

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD UPN 142



IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD  
EN EL NIVEL PREESCOLAR

MA. GUADALUPE CASILLAS MAGALLANES

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 1985.

TLAQUEPAQUE, JAL., FEBRERO DE 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 18 de febrero de 1989

C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE CÁSILLAS MAGALLANES  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL PREESCOLAR

, opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ARIOSTO JAVIER GOMEZ ABARCA VALENCIA, manifestó a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ENTAMENTE

PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

Amar un niño  
no es obligarlo a vivir  
nuestras verdades,  
sino ayudarlo a que pueda vivir  
sin nuestras mentiras.

Ma. Guadalupe Casillas

## DEDICATORIAS

Al maestro Teófilo Rodríguez  
por su ayuda y orientación  
en la realización de este trabajo.

A mi padre, hermano,  
amigos y compañeros que  
me apoyaron en el transcurso  
de mi carrera.

INDICE

INTRODUCCION ----- 9

CAPITULO I

LA SEXUALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

Planteamiento del problema ----- 13  
Justificación ----- 13  
Objetivos ----- 18

CAPITULO II

FREUD EN EL JARDIN DE NIÑOS

Características Biológicas Psicológicas y Sociales del -  
niño preescolar ----- 21  
Fundamentos Histórico Sociales ----- 25  
Sexualidad Infantil ( Teoría Psicoanalítica ) ----- 30  
Actitud de los Padres frente a la Sexualidad en el niño - 32  
Actitudes Positivas que debemos tener en cuenta cuando el  
niño explora su cuerpo ----- 36  
La Educación de los niños sin libertad ----- 39  
La Educación del niño actualmente ----- 42  
Complejidad de la Sexualidad Humana ----- 44  
Economía Sexual ( Wilhelm Reich ) ----- 48

CAPITULO III

UNA PERSPECTIVA PARA ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUA  
LIDAD

Estrategias Metodológico Didácticas ----- 55

## CAPITULO IV

Conclusiones -----	62
Glosario -----	64
Bibliografía -----	68

I N T R O D U C C I O N

## INTRODUCCION

Lo que a continuación presento, dentro de éste proyecto de investigación, fundado en aportaciones de investigadores que han estudiado la problemática de la falta de una Educación sexual, para lograr una formación adecuada al nivel del niño en edad preescolar, y algunas orientaciones respecto a las actitudes de los adultos frente a los problemas de la sexualidad.

Dentro del primer capítulo se abordará la problemática de la falta de una Educación sexual; haciendo una justificación en relación al problema planteado; contemplando además las referencias sociales e institucionales, donde se llevará a la práctica dicha propuesta, concluyendo con los objetivos que servirán de directrices a este trabajo.

En el segundo capítulo se analizarán las características Biológicas, Psicológicas y Sociales más relevantes del niño preescolar, en las cuales me basaré para desarrollar - los temas posteriores. Haciendo mayor énfasis a los dos últimos aspectos.

Considerándolos de mayor interés, tanto para padres de familia como Educadores, para concientizarlos de lo que es - realmente el niño y actuemos frente a éste de una forma razonable; tratándolo no como un objeto más a nuestro servicio,



sino como una persona capaz de realizar cualquier actividad, integrándose a nuestra sociedad sin problemas de ninguna índole. Siempre y cuando no lo entorpecemos los adultos.

Describo además algunos fundamentos Histórico-Sociales, donde hago referencia sobre como era tratada la sexualidad en tiempos anteriores, y contrasto los cambios que se han hecho en nuestra Sociedad actualmente.

Para poder llevar a cabo esta investigación tome en cuenta mi experiencia como docente, apoyándome en la teoría Freudiana, en algunas investigaciones llevadas a cabo por Wilhelm Reich, Anna Freud, A. S. Neill, que han estudiado a fondo el problema de la sexualidad.

En el tercer capítulo se presentan las estrategias Metodológico-Didácticas, las cuales considero acordes para iniciar un cambio frente a las actitudes que los adultos presentan a los niños, en relación a la sexualidad; así como algunas posibles soluciones acordes a la problemática existente.

En el capítulo cuarto se presentan las conclusiones a las cuales llegué al término de mi proyecto de investigación; incluyendo además un glosario para mejor entendimiento del sentido con que han sido tomadas algunas de las palabras a las cuales hago referencia dentro de mi proyecto de investi-

gación, concluyendo con la Bibliografía de las obras consultadas, acordes con el problema analizado.

C A P I T U L O   I

LA SEXUALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante siglos la sexualidad ha sido considerada como lo intocable, lo oculto, el tabú, lo que significa vergüenza y falso pudor; haciendo del individuo un hombre moldeable, mecanizado, atemorizante e incapaz de resolver sus problemas.

Esta problemática del porqué se ha considerado así a la sexualidad ha dado lugar a polémicas que surgieron debido a diferentes estudios que los hombres de ciencia han descubierto en nuestra sociedad. Refutando las ideas tradicionales, respecto a la sexualidad, para crear en las nuevas generaciones una conciencia crítica de los problemas a los cuales se enfrentan en ella. y hacer del niño un hombre consciente, capaz de resolver cualquier problema, sin temores de ninguna índole; considerando a la sexualidad como parte de nuestra realidad social.

La Educación sexual tema de gran importancia para todo ser humano, por trascender mas allá de su aspecto biológico y ser sancionado por la sociedad en general; debe comentarse continuamente con los alumnos. padres de familia, maestros y sociedad, para hacerles reflexionar de las causas y consecuencias que ocasiona la falta de orientación con relación a la sexualidad.

Las personas que facilitan orientaciones de Educación sexual presentan determinadas actitudes al abordarlo, éstas pueden ser, inhibición, aceptación forzada o rechazo completo. Por considerarlo poco interesante, lo excluyen para dar asesoría sobre temas que desde mi perspectiva son de menor interés para el niño en ese momento. Siendo que la sexualidad es una parte real de lo vivido por el niño.

Es conveniente que el individuo desde pequeño requiera de una orientación con relación al tema de la sexualidad, ya que el niño desde su nacimiento inicia la construcción de su identidad. Al explorar su cuerpo le surgen dudas relacionadas con la sexualidad; éste pregunta a las personas mas cercanas, las cuales casi siempre se lo prohíben.

Frente a estas situaciones, el niño se va formando - ideas de rechazo respecto a la sexualidad. Para atreverse a comentar el tema nuevamente y externar su inquietud, busca salidas, encontrando algunas como pueden ser basilos y chistes.

Freud considera a la primera infancia como la más apropiada para iniciar una Educación sexual en el niño, fomentando actitudes de aceptación frente a su sexualidad, con orientaciones acordes al nivel de desarrollo en que se encuentre.

Es de gran importancia para los docentes que laboramos  
el psicólogo educativo

en el Nivel Preescolar, lograr un desarrollo integral del niño, participando en actividades que contribuyan a la construcción de su personalidad, considerando que el programa de Nivel Preescolar está constituido con el fin de brindar una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad, favoreciéndole un ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual y una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social, tomando en cuenta que el niño es una persona capaz de construir simultáneamente su propia sociedad e integrarse a la ya existente.

Sin embargo el programa abarcando una carga extensa de actividades, no trae ninguna que se relacione con la sexualidad, siendo que el programa pretende favorecer el desarrollo integral del niño.

† Considero de gran importancia que el niño reciba una orientación del tema de la sexualidad y este aspecto se incluya en el programa, no como una unidad más, sino incorporarse dentro de las actividades ya existentes relacionándolas con el tema, para que el niño vaya tomando conciencia de los cambios y reacciones que notará en el transcurso de su vida y sobre todo sea un adulto consciente y viva su sexualidad plenamente.

En la sexualidad por ser un tema real de gran importan-

cía, poco comentado por padres, maestros, alumnos y sociedad en general, planteo la siguiente interrogante ¿ Qué estrategias metodológicas son adecuadas para orientar tanto a padres de familia como a alumnos sobre el tema de la sexualidad a nivel preescolar, y como se le puede capacitar a la Educadora para desempeñar esta función ? .



