



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 111



PERSPECTIVA METODOLOGICA EN LA 2a. UNIDAD DE 3er. GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
Licenciado en Educación Básica**

**QUE PRESENTA:
ROSA MARIA TORRES GODOY**

GUANAJUATO, GTO., 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

GUANAJUATO , GTO , 22 de NOVIEMBRE de 1990

C.PROFR. (A) ROSA MARIA TORRES GODOY

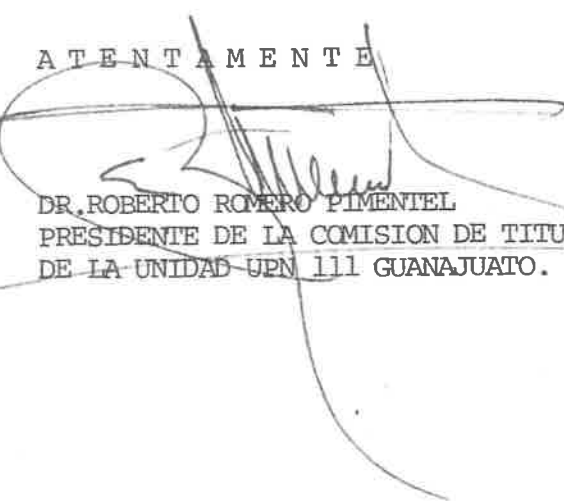
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PERSPECTIVA METODOLOGICA EN LA 2a. UNIDAD DE 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES".

, Opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. PROFR. (A) MTRA.GABRIELA CELINA GARCIA ROMERO , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


DR. ROBERTO ROMERO PIMENTEL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN III GUANAJUATO.



CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

GUANAJUATO , GTO , 22 , de NOVIEMBRE de 1990

C. PROFR. (A) ROSA MARIA TORRES GODOY
P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado: **PERSPECTIVA METODOLOGICA EN-
LA 2a. UNIDAD DE 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES.**

Opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, Comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, -
puede ponerlo a consideracion de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN,
a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



ASESOR: C. Profr. (a) MTRA. GABRIELA CELINA GARCIA ROMERO.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUANAJUATO, GTO.

C.c.p.: Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

DEDICATORIA

A mis queridos padres (Luis y Francisca)
a mis hermanas (os) a mis sobrinos (Vic-
tor Hugo, Ivan y Karla Alejandra).

Sabiendo que jamás existirá una forma
de agradecer esta vida de lucha, sa-
crificio y superación constante, solo
deseo que entiendan que mis ideales,
esfuerzos y logros han sido también
suyos e inspirados en ustedes y cons-
tituyen la herencia más valiosa que
pudiera recibir.

Con cariño y admiración:

ROSA MARIA TORRES GODOY

DEDICATORIA

A todos los maestros que intervinieron en mi preparaci3n profesional y en especial a la maestra la Lic. Gabriela Garcia Romero en quien siempre encuentre su apoyo incondicional, a todos ellos gracias.

Con cariño y admiraci3n:

ROSA MARIA TORRES GODOY

PERSPECTIVA METODOLOGICA EN LA II UNIDAD
DE 3o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

ALUMNA :

ROSA MARIA TORRES GODOY

EDUCAR ES FORMAR ALUMNOS
CRITICOS Y REFLEXIVOS
CONSCIENTES DE SU PAPEL
HISTORICO EN EL MEXICO
ACTUAL

A
JUAN BROM.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
MARCO REFERENCIAL	4
CAPITULO II	
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	8
1.-	
a).-Estructura conceptual	8
b).-Los pasos metodològicos que el maestro deberà de seguir para la construcción de una estructura conceptual	9
c).-Principales componentes que permiten construir una estructura conceptual	9
ch).-Estructura Metodològica	10
2.- Principios de aprendizaje	11
3.- Como enseñar la historia en la Escuela Primaria ..	13
4.- La Historia del conocimiento del pasado	14
5.- Actividades materiales para la enseñanza de la historia	15
6.- Puntos para una correcta valuación	16
7.- La evaluación como parte del proceso educativo ...	16
a).-Pasos de la evaluación educativa	17
8.- Principios didàcticos que se toman en cuenta para la distribución del contenido de Ciencias Sociales	19
9.- La enseñanza de las Ciencias Sociales	21
a).-Normas de proyectos actuales de curriculos en las Ciencias Sociales	22
b).-Habilidades de estudio básico para un verdadero dominio de los métodos de investigación	23
CAPITULO III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA	24
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

En la práctica cotidiana de mi trabajo en el campo educativo he detectado que mis alumnos muestran una actitud pasiva en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, materia -- que conciben como un conjunto de datos y noticias aprendidas -- a través de la lectura de textos narrativos de su libro de -- Ciencias Sociales de 3o. grado de Educación Primaria.

En el medio rural es frecuente el uso de esta bi -- bliografía como la única a la que se limita el maestro; quizá porque la actual crisis en el sector educativo no proporciona recursos, medios, materiales objetivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. También existe un notable desinterés de los alumnos a la clase de Ciencias Sociales manifestándose en el bajo aprovechamiento de ésta área.

Por tal motivo propongo que se comience enseñar las Ciencias Sociales con investigaciones y en particular utilizar conocimientos de historia para que el alumno reflexione, -- decifre su pasado y comprenda las razones que explican su vida actual y las perspectivas de que deben partir en la elaboración de su futuro.

Buscar en el alumno mediante el conocimiento de la historia de su comunidad como de su ciudad, su país reafirmar y fortalecer el nacionalismo como un sentimiento profundo de lealtad a nuestras tradiciones, a nuestras costumbres, al -- suelo en que nacimos: fidelidad a todo lo mexicano y a su libre desenvolvimiento y como resultado de una conciencia nacional que es la mezcla de razas y culturas que nos hizo mexicanos, lográndose así la identidad nacional y la formación de un estado libre y soberano ¡ México !

La enseñanza de las Ciencias Sociales de 3o. a 6o. -- grado en la mayoría de las Escuelas Primarias es libresco, -- tradicionalista y monótona persiguiendo únicamente que los alumnos memoricen una gran multitud de nombres y fechas, propiciando un aprendizaje fugaz, errático y confuso, ya que no llega haber un apropiación del conocimiento.

Por lo anterior considero que el maestro debe cambiar su práctica docente por una enseñanza activa donde halla una plena colaboración entre maestro-alumno-contenido; que el alumno deje de ser un receptor totalmente pasivo de una enseñanza que nada tiene que ver con sus preocupaciones o con los problemas de su vida en la comunidad rural.

Resulta útil por esto para cualquier docente que no se conforme con la enseñanza tradicional y tenga otra alternativa metodológica donde los procedimientos que utilice pro-

facilien la participación de los alumnos en la investigación y estudio de las causas y consecuencias de los momentos históricos más importantes de la II UNIDAD de Ciencias Sociales - en 3o. grado.

Así, se pretende pedagógicamente que los alumnos ya no sigan siendo simples "repetidores" de hechos y palabras del pasado y adquieran un cúmulo de conocimientos que se les permitan vivir en su tiempo y en su mundo, colaborando a mejorar su presente y creando conciencia histórica del hombre del futuro.

En el tercer grado de Educación Primaria el área de Ciencias Sociales a través de la historia, geografía, ciencia política, sociología y antropología; se propone contribuir a que el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa.

Con el conocimiento de las características más importantes de su comunidad, su estado y su país, el alumno advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos, también se pretende que el alumno relacione el conocimiento del pasado y del presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos comprendiendo la problemática mundial.

También se introduce al alumno el estudio gradual de la historia de nuestro país, tratándola como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores más sobresalientes de su comunidad a lo largo del tiempo y estableciendo a su vez las relaciones de que estos hechos tienen con el proceso histórico de nuestro país, lo que le permitirá al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente.

Con el estudio histórico conocerá la historia de su país, identificará los rasgos más característicos que nos unen como mexicanos, un pasado común con tradiciones, costumbres, formas de gobierno así como los símbolos y valores que nos identifican como nación.

Con el propósito de elevar la vida del pueblo mexicano por medio de la educación, surge la necesidad de evaluar constantemente los programas de ciencias sociales, esta evaluación llevarían al análisis de programas oficiales.

Considero que en algunos objetivos de aprendizaje en esta área hay sobrevaloración de los héroes y de las acciones individuales, ignorándose todo el esfuerzo de los campesinos y de la masa trabajadora; aquí se manifiesta una histo-

una retróptica desfasada de la realidad, también se le presentan al alumno el estudio de la historia desde el punto de vista de "la conquista del territorio no fue sencilla ni rápida; muchos pueblos se negaban a someterse al rey de España y pelearon tan valientemente como lo había hecho Tenochtitlan, -- hubo también algunos grupos a los que fue imposible conquistar y otros a los cuales, los españoles tardaron muchos años en someter." (*) Los objetivos de aprendizaje no buscan la reflexión del hecho social, sino presentan una versión memorística en donde el análisis de los sucesos, no es lo más importante, si queremos formar estudiantes críticos se hace necesario revisar y modificar la propuesta oficial, sustituyéndola por otra en la que el maestro cambie su "rol" y el alumno construya su propio aprendizaje.

Para lograr lo anterior es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita al alumno comprender que su vida personal, esta íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá identificarse como una persona relacionada a las demás y como producto en gran parte de las circunstancias históricas sociales. Por esto propongo una diferente perspectiva metodológica en la II UNIDAD de 3o. grado de Educación Primaria en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

 (*) S.E.P. Ciencias Sociales, tercer grado Nace una nueva --

 cultura. Pág. 53 Edit. Talleres de la comisión Nacional de --

 Los libros de Texto Gratuito Dr. Río de la Loza 116, México -
 1986.

