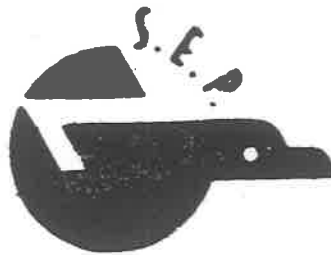




SUB-SECRETARIA DE EDUCACION E INVESTIGACION
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA
MAESTROS EN SERVICIO.
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

25552



Desnutrición Infantil y su Influencia en la Educación

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

MARIA EMILIA ROSALES BECERRA

GUADALAJARA, JAL. 1978

I N D I C E

DEDICATORIAS.		1
INTRODUCCION.		4
CAPITULO I.	GENERALIDADES.	4
	1.- Concepto de Desnutrición.	4
	2.- Concepto de Desnutrición Infantil.	5
	3.- Historia de la Desnutrición.	6
CAPITULO II.	FACTORES SOCIOECONOMICOS QUE ORIGINAN LA DESNUTRICION INFANTIL.	10
	1.- Alcoholismo.	10
	2.- El Alcoholismo y al Sociedad.	12
	2a- Explosión Demográfica.	13
	3.- Desocupación.	14
	4.- Ignorancia del valor nutritivo de los alimentos.	16
	5.- Negligencia para distribuir el sa lario.	17
CAPITULO III.	CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICION INFAN TIL EN LA ESCUELA PRIMARIA.	19
	1.- Atraso Mental.	19
	2.- Falta de Interés en las Actividades Escolares.	23
	a) Falta de atención.	23
	b) Falta de Asimilación.	24
	c) Incumplimiento en tareas escola- res y trabajos.	25
	3.- Insociabilidad.	26
	4.- Inasistencia Escolar.	28

CAPITULO IV.	CAUSAS POR LAS QUE EN MEXICO LA DESNUTRICION INFANTIL SE HA AGUDI DIZADO.	29
	1.- Falta de una mejor organización Social y Económica.	29
	2.- Mala distribución de los alimen tos.	31
	3.- Emigración de los Centros Rura les a los Urbanos.	32
CAPITULO V.	LA DESNUTRICION EN LA COMUNIDAD DONDE LABORA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION.	36
	1.- Situación Geográfica.	36
	2.- Carencia de los principales servi cios públicos.	36
	3.- Situación Socio-económica.	37
	a) Deficiente Producción.	38
	b) Bajo nivel de salud, desnutri ción.	38
	c) Pobreza.	40
	d) Familias numerosas.	40
	e) Analfabetismo.	41
CAPITULO VI.	POSIBLES SOLUCIONES .	43
	CONCLUSIONES.	
	1.- Los alimentos clasificación y fun ción.	48
	2.- Ración alimenticia.	53
	BIBLIOGRAFIA.	56
	APENDICE.	59

DEDICATORIAS

Con amor y gratitud a mi adorada madrecita.

Con inmensa veneración a mis hijos
Y a mi amado Esposo.

A mi tía que tanto me ha ayudado
moral y económicamente.

A mis queridos Maestros quienes
con abnegación y paciencia supie
ron orientarme y estimularme para
ver realizado mi anhelo.

Con afecto a mis compañeros.

I N T R O D U C C I O N

La época por la que atravesamos, en la que la vida es cada día más difícil por la carestía de los artículos de primera necesidad como son los alimentos; es un - grave problema; ya que sus reflejos llegan a la gran responsabilidad social y magisterial donde se ven continua- mente alumnos desnutridos que no progresan en sus estu - dios a pesar de nuestro esfuerzo.

Es necesario solucionar este problema que ha existido siempre sobre todo en nuestra patria y que a medida que pasa el tiempo se va agudizando y mientras exista, México no progresará por las causas y consecuencias que en contraremos conforme vaya avanzando en el desarrollo de- mi Tesis.

Se me oprime el corazón al ver caritas de miradas tristes, semblantes pálidos, anémicos, sin lograr el aprovechamiento adecuado y necesario en la escuela primaria- porque su constitución física e intelectual no se los - permite, su organismo desnutrido carece de las vitaminas- y proteínas indispensables para lograr su desarrollo normal.

En el capítulo II de ésta tesis hablando de Factores Socioeconómicos menciono como causante de desnutrición: a) Alcoholismo, b) Explosión demográfica, c) Deso- cupación, d) Ignorancia del valor nutritivo de los ali -

-mentos, e) Negligencia para distribuir el salario. Existen múltiples causas de desnutrición pero solamente menciono algunas de las más importantes o tal vez las que he descubierto con mayor frecuencia, sobre todo en la colonia donde laboro.

En el Capítulo III Consecuencias de la desnutrición Infantil en la escuela primaria nombro algunas de las más notorias como son:

A) Atraso Mental, b) Falta de interés en las actividades escolares, dependiendo de este inciso, la falta de atención, de asimilación, incumplimiento en tareas escolares y trabajos, inasistencia escolar, etc., c) Inso-

ciabilidad.

Así al mencionar algunos aspectos de este tema encontramos puntos de suma importancia que es preciso analizar para buscar una solución a dichas causas ya que México no es pobre, tiene inmensas riquezas terrestres y marítimas, solo hace falta que sus habitantes sepan explotarlas adecuadamente y saber aprovecharlas.

Maestros y compañeros es necesario que enfoquemos nuestra atención a este edema físico social económico, necesitamos orientarnos y orientar a sus habitantes, principalmente a los de las zonas marginadas por ser la mayoría la que no conoce el valor nutritivo de los alimentos y por lo tanto no saben alimentar adecuadamente a sus hijos.

Una de las causas que me motivó a hablar de este tema fué que en el medio donde laboro existe la desnutrición - en la mayoría de sus habitantes, tanto adultos como niños por ser una zona periférica marginada que carece de los - principales servicios públicos, de lo qual hablaré ampliamente en el capítulo correspondiente a "La desnutrición - Infantil en la Comunidad donde trabajo".

En sus manos depó^sito mi esfuerzo y dedicación de ser vir a la niñez mexicana.

"LUCHEMOS POR QUE MEXICO SEA GRANDE Y DIGNO".

CAPITULO I

"DESNUTRICION INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION"

GENERALIDADES.

1.- Concepto de Desnutrición.

Desnutrición: F.Falta de nutrición, Med.Trastorno - trófico que consiste en algún defecto de asimilación o - exceso de desasimilación.

Desnutrir: Depauperar el organismo por trastorno de la nutrición.

Depauperar: (Del latín depauperare) tr. Empobrecer.

b) Opiniones de varios autores:

En algunas ocasiones se habla de hambre y desnutri - ción como sinónimos, pero hay que tener en cuenta la de - finición de cada una de ellas, según nos dice Adolfo - Chávez Doctor experto en Nutriología.

Desnutrición, es un proceso metabólico que se carac - teriza por la falta de nutrientes. La carencia puede - ser de proteínas, vitaminas, etc.

Hambre es la necesidad de energía, de calorías, es - la falta de volúmenes de comida.

Estos dos términos se relacionan entre sí, porque uno es consecuencia del otro, también hay que tener en cuen - ta que la desnutrición, evita muchas veces la sensación - del hambre, y que un sujeto bien nutrido padezca hambre - eventualmente.

Según el Dr. Ignacio Villaseñor Villaseñor.

Hambre es sinónimo de Hipoalimentación. Insuficiente cantidad de ingestión de calorías por persona por no disponer de una cantidad apropiada de alimentos.

La mal nutrición está relacionada con la composición de la dieta.

Aunque la cantidad sea suficiente, puede no estar equilibrada.

2.- Concepto de Desnutrición Infantil.

a) Definición.

La desnutrición Infantil es conocido en medicina como: Policarencia Infantil aludiendo a una carencia alimenticia que compite a múltiples elementos y factores.

b) Causa que la ocasionan.

Las causas primordiales de esta enfermedad de la nutrición, es la falta de alimentos adecuados en una época de la vida en que el crecimiento y desarrollo exigen un aporte de los nutrientes necesarios. Se ha demostrado que la deficiencia más importante es la de proteínas. Es por esto que la enfermedad se presenta cuando el niño-destetado, es alimentado, por pobreza o por ignorancia, a base de frijoles, alimentos que no contienen proteínas suficientes y de alta calidad.

c) Síntomas y consecuencias de la Desnutrición Infantil.

El niño deja de crecer, su actividad y apetito -

disminuye llegando a ocasionar repugnancia por los alimen
tos.

El niño con desnutrición, es un niño débil, decaído, no puede aprovechar bien la educación escolar y no alcanza - la constitución física adecuada.

La Policarencia Infantil, enfermedad ocasionada por la desnutrición es causa directa o indirecta del mayor ren - glón de mortalidad en nuestro medio. Las lesiones que pro
ducen pueden ser definitivas y dejar consecuencias irre - versibles para toda la vida; aunque se conoce plenamente - sobre la prevención de ella, muy poco se ha podido avan - zar, ya que es necesario para ayudarla, considerar facto - res y hábitos ligados íntimamente a la vida misma, someti
da a condiciones de ignorancia, falta de higiene, y sobre todo, a situaciones socioeconómicas de difícil solución.

3.- Historia de la Desnutrición.

a) Sus orígenes.

El Dr. Zubirán nos recuerda que Sahagún hablaba de la dieta indígena, y que ya en sus tiempos había quedado - claro la insuficiencias que le son peculiares y las injus - ticias que implica. Fray Bernardino dedica un capítulo de su obra a este inciso y dice: la comida que usaban los - "señores" consistente en: tortillas, gallina, pescado, car
ne de res y cerdo, y una gran variedad de guisos, contras
ta grandemente con la de los indígenas y plebeyos.

Alvarez Núñez de Córdoba, se fija más en la comida de los plebeyos, consistente en pedazos de tortilla, centros de maguey, nopal viejo, tamales de gusano o huevos de mosca y ayácatl.

La Dra. Celia Díaz de Mathmann, cita el ensayo Político sobre el reino de la nueva España, de Humboldt. "Un tercer obstáculo contra los progresos de la población y acaso el más cruel es el hambre. Los indios americanos están acostumbrados a contentarse con la menor proporción de alimentos necesarios para vivir, y su número crece sin que el aumento de subsistencias sea proporcional a ése crecimiento.

En México cuando se formaron las encomiendas, los indios que aceptaban vivir en ellas disponían de sólo la cuarta parte de tierra cultivable, el resto era del encomendero. Además el indio debía trabajar 5 días de la semana para el encomendero y solo uno para sí.

