

**"EL DESARROLLO GRUPAL :
UN FACTOR DETERMINANTE
EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR"**

**REPORTE DE INVESTIGACION PRESENTADO
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACION BASICA**

**PROFRA. MARIA JOSEFINA JUANA ARELLANO CHAVEZ
PROFR. VICTOR MANUEL CABRERA GOMEZ
PROFR. BENITO ALFONSO LEDEZMA ESPINOZA**

QUERETARO, QRO. DICIEMBRE DE 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 22 A

**"EL DESARROLLO GRUPAL :
UN FACTOR DETERMINANTE
EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR"**

Profra. María Josefina Juana Arellano Chávez
Profr. Víctor Manuel Cabrera Gómez
Profr. Benito Alfonso Ledezma Espinoza

Querétaro, Qro., Diciembre de 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

Querétaro, Qro., a 14 de ENERO de 1992.

MARIA JOSEFINA JUANA ARELLANO CHAVEZ
VICTOR MANUEL CABRERA GOMEZ
C. PROFR. (A). BENITO ALFONSO LEDEZMA ESPINOZA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: _____

"EL DESARROLLO GRUPAL: UN FACTOR DETERMINANTE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR".

Opción: T E S I S a propuesta del asesor C. Profr. (a)
ARTURO SANTANA SANDOVAL, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NAC

UNIDAD SEAD

QUERÉTARO



C. PROFR. ALBERTO CANUL RIQUELME
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 221.

TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACION	N/P
INTRODUCCION	1

CAPÍTULO I

LA COMUNIDAD, LA ESCUELA Y LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A. LA COMUNIDAD	7
1. HISTORIA.....	7
2. ECONOMIA	10
3. GEOGRAFIA	10
4. DEMOGRAFIA	11
5. SERVICIOS PUBLICOS	11
a) Servicios de Salud	11
b) Servicios de Comunicación	11
B. LA ESCUELA	13
C. EL GRUPO	16
D. CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	18
1. COMUNICACION	18
a) Con el Equipo Docente	18
b) Con el Grupo	20
c) Con los Maestros	20
ch) Con las Autoridades	20
d) Con los Padres de Familia	21
2. RECURSOS DE INVESTIGACION	21
a) El Sociograma	22
b) Anecdótico	22
c) Visitas Domiciliarias	22

d) Diario de Campo	23
e) Cuestionarios: Alumnos-Maestros	23
f) Autodiagnóstico y Problema Elegido	23
E. INVESTIGACION-DOCENCIA	24
a) Situaciones Favorables	25
b) Obstáculos	25

CAPITULO II

PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE

A. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	27
B. ACTIVIDADES ESCOLARES	28
1. De los Alumnos	29
2. Del Maestro	30
3. Administrativas	30
4. De los Tutores	31
C. LINEAMIENTOS TEORICOS	31
1. Concepto de Grupo	31
2. Tipos de Grupo	32
a) Primarios y Secundarios	33
b) Formal e Informal	33
c) Operativo	34
d) Aprendizaje	34
3. Elementos esenciales en la Formación de Grupos	35
a) Motivación	35
b) Roles y Estatus	36
c) Reglas, Tradiciones y Valores	37
d) Efectos de la Conducta	38
4. Autoridad (Liderazgo)	39
a) Maestro Autoritario	39

b) Maestro Permisivo	39
c) Maestro Democrático	40
5. Interacción Grupal	40
6. Etapas del Proceso Grupal	41

CAPITULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

A. ACTIVIDADES	47
1. Organización del Material de la Investigación	47
2. Actividades Propuestas.....	48
B. RESULTADOS OBTENIDOS Y ALCANCES	52
C. EVALUACION	56
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	64

P R E S E N T A C I O N

El vínculo investigación-docencia puede adoptar expresiones particulares trascendentes si se parte del principio de su posibilidad. El docente, en situación didáctica, puede asumir, simultáneamente, la promoción de aprendizajes y la búsqueda sistemática de respuestas a los problemas recurrentes de su labor. La actuación racional del docente puede revestirse de una intención transformadora si se afirma sobre la voluntad de los sujetos involucrados en los procesos educativos.

Desde esa perspectiva la investigación participativa ofrece una orientación concreta al problema del docente investigador. Elemental y compleja, a la vez, esta metodología subraya el aspecto consciente de quienes actúan y proponen un sentido en la búsqueda de soluciones significativas.

En la escuela primaria existen ya algunas experiencias en ese sentido. Los maestros que han transitado por esa vía ofrecen testimonios diversos de la posibilidad de avanzar hacia la transformación de la práctica docente desde la investigación participativa.

El presente reporte documenta una propuesta de trabajo inspirada en algunas líneas teóricas de la metodología de investigación participativa y rescata una problemática constante de la vida escolar.

Más allá de los juicios respecto de la sistematización del proceso investigador el equipo docente traduce una franca disposición para mejorar las concepciones y las prácticas de su labor en el aula. Esta actitud justifica, por sí misma, el esfuerzo realizado.

I N T R O D U C C I O N

La Universidad Pedagógica Nacional brinda a los maestros en servicio la oportunidad de mejorar su labor, con el objeto de detectar fallas, - contradicciones pedagógicas y vicios generados en la práctica educativa.

La investigación participativa resulta la mejor opción para que cada una de las instancias involucradas (padres de familia, alumnos y maestros) reconozcan su parte de culpa y desmitificar el hecho de que el maestro es el único responsable del aprendizaje de los alumnos.

La investigación participativa resulta una alternativa pertinente -- para promover modificaciones sustanciales en nuestra labor docente; lo anterior se desprende del hecho de que si el maestro involucra a las diferentes instancias será posible conocer la realidad, visualizar los verdaderos problemas y buscar soluciones congruentes con el grupo social que tiene en sus manos.

La investigación participativa se ubica dentro de las de carácter -- social y cualitativo, se presenta como un método de trabajo con los siguientes aspectos:

- Es asumida por los propios participantes.
- Vincula la práctica docente y la investigación.
- Observa la investigación y la educación como procesos sociales permanentes.
- Se da un análisis histórico dialéctico de la localidad y el país.
- La investigación es totalizadora y no atomizadora.
- La investigación es un compromiso social.
- Uno de los propósitos es el cambio y la innovación.
- En el desarrollo de la teoría, los conocimientos se fundamentan en la práctica real.
- Responde al nivel de desarrollo del país.
- Requiere una adecuada organización y descripciones metodológicas íntimas, detalladas profundas y abundantes.

- Existe una estrecha vinculación entre el sujeto y el objeto de conocimiento.
- Investigación más cualitativa que cuantitativa.

Ninguno de los aspectos anteriores sería posible llevarlos a cabo -- sin la coordinación de un Equipo Docente

Este Equipo puede ser reforzado por un equipo de apoyo integrado --- por alumnos, padres de familia, profesores de la escuela u otros profesionistas.

Fue a través de la plática amena y directa con los compañeros de seminario y con nuestro asesor, así como las observaciones que de manera involuntaria surgen al escuchar la conversación de los compañeros o mirar una mueca en sus rostros, que fuimos vislumbrando la posibilidad de conjuntar nuestras experiencias, estudios e intereses para formar el -- Equipo Docente que laboró en el grupo de 6° "A" de la Escuela "GRAL. -- LAZARO CARDENAS", de la Comunidad de Felipe Carrillo Puerto, Querétaro.

En líneas anteriores mencionamos un interés común. Con esto queremos decir que nos impulsó la idea de concluir una carrera, modificar en lo posible nuestra práctica docente, y también por qué no mencionarlo, el conseguir un estatus mejor dentro del magisterio.

Antes de dar a conocer al asesor nuestra decisión de conformarnos -- como equipo , dialogamos los interesados y acordamos sustentar nuestro trabajo en los siguientes puntos:

- Coincidencia en metas y objetivos.
- Compartir un espacio y un tiempo determinados.
- La involucración total en las actividades investigativas emprendidas como compañeros.

Escogimos el grupo antes mencionado por las siguientes razones:

- El horario: por ser vespertino, permitió a los compañeros que laboran en el turno matutino no abandonar sus grupos.
- La escuela se ubica en relación a los centros escolares que atendemos,

en una posición que beneficia la movilidad de los compañeros del equipo docente.

- Ofrece buenas condiciones de comunicación por encontrarse en la periferia de la ciudad de Querétaro.
- Se pusieron a consideración los otros grupos que atendemos, se escogió el que dirige la Profra. Josefina Arellano Chávez por presentar características de indisciplina, contar con diferencias cronológicas y económicas.

El equipo docente se planteó como objetivos:

- Involucrar a todas las instancias educativas.
- Que todos los inmiscuidos reconociéramos nuestra responsabilidad en la labor educativa.
- Mejorar la actividad grupal.
- Observar y modificar nuestra práctica docente.

Algunos objetivos se alcanzaron según lo demuestra el presente documento, pero en otros hubo rezagos, ésto debido a la influencia que el medio socio-económico ejerce en los individuos pertenecientes al grupo escolar.

El presente es una invitación a los compañeros maestros para que incluyan dentro de sus tareas la investigación; esto representa mejorar la calidad de la educación en nuestro país, además de enfrentarnos a nuestra realidad e intentar remediarla.

También se muestra la importancia que tienen los padres de familia y alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje y el papel que pueden desempeñar para mejorarlo.

El contexto social de un grupo da a éste matices especiales, nuestra investigación mostró situaciones tensas, difíciles debido a que en ocasiones los participantes estaban más ocupados por conseguir su supervivencia y pasaban desapercibida la importancia de su colaboración en el proceso escolar.

El trabajo dió inicio con la exploración socio-histórica de la comunidad, que se logró entrevistando a las personas mayores y con la consulta de documentos. Posteriormente se dió paso a la sensibilización de las personas involucradas, haciéndoles ver la importancia de dicho trabajo, a la vez se les invitó a participar.

Una vez detectadas las principales situaciones problemáticas se organizó una reunión con padres de familia para darlas a conocer y que propusieran alternativas de solución; se presentaron cinco situaciones problemáticas, las cuales se analizaron y concluimos que todas recaían en una: "Desintegración Grupal", lo que planteamos como hecho a modificar.

Nos percatamos que tal situación podía ser atacada desde la perspectiva de la teoría de "Grupos de Aprendizaje".

Justamente como lo propone la estrategia metodológica y el mismo proceso de "Grupos de Aprendizaje", la evaluación del trabajo fue permanente, dándonos la visión de los alcances y las acciones a impulsar o modificar.

Este reporte de investigación está dividido en tres capítulos. En el primero de ellos presentamos de manera general una visión de la comunidad, la escuela y la problemática docente; en ella vemos la historia de la comunidad y la escuela y su estrecha relación entre ellas.

En el segundo de éstos abordamos la problematización de la práctica docente, analizamos las actividades que realiza cada una de las instancias involucradas y la implicación de éstas con el proceso enseñanza---aprendizaje.

El tercero y último hacemos mención de cómo utilizamos el material recolectado, cómo realizamos las actividades propuestas por los padres de familia y alumnos, así como la verificación constante que se hizo durante el proceso de la investigación.

Lo anterior es una invitación a que el contenido de este trabajo sea leído con ojos críticos, pero sin olvidar las circunstancias y características que le dan esencia.

CAPITULO

1

LA COMUNIDAD, LA ESCUELA Y LA PROBLEMATICA DOCENTE.

- A. LA COMUNIDAD
- B. LA ESCUELA
- C. EL GRUPO
- D. CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE
 - 1. COMUNICACION: Con el equipo docente, --
con el grupo, con los maestros, con au-
toridades y con los padres de familia.
 - 2.- RECURSOS DE LA INVESTIGACION:
 - a) Sociograma
 - b) Anecdótico
 - c) Visitas domiciliarias
 - d) Diario de Campo
 - e) Cuestionarios: alumnos-maestros
 - f) Autodiagnóstico y problema elegido
- E. INVESTIGACION-DOCENCIA: Situaciones Fa-
vorables y obstáculos.

A. LA COMUNIDAD

1. HISTORIA

Los orígenes de Carrillo Puerto se remontan a la época prehispánica, cuando varias tribus otomíes se establecieron formando núcleos dispersos.

Mucho tiempo después con la llegada de los misioneros, se construyeron varias capillas (muchas de ellas se encuentran en ruinas); todavía quedan algunas como manifestación del pasado histórico de la población.

En ese entonces la población recibía el nombre de la capilla principal de la comunidad; misma que en 1955 fue elevada a la categoría de parroquia, por lo que los feligreses dejaron de pertenecer a la parroquia de San Sebastián. Se calcula (ya que no existen datos precisos en los archivos de ambas parroquias) que la construcción de la capilla de San Miguel fue concluida en el primer tercio del siglo XVIII.

La gente se fue estableciendo alrededor de dichas capillas o bien en torno a las fuentes de trabajo: las haciendas; en algunos casos también se concentraban por núcleos familiares. Debido a ello se formaron diez barrios que persisten hasta la actualidad con la misma nominación, incluso de las calles que las conforman, estos son:

BARRIO DE LA CAPILLA GRANDE:

Hoy parroquia y plaza principal: sus calles colindantes son: San Miguel, Capulín, Privada del Capulín, Calzada Guadalupe Victoria sur y parte de la fracción norte de la misma.

BARRIO DEL TINTERO

Localizado en la periferia de la hacienda del mismo nombre, lo forman las calles: Avenida Revolución, desde su inicio hasta llegar a la calle 18 de Marzo.

BARRIO DE SAN ANTONIO DE LA PALMA:

Más conocido como San Antonio, por la capilla del mismo nombre (además existen otras capillas, la de los Morales que está en la calzada de la Higuera, la de la Privada Romero y el Oratorio Familiar al Señor de la Ascensión, que está en la privada Galindo -calle Jiménez-, lo constituyen las calles de San Antonio, San José, Emiliano Zapata y parte de San Pedro.

BARRIO DE SAN ANTONIO DEL LLANITO:

Mencionado como el "Llanito", limitado por las calles del mismo nombre que también se llama 20 de Noviembre, Francisco Villa, Felipe Angeles y Venustiano Carranza.

BARRIO DE SAN ANTONIO DE LA OTRA BANDA:

Llamado "La Otra Banda", tiene dos capillas que quedaron incluidas dentro de la propiedad del rancho "Las Teresas"; sus calles son: San Diego, Santa Anita, Espuela del Ferrocarril, Insurgentes y Madero.

BARRIO LOS JUAREZ:

Constituido por la Avenida Magdalena; todas sus capillas fueron destruidas.

BARRIO DE LOS ARQUITOS:

Sus capillas: La Sagrada Familia, Santa Juanita o Virgen de San Juan de los Lagos y la del Señor de las Maravillas. Está ubicado en lo que actualmente son la avenida Revolución (Nte.), 5 de Mayo, Callejón de la Luz y calle de San Juan.

BARRIO DE SAN PEDRITO:

Toma el nombre de su capilla. Incluye el suroeste de la población -- con las calles de San Pedrito, San José sur, San Pedro y el sur de la Privada Romero.

BARRIO DE CELAYA:

Lo componen actualmente las calles Narciso Mendoza y 5 de Febrero, - hasta la esquina con Avenida Niños Héroes.

BARRIO LOS CARLOS:

Cuenta con la capilla de "El Señor de la Piedad", situada en la calle Guadalupe Victoria norte.

Es de imaginar que cada uno de los barrios cuenta, entre su gente, - anécdotas ricas en historia, pero que hasta el momento nadie ha recopilado con la seria intención de dejar huella por escrito.

Como se puede observar, la organización social sobrevive en gran porcentaje, a pesar del crecimiento desproporcionado que ha tenido la ciudad.

La Revolución Mexicana no pasó inadvertida. Como fruto de ésta, alrededor de 1930 este poblado tomó las características de ejido. Lo formaron 84 ejidatarios.

Al tiempo se modificaron sus actividades, forman parte de la clase obrera. Los jóvenes muestran los efectos de la vida urbana.

Con el crecimiento industrial, muchos de los ejidatarios se vieron afectados porque se establecieron aquí factorías como: TREMEC, POLINOVA, VIDRIERA QRO., etc.

Todavía en 1950, "Carrillo", como ahora la mayor parte de la gente local o del centro lo llaman, era un paraíso en el que se encontraba -- todo tipo de árboles, hortalizas y flores, así como productos agrícolas que abastecían a gran parte de la población de Querétaro.

Existía en cada casa una noria, pues el manto acuífero estaba a menos de quince metros de profundidad; actualmente está a más de sesenta metros.

Hoy día en vez de norias, las pocas tierras que quedan cultivadas, - todavía de excelente calidad, se riegan con aguas residuales, conduci-- das por acequias tan contaminantes y fétidas, que la mayoría de los ha-- bitantes aún de mentalidad rural, prefieren cerrar el paso a las aguas' para decidirse por la urbanización.

2.- ECONOMIA

Como mencionamos, las actividades se modificaron y diversificaron -- por las condiciones demográficas que presentó la zona.

En la actualidad la población labora en fábricas, dependencias ofi-- ciales, comercios; pequeñas empresas (talleres de torno, mecánica gene-- ral, maquiladoras de prendas de vestir, etc.).

3. GEOGRAFIA

Felipe Carrillo Puerto es una Delegación del Municipio del Centro -- del Estado de Querétaro.

Esta población está situada entre los 20°35' y los 20°40' de latitud norte y entre los 100°25' y 100°30' de latitud oeste, a una distancia - de 4 kilómetros al noroeste de la ciudad de Querétaro y está practica-- mente enclavada en el centro de la zona industrial, muchas de cuyas fa-- ctorías se localizan dentro de los límites de esta delegación.

COLINDA CON LAS SIGUIENTES COMUNIDADES:

- . Al suroeste con Querétaro
- . Al sur con San Antonio de la Punta y XVII Zona Militar
- . Al noroeste, con San Pedro Mártir
- . Al norte con la Colonia Obrera de la zona industrial
- . Al este con las colonias San Gregorio, El Tepetate y parte de la zona industrial.

Tiene una superficie de aproximadamente 11 kilómetros cuadrados y -- está orientada alrededor de un eje longitudinal de SE a NO.

Felipe Carrillo Puerto está situado en el punto más bajo de una cuenca a una altura menor de 1800 Mts., mientras que la colonia San Gregorio, como la Ciudad de Querétaro y la zona industrial, está a una altura de 1850 mts., razón por la cual las aguas negras e industriales llegan hasta esta comunidad.

4. DEMOGRAFIA

La población está compuesta por "nativos" de Carrillo, descendientes de los otomíes fundadores, y habitantes que han inmigrado de otras partes del Estado y del País a las colonias que se encuentran en el territorio del poblado: San Diego, San José, Santa Mónica, El Progreso, Residencial Santa Mónica, El Tintero, Cedros, etc.

5. SERVICIOS PUBLICOS

a) SERVICIOS DE LA SALUD

La comunidad cuenta con un Centro de Salud dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, y varios médicos particulares establecidos ahí.

Sin embargo, este servicio es utilizado por una minoría de la población, ya que gran cantidad de habitantes labora en instituciones o empresas que los afilian al Seguro Social o ISSSTE y se desplazan a ellos cuando hay necesidad.

b) SERVICIOS DE COMUNICACION

La comunicación de Felipe Carrillo Puerto cuenta con los medios de comunicación de toda población urbanizada y con las dimensiones tan extensas en cuanto a habitantes: teléfonos públicos, (aunque insuficientes y en mal estado), correo--aunque todavía no se distribuye regularmente en todas las colonias-- , servicio de taxis, autobuses de línea que --

pasan por la Avenida 5 de Febrero, "taxibuses" y "taxivanes" en diferentes rutas que comunican la localidad con el centro y otros puntos de la ciudad.

El servicio telegráfico lo cubre la oficina central de la ciudad. -- Las calles principales tienen pavimento, lo mismo que todas las colonias creadas alrededor y dentro de Carrillo; pero en el interior de la comunidad original existen muchas calles de terracería que deterioran la imagen y condiciones físicas de los mismos.

B. LA ESCUELA

La población se atiende escolarmente en tres niveles (seis Jardines de Niños, dos de ellos particulares; seis primarias federales, dos secundarias, una general y una técnica, además de dos guarderías).

Una de las seis escuelas primarias es la Urbana Federal Vespertina - "Gral. Lázaro Cárdenas", donde se desarrolló el trabajo de investigación (se fundó como institución en 1973).

