



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN-021



*COMO INFLUYE EL MEDIO SOCIAL EN LA SOCIALIZACION  
ESCOLAR DEL NIÑO DE PRIMER GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA*

**LORENA SUAREZ GONZALEZ**

Mexicali, B. C.  
Octubre, 1991.



OFICIO NO: 015/T/91.-  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 16 de octubre de 1991.-

C. PROFR. (A) LORENA SUAREZ GONZALEZ  
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado COMO INFLUYE EL MEDIO SOCIAL EN LA SOCIALIZACION ESCOLAR DEL NIÑO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

presentado por usted, le manifiesto que reúna los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

*[Handwritten signature]*  
SERGIO GOMEZ MONTERO



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD No. 021  
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

# INDICE

INTRODUCCION

## CAPITULO I CONTENIDO CURRICULAR

A. Como Objeto de Conocimiento. . . . .	8
B. Como Objeto de Enseñanza-Aprendizaje . . . . .	13
C. Implicaciones en el Desarrollo y Formación del Alumno. . . . .	20

## CAPITULO II LOS SUJETOS

A. El Maestro . . . . .	24
B. El Alumno. . . . .	27
C. Relaciones Cognitivas y Afectivas entre Maestro y Alumno . . . . .	34

## CAPITULO III LOS CONTEXTOS

A. Contexto Social. . . . .	37
B. Contexto Institucional . . . . .	39

## CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

A. Evaluación Diagnóstica del Grupo . . . . .	42
B. Precisión de Criterios Pedagógicos . . . . .	43
C. Descripción de la Estrategia . . . . .	45
D. Evaluación . . . . .	51
1. Cómo se debe realizar la Evaluación . . . . .	51
2. Recomendaciones que se hacen para la Evaluación . . . . .	51
3. Procedimientos de Evaluación. . . . .	52

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Desde que el niño inicia su educación primaria se enfrenta a problemas o experiencias fundamentales para su desarrollo, como la de relacionarse con los que le rodean; en su familia y en la comunidad. El ingreso a la escuela presenta un paso importante en este proceso de socialización.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal, está indisolublemente ligada a la vida social.

“En este sentido es conveniente que el niño busque, descubra, critique, describa, interprete, los fenómenos sociales en los cuales participe activamente en esta sociedad, y vaya tomando conciencia desde su pequeña edad, de ser agente de su transformación ya que como miembro de ella tiene derechos y obligaciones que cumplir”<sup>1</sup>.

Para lo anterior se considera que es un problema el cómo lograr en el niño de primer grado de la Esc. Prim. Urb. Est. “ING. José G. Valenzuela”, de la VII Zona Escolar; que comprenda la importancia del medio en su socialización escolar.

---

<sup>1</sup> SEP. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1982. p. 28.

Si bien la escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con las demás condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño, no hay que olvidar que la familia, la comunidad, y otros grupos sociales en los que éste participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento.

El desarrollo de la sociedad y los procesos que genera, contribuyen al fundamental objeto de estudio de las ciencias sociales de cómo influye el medio social en el desarrollo del niño escolar.

No sólo interesa que el niño conozca los resultados de la acción transformadora de su comunidad, sino que también las relacione con las transformaciones de los grupos humanos a través de las diferentes épocas históricas, así como también aprenda a comprender la dinámica de los procesos que orientan la vida del hombre en la época actual.

El alumno comprenderá que la vida cotidiana de los distintos grupos sociales es reproductora y creadora de un acervo cultural y que en este sentido, es en la práctica diaria que él tendrá que apreciar, defender, y acrecentar la cultura nacional, como patrimonio de los mexicanos.

De ahí que las Ciencias Sociales tomen constantemente estos ámbitos y experiencias como objeto de estudio, ya que a la vez que

se amplía y se afianza el aprendizaje del niño, se le facilita el manejo de la relación tiempo-espacio, lo cual reforzará el abordar diferentes momentos de nuestros antepasados y presentes.

El interés por estudiar este problema, es pretender que el alumno adquiera una visión global del mundo a través del conocimiento de su comunidad, país y de algunos elementos y componentes de su localidad.

Las Ciencias Sociales proponen contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad crítica y creadora, para el logro de su *socialización*, ante la misma sociedad.

Para lograr parte de esta socialización se presentan los siguientes objetivos:

- \* Que el alumno logre descubrir la realidad en que está viviendo.
- \* Que trate de comprender la dinámica del cambio social como resultado de las transformaciones de las situaciones sociales.
- \* Que comprenda la realidad tanto nacional como internacional y encuentre explicación de una sucesión y encadenamiento de los hechos que abarca en última

instancia, la historia de la humanidad.

Con los objetivos anteriores, se pretende despertar en el niño un sentido de superación, pues sólo así, se podrá encaminar en forma positiva el proceso de integración a la sociedad.

Es de primordial importancia que los padres de familia realicen un esfuerzo para que en su hogar exista solidaridad, ya que es ahí donde empieza la socialización del niño desde sus primeros años de vida, puesto que esa será la base donde se perfila el éxito o fracaso de la formación educativa y social del individuo.

“La escuela es la institución encargada de transmitir la cultura y las formas de comportamiento aceptadas por la sociedad, pero ha creado canales distintos para la transmisión de los conocimientos científico-teóricos y sociales”<sup>2</sup>.

El trabajo se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget, ya que ella ayudará a que el niño comprenda y desarrolle su comportamiento en lo social. Piaget ha demostrado que en la génesis del comportamiento, la acción del niño precede a la concientización de la misma y que las explicaciones que recibe del adulto son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos.

---

2 UPN. Teorías del Aprendizaje. Antología. México, 1987. p. 284.

Este trabajo está constituido de cuatro capítulos, cada uno de ellos se refiere a la socialización del niño de primer grado de educación primaria.

El primer capítulo se refiere a la socialización en el medio social; la enseñanza y el aprendizaje, la formación y el desarrollo tanto físico como mental del niño.

El maestro se enfrenta con características del medio socio-económico y cultural al cual pertenecen los alumnos, que lo determinan en gran parte a través de sus experiencias, actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo su experiencia en el medio escolar, ya que esto permitirá al niño lograr su autonomía, independencia y seguridad en sí mismo, formular opiniones propias y soluciones a los problemas.

En el segundo capítulo se señalan los sujetos que intervienen en el problema, y algunas de las características que los identifican.

En el tercer capítulo se describen los diferentes contextos en los cuales el niño se desarrolla: social e institucional; ya que en ellos el niño aprenderá a convivir con sus semejantes, adquirirá normas y experiencias que lo van a hacer participar con mayor seguridad en el grupo social, y comprender que en los distintos contextos se establecen normas y reglas diferentes.

El cuarto capítulo está constituido por los métodos a través de los cuales se logrará la socialización mediante algunos criterios pedagógicos, permitiendo al niño comprender la importancia de la socialización en su desarrollo como ser humano perteneciente a una sociedad.

Finalmente se presentan las conclusiones y se menciona hasta dónde llegará a comprender el alumno, cómo influye su medio en la socialización que tendrá con las personas que lo rodean, con lo expuesto por el maestro en el transcurso de su enseñanza-aprendizaje.