Dicho problema fue detectado en el Jardín de Niños 236, en el cual se presentaron algunos casos como los siguientes: manipulación de los genitales en sexos opuestos, introducción de objetos en el ano, etc., el Jardín ubicado en la Colonia Vicente Guerrero, Municipio de Zapopan, Jal. perteneciente al Sistema Estatal, <sup>Privada</sup> el cual está integrado por cinco grupos divididos de la siguiente forma: tres terceros, un segundo y un primero, de edades variadas, las cuales fluctúan entre los 3.5 y 5.5 años, además cuenta con una dirección, patio, baños y áreas verdes.

El tipo de familia que se encuentra dentro de esa comunidad es de nivel socioeconómico medio y bajo, las actividades que desempeñan en ella son variadas, como comerciantes en pequeño, obreros, subempleados; su nivel de escolaridad es primaria terminada en algunos casos y otros entre primero y tercer grado solamente, los servicios con que cuentan son, alumbrado público, servicio de transporte, escuela primaria, tiendas de abarrotes, seguro social, asesoría de alumnos que prestan su servicio social sobre manualidades, alfabetización, -

previsión social, teatro y deportes.

De los problemas detectados en la comunidad anteriormente descrita, el que consideré de mayor importancia fué el de falta de Educación sexual, ya que la mayoría de las personas, por preceptos religiosos, morales, falta de preparación profesional, sentimientos de culpabilidad, ideas tradicionales transmitidas, no se atreven a comentar con sus hijos el tema de la sexualidad.

Es por esto que pretendo recopilar información de Educación sexual que en algún tiempo proporcionaré tanto a padres de familia como a mis alumnos, para que inicien un cambio frente a las ideas erróneas que se han ido formando, y en algunos casos transmitido; además para respetar, comprender y potenciar la individualidad que cada sujeto tiene como tal y como perteneciente a un sexo; ya que el clima de confianza creado por los padres e hijos, ayudará a que el niño pueda acostumbrarse a plantear cuestiones sobre temas relacionados con la sexualidad, sin discriminaciones de ningún tipo y además con plena sinceridad.

Con respecto a los estudios que se han llevado a cabo con relación al tema, los Sociólogos K. Horney, M. Fromm, afirman que la Educación sexual puede incluirse como una parte integrante del programa de Educación Escolar que se ocupa de los contenidos en los aspectos Físico, Social y Psicológi



co de las relaciones humanas en lo referente a ambos sexos.

Los Psicólogos Ernest Jones, G. Stanley Hall, siguiendo los lineamientos de Freud han considerado que desde el nacimiento es necesario educar al niño en este aspecto; ya que el punto de partida de la teoría de Freud es que el individuo vive sexualmente. Es importante considerar que no se encara una enseñanza ni educación directa dirigida al niño sobre la sexualidad; pero que la madre debe recibir orientación sobre el tema para saber a que obedecen ciertas manifestaciones, acciones y comportamientos del niño.

En relación al tema de la sexualidad, los objetivos que a continuación planteo son los que pretendo lograr a través de la puesta en práctica de esta propuesta.

- Fomentar conductas y actitudes de aceptación respecto a la sexualidad.

- Potenciar aprendizajes del cuerpo humano, incluyendo la localización de los órganos sexuales y nombrarles científicamente, medicamente o con los nombres de la literatura científica.

X Funciones del padre y de la madre en la concepción, gestación, nacimiento y educación del niño.

- Importancia del padre y de la madre en los cuidados -  
del niño en su aspecto Psicológico, durante el emba-  
razo y los primeros años de vida.

C A P I T U L O I I

FREUD EN EL JARDIN DE NIÑOS

CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS y SOCIALES  
DEL NIÑO PREESCOLAR

Me limitaré a describir las características más sobresalientes del niño en este nivel.

Durante la edad preescolar ( 3 a 5 años ) la actitud del niño experimenta varios cambios, es juguetón, dominado por su viva fantasía, se convierte en un niño que, cumplido el sexto año, está ya maduro para asistir a la escuela. } Si A

A continuación describiré esa transformación, donde trataré primeramente el desarrollo biológico, después el psicológico y por último el social.

A ) Biológico

En la edad preescolar los niños aumentan de peso, el cual predomina sobre el aumento de estatura, pesan aproximadamente 16 kilogramos y alcanzan una estatura de 121 centímetros, la estatura relativa de los niños durante el periodo preescolar constituye un fundamento bastante bueno de su estatura adulta, la forma del cuerpo del niño también se vuelve más madura, - las partes posteriores del cuerpo comienzan a acercarse a las dimensiones adultas, su crecimiento se hace más lento, así - las extremidades inferiores tienen la oportunidad de emparejarse. Durante los años preescolares el crecimiento de la -

cabeza y de las extremidades es rápido. <sup>DA</sup>

A partir más o menos de los cuatro años, los músculos - se desarrollan a una tasa más rápida que el resto del cuerpo, de modo que durante el quinto año alrededor del 75% del aumento del peso del niño, se debe al desarrollo muscular. } A

Por lo tanto, el niño de esta edad es más diestro en - actividades que impliquen grandes movimientos que en aquellos que requirieren coordinación más exacta y perfecta.

#### B ) Psicológico

El niño en este período que Freud ha llamado segunda infancia, tiene características definidas, es considerablemente más maduro, puede comentar con gran seguridad en sí mismo y el niño o niña pequeños han comenzado a hablar, pensar y actuar más como un niño que como un bebé. } Si A

El niño percibe el mundo a través de sus sentidos, pues éste es el modo que está más cerca de sus posibilidades. De ninguna manera puede solicitársele reflexión o esfuerzo voluntario, pues solo lo atrae lo que le interesa, excita su curiosidad y le produce satisfacción, pues se nutre permanentemente de sus sorpresas ante lo que no conoce o no comprende y su deseo insaciable de saber cosas. Es un gran conversador capaz de concentrar su atención sin distraerse, gran parte de su - } A

actividad es el juego.

Su pensamiento va de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo analítico, lo que para los adultos es simple, - para los niños resulta complicado; es el caso de las letras que para los mayores son elementales, para el niño son complejas, vacías de contenido, para él lo simple es la idea completa, la imagen que tiene significación, que algo dice a sus - sentidos.

El niño de esta edad, le gusta contar lo que ocurre en su casa y lo relaciona con lo que explica el maestro, su fantasía creadora tiene gran importancia, gracias a ella interpreta subjetivamente hechos objetivos. } Si A

La fantasía del niño se manifiesta por la afición en los cuentos, y a sus juguetes los trata como si fueran personas; en muchos casos el niño no logra descubrir las verdaderas - causas de un fenómeno y se satisface con una causa aparente; pero mientras más pronto se le den explicaciones sencillas y reales, más pronto se interesará por descubrir las relaciones causales y más pronto adquirirá una visión científica del - mundo. } S

C ) Sociales

Las relaciones sociales durante los tres primeros años

105330

de su desarrollo. casi siempre son con los miembros de la familia o con personas, las cuales mantiene trato diario, en el nivel preescolar empieza a socializarse aun más, a conocer personas extrañas, a tener relaciones con ellas, las cuales observa y conoce, además le interesa lo que hacen y entra en contacto con ellos sin vacilaciones, comparte con otros compañeros de su misma edad, toma parte en juegos que tienen reglas sencillas y se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje.

Estos contactos sociales, nacen de su creciente inclinación hacia una independencia y este se vuelve más capaz de tener conscientemente experiencias de trato social.

El niño desenvuelve su vida en un contexto que no es ni simple ni unificado y que está actuando sobre él de forma tal que influye de manera evidente en su comportamiento y desarrollo.

Desde ese medio o ambiente en que vive, le llegan modelos de estímulos, que en base a su formación, exigencias y necesidades, elige, selecciona y también rechaza o desecha, si no responde a sus intereses.

El niño que atraviesa este periodo, tiene en su curiosidad una fuerte palanca para su educación y satisfacerla es ya una preocupación para los padres y los maestros del Jar-

dín de Infancia, que deben encarar el problema en el terreno de lo práctico y lo vivencial.