Los españoles trajeron algunos adelantos tecnológicos, como el arado egipcio, pero ellos no podía compensar a los indios por la pérdida de las tres cuartas partes de su tierra y las cinco sextas partes de su tiempo de trabajo.

Los indígenas que no aceptaban vivir en las encomiendas tenían que irse a zonas inhóspitas como la mixteca o las regiones áridas del norte del Valle de Méxi-

-co, donde vivían tan mal, como su hermanos de las encomiendas, pero un poco más libres.

En un siglo la población de México bajó de 9 millones a 3 millones,. En el siglo XVI hubo 9 epidemias de hambre arrasadoras. En muchos casos la mortandad no fué producto de las enfermedades que trajeron los españoles, sino de desnutrición.

Los españoles trajeron vacas, pero las enseñaron a no comerlas. En lo que es hoy Sinaloa, todavía a fines de la colonia regía una ley que prohibía a los naturales comer carne, porque decían textualmente: "La carne los haría levantiscos". Los españoles discutían doctamente que el indio era genéticamente inferior pero la verdad no se les ocultaba, ya Fray Bartolomé de las Casas les había explicado que el indio era un ser humano perfectamente normal pero terriblemente desnutrido.

No solo con la explotación del indio acentuaron el problema de la desnutrición en México; ellos mismos venían de una parte de Europa y de estratos sociales europeos donde predominaba la desnutrición y los malos hábitos alimenticios. Los que venían de la antigua parte árabe España traían la tradición árabe de negarles adecuada alimentación a los niños: la tradición de lactancia tardía y de la alimentación suplementaria tardía.

b) Sucesos Históricos.

El testimonio más antiguo de desnutrición rela

-cionada con el hambre la tenemos en Egipto en la "estela del hambre" hallada cerca de la catarata del Nilo, en -- ella se expresa lo ocurrido en la época Zoser (3500 años A.C.) y dice: Desde lo alto de su trono, se lamenta el an tigo monarca llorando su inmensa desgracia. Durante mi reinado la inundación del Niño hace 7 años que no tiene - lugar una buena cosecha, los trigos son raros, las cose - chas escasas y falta toda clase de alimentos.

La gente quiere correr y ni siquiera puede caminar. Los niños lloran, los jóvenes andan como ancianos. Su áni mo está destrozado sus piernas se doblan. El consejo de - los Grandes está desierto.

Hasta el año de 1940 se han registrado 370 grandes - hambres en la Humanidad.

Norman Bourlog, el Padre de la "Revolución Verde" y premio nobel de la paz, en 1970 al proclamar "estamos al - borde de un desastre 800 millones de seres vivos, viven - en la pobreza absoluta envilecidos por el analfabetismo y la desnutrición.

La Revolución Verde consiste en ayudar a las plan - tas a aumentar su valor nutritivo.

Actualmente se estima que de los 3000 millones de - habitantes del globo, de 300 a 500 millones están mal ali - mentados e insuficientemente y que de la mitad o quizás - más padecen de hambre o desnutrición.

CAPITULO II

FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE ORIGINAN LA DESNUTRICION INFANTIL.

1.- ALCOHOLISMO.

El alcoholismo es un factor de desnutrición en los niños por las diversas razones que expondré a continuación.

El alcohólico es un ser indeseable en la sociedad donde vive por que no aporta ningún beneficio al contrario la perjudica.

Un padre de familia aficionado al alcohol, descuidablemente su hogar, porque para El, lo más importante es su vicio, la familia pasa a un segundo término.

Si trabaja, la mayor parte de su salario lo dedica a sostener su sed de cerveza, aunque la madre y los hijos se queden en ocasiones sin comer o mal comer, viéndose la madre de familia en la necesidad de salir a buscar el sustento de sus hijos, trabajando en quehaceres domésticos, dejando encargada de la familia a la hija mayor, que a veces no tiene la experiencia necesaria para distribuir adecuadamente los pocos centavos que le deje la madre para comprar alimentos a los hermanos pequeños, la cual para no trabajar demasiado les cuece la olla de frijoles, gastando lo demás en la compra de revistas.

Esta situación la vemos en una gran mayoría de hogares principalmente las zonas marginadas.

Otra causa que provoca el alcoholismo es la desocupación.

Un alcohólico no cumple debidamente con su trabajo, falta demasiado a sus labores o no desempeña bien sus actividades a causa de que su cerebro embotado de alcohol, no tiene los reflejos necesarios despiertos en el desempeño de sus trabajos, por tal motivo no durará mucho en su trabajo, viéndose en el problema de buscar nuevas -- fuentes de trabajo, en diversas ocasiones, hasta que llegando un momento determinado, nadie quiera emplearlo por las malas referencias que darán de él. Este individuo al no tener la forma de sostener su vicio llegará al robo o a la mendicidad de un trago".

Todo esto antes citado repercute considerablemente en los hijos que crecerán en un ambiente hostil, desnutridos, con el cociente intelectual muy bajo para poder desarrollarse en la sociedad donde viven.

La familia de un alcohólico, está desnutrida, ignorante, creciendo en la pobreza absoluta, sin un aliciente de vida para el futuro, los hijos viendo a cada día - que su padre sumido en el vicio, no tiene para ellos la menor atención, el cariño que le hace falta, y sobre todo faltándoles lo primordial como es la alimentación,

EL ALCOHOL Y LA SOCIEDAD.

Las consecuencias sociales que acarrea la ingestión inmoderada de las bebidas alcoholizadas, provienen del carácter, la inestabilidad nerviosa y la constitución física de los individuos que la acostumbran. Los problemas sociales que hasta la fecha ha originado el hábito del alcohol incluyen entre otros, crímenes por violencia, descuido de los deberes familiares, pobreza, inválidez y locura.

En la industria se ha observado que el alcohol reduce el rendimiento y disminuye la producción, la habilidad, la resistencia y la precisión. En consecuencia, la producción disminuye y aumenta el número de accidentes evitables. También se ha encontrado que el alcoholismo predispone a muchas intoxicaciones industriales.

El efecto del alcohol sobre la frecuencia de accidentes fuera de la industria es también notorio cuando se revidan las estadísticas,. De acuerdo con el Consejo Nacional de Seguridad el 20% de accidentes mortales de tránsito se deben al uso inmoderado del alcohol.

La sociedad paga un alto tributo por el empleo de bebidas alcohólicas. La bebida ha sido la causa de la pobreza de muchas familias. No cabe duda que los gobiernos recogen sumas considerables a través de los impuestos del alcohol, pero gastan más del doble en reparar los daños causados por la ingestión excsiva. Los costos del alcoholismo provienen del desempleo, la enfermedad, la delincuen

-cia, las familias desunidas y empobrecidas, el crimen y los accidentes. Cada año cientos de miles de personas pierden un buen empleo o abandonan una vida profesional-próspera por el excesivo uso del alcohol.

2.- EXPLOSIÓN DEMOGRAFICA.

Uno de los más grandes problemas que afronta México en la actualidad es el crecimiento demográfico de la población.

En el país naces aproximadamente 40000 niños por semana. Al año son dos millones.

Estos datos nos dan una idea de porque, la explosión demográfica es una de las causas de desnutrición infantil. México no produce lo que el país consume.

En las zonas rurales y periféricas principalmente las familias son muy numerosas, en una encuesta realizada en la comunidad donde desempeño mi trabajo, las familias se componen de 12 o más miembros donde el padre es el único que sostiene el hogar, la mayoría ganan el salario mínimo, y en ocasiones hay menguas porque en las fábricas o talleres les rebajan varias cosas como son: Pérdidas, deterioros, etc. De lo que perciben destinan \$600.00 en alimentación. Esto no es suficiente como se vé a simple vista, aunque tampoco sería suficiente la totalidad del salario, ya que tienen que hacer otros gastos como pagar transportes, vestidos, renta, etc.

Puede decirse que se distribuye el presupuesto en partidas proporcionales, y todas gravitan sobre la alimentación. La más castigada y al mismo tiempo la más importante. Como no hay hambre aguda la gente se muestra desaprensiva. Es más urgente pagar el abono del televisor que comer mejor.

Este problema de la Explosión Demográfica no terminará hasta que en realidad haya una paternidad responsable, porque ya funcionan desde hace tiempo centros de orientación a los padres de familia, éstos se muestran depresivos a ésta situación, por ignorancia, o por falsas creencias religiosas, que con una coraza para que llegue a ellos el mensaje. "Vamonos haciendo pocos para vivir mejor todos".

Ante ésta situación debemos concientizar a los padres de familia para que en realidad haya una paternidad-responsable en la que sólo tengan hijos que puedan alimentar y educar convenientemente.

3.- DESOCUPACION.

En nuestro medio es notoria la Desocupación existente de gran número de sus habitantes.

Una de las principales causas es la falta de fuentes de trabajo (de la que hablaré más ampliamente en capítulos posteriores).

En los medios urbanos, se debe a la emigración de los medios rurales a los urbanos. En los rurales, se debe a -

la falta de tierras para trabajarlas, ya que todavía existen latifundistas que acaparan todas las tierras productivas, dejando a los campesinos sin medios de sustento, obligándolos a trabajar para ellos por un salario irrisorio, y como son muchos los campesinos que necesitan trabajo - son pocos los que tienen trabajo fijo, los demás son eventuales destinados a trabajar por ciertos períodos de tiempo.

Dichos trabajadores no pueden alimentar a su familia, pues siempre viven pidiendo prestado para pagar cuando se llegan las temporadas de trabajo.

Este panorama es triste, pero es la realidad de las zonas marginadas, sus habitantes son personas desnutridas conformistas.

Esta falta de trabajo en las zonas rurales ocasiona que se vengan a las zonas urbanas creyendo encontrar solución a sus problemas a obtener mejores ingresos, que basten al menos para sus necesidades más apremiantes.

De esta forma la ciudad ve aumentar su volumen demográfico sin que haya fuentes de trabajo suficientes para dar empleo a éste gran número de habitantes, los cuales se van a vivir a los suburbios de la ciudad, o zonas periféricas de gran pobreza y promiscuidad, en donde los niños se desarrollan en un ambiente hostil, sin los alimentos adecuados y necesarios para su completo desarrollo, - porque el jefe de familia no tendrá un trabajo fijo para-

solventar las necesidades más apremiantes.

4.- IGNORANCIAS DEL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS.

