



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 122

SEP



J LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR
EN EL MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO.

GENARO AURELIO DE LA CRUZ LOPEZ *534*

BOANERGES GATICA AVILA

RICARDO RODRIGUEZ HERNANDEZ

JULIA MARIN JIMENEZ

ACAPULCO, GRO., 1981

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL
MEDIO RURAL DEL MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO.

GENARO AURELIO DE LA CRUZ LOPEZ
BOANERGES GATICA AVILA
RICARDO RODRIGUEZ HERNANDEZ
JULIA MARIN JIMENEZ

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ACAPULCO, GRO. 1981.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

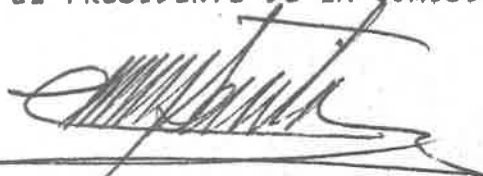
Acapulco, Gro., a 19 de agosto de 1981

C. PROFRES. GENARO AURELIO DE LA CRUZ L.
BOANERGES GATICA AVILA
RICARDO RODRIGUEZ HERNANDEZ
JULIA MARIN JIMENEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo, titulado: "Las Causas del Ausentismo Escolar en el medio rural del Municipio de Ometepec, Gro." presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. PEDRO MORALES SANTOS



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
ACAPULCO

D E D I C A T O R I A S

**A NUESTROS PADRES
CON CARIAO Y RESPE-
TO**

=====

**COMO EJEMPLO DE NUESTRO
ESFUERZO POR LA SUPERA-
CION, A NUESTROS HIJOS**

=====

**ÉN RECONOCIMIENTO
A NUESTROS MAES--
TROS, POR SU ACER
TADA CONDUCCION**

=====

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
PROLOGO - - - - -	V
INTRODUCCION - - - - -	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - - - - -	8
ELABORACION DE LA HIPOTESIS - - - - -	9
PRESENTACION DE OBJETIVOS - - - - -	10
TEMA: LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL DEL MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO. - - - - -	

CAPITULO I

DEFINICION DE CONCEPTOS

A). Ausentismo escolar - - - - -	11
B). Registro de asistencias - - - - -	13
C). Expediente personal del alumno - - - - -	13
D). Registro de inscripción - - - - -	14

CAPITULO II

CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR

A). Situación socioeconómica del hogar - - - - -	16
B). Padecimientos del niño en edad escolar - - - - -	18
C). Epocas del año en que se presentan - - - - -	18
D). Epocas del año escolar en que se manifiesta el ausentismo - - - - -	19
E). La orfandad - - - - -	24
F). Credos religiosos - - - - -	25
G). Fiestas tradicionales - - - - -	26
H). Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos - - - - -	28

CAPITULO III

	PAG.
EL AUSENTISMO Y SUS RELACIONES CON LOS PADECIMIENTOS	
A). Enfermedades epidémicas propias de la edad escolar - - - - -	31
B). Enfermedades endémicas propias de la edad escolar - - - - -	32
C). Enfermedades infecto-contagiosas - - - - -	33
D). Accidentes - - - - -	33
E). Medidas preventivas de los padecimientos anteriores - - - - -	33

CAPITULO IV

LA EXPLOTACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR	
A). Ocupación del niño en las labores del campo - - - - -	35
B). Ocupación del niño en las labores del hogar - - - - -	35
C). Otras actividades del niño en edad escolar - - - - -	36
D). Alejamiento del centro escolar con respecto a su hogar - - - - -	36

CAPITULO V

ANALISIS DEL CALENDARIO ESCOLAR	
A). Períodos laborables - - - - -	37
B). Períodos de lluvias - - - - -	38
C). Comparación de los períodos de actividades escolares con las del campo y los padecimientos de la región - - - - -	38

CAPITULO VI

DEFICIENCIAS DE LA ORGANIZACION ESCOLAR	
A). Falta de comunicación del maestro y de padres de familia - - -	41
B). Inasistencias de los maestros - - - - -	42

CAPITULO VII

PERFIL DEL MAESTRO	
A). Preparación profesional del maestro - - - - -	44
B). Carencia de vocación del maestro - - - - -	45
C). Aspecto socioeconómico del maestro - - - - -	48
CONCLUSIONES - - - - -	52
ANEXOS - - - - -	54
BIBLIOGRAFIA - - - - -	119

P R O L O G O

Deseamos que la presentación de nuestro trabajo sirva como auxiliar a - futuros profesionistas servidores de la niñez mexicana, porque arranca del entusiasmo que nos llevó a estudiar la licenciatura a nivel primaria, ya que siempre ha sido una de las grandes preocupaciones de ilustres pedagogos mexicanos y extranjeros, que, juntos con los gobiernos, han luchado por mejorar - el sistema educativo.

Alguna vez pensamos que no podríamos hacer una obra de esta magnitud, pero con las constantes orientaciones recibidas de los conductores que han - sabido asesorar con eficacia los seminarios, en donde hemos adquirido los co nocimientos y experiencias necesarias, elaboramos este trabajo que ponemos a la consideración de las autoridades educativas.

En el contenido de las páginas de nuestra obra, orientamos con sencillez al maestro de futuras generaciones, y que esta aportación sea para -- ellos benéfica.

Todos nos preocupamos por encontrar los medios necesarios, para que los niños tengan en las aulas escolares, la comprensión, afecto y el cariño que en muchas ocasiones les hacen falta en el hogar, debido a la ausencia de -- amor paternal provocado por la escasez de la adecuada orientación que necesitan los progenitores para educar a sus hijos, causada por el analfabetismo - predominante en el país.

Con certeza concluimos, que el educador debe tener juicios críticos y suficientes para combinar todos sus recursos con los que le brindan la educación actualizada, a fin de encauzar su labor docente en la escuela primaria, a la vez el maestro, debe continuar acrecentando sus estudios y experiencias

para guiar por el buen camino el proceso enseñanza-aprendizaje hacia derroteros fructíferos y elevados, como lo exige la didáctica moderna.

I N T R O D U C C I O N

Al seleccionar este tema: "EL AUSENTISMO ESCOLAR", lo hacemos con la intención de dar a conocer los problemas escolares que vive nuestra región de la Costa Chica que está tan alejada de los centros educativos y medio de comunicación, indispensables para solucionar el atraso en que vive nuestra comunidad.

Al mismo tiempo presentamos este trabajo, para colaborar con nuestros -compañeros que luchan con el fin de erradicar el ausentismo escolar, causado por la explotación del niño en el hogar y los padecimientos de las enfermedades características de la región que tanto daño causan a los educandos.

Este esfuerzo lo realizamos mancomunadamente con las autoridades de la Sría. de Salubridad y Asistencia, Comisión Nacional para la Erradicación del Paludismo, Sría. de Agricultura y Recursos Hidráulicos y las brigadas de voluntarios que luchan con el mismo fin.

La solución al problema del ausentismo escolar no estriba en los cam---bios continuos de los programas educativos que realiza la Srfa. de Educación Pública. Para nosotros la solución es: Crear fuentes de trabajo para el campesino y lograr con esto, mayor estabilidad económica de la familia; crear también brigadas de trabajadoras sociales que orienten a las amas de casa -- acerca de la higiene del hogar y a los padres de familia con respecto a la paternidad responsable.

Otra solución, es reprimir la gran propaganda y expendios de bebidas alcohólicas, sustituyéndolas por orientaciones educativas, acerca de la higiene, conservación de alimentos, primeros auxilios y fundación de centros re---creativos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿SON LA EXPLOTACION DEL NIÑO EN EL HOGAR, LOS PADECIMIENTOS PATOLOGICOS Y LA CIRCUNSTANCIA PERSONAL DEL MAESTRO RURAL LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR?

ELABORACION DE LA HIPOTESIS

LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR RADICAN EN LA EXPLOTACION DEL NIÑO POR LOS PADRES EN EL HOGAR, LOS PADECIMIENTOS DE LAS ENFERMEDADES ENDEMICAS Y EPIDEMICAS Y LAS CIRCUNSTANCIAS PERSONAL DEL MAESTRO RURAL.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- DEMOSTRAR QUE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA, ES LA EXPLOTACION DEL NIÑO POR LOS PADRES Y LOS PADECIMIENTOS DE LA REGION.
- 2.- IDENTIFICAR LOS MEDIOS QUE RESUELVEN EN PARTE EL PROBLEMA DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- ANALIZAR LOS PADECIMIENTOS MAS COMUNES DEL MUNICIPIO DE OMETEPEC, GUERRERO, COMO LOS CAUSANTES DEL AUSENTISMO ESCOLAR.
- 2.- IDENTIFICAR LOS PERIODOS AGRICOLAS DE LA REGION.
- 3.- ANALIZAR LAS ACTIVIDADES TRADICIONALES DE LA REGION COMO UNO DE LOS FACTORES QUE PROVOCAN EL AUSENTISMO ESCOLAR.

=====

=====

=====

=

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- AL FINALIZAR NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACION DE CAMPO, EL EQUIPO ANALIZARA EL ESTADO SOCIO-ECONOMICO DE LOS HOGARES EN LAS COMUNIDADES MOTIVO DE NUESTRA INVESTIGACION.
- 2.- DETERMINARA LAS CONDICIONES ECONOMICAS DEL EDUCANDO EN EL HOGAR.
- 3.- MENCIONARA LAS ENFERMEDADES O PADECIMIENTOS QUE ATACAN AL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA.
- 4.- EXPLICARA SI LA AUSENCIA DEL ALUMNO, COINCIDE CON LOS PERIODOS DE OCUPACION DEL PADRE.

=====

=====

=====

=

C A P I T U L O I

DEFINICION DE CONCEPTOS

A.- Ausentismo escolar

De acuerdo con Ballesteros, en su obra Organización de la Escuela Primaria, en su segunda edición de 1952, el absentismo fue un término usado en la agricultura y tiene como significado usual, la ausencia de los propietarios de la tierra, de los lugares de cultivo o el dejar improductivos los terrenos.

Del ambiente rural, fue transportado el término al lenguaje escolar; significando la ausencia absoluta o relativa del niño en la escuela.

El ausentismo escolar.- Según los pedagogos mexicanos, usan la palabra ausentismo, para significar en general el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños en sus deberes escolares.

El ausentismo puede clasificarse en dos grupos: Ausentismo parcial y Ausentismo total.

a).- Ausentismo parcial: Tiene algunas variantes, siendo las más importantes por sus consecuencias para la formación de los niños, las siguientes:

1.- Deserción escolar. Consiste en el abandono de la escuela por los niños, antes de cubrir el tiempo legal de su escolaridad.

2.- La irregularidad. Es una deserción parcial o temporal. Consiste en que durante algún tiempo, los niños dejan de asistir a la escuela para pre--

sentarse a su grupo posteriormente; hay algunos niños que faltan dos días a la semana otros, una semana entera, y a veces permanecen alejados por varias semanas.

3.- Impuntualidad. Consiste en la llegada de los niños después de iniciar el trabajo.

b).- Ausentismo total: Consiste cuando los niños nunca han asistido a la escuela.

B.- Registro de asistencia

Para que la enseñanza sea positiva y el alumno pueda recibir los beneficios de la acción educativa, es preciso que se cumplan dos condiciones especiales: que el maestro realice con acierto y eficacia su función docente y que el niño asista de manera regular con la necesaria puntualidad.

Se considera el registro de asistencia como uno de los documentos indispensables que cada maestro debe llevar con exactitud; la puntualidad de los escolares es misión que debe cumplir el maestro, rendir sus datos para la totalización de la dirección escolar y ésta, examina las causas y efectos y solución a inasistencia de los alumnos.

C.- Expediente de los alumnos

Desde el punto de vista teórico, el expediente personal de los educandos, se integra con:

- a).- Acta de nacimiento.
- b).- Tarjeta de control de calificaciones.
- c).- Nombre de los padres o tutores
- d).- Domicilio particular, con el objeto de identificar física, moral, intelectualmente al desarrollo de la personalidad del niño.
- e).- Fichas antropométricas.

- f).- Fichas acumulativas.
- g).- Fichas sanitarias del escolar.

El expediente personal del niño en la escuela, tiene un alto valor informativo, veraz y oportuno para detectar el grado de desarrollo de éstos; según las investigaciones que hicimos en las comunidades rurales que fueron objeto de estudio, pudimos percatarnos que, los expedientes de los alumnos, están integrados en su generalidad, por:

Acta de nacimiento, tarjeta de control de calificaciones y en algunos casos con cuestionarios que el maestro aplica durante el periodo escolar.

D.- El registro de inscripción

Es el documento que sirve a la escuela para llevar el control del movimiento escolar y de esta manera conocer los datos personales de cada alumno, a la vez hacer uso de ellos, para buscar un acercamiento con los aprendientes y sus padres o tutores con el objeto de lograr una asistencia regular de los niños a sus actividades educativas, dando así, la solución al ausentismo escolar en una forma parcial. Además le sirve al director como base para la organización inicial de su escuela, asimismo le permite conocer las necesidades con respecto al personal académico que necesita.

Este registro de inscripción consta de los siguientes datos:

- 1.- Número progresivo.
- 2.- Fecha.
- 3.- Nombre del alumno (Apellidos paterno, materno y nombre)
- 4.- Edad.
- 5.- Sexo.
- 6.- Grado que cursará.
- 7.- Nombre del padre o tutor.
- 8.- Ocupación.
- 9.- Domicilio.
- 10.- Observaciones.

Esto sirve para el registro y control del movimiento escolar para directores de escuela y maestros de grupo, siendo una función específica que debe cumplir la dirección, la de buscar soluciones al ausentismo originado por las diferentes causas que lo provocan y que son presentadas por los profesores.

Este documento les sirve a los directores también como base para conocer el número de grupos que funcionarán en el año escolar, y determinar al mismo tiempo el personal académico del plantel educativo.

C A P I T U L O I I

CAUSAS DEL AUSENTISMO

A.- Situación socioeconómica del hogar

De acuerdo con el estudio realizado en este aspecto concluimos que el bajo nivel socioeconómico y cultural de la masa campesina es provocado por los siguientes factores:

- 1.- Tierras laborables.
- 2.- Implementos agrícolas.
- 3.- Orientación técnica.
- 4.- Fomento económico suficiente y a tiempo.
- 5.- Vías de comunicación y transporte.
- 6.- Fuentes de trabajo.

Para conocer el grado socioeconómico de las comunidades de: Cerro Grande, Cruz de Corazón, Las Vigas, y Colonia Hidalgo del municipio de Ometepec, Guerrero.

Se realizó un censo que estuvo integrado de los siguientes aspectos:

- 1.- Número progresivo.
- 2.- Nombre del padre.
- 3.- Edad.
- 4.- Ocupación.
- 5.- Número de hijos.
- 6.- Derecho de la propiedad de la tierra.
 - a).- Ejidatarios.
 - b).- Comuneros.

- c).- Pequeña propiedad.
- d).- Arrendatarios.
- 7.- Ingreso mensual.
- 8.- Grado de estudios.
- 9.- Observaciones.

Del estudio anterior efectuado en la comunidad de CERRO GRANDE, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO., al procesarlo se obtuvieron los siguientes resultados:

19 campesinos y jornaleros.
1 obrera.

Segundo muestreo levantado en la comunidad de CRUZ DE CORAZON, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO., arrojó los siguientes datos:

21 campesinos y jornaleros.
1 empleado.
1 doméstica.

Tercer muestreo levantado en LAS VIGAS, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO., se recabaron los siguientes datos:

23 campesinos y jornaleros.
1 empleado.
3 modistas.
1 obrera.

Cuarto muestreo levantado en la COLONIA HIDALGO, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO., se detectaron:

17 campesinos.
3 empleados.
1 albañil.
1 músico.
3 modistas.

1 obrera.

B.- Padecimientos del niño en edad escolar

Para detectar los padecimientos más comunes del niño en edad escolar, se entrevistó al Director del Centro de Salud "B" de Ometepec, Gro., dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado de Guerrero, al Dispensario Médico Universitario, al Sanatorio de la Amistad México-Norteamericana, al Médico particular Tomás J. Cutberto Molina López.

De los trabajos anteriores se obtuvieron las siguientes aportaciones para su contabilidad clínica.

Los padecimientos de niño en edad escolar son:

De acuerdo con la edad pediátrica en medicina, considerada entre los 6 y 14 años se presenta:

PRIMERO.- Infecciones de las vías respiratorias altas:

- a).- Faringoamigdalitis aguda.
- b).- Tosferina.

SEGUNDO.- Infecciones gastrointestinales:

- a).- Amibiásis intestinal.
- b).- Fiebre tifoidea.

TERCERO.- Hepatitis viral.

C.- Épocas del año en que se presentan los padecimientos

Las infecciones de las vías respiratorias altas, se observan con mayor intensidad en la época de invierno (diciembre, enero y marzo).

Las infecciones gastrointestinales, predominan en la época de mayor ca-

lor (fines de verano y principios de otoño: Septiembre y octubre), de acuerdo a los datos aportados por la S.S.A. del Dispensario Médico Universitario, y los médicos particulares Tomás J. Cutberto Molina López y José Vieyra Cortés, también se presentan en los meses de abril, mayo, junio y julio.

Fiebre tifoidea y hepatitis. No tienen época su aparición obedece a brotes epidémicos ocasionales.

D.- Epocas del año escolar en que se manifiesta el ausentismo

El ausentismo escolar se ocasiona en relación a las diferentes épocas del año en que se presentan los padecimientos más comunes en los niños de edad escolar.

Estas épocas fueron detectadas mediante una encuesta que se levantó en cuatro escuelas localizadas en el medio rural: Cerro Grande, Las Vigas, Colonia Hidalgo y Cruz de Corazón.

Para detectar los fenómenos anteriores se entrevistaron a los CC. Directores de las escuelas primarias rurales federales antes mencionadas, y se solicitó la autorización de los titulares, y así poder tener acceso al archivo de los citados centros educativos en el que se obtuvieron los siguientes --muestreos:

PRIMER MUESTREO. Escuela primaria federal "28 DE MAYO" C/1213332 de la comunidad de Cerro Grande, Mpio. de Ometepepec, Gro.

La escuela en mención tiene en su seno 99 alumnos distribuidos en la siguiente forma:

- 36 alumnos de primer año.
- 17 alumnos de segundo año.
- 16 alumnos de tercer año.
- 15 alumnos de cuarto año.
- 9 alumnos de quinto año.

6 alumnos de sexto año.

TOTAL 99 alumnos

Hecho el estudio con relación al ausentismo escolar y sus épocas de manifestación en el año, se obtuvieron los siguientes datos:

En el primer año, 370 inasistencias que representan el 5.52% de ausentes, equivalentes al 1.98 de alumnos faltantes diariamente.

En el segundo año, se registraron 127 ausencias que representan el 4.01% del total equivalente al .68 de ausentismo diario.

En el tercer año, arrojaron un total de 133 ausencias que representan el 4.46% anual equivalente a .71 de alumnos ausentes diarios.

En el cuarto año, se registraron 129 ausencias en el año, que representan el 4.62% anual, y equivalen a .69 de alumnos ausentes diarios.

En quinto año, se registraron 75 ausencias anuales que representan el 4.48% de ausencias en el año, y es equivalente al .40 de alumnos faltantes diarios.

En sexto año, se registraron 30 ausencias en el año, que representan el 2.68% de ausentismo equivalente al .16 de alumnos faltantes diarios.

En general, se registraron en el año 864 ausencias, que representan el 25.4% de ausentismo, equivalentes a 4.62 de alumnos ausentes diarios.

Como pudimos observar los meses de mayor ausentismo escolar son: octubre, noviembre, enero, abril, mayo y junio, concordando estos meses de ausencia con los siguientes períodos agrícolas.

Octubre y noviembre: Épocas de cosechas.

Enero: Principio del desmonte.

Abril y mayo: Época de preparación de las tierras de siembras.

(Quema del desmonte, construcción de cercas y reparación de las mismas).

Junio: Siembra de semillas y primeras limpias.

SEGUNDO MUESTREO. La escuela primaria rural federal "18 DE MAYO" de la comunidad de Las Vigas, Mpio. de Ometepec, Gro., C/1213555.

En esta escuela se localizan 111 educandos, repartidos en:

51 niños de primer año.

21 niños de segundo año.

18 niños de tercer año.

10 niños de cuarto año.

11 niños de quinto año.

TOTAL 111

Con relación al primer año se detectaron 476 ausencias en el año, equivalentes al 5.01% de ausentes en el grupo que, divididos entre los días hábiles arrojaron el 2.55 de alumnos diarios inasistentes.

El segundo año, se encontraron registrados 188 ausencias, equivalentes al 4.81% de inasistencias en el año, equivalente al 1.01 de ausentismo diario.

En el tercer año, se registraron 171 ausencias en el año escolar, equivalente al 5.1% de faltas, arrojando el 2.91 de niños ausentes diarios.

En el cuarto año, estuvo formado por diez alumnos que arrojaron 88 faltas en el año escolar, equivalentes al 4.73% de faltas en el año, siendo -- igual al .47 de alumnos ausentes diarios.

En el quinto año, este grupo arrojó en el año escolar 95 faltas, registrándose el 4.64% de faltas en el grupo y el .51 promedio de ausencias diarias.

En el muestreo se pudo detectar que el ausentismo escolar de esta escuela como en el anterior, su máximo índice se obtiene en los meses de: octubre, noviembre, enero, febrero, abril, mayo y junio.

En general se detectan en este muestreo el 4.85% de ausentismo, equivalente al 5.45 promedio de alumnos ausentes diarios en la escuela.

TERCER MUESTREO. Escuela primaria rural federal "BENITO JUAREZ" C/12133 50 de la comunidad de La Colonia Hidalgo, Mpio. de Ometepec, Gro.

La escuela de esta comunidad, cuenta con 164 niños registrados, distribuidos como sigue:

1er. año	39 alumnos.
2o. año	35 alumnos.
3o. año	30 alumnos.
4o. año	30 alumnos.
5o. año	15 alumnos.
<u>6o. año</u>	<u>15 alumnos.</u>
TOTAL	164 alumnos

Procesada la investigación de la encuesta aplicada para detectar el ausentismo escolar y sus épocas de manifestación en el año escolar, se obtuvieron los siguientes datos.

Primer año, registró 291 faltas, equivalentes al 4.01 en el grupo y 1.56 promedio de alumnos ausentes diarios.

Segundo año, en este grado se registraron 165 faltas en el año, formando el 2.53% de ausencias en el grupo, equivalente al .83 de inasistencias diarias.

Tercer año, en este grado se registraron 129 faltas formando el 2.31% en el grupo, que repartidos en el año escolar, se obtuvo un promedio de .69 de alumnos ausentes diarios.

Cuarto año, se registraron 172 faltas en el año equivalente al 3.08% de faltas en el grupo y .92 de promedio de ausentismo diario.

Quinto año, en este grado se registraron 138 faltas en el año, formando el 4.94% del grupo, equivalente al .74 promedio de ausentismo diario.

Sexto año, este grado registró 123 faltas en el año escolar, equivalente al 4.40% del grupo, repartidos en los días hábiles del año se obtuvo un promedio de .60 de ausentismo diario.

En términos generales se registraron 1,018 faltas en el año escolar, que son igual a un promedio de 5.34 de alumnos ausentes diario por grado.

Los resultados obtenidos, tuvieron su mayor índice de ausencia en los meses de: octubre, noviembre, enero, febrero, abril, mayo y junio.

CUARTO MUESTREO. Escuela primaria rural federal "LA VENCEDORA" C/12133 78 de la comunidad de Cruz de Corazón, Mpio. de Ometepe, Gro.

En esta comunidad se cuenta con 99 alumnos en total, distribuidos en el orden siguiente:

Primer año	37 niños.
Segundo año	18 niños.
Tercer año	14 niños.
Cuarto año	13 niños.
Quinto año	12 niños.
Sexto año	5 niños.
TOTAL	99 niños

Procesada la encuesta de esta comunidad para detectar el ausentismo escolar y sus épocas de mayor manifestación en el año, se obtuvieron los siguientes datos:

Primer año, registró 362 faltas en el año, equivalentes al 5.26% de fal

tas en el grupo, que repartidos entre los días hábiles arrojaron un promedio de .94 alumnos ausentes diario.

Segundo año, arrojó los siguientes datos: 130 faltas en el año, igual - al 3.88% de inasistencia en el grado, equivalente a .69 promedio de alumnos ausentes diario.

Tercer año, arrojó los siguientes resultados: 121 faltas en el año escolar, siendo igual a 4.64% de faltas en el grupo y equivalente a .65 promedio de alumnos ausentes diarios.

Cuarto año, en este grado se registraron 160 faltas en el año escolar, siendo igual al 6.61% de alumnos ausentes en el grupo y equivalentes a .86 de alumnos ausentes diario.

Quinto año, registró 146 faltas en el año escolar, siendo igual al 6.54% de faltas en el grupo y equivalentes a .78 alumnos ausentes diario.

Sexto año, en este grado se registraron 73 faltas en el año escolar, - siendo igual al 7.84% de faltas en el grupo y equivalentes a .39 promedio de ausentismo diario.

En términos generales, se registraron 922 faltas en el año escolar, -- 34.77% de faltas escolares, 5.79% promedio general de la escuela, 5.31 promedio de ausentismo diario en el alumnado.

E.- La orfandad

Para el análisis del presente tema, el que creemos un factor complementariodel ausentismo escolar, realizamos una encuesta que versó sobre los siguientes aspectos:

- 1.- Nombre del niño.
- 2.- Edad.
- 3.- Sexo.

- 4.- Grado que cursa.
- 5.- Vive el padre.
- 6.- Vive la madre.
- 7.- Si no vive ninguno de los padres ¿Quién costea tus estudios?

Hecho el análisis de la presente encuesta, los resultados fueron los siguientes:

Comunidad del Cerro Grande. En esta localidad, de la población escolar que atiende el personal de Profesores y que llega a la cantidad de 99 educandos, se registraron 15 alumnos huérfanos y forman el 15.1% de la población escolar.

Colonia Miguel Hidalgo. En este centro de población que tiene una comunidad escolar de 164 educandos, hubo 12 niños huérfanos, que arrojan el 7.3% de la población escolar.