MARCO REFERENCIAL

La ubicación de la comunidad rural donde trabajo -- como maestra de Educación Primaria pertenece al municipio de Irapuato, Gto., en el km. 10 de la carretera Irapuato-Silao, -- con nombre oficial de la "La Calera" tiene como límites geográficos: al norte el poblado de Aldama, al sur la comunidad de Purísima del Progreso, al este y oeste tierras ejidales.

Considero que entre las características más importantes del medio físico influyen en la formación integral de mis alumnos: el clima, la alimentación, las comunicaciones y transporte, la vivienda, la higiene personal, las actividades económicas y la organización de la comunidad.

La población de "La Calera" tiene actualmente 4,000 habitantes distribuidos en toda la comunidad. Del total de la población el 95% se dedica a la agricultura y ganadería de la que derivan sus ocupaciones de agricultores, campesinos, jornaleros, ejidatarios, pequeños propietarios y el 5% en diversos oficios como: policías, soldados, choferes, agentes de tránsito, costureras los que se trasladan a comunidades vecinas o a la cabecera municipal a desempeñar sus empleos. Otros trabajan como obreros en industrias cercanas a la comunidad -- en especial en la fábrica de Caleras de Gto. La inmensa mayoría de las familias se encuentran en una situación económica media o baja, sus ingresos son escasos por lo que con frecuencia tienen que hacer frente a problemas económicos.

A pesar que tiene servicio de agua potable este beneficio no lo recibe toda la comunidad, solo un 50% de las viviendas, el 75% tiene drenaje y en un 59% de las calles cuentan con alcantarillado. En luz eléctrica solo un 80% tiene este servicio. Estas condiciones del ambiente repercuten -- en el saneamiento de la comunidad que la hace deficiente porque la mitad de la población no tiene drenaje, ni alcantarillado y propicia focos de infección de enfermedades, también repercute fuertemente en la higiene personal de mis alumnos -- porque van a la escuela sin bañarse y algunas veces sin cambio de ropa.

La Comunidad cuenta con una caseta de policía, iglesia, jardín público, con kiosko y juegos mecánicos que divierten a niños del lugar.

El clima es semicálido o seco con una temperatura promedio de 18o.C; y esta ubicada a 1,720 m. del nivel del mar.

En lo que se refiere a plantas hay silvestres y de cultivo: las silvestres como mezquites, nopales, magueyes, --

etc., y en las plantas de cultivo son las propias del bajío - como frijol, trigo, sorgo, hortalizas, etc.

En los animales hay domésticos como perros y gatos, que más sus mascotas los tiene como guardianes encargados de la seguridad del hogar pero a pesar de la posible utilidad -- prestada por estos animales domésticos y por su falta de control, se ha propiciado la sobrepoblación siendo común observar en la comunidad a animales deambulando sin rumbo, sin dueño y con el único fin de subsistir; propio de su instinto, -- creando un serio problema o peligro para la población por las enfermedades que transmiten; algunas mortales como la rabia. -- También hay ganado porcino, avícola, caprino, bovino y equino siendo creados algunos como auxiliares en los trabajos del -- campo, pero en su mayoría como ayuda o soporte para el sostén familiar, pero a pesar de su utilidad todavía son creados empíricamente, provocando epidemias y enfermedades que repercuten en su ya de por sí precaria situación económica de la comunidad. Es importante el servicio médico que ofrece a la comunidad el Dr. local Antonio Camecho M. en su consultorio -- particular donde atiende enfermedades sencillas y los casos -- más graves son atendidos en el ISSSTE, SEGURO SOCIAL, HOSPITAL CIVIL o en cualquier hospital particular de la ciudad de Irapuato ubicada a 13 km. de distancia. Otro factor que afecta en el aprendizaje de mis alumnos es la alimentación pues en esta comunidad rural como en todo el estado de Guanajuato se clasifica como una zona de malos hábitos alimenticios predominando la dieta a base de carbohidratos y alimentos que -- producen.

En la comunidad se podría decir que tiene la ventaja de una tienda CONASUPO (Compañía Nacional de Subsistencias Populares) donde se venden artículos de primera necesidad a -- más bajos precios y doce tiendas más, para que la pobla -- ción consuma lo que necesita para su alimentación diaria.

En el desarrollo económico de la comunidad el transporte ha sido factor decisivo, pues desde hace mucho tiempo -- el intercambio comercial de productos agrícolas con comunidades vecinas y con la capital se ha desarrollado gracias a esta actividad.

En el campo educativo existen escuelas que imparten educación preescolar primaria y educación media básica (Telesecundaria).

A la escuela de educación preescolar asisten niños de 0 a 5 años de edad en ellas los pequeños aprenden los hábitos indispensables para proseguir en la enseñanza más formal del siguiente nivel, conviven con sus compañeros y educadoras lo cual los hace más sociables, comienzan a practicar -- actividades artísticas y deportivas además de realizar juegos propios de su edad. Actualmente hay dos grupos de diferentes -- sistemas; un grupo de alumnos es atendido por una educadora --

Federal y el otro formado por el DIF Municipal (Desarrollo -- Integral de la Familia); en total en la comunidad son 60 alumnos que reciben educación preescolar.

La educación primaria es la base del sistema escolarizado de nuestro país, se cursa en 6 años y es la única enseñanza que la constitución señala como obligatoria para todos los mexicanos, con la enseñanza primaria los niños adquieren hábitos de estudio, se inician en la investigación, conocen los principales problemas sociales y económicos de su localidad, de su estado, de México y del mundo. Además de introducirse en el conocimiento de principios matemáticos, incursionan en la creación artística, en la tecnología y en la educación física. La escuela primaria rural donde realicé la investigación para elaborar mi propuesta pedagógica se llama -- "Emiliano Zapata" clave: 11DPR1153N, turno matutino organización completa; pertenece al Sistema Federal. Compuesto el personal de la escuela por un director administrativo, nueve --- maestros y un intendente. Cada uno de ellos realiza funciones diferentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El -- director como organizador de todas las actividades tecnico-administrativas para el buen funcionamiento del plantel educativo, los maestros con la interacción maestro-alumno-padre de -- familia trabaja cotidianamente en el aprendizaje escolar, -- el intendente se encarga de hacer el aseo general del edificio escolar y en la conservación de las áreas verdes.

La población escolar durante este ciclo escolar --- 1988-1989 con 326 alumnos distribuidos en nueve grupos en sus correspondientes aulas. Dos grupos de primero, dos de segundo uno de tercero, uno de cuarto, uno de quinto y dos de sexto.- El universo de mi investigación fue con un grupo de 3o. grado con un total de 42 alumnos (25 mujeres y 17 hombres) sus edades fluctúan entre los 8,9 y 10 años, donde he detectado la -- preferencia hacia las materias de Español, Matemáticas; quizas porque la mayoría de los maestros consideran más importantes estas áreas destinándoles más tiempo durante el horario -- escolar; relegando las Ciencias Sociales y manifiestan muy -- poco interés por ellas. El propósito de elaborar una alternativa metodológica en la II UNIDAD de Ciencias Sociales para -- que el aprendizaje de las siete áreas de conocimiento (Español, Matemáticas, C.Naturales, C.Sociales, E.Artística, Educación Física y Educación Tecnológica, Educación para la Salud) propicien la formación integral del alumno lo que le --- permitirá desarrollar una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo a la sociedad a la que pertenece.

Cada programa de estudio está estructurado en ocho unidades de aprendizaje que corresponden aproximadamente a -- los ocho meses de trabajo escolar. Las unidades están formadas por objetivos y actividades de aprendizaje. Los objetivos han sido elaborados en función de los objetivos generales del área correspondiente y conforman una selección de aquellos --

condiciones que deberán adquirir los alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL

Vicente Remedi plantea el problema de aprendizaje para la construcción de estructuras metodológicas donde el educador conoce la relación entre sujeto-objeto y los contenidos que le corresponden a cada uno; estos contenidos deberán ser construidos por el maestro manteniendo las características conceptuales del objeto. En esta apropiación del objeto se adquieren conocimientos y se desarrollan destrezas, habilidades y hábitos al mismo tiempo; no hay desarrollo de capacidades sin poseer un cierto caudal de conocimientos y será labor del maestro reconstruir a nivel de secuencia, profundidad y amplitud las ideas y actitudes científicas predominantes haciendo coincidir los niveles de estos materiales con las capacidades cognitivas potenciales de los alumnos, conservando las estructuras conceptuales que le corresponden al objeto.

En todo proceso de enseñanza el maestro debe de considerar la estructura conceptual y la estructura metodológica.

a). -ESTRUCTURA CONCEPTUAL.-El primer paso que debe realizar todo maestro a fin de que el sujeto (alumno) se apropie del objeto (contenido) será la elaboración o construcción de la estructura conceptual; a fin de construir esta estructura el maestro deberá de entender la realidad, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad así como las transformaciones que en su desenvolvimiento-histórico se producen son inherentes objetivas e independientes de la conciencia humana. La posibilidad de penetrar en esta realidad por medio de la cognición estará dada por el objeto mismo. La tarea del conocimiento será entonces captar las propiedades y leyes objetivas pertenecientes al propio objeto. El pensamiento tendrá que apropiarse de las leyes que son determinadas por el propio objeto, para conocer la realidad y transformarla.