En una entrevista realizada en algunos hogares de la colonia con algunas madres de familia encontré esta situación:

Al llegar a una de las casas que entrevisté, observé a unos niños enclenques, desnutridos, al preguntarles - cuál era su alimentación me contestaron que frijoles, pozole, atole y refresco.

En la mayoría de las casas me contestaron lo mismo , en ninguna faltó el refresco, pero no se consumía la leche.

Las verduras pocas personas las mencionaron, así como los huevos.

Al preguntarles a las madres porqué no se consumía la leche, las verduras, los huevos y la carne, contestaron que porque no les gustaban, sus palabras textuales fueron:

A mis hijos y a mi esposo no les gusta la leche, prefieren tomar un refresco a la hora del desayuno, en la noche sucede lo mismo quieren pozoles y refresco.

Al preguntarles cuánto gastaban en el pozole y en los refrescos comparando lo que gastaban en ello, y lo que gastarían en leche, les salía más económico consumir la leche.

Y así fué en todos los hogares que visité, en muy pocos se consumía la leche, los huevos y la carne y no dia

-rio sino una o dos veces por semana.

Esto lo pueden comprobar en la encuesta realizada con los alumnos de 6o. grado realizada cada año en la forma cap.anexada en el apéndice.

Con estas entrevistas saqué como conclusión que es tas personas necesitaban una orientación del valor de los alimentos, ya que su desconocimiento era la causa de que gastaran más y no se alimentaran mejor.

Al informarles que no se alimentaban bien alegaron que sí que sus hijos y ellos no tenían hambre, que comían muchos frijoles, pan, sopa, tortillas.

Esto nos dá una idea de cuán oportuno sería orientarlos para que conozcan cuáles son los alimentos que de ben tomar para que les proporcione las vitaminas y proteínas que necesita el organismo para su desarrollo.

5.- NEGLIGENCIA PARA DISTRIBUIR EL SALARIO.

En muchas ocasiones aunque el jefe de familia, tenga un salario más o menos aceptable, no saben distribuirlo, pues para ellos es más importante los refrescos y la ce veza.

Es decir no saben presupuestar su gasto, ya que el día de "raya" se salen a pasear con toda la familia sin pensar en el mañana, no quiero decir que no tienen derecho a hacerlo, pero en la medida de sus posibilidades.

Sólo en contadas ocasiones salen con la familia, por

lo regular lo hacen solos o con los amigos, y al llegar a su casa, le dan a la mujer lo poquito que les sobró de la parranda.

Por lo que se refiere a la mamá, cuando el marido no es parrandero le entrega casi todo el diario, y lo primero que hace la esposa es ir a pagarle a la comadre que le debe de los perfumes y las cremas, etc.

Luego dar el abono del televisor, la lavadora, etc. el caso es que a los tres días ya no tienen lo necesario para comprar lo indispensable para el sustento de los hijos.

CAPITULO III

CONSECUENCIA DE LA DESNUTRICION INFANTIL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.- ATRASO MENTAL.

El desarrollo normal del individuo depende casi exclusivamente de su alimentación, por lo tanto la escuela debe pugnar por el mejoramiento de ella.

La desnutrición trae como consecuencia tareas imborrables en los individuos al grado de que es difícil librarse de ellas en toda la vida como es el atraso mental.

La mayoría de los escolares están mal nutridas y presentan signos clínicos positivos e índices antropométricos subnormales, además de que su edad mental no corresponde a la de un niño bien nutrido.

A lo largo de mi carrera magisterial, en varias ocasiones he tenido que discutir con los padres de familia, sobre este problema, la mayoría de ellos quieren culpar a los maestros de la falta de aprovechamiento de sus hijos en la enseñanza, porque para ellos sus hijos son muy inteligentes, y si reprobó fué porque el maestro le tenía mala idea (según sus palabras) o porque no lo enseñó debidamente.

Un niño desnutrido presenta un cociente intelectual muy bajo, y por lo tanto su cerebro no alcanza a captar las ideas con la misma claridad o normalidad que otros alum -

nos. Este problema es notorio desde el primer año de la escuela primaria, pues el niño no aprende a leer y escribir en el transcurso del año escolar, sino hasta después de haber repetido el año dos o tres veces.

La bioquímica de la desnutrición, dice el Dr. Joaquín Gravioto en su despacho de la "Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez". Ha revelado en los últimos años muchos de sus secretos, y gracias a ello ha sido posible reducir considerablemente la letalidad de su padecimiento.

Sin embargo estos avances no resuelven el problema. Los niños que sobreviven a la desnutrición, arrastran secuelas que según podemos creerlo por ahora se reflejan en su vida de adultos.

Se han descubierto nexos significativos entre la desnutrición y la capacidad mental.

Merced al trabajo de numerosos investigadores ha podido demostrarse que la deficiencia de proteínas, o la carencia específica de aminoácidos esenciales puede causar lesiones estructurales y fisiológicas al sistema nervioso central.

La ausencia en el organismo de determinadas sustancias provoca falta de coordinación y una defectuosa utilización de los datos sensoriales. Al principio hubo poco interés en ampliar a los seres humanos los estudios que se efectuaban en animales de laboratorio.

No hay duda que los niños que han sobrevivido a una desnutrición crónica, afrontarán el riesgo de no aprovechar en forma total los conocimientos que constituyen el fondo cultural de su grupo socioeconómico.

En estudios que ha venido realizando el Doctor Adolfo Chávez con niños de Teozonteopan, Puebla han convencido a científicos de todo el mundo de que la desnutrición en etapas tempranas de la vida limita no sólo el desarrollo físico sino también el desarrollo mental del individuo.

El experimento consistió en seleccionar a un grupo de niños y alimentarlos correctamente desde el claustro materno, para luego compararlos con niños "normales" del pueblo, crónicamente desnutridos.

A los 6 años de edad, los "superniños" eran más altos y mucho más inteligentes que sus hermanitos de 8 años.

Algo más significativo; con su mayor vivacidad, estos niños bien alimentados estaban exigiendo y logrando que sus padres y sus maestros les brindaran mayor atención que la recibida por sus hermanos desnutridos.

Los daños cerebrales que sufre un desnutrido dice el Dr. Adolfo Chávez, en materia de estudio, se ha establecido que el cerebro humano se desarrolla por etapas que suceden desde el claustro materno, hasta cierto tiempo después del nacimiento.

Si el cerebro no recibe la desnutrición adecuada du -

-rante los primeros meses el desarrollo correspondiente a esa "etapa" se cumplirá de un modo incompleto. Aunque posteriormente la nutrición mejore ya no se podrá enmendar totalmente las fallas de la primera "etapa". Cuánto más tempranas las fallas son más graves y de mayores consecuencias.

El estudio de Teozonteopan demostró: que los niños-desnutridos dormían más, semovían menos, hablaban mucho más tarde y lloraban menos.

El Dr. Joaquín Gravioto en su estudio elaborado en -
unión de la Dra. Elsa R de Licardie y que apareció en -
1971 en el boletín Médico del Hospital Infantil. Cuando
un individuo ha traspasado o transpuesto algún episio -
dio de desnutrición, resulta probable que se convierta-
en víctima de fracasos escolares, que su funcionamiento
psicológico sea defectuoso y que en etapas posteriores-
su mecanismo adaptativo no alcance los niveles normales.
Puede afirmarse que los escolares que sufrieron desnu -
trición temprana y que se han recuperado de ella, pre -
sentan ciertos retrasos en el funcionamiento de algunos
mecanismos de los cuales depende la escritura y la lec-
tura. El aprendizaje de la lectura requiere un requisi
to previo, que es la capacidad de distinguir las figu -
ras presentes. No se trata sólo de diferenciarlas sino-
de advertir en ellas determinadas relaciones. Es necesa
rio percatarse de sus propiedades angulares. Imaginemos

un niño que no poseyera esta destreza; no descubriría ni una diferencia entre los trazos de letras.

Puede imaginarse la traza física y el comportamiento de estos personajes. Ya adultos no logran ubicarse ni en su familia ni en el contexto social donde se desarrolla. Su vida se desliza en tonos grises y por motivos comprensibles eligen consortes que se les asemejan y procrean hijos para quienes la desnutrición constituye posibilidad terriblemente amplia e inmediata.

Una madre mal nutrida procrea hijos propensos a sufrir desventajas individuales y sociales.

El niño desnutrido ingresa a la escuela a los 7 años con serias incompetencias. No domina bien el lenguaje, Reprueba el primer año los padres dicen que porque es bu rro y lo sacan o lo dejan, pero en este caso es posible que repruebe otras vez... En fin es una historia ya vista, el niño no parece de 7 años sino de 5 años, y en su casa tampoco lo toman en cuenta porque siempre fué calla dito e inactivo. No "daba guerra" ni provocaba un interés especial a la madre.

2.- FALTA DE INTERES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

a) Falta de atención.

La mala disposición de los alumnos en las actividades escolares es otro signo inequívoco de desnutrición.

Un niño mal alimentado no tiene deseos de apren -

-der mucho menos de poner la atención debida en el desarrollo de la clase que imparte el maestro, no logra concentrar su mente en el aprendizaje, se duerme, su cerebro debilitado por la falta de alimento, no tiene la capacidad necesaria para retener la atención que necesita.

Esta cansado todo su organismo para lograr asimilar en su memoria lo indispensable para su normal desarrollo intelectual.

b) Falta de Asimilación.

Para lograr una perfecta asimilación de conocimientos es necesario una disposición total en el alumno y esta no se logra cuando el niño esta atravesando por traumas y taras psicológicas, de esto se deriva que un desnutrido no puede lograr el aprendizaje en una forma normal como cualquier niño bien nutrido.

Con frecuencia sucede en las escuelas primarias de barrios pobres, o zonas periféricas, tanto como en zonas rurales, que los niños principalmente de 4o. a 6o. trabajan para ayudar a sus padres, si estudian en las mañanas, mal desayunan o no lo hacen, si traen dinero a la hora del recreo compran un lonche o cualquier golosina sin ningún valor nutritivo. Su pensamiento está centrado en esperar la hora de poder satisfacer el hambre, además de pensar en que a la salida de la escuela tendrán que irse a trabajar y que a lo mejor no alcanzaran

a comer, compran cualquier cosa a la pasada de la escuela, o también esperarán la hora del recreo para comer algo.

Como podemos ver, con esta situación éstos alumnos, no podrán asimilar los conocimientos porque su mente estará ocupada en su necesidad de alimentación.

