

UNIDAD 17 A

" PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACION DE HABITOS
DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 2º GRADO. "



PROFRA. FRANCISCA SANCHEZ MENDOZA

CUERNAVACA, MOR.,

ENERO DE 1993.

UNIDAD 17 A

PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACION DE HABITOS
DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 2º GRADO.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA LA C. PROFRA.
FRANCISCA SANCHEZ MENDOZA PARA OPTAR POR EL TI-
TULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

CUERNAVACA, MOR., ENERO DE 1993.

C. PROFRA: FRANCISCA SANCHEZ MENDOZA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "PRO-- PUESTA PARA IMPLEMENTACION DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE - 2º GRADO", Opción Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesor C. - - Profr. Efraín Arrambide Dávalos, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



PROFRA. MARÍA ROSA QUIÑONES MENENDEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N.
CUERNAVACA

MRQM'mlrs.

DEDICATORIAS

Para el Maestro Efraín Arrambide
Dávalos, con respeto y reconoci-
miento.

Con agradecimiento y admiración a
las maestras Hilda Constantico y
Ma. del Rocio Aranda.

Este trabajo lo dedico especialmente
a Fernando, la persona más sencilla
y valiosa.

Para el amor de mi vida mi esposo
Ramón, con el cual hemos compartido
momentos inolvidables.

Para el fruto del amor de mi matrimonio
mis hijos Eumir y Jethro, que con sus
travesuras y alegrías llenan todos los
momentos de mi vida.

Con cariño a mi hermana Gloria.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION _____	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO _____	
Tema _____	6
Objeto de estudio _____	7
Problema _____	8
Justificación _____	9
Objetivo de la Propuesta Pedagógica _____	11
CAPITULO II	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES _____	
Teoría del desarrollo del niño según Piaget _____	12
Características del niño de 2º grado _____	16
Desarrollo del contenido o del tema _____	20
Metodología que se pretende utilizar en la propuesta pedagógica	29
Referencias Contextuales _____	33
CAPITULO III	
PROPUESTA DIDACTICA _____	
Estrategias metodológica-didáctica _____	35
Descripción metodológica _____	35
Programación de actividades _____	37
Evaluación _____	49
Relación con otros campos de estudio _____	50
Conclusiones y sugerencias _____	52
Anexo o gráfica _____	54
Bibliografía _____	55

INTRODUCCION

La educación en México ha sido una de las principales preocupaciones del grupo gubernamental, quienes proponen proyectos y programas de cada uno de los niveles de educación, como parte de su política educativa para la formación de un ser social concreto. El currículum es el elemento central de la educación, lo que aplica una organización de la planeación de la institución escolar. La currícula se refleja de manera práctica en los programas.

Los programas son el eje de los diferentes niveles educativos, uno de ellos es el nivel de la educación primaria en donde se ubicará mi propuesta, con el fin de complementar el programa del grado al que va dirigido.

En la escuela primaria trabajamos con ocho áreas que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física. Todas son importantes para la formación de los alumnos. Las Ciencias Naturales por ejemplo, nos ayudan a despertar la curiosidad, a encontrar explicaciones a diferentes fenómenos naturales, y que el educando sea crítico en el trabajo escolar.

Las Ciencias Naturales tienen un campo de estudio muy amplio como es el estudio del ser humano en todos los aspectos, las plantas, los animales, el sistema al cual pertenece nuestro planeta y otros temas.

En la práctica cotidiana observé que algunos temas que se sugieren en 1er. grado, carecen de secuencia curricular en los grados siguientes, lo

que me hizo reflexionar acerca de la necesidad de implementar algunos contenidos que le den secuencia lógica al aprendizaje del niño de una manera progresiva. Considero que el tema de los hábitos de higiene personal que se trabaja en el 1er. grado de educación primaria, no tiene continuidad en los contenidos de 2º grado perdiéndose el proceso de adquisición de hábitos de higiene ya que el niño llega a olvidarlos por no tener un constante uso sobre los mismos.

La escuela no sólo tiene como objetivo impartir o encaminar a los alumnos hacia el conocimiento, también trata de ser formadora en la conducta del niño.

Durante mi actividad cotidiana, como docente, me he dado cuenta que la falta de hábitos de higiene en los alumnos es muy significativa ya que en su casa no acostumbran tenerla; lo anterior se refleja en el aula, ya que quieren actuar como lo hacen fuera de la escuela, por ejemplo tirando basura sin importar que el salón tiene un lugar para ésta.

Cuando el alumno cursa la educación primaria es elemental para él que los conocimientos que adquiriera le sean útiles para su vida y si los hábitos de higiene se tratan sólo en 1er. grado y no se fomentan en los otros grados formaremos alumnos incapaces de transformar su persona. Este tipo de niños serán elementos negativos en cualquier comunidad, por tal motivo creo importante este problema de implementación de hábitos de higiene en los alumnos.

Piaget nos ayuda en el estudio del niño para conocer el desarrollo intelectual que adquirió como experiencia en 1er. grado y seguir formando la-

capacidad que transformará y mejorará.

Mi propuesta trata de fomentar en los alumnos, hábitos de higiene de tipo personal que les permitan acrecentar su desarrollo, tratando de encontrar alternativas concretas que nos ayudan a superar el problema de falta de hábitos de higiene en los niños que afectan la labor docente ya que no se refleja en sus acciones lo que se les está enseñando por no llevar a la práctica las actividades sugeridas en el grado anterior.

Para Mario Bunge * la ciencia se divide en: ciencia formal (ideal) en la cual se encuentra la lógica y la matemática por ocuparse de inventar entes formales, y la ciencia fáctica (material) la cual necesita para confirmar sus conjeturas de la observación y del experimento. Considerando a las Ciencias Naturales como una ciencia fáctica, se puede deducir que para su aprendizaje, se necesita de la observación y experimentación, en tal sentido y desde el punto de vista didáctico en las Ciencias Naturales existentes métodos para su enseñanza** que son:

Aprendizaje por experimentación y aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por experimentación, permite a los alumnos reunir datos, pero no más allá de lo que quiere ver o sea estos datos son controlados, al verificar hipótesis, formular conclusiones provisionales basadas en sus datos hacer sus propias observaciones, anotar sus propios datos, hacer interpretaciones.

* Cfr. Bunge Mario: " Las ciencias, su método y su filosofía".

** Este término se puede aplicar al maestro que encausa y orienta la actividad escolar y no la manera tradicional del maestro que transmite conocimientos elaborados.

anotar resultados de su trabajo.

El método de aprendizaje por descubrimiento trata de preparar al -- alumno para que tenga conocimiento, por su propio esfuerzo, cómo obtener información, descubrir, organizar, dar ideas, reordenar datos, formar nuevos -- conceptos, por medio de sus propias conclusiones.

El método que se utiliza en la propuesta pedagógica es el método de aprendizaje por descubrimiento, donde el maestro presenta situaciones de -- aprendizaje para que el alumno, por medio de la práctica, busque respuestas a los problemas planteados. El docente interviene sólo cuando es necesario, -- ya que forma parte del grupo y la curiosidad e interés que despierte en los -- alumnos por la implementación de hábitos de higiene dependerá de él.

Este trabajo en el primer capítulo trata de dar a conocer que en -- 1er. grado existe la implementación de hábitos de higiene personal, los cuales por medio de la práctica se deben enseñar a los alumnos, pero en 2º grado ya no existe la secuencia de estos hábitos de higiene personal, por lo -- tanto no basta la enseñanza de estos hábitos únicamente en 1er grado; deben seguirse reforzando porque la falta de higiene en los niños se refleja en -- el salón de clases y en el edificio escolar.

En el capítulo II se habla de Piaget, quien nos ayuda a conocer al -- alumno, por medio de los estadios y características que tienen los niños de -- 2º grado, para saber cuáles son sus capacidades y aprovecharlas.

En el capítulo III se presentan diversas situaciones de aprendizaje

respecto a los hábitos de higiene personal y su vinculación con los contenidos de 2º grado.

El método que se utiliza en esta propuesta: es el método de Aprendizaje por descubrimiento, donde el alumno por medio de las actividades llevadas a la práctica obtienen y expresan sus propios conocimientos.

El objetivo de esta propuesta pedagógica es que: el alumno adquiera hábitos de higiene personal, por medio de actividades curriculares llevadas a la práctica.