**CAPITULO I**  
**CONTENIDO CURRICULAR**

# CAPITULO I

## CONTENIDO CURRICULAR

### A. Como Objeto de Conocimiento

#### ANTECEDENTES DEL NIÑO DE PREESCOLAR EN LA SOCIALIZACION ESCOLAR

En la edad preescolar (de 3 a 6 años) se amplía extraordinariamente la esfera de experiencias del niño y se afirman sus conocimientos y habilidades.

La esfera de las vivencias sociales del niño se extiende más allá del estrecho marco familiar y comprende a personas ajenas a éste. El niño desarrolla varias inclinaciones sociales en las que deja de estar bajo la vigilancia del adulto y comparte parte del día en compañía de otros niños de su misma edad; aunque los grupos infantiles en la edad preescolar son todavía inestables y pocos diferenciados.

En esta edad el pensamiento infantil es todavía global, los conceptos del niño son todavía poco claros, están ligados a sus experiencias con el medio ambiente y con diferencia discrepan el significado usual del concepto.

Se considera al niño de preescolar maduro para la escuela primaria cuando está en condiciones de incorporarse a una comunidad de niños de su misma edad y de adquirir conocimientos en

el seno del grupo.

La forma de favorecer el desarrollo afectivo-social del niño, depende de actividades específicas de relaciones humanas dentro del aula y en general en el jardín de niños, por lo tanto es importante para apoyar su desarrollo general; debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán estabilidad emocional que sustenta sus adquisiciones en otros planos, (cognoscitivo, afectivo y social).

El niño es muy observador y presta más atención a los adultos que a los niños de su misma edad, o menores que él. A los cuatro años se hacen merecedores de compañeritos sociales, el niño de preescolar desarrolla una fuerte tendencia a la sociabilidad al entrar en contacto con otros niños, y la forma más importante y común de lograrlo es un juego, a través del cual se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje dentro del jardín de niños.

Con esto adquieren variedad y colorido las relaciones humanas del niño, éste se vuelve capaz de tener conscientemente experiencias de trabajo social y se deja guiar en la conformación de la conducta por sus propias experiencias.

El niño de preescolar sólo tiene una noción imprecisa de lo que se llama "*conciencia de grupo*"; es decir, de saber que pertenece a un grupo infantil determinado.

Las características generales de los niños, dependen en buena medida de la edad en que se encuentran y cómo orientan su actuación ante el medio familiar, social, y escolar. Cada niño tiene formas específicas de actuar, las cuales son comprensibles a través del conocimiento de su medio familiar y social de la propia autonomía infantil.

Muchas veces sin embargo, se hace caso omiso de estas características del niño y se le trata de una forma arbitraria sin comprender por qué actúa en determinada forma o por qué es capaz de realizar algunas actividades que parecen ser tan sencillas.

Para el maestro, conocer al niño es muy importante, porque le ayuda a saber cómo tratarlo, qué puede exigirle, cómo acercarlo al conocimiento y cómo satisfacer las necesidades de su desarrollo.

Para ello en este apartado interesa presentar las características particulares de los niños de 6 a 8 años, ya que generalmente es la edad en que ingresan al primer grado de educación primaria.

El niño de primer grado emprende un proceso difícil para abstraer y simbolizar; capacidades que adquiere actuando con ellos.

En este proceso la fantasía juega un papel predominante, el niño transforma la realidad en función de la satisfacción de sus necesidades. Mediante el juego expresa sus ideas, miedos y conflictos; le gusta imitar a los mayores, en el juego se socializa y adquiere destrezas exigidas por la maduración de su coordinación psicomotora.

Por otra parte el niño de primer grado es observador y curioso, le interesan los procesos de cambio de los objetos y de la naturaleza, en particular le interesa conocerse a sí mismo, su cuerpo, actividades, y entorno cercano.

El niño adquiere conciencia de su yo y lo autoafirma a través de la convivencia y trato con los adultos y otros niños, le gusta ser independiente y bastarse a sí mismo para vestirse, comer, seleccionar sus juegos y formas de trabajo, le gusta colaborar en pequeñas tareas domésticas y auxiliar a su maestro.

En este proceso de socialización el niño participa y obedece las reglas de juego; sin embargo, en múltiples ocasiones intenta hacer prevalecer su punto de vista. La transición hacia una conducta participativa y al mismo tiempo independiente, es uno de los grandes aportes de la escolaridad infantil.

El proceso de socialización se establece de manera más formal con el ingreso a la escuela primaria, ya que es una de las instituciones sociales más importantes para la formación del niño.

Este es un aspecto central en el desarrollo del niño por intervenir factores afectivos que influyen en todos los demás aspectos de la persona.

En la socialización se incluyen tanto las interacciones sociales como las emociones y afectos de él mismo. Las interacciones sociales se refieren a las relaciones que establece el alumno con otros niños y con los adultos. En ellas se incluyen: la forma de jugar, el respeto a las normas y reglas, la participación en diferentes actividades familiares y sociales, la cooperación con sus compañeros, maestros, familia y comunidad.

La socialización le servirá al educando para que a través del conocimiento impartido adquiera, diferentes maneras de pensar, vivir y actuar, para que pueda valorar y asumir con bases más sólidas su propia manera de ser.

La socialización se llevará a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás.

Los primeros años de vida son muy significativos para el desarrollo del niño, de ahí que la labor del maestro de primer grado sea determinante en relación con la vida escolarizada del niño; ya que en esta etapa inicial, es cuando habrá de integrarse a las nuevas situaciones al pertenecer a un grupo social. En este grado el maestro se enfrenta a un grupo de niños que son

diferentes en capacidades y debe de estar consciente de que no todos pueden desarrollarse en el mismo tiempo y con igual éxito.

## B. Como objeto de enseñanza-aprendizaje.

La escuela es para el niño un medio distinto que provoca en él: sentimientos de curiosidad y de temor; por encontrarse en un lugar totalmente desconocido para él.

Aún cuando el infante que ha asistido al jardín de niños se da cuenta de que la escuela primaria presenta una organización completamente diferente de preescolar, al entrar en ella adquiere una serie de conocimientos sobre lo que ésta es. Sin embargo ese conocimiento que adquiere por sí mismo es parcial y desorganizado. La escuela y el hogar son excelentes puntos de partida por ser un medio propio y natural del niño, en las que se sintetizan las características de la sociedad en general. Existe una organización, se hace vida en común con seres semejantes, hay interdependencia, normas, autoridades y diversidad de actividades.

*La socialización:* “Es el desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes, el proceso de socialización es una de las tareas de las Ciencias Sociales a la cual pertenece; por lo mismo, uno de los aspectos que debe de observarse permanentemente es que el niño, participe en actividades de investigación y cooperación ya que sean colectivas

o individuales”<sup>3</sup>.

Es importante que el niño establezca relaciones entre sus compañeros y sobre todo en el medio en el que se desenvuelve ya que esto le servirá para su futuro desarrollo físico e intelectual.