La comunidad de Cruz de Corazón. En esta localidad se atienden 97 niños, de ellos se registraron siete alumnos huérfanos que forman el 7.2% de la población escolar.

Comunidad de Las Vigas. En esta localidad se atienden 111 alumnos, de ellos se registraron 8 alumnos huérfanos que forman el 7.2% de la población escolar.

En general, la población de las cuatro comunidades objeto de nuestro estudio, se registraron 42 niños huérfanos, equivalentes a un 9.2% de la población escolar general.

En concreto, la orfandad es similar en las cuatro muestras, objetándose que el estado de estos niños en el hogar es la causa primordial de su ausentismo, respecto a su asistencia diaria a la escuela.

F.- Credos religiosos

Desde el punto de vista religioso, las comunidades que son objeto de es

tudios, así como las demás de la Costa Chica, (Las Cruces, Municipio de Aca-pulco, Cuajinicuilapa) son eminentemente católicas y en una mínima parte -- evangélicas.

Este fenómeno social influye en el ausentismo escolar de la manera si-guiente: el fanatismo con que se practica el credo religioso, aparta del cum-plimiento escolar al educando, por atender las diferentes fechas de las fies-tas religiosas que se celebran en las diferentes comunidades de la región.

Puede notarse un alto porcentaje de la influencia religiosa en las comu-nidades objeto de estudio, ya que al hacer el análisis de las mismas, se re-gistraron 10 fiestas religiosas que afectan el trabajo docente, las cuales se desarrollan durante uno y hasta en siete días consecutivos, en un prome--dio de una festividad por mes aproximadamente.

G.- Fiestas tradicionales

Las fiestas tradicionales que se celebran en las distintas localidades de la región, por orden de importancia son las siguientes:

Primero de septiembre. Celebración de las fiestas en honor de la Virgen de los Remedios en la comunidad de Acatepec, Municipio de Ometepec, Gro., con una duración de una semana; influyendo en la población escolar con dos - días por lo menos, ya que la costumbre en la región, es de visitar a la vir-gen, patrona de ese lugar.

Diez de septiembre. Celebración de San Nicolás Tolentino en Ometepec, que es cabecera municipal de Ometepec; siendo esta fiesta de gran colorido y atracción regional que generalmente se lleva a cabo durante una semana y en la cual la población escolar toma parte activa, integrando los diferentes - grupos de danzas motivo por el cual las actividades escolares se ven afecta-das por el ausentismo de los educandos.

Siete y doce de octubre. En estas fechas se celebran el día de la Vir--gen del Rosario y la coronación de la Virgen de Guadalupe. La fiesta del día

siete de octubre tiene fuerte influencia en el ausentismo escolar porque los niños participan en la danza de los Tlaminques, la cual dura tres días de actividades.

Con respecto a la segunda celebración que es el doce de octubre, los niños participan en la danza de los apaches y los gachupines, que representan las luchas entre españoles e indios.

Primero y dos de noviembre. Día de los muertos, tradicionalmente esta fecha se celebra a nivel nacional durante tres días consecutivos y regionalmente la población escolar se ausenta en estos días.

Ocho de diciembre. Día de la Virgen de Juquila, tomando en cuenta el fervor religioso de la Costa Chica, en esta fecha gran porcentaje de la población peregrina al pueblo de Juquila enclavada en la Sierra del Edo. de Oaxaca, que a pesar que está distante a la región, ejerce gran influencia religiosa que afecta a la educación, pues es natural que familias completas y con tiempo anticipado, hacen sus apartados de traslado en los diferentes vehículos de la región para cumplir con las promesas que hacen a la Virgen; esta costumbre ausenta a gran mayoría de los educandos en no menos de una semana.

Doce de diciembre. Celebración de la Virgen de Guadalupe, conocida y de interés nacional, la aparición de la virgen de Guadalupe, la adoración que se le otorga es de gran magnitud; relacionada esta celebración con el trabajo educativo, provoca un alto índice de ausentismo y de acuerdo a las siguientes causas que nos permitimos señalar.

En relación a las costumbres tradicionales: niños, jóvenes y adultos son dados a vestirse de indígenas y con esta indumentaria, ocurren a los diferentes templos de las distintas localidades para adorarla y recordar su aparición.

Dos de febrero. Día de la Candelaria, esta celebración se lleva a cabo en la Colonia Miguel Alemán, Municipio de Cuajinicuilapa, Gro., en donde

afluye gran parte de la población de la Costa Chica; con una duración de una semana, afectando ésta a la asistencia diaria de los niños en las escuelas primarias de la región.

Tercer Viernes de Cuaresma. Esta fecha no es fija en el calendario, ya que está subordinada a la fecha de la Semana Santa en que se celebra la crucifixión de Jesús. Su acontecimiento tiene lugar en Igualapa, distrito de Abasolo, influye con su atractivo (celebración del Sr. del Perdón); por un tiempo no mínimo de cinco días, dentro de los cuales, la población escolar - de los lugares circunvecinos concurren conjugándose la participación comercial de la feria y el pago de las promesas que se ofrecen; con ello la asistencia escolar de los diferentes pueblos se ve plagada con el ausentismo por el tiempo que dura la feria.

3 de mayo. Día de la Santa Cruz, a nivel regional el día de la Santa Cruz se celebra en todas las comunidades, pero especial en la Comunidad de Cruz de Corazón, Municipio de Ometepec, Gro., afectando en su totalidad la asistencia escolar por espacio de dos días.

H.- Irresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos

Iniciamos este tema con la definición del concepto educación.

Educación.- Es desarrollar toda la potencia mental, física y espiritual - del ser humano, con el objeto de propiciarle el mejor desarrollo de su vida.

Educación.- Es la trasmisión de conocimientos de las generaciones viejas, a las nuevas de todas las creaciones materiales y espirituales de la cultura, asegurando la conservación de un grupo social y aumentar todas las adquisiciones en su beneficio.

Siendo el punto más importante en este tema, la irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, nos permitimos señalar los siguientes problemas que afronta el hogar.

a). La poligamia. Hacemos mención de este concepto por ser un fenómeno especial que se refleja en la conducta de los padres, y forma uno de los patrones de conducta básica en la educación del hogar y principalmente en el área regional en que se encuentran enclavadas las comunidades, objeto de -- nuestro estudio.

La poligamia afecta en lo que concierne a la educación de los hijos por que el polígamo reparte su tiempo, su economía, su amor en diferentes hogares, teniendo como resultado la falta de cumplimiento de sus obligaciones paternas.

Por otra parte, existe la negativa de reconocimiento legal de sus hijos con las concubinas; está consciente del compromiso que ha adquirido, y con base a ello y a su economía que en lo general es precaria la satisfacción de las necesidades hogareñas, es parcial provocando carencia de alimentación, vestido y educación adecuada.

b). Falta de comunicación entre padres e hijos. La falta de convivencia entre padres e hijos, da como resultado el desconocimiento de la problemática del hogar; la falta de confianza en la comunicación de sus necesidades que va teniendo en el desarrollo de su vida, genera desorientación paterna, distanciamiento con relación a la escuela y bajo rendimiento en el aprovechamiento de la educación.

c). La pereza paterna en la solución de los problemas cotidianos. Hacemos alusión a la pereza paterna cuando lo relacionamos con la educación; -- pues es conocido que el niño al ingresar a la escuela afronta problemas como los siguientes: vestido, calzado, útiles escolares, asesoramiento y orientación variada para que su rendimiento en el aprovechamiento sea inmejorable; frente a esta situación muchos padres se hacen olvidadizos porque no atienden con la presteza que reclaman las necesidades del niño.

d). Carencia de iniciativa de algunos padres en la solución de los problemas familiares. Es notorio que el grado de cultura que goza el pueblo de México es precario y particularmente en esta zona que se encuentra alejada -

de los centros culturales, este fenómeno hace que un alto porcentaje, los pa dres carezcan de iniciativa propia para afrontar y resolver muchos de los - problemas que aquejan en el hogar, haciendo que la educación sea un proceso lento en los niños.

e). La falta de trabajo permanente en algunos padres. La carencia de - fuentes de trabajo en la región, ocasiona que la mayoría de los padres de fa milia no tengan un trabajo permanente y gocen de un salario decoroso, esto motiva que el padre no pueda afrontar económicamente el problema del hogar.

f). Salario y alcoholismo. El alcoholismo es uno de los vicios de pri-- mer orden que plaga a gran cantidad de padres y que por lo tanto motiva que el salario, factor principal en el mantenimiento y desarrollo del hogar, se vea fuertemente afectado ya que gran parte del mismo se gasta en el alcoho-- lismo, restringiendo la economía de la familia y que repercute en un mal de-- sarrollo de los educandos.

C A P I T U L O I I I

EL AUSENTISMO Y SUS RELACIONES CON LOS PADECIMIENTOS

A). Enfermedades epidémicas propias de la edad escolar

Con base en el informe obtenido del Director del Centro de Salud "B" de la Ciudad de Ometepe, Gro., dependiente de la Secretaría de Salubridad y - Asistencia, Servicios Coordinados de Salud Pública en el estado de Guerrero, el ausentismo escolar es resultado también de la influencia en gran parte que ejercen los padecimientos del niño en edad escolar y que de forma general pueden concretarse por su mayor importancia los siguientes:

a). Tosferina. Infección aguda del árbol respiratorio, lo ocasiona el virus llamado bardotelia pertuci, es de tipo epidémico, infectocontagioso y ataca principalmente a los niños de 2 a 8 años.

b). Fiebre tifoidea. Es ocasionada por el virus llamado Salmonella-tiphy ataca a los niños de 4 a 15 años, se adquiere por alimentos contaminados y se caracteriza por hipertemia marcada, náuseas y vómitos hiporexia, evacuaciones diarréicas y deshidratación; requiere de un tratamiento específico y su aparición marca una etapa epidémica.

c). Hepatitis. Su aparición es ocasional, pues no tiene época y ataca al niño en cualquier período del año.

d). Sarampión. Nos permitimos mencionar este padecimiento, como producto de nuestra observación en el trabajo docente.

Esta infección se presenta en la época de calor (abril, mayo y junio) y

ataca a los niños de 6 a 14 años.

e). Gripe. Enfermedad epidémica con manifestaciones catarrales; se manifiesta en la época de invierno y afecta a la población en general.

B). Enfermedades endémicas propias de la edad escolar

Dentro de las enfermedades endémicas podemos mencionar las siguientes:

a). Faringoamigdalitis aguda. Padecimiento infectocontagioso de tipo bacteriano (estreptococo y estafilococo) que puede afectar el árbol respiratorio pudiendo causar, si no es tratado a tiempo, la muerte.

b). Amibiasis intestinal. Protozoario llamado Endamoeba Histolytica, se aloja en el intestino (colon) y sus características principales son: evacuaciones diarréicas, acompañadas de moco y sangre, tenesmo rectal, fiebre, deshidratación y puede causar la muerte a falta de un tratamiento adecuado.

c). Hepatitis viral. Ataca la glándula hepática y la produce el virus H1 en los niños de 6 a 10 años sus características principales son: piel amarillenta, dolor en el hipocondrio derecho, orina de color oscuro, ocasionalmente con evacuaciones diarréicas, náuseas, vómito y fiebre. Reclama reposo absoluto por un período de 30 días y es sumamente infectocontagiosa.

Habiendo descrito los padecimientos más comunes en el niño en edad escolar y hecha la comparación entre el aporte del Centro de Salud y médicos particulares residentes en Ometepec, Gro., nos permitimos clasificarlos de las siguientes formas:

I. Enfermedades epidémicas propias de la edad escolar son:

1.- Tosferina, hace su aparición en la época de invierno (noviembre a enero).

2.- Hepatitis, su aparición es ocasional, pues no tiene época.

3.- Sarampión, este padecimiento se presenta en las épocas de calor en niños de 6 a 14 años.

4.- Gripe, se manifiesta en la época de invierno y afecta a la población en general.

II. Enfermedades endémicas, propias de la edad escolar. Dentro de estas enfermedades mencionamos las siguientes:

- 1.- Faringoamigdalitis.
- 2.- Amibiásis intestinal.
- 3.- Fiebre tifoidea.

C. Enfermedades infectocontagiosas

- 1.- Tosferina.
- 2.- Faringoamigdalitis aguda.
- 3.- Fiebre tifoidea.
- 4.- Hepatitis viral.
- 5.- Sarampión.
- 6.- Gripe.

D. Accidentes

Específicamente nos referimos con ello a heridas corporales, golpes con tusos que puede sufrir una persona en el trabajo, en el deporte en el juego cotidiano, por picadura o mordedura de algunos animales en el medio ambiente.

E. Medidas preventivas

Haciendo una confrontación de las diferentes opiniones de los médicos - residentes en esta región, pueden tomarse en cuenta las siguientes:

a). Vigilar el perfecto desarrollo físico y mental en base a una alimentación adecuada.

b). Desarrollar actividades de tipo sociocultural para orientar a la población.

c). Ejercitar a los niños en el deporte para su desarrollo físico.

d). Ejercitar la educación para la salud, tendiendo a formar el criterio necesario para la práctica de normas higiénicas en la alimentación, en el trabajo, en el deporte y diferentes grupos escolares.

e). Detectar con oportunidad cualquier alteración de la salud y canalizarla debidamente para su tratamiento.

f). Inducir a la población para la práctica de vacunación y evitar los brotes epidémicos.

C A P I T U L O I V

LA EXPLOTACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

A). Ocupación del niño en las labores del campo

La ocupación del niño en las labores del campo, se derivan especialmente con base a la pobreza de los hogares, provocando con ello la inasistencia escolar.

Al analizar los diferentes períodos de trabajo agrícola, se encuentra - que las ocupaciones del niño en el campo en forma general lo llevan a los si^guientes períodos de labor.

En los meses de junio y julio la siembra que generalmente es de maíz, en septiembre se encuentra en plena madurez y que al iniciarse el mes de octubre los niños ayudan a sus padres en la dobla del maíz, y a principios del mes de noviembre, después del día de los muertos se lleva a efecto la pizca de la mazorca.

Posteriormente en el mes de febrero, el niño vuelve al campo para coope^rar en la nueva temporada de cultivo, actividad que se complementa con la ro^za (tierra rozada y limpia de malezas para sembrar en ella), quema de la mis^{ma}, labranza y siembra que coincide con la clausura del año escolar.

B). Ocupaciones del niño en las labores del hogar

Al mencionar las ocupaciones del niño en el hogar, cabe señalar las si^guientes actividades:

Dotar al hogar de combustible (leña) para los usos domésticos y además

con su excedente para comercialarlo y aumentar la economía para la subsistencia.

En el caso de contar con animales como el ganado vacuno, llevan a cabo la ordeña, esto es con relación a los hombres.

En cuanto a las niñas, son ocupadas en la preparación de los alimentos, arreglo y aseo del hogar, lavado y planchado de la ropa de la familia, si son las mayores de los hombres.

C). Otras actividades del niño en edad escolar

Entre las múltiples actividades que aquejan al niño en edad escolar que son objeto de explotación y que provocan el ausentismo escolar, señalamos dos de mayor importancia:

a). El alquiler de mano de obra en el campo para menores con medio sueldo.

b). El empleo de niñas como criadas en hogares económicamente desahogados.

D). Alejamiento del centro escolar con respecto a su hogar

Al hacer un análisis de los diferentes centros de estudio de la región nos encontramos que; las escuelas se encuentran enclavadas por regla general en los centros de las comunidades, y existen distancias considerables que afectan la asistencia permanente y puntual provocando el ausentismo escolar con base al siguiente fenómeno. En los meses de octubre a enero, las familias van a radicarse a sus parcelas de trabajo y desde ahí los niños se trasladan a sus clases teniendo como problema la distancia.

C A P I T U L O V

ANALISIS DEL CALENDARIO ESCOLAR

Al hacer una análisis del calendario escolar 1980-1981, se observó la siguiente distribución de tiempo en el trabajo docente.

A). Periodos laborables

Primer período.- De septiembre 2 a diciembre 16 de 1980.

Segundo período.- De enero 2 a abril 6 de 1981.

Tercer período.- De abril 20 a junio 27 de 1981.

En total se registraron 198 días laborables, de los cuales sólo se extrajeron los siguientes:

FECHAS A CONMEMORAR.

En este aspecto en el ejercicio escolar 1980-1981 se registraron 19 fechas a conmemorar.

PERIODOS DE VACACIONES

Los periodos de vacaciones asentados en el calendario en vigor son:

Mes de diciembre. 10 días, del 17 de diciembre de 1980 al 4 de enero de 1981.

Mes de abril. 10 días, del 6 al 19 de 1981.

Mes de julio y agosto. 34 días, del 10. de julio al 18 de agosto de 1981

Económicamente se toman también los días 10. y 2 de noviembre, el 2 y el 16 de mayo.

B). Periodos de lluvia

Para hablar de los períodos de lluvia, el ciclo escolar tiene dos, que son:

Primer período. Septiembre y octubre.

Segundo período. Mayo y junio.

Al relacionar períodos de lluvia y ausentismo, encontramos que se establecen cuando las lluvias de septiembre y octubre se encuentran en su mayor intensidad, los educandos por faltas de artículos de protección no pueden -- asistir a sus clases, agregando a ello las actividades agrícolas de siembra, sobre ajonjolí y frijol.

C). Comparación de los períodos de actividades escolares con las del campo y las enfermedades de la población escolar

Hacemos una comparación de los períodos de las actividades escolares - con las del campo y los padecimientos patológicos de la población escolar, en la región con el objeto de ver como influye una sobre las otras y en que grado provocan el ausentismo escolar.

a). Períodos de actividades escolares

Como ya se expresó en párrafos anteriores, los períodos de actividades escolares por parte de la programación de la Srfa. de Educación Pública, se

encuentran a nuestra forma de ver, bien ubicados, pues marca en su mayor parte tiempo que si no es del todo libre sí se ajustan a las necesidades docentes de la región y en particular a las cuatro localidades que son objeto de nuestro estudio.

Los períodos de trabajos anteriores, se ven afectados por los del campo como sigue:

Primero.- El ciclo agrícola va de los meses de febrero en que se inician las labores agrícolas preliminares y culminan con la cosecha de los mismos en el mes de noviembre; esta influencia se desglosa así:

En octubre y noviembre por las actividades de levantamiento de la cosecha; los hijos ayudan a los padres haciendo que las familias enteras se trasladan a las parcelas de cultivo, para vivir temporalmente mientras dura esta actividad.

Segundo.- Seguidamente en los meses de febrero y marzo hay inasistencia escolar, porque se inician los trabajos del desmonte, por espacio de una semana aproximadamente y a partir del 25 de abril la quema de la roza finalmente en junio con la siembra del maíz.

b). Enfermedades epidémicas y endémicas de la región

A las actividades del campo agregamos las enfermedades de los educandos en la región, que sufre el niño incrementando el ausentismo.

Estas enfermedades que tienen cierto paralelismo, pueden citarse a continuación.

De septiembre a octubre a causa de los torrenciales, pueden citarse como sigue la aparición de las infecciones de origen hídrico como:

Amibiasis intestinal.- Oxiuros, ascaridiasis tricocéfalos, resultado del consumo de las aguas contaminadas.

De diciembre a febrero aparecen las infecciones de las vías respiratorias altas como son: faringoamigdalitis aguda y tosferina que pueden afectar todo el árbol respiratorio.

En relación al grado comparativo con los períodos de actividades en el campo las enfermedades patológicas son de mayor importancia en cuanto a la provocación del ausentismo, pues es dado entre los padres que la atención clínica como deben atenderse es siempre extemporánea y se agudizan las enfermedades haciendo más largas las recuperaciones de la salud.

C A P I T U L O V I

DEFICIENCIA DE LA ORGANIZACION Y CONTROL ESCOLAR

A). Falta de comunicación del maestro y padres de familia

De acuerdo con las aportaciones pedagógicas del Profr. Víctor Gallo Martínez, y Donaciano Gutiérrez Garduño, que afirman en relación a la falta de comunicación del maestro a padres de familia en las diferentes escuelas, coadyuva a fomentar el ausentismo escolar, pues el panorama que se observa en el trabajo docente, con relación a la educación de los niños menos aun; para enterarse de los problemas de la escuela y ayudar a su solución si eso fuera posible. Tal proceder es ocasionado algunas veces por ciertas normas de trabajo implantadas en la organización interna del plantel, por los directores de escuela.

El maestro en raras ocasiones visita los domicilios de los alumnos y -- cuando lo hace, no lleva un plan preconcebido para poder explorar aquellos aspectos de la vida hogareña que tenga significada importancia en la actividad docente. Por otra parte no cultiva las relaciones con los padres y tutores, durante el curso del año y sólo establece contacto con ellos durante las reuniones de la sociedad integrada por ellos.

Por lo que se ve, el problema a que nos hemos venido refiriendo, reclama un acercamiento del maestro hacia los padres, los tutores y la comunidad toda, por medio de una labor constante basada en el interés y conocimiento de sus problemas, la ayuda para resolverlos, la planeación de los problemas escolares para hacer que dichos elementos participen en las medidas de sus posibilidades en las resoluciones que ameriten. No debemos olvidar que la escuela como producto de nuestra evolución debe ser el eje promotor de la vida social

y el centro de interés de la comunidad.

42

B). Inasistencia de los maestros

En el presente tema son notorios los siguientes factores:

a). Irresponsabilidad. El maestro falta a sus labores docentes sin causa justificada.

b). Ubicación adecuada del maestro. Con base al interés personal que mueve al maestro para ubicarse en lugares estratégicos, para desarrollarse en todos los ámbitos de la vida, solicita a las autoridades correspondientes en la línea educativa, cambios de radicación en su trabajo, y éstos no son atendidos con la premura que aquejan a las necesidades y a los intereses del mentor, motivando el descontento, la inconformidad y el incumplimiento en su deber.

c). Salario decoroso. La vida económica actual y las necesidades vitales decorosa que reclama el maestro, son insuficientes, pues desde el punto de vista educativo su percepción no satisface sus necesidades.

d). Actividades complementarias para el incremento económico del maestro. El maestro al afrontar necesidades que no se satisfacen con remuneración de su profesión, tiende a realizar otras actividades que le dé lo necesario para solucionar su problema económico, originando con ello el ausentismo de maestros y alumnos.

e). Falta de supervisión. La supervisión, órgano idóneo que se supone vigila y controla la permanencia del maestro en la comunidad, en muchas zonas se carece de ellos y ante esta situación el maestro aprovechándola en su beneficio personal se va haciendo apático en el trabajo, irresponsabilizándose conciente de que su falta no será detectada por carecer de vigilancia correspondiente.

f). Vías de comunicación inadecuada. Las vías de comunicación inadecuadas influyen en la inasistencia del maestro, cuando aparte de ser inadecua--

das las comunidades se encuentran muy apartadas evitando la llegada puntual y en muchas ocasiones la asistencia total de los maestros, más aún en épocas de lluvias cuando los mentores deben trasladarse a través de arroyos o ríos que les impiden acudir a sus centros de trabajo; agregando a ésto la necesidad de concurrencia que tiene el profesor de arribar a los centros comerciales para surtirse de todo aquello que le es para su subsistencia.

g). Falta de interés de las diferentes autoridades de las comunidades en la vigilancia escolar. El desconocimiento del reglamento del gobierno escolar, de organismos de información, con respecto a las inasistencias de los maestros en sus labores docentes, fomentando con ello el descontrol de la escuela y de un buen aprendizaje de los educandos, es la causa del por qué de las autoridades no cooperen con un buen desarrollo del trabajo docente, fomentando el ausentismo escolar de maestros y alumnos.

CAPITULO VII

PERFIL DEL MAESTRO

A). Preparación profesional del maestro.

Al hablar del perfil del maestro, nos referimos a su proyección como -- ejemplo vivo de su personalidad que sirve de guía en la formación moral y espiritual del niño, ya que en el orden educativo la materia básica que modelamos es el educando, y más que con expresiones debe hacerse con el ejemplo práctico en el trabajo, en la solución de los problemas de la comunidad, en sus diferentes órdenes, social, cultural y material.

Con base en lo anterior, debe existir en el maestro, la preocupación permanente de prepararse científicamente, de mejorar cada día en el uso de las técnicas de la enseñanza.

De acuerdo con los maestros Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño, que dicen: "En toda obra educativa el maestro es lo esencial. Cuando en él falta responsabilidad, preparación profesional o cariño por su obra educativa, no podemos considerarlo como un auténtico maestro". El ejercicio de la docencia, reclama una constante renovación de los conocimientos pedagógicos y científicos, pues en ambos campos constantemente se realizan descubrimientos, se ensayan nuevos métodos, se plantean nuevas teorías, se descubren nuevas verdades y todo ello debe ser del conocimiento del maestro, para actuar con acierto sin cometer errores que puedan ser nocivos en el educando por no estar de acuerdo con sus necesidades en un momento dado psicobiológico de su formación. Por lo tanto, el maestro no deberá conformarse con la información libresca, debe explorar dentro de la cultura para poder responder con eficacia en su misión formadora de la personalidad del educando.

De acuerdo con los renglones sociales, culturales y materiales de la comunidad, la labor del maestro por conducto de la escuela debe enfocarse a estas situaciones y por ello creemos que el tipo de maestro mexicano se forme con base a la realidad social, cultural, económica y geográfica, de las dife^{re}ntes regiones que integran la nación.

Al abarcar el medio rural a la comunidad en su conjunto los maestros ru^{ra}les deberán gozar de la preparación adecuada y poder impulsar las diferen^{tes} potencialidades de su sociedad.

En efecto, el maestro deberá enseñar a la población campesina, a llevar una vida más satisfactoria, en hogares mejor contruidos, crear un ambiente higiénico, saber luchar contra las enfermedades del medio, crear hábitos de limpieza, emplear mejores técnicas en la agricultura, orientar sobre la -- crianza de animales, industriales y oficios, haciendo posible una verdadera vida social de la que carece la mayor parte de nuestras comunidades.

B). Carencia de vocación del maestro

Antes de hablar de los factores que provocan la carencia de vocación - del maestro, nos permitimos definir el concepto vocación.

De acuerdo con el diccionario hispánico universal, primer tomo, de la enciclopedia ilustrada W. M. Jacson, Inc. Editores. Edición 1965.

Vocación. Inclinação a cualquier estado, profesión o carrera.