Con las actividades encaminadas a la implementación de hábitos de higiene se pretende que se adquieran; en un ambiente agradable para la realización, la limitación que se tienen para llevar a cabo esta propuesta son: inasistencia de los alumnos quienes no puedan llevar a la práctica las actividades por faltar ese día.

La inquietud por implementar hábitos de higiene personal en los alumnos surgió al darme cuenta que la inasistencia era provocada por enfermedades debidas a la falta de hábitos higiénicos, aspecto que les está afectando en su vida diaria y escolar.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dentro de la escuela primaria el docente debe enfocar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo al programa de SEP. En el programa de 2º grado se desarrollan de manera integrada las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación para la salud, Educación Física, Educación Artística en un total de ocho unidades, las cuales se dividen en cuatro módulos cada uno, de esa manera el programa está integrado por las siguientes:

UNIDADES Y MODULOS

- 1.- CAMBIAMOS. 1.- Regreso a la escuela. 2.- El nuevo año escolar. 3.- Lo que nos rodea. 4. Crecimos.
- 2.- MI ESCUELA. 1.- Cómo es mi escuela. 2.- Qué hago en mi escuela. 3.- Lo que trabajamos en mi escuela. 4.- Para qué vamos a la escuela.
- 3.- APRENDEMOS JUNTOS. 1.- Nos relacionamos. 2.- Observamos para descubrir. 3.- Comunicamos lo que conocemos. 4. Resolvemos problemas.
- 4.- VIVIMOS EN LUGARES DISTINTOS. 1.- El lugar donde vivo. 2.- Qué hacemos en la localidad. 3.- Otros lugares. 4.- Qué hacen en otros lugares.
- 5.- TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA. 1.- La naturaleza. 2.- Tenemos necesidades. 3.- Lo que obtenemos de la naturaleza. 4.- Cuidemos el medio.
- 6.- REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS. 1.- El trabajo en mi localidad. 2.- Producimos distintas cosas. 3.- Prestamos diferentes servicios. 4.- Necesitamos unos de otros
- 7.- MEDIMOS EL TIEMPO. 1.- Día con día. 2.- Las actividades de la semana. 3.- Las fiestas del año. 4.- El tiempo pasa.
- 8.- OTROS TIEMPOS Y LUGARES. 1.- Nuestra localidad cambia. 2.- Vivimos en México. 3.- México cambia. 4.- México y otros países". (1)

(1) Se enuncian éstos para ubicar el objeto de estudio dentro del contexto curricular que se maneja en 2º grado. SEP. Programa de 2º grado México 1981. pp. 81-82.

En estas unidades se abordan temáticas del área de Ciencias Naturales, que nos ayudan a encontrar explicaciones a diversos fenómenos que llaman la atención del niño y despiertan su curiosidad.

Al cumplir con las unidades y módulos, se pretenden que por medio de la observación y la experiencia sistemática, el educando adquiera el conocimiento y adopte una actitud crítica ante su propio trabajo, que encuentre una explicación a lo que no sabe y desea saber ya que en una población los habitantes tienen contacto directo con la naturaleza y ésta hace que se interesen por ella.

Las Ciencias Naturales tienen objetos de estudio como son: la conservación de la salud en el hogar, el crecimiento, los productos procesados por el hombre, los efectos nocivos en el hombre por la exposición de la luz solar, el crecimiento del niño, los hábitos de higiene, el conocimiento en beneficio del hombre, disfrutar y aprovechar el medio natural, la comprensión de procesos naturales etc.

El programa de 2º grado no contiene temas relacionados con los hábitos de higiene, perdiéndose la secuencia pedagógica que se manejó en primer grado.

En primer grado se manejaron los siguientes temas:

" UNIDAD I.- Hábitos de higiene.- Higiene de los órganos - de los sentidos.

UNIDAD II.- Conservación de la salud en el hogar.- La vacunación como necesidad básica.- La utilidad de los depósitos de basura.- El agua como servicio de la casa.

UNIDAD III.- El crecimiento y sus influencias en el aprendizaje.

UNIDAD IV.- Bienes y servicios en la comunidad.

UNIDAD V.- Productos procesados que el hombre usa en su -
alimentación.- Beneficios de una alimentación higiénica y
balanceada.

UNIDAD VI.- Efectos nocivos en el hombre por exposición -
prolongada a la luz solar.

UNIDAD VII.- Hábitos higiénicos aprendidos en su comuni--
dad.- Mensajes relacionados con la salud de los niños.

UNIDAD VIII.- Crecimiento del niño." (2)

Al realizar un análisis del programa de 2º grado los temas que encontramos, referentes a la higiene no se relacionan con la creación de hábitos sino con actividades sociales generales por ejemplo: medidas higiénicas para mantener sanos los sentidos, alimentación y crecimiento; medidas preventivas, utilidad en las medidas de comunicación en la salud; mensajes positivos para la salud, participación para conservar el medio; actividades diarias que benefician su salud, programa de actividades de salud en beneficio de la localidad.

Aquí nos damos cuenta que ya no se sigue la secuencia de formación; sino que se enuncian datos como información por lo que nos preguntamos ¿ no se le deben fomentar los hábitos de higiene al niño de 2º grado? ¿ los hábitos se enseñan o se practican? ¿ es suficiente con lo aprendido en 1er grado para que el niño haya creado hábitos de higiene? ¿ los hábitos que se fomentan en la escuela son para 1er grado o para toda la vida? se diría que para aprender y entender los hábitos de higiene en la escuela primaria y a través de los contenidos curriculares de 1er. grado hasta 6º grado debe haber una continuidad de estos. El 2º grado no los marca y deben seguirse fomentando para que el alumno los entienda y los practique.

(2) SEP. Programa para la Modernización Educativa de 1er. Grado. México 1989-1994. P. 11

Por eso considero importante enriquecer los contenidos de 2º grado, mediante una vinculación de la temática de higiene con los contenidos de 1er. grado.

Justificación

La escuela es un centro de educación, la higiene es muy importante en ella, la misión específica de la escuela no consiste sólo en educar a los niños impartiendo conocimientos elementales de la enseñanza primaria, sino en formarlos en aspectos que le permitan llevar una vida mejor en la sociedad a la que pertenece en este contexto, la escuela como formadora tiene la necesidad de planificar actividades que realmente los haga independientes y autosuficientes en la sociedad en que viven; así

" Es posible concebir el contenido formativo, analíticamente como una serie de dimensiones o ejes que atraviesan toda la organización y las prácticas intelectuales de la escuela. El contenido específico que se transmite implícitamente en cada dimensión se encuentran en diferentes acciones, situaciones u objetos de la experiencia escolar; cada elemento puede ser portador a la vez de varios contenidos". (3)

Por medio de la experiencia vivida como docente en el aula y en la comunidad, me he dado cuenta del gran problema que causa la falta de higiene de manera directa a los niños y a la comunidad.

En la comunidad de Chalcatzingo, Morelos; los alumnos no han adquirido los hábitos de higiene que se promovieron en primer grado, porque no - - acostumbran lavarse las manos y la ropa, asearse el cuerpo y mantener limpio el lugar donde conviven.

(3) ROCKWEL Elsie y MERCADO Ruth.-" La escuela, lugar de trabajo docente".-DIE México 1986.-P.13.

En la familia que no lo practican por desconocerlos se suscitan plagas que aquejan a esta comunidad, como son la tiña, roña, manchas, amíbas, lombrices intestinales, etc., esto se manifiesta en los niños que al asistir a la escuela nos crean problemas de salud por contagio principalmente, como consecuencia inasistencia por enfermedades. Como en su casa están acostumbrados a vivir sin higiene, de la misma manera actúan en el salón de clases, ensuciando paredes, piso y muebles, tirando papeles, escupiendo en el piso, ingiriendo alimentos sin lavarse las manos, etc., siendo éstos otro tipo de -- problemas de carácter social.

El paso del niño por la escuela debe ser una etapa donde comprenda la importancia de la higiene, para mantener la salud dentro y fuera de la escuela en donde las experiencias y conocimientos que se adquieran en ésta, tomen relevancia para su vida. Es por esto mi preocupación, al plantear el problema de la falta de higiene personal que se deben promover como es el baño diario, cepillarse los dientes, peinarse, cambiarse de ropa, no tirar basura en su lugar, lavarse las manos después de ir al baño, preparar los alimentos higiénicamente, etc., y comprender su relación con la salud y prevención de enfermedades, aspectos abordados en 2º grado.