#### FUNDAMENTOS HISTORICO SOCIALES

Es penoso, pero en México no contamos con un solo tratado de sexología serio, profundo, que analice el comportamiento sexual del mexicano con base en antecedentes históricos, en encuestas a nivel nacional sobre el tema que tampoco existe y en estudios psico-sociosexuales.

Y si en esta segunda mitad del siglo XX prevalece en nuestro medio el tabú del sexo, fácil es imaginar que si observamos hacia atrás, la moral sexual de los pueblos será más rígida.

Los pueblos que habitaban lo que hoy es la República Mexicana a la llegada de los españoles, encontramos entre algunos de ellos mayor libertad que en otros.

Según Marcela Martínez Roaro, esta libertad no llegó nunca a los pueblos polinesios en donde el acto sexual era realizado públicamente y de manera natural en ceremonias llamadas de iniciación, tan pronto los jóvenes estaban en condiciones físicas de realizarlo. Los mayas por ejemplo llevaban a cabo una ceremonia para señalar y celebrar la entrada a la vida -



sexual de los jóvenes, es el advenimiento a otra existencia de amor y de ilusiones de fuerza y de placeres; la virilidad en el hombre, el encanto las gracias y la pasión en la mujer.

Había igualmente pueblos que acostumbraban practicar el homosexualismo, como los totonacas, pueblos de la costa del golfo de México; en tanto otros como los aztecas, lo consideraban grave delito, la sanción a aquellos que lo practicaban, si eran hombres, al sujeto activo lo mataban, al pasivo le extraían las entrañas por el orificio anal; si se trataba de mujeres, la muerte era por garrote. Y no solo a los homosexuales castigaban, sino a todo aquel hombre o mujer, que se pusiese ropas del sexo opuesto le daban muerte.

Entre los mismos aztecas había una ceremonia en la cual el rey, por exigencias religiosas, se veía obligado a tener relaciones homosexuales.

En general la moralidad de todos estos pueblos era bastante severa en lo relativo a la sexualidad debido a que la consideraban como un don otorgado por los dioses y a ello se debe la estricta vigilancia para su práctica.

Las costumbres y la educación de un mismo pueblo variaban según la clase social, el sexo y la edad.

Había pueblos que concedían gran importancia a la virgi-

nidad de la mujer, al grado de que si ésta no llegaba virgen al matrimonio, era repudiada por el marido. - A

No solo era vigilada la virginidad y la castidad de las mujeres, sino también la de los hombres, pues ésta era muy apreciada tanto por los hombres mismos como por los dioses. Desde niños, igual que a las mujeres se les daban consejos para no tener relaciones sexuales hasta después de cierta edad y para guardar fidelidad una vez casados. A

Las rameras o mujeres malas se distinguían de las demás porque se pintaban la cara en forma exagerada, se soltaban el pelo o lo peinaban en forma distinta a la usual, caminaban, hablaban, reían en fin se comportaban de manera escandalosa; la prostitución entre la mujer azteca era sancionada con la muerte. A

Los Nahuatl sancionaban con la muerte al que violaba a una mujer. Los tarascos al que cometía tal falta, le rompían la boca hasta los orejas y luego lo mataban por empalamiento.

Todos estos pueblos conocieron de distintos métodos anti conceptivos y no se tiene conocimiento alguno de que su uso hubiera estado prohibido bajo ninguna circunstancia. A

En la actualidad las grandes metrópolis, como es la ciudad de México, viven bajo una tensión constante en todos los A

aspectos y entre ellos el sexual. Es fenómeno actual la presencia constante del sexo en la vida citadina, manifestándose éste a través de todos los medios de información como son la radio, la televisión, el cine y la prensa. La publicidad ha encontrado en las actitudes sexuales una de las mejores formas para atraer la atención del público. La pornografía encuentra mejores adeptos, en proporción en las zonas urbanas que en las rurales y toda esta sexualidad vertida en la mente de las personas, es reprimida por el patrón moral que nos rige.

En las ciudades poco pobladas, así como en el campo, el individuo lleva una vida excenta de la agitación de las grandes metrópolis. Su existencia es monótona y tranquila y su actividad sexual lleva un ritmo regular y normal que no le lleva en un momento dado a enfrentarse con su moral.

El General Salvador Alvarado en la obra Delitos Sexuales, menciona, que la liberación de la mujer y su integración al desarrollo de un país, van íntimamente ligados a su educación, a su forma de ser en lo sexual y obviamente a la educación y formación del hombre, conforme la mujer adquiere conciencia de su igualdad social con el hombre y lo ejercita, se eliminan los mitos, los tabúes, las supersticiones en torno a la sexualidad que hacen superior y con mayores ventajas al hombre, por el contrario, cuando ella acepta su devaluación y hasta la aspucia cuando se resigna a ser discriminada en razón de -

su sexo, su sexualidad es reprimida. <sup>A</sup>

En México la Educación sexual y la liberación femenina han evolucionado en forma interrelacionada, los movimientos feministas que han luchado por la superación y la incorporación social de la mujer, en igualdad de condiciones que el hombre, a los proceso de desarrollo del país, han alcanzado su objetivo en gran parte, en la medida en que la mujer consciente o inconscientemente ha conocido y ha aprendido a manejar su referida sexualidad.

Si lo que pretenden los enemigos de la Educación sexual, es que mediante el escandalo y la agitación se suprima de la escuela toda enseñanza concerniente a la vida, a la reproducción de los seres humanos, en una palabra al sexo y sus problemas, nada habrán ganado, aún en el supuesto de que de momento lograran su propósito pues quedara en pié como una fuerza irrefrenable la inquietud de cada generación por saber la verdad. Para que haya una verdadera educación sexual real debe analizarse completa, y mirarse por encima de prejuicios vulgares y a través de una información científica, amplia y sólida.

## SEXUALIDAD INFANTIL

( TEORIDA PSICOANALITICA FREUD )

Freud observó que los niños eran capaces de actividad erótica a partir del nacimiento, y describió los distintos estadios del desarrollo sexual durante los primeros cuatro años de vida. Según Freud el quinto año marca el comienzo del período de latencia, momento en el cual el desarrollo sexual se detiene hasta que el niño alcanza la pubertad, a los once años aproximadamente. En la pubertad existe un nuevo crecimiento de los órganos genitales y una reaparición - del impulso sexual, y el niño empieza su preparación final para su papel sexual adulto.

Las primeras manifestaciones de la sexualidad surgen en relación con las funciones corporales que son básicamente no sexuales, como la alimentación y el desarrollo de los intestinos y el control de la vejiga.

Las fases descubiertas por Freud en su estudio relacionado con la sexualidad, descritas posteriormente son: Durante la fase oral, que se extiende hasta los dos años de edad, la actividad erótica se centra en los labios y en la boca y se manifiesta mediante la succión, mordiendo y masticando, esencialmente el hambre es lo que impulsa al niño a reconocer el mundo externo; el niño juzga la realidad en términos de si = algo le proporcionará satisfacción, y por lo tanto debería -

tragarse, o si originará tensión y por tanto debería escupirse.

Durante la fase anal, cuando el niño se preocupa progresivamente de la función y control de los intestinos, de los dos a los cuatro años, la actividad erótica dominante se desplaza de la región oral a la rectal y anal, el niño ejerce su poder sobre su madre entregando o rehusando entregar sus heces, los primeros esfuerzos anales son autoeróticos, el placer de la eliminación, y en un momento posterior, el placer de la retención, no requieren de ayuda externa de un objeto. En este estadio del desarrollo, la defecación está investida de omnipotencia, y las heces, que representan el agente de este placer, pasan a ser un objeto libidinal en virtud de su valoración narcisística. Así, las heces se convierten en un objeto amado de manera ambivalente son amadas y retenidas o reintroyectadas, y son odiadas y expulsadas.

→ La fase fálica del desarrollo sexual empieza durante el tercer año de vida y continúa aproximadamente hasta el final del quinto año. En este periodo la actividad erótica va ligada psicológica y fisiológicamente a las actividades y sensaciones asociadas con el acto de la micción.

En los niños, el desarrollo de las relaciones objetales durante la fase fálica es relativamente sencillo debido a que el niño permanece ligado a su primer objeto. El interés del -

niño en la madre como fuente de alimento continúa, y desarrolla un intenso interés erótico con ella y un deseo de poseerla exclusivamente.

