

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UP N 142**



LA FALTA DE INTERES DE LOS ADULTOS EN LOS  
CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE EL 4to. GRADO DE  
PRIMARIA DE LA ESCUELA NOCTURNA No. 75 Y SU  
INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

---

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

PARA OBTENER EL TITULO DE :  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**P R E S E N T A :**

**FELIPE DE JESUS EGUIARTE DE LA TORRE**  
**TLAQUEPAQUE, JAL. OCTUBRE DE 1992**

---

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142

*La falta de interés de los adultos en los contenidos programáticos de el 4to. grado de primaria de la Escuela Nocturna No. 75 y su incidencia en la deserción escolar.*

FELIPE DE JESUS EGUIARTE DE LA TORRE

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Tlaquepaque, Jal. Octubre, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


TLAQUEPAQUE, JAL., a 1° de OCTUBRE de 1992.

C. PROFR. (A) FELIPE DE JESUS EGUIARTE DE LA TORRE.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LA FALTA DE INTERES DE LOS ADULTOS EN -- LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE EL 4to. GRADO DE PRIMARIA -- DE LA ESCUELA NOCTURNA No. 75 Y SU INCIDENCIA EN LA DESER-- CION ESCOLAR. Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -- a propuesta del asesor C. Profr.(a) JAIME L. CORDOVA NUREZ-- manifiesto a usted que reúne los re-- quisitos académicos establecidos al respecto por la institu-- ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

  
PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD PEDAGOGICA  
TLAQUEPAQUE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142

*La falta de interés de los adultos en los contenidos programáticos de el 4to. grado de primaria de la Escuela Nocturna No. 75 y su incidencia en la deserción escolar.*

FELIPE DE JESUS EGUIARTE DE LA TORRE

Tlaquepaque, Jal. Octubre, 1992

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
Formulación del Problema.....	4
CAPITULO II	
Fundamentación-Justificación.....	10
Características Positivas.....	11
Características Negativas.....	12
Objetivos.....	17
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL	
Antecedentes Históricos.....	19
Condición Situacional.....	30
Contexto Social.....	33
Contexto Institucional.....	34
Contexto Grupal.....	36
CAPITULO IV	
MARCO TEORICO	
Definición del Término Adulto.....	39
Definición del Concepto de Educación de Adultos.....	44
Contexto de la Educación de Adultos.....	46

<i>El Aprendizaje del Adulto.....</i>	<i>50</i>
<i>El Asesor de la Educación de Adultos.....</i>	<i>54</i>
<i>La Metodología.....</i>	<i>55</i>

#### **CAPITULO V**

<i>Análisis Interpretativo.....</i>	<i>63</i>
<i>Propuesta Pedagógica.....</i>	<i>68</i>
<i>Instrumentos de Aplicación.....</i>	<i>72</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>75</i>
<i>Anexos.....</i>	<i>78</i>
<i>Bibliografía.....</i>	<i>91</i>

## INTRODUCCION

Andragogía\* es, ciertamente un término aún desconocido en nuestro medio, que se refiere a uno de los problemas más candentes - de la humanidad y en particular de nuestro país, que no espaca al problema, por el contrario ofrece un panorama nada alagüeño para el año 2 000 por las estadísticas oficiales y la simple experiencia cotidiana sabemos como aumentó o se mantuvo en el mismo nivel el analfabetismo, y como cada día suman miles - de niños que abandonan la escuela sin haber concluido el nivel elemental. Y por lo tanto es enorme el porcentaje de quienes se disponen a ingresar en el mundo de los adultos, sin la preparación necesaria para afrontar las dificultades propias de la época.

Uno de los esfuerzos que ha hecho México para abatir este problema son las Escuelas Nocturnas, fundadas originalmente para alumnos mayores de 15 años. Dada la situación económica por la que atravieza el país que ha afectado sobre todo a las familias -

---

\* Ciencia de la Educación del Adulto.

de menores recursos, la necesidad de contri  
buir todos al gasto familiar propicia que -  
las Escuelas Nocturnas reciban niños desde  
6 años quienes realizan durante el día acti  
vidades ocupacionales para ayudar a la ma-  
nuntención familiar.

Pero las Escuelas Nocturnas también  
padecen de un alto porcentaje de desercio-  
nes por no brindar a los alumnos la motiva-  
ción para permanecer en ella.

Este trabajo presenta la problemática  
de las Escuelas Nocturnas así como una bre-  
ve reseña histórica de la Educación de Adul  
tos en México; se define la Educación de -  
Adultos y se mencionan algunas característi  
cas que debe poseer el educador de adultos;  
se hace un análisis de la situación especí  
fica del 4to. grado de primaria de la Esc.  
Noct. 75; también se presenta una modesta  
propuesta con el fin de hacer más eficien  
te la labor que desempeñamos los maestros  
en las Escuelas Nocturnas, pero sobre todo  
que el servicio que se ofrece responda a  
las necesidades y expectativas de los que  
asisten a él.



CAPITULO I

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## FORMULACION DEL PROBLEMA

En 1980 el sistema educativo federal, los gobiernos de los estados y los particulares atendieron a 22 millones de niños y jóvenes, desde preescolar hasta educación superior, para ello emplearon 100 mil centros de enseñanza, más de 600 mil maestros y gastaron aproximadamente 180 mil millones de pesos.

¿Qué recursos se necesitarían para dar educación escolar a 26 millones de adultos? ¿Cuántas escuelas sería preciso construir, cuántos docentes más sería necesario preparar, qué gasto corriente se requeriría?

México no dispone de esos recursos. Pero aunque los tuviera, muchos adultos no asistirían a la escuela. El cansancio la distancia, el trabajo, la salud, el temor a las aulas y la inercia de toda una vida marginada de la educación, se convierten en obstáculos muy difíciles de superar.

Si bien es cierto que los recursos financieros son escasos, existen otros re

cursos importantes en la educación para a adultos; por una parte, la capacidad del adulto para aprender por sí mismo cuando se le coloca en situaciones favorables - al estudio y se le proporcionan libros adecuados, y por otra parte, la disposición generosa de varios mexicanos de escolaridad superior a secundaria, para ayudar a estudiar a quienes quedaron marginados de la educación básica.

Para los adultos que pueden asistir cotidianamente a las aulas se crearon las primarias nocturnas, las secundarias para trabajadores y los centros de educación para adultos.

Por competir al problemas que presento sólo me dedicaré a la escuela nocturna.

Las escuelas nocturnas fueron creadas para atender la población mayor de 15 años que no habían concluido su educación básica.

Las actividades escolares se sujetan al calendario escolar, comprende 10 horas a la semana con un horario establecido de 19:00 a 21:00 hrs. distribuidas de lunes a viernes, funcionan en los mismos edifi-

cios de las escuelas diurnas.

Los programas escolares son los mismos que los de las escuelas diurnas, con los mismos libros de texto gratuitos.

El trabajo realizado en las Escuelas Nocturnas durante 10 años me ha permitido observar que los aspectos mencionados anteriormente contribuyen a que exista un bajo rendimiento académico en los adultos que asisten a las escuelas nocturnas.

Los alumnos adultos no encuentran que la información que reciben les es útil, - práctica en su vida cotidiana. Por lo general reciben informaciones que ya le son fa-miliare y repetidas y cuando no ven que - - avanzan optan por retirarse de la escuela y si se queda no lo hace necesariamente por lo que aprende sino por el documento que obtendrá.

Resolver esta problemática no es fá-cil, implica un gran interés del maestro y un esfuerzo al que no se está acostumbrado en las Escuelas Nocturnas; hacer reajustes a los programas apoyandose principalmente en los conocimientos que los alumnos po--seen, en sus necesidades y en su vasta ex-

perencia vivida, por eso se hace necesario aplicar un examen de diagnóstico al iniciar el curso.

Sobre todo llevar el mismo programa Nacional de Educación en las Escuelas Nocturnas hace que haya un gran desinterés en los alumnos que asisten a ésta que se traduce en un bajo rendimiento de los adultos, a tal grado que si la escuela no le proporciona sus requerimientos educativos como ya lo he reiterado, en unas semanas dejan de asistir a la escuela.

Para contribuir a resolver esta problemática se hizo lo siguiente:

- Se aplicó examen de diagnóstico al grupo que consta de 22 alumnos. (Ver ANEXO 1)
- Se aplicó un cuestionario para conocer las características generales del grupo (ANEXO 3)
- Después del examen de diagnóstico se llegó a la conclusión que había que revizar algunos conocimientos del grado inmediata inferior.
- Se platicó con los alumnos para conocer sus inquietudes en cuanto a que esperaban de la escuela, que deseaban aprender, se cuestionó si la escuela podría ayudar a realizar mejor su trabajo.

- Se hicieron anotaciones sobre los requerimientos para poder relacionarlos con los programas oficiales.
- Conjuntando sus requerimientos con los contenidos programáticos para que se pudieran reunir lo que desean o necesitan aprender y sin dejar los programas oficiales se hicieron las adaptaciones necesarias. (ANEXO 2)
- En las conclusiones se señalan los logros que se obtuvieron con esta estrategia.

CAPITULO II

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## FUNDAMENTACION JUSTIFICACION

Aunque es cierto que algunas de las características del educando adulto están relacionadas con la edad y con factores hereditarios, también son el resultado de las condiciones ambientales. Esto debe recordarse, particularmente en el caso de educandos con desventajas sociales y económicas, dado que lo anterior significa que la gran mayoría de las dificultades no son inherentes y que, por consiguiente pueden ser superadas mediante procedimientos correctivos y paciencia del educador.

Las características que conforman al adulto que aprende han sido determinadas por los factores sociales, psicológicos, antropológicos y filosóficos, por lo tanto resulta difícil separar uno del otro, así que para hacer el señalamiento de las características que facilitan u obstaculizan el aprendizaje se presentan como positivas y negativas, inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje.