La penetración de la realidad y la adquisición de conocimientos es el problema del maestro en el acto de enseñar. La tarea del maestro es presentar el contenido científico, expresar el vínculo interno de los hechos, conceptos y leyes que los alumnos asimilen; por lo tanto la función del maestro en la enseñanza es la de servir al conocimiento, la comprensión y la asimilación de las es -

(1) Vicente Remedi. Construcción de una Estructura Metodológica. Aportaciones de la didáctica de la Educación Superior.

MEXICO S.N.C.E.P. Iztacala U.N.A.M. 1979, pags. 36,37,38.

estructuras científicas. El contenido que se estudia en las escuelas constituye un sistema de conceptos de objetos, de cualidades y relaciones; la apropiación por parte del sujeto cognoscente de este contenido se expresa en la representación objetivizada y generalizada de los objetos y fenómenos de la realidad en sus rasgos y propiedades comunes y esenciales en sus nexos y relaciones.

La estructura conceptual que para este fin elaborará el maestro deberá ser la representación de esta realidad de este concreto real en una mediatización, en un concreto abstracto que le corresponda. Entendido este concreto abstracto como las síntesis de las abstracciones justificadas; abstracciones que son o representan la realidad. Debe de entenderse que no es tarea del maestro "encontrar" estas abstracciones pues estas ya han sido elaboradas por el científico y su tarea es seleccionar aquellas que den imagen real del concreto que representan.

Para la construcción de la estructura conceptual el maestro seleccionará los factores o elementos que se juzgan necesarios eliminando los más difíciles para su comprensión. La estructura conceptual a transmitir será válida en la medida en que refleje el conocimiento científico de la realidad.

b).-LOS PASOS METODOLÓGICOS QUE EL MAESTRO DEBERA SEGUIR PARA LA CONSTRUCCION DE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL SERAN:

- a).-Determinar el objeto o sector a estudiar
- b).-Señalar los conceptos que lo delimiten y expliquen.
- c).-Establecer las leyes fundamentales e inherentes a dicho objeto.
- ch).-Marcar los principios y teorías que permitan explicar nos un número cualquiera de casos.

ci).-Los principales componentes que permiten construir una estructura conceptual:

1.-CONCEPTOS O IDEAS BASICAS.-Estas constituyen la estructura de la materia.

Los conceptos son "Términos que expresan abstracciones en el más alto nivel de generalidad e inclusividad referidas a una clase o grupos de objetos, todos los cuales tienen algunas características en común."

Las ideas "Describen hechos de generalidad; hechos que una vez entendidos explicarán muchos fenómenos específicos. Los conceptos o ideas básicas consisten en la auténtica generalización de los hechos y poseen un alto poder para organizar conceptos más simples y hechos

específicos.

Con la elaboración de la estructura conceptual el maestro intentará neutralizar toda la desviación enciclopédica y tratará de resaltar la comprensión de la estructura fundamental.

Una vez elaborada la estructura conceptual, el próximo paso será la construcción de la estructura metodológica.

CHI. -ESTRUCTURA METODOLÓGICA.- Su función será la de especificar la forma como los conocimientos habrán de adquirirse para que sean asimilados por los alumnos. Si la estructura conceptual parte del sistema de la ciencia cuyos fundamentos representa la estructura metodológica toma en cuenta los conocimientos incluidos en la estructura conceptual además el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolos concordar con las leyes del desarrollo científico.

La enseñanza no la determina únicamente el contenido, también es importante el planteamiento de los problemas conceptuales ante los alumnos, es de trascendental importancia para la asimilación.

En la estructura metodológica convergen los principios lógicos del contenido así como las características psicológicas del alumno por lo tanto una estructura metodológica apoyada en una estructura conceptual nos presentará la información a transmitirse ya simplificada posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustada a sus capacidades.

Ausubel señala "Que cualquier concepto o información nueva que se le presente al alumno solo podrá ser aprendida o retenida si en la estructura cognoscitiva del sujeto existen conceptos más inclusivos, es decir la disponibilidad de conceptos que permitan la relación con la idea nueva correspondiente. El aprendizaje es posible solo cuando la nueva información que se enlaza con los conceptos que existen ya en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Se puede decir que cada conocimiento nuevo puede ser asimilado en la medida en que se dominen aquellos conceptos, ideas o leyes sobre los que se sustentan los nuevos contenidos de estudio.

Principios de la estructuración cognoscitiva que se producen en el sujeto; estos nos señalan algunos criterios --

para la estructuración metodológica:

- a).-El material introductorio deberá ser lo suficientemente claro y estable, para proporcionar una base conceptual -- para la incorporación y retención del material posterior.
- b).-En el desarrollo de la estructura metodológica los conceptos se irán progresivamente diferenciando en términos de detalle y especificidad, ofreciendo características descendientes de exclusividad.
- c).-En los niveles finales de secuenciación el material deberá ser trabajado al mismo nivel de generalidad e inclusividad que el material de aprendizaje mismo enfatizando -- sus puntos salientes y significativos como se presente el contenido.

Por lo tanto la estructura metodológica deberá relacionarse con la capacidad y nivel del que aprende. Es decir -- con la estructura existente en el alumno; por lo anterior se deduce que la estructura metodológica de una área de conocimientos no es "absoluta" sino "relativa" ya que por más que -- se considere el contenido como inalterable su estructuración -- con fines de aprendizaje variaría según las capacidades cognitivas del que aprende. Por eso podemos decir que el interés no solo se centrará en el "producto" a alcanzarse (nueva estructuración cognoscitiva), sino en el proceso, donde se irán poniendo de manifiesto las reestructuraciones cognitivas del sujeto y las posibles alteraciones que de acuerdo a esto sufra la estructura metodológica, sin perder sus principios lógicos, a fin de facilitar la comprensión del contenido concreto.

En la organización de la estructura metodológica -- estarán presentes: la velocidad con que se pretende que el aprendizaje se produzca, ya que la explicación o exaltación de los contenidos estará acorde al tiempo que se tenga disponible; la resistencia al olvido, ya que el tratamiento que se les da a los contenidos dependerá de la importancia que se -- les asigne; pues un concepto o principio considerando fundamental deberá guardar tal relación con la estructura metodológica.

2.-Sobre los principios de aprendizaje; Alvin opina:

- a).-Lo que el alumno aprenda, aprenderlo por sí mismo, -- pues nadie puede aprender por él.

Ibid. (Ibidem)

- ci.-Cada alumno aprende a su propio paso y para cada grupo según la edad según las variaciones en el aprendizaje.
- ck.-El alumno aprende más cuando el conocimiento es reforzado.
- cl.-El dominio total y no parcial de la materia hace que el aprendizaje sea más significativo.
- cm.-Cuando se le da la responsabilidad de su propio aprendizaje el alumno es más altamente motivado, aprende y retiene más.

Con varios los factores que determinan las deficiencias en el aprendizaje algunos son el criterio del maestro -- sobre la materia y la aceptación del alumno sobre la misma; -- son también fundamentales las estrategias metodológicas que -- el maestro emplee en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pues como dice "John Jarolimek" (3) El maestro debe elegir que "enseñar" y después "como enseñar" para lograr mayor aprovechamiento del aprendizaje. Afirma que algunos asuntos por complejos o alejados de los intereses de los niños no resultan comprensibles para estos, cualquiera que sea la forma como se presentan; por lo anterior el maestro debe seleccionar los temas de acuerdo al nivel de comprensión del niño. Para seleccionar los temas deberán hacerse las siguientes --- preguntas:

- 1.-¿El material histórico que se estudiará.Se realaciona con las experiencias que los niños tienen o han tenido?
- 2.-¿Es atractivo y despierta el interés natural de los niños- que lo estudiarán?
- 3.-¿Enriquecerá o ampliará algún concepto, generalización, -- comprensión o actitud importante para los estudios socia -- les?
- 4.-¿Existen auxiliares pedagógicas que complementen su estu -- dio tales como libros, películas, grabaciones, etc.?
- 5.-¿Los conceptos históricos básico que contienen el material Pueden simplificarse de modo que sean comprensibles para -- los niños?
- 6.-¿Se presta dicho material a la participación activa de los niños durante el aprendizaje?

3.-Como enseñar la historia en la escuela primaria.

Que el maestro debe aprovechar para la conducción del a--- aprendizaje los aniversarios y las fechas patrias para que los alumnos participen en estos actos. También es necesaria -- rio que el maestro parta de elementos concretos haciendo -- uso de ilustraciones; así mismo para obtener mejores resul -- tados se encuentran las dramatizaciones en donde los niños deben de ser "actores", autores, directores de escena, es -- cenógrafos etc., pues el propósito no es lograr una repro -- ducción exacta de los sucesos, sino que los niños se ima --

(3) John Jarolimek. Las Ciencias Sociales y la Educación ele-

mental. EDIF.Pax-México, librería Cesarman, S.A. Primera Edi-

ción, jul. 1964. pág. 359.

trabaja en dichos sucesos dentro de su natural mentalidad. Para hacer más activa la participación de los alumnos es necesario que se complementen con la elaboración de dibujos, modelados y otras formas de expresión concreta, no importa que resulten imperfectos con tal de que sean realmente producto de la actividad del niño. El maestro cuidará de no pedir al alumno trabajos que trasciendan de sus capacidades: pues ello generalmente obligará a que otros lo hagan por él, quitando así el valor educativo del trabajo.