La niña pequeña desarrolla una adhesión inicial a su madre como fuente de satisfacción de sus necesidades vitales, a diferencia del niño, para el cual la madre sigue siendo el objeto amado, la niña se enfrenta con la tarea de desplazar su unión primaria de la madre al padre con el fin de prepararse para su futuro papel sexual.

#### ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO

El niño ha sido tratado siempre por adultos, como un individuo poco capaz de decidir por si solo, de intervenir en conversaciones de adultos, de realizar preguntas sin interés; de las cuales en varias ocasiones, hacen que el adulto se encuentre en situaciones difíciles de resolver, sobre todo si son referentes a la sexualidad.

Estas situaciones se presentan en padres paternalistas, reprimidos, protectores que consideran a la sexualidad como un tema prohibido para el niño; entre otros, pueden presentarse padres agresivos, golpeadores, etc.

"No debemos alarmarnos, hay que hablar con naturalidad; a los niños no les hace daño oír hablar de estas cuestiones; entenderán hasta donde puedan entender y lo que no entienden no necesariamente les perturbará, es peor el hacer retirar a los niños cuando se trata este tema, el bajar la voz o callar, crea un sentimiento de hallarse frente a algo malo de por sí y prohibido." (1)

Si se habla negativamente de esto, de una manera prohibitiva, como de algo vergonzoso y malo, entonces la actitud de los hijos, lo que piensen y lo que sienten con respecto al sexo, será negativo, matizado de temor o de inseguridad.

La sexualidad, tema complicado, in-entendible, prohibido, de poco interés para el niño, considerado así por el adulto a causa de ideas tradicionales transmitidas por personas que no se atreven a enfrentar lo que es realmente la sexualidad; debe alcanzar un valor real dentro de nuestra sociedad.

De ahí que la Educación sexual no empiece al nacer el niño, sino cuando nace el padre, porque la actitud del hijo es en gran parte una copia de la actitud del progenitor.

No es determinante en nuestra sociedad tal situación, existiendo en hogares la suficiente preparación y confianza para hacer frente a los problemas que pueden presentarse.

Todo lo que se haga por cambiar la actitud de los mayores, redundará en bien de las nuevas generaciones. La actitud

---

(1) SIGURD HILD, Educación sexual. Pág. 257.



se transmite a través de los actos, de las palabras y de las ideas cotidianas, empieza a formarse desde que el niño está muy pequeño, de modo que nuestra actitud lo afectará desde que nace, antes de aprender a hablar el niño ya ha iniciado la formación de la actitud frente al sexo.

Es conveniente que el niño interactúe dentro de nuestra sociedad, con personas profesionistas; no que tengan un título, sino que sean profesionales en un área del conocimiento, que le transmitan seguridad y confianza, y le hagan ver la realidad de los problemas a los cuales puede enfrentarse en nuestra sociedad en determinado momento. - A

A pesar de esa actitud negativa de los mayores, algún día el niño descubre la verdad y explícitamente siente que si a pesar de ser el sexo algo tan vital y esencial en la vida, nunca se habla de él, es porque implica algo inadmisibles en el hombre, algo que no se podría ni siquiera mencionar.

Para crear esa actitud mental natural, realista, primero que todo se debe evitar el miedo a hablar de sexualidad, y no callar frente a los niños. - A

Un factor que contribuye a crear una actitud sana, respecto a la sexualidad, es el responder lo que el niño pregunta, directa y claramente, sin inventar mentiras. Las comparaciones de la flor, de como se fertiliza, lo confunden más.

La actitud sana frente a la sexualidad, la actitud que se debe infundir a los hijos, debe ser una actitud natural, realista y positiva. Ellos deben captar la idea de que la sexualidad cumple una función importantísima, que no solamente no es mala, sino nobilísima. Tan noble es el sexo, que por medio de él se nos ha encomendado la hermosa tarea de traer hombres a la vida y de crear la vida. Tan positivo que constituye el núcleo de la relación amorosa, afectiva, la base de la máxima unión física entre dos seres humanos y nos proporciona el máximo placer físico, lo que no lo hace malo sino al contrario debe ser motivo de mayor aceptación.

Sigurd Hild en su libro Educación sexual Gagnon menciona que, los padres no suprimen ni controlan la sexualidad del niño, sino que la crean, no importa cual sea su conducta en relación con la sexualidad y con los papeles sexuales.

Si los padres guardan absoluto silencio con respecto a la sexualidad, los hijos tenderán a adquirir una actitud de miedo o de misterio que fomentará inhibiciones perjudiciales o una curiosidad insaciable acerca de él y la actitud inicial que el niño tenga frente a la sexualidad, como la que tiene frente a casi todo en la niñez, la recibe de los padres.

Las actitudes que los padres presentan al niño frente a la sexualidad transmiten la reacción del niño, enseñando a -

éste que la sexualidad es vergonzosa, sucia, tabú, imaginar cosas desconcertadas generadoras de inquietud, acrecentando el deseo de conocer las cosas que se rodean de misterio, en cambio si aceptan la sexualidad como algo real, tranquilizan do y dando seguridad al niño, para favorecer su equilibrio actual y futuro relacionado con la sexualidad, orientando al niño y engendrando un ambiente de confianza entre padres e hijos, no existieran en nuestra sociedad hombres neuróticos, perversos, como menciona Wilhelm Reich en el transcurso de sus obras. → ★

#### ACTITUDES POSITIVAS QUE DEBEMOS TENER EN CUENTA CUANDO EL NIÑO EXPLORA SU CUERPO

Muchas veces desatan innecesarias preocupaciones al exhibirse niños y niñas; no hay que hacer teatro por tan poca cosa, no vale la pena, una sencilla palabra ¡ a vestirse ! y mandar a los demás que se ocupen en otras cosas. No hace falta más, estos juegos desaparecen por sí mismos, siempre que los mayores no los convirtamos en artificialmente interesantes.

Al lavarlos debe procurarse que los órganos sexuales - sean lavados como si fueran la nariz o las orejas. Sin duda que los niños desde los cuatro años aproximadamente comienzan a observar su cuerpo como algo propio. A esta edad la piel de

las nalgas tiene todavía una sensibilidad mayor que otras partes de la piel y sienten placer al ser tocadas, también parece gustarles quitarse el pantalón a ser posible para jugar con otros compañeros. Esto es algo más que curiosidad, es placer. Ahí tenemos de nuevo el placer del tacto.

El niño también se toca sus órganos sexuales y sus nalgas. Si decimos ¡ que asco ! el niño termina por tocarse. A la edad del autodescubrimiento sexual, los niños ensayan este autodescubrimiento, con más frecuencia cuanto más grave es su extrañamiento y enajenación, es decir, cuanto más frecuentemente son amonestados por pequeñeces sin importancia.

Un bebé tiene órganos sexuales, pero desconoce las palabras y las ideas. Por lo tanto el niño descubre en forma gradual lo relacionado con el sexo y la sexualidad de la misma manera que descubre todo su cuerpo; se da cuenta que puede tocar y sentir partes de su cuerpo aunque, naturalmente, no reconoce sus nombres o funciones. Siente la boca, las orejas, la nariz; y con el tiempo se da cuenta que todas estas partes pertenecen a lo que él llamará yo.

Descubre que el tocar o usar de diferentes maneras estas partes le produce un sentimiento de placer, malestar o dolor.

Con el tiempo a medida que sigue explorando, descubre sus órganos sexuales, descubriendo el placer en lo que los -

adultos llaman jugar consigo o masturbación; los niños y las niñas descubren que esto puede hacerse de muchas maneras, y en general resulta agradable. Por lo tanto la masturbación no es una cuestión de maldad o algo parecido, sino una cuestión que corresponde al adulto investigar porqué el niño lo hace.

Y si interesa realmente examinar esta cuestión, resulta bien cuando los niños son completamente sinceros respecto a sus hábitos y cuando los padres y otros adultos hablan con ellos de una manera comprensiva e intentando llegar a las causas, no reprimiéndolas antes de conocerlas.