Los mismo podría decir de niños más pequeños, también no logran asimilar la enseñanza porque no desayunaron o no comieron, porque no tenían que comer en su casa o porque la mamá tiene que salir a trabajar a primera hora, para ayudar en los gastos familiares y golosinas, o simplemente porque la madre tiene mucha familia y los hermanitos pequeños ocupan toda su atención y no le alcanza el tiempo para hacerles el desayuno la comida.

Por lo tanto lo primero que deberíamos hacer es investigar las causas de la pereza de nuestros alumnos y encontrar la forma de contrarrestar sus efectos.

c) Incumplimiento en Tareas Escolares y Trabajos.

En éste inciso podríamos mencionar las mismas causas anteriores de la falta de asimilación, pues si el alumno trabaja, está cansado mal nutrido, no tendrá deseos de cumplir con sus trabajos escolares porque no le alcanza el tiempo o porque está desganado, o simplemente porque en su casa no tenga ningún estímulo, ya sea de cariño o de atención, porque en su casa, su familia está -

ocupada en encontrar la solución de sus problemas económicos, si el niño pregunta cómo hacer sus tareas, no se les hace caso o se le responde mal, por lo que un hogar de desnutridos es un hogar triste, donde falta la armonía familiar y la unión, los padres descuidan considerablemente a sus hijos, desgraciadamente es una triste realidad que se palpa a simple vista.

3.- INSOCIABILIDAD.

Una persona ya sea niño o adulto desnutrido se retraída egocéntrica desganada, encerrada en su propio mundo, sin atreverse a inmiscuirse en la sociedad en que vive, por temor o por falta de interés ya que como hablamos en lo relacionado al retraso mental, no desarrolla su personalidad porque sabemos que los desnutridos forman su propio mundo, viven e interactúan con personas también desnutridas y su desnutrición proviene de generaciones anteriores.

Su vida se desarrolla en tonos grises y por motivos comprensibles eligen consortes que se les asemejan, para quienes la desnutrición constituye una posibilidad terriblemente amplia e inmediata.

La insociabilidad, es una cadena derivada de los puntos mencionados en el atraso mental y la falta de interés en las actividades escolares por lo siguiente: sus preocupaciones son: No puede concentrarse en sus estu --

-dios, no sabe como estudiar eficientemente, sueña despierto, su horario está mal organizado le falta tiempo suficiente para dormir, para divertirse, para leer, (éstos puntos están relacionados con los alumnos que trabajan) por lo que se desprende que estos niños siempre estarán urgidos e insatisfechos. Se quejan de no tener facilidad de conversar o hablar. Son de carácter retraído, tienen pocos amigos. Algunos de éstos estudiantes serían bien acogidos por sus amigos pero se retraen por timidez.

Refiriéndome a niños especialmente escolares que viven en zonas marginadas en medio de la pobreza, de la miseria absoluta es más común la insociabilidad y la rebeldía, una de las causas es el poco efecto que nota en sus padres pues como lo mencioné anteriormente los padres que viven en la miseria tienen un carácter agrio, poco a sus hijos y el cariño que necesitan. Por eso los niños crecen con un sentido de confianza equivocado pues sabemos que la confianza es la piedra angular en el desarrollo de su personalidad y ésta empieza a formarse desde el primer año de vida, es entonces cuando los padres deben empezar a ayudarlo con ése sentido de seguridad en sí mismo ya que aprendiendo a amar y a confiar en los demás y sobre todo en sus padres, adquirirá una personalidad que lo ayude a no ser un ser introvertido.

4.- INASISTENCIA ESCOLAR.

El bajo índice de la nutrición familiar dá origen a la presencia de niños raquíticos en la escuela; ésta - circunstancia determina que dicha asistencia sea de poca duración, un alto porcentaje de estos alumnos caen - enfermos por falta de un tratamiento adecuado a sus con - diciones desventajosas de su actividad escolar los colo - ca en una situación permanente de retraso en relación - con sus compañeros de grupo.

En las escuelas ubicadas en los medios urbanos, el problema reviste características más alarmantes, pero con soluciones más posibles, como los desayunos escolares por ejemplo tiene un financiamiento seguro y eficaz por medio de sociedades de asistencia social.

La inasistencia escolar se deriva también la falta de interés en las actividades escolares otra de las cau - sas de desnutrición, ya hemos dicho que los desnutridos son conformistas, si no les atrae la atención aprender - para mejorar su situación, se salen o desertan continua - mente de las escuelas no habiendo unos padres responsa - bles que los obliguen a asistir a ella.

CAPITULO IV

CAUSA POR LAS QUE EN MEXICO LA DESNUTRICION INFANTIL SE HA AGUDIZADO.

1.- FALTA DE UNA MEJOR ORGANIZACION: POLITICA, SOCIAL Y ECONOMICA.

En unas noticias editadas en el periódico "Excelsior", el 21 de Mayo dicen:

México padece severos niveles de desnutrición.

La soberanía y la identidad Nacional Independiente de México, están amenazados por el problema de desnutrición.

Lo anterior forma parte de las conclusiones de un estudio hecho por especialistas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en el que se establece que el problema de la desnutrición es un síntoma de la distorsión del modelo de desarrollo.

El 40% de la población de México padece severos niveles de desnutrición y lo más crítico lo resienten - dies millones de personas predominantemente niños.

Otros 39% restringe sus alimentos y únicamente una - minoría se alimenta bien.

Los grupos sociales con dietas más deficientes son precisamente los más afectados por: a) la distribución desigual del ingreso, b) por falta de oportunidades de trabajo, c) por falta de educación y de recursos crediticios y tecnológicos.

Son los que no cuentan con servicios ni se benefician con las obras públicas y además es el sector de la población, más disperso y desorganizado; el que tiene menores posibilidades de tomar decisiones que afecten su propio destino.

La mala alimentación y la desnutrición provienen de causas múltiples, como la injusticia social, la ignorancia, la insalubridad y la pobreza.

En un documento de la CONACYT titulado: "Lineamientos para el desarrollo de un Plan Nacional de Alimentación y Nutrición" y cuya elaboración fué coordinada por el Dr. Salvador Zubirán.

Se pone especial énfasis en la niñez, donde la desnutrición presenta diversos grados y se manifiesta principalmente por la reducción de estatura y de peso. Sólo el 22% de los niños menores de 4 años en las zonas rurales y el 40% de las áreas urbanas tienen peso y estatura normales.

Con mucha frecuencia la desnutrición origina además de una elevada tasa de mortalidad infantil, incapacidad física y psicológica para la vida social o la vida productiva.

Soluciones: El estudio afirma que la situación alimentaria del país podrá mejorarse mediante el desarrollo e introducción de nuevos métodos productivos, de

industrialización y distribución siempre y cuando se tomen medidas gubernamentales que modifiquen las estructuras económicas y sociales existentes.

Se propone de manera general, la existencia de un Plan Nacional de alimentación que tenga como objetivo eliminar las deficiencias de la Alimentación en el país y lograr que la población tenga acceso a una alimentación técnicamente correcta y socialmente satisfactoria, acorde con las características culturales, ecológicas y socio-económicas de México y de cada una de sus regiones. (Tomada textualmente del periódico Excelsior).

2.- MALA DISTRIBUCION DE LOS ALIMENTOS.

México, D.F. Mayo 25 (Excelsior para AEE). El problema de la distribución en México se agrava por la pésima distribución de los alimentos los cuales gran cantidad se pierde por transporte deficiente o por plagas a los que se agrega la concentración en los mercados y los monopolios del comercio organizado, que luego de pasar por innumerables intermediarios, los alimentos llegan al consumidor que en gran porcentaje tiene un bajo nivel adquisitivo.

El Dr. Raúl Ordaza, coordinador de once comités investigadores del CONACYT) Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, tras exponer lo anterior, hizo notar que el incremento de la productividad agropecuaria medida atinada, no

será la respuesta de siempre.

Ordarza manifestó enseguida su preocupación por tra bajar de inmediato en la búsqueda de nuevas o poco ex - ploradas fuentes de trabajo y de alimentación, destacó - que para el presente y futuro del país, el mar represen ta una gran posibilidad. Expliqué: Del mar, el hombre pue de obtener las especies tanto de la costa, como mar aden tro como alimento directo y otras que para su transfor mación podrían servir para forrajes, alimentos de aves , etc.

Deploró que en México hay especies que teniéndolas a la mano, no se explotan y dijo: Si hubiese una políti ca coordinadora para su industrialización, además del - cambio de los hábitos alimenticios de la población, po drían aprovecharse, por ejemplo, las ballenas y los del fines en forma racional (copia textual).

3.- EMIGRACION DE LOS CENTROS O ZONAS RURALES A LOS UR BANOS.

Otro de los grandes problemas que afronta México en la actualidad, es el abandono de las tierras cultiva bles de las zonas rurales por los campesinos, que desi lucionados porque sus tierras no producen lo que ellos quisieran o lo que necesitan para sobrevivir o porque las cosechas no alcanzan para cubrir sus deudas, emigran a las zonas urbanas deslumbrados por los comentarios que oyen a su derredor que en la ciudad hay suficientes

fuentes de trabajo, de que se vive mejor, y así pensando mejorar su condición económica, abandonan imprudentemente sus tierras para radicar en la ciudad.

La realidad en las grandes urbes, es muy diferente a la que soñaba el campesino, ya en la ciudad, no encuentra su lugar, no hay trabajo, las rentas habitacionales son muy elevadas, aparte que las casas rentables son muy escasas, ¿Qué hace el campesino. irse a vivir en las zonas periféricas de la ciudad o en las inmundas vecindades donde vivirá en la pobreza y en la promiscuidad, ya que al no encontrar trabajo fijo trabajará en lo pero, de remendón de zapatos de peón de albañil, etc. en fin estos individuos no podrán sostener decorosamente su hogar, de silusionados se convertirán en unos viciosos parásitos de la sociedad.

Es por ésto que día con día la ciudad va a crecer paulatinamente su población, y la sobrepoblación trae la desnutrición, porque México no produce lo que el país consume, no porque no tenga producción sino porque sus habitantes no saben explotar las riquezas que México tiene.

4.- ESCASES DE FUENTES DE TRABAJO EN LAS ZONAS RURALES Y SEMIRUBANAS.

Una de las principales causas, de que el campesino emigre a las ciudades es la falta de fuentes de trabajo que se necesitan para el desarrollo de las comunidades.