Si el maestro pasa por desapercibido los problemas que ocasiona el que no lleven a cabo la higiene personal que se les formo en 1er. grado dentro de la escuela, estará pasando por alto los contenidos que aprendió el niño en el área de Ciencias Naturales, además si el niño no comprende los conocimientos y los aplica por medio de actividades prácticas, el maestro no estará logrando los objetivos propuestos en el programa escolar de 2º grado.

Objetivo de la propuesta pedagógica

El objetivo que se pretende en la Propuesta Pedagógica, es el de implementar actividades extracurriculares al programa que permiten al niño-comprender aspectos relacionados a la higiene personal y social.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

En primer lugar se abordan las características psicológicas del -- niño porque el maestro debe conocer el niño que participa en un grupo.

Se incluyen las características señaladas por Piaget así como las - específicas del programa oficial de 2º grado.

Por ser importante para el desarrollo de las estrategias se incluye la metodología con base a los lineamientos de Bruner, quien desarrolló el - - aprendizaje por descubrimiento.

En segundo lugar se desarrollan los conceptos de higiene y finalmente las referencias contextuales.

Teoría del desarrollo del niño según Piaget.

Partiremos de los aspectos del desarrollo del niño manejados por -- Jean Piaget (1896-1980) considerado como uno de los teóricos de la psicología del niño mas sobresalientes del presente siglo.

El niño llega a este mundo desconociéndolo y es a él al que pertenecerá y por el cual se desarrollará individualmente y con su grupo.

" La psicología de Piaget es una psicología de desarrollo ... explica en forma lógica, consistente y autosufi---ciente el modo en que el recién nacido, por completo -- desconocedor del mundo a que ha sido precipitado, llega

a entender gradualmente ese mundo y a funcionar completamente dentro del mismo". (4)

Según Piaget el niño aprende, por medio de un proceso de Asimilación y Acomodación que lo define de la manera siguiente:

" Asimilación: Tendencia a incorporar experiencias nuevas a los esquemas existentes o a formar otros nuevos.

Acomodación: Tendencia a revisar los esquemas para incluir experiencias nuevas". (5)

" La asimilación, acomodación operan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio". (6)

Este proceso permite una equilibración en el sujeto con lo que se apropia del conocimiento. Entendiéndose por equilibración:

" ...el equilibrio, es la compensación de factores que actúan entre sí dentro y fuera del niño en que cada nivel es más estable que el anterior, cada uno de ellos tiene un carácter temporal".(7)

El equilibrio se da entre la experiencia vivida, el antecedente que el niño posee y la práctica constante que refleja la constancia y modificación del conocimiento.

(4) RICHMOND P.G.- Introducción a Piaget".-Editorial Fundamentos.-8ava. Edición. España 1981.P.19.

(5) U.P.N.- Apuntes de la materia."Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar"

(6) LABINOWICZ. Ed. "Introducción a Piaget". Editorial Sistesa,México .987.p. p. 40-41.

(7) Ibid.

En la escuela el docente de acuerdo a las características psicológicas pueden ayudar al niño a construir su propio conocimiento, puede obtenerlo en una lectura individual, en el arte, teatro, movimientos, hábitos, - escritos creativos, poesía, etc.

Para el estudio del niño Piaget parte de etapas de desarrollo llamados estadios, el como el niño se apropia del conocimiento y desarrolla la inteligencia.

Para Piaget el desarrollo cognitivo del niño, en relación al desarrollo del pensamiento, así mismo menciona que en los estadios del desarrollo, no siempre se observan con exactitud las secuencias; hay niños que las alcanzan antes o después que otros.

" Piaget divide la secuencia del desarrollo en estadios y períodos cuya duración se establece en virtud de criterios cronológicos - de edad, estas edades son los diversos niveles de pensamiento -- otorgados a cada una de ellas que han de ser consideradas únicamente como líneas de guías, aproximaciones calculadas, en términos medios con relación al desarrollo del niño". (8)

Es así que presentó 4 estadios:

" Del nacimiento sensoriomotor a los dos años.	Desarrollo de esquemas, principalmente por las actividades motoras y sensoriales.
--	---

(8) RICHMOND P.G. "Introducción a Piaget". Editorial Fundamentos. 8a. Edición España 1981.P. 19.

De 2 a 7 años preoperacional	Adquisición gradual de la capacidad de conservar y descentrar, pero incapacidad para las operaciones. (no reversibilidad)
De 7 a 11 años operaciones concretas	Capaz de operaciones pero restringido a experiencias concretas: incapacidad para generalizar experiencias hipotéticas.
De 11 a 14 años operaciones formales	Capaz de tratar abstracciones, formular hipótesis, considerar posibilidades". (9)

Para fines de este trabajo se hará mayor énfasis en el 3er estadio del desarrollo " Operaciones concretas".

(9) U.P.N. Apuntes de la materia "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar".

Características del niño de 2º grado.

El programa de 2º grado tiene un sustento Piagetiano. En el se destacan algunas características diferentes a las del grado anterior, como por ejemplo:

- " a).- El niño se comienza a socializar, se interesa por los otros.
- b).- Le importa el grupo
- c).- Interacciona más
- d).- Reconoce las cualidades de otros
- e).- Crítica y reflexiona sobre sus conocimientos
- f).- Toma una actitud diferente ante las normas (normas de convivencia).
- g).- Participa en reglas de juego
- h).- Controla las reglas
- i).- Es mal perdedor
- j).- Sentimientos ambiguos (con él deben hacer excepciones)
- k).- Trabaja en equipo
- l).- Le interesa ser agradable
- ll).- Asume responsabilidades
- m).- Transición final (caída de dientes, aumento de peso y talla).
- n).- Disminuye su agresividad hacia los padres
- ñ).- Quiere ser como su padre
- o).- Diferencia los juegos de niños y niñas". (30)

Cabe desarrollar cada una de las características para comprenderlas mejor.

a) El niño observa todo lo que le rodea se da cuenta que al subir las escaleras, el que camina es él y no éstas, el niño convive con los integrantes de su grupo, intercambia conversaciones y observa y comenta su trabajo y el de sus compañeros, Piaget en la " psicología del desarrollo del niño" (11) nos explica gradualmente cómo el niño comienza a descubrir y a entender al mundo al que pertenece, esto lo hace por medio de situaciones como pregun-

(10) SEP. Programa de 2. grado México 1981.pp 50-51

(11) Cfr.RICHMOND P.G." Introducción a Piaget".Editorial Fundamentos 8a. Edición. España 1981.p.19.

tas observaciones con niños de diferentes edades.

b).- Otra de sus características, es que el grupo al que pertenece es muy importante para él, por la convivencia que tiene con sus compañeros.

c).- El grupo al que pertenece le permite conocer a cada uno de sus compañeros. (interacción en el grupo)

d).- Por medio de la interacción que hay en el grupo permite que al niño lo valoren y lo tomen en cuenta y a la vez éste reconoce y valora a sus compañeros, como por ejemplo: cuando realizan un ejercicio de conocimientos el maestro califica, se preguntan unos con otros la calificación que obtuvieron.

e).- Cuando él critica los malos o buenos comportamientos de sus compañeros, él se autoanaliza para saber si no los comete, es cuando se puede decir que está en el momento de la autocrítica.

f).- Al tener mayor relación y confianza con sus compañeros de grupo, el niño adopta una actitud diferente ante las normas (normas de convivencia).

g).- El alumno participa y comprende en que consisten algunas reglas de diferentes juegos para obtener una buena organización.

h).- Cuando el alumno se da cuenta que en algunos juegos existen reglas y normas y las pone en práctica se interesa por éstas, porque estas reglas se cumplan. (canicas, avión, juegos con pelota)

i).- El niño cuando participa en juegos con sus compañeros, imagina que será el ganador pero cuando sucede lo contrario es mal perdedor, se sale del juego y no sigue participando en éste, se aleja donde nadie lo vea llorar de vergüenza por haber sido el vencido en el juego.

j).- En este período el niño sabe que en un juego hay reglas, y también las acepta pero cree que en estas reglas cuando participe, si él no las cumple deben hacer valido el juego aunque haya violado éstas, o sea con él deben hacer excepciones.

k).- El alumno tiene mucha capacidad y le agrada trabajar en equipo, el docente debe aprovechar estos momentos y hacer que trabaje de esta manera tomando en cuenta la participación de cada uno de los integrantes de cada equipo, de esta manera el alumno comprenderá que pertenece a un grupo y acepte con facilidad las normas y las costumbres del grupo y comience a tener relación -- amistosa afectiva, con otras personas además de sus padres, realiza las actividades tratando de que salgan bien y es menos enojón.