De 2o. a 4o. G. REZZANO (4) opina que la "aproximación" debe convertirse en introducción del estudio histórico; pero que dada la realidad de México que muchos niños -- sobre todo del área rural no llega a concluir la educación primaria y que al truncar sus estudios no ignoren lo fundamental de la historia patria, es necesario que se le imparta este conocimiento aunque sea en forma elemental, -- pero integral y cronológica. El medio en que se encuentra la historia también determinará en gran parte los procedimientos a los que el maestro deba acudir, pues una escuela enclavada en un medio rico en restos históricos o con gran tradición y con abundantes medios informativos, bibliotecas, museos, etc., facilitará la conducción del aprendizaje; no así en un lugar sin tradición, ni recursos de otra índole.

Por lo que a los horarios se refiere, el maestro al hacer la selección de la enseñanza tendrá que ajustarlo al tiempo que crea necesario.

A. FUNCIONAMIENTO DEL PASADO.

Los contenidos del pasado como obras, instituciones, acontecimientos, individuos se inscriben en una serie orientada que corresponde al desarrollo temporal y la reconstrucción del pasado. La historia desde el punto de vista educativo es primeramente una narración que trata de informar a los alumnos de lo que ha sucedido o lo que se ha hecho -- entre dos fechas limitan un periodo histórico. Trabajar -- con los contenidos de la historia es ejercer un pensamiento. La reconstrucción del pasado es trabajo del sujeto; -- esta reconstrucción es guiada por las propiedades temporales o causales de los elementos que el sujeto une entre -- sí. Estos elementos dirigen la captación de lo que hay que ver, la de las relaciones subyacentes que hay que abstraer y la entrada en juego de los procesos mentales correspondientes: aproximaciones y oposiciones, reagrupamientos y --

(4) Cleotilde Guillén de Rezzano. Didáctica especial TOMO II -

recreaciones, desarrollo y simplificaciones o reducciones, análisis y síntesis. Es así como modelan la acción del sujeto y por ello mismo las estructuras mentales que la organizan. Por tanto es mediante una interestructuración del sujeto y del objeto como se organiza el pensamiento del historiador.

De los datos psicológicos se derivan algunas consecuencias:

- a).-Los niños menores de 10 años no deben sistematizarse en la enseñanza de la historia; pero si aprovechar los relatos históricos para intentar precisar en el espíritu del niño la noción del tiempo transcurrido y además comparar las diferencias entre el pasado y el presente
- b).-En los últimos grados de educación primaria debe de hacerse un estudio histórico completo siguiendo un orden sistemático que pueda servir de utilidad por el interés que los niños manifiestan por los héroes y los acontecimientos.
- c).-El maestro debe en la medida de lo posible, unir su enseñanza a cosas y hechos concretos.

5.-Actividades y materiales para la enseñanza de la Historia.

La acción del maestro es irremplazable para organizar y estructurar el trabajo docente, esta debe de provocar el contacto directo del niño con las cosas, los hechos, la vida misma dejando que sus reacciones propias organicen sus experiencias vitales. No es el maestro delante de un grupo de alumnos, sino el maestro en medio de un grupo de niños. Las mayores percepciones sensoriales que se logran por medio del empleo de un recurso; mayores son las posibilidades de que sea efectivo.

Los materiales docentes deben de ser adecuados al nivel de desarrollo del niño. Los niños menores necesitan un mayor número de experiencias concretas y directas que los niños mayores, ya que no son capaces de aprovechar las experiencias sustitutivas en la misma forma. Deben valorarse cuidadosamente los materiales docentes durante y después de haberse empleado; por muy valioso que sea un recurso didáctico, requiere un empleo minucioso y adecuado, por parte del maestro, ningún material en si puede enseñar. Todos necesitan que un maestro establezca la fase en la cual tendrá lugar el aprendizaje. Un estupendo libro de texto en manos de un maestro carente de imaginación, puede producir malos resultados para los estudios sociales, el mismo libro utilizado por otros maestro, puede convertirse en uno

Ibid. (Ibidem)

se los recursos más valiosos de que dispone la clase.

5. Los puntos que deben de tomarse en cuenta para una correcta evaluación pueden sintetizarse de la siguiente forma:

- 1.- Fijar con claridad que es lo que se quiere evaluar.
- 2.- Considerar la evaluación como una actividad del proceso educativo.
- 3.- Considerar al alumno por sus características propias; pero a su vez como participantes de su comunidad.
- 4.- Propiciar en el educando que surja una actividad autoevaluativa que le ayuden a su superación.
- 5.- Dar a conocer a los padres de familia los adelantos de sus hijos.
- 6.- Interpretar adecuadamente los resultados de aprendizaje para que el proceso de autocritica el maestro busque los mejores medios para superar su actividad.

7.- LA EVALUACION COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO.

La evaluación como parte del proceso educativo es importante contemplarla como un proceso dinámico y sistemático u bicarla como una parte fundamental de toda acción educativa. La evaluación no puede concebirse como una acumulación de conocimientos que posee el alumno, sino que debe abarcar todo el fenómeno educativo: desde el más simple acto de memorización hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos intelectuales. La educación es un proceso sumamente amplio y complicado, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas, etc., es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y el sentido del proceso pues no es una acción aislada o un instrumento solo el que va a dar toda la información necesaria.

Cada una de las etapas y cada uno de los elementos que constituyen la educación; ha de ser sistemáticamente evaluada, como la evaluación de aprendizaje cognoscitivos, afectivos y psicométricos; la evaluación de instituciones, programas, procedimientos, recursos didácticos, alumnos, maestros, etc.

De evaluación Javier Ulmedo nos dice lo siguiente: " Es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos "

(5) Louis Not. Les pedagogias del conocimiento, México, D.F. -

para un curso, asignatura, grado, etc. La determinación de momentos o instrumentos de evaluación forma parte de la planificación educativa y de la elaboración de cada programa escolar" -- (7)

Todo maestro realiza la evaluación en las ocho materias que marca el programa de estudios como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y por esto es indispensable que conozca los pasos que forman la evaluación educativa:

a).-PASOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

- 1.-MEDICION.-Para evaluar un proceso o logro de un objetivo es necesario medirlo de alguna manera, de modo que sea posible manejarlo cuantitativamente.
- 2.-COMPARACION CON UN PARAMETRO.-Es el resultado de la medición (de un examen) no tiene en si ningún significado. Es preciso ubicarlo con respecto a un patrón, norma o parámetro. En caso de una evaluación educativa el parametro está constituida por los objetivos de aprendizaje. El puntaje de una prueba no tiene sentido una función objetiva que esa prueba pretendió medir.
- 3.-JUICIO DE VALOR.-De la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro se deriva un juicio en el sentido de si:
 - el sujeto medido se ajusta a esa norma, la pasa o presenta deficiente-.El juicio de valor puede expresarse mediante un signo convencional (número, letra, etc.) que sería de lo que comúnmente conocemos como "calificación"
- 4.-APLICACION.-Los principales propósitos y utilidad de la evaluación son: retroalimentación, toma de decisiones y la información.
 - a).-RETROALIMENTACION.-Es la acción en la que de un proceso o un sujeto se obtienen datos que constituyen una información útil para el mismo proceso o sujeto. La función principal de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es obtener información para mejorar el aprendizaje y mejoramiento o modificación de la instrucción.
 - b).-TOMA DE DECISIONES.-La actividad educativa requiere de decisiones cotidianas que van desde la selec

 (6) Emilia E. Ballesteros. La concentración de la enseñanza en la escuela primaria. EDIT. LAPSA, MEXICO, 1940 págs. 18-19

ción de un auxiliar didáctico determinado hasta la modificación de todo un sistema o una metodología didáctica.

- ci). -INFORMACION. -Se convierte en fuente de datos, que permitan a los padres de familia, conocer el nivel de frecuencia del desarrollo de sus hijos; a las autoridades, la marcha de una institución a los investigadores de educación, la teoría necesaria para el planteamiento de una hipótesis.

(7) Javier Olmedo. La evaluación educativa. Universidad Pedagógica Nacional, páginas 47 a 50.

3.-Principios didácticos que se toman en cuenta para la distribución del contenido de Ciencias Sociales.

- 1.-Adecuado.-Los niños antes de ingresar a la escuela poseen hábitos y actitudes sociales adquiridas por la convivencia, con nociones históricas, geográficas y religiosas etc., por ello su aprendizaje debe de apoyarse en este repertorio de que disponen y la adecuación a sus conocimientos y capacidades será aplicado a su nivel e individualidad.
- 2.-Real.-Aunque en su mayoría se manejan conceptos abstractos y de vivencia, su enseñanza debe de acercarse lo más posible a la realidad; el medio físico ambiental del niño debe de ser el marco del cual se extraigan todos los ejemplos posibles. En la enseñanza de la historia comenzará con personajes famosos y familiares para el niño, junto con la narración y dramatización de cuentos que más atraigan en esta edad.
- 3.-Funcionalidad.-El principio de funcionalidad del programa se traduce en normas y modos prácticos de comportamiento social vividos y asimilados.

* El programa de Ciencias Sociales debe de ser adecuado al nivel y a la individualidad de los alumnos.

El programa de ciencias sociales debe desarrollarse tomando en cuenta los elementos necesarios del medio ambiente de los escolares.

El programa de ciencias sociales debe atender a la formación cultural y además conseguir modos prácticos en el comportamiento de los alumnos.