Salubridad y Asistencia Social, ayudados por la CONA SUPO, ya están adelantando algo en éste aspecto, en algunas comunidades rurales, se están promoviendo pequeñas - industrias, tales como talleres de costura para mujeres, Centros de Cooperación para ayudar al campesino en sus - siembras, prestándoles el dinero y la semilla necesaria - para una buena cosecha, a la vez que facilitándoles la - maquinaria necesaria para ahorrar tiempo y dinero, pero - ésta campaña apenas empieza y se necesita su aceleración inmediata para evitar la sobrepoblación en las zonas urbanas.

En un reporte editado en el Occidental, con fecha 25 de Julio de 1977, trata éste aspecto de la siguiente manera:

"Planean Agroindustrias en Areas Rurales Jaliscienses".

En Octubre próximo se efectuará en Jalisco una asamblea Nacional de proyectos agroindustriales, con la probable presencia del Presidente de la República Lic. José López Portillo, y en la cual habrán de lanzarse promociones para el procesamiento de productos agrícolas y ganaderos en industrias que pueden ser establecidos en la zona rural, para mejor aprovechamiento de recursos y desarrollo socioeconómico de la gente del campo.

Se inician preparativos en forma cuidadosa y con la anticipación que se requiere.

Afirma el Ing.Vargas Pérez que existen proyectos - de mucha trascendencia para multiplicar la industrialización de muchas ramas agrícolas y ganaderas en Jalisco y nacionalmente.

Dice el Ing.que es enorme el monto de pérdidas que se tienen en productos agrícolas, ganaderas, frutícolas etc. tanto por falta de industrialización inmediata como el aprovechamiento al máximo de ellos.

Afirma el funcionario que ésta Asamblea Nacional - de proyectos agroindustriales constituirá etapas en - otros pasos más en el lanzamiento de actividades agrícolas e industriales.

Por lo expuesto anteriormente, vemos que se está - dando auge al mejoramiento de la comunidad; de seguir - adelante éstos proyectos México progresará notablemente con la mejoría total de sxs habitantes, sobre todo los - de las zonas marginadas es donde abunda la pobreza, la - ignorancia y la desnutrición.

Espermos que éste problema se resuelva lo más rápido po - sible y que en todas las zonas rurales y semirubanas, se - instalen fuentes de trabajo; pequeñas industrias que - den trabajo a una gran mayoría, y a la vez que se desa - rollen campañas para concientizar a los habitantes pa - ra que tengan amor a sus tierras, para que las trabajen ya que de ahí depende la producción de México y su en - grandecimiento.

CAPITULO V.

LA DESNUTRICION INFANTIL EN LA COMUNIDAD DONDE LABORO Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION.

1.- SITUACION GEOGRAFICA.

El lugar donde desempeñó mi labor magisterial como-Maestra de Grupo es: La Palmita, Mpio de Zapopan, Jalisco, perteneciente a la zona 88 Escolar Federal, localizada en la periferia norte de la Ciudad de Guadalajara.

Es una colonia, catalogada como urbana pero por su aspecto no parece ni semi-urbana, más bien rural.

2.- CARENCIA DE LOS PRINCIPALES SERVICIOS PUBLICOS.

Este lugar o comunidad como lo llamaré comunmente carece de :

a) Agua y Alcantarillado.

Es notoria la falta de agua, las calles polvorientas y sucias junto con sus habitaciones, lo dicen, cuando le pregunto a los niños que porqué no se bañan siempre contestan que porque no tienen agua. La poca que obtienen para los principales usos domésticos, la sacan de pozos por medio de poleas. Estos pozos presentan un grave peligro para los niños pequeños, ya que se han presentado casos de niños ahogados.

Por las calles o callejones se ven charcos de agua sucia porque no tienen alcantarillado, el agua que usan para lavar, fregar, etc. La sucia sale a los callejones con

riesgo de que estas aguas produzcan insectos y microbios que dañen su salud.

b) Carencia de Servicio Médicos.

Dicha colonia no tiene ni hospitales, ni centros de salud, cercanos, solamente una Doctora, que es la que atiende a toda la comunidad.

c) Carece de Alumbrado Público.

Esta comunidad tampoco tiene alumbrado público, este es uno de los principales servicios que debería tener, ya que su carencia, dá lugar a que se escondan por las noches los pandilleros y raterillos, vagabundos y malvivientes que hace que las personas tengan temor a salir, por falta de seguridad.

Las Madres de las alumnas un poco mayorcitas, en tiempo de invierno solicitan que a sus hijas salgan temprano antes de que oscurezca, por medio que les pase alguna desgracia.

3.- SITUACION SOCIO-ECONOMICA.

Por medio de una entrevista realizada en algunos hogares de la Comunidad encontré problemas no sentidos porque fueron descubiertos por medio de la investigación, y también por la encuesta realizada con los alumnos de 6o. año en los Factores Socio-económicos de la forma CAP mencionada anteriormente y que aparece en el apéndice.

Dichos problemas son:

a) Deficiente Producción.

En ésta colonia, no existen fuentes de trabajo, carece de fábricas y de tierras de cultivo, las pocas tierras cultivables que hay, se siembra chayote, siendo éste el principal recurso natural de sus habitantes, pero esto no lo saben aprovechar, la mayor parte del chayote lo dejan pudrir o secarse, porque lo que ellos cosechan y venden es el chin chayote o sea el camote que se desarrolla en la raíz de la planta.

Estas gentes necesitan una orientación básica para que aprovechen de la mejor manera este producto, ya que tiene un alto valor nutritivo, si no les conviene venderlo al menos se lo coman, en diferentes guisos, advirtiéndoles que lo dejen hervir solamente durante 10 minutos porque pasados éstos pierde su valor nutritivo.

Otro producto que se cultiva pero en menor escala es el maíz, frijol y jícama.

Son pocos los campesinos que se dedican a sus tierras, la mayoría se ocupa de otros oficios; zapateros, albañiles, carpinteros y pocos obreros.

b) Bajo nivel de salud, desnutrición.

Este es el mayor y más importante de los problemas que se encuentran en la colonia.

Todos los problemas localizados dentro de los facotes socio-económicos están íntimamente ligados con la desnutrición.

Después de laborar durante 4 años en este lugar, me he dado cuenta del motivo por el cual, los alumnos están en un nivel de atraso psico-físico notable, por los síntomas y consecuencias que mencionaré.

Los niños son bajos de estatura, los que van de nuevo ingreso a primer año, tienen 7 años y su apariencia física es de un niño de 5 años.

Su nivel intelectual es bajo, en el Test, a,b,c, de Philo que se les aplicó este año lectivo a 69 escolares, sólo la mitad alcanzó el nivel adecuado para aprender a leer en un año escolar.

En el apéndice aparece dicho test. En esta forma comprobamos el grado de deficiencia mental en que se encuentran, del deterioro mental en que se desarrollan, con las consecuencias irremediables siguientes:

Por la desnutrición, no pueden alcanzar la meta de leer y escribir en el transcurso del año, sino después de tres o dos años, hasta que alcancen la maduración adecuada, y estos niños repetidores se convierten en un problema, tanto para el grupo como para el plantel completo porque no dejan el lugar para dar cupo a los de nuevos ingresos.

Si estos alumnos mencionados logran acreditar el primer año, pasarán a 2o. 3o. etc., con serias deficiencias, difíciles de contrarrestar en los años posteriores y llegarán a 6o. año con esas deficiencias bien marcadas, que -

el maestro no logrará colocarlo en un nivel de aprovechamiento mejor, porque como lo mencioné en el Capítulo III- el atraso mental como consecuencia de la desnutrición -- trae secuelas que se reflejarán con mayor precisión a medida que avanza su edad cronológica y que llegará a su vida de adultos.

Por lo antes mencionado vemos que en los niños de la Palmita, se notan ampliamente las consecuencias de la desnutrición infantil mencionadas en el Cap. III; atraso mental, falta de atención, falta de asimilación, insociabilidad, etc.

c) POBREZA.

Esta comunidad vive en la pobreza absoluta, pues como mencioné en el Cap. II en la encuesta realizada adjunta al apéndice la mayoría de los hogares no comen carne, ni leche y si lo hacen es una o dos veces por semana, huevos, rara vez, verduras una o dos veces por semana, así viven dichos habitantes.

Unas de las causas de ésta pobreza es el alcoholismo, la ignorancia, el analfabetismo, las cuales fueron mencionadas en el Cap. II.

d) FAMILIAS NUMEROSAS.

Otro factor importante de la desnutrición en ésta comunidad es el gran número de familia en cada hogar, en cada uno de ellos habitan 15, 12, 10, 8 lo menos de hijos por-

familia, (compruebelo en el apéndice). Sin contar que en dichas casas además vive el abuelo, la abuela, algunos tíos, etc. en donde el padre es el único que sostiene el hogar, por tal motivo vemos que es imposible que no haya desnutrición si además de vivir en la promiscuidad viven en la ignorancia, he tratado en reuniones con madres de familia hacerles comprender que no deben tener tantos hijos, que sólo tengan los que crean poder alimentar y educar, y siempre contestan con evasivas y con desagrado.

¿Qué podemos hacer ante esta situación...?

Esta pregunta se presta a múltiples respuestas, en las cuales debemos pensar y analizar, y no solo dejarlas como interrogantes.

e) ANALFABETISMO.

La mayoría de los padres de familia son analfabetas, mencionando de nuevo la encuesta adjunta en el apéndice, la mayor parte de jefes de familia no sabe leer y escribir, algunos cursaron el primer año de primaria, pocos 2o. y 3o. y unos cuantos salieron la primaria.

¡Qué cuadro más triste.... en pleno siglo XX hay analfabetismo en México, la campaña alfabetizante no ha logrado el éxito deseado, es decir las zonas marginadas, La Palmita es una de ellas no ha llegado la luz del saber. Esto se debe a que la mayoría de sus habitantes son emigrantes de las zonas rurales.

¿Qué podemos esperar de unos padres de familia que no saben leer ni escribir?. Nada, absolutamente nada, en primer lugar estas personas sumidas en la ignorancia son desaprensivas, irresponsables, no pueden prestar ninguna ayuda moral, lo mismo les dá que sus hijos aprendan o no lo hagan.

Estos padres de familia no tienen un trabajo que les proporcione un bienestar material, porque sus escasos conocimientos no les permite desempeñarlo, y por lo tanto su familia crecerá en la ignorancia y con grado de desnutrición muy alto. Porque esa desaprensión al saber, los hace conformistas, sin ideales de progreso moral y material. Habitados a su vida de pobreza no anhelan más no tienen hambre aguda, no siente la desnutrición; y así seguirán - si nosotros no hacemos lo posible por sacarlos de esa ignorancia y miseria.