l).- Al niño de este estadio le interesa agradar a sus compañeros y ser aceptado, para ello realiza actividades con objetos y representaciones simbólicas.

ll).- En todos los estadios del desarrollo de la inteligencia se encuentran los procesos de asimilación y acomodación. Conforme se desarrolla la inteligencia el conocimiento va creciendo, en cuanto a distancia espacial y -- temporal es decir, se profundiza en las cosas, es mayor su entendimiento en la complejidad de causa y efecto y esto sucede tanto individual como en lo social.

m).- Se caracteriza porque se encuentra en una etapa de cambios físicos y como consecuencia, estos cambios pueden provocar un cambio diferente al que tiene en su comportamiento, así como la caída de los primeros molares, aumento de peso y talla (le molesta que le llamen gordo o flaco) - le molestan estas percepciones de su cuerpo, cuando nota estos cambios el niño quiere conocerse a sí mismo comenzando desde su nacimiento y curiosidad desde la procreación el embarazo y el desarrollo anatómico: todas las preguntas que realice el niño se deben contestar con la verdad y lo más claro posible y utilizar términos que nos pueda entender para que adopte una actitud clara y sana en cuanto a sexualidad.

n).- Se identifica con su progenitor ya no le teme observa para diferenciar su sexo opuesto.

ñ).- Los niños quieren ser como su padre adoptan algunas actitudes de él, las niñas tratarán de imitar a su madre adoptarán actitudes y actividades femeninas.

o).- Una de sus características es que se diferencian sus juegos de niños y niñas, los niños juegan con niños y las niñas con las niñas aceptan en su juego sólo de su mismo sexo aunque estos juegos los determinan y los escogen todos.

Desarrollo del contenido o del tema

Con base a que mi propuesta se centra en promover hábitos higiénicos en los alumnos es necesario precisar algunos conceptos sobre el particular, así:

" Hábito: disposición adquirida y establece que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias. Y el hábito implica la supresión de obstáculos impositivos de una acción y la formación de una disposición positiva, accesoriamente aparece el placer de un acto que se realiza sin dificultad, la escuela y el hogar son las instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todo tipo en el niño para su mejor formación" (12)

Otra definición:

" Hábito del latín habitum=costumbre. Costumbre, práctica adquirida por reiteración de una conducta. Psicológicamente o inconscientemente por la repetición de los mismos" (13)

Los hábitos de higiene se dividen en sociales y personales:

Los hábitos sociales se aplican en el hogar, en la comunidad y en la escuela. En el hogar se refieren a la higiene de la habitación y de la alimentación principalmente.

(12) ALBARRAGAN Agustín Antonio. "Diccionario Pedagógico" 2a. Edición. México Siglo Nuevo Editores.S.A. 1980 P.110

(13) " Diccionario Enciclopédico Planeta", Méx. Editorial Planeta, 1984 Tómo 5 P. 2375.

En la comunidad comprende, el aseo de la población, las condiciones sanitarias del agua, la eliminación de las basuras, la lucha contra las plagas, etc., en este trabajo nos interesan los hábitos personales que comprenden el baño, cepillarse los dientes, peinarse, limpiar el calzado, evitar plagas en la cabeza, tomar una adecuada alimentación, el trabajo, el reposo, los ejercicios físicos, el vestido y la higiene mental.

Los hábitos que se inculquen al niño en el 1er. grado son la base para la formación de los hábitos de higiene, si se llevan a cabo debidamente estarán previniendo enfermedades.

En lo particular considero al hábito, como un tipo de conducta que adquirimos de manera consciente por influencias externas y que manifestamos socialmente a través de nuestra práctica cotidiana.

Existen hábitos individuales y colectivos: los hábitos individuales son aquellas formas de conducta que manifestamos de manera individual ejemplo: posición de sentarse, conversar, caminar, comer, etc.

" Higiene es el arte científico que tiende a mejorar y - conservar la salud física y prolongar la vida, tratando de encontrar un bienestar integral compatible con las - circunstancias que le rodean".(14)

(14) LAZO Cerna Humberto. " Higiene y Seguridad Industrial".México. Editorial Porrúa S.A. 1986 P. 15

" Higiene parte de la medicina, que estudia los medios -- propios para conservar la salud, permitiendo el funcionamiento normal del organismo y armonizando las relaciones entre el hombre y el medio en que vive, para evitar las circunstancias nocivas que pueden eventualmente comportar estos medios". (15)

En lo particular defino higiene, como una actividad social aplicada en varias áreas del conocimiento, principalmente en la medicina su objetivo es proporcionar conocimientos, reglas y normas para la conservación del buen estado físico, mental, social y prevención de enfermedades.

Existen diversas ramas de la higiene como: higiene escolar, higiene mental, higiene familiar, etc., en cuanto a su clase, esta puede ser personal o colectiva.

La personal son todas aquellas medidas higiénicas que recaen en el individuo como: aseo del cuerpo, del vestido, el calzado, utensilios personales, alimentación, etc.

" Dentro de la definición integral de la salud y de acuerdo a las características de la escuela, los hábitos higiénicos que debe propagar deben ser tanto individuales como colectivos. Los contenidos de higiene general deberán aplicarse dentro y fuera de la escuela con los alumnos y con los maestros, en los hogares y en toda la comunidad, no es posible limitar todos los beneficios de la higiene en la escuela, por que la escuela actual proyecta su acción más claramente definida y más vigorosa. Las medidas de higiene colectiva se aplican en el hogar y en la comunidad". (16)

(15) " Diccionario Enciclopédico Planeta", México. Editorial Planeta 1984. Tómo 5 P. 2455.

(16) RODRIGUEZ Ramírez Roque. " Higiene Escolar". México 1961. pp 78-79.

Los hábitos de higiene personal se les deben promover a los niños, desde pequeños para que así conforme el niño crezca comprenda el resultado de ese hábito, y lo ponga en práctica toda su vida, de ahí que mi propuesta trata de implementar contenidos para fomentar en los niños hábitos de tipo personal como los siguientes: lavado de manos, baño diario, lavarse la boca y cepillarse los dientes, cambiarse la ropa, consumir alimentos de manera higiénica y balanceada.

Una población debe contar con los servicios necesarios, el estado proporciona servicios primordiales para una comunidad como son: agua potable, drenaje, áreas de recreo como lo son parques y jardines que tengan zonas verdes para purificar el aire; el mercado debe ser una de las partes, donde más se pongan en práctica los hábitos de higiene en el lugar, en los productos que se venden de tal manera, que al comprarlos se evite que se encuentren contaminados, ya que el resultado de estos tienen malas consecuencias para los consumidores, las salas y auditorios deben tener suficiente ventilación y seguridad, lo anterior nos puede servir para que el niño identifique elementos que le sirvan como guías en un proceder y las actividades que se promuevan directamente refuercen sus hábitos.

Los hábitos higiénicos aprendidos en el hogar se deben reflejar en la escuela, el docente da más o menos indicaciones semejantes a las dadas en el hogar.

Los hábitos de higiene nos ayudan, como por ejemplo: a depositar la basura en su lugar, deben existir recipientes apropiados para depositar todo aquello que puede ser contaminante y que da un aspecto desagradable, si esta-

expuesto en cualquier sitio que no sea el indicado socialmente.

De esta manera se traspassa el aprendizaje del hogar a las actividades sugiriendo en la escuela y a la inversa.

" Conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán.

Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad. Un tipo de interacción es también una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres, etc., que constituye el conocimiento social".(17)

Es innegable la importancia de promover en nuestros alumnos los hábitos higiénicos, ya que de esa manera se evitarán muchas posibles enfermedades que pueden ser contagiosas y que pueden limitar en mucho las potencialidades de aprendizaje en ellos.

Esta promoción de hábitos higiénicos deben ser producto de la práctica social diaria, ya que es una manera de que el alumno los adquiera y pueda a su vez en un segundo momento proyectarlos a su núcleo familiar y en un tercer momento, en su comunidad.

Por otra parte no se ignora que la falta de hábitos de higiene en los alumnos obedece a factores de tipo económico, cultural y social de la familia y de la comunidad donde prestamos nuestra labor docente, ya sea urbana o rural.

(17) LABINOWICZ Ed. " Introducción a Piaget". Editorial Sistesa. México 1987. P. 45.