Para la elaboración de procedimientos educativos en el área de Ciencias Sociales, se debe de tomar en cuenta la edad del niño, pues su capacidad de asimilación, sus intereses y necesidades requieren de un contenido determinado. Para la selección de contenidos en las Ciencias Sociales, se analizan tres perspectivas: Evolución del niño, exigencias sociales y la estructura de la materia de estudio.

La evolución del alumno para los procedimientos educativos se divide en tres momentos (Globalización, diferenciación y sistematización.)

(8) Enciclopedia Técnica de la Educación. VOLUMEN IV, EDIT.-----

SANTILLANA, S.A. Ediciones ELFO 32 Madrid-27 pág. 21 y 22

1.-Globalización:

(5 años a 8 años)

El niño no posee capacidades de generalización y -- abstracción: la materia de estudio esta indiferenciada. -- Las características infantiles en esta etapa son: En el -- niño existe una gran actividad y curiosidad, lo cual ayuda a su socialización, el niño es incansable en sus interrogaciones. Su principal motivación es el mundo día tras día y el deseo de apoderarse de él, dirige sus preguntas de todo lo que le rodea. Busca el apoyo y la aprobación de los adultos. Su sensibilidad aparece más acusada y la tendencia a sentirse afectado es superior. En esta fase comienzan a competir la tendencias individuales y colectivas. En lo -- último de este periodo en el niño se marca una gran inclinación hacia la actividad en grupo. Los sentimientos del -- niño hacia la escuela oscilan entre lo agradable y lo desagradable, aunque predomina casi siempre el aspecto positivo. Su capacidad adquisitiva da un paso muy considerable pues adquiere cierto desarrollo lógico que le permite hacer distinciones.

2.-Diferenciación:

(9 años a 12 años)

Iniciación de la diferenciación de conocimientos, - desarrollo mental avanzado que permite al niño distinguir las materias. En esta fase se observa una lentitud en el - crecimiento físico sobre todo en los niños; este hecho va acompañado de un estado mental más avanzado. Aumenta la -- capacidad de concentración y el interés por la lectura. -- Las discusiones e intentos de expresión personal se hacen presentes; sucede lo mismo con el deseo de sobresalir y -- y destacarse. Lo afectivo adquiere mayor intensidad. El -- compañerismo tiene su expresión y realización en asociaciones. En esta fase interesa más el éxito del grupo que -- que el del individuo lo cual favorece la socialización. -- Las actitudes respecto a los adultos suelen ser más agradables y sus modales manifiestan naturalidad. Participa en actividades familiares y tiene más preferencia por la madre que por cualquier otro miembro del hogar. No existen -- sentimientos definidos hacia el otro sexo, ni preocupaciones por el problemas personales. El desarrollo mental adquiere al final de la fase mayores dimensiones, la lógica y el razonamiento cobran un cierto alcance.

3.-Sistematización:

(De 12 años en adelante)

Se manifiesta independencia y autonomía en la Ciencias Sociales. Pueden oficiarse perfectamente sistematizadas porque el niño ha alcanzado una mayor capacidad de reflexión lógico. En el niño aparecen rasgos de autoafirmación o deseo de situarse en lo que antes eran tendencias, - inclinaciones y manifestaciones espontáneas son ahora ver-

adaderas necesidades. La personalidad y deseo de ser reconocido como sujeto distinto es un sentimiento urgente.

En la vida real se observan cambios bruscos. Hay -- mayor inclinación al padre, así como disputas verbales y físicas entre los hermanos. Aún así atraen al niño las actividades familiares que tienen lugar en la casa y fuera de ella. -- En la escuela existe un espíritu de solidaridad y cooperación al trabajar en equipos. Los hechos históricos son más inteligibles, desempeñando así un papel importante en la socialización y que está alcanzando una mayor estabilidad reforzada por -- los medios de comunicación que brindan posibilidades más extensas que las experiencias inmediatas.

Todo maestro deberá conocer las características psicológicas de sus alumnos su desconocimiento ocasiona que se invaliden todas estrategias metodológicas. No es necesario -- indicar que los niños aprenden a pesar de todo, pero hay un mundo de diferencia entre el aprendizaje tipo descubrimiento, cuyo acontecer se realiza con interés en el momento mismo de la madurez mental y aquel aprendizaje mecánico obliga a los -- niños a repetir como "loros" aquello en que ha insistido el -- maestro. Con el conocimiento psicológico del niño le permitirá al maestro encontrar el camino adecuado que los hará más -- humanos en su trabajo cotidiano. El buscar métodos de aprendizaje carece de sentido, sino se buscan los secretos evolutivos y las motivaciones de la personalidad humana.

9.-LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Las ciencias sociales tienen por objeto de estudio al hombre en sociedad: Conducta humana en grupos, cambios en las relaciones humanas, naturaleza de la condición humana mediante enfoque cuantitativos; también hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes buscando las causas de ellos y las consecuencias que los han originado.

La enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en -- los grupos conceptuales y generalizaciones.

Un ejemplo de grupos conceptuales:

- a).-HISTORIA.-Indígenas, explotadores, colonizadores, primeros pueblos, transporte, comunicaciones, negocio, escuelas, gobierno, industrias.
- b).-RECURSOS.-Gente, vida animal, vegetación, minerales, suelo.

Un ejemplo de generalizaciones:

- a).-La manera cómo la gente emplea los recursos de su medio ambiente, está determinada muy especialmente por su cultura.
- b).-Se produjo una migración de poblaciones rurales a ciudades urbanas muy concentradas.

En los programas actuales de la enseñanza de las Ciencias Sociales aparece estructurada en función a conceptos y generalizaciones que se emplean en el planeamiento de todo el programa. Además se puede tener la seguridad de encontrar conceptos y generalizaciones en las unidades didácticas; pues se hallan muy vinculadas, asimismo en los procesos de instrucción de ambos tipos de programas los alumnos descubren, elaboran y amplían conceptos usándolos para formular y verificar las generalizaciones.

- a).-NORMAS DE PROYECTOS ACTUALES DE CURRÍCULOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

En los nueve programas de enseñanza de las ciencias sociales al maestro le corresponde la función orientadora hacia la investigación en la que aplique las siguientes normas:

- a).-Planifique y utilice estrategias didácticas congruentes con los modos de investigación aplicados en la historia y en las Ciencias Sociales, por ejemplo: -- Los historiadores prefieren tratar temas y generalizaciones vinculados a hechos determinados mientras los científicos sociales se ocupan primordialmente de generalizaciones que abarcan sociedades y culturas.
- b).-Que el maestro prevea oportunidades para que los alumnos utilicen modelos y técnicas de investigación que ayuden a los alumnos a desarrollar su capacidad para seleccionar modelos y técnicas que resulten útiles en situaciones diferentes; se podrían hacer actividades de lectura y análisis crítico de los materiales, también disponer lo necesario para el estudio de los recursos pictóricos, gráficos y de otro tipo que vaya más allá del análisis de contenido preparado por otros y presentando en los libros de texto, recurra al contenido original fundado en entrevistas, observación directa de actividades, excursiones, arqueología y simulación.
- c).-El alumno utilice preguntas con utilidad para orientar

tar la investigación; donde tome en cuenta que las preguntas necesitan un nivel de conocimiento y ayúdarlos a formular interrogantes de gran complejidad para que después aprendan por sí mismos.

ch).-El maestro mantenga la atención en los conceptos, -- temas o ideas principales; evitando la recolección de hechos y el aprendizaje aislado de detalles sueltos, él guiará a los alumnos a organizar y clasificar la información dentro de periodos o regiones o alrededor de temas y conceptos.

d).-El maestro preste atención a los grupos conceptuales como guías para el estudio y la investigación original, usandolos para organizar la información, comparar y hacer generalizaciones.

b).-Habilidades de estudio básico para un verdadero dominio de los métodos de investigación.

Las habilidades básicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y otras áreas comprenden la ubicación, organización y evaluación de la información; también la lectura, audición, observación, comunicación oral y escrita, interpretación de láminas, cartas y tablas, trabajos por escrito. Las habilidades correspondientes a la enseñanza de las Ciencias Sociales abarca la lectura de material de Ciencias Sociales, la aplicación de procesos intelectuales a problemas y asuntos sociales, la interpretación de mapas y globos terráqueos y la comprensión del tiempo y la cronología. Las habilidades del alumno precedentes se prestan para aplicaciones de investigaciones que se emplean en las Ciencias Sociales y el maestro selecciona los recursos didácticos en relación con los conceptos, los temas y las ideas principales del objetivo a desarrollar en la clase. Es importante que utilice los recursos didácticos de preferencia materiales originales en el momento en que pueden ser de máxima utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

 (10).- John U. Michaelis-Rth H. Giossman, Llond F. Scorr. Nuevos diseños para el currículo en la escuela elemental pp. 278

105324

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La Universidad Pedagógica Nacional participa activamente en proyectos educativos basados en la investigación científica de profesores en servicio, conocedores de la realidad educativa en nuestro país y futuros innovadores de la práctica docente.

Una de las actividades educativas de la U.P.N. pretende que los estudiantes-profesores elaboren como trabajo de titulación para la licenciatura en Educación Primaria y Preescolar PLAN 85 diferentes opciones de titulación como la elaboración de Propuestas Pedagógicas, Tesis y Tesina.

Mi opción como maestra de Educación Primaria es la de elaborar una Propuesta Pedagógica en la que se tomen en cuenta los elementos Teórico-metodológicos que constituyen una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.

El propósito del Área de Ciencias Sociales de 3o. grado de educación Primaria y en particular en el contenido histórico de la II UNIDAD con el tema "SURGIMIENTO DE LA AGRICULTURA" y "MESOAMERICA" que el alumno conozca el origen e importancia de la agricultura y algunas de las manifestaciones de los pueblos mesoamericanos.