Se le dió este nombre porque la comunidad de Carrillo fue visitada por el Presidente de la República Lázaro Cárdenas (primer Presidente en honrar con su presencia a la comunidad), esa distinción le otorgó el nombre a la escuela.

Su primer Director fue el Profr. Noé García Mejía, después el Profr. Ernesto Apresa Espinoza, el tercero la Profra. Josefina Vargas Briseño, Directora oficial actualmente, pero que no atiende sus labores desde -- hace nueve años por cumplir un cargo de confianza en la Presidencia Municipal.

La responsabilidad de dirigir la escuela la tiene la Profra. Lucía -- Lira Ayala.

En la actualidad labora con 15 grupos que suman 474 alumnos distribuidos en los siguientes grados:

- . Tres primeros años.
- . Tres segundos años.
- . Dos terceros años.
- . Dos cuartos años.
- . Dos quintos años.
- . Dos sextos años.

Atendidos por el mismo número de maestros y contando con el apoyo de un maestro de Educación Física.

Es oportuno señalar que hay un "Grupo Integrado" (1) y el próximo ciclo escolar habrá dos de este tipo.

Los primeros y segundos años reciben asesoría de instructores del PALEM (2) y del Método Global de Análisis Estructural.

El edificio escolar consta de 18 aulas tipo CAPFCE y seis de construcción tradicional pero las últimas sólo se ocupan en el turno matutino.

Tiene un patio cívico, una cancha de basquet-bol, una de voli-bol, - dos de fut-bol (adaptadas al terreno).

Cuenta también con servicios sanitarios que desembocan en fosas sépticas y agua potable (aunque escasa).

La población escolar que se atiende proviene de las colonias: Cedros, San José, San Diego, Santa Mónica, El Progreso, El Tintero y de la comunidad original.

Es importante señalar que los padres de familia tienen diferentes -- ocupaciones: Obreros, Mecánicos, Comerciantes, Médicos, Abogados, Maestros, Empleados Domésticos, desempleados, etc.

El cuerpo docente como ya mencionamos lo componen 16 maestros y la Profesora encargada de la Dirección.

De los anteriores, seis tienen estudios de Normal Superior o equivalente.

Las relaciones laborales son aceptables ya que todos cumplen con sus obligaciones o comisiones, aunque desde luego la carga de trabajo siempre se inclina a un grupo.

-
- 1.- Grupo formado por alumnos que no aprenden a leer y escribir en un ciclo escolar y ahora son atendidos con método y personal docente capacitado.
 - 2.- Propuesta de Aprendizaje para Lecto-Escritura y las Matemáticas.

OCUPACION ECONOMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA			
N/P	OCUPACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA TOTAL
1	OBREROS	11111111 11111111	17
2	COMERCIANTES	11111	5
3	EMPLEADAS DOMESTICAS	1111	4
4	ALBAÑILES	11	2
5	EMPLEADOS	11	2
6	CHOFERES	11	2
7	SECRETARIAS	1	1
8	PINTOR	1	1
9	HOJALATERO	1	1
10	VENDEDOR AMBULANTE	1	1
11	MECANICO	1	1

sociales que muestran cada uno de ellos, dependiendo de la atención -- que les prodigaron sus padres.

El primer sociograma realizado el 13 de febrero, demuestra que al -- interior del grupo existían 7 subgrupos, esto es indicativo de que no -- había cohesión en el grupo, que las características individuales ape-- nas estaban cediendo paso a los intereses de grupo.

D. CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

1. COMUNICACION:

a) Con el Equipo Docente.

Las situaciones problemáticas que encontraremos en una institución -- pedagógica siempre serán de carácter social, en cuanto son agrupaciones humanas más o menos homogéneas.

Para abordar las anteriores existen varios modelos de investigación' social; entre ellos el de la Investigación Participativa, que es una -- propuesta metodológica que involucra a las instancias afectadas.

En ella se procura para que reconozcan su realidad y colaboren en la búsqueda de alternativas de solución, la concientización de los partici-- pantes del proceso.

"Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad' o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formula-- ción del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y dis-- cusión de las soluciones".(4)

Lo anterior sería una tarea imposible si no contaran con la guía de' un cuerpo de animadores que señalen los pasos a seguir.

4. Anton de Shutter "Características del Método Participativo" CREFAL - 1983.

El seminario de Investigación de la Práctica Docente establece entre sus lineamientos la condición de formar un Equipo Docente, para lograr un buen nivel de calidad en los trabajos de análisis, crítica y discusión.

Este equipo puede ser reforzado por un equipo de apoyo integrado por alumnos, padres de familia, profesores de la escuela u otros profesionistas.

En la organización del Equipo Docente se requiere conciliar los intereses de quienes estábamos asistiendo a las asesorías del Seminario de Investigación, para convenir a las condiciones de trabajo, preparación y hasta la simpatía, en lo sucesivo afrontando el trabajo de la investigación.

Fue a través de la plática amena y directa con los compañeros del seminario y con nuestro asesor, así como las observaciones que de manera involuntaria surgen al escuchar la conversación de los compañeros o mirar una mueca en sus rostros, como fuimos vislumbrando la posibilidad de conjuntar nuestras experiencias, estudios e intereses para formar el Equipo Docente.

Es necesario mencionar que el grupo de Seminario de Investigación de la Práctica Docente, que dirigió el Profesor Arturo Santana Sandoval, - estaba compuesto por nueve compañeros maestros; sin embargo, por diferentes circunstancias se fue disgregando, entre ellas tenemos:

- Problemas de Salud.
- La distancia que debían salvar algunas compañeras para acudir a las sesiones.
- Incumplimiento en las tareas emprendidas, etc.

Por estos motivos el grupo se fue separando, y sólo se hicieron dos equipos; el nuestro está conformado por:

Arellano Chávez María Josefina Juana

Cabrera Gómez Víctor Manuel.

Ledezma Espinoza Benito Alfonso.

Antes de dar a conocer al asesor nuestra decisión de conformarnos -- como equipo, dialogamos los interesados y acordamos sustentar nuestro - trabajo en los siguientes puntos:

- Concidencia en metas y objetivos.
- Compartir un espacio y un tiempo determinados.
- La involucración total en las actividades investigativas emprendidas' como compañeros.

b) Con el Grupo

Se entabló comunicación con los alumnos del grupo el 6 de febrero de 1991. Desde ese día estuvieron informados de que el grupo sería cooperativo de una investigación y de los propósitos de ésta. Desde un principio, les resultó inquietante y mostraron curiosidad por conocer a los maestros miembros del equipo y por saber cuál iba a ser su papel dentro del trabajo de la investigación. El diálogo con los muchachos fue constante, los integrantes del equipo docente nos turnábamos para platicar' con ellos y conocer sus experiencias, forma de vida y expectativas.

c) Con los Maestros

La comunicación con los maestros de la escuela en que se realizó la' investigación, se inició al presentarse ante ellos el Equipo Docente y' su asesor. Se planteó a grandes rasgos el trabajo propuesto; se les invitó a colaborar, y desde entonces algunos de ellos se acercaban a nosotros para preguntar qué estábamos haciendo o cómo habían funcionado las actividades realizadas.

ch) Con las Autoridades

Por una formalidad oficial, nos vimos en la necesidad de comunicar - el inicio y los propósitos de nuestras actividades a las siguientes ---

autoridades:

- . Profr. Alberto Canul Riquelme, Director de la U.P.N. Unidad Núm. 221' A, con sede en la Ciudad de Querétaro, Qro.
- . Profr. Jaime Santana González, Director de Educación Federal en el -- Estado de Querétaro.
- . Profr. Crisógono De Santiago Ramírez, Supervisor de la 2a. Zona Escolar en el Nivel Primaria.
- . Profra. Lucía Lira Ayala, Directora de la Escuela Primaria General -- Lázaro Cárdenas.

En cada uno de ellos encontramos disponibilidad para escucharnos y, como resultante, el apoyo incondicional y palabras de aliento que nos hacían falta.

d) Con los Padres de Familia

Para beneplácito del Equipo Docente, la gran mayoría de los Padres de Familia mostraron una comunicación abierta y completa.

La experiencia adquirida nos señala que ésta fue más compleja que -- las anteriores, por la diversidad de puntos de vista manifestados y el diferente nivel de intereses de cada uno de los padres de familia. El diálogo con los tutores, al igual que con los alumnos, fue permanente y en aumento.

2. RECURSOS DE INVESTIGACION

Existen técnicas sociales de recopilación de datos; sin embargo, nos dimos a la tarea de escoger las que más se prestaran para nuestro objetivo. Estas por sí solas no servirían de nada; hubo que llevarlas hasta los hogares de cada uno de los niños, acercarnos a su realidad de vida, inmiscuirnos en su forma de pensar, sentir y ver las cosas.

Si tomamos en cuenta las palabras de Emilio Silveira Victor nos per-

cataremos de que los instrumentos para recabar información "deben" adecuarse a los grupos, a su cultura, sus experiencias, etc.

Resulta difícil saber con certeza qué es lo más conveniente; a pesar de ello, confiando en las observaciones realizadas al grupo y la confianza que aportan los materiales teóricos, nos decidimos por utilizar las siguientes técnicas de investigación:

a) El Sociograma

Lo utilizamos para percatarnos de la situación que guardaban las relaciones entre los sujetos al interior del grupo.

Procedimos a preguntar a los alumnos sobre cuáles compañeros les gustaría tener en equipo para realizar sus trabajos.

Anotaron en un papelito, en orden de preferencia a tres de sus compañeros.

Teniendo los datos anteriores se procedió a realizar la clasificación en un cuadro de doble entrada para cuantificar preferencias.

Con la información obtenida se realizó una gráfica para identificar los posibles líderes, los alumnos marginados y localizar los subgrupos al interior (parejas, tríos, estrellas o cadenas).

b) Anecdótico.

Registro fechado que utilizamos para anotar situaciones relevantes e inesperadas que ocurrían durante nuestro contacto con los alumnos o entre ellos mismos. Se realizó en tarjetas y en forma individual, por cada uno de los integrantes del Equipo Docente.

c) Visitas Domiciliarias.

Visitamos en sus domicilios a cada uno de los padres de familia y a-

los niños, procuramos que el encuentro de los mencionados con los maestros encuestadores no fuera formal.

Planteamos en forma verbal cada una de las preguntas, intentando que las respuestas se dieran en tono informal y poco comprometedor.

d) Diario de Campo

Este resulta un instrumento de gran valor porque en él se anotaron todas las actividades realizadas con el grupo, se registraron con fechas y desde luego mencionando los sucesos relevantes, como fricciones entre los alumnos, tema expuesto por la maestra, acciones extraclase o tareas aplazadas. Las anotaciones las hacía rotativamente alguno de los integrantes del Equipo Docente.

e) Cuestionarios: Alumnos-Maestros

Se pensó en una serie de preguntas de respuesta abierta que al plantearlas no intimidaran al encuestado y sí facilitaran la exposición de sus ideas.

Planteamos preguntas que nos indicaron cuáles resultaban situaciones problemáticas desde el punto de vista de los padres de familia y maestros.

A los maestros se les abordó en la Dirección o en el patio y a los alumnos en el salón de clases o en la sala de maestros; desde luego tratando de conservar las características de informalidad aparente para darles libertad de respuesta.

Cabe mencionar que los cuestionarios de los maestros estuvieron orientados más al aspecto técnico-pedagógico.

f) Autodiagnóstico y Problema Elegido

Se convocó a una reunión de información, en ella se presentó a los

105626

padres de familia y maestros de la escuela las metas perseguidas y al mismo tiempo el Equipo Docente, su asesor y el Licenciado José Luis --- Sierra, se comentó el listado de situaciones problemáticas obtenidas y se propusieron alternativas de solución para los cinco problemas de mayor incidencia en el grupo.

Posterior a la asamblea de autodiagnóstico, los miembros del Equipo Docente analizamos las situaciones problemáticas y consideramos que todas ellas eran factores de un problema global: Factores que interfieren el proceso grupal.

E. INVESTIGACION - DOCENCIA

Una de las premisas fundamentales del enfoque de investigación es: - la investigación debe ser asumida por los propios participantes.

Traduzcamos esta premisa a lo que más nos interesa, la educación. -- Primero debemos reflexionar sobre quiénes son los participantes, es decir, los realmente involucrados en el proceso educativo; encontramos a profesores, alumnos y padres de familia como los más inmediatamente interesados en este proceso.

Pues bien, desde estos elementos, el que se enfrenta de manera sistémica con los diarios problemas del quehacer educativo es el profesor; además, es el más idóneo para buscar respuestas acordes a estos problemas, es por ello que los trabajos de docencia e investigación realizados por todos los interesados en los mismos, deben ser iniciados, promovidos y desarrollados por los profesores de educación básica.

Al asumir los profesores el proceso de investigación, hay muchas ventajas; ellos conocen su realidad, sus verdaderos problemas y a las personas involucradas en ellos; pueden hacer que dichas personas se interesen en participar en la búsqueda de posibles soluciones. Aunado a lo anterior, se debe considerar que los problemas que verdaderamente merecen ser investigados se originan en el seno de la labor diaria del docente.

Al realizar una investigación es necesario considerar que tanto ésta como la práctica docente se encuentran influidas por las características de la sociedad que les da origen, es decir, no son procesos aislados, sino que reflejan las condiciones socioculturales, económicas y políticas del grupo en el que nacen.

a) Situaciones Favorables

El trabajo se vio favorecido por gentes que creen en la transformación de la práctica docente como una necesidad, además de situaciones que permitieron llevarlos a cabo:

- La disponibilidad del asesor para orientarnos en el proceso.
- El interés de la maestra Lucía Lira Ayala, encargada de la Dirección de la Escuela, al acceder y participar en lo posible.
- El empeño de cuatro maestros de la misma por involucrarse en la investigación.
- La disposición de los padres de familia por participar.
- La versatilidad de nuestros jóvenes alumnos para participar en proyectos desconocidos.

b) Obstáculos

En este apartado queremos mencionar que no todo ha salido como lo planeamos ya que encontramos tropiezos como:

- El tiempo. El dedicado a las actividades no fue suficiente por el trabajo que cada integrante del Equipo Docente desempeña.
- La inexperiencia del equipo. Manifiesta en la dificultad que presentó al elaborar los instrumentos para recabar información y su aplicación.
- Resulta significativo el hecho de que nuestras viviendas se localicen geográficamente dispersas.

CAPITULO

II

PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE

- A. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION
- B. ACTIVIDADES ESCOLARES
 - 1. ALUMNO
 - 2. DOCENTE
 - 3. ADMINISTRATIVO
 - 4. TUTORES
- C. MARCO TEORICO

A. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Antes de realizar la investigación, se efectuaron una serie de actividades que dieron a nuestro trabajo una característica predominantemente participativa. Estas actividades que también podemos llamar etapas o fases y de las cuales una ya se mencionó (la fase previa), son las siguientes:

- Fase I. Descripción y autodiagnóstico de la problemática

Para lograr identificar la problemática que enfrenta nuestra tarea educativa, debíamos observar las actividades que realizamos cotidianamente; se reunió la información sobre el grupo, se conversó con las diferentes instancias para informar sobre el proyecto; se seleccionó el tipo de instrumentos de investigación que describieran en mayor grado las evidencias de los fenómenos existentes en la población escolar, el grupo y la comunidad.

Se involucró a los interesados, en específico a padres de familia, maestros y alumnos. El acercamiento a cada uno de ellos se dio a través de los instrumentos antes mencionados.

La información se reunió gracias a la disposición que mostraron los participantes de la investigación, para calendarizar, considerar y proponer o cooperar en cada uno de los pasos.

- Fase II. Fundamentación del problema

Este momento lo conforman dos partes:

- Estudio teórico: consulta de libros, revistas, documentos, etc., que apoyan o cuestionan la situación en estudio.
- Confrontación entre teoría e investigación de campo o autodiagnóstico: la información teórica recabada se confrontó con la que surgió de la investigación de campo, con la idea de tener un acercamiento mayor a la realidad de la comunidad escolar y su problemática.

- Fase III. Formulación del problema y propuesta de solución

En esta fase se integran las anteriores. Este trabajo permite jerarquizar los problemas detectados, describiéndolos y tratando de explicar los para ir configurando alternativas de solución que bien pueden surgir de los padres de familia o alumnos coordinados por el Equipo Docente.

- Fase IV. Organización y realización de la propuesta

Constituye el momento de síntesis de los pasos anteriormente realizados; es el punto de arranque de un proceso renovado constantemente y fortalecido por la aportación de todos los involucrados.

Las anteriores etapas conforman nuestra estrategia metodológica, de la cual referimos el siguiente esquema:

FASE PREVIA	FASE I	FASE II	FASE III	FASE IV
Formación del equipo docente.	Descripción y autodiagnóstico de la problemática.	Fundamentación del problema.	Formulación del problema y propuesta de solución.	Organización y realización de la propuesta. Evaluación.

B. ACTIVIDADES ESCOLARES

Por ser ésta una investigación de corte participativo, se insertó constantemente en la práctica docente que nosotros desempeñamos. No tendría sentido hacer un proyecto con estas características sin que estuviera vinculado con la realidad vivida al interior de la actividad educativa y con las experiencias de los involucrados en el trabajo docente.

Como está visto, la actividad principal fue incrementar la observación y la crítica en las actividades escolares. Trataremos de describir las brevemente:

1. DE LOS ALUMNOS:

El inicio de labores escolares era a las 14:00 horas aproximadamente. El momento de formar filas se indicaba con los acordes de la Marcha "Zacatecas"; al terminar debían estar todos los grupos en la formación, sin embargo, los alumnos de los grupos de grados mayores no atendían a tal indicación.

Constantes reprimendas les costó no acudir al llamado porque al incorporarse a la formación, algunos ya estaban a mitad de la rutina de activación fisiológica.

Al entrar al salón, debía estar hecho el aseo, pero dos de los equipos esperaban hasta que la maestra los reprendía.

Nuestro grupo tomaba una clase de Educación Física los lunes de 15:00 a 16:00 horas, cabe señalar que algunos alumnos no participaban por llevar incompleto el uniforme de deportes.

La atención de la cooperativa escolar también formaba parte de las labores de los alumnos, se turnaba con la participación de todos los grados, excepto los de primero.

Los muchachos participaban, aunque no en la medida necesaria en el acatamiento de las Comisiones de: Guardia, Puntualidad, Aseo, Horarios, Concursos, Actos Cívicos y Conmemoraciones sociales. Lo anterior, alterado con sus clases dirigidas por la maestra, de manera expositiva, en ocasiones, y trabajo por equipo en otras. Con estas actividades ellos se iniciaban en la investigación, propiciando la socialización y el avance en los contenidos programáticos.

2. DEL MAESTRO:

Al igual que los alumnos, estaban presentes a las 14:00 horas; si -- tenían la guardia deberían estar presentes en la escuela quince minutos antes; no siempre sucedía lo anterior.

La "Guardia" consistía en llamar a los alumnos con la música establecida. La llamada se hacía para que se formaran; dar las instrucciones - pseudomilitares a los niños, vigilar su disciplina durante la semana, - cerrar la puerta de acceso y conducir los honores a la bandera.

Entre las "Obligaciones" del docente localizamos las siguientes: las comisiones escolares diseñadas para contribuir en la formación de hábitos en la escuela, para organizar las actividades cívico-sociales y --- alcanzar la proyección a la comunidad.

Claro está que la actividad principal va encaminada a elevar el nivel de conocimientos de los niños a su cargo; para esto, expone temas - diversos, demostrando así, su jerarquía en conocimientos y haciendo --- acopio de sus experiencias; revisa las tareas encomendadas, supervisando detalles que justifiquen la presencia del maestro, si no cumplen satisfactoriamente su encomienda, corrige y da nuevas indicaciones.

Pareciera parte de su papel regañar y pocas veces estimular el ánimo, sin embargo orienta vertiendo conceptos morales entre sus indica--- ciones, guarda las normas institucionales de convivencia de los alumnos exigiéndoles; sin embargo él en su actuar toma distancia frente a las - mismas.

3. ADMINISTRATIVAS

La actividad del maestro no está sólo encaminada a lo pedagógico, -- tiene que cumplir con otras de carácter administrativo: requisitación - de boletas, lista de asistencia; gráficas de aprovechamiento, de aseo, ' asistencia y puntualidad; al mismo tiempo lleva la contabilidad y regis--- tro del ahorro de su grupo y, en ocasiones, el escolar; otras de las -- actividades son los inventarios (del aula y escolar), llenado de docu--

mentación (citas, avance programático, plan de clase, corte de ---- caja, relación de datos de alumnos y maestros, etc.).