CAPITULO VI.

POSIBLES SOLUCIONES

CONCLUSIONES

Profundamente tiene que preocuparnos el hecho de que treinta mil lactantes que viven en Guadalajara ¿viven? - enfrentarn el gravísimo riesgo de quedar atrofiados de - por vida, como consecuencia de la desnutrición avanzada - que sufren.

Imperativo tiene que ser, por lo tanto procurar ha - llar la fórmula mediante la cual esa elevada cifra de pe - pequeños, desde luego miembros de familias ubicadas en los núcleos mayoritarios donde abunda la pobreza, queden a - salvo de los serios, amenazantes males que han contraído a tan temprana edad.

Al referirse a ese mal que afecta a miles de infantes y - que, por supuesto ha de merece la atención de todos los - sectores, el presidente del Patronato del Organismo Infan - til, organismo que desde hace más de veinte años trabaja - en pos de una mejor dieta para la infancia, hizo la adver - tencia de que la enorme población de niños lactantes des - nutridos por falta de alimentación adecuada, significa pa - ra toda la comunidad, sobre todo para la pudiente un reto a solidarizarse con los necesitados.

El interés público reclama, entonces, que se lleve a - efecto una acción esforzada, tenaz, a efecto de acudir en - auxilio de esas decenas de miles de niños cuya desnutri -

ción evidente amenaza no sólo para las condiciones físicas, sino para la salud mental, lo cual desgraciadamente resulta más grave. Habida cuenta de que las lesiones que sufren llegan a convertirse en irreversibles es decir para toda la vida, una triste pobre vida.

El Presidente del Patronato del ONI, Ing. Alfredo Díaz de Solano afirmó: "La desnutrición de la madre durante la gestación y posteriormente en los dos primeros años de vida del niño, afectan definitivamente, en forma irremediable, el desarrollo cerebral, causando retardo mental o incapacidad para el aprendizaje, falta de actividad continuada y otras consecuencias más entre las que ésta la baja estatura, y la débil constitución física, como lo comprobamos cuando nuestros atletas compiten con los otros países bien alimentados.

Conviene reflexionar en torno a estas afirmaciones. Ha de tenerse presente que en Guadalajara y en todo México existen criaturas que reclaman de manera inmediata, impostergable, alimentación adecuada, bien balanceada y suficiente, de modo que alcancen un cabal desarrollo físico y mental.

Esto representa un desafío para toda la población. Se necesita pues, el espíritu solidario, la generosidad, principalmente de aquellos que más tienen y que deben acudir en auxilio de quienes carecen hasta de lo estricto.

(Copia textual de la sección editorial del occidental 18 de Septiembre de 1978).

Un fin inmediato para contrarrestar el problema de la desnutrición sería promover un movimiento de mejoramiento de la comunidad con su participación activa, y en lo posible por iniciativa propia de la comunidad.

Este movimiento deberá contener los siguientes puntos:

1.- Conseguir el mejoramiento integral de las condiciones de vida, en consideración a los aspectos económicos, sociales y culturales, comprendiendo en la economía el aumento en el nivel de ingresos, el mejoramiento de los sistemas de producción y la introducción de innovaciones tecnológicas.

Dentro de lo social, el fortalecimiento de la personalidad de la comunidad, mejorando su organización y ampliando su respobsabilidad y rol dentro del desarrollo, conduciéndola hacia su propia capacidad de administración. Favoreciendo la movilidad social y la mejor utilización de los recursos humanos y la formación de capital social básico a nivel local, es decir a la construcción dentro de la comunidad, de obras que contribuyen desde el punto de vista material a la superación y transformación del ambiente en el que se desarrolla, tales como servicios de sanidad, vivienda, seguridad, transporte, etc.

Dentro de lo cultural cambios de actividad para desa -

rrollar y favorecer el desarrollo económico y social y la formación de la personalidad. En el cambio de actitudes - la educación juega un papel importante, porque despierta - en el ser humano, la capacidad para resolver sus problemas el anhelo de progreso mediante sus propias fuerzas y trabajo sobre bases democráticas, concordantes con los cambios sociales y económicos por el avance de la ciencia.

El desarrollo normal del individuo depende casi exclusivamente de su alimentación, por lo tanto la escuela debe pugnar por el mejoramiento de ella, ya que la escuela es vehículo de enseñanza y formadora de hábitos que redunden en beneficio de la comunidad. A ella compete dar normas de alimentación para que sea más completa; y así como los maestros cooperamos a la formación de una raza mejor, libre de taras que por muchos siglos han hecho víctimas a nuestra clase popular, con el propósito de encauzar a la comunidad sobre la mejor forma de aprovechar los recursos naturales de la región.

Sobre alimentación la escuela ha organizado Conferencias y otras reuniones de carácter para dar las siguientes orientaciones:

Los alimentos de origen vegetal (frutas, verduras) deben tomarse de preferencia crudos, porque sólo así tienen los valores nutritivos.

Cuando se necesita cocer las verduras sólo deben de-

-jarse hervir 10 min. después de este tiempo pierden su mayor parte de su vitamina.

El agua donde se concen las verduras no debe tirarse-
debe aprovecharse para hacer sopas caldillos, etc.

Los de 6 a 12 años de edad necesitan los alimentos básicos que los menores, pero en mayor cantidad.

El niño en la escuela debe recibir un almuerzo caliente nutritivo, y no ingerir dulces, galletitas ni bebidas -
carbonatadas.

Los alimentos constituyen los materiales que el organismo aprovecha para la obtención de la energía indispensable en el desempeño de las actividades inherentes a la conservación de la vida.

Por lo expuesto, es fácil advertir el valor que tiene proporcionar al organismo el material alimenticio indispensable para satisfacer sus necesidades energéticas y constitutivas. En relación a ésto debemos considerar:

La calidad de los alimentos que los constituyen y con su grado de frescura, así como las condiciones higiénicas -
que deben reunir hasta su consumo.

Además de ésto debemos practicar las condiciones y -
principales hábitos como son: a) Ingerir la cantidad de -
alimentos necesarios para satisfacer sus necesidades calo-
riénicas y plásticas y formativas. b) Respetar el ritmo -
de trabajo del aparato digestivo, tomando los alimentos de
acuerdo con un horario determinado: c) Efectuar una correc
ta masticación e insalivación a fín de facilitar el traba-

-jo del estómago. d) Efectuar esfuerzos físicos o mentales inmediatamente después de ingerir alimentos. e) Tomar los alimentos en un ambiente de tranquilidad y alegría, pues esto favorece el trabajo del aparato digestivo, es conocido el hecho de que los trastornos emocionales alteran la producción normal de los jugos gástricos.

LOS ALIMENTOS, CLASIFICACION Y FUNCION.

Los alimentos, además de otras cosas, permite el crecimiento o desarrollo del organismo.

Dichos alimentos se clasifican en: glúcidos, lípidos, prótidos y vitaminas.

a) GLUCIDOS.- Los glúcidos son los azúcares y almidones ricos en carbohidratos, que tienen un gran valor energético.

Son alimentos ricos en glúcidos o carbohidratos; las frutas dulces como las uvas, duraznos, etc. Todas las partes de la planta que contengan harinas o almidones, tales como semillas de frijol, haba, lenteja, etc. Frutos producidos por los cereales como el trigo, maíz, arroz, tallos como la papa, y raíces como el camote.

b) LIPIDOS.- Comprenden las grasas y los lipoides.

Las grasas están formadas por carbono, hidrógeno y oxígeno.

Son alimentos ricos en grasas: nueces, ajonjolí, cocos de aceite, semillas de calabaza, cacahuete, aceituna, aguacate, etc.

Contienen lipoides diversas partes del cuerpo animal, huevo, etc.

Tanto los lipoides como las grasas tienen un gran valor nutritivo como los alimentos productores de energía.

Algunos lipoides forman parte de diversas estructuras del cuerpo como el sistema nervioso.

c) PROTEINAS.- Son compuestos formados por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno y con frecuencia contienen además azufre, fósforo o hierro.

Las proteínas son nutrientes de gran importancia porque desempeñan en el interior del organismo un doble papel, intervienen como materia prima, constitutiva del cuerpo celular, y además proporcionan energía, al igual que los glúcidos.

Son ricos en proteínas alimentos de origen animal: la leche, la carne, los huevos, y de origen vegetal; las semillas de las leguminosas: frijol, lenteja, cacahuate, chícharos y los frutos de cereales; trigo, maíz, etc.

d) SUBSTANCIAS MINERALES.

Son de vital importancia para el organismo; entre ellas tenemos el agua y diversos elementos minerales.

Los alimentos minerales que intervienen en forma más constante como elementos minerales que intervienen en forma más constante como elementos constitutivos de las células del cuerpo; azufre, fósforo, cloro, sodio, potasio, calcio, magnesio, yodo y hierro.

Funcionan formando parte del esqueleto, y de los líquidos del cuerpo.

Funcionan formando parte de los líquidos. Se encuentran en la leche, carne, huevos, mariscos, legumbres y frutas.

e) LAS VITAMINAS.

Sin duda las vitaminas son los principales nutrientes del organismo; son sustancias de naturaleza compleja que desempeñan en el organismo diferentes funciones.

Son necesarias para que el organismo aproveche las otras materias alimenticias que ingiere, y para proteger al cuerpo contra un tipo de enfermedades conocidas como avitaminosos o carencia de vitaminas.

Las principales vitaminas son:

VITAMINA A.- Contribuye a evitar infecciones del aparato respiratorio y las enfermedades llamadas xeroftalmia (enfermedades de los ojos en la córnea se reseca, infecta y ceguera nocturna.

Contiene esta vitamina; los aceites de hígado de pescado, el hígado de res, yema de huevo, leche entera y sus derivados. Los vegetales que contienen pigmentos amarillos o anaranjados como la papaya, zanahoria, etc. Tienen una sustancia llamada caroteno que se transforma en vitamina A.

VITAMINA B.- (Complejo) En realidad lo que en un principio se designó con esta letra, resultó un material forma-

-do por varios principios nutritivos, entre los que cuentan:

VITAMINA B₁. Ayuda a mantener el apetito y la buena digestión y regula el funcionamiento normal del sistema nervioso.