Algunos niños especialmente aquellos cuyo interés y curiosidad naturales no se han satisfecho con tino por los adultos, sienten impulsos de tomar parte en juegos sexuales con frecuencia bajo el disfraz de jugar al doctor o al hospital; algunos niños en especial aquellos a quienes no se les ha ayudado a aceptar con naturalidad sus funciones higiénicas sienten gran curiosidad por ver niños, sobre todo del sexo opuesto.

Todos estos órganos y actividades eliminatorias son naturales, pero en nuestra sociedad, durante siglos ha sido costumbre llevar a cabo estas acciones como regla en privado.

Es preocupante que todo niño deba inquirir por este des

tino, y aun más que los hombres y mujeres adultos tengan todavía necesidad de regresar, para caer bien a las nociones y palabras infantiles e inmaduras relacionadas con las cuestiones de la sexualidad y la eliminación.

Trata el sexo como una parte de tu existencia, de tu vida y crecimiento que es muy interesante e importante, pero - que es solo un aspecto del desarrollo hacia la madurez del - hombre y de la mujer.

#### LA EDUCACION DE LOS NIÑOS SIN LIBERTAD

El niño moldeado, condicionado, disciplinado, reprimido, el niño sin libertad; es dócil, inclinado a obedecer a la autoridad, temeroso de la crítica y casi fanático en su deseo de ser normal, convencional y correcto. Acepta lo que le han enseñado; y transmite todos sus complejos, temores y frustraciones a sus hijos.

Sostienen los Psicólogos que la mayor parte del daño - psíquico que se le hace al niño tiene lugar en los cinco primeros años de la vida.

"La falta de libertad empieza con el nacimiento; no es exagerado decir que todos los niños nacen en nuestra civilización en un ambiente desaprobatorio de la vida, el motivo profundo es moldear al niño en una criatura disciplinada que ponga el deber delante del placer." (2)

(2) A. S. NEILL; Un punto de vista sobre la Educación de los niños. Pág. 89.

El niño problema es el niño oprimido entre la limpieza y la represión sexual. Los adultos dan por sabido que al niño hay que enseñarlo de tal manera, que los adultos tengan una vida todo lo tranquila posible. De ahí la importancia - concedida a la obediencia, a las buenas maneras, a la docilidad.

Muchas madres que tratan bastante bien en casa a su niño, lo reñirán y lo azotarán en público porque temen la opinión de los vecinos. Hay que obligar al niño desde el principio a adaptarse a nuestra insensata sociedad.

La civilización está enferma y es desgraciada, y la raíz de todo ello es la familia sin libertad. Desvirtúan a los niños todas las fuerzas de la reacción y del odio, los desvirtúan desde la cuna, se le enseña a decir no a la vida porque sus jóvenes vidas son un largo no, no hacer ruido, - no masturbarse, no mentir, no robar.

Se les enseña a decir sí a todo lo que es negativo en la vida, no preguntar nada, obedecer simplemente.

No es virtuoso respetar a quién no es respetable, ni es virtuoso vivir con un hombre o una mujer a quién se ha - dejado de amar.

La tragedia está en que el hombre, que mantiene a su -

familia en cautiverio, es, y debe ser, esclavo él mismo, la esclavitud del hombre es una esclavitud para odiar, reprime a su familia, y al hacerlo reprime su propia vida. Tiene que organizar tribunales y cárceles para castigar a las víctimas de su represión.

No hay nunca niños problema; solo hay padres problemas, quizás fuera mejor decir solo hay una humanidad problema. - Por eso es tan siniestra la bomba atómica, porque está bajo el control de gente que son antivida.

"En suma A. S. Neill sostiene que la educación sin libertad da por resultado una vida que no puede - ser vivida plenamente. Tal Educación ignora casi por completo las emociones de la vida; y puesto - que esas emociones son dinámicas, la falta de oportunidad para que se expresen deben tener y tienen por resultado la degradación, la fealdad, la ociosidad. Solo se educa la cabeza; si se permitiera a las emociones ser verdaderamente libres, el intelecto se cuidaría de sí mismo." (3)

---

(3) A. S. NEILL; Un punto de vista sobre la Educación de - los niños. Pág. 93.



## LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO ACTUALMENTE

La visión tradicional consideraba hasta hace muy poco, al sexo como un mal corruptor, un peligroso instinto, casi tan digno de temer como una enfermedad contagiosa. En el niño debía evitarse no solo cualquier manifestación sexual sino hasta los más elementales conocimientos.

Hoy en día sin embargo, se reconoce la sexualidad infantil y la importancia de formar al niño no para la represión, sino para la autorealización y el goce sexual real. Se reconoce además la importancia del aprendizaje en la conducta sexual y, por lo tanto, la importancia de la Educación sexual.

Se deben proporcionar estímulos suficientes para que el desarrollo del niño sea sano y naturalmente basado en la verdad. La Educación sexual se integrará en el conjunto de la Educación familiar y escolar; nunca se dará aislada como si no formara parte de la estructura humana para la Educación integral.

Desafortunadamente, en la actualidad, el Jardín de Niños y la Escuela Primaria tienen que sustituir en gran parte la labor de los padres que, por ignorancia y temor, no dan una Educación sexual adecuada.

Lo ideal sería que los padres ya tuvieran una mentalidad

educada en el sentido de dar anatómicamente a cada órgano su nombre científico. Esto evitaría una serie de confusiones - que obligan al niño a usar algunos términos a veces obscenos, pseudónimos y perifrases que alteran el normal desenvolvimiento y la expresión de la imaginación y del lenguaje correcto.

Gran parte de la Educación sexual del hombre de nuestro tiempo le llega a través de los medios de comunicación social, pero el mensaje suele ser muy ambiguo en cuanto a la sexualidad, y muy rígido y fantástico en cuanto a los papeles sexuales.

Es por esto conveniente que tanto los padres de familia, profesores y Educadores, orienten al niño desde su infancia, para que tenga una visión real de lo que es la sexualidad, y no se informe por otros medios, que solamente lo confunden.

La escuela debe dar a su hora y en la justa medida, ni antes ni después de tiempo, una noción científica de como - nacen y se reproducen los seres vivos, el tabú de la reproducción es un refugio de las supersticiones más primitivas, y mientras la escuela no llegue a vencerlas no habrá logrado eficazmente construir en la mente de las generaciones nuevas, una noción racional, sana y moral de la vida.

Es necesario sustraerse a muchas inquietudes y pensar con serenidad que las angustias, los temores y las deforma-

ciones sexuales de los individuos que corrompen la sociedad, no son otra cosa que el resultado de una educación que no contempló los aspectos más importantes.

#### COMPLEJIDAD DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Como fruto de la temprana identificación sexual, el niño inicia un proceso decidido, y a veces rígido, en el aprendizaje del papel sexual, el cual es continuamente enseñado, moldeado y estimulado por la cultura. Convirtiendo la sexualidad en un campo de batalla, en una lucha de fuerzas contrarias, la prohibición, la incertidumbre y el sentimiento de culpa - por una parte, y por la otra, el deseo, la capacidad innata de excitación y la exigencia corporal, social y psíquicas de satisfacción.

En nuestra cultura, desafortunadamente, la obsesión por cubrir el cuerpo en sus partes sexuales, la falta de naturalidad ante la desnudez y el secreto que rodea a toda la actividad sexual, y a los órganos sexuales, crea las condiciones para infundir en el niño una vergüenza innecesaria y perjudicial de su cuerpo y de sus órganos genitales especialmente. De modo directo e indirecto, al niño se le infunde una vergüenza que obviamente no es innata ni fruto de la maduración.

El niño aprende cuales son los comportamientos acordes -

con el esquema del otro sexo, lo cual le permite eliminarlos de su propia conducta, le indica que debe esperar de las personas del otro sexo y como reaccionar ante ellas. Así los niños empiezan a codificar un juego como masculino o femenino alrededor de los tres años; ya que el juego es la principal tarea y el campo propio de aprendizaje de su papel sexual - durante esa edad.