### CARACTERISTICAS POSITIVAS:

1. Quizá la más importante en el educando adulto es que está automotivado, El no es, como el niño "auditor cautivo" en la sala de clase. Por el contrario, decide voluntariamente obtener una educación y, normalmente, ya está convencido de la importancia, relevancia, y utilidad de los programas a los que asisten.
2. El educando adulto en parte merced a asus experiencias vividas y, en parte gracias a su experiencia de trabajo y capacitación frecuentemente sabe mucho más sobre algunos tópicos que el propio educador. Esto no sólo lo caloca en una posición de poner en tela de juicio aquello que se le ofrece en la situación de aprendizaje, sino, también, en la de poder absorber más fácilmente ideas nuevas relacionadas con sus experiencias previas.
3. Es todavía creencia popular que conforme una persona envejece va perdiendo capacidad de aprender. Esta afirmación es un poco dudosa. Lo que suele suceder es que algunos individuos van quedando menos motivados para aprender con la edad,

hasta el punto de que la necesidad de aprender se vuelve menos crítica.

4. La capacidad de los adultos de comparar y relacionar hechos y fenómenos es superior a la de los niños. Es decir, - que el adulto es totalmente capaz de emitir juicios críticos, de analizar y de razonar lógicamente. Además puede percibir fácilmente los fenómenos globales, - al mismo tiempo que comprende las cosas en detalle.

#### CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS:

En el caso de las características positivas que se han mencionado, todos los educandos adultos tienden a manifestarlas. Tal no es el caso en lo que se refiere a las negativas, La razón de - mencionarlas es el deseo de alertar a - los educadores sobre la existencia del mayor número posible de dificultades con que pudiera tropezar, para que las reconozca cuando se le presenten, y así pueda responder a ellas de manera adecuada.

1. Los educandos adultos a veces sufren de falta de confianza en sí mismos. Esto no es el resultado de una actitud fatalista, sino una forma sumamente normal de comportamiento, dada sus circunstancias. Generalmente, la falta de confianza en sí mismo se deriva de que el adulto se encuentra en lo que para él pudiera representar circunstancias extrañas. en las que todavía no ha tenido la oportunidad de "probar" sus habilidades. Esta dificultad particular tiene más probabilidades de presentarse en los casos de adultos que han tenido muy poca escolaridad previa.
2. Con frecuencia el adulto se resiste al cambio y a las ideas nuevas. Esto es normal y comprensible. su comportamiento se ha ido moldeando con sus experiencias y condiciones pasadas y, por consiguiente, encuentra difícil abandonar prácticas que le han servido adecuadamente en el pasado por otras que le son extrañas.
3. Parecería a veces que el educando adulto es incapaz de comunicarse o de ex-

presar sus ideas. Se trata de un problema de inhibición más bien que de incapacidad. En la mayoría de los casos el problema puede ser sencillamente de carácter lingüístico. Dicho de otro modo, el idioma (medios de comunicación) en la situación de aprendizaje puede ser extraño para el adulto y, antes que exponerse al posible ridículo o crítica por utilizar el lenguaje en forma inadecuada, prefiere guardar silencio.

4. A pesar de que el adulto es un educando fundamentalmente motivado, existencircunstancias en que pudiera manifestar una incomprensible falta de interés. Desde luego esta apatía puede ser real, como en los casos en que el programa no satisface sus expectativas. Existen también situaciones en las que la falta de interés por parte del educando es finjida. Esto puede ocurrir cuando el educando es incapaz de enfrentarse a un problema y, por tanto recurre al desinterés simulado, y aún a la abulia, a la apatía, y a la hostilidad con el fin de disimilar su dificultad.

5. Existen otras y quizá más graves razo

nes por las cuales la mayoría de los educandos adultos muestran desinterés, abulia, apatía o falta de atención. La mayoría de los educando adultos trabajan durante horas y largas horas. Otros pueden de hecho sufrir de mala alimentación o de alguna otra enfermedad. En ambos casos es posible que el educando se encuentre cansado y, aunque pueda ser capaz de absorber unidades de aprendizaje cortas y variadas, muy pronto se volverá indolente ante largos períodos de dificultad, sin ayuda, y de incesante repetición y frustración.

6. En las primeras etapas de un programa, algunos educando adultos olvidarán muy fácilmente lo que aprenden. Esto no sucede normalmente cuando un adulto sufre un deterioro en la memoria a corto plazo. El problema no es insalvable pues se puede resolver dándole al individuo mucha práctica en el ejercicio de esta Memoria.

Las características que se presentan aquí no escapan al grupo en que trabajo, pero es aquí en donde considero que el programa de be ajustarse a las circunstancias que prevalezcan. Pues no puede ser un curso uniforme como lo es con los niños y los adolescentes. Se debe aplicar un examen de diagnóstico como lo mencioné anteriormente para precisar el grado en que se encuentran los alumnos y ajustar los programas.

Muchos de los conocimientos que tiene el adulto se han debilitado por el desuso: es necesario conocer tales existencias, a fin de afirmar algunas nociones, ampliar otras y todas ponerlas en circulación.

Estas situaciones se evidencia por la práctica. Muchas veces la persona dice que si sabe alguna fórmula, por ejemplo, pero se ha olvidado de algún pormenor de ella (un signo, o un exponente) y al emplearla llega a resultados erróneos. En otras ocasiones afirma, por modestia o por temor, que no sabe algo y lo conoce mejor que otros. Es pues importante conocer todo esto, para darme una idea con cierta precisión de que nociones son las que se den ampliar o aclarar y en fin, de donde se ha de partir.

## OBJETIVOS

- Buscar estrategias que contribuyan ha incrementar el rendimiento de los adultos en las Escuelas Nocturnas.
- Seleccionar los contenidos que tengan atractivo y utilidad para mejorar la vida de los adultos que asisten a las escuelas nocturnas.
- Que la educación que reciban en las escuelas nocturnas pueda ofrecer la oportunidad de cambios en el estatus de los educandos.

oooooooooooooooooooo

CAPITULO III

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*



## ANTECEDENTES HISTORICOS

La educación de adultos ha sido concebida de diversas formas a lo largo de la Historia de la Educación.

En la actualidad, la educación de adultos no se entiende sólo como la acción de alfabetizar ni como la actividad supletoria de deficiencias tradicionales de la formación general y de la capacitación profesional.

En 1920, siendo José Vasconcelos, rector de la Universidad lanza el proyecto de formar un cuerpo de profesores honorarios para iniciar la campaña contra el analfabetismo; éste estaba formado por voluntarios que tenían bajo su responsabilidad alfabetizar a dos o más analfabetos.

El proyecto comprendía toda la República.

En 1921, con la creación de la SEP se constituye el Departamento Escolar y de Cultura Indígena, que se fijó como objetivos localizar núcleos indígenas y estudiar las condiciones socioeconómicas

de las regiones donde se localizaban.

Esta labor fue encomendada a los maestros misioneros, y trajo como resultado la fundación de Escuelas Especiales para la Educación indígena y escuelas rurales de educación primaria.

En 1923, Alvaro Obregón informa de los resultados de esta acción: de 17,000 alumnos que asistían a las escuelas rurales en 1922, para este año asistían 34,000

En esta misma fecha nacieron las Misiones Culturales, que tuvieron como objetivo principal capacitar a los mestros ru rales.

Las Misiones Culturales fueron supri midas en 1938 y restablecidas en 1943, - siendo Secretario de Educación Pública - Jaime Torres Bodet.

Se crearon 32 grupos: 30 de carácter rural, y 2 de capacitación magisterial. Se establecieron en zonas rurales y en las periferias de las ciudades para apoyar la Campaña Nacional de Alfabetización, asistir en sus tareas a los maestros rurales y cooperar a la elevación socioeconómica de campesinos y obreros.

En 1944, se puso en marcha la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. El gobierno imprimió 10 millones de ejemplares de la Cartilla Nacional de Alfabetización y 8 millones de cuadernos de trabajo en Español y en varios dialectos. Esta campaña fue apoyada por la promulgación de la Ley de Emergencia, hecha por el Presidente Manuel Avila Camacho, en este mismo año, que establecía a todos los mexicanos residentes en territorio nacional - -sin distinción de sexo u ocupación, mayores de 18 y menores de 60 años, que supieran leer y escribir y no estuvieran incapacitados- la obligación de enseñar a - leer y escribir, cuando menos, a otro habitante de la República que no supiera hacerlo, que no estuviera incapacitada, y cuya edad estuviera comprendida entre los 6 y 40 años. De 1944 a 1946 se alfabetizaron 828,029 personas.

En el período de 1947 a 1952, siendo Secretario de Educación Pública Manuel Gual Vidal, se le da carácter permanente a la Campaña Nacional de Alfabetización, y para tal efecto se creó una nueva

Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar. Se alfabetizaron - 2 153, 516 personas.

Durante el período de José Angel Ceniceros, Secretario de Educación Pública de 1952 a 1958, se publicaron las Bases de Organización para la Campaña de Alfabetización en los Estados y Territorios que tienen como finalidades generales:

Impulsar el desarrollo general del individuo atendiendo no sólo la enseñanza de la lectura, escritura, y rudimentos de aritmética, sino también la conducta social - que lo capacite para entender y estimar lo que le conviene así mismo y a su país. Capacitar a dichos individuos para que - puedan lograr en forma más amplia y eficaz la satisfacción de sus necesidades vitales, en relación con la alimentación el despido, la vivienda, la salud y la recreación.

Procurar la conservación de la familia mexicana.

De 1958 a 1964, con Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública por segunda vez, se crearon en el país las

primeras Salas Populares de Lectura, fijas y móviles, así como Centros de Enseñanza Ocupacional, 30 centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y - 69,754 centros y escuelas de alfabetización. Se atendieron 1 520, 680 personas.

Agustina Yañez, Secretario de Educación Pública de 1964 a 1970, dió un nuevo impulso a la Campaña de Alfabetización - programada sobre nuevas bases por lo que se dividió cada entidad del país en regiones homogéneas para aplicar en ellas todos los medios disponibles y liquidar el analfabetismo.