En el caso particular de mi lugar de trabajo es una comunidad rural, los problemas higiénicos se agudizan considerablemente por factores de tipo económico y cultural principalmente; sin embargo considero que con estas limitantes se pueden buscar alternativas concretas que coadyuven a superar paulatinamente este problema que afecta considerablemente la labor docente.

La comunidad cuenta con un parque pequeño, un kiosco en el centro, se nota que no toman en cuenta las medidas higiénicas, se realiza el aseo sólo en casos especiales o festividades como el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 10 de mayo y en la Clausura de fin de cursos ya que los programas que se realizan para conmemorar estas fechas no se hacen en la escuela, se llevan a cabo en el centro de la comunidad, ésta no cuenta con el rol de recoger basura por las calles, como se acostumbra en las comunidades urbanas, se cuenta con agua potable aunque en la mayoría de las casas tienen pozo, por tal motivo el agua potable sólo se utiliza en el centro del pueblo.

En el hogar la alimentación se realiza con agua de pozo existiendo la posibilidad de que al lavar alguna fruta o verdura al consumirla lleve bacterias que puedan dañar al organismo.

" Alimentación normal o correcta, es la que permite vivir al hombre sano, desarrollándose bien, mantener la normalidad y el buen funcionamiento del cuerpo (tejidos, organos y aparatos) y permite desarrollar y mantener las capacidades de trabajo, el vigor y la alegría que se transforma en movimiento y trabajo".(18)

Lo que he notado de este poblado es que no cuenta la mayoría de -- las casas con un baño sanitario en condiciones higiénicas, realizan la defecación al aire libre, lo cual hace que lleguen las bacterias a los alimentos, o el agua que consumen las familias de este lugar teniéndolo como resultado diferentes infecciones del aparato digestivo.

" En los poblados rurales, la causa principal de la contaminación del terreno y luego del agua que se utiliza para tomar, es el fecalismo al aire libre, el agua de lluvia y el viento llevan microbios al agua".(19)

En este tipo de comunidad si no se aplican los hábitos de higiene -- social y personal como consecuencias habrá plaga de animales dañinos, para -- los habitantes de este lugar las plagas más comunes son: piojos, chinches y -- pulgas.

" Las condiciones de salud de la población de nuestro país aún están lejos de ser adecuadas. El alto índice de enfermedades infectocontagiosas, los numerosos casos de -- desnutrición, la frecuencia de accidentes y las elevadas cifras de población sin atención médica y recursos sanitarios así lo demuestran". (20)

Características higiénicas de la escuela: la escuela se encuentra -- construida en un amplio lugar, los salones tienen suficiente ventilación, es -- una comunidad rural donde abundan los árboles, existe agua suficiente para -- tener limpia la escuela, regar áreas verdes y realizar el aseo de los sanitarios. En la escuela se organiza la comisión de higiene la cual se encarga de vigilar que se realice aseo, quema de basura, que se lleve a cabo la campaña --

(19) RODRIGUEZ Ramírez Roque. "Higiene Escolar". Edit. Méx. 1969. Méx. pp 43-44.

(20) SEP. Programa de 2º grado Méx. 1981. P.38

de higiene que anualmente propone la Secretaría de Educación Pública.

El aseo de los sanitarios lo realizan los niños de la escuela, ya que no se cuenta con un conserje para realizarlo, por tal motivo la comisión de higiene y el maestro de guardia se encargan de organizar el aseo.

El agua que se utiliza no es potable se saca de un pozo bombeando al tinaco de los baños. El aseo de la escuela se realiza diariamente en los salones y algunas áreas.

Los maestros deben hacer un rol de aseo de su grupo, para que todos los alumnos lo realicen una vez a la semana, ya sea de su salón, área o bien si les toca la guardia hacer el aseo de los baños, al no contar con conserje; los niños y los maestros deben organizarse para que la escuela no esté en malas condiciones higiénicas.

Los días martes y viernes sale la población escolar a recoger la basura de todo el plantel y de sus áreas, se cuenta con botes para la basura, estos no son suficientes, por tal motivo tenemos que esperar a que un grupo los utilice para que después los pase a los otros.

Algunos maestros no realizan la campaña de aseo por que su área está limpia o no cooperan con esta.

Por otra parte un problema que se presenta para la conservación de la higiene en el edificio escolar, es el de que este alberga dos turnos de trabajo, matutino y vespertino lo que deriva los problemas de aseo por dejar basura y otros objetos.

En el caso particular de la higiene del turno vespertino no se pone la debida atención para que la escuela se siga conservando limpia ya que generalmente nos la dejan sucia, lo que genera insalubridad en los salones misma que se manifiesta en el descuido de parte de los integrantes de los grupos -- vespertinos.

* Con estos antecedentes se planificará una campaña permanente y se sistematizará una forma para la realización de la higiene en la escuela, con el fin de crear en los niños hábitos que lleven a vivir en mejores condiciones higiénicas y comprendan en que consiste poner en práctica los hábitos de higiene en el medio en que se desarrollan.

* Esta actividad se planificará en las estrategias metodológica-didácticas.

Metodología que se pretende utilizar en la propuesta pedagógica

La psicología y la pedagogía se ayudan mutuamente, la psicología -- auxilia a la pedagogía en estudiar los hechos e interpretarlos y reducir sus hallazgos a un sistema pedagógico.

La pedagogía auxilia a la psicología en determinar cuales son los mejores métodos de enseñanza y hacer experimentos pedagógicos, por lo tanto el psicólogo puede dar al maestro algunas ideas o sugerencias para que las utilice según crea convenientemente el educador.

En un salón de clases se considera que lo más importante en la relación educativa son: el maestro, el alumno y el conocimiento; pero otro factor elemental es el ambiente que se le proporcione al educando. En el grupo se necesita dejar que el alumno actúe con espontaneidad y libertad con el -- material adecuado que se utilice en la clase para su desarrollo.

" Es evidente que el niño puede beneficiarse enormemente si cuenta con un ambiente apropiado en que se puede actuar con cierto agrado de espontaneidad y libertad con los materiales adecuados, por que el hogar rara vez le brinda material suficiente para su pleno desarrollo!"

(21)

El maestro es elemental en un grupo, su labor debe consistir antes que nada en promover en el alumno la curiosidad y estimular en él la investigación, para que el educando plantee sus propios problemas, el educador no -

(21) PIAGET, J y otros. " Aplicaciones a la pedagogía". Antología: Introducción a las Ciencias Naturales, aprendizaje por descubrimiento. UPN: Méx. 1988. P.30.

le debe imponer problemas, sino que debe buscar el resultado por el mismo; el papel del maestro es preguntar al alumno qué opina de las diferentes situaciones o experimentos, para que el alumno pueda corregir sus propios errores y hallar otras soluciones por medio de sus propias actividades.

El maestro con frecuencia debe buscar nuevas formas para motivar las actividades del niño y saber en qué momento debe cambiar de método con base, que el alumno haga nuevas preguntas o crean que existen otras soluciones.

El método que utilizaré en mi propuesta pedagógica es el de: Aprendizaje por descubrimiento, el cual se diferencia del método tradicional en que al alumno se le da más libertad y mayores posibilidades de que él mismo llegue a lo que se pretende.

Para que el niño utilice el método de aprendizaje por descubrimiento es necesario: un procedimiento que de y exija más actividad del niño, el resultado de su trabajo no se lo dice el docente, propician situaciones para que llegue a ese resultado.

Los conocimientos no se exponen o se deben entender tal y como el maestro los explica, sino que el alumno los aprende de acuerdo a la interpretación que el mismo alumno les da y es donde se nota que ha adquirido un auténtico aprendizaje llegando así a un descubrimiento o una reconstrucción, el alumno cuando aprende está descubriendo ese nuevo conocimiento, aunque para otros ya haya sido descubierto, al individuo no se le puede proporcionar la cultura ya hecha, él tiene que reconstruirla.

" En el aprendizaje por descubrimiento un profesor organiza la clase de manera que los alumnos aprendan a través de su propia implicación activa. A los estudiantes se les ofrecen preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes o problemas interesantes. En vez de explicarle como resolver el problema el profesor proporciona material adecuado y estimula a los alumnos para que hagan observaciones, formule hipótesis y pongan a prueba soluciones".(22)

Y así a los alumnos se les puede poner en situaciones difíciles o curiosas, como ejemplo: cómo creen y a qué factores se deben las enfermedades gastrointestinales, para que el niño vaya comprendiendo que finalidad tienen los hábitos de higiene.