4. DE LOS TUTORES:

Al parecer en este tipo de medio social el nivel de Educación Primaria es el más desatendido por los padres de familia; piensan que su labor concluye con inscribir a sus hijos en la escuela, comprarles los -- útiles que puedan y asistir a algunas de las reuniones que son convocadas por los maestros para "pedir", casi siempre.

En la mayoría de los casos, ignoran que su labor debe ir más allá: - acercarse al maestro y a sus hijos para comprobar el avance de éstos en conocimientos, aptitudes y actitudes desarrolladas, Con más razón olvidan al preguntar quiénes son sus amigos, sí conocen al maestro como --- guía y aún menos a quién sigue en sus juegos, aventuras y trabajos es-- colares.

Los padres de familia del grupo involucrado en la investigación -su' mayoría asistían a las juntas convocadas por la maestra- mostraron inte- rés en el trabajo y aportaron valiosas ideas. Sin embargo, su atención' no llegó al acercamiento profundo con los niños; les interesaba que --- aprobaran el año escolar y que no fueran muy altos los gastos de clausu- ra.

Con lo anterior, no queremos demeritar la preocupación e importancia que mostraron frente al trabajo de investigación, cabe cuestionarnos -- hasta qué punto propiciaron la evolución de los niños en conocimientos' e integración grupal.

C. LINEAMIENTOS TEORICOS

1. CONCEPTO DE GRUPO

Al referirnos a un grupo, necesariamente tendremos que hacer alusión a sus características particulares, aunque en ocasiones es posible ha--

cerlo a nivel general. En este caso podemos partir de una definición -- global, para después centrarnos más en lo concerniente a grupos de --- aprendizaje. Esto se debe a que nuestra labor diaria y por lo tanto la' investigación gira en torno a un grupo escolar (de aprendizaje).

"Un grupo es una unidad social constituida por un número de in dividuos que poseen un status y más relaciones mutuas de pa--- pel, estables hasta cierto punto en un momento determinado y - que tienen un conjunto de valores o normas que regulen su con- ducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo".

(5)

Esta definición nos muestra algunas características de lo que son -- los grupos; es necesario aclarar que la formación de un grupo no es un' hecho estático sino que a partir de la aglutinación de los sujetos se - inicia la conformación del grupo como tal, es decir, ahí tiene princi-- pio el proceso grupal.

Cuando un conjunto de personas se aglutina en un espacio determina-- do, establecen entre sí relaciones mutuas y esto también sucede en un - grupo escolar.

"En el campo de la enseñanza, el grupo se adiestra para aprender y - esto sólo se logra en tanto se aprende, es decir, mientras se opera".

(6)

De esta manera se configura el grupo escolar, como un grupo en proce- so de integración que establece sus actividades encaminadas a un fin -- educativo; sus normas se forman a partir de la tarea emprendida por el' grupo mismo.

2. TIPOS DE GRUPO

-
5. Musafer y Caroline Sherif Grupos Escolares en "Grupos y Desarrollo"
U.P.N. Méx. pág. 26
 6. José Bleger. Temas de Psicología. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires

Los grupos se han clasificado de acuerdo a diversos criterios; en algunos casos se toman en cuenta las circunstancias de su conformación, de esta manera han surgido las siguientes clasificaciones.

a) Primarios y Secundarios.

Esta clasificación se hace a partir del tipo de relación que se establece entre los individuos que pretenden conformarse como grupo. En palabras de Armando Bauleo tenemos las siguientes descripciones:

"Los grupos primarios son aquellos en los que sus miembros están ligados por lazos emocionales íntimos, tienen contacto directo, espontáneo, cara a cara; son primarios en el sentido de que ofrecen al individuo su primera y más completa experiencia de relación social".

"En los grupos secundarios los individuos participan no como personalidades totales, sino con relación a capacidades especiales y delimitadas; el grupo no es un fin en sí mismo, sino instrumento para otros fines. Las relaciones son frías, contractuales, racionales, formales". (7)

Al comparar las características enunciadas en estos tipos de grupo encontramos que el escolar se incluye en los secundarios. Creemos que a pesar de ello se puede emprender una serie de actividades que lo lleven a recorrer todo el proceso de formación.

b) Formal e Informal

Todo grupo cuenta con una organización: distribución de tareas, status y tipos de relaciones.

De tal necesidad surge la definición de Hollander que dice:

"GRUPO FORMAL: Es el que tiene una estructura impuesta desde fuera.

"GRUPO INFORMAL: Su estructura es impuesta desde dentro.

Se originan espontáneamente a partir de intereses y metas compartidas y se mantienen por atracción personal". (8)

Es importante enunciar que el grupo escolar por ser parte de la organización de la escuela pública, lo han caracterizado como un grupo FORMAL, esto lo reafirma la normatividad de la Institución.

c) Operativo

"El grupo operativo tiene propósitos, problemas, recursos y -- conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo -- mismo, a medida que van apareciendo; su examen se efectuará en relación con la tarea y en función de los objetivos propues--- tos". (9)

Con lo anterior deducimos que en la enseñanza el grupo activa un doble desarrollo. Por un lado mientras adquiere conocimientos o se adiestra en algo, por el otro da paso a relaciones humanas y por tanto a la evolución de las etapas del proceso de formación grupal.

Desde el enfoque de grupos de aprendizaje, el nuestro como colectivo escolar presentaba un estancamiento en su desarrollo, porque las relaciones humanas no llevaron a éste a resolver sus conflictos internos.

d) Aprendizaje

El conocimiento y comprensión de la organización y del funcionamiento social del grupo escolar, requiere de la observación y el análisis -

8. Hollander Principios u Métodos de Psicología Social Ed. Amorrortu -- 1962.

9. Bleger José Temas de Psicología Ed. Nueva Visión, Buenos Aires Argentina.

de los procesos que constituyen su vida cotidiana.

Las relaciones sociales facilitan y obstaculizan el proceso de enseñanza y crean el ambiente para el proceso de aprendizaje y socialización de los alumnos.

Pero... ¿Qué es un grupo de aprendizaje?

Es un conglomerado de personas que tienen intereses y objetivos comunes de tipo educativo, todos conocen los propósitos del curso y la metodología a seguir, desde luego comparten reglas como: horarios, tareas, disciplina, acudir con el uniforme, etc., como un compromiso adquirido durante el curso.

En sí un colectivo escolar es un grupo de aprendizaje, por tener fines educativos; que cuenta con las etapas de formación que consolidan y favorecen el proceso de aprendizaje.

3. ELEMENTOS ESENCIALES EN LA FORMACION DE GRUPOS

a) Motivación

Los seres humanos somos sociables, nos agrupamos para vivir, hacemos grupos para estudiar, trabajar, divertirnos, aprender, etc.

Estos grupos al tener un fin común, responden a motivaciones particulares pero que los integran como colectividad.

El motivo puede ser de cualquier índole: frustración, problema o aspiraciones comunes. Lo importante de éste es que lleva a los sujetos a relacionarse, para alcanzar resultados que una sola persona no puede lograr, en el constante interactuar crean nuevas aspiraciones.

En razón de las funciones necesarias y significativas de una sociedad se extraen los principales motivos para la existencia de los grupos.

El grupo escolar que participó en la investigación tenía como principal motivación el aprender. Esto lo incluye en la clasificación de grupo de aprendizaje, donde al establecerse relaciones mutuas empezaron a surgir nuevos motivos como el convivir con jóvenes de su edad, el jugar, cortejar o bien seguir un modelo de conducta, que pueden convertirse en motivo de más peso.

Como vemos, lo ideal, a nuestro juicio, sería que cada grupo escolar pudiera ser orientado desde una perspectiva teórica que considerara su proceso de desarrollo. En nuestro caso, nos guiamos con algunas orientaciones de los grupos de aprendizaje.

b) Roles y Status.

Lo que Musafér y Caroline Sherif manejan como Roles y Status en grupo operativo se maneja como funciones que se van modificando con el transcurrir de las etapas en grupo operativo.

Cuando ingresamos a un grupo poseemos una identidad, pero a medida que nos identificamos con éste y sus acciones colectivas, nuestra conducta estará determinada en gran medida por el rumbo de la acción grupal; nos apegará, por lo contrario, el discrepar con los compañeros, y aunque esto no ocurriera, nos ataría el sentir que en un grupo no se deben lastimar susceptibilidades.

"En el transcurso del tiempo los diversos papeles de los miembros se van diferenciando, no simplemente con la ejecución de la tarea o a las cualidades personales, sino de acuerdo con la evaluación de los papeles hechos por los propios miembros".

(10)

En el grupo se van formando los papeles desempeñados por sus miembros a medida que éste recorre la línea de desarrollo. Es así como surgen los "líderes", los "bufones", los "marginados", etc.

En la interacción constante se generan lazos de unión que producen - parejas, tríos, estrellas, cadenas, que tienen participación importante' en los niveles de cohesión del grupo.

En el grupo que nos ocupa, había roles bien específicos que tolera-- ban los muchachos pero que de alguna manera bloqueaba el proceso de in--tegración grupal.

Existían diversos papeles:

- "Bufones": Hacían reír constantemente al grupo, lograban de manera' no explícita llamar la atención, justificar su presencia en un grupo so--cial.

- "Villanos": Buscaban el respeto de los demás atemorizándolos a tra--vés de la agresión verbal o física. Su actividad transgredía las normas establecidas, aumentando su "prestigio" más allá de las paredes del -- aula.

- "Líderes": El liderazgo lo determina: el alcance de conocimientos,' la facilidad para expresarse y relacionarse o bien el autoritarismo --- ejercido sobre los demás. Cabe señalar que el líder que logra la subor--dinación de sus compañeros por la fuerza o con agresiones, obstaculiza' el desarrollo natural del grupo propiciando la formación de subgrupos - al interior.

- "Satélites": Sus actividades dependen de lo dictado por él o los -- líderes, no cuentan con voz propia para decir lo que les agrada y lo -- que no, sus reacciones son disimuladas para no llamar la atención y co--rrer el riesgo de recibir la reprobación de los demás.

- "Marginados": No tiene ningún nexo con los demás integrantes del -- grupo, se mantiene fuera de cualquier decisión grupal.

c) Reglas, Tradiciones y Valores

En un grupo los intereses individuales, dan paso a intereses colectivos, éstos se regulan acatando normas que de manera implícita o explícita conocen los agrupados.

Reglas que en algunos casos son impuestas y en otras acordadas, pero que establecen una tradición y conforman valores que respetan la mayoría de los involucrados.

"La formación de las normas de un grupo se va dando a medida que la estructura de un grupo va tomando forma, sus miembros empiezan a preferir ciertas maneras de realizar sus actividades importantes.

Establecen criterios acerca de cómo deben y cómo no deben comportarse entre sí y con los extraños". (11)

d) Efectos de la conducta

Ya hablamos en líneas anteriores de la manera como se modifica la personalidad de un individuo a medida que se involucra en el grupo. Pues bien, su conducta cambia, y por lo tanto sus actitudes; en el momento que un grupo se consolida, su sentimiento de identidad se liga al hecho de ser un miembro de ese conjunto, en proporción a su ámbito e importancia en su vida diaria.

"El comportamiento grupal por tanto, va a ser el resultado de la estructura interaccional puesta en juego en los sujetos".

(12)

De ahí que la cohesión de un grupo contribuye a vitalizar al mismo, a lograr sus objetivos y a facilitar la participación en las actividades del mencionado.

-
11. Sherif Musafer y Caroline Grupos de Aprendizaje "en Grupos y Desarrollo" U.P.N.
 12. Sherif Musafer y Caroline Grupos de Aprendizaje "en Grupos y Desarrollo" U.P.N.

La conducta grupal, injusta a veces, genera una visión del conjunto' ante los demás. El hecho de que la figura de dos o tres "villanos" de - un grupo trascienda a otros colectivos, da una calificación a los integrantes de éste primero.

4. AUTORIDAD (LIDERAZGO)

Todo grupo escolar requiere de uno o varios líderes, este liderazgo' se ostenta de dos formas: uno formal y otro natural; el formal estará - personificado por el maestro y el natural puede ser que se lo apropie - él mismo o bien que lo adquiera alguno de los integrantes del grupo.

La autoridad de un grupo escolar es ejercida básicamente por el maestro; es indispensable porque él interpreta y articula los diferentes tipos de normas, pero resulta importante distinguir entre la autoridad racional, equitativa y el autoritarismo que puede entorpecer los procesos mencionados.

Así encontramos tres formas de ejercer la autoridad y por tanto de - clasificar al maestro según la aplicación que de ésta haga:

a) Maestro Autoritario.

Ejerce la dirección de manera rígida, manipula a su antojo los intereses y actividades del grupo. Considera a los alumnos como agentes pasivos carentes de capacidad para generar ideas y emprender trabajos escolares.

Lo anterior lleva a los alumnos a convertirse en seres dependientes' e improductivos.

Este tipo de autoridad obstaculiza la interacción de los miembros -- del grupo.

b) Maestro Permisivo

No dirige el trabajo grupal, propicia que los alumnos elijan sus propias actividades y la forma de realizarlas. Manifiestan inseguridad e insatisfacción en su trabajo al no sentirse recompensados, corregidos o guiados en su actividad escolar.

Tales decisiones las toman entre ellos sin opinión al maestro.

c) Maestro Democrático

En este caso, el maestro se apropia del papel de líder natural; permite la participación de los alumnos y sujetos a crítica sus acciones e ideas a la par que la de los alumnos, es decir, se establecen normas de comportamiento recíprocas, procura la amistad entre los miembros del grupo y éstos muestran más independencia.

5. INTERACCION GRUPAL

En líneas anteriores se esbozó la forma en que se da la interacción' del grupo, ésta produce la estructura que induce cambios en los individuos, generando una diversidad de fenómenos (atracción, repulsión, tensión, compulsión, etc.), todo esto determina la dinámica de un conjunto que proyecta el avance de un grupo y define el significado de éste para cada uno de sus miembros.

"... la interacción social dentro de la clase se desarrolla -- sobre dos ejes. El primero es el de la interacción entre maestros y alumnos. El segundo eje principal de la interacción social es el que existe entre los mismos alumnos". (13)

Con la interacción maestro-alumno-alumnos se organiza el conocimiento y el proceso social de aprender, es decir el aprendizaje escolar es' un hacer con otros y en presencia de otros; de ahí que la interacción - forma y proporciona un cúmulo de experiencias que favorecen u obstaculizan el aprendizaje.

Resulta increíble que cualquier tipo de trabajo esté vinculado con - la idea de reforzamiento mutuo, el solo hecho de "agruparse" expresa la intención de apoyo recíproco que genera "fuerza". Pero esa potencia colectiva provoca reacciones ambiguas: tranquiliza y amenaza en forma alternativa.

6. ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL

Realmente pocos grupos al formarse tienen claro: dónde, con quién, - cómo y para qué se formaron.

Casi nadie tiene plena conciencia de lo que va a encontrar en un gru po, ni si va a encontrar el ambiente y los compañeros deseados, aunque' sí contamos con el deseo de encontrar a alguien que nos vitalice, con - quien compartamos comentarios, dudas y expectativas.

El grupo, en el camino que recorre en un tiempo determinado, alcanza diferentes momentos; los autores han tratado el tema clasificándolos de diversa índole.

Expondremos enseguida autores que proponen diferentes etapas para el estudio de grupos:

a) Hemphill. (14)

Distingue cuatro características representativas de todo aquello que puede influir en el grupo.

1. Aglutinación
2. Autonomía
3. Participación
4. Dependencia

13. MORRIS E. ESON El Grupo en "Grupos y Desarrollo" U.P.N. México -- pp. 77

14. Edwin P. Hollander. Principios y Métodos de Psicología Social. Amorrortu Editores pp. 18

b) Merciega Eduardo.(15)

Considera que las historias personales se ven motivadas por experiencias colectivas. Presenta como necesario que todo grupo atravesase por - los siguientes momentos:

1. Pre-etapa
2. Inicio
3. Crisis
4. Madurez

c) Julieta Fernández Calderón y Guillermo C.Cohen DeGovia. (16)

Integran al individuo y a la sociedad para su estudio ya que "la vida de relación es un imperativo totalmente ajeno a nuestra voluntad".

Nacemos, estudiamos, trabajamos solos, pero siendo parte de un grupo. Estos se transforman y a tono con ese desarrollo cambia la personalidad de los miembros, en una palabra los grupos "crecen" cuanto mayor tolerancia haya entre sus miembros y más distribuido esté el liderazgo.

Los autores proponen cinco estructuras de grupo:

- Aglutinación:

Es la situación inicial necesaria e inevitable de todo conjunto humano.

Pocas veces se escoge el grupo al que vamos a pertenecer, entonces - al principio la productividad se da como resultado de las indicaciones - del coordinador (maestro).

-
15. Merciega Eduardo y otros. Proceso Grupal. Colombia. Cd. INDO-AMERICAN PRESS SERVICE. 1986. 19-20
 16. FERNANDEZ Calderón Julieta y Guillermo C.Cohen DeGovia. El Grupo -- Operativo. Textos extemporáneos pp. 56

El grupo se inicia en el momento en que el maestro como coordinador' asume la responsabilidad de dirigir las actividades del aprendizaje escolar.

Independientemente de las relaciones propuestas o generadas por el - coordinador, se realizan otras surgidas de la conversación espontánea,' de las coincidencias o bien de las necesidades; lo que marca el senti-- do de éste, y que orienta el sendero del grupo que puede ser desde uno' autocrático hasta uno que avance gradualmente hasta la última etapa de' desarrollo..

El grupo participante en la investigación, al igual que todos los --- del nivel primario, se aglutinan en el primer grado y al pasar a cada - uno de los siguientes se incorporan o desertan algunos miembros que mo-- difican la estructura del mismo.

Concretamente en el sexto grado que atendimos nos incorporamos sie-- te personas.

- Posesión:

Los miembros del grupo reconocen concientemente sus intereses repre-- sentados por el líder natural, ésto se da a medida en que sus integran-- tes se van conociendo entre sí y conformando objetivos comunes.

Todos en su papel de conjunto reconocen la consecuencia de su activi-- dad o pasividad.

Esta fase es de gran importancia porque incorporan a todos los inte-- grantes del grupo a la dinámica del mismo.

Los miembros del 6° "A" reconocían como interés común el egresar de' la Educación Primaria, ellos se conocían y se agrupaban dependiendo de' la capacidad o de la forma de ser de los compañeros.

Se sabían pertenecientes a un grupo y seguían a quien representaba - mejor su manera de alcanzar la meta.

- Cohesión:

Los miembros del grupo se muestran más seguros atendiendo a las relaciones afectivas que han surgido, consideran al líder como coordinador' reconociendo sus méritos para serlo.

Las relaciones grupales rebasan las paredes del aula, se reúnen ex--traclase para realizar tareas o jugar y propician que sus familiares co--nozcan lo anterior.

Saben que son parte de un grupo y que sin él su personalidad sería -incompleta.

Existe el peligro de que se deforme el grupo y dependa excesivamen--te del mismo.

Difícilmente se acepta el ingreso de nuevos miembros y si ocurre se' realiza una selección previa a incluirlos en su juego o actividad de --equipo; ésto con la finalidad de conservar la unidad lograda.

Al momento de abordar el problema, el grupo se encontraba estancado' en la etapa de posesión, y por lo tanto, presentaba dificultades --- para evolucionar favorablemente y avanzar a la etapa subsiguiente. A la par se dió una desviación en el desarrollo grupal que produjo disgrega--ción en subgrupos que contaban con un líder independiente de cada uno.

La existencia de éstos ocasionaba conflictos que obstaculizaban las' relaciones sociales y originaban productos diferentes a los esperados,' (resultados de tareas emprendidas).

Como resulta lógico, los niveles siguientes (Independencia y Solida--ridad) no se reconocían en el grupo por el estancamiento antes menciona--do.

- Independencia:

Sus decisiones no giran ya en torno al líder porque éste ha distribuido su autoridad. Se manejan con más seguridad y les interesa cómo --viven su relación grupos parecidos al de ellos.