En mayo de 1968, la Secretaría de Educación Pública estableció Centros de Educación para Adultos, con el fin de proporcionar a personas de 15 años o más alfabetización y educación primaria en forma semiabierta y acelerada.

En junio de 1970 por instrucciones de la Oficialía Mayor de la SEP, se autorizó a la Dirección General de Alfabetización Extraescolar, de quien dependían los Centros de Educación para Adultos expedir y registrar los certificados de

educación primaria de los estudiantes egresados de dichos centros.

En 1971 los Centros fueron reorganizados, y cambian su denominación por la de Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA); los programas se redujeron a lo esencial y se desarrollaron por unidades y no por lecciones. Los grados escolares desaparecieron, y se dotó a la CEBA de materiales didácticos para que los profesores desarrollaran sus actividades con la participación activa de los estudiantes.

En 1975, se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos.

Establece que la educación general básica para adultos, destinada a los mayores de 15 años que no hayan concluido la primaria o la secundaria, forma parte del Sistema Educativo Nacional. Se la define como una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social, y se prescribe como su objetivo principal que toda persona pueda alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la Edu-

cación General Básica, que comprende la primaria y la secundaria.

El 29 de marzo de 1978, el Presidente de la República pone en marcha el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados. La labor que se realice a través de este programa propiciará la Educación para Todos; este programa se inspira en los principios fundamentales del Art. 3º. Constitucional y en la Ley Federal de Educación. El programa está dirigido prioritariamente a:

- Dos millones de niños que no asisten a la escuela primaria.
- Un millón de niños que estudian en escuelas ordinarias, pero no contaban con los 6 grados.
- Un millón de indígenas que no hablan español.
- Siete millones de adultos que no saben leer ni escribir.
- Tece millones de adultos que no han concluido su educación primaria.
- Seis millones de adultos con Secundaria completa.

El Reglamento Interior de la SEP.

en el Diario Oficial el 11 de septiembre de 1978, se crea la Dirección General de Educación para Adultos, con algunos servicios de la anterior Dirección a Grupos Marginados, entre los que se encuentran Los Centros de Educación Básica para Adultos, Las Misiones Culturales, Las Salas Populares de Lectura, Los Centros de Enseñanza Ocupacional, Los Centros de Acción Educativa y la Telesecundaria.<sup>1</sup>

Fue en 1981, cuando se estableció El Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) y se creó El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) como organismo descentralizado, a fin de "promover, organizar e impartir educación básica para adultos".<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Vidal Susana. Antecedentes Históricos en México. Educación No. 35 Vol VII páginas 121-125.

<sup>2</sup> López Portillo, José. Sexto Informe de Gobierno. Sector Educativo. Presidencia de la República. México, 1982.



- El esfuerzo realizado y los avances logrados hasta ahora en materia de educación de adultos acreditan la voluntad Política del Gobierno Mexicano de enfrentar el rezago educativo.

Sin embargo, el acceso de los sectores desfavorecidos a la educación para adultos y su permanencia en el Sistema Educativo constituye metas aún insatisfechas.

En 1989, la población adulta de México se estima en 51.6 millones de personas. De ellas, 4.2 millones son analfabetos, 20.2 no han concluido la educación primaria y 16 la secundaria. El rezago educativo creció en cerca de 11 millones de personas en los últimos 8 años.

"La Modernización de la Educación reconoce al adulto como sujeto social que construye su propio conocimiento a partir de la realidad cotidiana; demanda que la sociedad profundice su papel como actor fundamental del quehacer educativo.

En la lucha contra el analfabetismo los esfuerzos se diversifican en cuatro frentes. Primeramente, el rezago y la pérdida del alfabeto por desuso deben ser

eliminados en su origen combatiendo su causa principal, es decir, la reprobación y abandono escolares en los primeros grados; en segundo lugar, se atenderá al grupo desertor de primaria, de 10 a 14 años, mediante modelos adecuados de educación formal y no formal, estableciendo los sistemas de acreditación que correspondan; en tercer lugar, se concentrarán las tareas de alfabetización en las Entidades Federativas que registran índices de analfabetismo superiores al promedio nacional; y, finalmente se luchará contra el analfabetismo funcional mediante acciones de continuidad educativa.

Se innovarán los contenidos y formas de atención de educación básica para responder a las variadas necesidades y expectativas de los adultos; se harán más flexibles los sistemas de acreditación y certificación de conocimientos, y se emplearán los medios de comunicación social para ampliar y diversificar el servicio.

La estrategia dará prioridad a los grupos sociales con mayor atraso orientando sus esfuerzos a las regiones donde el rezago es mayor.

En la educación para adultos se acudirá metodológicamente a los principios del autodidactismo y solidaridad social, con el fin de desescolarizar las prácticas educativas.

Serán reforzados los mecanismos intra-sectoriales e intersectoriales de coordinación en materia de educación de adultos, con el fin de dar coherencia a las distintas tareas institucionales."<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal. México, 1989. Pág. 85-87.

## CONDICIONES SITUACIONALES

La complejidad del problema de educación de adultos en México se muestra al revisar las cifras de la demanda potencial. Un 74% del total de la población mayor de 15 años es demandante de los servicios de educación para adultos.

En términos generales, se ha entendido la educación para adultos como una acción sistemática viabilizada por canales no tradicionales y con una orientación claramente remedial o compensatoria, atendiendo a los sectores de la población que por distintos motivos quedaron al margen de la escolaridad constituyendo lo que se considera el rezago educativo.<sup>4</sup>

Lamentablemente no se cuenta con una caracterización precisa del perfil de la demanda potencial en la educación de adultos. Se puede echar mano entonces del perfil resultante de la demanda efectiva,

---

<sup>4</sup> Torres, Carlos A. *La Educación de Adultos en México, Realidades y Perspectivas*.  
Página 137.

adultos registrados y tratar de inferir sobre las características del universo mayor.

Los educandos registrados en el grupo de 4to. de primaria de la escuela nocturna 75 son preponderantemente del sexo masculino.

La estructura por edades presenta en su mayoría educandos menores de 30 años con una edad promedio de 18.8 años.

El estado civil de la mayoría de los educandos es soltero. Su actividad principal es el trabajo, concentrándose la ocupación en la categoría de obreros y albañiles para los varones y domésticas para las mujeres.

Los antecedentes sociales muestran que la mayoría de los padres de los educandos - tienen (o tuvieron) ocupaciones manuales. La población atendida corresponde a los sectores sociales más bajos de las zonas urbanas.

Las motivaciones y las expectativas escolares de los sujetos varían. Algunas mujeres señalan como su principal interés ayudar a las tareas escolares a sus hijos. Los jóvenes en cambio reflejan la utilidad que tiene en el trabajo el poseer un certificado de primaria que les permita tener la oportunidad de un pequeño cambio en el estatus o en

salario de empleados que ocupan las posiciones socioeconómicas más bajas.

Debido a que los programas de las Esc. Noct. son los mismos que se utilizan en las diurnas, las motivaciones que los mantienen en las nocturnas deben ser lo suficientemente fuertes para permanecer en éstas ya que en términos generales los programas no llenan los requerimientos de las expectativas reales de los alumnos-adultos.

El rezago educativo de las zonas en que se encuentran ubicadas las Escuelas Nocturnas y sobre todo las circunstancias socioeconómicas de la población de estas comunidades, la heterogeneidad de los grupos no dificulta que se establezca una adecuada relación alumnos-adultos-maestro.

## CONTEXTO SOCIAL

La Escuela Nocturna 75 se encuentra en el oriente de la ciudad de Guadalajara en la calle Antonio Mendez 3670.

La comunidad cuenta con todos los servicios: aseo, drenaje, luz, teléfono, transporte, centros deportivos, otros centros educativos: una escuela secundaria, jardín de niños y otra Esc. Primaria. Cuenta además con una caseta de seguridad pública y servicios médicos municipales.

La comunidad está formada por personas de diversos trabajos: obreros, empleados, comerciantes, maestros, etc. Su nivel económico es medio.

Aunque las condiciones de la ubicación de la escuela son favorables, los alumnos que asisten a la escuela Nocturna en su mayoría no son de esa colonia sino que provienen de las colonias aledañas: Hermosa Provincia, El Zalate, Jalisco, Beatriz Hernández.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Escuela Primaria Nocturna No. 75 está ubicada en la calle Antonio Mendez - 3670 del Sector libertad, es un edificio construido por el CAPFCE con características similares a las que construye esta Institución. Consta de 19 aulas, 3 direcciones, - sanitarios para los turnos matutino y vespertino, 2 bodegas, oficinas de la Inspección y un patio.

La Escuela Nocturna sólo ocupa 6 aulas y una dirección.

En este edificio funcionan los turnos matutino, vespertino y nocturno.

Los salones cuentan con suficiente iluminación artificial, además 2 pizarrones, una mesa escritorio y una silla.

El mobiliario es binario no adecuado para los adultos pues es muy pequeño para ellos.

El personal de la escuela es el siguiente:

Un director

Seis maestros

Todos los maestros que laboramos en esta escuela somos maestros normalistas titulados



con una antigüedad fluctuante entre los 3 y los 22 años de servicio. Con un mínimo de una especialidad en diversas áreas.

El trabajo se realiza armoniosamente pue las relaciones de los maestros y la dirección son buenas así como entre los mismos compañeros.

En cuanto a la Inspección ésta apoya todas las actividades que se realizan en la escuela la cual pertenece a la zona escolar 102.

## CONTEXTO GRUPAL

Los grupos se han conformado del primer grado al sexto, de acuerdo a los antecedentes cognoscitivos de los alumnos cuyas edades en todos los grupos son muy heterogéneas ya que éstas van desde los 6 hasta los 32 años.

El grupo de 4to. grado esta constituido por 22 alumnos, sus nombres y edades se presentan a continuación así como otras características.

NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACION
Acuña Medina Luz	16	F	Doméstica
Aguilar Mendez Pedro	11	M	Peón
Asis Merino José	20	M	Obrero
Bailón Gómez Juan	17	M	Albañil
Ceja García Luis	12	M	Comerciante
Cortés Pérez Saul	25	M	Obrero
Cuevas Flores Daniel	11	M	Albañil
García Prado Sarai	13	F	Doméstica
Gómez Neri Gersón	18	M	Albañil
Jara Mendez Susana	16	F	Doméstica
Mora López Isaac	15	M	Albañil

NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACION
Murillo Leal Irma	23	F	Doméstica
Nuño Ortíz Jonas	15	M	Zapatero
Pérez Roel Josue	19	M	Artesano
Pulido Rivas Lilia	12	F	Doméstica
Reyes Ortega Jesús	27	M	Obrero
Romo Sánchez Ruth	19	M	Obrera
Rosas Vera Sara	21	F	Comerciante
Salas Gómez Jacob	19	M	Albañil
Torres Lares Rubén	25	M	Pintor
Valencia Ceja David	23	M	Obrero
Vera Navel Rosa	18	F	Obrera

Debido a la heterogeniedad del grupo en cuanto a su edad y conocimientos anteriores y la diferencia de tiempo que han estado fuera de la escuela las dificultades para integrar al grupo y reajustar los programas a las características del mismo han sido un reto en mi trabajo.

CAPITULO IV

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## DEFINICION DEL TERMINO "ADULTO"

Adulto procede, verbalmente, del supino del verbo latino "adolescere", que significa "crecer", y es la forma del participio pasado "Adultum"; significa, por lo tanto, "el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido".

Según el lenguaje corriente, "adulto" es el individuo situado entre la adolescencia y la vejez, es decir, la persona que ha dejado de crecer pero no ha comenzado aún a decrecer. En tal sentido el adulto es considerado como una "persona mayor", como alguien que posee esas misteriosas libertades de que carecen los niños y adolescentes.

Jurídicamente el término "adulto" equivale al arribo a la mayoría, según la cual el sujeto vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad, y no bajo la tutela de otros.

Psicológicamente el término "adulto" se emplea como sinónimo de "madurez de la personalidad", y pretende indicar el adulto cabal, o sea, el sujeto responsable, que posee las características personales de dominio de sí

mismo, seriedad y juicio. Desgraciadamente la edad cronológica del adulto no corre paralela con la del logro de dicha madurez de la personalidad.

Si ahora pretendemos dar una definición global del "adulto", que incluya todos los aspectos antes mencionados, podemos decir:

ADULTO es aquel hombre que ha dejado de crecer y ha logrado la talla normal en todos los rasgos de su ser.<sup>5</sup>

ADULTO es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Folliet J. ¿Qué es un Adulto?. Página 28

<sup>6</sup>Kohler C. Adultez. Página 12

## CRITERIOS PARA DETERMINAR EL CONCEPTO DE ADULTO.

Los criterios según los cuales podemos determinar con mayor precisión el concepto - de "adulto" que acabamos de definir, son fundamentalmente tres:

1) LA ACEPTACION DE RESPONSABILIDADES: El rasgo más notable de la personalidad del adulto y que le sirve de característica principal es su capacidad y sentido de responsabilidad frente a los hechos de la vida. El adulto es aquel que sabe que es responsable de sus actos y que además desea serlo. Por consiguiente se esfuerza por actuar siempre con conocimiento de causa, después de haber reflexionado y calculado las consecuencias de lo que decide y realiza, sin atribuir las a los demás o a las circunstancias incontrolables. Adulto es, pues, quien responde de sus actos y de sus palabras, promete poco y sólo lo que cree poder cumplir. Se siente atado por su promesa y enfrenta todas las dificultades que le impiden realizarla.

2) EL PREDOMINIO DE LA RAZON: El predominio de la razón sobre los sentimientos es

otra de las cualidades propias del adulto y que lo distinguen de los niños, los adolescentes y hasta de los ancianos. Propio de éstos es, por ejemplo, el llorar fácilmente. El adulto es xapaz de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos de la vida. Por ello recurre a componendas, según las circunstancias, evitando así tanto la versatilidad como la terquedad, defectos muy propios de niños y ancianos.

Ese modo de comportamiento se basa en la capacidad del adulto de abstraer, generalizar, juzgar, deducir e inducir, seguir y construir todo tipo de razonamientos. Y sin embargo, el adulto se inclina más hacia un cierto pragmatismo, que hacia el intento metafísico de sondear lo insondeable. Por eso puede admitir la existencia de problemas que no tienen solución, al menos para él y por el momento.

3). EL EQUILIBRIO DE LA PERSONALIDAD: EL adulto es aquel que ha concluido el crecimiento de su ser en todas sus dimensiones, es decir, en el cuerpo y en el espíritu, en el sentimiento y la sexualidad, en la razón y en la moralidad de la propia conducta.



Para concluir este punto, será conveniente acotar que en la conducta del adulto se entrecruzan casi sin solución de continuidad, aspectos de adolescencia y de personalidad madura, lo que dificulta muchas veces su caracterización.

## CONCEPTO DE EDUCACION DE ADULTOS.

Para muchas personas, educación de adultos significa sólo función alfabetizante y la única forma de la existencia de la educación de adultos. Otros se sienten comprometidos a aumentar sus conocimientos y a mejorar sus capacidades asistiendo a escuelas de distintas clases dirigidas por instituciones tales como la industria, iglesias, sindicatos, organizaciones agrícolas y hospitalales. El trabajo educativo que pretenden puede ir de un nivel básico y elemental a otro sumamente avanzado y complejo. Todo esto puede describirse más precisamente como programas o cursos de educación para adultos. Las universidades ofrecen cursos especiales y programas de conferencias como adiestramiento a lo que se considera sus principales funciones de enseñanza, e igualmente se hace referencias a ellos como programas de educación de adultos.

Si se considera esa educación como alguna especie de aprendizaje que altera la forma en que se piensa de algo, cambia la manera de comportarse o aumenta la provi-

ción de información y conocimiento, entonces los programas mencionados son sólo parte del vasto campo que abarca el concepto de educación de adultos. Una visión más amplia de dicha educación debe también incluir la constante exposición a las enseñanzas de la vida que toda persona experimenta. Escuchar la radio, ver televisión, leer, hablar con la gente, cultivar flores, ir a los conciertos, y cuanto hace una persona es educación del adulto de una clase u otra.

Resulta relativamente difícil definir el término de adultos con precisión e inclusive adecuadamente.

Sin embargo, no sería totalmente incorrecto considerar la educación de adultos en su sentido más amplio como:

Toda tentativa concreta y organizada, realizada ya sea privada o públicamente para proporcionar a los adultos las oportunidades de aprendizaje y/o no formal que contribuyan a su evolución personal, profesional y vocacional.

## CONTEXTO DE LA EDUCACION DE ADULTOS

La educación de adultos puede existir en los siguientes contextos:

- Como educación continúa, que atañe a la educación de adultos a nivel elevado y que consiste en propiciar el progreso profesional y vocacional del individuo, tras una capacitación formal inicial;
- Como educación de extensión o no formal, que se relacionan fundamentalmente con los programas dirigidos a las comunidades rurales y por lo tanto, forma parte de los proyectos de desarrollo de la comunidad;
- Como educación básica que se refiere al tipo de educación que normalmente lleva a cabo el individuo en su juventud mediante el sistema formal de educación. Corresponde aproximadamente al nivel primario de tal educación y generalmente está orientada a fomentar la lectura, escritura, y la aritmética;
- Como educación recurrente, que concierne esencialmente a los programas periodicos de re-entrenamiento, capacitación y actualización como un medio para responder a las

demás demandas socioeconómicas y vocacionales cambiantes; y

- Como educación permanente, que podrá definirse como "un sistema global, coherente e integrado, diseñado para satisfacer las aspiraciones educativas y culturales de cada persona, teniendo en cuenta sus habilidades, su intención es permitir a cada quien, a lo largo de su existencia y ya sea mediante su trabajo o sus actividades recreativas desarrollar su intelecto y personalidad".<sup>7</sup>

El Programa para la Modernización educativa 1989-1994 menciona que la educación para adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y la solidaridad social como los medio más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población. Su acción se dirige a los mexicanos de 15 o más años de edad.

Mediante servicios de alfabetización, educación básica, educación comunitaria,

---

<sup>7</sup>Castrejón Díez, Jaime. Educación Permanente. Página 21.

educación permanente y capacitación para el trabajo, la educación para adultos se propone unir la voluntad de aprendizaje del educando con diversas alternativas que, al elevar su nivel cultural, contribuyan al mejoramiento de sus condiciones laborales, sociales y económicas.

Es indispensable ampliar la cantidad y calidad de recursos didácticos y financieros que se poseen. Para optimizar los recursos es necesario emprender distintas actividades.

Aparece como prioritario realizar investigaciones orientadas a redefinir los contenidos de los materiales, así como los mecanismos y requisitos de la acreditación. En este mismo orden de ideas, aunque compleja aparece como seductora la posibilidad de establecer mecanismos de coordinación central entre las múltiples dependencias que realizan, conjuntamente actividades de educación para adultos.

De igual modo, uno de los insumos necesarios, y a la vez resultado de las acciones sobre educación de adultos, a desarrollarse en los próximos años, será el di

seño de un modelo general de educación para adultos en México que guíe de manera realista las acciones en este campo.

Un aspecto complementario pero importante será el de aprovechar la tarea de los grupos y organizaciones no gubernamentales que hacen educación para adultos. Esto es posible realizarlo de distintas maneras: Apuntalando sus prácticas, sistemáticamente sus experiencias y recuperando las utilizables por el sistema nacional, diseñando una estructura de coordinación que potencie sus acciones.

## EL APRENDIZAJE DEL ADULTO

Todo aprendizaje no mecánico del hombre, es algo que se sedimenta en la memoria. Sin embargo, aprender no significa solamente retener lo aprendido en la memoria, sino ante todo, aumentar continuamente la propia capacidad de usar de tal manera las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos, que surja de allí un comportamiento más perfecto, más humano, y en sentido de un mayor autodomínio de la propia conducta y del mundo. Aprender es, pues, modificar perfectamente la propia conducta, según lo aprendido.