La enseñanza se brinda en diferentes formas: una, la que la vida le ofrece; y otra, la que la escuela proporciona, lo cual acostumbrará al niño a que desde sus primeros años ponga atención, observe con cuidado todo aquello que le rodea y todo lo nuevo con que se tropieza, lo que le permitirá comprender la realidad con más facilidad y no habrá para él cosa alguna en el mundo desprovista de sentido.

Para ello es necesario que la escuela le transmita no sólo conocimientos, sino el gusto por aprender y la convicción de que lo aprendido tiene una aplicación inmediata.

La labor del maestro no es crear esas aptitudes, sino desarrollarlas, crear un ambiente propicio, de armonía entre él y sus compañeros, a base de enseñanzas sólidas y apropiadas a su edad, y sobre todo a través del ejemplo de lo que es una persona con interés de aprender, que sabe conducirse en la vida de manera honesta y sana.

---

3. SEP. libro de Ciencias Sociales. Auxiliar didáctico de primer grado. México 1972 p. 12.

En todo proceso educativo es esencial conocer las ~~características de los elementos~~ que en él intervienen; por ese motivo es importante que el maestro conozca realmente a sus alumnos. Sólo ese conocimiento le permitirá distinguir sus capacidades y limitaciones para poderlo orientar y ayudar, averiguar las causas de sus problemas para determinar soluciones, tomar conciencia de que cada uno posee un cúmulo de potencialidades, siempre mayor que el de sus diferencias. Esto requiere la reflexión del maestro para valorar a cada uno de sus alumnos durante la observación permanente de: cómo caminan, juegan, trepan, cómo hablan y se comunican, qué es lo que les agrada, y desagrada, etc. La observación debe de ser permanente pues los niños cambian día a día, sin embargo es muy importante para que esta observación tenga fundamento, considerar los siguientes momentos en el niño de educación primaria<sup>4</sup>.

\* El primer momento o contacto inicial, incluye la fase de integración grupal en que se valora el comportamiento general del niño al ingresar a la escuela, y se observan intencionalmente las habilidades y limitaciones que muestra a partir de su socialización.

\* El segundo momento ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, está constituido por la incorporación de los elementos para la estimulación del desarrollo del niño, sobre

---

4. SEP. Propuesta del libro para el maestro. Programa para la Modernización Educativa. Primer Grado de Educación Primaria, México, 1991. pp. 20-21.

la base de las características del mismo y la observación de los avances y dificultades que presenta el niño en cada aspecto.

\* El tercer momento surge al finalizar el ciclo escolar, en él se observan los logros obtenidos a lo largo del proceso, lo que le permite hacer una valoración relacionada con la evaluación inicial.

El Programa Integrado para Primer Grado (Libro para el maestro) de educación primaria, menciona que el ingreso a la escuela primaria representa un paso importante en este proceso de socialización, que continuará toda su vida.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda, que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante lo cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás, y producto en gran parte de las circunstancias sociales.

El conocimiento de la realidad histórico-social, permite al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo en la medida de sus posibilidades puede actuar para solucionarlos.

“De ahí que el área de Ciencias Sociales a través de la Sociología y la Psicología Social, se propone contribuir a que el

educando adquiera y desarrolle los aspectos teóricos y metodológicos que lo lleven a formarse una conciencia crítica y creadora, indispensablemente para la búsqueda y logro de una sociedad más democrática, finalidad que se sustenta en la legislación educativa de nuestro país”<sup>5</sup>.

El manejo del programa integrado para la modernización educativa para el primer grado de educación primaria, señala como objetivos que el niño tome conciencia de la importancia que tienen los grupos sociales como la familia y la comunidad en que vive, así como la participación y la colaboración de los miembros de esos grupos en las diversas actividades que se realizan.

También se le introduce en el conocimiento y la diferenciación de las características del medio rural y urbano, la noción de presente y pasado; todo esto dentro de un proceso de socialización que lleva al alumno a comprender que él, es miembro de una comunidad, que existen otras comunidades diferentes a la suya y que éstas no han sido siempre iguales, sino que se han ido transformando.

En la sexta unidad, del modulo cuarto del programa integrado, también en el programa modernizado<sup>6</sup>, se considera de gran importancia la forma en que el niño aprenderá y se desarrollará en el medio en que se desenvuelve, tomando conciencia

---

5. SEP. Libro Para el Maestro. Primer Grado. México, 1982 p. 28

6. SEP. Propuesta del Libro del Maestro. Programa para la Modernización Educativa de primer grado de Educación Primaria. México 1991. p. 18

de sí mismo como integrante de una sociedad. Esta unidad introduce la comprensión del proceso de "aprendizaje social"; en el cual el niño va aprendiendo que sus conocimientos son adquisiciones que se van haciendo gracias en gran medida al interés y a la atención que pone al aprender, que se dé cuenta también que esas adquisiciones han tenido lugar en un mundo y en un tiempo determinados, y que proceden de las más diversas fuentes como son: la ayuda de los demás, de libros, convivencias familiares; así mismo que ha aprendido de sus propias experiencias, agradables unas y lastimosas otras.

Es muy importante que el maestro aproveche esta unidad para desarrollar en los niños el gusto por aprender, de igual manera el maestro debe tener en cuenta que, esta es una realidad cuando el aprendizaje es resultado de la actividad del niño y no de la mera recepción pasiva de información.

También debe considerar que cotidianamente aparecen nuevas oportunidades de aprender y de socializarse; debe mostrar al niño que cuando se busca aquéllo que más interesa, que más llama la atención, el aprendizaje se convierte en una actividad de búsqueda e investigación que por sí mismo es agradable y provechoso.

Para que esto sea una realidad efectiva es importante que en su paso por la escuela, el alumno capte el proceso, los mecanismos del aprendizaje y conozca también las posibles fuentes de cultura, esto en lugar de actuar como un ser pasivo que

almacena sin distinción, ni jerarquía, una serie de información inconexa e inútil.

Esta unidad también busca destacar la transmisión de conocimientos por medios orales o a través del trabajo conjunto, con el objeto de centrar la atención del niño en el tema central de esta unidad de aprendizaje: su convivencia con las personas que lo rodean.

La decisión por investigar este problema, surgió de las observaciones realizadas en la Esc. Prim. Urb. Est. "ING. JOSE G. VALENZUELA", turno vespertino de la VII Zona Escolar de la colonia Pro-Hogar; en la cual presto mis servicios como maestra de primer grado. Con estas observaciones me dí cuenta que existen en mi grupo alumnos con bajo nivel de socialización escolar, debido entre otras cosas a la inestabilidad familiar; al bajo nivel económico de los padres, quienes tienen que ausentarse del hogar en busca de trabajo para solventar los gastos familiares; al nivel de escolaridad de los mismos; al aislamiento general de su comunidad por no encontrarse en ella durante el día, lo que ocasiona que no exista una comunicación con los vecinos y esto trae consigo un alejamiento total de las personas que viven en la comunidad.

El anterior problema me llevó a investigar; cómo influye el medio social en la socialización escolar del niño de primer grado de la escuela antes mencionada.