La mayoría de los niños, alguna vez en su infancia, juegan a papá y mamá, al doctor o algo similar, inspeccionando los órganos genitales de otros niños, del mismo sexo o del - sexo diferente, con la vista o con el tacto ello no indica - probablemente ningún contenido sexual; más bien es la exploración natural del cuerpo y sobre todo, una resultante de la curiosidad que despierta en el niño el hecho de que haya tanta obsesión por cubrir, en nuestra cultura, esas partes del cuerpo, lo prohibido, lo siempre oculto, necesariamente despierta el deseo de saber que y como es, sobre todo si constituye la única parte del cuerpo que no es visible.

Es importante considerar también el papel del sentimiento de culpa que desafortunadamente se infunde en nuestra cultura en el fenómeno de la masturbación. Este sentimiento hace que la persona se desprecie a sí misma que se sienta nadie, sin valor y lo arrastre otra vez a formar el conflicto que le llevó a la masturbación, es decir otra vez se siente miserable, tan horroroso, tan nadie que una vez más busca el des-

ahogo, el desquite y lógicamente, recurre de nuevo a la masturbación.

El sentimiento de culpabilidad no es sino un perturbador que convierte un fenómeno normal en una fuente de problemas y desajustes. Una de las principales funciones de la masturbación es la de descargar la tensión psicológica del individuo y, en este sentido, es saludable si no acarrea nuevas tensiones, resultado de un sentimiento de culpa carente de fundamentos objetivos.

Al hablar de desarrollo psicosexual se ha observado que la masturbación, tanto en la infancia como en la adolescencia, es parte del proceso normal del desarrollo.

Este aspecto positivo de la masturbación infantil puede ser perturbado e invertido en negativo, por el castigo materno, al iniciar una asociación que perturba leve o gravemente el desarrollo de la misma como fuente de felicidad y adaptación.

El adolescente está en una situación psicológica de transición entre dos edades, ni es niño, ni es adulto; dicho estado le crea mucha inseguridad, el mismo no sabe a veces como proceder, y como apenas está ejercitándose en el nuevo papel de hombre o mujer, tiene gran preocupación por mostrar lo que esa inseguridad, esa incertidumbre y esa soledad, con-

secuentemente lo impulsan con frecuencia a buscar desahogo por medio del sexo, el cual produce un placer renovador y liberador de tensiones. Quienes le proporcionan el medio - para aprender a actuar sexualmente y lo alaban por ello, son sus compañeros. El adolescente aprende mediante la enseñanza directa, por la imitación o por casualidad, la posibilidad física de autoestimularse y, por los efectos agradables, - adquiere el hábito de hacerlo con relativa frecuencia.

Este es uno de los posibles mecanismos de la masturbación como fenómeno normal del desarrollo psicosexual.

"Sin embargo, el sexo bien integrado en una personalidad madura, puede ser fuente de grandes realizaciones y alegrías físicas sin ocasionar conflicto alguno; pero es necesario transformar la - actitud cultural con respecto a la sexualidad; a fin de que lo positivo de la sexualidad sea patrimonio de todos, y nuestra sociedad pueda contar con más hombres felices y menos neuróticos." (4)

## ECONOMIA SEXUAL

El apartado que a continuación presento, son citas textuales del libro "La función del orgasmo" de Wilhelm Reich, las cuales incluyo por considerarlas acordes con la problemática existente en nuestra realidad y a éste proyecto de investigación.

En el cual se hace una descripción prevaleciente de la estructura caracteriológica del hombre actual, de las perturbaciones psíquicas y de la sociedad en general.

La economía sexual es una rama de la ciencia natural. Como tal no debe avergonzarse de su tema y no admite como representante a nadie que no haya dominado la angustia social relacionada con la difamación sexualmente motivada que podría alcanzarlos por los estudios que inevitablemente han sido parte de su adiestramiento.

Las perturbaciones psíquicas son el resultado del caos sexual originado por la naturaleza de nuestra sociedad. Durante miles de años ese caos ha tenido como función el sometimiento de las personas a las condiciones ( sociales ) existentes, en otras palabras, internalizar la mecanización externa de la vida. Sirve el propósito de obtener el anclaje psíquico de una civilización mecanicista y autoritaria, haciendo perder a los individuos la confianza en sí mismos.

Las energías vitales, en circunstancias naturales, se regulan espontáneamente, sin ayuda de un deber o una moralidad compulsivos, los cuales indican con seguridad la existencia de tendencias antisociales. La conducta antisocial surge de pulsiones secundarias que deben su existencia a la supresión de la sexualidad natural.

El individuo educado en una atmósfera de negación de la vida y del sexo, contrae angustia de placer que se manifiesta fisiológicamente en espasmos musculares crónicos. Esa angustia de placer es el terreno sobre el cual el individuo recrea las ideologías negadoras de la vida que son la base de las dictaduras. Es la base del miedo a una vida libre e independiente. Se convierte en una poderosa fuente de donde extraen su energía individuos o grupos de individuos a fin de ejercer toda clase de actividad política reaccionaria y dominar a la clase obrera mayoritaria. Es una angustia biofisiológica y constituye el problema central de la investigación psicósomática. Hasta ahora ha constituido el mayor obstáculo para la investigación de las funciones vitales involuntarias, que la persona neurótica solo puede experimentar como algo siniestro y atemorizante.

La estructura caracteriológica del hombre actual que está perturbando una cultura patriarcal y autoritaria de hace cuatro a seis mil años atrás se caracteriza por un acorazamiento contra la naturaleza de sí mismo y contra la miseria



social que lo rodea. Este acorazamiento del carácter es la base de la soledad, del desamparo, del insaciable deseo de autoridad, del miedo a la responsabilidad, de la angustia - mística, de la miseria sexual, de la rebelión impotente así como de una resignación artificial y patológica, los seres humanos han adoptado una actitud hostil a lo que está vivo dentro de sí mismos, de lo cual se han alejado.

Este enajenamiento no tiene un origen biológico sino - social y económico, no se encuentra en la historia humana - antes del desarrollo del orden social patriarcal.

Desde entonces el deber ha sustituido al goce natural - del trabajo y la actividad. La estructura caracteriológica corriente de los seres humanos se ha modificado en dirección a la impotencia y el miedo a vivir, de modo que las dictaduras no solo pueden arraigar sino también justificarse señalando las actitudes humanas prevalecientes.

La higiene mental en gran escala requiere oponer el poder del conocimiento a la fuerza de ignorancia; la fuerza del trabajo vital a toda clase de parasitismo, sea económico o filosófico. Solo la ciencia si se considera seriamente a sí misma, puede luchar contra las fuerzas que intentan destruir la vida, donde quiera que ello suceda y cualquiera que sea el agente que las desata. Es obvio que ningún hombre pueda adquirir el conocimiento necesario para preservar la función natu-

ral de la vida. Un punto de vista científico, racional de la vida, excluye las dictaduras y requiere la democracia del trabajo.

El poder social ejercido por el pueblo y para el pueblo basado en un sentimiento natural por la vida y el respeto por la realización mediante el trabajo, sería invencible. Pero - éste poder no se manifestará ni será efectivo hasta que las masas trabajadoras y productivas no se vuelvan psicológicamente independientes, capaces de asumir la responsabilidad plena de su existencia social y determinar sus vidas racialmente. Lo que les impide hacerlo es la neurosis colectiva, tal como se ha materializado en las dictaduras de toda índole y en galimatías políticas. Para eliminar la neurosis de las masas y racionalismo de la vida social, en otras palabras, - para cumplir una auténtica obra de higiene mental, necesitamos un marco social que permita antes que nada eliminar las necesidades materiales y garantizar un desarrollo sin obstáculos de las fuerzas vitales de cada individuo. Tal marco social no puede ser otro que una auténtica democracia.

Por lo tanto, la verdadera democracia, no es un estado perfecto de goce, igual a un hombre viejo glorioso guerrero del pasado, antes bien es un proceso de constante lucha contra los problemas presentados por el desarrollo lógico de - pensamientos nuevos, descubrimientos nuevos y nuevas formas de vida.

La tradición es importante, es democrática siempre y cuando cumpla la función natural de proporcionar a la nueva generación experiencias buenas y malas del pasado, permitiéndole así aprender de los antiguos errores y no recaer en los mismos.