Si no se proporciona en cantidades suficientes se presentan los siguientes síntomas; indigestiones frecuentes, inflamación de los nervios, lo que ocasiona dolores neuromusculares, beriberri (debilitamiento general con dolores en las articulaciones, parálisis y muerte.

La corteza de los cereales (trigo, maíz, arroz, etc) frijoles ejotes, cacahuate, vegetales de hojas verdes, la yema de huevo, y la leche, son ricos en vitamina B.

VITAMINA B₁₂. Interviene en el aprovechamiento de los glúcidos y en el crecimiento. Cuando la alimentación es deficiente en esta vitamina aparece: ulceración de los labios y boqueras (grietas en la comisura de los labios) y la piel se vuelve escamosa.

La contienen los alimentos ricos en vitamina B₁
 VITAMINA B₁₂. La formación de los hematíes y la hemoglobina es estimulada por los alimentos ricos en esta vitamina, se encuentra en el hígado.

Es eficaz para combatir la anemia perniciosa.

VITAMINA C.- Tiene propiedades anti-infecciosas y se usa para combatir el escorbuto, se caracteriza porque las encías enrojecen, inflaman y sangran, llegando a ulcerarse y provocar la caída de los dientes.

Contienen vitamina C las frutas cítricas: limones, naranjas, toronjas, guayabas, fresas, chiles, jitomates, etc.

VITAMINA D.- Es necesario para que el organismo pueda -- aprovechar las sales de calcio y fósforo que se requieren para que los huesos se formen normalmente. Su carencia - origina el raquitismo en el niño, (deformación del esqueleto por falta de las sales que lo forman que se desprenden de él y son eliminadas por la vía renal.

Contiene vitamina D los aceites de hígado de bacalao y de otros peces, la carne de pescado, la leche, la mantequilla y el huevo.

VITAMINA E.- La aportan al organismo las hojas verdes, el embrión de la semillas y las grasas que ellas contienen.

Su deficiencia ocasiona esterilidad.

VITAMINA K.- Influye en los procesos de coagulación de la sangre.

Su deficiencia provoca hemorragias frecuentes.

La alfalfa, los vegetales verdes, la carne de pescado y el hígado son alimentos que la contienen.

Como hemos visto las vitaminas se hayan formando parte de los alimentos tanto de origen animal como vegetal. El calor altera a la mayoría de ellas, haciendo que pierdan sus propiedades en mayor o menos grado, por lo que es conveniente consumirlas frescas y si es posible crudos, - procurando que los alimentos que se consumen crudos, estén libres de gérmenes causantes de enfermedades.

RACION ALIMENTICIA

Se llama ración alimenticia a la cantidad de alimentos indispensables para satisfacer las necesidades energéticas y plásticas, además de contener sustancias reguladoras y vitaminas a fin de conservar el organismo en las mejores condiciones de salud.

El número de las comidas debe ser de tres por lo menos.

DESAYUNO: Debe contener materiales sólidos y líquidos calientes y substanciosos. Leche azucarada, chocolate con leche, café con leche, pan y mantequilla, responden a estas condiciones.

COMIDA: Es la principal; debe ser reparadora y energética. que contengan principalmente: carne, legumbres, y postres. No debe ser demasiado copiosa y prolongada.

CENA: Será menos abundante, consistente en un vaso de leche, pan y algún postres.

Si deveras nos esforzamos porque estos conocimientos lleguen a todas las amas de casa, venceremos en gran parte el problema de la desnutrición.

Además de saber que clase de alimentos deben darles a sus hijos, debemos orientarlas en su preparación, ya que se requiere, que dichos alimentos sean preparados con todo cuidado, que sean variados, nutritivos, que les produzcan en su organismo, sangre, carne, hueso, teniendo muy en cuenta la higiene, sobre todo de las frutas y verduras

porque sobre ellas abunda la amiba, que produce la amibiasis, que es una de las enfermedades más frecuentes en los niños, sobre todo en las colonias proletarias donde se practica la promiscuidad y la antihigiene consistente desde el lavado de las manos hasta el agua que se toma sin hervir, sabiendo o ignorando que la mayoría de las enfermedades son evitables como las infecciones parasitarias virales.

Además México necesita producir más para que el pueblo pueda sentirse y alimentarse mejor, creo yo que el mejor camino productivo es el de la leche, la carne y los huevos; asociados directamente con la producción de granos forrajeros, especialmente de maíz.

Otro camino a seguir es concientizando a las madres de familia a que ellas pueden prepararse para trabajar y ayudar a sostener el hogar, en una ocasión la Señora María Esther Zuno de Echeverría, afirmó "Lo que necesitamos es la comprensión de que la mujer puede hacer lo mismo que el hombre y que para cualquier actividad estamos preparadas".

Llegaremos un día a vencer la desnutrición? ¿O estaremos o estarán millones de personas condenadas a morir de hambre y desnutrición?.

Biológica y técnicamente en agricultura, uno de los medios más eficaces sería mejorando el cultivo de la tierra, en las regiones pobres.

Sumando a esto es necesario descubrir y explotar nue-

-vas fuentes de producción. Una de ellas sería el mar. Es necesario buscar técnicas para crear animales marinos, capaces de suministrar gran cantidad de proteínas.

Otra fuente podrá ser la industria química que esta realizando experimentos en gran escala para obtener proteínas sintéticas

También se han desarrollado investigaciones para encontrar nuevas variedades de plantas.

No solamente hay que producir más suficientes y buenos hay que ejercer una labor orientadora. En México se dispone de numerosos alimentos, que no se aprovechan como sería de desearse, hay un sin número de prejuicios en torno a ellos. Existe una tupida malla de ignorancia.

Es por esto que la Señora Zuno de Echeverría encaminó su labor a este problema. De lo que se trata es llevar orientación a la mujer por medio de multiplicadoras o sea personas que transmitan su mensaje de un lugar a otro llevando consigo una acción social digna de elogio.

(En el apéndice presento un cuadro con la ración diaria alimenticia recomendada para una salud óptima).

56225

BIBLIOGRAFIA.

TRATADO ELEMENTAL DE NUTRICION.

Ignacio Villaseñor Villaseñor.

Colegio Internacional

Guadalajara, Jal.

1a. Edición 1962.

6a. Edición 1976.

p.p. 109 a la 113.

LA DESNUTRICION DEL MEXICANO.

Salvador Zubirán, Adolfo Chávez, Guillermo Bonfil, Gonzalo Aguirre, Joaquín Gravioto, Jorge de la Vega.

Fondo de Cultura Económica.

Av. de la Universidad No.975 México 12, D.F.

Colección Testimonio del Fondo.

1a. Edición 1974.

p.p. 4,10,11,16,19,18,32,38,39,51,56,57.

NUTRICION Y DIETETICA EN CLINICA.

Krause Hunscher.

Quinta Edición.

Página 463.

MEDICINA PREVENTIVA.

Elementos de higiene

Salvador Bermúdez.

p. 196.

EL REGIMEN ALIMENTICIO.

Ediciones Interamericanas

148 "millas"

p.608.

TRATADO ELEMENTAL DE HIGIENE.

Editorial Porrúa, S.A.

p.p. 20,21.

EL GUARDIAN DE LA VIDA.

Dr.Humberto O. Swartovt.

Edicioneo Interamericanas.

p.p. 5,23,523,524, 525.

REVISTA CONTENIDO.

Editorial Contenido,S.A.

Morelos 16 México. D.F.

Febrero 1977.

p.p. 49 a la 64.

PERIODICOS EXCELSIOR.

México. D.F. Mayo 25 1977.

para (AEE)

EXCELSIOR.

México. D.F.

Mayo 21 de 1977.

EL OCCIDENTAL.

Diario dd Guadalajara.

18 de Septiembre de 1978.

A P E N D I C E

RACIONES DIARIAS RECOMENDADAS PARA EL MANTENIMIENTO DE UNA SALUD OPTIMA EN
PERSONAS CON ACTIVIDAD NORMAL EN CLIMA TEMPLADO.

	EDAD	CALORIAS	PROT.	HIERRO	VA.	TIAMINA	RIB.	NIACI	V.C.	V.D.	CALCIO
VARONES	25	3200	70	10	5000	1.6	1.8	21	75		0.8
MUJERES	25	2300	60	12	5000	1.2	1.5	17	70		0.8
NIÑOS	1-3	1300	40	7	2000	0.7	1.0	8	35	400	1.0
	4-6	1700	50	18	2500	0.9	1.3	11	50	400	1.0
	7-9	2100	60	10	3500	1.1	1.5	14	60	400	1.0
	10-12	2500	70	12	4500	1.3	1.8	17	75	400	1.2
ADOLES.	13-15	3100	85	15	5000	1.6	2.1	21	90	400	1.4
VARONES	16-19	3600	100	15	5000	1.8	2.5	25	100	400	1.4
ADOLES.	13-15	2600	80	15	5000	1.3	2.0	17	80	400	1.3
MUJERES.	16-19.	2400	75	15	5000	1.2	1.9	16	80	400	1.3

ESC.PRIM.FED.URB.VESP.
"21 DE MARZO" -1443003-

TEST A B C (LORENCO FILO) APLICADO A LOS SIGUIENTES
ALUMNOS DEL PRIMER AÑO, POR LA PROFESORA PATRICIA -
LEGOFF ENGUALL.