Comparten metas nuevas, las cuales pueden conseguir conjuntamente o' bien buscar el bienestar individual cayendo en anarquía; puede llegar' a tal grado de seguridad personal que se olviden las metas y ese tiempo empleado anteriormente en la convivencia productiva convertirse en ocio.

- Solidaridad:

Las relaciones extraclase, formadas en el aula, son el móvil de este momento, los miembros del grupo se reúnen con fines creativos, el trabajo es equitativo y los productos valorados como consecuencia de la ----unión.

Independientemente del trabajo, ven las relaciones sociales como un' todo para mantener y lograr las metas comunes.

C A P I T U L O

III

DESARROLLO DEL PROYECTO

A. ACTIVIDADES

1. ORGANIZACION DEL MATERIAL

2. ACTIVIDADES PROPUESTAS

B. RESULTADOS OBTENIDOS Y ALCANCES

C. EVALUACION

A. ACTIVIDADES

1. ORGANIZACION DEL MATERIAL DE LA INVESTIGACION

La aplicación y utilidad que se dé a los recursos es parte importante de la investigación y se utilizó la información recabada a lo largo del proyecto y durante su aplicación.

Todo el tiempo contamos con información que comentar, analizar y ubicar. Procuramos darle uso y sacar su mejor provecho.

Entre otras, las finalidades de apoyarnos en técnicas de investigación fueron:

- Conocer el sentir y la postura de cada uno de los involucrados.
- Tener la certeza de cuáles, y a qué se debían las situaciones existentes.
- A partir de las respuestas obtenidas se pensó en actividades que nos permitieran en la medida de lo posible solucionar las situaciones problemáticas detectadas.
- Nos sirvió para revisar y rectificar en su caso las acciones ejecutadas o planeadas.

a) Sociograma

Esta técnica al principio nos dio la evidencia de que el grupo se encontraba en la etapa de posesión, pero con desviaciones manifiestas.

(15)

La evidencia de un grupo desintegrado nos obligó a idear actividades que corrigieran la situación, y de las cuales hablaremos más adelante.

b) Anecdotario

Confirmó las evidencias que manifiestan la desintegración producida por el conflicto existente entre púberes y adolescentes de distinto sexo y la incorporación de nuevos integrantes al grupo; además de la certeza de que ésto dificultó las relaciones intergrupales.

c) Diario de Campo

Nos corroboró la existencia del problema porque muestra riñas, roces físicos constantes entre los varones, desorden eventual, dependencia ante la orientación de la maestra y baja productividad.

d) Cuestionarios

Ante los datos recabados por la institución y la maestra, se presentó con objetividad las características de los miembros del grupo participante.

Permite observar las diferencias individuales y no la posición numérica ante los contenidos programáticos.

2. ACTIVIDADES PROPUESTAS

A partir de la indagación emprendida con todos los involucrados en la investigación, y de acuerdo con los resultados de las primeras averiguaciones, nos formamos una idea general de la problemática existente en el grupo.

Con anterioridad se mencionó que en la asamblea de autodiagnóstico se detectaron cinco situaciones problemáticas, que según los involucrados tenían prioridad sobre las demás.

Reunido el Equipo Docente, realizó un análisis de las cinco situacio

nes mencionadas y se concluyó que todas incidían en una sola:

- Desintegración Grupal

A partir de la identificación de la situación problemática primordial, se acordó emprender el trabajo con una serie de actividades tendientes a abatir dicho problema. Cabe señalar que éstas estuvieron basadas en las propuestas de los involucrados hechas durante la asamblea de autodiagnóstico.

Desarrollo de Actividades:

- Se mantuvo una relación permanente entre padres de familia y equipo docente.
- Se observó constantemente al grupo, tratando de percibir los cambios sufridos al interior.
- Se implementaron pláticas a alumnos y padres de familia sobre Integración Familiar y Desarrollo de Grupos.
- Se realizó una excursión fuera del Estado, propiciando afianzar las relaciones humanas y acrecentar los conocimientos programáticos.
- Se realizaron constantemente entrevistas con los alumnos y padres de familia, procurando estar al tanto de todo lo ocurrido.
- Llevamos a cabo sociogramas para comprobar el avance en la investigación grupal.
- Se llevaron a cabo convivencias al interior del grupo y con los padres de familia.
- Se propició el trabajo en equipo, tratando de favorecer la integración grupal.

- Se encargaron tareas extraclase (diariamente) para que los padres de familia pudieran participar.
- Se efectuaron anotaciones eventuales en un "anecdotario" tratando de registrar situaciones especiales que acontecieran durante el quehacer diario.
- Se propuso a los alumnos comunicar sus dudas, experiencias, ideas y opiniones, de manera escrita en un "correo interno".
- Se fortaleció la idea de pertenencia a una institución participando en todos los eventos que convocara la Dirección de la escuela y los maestros de las diferentes comisiones.
- Se atendió en forma individual a los niños que lo requirieron, ayudándolos a realizar sus trabajos, explicando nuevamente temas o aportando confianza para que desarrollaran su propia personalidad.
- La maestra de grupo trató de ofrecer a sus alumnos exposiciones más amplias, claras y dando oportunidad de que los muchachos participaran con preguntas, aclaraciones o ideas que enriquecieran lo tratado.
- Se realizaron reuniones con padres de familia, donde la actividad principal fueran dinámicas grupales que permitan el acercamiento físico, emocional y afectivo con sus hijos.
- Permanecimos constantemente frente al grupo, aún en ocasiones que la maestra tuvo que ausentarse; los integrantes del Equipo Docente se turnaron para atenderlo.
- Estuvimos abiertos a las invitaciones de los alumnos y padres de familia para asistir a sus viviendas con la intención de acrecentar las oportunidades de convivencia y atención.
- Se evitó -en lo posible- expulsar temporal o definitivamente a los alumnos, intentando cambiar las técnicas disciplinarias impuestas hasta la fecha.

- Ofrecimos una comunicación constante con todos y cada uno de los alumnos, encausando así a los muchachos a la responsabilidad, cortesía, - respeto mutuo, etc.
- Se presentaron a los alumnos audiovisuales, películas y exposiciones que incrementaran su conocimiento en Educación Sexual y evitando en lo posible una actitud morbosa.
- Se propuso al grupo realizar manualidades que ofrecieran la oportunidad de mostrar y fortalecer habilidades poco atendidas durante el ciclo escolar.
- Se estimuló constantemente a los muchachos con pláticas que los orientan a la superación personal.
- Se atendieron los conflictos intergrupales que surgieron eventualmente, tratando de tomar una posición natural.
- Se propuso a los alumnos y padres de familia un recorrido turístico - por la ciudad, con la intención de conocer y amar a ésta; además de - estrechar lazos de amistad.
- Se llevó a cabo una comida en un restaurante accesible para que todos los alumnos pudieran asistir, con la intención de "ampliar su mundo", brindando oportunidades de acercamiento y convivencia.
- Se motivó para que participara el grupo en las actividades propuestas por la Dirección en la terminación del ciclo escolar.
- Atendiendo los intereses de los muchachos y en ocasión de celebrar la clausura de cursos se realizó un baile en el patio de la escuela procurando la convivencia y la cooperación en la organización del evento.
- Se propuso a los muchachos que se recrearan siempre que pudieran con la lectura de algunos textos de iniciación literaria.

B. RESULTADOS OBTENIDOS Y ALCANCES

Una vez de acuerdo en la problemática a solucionar y de conformidad con las acciones a realizar, continuó el trabajo grupal, pero atendiendo las propuestas; recibimos grandes satisfacciones, aunque no tuvimos el alcance deseado en los objetivos propuestos.

El objetivo terminal era que el grupo evolucionara en su integración hasta llegar a la etapa Independiente, sentimos que de esta manera se resolverían varios de los problemas que enfrentaban.

Se intentó impulsar algunas actividades de vital importancia para el desarrollo grupal:

1. Comunicación

Se pretendió que fuera una tarea constante y recíproca. Se logró que los alumnos empezaran a vincularse y tener un trato más cordial; sin embargo, hasta el término del ciclo escolar estuvieron presentes viejas costumbres que dificultaron las relaciones interpersonales.

2. Independencia

Actitud relevante en la existencia grupal.

Las actividades emprendidas intentaban coadyuvar al desarrollo de ella.

Una evidencia del grado de independencia logrado lo mostraron las actividades desarrolladas con la sola responsabilidad de los alumnos; por ejemplo, en la organización de un pequeño programa para festejar el día del maestro.

La independencia no fue lograda por todos los muchachos en el mismo grado, hubo algunos que al final se mostraron incapaces de realizar tareas al no contar con la presencia de la maestra.

3. Seguridad

En la escuela primaria todavía está en formación el carácter de nuestros alumnos. Justamente fue el contribuir a que se desarrollara éste, que se percatara de sus aciertos y errores; procuramos que cada uno de ellos tuviera la confianza suficiente para preguntar y participar, nos fijamos como criterio no coartar para infundir seguridad en ellos mismos.

Brindamos oportunidades de manifestación, hecho que algunos aprovecharon de manera eficaz, ya que lo externaban al expresarse y actuar -- con seguridad; otros, por el contrario, continuaron siendo inseguros y por lo tanto poco participativos.

4. Productividad

El sentirse parte de un grupo motiva para generar resultados, éstos se dieron en cantidad poco perceptible; en general cumplían con las tareas encomendadas pero sin el afán explícito de producir por iniciativa propia, así lo mostró el hecho de que ellos no solicitan trabajo, se limitaban a realizar lo indicado y rendir sólo lo necesario.

5. Liderazgo compartido

Un grupo desarrollado reconoce el liderazgo como una atribución de todos y no como el privilegio de uno.

Nuestro grupo permitía que el liderazgo descansara en algunos miembros, sentían que sólo ellos tenían capacidad de conducir; esto lo revela el grado de dependencia hacia la maestra o a uno de sus compañeros.

6. Normas y Valores Comunes

Al inicio del trabajo con el grupo la anarquía existente era muestra clara de la desintegración grupal.

A través de las actividades desarrolladas se intentó hacer conscientes a los alumnos de la importancia que tenía el hecho de respetar un código que garantizara la integridad del grupo y de los individuos.

En algunos casos fue notorio el cambio operado; procuraban ajustarse a las normas y canalizar su energía en tareas colectivas. Por otro lado algunos compañeros se empeñaron en trabajar solos y lastimar al grupo con sus conductas.

7. Explicitación de los Objetivos

Para que un grupo logre su desarrollo debe tener claro los objetivos, las metas y la utilidad de alcanzarlas. La finalidad de dicha explicitación consiste en que el grupo haga conscientes éstos y asuma la responsabilidad de lograrlos.

Tendremos que mencionar antes de remitirnos al grupo de trabajo, que sí se explicitó en varias ocasiones los objetivos y las ventajas que mostraba el hecho de pertenecer a un grupo de sexto grado, y que tendrían compañeros con quien compartir vivencias y aprendizajes.

La mayoría del grupo echó mano de la claridad de los objetivos para encauzar sus pasos, valoraron el presente como momento indispensable para llegar al fin del ciclo escolar.

El resto del grupo continuó sin apreciar la presencia de sus compañeros y sin utilizar la fuerza que ejerce un grupo para la superación y el logro de los objetivos:

- Adquirieran conocimientos y actitudes necesarios para su mejor desempeño en la vida diaria.
- Se integraran y reconocieran como grupo y llegaran a encontrarlo indispensable.
- Consideraran valioso el trabajo que el grupo realice.

En el grupo con el que participamos se dieron gran parte de estas -- condiciones; los alumnos que habían sido compañeros desde el año o años anteriores se hacían bromas, platicaban fuera de la escuela en sus grupos de compañeros que vivían cerca y en algunos casos aunque vivieran -- lejos.

También fueron muy selectivos y precavidos para permitir el acceso -- de los de nuevo ingreso a sus equipos, algunos otros permanecieron al -- margen por lo que no se logró una cohesión total.

El grupo participante en la investigación resultó acorde con algunas de las características mencionadas, pero no se alcanzó el grado de independencia deseado, porque, en algunos casos se dio paso al paternalismo (dependencia de otros) y en algunas otras ocasiones se preocuparon individualmente por alcanzar el objetivo común.

8. Alcances Colaterales

Es pertinente mencionar que uno de los miembros del Equipo Docente, ' quizo comprobar la eficacia de los trabajos emprendidos. Con su grupo -- aplicó una serie de actividades encaminadas a promover el desarrollo -- grupal; con ellas alcanzó los siguientes logros:

- Los alumnos reacios a la socialización modificaron su conducta tratando con amabilidad a sus compañeros, solicitaban las cosas con buen -- modo y procuraban entablar diálogos con mayor frecuencia.
- Antes de la motivación y actividades realizadas no aceptaban trabajar con compañeros que no pertenecían a su círculo. A medida que pasó el ' tiempo aceptaron construir el conocimiento con compañeros del sexo -- opuesto.
- La productividad se incrementó considerablemente; no aceptaban reali-zar tareas extraclase, ahora las demandan de buen agrado y las reali-zan con eficacia.

195626

- En el pasado les era indispensable la coordinación del maestro, hoy - no necesitan de indicaciones, ellos eligen el trabajo y designan rotativamente el líder.
- Es tal la integración y la confianza en los compañeros que prefieren' realizar las actividades en grupo y no en equipo como lo sugiere el - maestro.

Con ésto queda demostrado que la teoría del proceso grupal es aplicable al desarrollo de cualquier grupo escolar; que en todos y cada uno - de ellos hay elementos, características y estímulos que deben aprovecharse para contribuir a la socialización de los seres humanos.

C. EVALUACION

En todo proceso se deben verificar los alcances, obtener evidencias' que señalen la vialidad o la inoperatividad de lo realizado, contar con la seguridad de que se está haciendo lo correcto o en su defecto enmendar lo errado.

La evaluación es un proceso permanente; para fines formales realizamos tres cortes arbitrarios para verificar los alcances de trabajo:

- Inicial:

Se efectuó para detectar las situaciones problemáticas que afectaban el grupo. Se llevó a cabo con la participación de todos los involucrados, dándonos a la tarea de averiguar utilizando los instrumentos antes mencionados y terminó con la asamblea de autodiagnóstico.

- Intermedia:

Nos referimos a la observación constante de la trayectoria que se---guía la investigación, se realizaban registros permanentes donde verifi

cáramos si el grupo había modificado conductas, si algún acontecimiento desviaba o distraía el proceso y los testimonios individuales.

- Final:

Con ella se verificaron los cambios operados en el grupo, la realizamos con base en un sociograma final, las anotaciones del diario de campo, el anecdotario, a la vez que en los testimonios proporcionados por los padres de familia conforme al trabajo y los últimos comentarios de los alumnos.

Con este último momento del proceso de evaluación pudimos comprobar gratamente que los alumnos querían a sus compañeros, que les dolía dejar la institución, pero sobre todo su grupo.

Es necesario mencionar que a nosotros -maestros- nos veían como un integrante más del grupo; nos agradecían el haberles procurado momentos de dicha pero no como líderes tradicionales sino como personas que compartíamos el liderazgo.

CONCLUSIONES

- Es posible mejorar la práctica docente apoyandose en el vínculo investigación-docencia, porque así se detectarán problemáticas existentes' y se generarán acciones necesarias y acordes para su solución.
- La investigación participativa permite a los involucrados en el aprendizaje modificar su realidad. Genera el interés de intervenir en la búsqueda de posibles soluciones.
Detectan los problemas que verdaderamente se deben tratar para mejorar el trabajo escolar.
- En la metodología participativa la intervención de cada una de las -- instancias es importante porque las necesidades son detectadas con -- ayuda de todos e ideadas las alternativas de solución.
- El enfrentarnos a los problemas escolares nos deja un cúmulo de conocimientos y experiencias que sólo da la investigación-docencia y que' mejorará nuestra labor de por vida.
- La investigación participativa da al docente la posibilidad de compartir la responsabilidad con padres de familia, alumnos, directivos, y' otros docentes de la búsqueda de soluciones a los problemas pedagógicos específicos de cada grupo.
- Para que la investigación participativa funcione debe existir la disposición de todos los involucrados, tener la sensibilidad para reconocer los errores y criterio para modificar lo detectado.
- Un grupo es una unidad viva, en cuyo interior existe una gama de actitudes, deseos, frustraciones, etc., que propician una historia única.
- El desarrollo grupal se puede impulsar a través de diferentes actividades y estímulos.

- Las actividades cocurriculares distraen la atención que el maestro -- debe tributar al grupo, afectando su papel de impulsor, obstaculizando el desarrollo grupal.
- El desarrollo grupal escolar en su proceso puede verse interrumpido, desviado o impulsado; ésto depende de las actitudes que muestre el -- líder formal (maestro).
- Es necesario verificar constantemente los alcances obtenidos en el de sarrollo grupal.
- El trabajo docente no es una actividad aislada, sino que se ve in---- fluenciada por las actitudes, valores y normas que los involucrados en ella poseen, como producto de sus vivencias adquiridas en distintos -- grupos sociales.
- Resulta indispensable combinar teoría y práctica en la labor docen-- te.
- Los resultados obtenidos en el desarrollo grupal dependen en gran me-- dida de la actitud de congruencia que muestre el líder formal (maes-- tro) con las necesidades grupales.
- Existen pocas investigaciones realizadas en torno al desarrollo y for-- mación del grupo escolar.

B I B L I O G R A F I A

- ALBARRAN Agustín Antonio, Dinámica de Grupos Ediplesa Méx. 1977 17-19.
- ARIAS Ochoa Marcos Daniel, Díaz Meriono Amada Elena, Seminario (Volu---
men) U.P.N. 1986, México D.F.
- ARIAS Ochoa Marcos Daniel, Hernández Simón, Antología de seminario, ---
U.P.N. México 1986.
- BALLESTEROS y Usano Antonio. "La disciplina Escolar". en Pedagogía ba--
ses Psicológicas. U.P.N. 1982 218-231.
- BAULEO Armando, Ideología y Grupo Familiar, Folios Ediciones. Méx. 1986
91-109.
- BLEGER José, Temas de Psicología, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires Argen-
tina.
- CONALTE. La Didáctica Crítica: UNA ALTERNATIVA EN LA EDUCACION, en El -
Maestro. SEP. Méx. 1991 10-11.
- CONGEN Kagan Mussen, "Agresión, Socialización en la Escuela, en: Desa--
rollo de la personalidad del niño", Ed. Trillas 328-335, 390-
399.
- DE JESUS Velázquez José, Vademécum del Maestro de Escuela Primaria. Ed.
Porrúa S.A. México 1981.
- DREVILLON Jean, Psicología de los Grupos Humanos, Ed. Nueva Visión, Bue-
nos Aires Argentina, 65.

- FERNANDEZ Calderón Julieta, Guillermo C. Cohen DeGovia, "Desarrollo de los Grupos" en Grupo Operativo, Ed. Extemporáneos S.A. 1986 -- (IV reimpresión) 55.73.
- FILLOUX Jean Claude "Psicología de los Grupos y Estudios de la Clase" - en Aspectos Sociales de la Educación, las Normas en el Grupo - Clase, Grupos y Desarrollo, U.P.N.
- GONZALEZ Garduño Irma y Otros, Dinámica de Grupos, Ed. Siglo Nuevo, México. 1980 13-15.
- HAIMAN FRANKLIN S. Dirección de Grupos Teoría Práctica, Ediciones Ciencia y Técnica. Méx. 104-233.
- HOLLANDER Edwint. Principios y Métodos de Psicología Social, Amorrorto' Editores Universidad de Chicago. 1962 18-19.
- LEWIS Melvin, "Principios de la Adolescencia" En Desarrollo Psicológico del Niño, Ed. Trillas, 147-175.
- MAKARENKO, A.S. "Una Pedagogía Bolchevique". En Grupos y Desarrollo. -- U.P.N. Méx. 1987 218-231.
- MERCIEGA Eduardo y Otros. Proceso Grupal, Colombia. Edit. Indo-American PRESS SERVICE. 1986. 19-20.
- MORRIS Bige, "Teorías de Aprendizaje para Maestros", en Pedagogía Bases Psicológicas, U.P.N. México 1986.
- MORRIS E. ESON. Bases Psicológicas de la Educación. Ed. Interamericana, Méx. 1978.
- MORRIS E. Eson "Grupos" en Grupos y Desarrollo. U.P.N. Méx. 1986. 75-77
- PIAJET Jean. "Psicología de la Ciencia", en Pedagogía Bases Psicológicas. U.P.N. Méx. 1988. 218-231.