La democracia fué tratada como un estado de libertad garantizada y no como un proceso para el desarrollo de la responsabilidad colectiva. Además, los individuos de las democracias fueron y son aun educados para someterse a la autoridad. Eso es lo que los acontecimientos castratóficos de nuestros tiempos nos ha enseñado; educados para volvernos mecánicamente obedientes, los hombres roban su propia libertad; mata a quién se la otorga, y se fugan con el dictador.

Un orden social no puede ser llamado democracia si tiene miedo de plantear cuestiones decisivas, o de encontrar respuestas inesperadas, o de enfrentar el choque de opiniones sobre el tema. Si tiene esos temores, se derrumba ante el más insignificante ataque llevado a cabo contra sus instituciones por parte de los posibles dictadores en potencia.

Las personas son marido y mujer, no porque hayan recibido los sacramentos sino porque se sienten marido y mujer. Es la ley interna y no la externa la medida de la libertad auténtica. La hipocresía moralizadora no puede combatirse con otro tipo de moralidad compulsiva, sino con el conocimiento natural de los procesos sexuales. La conducta moral natural presupone

la libertad de los procesos sexuales naturales. Recíprocamente, la moralidad compulsiva y la sexualidad patológica corren parejas.

La línea de compulsión es la línea de menor resistencia. Es más fácil exigir disciplina y reforzarla con la autoridad que educar a los niños mediante una iniciación gozosa en el trabajo y en la conducta sexual natural. Es más fácil representar lo vulgar y más difícil representar la verdad.

Sea cual sea el resultado para las generaciones venideras de las luchas sangrientas de nuestro mundo dislocado, la ciencia de la vida es más poderosa que todas las fuerzas negativas y todas las tiranías.

Los niños sanos presentan una sexualidad natural espontánea. Los niños enfermos una sexualidad artificial, o sea, perversa. La alternativa que enfrentamos en este asunto de la Educación sexual no es en consecuencia sexualidad o abstinencia, sino vida sexual natural y sana, o perversa y neurótica.

La representación sexual es de origen socioeconómico y no biológico. Su función es sentar las bases de la cultura autoritaria patriarcal y la esclavitud económica. Desde entonces, el periodo del patriarcado de los cuatro a seis mil años últimos ha creado, con la energía de la sexualidad natural suprimida, la sexualidad secundaria, perversa del hombre de hoy.

C A P I T U L O   I I I

UNA PERSPECTIVA PARA ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD



## ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La metodología que sustentaré en este proyecto de investigación, tiene como finalidad, concientizar a los padres de familia de la comunidad donde realizo mi práctica docente, acerca de la problemática existente sobre la falta de una orientación sexual adecuada, tanto en padres de familia como en alumnos, ya que ambos carecen de los más mínimos conocimientos del tema, debido quizás, a la falta de preparación profesional, a la perseverancia de una educación rígida influenciada por la sociedad conservadora, etc.; son personas que aparte de ignorar la importancia que tiene este aspecto en su vida personal, lo consideran aun menos interesante en la vida de sus hijos, algunos padres de familia comentan que el niño no entiende, prefiriendo mentirle, que enfrentarle la realidad, creando en el niño una confusión entre lo dicho y la realidad observada, provocando con esto en el niño fantasías deformadas por los procesos defensivos; las cuales le permiten la realización de un deseo inconsciente.

Las sesiones que se llevarán a cabo para abordar los temas de la sexualidad y el horario serán determinados, según propongan los participantes; no será posible llevarlas a cabo en casa de ninguno de ellos para que no se sientan con mayor derecho a participar.

Los temas a tratar en cada una de las sesiones se reali-

105330

zarán con personal capacitado. Redactaré un oficio solicitando ayuda a instituciones que presten sus servicios relacionados con la sexualidad, como son ; IMSS, ~~ISSSTE~~, DIF, Instituto Nacional de Sexología, Universidad de Guadalajara, especialmente a alumnos de la Facultad de Psicología. } 130

El método que llevaré a cabo para la aplicación del proyecto de investigación, por considerarlo acorde a los problemas relacionados con la sexualidad y valorar las opiniones de los participantes e intercambiar opiniones será el participativo.

Para no hacer monótonas las sesiones se llevarán a cabo dinámicas de grupo alusivas al tema, que tienen como fin crear en los padres de familia, mayor interés por asistir y hacerles reflexionar acerca de los problemas sexuales existentes en nuestra sociedad.

Al término de cada reunión se les entregará un folleto sobre el tema tratado, para crear en los participantes nuevas perspectivas de la sexualidad.

Los temas a tratar serán los siguientes:

- La Educación formal de la sexualidad.
- Desarrollo de la sexualidad del niño.
- Actitudes de los padres en materia de sexualidad.
- Interrelación padres e hijos en materia de sexualidad.
- La socialización.

Los cuales serán distribuidos de la siguiente manera:

- PRIMERO Reunión con los padres de familia de la Comunidad, para que expresen el interés que existe por participar en estas inquietudes sobre el tema de la sexualidad y temas que les gustaría se abordaran en las sesiones posteriores.
- SEGUNDO Opiniones escritas de los padres de familia acerca de los conocimientos que tienen, relacionados con la sexualidad, al término de éstas el orientador dará su punto de vista sobre las opiniones dadas sobre la sexualidad, donde los mismos padres harán reflexiones y preguntarán al orientador, elaborando últimamente su propia conclusión.
- TERCERO Se expondrá un caso relacionado con un problema sexual, el cual será discutido en equipos por los padres de familia; para dar posible solución a éste, después de exponerlo, habrá un pequeño receso, entrando, intervendrá la persona que expuso el problema, tratando de englobar las opiniones expuestas, para hacerles tomar conciencia de dicha problemática.
- CUARTO Desarrollo de la sexualidad en el niño; esta sesión se enfocará principalmente a las manifestaciones que presenta el niño en cada una de las etapas del desa-



rollo sexual, donde los padres de familia se darán cuenta a que se deben ciertas manifestaciones que observan en sus hijos.

- QUINTO Como concibe su sexualidad el niño de 3 a 5 años: este tema se llevará a cabo, mediante una comparación, infantil, adulto; para detectar las diferencias Psicológicas existentes.
- SEXTO Actitudes que los padres de familia pueden transmitir al niño desde su nacimiento en lo relacionado a la sexualidad infantil; se expondrán algunos casos, los cuales serán identificados con problemas presentados en la comunidad.
- SEPTIMO Relaciones entre padres e hijos en materia de sexualidad, los padres de familia se reunirán en equipos donde intercambiarán experiencias relacionadas con el tema; al término de la discusión se expondrá un caso, dándole posibles soluciones.

Las sesiones culminarán con dramatizaciones presentadas con los padres de familia ( con temas elegidos por ellos mismos ), las cuales se identificarán con los temas que se trataron en las sesiones, y con una convivencia entre padres e hijos, ~~cuyo fin será reforzar una mayor confianza entre ambos, el lugar será decidido por los participantes.~~

Si los asistentes, se interesan en orientaciones relacionadas con la anatomía y fisiología del aparato reproductor, tanto masculino como femenino, serán también incluidos en la programación, ya que considero, que todo lo que vaya relacionado con la falta de una Educación sexual adecuada, tanto en los padres de familia como en los niños servirá para obtener un cambio en su forma de pensar y actuar.

Estos temas, si son llevados a la práctica, se auxiliarán de materiales como pueden ser proyecciones y láminas.

No es posible llevar a cabo una serie de pláticas relacionadas con el tema de la sexualidad a los niños; ya que el niño a esta edad, más que de información requiere de una orientación acorde a su nivel de madurez, y una actitud de aceptación en relación a los adultos. Así el niño descubre que algunas partes de su cuerpo son diferentes a las de otro, o que su madre tiene el estómago abultado, querrá confirmar lo observado y una explicación del porqué.

Esta curiosidad debe ser satisfecha en el momento que lo requiera el niño, con respuestas sencillas acordes a su nivel de madurez y una actitud positiva ante la respuesta dada al niño.