Considero que cualquier maestro se enfrenta con el problema de ¿ Como enseñar las Ciencias Sociales con un enfoque diferente sin caer en lo tradicionalista y verbalista; buscando solución al problema de la enseñanza mediante la aplicación de estrategias metodológicas donde se toman en cuenta las relaciones del alumno con el objeto de conocimiento, los sujetos, los objetivos de aprendizaje, la participación del maestro y el contexto social donde se desarrolla ?

Lo que pretendo con la nueva perspectiva metodológica en la II UNIDAD es formar en el alumno una actitud de búsqueda, razonamiento, discusión; que mediante el juego de hechos históricos se enseñe a investigar, redactar, escribir correctamente, a observar, leer en público, pierda su timidez y en general ayudarlo a desarrollarse íntegramente en todos sus aspectos cognoscitivo, psicomotriz y socioafectivo; que no sea un receptor de la clase de Ciencias Sociales pues su enseñanza tradicional ha cambiado mucho en la práctica docente; donde el maestro es la máxima autoridad, es él que calla a todos los alumnos, el que tiene la razón en todo cuya finalidad es la de tener al grupo de alumnos en orden, es autoritario también predomina el verbalismo donde el docente habla, dicta la clase, expone sus conocimientos dentro del aula. Es dogmática y mecánica; Dogmática porque el conocimiento que enseña el maestro es inquestionable, no se discute, no se investiga, no se razona y Mecánica porque el alumno tiene que

aprenderse todo aunque no comprenda nada de los contenidos de Ciencias Sociales donde aprenden una serie de datos, fechas, resúmenes, capitales, ríos, definiciones, nombres, héroes, -- etc. Y como resultado de esta enseñanza alumnos frustrados, pierden todo el interés por el estudio, no aprenden a razonar sino a memorizar, no sabe expresarse ante los demás, no sabe analizar, ni sacar conclusiones; esta educación destruye la personalidad del niño, iniciativa y creatividad.

Por lo anterior espero lograr mejores resultados -- con su aplicación donde se prepararan alumnos que en el futuro sean ciudadanos conscientes que puedan participar razonablemente en la solución de problemas que considere su nación -- como producto de la acción de grupos; para así lograr el nacionalismo mediante el enriquecimiento de valores que favorezcan su identidad nacional.

 PERSPECTIVA METODOLÓGICA EN LA II UNIDAD DE 3o. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

UNIDAD

II

 TEMAS A DESARROLLAR Las raíces culturales de su comunidad.-
 Los hombres del maíz, las antiguas culturas del altiplano (teotihuacanos, toltecas, etc.)

DURACION veinte días de acuerdo al cronograma de actividades 60 min. por sesión en los días hábiles de la semana.

PRESENTACION GENERAL.-La estrategia metodológica a desarrollar permite al alumno de 3o. grado el conocimiento de otras comunidades partiendo del conocimiento de la suya; también que el alumno comprenda que a través del tiempo el hombre para satisfacer sus necesidades, ha tenido que transformar la naturaleza por medio del trabajo por sexos y el descubrimiento de la agricultura y la cría de animales domésticos; la primera propició el paso del hombre nómada sedentario con lo cual aseguró sus fuentes de provisión de alimentos; la división del trabajo en este periodo cobró una gran complejidad y surgió la necesidad de un gobernante.

Se presentan temas históricos de ocho culturas prehispanicas que habitaron en Mesoamérica poniendo de manifiesto las grandes diferencias de origen, de idioma y de antigüedad en el territorio, todos ellos sin embargo tuvieron relaciones con sus contemporáneos por medio de tratos comerciales y alianzas políticas. Cada pueblo dió vida a su modo a su cultura y por ello aparentemente fueron muy diferentes, también es importante la adaptación de estos grupos a un medio ambiente determinado; la divi-

sión de clases y una caracterización de los distintos tipos de estado, así como creencias, leyendas, construcciones y lugares dónde se ubican estos grupos. Se menciona la influencia de unos grupos sobre otros; es decir ninguna cultura aparece aislada, siempre se establece una relación con las demás culturas.

OBJETIVO GENERAL Al iniciar el estudio sistemático del proceso histórico social de México.

OBJETIVO PARTICULAR Al término de la unidad el alumno será capaz de:

4.1.1 --Identificar algunas raíces culturales de su comunidad.

4.1.2 --Comprender la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que esta tuvo en el desarrollo de los pueblos.

4.1.3 --Distinguir algunas características económicas sociales y políticas de las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica.

CONOCIMIENTOS 4.1.1 Investigue, localice y señale los hechos más destacados del:

a).-Origen

b).-Surgimiento

c).-Evolución de su Comunidad

PROPOSITO: Recabar datos para elaborar una monografía titulada "Mi Comunidad tiene un pasado"

--Jugando al "Periodico y sus reporteros" investigue en su comunidad

*** Las causas por las que la gente ma-

yon, abuelos, papás y uno mismo se ha quedado a vivir en la comunidad.

*** Organice y clasifique la información obtenida en causas:

1).-Económicas

2).-Ecológicas

3).-Físicas

4).-Sentimentales

*** Complementar un cuadro sobre datos de su comunidad.

OBJETIVO

4.1.2 Comprender la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que esta tuvo en el desarrollo de los pueblos.

CONOCIMIENTOS

--Identifique algunos hechos relacionados con el descubrimiento de la agricultura y la importancia que tuvo esta actividad para el desarrollo de los pueblos.

* --Juegue "Al Cuerpo policiaco" E INVESTIGUE:

a).-¿Que clase de semillas cultivan los agricultores de su región?

b).-¿Como siembran el maiz de su parcela?

c).-¿Como riega el cultivo?

ch).-¿Cuál es la base de la alimentación en su comunidad?

d).-¿Que beneficios aporta a la comunidad y a otras comunidades el trabajo agrícola?

--Interprete con dibujos esta información y la exponga en una exposición titulada "Tras la pista de la agricultura."

--Retomando la primer actividad, clasifique las clases de cultivo a que se dedican los agricultores, así como el cultivo que sirva de base en su alimentación, los ordene y clasifique -- para representarlos en dos gráficas -- de barras diferentes y concluya en -- cuál fue el cultivo principal y la base de la alimentación.

--Investigue con ayuda de su maestro, familiar o con alguna persona informada sobre la hipótesis del descubrimiento de la agricultura específicamente del maiz y la forma de cultivo antiguo y moderno; así como su impor-

tancia en la vida y desarrollo de ---
nuestros antepasados y la compare con
la importancia del cultivo del maiz -
para la alimentación del pueblo mexi-
cano.

--Resume los datos de la actividad an -
terior y los interprete mediante dibu -
jos que anexará a su periódico.

--Investigue con sus familiares, amigos
o personas mayores de la comunidad --
sobre todos los derivados del maiz, -
asi como algunas recetas alimenticias
a base de maiz y las lleve al salón -
para comentarlas, compararlas y sin -
terizarlas en un album con contenidos
sobre derivados y recetas del maiz, -
además los enriquecerá con dibujos a -
alusivos al tema.

ACTIVIDAD FINAL

--creará un huerto escolar donde sembra -
rá maiz utilizando "La coa" con el ob -
jetivo de preparar algún alimento en ba -
se a su producto de alguna receta selec -
cionada. POR EJEMPLO: Sopa, tamales, po -
zale, tortillas, pinole, atole, etc.

El maestro con la participación de alumnos y padres de familia, buscará en la comunidad los medios necesarios para la actividad anterior.

OBJETIVOS

4.1.3 Describa algunas características geográficas económicas y culturales de las culturas Mesoaméricas.

CONOCIMIENTO

---Investigue individualmente para después exponer en equipo :

---Sobre las hipótesis existentes sobre la forma como se pobló el Continente Americano; así como nuestro país "México" y en particular el "área denominada Mesoamérica" lo comente ante el grupo y lo sintetice.

---Ilumine en un mapa de América con huellas de pies supuesto lugar del paso del continente Euroasiático-africano al Americano y con pirámides el área denominada Mesoamérica.

---Lea y comente con su maestro las lecturas propuestas para estos temas en su libro del alumno de Ciencias Sociales - págs. 25 a 42.

---Después de la lectura anterior juegue a: "El túnel del tiempo".

----INTEGRANDOSE EN EQUIPOS EN DONDE ESTUDIARA LAS SIGUIENTES CULTURAS:

OLMECAS

ZAPOTECAS

MIXTECOS

TEOTIHUACANOS

TEPANECAS

MEXICAS

--Para después analizar y discutir, llegar a unificar criterios en cuanto a:

- a).-Ubicación geográfica
- b).-Situación económica
- c).-Organización social
- ch).-Aportes culturales

---De la lista de palabras presentadas por el maestro; seleccione las relacionadas con la cultura que investigó su equipo; lo mismo harán los demás equipos para después hacer cada grupo un "Foro de consulta histórico".

---Se formaran ocho equipos entre todos los alumnos que integran el grupo.

EQUIPO 1= OLMECAS

EQUIPO 2= ZAPOTECAS

EQUIPO 3= MIXTECAS

EQUIPO 4= TEOTIHUACANOS

EQUIPO 5= ALCOHUAS

EQUIPO 6= TOLTECAS

EQUIPO 7= TEPANECAS

EQUIPO 8= MEXICAS

---Seleccione palabras de acuerdo a la cultura de su equipo y busque su significado en diccionarios o en el glosario del libro del alumno de Ciencias Sociales págs. 118-125.