REBSAMEN, Enrique C. "Metodología Gral. de los Sistemas de Enseñanza o' Modos de Organización" en Revista Pedagógico y Científico-Literaria. Tomo I. México 1981.

ROCKWELL Elsie, Mercado Ruth, "La Práctica Docente y la Formación de -- Maestros", en La Escuela, Lugar del Trabajo Docente. Cuadernos del DIE-CINVESTAV-I.P.N. México 1987. 63-75.

SANTOS Ruíz Olivia Margarita y Otros. "Grupo Escolar" en Guía de Trabajo. U.P.N. 1985.

S.E.P. "El Niño de Sexto Grado" Libros para el Maestro de Sexto Grado. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, 1985. 10-15.

SHERIF Musafer y Caroline, "Grupos" en Grupos y Desarrollo, U.P.N. Méx. 1987. 26-27.

SHERIF Musafer y Caroline, "Formación de Grupos", en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 5 Madrid, Ed. Aguilar, 1975. 226-233.

SOPENA Diccionario Nuevo Ilustrado, Editorial Ramón Sopena S.A. 1980.

WALON Henry. "Condiciones Evolutivas de la Educación", en El Niño, Aprendizaje y Desarrollo, U.P.N. Méx. 1988. 109-117.

A N E X O S

A N E X O S

CAPITULO I

1. Mapa de la comunidad.
2. Oficio a las autoridades.
3. Asamblea de Sensibilización.
4. Primer sociograma.
5. Entrevistas a Padres de Familia.
6. Anecdotalario.
7. Diario de campo.
8. Entrevistas a los alumnos.
9. Cuestionario aplicado a los maestros.
10. Tabla de frecuencia de problemas.

CAPITULO II

11. Oficios de comisiones escolares.
12. Productos de trabajo en equipo.
13. Asamblea de autodiagnóstico.

CAPITULO III

14. Segundo sociograma.
15. Anecdotalario (comentario final).
16. Diario de campo (últimos registros).
17. Últimas entrevistas a los niños.
18. Recados de los padres de familia.

19. Punto de vista de una persona involucrada.

20. Último comentario de los alumnos.

CAPITULO IV

21. Testimonio Fotográfico.

Esc.Prim.Urb.Fed. Vespertina

"Gral.Lázaro Cárdenas"

CLAVE: 22DPRC4438

DOM.: San Pedro S/N Felipe Garrillo Puerto, Gro.

ASUNTO: Solicitud

Querétaro, Gro. 12 de junio de 1991.

Lic. Juan Antonio Crosco Mejía.

DIRECTOR Y DELEGADO FED. DE EDUCISMO EN EL DGO.

P R E S E N T E .

Por medio del presente me dirigo de la manera más atenta a usted para solicitar de la dependencia que usted dignamente dirige: - Un guía para un recorrido por los puntos históricos de la ciudad.

- Folletería para 45 personas que asistiremos
- La disposición del guía para acompañarnos de 10:00 A.M. a 2:00 P.M.

Segura de que atenderá mi petición se reitero en más cumplida servidora.

A T E N T A M E N T E



PROFRA. JOSEFINA ARBELLANO CHAVEZ

ALGJ-031120Q19

c.c.p. La interesada

Archivo escolar.

Rubi
Ana María Padilla S.
 13-06-91.

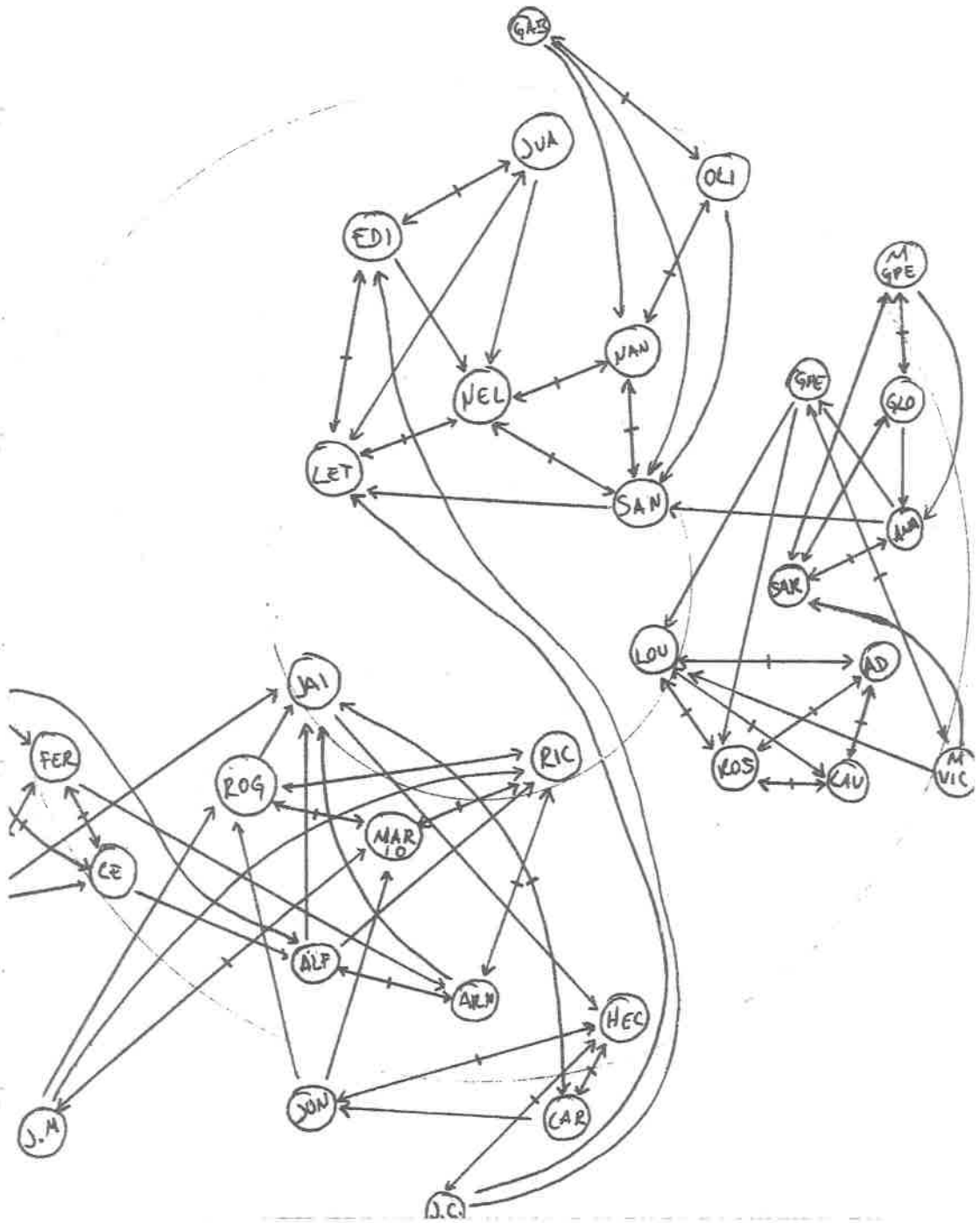
ASAMBLEA DE SENSIBILIZACION

OBJETIVO: Despertar interés en los padres de familia para colaborar en la identificación y solución de problemas.

ORDEN DEL DIA

- 1.-Saludo y presentación.
- 2.-Motivo de la reunión y explicación de los objetivos de la investigación:
 - 1) Descubrir situaciones problemáticas del grupo con la participación de los padres de familia del 6o. "A", para estudiar y proponer soluciones posibles.
- 3.-Motivación.
- 4.-Plan de actividades.
 - a) Presentación del equipo docente a las autoridades educativas.
 - b) Visita de Benito y Victor al grupo.
 - c) Asambleas de información con los padres de familia.
 - ch) Visitas domiciliarias.
 - d) Asamblea de autodiagnóstico (propuestas de fecha)
 - e) Clausura de asamblea.

PRIMER SOCIOGRAMA



CADULA PARA RECBAR INFORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿C6m6 va su hijo en la escuela?
2. ¿Cree que ha aprendido algo nuevo en este ciclo escolar?
3. Ha visto alguna vez a su hijo (a) leyendo algo solo?
4. Su hijo (a) ¿Cumple con las tareas?
5. En las reuniones de padres de familia ¿La maestra ha hablado de disciplina?
6. ¿Qu6 sugiere que se haga para mejorar la disciplina del grupo?
7. ¿Cree que la actitud de la maestra haya contribuido a la -- mala disciplina?
8. Antes de un examen ¿ Su hijo estudia?
9. ¿En casa su hijo repasa las cosas aprendidas recientemente ?
10. ¿Va limpio su hijo a la escuela?
11. La maestra ¿ Ha hecho algo por inculcar el h6bito de limpieza?
12. ¿Se enferma seguido su hijo y por eso falta a la escuela?
13. ¿Le ha hablado su hijo sobre su situaci6n sexual actual?
14. ¿Usted habla de sexualidad con su hijo?
15. ¿Tiene amigos su hijo (a) ?
16. ¿Conoce usted a los amigos de su hijo?
17. ¿Influyen de alguna manera los amigos en el comportamiento de su hijo?
18. Cuando se va su hijo a la escuela ¿ ya ha comido?
19. ¿Tiene sanitario y regadera en su casa?
20. ¿A qu6 dedica su tiempo libre su hijo?

6- Victoria

o mamá manifestó que esta al pendiente de sus hijos aunque trabaja, que no tiene convicciones familiares que den un ejemplo a los niños

momento que Juan, Cruz y van por las noches a chiflarle a Victoria para que salga. En la semana Oscar, Cruz y otros les dijeron groserías a las niñas y les propusieron "Cosas indebidas"

La señora cree que debe ser más enérgica sobre todo porque los muchachos son muy revoltosos.

La sra. está enterada por Victoria que tengo problemas de disciplina en el grupo porque le platica y ella hace referencia a mis respuestas ante los problemas.

La niña es muy juguetona

7. - Gloria

Nos atendió su papá y su mamá

Primero solicitaron información sobre Gloria.

Manifiesto él su inconformidad por exigir el uniforme. y dijo que merecíamos payés al exigirlo

La srta. intervino y dijo que no eran de nuestro grupo quienes no lo querían.

Dijeron que Gloria les exige demasiado, que es rebelde y contestona, aunque últimamente lo es menos.

Hablaron mucho sobre su hija mayor la diferencia que existe con Gloria.

En sus familias hay problemas pero ellos como pareja ha decidido tomarlas como ejemplo para ser diferentes.

Promover la comunicación con sus hijos (7) hijos
(2) Sobrinos

Con lágrimas en los ojos recordaron la ocasión que tuvieron que golpear a Gloria por rebelde pero reconocen que a todas las afecta esto y que a partir de esto Gloria modificó su conducta

Entrevista con la mamá de Rosalba

13 Años.
Durante la plática que tuvimos con la mamá de Rosalba ella pudo expresar los siguientes puntos.

Rosalba hace el quehacer en la noche.

El no tiene amigos en la escuela.

El inventa muchos chismes.

El siempre le ha gustado trabajar y por eso a veces no se cuenta cuando hace la tarea.

El no puedo ayudarle porque a veces no se lo que me pregunta.

Algunas veces le pregunto si ya hizo la tarea.

Creo que muchas veces los maestros deben ponerse enérgicos porque si no los muchachos no aprenden nada.

Lo que no me gusta es que los maestros dejen sólo el libro porque los muchachos hacen muchas travesuras.

Los muchachos son muy groseros.

Algunas veces he ido a la escuela y he visto como se portan los muchachos y he visto que por estar jugando no ponen atención a la maestra.

El va más o menos, tiene un cinco en matemáticas.

El fue en otras escuelas y hasta cuarto iba muy bien, desde quinto empezó a ir mal.

El limpia.

Entrevista en casa de Leticia.

= Durante la entrevista, ^{edad 12} estuvieron presentes Leticia y su mamá.

Los puntos expresados durante la entrevista fueron más o menos los siguientes:

= Es muy floja.

= No le gusta hacer la tarea.

= Tiene mala ortografía.

= Tiene peleas con sus compañeras motivadas por la preferencia de sus compañeros.

= Sólo avisa en su casa cuando tiene 10, tiene muchos seises.

= Algunos muchachos le dicen muchas groserías.

= Le preocupa que Fernando no le hable.

= Siempre o casi siempre lleva el uniforme.

• La maestra siempre regaña a los muchachos.

• A ella nunca le ha gritado.

Su mamá no le puede ayudar porque se desespera si no entienden sus explicaciones.

Hubo una ocasión en que escuché a sus compañeros una plática y cuando le pregunté a otro le dijo que lo entendería cuando estuviera grande. Su mamá le resolvió la duda cuando le preguntó a ella.

ANECOTARIO

11/03/91

hoy sucedió algo inesperado para mí:

Jose Cruz se dedicó a molestar y agredir a sus com-
pañeras durante la mayor parte del día por lo que en un
determinado momento me levante de donde estaba senta-
do para decirle que se calmara. Por el contrario se
rio de mí y por una reacción inesperada lo tome
la oreja (sin jalarlo) él se dejó caer riendo y
finalmente se levantó.

1 04/03/91

DIARIO DE CAMPO (PRIMERA PARTE)

En este día de trabajo solamente asistieron Pina y yo. Cuando yo llegue al salón de clases (3.30 pm). Pina se encontraba trabajando con los muchachos sobre el tema de la fórmula del área del círculo, después que terminó de explicarlo pidió que contestaran dos ejercicios del libro de matemáticas; mientras tanto ella se dedicaba a recoger y apuntar el ahorro de los otros grupos. En el transcurso de esto yo (Benito) me había sentado entre los dos filas de los muchachos. Jorge me había pedido que me sentara con él para que le dijera los resultados, otros niños me pidieron lo mismo y yo opte, mejor, por explicarles el procedimiento.

Los muchachos terminaron el trabajo mientras que Pina platicaba con dos muchachos (Tomás y Carachuce), los alumnos empezaron a hacer un gran desorden; Lina y Lela jugaban a las escuillas mientras reían y gritaban, los muchachos por su parte desbarataban una calculadora que era de Sonés. En eso empezaron a pelearse Rogelio y Alfredo y yo tuve que intervenir y despartarlos urgentemente. Rogelio resultó lastimado de un pie. La pelea terminó fuera del salón. Después de mi salida Fernando que dijo a Alfredo: "Por que te lo agurvas" y dicho esto propino un golpe en el pecho de Alfredo. Me interpose entre los dos y les pedi, bueno, orden que pasaran al salón. Cuando regresamos adentro Pina preguntó: "¿Qué pasó? Se pelearon estos = Benito =. Ahorita nos arreglamos = Pina =. Pero no se hizo nada.

Pina me pidió recogiera el ahorro a los muchachos y yo accedí, esto porque ella tenía que salir a la caja popular a hacer el depósito de la escuela. Empecé a recoger el ahorro. Los muchachos tenían un gran escándalo y algunos (hombres) habían abandonado el salón. Para resolver esta situación puse otros ejercicios en el pizarrón y pedí los resultados a los que estaban fuera del salón les dije entrara y se pusieran a trabajar.

Sentó el toque de salida al receso y los muchachos salieron.

Cuando el timbre de la hora de entrada del receso, todos los alumnos debieron haberse formado pero no lo hicieron y por el contrario amueban en gran alboroto. Trate de poner orden en nuestro grupo, resultó muy difícil, así lo estaba logrando cuando el maestro de guardia les indicó que pasaran al salón. Los muchachos pasaron con gran desorden. A esa hora les daba educación física. Llegó el maestro encargado de estudiar y les indicó a los muchachos que se pusieran sus chaquetas y pasaran a la cancha. Me pidió se los recordara conforme estuvieran en condiciones. Otra vez disculpe con ellos que se apartaran y pasaron a la cancha. Saime un guiso y tirase el pantalón en el salón porque tenía que quitarse los zapatos, le pregunté: "te rogan las patrullas, se va y se va al baño a cambiarse".

Durante la hora de educación física se quedaron en el salón Sandra, Adriana, Sara y Juan, a los que entre-este con fines de nuestro trabajo. Cuando los muchachos regresaron de educación física ya era hora de hacer labores. Todos los alumnos se colocaron en la cancha, los del nuestro grupo, como todos, tenían un gran desorden.

Acabó Jose Luis a sacar algunas fotografías y los alumnos me preguntaron si era el "señor" de Filippi contesté que no y él todos. Las explicaciones políticas.

Durante los honores estuvimos luchando porque nuestros alumnos estuvieran ordenados, cosa que nunca conseguimos lograr.

- 18 -
ANEXO III

INSTRUMENTO PARA RECABRAR INFORMACION DE PARTE DE LOS
ALUMNOS.

1. ¿ Qué es lo que más te gusta hacer?
2. ¿ Qué es lo que no te gusta hacer ?
3. ¿ Cómo te llevas con los compañeros del grupo ?
4. ¿ Qué es lo que más te gusta de la forma de trabajar
de tu maestra ?
5. ¿ Qué es lo que no te gusta de la forma de trabajar de
tu maestra ?
6. ¿ Qué piensan tus papás de la maestra ?
7. ¿ Qué te gustaría que se hiciera en la escuela ?
8. ¿ Con quién de tus compañeros te llevas mejor ?
9. ¿ Con alguien del grupo no te llevas bien ?
10. ¿ Qué opinas de tu escuela ?

Jonas Juárez Morales.

- ⇒ Me gusta hacer desmadre, porque me dan bien
- ⇒ Me gusta ganar porque soy así y porque me gusta.
- ⇒ Me gusta pegarle a las viejas porque son bien chismosas
- ⇒ No me gusta hacer turca, que los viejas son bien chismosas.
- ⇒ Me llevo mal con todos principalmente con los muchachos.
- ⇒ No sé nada.
- ⇒ Es bien enojona.
- ⇒ Quien sube, no le platicando con ellos.
- ⇒ Nada. porque me da \$bjerri.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

JOSE ALFREDO LAMIREZ RESOLVA

Estudiar y hacer relajo.

Le cae mal la maestra Cavachure.

en, mas o menos, otros me caen mal y
tros me caen bien. Unos son bien, bien
muy, muy coley.

Que tambien ella hace relajo cuando estamos
soltando, la maestra es chida.

veces viene muy regañona, porque viene
muy cansada, ella dice que viene cansada
porque va primero al gimnasio, despues aqui y
espues a la casa de la cultura.

le esta bien lo que hace.

ve arreglaran mas chido, que empedraran todo eso
ve pintaran.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

CUESTIONARIO APLICADO A COMPAÑEROS MAESTROS

Los C.Profr. Benito Ledezma, Victor Manuel Cabrera y Josefina Arellano Chávez, están cursando en la actualidad la última materia del curriculum de la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional que lleva por nombre - Seminario de Investigación Educativa.

Este análisis se nutre con la observación y crítica que se realiza en torno al grupo de 6o. "A" de la Esc.Prim."Gral. - Lázaro Cárdenas" y que es atendido por la Profra. Josefina -- Arellano.

Nos interesa todo lo que ocurra o influya en el grupo antes mencionado; por lo que solicitamos la intervención de todas las instancias educativas: padres de familia, autoridades educativas, compañeros escolares, maestros de la institución, etc.

Prendemos puntualizar que todas las opiniones son importantes. Enriquece nuestro trabajo con tu aportación, involúcrate en la investigación Participativa sin temor.

Cabe mencionar que las respuestas serán confidenciales y no aparecerán en el producto final de este proyecto de investigación, sólo serán indicadores de hacia donde debemos dirigir la mirada. GRACIAS DE ANTEMANO POR SU AYUDA.

a).-¿Ha observado evidencias de cómo promueve el aprendizaje la maestra ?

Si

b).-¿Qué entiende usted por aprendizaje?

Es la incorporación o adquisición ^{por el} del individuo de una nueva forma de conducta.

INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACION POR PARTE DE
LOS MAESTROS.

INSTRUCCIONES: Lea y conteste lo más ampliamente posible.

1.-¿Ha observado la forma en que trabaja la maestra Josefina ?

Sí

2.-¿Cree que la disciplina que ha establecido la maestra Josefi
fina en su grupo es la adecuada?, ¿Por qué?