De acuerdo con José Antonio Murillo Revelas, en su metodología de la - globalización didáctica primera edición 1968 dice:

"La vocación no es natural. No es ignata, no es una voz que emerge del individuo ni mucho menos un don que esté latente o escondido en el sujeto, que haya que descubrir por diferentes medios; ni es una inspiración con que predestina la providencia a cada criatura para un papel determinado".

La vocación es un hecho claramente social, es decir, es algo que se va encauzando poco a poco en el individuo de acuerdo con el medio económico, social y cultural en que se desenvuelve.

"Vocación, etimológicamente significa, voz exterior que llama al ejercicio de una profesión. La vocación genuina es obra de amor y exige, como el amor, exclusividad del objeto amado".

Todo el esfuerzo pedagógico, en virtud del cual un hombre ha de transformarse en maestro, ha de ser regido por esta formalidad fundamental: (Toda vocación supone siempre espíritu de sacrificio y aptitudes específicas). Lo de conservar en su máximo rendimiento las cualidades intrínsecas de la sensibilidad, animada por la vocación, que le da al mismo tiempo, el soporte de una técnica perfecta. Un maestro bien preparado hallará una gran alegría en la perfecta realización teórica, en hacer bien aquello que hace, en hacerlo con exactitud, con primor, con rapidez, con la justeza de gesto y de palabra adquiridos en su experiencia, en los libros y en su preparación profesional.

La vocación. Respondiendo a un llamamiento del interior, crea proyectos de vida que es nuestro vivir. Cuando el hombre puede hacer coincidir su vocación con las formas de vida que son los oficios o las profesiones alcanza la máxima felicidad a que puede aspirar en la tierra, porque al trabajar se siente vivir, se siente creador.

La vocación. Tiene como objetivo principal el logro de las dificultades vencidas y no el fin conseguido exaltando el sentimiento vital.

De acuerdo con Antonio Ballesteros y Usano, en su obra "Organización de la escuela primaria", undécima edición de 1980 dice: "La vocación y la aptitud no aparecen de manera súbita si no en el lento proceso de formación y por ello es conveniente mantener a los aspirantes al magisterio en contacto con la normal para vigilar y estimular aquellas capacidades decisivas antes de iniciar la propia formación pedagógica".

Por lo tanto, con nuestra propia forma de analizar la vocación, ésta co

mienza desde la niñez, crece con la adolescencia y llega a su pleno desarrollo con la juventud.

La etapa de la juventud, es la propicia en las que nacen las decisiones de las actividades o profesiones formando la base de la existencia, para con vivir con los semejantes y cumplir eficazmente con nuestra tarea.

La carencia de vocación del maestro que es lo que nos ocupa dentro del ausentismo escolar, es notoria en la mayoría de los compañeros con base a -- los juicios y razonamientos que enseguida señalamos.

El maestro rural, históricamente, tiene su origen de formación a partir del triunfo armado de la Revolución Mexicana de 1910, fueron los maestros mi sioneros formadores de las bases estructurales de la educación en México, se leccionaron jóvenes que por su vocación pedagógica los prepararon para ser maestros en sus propias localidades, por eso todavía un gran número se encuentran en las filas del magisterio nacional, organismo que hoy en día aún sigue funcionando.

Estas misiones culturales, se crearon con la finalidad de mejorar la -- preparación de maestros del campo, con el objeto exclusivo de instruir en la técnica de la educación y en la práctica de pequeñas industrias y de la agricultura.

Cabe hacer notar también que las necesidades de percibir un medio de -- trabajo que satisfaga nuestra subsistencia sigue siendo el factor decisivo -- fomentado por los padres de familia, el impulso de los jóvenes abrazar el ma gisterio, esto es un producto complementado con la urgente necesidad de educación que el estado ha tenido desde años anteriores.

En la actualidad y a pesar de existir gran número de escuelas normales, la falta de vocación en el maestro persiste, porque la situación económica de los hogares mexicanos no son capaces de propiciar a sus hijos carreras -- universitarias y sólo aprovechan las instituciones normalistas como un medio económico de trabajo para lograr el sostenimiento de una carrera universita-

ria, que le reditúe mejores condiciones de vida económica.

C). Aspecto socioeconómico del maestro

a). Dentro de este campo podemos señalar, que desde el punto de vista social, la labor del maestro es ilimitada pues abarca a la comunidad en su conjunto, impulsando y encauzando el desarrollo integral de la personalidad hasta alcanzar su plenitud.

Crea posibilidades de participación en el desarrollo, para la superación de su vida misma y de la comunidad en que actúa, creando aptitudes rectoras.

Asimismo, dentro de su labor el maestro crea ideas universales, logrando el desenvolvimiento de una vida equilibrada con sus respectivas aportaciones para poder comprender lo que hay entre el espíritu y los instintos, entre la idea y el sentimiento, entre la disciplina y la libertad.

El maestro ubicado dentro de la escuela la convierte en la colaboradora y promotora del desarrollo del pueblo, haciendo de ella una aliada de las grandes empresas del mejoramiento popular con sus experiencias y sus inquietudes, ayuda a canalizar a sus dirigentes para que comprendan y cumplan con su papel directivo, dentro del marco general de las aspiraciones del pueblo, haciendo al mismo tiempo que los niños aprendan conocimientos y adquieran diferentes valores humanos.

El trabajo solidario de la escuela y de la comunidad hace posible que los educandos alcancen la plenitud de su vida para actuar dentro de la vida misma, asimilando la esencia mas pura de la cultura al vivir dentro de sus anhelos y de sus tradiciones identificándose con sus problemas y los del medio, participando en la solución de toda la problemática social.

b). Aspecto económico del maestro. Para ubicar económicamente al maestro, al no encontrar fuentes bibliográficas que versen sobre este aspecto, nos permitimos hacer entrevistas a los maestros de esta región (Zona Escolar

Núm. 13) con el mayor número de años en servicio, abarcando también a los jubilados de cuya investigación se desprende la siguiente información:

A partir del año de 1930, se encuentra el maestro con el salario mensual de \$30.00 (Treinta pesos), clasificado con la categoría de Maestro Rural de Circuito.

En 1935, asciende el salario del maestro a \$60.00 (Sesenta pesos) mensuales considerándolo con la categoría de Rural "A".

En el año de 1937, el maestro obtiene un salario mensual de \$80.00 -- (Ochenta pesos) con base a la categoría de Maestro Rural "C".

En el año de 1944, el maestro de la Categoría Rural "C" mantenía todavía el salario mensual de \$82.60 (Ochenta y dos pesos y sesenta centavos).

En el año de 1954, la categoría "C" que era la última le correspondía el salario mensual de \$360.00 (Trescientos sesenta pesos).

Hacemos la aclaración que las categorías anteriores, así como sus salarios correspondientes pertenecían a maestros improvisados, obviamente no cubrían los requisitos profesionales ya que fueron empleados en las filas de la educación por las necesidades pedagógicas que requería el estado, en su afán por alfabetizar a la población; se distingue esta época con el título de escuela rural mexicana.

Los entrevistados como expositores de su economía, concuerdan en los términos subsecuentes.

En lo general nuestros entrevistados son concomitantes al confesar que el salario del maestro en ningún momento hoy como en el ayer satisface las necesidades económicas del maestro puede siempre que ha habido necesidad de actualizarse en la vida lo ha logrado con la dedicación del ejercicio de otras actividades que le reditúan el complemento de su vida económica, adquiriendo con ello también una serie de problemas de tipo profesional así como social

en los diferentes lugares de trabajo. Nos permitimos abrir un paréntesis para hacer un breve comentario que nos narra uno de los maestros que entrevistamos.

Al no satisfacer mis honorarios en mi calidad de Maestro Rural de Circuito, me ví en la imperiosa necesidad de solicitar una parcela dentro del ejido, inmueble que se me concedió convirtiéndome en agricultor y ganadero, al prosperar en esos dos renglones de la vida, surge la envidia mal intencionada de los vecinos, se invaden mis tierras, y al defenderlas, se me amenaza de muerte hasta el grado de emboscarme sin lograr sus propósitos.

Ante esta situación solicité cambio de adscripción dentro de la misma Zona Escolar, la Dirección de Educación y la Inspección Escolar no me lo conceden con la presteza requerida, motivo por el cual apelo a otro tipo de relaciones y mis requerimientos se ven favorecidos extemporáneamente, cuando ya no lo necesitaba, virtud a que el interesado en mis propiedades había causado defunción en la ciudad de México.

Seguidamente recordamos el año de 1954, fecha en que el maestro rural "C" percibía \$360.00 (Trescientos sesenta pesos) mensuales por concepto de sueldo y en forma paulatina en los años sesentas se les favorece con \$660.00 (Seiscientos sesenta pesos) mensuales y a nivel de maestro normalista titulado ganaba un sueldo de \$908.00 (Novecientos ocho pesos) mensuales, tomando en cuenta que en esos años ya se consideraba el pago de quinquenios, concepto que en su principio no se efectuó.

Desde el año de 1970 hasta la fecha, pueden observarse los siguientes sueldos a nivel normalista base; \$1,400.00 (Mil cuatrocientos pesos) más quinquenios y como resultado del Congreso de Nuevo Laredo se logró la triplicación de quinquenios llegando al momento actual en que se percibe un sueldo mensual de \$9,000.00 (Nueve mil pesos) mensuales, con la desaparición de las categorías inferiores.

Al hacer un análisis de la situación vital del maestro en la actualidad, nos encontramos que las condiciones económicas del maestro de antaño como las

del actual, en nada han diferido, pues el panorama que nos presenta hoy sigue siendo el mismo en cuanto a los sueldos presupuestales que el gobierno confiere, no satisface las exigencias del costo de la vida.

La elevación de los precios supera por lo menos en un cincuenta por ciento al aumento de los salarios, provocando el caos económico; ya que la personalidad del maestro se ve privada de adquirir las condiciones vitales que reclaman su presentación personal y un sistema de vida decorosa que nos impone la profesión como ejemplo vivo para el educando objeto básico de nuestro ejercicio.

Mientras que el maestro como elemento social continúe en condiciones económicas precarias, seguirá ~~distrayendo~~ su tiempo en actividades que complementen su economía; así se ~~observa~~ que siguen existiendo maestros agricultores, ganaderos, comerciantes, conductores de vehículos y artesanos.

CONCLUSIONES GENERALES

I. De acuerdo con el estudio realizado a través de la investigación, concluimos que:

1. Desde el punto de vista histórico el término ausentismo según Ballesteros, fue aplicado al abandono de la tierra, de donde fue llevado a la educación.

2. Ausentismo escolar es la ausencia temporal o total del niño en la escuela.

II. Después de haber hecho el estudio de las causas que originaron el ausentismo escolar concluimos que:

1. Las causas que originan el ausentismo escolar son de tipo: Socioeconómico, de salud, geográfico y cultural.

III. De acuerdo con la investigación que efectuamos con respecto al ausentismo y sus relaciones con los padecimientos concluimos que:

1. Los padecimientos del niño en edad escolar son una de las causas principales del ausentismo en la escuela primaria.

IV. Al visitar las diferentes comunidades objeto de nuestro estudio encontramos que la explotación del niño en edad escolar se debe a:

1. La participación del niño en los trabajos del campo u otras actividades

des que reportan incremento para el hogar, es otra de las causas del ausentismo escolar.

V. Al hacer el análisis del calendario escolar nos encontramos que:

1. El trabajo del campo es permanente y el calendario escolar comprende las épocas de preparación, siembra y cosecha de la tierra; contribuyen como factor determinante en el ausentismo escolar.

VI. Al visitar las diferentes escuelas de las comunidades objeto de -- nuestro estudio nos encontramos que las deficiencias de la organización escolar de acuerdo con nuestra investigación concluimos:

1. La ausencia reincidente de algunos maestros, así como la falta de - buenas relaciones de: Maestro, alumno y padres de familia, originan en gran parte el ausentismo escolar.

2. La falta de supervisión en las comunidades por parte de las autoridades educativas también motiva el ausentismo de maestros y alumnos.

VII. Al estudiar el perfil del maestro, concluimos que:

1. La improvisación de las actividades escolares, por la deficiente preparación y falta de interés del maestro por superar su labor educativa, es otro de los factores que provocan la ausencia del niño en la escuela; originados en gran parte por la baja economía y su dedicación a otras actividades.

GUIÓN GENERAL DEL TRABAJO

- 1.- TEMA: Causas del ausentismo escolar en el Municipio de Ometepec, Guerrero
- 2.- PROBLEMA.
- 3.- HIPOTESIS.
- 4.- OBJETIVOS GENERALES.
- 5.- OBJETIVOS PARTICULARES.
- 6.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.
- 7.- ACTIVIDADES A DESARROLLAR.
- 8.- BIBLIOGRAFIAS.

DEFINICION DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

¿Es la explotación del niño en el hogar y los padecimientos patológicos las causas del ausentismo escolar?

HIPOTESIS

El ausentismo escolar radica en la explotación del niño por los padres en el hogar y los padecimientos de las enfermedades endémicas y epidémicas.

DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACION

OBJETIVOS GENERALES

1. Demostrar que las causas que origina el ausentismo escolar en la es-

cuela primaria es la explotación del niño por los padres y los padecimientos de la región.

2. Identificar los medios que resuelven en parte el problema del ausentismo escolar en la escuela primaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Analizar los padecimientos más comunes del municipio de Ometepec, Guerrero como los causantes del ausentismo escolar.

2. Identificar los períodos agrícolas de la región.

3. Analizar las actividades tradicionales de la región como uno de los factores que provocan el ausentismo escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Al finalizar nuestro trabajo de investigación de campo; el equipo -- analizará el estado socioeconómico de los hogares en las comunidades motivo de nuestra investigación.

2. Determinará las condiciones económicas del educando en el hogar.

3. Mencionará las enfermedades o padecimientos que atacan al niño en la escuela primaria.

4. Explicará si la ausencia del alumno, coincide con los períodos de ocupación del padre.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Se levantará en las comunidades motivo de nuestra investigación una encuesta, previo cuestionario, que estará integrado de los siguientes rubros:

- a). Nombres del padre.
- b). Número de hijos.
- c). Ocupaciones.

2. Se recurrirá a consultar los censos de población y comercial, que se encuentran en la Presidencia Municipal y la Cámara Nacional de Comercio, mediante fichas de trabajo, para detectar la distribución de actividades laborales y salarios de la región.

3. Para recabar los datos acerca de los padecimientos regionales, acudiremos a consultar el archivo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

4. Se consultarán los registros de asistencias escolares, para establecer comparaciones con los períodos de ocupación de los padres y el ausentismo en las escuelas primarias.

5. Analizaremos el calendario escolar, para saber que porcentaje alcanza el ausentismo con respecto a los días laborables.

6. Haremos un análisis de las fiestas tradicionales de la región, con el objeto de comprobar, la influencia de éstas en el ausentismo del niño en la escuela.

7. Levantaremos una encuesta con las autoridades educativas y municipales, para comprobar si la asistencia y puntualidad del maestro, influye en el ausentismo escolar.

8. Se elaborarán cuestionarios que aplicaremos a los alumnos para conocer el grado de comprensión entre ellos y su maestro para saber su influencia en el ausentismo escolar.

RESPUESTAS DEL DR. JOSE VIEYRA CORTES A LA ENCUESTA ABIERTA PARA DETECTAR INFECCIONES Y EPIDEMIAS QUE ATACAN AL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

Introduccion

Debido a la desnutrición en un gran porcentaje de la población escolar primaria y secundaria, los escolares son presa fácil de enfermedades que nos llevan a la ausencia temporal o definitiva durante el año escolar. A lo cual contribuyen las bajas condiciones económicas, la ignorancia de los padres de familia, la escasa o nula educación higiénica y medica de éstos, para llevar a sus hijos a recibir atención médica en instituciones oficiales, privados o a médicos en particular, así como el de recurrir antes que al médico (y éstos por creencias transmitidas a través de generaciones) con personas que "practican curaciones" las más de las veces ineficaces y que cuando por fin llegan a recibir asistencia médica los padecimientos se han desarrollado, poniendo en peligro la vida de los escolares, y que se traduce en el mejor de los casos en pérdida de más días clases o ausencia total del año escolar.

I. Los padecimientos más comunes en edad escolar son:

1.- Paracitosis, entre los más frecuentes tenemos:

- Amibiasis
- Oxiuriasis
- Ascoridiasis
- Tricocefalos

2.- Infecciones intestinales del tipo de:

- Salmonellosis
- Shigellosis
- Fiebre tifoidea
- Paratifoidea

3.- Enfermedades respiratorias como:

Virales

Causadas por gérmenes como neumococo, estafilococo, etc.

Tuberculosis aunque en muy baja escala.

4.- Fiebre reumática

5.- Enfermedades dentales

Estas enfermedades son debidas a las malas condiciones de higiene tanto personal como en el hogar, al uso de agua no potable, y a que no la hierven, así como a la práctica de decalismo al aire libre por falta de letrinas al hacinamiento y promiscuidad en un porcentaje elevado de hogares, siendo esto un factor determinante para la rápida transmisión de las diferentes enfermedades antes enumeradas y si unimos a éstos lo bajo de defensas del organismo causadas por la desnutrición, entendemos el por qué el bajo rendimiento escolar y la mayor manifestación de estas enfermedades en los escolares, provocando ausentismo y deserción escolar.

II. La paracitosis se manifiesta por lo general durante todos los meses del año, ya que siendo esta región bastante insalubre lo es durante todo el año, mas tienen un alza en su incidencia en los meses de mayo a julio que es el tiempo en que principian las lluvias y como se practica el fecalismo al aire libre, al inicio de las lluvias acarrear los quistes huevecillos y lavas de los diferentes parásitos hacia los arroyos, ríos, lagunas y tomas de agua, con lo cual se aumenta la incidencia de parásitos, ésto también válido para la transmisión de las diferentes infecciones intestinales, ya que su mecanismo de transmisión es similar.

En cuanto a las enfermedades respiratorias y reumáticas su incidencia se eleva durante el invierno, ya que los cambios bruscos de temperatura y las defensas bajas del organismo contribuyen para su manifestación o su propagación se lleva a cabo al hablar, toser o tomar alimentos en un mismo utensilio debido a lo numeroso de la familia que habita en un hogar de espacio habitable reducido.

En lo que se refiere a las enfermedades dentales, será necesario consultar con los médicos odontólogos.

III. Las medidas profilácticas para reducir la incidencia de estos padecimientos son:

Formar brigadas de médicos, enfermeras y personal capacitado en las diferentes áreas de higiene para orientar a padres de familia, autoridades y jóvenes en la forma de preparar alimentos, sanear tomas de agua, eliminar basureros públicos y buscar el adecuado depósito de estos, enseñarles a hacer letrinas y fosas sépticas, explicarles que en caso de hacinamiento y promiscuidad, sus peligros y cómo evitarlos, hacer promoción sobre el control natal, tomando en cuenta los diferentes métodos que existen.

Organizar ciclos de conferencias con los maestros de las diferentes escuelas ya que éstos son los que están mas en contacto con los alumnos y asimismo para tener una evaluación constante sobre los resultados.

Organizar conferencias en las diferentes escuelas para promover la higiene del hogar y ambiental y que se ponga en práctica en los hogares de las diferentes comunidades de donde proceden así como formar comisiones de maestros y profesionales médicos, y enfermeras para constatar los resultados.

Promover ante las autoridades para que den facilidades y hacerles partícipes de la responsabilidad que tienen de ayudar al mejoramiento de la higiene escolar y el hogar. Y por último motivar a los profesionales de la medicina tanto oficial como privado, haciendo ver la responsabilidad que tenemos de mejorar la salud ¿cómo?, pues organizarnos médicos y enfermeras en cooperación con los maestros para organizar campañas y salir al frente de estas, organizar conferencias en las escuelas y con la población en lo general, haciendo estos por sectores, pero estas campañas deben ser en forma constante y objetiva con estadísticas de los logros y fracasos para así ir proporcionando cada vez los métodos a seguir.

Todo esto puede llevarse a cabo, organizando a los diferentes sectores

que integramos la población, haciéndoles participar en estas campañas para que vean el beneficio que trae consigo el vivir en un ambiente higiénico, esto puede ser posible a corto o largo plazo llevando como fin el de mejorar el medio ambiente familiar por lo tanto mejor el bienestar social de la población, pero sin demagogia, sin llegar ningún fin político y sobre todo tener en mente el beneficio que nos reporta el vivir en un medio ambiente saneado.

IV. Las recomendaciones concretas son las siguientes:

- a). Impartir educación higiénica a los padres de familia.
- b). Impartir educación médica a los padres de familia sobre cómo, cuándo y dónde deben de llevar a sus hijos a los primeros síntomas de enfermedad, para evitar el que estas se agraven y se aumenten en días el ausentismo escolar o se pierda el año.
- c). Organizar campañas de higiene en toda la población.
- d). Motivar a los diferentes sectores que la formamos, para participar en estas campañas.

Dr. José Víctor Cortés

SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA
SERVICIOS COORDINADOS DE SALUD PUBLICA EN EL ESTADO DE GUERRERO

CENTRO DE SALUB "B" OMETEPEC, GRO.

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO PLANTEADO A LA DIRECCION DE ESTE CENTRO DE SALUD
POR UN GRUPO DE PROFESORES DE LA LOCALIDAD

I. ¿Cuáles son las infecciones (padecimientos) que atacan al niño en edad escolar?

Dentro de la división de las edades pediátricas en medicina, se considera como escolar al niño de los 6 años a los 14 años, tanto en el sexo femenino como en el masculino para fines prácticos. En base a lo anterior se tiene conocimiento de los padecimientos infecciosos que atacan a los niños dentro de este grupo de edad son principalmente:

1).- Infecciones de las vías respiratorias altas.

a). Faringoamigdalitis aguda. Padecimiento frecuente sumamente infeccioso (contagioso), su etiología es fundamentalmente de tipo bacteriano específicamente, Estreptococo y Estafilococo. Del género del Estreptococo el que ocasiona mayores problemas es el del grupo Beta Hemolítico que es capaz de ocasionar también padecimientos graves de todo el árbol respiratorio hecho al que se le conoce con el nombre de Bronconeumonías que en su mayoría son de necesidad mortal. Del género del Estafilococo el principal causante de epidemias en nuestro medio se ha logrado establecer por estudios clínicos y de laboratorio lo representa el Albus y el Dorado (Aureus) Coagulasa positivo.

Cualesquiera que fuere su etiología la Faringoamigdalitis aguda se caracteriza por hipertemia (fiebre), Tos por triadas (tres toseduras seguidas), Expectoración (flema) amarillenta o verdosa, Cefalea intensa (dolor de cabeza),

ataque al estado general, imposibilita realizar las actividades normales por lo que requiere reposo absoluto, en un período de una a dos semanas.

b). Tos ferina. Infección aguda del árbol respiratorio ocasionada por *BORDETELLA PERTUSIS*. Se caracteriza típicamente por tos paroxística (ataques) hemetizante (que hace vomitar), concluye el acceso con una inspiración profunda forzada (signo del gallo). La Tosferina también se conoce en medicina como -síndrome de Couqueluche, es una enfermedad epidémica se localiza mundialmente es sumamente infecto-contagiosa llega a ocasionar la muerte en el 15% de los casos ataca preferentemente a niños de 2 a 8 años.

2).- Infecciones Gastrointestinales.

a). Amibiasis intestinal. Representa sin duda la infección intestinal más frecuente en nuestro medio, es de distribución mundial, ocasionada por un protozoario la *Entamoeba Histolytica*, la cual se encuentra en dos formas de vida: El trofozoito, que es la forma activa y capaz de ocasionar la enfermedad, se aloja principalmente en el intestino grueso (colon), el quista es la forma inactiva sumamente resistente a las inclemencias del tiempo, representa la forma de transmisión de la enfermedad, es eliminado en las heces de los pacientes afectados de este mal y al ser ingeridos por una persona sana adquiere la enfermedad cuando estos quistes se transforman en trofozoitos dentro de su intestino grueso. La enfermedad se caracteriza por evacuaciones diarreicas (líquidas), acompañadas de moco y sangre, tenesmo rectal (pujo), fiebres, ataque al estado general, deshidratación y ocasionalmente la muerte si no se tiene un tratamiento adecuado.

b). Fiebre tifoidea. Ocasionada por la *Salmonella typhi* es una enfermedad que frecuentemente ataca a los niños de los 4 a los 15 años, se adquiere fundamentalmente por el consumo de alimentos contaminados, se caracteriza por hipertemia marcada, náusea y vómito, hiporexia (pérdida del apetito), evacuaciones diarreicas, deshidratación y puede ocasionar la muerte si no se da tratamiento específico. Su aparición es de tipo epidémico.

3).- Hepatitis viral.

Padecimiento que afecta a la glándula hepática (hígado), ocasionada por el virus denominado HI, se adquiere por vía oral, es muy frecuente en los niños de 6 a 10 años, se caracteriza por color amarillento de la piel y conjuntivas oculoparpebrales (en los ojos), dolor de regular a intensidad aumentada en el hipocondrio derecho (al terminar la parrilla costal del lado derecho), la orina es de color oscuro, las evacuaciones ocasionalmente diarreicas son regularmente faltas de color, hiporexia, náusea, vómito, fiebre que puede ser intensa. Requiere para su tratamiento de reposo absoluto (en cama por un tiempo no menor de 30 días). Es sumamente infecto-contagioso.

II. ¿En qué época del año atacan éstas enfermedades al niño en edad escolar?

Las infecciones de las vías respiratorias altas en general se ha observado su mayor incidencia durante la época invernal, se la atribuye a los cambios bruscos de temperatura en la que se ocasiona enfriamiento del árbol respiratorio lo que implica un descenso en el número de defensas orgánicas y el desarrollo consecuentemente de la enfermedad.

Las infecciones gastrointestinales, principalmente la Amibiasis intestinal se ha observado que predomina en la época de mayor calor (fines de verano, principios de otoño), se considera que con las altas temperaturas, se favorece la desecación de las materias fecales depositadas en el suelo las cuales al combinarse con el polvo con las corrientes de aire se mezclan en el medio ambiente y los quistes son depositados en los alimentos que son ingeridos sin la debida higiene, en los depósitos de agua que es ingerida sin ser hervida previamente.

Tanto la fiebre tifoidea como la Hepatitis viral no tienen una época en que predomine su aparición, más bien se trata de brotes endémicos ocasionales.