"Mesoamérica, cultura, Prehispanica, Cò dice, Arquèologo, indigena, Teocintle, -culto, Olmeca, jaguar, escultura, recolectores, cazadores, limo llanura costera, Altiplano, Teotihuacanos, Teotihuacàn, Xitle, Toltecas, Tecuciztecatl, Nahuatzin, centro ceremonial, artifices ceràmica, Quetzalcoatl, Tlàloc, Ce Acatl, Topilzin, Tezcacaltipoca, Cholula, -Alcolhuas, Tepanecas, Chichimecas, Tezcoco, Netzahualcoyotl, Azcapotzalco, --sacerdotes, gobernantes, guerreros, tri

buto, Aztacas, Aztlán, Mexicas, islote, Huitzilopochtli, Chinampas, Tenochti -- tlán, Templo mayor, deidades, tamemes, -tianguis, Taltelelolco, Tlatcami, pipil tin, macehualtin, Calpullis, Tepochca - lli, Calmecac, Coatlicue, Ehecatl, Tez - catlipoca, Zapotecas, Mixtecas, ace --- quias, terrazas, erosión, orfebres, Co - Xee, ofrenda, Monte Albán, Mitla, Tilan tongo, Coixthahuaca, Tutupec, Tlaxiaco, grana, cabeza de piedra.

CONOCIMIENTOS

---Después de buscar el significado de cada palabra; los alumnos por equipos - expondrán en el "Foro de consulta his - tórico" la integración de cada cultura - Prehispánica.

---Investigue de cada cultura lo si --- guiente :

I.- ASPECTO GEOGRAFICO

- a).-Ubicación
- b).-Hidrografía
- c).-Flora
- ch).-Fauna

II.- CARACTERISTICAS DEL ASPECTO SOCIAL

- a).-Organización social, derechos y o - bligaciones.
- b).-Religion y dioses más representati - vos.
- c).-Organización familiar.

III.- CARACTERISTICAS DEL ASPECTO POLI - TICO

- a).-¿Quiénes eran los gobernantes?
- b).-Leyes y derechos de los pobladores
- c).-Ciudades más importantes de cada -- grupo cultural

IV.-CARACTERISTICAS DEL ASPECTO ECONÓMICO

- a).-Actividades económicas más importantes.
- b).-Como se manifiesta el comercio en cada cultura.
- c).-Intercambios comerciales entre las culturas que más se relacionaban.

V.- CARACTERISTICAS DEL ASPECTO CULTURAL.

- a).-Aportaciones culturales de cada grupo prehispánico.
- b).-Desarrollo del arte en cada cultura
- c).-Escultura de cada cultura.

--Después de la actividad anterior, realice por equipos un "Foro de consulta histórico"

--Realizar modelado con material plástico para hacer figuras de yeso, masa, barro o plastilina de las obras escultóricas y arquitectónicas más representativas con el objeto de reafirmar el conocimiento.

* CULTURAS ANTIGUAS *

JUEGO DIDACTICO "DOMINO" GRADO: 3o. DE EDUCACION PRIMARIA

Elabore 28 fichas de las características más importantes de las culturas antiguas.

--Las respuestas de cada ficha darán la pauta para continuar el juego.

--Forme equipos de 4 alumnos.

REGLAS DEL JUEGO :

- 1.- Se ponen las 28 fichas al revés y se mezclan bien.
- 2.- Cada jugador toma 7 fichas.
- 3.- Iniciará el juego aquél a quien le haya correspondido por sorteo.
- 4.- A continuación pondrá ficha el jugador sentado a la derecha del que haya iniciado el juego.
- 5.- Cuando el jugador a quien le corresponda poner no tiene ficha que encaje con la de los extremos deberá "pasar" y colocará ficha el jugador siguiente.
- 7.- Ganará el juego el primero que coloque su última ficha.
- 8.- En caso de que el juego quede bloqueado (cerrado) ganará quien tenga menor cantidad de fichas.

<p>Hacian codices -- con tiras de pa-- pel de venado en-- donde dibujaban -- los mas importan-- tes sucesos de la historia.</p>	<p>TEOTIHUACANOS</p>
---	-----------------------------

<p>MIXTECOS</p>	<p>Adoraban a un dio superior llamado-- Coqui-Xee.</p>
------------------------	--

<p>Fundaron Tula y a aprendieron de -- los teotihuacanos tec, y estilos pa-- ra trabajar joyas de metal, escultu-- ras, ceramicas, etc</p>	<p>ZAPOTECOS</p>
--	-------------------------

TOLTECAS	Sus principales - centros religio - sos estaban en Ti lantongo, Coixtla- huaca, Tutupetec y Tlaxiaco.
-----------------	--

Quetzalcotl era el dios creador, Coatlicue la dio sa de la tierra, Ehecatl el dios del viento, Cinte lil dios del maiz	MIXTECOS
--	-----------------

MEXICAS	Ellos eran sobre- vivientes de Cui- cuilco, se unieron con otros poblado res y sembraron - maiz, frijol, cala- baza y chile.
----------------	--

TEOTIHUACANOS	El goquitao era su mas alto gobernante, lo auxiliaban en su tarea, - los sacerdotes y militares.
---------------	--

ZAPOTECOS	ZAPOTECOS
-----------	-----------

Provenian de un lugar que significa "El lugar de las garzas"	ZAPOTECOS
--	-----------

MEXICAS	Conquistaron a otras culturas de la region y estas pagaban como tributo llevabando de productos a Azcapotzalco.
----------------	---

Grupo nomada que venian del norte se establecieron en Tula, en el actual estado de Hidalgo.	ACOLHUAS Y TEPANECAS
---	-------------------------------------

Los hijos de los macehualtin (gente del pueblo) iban a recibir educacion al Tepachoailli y los hijos de los pipiltin.	TOLTECAS
---	-----------------

MEXICAS	MEXICAS
---------	---------

Segun la tradicion se quedaron a vivir porque encontraron la señal que le brindo su dios Huitzilopochtli.	OLMECA
---	--------

TOLTECAS	Sus ciudades: La - Venta, Tres Zapotes y San Lorenzo son testimonio de la vida que se desarrollo en esos lugares.
----------	---

TOLTECAS	TOLTECAS
-----------------	-----------------

Su dios Tezcatlipoca (dios de la noche y las tinieblas) exigía sacrificios humanos para su culto.	TEOTIHUACANOS
---	----------------------

TEOTIHUACANOS	TEOTIHUACANOS
----------------------	----------------------

<p>OLMECA</p>	<p>Edificaron enor - mes edificios de piedra, como los templos al sol, a la luna, al vien - to y a la lluvia.</p>
----------------------	---

<p>ACOLHUAS Y TEPANECAS</p>	<p>Temieron al ja -- guar lo considera ban dios y repi - tieron su figura - en dibujos y es - culturas.</p>
--	---

<p>ACOLHUAS Y TEPANECAS</p>	<p>ACOLHUAS Y TEPANECAS</p>
--	--

MIXTECOS	Grupo que se establecio al Este -- del lago de Texcoco y ahí fundo su propia ciudad.
----------	--

MIXTECOS	MIXTECOS
----------	----------

Realizaban feria comerciales en - Nochixtlan, Putla y Coixtlahuaca.	OLMECA
---	--------

OLMECA	OLMECA
--------	--------

Esculpieron gigantes Cabezales de piedra algunas -- hasta de tres metros de altura para representar -- guerreros o Jug.	ZAPOTECOS
---	-----------

ACOLHUAS Y TEPANECAS	Sus principales - centros religio - sos Monte Alban, - Mitla y Zaachila.
----------------------------	--

Nezahualcoyotl -- fue su mejor go-- bernante y paso a la historia como-- un gran poeta y -- astronomo.	TEOTIHUACANOS
---	----------------------

 TÍTULO: FUNDENTE

--Representar una dramatización del surgimiento del día y del sol (leyenda Tectihuacana) en algún festival homenaje a la bandera.

ASPECTOS

FUNDAMENTALES

DESARROLLO

PRACTICO

OBJETIVO: Que el alumno conozca hechos anécdoticos o leyendas de la cultura Tectihuacana.

PERSONAJES

Sacerdotes (cinco alumnos)

Dioses (dos alumnos)

1.-Exposición del tema mediante el diálogo marcando una serie de pasos en la acción.

Nanahuatzin

Tecuciztecatl

Sacerdotistas

Narrador:

2.-Elaboraran un guión mediante la realización directa de la vida del personaje histórico, es quien habla y actúa.

I A C T O

Los sacerdotistas inician bailando en hileras de tres en tres quemando incienso y cantando alabanzas a los dioses.

---SACERDOTES (1)

Que tenemos vivimos en un mundo donde solo reina el dios de las tinieblas.

3.-Para realizar la dramatización de acuerdo al guión preparar el marco ambiental donde se desarrolla la escena.

---SACERDOTE (2)

Se me ocurre que para solucionar este problema convoquemos a todos los dioses

NARRADOR:

En ese momento se presentan dos dioses y ofrecen su sacrificio.

---DIOS TECUCIZTECATL que ofrece inmediatamente plumas de pavoreal llenas de oro molido.

OBSERVACIONES: El maestro de acuerdo al medio y recursos que cuenta preparará el escenario.

---DIOSES

Gracias por tu ofrecimiento pero ese sacrificio no satisface a nuestros dioses.