El fin de mi propuesta no es pretender que el niño lleve a la práctica su sexualidad comparada con la del adulto, sino

que el adulto comprenda que el niño desarrollándose en un medio acorde al de él, es diferente en su manera de pensar y actuar social y sexualmente; el adulto debe llegar primeramente a entender la forma de pensar del niño para así poder interactuar con él positivamente.

El niño a esta edad no llega a cuestionar al adulto con preguntas difíciles de contestar, lo que éste preguntará serán dudas relacionadas con los nombres de sus genitales, diferencias físicas, entre ambos, infantiles y adultos; nacimiento de un bebé y como se forma el bebé en el vientre de su madre.

Cuando el niño llegase a cuestionar a la Educadora con preguntas relacionadas con la sexualidad, y se interese por realizar alguna actividad alusiva al tema; se auxiliarán de materiales variados, que el propio niño elabore; o si la situación lo requiere, intervendrá la Educadora en su elaboración.

NO

C A P I T U L O I V

## CONCLUSIONES

Al terminar el presente trabajo, concluyo lo siguiente:

Al ir planteando la problemática existente, de una falta de Educación sexual adecuada al nivel de madurez del niño, y actitudes que los padres de familia pueden presentar al niño, cuando son cuestionados; me dí cuenta, que dicha problemática es creada por nuestra sociedad y asumida por ella misma; obediendo reglamentos que los grupos de clase social encumbrada económicamente imponen a la clase asalariada, creando en el individuo, inseguridad y confianza en él mismo y en los demás. Rechazando su sexualidad real, para seguir recreando en su familia, fantasías incoherentes con hechos reales, aparentando siempre ante la sociedad.

"Es más fácil aparentar ser feliz, que ser realmente feliz".

Siendo que nuestra sexualidad viene a ser la base para que el individuo se realice a sí mismo, sin causar daño a los demás. Creando así sus propios procesos de liberación.

Creo que esta investigación, al ser llevada a la práctica, será útil para crear en las familias de mi comunidad un cambio de actitud ante sus hijos, frente a problemas relacionados con la sexualidad.

No se lograrán grandes avances con la programación pro-

puesta en las estrategias Metodológico-Didácticas; ya que el tema de la sexualidad por ser tan extenso, requiere de mayor dedicación, programación y aceptación de personas que se atrevan a enfrentar la realidad de nuestra sexualidad, además de personal capacitado.

## GLOSARIO

ECONOMIA SEXUAL. Cuerpo de Conocimientos que trata de la -  
economía de la energía biológica en el organismo; teoría -  
científica basada en el descubrimiento experimental; su fun-  
damento es la actitud caracteriológica de la capacidad de -  
amar.

EDUCACION SEXUAL. Proceso que tiene por finalidad el conoci-  
miento de la Sexualidad y de la vida sexual. Desde un punto  
de vista estrictamente científico, la Educación Sexual solo  
puede concebirse como aprendizaje, que debe ser un comple--  
mento padres-hijos-profesores.

EROTICO. Término utilizado por Freud, para designar el con-  
junto de las pulsiones de la vida, oponiéndolas a las pul--  
siones de muerte.

FIN SEXUAL INFANTIL. El fin sexual del instinto infantil -  
consiste en hacer surgir la satisfacción por el estímulo -  
apropiado en una zona erógena elegida.

FREUD ANNA. Se distingue entre las figuras más salientes de  
la escuela y como la más destacada Pedanalista (Psicoanalís-  
ta Infantil) cuya postura ha conquistado numerosos adeptos.  
Colaboradora de Freud ( su padre ) el cual la situó en una  
posición privilegiada.

FREUD SIGMUND. Descubridor de la influencia de la Sexualidad en el desarrollo de la personalidad. Nació en 1856 en Freiberg; estudió Medicina; en la primera etapa de su carrera se reveló como un excelente estudiante e investigador, una vez graduado empezó a trabajar en Neurología; en 1896 abandonó la hipnosis, prefiriendo a ella el uso de la libre asociación, utilizando el término Psicoanálisis para describir su método verbal.

HEDONISMO. Sinónimo de placer.

LIBIDO. Energía postulada por Freud como substrato de las transformaciones de la pulsión sexual en cuanto al objeto, en cuanto al fin y en cuanto a la fuente de excitación sexual. Es utilizada también para describir la fuerza dinámica de la persona. El término líbido significa en latín deseo, ganas.

NARCISISTA. Amor a la imagen de sí mismo.

NEUROSIS. Afección Psicógena, cuyos síntomas son la expresión simbólica de un conflicto Psíquico que tiene sus raíces en la historia infantil del sujeto y constituyen compromisos entre el deseo y la defensa.

ORGANIZACIONES PREGENITALES. Son aquellas organizaciones de la vida Sexual, en las cuales las zonas genitales no han llegado todavía a su papel predominante.



REICH WILHELM. Psicoanalista, admirador de Freud, liberador sexual, puritano, ser inestable defensor de la Sexología. - Nació en 1897 en Galitzia, estudió Física Aplicada a la Materia Viviente, al estallar la primera guerra mundial, se incorporó al Ejército Austríaco; a los 21 años regresó a Viena para estudiar Medicina Psiquiátrica en la cual se especializó. Durante los 10 años siguientes siguió la corriente del grupo Psicoanalítico, pero en 1927 su camino empezó a divergir cuando Freud rechazó uno de sus análisis. En 1957 murió en la cárcel a causa de sus ideas, donde era sometido a tratamiento Psiquiátrico. Trató de conciliar las tesis Psicoanalíticas con los principios Marxistas.

SEXUALIDAD. En la teoría Psicoanalítica, la palabra sexualidad no designa solamente las actitudes y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y actividades existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse.

SUTHERLAND ALEXANDER NEILL. Profesor. Nació en Forfar, Escocia en 1883; conoció a Wilhelm Reich en 1937 en una conferencia en la Universidad de Oslo. Homer Line ejerció gran influencia en la vida de Neill; su frase inmortal dicha a Neill fué " Se debe estar del lado de los niños ".

TABU. Vocablo utilizado para indicar algo que evitamos por temor a ofender la opinión pública.

ZONAS EROGENAS. Parte de la epidérmis o de las mucosas en las cuales ciertos estímulos hacen surgir una sensación de placer. De un modo más específico, ciertas regiones que son funcionalmente el asiento de una excitación de tipo sexual.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, Juan de. Manual de Psiquiatría Infantil, Cuarta Edición. México. Masson 1977.
- CALVO, Hugo Eduardo. Orientaciones para Padres y Maestros. - Clase; 1985.
- COUGHLAND, George. Niños Niñas y Sexo, Primera Edición. México. Continental: 1981.
- COHEM, Jean. Enciclopedia de la Vida Sexual, de la Fisiología a la Psicología.
- FREUD, Anna. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. - Paidós; 1987.
- GASSIER, Jacqueline. Manual del Desarrollo Psicomotor del Niño. México. Masson; 1986.
- GIRALDO, Neira Octavio. Explorando la Sexualidad Humana. - México. Trillas; 1981.
- G. CLAUS, H. Hiesbch. Psicología del Niño Escolar. Grijalvo; 1966.
- HENRY, Paul Mussen et. al. Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México. Trillas; 1984.
- HILD, Sigurd. Educación Sexual, Segunda Edición. España. - Everest; 1981.
- J. DEMAREST, Robert. et. al. Concepción, Nacimiento y Acticoncepción. Libros Mc. Graw-Hill de México.
- J. TRIMER, Eric. Diccionario de la Vida Sexual. Barcelona. - Distein; 1976.
- LOPEZ, Ortega Pedro. et. al. Diccionario Visual del Sexo. - España. Nauta; 1979.
- MARTINEZ, Roaro Marcela. Delitos Sexuales, Segunda Edición. Porrúa; 1982.
- MEAD, Margaret. Sexo y Temperamento en las Sociedades Primitivas. Barcelona. Laia; 1981.
- NEILL, Alexander Sutherland. Autobiografía Neill Neill. México. Fondo de Cultura Económica; 1983.
- NULL, Gary. La Salud y la Sexualidad. Argentina. Lidium: 1979.