" Bruner se ha mostrado especialmente interesado en la instrucción basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje, cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas que estimulan a los alumnos a descubrir por sí mismos, las estructuras se hayan constituidas por las ideas fundamentales, las relaciones o esquemas de la asignatura, es decir la información esencial".(23)

Bruner cree que al alumno se le deben proporcionar situaciones difíciles que lo ayudarán a descubrir el resultado de éstas, así se obtendrá un mejor aprendizaje.

El profesor sólo es una guía para el desarrollo de los esquemas de trabajo, el docente debe organizar las actividades en el grupo de tal manera que el niño explore y le guste ser activo para que pueda elaborar sus propios conocimientos que le serán útiles.

(22) WOOLFOLK y N. Lorraine McCune."Concepciones cognitivas del Aprendizaje" en Teorías del Aprendizaje, Antología 1era. Edic. 1988.Méx.pp. 171-172.

(23) Ibid.p.168.

" Tenemos que organizar el trabajo en el aula de tal manera que el sujeto explore, que sea activo para que de esa manera pueda formar sus propios conocimientos que son los únicos que van a ser útiles". (24)

No dejar al alumno sin orientar antes, colocarlo frente a una situación en la que pueda aprender.

" Bruner opina que los alumnos aprenden mejor cuando ellos mismos descubren la estructura, las ideas y relaciones fundamentales del tema que está siendo estudiado. Así -- Bruner recomienda que el aprendizaje en el aula sea inductivo, desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones descubiertas -- por los alumnos". (25)

(24) WOOLFOLK y N. Lorraine McCune. " Concepciones cognitivas del Aprendizaje" en Teorías del Aprendizaje, Antología lera. Edic.1988.Méx.pp. 171-172.

(25) WOOLFOLK Anita E. y N. Lorraine. " Concepción cognitiva del Aprendizaje". Teorías del Aprendizaje. Antología la. Edición 1988.Méx.P. 197.

Referencias contextuales

La comunidad de Chalcatzingo cuenta aproximadamente con 3 000 habitantes, este poblado es uno de los más viejos de la región, ya que aquí fue un paso de descanso de diferentes culturas que tuvieron contacto con los mexicas, se cuenta con restos y pruebas de la existencia de lo que fue en ese tiempo este lugar.

En la actualidad gente de otras partes ha venido a aculturar* a los habitantes de la comunidad.

La construcción de casas de este poblado, la mayoría son de adobe, teja y piso de tierra en estas construcciones viven las familias que algunas son muy numerosas y que los hijos de éstas asisten a la Escuela Primaria Rural Federal " Gral. Mariano Matamoros" turno matutino, y es en esta escuela donde realizo mi labor docente, la cual cuenta con una dirección, seis aulas una para cada grado, cancha de basquet-bol, de voli-bol y otra cancha muy amplia de fut-bol, sanitarios para niños y niñas, cooperativa escolar y una amplia bodega.

El grupo donde será aplicada la propuesta pedagógica es en el de 2º "A" del cual soy responsable, éste esta integrado por 13 niños y 24 niñas

* Cuando la cultura es una específica y se les impone otra se esta aculturando.

casi todos tienen la misma edad (7 años) que son capaces de aprender los hábitos que se les enseñen, por lo tanto creo que esta propuesta ayudará a los alumnos a tener y a vivir en mejores condiciones higiénicas y durante su desarrollo las vaya poniendo en práctica para su propio beneficio, de su familia y de la comunidad.

CAPITULO III

PROPUESTA DIDACTICA

Estrategias metodológica-didáctica

La dinámica que se seguirá para el desarrollo metodológica-didáctica se basará esencialmente en los principios de aprendizaje por descubrimiento que maneja Bruner, dichos principios se aplicarán en las estrategias de -- aprendizaje de las actividades que se sugerirán a los niños en esta propuesta.

Las actividades que se presentan en este trabajo, son diseñadas para llevarse a cabo con los niños.

En el programa que nos da la SEP no se sigue una continuidad en la promoción de los temas de hábitos de higiene ya que lo visto en 1er. grado, - no se retoma en 2º. grado por lo que no se sigue con esa secuencia.

Estas actividades serán a manera de complemento, es decir, como actividades anexas al programa.

Descripción metodológica

Lo que se pretende con estas actividades es: reafirmar los hábitos de higiene, que se obtuvieron en 1er. grado y desarrollar algunos hábitos - - otros considerando el nivel de desarrollo del niño.

Las actividades propuestas se llevarán a cabo de manera individual para lograr la higiene personal y por equipos para alcanzar la higiene social que se promueve en la escuela primaria, trabajando de esta forma se dará lugar a un intercambio de experiencias e ideas que favorecerán las relaciones entre los niños, además de que se reflejarán en la higiene de la comunidad.

El maestro con los alumnos creará un ambiente agradable y dará mayor libertad para que el alumno actúe.

El docente tendrá menos intervenciones, ya que su función es coordinar las actividades, aunque en algún momento puede intervenir como un integrante más del grupo.

Las actividades que se lleven a cabo con los niños serán para crear situaciones problemáticas, las cuales los lleven a pensar y actuar por sí mismos.

La curiosidad que el maestro despierte en los alumnos será fundamental, para que se lleven con éxito las actividades.

Para que esta propuesta tenga resultados positivos se sugiere se aplique desde el inicio de las actividades, que el niño realiza cuando ingresa al 2º grado.

Lo que se pretende con esta propuesta en sus actividades adquirir experiencias y conocimientos, retomar los de otras personas para aplicarlos en el trabajo cotidiano del aula interrelacionando dichas experiencias -- con los alumnos.

Las estrategias que se mencionan son actividades llevadas a la práctica que se pueden realizar sin mayor dificultad y dependerá mucho de la iniciativa y creatividad que tenga el maestro para llevarlas a cabo.

La organización del trabajo se llevará a cabo en cada uno de los temas que se sugieren, estará orientada por una pregunta eje (situación problemática o pregunta generadora) para que los niños expresen su conocimiento y/o experiencias sobre el tema, generando diferentes opiniones, o ideas las cuales se discutirán en el grupo. Las preguntas generadoras provocarán la indagación y discusión en los niños para enriquecer los conocimientos y experiencias que vayan teniendo.

Programación de actividades

La aplicación de estas actividades permitirá al educando aprender y poner en práctica los hábitos de higiene de los cuales obtendrán resultados positivos personales y sociales para beneficio de todos.

La manera en que se planifiquen las actividades que se proponen a continuación tienen la tendencia a que el niño trate de dar soluciones a diferentes problemas que por medio de preguntas se irán planteando durante el proceso --

de Enseñanza-Aprendizaje para ello se considera necesario tratar los siguientes temas de hábitos de higiene:

- Lavarse los dientes
- Lavarse la cabeza y peinarse
- Lavado de manos después de ir al baño
- Medidas higiénicas en la preparación de alimentos
- Cambiando de ropa limpia
- La basura tiene un lugar específico.

La pregunta eje de la primera actividad para que el niño busque -- una solución al problema planteado en el transcurso de su aprendizaje y práctica para la adquisición de los hábitos de higiene que me propongo a crear -- en los niños será de la siguiente manera:

¿ Por qué creen ustedes que se les caen los dientes a los niños -- entre los 5 y los 7 años?

En la 2a. actividad la pregunta eje consistirá en: ¿ qué sucede -- cuando no se lava y peina el cabello con regularidad:

En la 3era. actividad la pregunta eje será ¿ por qué creen ustedes que se deben lavar las manos después de ir al baño, de jugar canicas y quieren pelar una naranja para comersela?

En la 4a. actividad la pregunta eje será: ¿ qué pasaría si la alimentación que ingerimos diariamente, no se prepara higiénicamente?

En la 5a. actividad la pregunta eje será: ¿ qué pasaría si no nos cambiamos la ropa?

En la 6a. actividad la pregunta eje será: ¿ cómo estaría nuestra casa, si tiramos la basura en cualquier lugar?

ACTIVIDAD:

Lavarse los dientes: ¿ por qué creen ustedes que se les caen los dientes a los niños entre 5 y 7 años?

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Que el alumno se fomente el hábito de lavarse los dientes.