III. ¿Cuáles serían las medidas profilácticas más importantes para combatir (prevenir) estas enfermedades?

En el caso de las infecciones de las vías respiratorias, se recomienda -

abrigar perfectamente a los niños durante las mañanas frías, evitar el baño con agua fría y permanecer con la ropa húmeda, en la manera en que sea posible aislar al enfermo del resto de las personas sanas para no motivar el contagio. Recibir el tratamiento oportuno a base de antibióticos específicos para eliminar totalmente el germen.

Cuando se establezca el diagnóstico de Tosferina reportarlo a la institución sanitaria local para que sean tomadas las medidas sanitarias adecuadas evitando así la propagación del padecimiento y que no se transforme en un brote epidémico. Formar conciencia en los padres del niño, la necesidad de proteger a los niños en la edad preescolar contra este y otros padecimientos por medio de la vacunación.

En el caso de las infecciones gastrointestinales como la Amibiasis, resulta necesario formar conciencia en los pobladores de cualquier comunidad para el depósito sanitario de las excretas, no tomar alimentos contaminados, evitar antojitos de preparación higiénica casi siempre deficiente, el aseo adecuado de las manos antes de tomar nuestros alimentos, posterior a las evacuaciones. Recortar perfectamente las uñas para evitar el acumulo de microorganismos bajo de ellas. Hervir el agua y verduras que se ingeran, visitar periódicamente al médico para efectuar exámenes clínicos y detectar cualquier infección, procurar en el niño una dieta rica en proteínas y bien balanceada.

IV. ¿Cuáles serían sus recomendaciones concretas con relación a los niños en edad escolar?

Vigilar el perfecto desarrollo físico y mental, en base a una alimentación adecuada, desarrollar actividades de tipo socio-cultural, ejercitar en el deporte, insistir en la educación para la salud, formando el criterio necesario para seguir normas higiénicas ya mencionadas anteriormente. Detectar oportunamente cualquier alteración del estado de salud y canalizarlo debidamente para evitar posibles brotes epidémicos.

DR. MIGUEL ANGEL FLORES MESINO
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD "B"
OMETEPEC, GRO.

ENCUESTA PARA DETECTAR INFECCIONES Y EPIDEMIAS QUE ATACAN AL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

Según estadísticas que existen en nuestro registro diario de consultas, los padecimientos más comunes, de acuerdo con la edad y la época del año son:

- I. Parasitosis intestinal de 15 a 20 casos mensualmente en ambos sexos y comprendidos de 3 a 23 años de edad, sobresaliendo principalmente: *Ascaris Lumbricoides*, *Trichuris Trichura*, *Anquilostoma Duodenale*, *Amibiasis Histolítica* y la *Entamoeba Intestinal*, presentándose casos aunque no muy frecuentes de *Tenia Solium* y *Armada*, sobre todo en una edad comprendida de los 3 a los 12 años de edad, en época de primavera verano.
- II. Padecimientos Gastro intestinales, en los que destacan primeramente las de origen bacteriano, en un promedio de 30 a 40 mensuales, y en segundo las de origen infecto contagioso, problemas generalmente graves por su deshidratación y la época en que son más comunes de abril a junio y septiembre.
- III. Padecimientos de origen respiratorio, entre los que destacan un promedio de 50 a 80 mensualmente, siendo los principales: las infecciones agudas, las vías respiratorias altas, siguiendo después las bronquitis y neumonías de tipo viral. Estos padecimientos se presentan en el período de septiembre a febrero principalmente.
- IV. Muy alarmantemente los padecimientos, como anemias en todas sus formas y ocasionadas principalmente por la deficiente alimentación infantil, comprenden un promedio de 60 a 90 mensualmente y en todas las épocas del año.
- V. Podríamos mencionar diferentes padecimientos entre los que destacan principalmente: los accidentes, por caídas Epístasis y hemorragias de distin--

ta índole, suman un promedio de 20 a 30 mensualmente, y toda época del --
año.

Las medidas que deben tomarse para combatir todos éstos padecimientos se-
rían de tipo preventivo y curativo, así como de educación higiénica en todas
sus formas y sobre todo en la escuela.

Para evitar en parte los padecimientos en edad escolar serían en primer -
lugar, conferencias de tipo higiénico con los padres y sobre todo las madres
que son las primeramente vinculadas con la higiene de alimentos y vestido,
habitación de los niños y del hogar en general, en segundo término la inter-
vención más frecuente de las autoridades sanitarias en sus diferentes campa-
ñas, y en tercer lugar la insistencia frecuente y más real y conciensuda de
los maestros respecto al niño en sus normas y higiene.

ATENTAMENTE


EL ENCARGADO DEL SERVICIO MEDICO
DR. MIGUEL MEDINA

Dispensario Universitario
Ometepec, Gro.

CUESTIONARIO QUE SE APLICO A LOS MEDICOS PARTICULARES Y A LAS DISTINTAS DEPENDENCIAS OFICIALES, EN LA CIUDAD DE OMETEPEC, GRO., CON LA FINALIDAD DE PODER DETECTAR LOS PADECIMIENTOS MAS COMUNES EN LA REGION

1. ¿Cuáles son las infecciones (padecimientos) que atacan al niño en edad escolar?
2. ¿En qué épocas del año atacan estos padecimientos al niño en edad escolar?
3. ¿Cuáles serían las medidas profilácticas más importantes para prevenir éstas enfermedades?
4. ¿Cuáles serían sus recomendaciones concretas, con relación al niño en edad escolar?

ATENTAMENTE

EL EQUIPO DE MAESTROS PASANTES
EN LIC. EN EDUCACION PRIMARIA

SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA
COMISION NACIONAL PARA LA ERRADICACION DEL PALUDISMO EN OMETEPEC, GUERRERO

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO PLANTEADO A LA JEFATURA DE ESTA ZONA POR UN EQUIPO DE PROFESORES DE LA LOCALIDAD

1. ¿Cuál es el grado de desarrollo que ha alcanzado el paludismo en la región?

R= Actualmente el grado de desarrollo del paludismo en la región, es en el 1% en la población anual.

2. ¿Cuáles son las zonas regionales de mayor infección?

R= Las zonas regionales de mayor infección sobre paludismo son: Los municipios de: San Luis Acatlán con 57 casos, Ometepec, con 49 casos, Ayutla con 41 y Tlacoachistlahuaca con 30 casos hasta junio de 1980.

3. ¿Cuántos brotes promedios, epidémicos se detectan en la región?

R= No existen brotes, ya que la región se considera un área endémica.

4. ¿Cuáles son las medidas que se adoptan en caso de brotes epidémicos?

R= En el área endémica se está haciendo rociado intradomiciliario dos veces por año, donde se presenta; localidades con casos de paludismo se da el tratamiento curativo tanto a casos como sospechosos y se realizan medidas complementarias.

5. ¿Cuántos casos de niños en edad escolar (6 a 14 años) se detectan anualmente?

R= En 1978, se detectaron 236 casos, que representó el 30.5% de los casos conocidos y en lo que va del año actual se han registrado 79 casos que representan el 31.7% de los casos conocidos hasta el mes de junio del presente -

año.

6. ¿En qué épocas del año se detectan mayores brotes de paludismo?

R= En ésta región en los meses de marzo, abril, agosto, septiembre y octubre se detectan mayores brotes palúdicos.

7. ¿Cuáles son los síntomas más comunes de un enfermo palúdico?

R= Definición: El paludismo es una enfermedad infecciosa y transmitible, producida por un parásito del género plasmodium y transmitida al hombre por un mosquito del género anopheles.

Sintomatología clásica.- Es fiebre, fríos, cefalia y esplenomegalia, el período depende del tipo de plasmodium.

8. ¿Hasta qué grado y en qué porcentaje se ha logrado la erradicación del paludismo en la región?

R= En los últimos dos años sólo se tiene un índice parasitario del 1% por lo que se ha logrado un 99% de su erradicación.

Ometepec, Gro., junio 1980.



SRIA. DE SALUDIDAD Y ASISTENCIA
COMISION NACIONAL PARA LA
ERRADICACION DEL PALUDISMO
ZONA 9
DISTRITO 3

ATENTAMENTE

EL JEFE DE ZONA EN ESTA CIUDAD

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LA COMISIÓN NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL PALUDISMO PARA DETECTAR EL GRADO DE DESARROLLO DEL PALUDISMO Y SU INFLUENCIA CON RELACIÓN AL AUSENTISMO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO.

1. ¿Cuál es el grado de desarrollo que ha alcanzado el paludismo en la región?
2. ¿Cuáles son las zonas regionales de mayor infección?
3. ¿Cuántos brotes promedios, epidémicos se detectan en la región?
4. ¿Cuáles son las medidas que se adoptan en casos de brotes epidémicos?
5. ¿Cuántos casos de niños en edad escolar (6 a 14 años) se detectan anualmente?
6. ¿En qué épocas del año se detectan mayores brotes de paludismo?
7. ¿Cuáles son los síntomas más comunes de un enfermo palúdico?
8. ¿Hasta qué grado y en qué porcentaje se ha logrado la erradicación del paludismo en la región?

Ometepec, Gro., junio 1980

ATENTAMENTE

EL EQUIPO DE PASANTES EN
LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO PLANTEADO POR EL EQUIPO DE MAESTROS ASPIRANTES AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Y QUE VERSA SOBRE LOS PADECIMIENTOS MAS COMUNES EN LA REGION, SOBRE NIROS EN EDAD ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO.

Con relación a las infecciones y padecimientos que atacan al niño en -- edad escolar en esta consultorio médico a mi cargo se registraron los siguientes casos:

De 500 escolares atendidos durante los meses de abril a noviembre de 1980 las principales enfermedades fueron las siguientes:

INFLUENZA	CASOS	165
GASTROENTERITIS	CASOS	148
HEPATITIS	CASOS	80
PARASITOSIS	CASOS	76
DESNUTRICION	CASOS	31

La influenza se presenta durante los meses de noviembre, diciembre y enero.

Las gastroenteritis, se presentan en los meses de abril, mayo, junio y julio.

La hepatitis, solamente cuando hay un brote epidémico.

La parasitosis, se presenta en cualquier época del año.

Las gastroenteritis, se combaten principalmente a base de una buena higiene en la preparación de los alimentos, así como hirviendo el agua para tomar y lavado de trastos.

En la influenza, la mejor medida es el aislamiento por ocho días de la persona enferma.;

En la hepatitis. hay que aplicar vacuna a todos los escolares del grupo, así como aislamiento por 40 días de la persona enferma.

La profilaxis, en las parasitosis consiste en lavar muy bien las verduras y frutas así como hervir el agua para tomar.

De acuerdo a las recomendaciones para los niños en edad escolar son las siguientes:

Preparación de una dieta balanceada.

Una buena higiene en la preparación de los alimentos.

Revisión de su cuadro básico de vacunas al ingresar a la escuela.

Chequeo médico una vez por año por parte de la escuela, pidiendo por escrito los servicios de los médicos del S.S.A. ya que de esta manera se integraría el Plan de Salud Nacional.

ATENTAMENTE



DR. TOMAS J. CUTBERTO MOLINA LOPEZ

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LAS COMUNIDADES DE: CERRO GRANDE, COLONIA MIGUEL HIDALGO, CRUZ DE CORAZÓN Y LAS VIGAS, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO., PARA DETECTAR EL ÍNDICE DE ORFANDAD QUE AFECTA EL AUSENTISMO ESCOLAR

1. Nombre del niño
2. Edad
3. Sexo
4. Grado que cursa
5. Vive el padre
6. Vive la madre
7. Si no vive ninguno de los padres, ¿quién sostiene tus estudios?

Ometepec, Gro., junio de 1980

EL EQUIPO

GENARO AURELIO DE LA CRUZ LOPEZ
BOANERGES GATICA AVILA
RICARDO RODRIGUEZ HERNANDEZ
JULIA MARIN JIMENEZ

CUESTIONARIO QUE SE APLICA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS COMUNIDADES DE: COLONIA HIDALGO, CRUZ DE CORAZON, CERRO GRANDE Y LAS VIGAS DEL MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO., CON EL OBJETO DE DETECTAR EL GRADO DE OCUPACION DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN EL CAMPO Y EN EL HOGAR

1. ¿Ocupa usted a sus hijos en el levantamiento de la cosecha? SI _____
NO _____
2. ¿Le ayudan sus hijos en el desmonte? SI _____ NO _____
3. ¿Utiliza a sus hijos en la siembra de temporal? SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza usted a sus hijos en la limpia de la siembra? SI _____ NO _____
5. ¿Alquila a sus hijos para peonar? SI _____ NO _____
6. ¿Se ayuda de sus hijos para la explotación de la tierra de humedad?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que la ocupación de sus hijos en las labores del hogar y del campo así como su economía, han motivado las faltas escolares de sus hijos? SI _____ NO _____
8. ¿Es suficiente su economía para mantener a sus hijos en la escuela?
SI _____ NO _____

ESCUELA AVANZADA A LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "LA VICTORIA" EN LA CANTIDAD DE CEBES DE CEBAS, MUNICIPIO DE CANTON, GUERRERO.
 PARA INSTALAR EL ASISTENTE SOCIAL Y SU ESPOSA EN VARIOS ESTABLECIMIENTOS.

CUADRO DE CONCENTRACION DE INSTRUCTORES EN EL D.E.

GRUPO	FOL. DE GRUPO	FOL. DE INSTRUCTORES	DISTRIBUCION DE INSTRUCTORES												TOTAL	% GRAL. POP. DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	% GRAL. DE ALUMNOS DE LA ESCUELA
			SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO					
			PRIMERO	1	51	15	13	27	6	50	70	63	76	65			
SEGUNDO	1	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	110	1.57	550 alumnos durante los días.		
TERCERO	1	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	110	1.57	550 alumnos durante los días.		
CUARTO	1	15	9	10	15	6	37	22	30	28	22	24	160	6.61	66 alumnos durante los días.		
QUINTO	1	11	15	15	9	18	12	35	35	31	20	19	146	6.74	579 alumnos durante los días.		
SEXTO	1	5	7	9	8	15	8	6	6	6	7	9	73	7.84	29 alumnos durante los días.		
TOTAL	6	100	50	55	94	46	157	139	167	147	140	138	922	34.77	5,775 alumnos durante los días.		

FRANK E. WELF.
 CARRER AVANZADA DE LA ESCUELA FEDERAL
 BARRIO SANTA ANA
 MUNICIPIO DE CANTON, GUERRERO
 JULIA MAREZ JONES.

V. M.
 EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

COMISION, 0201 JUNIO DE 1960.

SECRET
 THIS DOCUMENT IS UNCLASSIFIED EXCEPT WHERE SHOWN OTHERWISE BY A CONTROLLING AGENCY
 DATE 08-01-2010 BY 60322 UCBAW/BJS

TABLE 1. SUMMARY OF INVESTIGATION RESULTS

Case No.	Case Name	Investigation Results											Total	Comments			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

SECRET
 THIS DOCUMENT IS UNCLASSIFIED EXCEPT WHERE SHOWN OTHERWISE BY A CONTROLLING AGENCY
 DATE 08-01-2010 BY 60322 UCBAW/BJS

SECRET
 THIS DOCUMENT IS UNCLASSIFIED EXCEPT WHERE SHOWN OTHERWISE BY A CONTROLLING AGENCY
 DATE 08-01-2010 BY 60322 UCBAW/BJS

ESTADO DE CUENTAS DE LOS EJERCICIOS 1900 Y 1901. ...
 REPORTE DE ANTES DEL EJERCICIO Y DEL EJERCICIO EN EJERCICIO.

ESTADO DE CUENTAS DE LOS EJERCICIOS 1900 Y 1901.

CLASE.	FOLIO DE CUENTAS	FOLIO DE ANTES DEL EJERCICIO	EJERCICIO 1900												TOTAL	ESTADO DE CUENTAS DE LOS EJERCICIOS 1900 Y 1901	
			SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
RENTAS.	1	21	40	45	50	50	50	50	50	50	45	45	50	50	475	540	2,55 millones y otros dineros.
SERVICIOS.	1	21	16	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25 millones y otros dineros.
OTROS.	1	18	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15 millones y otros dineros.
OTROS.	1	20	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6 millones y otros dineros.
OTROS.	1	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 millones y otros dineros.
TOTAL	5	III	2	9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100 millones y otros dineros.



ESTADO DE CUENTAS DE LOS EJERCICIOS 1900 Y 1901.
 REPORTE DE ANTES DEL EJERCICIO Y DEL EJERCICIO EN EJERCICIO.
 ESTADO DE CUENTAS DE LOS EJERCICIOS 1900 Y 1901.
 REPORTE DE ANTES DEL EJERCICIO Y DEL EJERCICIO EN EJERCICIO.

ESTADÍSTICA AFILIADA A LA ESCUELA NORMAL FEDERAL "DON MIGUEL LEÓN DE CARRIZOSA" PARA EL AÑO ESCOLAR 1949-50.

ESTADÍSTICA DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

GRUPOS	Nº DE ALUMNOS	ACTIVIDADES										TOTAL	VALOR POR CANTOS	VALOR POR ALUMNO	VALOR PROMEDIO POR ALUMNO
		SEN.	OSY.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MARZO.	ABRIL.	MAYO.	JUNIO.				
PRIMERO.	36	32	45	72	19	45	24	30	25	27	50	370	2.500	69.44	1.90
SEGUNDO.	37	7	5	22	3	1	1	1	1	1	1	27	100	2.70	7.30
TERCERO.	37	6	25	50	22	1	1	1	1	1	1	22	300	8.10	21.90
CUARTO.	35	9	3	25	1	1	4	0	30	28	40	125	450	12.85	36.71
QUINTO.	9	1	5	12	3	3	3	6	10	14	18	75	445	49.44	54.93
SEXTO.	6	0	2	3	1	2	2	2	4	6	9	30	200	33.33	55.55
SUMAS:	96	46	74	122	40	27	25	45	30	113	101	661	25.4	4.44	46.6

ELABORÓ EL AUTOR.

GERARDO AMADOR DE LA CRUZ LOPEZ,
 FRANCISCO DE LA CRUZ ALVAREZ,
 RICARDO DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ,
 JULIA PAULINA GONZÁLEZ

V. DC.

LA SECRETARÍA DE LA ESCUELA

CONGRESO, Mayo/JUNIO DE 1950.

C A L E N D A R I O DE FIESTAS REGIONALES Y RELACIONAS QUE AFECTAN EL RESISTENCIO ECUMEN EN EL MUNICIPIO DE OCUATEPEC, OQUINTANA ROO.

MESES.	C CERRO CHAMOL.	O LAS VIGAS.	M COL. HIDAL GO.	U CRUS DE CORAZON.	I OMATEPEC.	D IGUALAPA.	A ACATEPEC.	V VISTA HERNANDEZ.	E COL. M. CUEL ALBANA.	S. ODMATEPEC.	COCHINELA.
SEPT.					10 SAL. NICOLAS.		1/a. VIGI CEN DE - LOS NOMB DIOS.	12 DIA DE SAS NOD- IAS.			
OCT.					7 Y 12-- VIRGEN-- DEL ROSA RIO Y -- GUADALU PE.						
NOV.	DIA DE-- MUELTOS. MERTOS.	DIA DE - MUELTOS.	DIA DE - MUELTOS.	DIA DE - MUELTOS.	DIA DE -- MUELTOS.	DIA DE -- MUELTOS.	DIA DE -- MUELTOS.	DIA DE -- MUELTOS.	DIA DE -- MUELTOS.	DIA DE -- MUELTOS.	DIA DE MERTOS.
DIC.	12 VIGI-- CEN DE - GUADALU- PE.	8 VIRGEN-- DE JUQUI-- IA.	8 VIRGEN - DE JUQUI-- IA.	OCTAVA - VIRGEN - DE GUA - DALUPE.	8 Y 12 -- VIRGEN DE JUQUILA Y GUADALUPE						
ENERO.											
FEB.	TERCER-- VIRGEN		2 DIA DE - LA CARDE - LAKIA.								
MARZO.											
ABRIL.										OCTAVA DE - SEMAM-SAM- TA.	
MAYO				3 DIA DE LA SAN-- TA CRUZ.	3 DIA DE - IA SANTA - CRUZ.						
JUNIO.											

ELABORADO EL SUPLENTE DE LOS DATOS DEL MUNICIPIO DE OCUATEPEC, OQUINTANA ROO, POR EL Sr. JOSE MANUEL GONZALEZ, JUNTA LOCAL DE OCUATEPEC, OQUINTANA ROO.

666
CENSO QUE SE APLICA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE CERRO GRANDE, MINISTERIO DE OBRAS PUBLICAS, PARA DETECTAR EL NIVEL ECONOMICO DE LOS HIJOS EN EDADES ESCOLARES.

NUM. PROG.	NOMBRES DE LOS PADRES.	EDAD.	OCCUPACION.	NUM. DE HIJOS EN LA ESCUELA.	EFECTUANDO	CENSO	EDUCACION PROFESIONAL	ADAPTACION	INGRESO MENSUAL.	CARGO DE ESTUDIO.
1.-	CIRIACO MONTALVAN HERNANDEZ.	30	CAMPESINO.	4	X				\$ 750.00	2/o. PRIMARIA.
2.-	MARIA TOMEZ COZMAN.	34	HOJAL.	3			X		600.00	2/o. PRIMARIA.
3.-	CORRINO MONTE MAURICIO.	49	CAMPESINO.	3	X				1,000.00	ANALFABETA.
4.-	ARDELFO MARTINEZ VAZQUEZ.	36	CAMPESINO.	5			X		1,500.00	3/o. PRIMARIA.
5.-	JUAN JOSE VEGA.	60	CAMPESINO.	4			X		1,500.00	ANALFABETA.
6.-	FAUSTINO MARGARETH SCHIARO.	35	CAMPESINO.	2				X	1,500.00	1/o. PRIMARIA.
7.-	DOMITILLO MOJALES COPEZ.	45	CAMPESINO.	2			X		600.00	2/o. PRIMARIA.
8.-	AROLFO HERRERA HERRIGUO.	40	CAMPESINO.	4	X				1,200.00	ANALFABETA.
9.-	LOUIS MARGARETH CEBILLO.	44	CAMPESINO.	1	X				900.00	ANALFABETA.
10.-	CARSELO MARTINEZ VAZQUEZ.	32	JOTERO.	2				X	3,000.00	2/o. PRIMARIA.
11.-	SABIDO MARGARITA SOBA.	30	CAMPESINO.	1	X				900.00	1/o. PRIMARIA.
12.-	DEBUTIO MOJALES COPEZ.	45	CAMPESINO.	4	X				1,500.00	2/o. PRIMARIA.
13.-	FIDEL MOJALES JUSTO.	53	CAMPESINO.	5	X				1,500.00	1/o. PRIMARIA.
14.-	ISIDRO BOTOLA MEZA.	45	CAMPESINO.	4	X				900.00	ANALFABETA.
15.-	NATALIO COZMAN MONTES.	34	CAMPESINO.	3	X				600.00	ANALFABETA.
16.-	MIGUEL BOBILA.	50	CAMPESINO.	1	X				600.00	ANALFABETA.
17.-	MARCO HERRERA BARRIO.	36	CAMPESINO.	2	X				1,500.00	2/o. PRIMARIA.
18.-	MARCELINO MARGARETH CEBILLO.	50	CAMPESINO.	4	X				1,500.00	ANALFABETA.
19.-	SILVESTRE MAT. IREZ CORTES.	28	CAMPESINO.	1	X				1,000.00	2/o. PRIMARIA.
20.-	FERRI MARTINEZ COPEZ.	45	CAMPESINO.	1	X				1,150.00	3/o. PRIMARIA.
21.-	CUTILLERINO COPEZ HERRERA.	44	CAMPESINO.	1	X				900.00	3/o. PRIMARIA.

REALIZO EL EQUIPO:

- GERARDO AURELIO DELLA CRUZ LOPEZ.
- BONERGES GATICA KYLLA.
- RICARDO RODRIGUEZ HERNANDEZ.
- JULIA MARTIN JIMENEZ.



BOGOTÁ, COLOMBIA, 6-02-1951.

C I N S O QUE SE APLICA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE CRUZ DE CEJAZON, MUNICIPIO DE OMBIENEC, CUBERNO; PARA DETECTAR EL NIVEL ECONOMICO DE LOS NIROS EN EDAD ESCOLAR.

NUM. PROG.	NOMBRES DE LOS PADRES.	EDAD.	OCCUPACION.	NUM. DE HIJOS - EN LA ESCUELA.	ESTUDARIO.	PROPIEDAD.	APRENDIZAJE.	INGRESO MENSUAL.	GANHO DE ESTUDIO.
1.-	MARCELA ACEVEDO RIVERA.	35	CAMPESINO.	1			X	\$ 600.00	ANALFABETA.
2.-	MAURO ACEVEDO RIVERA.	47	CAMPESINO.	3	X.			1,500.00	2/o. PRIMARIA.
3.-	SANTIAGO GONZALEZ SANTAELLA.	50	CAMPESINO.	3			X	1,500.00	3/o. PRIMARIA.
4.-	JOSE LUIS PALACIO SAGUILAN.	30	CAMPESINO.	5	X			1,500.00	ANALFABETA.
5.-	JOAQUIN MIRANDA LEAL.	30	CAMPESINO.	2			X	1,000.00	1/o. PRIMARIA.
6.-	MARCIANO GOMEZ SOLANO.	31	CAMPESINO.	2			X	1,200.00	1/o. PRIMARIA.
7.-	JESUS DE LA CRUZ LOPEZ.	55	CAMPESINO.	5	X			600.00	ANALFABETA.
8.-	JASE DE LA CRUZ LOPEZ.	45	CAMPESINO.	1	X			800.00	ANALFABETA.
9.-	JESUS DE LA CRUZ ZACAPALA.	21	CAMPESINO.	2			X	1,200.00	3/o. PRIMARIA.
10.-	CIRILO DE LA CRUZ MARTINEZ.	33	CAMPESINO.	1	X			600.00	ANALFABETA.
11.-	AGUSTIN ALBERA MARTINEZ.	44	CAMPESINO.	5	X			1,500.00	2/o. PRIMARIA.
12.-	IBRAEL MARTINEZ GOMEZ.	29	CAMPESINO.	3	X			600.00	ANALFABETA.
13.-	FRANCISCO VARGAS RAMIREZ.	35	CAMPESINO.	1			X	600.00	2/o. PRIMARIA.
14.-	SALVADOR DE LA CRUZ LOPEZ.	40	CAMPESINO.	4		X		900.00	2/o. PRIMARIA.
15.-	CONSTANTINO DE LA CRUZ MARTINEZ.	34	EMPLEADO.	5				1,000.00	6.0. PRIMARIA.
16.-	GILBERTO SOLANO GONZALEZ.	50	CAMPESINO.	3	X			1,800.00	2/o. PRIMARIA.
17.-	ROBERTO DE LA CRUZ ROBLES	58	CAMPESINO.	4	X			2,500.00	2/o. PRIMARIA.
18.-	JESUS GOMEZ GUZMAN.	45	CAMPESINO.	4	X			900.00	ANALFABETA.
19.-	FLORIBERTO MAJERA MARTINEZ.	28	CAMPESINO.	1	X			1,000.00	2/o. PRIMARIA.
20.-	RAFAEL PALACIO DOMINGUEZ.	42	CAMPESINO.	2	X			1,000.00	ANALFABETA.
21.-	ANTONIO BAUTISTA MARTINEZ.	48	CAMPESINO.	3	X			600.00	2/o. PRIMARIA.
22.-	TERESA DE LA CRUZ VARGAS.	26	DOMESTICA.	2			X	2,900.00	2/o. PRIMARIA.
23.-	VICENTE MEJIA CABRERA.	45	CAMPESINO.	3					

REALIZO EL EQUIPO:

GERARDO ADRIEL DE LA CRUZ LOPEZ.