Las posibles soluciones que planteo para llegar a resolver dicho problema son las siguientes:

Lograr en el padre de familia una conciencia crítica para que pueda ayudar a su niño de primer grado a socializarse, primero en el seno de la familia y luego encausarlo al medio, ayudarlo a desenvolverse en grupo, como miembro de la comunidad en que está viviendo.

Después con la ayuda de los padres de familia se pretende lograr y encaminar a los alumnos a desenvolverse tanto en el medio social como en el medio escolar en el que se está desarrollando; sobre todo que logre encausarse a lo largo de su desarrollo en comunidades de distintos niveles sociales y así formarse un pensamiento, analítico, crítico, y reflexivo, forjando su propio criterio y valorando sus intereses y necesidades que más le convengan para su preparación futura.

### **C. Implicaciones en el Desarrollo y Formación del Alumno**

Se considera necesario que el alumno comprenda por qué es importante socializarse con las personas de su medio y con las ajenas a su comunidad.

Es importante que el niño en su continuo desarrollo se reconozca como ser individual y social, y tome conciencia de su

participar activa, racional y críticamente en la toma de decisiones propias y colectivas.

Es necesario y muy importante conocer y reflexionar sobre los problemas que como docentes enfrentamos en la comunidad donde se trabaja.

Con el problema de investigación que es la socialización de los niños, enfrentamos una serie de problemas como: el poco interés que los padres de familia tienen en sus hijos, ya que a veces los niños se asisten solos en sus hogares, la escuela y en la propia comunidad; otro de los problemas graves en los jóvenes adolescentes es la drogadicción, algunas señoras son prostitutas y utilizan un lenguaje impropio para los alumnos de primer grado, ya que a esa edad fácilmente imitan, en otras ocasiones son distintas personas las que pueden conducir al niño a adquirir malos hábitos, ya que por todas estas situaciones problemáticas el alumno atraviesa por una socialización no muy aceptable en su medio.

Se considera necesario tener una comunicación más amplia y abierta con los padres de familia de nuestros alumnos y contar con la ayuda de los demás maestros, para que nos proporcionen medios de cómo hacer que el niño vea y analice lo que está sucediendo a su alrededor, y que ellos mismos sepan aceptar sus errores y traten de combatirlos. También sería conveniente que las autoridades participen en las comunidades en que existan más problemas que ellas mismas (sociedad) rechazan.

El alumno comprenderá que el nivel de conocimiento adquirido será más profundo y concreto, en la medida en que la realidad estudiada sea más cercana a él.

Al tratar de combatir todo lo anterior el niño se dará cuenta que al socializarse con las personas que lo orientan, le proporcionen los medios para salir adelante, en el transcurso de su desarrollo le permitirán forjarse un amplio criterio de la realidad en que vive para más adelante abrirse paso en actividades futuras, lo que lo ayudará a superarse como individuo de una sociedad en la que será aceptado positivamente.

CAPITULO II  
LOS SUJETOS

## CAPITULO II

### LOS SUJETOS

#### A. El maestro

El maestro constituye el eje clave en el aparato que conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción dentro del aula, es el sujeto que tiende a reproducir aquellas disposiciones estructurales<sup>7</sup>.

El maestro es considerado como observador y conocedor del desarrollo de sus alumnos, como un organizador de programas que abarcan actividades variadas y flexibles que facilitan la participación gradual y progresiva de sus alumnos; es considerado como un sujeto activo, cuyo trabajo permite que poco a poco el niño vaya estructurando en la medida de sus posibilidades el conocimiento ya elaborado por su maestro, él será el encargado de proporcionar aquellas situaciones (culturales, afectivas, sociales, etc.) que despierten el interés por el aprendizaje de algún conocimiento.

El maestro es el encargado de introducir al niño en el conocimiento conceptual de la sociedad en que vive, comprendiéndola como un producto del pasado. Al impartir estos conocimientos en el área de lo social, el maestro deberá enseñar

---

<sup>7</sup> ROCKWELL, ELSIE. Ser Maestro, Estudios Sobre el Trabajo Docente. Ed. SEP-El Caballito. México, 1985 p. 25

el aprendizaje de acuerdo a lo que esté transcurriendo a su alrededor, para que el alumno comprenda y formule un sentido crítico de la necesidad de dar respuestas a los problemas que le plantea la realidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje debe satisfacer las necesidades reales de los alumnos (sociales, afectivas, e intelectuales), así la enseñanza del maestro debe estar ligada a la realidad social del niño.

La enseñanza transmitida de lo social, se deberá impartir de acuerdo a los intereses y necesidades del niño como agente social de una comunidad. Esta enseñanza tendrá como punto inicial el estudio del pensamiento infantil (estructuras intelectuales), que evolucionan en el proceso del desarrollo.

En la práctica docente, se integran diversos conocimientos que el maestro posee como persona y que van más allá de su formación profesional.

El maestro como sujeto activo se encuentra en una situación objetiva, lo cual le obliga a echar mano de todos los recursos posibles, técnicos y personales, intelectuales y afectivos, para poder continuar frente al grupo con su labor educativa.

De esta manera se entiende que el maestro no puede estar al margen de la cultura ni de la sociedad en la que se desenvuelve,

la cual lo determina históricamente en su forma de concebir la realidad (ideología), ya que es el responsable de enseñar y formar a sus alumnos, lo cual implica desarrollar mentes críticas y capacidades de reflexión aún con los de primer grado, a pesar de su corta edad.

El maestro es aquel agente social, generador de un cambio cultural, político, etc., en la sociedad en la que esté desempeñando su trabajo.

En la actualidad el maestro normalista es quien tendrá a su cargo: llevar, transmitir y transformar en cierto modo lo que el sistema ha inculcado; junto con lo que explícitamente le exigen planes, programas, mecanismos administrativos, etc.

El maestro actual está sujeto de manera determinante a las reglas y normas que el sistema educativo indique, ya que no es libre de enseñar a sus alumnos lo requerido para formar individuos independientes de los demás.

Por lo tanto el maestro termina siendo un sujeto que hace de sus alumnos sujetos alientados, para que más adelante realicen actividades que van a servir como reemplazos en la sociedad.

La manera de presentarle la realidad social al educando es haciendo de él, un sujeto activo que vea y analice todo lo que le rodea, y que sepa distinguir entre lo social, económico, político,

y cultural para ayudarle a formarse una mentalidad analítica, que sepa criticar positivamente su contexto social y reflexionar sobre lo que le convenga para que luego esa sociedad en la que está viviendo le abra las puertas, para formarse como un ciudadano capaz de actuar y defenderse entre los problemas que atañen esa realidad, de acuerdo a su edad escolar.

## B. El Alumno

El desarrollo infantil es un proceso mediante el cual el niño adquiere conocimientos y hábitos, habilidades y actitudes que le permiten interactuar con su medio ambiente.

El desarrollo del alumno debe lograrse de manera integral, gradual y armónica, para ello deben considerarse los aspectos cognoscitivos, motores, afectivos y sociales; que le permitan: entender y organizar su mundo, comunicarse con los demás, interactuar con las personas, objetos y situaciones, expresar sus emociones y sentimientos<sup>8</sup>.