DESCRIPCION Y DESARROLLO:

- El maestro les pedirá a los alumnos un espejo.
- Que los alumnos se observen los dientes en el espejo.
- Que noten los niños que se les han caído algunos dientes.
- El maestro preguntará si saben por qué se les han caído los dientes.
- El maestro explicará que estos dientes que se les han caído son los dientes de leche o los primeros dientes, que los definitivos serán los que les salgan, y si se les cae alguno de éstos, ya no les brotará por lo tanto debemos pensar qué debemos hacer para cuidarlos, esto se hará hasta que el maestro haya escuchado la opinión del grupo.

- De los alumnos saldrán diferentes opiniones de las cuales surgirán las alternativas.
- El maestro preguntará cómo se lavan los dientes.
- El maestro junto con sus alumnos se trasladarán a los lavabos de la escuela, todos llevarán un cepillo ya con la pasta lista para lavar los dientes y un vaso para el agua.
- El maestro dirá: los dientes se lavan de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, los molares en círculo, todos juntos realizarán la actividad.

- En el salón de clases, después de la actividad, se comentará el tema de ¿ qué pasaría si no se tiene el hábito de lavarse los dientes diariamente? de este tema saldrán opiniones como: picadura de dientes, pérdida de dientes, mal aliento por los dientes sucios.
- Que los alumnos junto con el maestro realicen esta actividad, hasta crear en el niño el hábito de hacer limpieza bucal por repetición.
- Que el alumno haga consciencia, de que al tener este hábito conservará sana su dentadura y evitará la caída de los dientes.

ACTIVIDAD:

Lavarse la cabeza y peinarse: ¿ qué sucede cuando no se lava y peina el cabello con regularidad?

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Que el alumno comprenda en qué consiste y para qué tiene que lavarse la cabeza y peinarse.

DESCRIPCION Y DESARROLLO:

- El maestro pregunte a los alumnos cuántas veces se baña a la semana y se lava la cabeza.
- El maestro pregunte a los alumnos si se saben lavar la cabeza.
- Cada niño dirá cuando, cómo y con qué lo hace.
- Todos nos lavaremos la cabeza con jabón, tres veces en ese momento de modo que el cabello quede limpio.
- Los alumnos se secarán el cabello con una toalla o un trapo limpio.
- Se lo peinará
- Cuando ya estemos en el salón después de haber realizado esta actividad, el maestro preguntará ¿ por qué creen que nos lavamos el cabello tres veces?
- Se escucharán las opiniones de los alumnos, escribiéndolas en el pizarrón.
- El maestro reforzará las opiniones de los niños diciendo que la cabeza requiere de absoluta limpieza para desalojar el polvo y las secreciones grasosas que se acumulen en el cabello y en la epidermis de la piel cabelluda, además del buen aspecto que se tiene manteniendo el cabello limpio, se evita la formación de caspa y la presencia de parásitos.

- Cuando realicemos la actividad, nos daremos cuenta que había niños que tenía varios días de no lavarse la cabeza y mucho menos su cuerpo.
- La motivación que dé el maestro a estos niños será elemental en la higiene personal de cada uno.

ACTIVIDAD:

Lavado de manos después de ir al baño: ¿ por qué creen ustedes que se deben lavar las manos, después de ir al baño, jugar canicas y quieran pelar una naranja para comersela?

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Comprender por qué se debe lavar las manos después de ir al baño, mediante experiencias vividas durante el trabajo cotidiano dentro de la escuela.

DESCRIPCION Y DESARROLLO:

- El alumno manipule alimentos
- Que el alumno perciba el olor de sus manos oliendolas.
- El alumno reconozca que la única manera de eliminar el olor de estos alimentos es lavándose las manos.
- Mediante la participación del maestro, hablando acerca del funcionamiento de nuestro organismo en el proceso de transformación de

alimentos, que el alumno comprenda que nuestro cuerpo los elimine mediante la orina y el excremento y que al igual que los alimentos en descomposición, emite un mal olor propiciado por infinidad de gérmenes microscópicos que poseen y que puedan ocasionar variadas enfermedades gastrointestinales, y que la única manera de evitarlo es lavándose las manos después de ir al baño.

- El maestro en el momento oportuno, que los alumnos vayan al baño uno se lave las manos con jabón y otro no se las lave
- Pasarán ante todos sus compañeros para que huelan las manos de -- ambos, y se percaten de cuál de sus compañeros tiene sus manos -- limpias y con agradable olor.
- Con la finalidad de que los alumnos vayan tomando conciencia sobre la importancia que tiene, el que después de ir al baño debent lavarse las manos y por acuerdo de ellos mismos no salga nadie al baño si no es que lleva su jabón para lavarse las manos.

ACTIVIDAD:

Medidas higiénicas en una preparación de alimentos: ¿ qué pasaría - si la alimentación que ingerimos diariamente no se prepara higiénicamente?

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Conocerá cuáles son y en que consisten las medidas higiénicas para la preparación de alimentos partiendo de experiencias personales.

DESCRIPCION Y DESARROLLO:

- * El grupo integrará equipos de 4 alumnos.
- Cada equipo llevará 4 frutas.
- Cada integrante diferente fruta.
- Cuando todos los equipos ya tengan su material, preguntará el -- maestro ¿ qué creen que es lo primero que se debe hacer para comerse la fruta?
- Afirmará lo primero, notando que se cuente con el material para la realización de la actividad.
- El alumno afirmará que lo primero es lavarse las manos muy bien con agua y jabón.
- Lavar la fruta y los utensilios o recipientes, que se utilizarán para la realización de una combinación de frutas, con agua y jabón.
- Cada niño en un recipiente hará en cuadritos su fruta.
- Cuando ya tenga cada niño su fruta picada, la unirán los cuatro integrantes del equipo para hacer la combinación de frutas.
- Preguntar qué fue lo primero que hicimos
- El maestro comentará que la higiene es muy importante en la preparación de diferentes alimentos para no enfermarnos fácilmente del estómago.
- Comer esa preparación de frutas.

ACTIVIDAD:

Cambiando de ropa: ¿ qué pasa si no nos cambiamos de ropa?

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Comprender por qué debemos cambiarnos de ropa limpia por medio de experiencias propias.

DESCRIPCION Y DESARROLLO:

- Integrar equipos de 3 elementos
- Que los alumnos comenten en equipo ¿ por qué creen que se deben cambiar de ropa diariamente?
- Intercambiarán los alumnos las opiniones por equipo.
- Cada alumno escribirá su opinión en su cuaderno.
- Escucharán la opinión de cada integrante del grupo.
- Uno de los alumnos anotará en el pizarrón algunas opiniones del tema.
- El maestro preguntará ¿ qué creen que pase si alguno de nosotros no se cambiara de ropa durante un día, una semana, un mes o un año?
- De los alumnos saldrán algunas alternativas para que los integrantes de éste se presenten con su ropa limpia diariamente.
- Nombrar un equipo del grupo para que se encargue de tomar nota diariamente, de cuantos alumnos asisten con ropa limpia.
- El resultado de la semana se mostrará al grupo por medio de una grafica.*

* Se anexa al final de la Propuesta Pedagógica.

- El maestro reforzará a los alumnos diciendo que no importa que la ropa tenga varias puestas, que lo que se tomará en cuenta es que los niños se presenten con ropa en buenas condiciones higiénicas.
- El maestro comentará que el lavado de su ropa, ellos mismos la -- pueden hacer.

ACTIVIDAD:

La basura tiene un lugar específico: ¿ cómo estaría nuestra casa si tiramos la basura en cualquier lugar?

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

- Los alumnos adquirirán el hábito de tirar la basura en su lugar, - en el salón, escuela y casa a través de la práctica diaria.

DESCRIPCION Y DESARROLLO:

- Los alumnos observarán su salón al llegar de su casa, antes de entrar a clases.
- El salón a esta hora se encuentra en malas condiciones higiénicas
- Los alumnos realizan el aseo, después de esta observación.
- Después de que los alumnos disfrutaron de su recreo, en su salón- el maestro le dirá que observen a su alrededor, para ver si no -- hay papeles tirados, residuos de lápiz al sacarle punta.