BOANERGES GATICA AVILA.

RICARDO RODRIGUEZ HERNANDEZ.

JULIA MARCELA JIMENEZ.

[Handwritten signature]

OMBIENEC, CUBA, 1961

C E N S O QUE SE APLICA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE LAS VIGAS, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GUERRERO, PARA DEFEATAR EL NIVEL ECO-

MONICO DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.

NUM. PROG.	N O M B R E S DE LOS PADRES.	EDAD.	OCCUPACION.	NUM. DE HIJOS - EN LA ESCUELA.	ESTADATARIO.	COMUNERO.	PEQUEÑA PROPIEDAD.	ARRENDATARIO.	INGRESO MENSUAL.	GRADO DE ESTUDIOS.
1.-	ALFONSO HERNANDEZ LOPEZ.	49	CAMPESINO.	5	X				\$ 600.00	ANALFABETA.
2.-	RUTILO COX MARTINEZ.	30	CAMPESINO.	1				X	600.00	ANALFABETA.
3.-	ROBERTO LOPEZ.	29	OSERO.	1					2,000.00	ANALFABETA.
4.-	MAXIMINA HERNANDEZ LOPEZ.	40	CAMPESINO.	1	X				2,000.00	ANALFABETA.
5.-	CARLOS HERRERA PALACIOS.	35	CAMPESINO	3				X	2,000.00	3/o. PRIMARIA.
6.-	CELSO VARGAS LUNA.	30	OSERO.	3					2,000.00	3/o. PRIMARIA.
7.-	JESUS LOPEZ PALCIO.	30	OSERO.	1					3,000.00	ANALFABETA.
8.-	SANTACRUZ LUNA LOZANO.	45	NOBAL.	3					3,000.00	ANALFABETA.
9.-	MARIO SOLANO ZUBITA.	37	CAMPESINO.	1				X	1,200.00	2/o. PRIMARIA.
10.-	DANIEL ARENAS BUSTOS.	48	CAMPESINO.	5	X				600.00	1/o. PRIMARIA.
11.-	JUAN JAVIER BENTTO.	55	CAMPESINO.	2				X	300.00	ANALFABETA.
12.-	MARIA SANTIAGO MARTINEZ.	26	CAMPESINA.	2					1,200.00	3/o. PRIMARIA.
13.-	AGUSTINO FLORES NAZARIO.	35	CAMPESINO.	3				X	600.00	ANALFABETA.
14.-	JESUS VERA CABRERA.	38	CAMPESINO.	4	X				1,200.00	ANALFABETA.
15.-	EUSEBIO JUAREZ AÑORVE.	30	CAMPESINO.	2	X				3,000.00	3/o. PRIMARIA.
16.-	IPOLITO OLIVA JIMENEZ.	32	CAMPESINO.	2					1,200.00	ANALFABETA.
17.-	ODILON SALINA CONTRERA.	31	JORNALERO.	2					6,000.00	3o. PRIMARIA.
18.-	ANTONIO RAMIREZ MONTAÑA.	27	JORNALERO.	1					3,000.00	2/o. PRIMARIA.
19.-	FERNANDO GALINDO LUNA.	44	CAMPESINO.	1	X				3,000.00	1/o. SECUNDARIA.
20.-	MARCIANO LUNA R.	70	CAMPESINO.	5	X			X	1,800.00	1/o. PRIMARIA.
21.-	MIGUEL HERRERA PALACIO.	47	CAMPESINO.	4	X				3,000.00	2/o. PRIMARIA.
22.-	RICARDO MARTIN LUNA.	30	CAMPESINO.	2	X				1,500.00	2/o. PRIMARIA.
23.-	ANDRES CORTAZAR ZACAPALA.	28	CAMPESINO .	2	X				1,500.00	4/o. PRIMARIA.
24.-	ANGELA HERRERA JAVIER.	29	MAESTRA.	3					1,000.00	3/o. PREPARATORIA.
25.-	MARIO HERRERA JAVIER.	35	CAMPESINO.	7			X		2,000.00	3/o. PRIMARIA.
26.-	FERNANDO JAVIER REBITEZ.	53	CAMPESINO.	1	X				3,000.00	ANALFABETA.
27.-	PETA BUSTOS ALBAREZ.	34	CAMPESINA.	4	X			X	3,000.00	2/o. PRIMARIA.
28.-	AGUSTIN GARCIA LOPEZ.	30	CAMPESINA.	4			X		3,000.00	ANALFABETA.
29.-	MAXIMINO HERRERA JAVIER.	39	CAMPESINO.	4	X				900.00	3/o. PRIMARIA.
30.-	ELADIO JAVIER REBITEZ.	54	CAMPESINO.	4	X				2,700.00	3/o. PRIMARIA.

REALIZARON EL EQUIPO:

GENARO AURELIO DE LA CRUZ LOPEZ.

BOURGES GATICA AVILA.

RICARDO RODRIGUEZ HERNANDEZ.

JULIA MARTIN JIMENEZ.



censo que se aplico a los padres de familia de la comunidad de la colonia Hidalgo, Municipio de Cuatrecasas, Gobierno; para detectar el nivel

económico de los niños en edad escolar.

NUM. NOM. PROE.	NOMBRES DE LOS PADRES.	EDAD.	OCCUPACION.	NUM. DE HIJOS EN LA ESC.	ESTADISTICO	CENTENARIO	PROPIEDAD	AMENDATARIO	INGRESO. MENSUAL.	GRADO DE ESTUDIOS
1.-	SIMPLICIO MONTALVAN OLIVA.	38	Campesino.	7	X				\$ 1,500.00	2/o. PRIM.
2.-	PABLO ALVAREZ BAITO.	38	EMPLADO.	5	X				600.00	2/o. " "
3.-	DIGNICIO IBARRA MONTALVA.	30	CAMPESINO.	1	X				600.00	1/o. PREPARATORIA.
4.-	POLAN AÑORVE LOPEZ.	39	CAMPESINO.	3	X				1,800.00	3/o. PRIMARIA.
5.-	ARNULFO RODRIGUEZ ROMAN.	70	CAMPESINO.	1	X				2,400.00	2/o. PRIMARIA.
6.-	JOSÉ RODRIGUEZ RAMIREZ.	48	CAMPESINO.	4	X				1,800.00	2/o. PRIMARIA.
7.-	MICHAEL JIMENEZ AGAMA.	53	ALVARIL.	4	X				9,000.00	3/o. PRIMARIA.
8.-	SANTIAGO RODRIGUEZ VICTORIANO.	28	EMPLADO.	1	X				4,000.00	3/o. PRIMARIA.
9.-	NAZARIO BAITO NAVA.	35	MUSICO.	1					1,000.00	1/o. PRIMARIA.
10.-	ALBERTA DE JESUS LOPEZ	38	COSTURERA.	1					1,400.00	2/o. PRIMARIA.
11.-	TOMAS SANTIAGO MONTALVAN.	60	CAMPESINO.	3	X		X		3,000.00	1/o. PRIMARIA.
12.-	VERUSTIANO SANTIAGO IBARRA.	32	EMPLADO.	2				X	5,000.00	3/o. PRIMARIA.
13.-	CIRO VICTORIANO VARGAS.	78	CAMPESINO.	3	X		X		9,000.00	1/o. PRIMARIA.
14.-	MARIA IBARRA FEOLA.	35	MODISTA.	1					2,000.00	2/o. PRIMARIA.
15.-	ANAMARIA MENDOZA CRUZ.	35	CAMPESINO.	3	X		X		1,200.00	1/o. PRIMARIA.
16.-	SABINO IBARRA MONTALVAN.	40	CAMPESINO.	3			X		2,000.00	2/o. PRIMARIA.
17.-	INES IBARRA MONTALVAN	37	OBRAERA.	1					2,000.00	3/o. PRIMARIA.
18.-	RAFAEL OLIVA GOMEZ.	32	CAMPESINO.	1				X	900.00	2/o. PRIMARIA.
19.-	MIGUEL ANGEL RAMIREZ.	38	CAMPESINO.	3				X	2,000.00	4/o. PRIMARIA.
20.-	MARCIANO BELIANO VICTORIA.	58	CAMPESINO.	4				X	2,000.00	ANALFABETA.
21.-	MIGUEL IBARRA MONTALVAN.	50	CAMPESINO.	2	X				1,500.00	1/o. PRIMARIA.
22.-	FELIPE RAMIREZ E.	27	CAMPESINO.	1	X				1,800.00	2/o. SECUNDARIA.
23.-	OCTAVIO RAMIREZ IBARRA.	38	CAMPESINO.	2	X			X	1,500.00	2/o. PRIMARIA.
24.-	LUISA CANACHEO.	38	MODISTA.	2					1,200.00	1/o. PRIMARIA.
25.-	RAFAEL RAMIREZ.	60	CAMPESINO.	3	X				2,000.00	ANALFABETA.
26.-	MARCO DE LA CRUZ.	42	CAMPESINO.	5	X				4,000.00	5/o. PRIMARIA.

REALIZO EL EQUIPO

GERASO AURELIO DE LA CRUZ LOPEZ.

ROANERES GATICA AVILA.

RICARDO MONTECINCHER HERNANDEZ.

JULIA MARIN JIMENEZ.

CUATEPEC, GOY 1961.

INGRESO MENSUAL.	FRECUENCIAS.	NOM. F.	FRECUENCIAS.	NOM. F.	FRECUENCIAS.	NOM. F.	FRECUENCIAS.	NOM. F.
DE \$ 300.00 a \$ 400.00	111	3	11111 1	6	11111 1111	9	11111 1111	
DE \$ 400.00 a \$ 500.00	11111 11111 11111 11	17	11111 11111 111 111	13	11111 11111 1	11	11111 111111	
DE \$ 500.00 a \$ 600.00	11	2	11111 11111	10	1	1	11	
DE \$ 600.00 a \$ 700.00	11	2	11111 11111	0		0		
DE \$ 700.00 a \$ 800.00	1	1		0		0		
DE \$ 800.00 a \$ 900.00		0	1	1		0		
DE \$ 900.00 a \$ 1000.00		0		0		0		
DE \$ 1000.00 a \$ 1100.00		0		0		0		
DE \$ 1100.00 a \$ 1200.00	1	1		0		0		
TOTALES .--		26		39		31		43

GRADO DE ESTUDIOS.	FRECUENCIAS.	NOM. F.	FRECUENCIAS.	NOM. F.	FRECUENCIAS.	NOM. F.		
ANALFABETAS.	11	2	11111 11111 1	11	11111 111	8		
PRIMARIA:								
1/o.	11111 111	6	11	2	111	3		
2/o.	11111 111	8	11111	3	11111 11	7		
3/o.	11111	4	11111 111	8	11	2		
4/o.		0	11	2		0		
5/o.	1	1		0	1	1		
6/o.	111	3		0		0		
SECUNDARIA:								
1/o.		0	1	1		0		
2/o.	1	1		0		0		
3/o.		0		0		0		
PREPARATORIA.								
1/o.	1	1		0		0		
2/o.		0		0		0		
3/o.		0	1	1		0		
TOTALES .--		26		30		21		23

REALIZACION:

Genaro Aurelio de la Cruz López.
Boanerges Gatica Avila.
Ricardo Rodríguez Hernández.
Julia María Jiménez.

TABULACION DE FRECUENCIAS SOBRE EL ESTUDIO SOCIOECONOMICO REALIZADO EN LAS COMUNIDADES DE:
 COLONIA HIDALGO, LAS VIGAS, CERRO GRANDE Y CRUZ DE COBAZON.
 DEL MUNICIPIO DE OMBITEPEC, GEO.

CONCEPTOS.	COLONIA HIDALGO.	NUM. P.	LAS VIGAS.	NUM. P.	CERRO GRANDE.	NUM. P.	CRUZ DE COBAZON.	NUM. P.
CAMPESINOS.	11111 11111 11111 11	17	11111 11111 11111 11111 11111 111	23	11111 11111 11111 11111	19	11111 11111 11111 11111 11111 1	21
EMPLADOS.	111	3	1	1		0	1	1
ALVARIL.	1	1		0		0		0
MUSICO.	1	1		0		0		0
COSTURERAS.	111	3		0		0		0
ORREDO.	1	1	111	3	1	1		1
DOMESTICA.	1	0	1	1	1	1		1
JORNALEROS.		0	11	2		0		0
T O T A L E S .		24		30		21		23

NUMERO DE HIJOS.	FRECUENCIAS DE PADRES.	NUM. P.	FRECUENCIAS DE PADRES.	NUM. P.	FRECUENCIAS DE PADRES.	NUM. P.	FRECUENCIAS DE PADRES.	NUM. P.
1	11111 11111	9	11111 111	8	11111 1	6	11111	5
2	1111	4	11111 11	7	1111	4	11111	5
3	11111 11	7	11111	5	111	3	11111 1	6
4	111	3	11111 1	6	11111	5	111	3
5	11	2	111	3	11	2	1111	4
6		0		0	1	1		0
7	1	1	1	1		0		0
T O T A L E S .		26		30		21		23

CONCEPTO AGRARIO.	FRECUENCIAS.	NUM. P.	FRECUENCIAS.	NUM. P.	FRECUENCIAS.	NUM. P.	FRECUENCIAS.	NUM. P.
ESJIDAL.	11111 11111 11111	14	11111 11111 111	13	11111 11111 11111	15	11111 11111 11111	14
COMUNEROS.	1	1		0		0		0
PEQUEÑA PROPIEDAD.	111	3	11	2	1111	4	1	1
ARRENDATARIO.	1111	8	11111 11111	10	11	2	11111 11	7
T O T A L E S .		26		25		21		23

PASA A LA HOJA NUM. 2

ELABORACION DEL CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE CERRO GRANDE, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GUERRERO CON EL OBJETO DE DETECTAR EL GRADO DE OCUPACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR EN EL CAMPO.

CUESTIONARIO.	SI.	NO.	FRECUENCIAS.	TOTALES.		NOM. P.
				SI.	NO.	
1.-¿Cree usted a sus hijos en el levantamiento de la cosecha.?	X	X	IIIII IIIII IIIII IIIII I	15	6	15 6
2.-¿Le ayudan sus hijos en el desmonte.?	X	X	IIIII IIIII II IIIII IIIII	12	9	12 9
3.-¿Utiliza a sus hijos en la siembra del temporal?	X	X	IIIII IIIII II IIIII IIIII	12	9	12 9
4.-¿Utiliza a sus hijos en la limpieza de temporal.?	X	X	IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII	14	7	14 7
5.-¿Alquila a sus hijos para pecuniar.?	X	X	IIIII III IIIII IIIII III	6	13	6 13
6.-¿Se ayuda de sus hijos para la explotación de la tierra de humedad.?	X	X	I IIIII IIIII IIIII IIIII	1	20	1 20
7.-¿Cree usted que la ocupación de sus hijos en las labores del campo, han motivado las faltas escolares.?	X	X	IIIII IIIII IIIII IIIII I	10	11	10 11
8.-¿Es suficiente su economía para mantener a sus hijos en la escuela.?	X	X	IIIII II IIIII IIIII IIIII	7	14	7 14
TOTALES.				79	89	168

REALIZARON EL EQUIPO:

Genaro Aurelio de la Cruz.
 Bonarques Gatica Avila.
 Ricardo Rodríguez Hernández.
 Julia María Jiménez.

T A B U L A C I O N DEL CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE LAS VIGAS, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO; CON EL OBJETO DE DETECTAR EL GRADO DE OCUPACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR EN EL CAMPO.

CUESTIONARIO.	SI	NO	F R E C U E N C I A S .	TOTALES. SI, NO.	NUM. F.
1.- ¿Ocupa usted a sus hijos en levantamiento de la cosecha.	X		11111 11111 11111 11111 11111 11111 1	19 11	19 11
2.- ¿Le ayudan sus hijos en el desmonte.	X		11111 11111 1111 11111 11111 11111 11	13 17	13 17
3.- ¿Utiliza a sus hijos en en la siembra de temporal.	X		11111 11111 11111 11 11111 11111 1111	17 13	17 13
4.- ¿Utiliza usted a sus hijos en la limpia del temporal.	X		11111 11111 11111 1111 11111 11111 11	18 12	18 12
5.- ¿Alquilas a sus hijos para pecar.	X		11111 1 11111 11111 11111 11111	6 24	6 24
6.- ¿Se ayuda de sus hijos para la explotación de la tierra de humedad.	X		11111 11 11111 11111 11111 1111 1111	7 23	7 23
7.- ¿Creó usted que la ocupación de sus hijos en las labores del campo y del hogar, han motivado las faltas escolares.	X		11111 11111 11111 11111 11111 11111 1	19 11	19 11
8.- ¿Es suficiente su economía para mantener a sus hijos en la escuela.?	X		11111 11111 11111 11111 11111 11111 1	9 21	9 21
T O T A L E S .				108 132	240

REALIZACION EL EQUIPO.

Genaro Aurelio de la Cruz López.
Bourges Gatica Avila.
Ricardo Rodríguez Hernández.
Julia María Jiménez.

Ometepec, Gro; 1981

T A B U L A C I O N DEL CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE COLONIA HIDALGO, MUNICIPIO DE ORTEPEC, GRO; CON EL OBJETO DE DETERMINAR EL GRADO DE OCUPACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR EN EL CAMPO Y EL HOGAR.

CUESTIONARIO.	SI.	NO.	F R E C U E N C I A S .	TOTALES.		M.D.
				SI.	NO.	
1.-¿Ocupa usted a sus hijos en el levantamiento de la cosecha.?	X		11111 11111 11111 1	16		16
2.-¿Le ayudan sus hijos en el desmante.?	X	X	11111 11111	10	10	10
3.-¿Utiliza a sus hijos en la siembra de temporal.?	X	X	11111 11111 11111 11 11111 1111	17	9	17
4.-¿Utiliza usted a sus hijos en la limpieza de temporal.?	X	X	11111 11111 11111 11111 1 11111	21	5	21
5.-¿Alquila a sus hijos para peonaz.?	X	X	11111 11111 11111 11111 11111 11	19	7	19
6.-¿Se ayuda de sus hijos para la explotación de la tierra.?	X	X	11111 11111 11111 11111 11111 11111 11	14	12	14
7.-¿Credé usted que la ocupación de sus hijos en las labores de hogar y del campo, han motivado las faltas escolares?	X	X	11111 11111 11111 1 11111 11111	14	10	16
8.-¿La suficiente su economía para mantener a sus hijos en la escuela.?	X	X	11111 11111 11111 11111 1 11111	21	5	21
	X	X	111 11111 11111 11111 11111 111	3	23	23
T O T A L E S .				127	61	208

R E A L I Z A R O N EL EQUIPO.

Génaro Aurelio de la Cruz.
 Bonerger Gatica Avila.
 Ricardo Rodríguez Hernández.
 Julia María Jiménez.

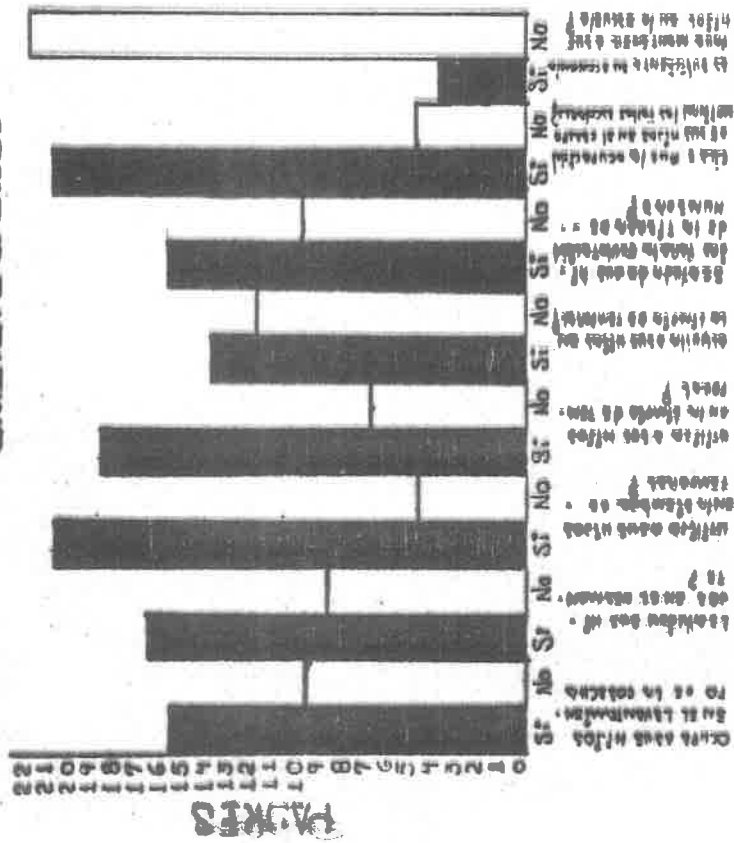
T A B L A C I O N DEL CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE CRUZ DE CORAZON, MUNICIPIO DE CHATEPEC, GUERRERO, CON EL OBJETO DE DETECTAR EL GRADO DE OCUPACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR EN EL CAMPO.

CUESTIONARIO.	SI.	NO.	P R E C U R S O S .	T O T A L E S		NOM. F.
				SI.	NO.	
1.-¿Ocupa usted a sus hijos en el levantamiento de la cosecha.	X		IIIIII IIIII II	12		12
2.-¿Le ayudan sus hijos en el desmonte?	X		IIIIII IIIII I	13	11	11
3.-¿Utilizan a sus hijos en la siembra de temporal?	X		IIIIII IIIII III	9	10	10
4.-¿Utilizan a sus hijos en las limpiezas de temporal?	X		IIIIII IIIII IIII	13	14	14
5.-¿Ayuda usted a sus hijos para peonear?	X		IIII III	3	10	10
6.-¿Se ayuda de sus hijos para la explotación de la tierra de huenda?	X		IIIIII IIIII IIIII IIIII	1	20	20
7.-¿Creó usted que la ocupación de sus hijos en las labores - del campo han motivado las faltas escolares.?	X		I IIIIII IIIII IIIII IIIII II	11	12	11
8.-¿Es suficiente su economía para mantener a sus hijos en - la escuela.?	X		III IIIIII IIIII IIIII IIIII	3	20	3
T O T A L E S .				65	119	184

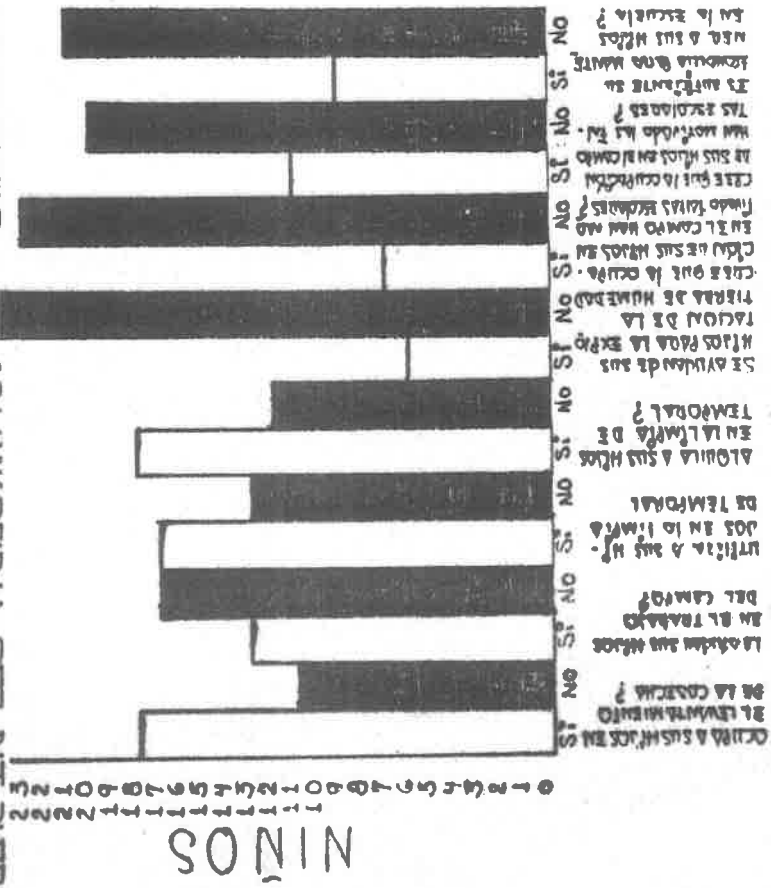
REALIZO EL EQUIPO:

Genaro Amelio de la Cruz López.
Bourgeois Galico Avila.
Ricardo Rodríguez Hernández.
Julia María Jiménez.