El desarrollo del niño ocurre naturalmente a través del proceso educativo. Aunque este desarrollo debe tender a ser individual, la práctica educativa ha identificado algunas potencialidades comunes que deben estimularse para favorecer el aprendizaje.

---

8. SEP. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1982. p. 15.

Mis alumnos como los demás, son niños de primer grado de educación primaria, dependen también de estas características, ya que se encuentran entre los 6 y 8 años de edad. El grupo consta de 35 alumnos de los cuales 18 son hombres y 17 mujeres, con un desarrollo normal, asisten a la escuela "ING. JOSE G. VALENZUELA", ubicada entre las calles Río Culiacán y Santos Degollado s/n., de la colonia Pro-Hogar de esta ciudad de Mexicali, B. C.; su nivel socio-económico es bajo ya que la comunidad se fue formando hace varios años con personas que fueron llegando de otros estados de la República Mexicana. Los alumnos que ingresan a la escuela son hijos de los padres y abuelos que estuvieron inscritos en ella.

Estos niños se desarrollan normalmente y siguen evolucionando, imprimiéndose en ellos las características individuales de su personalidad.

En el período que corresponde a los niños de primer grado, se distingue principalmente por el empeño que ponen al establecer contacto con la realidad del medio ambiente a través de la inteligencia y la voluntad, ya que posee una mente capaz de captar la realidad en su comunidad.

El alumno es concebido como un sujeto activo que aprende a través de sus experiencias y que a partir de sus estructuras cognitivas va acomodando los nuevos conocimientos, proporcionando así el desarrollo de su pensamiento. De esta manera el niño es el propio elaborador de su conocimiento, que movido por su interés

aprende a partir de una realidad concreta y de sus conocimientos previos.

Al ingresar a primer grado de educación primaria, el niño es sincrético, es decir percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes, es egocéntrico, su percepción es global; a través de sus experiencias de aprendizaje y del proceso de maduración, surgirá su capacidad analítica.

Incluso en los juegos se manifiesta esa actitud, ya que aunque las realice con otros, en realidad juega solo. Su conversación más que un diálogo consiste en una serie de monólogos, habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad conversa consigo mismo.

El niño de 6 a 8 años utiliza las aplicaciones mágicas, para él son totalmente naturales, es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y de reconstruir retrospectivamente la forma en que se ha llegado a ellas.

El niño al ingresar al primer grado está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas, resuelve por medio de intuición una serie de problemas que se le presentan, pero su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde sus acciones.

El niño amplía, enriquece, organiza, y transforma su modelo interno del mundo, como resultado de la interacción con los objetos.

A través de la lengua entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y empieza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema de pensamiento colectivo, a reconstruir sus acciones pasadas y a anticipar las futuras, aún cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas; poco a poco el pensamiento prelógico se irá transformando en pensamiento lógico.

El grupo de sujetos se concibe no como un conjunto de individuos obligados a aprender, uno u otro contenido; sino una reunión de sujetos con capacidades, costumbres, destrezas, y actitudes distintas, que en base a sus posibilidades van estructurando su conocimiento, para lo cual los compañeros representan un apoyo primordial en su aprendizaje y socialización.

Para que el alumno de primer grado desarrolle esas potencialidades armónicamente se consideran los siguientes aspectos en el proceso enseñanza-aprendizaje<sup>9</sup>.

\* Coordinación motora gruesa.

---

9. SEP. Propuesta del libro para el maestro. Programa para la Modernización Educativa de primer grado de Educación Primaria. México, 1991. p. 16.

- \* Coordinación motora fina.
- \* Sensorio-percepción.
- \* Manejo del lenguaje.
- \* Socialización.

La coordinación motora gruesa, se refiere a la identificación de las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento, la ubicación en el espacio y tiempo. A esta coordinación pertenecen los movimientos globales y generalizados efectuados por los grandes segmentos del cuerpo, los cuales pueden favorecer diferentes actividades que se apoyan en: cantos, juegos y representaciones personales. Los movimientos gruesos permiten al alumno antecedentes para el logro de los movimientos finos.

La coordinación motora fina consiste en la habilidad de coordinar vista, manos y oídos, incluyendo los aspectos cognoscitivos para llevar a cabo actividades con objetos pequeños. El desarrollo de ésta coordinación es un proceso que en los primeros grados de educación primaria debe estimularse con el apoyo de juegos, dibujos y representaciones gráficas y plásticas, lo cual permitirá al alumno un adecuado desarrollo psicomotor, es decir la adecuada relación entre las funciones mentales, efectivas y motoras.

Sensopercepción, el niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos. El desarrollo adecuado de estos sentimientos le permite percibir las características de los objetos y hechos

cotidianos, lo que le ayuda a establecer relaciones de semejanzas, diferencias y ordenamientos para iniciar el aprendizaje social, el desarrollo de la memoria, de la atención, el análisis, el razonamiento y el juicio crítico que llevan al niño a asimilar y abstraer conocimientos de su entorno.

El manejo del lenguaje permitirá al niño describir situaciones y sus experiencias en ellas, comunicar su pensamiento, expresar sus emociones, incorporarse a un sistema pedagógico y social. Por otra parte el desarrollo del lenguaje oral favorece el desarrollo de lo escrito, ya que el niño se interesa por escribir lo que puede decir oralmente.

La socialización permitirá al alumno adquirir conceptos, normas y experiencias que lo van hacer participar en cualquier grupo social en que se encuentre, con el cual se identificará.

El marco social del alumno deja de ser exclusivamente el familiar, para dar paso al marco de los compañeros.

Como se a dicho que trabajando en la escuela y jugando en compañía el niño adquiere una conciencia de valor personal de los demás, de esta manera nace un gran respeto por el prójimo.

En la época de los juegos colectivos, las normas establecidas por los mismos chiquillos, deben acatarse por encima de todo. También es frecuente que los niños escriban cartas a los

amigos y exista entre ellos diversos grupos que se forman, un interés por interrelacionarse. Comienza el uso de un peculiar *nosotros*, como signo afectivo, por ser así el comienzo de la selección de compañeros.

En este período de los 7 a los 9 años el niño comienza a hacer una estimación objetiva de las cosas, ya no es la simple obediencia o imitación de lo que los padres dicen; ahora en contacto con la escuela, amplía considerablemente sus relaciones sociales y comienza a ser muy fuerte en él la idea de respeto que nace de valorar a cada persona por sí misma<sup>10</sup>.

En los juegos de los niños se aprecia esta evaluación a través de una imposición de las reglas de juego las cuales son puestas por los propios niños las que deben ser respetadas ante todo.

El niño es capaz de plantearse problemas morales, se da cuenta que en el mundo existen ladrones, estafadores, y que incluso entre su familia a veces hay peleas, comportamientos egoístas, mentiras etc.; por su experiencia es capaz de adquirir un juicio cada vez más crítico y una conciencia del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto.

Por lo tanto el mal ejemplo, la hipocrecía y la ambigüedad

---

10. BIERGE, Josep, Cuidado y Educación de los hijos. Ed. CEAC. Barcelona, 1976. p. 136.

moral de los que le rodean, serán nefastos para su correcto desarrollo moral, más ahora por su mayor capacidad de atención, observación, y reflexión que en el período anterior.