De tal modo lo aprendido se convierte en el hombre en una especie, de sistema centralizador, a partir del cual comienzan a cambiar lo demás aspectos de la personalidad. Por ello, según sea lo que el hombre "aprenda", tal será su conducta en el mundo.

Esto nos recuerda la plsticidad propia de la naturaleza humana, que capacita al hombre a cambiar sus horizontes al cambiar sus posibilidades de rendimiento, a



partir de las nuevas experiencias y vivencias que realiza. Es por eso que la educación del adulto no puede considerar al adulto como alguien que posee una personalidad deformada sino que su tarea se desenvuelve en el marco normal de una personalidad que puede cambiar de rumbo en cualquier momento y edad.

La razón de esta posibilidad concedida a la educación del adulto, debemos buscarla en el hecho de que la capacidad operativa del hombre adulto se fundamenta en sus actos reflexivos. El acto de reflexión sin embargo, no requiere una experiencia inmediata para ponerse en movimiento. Pero cuando el hombre aprende, es la reflexión la que constata el grado de concordancia o de discrepancia entre el plan de acción propuesto y el éxito o fracaso conseguido. Por esto, para aprender algo, el hombre debe plantearse previamente con entera claridad la meta a que desea llegar, para después poder comprobar si la ha logrado o no, y en qué medida. De tal constatación surgirá el aprendizaje humano propiamente dicho que permitira al sujeto

conocerce mejor a sí mismo y enunciar más objetivamente sus metas posteriores de conducta.

De esta manera, el adulto adquiere no sólo las experiencias de sus actos, sino - que además va asimilando vivencialmente las leyes del aprendizaje humano que se hallan a la base de su comportamiento. Es así como el hombre, a medida que pasan los años, se vuelve cada vez más capaz de aprender y por lo tanto de cambiar sus conductas.

La edad adulta, pues, lejos de ser una edad en la cual el hombre debe ser considerado un ser deficitario, especialmente si no ha concurrido a la Escuela Primaria, es una edad en la que el hombre y la mujer se encuentran en la plenitud de sus posibilidades de aprender, no por mera repetición o imitación -como ocurre en el niño y también en los animales superiores-, sino de una manera plenamente humana, o sea, por medio de un aprendizaje reflexivo, que le permite aprender en la escuela de la vida, experiencias personales. Por ello, la educación del adulto consistirá sencillamente en llamar su atención a fin de que comience a reflexionar sobre sus actividades,

trabajos y posibilidades.

Como se puede apreciar, por caminos muy distintos a los de Paulo Freire, llegamos a la misma conclusión acerca de la necesidad de conducir a la reflexión al adulto, como el mejor camino metodológico, para abrir sus horizontes en este mundo en el que vive como una isla perdida, sin darse cuenta que sin él, que es la tierra firme en la cual se apoya el mar de la vida, la sociedad misma dejaría de existir.

Aprender, se dice, significa hacer experiencias. Sin embargo, para que una experiencia logre modificar la conducta del sujeto, a partir del contenido de la aprendido, dicha experiencia debe ser asumida en un acto de reflexión. Porque solamente así la experiencia anterior le podrá servir de trampolín para una nueva conquista, que contribuya al perfeccionamiento de su ser. Educar al adulto sea quien fuere, significará, pues, ayudarle a comportarse conscientemente en el mundo en que vive, de modo que todas sus experiencias la asuma con la responsabilidad de quien sabe lo que quiere y lo que hace.

## EL ASESOR DE LA EDUCACION DE ADULTOS

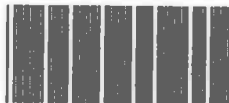
La figura del asesor sigue siendo una de las claves para mejorar la eficacia del sistema.

Es indispensable generar una dinámica de capacitación permanente de asesores en todo el país, guiado por un modelo general de capacitación, el cual deberá ser uno de los ejes maestros de un eventual modelo general de educación de adultos para México. Esta capacitación no debe quedarse solamente en el manejo de los libros y material didáctico; debe emprender a la vez una reflexión sistemática sobre el problema de la educación de adultos en México sus límites y posibilidades, así como una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado las características socioeconómicas, afectivas y conductuales de los educandos. A la luz de este marco general deben revizarse los instrumentos de evaluación que posee el asesor, así como los mecanismos para reforzar el aprendizaje, la metodología de investigación participativa, los mecanismos de promoción y registro.

## LA METODOLOGIA

Es sabido que solamente si la acción del maestro se somete a ciertas condiciones y reglas, es posible garantizar su eficacia. La acción del maestro pues, no debe ser arbitraria, y por lo contrario puede ser arriesgado confiarse demasiado a la denominada "inspiración del momento". En todo caso es arbitrario pretender erigir en principio de teoría didáctica la "espontaneidad" magistral. La situación en la cual tiene lugar el acto didáctico es de tal complejidad que exige el control de todos los factores que intervienen en el mismo. El problema del método didáctico es pues de una importancia determinante en el desarrollo del aprendizaje del alumno y de la actividad del maestro.

No se pretenderá, sin embargo, la consecución de un solo método, único e inflexible. Merced a los conocimientos de la didáctica moderna, se ha avandonado definitivamente la ilusión de lograr un método ideal y perfecto, válido para la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La razón se encuentra en el reconocimiento de



105343

105343

que lo esencial de cualquier método didáctico es el propósito de solicitar la autoactividad del alumno, y por ello ningún método didáctico puede calificarse de "bueno", sino en la medida en que se transforme en un "buen" método del aprendizaje del alumno. Y ya sabemos que aprender significa producir un cambio en la conducta del que aprende, a partir del contenido aprendido.

Ahora bien, por método se entiende simplemente y ya a partir de su etimología (meta= meta; odos= camino), la vía idealmente perfecta que conduce al logro de los objetivos del acto didáctico, por parte de su dos componentes personales: el maestro que enseña y el alumno que aprende. El método didáctico por lo tanto, no es algo que está solamente al servicio del maestro, sino que se halla igualmente al servicio del alumno, condicionados ambos por el contenido del proceso. Por ello también el método didáctico debe tener en cuenta tanto la estructura lógica de la asignatura o contenido, como la estructura psicológica del alumno. Por ejemplo, la metodología didáctica de la matemática, exige por un lado que se tenga en cuenta la estructura

deductiva y abstracta de su contenido, y por el otro el modo real y concreto de reaccionar de la mente del alumno.

De la consideración anterior resulta - que podemos distinguir, basicamente, dos tipos de métodos: El Lógico y el Psicológico.

El Método Lógico: Se caracteriza por apelar a partir de la estructuración lógica de los contenidos de enseñanza; a las funciones también lógicas de la mente del alumno. Como se sabe los procesos lógicos del pensamiento del adulto son: Inducción y Deducción; análisis y Síntesis. Estas funciones serán, pues empleadas alternadamente según las exigencias de los contenidos y los objetivos de la educación. Según ello, tendríamos cuatro tipos de métodos lógicos; a cada uno de los cuales corresponde una serie de procedimientos a emplearse en su aplicación.

a) Método Inductivo: Es el que se dirige de los hechos concretos a las leyes, de lo sensorial a lo abstracto, de lo particular a lo general y universal. Es, pues, un método básicamente intuitivo y por ello es calificado como el "método inicial de la didáctica", tanto de los niños, como de los adul-

tos en general.

Los Procedimientos empleados en este tipo de métodos son:

- La Observación
- La Experimentación
- La Comparación
- La Abstracción
- La Generalización

b) Método Deductivo: Es el que va de los principios a los hechos, de lo abstracto a lo concreto, de lo general a lo particular. Se trata de un método estrictamente racional y lógico, y por ello rara vez se lo puede emplear como método inicial.

Los Procedimientos de este método son:

- La Aplicación
- La Verificación
- La Demostración

c) Método Análítico: Es el que procede por descomposición o separación de los elementos que componen un todo.

Sus Procedimientos son:

- La División
- La Clasificación



d) *El Método Sintético*: Que procede por la composición de los elementos simples en una unidad global.

Los Procedimientos válidos para este método, son:

- La Conclusión
- La Definición
- El resumen
- La Recapitulación

*Método Psicológico*: Tiende al empleo de Procedimientos denominados "globales", en cuanto tratan de unir el aspecto estructural y el funcional, junto con el esfuerzo individual o colectivo de los alumnos. Es este método, pues, trata de poner en juego la actividad íntegra del alumno y no solamente de su intelecto y razonamiento. Es claro que el intelecto continúa siendo un factor ineliminable dentro del proceso de aprendizaje. Pero el mismo es enriquecido por una multiplicidad de componentes psicodinámicos. Este tipo de método se halla, pues, fundamentalmente en función, no del maestro o del contenido, sino del alumno y de su proceso de aprendizaje, en cuanto

tiende a suscitar en él un comportamiento autónomo. Se produce así la simbiosis entre el método y el aprendizaje, de manera que ambos no pueden ser separados, como si el método fuese un arma del maestro, a fin de que el alumno pueda aprender mejor.

Por esta razón, mientras antiguamente el método consistía en un conjunto de indicaciones y directivas dadas al maestro para - que pudiera enseñar mejor, en la actualidad tiende a indentificarse con el proceso de aprendizaje del alumno, y por lo tanto no se basa ya en la filosofía del acto de enseñar, sino en la psicología del aprendizaje del alumno.

Es así como, sin abolir los métodos - clásicos, ya que no es posible abolir las reglas lógicas del pensamiento humano, los mismos son reinterpretados a través de una metodología que ofrece una gran variedad de procedimientos y de técnicas flexibles y adaptables al individuo o al grupo. Tales "métodos globales" son, por ejemplo los conocidos bajo la denominación de: Método de Proyectos, Método de Problemas, Método de Centros de Interés, Método de Unidades.

Se trata en general de métodos tendientes a la individualización y a la socialización del proceso de aprendizaje.