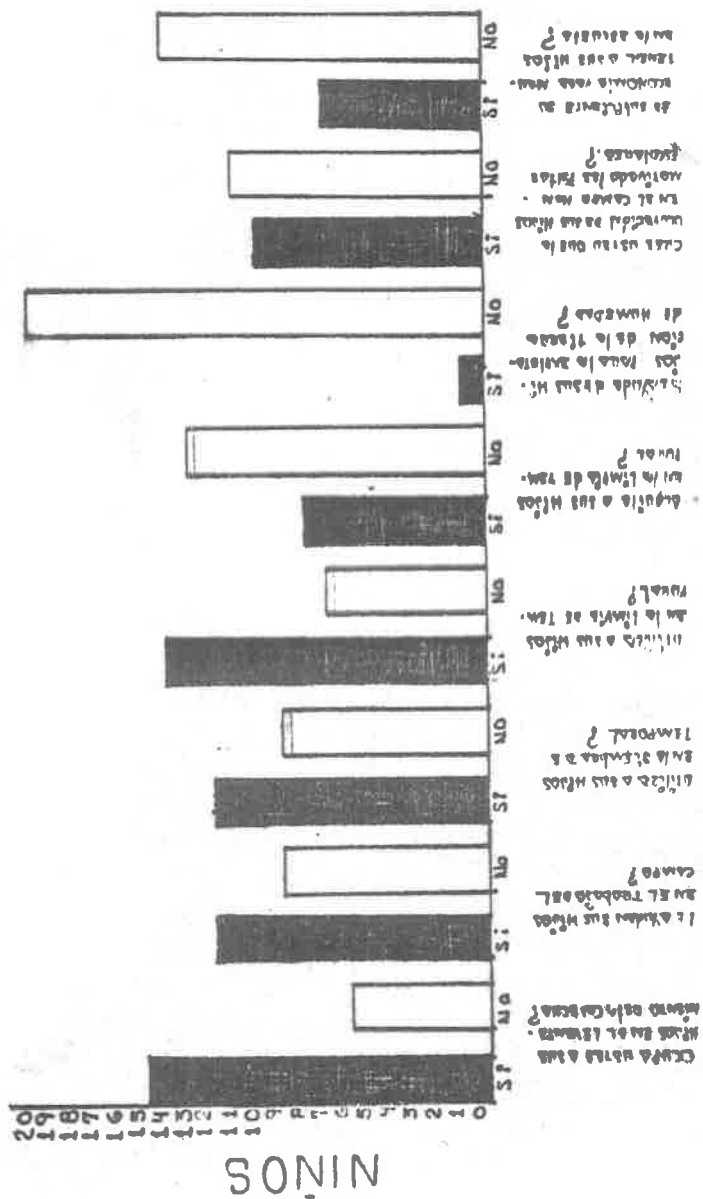
GRAFICA QUE DEMUESTRA LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO EN EL CAMPO CON RELACION A SU EXPOSICION EN EL HOGAR DE LA COL. MIGUEL HIDALGO MPIO. DE OMETEPEC. GRO.



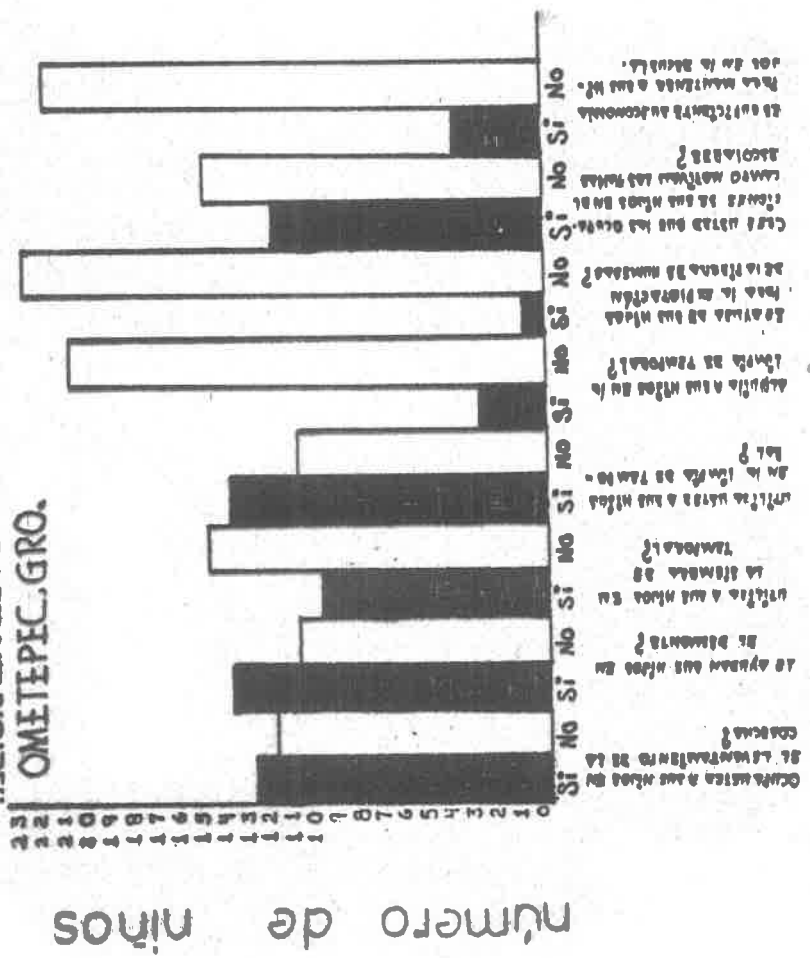
GRAFICA QUE DEMUESTRA LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO EN EL CAMPO CON RELACION A SU EXPLOTACION EN EL HOGAR EN LAS VIGAS, MPIO. OMETEPEC, GRO.



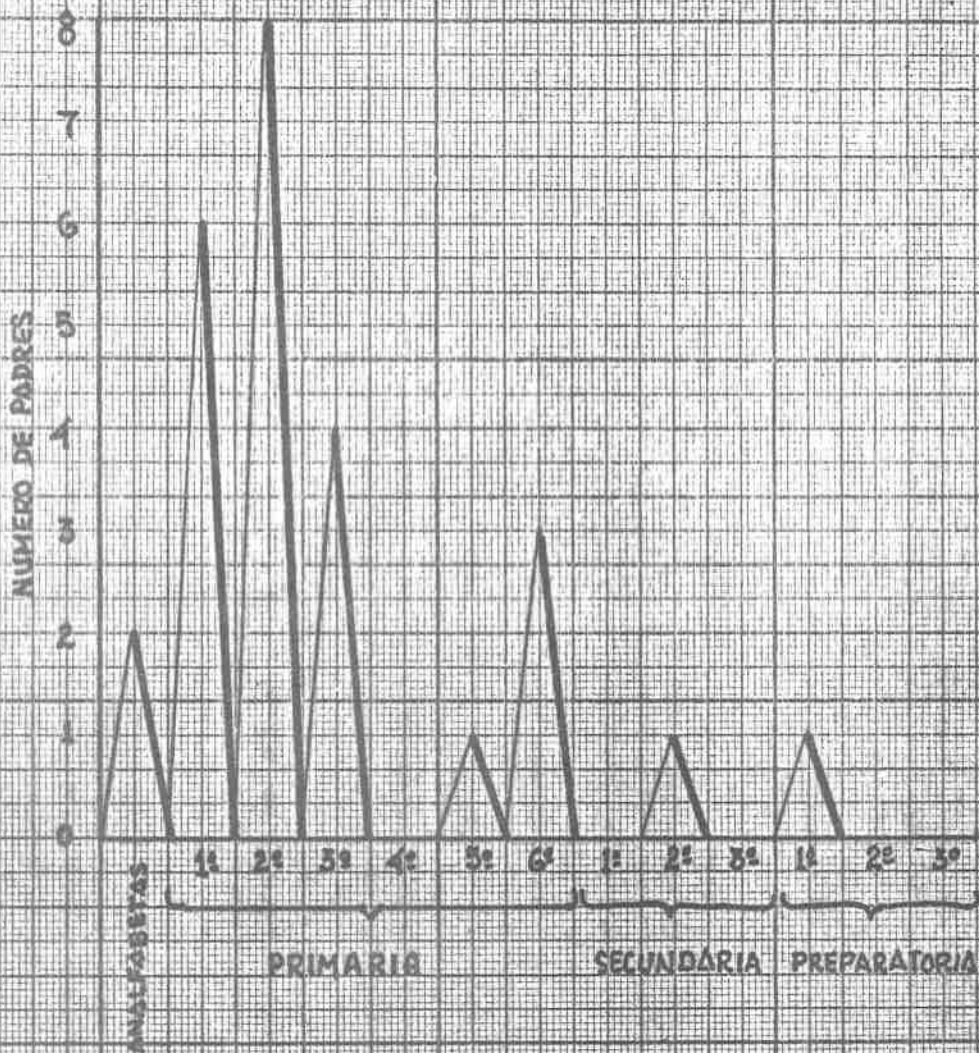
GRAFICA QUE DEMUESTRA LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO EN EL CAMPO CON RELACION A SU EXPLOTACION EN EL HOGAR EN LA COMUNIDAD DE CERRO GRANDE.MPIO. DE OMETEPEC. GRO.



GRAFICA QUE DEMUESTRA LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO EN EL CAMPO CON RELACION A SU EXPLOTACION EN EL HOGAR EN CRUZ DE CORAZON MPIO. OMETEPEC. GRO.



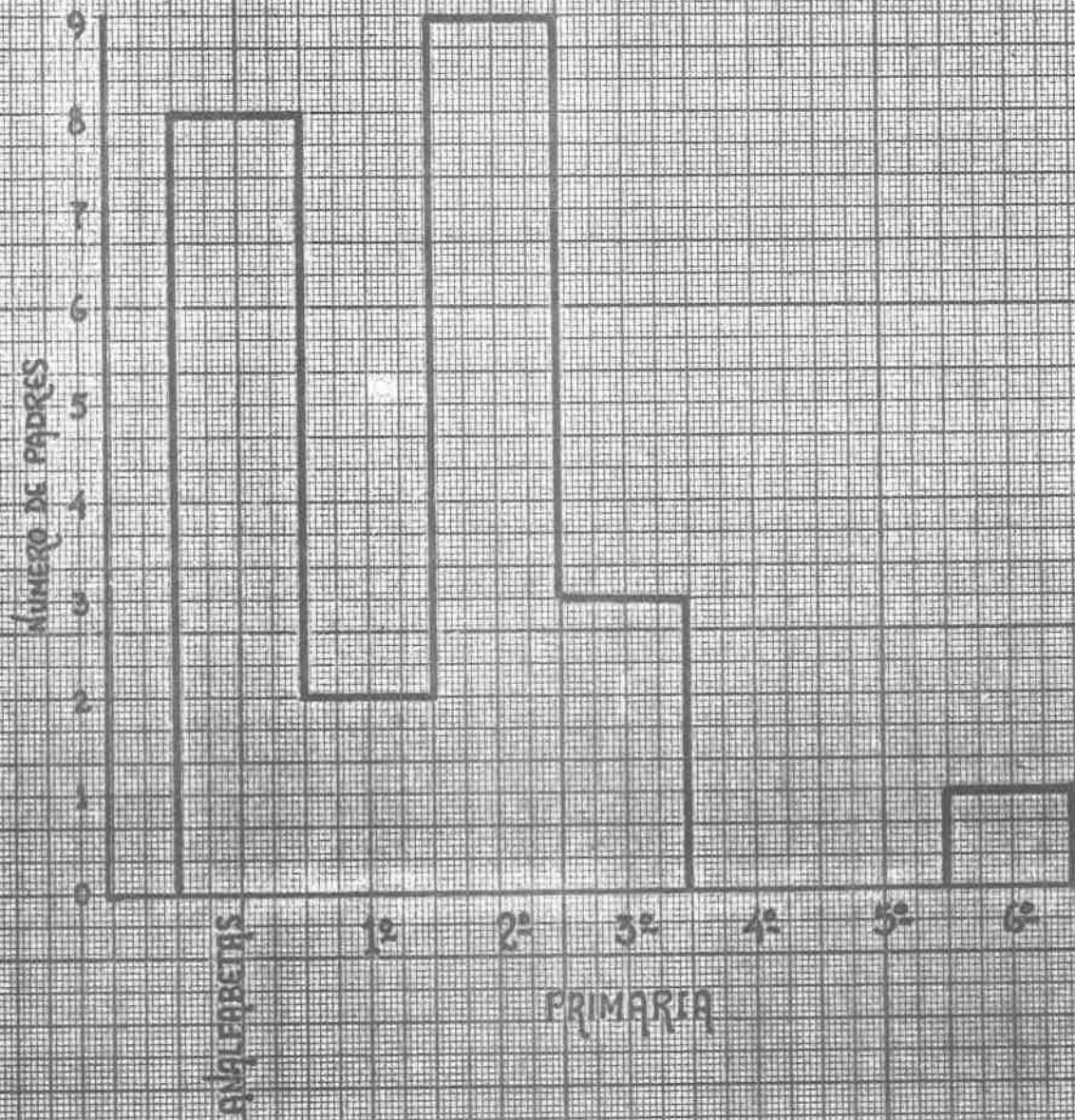
GRAFICA QUE REPRESENTA LA ESCOLARIDAD DE LA COMUNIDAD: COLONIA HIDALGO, MPIO. DE OMETEPEC, GRO.



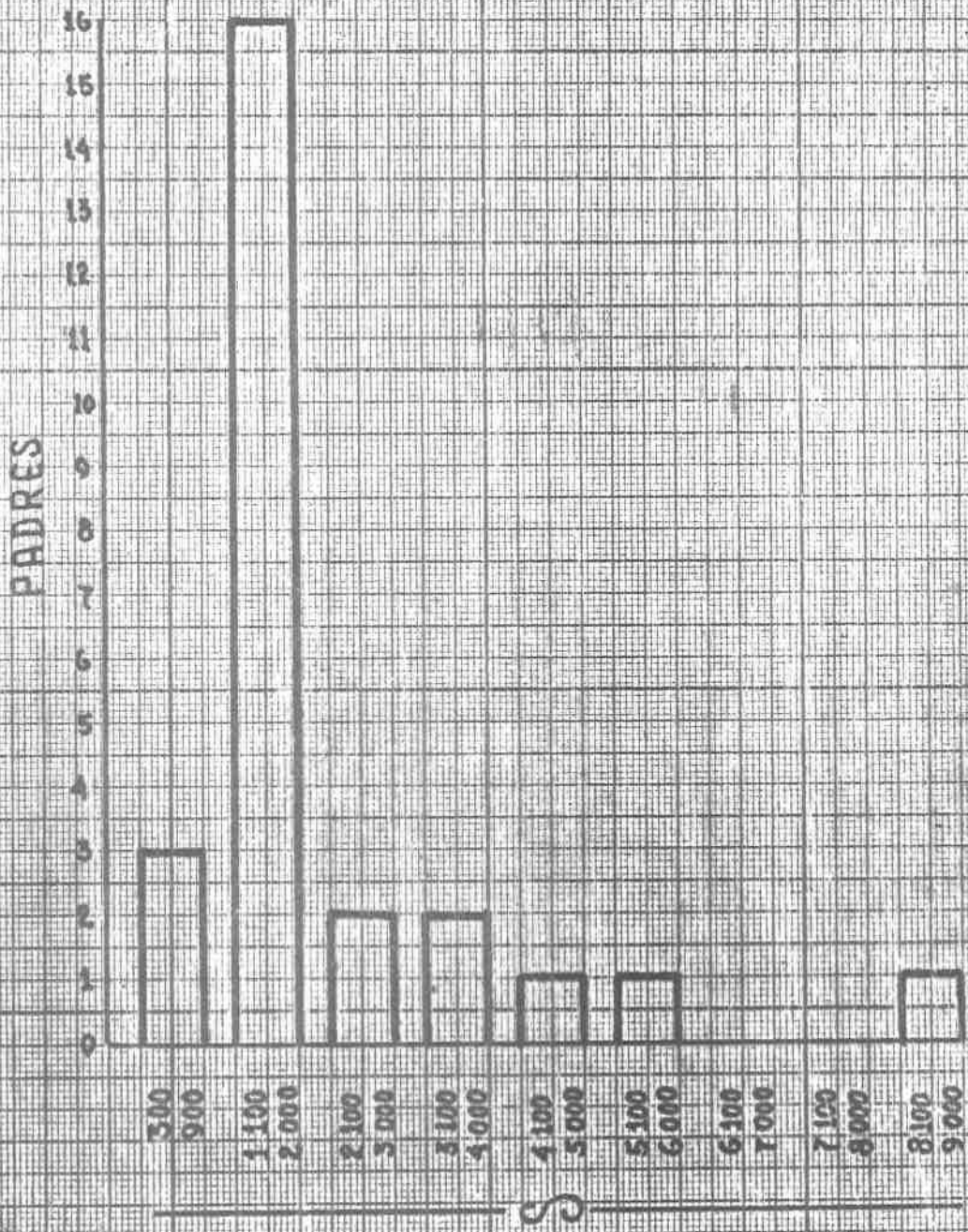
GRAFICA QUE DEMUESTRA EL GRADO DE PREPARACION DE LA COMUNIDAD DE CERRO GRANDE, MPID. DE OMETEPEC, GUERRERO.



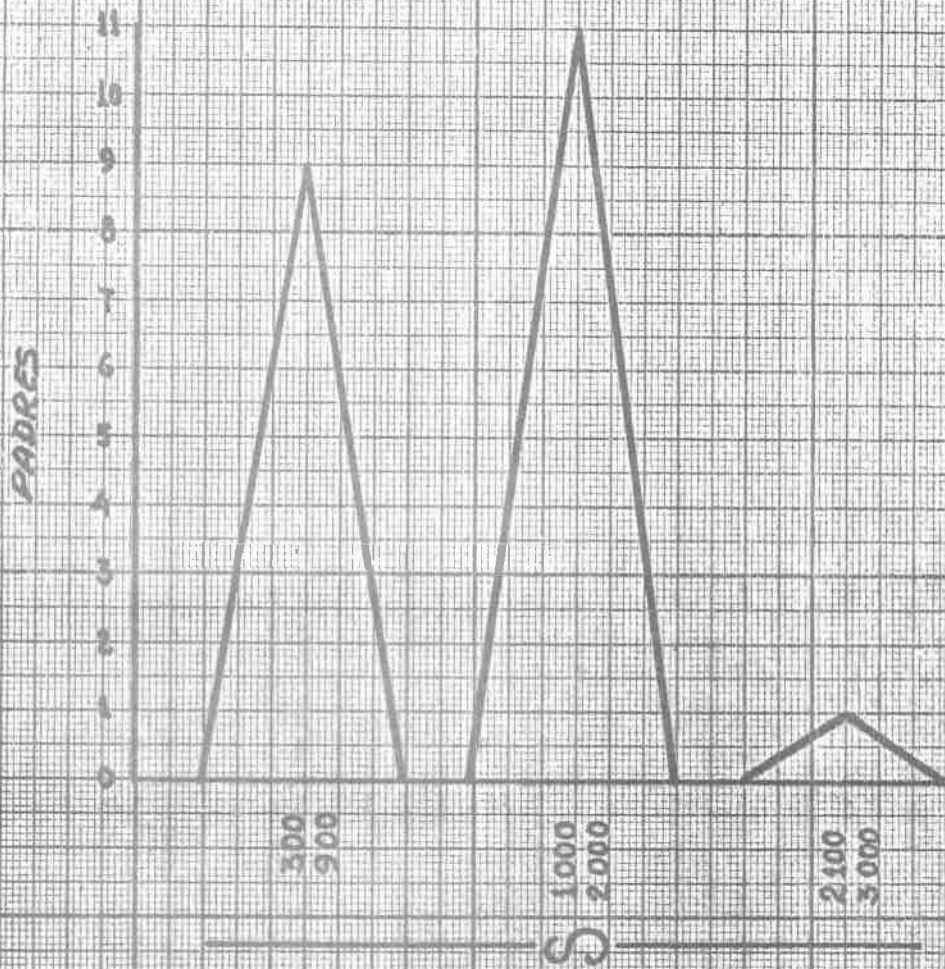
GRAFICA QUE REPRESENTA EL GRADO DE ESTUDIOS DE LA COMUNIDAD DE LA CRUZ DE CORAZON, MUNICIPIO DE OMETEPEL, QUERREJO.



GRAFICA QUE MUESTRA LOS INGRESOS MENSUALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COL. HIDALGO, MPIO. DE OMETEPEC, CUERRERO.

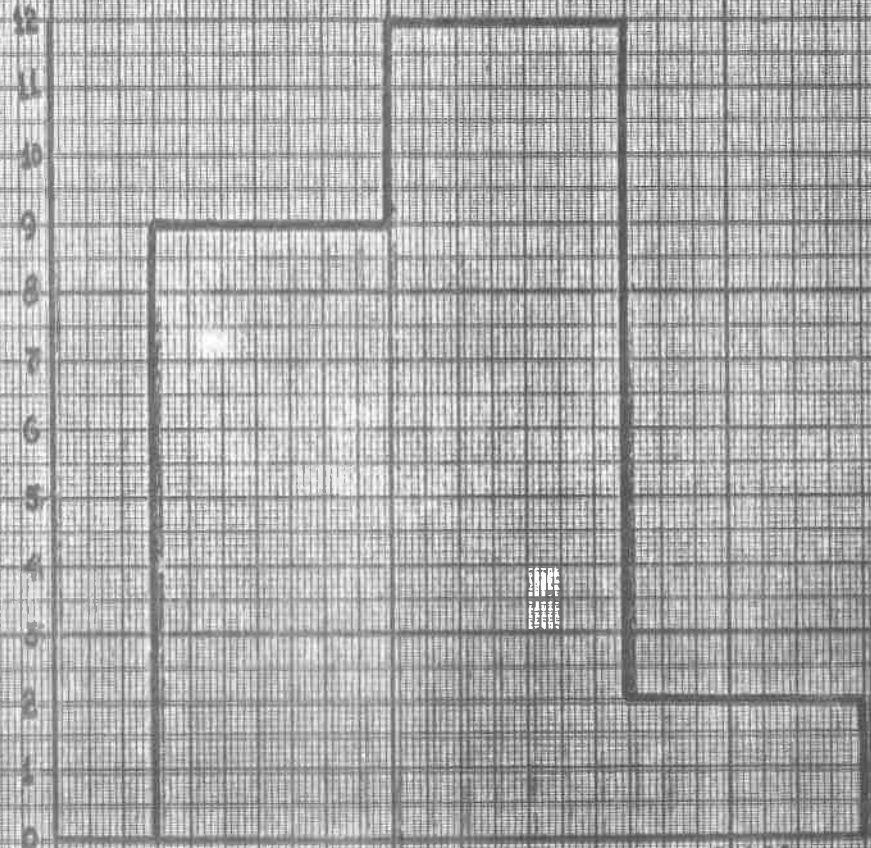


GRAFICA QUE REPRESENTA LOS INGRESOS MENSUALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE CERRO GRANDE, MPID. DE OMETEPEC, QUERRERO.