### C. Relaciones cognitivas y afectivas entre maestro y alumno

La relación afectiva que existe entre el alumno y el maestro o viceversa es fundamental en este primer grado de educación primaria, ya que el maestro se enfrenta a un grupo de niños que son diferentes en sus capacidades y debe de estar consciente de que no todos se han podido desarrollar en el mismo tiempo y espacio.

El niño actúa frente al maestro con seguridad y confianza; con los otros grupos el niño de primer grado amplía sus esquemas de interacción, también con los adultos, el maestro debe brindar apoyo para que los niños expresen sus emociones en el trabajo del grupo, en un clima de respeto mutuo, participación y colaboración.

Los niños necesitan vivir y sentir que conviven un medio comprensivo, cordial y afectuoso, porque es a través de ese ambiente como adquieren confianza y seguridad en sí mismos, sólo la participación en el grupo les permitirá irse socializando en su entorno escolar.

Desde el punto de vista docente, hay que definir el tipo de

relación que queremos como maestros encargados de orientar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, propiciando situaciones y actividades en las que los niños realmente puedan aprender, compartiendo lo que hacen, y para qué lo hacen, conviviendo con ellos como parte del grupo y no como autoridad, aún cuando las relaciones maestro-alumno estén predeterminadas por el contexto escolar.

CAPITULO III  
EL CONTEXTO

## CAPITULO III

### EL CONTEXTO

#### A. Contexto Social.

La comunidad donde prestamos nuestro servicio docente como maestra de educación primaria, cuenta con los siguientes servicios: clínica de salubridad, jardín de niños del sistema estatal, planta potabilizadora de agua (CESPM), energía eléctrica, pavimento, parques recreativos, tiendas de abarrotes, tortillerías, biblioteca pública y refaccionarias.

Las personas que habitan la comunidad son personas de nivel socioeconómico bajo, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan de albañiles, mecánicos, en mercados, restaurantes, centros nocturnos, o algún otro trabajo que sobresale de estos.

Los estudios que obtuvieron los padres de familia del grupo, en su mayoría solamente alcanzan el nivel de educación primaria.

El apoyo que la escuela recibe por parte de los padres es muy poco, ya que no les interesa mucho la situación de ella, solamente llevan a sus hijos dejándolos ahí como si fuera una guardería.

Cuando se les cita para alguna reunión no contamos con la

presencia de la totalidad, solamente acude aproximadamente un 10%.

En las actividades realizadas en el centro escolar como: reforestación, actividades cívicas y actividades para obtener fondos para la misma escuela, también nos encontramos con el problema de la falta de tiempo y de recursos económicos, ya que vienen siendo factores importantes en esas actividades; sobre todo hace falta que los padres tengan más responsabilidad de sus hijos al ingresar a una escuela de gobierno.

El padre de familia conoce que sus hijos están desubicados tanto en el seno familiar como en la comunidad, pero les hace falta orientación para darles a sus hijos esa atención que merecen.

En las pláticas que se ha logrado tener con ellos, se les orienta para que comprendan que la unión familiar es primordial en una sociedad y que se necesita toda la cooperación por parte de ellos para que sus hijos estudien, logren superarse y sepan guiarse por el buen camino, ya que en la comunidad donde viven tienen el peligro de fracasar por las malas influencias que los rodean.

El padre de familia está consciente de todo esto, pero si no le presta ayuda (por su ignorancia o por problemas familiares) y no le da importancia, perjudica al niño.

## B. Contexto Institucional

El centro de trabajo en que se encuentra este primer grado de educación primaria, está ubicado entre las calles Río Culiacán y Av. Santos Degollado s/n de la colonia Pro Hogar, en Mexicali, B.C.

La escuela primaria es urbana y corresponde a la VII zona escolar del sistema estatal; su nombre es Escuela "ING. JOSE G. VALENZUELA" cuenta con un personal de 10 integrantes dividiéndonos de la siguiente manera: 3 maestras, 3 maestros, 2 intendentos, una bibliotecaria, y una directora a cargo de la escuela. La cantidad de alumnado que se atiende es de 110, la escuela es de organización completa.

La directora de la escuela es una persona accesible, de la cual siempre se obtiene apoyo para actividades que se realicen dentro o fuera del aula y de la escuela en general.

Como maestra que fue de grupo antes de ser nombrada directora y tener a su cargo la institución, toma en cuenta la libertad que todo maestro necesita para realizar su labor con los niños y sobre todo da facilidades, ya que ella sabe de antemano cuál es la responsabilidad que como maestros tenemos.

Cada maestro tiene su forma muy particular de trabajar, dentro y fuera del aula tenemos una convivencia de compañerismo

normal, ya que como personas adultas cada quien tiene su propio criterio acerca del magisterio.

El trabajo que realizamos en esta ocasión fue muy bueno, nuestra inspección escolar nos brindó facilidades para jerarquizar cada unidad de trabajo como mejor le pareció a cada maestro en el grupo que atendía.

Al finalizar cada unidad, se nos proporcionaba una forma de evaluación, en la cual se iba marcando si el logro del objetivo de cada módulo era nulo, parcial o total. Así sucedió con las siete unidades de evaluación, al término de éstas se aplicaron muestreos para analizar cómo habían resultado los porcentajes de conocimientos en cada una de las escuelas pertenecientes a la Zona.

La escuela cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua, baños para niñas, niños y maestros; una dirección y trece salones de los cuales seis se ocupan en el turno vespertino en que trabajamos, una tiendita escolar, y una biblioteca pequeña para la motivación del niño en la lectura.

Por las noches se cuenta con el servicio de velador que es pagado por el municipio y con maestros de educación para adultos (INEA).

**CAPITULO IV**  
**ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA**

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

#### A. Evaluación diagnóstica del grupo

Cuando al inicio del ciclo escolar se entrega al maestro un grupo de cualquier grado, lo primero que debe hacer es un diagnóstico, para saber cómo es el grupo y sobre todo cómo son cada uno de los niños con los que emprenderá su trabajo durante ese tiempo.

Para hacer el diagnóstico grupal basta con aplicar pruebas sobre ciertos contenidos, conocimientos o habilidades; para ver cómo reacciona el alumno. Una vez resueltas, se hace una tabulación de frecuencias de los errores cometidos en cada reactivo.

En el grupo de primer grado, lo conveniente para el diagnóstico grupal sería observar primero el comportamiento del niño al entrar al salón de clases, cómo y dónde se sienta y cual es su compañero de al lado.

Plantear una serie de preguntas sencillas y claras para que el niño vaya entrando en confianza con el maestro y sus compañeros, ya que es poco difícil encontrarse con niños extraños en convivencia de esa índole, que es la clase.

Es recomendable elaborar una serie de ejercicios y actividades físicas para conocer en el niño sus coordinaciones psicomotrices e irlo conociendo antes de empezar nuestro plan de trabajo.

Esto nos ayudará a organizar nuestras actividades escolares, conociendo el interés y las necesidades del niño en desarrollo de la enseñanza-aprendizaje durante el año escolar.