Es la adecuada, ya que está orientada para hacer
amena y agradable el proceso enseñanza-aprendizaje

3.-¿Se ha dado cuenta cómo da la clase la maestra? ¿Qué opina?

Sí, Por sigue fielmente los principios básicos de
la pedagogía, revistiéndolos con su sello personal.

4.-¿Cree que es la forma adecuada de dar clase?

Por lo anterior expuesto sí

5.-¿Por qué cree que a la maestra le asignaron sexto grado?

Por ser el grado cuyo maestro debe tener mayor ampli-
tud de conocimientos científico-didácticos

6.-¿Cómo cataloga la actitud de la maestra con sus alumnos?

Como la actitud del maestro-amigo que inspira
ya confianza en sus alumnos

7.-¿Qué comentarios ha escuchado sobre la maestra?

Que es una maestra dinámica entusiasta y ecuano-
rada de su profesión

7'.-¿Estaría usted dispuesto(a) a participar más directamen-
te en la investigación participativa que realizamos?

Sí

NOTA: Si las líneas no son suficientes para dar respuesta a las interrogantes utilice el reverso de la hoja por favor.

8.-¿Ha sido usted alguna vez maestro de ese grupo?

NOTA: en caso de que la respuesta sea afirmativa dé su opinión del grupo?

No

9.-¿Está suficientemente limpio el salón durante clase?

Sí, hasta donde lo permite el uso normal de los recursos didácticos.

10.-¿Cree que la atención que presta la maestra a sus alumnos es la adecuada?

Desde luego que sí dentro del límite que permite el número del grupo.

11.-¿Qué sugiere para el mejoramiento del trabajo de la maestra Josefina?

Que evite las distracciones en el desempeño de comisiones extra-clases

12.-Mencione un aspecto positivo del trabajo docente de la maestra Josefina.

La alegría que imprime en su trato con los alumnos.

13.-Enuncie una característica negativa de la labor docente de la maestra.

Es difícil de encontrarla, aunque debe existir.

14.-¿Cree que influya de alguna manera en los alumnos las relaciones humanas que sostiene la maestra con los compañeros?

Las afirmaciones anteriores se enfocan a una respuesta positiva.

ENTREVISTA A UN COMPAÑERO MAESTRO

Los C. Profr. Benito Ledezma, Víctor Manuel Cabrera y Josefina Arellano Chávez, están cursando en la actualidad la última materia del currículum de la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional que lleva por nombre - Seminario de Investigación Educativa.

Este análisis se nutre con la observación y crítica que se realiza en torno al grupo de 60. "A" de la Esc. Prim. "Gral. - Lázaro Cárdenas" y que es atendido por la Profra. Josefina -- Arellano.

Nos interesa todo lo que ocurra o influya en el grupo antes mencionado; por lo que solicitamos la intervención de todas las instancias educativas: padres de familia, autoridades educativas, compañeros escolares, maestros de la institución, etc.

Queremos puntualizar que todas las opiniones son importantes. Enriquece nuestro trabajo con tu aportación, involucrate en la investigación Participativa sin temor.

Cabe mencionar que las respuestas serán confidenciales y no aparecerán en el producto final de este proyecto de investigación, sólo serán indicadores de hacia donde debemos dirigir la mirada. GRACIAS DE ANTEMANO POR SU AYUDA.

a).-¿Ha observado evidencias de cómo promueve el aprendizaje la maestra ?

En pocas ocasiones

b).-¿Qué entiende usted por aprendizaje ?

Asimilar conocimientos

INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACION POR PARTE DE
LOS MAESTROS.

INSTRUCCIONES: Lea y conteste lo más ampliamente posible.

1.-¿Ha observado la forma en que trabaja la maestra Josefina ?

Sí, participa en todas las actividades

2.-¿Cree que la disciplina que ha establecido la maestra Jose_fina en su grupo es la adecuada?, ¿Por qué?

Sí, es adecuada

3.-¿Se ha dado cuenta cómo da la clase la maestra? ¿Qué opina?

No

4.-¿Cree que es la forma adecuada de dar clase?

Sí

5.-¿Por qué cree que a la maestra le asignaron sexto grado?

Conocen la forma en que trabaja y además es muy responsable.

6.-¿Cómo cataloga la actitud de la maestra con sus alumnos?

Creo que los trata con cariño y con respeto.

7.-¿Qué comentarios ha escuchado sobre la maestra?

Positivos

7'.-¿Estaría usted dispuesto(a) a participar más directamente en la investigación participativa que realizamos?

Sí

NOTA: Si las líneas no son suficientes para dar respuesta a las interrogantes utilice el reverso de la hoja por favor.

8.-¿Ha sido usted alguna vez maestro de ese grupo?

NOTA: en caso de que la respuesta sea afirmativa dé su opinión del grupo?

NO

9.-¿Esta suficientemente limpio el salón durante clase?

10.-¿Cree que la atención que presta la maestra a sus alumnos es la adecuada?

SI

11.-¿Qué sugiere para el mejoramiento del trabajo de la maestra Josefina ?

Apoyo de parte de la Dirección, de los compañeros de trabajo y sobre todo de los padres de Fam.

12.-Mencione un aspecto positivo del trabajo docente de la maestra Josefina .

social

13.-Emuncie una característica negativa de la labor docente de la maestra.

14.-¿Cree que influya de alguna manera en los alumnos las relaciones humanas que sostiene la maestra con los compañeros?

SI

Nº	TIPO DE PROBLEMA EXUESTO	EXUESTO POR	Tamaño	Eje	F I
1	Trabaja y estudio	Padre	III		5
2	Falta de estudios de los padres.	"	III		6
3	Falta de integración grupal	"	III		27
4	La adicción a T. V.	"	III		4
5	El constante cambio de institución educativa.	"	III		6
6	Ausencia frecuente de la maestra en el grupo	"	III		17
7	La indisciplina general del grupo.	"	III		22
8	Los muchachos son muy leperos.	"	III		16
9	Tiene mala ortografía.	"	III		1
10	Incumplimiento en los trabajos escolares	"	III		12
11	Falta de atención de los padres	"	III		16
12	Bajo aprovechamiento en matemáticas	"	III		16
13	Falta de comunicación familiar	"	III		16
14	Falta de aseo personal.	"	III		7
15	Influencia negativa de los amigos	"	III		1
16	Ausentismo	"	III		2
17	Mala salud	"	III		4
18	Facosa, alimentación	"	III		2
19	Antipatía de los alumnos con algunos maestros	"	III		2
20	Falta de respeto a la autoridad	"	III		2
25	Concentración de varios problemas	"	III		5



Escuela Primaria Urbana Federal

"GRAL. LAZARO CARDENAS"

Clave 22DEPRO441E

2/a. Zona Escolar

Felipe Carrillo Puerto, Qro.

Oficio.- 127

Asunto.- SE LE CONFIERE-
COMISION.

FELIPE CARRILLO PUERTO, QRO. JUNIO 27 DE 1990.

C. PROFR.(A) MA. JOSEFINA ARELLANO CHAVEZ
P R E S E N T E.

Por este conducto, la Dirección escolar a mi cargo, tiene a bien, conferirle para el ciclo escolar 1990/1991 las -- siguientes comisiones. GRADO 6º GRUPO "A"

Hago votos por el entusiasmo y responsabilidad, que siempre le han caracterizado, sean el éxito en su vida profesional en beneficio de la niñez.

Estas comisiones se extienden para requisitar los fines - administrativos correspondientes.

A T E N T A M E N T E


PROFRA. JOSEFINA VARGAS BRISEÑO
DIRECTORA DE LA ESCUELA
VABJ-430116



S. E. P.
ESC. PRIM. URB. FED. VESP.
"GRAL. LAZARO C. CARDENAS"
CLAVE: 22DPRO441 E
FELIPE CARRILLO PUERTO, QRO.

c.c.p.El Supervisor de la 2a. Zona Escolar.
Profr. Crisógono De Santiago Ramirez.

c.c.p.Archivo Escolar.



Escuela Primaria Urbana Federal
"GRAL. LAZARO CARDENAS"
 Clave 22DEPRO441E 2/a. Zona Escolar
 Felipe Carrillo Puerto, Qro.

Oficio.- 127

Asunto.- Se le confiere
 comisiones.

FELIPE CARRILLO PUERTO, QRO. JUNIO 27 de 1990.


C. Profra. María Josefina Juana Arellano Chávez
 P R E S E N T E .

Por este conducto, la Dirección de la escuela a mí cargo, tiene a bien, conferirle para el ciclo escolar 1990/91 las siguientes comisiones: AHORRO ESCOLAR Y ACCION Y SISTENCIA SOCIAL.

Hago votos por el entusiasmo y responsabilidad, que siempre le han caracterizado, sean el éxito en su vida profesional y en beneficio de la niñez.

Estas comisiones se extienden para requisitar los fines administrativos correspondientes.

A T E N T A M E N T E


 PROFRA. LUCIA LIRA AYALA
 SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA



S. E. P.
 SEC. PRIM. URB. FED. VESP.
 "GRAL. LAZARO CARDENAS"
 CLAVE: 22DEPRO441E
 FELIPE CARRILLO PUERTO, QRO

PRODUCTOS DE TRABAJO EN EQUIPO

Cesar Martínez Alegria
 Mario Salvores Hernandez Medina

Carlos Raimundo Sotero

Ernando Martínez Hernandez

PUNT no
 DROGAS

Tese Cruz Gomez Martinez



LA BASCA
 DE
 LA SOCIEDAD

Reporte de investigación

Carla Victoria Alvarez Alvarado
 Diana Vargas Badillo.

Carla Cruz Hernandez Gomez

Carla Gelabatero Aldo Juárez.

Como no Recordar



Nombre de equipo

Las coloradas

Miércoles 12 de Junio de 1991

PRODUCTO DE TRABAJO EN EQUIPOS

Investigación I

¿Cuándo tuviste que hacer más esfuerzo para levantar el objeto? Cuando no usamos la palanca.

¿Porque? Cuando no la usamos tuvimos que hacer más fuerza.

Se levanta con más facilidad de mochila y sin palanca es más difícil y sin usar tanta fuerza a esto se le llama un trabajo físico.

Investigación 2

¿Cuándo resulta más difícil? Cuando está más lejos.

¿La dificultad depende de la distancia entre el punto de apoyo y el lugar en que se aplica la fuerza? Si

Que entre más lejos es más difícil levantar la mochila.

Los estudiantes

Sandra Laura Lourdes Ricardo
Arnulfo

ASAMBLEA DEL AUTODIAGNOSTICO

16 de abril de 1991.

ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Presentación del objetivo de la asamblea
3. Dar a conocer la información recibida.
4. Plenaria en torno a los problemas presentados.
5. Elección de un problema para resolver (votación).
6. Propuesta de alternativas de solución.
7. Organizar un cronograma de actividades para alcanzar la solución de los problemas.

16/04/91

ASAMBLA DE AUTODIAGNOSTICO (CLINICA) EN DIARIO DE CAMPO

= Este día se ha realizado la asamblea de autodiagnóstico.

= El orden de la asamblea fue el siguiente:
Asistieron un grupo de 18 padres de familia en un inicio. Demande al final 25 asistentes, contándose entre ellos la hermana de una de nuestras alumnas y su novio.

= La introducción estuvo a cargo de Josefina. Ella dijo: Señores ya les habíamos mencionado que habría esta asamblea para darles a conocer los problemas que fueron identificados después de haberles visitado y platicar con ustedes, después de haber entrevistado a sus hijos y dialogar con los demás maestros de la escuela.

Después intervino Benito que dio lectura a los 23 problemas identificados. Al leer cada problema explicaba en que consistía y algunos padres de familia opinaban.

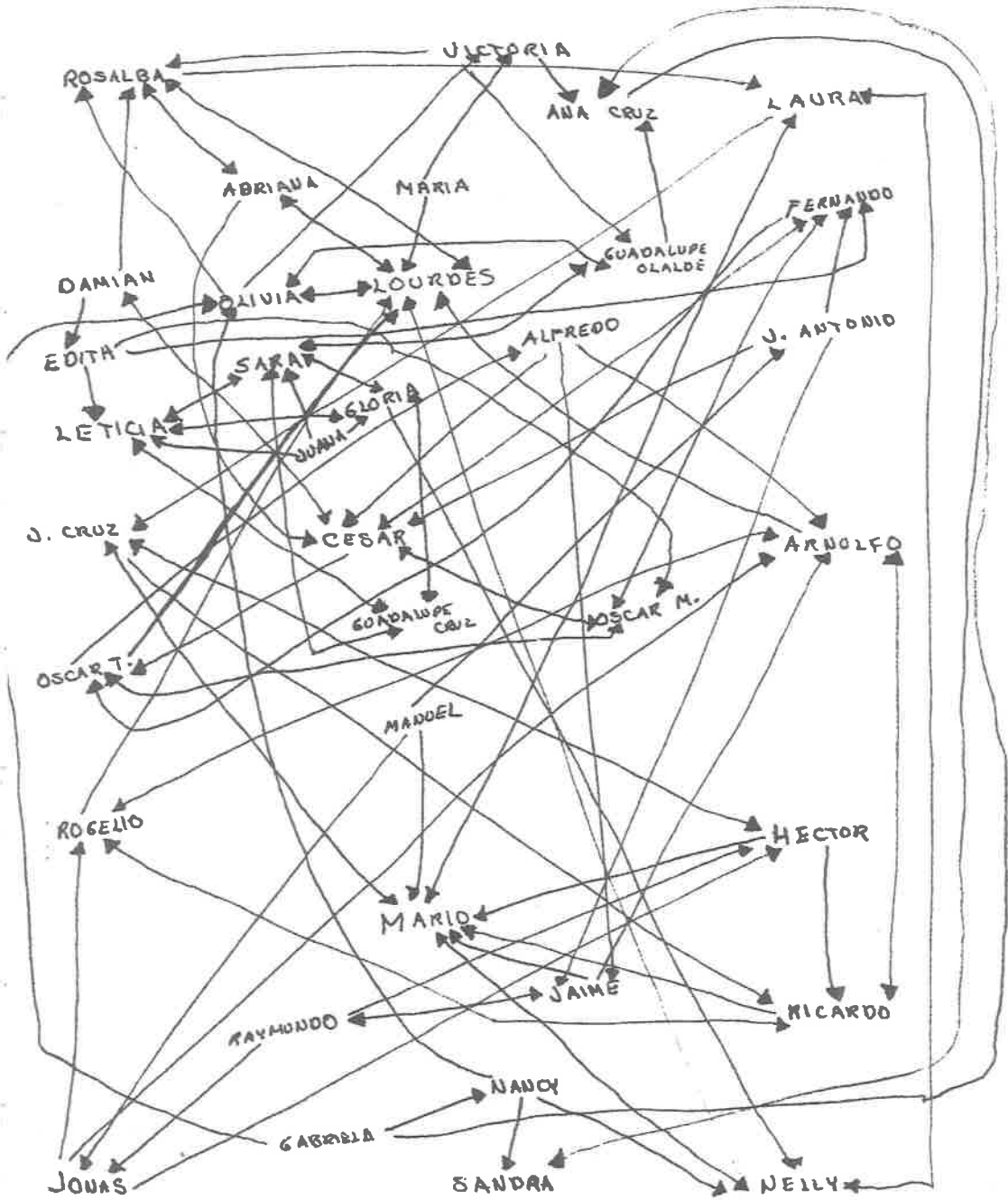
Victor participo para dar lectura a los cinco primeros problemas. La gente asistente participo muy poco y Diana decidió intervenir nuevamente. Dijo: Señores todos tenemos parte de responsabilidad en estos problemas así es que tenemos que ponernos de acuerdo en como le vamos a hacer para solucionarlos.

El momento más importante de la asamblea fue cuando las personas asistentes querían ver a la Directora para pedirle que quitara a la maestra de algunas comisiones. Desafortunadamente la maestra hoy no estaba.

Los acuerdos tomados fueron los siguientes:

- = Organizar convivencias.
- = Juegos.
- = Pláticas entre papás - maestros - alumnos.
- = Vincular a los que menos se relacionan a través de trabajos por equipos.
- = Realizar intercambios (de trabajos, de regalos, etc.)
- = Que los padres de familia y maestros llamen la atención a los muchachos para que se corrijan.
- = Llamar a los papás de los niños que se porten mal para dialogar con ellas.
- = Hablar en reunión sobre el respeto mutuo.
- = Que no se suspenda a los niños; que se mande llamar a los papás.
- = Realización de pláticas sobre integración grupal.
- = Pedir a la Directora que retire algunas comisiones a la maestra.
- = Asignar una suplencia que cubra a la maestra en sus ausencias.
- = Que la maestra sea más energética.

SEGUNDO SOCIOGRAMA



ANEDOTARIO (SEGUNDA PARTE)

23-mayo-91

- Oscar Morales se cortó el pelo, trajo su uniforme y no molestó a sus compañeras.

Durante el recreo no jugó como otras veces a mojar a las niñas, se dedicó a platicar con Fernando y César.

05/06/91

Por motivos de trabajo Pina tuvo que salir este día a la Caja Popular a tramitar los intereses del ahorro escolar y me pidió que me hiciera cargo del grupo.

Subir al salón y me encontré con que todos los muchachos se habían salido, los estuve llamando para que entraran al salón, muchas lo hicieron, otros no.

Una ~~les~~ había dejado un trabajo en el libro de Matemáticas; como se habían salido, muchos aún no lo hacían. Empezamos a trabajar sobre dicho tema. Hicimos una lectura analizando los cuestionamientos y contestándolos.

El tema era lo referente a los volúmenes de prismas y pirámides. Algunos no me entendieron en la primera explicación y tuve que hacerlo nueva mente en forma despacia y de tallada. Al término de este paso todos me entendieron; además muchas de ellas participaron entusiastamente.

Estábamos por contestar la última parte del ejercicio cuando llamaron al recreo, les dije que podían salir, que luego continuaríamos.

* Oscar Morales se quedó en su lugar y me dijo que continuara con la clase. - No me entrististe - pregunte -

① Oscar. Es que usan muchas letras y yo no le entiendo.

Tuvimos que empezar el trabajo desde los perímetros y a partir de allí trabajamos también con áreas y volúmenes. Esto lo hicimos durante todo el recreo. Durante la explicación se iracaron algunos muchachos y Oscar me pidió que les dijera que se fueran. Ellos se retiraron sin que yo les pidiera nada. Después segu-

algunas de sus compañeras él me dijo:

—Nol, díles que se rayan.

Los chicos: No, ellos también te van a ayudar, no vienen a burlarse.

Después que se tranquilizó continuamos; como tiene dificultad para multiplicar, sus compañeras lo auxiliaban auxiliando, también, Ricardo estaba ayudándolo.

Como la explicación fue muy amplia, advine que no había entendido del todo bien y le propuse que a partir de mi próxima visita abordaríamos esos temas en tres sesiones diferentes: una para perímetros, otra para áreas y la última para volúmenes. El estu-
de de recuerdos

Me encontré con que ha regresado Oscar Gómez después que estuvo ausente varias semanas. Del que no hemos oído noticias ha sido de Francisco.

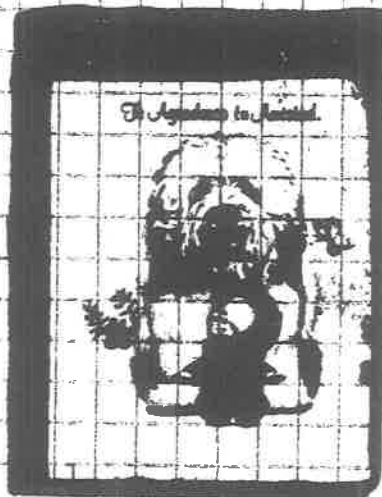
Después de la hora del recreo nuevamente se dirigían a regresar al salón por fin lo hicieron; les pedí que terminaran el ejercicio. La mayoría lo hizo. En ese momento regreso Pina.

Cuando Pina regreso les dijo cual iba a ser la tarea y se puso a escribir notas de redacción en unas cartulinas. Las repartió y dijo que iban a protestar a la calle. Muchos se desconcertaron, también yo. Me preguntaban que que íbamos a hacer y en donde, yo les pedí que yo no sabía.