GRÁFICA DE REPRESENTAR
 LOS INGRESOS MENSUALES
 DE LOS PADRES DE FAMILIA
 EN LA COMUNIDAD DE SAN
 DE CARAZON, MPID. Y MUNI-
 CIPALDAD DE TEPIC, GUERRERO

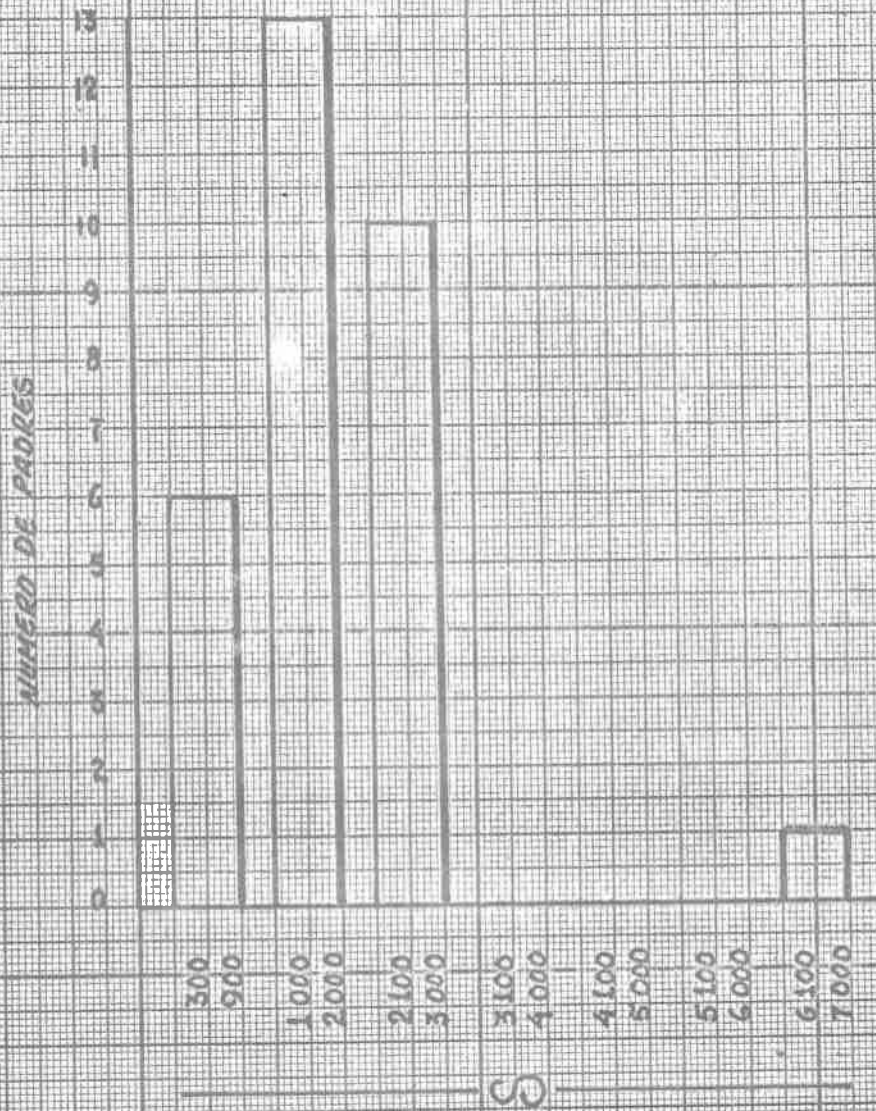
CANTIDAD DE DOLÁRES



800 1.000 2.100
 900 2.000 3.000



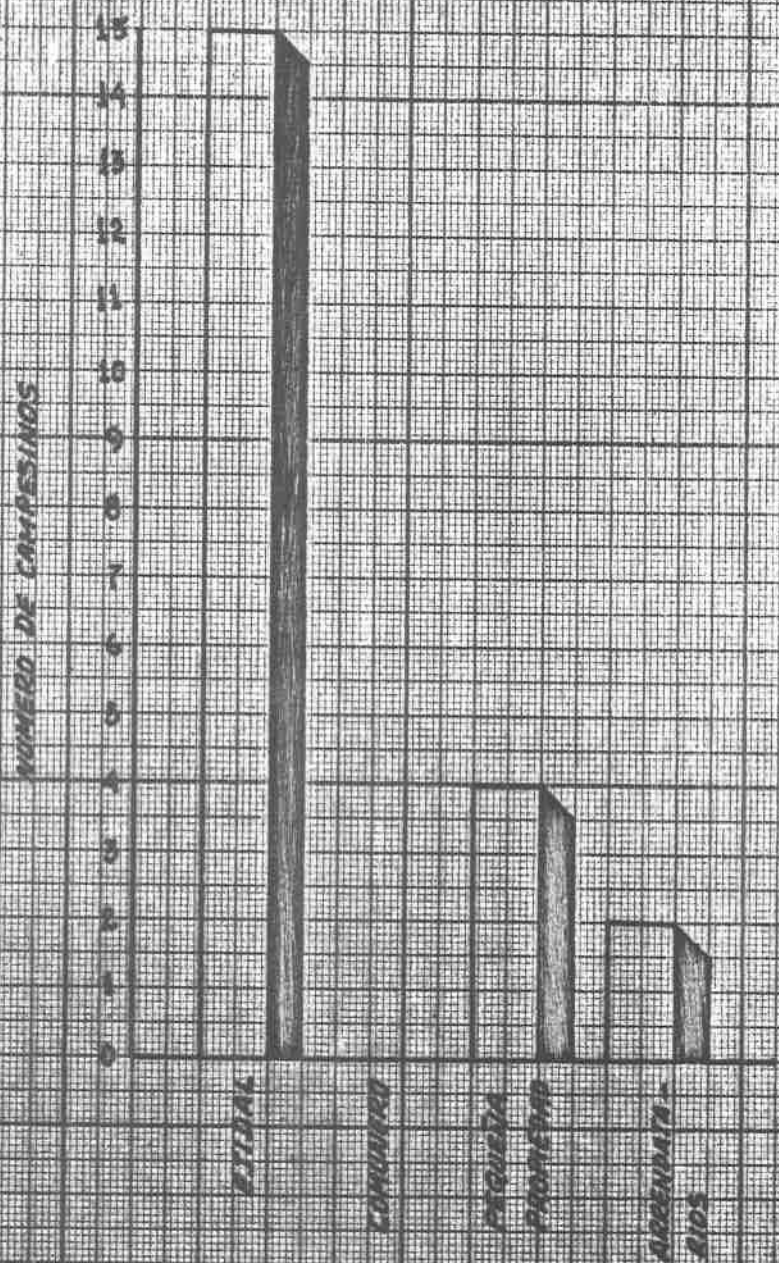
GRAFICA QUE DEMUESTRA LOS INGRESOS MENSUALES DE LOS PADRES DE FAMILIA, EN LA COMUNIDAD DE LAS VIGAS, MPIO. DE OMETEPEC, QUERRERO.



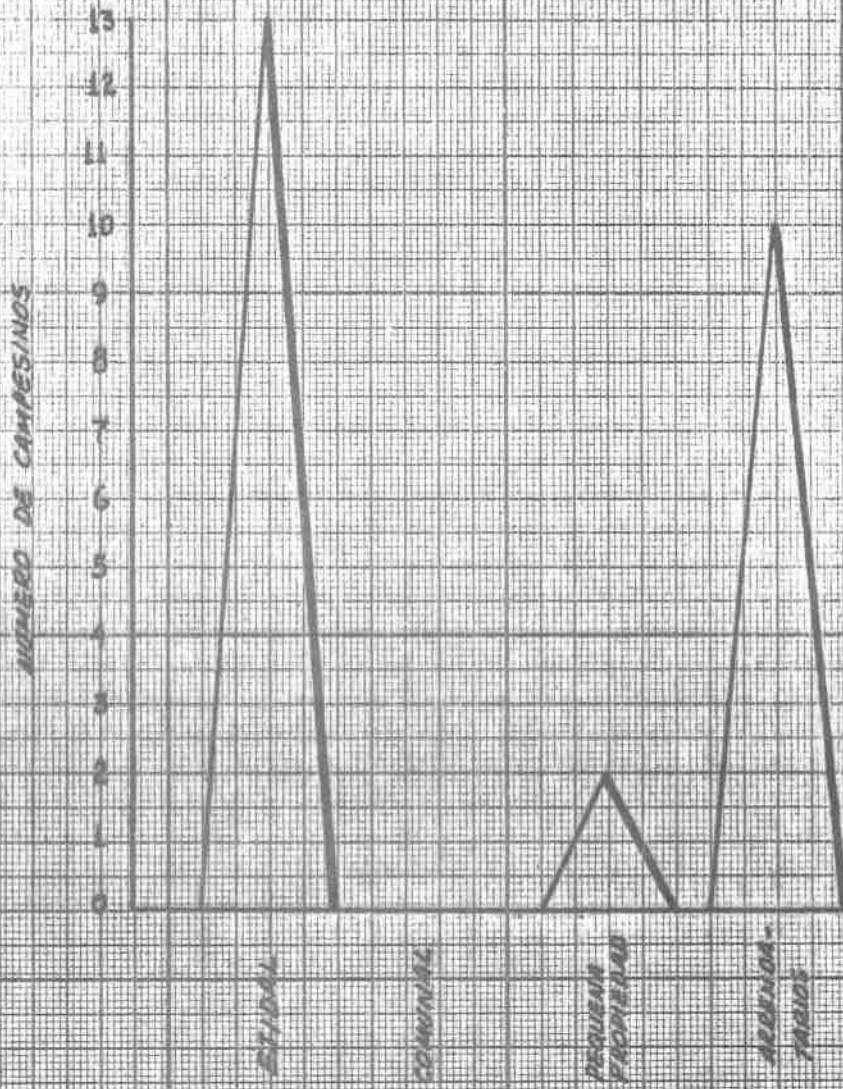
GRAFICA QUE REPRESENTA EL DERECHO DE PROPIEDAD SOBRE LA TIERRA DE LA COMUNIDAD DE CRUZ DE CORAZON, MPID. DE OMBTEPEC, QUERREBO.



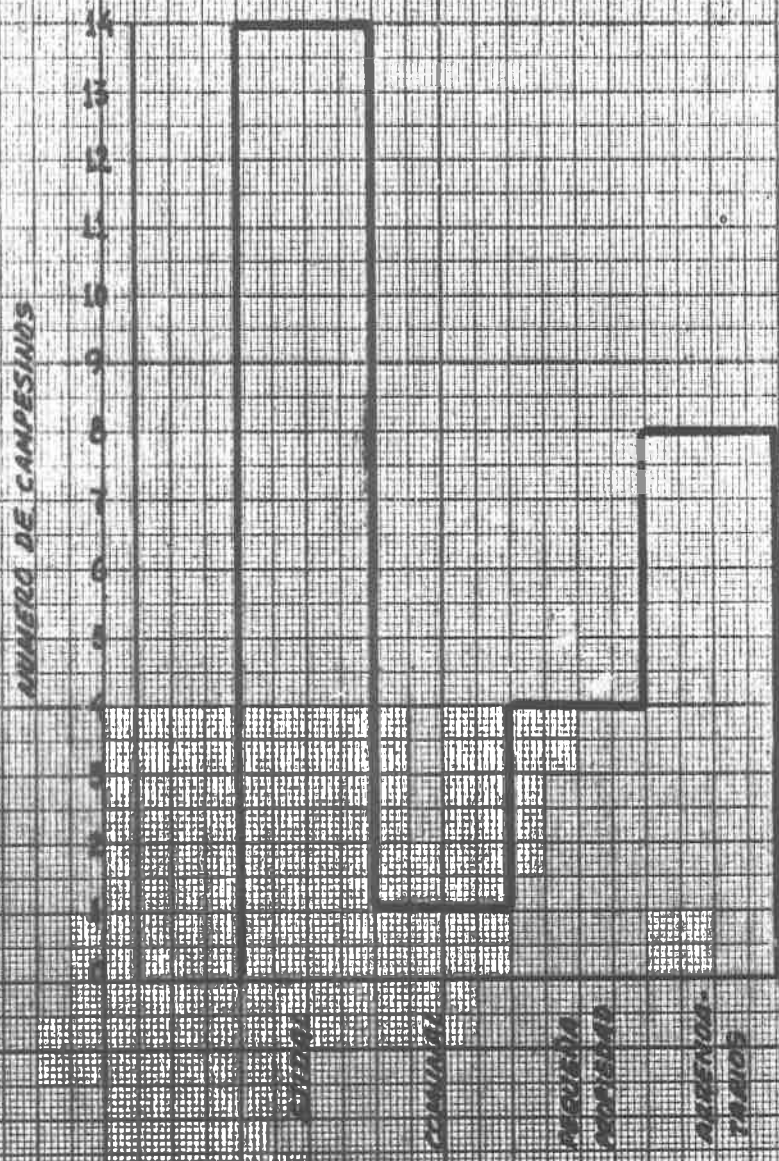
GRAPICA QUE MUESTRA EL DERECHO DE PROPIEDAD SOBRE LA TIERRA DE LA COMUNIDAD DE CERRO GRANDE, MUNICIPIO DE OMETEPEC, GRO.



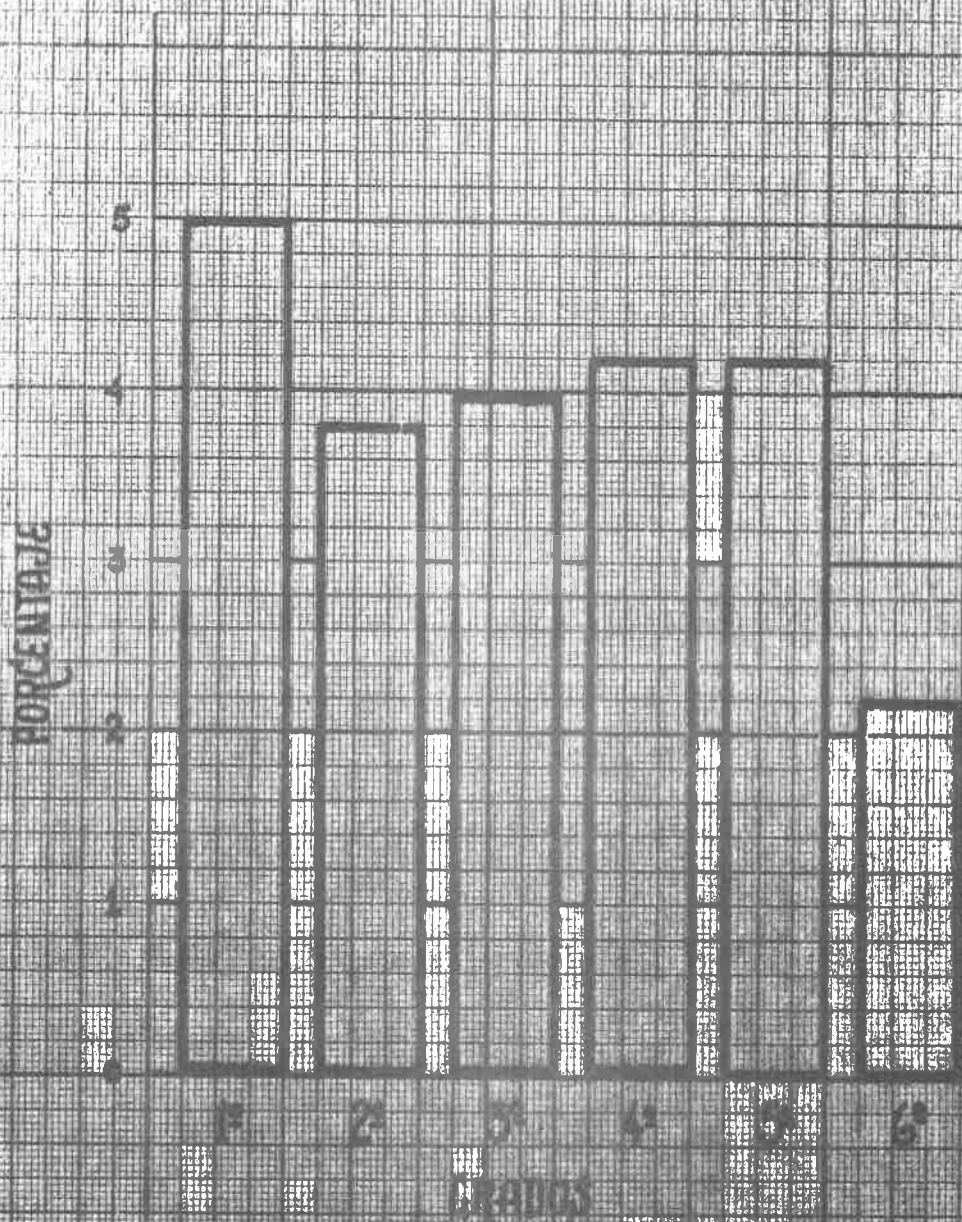
GRAFICA QUE DEMUESTRA EL DERECHO A LA PROPIEDAD DE LA TIERRA, EN LAS VIGAS, MPID. DE OMETEPEC, GRO.



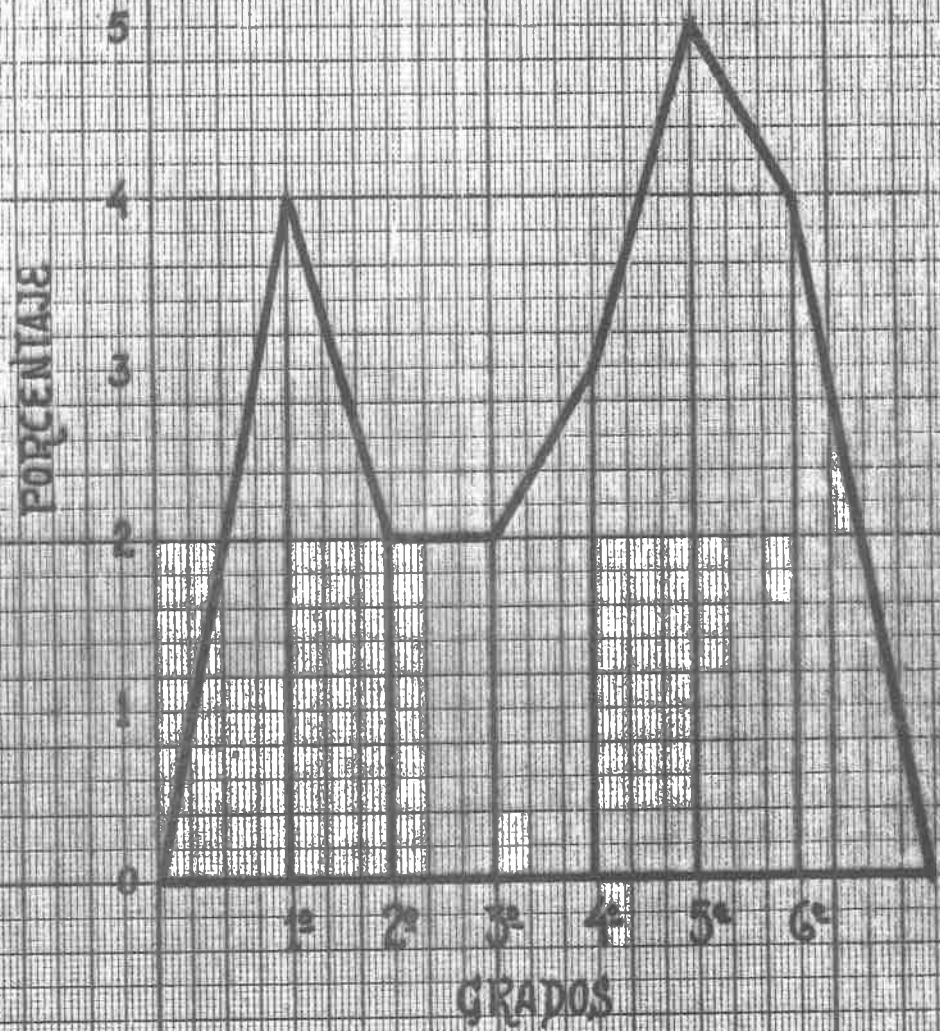
GRAFICA QUE REPRESENTA AL ASPECTO AGRARIO DE LA COMUNIDAD DE LA COL. HIDALGO, MPIO. DE OMBATEPEC, GRO.



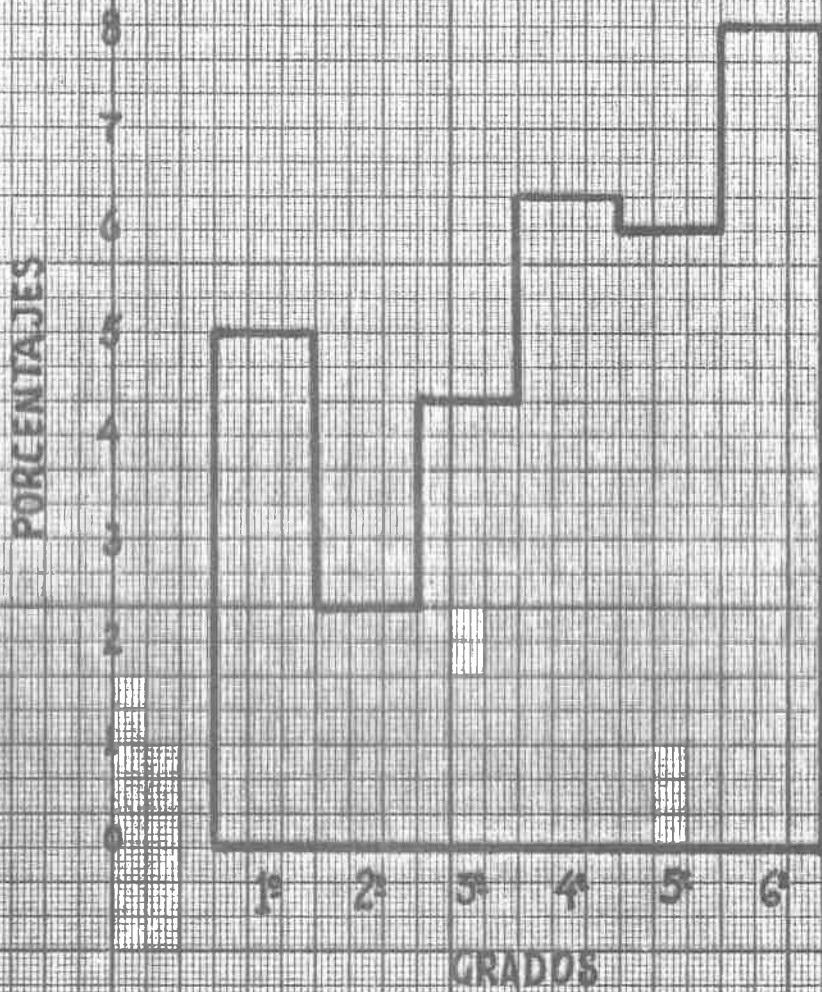
GRÁFICA DE PORCENTAJES ANUALES DE EMERGENCIAS DE LA ESCUELA "PR. DE MAYA" DE -
CERRO GRANDE, MUN. DE DIXEELES, GUATEMALA.



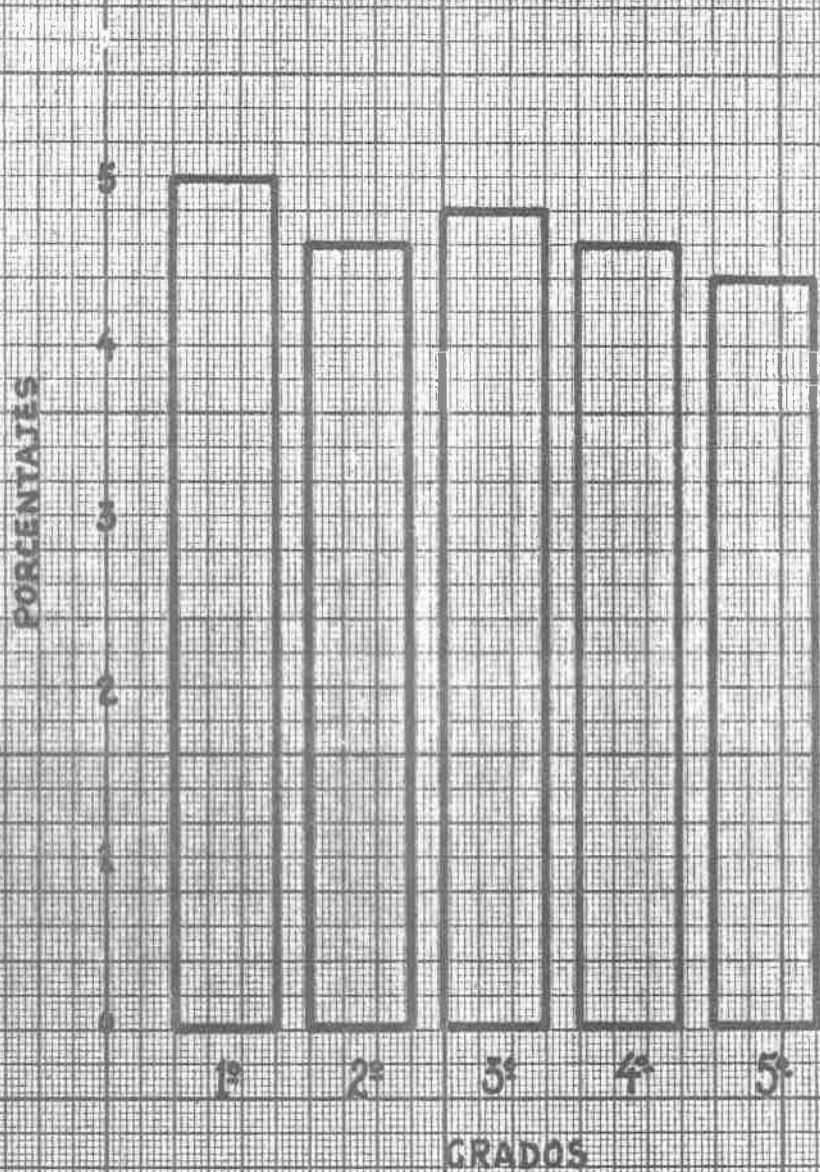
GRAFICA DE INASISTENCIAS ANUAL
DE LA ESCUELA "BENITO JUAREZ" DE
LA COL. HIDALGO DEL MUN. DE ONE-
TEPEC, GUERRERO.



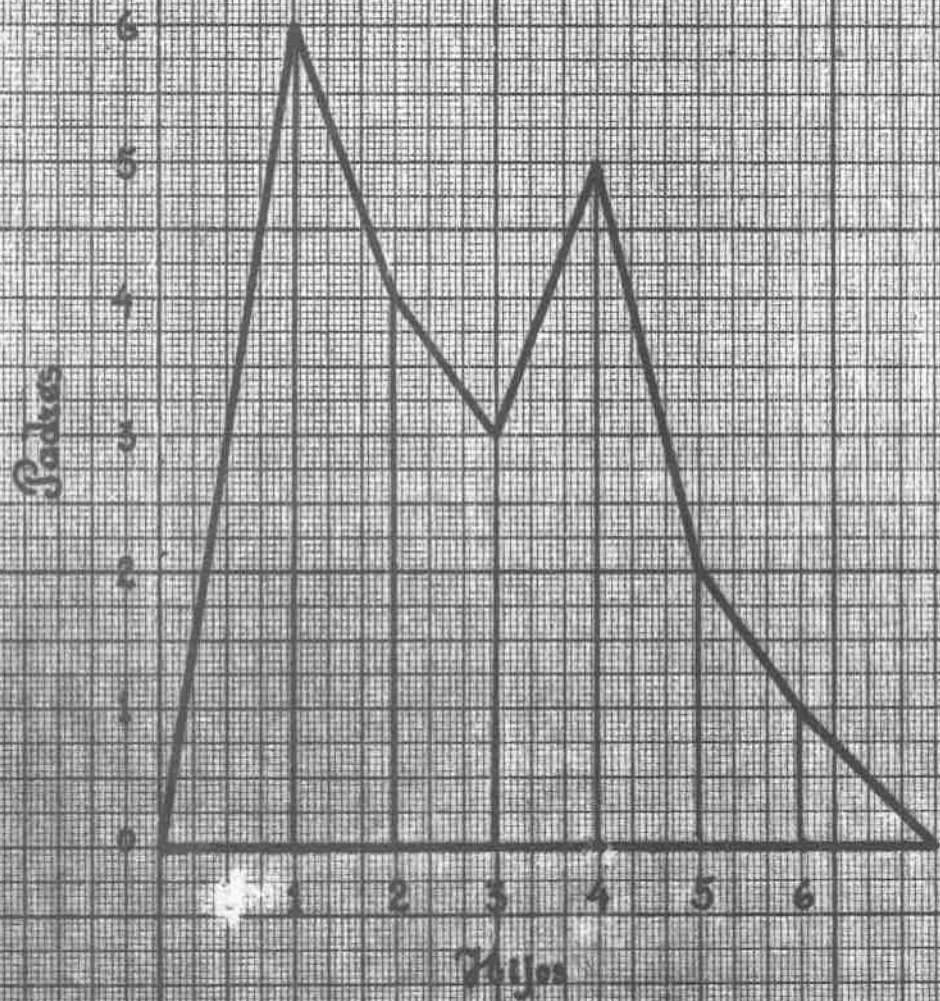
GRAFICA DE INASISTENCIAS ANUAL DE
LA ESCUELA "LA VENCEDORA" DE CRUZ
DE COCATON, MUN. DE OMETEPEC, GRO.