En un diagnóstico también se debe de tomar en cuenta el ambiente social del cual viene el niño, a qué nivel socio-económico y cultural pertenece, así como sus padres y las personas que lo rodean; para establecer una relación amigable con los niños de su escuela, sin tener ningún problema de inferioridad o superioridad hacia los demás.

## **B. Precisión de Criterios Pedagógicos.**

El proceso de socialización es una de las tareas que el área de Ciencias Sociales pretende favorecer, por lo mismo uno de los aspectos que deben observarse permanentemente es, de qué manera el niño participa en actividades de investigación y cooperación, ya sean colectivas o individuales.

Es importante que el niño establezca relaciones entre sus compañeros y sobre todo en el medio en el que se esté desnvolviendo, ya que le servirá para su desarrollo.

Es necesario que el alumno de primer grado conozca cómo fue el pasado, cómo es el presente, y pueda comprender el futuro mediante el método inductivo en los aspectos: históricos, políticos y económicos de su comunidad.

Las Ciencias Sociales permiten la socialización del niño en su contexto social, desde su nacimiento hasta que deja de existir.

La escuela primaria debe de proporcionar un ambiente adecuado para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice adecuadamente y la interacción con los demás sea comprendida con claridad.

Es conveniente que el alumno se integre mediante el trabajo en clases con sus compañeros, ya que se encontrará con un grupo de chicos de su misma edad, de capacidades semejantes a quienes les gusta jugar, correr, saltar, etc.

El maestro estará presente y sabrá que para cualquier actividad realizada en el aula o área escolar, deberá existir una convivencia constante con sus alumnos, estará presente en cualquier ayuda que sus niños al momento necesiten cuando quieran aprender algo nuevo en clase.

Para lograr que el niño de primer grado comprenda la socialización escolar y cómo influye el medio en ésta, se han estructurado una serie de actividades, tomando en cuenta que el

alumno debe comprender para qué debe socializarse en el medio en que vive.

La planeación de estas actividades y objetivos que se realizará con los alumnos, estarán sujetas a cambios de día, fecha, y hora, ya que en nuestro trabajo docente existen una serie de factores imprevistos (reuniones en la dirección, cursos de capacitación, estado del tiempo, y por que no, también es conveniente marcar cuando el maestro falta por razones particulares).

Estos vienen siendo una serie de problemas que se presentan en nuestra labor docente, por lo cual en ocasiones no se logra el objetivo deseado.

La elaboración de las sesiones se maneja de acuerdo al objetivo, si es muy extenso se trabajará en dos días y si hay tiempo, se elaborará una evaluación para cerciorarse hasta dónde fue captado el objetivo por cada uno de los alumnos.

### C. Descripción de la estrategia

Con los siguientes objetivos se pretende que el alumno logre:

- \* Reconocerse como ser individual y social.
- \* Integrarse a la familia, la escuela y la comunidad.

\* Reconocer que el medio en que vive le permite aprender diferentes cosas.

Las siguientes actividades se tratarán de realizar en una semana con las demás áreas de aprendizaje, logrando así los objetivos propuestos en cada uno de los días de trabajo.

### LUNES

En la medida en que el alumno vaya tomando conciencia de su ser individual y de su ubicación en la vida social, se irá capacitando para participar en la comunidad donde vive. Irá tomando decisiones en grupo e individual, para lo cual el maestro realizará actividades en las que el alumno participe con sus compañeros.

Se formarán de 4 a 6 compañeros que deberá tomar decisiones acerca de un trabajo, por ejemplo señalar o elegir al jefe de ese equipo.

Deberán de estar de acuerdo para ser aceptado como persona integrante de ese grupo.

Este objetivo será manejado en las áreas de aprendizaje de todas las unidades, ya que el alumno deberá aprender a convivir con todos los compañeros de su salón y no sólo con unos cuantos, de esta manera se irá socializando en el ambiente escolar, lo cual

le permitirá también hacerlo con sus amistades en la comunidad.

El material adecuado para este objetivo es presentar al niño láminas que contengan dibujos ilustrados de personas que estén conviviendo o participando en actividades en su casa, escuela o comunidad, para que vaya entendiendo que no debe ser egoísta con los demás, que debe ser un niño sociable, ya que es parte de su medio.

La evaluación de este objetivo se realizará de la siguiente manera: el maestro entregará al alumno una hoja con dibujos ya ilustrados, en donde estarán un niño social y un niño antisocial, el alumno con la orientación del maestro marcará con una X cuál niño es más aceptado como individuo positivo a la sociedad y luego lo coloreará.

Se le pedirá al niño que en pequeños grupos organice una serie de actividades en grupo, el maestro evaluará: la forma de participación del niño, cómo se desenvuelve en el equipo, cómo pregunta y cómo da sus respuestas, tratando así de lograr el objetivo propuesto.

Pero si no se llega a obtener el resultado deseado, se pedirá a cada alumno que pase al frente, se le harán una serie de preguntas un poco transformadas a las anteriores, para que pueda reflexionar un poco más y llegue a lograr comprender lo estudiado en clases.

## MARTES Y MIERCOLES

En estos días el maestro trabajará sobre cómo integrar al niño en su casa, escuela, y sobre todo en su comunidad.

El maestro se dirige a sus alumnos indicándoles que se reúnan en grupos de 6, se utilizará aquí la técnica grupal "PHILLIPS 6-6", Para formar pequeños grupos familiares en lo que como en todas las familias, ellos escogerán quién es el papá, quién la mamá, y quiénes los hijos.

Observará el alumno quién es el jefe de una familia, cuál es su responsabilidad como padre al procrear hijos, comprenderá que sus hermanos al igual que él, deberán asistir a la escuela en donde convivirán con los demás niños y al regreso de la escuela, tienen un medio en el que cuentan con vecinos en diferentes lados de su casa, que tienen que convivir con ellos por ser ese el medio en el que se están desarrollando.

Se pretende que con estas actividades el niño se percate de una realidad, no muy lejana a la que está viviendo.

El material para lograr este objetivo, es pedir de antemano a los alumnos llevar al salón de clases una serie de juguetes, muñecas, carritos, trastecitos, sábanas y colchas; para poder formar una casa y sientan que están viviendo una experiencia que les servirá para el futuro.

Para la evaluación del segundo objetivo de los días martes y miércoles, desde el inicio de ese día de clases se le pedirá al niño salir al patio y ubicarse donde mejor le parezca, pero sin alejarse demasiado.

Se empieza la evaluación desde el momento en que el niño colabora a formar su casita con la ayuda de su equipo, cómo se desenvuelve y cómo empiezan a darse las órdenes de quién es quién en la casa.

Se entregará al niño una hoja en la que tendrá que dibujar exactamente lo que hizo fuera del aula, evaluando así parte de ese objetivo. Continuando con la evaluación, el maestro por medio de preguntas se referirá al niño acerca de su familia, su escuela y de su comunidad.

Los días jueves y viernes, se trabajará con actividades en las que el alumno comprenderá por medio de la técnica "LLUVIAS DE IDEAS", cuáles son las cosas que ha aprendido en su casa y en el medio en que se desarrolla. El maestro preguntará a cada niño, haciendo un enlistado de lo que aprendió y quién se lo enseñó.