NARRADOR. -Llega el segundo dios NANAHUITZIN; este es un dios humilde y modesto; lleno de llagas en el cuerpo quien dijo:

---"Yo Nanahuitzin prometo como sacrificio pinchar todo mi cuerpo con púas de maguey.

SACERDOTES

---Gracias; pero para nuestros dioses ese no es sacrificio; lo único que quiere el dios de tinieblas es que alguno de los dioses aquí presentes se arroje al fuego de la hoguera sagrada.

NARRADOR:

---Los sacerdotes se dirigen primero a TECUZTECATL; quien en tres veces lo intentó entonces NANAHUATZIN lleno de valentia se arrojó al fuego seguido de TECUCIZTECATL que avergonzado también se arrojó

11 A C T O

NARRADOR. -Los sacerdotes se sentaron a esperar mientras las sacerdotisas cantan y queman incienso.

---De pronto aparecieron en el horizonte luces resplandecientes pero con igual intensidad; entonces los dioses opacaron un sol; pues ahora había demasiada luminosidad, lanzándole un conejo con la mano a TECUCIZTECATL, con la intención de pegarle en el rostro por su cobardía inicial y así esperaron los sacerdotes los resultados al otro día.

La evaluación será permanente en todas las actividades de la unidad, en donde el maestro evalúa la forma como el niño participa en investigaciones y su cooperación por equipos, reproducción oral de conocimientos - participación en dramatizaciones, ceremonias conmemorativas alusivas, al objetivo general de la unidad.

EVALUACION IND.

El maestro elaborará una ficha individual de Ciencias Sociales.

=====

NOMBRE DEL ALUMNO -----

GRADO -----

GRUPO -----

=====

OBJETIVO

=====

PARTICIPACION IND. EN INVESTIGACIONES
ENCUESTAS, ENTREVISTAS (INV. DE CAMPO)

=====

PARTICIPACION POR EQUIPOS EN INV.
DRAMATIZACIONES, EXPOSICION

=====

EXPRESION ESCRITA

=====

EXPRESION ORAL

=====

RECURSOS DIDACTICOS

"PERIODICO Y LOS REPORTEROS"

Es un equipo formado por cuatro alumnos los cuales escogerán el título del periódico y se asignarán los siguientes papeles :

- 1.-Jefe de equipo (jefe del equipo)
- 2.-Gerente de la empresa (moderador)
- 3.-Secretario (otro alumno)
- 4.-Reporteros (el alumno que realizará la investigación).

"CUERPO POLICIACO"

Este es un equipo muy parecido al anterior únicamente con la variación de admitir un número mayor de elementos a los que se nombrarán "peritos" o "expertos" en alguna función que cada alumno escogerá o el maestro se la asignará según sus aptitudes.

- 1.-COMANDANTE (jefe de equipo)
- 2.-SUBCOMANDANTE (moderador)
- 3.-PERITO EN TAQUIGRAFIA (el alumno que tenga mejor letra)
- 4.-PERITO INVESTIGADOR (elaborador de cuestionarios)
- 5.-PERITO GRAFICO (hacer dibujos y graficas)
- 6.-PERITO INVESTIGADOR DE CAMPO (buscar información en personas de la comunidad.
- 7.-PERITO REPORTERO GRAFICO (hacer ilustraciones para armar el álbum y el periódico mural.

CONCLUSIONES

Propiciar una educación integral es un reto para cualquier docente; para lograrlo es necesario buscar continuamente estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se fundamenta en las relaciones del maestro, alumno, objetivos de aprendizaje y el medio donde se desarrolla. Es notable el atraso en el sector educativo en cuanto a investigaciones en educación primaria de nuestro medio mexicano; por lo cual puede ser de utilidad esta propuesta pedagógica, ya que el problema fue planteado de acuerdo a un diagnóstico resultante de un proyecto investigación, pero por diversas circunstancias no presento alcances, ni datos concretos que fundamentan científicamente su aplicación; sin embargo puede argumentar que:

Para cualquier maestro que se enfrenta con el problema de la enseñanza de las Ciencias Sociales y en particular con la II UNIDAD de 3o. grado puede ser llevada a la práctica esta propuesta pedagógica, como una alternativa diferente para mejorar la enseñanza donde utilice procedimientos adecuados a las características psicológicas del educando, promueva su participación activa donde él aprenderá por sí mismo partiendo del juego de hechos históricos de su comunidad, de su estado y de su país; dada la realidad educativa del pueblo mexicano no todos los alumnos que ingresan en primer grado terminan su educación primaria.

Conociendo lo anterior que el maestro sobre todo el que trabaja en el medio rural enseñe a sus alumnos los conocimientos fundamentales de la historia de México que son indispensable para la integración social del futuro hombre de México; con el conocimiento de su pasado histórico se evita en el alumno la admiración y enajenación de culturas ajenas.

El maestro tiene un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde selecciona y planea los contenidos de aprendizaje de acuerdo con la estructura conceptual y cognocitiva del alumno, promueva actitudes de objetivos de Ciencias Sociales que por sí mismos constituyan estímulos para la manifestación y desarrollo de las diferencias individuales; aproveche la experiencia del alumno de acuerdo al rancho, pueblo o ciudad donde viva.

Siempre en las clases de Ciencias Sociales el maestro debe de marcar las diferencias entre el pasado y el presente para crear una actitud reflexiva al alumno acerca de su futuro.

También valorar la importancia que tiene el que los alumnos conozcan el significado del lenguaje que se emplea en las clases de Ciencias Sociales para que verdaderamente a --

aprenden los objetivos de aprendizaje.

En todo momento propiciar la participación del alumno en investigaciones para que ellos descubran el conocimiento através de comparaciones de su comunidad con otras comunidades.

El descubrimiento de la agricultura y la ganadería - tan importantes en la vida actual.

La historia de las culturas mesoamericanas y su adaptación a un medio geográfico determinado, destacándose el trabajo como un valor socialmente necesario. La historia que el alumno aprende de las culturas antiguas entre muchos aspectos sus creencias, sus leyendas, sus construcciones o los lugares donde se ubicaron estos grupos, la influencia de cada cultura sobre las otras; ya que ninguna cultura aparece aislada sin establecer una conexión con las demás; para que el alumno comprenda que la historia que se enseña en la Escuelas Primarias del País es un producto de la acción humana y causa del presente de él mismo, su familia, su comunidad, su estado y su País.

Para concluir, el maestro al elaborar procedimientos educativos en el Área de Ciencias Sociales debe de tomar en cuenta la edad de los alumnos, su capacidad de asimilación sus intereses y necesidades requieren de un contenido determinado. Es importante el conocimiento psicológico del alumno - proque esto permite al docente buscar alternativas metodológicas para mejorar su práctica educativa.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA, Alternativas didácticas en el campo de lo social. -

U.P.N. México, 1988 267 págs.

ANTOLOGIA, La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. -

2o. curso L.E.E.P. U.P.N. plan 1985 imp. en talleres de Ingramex, S.A. 1988 325 págs.

ANTOLOGIA, Evaluación en la práctica docente. L.E.E.P., U.P.N. -

N. plan 1985 imp. en talleres de litografía, Ingramex, S.A. -
1987 341 págs.

ARIAS, Emilio y Manuel Gamorra. Didáctica de la historia. Mé-

xico, Paris 1972 196 págs. (nueva biblioteca pedagógica).

JAROLINEI, John, Las Ciencias Sociales y la educación elemen-

tal, Pax México, librería Cesarman, S.A. 1a. Edición España -

1978 215 págs.

EURICH, Alvin G., Fundamentos pedagógicos en educación, fun-

dación Ford, TOMO II 1983 261 págs.

MICHAELIS, John U., Grossman y Lloyd F. Schott, Nuevos dise-

ños para el currículo de la escuela elemental, 1a. Edic., Ar-

tes gráficas. Buenos Aires, REP. Argentina 1974 469 págs.

MUNGUÍA, Irma y Jose Manuel Salcedo Aquino, Manual de técni-

cas de investigación documental, Documental de S.E.AD. U.P.N.,

Edit. organización gráfica Marella, México 13 D.F. 233 págs.

OLMEDO, Javier, La evaluación educativa, Universidad Pedagógica Nacional 1979 168 pàgs.

PEEL, E.A., Psicología de la Educación, Madrid, Morata 1972 -
312 pàgs.

REMEDÍ, Vicente, Construcción de la estructura Metodológica, -
Aportaciones a la didáctica de la educación superior, México-
E.N.E.P. Iztacala U.N.A.M. 1979.

REZZANO, Cleotilde, Didáctica especial, TOMO II Edit. Kapeluz, Buenos Aires 8a. Edic. 1975 229 pàgs.

ROJAS SORIANO, Raúl, Métodos para la investigación social una proposición dialéctica, Folios Ediciones 12a. Edición 121 --- pàgs.

SANCHEZ RAMIREZ, Emma, Psicología evolutiva. Estados del desarrollo Mental, Ediciones Oasis, S.A. mayo 1967 242 pàgs.

SANTILLANA S.A. Enciclopedia Técnica de la Educación TOMO IV-3a. reimpresión, México 1987 Edit. Nuevas Técnicas educativas 358 pàgs.

S.E.P. Libro para el maestro de Tercer grado, Talleres de organización Edit. Novare, S. A. Naucalpan de Juárez Edo. de México 1982 250 pàgs.

S.E.P. Libro de Ciencias Sociales de Tercer grado Edit. Talleres de la Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito, -
Dr. Río de la Loza 116, México 1988 125 pàgs.