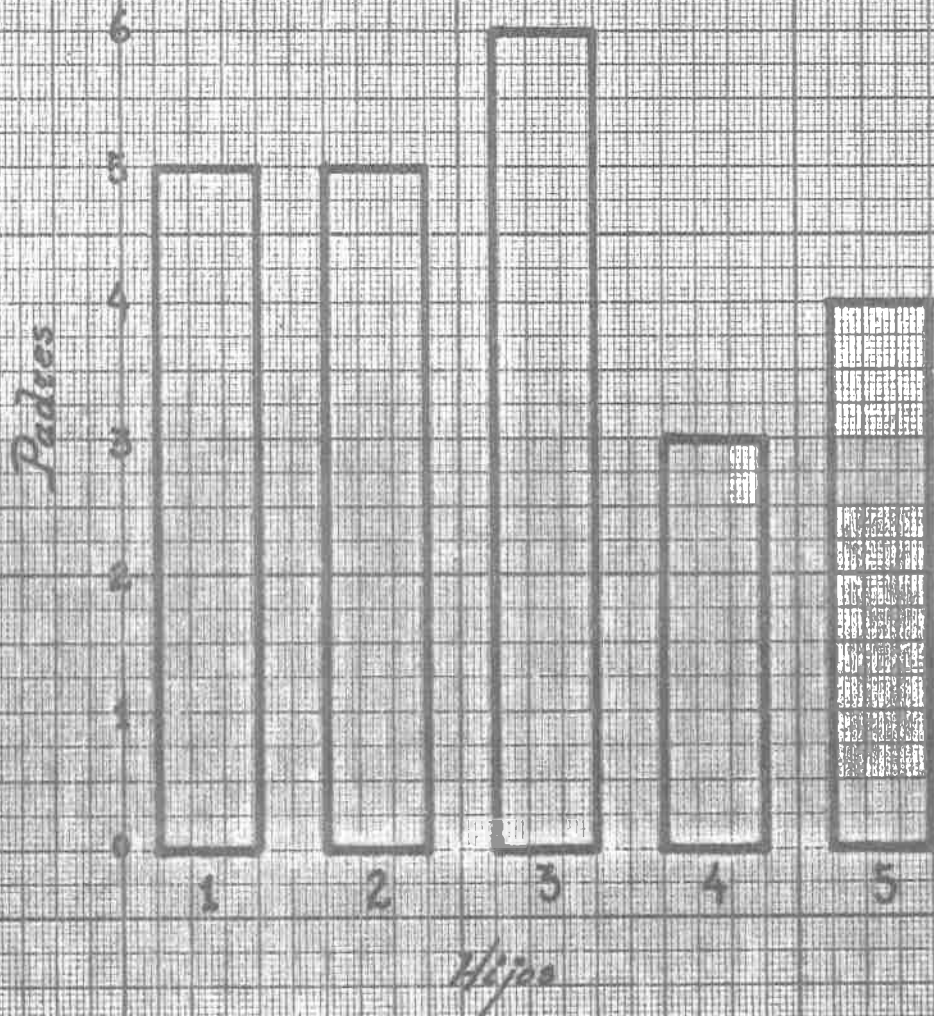
GRAFICA DE INASISTENCIAS ANUALES
DE LA ESCUELA "15 DE MAYO" DE LA
COMUNIDAD DE LAS VIGAS, MPIO.
DE OMETEPEC, GUERRERO.



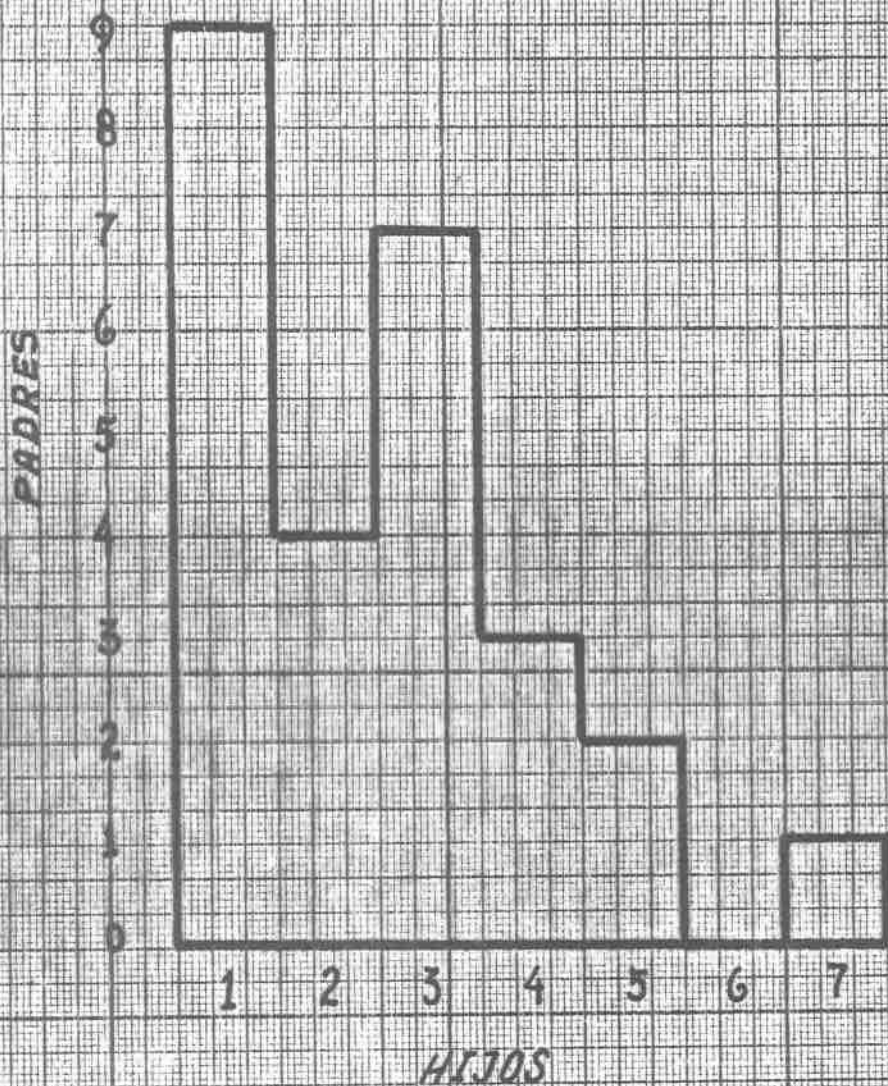
Gráfica que representa el número de hijos en edad escolar por número de padres en -
Cerro Grande, Oficio de Ometépec, San.



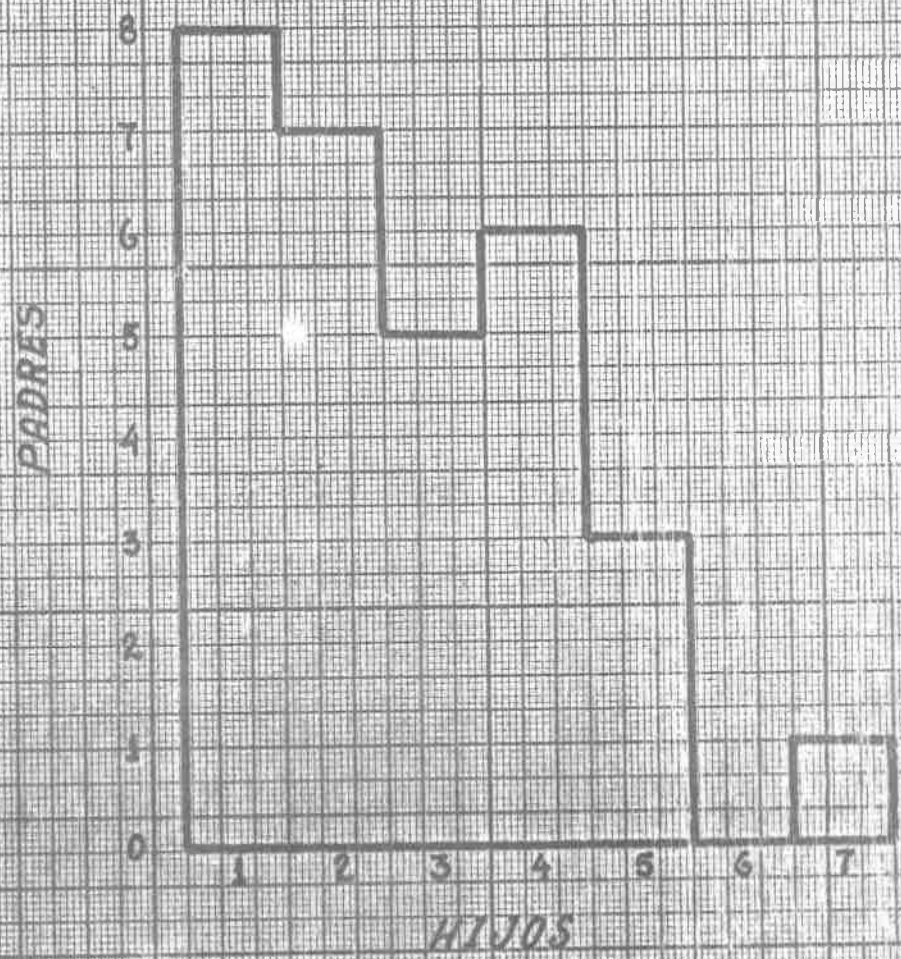
Gráfica que representa el número de hijos en edad escolar por número de padres en Cruz de Coahuán, Mpio. de Omatitlán, Guiz.



GRAFICA QUE REPRESENTA EL
NUMERO DE HIJOS EN EDAD
ESCOLAR POR PADRE DE FA-
MILIA EN LA COMUNIDAD DE
LA COL. HIDALGO, MPIO. DE
OMETEPEC, GUERRERO.



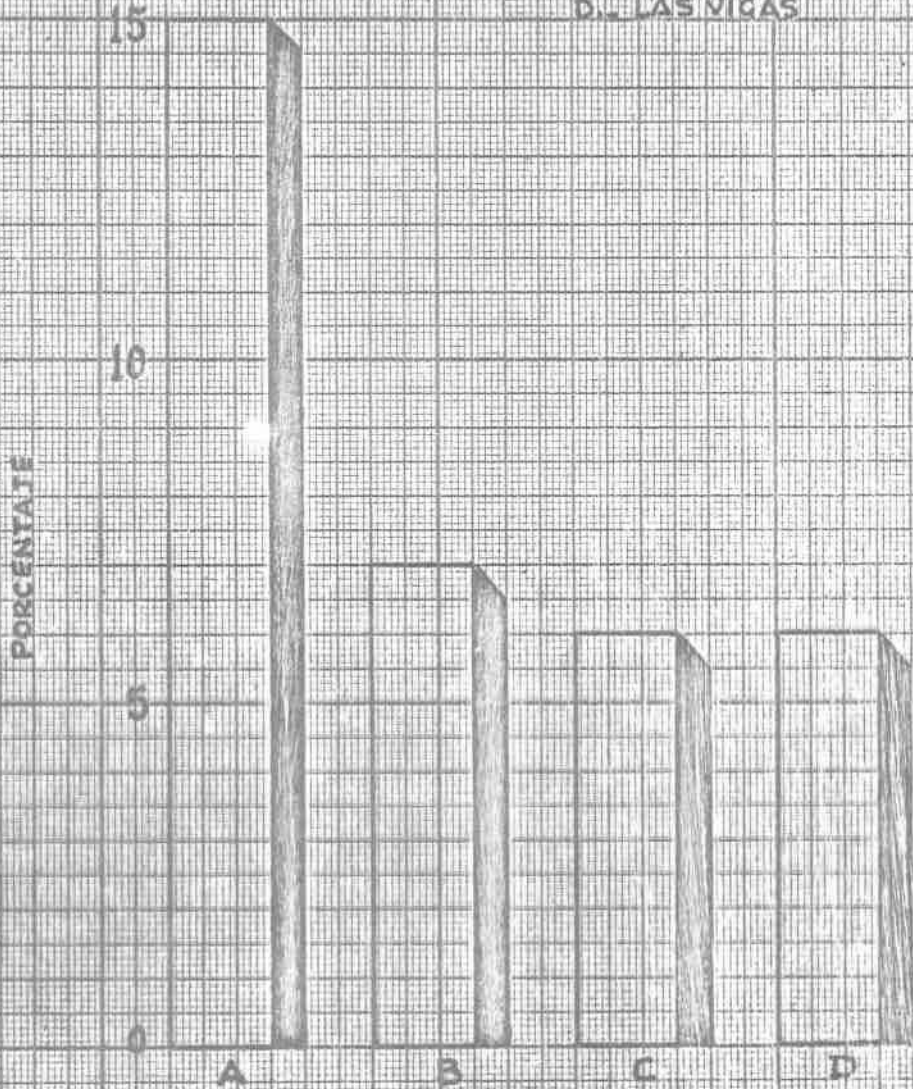
GRAFICA QUE REPRESENTA EL NUMERO DE HIJOS EN EDADES ESCOLARES POR PADRES DE FAMILIA EN LAS VIGAS, MUNICIPIO DE CHETEPEC, GUERRERO.



INDICE DE ORFANDAD EN EL MUNICIPIO DE OMETEPEC, - GUERRERO.

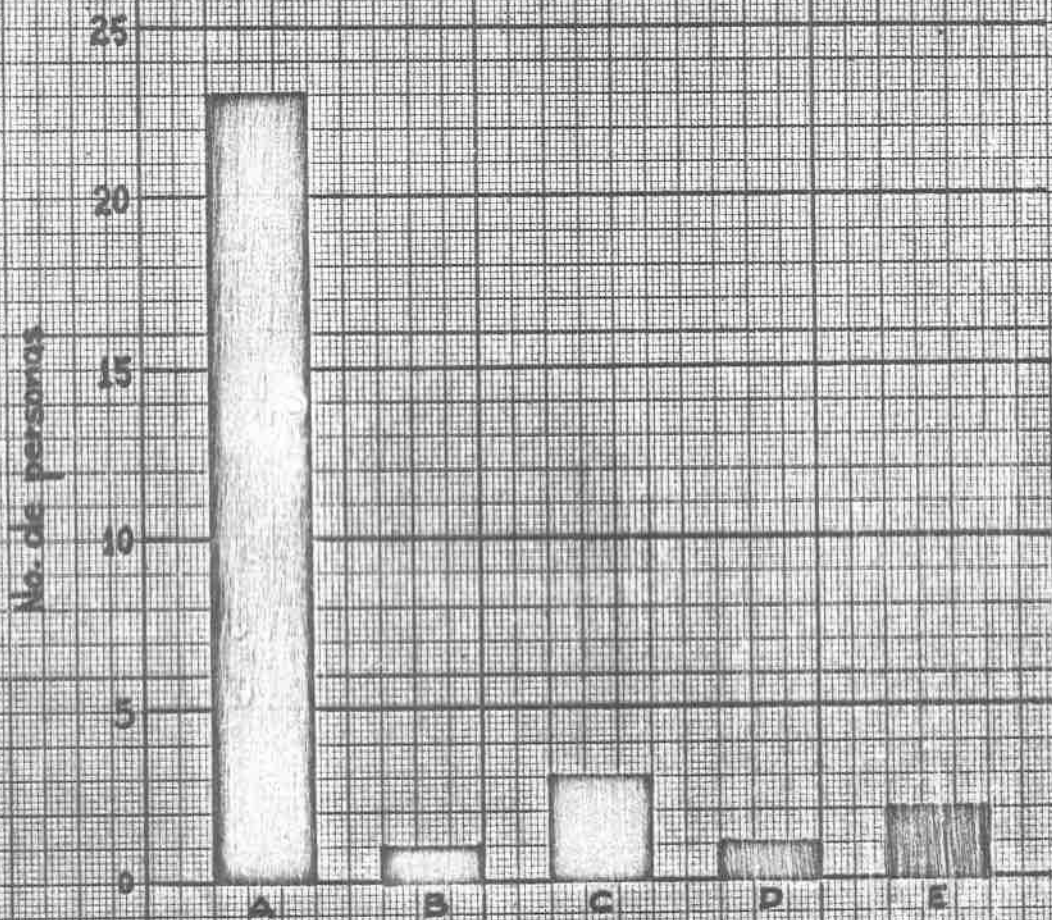
COMUNIDADES:

- A.. CERRO GRANDE
- B.. COL. HIDALGO
- C.. CRUZ DE CORAZON
- D.. LAS VIGAS



Gráfica de ocupaciones de las Vigas,
Mpio. de Orizaba, Guerrero.

- A. Campesinos
- B. Empleados
- C. Obreras
- D. Doméstica
- E. Jornalero



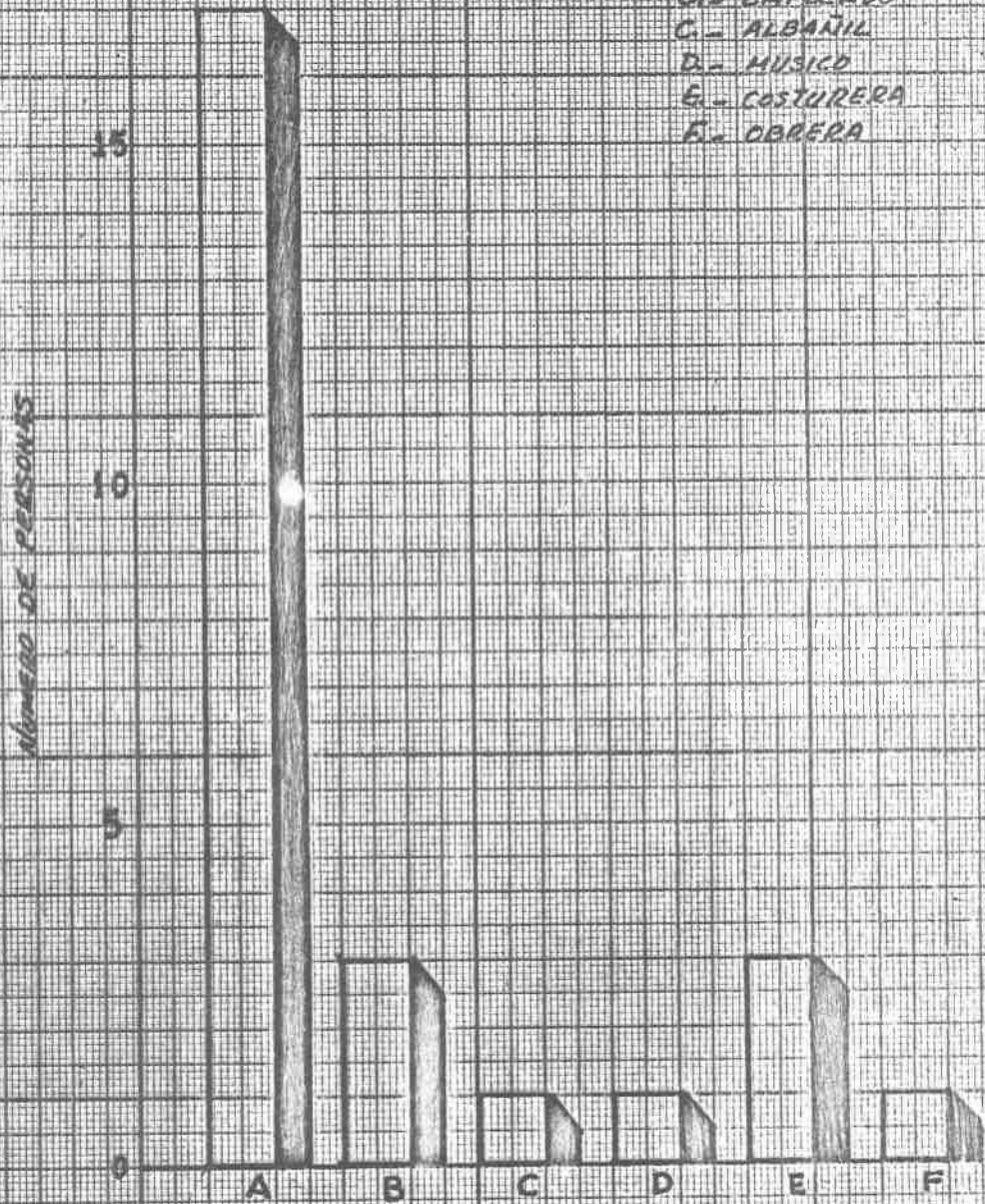
GRAFICA DE OCUPACIONES DE
CRUZ DE CORAZON, MUNICIPIO DE
OMITEPEL, QUERRERO.

- A. CAMPESINO
- B. EMPLEADO
- C. DOMESTICA

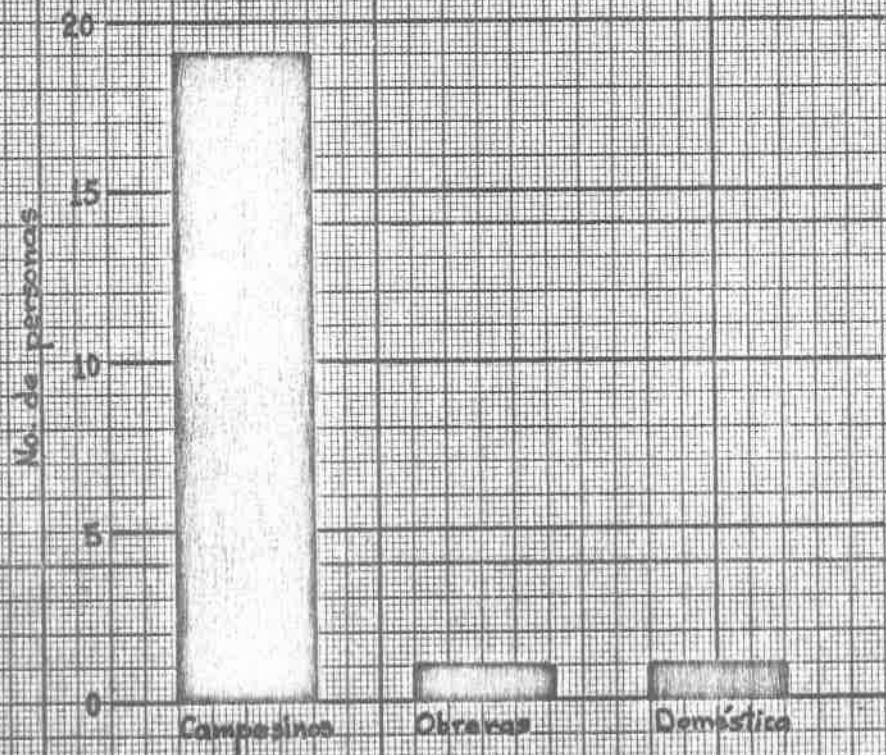


GRAFICA DE DURACIONES DE LA
COL. HIDALGO DEL MUN. DE OMB.
TEPEC, GUERRERO.

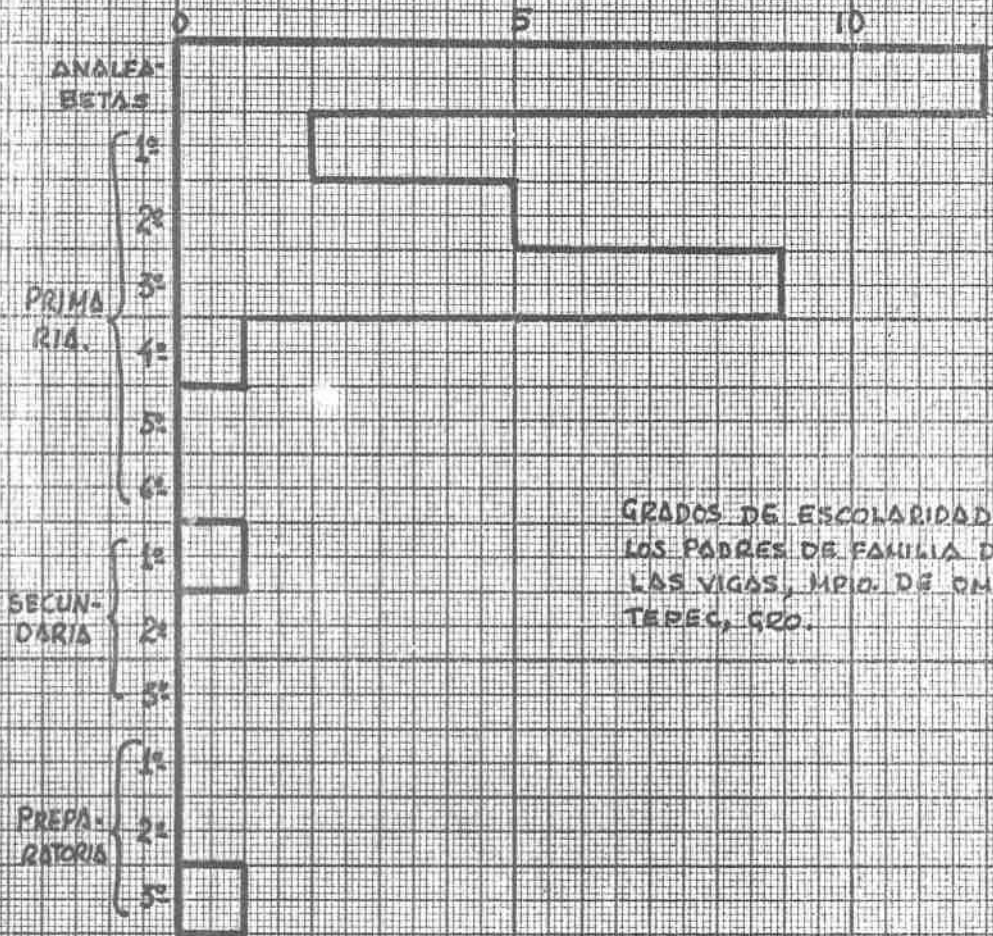
- A.- CAMPESINO
- B.- EMPLEADO
- C.- ALBAÑIL
- D.- MÚSICO
- E.- COSTURERA
- F.- OBRERA



Representación de las ocupaciones
en la comunidad de Cerro Grande
Mpio. de Omilteme, Guerrero.



NÚMERO DE PADRES



GRADOS DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS VIGAS, MPIO. DE OMETEC, GRO.