CONCLUSION: En lo anteriormente expuesto se ha considerado como la educación o específicamente la Escuela para Adultos, debe elaborar previamente su finalidad propia, para desde allí descender a la formulación de sus objetivos, para tratar de abarcarlos en un programa y finalmente acercarlos al alumno por medio del empleo de aquellos métodos que más se adecuen a las exigencias y posibilidades del mismo.

CAPITULO

V

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## ANALISIS INTERPRETATIVO

La complejidad del problema de educación de adultos en México se muestra al revizar las cifras de la demanda potencial un 74% del total de la población - mayor de 15 años, es demandante de los servicios de educación de adultos.

En términos generales se ha entendido la educación de adultos como una acción sistemática viabilizada por canales no tradicionales -no formal, extra-escolar, etc.- y con una orientación claramente remedial o compensatoria, atendiendo a los sectores de la población que por distintos motivos -económicos, políticos, sociales, psicológicos, etc.- quedaron al margen de la escolarización constituyendo lo que se considera el rezago educativo.

Después de haber citado brevemente los antecedentes y la realidad de la educación de los adultos en México, es pertinente señalar mi práctica profesional en este campo:

Mi labor en las escuelas nocturnas ha presentado las siguientes características:

a) De los educandos.-Las motivaciones para ingresar en la escuela primaria y las expectativas escolares de los sujetos varían. Las mujeres casadas, como amas de casa señalan como su principal interés ayudar en las tareas escolares a sus hijos. En términos generales no manifiestan interés por acreditar diferentes niveles, pero sí por dominar los contenidos.

La población de jóvenes refleja la utilidad que tiene en el trabajo el poseer un certificado, revelando que la educación puede ofrecer un pequeño cambio en el estatus o en el salario de empleos - que ocupan las posiciones socioeconómicas más bajas.

b) De los programas.-Los programas utilizados en las Escuelas Primarias Nocturnas corresponden a los mismos de las escuelas diurnas, por lo que éstos en términos generales no llenan los requerimientos de las expectativas reales de los alumnos-adultos.

c) De los grupos.-Dado el rezago educa-

tivo de la zona en que esta ubicada la escuela donde laboro y debido a las circunstancias económicas de la población de la comunidad los grupos escolares son muy heterogéneos (las edades fluctúan entre 10 a los 40 años).

En las circunstancias particulares que se dan en los puntos antes mencionados me gustaría dar unas sugerencias para mejorar el trabajo docente:

-Que los programas escolares para las escuelas nocturnas sean elaborados específicamente para este turno tomando en cuenta las características de la población escolar que asiste a ella;

-que este programa ofrezca elementos formativos para que los educandos puedan analizar críticamente el contexto en que están inmersos y sean capaces de aplicar concientemente los conocimientos adquiridos y por adquirir.

En ocasiones las condiciones de marginación en que viven buena parte de los educandos les impide apreciar la utilidad de la educación. La edad, la desesperanza, la permanente falta de oportunidades

durante toda una vida o simplemente la costumbre de haber vivido sin educación, se convierten en obstáculos difíciles de superar.

Esto se resolverá en la medida en que los contenidos de la educación destinada a dicho sector de la población tengan el suficiente atractivo para mejorar sus actividades cotidianas. Para que la educación tenga éxito se requiere que el adulto la perciba como algo útil.

Además es indispensable regionalizar los procedimientos, técnicas, métodos, contenidos, etc., de la educación de adultos, ya que la heterogeneidad étnica, geográfica, cultural del país, impide por ejemplo, que un adulto del centro del país posea los mismos mecanismos de adquisición cognoscitiva que un adulto del norte del país. Hay que regionalizar la práctica de la educación de adultos en función del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es indispensable también diseñar dos redes de educación de adultos, una orientada al área urbana y otra orientada al área rural, donde se concentran una parte muy



*significativa de la demanda potencial. No puede seguirse operando con procedimientos, métodos, contenidos, formas de acreditación, etc., homogéneas ante una realidad tan heterogénea.*

•••••

## PROPUESTA PEDAGOGICA

El maestro debe tener algunas características que den relieve a su personalidad. No puede ser educador el hombre - gris sin virtud y sin cultura; el que tiene su magisterio en el título y en el nombramiento únicamente; el que convierte su profesión en artesanía y actúa por rutina, ayuno de todo fervor y extraño a toda aspiración profesional.

Muchos son los catálogos de cualidades que han hecho del maestro pero en -- afañ de síntesis, puede reducirse a tres: visión, pasión y decisión. Ese es el triángulo del educador genuino. En ese triángulo de caracteres se encierra la personalidad del maestro auténtico.

Para el trabajo con adultos estas virtudes deben tener una especial énfasis. Se trata de reformar que es más complicado que formar; de enderezar, que es más difícil que encauzar; de reanimar, que es más arduo que motivar. La personalidad debe ser más recia, la visión más clara, más ferviente la pasión y la decisión más enérgica.

El maestro ha de tener una visión diáfana de la situación y de los puntos de vista del adulto. No ha de equipararlo al niño por sus limitaciones, ni al adolescente por su aparente inconstancia; ha de entenderlo dentro de su realidad y sus antecedentes como un producto de sus esfuerzos y de sus frustraciones, de lo que ha logrado y de lo que quiso ser y no pudo alcanzar. Sólo así viendo claro en su alumno podrá educarlo.

Antes se pretendió educar con la palabra, ajena a toda visualización y fuera de cualquier actividad. Ahora se sabe que el pensamiento no se desarrolla en la inactividad.

La función de pensar surgió en el campo del hacer. Hay que recordar que el pensamiento surge de la intuición sensible, crece con la actividad interesante y se enriquece con la vida en colectividad.

El adulto no va a la escuela ha escuchar la garrula flexión del maestro; su palabra debe ser iniciación pero no fin; ha de significar, guía, pero no de-

be considerarse como realización.

En el adulto se debe crear el espíritu activo, desarrollar la decisión y ponerla en práctica al través de proyectos y ante todo, en el proyecto de su propia educación.

Si el educador de adultos acepta - el valor de esta trilogía que se le señala y se propone ir engrandeciendo su personalidad con la práctica de estas virtudes, sentirá más seguridad en el desarrollo de sus labores, pues su visión será guía y dirección en sus planes, su pasión será impulso y aliento en sus actividades y la decisión será firme y enérgica en la amplitud de su labor.

Nuestra época es complicada y rápida y exige también rapidez en la reflexión y seguridad en el pensamiento y apasionamiento para pugnar por las ideas más promisorias que avisorá la humanidad.

A continuación quiero presentar como propuesta para aumentar el interés de los adultos por asistir a la Escuela Nocturna ya que lógicamente esto redundará en su permanencia en ésta.

Lo que se hizo fue:

- Hacer un examen de diagnóstico para conocer el nivel educativo en que estaban.
  
- A través de un cuestionario conocer las características generales del grupo; datos que ayudan a realizar programación de contenidos y actividades.
  
- Realizar dinámicas de integración para que puedan exteriorizar sus necesidades; necesidades que van desde como hacer un telegrama, un contrato de arrendamiento, saber algo de sus derechos laborales hasta como pesar, medir, etc.
  
- Ajustar los programas a las características y necesidades del grupo. (ANEXO 2)

## INSTRUMENTOS DE APLICACION

La evaluación diagnóstica (ANEXO 1) proporciona la información necesaria para planificar las acciones didácticas de acuerdo con la realidad del grupo en general y de cada alumno en particular. Localizar el punto de partida, determina cuáles alumnos poseen las conductas de entrada consideradas como requisitos mínimos para el logro de los objetivos propuestos, para la lección, unidad, curso, detecta deficiencias de aprendizaje que pueden ser corregidas antes de comenzar la etapa didáctica que se planea.

La Evaluación diagnóstica que se aplicó al grupo de 4to. de primaria corresponde a los conocimientos generales del grado anterior.

Además me permitió adaptar los objetivos programáticos a las necesidades de los alumnos del grupo y determinar la metodología, los procedimientos, las técnicas así como los demás recursos que se emplearán para lograr, con mayor eficiencia, el aprendizaje.

El cuestionario es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa objetos de estudio.

Se utilizó también el cuestionario como una técnica de investigación. (ANEXO 3)

Este se ha elaborado para precisar las cuestiones que nos llevaron a conocer las características generales del grupo de 4to. de la Esc. Noct. no. 75.

Se pretendió por medio de este instrumento obtener los datos que dieron la información necesaria para verificar mi posición.

Para el maestro todas las características como resultado de su ambiente y situación económica tales como: la mala alimentación, la fatiga, el llegar tarde a clases por la distancia de sus trabajos, el poco tiempo que tienen para estudiar, etc. forzosamente influyen en su labor, pues

son factores que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje, pero su deseo de realizar adecuadamente su función lo lleva a trabajar con entusiasmo y dedicación.

Para las preguntas 1, 3, 4, y 5 con el fin de dar relevancia a las respuestas se han elaborado gráficas de cada una de ellas. (ANEXOS 4, 5, 6 y 7).

Con el objeto de darle una clara interpretación a los resultados obtenidos se utilizaron los procedimientos estadísticos de la Media Aritmética y la Desviación Estándar en la respuesta a la pregunta No. 8 del cuestionario. (ANEXO 8).



## CONCLUSIONES

La inscripción en el grupo de 4to. grado de la escuela Nocturna No. 75 en el mes de septiembre fue de 22 que presentaron las características que se mencionaron anteriormente.

Los resultados obtenidos después de haber aplicado el examen de diagnóstico, conocido las necesidades particulares de los alumnos, aplicado el cuestionario y sobre todo haber hecho los reajustes en los programas de acuerdo a las características que presentó el grupo y sus necesidades particulares fueron: La población escolar al final del curso fue de 21 (uno se cambió de domicilio al otro extremo de la ciudad). Su asistencia promedio fue de 90%. Sus calificaciones fueron dadas a partir de los conocimientos que tenían al iniciar el curso, del avance individual mostrado durante el curso así como de su disposición para el trabajo individual y de grupo y su actitud para el aprendizaje; el promedio general del grupo fue de 8.7%.