RESULTADO DE LOS TEST:

NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII	TOTAL
1. BALBUENA QUINTERO FERNANDO	7	2	1	1	0	1	1	2	1	17
2. CABAÑAS CARRILLO OSCAR	6									
3. DOMINGUEZ PUENTE ENRIQUE	6	1		1	0	0	0	0	1	3
4. ESPINOSA PEREZ VICTOR MA- NUEL.	7	2	2	1	3	3	3	1	1	16
5. FRAGOSO RIVAS SEPCHER	8	3	2	3	2	1	3	3	2	19
6. GARCIA BAÑUELOS ANTONIO	6	1		0				3	0	
7. HERNANDEZ RODRIGUEZ RICAR- DO GABRIEL.	7	1	2	2	3	0	2	3	1	14
8. IÑIGUEZ PEREZ JUAN BOSCO	8	2	2	1	2	1	1	2	1	12
9. LUCIO GALLEGOS RIGOBERTO.	6	1	1	1	0	0	1	3	0	7
10. MARTINEZ CANO RICARDO	6	2	2	3	3	1	1	3	1	16
11. MARTINEZ TORRES RAUL	7	2	2	1	3	1	2	2	2	15
12. MARQUEZ MARTINEZ JOSE SAN- TOS.	6	1	2	0	2	0	0	1	1	7
13. MUÑOZ MENDOZA MIGUEL ANGEL	6	2	2	0	3	1	2	0	0	10
14. GLAES MONTALVO BEJAMIN	6	3	2	0	3	0	0	0	0	8
15. PEREZ HERRERA JORGE A.	6	2	3	2	3	3	3	3	2	20
16. ROBLES GONZALES ROEL	6	2	2	2	3	0	1	2	1	13
17. ROSALES GOMEZ ENRIQUE	7	2	0	1	0	0	0	3	1	7
18. RIVAS RAMIREZ AGUSTIN	6	2	0	2	0	0	0	3	1	8
19. SALDAÑA BARAJAS JOSE MA- NUEL.	6	0	2	0	3	0	0	1	0	6
20. TOPETE LOPEZ J.JESUS	7	1	2	1	3	3	3	3	0	16
21. TOPETE LOPEZ ROSENDO	7	0	2	0	3	1	3	2	1	12
22. TREJO ROBLES RAUL	8	3	2	3	3	0	2	3	1	17
23. VAZQUEZ BALANDRAN ULISES	6	1	2	0	2	2	1	1	1	10
24. VELAZCO LEGOFF CARLOS	6	3	3	3	3	3	3	3	3	24
25. ZARAGOZA CERVANTES RAMON	8	3	1	1	1	1	1	3	1	12
26. ZENDEJAS LOPEZ J.ALFONSO	6	1	1	1	3	0	2	1	0	9
27. AVALOS PUENTE AURORA	7	1	1	1	3	1	1	2	1	11
28. ABUNDIS QUINTERO ADELA	6	2	2	1	2	3	1	2	1	14
29. AVILA LANDA MA.DEL CARMEN	6	2	2	2	2	0	1	3	2	14
30. AYON ESPARZA ANA LUISA	7	2	1	0	0	0	1	2	1	7
31. BARAJAS UREÑA LORENA	6	1	0	0	1	1	0	3	1	7
32. BRISEÑO CAMPA MA. DEL RO SARIO	6	1	1	2	2	1	0	0	1	8
33. BENAVIDES ABUNDIS MA.GPE.	6	2	2	1	3	0	2	2	1	13
34. CARDENAS MARQUEZ GUILLER- MINA.	7	2	2	2	3	1	1	1	1	15
35. CASTRO CASTAÑEDA MA.DEL ROCIO.	7	2	1	0	1	0	1	0	1	6

RESULTADOS DEL TEST:

NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	I.	II.	III	IV.	VI.	VI.	VII.	VIII.	TOTAL
36. DE LOS SANTOS RAMIREZ BERTHA A.	7	2	1	2	3	3	2	3	2	18
37. DE LOS SANTOS RAMINRES MARIA - SOLEDAD.	6	2	2	1	3	3	1	1	1	14
38. DIAZ AVILA ANA ISABEL.	7	2		1				0	1	
39. ESPINOZA HERNANDEZ ALEJANDRA.	6	2	2	0	2	0	2	1	0	9
40. ESQUEDA ANGULANO MA. DE LOURDES	7	0	1	1	3	3	1	0	1	7
41. GONZALES ESCOBAR ANGELICA DEL R.	7	2	2	2	2	2	1	2	0	14
42. HARO PADUA ELIZABETH	6	1	3	0	2	0	2	2	0	12
43. INIGUEZ PEREZ EDUWIGES.	6	0	1	0	2	0	0	0	0	3
44. LOPEZ FRANCO ELISA.	6	1	0	2	1	1	0	2	1	7
45. LOPEZ VILLALOBOS MARTA CECILIA	6	1	2	1	2	2	2	2	1	12
46. MACIAS DURAN MARIA DE LA LUZ	6	2	1	1	3	0	1	3	1	14
47. MANDUJANO MORALES CIELO	7	1	2	1	3	0	2	1	2	12
48. MARTINEZ AYALA HERIBERTA	8	1	2	1	2	3	1	1	1	9
49. MERCADO MEDRANO GLORIA	6	1	2	1	3	0	2	3	1	16
50. MERCADO MEDRANO MA. ANTONIETA	6	1	1	1	3	1	0	2	0	8
51. MONTAÑO FLORES SUSANA	7	1	2	1	2	0	1	3	3	14
52. MONTAÑO GUADARRO LILIANA	8	1	2	1	3	0	2	3	1	13
53. OCHOA GONZALEZ RITA LIDIA	6	0	0	2	0	1	1	2	1	6
54. PARTIDA PRECIADO ANA ROSA	6	1	2	1	2	1	1	3	0	11
55. PEREZ TORRES MA. MARTHA	7	0	1	0	2	1	1	3	1	9
56. QUINIERO FLORES EDUWIGES	6	1	1	1	3	0	0	0	1	8
57. RAMIRES CERVANTES BERTHA	7	2	0	1	0	1	0	0	1	4
58. RAMIRES VAZQUEZ ANTONIA	8	2	2	1	3	0	0	0	1	10
59. RAMOS CARLOS CARMEN	8	1	1	2	3	0	1	2	2	12
60. RIVAS RAMIREZ MA DE LA LUZ	7	3	0	2	1	1	0	2	2	9
61. ROSALES GOMEZ VERONICA	6	1	2	1	3	0	2	0	1	11
62. SALVADOR ROJO MA. ISABEL	6	3	1	2	3	3	1	3	2	15
63. SANDOVAL VEGA SUSANA	6	1	1	2	2	3	2	0	0	11
64. SERRANO SANCHEZ VERONICA	6	1	2	1	2	0	2	0	1	12
65. TREJO ROBLES ANA LILLIA	7	2	2	2	3	3	2	3	1	15
66. VARELA CANO GENOVEVA	8	3	2	1	3	3	1	0	0	13
67. VARELA CANO MERVEDES	6	2	2	2	2	3	1	3	1	16
68. VILLEGAS SANDOVAL ALMA DELIA	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5
69. NAPOLES VALDEZ GUADALUPE	8	2	1	0	1	2	0	1	2	9

Zapopan, Jal. Octubre de 1977.

LA PROFESORA DEL GRUPO.
PATRICIA LEGOFF ENWALL.

Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

HERMILO RUIZ VELEZ.

RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA CON LOS ALUM-
NOS DE 6o. GRADO RELACIONADA A FACTORES SOCIOECONOMICOS DE LA FORMA CAP.

ALUMNOS:	56	FAMILIAS:	56	PORCENTAJE:
COMEN CARNE:	TODOS LOS DIAS			10%
	CADA TERCER DIA			20%
	UNO O DOS VECES POR SEMANA			30%
	RARA VEZ			40%
TOMAN LECHE:	TODOS LOS DIAS			15%
	CADA TERCER DIA			25%
	UNO O DOS VECES POR SEMANA			30%
	RARA VEZ			30%
COMEN HUEVOS:	TODOS LOS DIAS			10%
	CADA TERCER DIA			15%
	UNO O DOS VECES POR SEMANA			20%
	RARA VEZ			55%
COMEN VERDURAS:	TODOS LOS DIAS			5%
	CADA TERCER DIA			20%
	UNA O DOS VECES POR SEMANA			30%
	RARA VEZ			45%.

EVALUACIÓN

TEST I

COORDINACIÓN VISOMOTORA

- Cuadrado perfecto, o dos lados apenas sensiblemente mayores, con todos los ángulos rectos; el rombo con los ángulos bien observados, y la tercera figura reconocible 3 puntos
- Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles .. 2 puntos
- Las tres figuras imperfectas, pero desemejantes 1 punto
- Las tres figuras (tentativas) iguales entre sí, o alguna figura inventada 0 punto

TEST III

MEMORIA MOTORA

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

- Buena reproducción de las 3 figuras 3 puntos
- Buena reproducción de 2 figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las 3 2 puntos
- Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas; o reproducción regular de dos e invertida una .. 1 punto
- Inversión de 2 figuras o de las 3; o reproducción idéntica para las 3 0 punto

TEST V

MEMORIA LÓGICA

- Si la repetición mencionase las tres acciones capitales (compró, partió, lloró), y asimismo los tres detalles (de loza, ojos azules, vestido amarillo) 3 puntos
- Si las tres acciones y un detalle 2 puntos
- Si tan sólo las tres acciones, o dos acciones y detalles 1 punto
- Si dos acciones, o una acción y detalles 0 punto

TEST VII

COORDINACIÓN MOTORA

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo. Así:

- Si corta más de la mitad de cada diseño, en el tiempo indicado, de un minuto para cada uno, sin que se haya salido del trazo 3 puntos
- Si corta más de la mitad, saliéndose del trazo, o respetando el trazo menos de la mitad 2 puntos
- Ei corta con regularidad relativa, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro 1 punto
- Si no respeta el diseño en modo alguno 0 punto

TEST II

MEMORIA INMEDIATA

- Si nombra las 7 figuras 3 puntos
- Si nombra de 4 a 6 figuras 2 puntos
- Si nombra de 2 a 3 figuras 1 punto
- Si nombra 1 ó ninguna 0 punto

ADVERTENCIA

No importa la exactitud de la denominación, sino la evocación del objeto.

TEST IV

MEMORIA AUDITIVA

- Repetición de las 7 palabras 3 puntos
- Repetición de 4 a 6 palabras 2 puntos
- Repetición de 2 a 3 palabras 1 punto
- Repetición de una sola palabra, ausencia de repetición o enumeración de una serie completamente distinta 0 punto

TEST VI

PRONUNCIACIÓN

- 9 a 10 palabras 3 puntos
- 5 a 8 palabras 2 puntos
- 2 a 4 palabras 1 punto
- Una o ninguna 0 punto

TEST VIII

ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

Se cuentan los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador, para la demostración inicial de la técnica. Se computan todos los puntitos, aun cuando haya más de uno en el mismo cuadrado, pero no las rayitas. La evaluación es la siguiente:

- Más de 50 puntitos 3 puntos
- De 26 a 50 2 puntos
- De 10 a 25 1 punto
- Menos de 10 0 punto

ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ Y PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE

PUNTAJE	NIVELES DE MADURACIÓN	PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE
17 ó más	Superior	<i>Aprenderá lectura y escritura:</i> En un semestre, sin dificultad ni cansancio.
16 a 12	Medio	En un año lectivo, normalmente.
11 ó menos	Inferior	Con dificultad. Necesitará asistencia especial.
7 ó menos	Más bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.