Como todos sabemos, el niño de primer grado antes de iniciar su educación primaria, ya sabe algo al entrar a la escuela. Con estos objetivos y actividades de aprendizaje se

pretende que el niño comparta sus necesidades e intereses comunes; toca al maestro atender el desarrollo de la capacidades del alumno para avanzar hacia el logro de nuevos conocimientos, hábitos y actitudes, que le van a permitir emprender con éxito su vida como estudiante de primaria.

La evaluación del tercer objetivo y de las actividades anteriores, se llevará a cabo con una serie de ejercicios en forma de cuestionario, en los que el alumno encerrará en un círculo la respuesta correcta.

Cada pregunta que se plantee en esta evaluación deberá ser acorde a la edad del niño, a su capacidad para contestarlas y sobre todo en un lenguaje adecuado que el alumno comprenda para que pueda entender con ideas claras su aprendizaje.

Para evaluar el trabajo realizado por el maestro y sus alumnos, hay que tener presente siempre la observación en cada movimiento que hace el niño para el logro de los objetivos.

La observación se clasifica en dos: la directa (la que realiza el maestro de grupo de sus propios alumnos), y la indirecta (La que otras personas efectúan fuera de la escuela).

La directa es de suma importancia por ser conducto que proporciona al maestro acercamientos de mayor intimidad con lo que piensan y sienten los niños.

La indirecta es de mucha utilidad para los fines educativos, ya que aquí son los padres de familia quienes proporcionan datos del comportamiento de sus hijos en el ámbito del hogar.

#### D. Evaluación

##### 1. Cómo se debe realizar la evaluación.

La evaluación deberá llevarse a cabo de manera continua, oportuna y sistemática, a través del ciclo escolar; con el fin de determinar con la máxima objetividad posible, la medida en que se cumplen los objetivos del programa y tomar las decisiones necesarias respecto a planeación, desarrollo y culminación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la planeación deben destacar las carencias y posibilidades del alumno en el desarrollo, para constatar la efectividad de sus acciones cotidianas; y en la culminación del proceso, para estimar el logro de los objetivos de aprendizaje.

##### 2. Recomendaciones que se hacen para la evaluación.

- \* Atender las diferencias individuales.
- \* Atender al trabajo del alumno.
- \* Tener siempre presentes los objetivos de grado.

- \* Respetar la información.
- \* Auxiliarse de las actividades sugeridas en el programa.
- \* Apoyarse en la técnica de la observación.
- \* Usar tablas de registro.

### 3. Procedimientos de evaluación.

La evaluación del aprendizaje comienza con la detección de los diferentes grados de desarrollo intelectual, social afectivo y psicomotor de acuerdo a sus antecedentes escolares.

Es necesario prestar atención a las diversas expresiones y potencialidades del alumno como: coordinación motriz, vocabulario, atención, memoria, interpretación, participación, etc.

El maestro como ya se comentó podrá realizar la evaluación a través de la observación del comportamiento de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje o mediante la utilización de técnicas que juzgue convenientes.

Una vez concertadas las observaciones en la tabla de registro, el docente aplicará su criterio, las interpretará y traducirá a una notación oficial, que consignará en el documento oficial de registro de asistencia y evaluación del alumno.

Los aspectos a evaluar en el primer grado son: expresión,

socialización, destrezas, y conocimientos.

Los juicios del maestro acerca del rendimiento de los alumnos se traducen al final de cada unidad en notaciones según la escala estipulada por el Art. 17 de la SEP con el fin de que estas notaciones expresen el desarrollo escolar del alumno.

Se deben integrar las evaluaciones de cada unidad considerando el logro o no de los objetivos correspondientes a los cuatro aspectos señalados.

Integrar la evaluación no es promediar mecánicamente un determinado número de cifras, sino establecer conclusiones que reflejan la realidad compleja del proceso y el producto de aprendizaje en el niño.

También el maestro deberá incluir sus comentarios acerca de las cifras de las dificultades observadas al respecto, así como las posibles causas y algunas recomendaciones que ayuden al alumno a superarse.

Esta información deberá ser mensual, excepto la primera que será bimestral, con el objeto de que se tenga un período suficiente para conocer al alumno y emitir juicios certeros.

La promoción se dará cuando el niño haya manifestado su eficiencia en cada uno de los aspectos de la última unidad, en

virtud de que el programa está estructurado de tal forma que ser capaz de alcanzar los objetivos de esta última unidad, supone haber superado las anteriores.

## CONCLUSIONES



105621

105621

## CONCLUSIONES

En la aplicación de las Ciencias Sociales, la socialización le permitirá al alumno una participación más activa, otorgándole amplias responsabilidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en la formación integral de los educandos.

La atención que se debe prestar a los alumnos por parte de los padres de familia y maestros en esta socialización, permitirá elevar el nivel de aprovechamiento del grupo.

El maestro será un apoyo importante en la socialización escolar del niño de primer grado, en donde como alumno de grupo valorará lo que ocurre a su alrededor.

Es necesario que el maestro esté en contacto con el contexto social al que pertenece el alumno, para una mejor comprensión de las necesidades que requiere el niño en su socialización, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la educación del alumno.

Los contextos en que se desarrolla y se desenvuelve el niño le permitirá entender mejor, para qué tiene que socializarse con las personas de su comunidad y de su escuela, y comprender un poco más la realidad que está viviendo.

El alumno es activo en las actividades realizadas en el

aula escolar, para lograr saber y comprender que en una sociedad se tiene que ser un individuo independiente, que tiene que analizar y reflexionar ante cualquier situación que se le presente, para que de este modo se convierta en un ser con una mentalidad crítica y formador de su propia persona.

La planeación adecuada, permite al maestro-investigador una mejor coordinación y realización de las actividades programadas y al mismo tiempo proveer los obstáculos que pudieran entorpecer el desarrollo de las mismas.

La evaluación debe ser continua para el mejor logro de los objetivos que se pretende alcanzar, mediante algunas técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- BIERGE, Josep. Cuidado y Educación de los hijos. Ediciones CEAC. Barcelona, 1976. pp. 167.
- COLECCION PEDAGOGICA. Desarrollo psíquico del niño. Ed. Grijalbo. Tomo I. pp. 143.
- G. CLAUSS-HIEBSCH. Psicología del niño escolar. Colección Pedagógica. Ed. Grijalbo. pp. 263.
- NAVA Segura, Herón. Tratado de formación de profesores. Ediciones Roca, México, 1980.
- ROCKWEL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre trabajo-docente. Ediciones El Caballito-SEP cultura. México, 1985. pp. 153.
- SEP. Libro de Ciencias Sociales. Auxiliar didáctico para Primer Grado. México, 1972. pp. 108.
- Libro para el maestro. Primer grado. Programa para el maestro. México, 1982. pp. 108.
- Propuesta del Libro para el maestro. Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994. Educación Primaria, Primer grado, México, 1991. pp. 61.
- UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social. SEP. México, 1987. pp. 315.
- Planificación de las actividades docentes. SEP. México, 1987. pp. 289.
- Teorías del aprendizaje. SEP. México, 1987. pp. 449.