El adulto ha llegado al pleno desarrollo de su mentalidad; ha conquistado un nombre en su comunidad; ha contraído compromisos y tiene responsabilidades en el campo de la familia, del trabajo y de carácter social. Su inspiración le impulsa a marchar hacia adelante y su voluntad decide emprender la tarea de reanudar su escolaridad ha tanto tiempo interrumpida. El maestro al advertir este despertar debe ayudar a su discípulo a vigorizar su propósito y proponer algunas soluciones que le faciliten el estudio.

La escuela tendrá un ambiente amable, que lo haga sentir contento y deseosa de aprovechar su tiempo. Se le ha de indicar el trabajo que ha de realizar y se le darán explicaciones sencillas.

Cuando comprende el objetivo de la lección y se da cuenta clara del proceso que debe seguir, estudia empeñosamente y no requiere ni vigilancia estrecha ni estímulos variados.

El maestro debe enseñar a estudiar con provecho a los adultos.

Las tareas deben graduarse. En un principio no serán muy amplias ni abarcarán muchos problemas para que sean resueltas - con facilidad y le de confianza para seguir adelante.

Se debe cuidar el avance de todos los alumnos.

Cualquier alto debe ser investigado, pues las causas entre adultos no son siempre sencillas. Para todo este acercamiento a sus problemas se requiere que se respire una atmósfera cordial en la escuela de adultos. Los primeros meses son decisivos; en ellos es cuando se presentan las bajas más numerosas y se experimentan los contratiempos que más pueden trascender.

También siento que hace falta desarrollar un trabajo sistemático de investigación para fundamentar y adecuar el desarrollo de estrategias de enseñanza pertinentes y conocer mejor las características, necesidades y expectativas de los adultos.

Esto como parte de la modernización educativa, espero no sea un proyecto más y pueda ser realizable por el bien de los alumnos adultos.

## PRUEBA DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACION \_\_\_\_\_

AREA

OBSERVACIONES

ESPAÑOL

\_\_\_\_\_

MATEMATICAS

\_\_\_\_\_

CIENCIAS NATURALES

\_\_\_\_\_

CIENCIAS SOCIALES

\_\_\_\_\_

CONCLUSIONES GENERALES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ESPAÑOL.

Lee la siguiente composición y contesta las preguntas.

## LAS DOS RANAS



Estas eran dos ranas y una decía a la otra oye ¿No crees que cuando croamos la gente no puede dormir? si, pero ¿No crees que ellos en el día gritan mucho? claro, pero desde esta noche no croaremos. Así pasaron tres días y tres noches y en una casa una señora le decía a su marido: Van tres días que no puedo dormir y es desde que las ranas dejaron de cantar ¿Y porqué? le preguntó su marido, es que con el canto de las ranas me dormía. Las ranas que lo estaban escuchando desde esa noche siguieron croando con mucha emoción.

1.- ¿Haz una descripción de una de las ranas de la narración?

---

---

2.- ¿Qué piensas de la actitud de las ranas?

---

---

3.- ¿Haz una entrevista a una rana del relato?

---

---

4.- De las siguientes oraciones subraya los sujetos y encierra los predicados.

a) La señora Josefina Sánchez platicaba con el señor Enrique Pérez.

b) La rana preguntó a su amiga.

c) El matrimonio conversaba en la mañana.

5.- Completa con las palabras que tu Profesor te dictará.

a) Las \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b) Los \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ la armonía  
del \_\_\_\_\_.

# MATEMATICAS

11.-Realiza lo que se te pide, de acuerdo al ejemplo:  $\frac{1}{7} =$  Séptima parte.



- a)  $\frac{1}{8} =$  \_\_\_\_\_
- b)  $\frac{1}{9} =$  \_\_\_\_\_
- c)  $\frac{1}{10} =$  \_\_\_\_\_

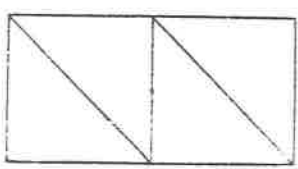
12.-Resuelve las siguientes divisiones.

a)  $2 \overline{)8}$

b)  $9 \overline{)54}$

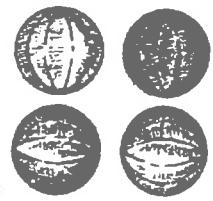
c)  $8 \overline{)72}$

13.-Marca con una cruz los triángulos que encuentres en esta ventana.



14.-Utiliza las palabras: Todas-Algunas-Ningunas, para contestar las siguientes cuestiones.

- a) Son pelotas de básquetbol \_\_\_\_\_
- b) Son pelotas de fútbol americano \_\_\_\_\_
- c) Son pelotas amarillas \_\_\_\_\_



15.-Termina las siguientes series de números.

- a) 1020, 1021, 1022, \_\_\_\_\_
- b) 1991, 1990, \_\_\_\_\_
- c) 2010, 2020, \_\_\_\_\_

16.-Relaciona con  $>$  o  $<$  los siguientes números.

- a) 2384 \_\_\_\_\_ 2374
- b) 1576 \_\_\_\_\_ 1657
- b) 576 \_\_\_\_\_ 657
- d) 1904 \_\_\_\_\_ 109

17.- Resuelve las siguientes operaciones.

a)  $8 \overline{)94}$

b)  $9 \overline{)85}$

c)  $\frac{4}{5} + \frac{3}{5} + \frac{6}{5} =$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{3}{4} + \frac{4}{4} + \frac{5}{4} =$  \_\_\_\_\_

## CIENCIAS NATURALES

1.- Relaciona las dos columnas.

- |                           |     |   |
|---------------------------|-----|---|
| a) Vid                    | ( ) | Planta cuyo tallo Subterráneo es capaz de sembrarse y reproducirse.         |
| b) La papa                | ( ) | Se reproduce cortando y sembrando pedazos de tallo con hojas.               |
| c) Diformismo animal.     | ( ) | Se reproduce por semillas.  |
| d) Frijol.                | ( ) | Es capaz de reproducirse sembrando sus pencas.                              |
| e) Nopal.                 | ( ) | Reproducción realizada sin la intervención de células germinales y gametos. |
| f) Reproducción. Asexual. | ( ) | Tipo de reproducción donde sí intervienen los gametos.                      |
| g) La flor.               | ( ) | Diferencias muy notorias entre el macho y la hembra.                        |
| h) Reproducción sexual.   |     |   |



Anota en el paréntesis de la derecha la letra que indique la opción correcta.

2.- Fenómeno biológico mediante el cual los seres vivos dan origen a nuevos seres..... ( )

- a) Traslación.                      b) Crecimiento.                      c) Reproducción.

3.- Son los animales que nacen de huevo..... ( )

- a) Omnívoros.                      b) Vivíparos.                      c) Ovíparos.

4.- Son aquellos animales que se forman dentro del vientre materno y nacen de ella .... ( )

- a) Omnívoros.                      b) Vivíparos.                      c) Ovíparos.

5.- Los humanos somos..... ( )

- a) Vivíparos.                      b) Ovíparos.                      c) Insectívoros.

Anota dentro del paréntesis la letra que indique la respuesta correcta.

6.- El esqueleto junto con los músculos constituyen el sistema..... ( )

- a) Circulatorio.                      b) Locomotor.                      c) Digestivo.

# CIENCIAS SOCIALES

5.- Son las personas que se dedican a la siembra y producción de la caña ..... ( )

- a) Los ejidatarios.      b) Los cortadores.      c) Los transportistas.

6.- En que época del año madura la caña..... ( )

- a) A fin de año.      b) A mitad de año.      c) A principio de año.

7.- Contesta con F (falso) o V (verdadero), según corresponda.

- a) La caña de azúcar no es originaria de México. \_\_\_\_\_  
b) El monocultivo es la producción de un solo producto. \_\_\_\_\_  
c) El Ingenio de San Cristóbal se encuentra en el Estado de Chiapas. \_\_\_\_\_

8.- Relaciona las dos columnas.

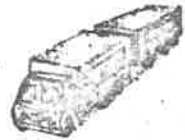
- |               |   |
|---------------|---|
| a) Cañáveral. | ( ) Cosecha de la caña.   |
| b) Ingenio.   | ( ) Terreno donde se cultiva la caña.                           |
| c) Zafra.     | ( ) Centro donde se procesa la caña.                            |
| d) Molienda.  | ( ) Parte de la producción donde es triturada la materia prima. |
| e) Trapiche.  | ( ) Molino para extraer el jugo de ciertos productos.           |

9.- Contesta F (falso) o V (verdadero), según convenga.

- a) Las zonas cañeras presentan gran igualdad económica. \_\_\_\_\_  
b) Las propiedades de los ejidatarios productores son grandes y extensas. \_\_\_\_\_  
c) Se han creado leyes para proteger a los ejidatarios. \_\_\_\_\_  
d) Los contratistas son personas que buscan la mano de obra en otros estados. \_\_\_\_\_

10.-Relaciona las dos columnas.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| a) Falta de capital.      | ( ) Acondicionamiento de barrancas.                          |
| b) Falta de mano de obra. | ( ) Construcción y mejoramiento de las vías de comunicación. |
| c) Transportación.        | ( ) Traslado de víveres desde otras poblaciones.             |
| d) Escasez de alimentos.  | ( ) Préstamos.   |
| e) Vivienda.              | ( ) Búsqueda de trabajadores agrícolas.                      |



Contesta en forma breve

11.- Nombra dos problemas relacionados con la caña de azúcar. \_\_\_\_\_

12.- Explica que es un Ingenio. \_\_\_\_\_

13.- Escribe 3 productos derivados de la azúcar. \_\_\_\_\_

14.- El nombre del Ingenio Azucarero más grande de México es \_\_\_\_\_



## ANEXO 2

### EJEMPLO DE LA FORMA EN QUE SE REAJUSTA EL PROGRAMA.

° Se plantea la necesidad de conocer sobre los Derechos Laborales.

(nacido de las necesidades de los alumnos)

° Se complementa con el Objetivo Particular del Area de Español: En Lectura analizar secuencias temporales y comprender el contenido de textos; con el Objetivo Específico 3.6, que dice: Aumentar la comprensión de la lectura.