Su limos a la calle sin saber a donde íbamos después nos dimos cuenta que íbamos a escribir a un candidato a diputación por el

Día 20 / mes 6 / año 1971 Jose cruz Gómez

Lo que me gusto de la maestra
 es que nos dio muchos consejos
 y nunca los agarramos
 y ahora que nos vamos ella nos va a
 dar un consejo y lo que no nos
 gusto es que se iba del salon
 y nos dejaba sola y nos saliamos
 para afuera y luego que llegaba
 nos explicaba cosas importantes
 y se portaba muy bien con nosotr
 os y nos pasaba muchas quejas
 y luego nos pasaba las pruebas
 y nos regañaba pero no por que
 queria sino por que nos portabamos
 muy mal pero nunca nos quejamos
 con nuestros papas
 pero la maestra
 nos cai muy bien
 y ahora que las
 debemos sentimos
 mucha tristeza de
 la maestra



- ANA Cruz.

- A cambiado algo después de las pláticas,

- su mamá y papá plática más con ella pero se le olvida lo que le dicen.

- Los niños siguen siendo groseros especialmente José Cruz le hace muchas cosas en su casa,

"como de esta crecendom se cree con derechos de hacer cosas de la gente grande"

PEPITO DAMIAN

- Me llevo bien con la mayoría tube problemas con unos bates del 6^o C porque me los bailo Rosalba, por que le andaba negando.

- Se lleva bien con ana Cruz incluso ella le hace algunos labores, son amigos, pero no le gusta que los vean juntos.

RECADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Maestro

por mi estado muy bien que me voy
 visitado porque ~~esta~~ los niños se sobre
 lloraron mejor y ella también se porta
 mejor

Gracias

Ordo Medina

Maestra, en lo que a mi hija
 Sandra se refiere me parece que mejoro
 notablemente su conducta y tambien
 su gusto por asistir a clases aunque yo
 que más quisiera tuviera mejor calificación
 por mi parte muchísimas gracias

Sandra

Sandra

RECADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

19/06/91

POR MEDIO DE ESTE PRESENTE LE COMUNICO
LO SIGUIENTE

EDITH HA MEJORADO EN CONDUCTA
AVILAR EN LOS QUEACERES DE LA CASA
LE PONE MAS GANAS AL ESTUDIO
EXISTE COMUNICACION CON NOSOTROS SUS PADRES
SE PREOCUPA POR REEO PERSONAL
SIN MAS DON EL MOMENTO ME DEVIDO DE
DE USTED ESTIMADA MAESTRA

ATTE
FELIPE MARTINEZ S

Edith

Maestra José
lo que yo le puedo decir es que su trabajo
con los niños me pareció muy bien les
brindo el apoyo y la amistad que ellos
necesitaban para sentirse a gusto y en
confianza con usted (por)
Por otra parte el trabajo que realizamos
n. los maestros que le estuvieran ayudando
también me gusto yo en lo personal
pienso que esto no se dicra nada mas por
este año sino que en los años futuros
se llevaran a cabo estas practicas
con los padres de familia y con los niños

PUNTO DE VISTA DE UNA PERSONA INVOLUCRADA

INVESTIGAR PARA UNA MEJOR PEDAGOGIA

En un estricto sentido, la investigación - y toda base teórica- no resuelve sino direcciones, abre nuevas posibilidades, campos en que la práctica docente se vitaliza. El estar inmerso en la problemática de la enseñanza-aprendizaje, dinamizado por las cercanías con el hacer del profesorado de Educación Básica, pero aún más el sentir que el avance del estudio sobre el desarrollo de la Educación Pública es decisiva para la cultura del país, es que este reporte me promueve un ánimo renovador.

Las búsquedas hacia el encuentro de las circunstancias periféricas del desarrollo que el grupo investigado presentaba, las opciones que el Equipo Docente, y las instituciones involucradas en el proyecto, propiciaron, redundan en la importancia que éste contiene.

Sé de las consideraciones que al interior del Equipo Docente se definieron en discusiones responsables, sabiendo de antemano, con la particular manera del abordaje al problema, lo que representaba. El Grupo escolar, en este caso del 6o. Grado, en su participación en el aprendizaje, su ubicación institucional, su conformación humana, los complejos roles sociales y económicos, la personalidad que los jóvenes experimentan en esta edad, el aspecto lúdico permanente aún en esta edad del "niño" de 11 ó 12 años, son hilos que el Equipo Docente toma para su huso pedagógico propositivo.

Las conclusiones seguro darán pies amplios para su seguimiento institucional, ya de manera individual o de cuerpos de investigación. El hecho pedagógico es complejo, pero dinámico en la experiencia diaria, en el cotidiano cuestionamiento que enriquece el contacto del maestro y el alumno. ¿Aprender para qué? sonará petulante si no encontramos las vías de acceder... ¿Investigar para qué? lo mismo.

Tarde será para cualquier proyecto si los resultantes del quehacer académico no pisan el interés de los conductores de los planes educativos; si no se retroalimentan en la confrontación y autocrítica de lo existente; si se siguen obstaculizando estos esfuerzos por las hegemonías que la centralización de la Federación mantiene por oficio.

El Sistema Educativo Nacional no ha podido consolidar evaluaciones justas (a veces unos simples y aguzados oídos bastan) a la labor que los profesores, licenciados en Educación Básica llevan a cabo, creo que es porque creemos por vocación, que las instituciones son personas, y esto es un grave error, creo que es por su anquilosamiento (de las instituciones, claro), burocracia y vicios anacrónicos y verborreicos de sus dirigencias magisteriales corporativas, amén de la miserable remuneración económica percibida.

La mejor pedagogía, la del tiempo que corre será ésta, la que produzcan los jóvenes mentores nacionales, fijos en su conciencia, en su entorno social, político e ideológico. Felicidades a los miembros del Equipo Docente, a Josefina, a Víctor y a Benito, por permitir penetrar a su interés educacional.

Profr. José Luis Sierra Salcedo

Jueves 20 de junio de 1991

Me gustaron sus consejos que nos dio la Maestra tambien como daban clases pero lo que no me gustaba era que cuando se iba ya se enojaba

tengo amigas como Ana Cruz, Juana, Nancy, Rosalva, Laura, Olivia, Lulu, Sandra pero mi mejor amiga fue Rosalva con ella me llevaba bien pero antes les estaba atada pero se fueron. y de los hombres si les ablo

hago que no termine la primaria voy a estudiar la secundaria.

Cuando fue el Maestro Benito y el Maestro Victor mejore en mis calificaciones

Ay muchas cosas que me gustaron

de la maestra con sus consejos para ser sus consejos fueron buenos

tambien los consejos del maestro Venita y del maestro Victor

me va a dar mucha tristeza dejar a la maestra y a mis compañeros

me gustaria seguir viendo a mis compañeros y en lo que me quedaria con ellos pero no es posible

Adriana Rosalba Martinez

ULTIMO COMENTARIO DE LOS ALUMNOS

Me gustaria Trabajar otra vez con mis

amigos: con gloria Morales Sánchez
 y Guadalupe Cruz Lopez
 Leticia Guerrero Borja

Respeto a la fiesta a mi me gusta mucho
 porque pude aprovechar los ultimos dias con
 todos mis compañeras y el recorrido
 tambien me gusta mucho y tambien lo comido

Atentamente: Lara Vega Medina

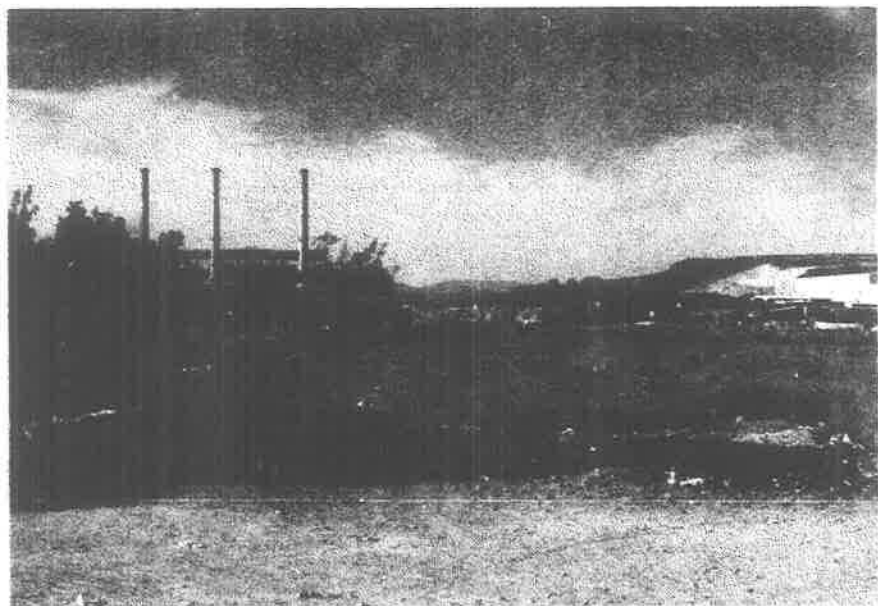
TESTIMONIO FOTOGRAFICO

- 1.,2.,3.,4. Calles de la Comunidad "Felipe Carrillo Puerto", Qro.
- 5.,6.,7. Diversos modelos de casa habitación de la Comunidad.
- 8.,9. Personas de la Comunidad.
- 10.,11. Aspectos del Edificio Escolar.
- 12.,13. Formación del alumnado de la Esc. Prim. Urb. Fed. Vespertina "General Lázaro Cárdenas".
14. Personal Docente de la Escuela.
15. Grupo con el que se realizó la investigación.
- 16.,17. Equipo Docente que dirigió la investigación.
- 18.,19. Asamblea de Sensibilización.
- 20.,21.,22. Entrevistas realizadas para la recopilación de información.
23.,24.,25.
- 26.,27.,28. Asamblea de Autodiagnóstico.
29. Profr. Arturo Santana Sandoval asesor y catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional en la Asamblea de Autodiagnóstico.
- 30.,31.,32. Plática a Padres de Familia sobre Integración Familiar.
33.,34.,35.

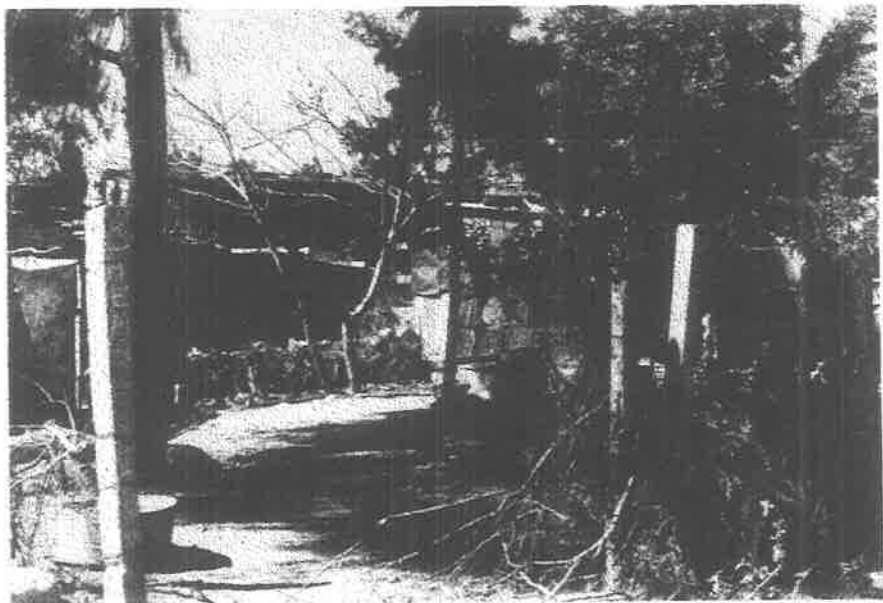
36. Recorrido por los puntos de interés histórico de la Ciudad de Querétaro.
- 37.,38. Actividades de Integración Padres de Familia-Alumnos.
39. Fiesta de Clausura de Cursos.
40. Comida de Despedida de los Alumnos y Equipo Docente.



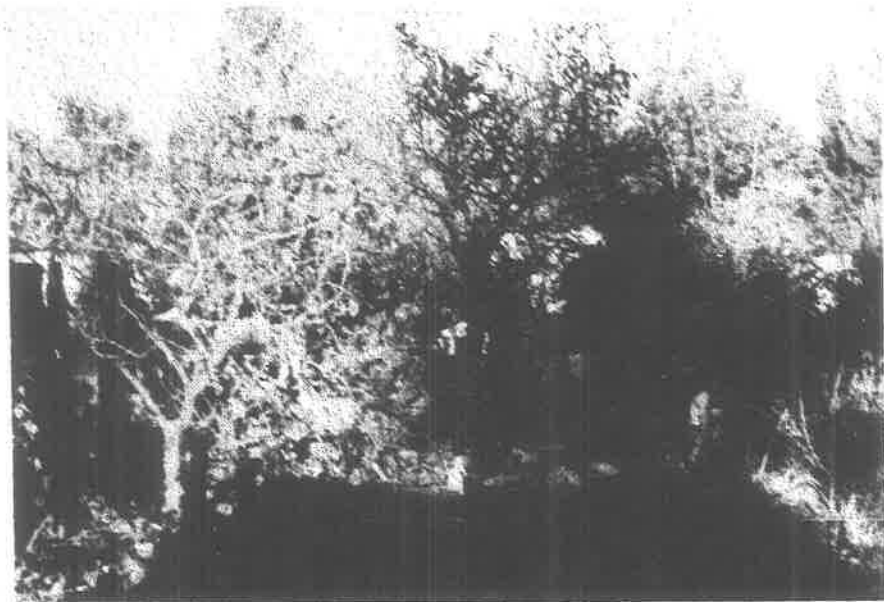
1



2



3



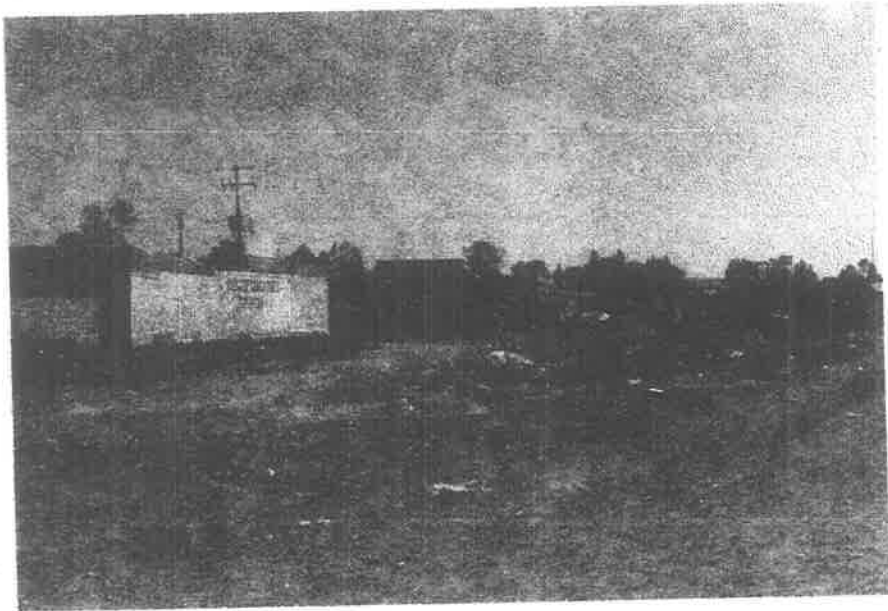
4



5



6



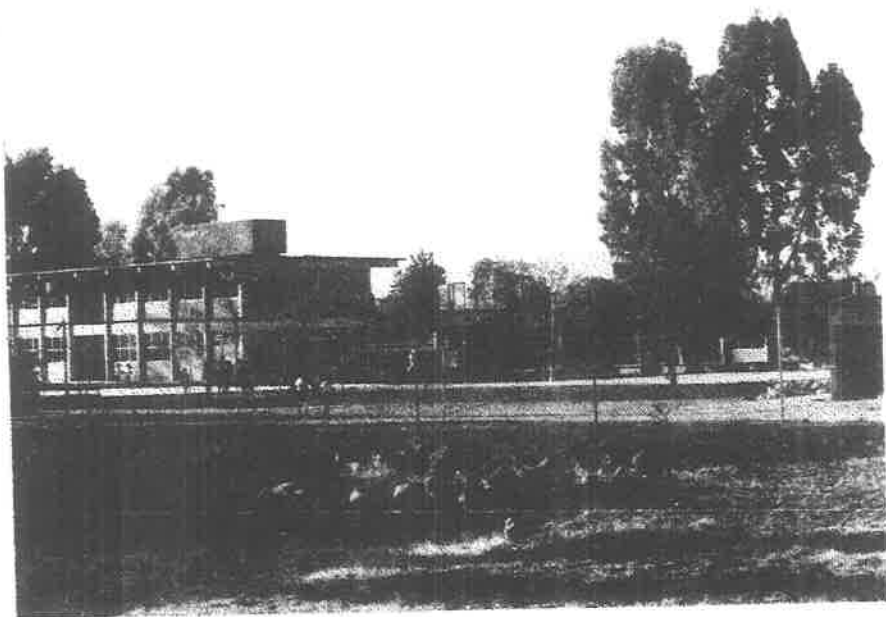
7



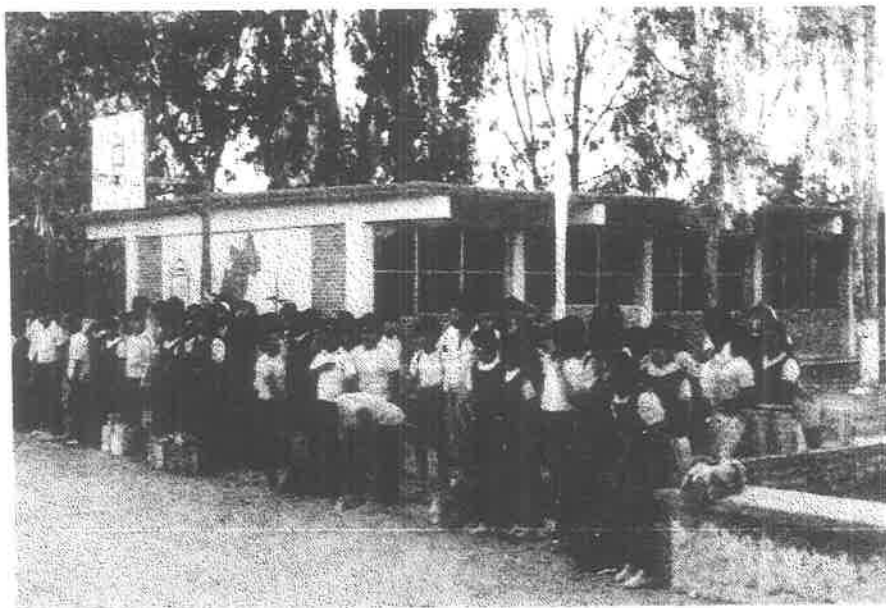
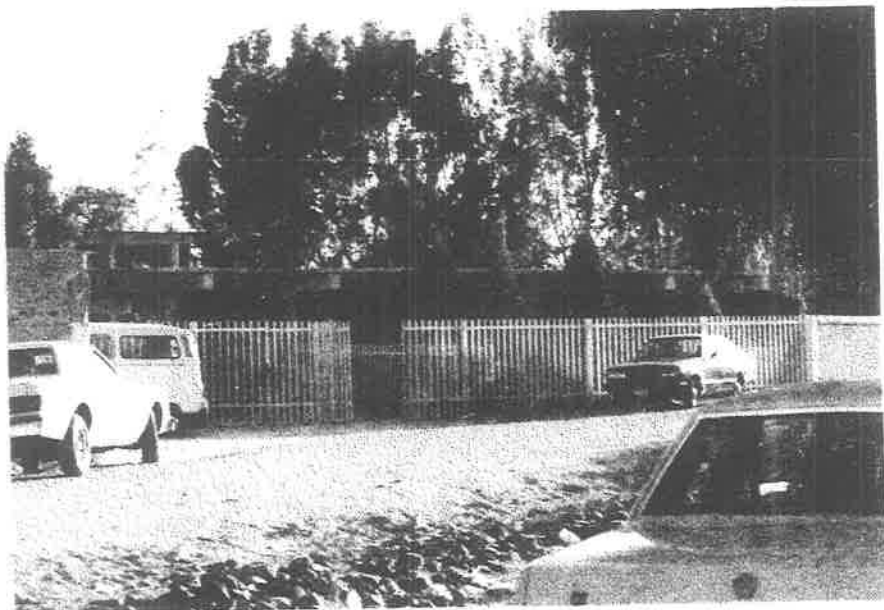
8