- Que los alumnos dibujen la escena y realicen un escrito.
- Que este escrito sea escuchado por todos los alumnos y dicho por cada uno de ellos.
- El maestro preguntará a los alumnos ¿ cómo creen que se pueda resolver este problema?
- Las alternativas saldrán de ellos mismos, las cuales nos ayudarán a superar el que los niños no tiren la basura donde ellos quieran
- Que los alumnos señalen que la basura tiene su lugar..
- Los alumnos serán los que estarán al cuidado de que todos depositen la basura en su lugar.
- El resultado lo obtendrán cuando observen su salón sin basura.
- Cuando el salón permanezca todo el tiempo limpio, el maestro explicará a los alumnos, que esto se debe a que han adquirido el hábito de tirar la basura en su lugar.
- El maestro preguntará a sus alumnos si en su casa también depositan la basura en su lugar.
- El maestro reforzará, explicando a los alumnos que si ya han adquirido este hábito se preocuparán por que su escuela se encuentre en buenas condiciones higiénicas.
- El maestro debe lograr que el alumno comprenda que el salón al igual que nuestra casa, debemos cuidar de que se encuentren en buenas condiciones higiénicas y que los beneficiados seremos los que convivimos en ella.

Todas estas actividades podemos llevarlas a cabo en el 2º grado, -- módulo 5 que trata de cómo cambiamos la naturaleza, partiendo de que el ser humano forma parte de ella y que el niño lo que aprende de higiene en ler. -- grado no lo olvida, que en este módulo siga poniendo en práctica todas esas actividades relacionadas a higiene personal y como consecuencia social.

Lo que yo propongo es que estas actividades no se olviden aunque en el programa ya no las marquen implícitamente. En el módulo mencionado existe un tema con el cual pueden relacionarse las actividades de este trabajo. "Cuidemos el medio", se vincula con la estrategia "La basura tiene un lugar específico"; aquí el alumno comprenderá que la basura que se genera en el salón o escuela tiene un lugar para ella. Considero que de la misma manera actuará en su casa si alguien de la familia tira la basura donde quiera, el alumno le recordará que la basura debe tener un lugar.

Sin embargo el maestro es quien debe realizar esa vinculación y ayudar a que el niño descubra la continuidad en los contenidos, en lo individual y social, como en ver que forma parte de la naturaleza, que aprende en su relación con otras personas y resuelve problemas a partir de un aspecto fundamental: La salud.

Las actividades de vinculación pueden desarrollarse de la misma forma que las actividades propuestas, considerando la actividad del niño, sus -- preguntas e intereses que el maestro guiará con dinámicas participativas que den por resultado una transformación de su labor docente.

EVALUACION

En la forma de evaluación en la aplicación de estrategias será importante determinar la forma en que se registrará el proceso de trabajo de cada niño, en relación al reforzamiento de hábitos de higiene que es lo que trata mi propuesta didáctica.

El tipo de evaluación que se aplicará, no tendrá valores cuantitativos, se considerará como un recurso formativo donde por medio de la convivencia de niños y maestro, se noten los avances o problemas que vayan teniendo durante el proceso de trabajo y no como un medio para acreditar una actividad, módulo, unidad o curso escolar y menos como un recurso utilizado para forzar a los alumnos.

Los criterios que se elaboren con los niños, será a través de una evaluación permanente donde se observarán los avances, limitaciones o problemas que surjan durante la realización de las actividades.

Para esto, se anexará una gráfica para registrar algunos hábitos de higiene personal.

RELACION CON OTROS CAMPOS DE ESTUDIO.

Todas las actividades que se proponen en este trabajo fueron elaboradas con el fin de implementarse en los grupos de primaria como complementos o anexos a él.

Estas actividades son producto de las observaciones y experiencias realizadas en mi grupo de 2º grado, en la población escolar y en la comunidad en la cual realizo mi labor docente.

Me doy cuenta a través de sus acciones y conductas que a los hábitos de higiene, no les dan la importancia que éstos tienen y esta situación permitió que detectara el poco interés que existe en los alumnos con respecto a los hábitos de higiene personal.

De ahí surgieron las actividades encaminadas para que el alumno comprenda y practique, el por qué deben tener relevancia los hábitos de higiene personal, estas actividades se sugieren desde 1er. grado de primaria ya que es precisamente ahí donde se les comienza hacer que los alumnos practiquen estos hábitos siendo encaminados por el mismo programa.

Si desde 1er. grado la enseñanza que les imparte el docente, toma una actitud y una forma de trabajo diferente a la que esta acostumbrado tradicionalmente a enseñar desaparecerían algunos problemas, como los parásitos epidermis, etc.

Las actividades sugeridas se realizaron, pensando en los intereses y necesidades de los alumnos y del lugar donde se lleven a cabo. El material que se emplea es fácil de adquirirlo, por lo tanto existe la amplia posibilidad de llevar a cabo esta propuesta de trabajo.

Mi propuesta se encuentra ubicada en el campo de las Ciencias Naturales debido a que la higiene pertenece a esta área.

La falta de hábitos de higiene personal, tiene relación con las C. Sociales, desde el momento en que el problema surge desde la familia, siendo que las condiciones insalubres en que viven repercuten en el desarrollo armónico del niño, y la familia es uno de los principales grupos que participa e interacciona en una sociedad estructurada.

Así también involucra a factores de tipo cultural, ideológico, socio-económico por la organización que tiene la familia y las costumbres que en ellas se dan; por la formación que tiene y el medio que los rodea, por -- situación económica que les permitirá tener cierto conocimiento de las cosas.

Con otra de las áreas que se relaciona son las matemáticas y es desde el momento que existen casos de enfermedades, es necesario sacar gráficas de asistencia y puntualidad en todos los grupos de la escuela (de 1er. grado a 6º grado) como podemos darnos cuenta, el problema de la falta de higiene personal no nos abarca una sola área, sino que entra en el campo de otras, haciendo así más urgente su solución.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

En vista de que el programa de educación primaria solamente a nivel de hábitos de higiene se manejan los contenidos en 1er. grado dejando al margen la implementación de los mismos en grados posteriores, considero necesario replanificarlos como actividad que se debe implementar con el fin de que los alumnos no sólo realicen las actividades sino que desarrollen hábitos que sean necesarios para su vida futura.

El contenido de esta propuesta está organizada, considerando los elementos que intervienen en el proceso E-A entre ellos están el niño, el maestro, los contenidos y el currículo, por lo que se consideró necesario enunciar algunos elementos teóricos que le dieran forma y sentido a la estructura de la presente propuesta pedagógica.

Así mismo como un elemento básico y fundamental fue necesario planificar actividades que le permitirán al niño adquirir el conocimiento y llevarlo a la práctica, de tal manera que el ejercicio de las actividades lo lleve a la adquisición y práctica de los mismos para su utilización de la vida diaria.

Considero importante este tema para las necesidades físicas que se identifican en la comunidad donde se aplica esta propuesta, además de que la cultura de la comunidad adolece de elementos de higiene básicos de los cuales considero que con esta propuesta se le pueden estar fomentando los mismos para que tenga una nueva actitud positiva frente a esta situación acorde a las necesidades sociales actuales.

Para que esta propuesta se pueda llevar a la práctica, es necesario aplicarla en la comunidad en donde se identificó el problema; y si los resultados son positivos sugerir su aplicación en otras escuelas cercanas -- que pertenezcan inicialmente a la misma zona escolar.

Còn la fundamentación teórica que se enuncia en esta propuesta, se pueden cubrir las necesidades básicas para la aplicación de la misma, pero -- considero de mucha importancia que es necesario buscar más documentación de apoyo para aplicar las actividades que se sugieren, además de que en la práctica se pueden ir adaptando algunas actividades por las características del mismo grupo y de la comunidad en general.

Creo necesario que la curiosidad del niño y las actividades creativas que éste realice, pueden ser un elemento de apoyo didáctico que le permita al niño ir descubriendo algunos factores que provocan la higiene tanto -- personal como de la comunidad.

Las estrategias metodológicas-didácticas son una guía de trabajo -- que se deberán ampliar según sea la actividad de los niños en el grupo, por lo tanto se sugiere modificar los contenidos, ampliarlo o reformularlos para que se lleguen a fomentar verdaderamente los hábitos de higiene en beneficio del niño y la comunidad, observando su continuidad en otras temáticas.

GRAFICA DE HIGIENE PERSONAL DEL GRUPO DE 20. GRADO

No. de Lista	SEMANA DEL (DIA)					AL (DIA)					DE (MES)					RESULTADO
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																

- = Limpio
- = Regular
- = Sucio

- ASPECTOS A REVISAR.
- 1.-Dientes limpios.
 - 2.-Cabello recogido y peinado.
 - 3.-Manos limpias
 - 4.-Uniforme limpio.
 - 5.-Lugar de trabajo bajo higienico.