### ACTIVIDADES

- Leer y comentar el texto del Art. 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Responda a preguntas sobre el contenido del texto.
- Exprese oralmente opiniones sobre el texto y escuche la de sus compañeros.
- Reflexione sobre la validez del Art. 123.

## MATERIAL DIDACTICO

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

-Copias fotostáticas del Art. 123.

## OBSERVACIONES

-Además se puede complementar con el Objetivo Prticular 8.2: Valorar las garantías sociales plasmadas en la Constitución de 1917; el Objetivo Específico 8.2.1: Identificar las Garantías sociales que otorgan a la población los Art. 3, 27 y 123 Constitucionales.

## ANEXO 3

## CUESTIONARIO

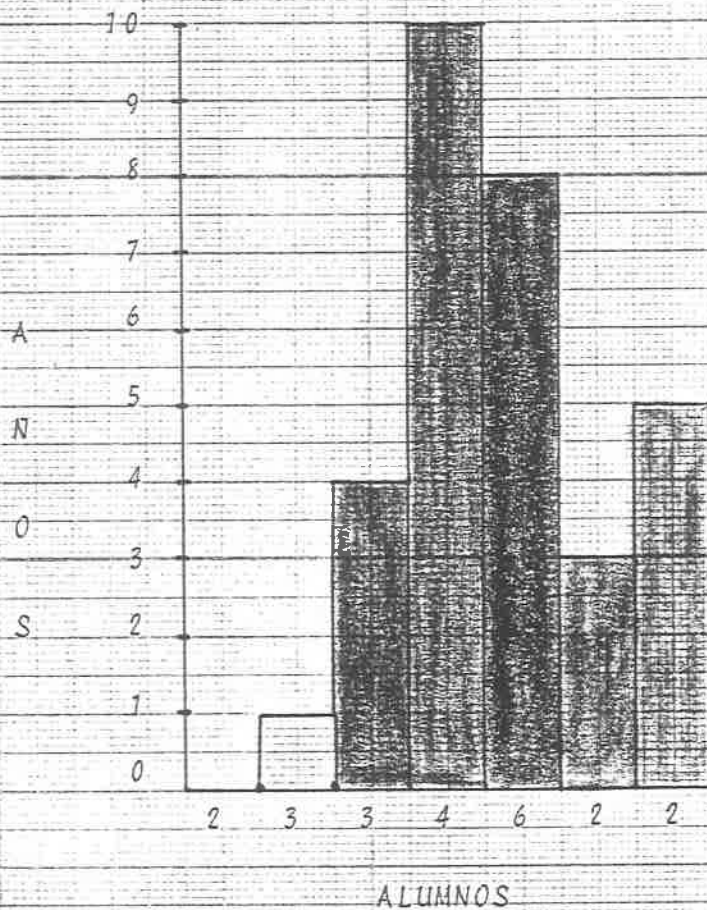
NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto tiempo dejaste de asistir a la escuela?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Te resultan difíciles las actividades que realizas en la escuela?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Trabajas? ¿Qué actividades realizas en tu trabajo?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuántas horas trabajas?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Por qué asistes a la escuela nocturna?  
\_\_\_\_\_
6. ¿La escuela nocturna te ha proporcionado algún beneficio en tu vida diaria?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Alguien más de tu familia ha asistido a la escuela nocturna?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones de grados anteriores?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Asistes regularmente a clases?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Consideras que tus maestros entienden tus problemas escolares?  
\_\_\_\_\_

ANEXO 4

¿Cuánto tiempo dejasta de asistir a la escuela?

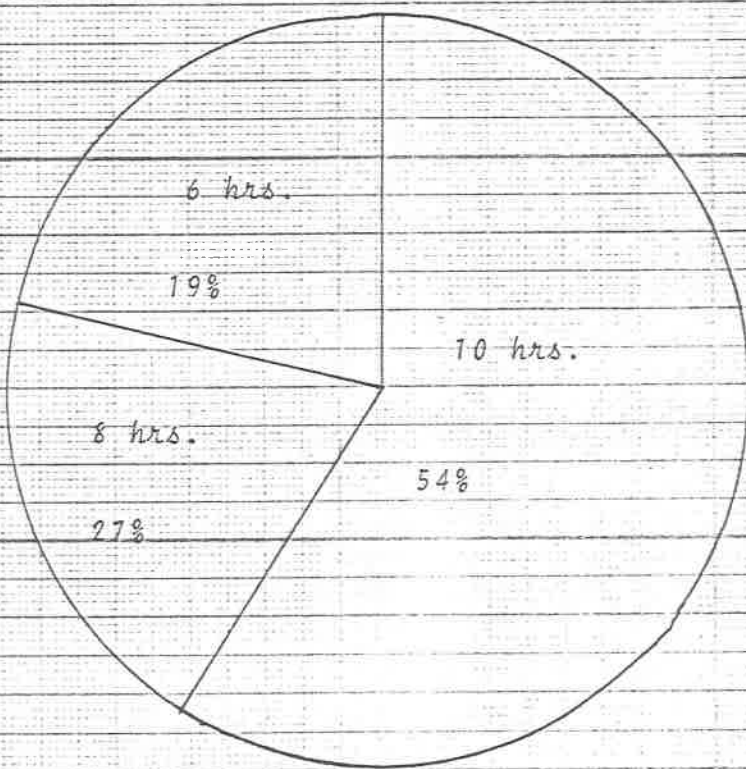
Escuela Nocturna No. 75





ANEXO 6

¿Cuántas horas trabajas al día?

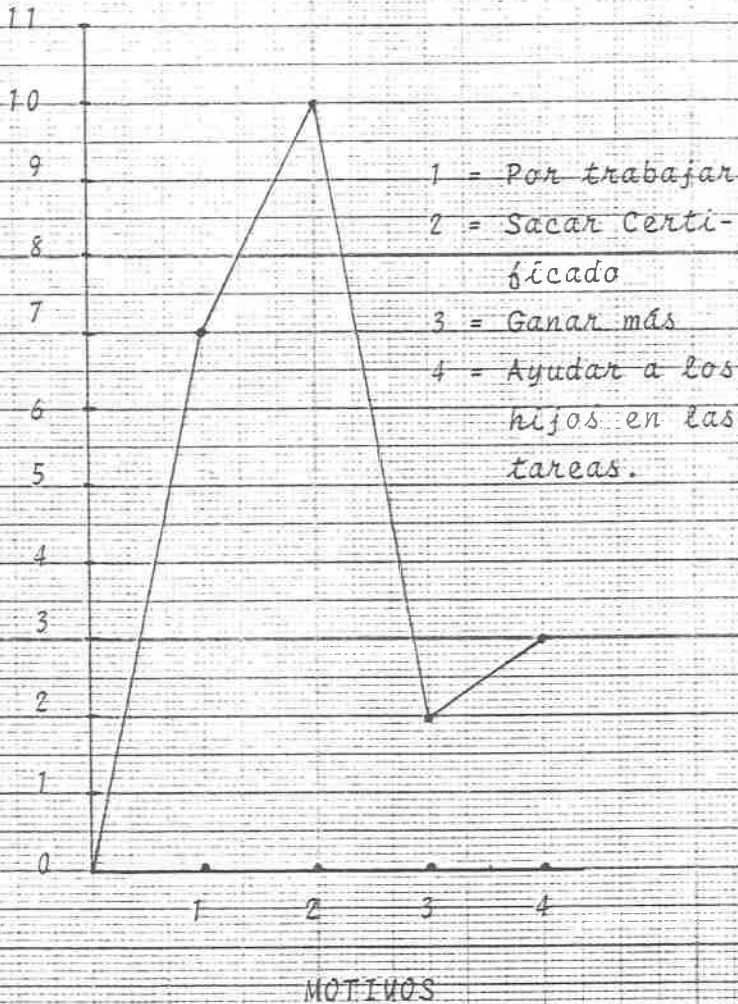


Escuela Nocturna No. 75

# ANEXO 7

¿Por qué asistes a la escuela nocturna?

Escuela Nocturna No. 75



ANEXO 8

Promedios de grados anteriores. Alumnos Nocturna No. 75

9  
9  
8  
8  
8  
7  
7  
7  
7  
7  
7  
7  
7  
7  
6  
6  
6  
6  
6  
6  
6  
6  
6  
6

C	f	d	fd	fd <sup>2</sup>
9	2	2	4	16
8	3	1	3	9
7	10	0	0	0
6	7	-1	-7	-49
<hr/>				
	22	1	0	-24

$$M = \frac{\sum fd \times i}{N} + M_0$$

$$\frac{0 \times 7}{22} + 7 = 7.3$$

$$D.E. = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

$$\frac{-24}{22} = 1.09$$

$$= 1.04$$

---

T. = 154  
M = 154 ÷ 22 = 7



## B I B L I O G R A F I A

Bergevin, Paul. *Filosofía para la Educación del Adulto*. Ed. Asociados. México, 1982.

Castrejón Díez, Jaime. *Educación Permanente*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1974.

EDUCACION. *Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación*. Vol VII 4a. Época No. 35, Enero/Marzo/81.

Folliet, J. *¿Qué es un Adulto?* Ed. Unión. Buenos Aires, Argentina, 1960.

Hermanus, Frank. *Educación de Adultos*. Ed. Edicol, S.A. México, 1972.

Isaías, Reyes, Jesús M. *Educación de Adultos*. Nueva Biblioteca Pedagógica. Ediciones Oasis, México, 1972.

Knoll, H. Joachim. *La Formación de Adultos*. Ed. Roca. México, 1979.

López Portillo, José. *Sexto Informe de Gobierno. Sector Educación. Presidencia de la República*. México, 1982.

Ludojoski, Roque, Luis. *Andragogía o Educación del Adulto*. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, Argentina, 1972.

*Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Poder Ejecutivo Federal*. México, 1983.

*Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal, México*, 1989.

*Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología*. S.E.P. México, 1989.