9



10

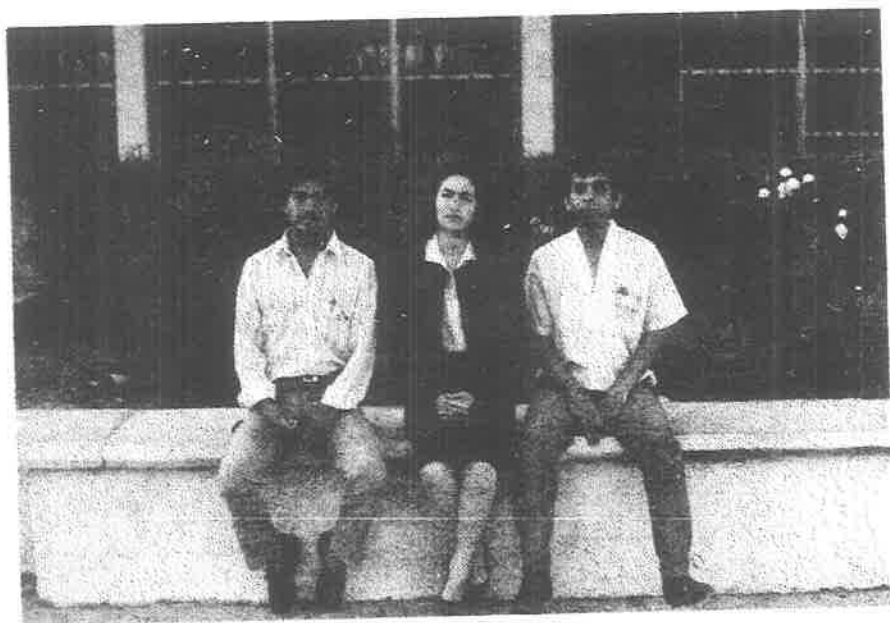
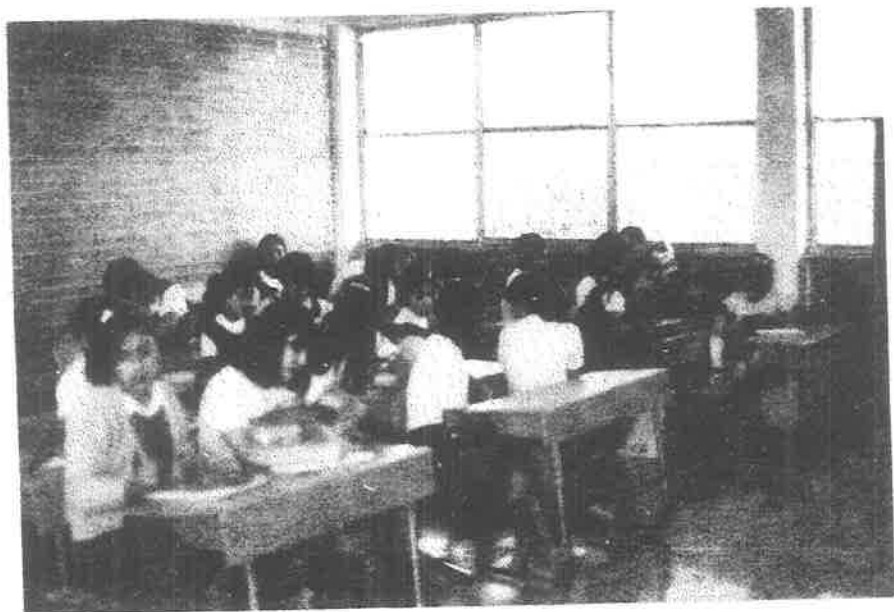




13

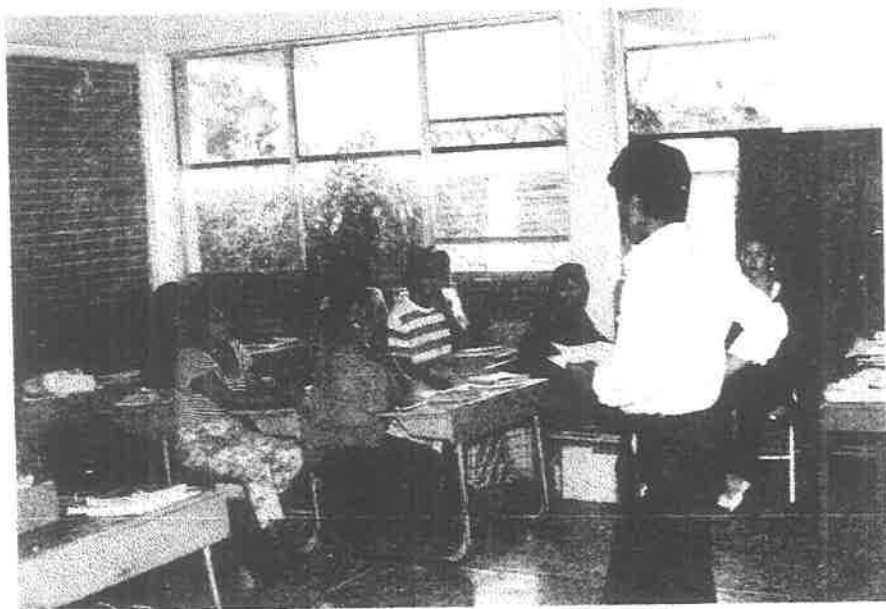


14

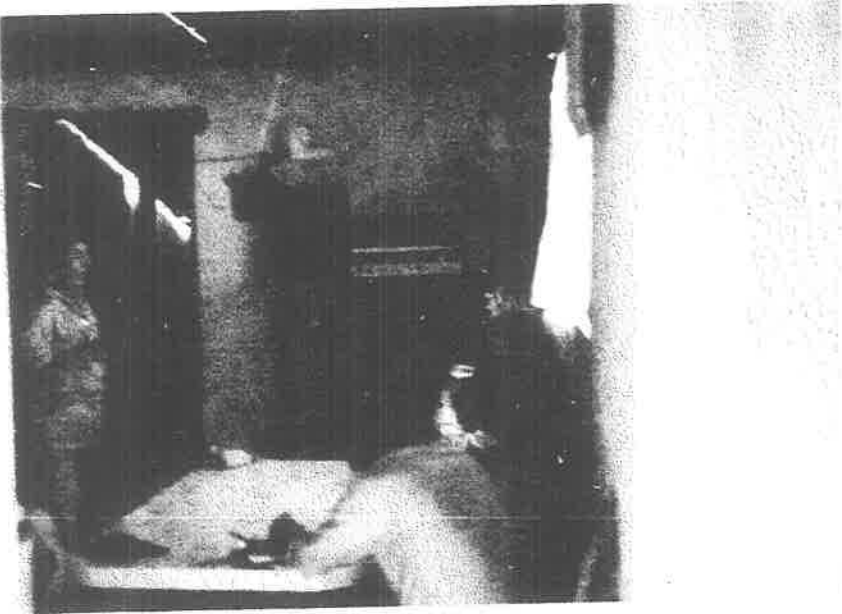


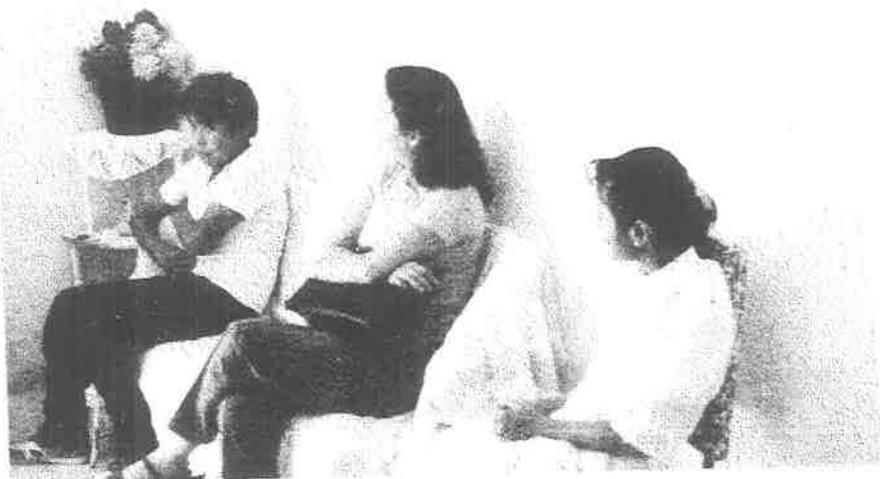


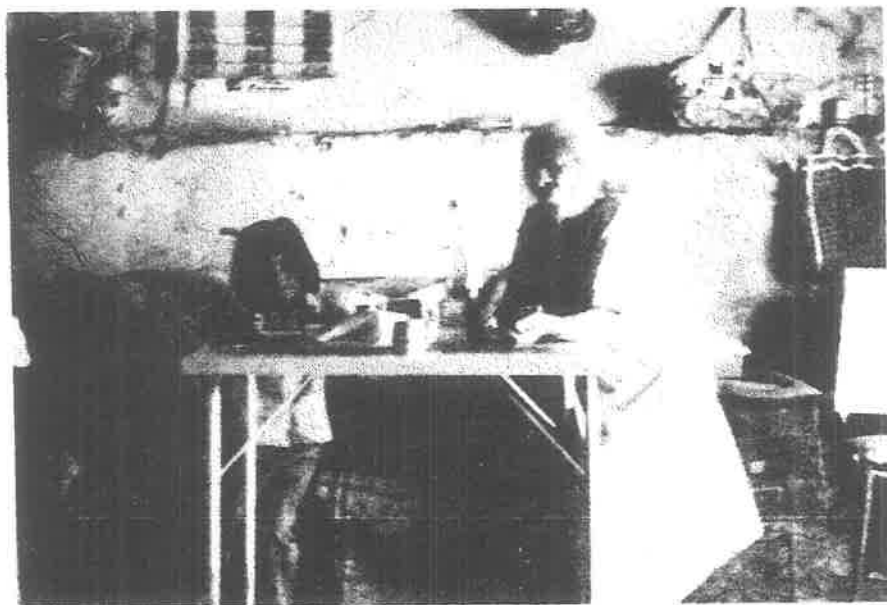
17



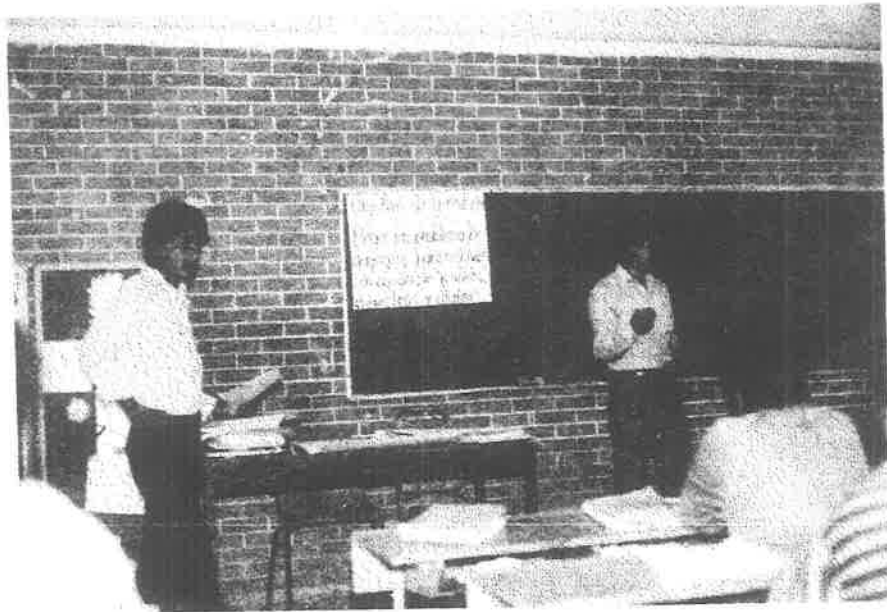
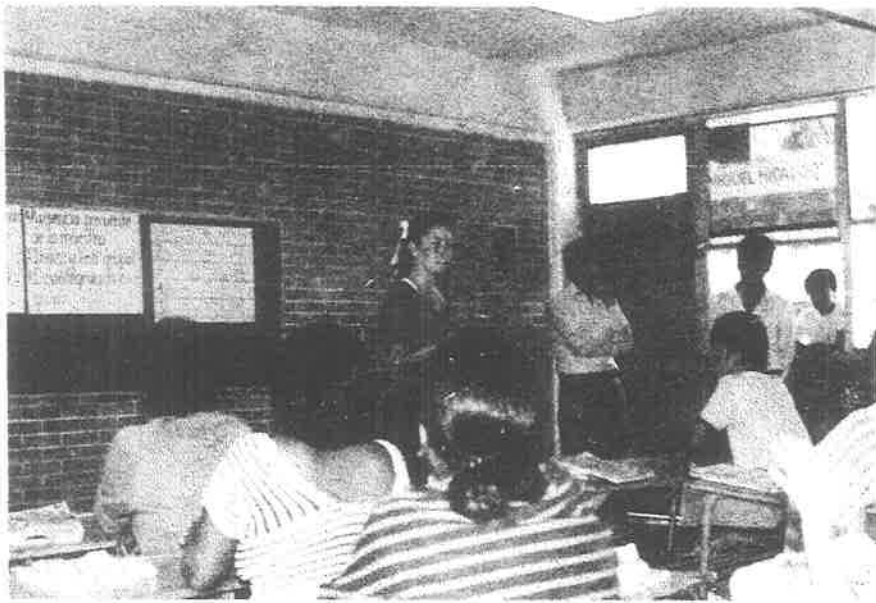
18





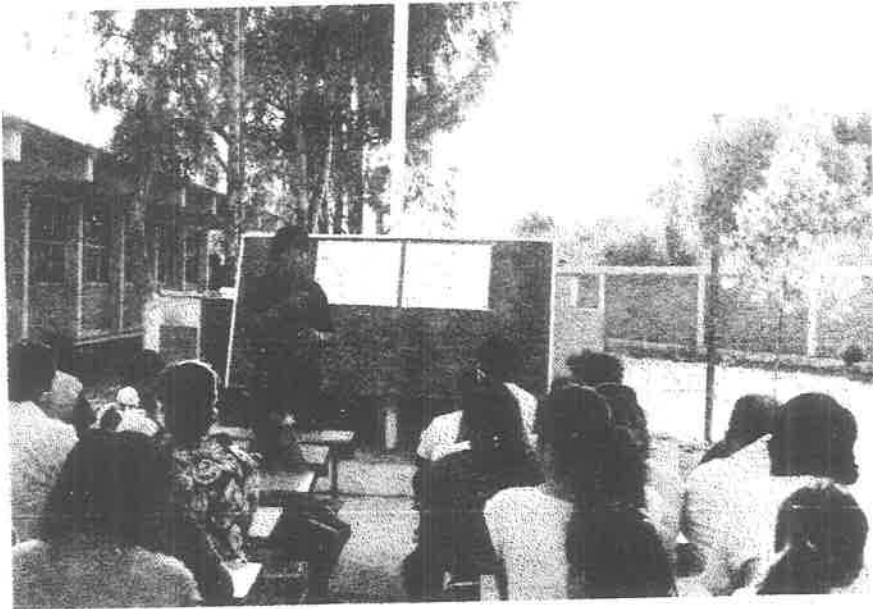
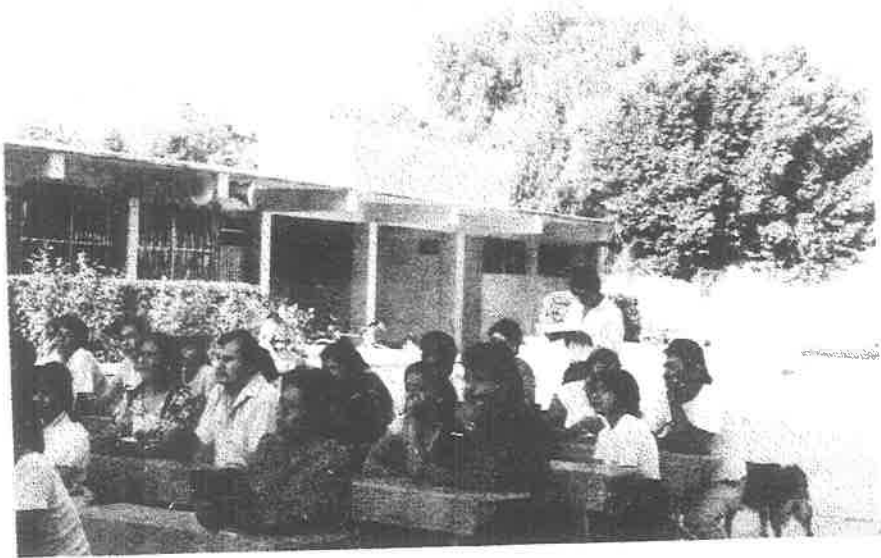


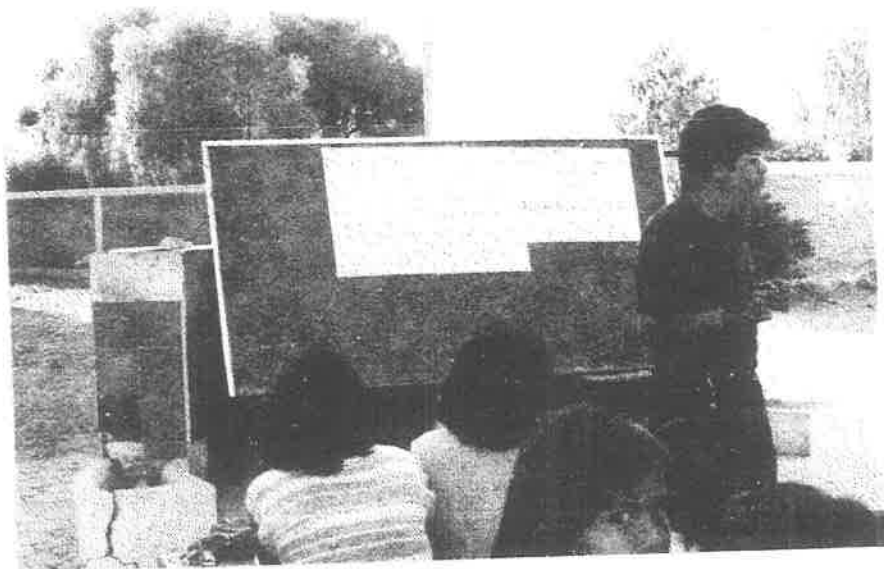








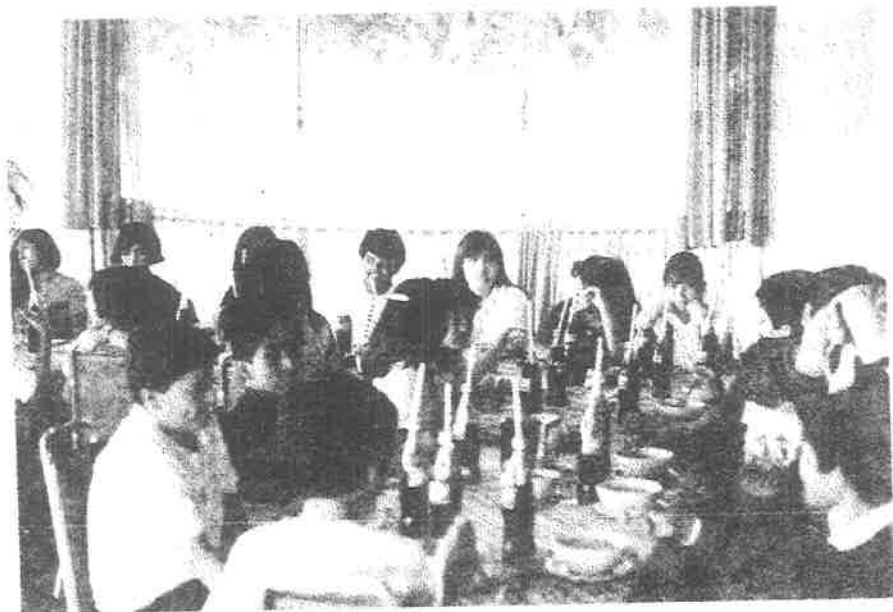








39



40