

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08 - A



COMO FAVORECER LA NOCION DE CLASIFICACION
EN EL NIÑO PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

María Guadalupe Espino Carpio

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1993.

HCI 161 BMO

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO UNIDAD UPN 08 A CHIHUAHUA



OFICIO No. _____

ASUNTO: _____

JC. GABINO SANDOVAL PEÑA
DIRECTOR

C.P. FELIPA SALCEDO CORRAL
JEFE ADMINISTRATIVO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 13 de mayo de 1993.

C. Profra. María Guadalupe Espino Carpio
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " Como favorecer la noción de clasificación en el niño preescolar", Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la Profra. Alicia Fernández Martínez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

" Educar para transformar "

PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION.....	8
A. Problema.....	8
B. Justificación.....	9
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	14
A. La matemática.....	14
1. Clasificación.....	16
B. La construcción del conocimiento.....	18
C. Psicogènesis de la clasificación.....	22
D. Implicaciones pedagógicas.....	24
1. Papel del maestro.....	24
2. Aspectos didàcticos.....	26
3. Aspectos del desarrollo.....	27
III. MARCO CONTEXTUAL.....	31
A. Contexto institucional.....	31
B. Contexto escolar.....	37
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	41
A. Metodología.....	44
B. Estrategias.....	45

PERSPECTIVAS.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	65

INTRODUCCION

Este trabajo ha sido elaborado con el fin de dar a conocer las pautas a seguir para favorecer en los pequeños de preescolar la noción clasificatoria en la construcción de la operación lógico-matemática para que posteriormente el niño comprenda mejor todo lo referente a la matemática y no se le dificulte aprenderla.

Una alternativa de solución a esta clase de problemas, es la elaboración de una propuesta pedagógica. Esta se elabora a partir de la reflexión que el docente hace sobre algún problema de su quehacer docente, confrontando sus concepciones personales con las de los estudiosos del tema que se trate. De esta confrontación teórico práctica, elaborará una serie de estrategias didácticas que le permitan aportar soluciones o alternativas de solución viables y factibles de llevar a cabo en una área, tema o situación de aprendizaje determinada.

Este trabajo es por lo tanto, una propuesta pedagógica, ya que se dan en él, una serie de planteamientos teórico-metodológicos tendientes a resolver el problema que aquí se plantea.

Para comprender ampliamente lo tratado en este

documento, se dividió en varios capítulos. El primero, describe en forma breve en qué consiste el problema que se desea resolver y las posibles causas que lo ocasionan; el segundo denominado marco teórico, recaba toda la información necesaria para comprender lo que es el problema, cómo se desarrolla, la forma en que deben trabajar las educadoras y los aspectos didácticos; el tercero, presenta el contexto institucional que implica desde los puntos básicos del Artículo Tercero Constitucional hasta los objetivos del PEP '92¹, así como el ámbito escolar de donde surge la problemática; en el cuarto capítulo, estrategias metodológicas didácticas, se proponen las posibles soluciones y pautas a seguir para que se logre favorecer la noción de clasificación en el niño de preescolar para finalizar con las conclusiones que se derivan de los objetivos y del proceso de la elaboración de este documento.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION

A. Problema

Desde tiempo atrás, la matemática ha sido un gran problema, ya que la mayoría de la gente no la entiende y por eso no gusta, ya que se dificulta realizar operaciones del tipo que sean, aún en la vida cotidiana; también muchas veces la matemática en la escuela sólo se aprende y estudia de una forma mecánica y para pasar un examen, dado esto, muchas personas la consideran accesible sólo para gente privilegiada e inteligente.

Se considera que dicho problema tiene su origen en el Jardín de Niños, ya que la educadora maneja de una forma errónea esta área del conocimiento por desconocimiento tanto del proceso que sigue el niño en la construcción de las operaciones lógico-matemáticas, como de la naturaleza del número, he aquí el interés del desarrollo de este trabajo para desde hoy seguir las estrategias necesarias para trabajar, y que en las próximas generaciones no se den los problemas que hasta ahora han existido.

Al trabajar con los niños de educación preescolar surgió la inquietud de buscar la manera de favorecer el desarrollo de la noción clasificatoria en el Jardín de Niños, pues este problema existe y ha existido siempre en el ámbito educativo,

se observó la dificultad que el niño de segundo año de jardín tiene para clasificar, generada por la forma en que se trabaja en la escuela.

Para orientar las actividades es necesario que la educadora observe al niño en la forma como juega con los materiales y verbaliza sus acciones, la cual le permitirá ubicarlo en el nivel de clasificación, y así orientar a través de sugerencias y otro tipo de materiales la actividad que el niño realiza.

Con base a lo anteriormente mencionado se puede afirmar que: la forma en que se abordan las actividades de clasificación no favorecen la construcción de dicha operación lógica.

B. Justificación

El niño es una persona con características propias, por lo tanto, es de gran importancia respetar su ritmo de desarrollo emocional e intelectual y de esa manera facilitarle su incorporación gradual a la vida social; es así que a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones; físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera

integrada uno del otro.

Los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático se manifiestan en todas las actividades del niño, por lo mismo, no puede pensarse como una característica del pensamiento que deba verse o atenderse por separado.

A partir de las implicaciones que ha tenido el fracaso escolar, específicamente en matemáticas se ha tratado de encontrar un método adecuado que considere la relación entre la vida ordinaria del alumno y el conocimiento matemático.

Un ejemplo muy usual, es cuando la educadora quiere que el niño realice la operación en una hoja en la cual están dibujados varios objetos, los cuales, unos pertenecen a la clase de frutas y otros a la clase de animales; la operación se llevará a cabo cuando el niño encierre en círculos las frutas y marque con cruces los animales.

En este ejemplo, quizá el niño clasifique por simple visualización pero no está actuando sobre los objetos, ni llevándolo a la práctica de una forma manual, ya que no entiende la razón por la que hace ese trabajo y mucho menos se dará una construcción de conocimiento, ni un aprendizaje ya que es algo que a él no le interesa. Lo anterior, es consecuencia de que no se toma en cuenta lo que es el número, el cual viene a ser la clase constituida por los diversos

grupos o conjuntos que van a tener la misma propiedad numérica y el mismo rango en una serie. Por ejemplo, todos los conjuntos de 7 elementos tienen la misma propiedad numérica, aunque estén formados de elementos distintos, y van a ocupar un lugar en una serie que es antes del 8 y después del 6.

Respecto al manejo de las matemáticas en preescolar, es importante determinar que los criterios en que se basa el programa pretenden propiciar la reflexión en la educadora sobre la forma en que puede favorecer este aspecto del desarrollo del niño, y que de manera congruente con la fundamentación teórica general del programa atienden la acción del niño sobre el objeto de conocimiento para que al interactuar con él, construya su propio conocimiento. Estos criterios atienden la acción del alumno, su interés, la participación del docente, las situaciones en las que se puede favorecer el pensamiento lógico-matemático del niño, los materiales, la interacción grupal, etc.

Con esta referencia, se podría asegurar que el niño al egresar del Jardín de Niños cuenta con los elementos suficientes que le permitirán acceder fácilmente a las matemáticas en el nivel posterior. Aún así, muchos niños de inteligencia normal atribuida a su vida y al dominio de otras disciplinas, fracasan en matemáticas. Esto se debe en algunos casos a determinantes afectivos, sociales y pedagógicos.

Los aspectos afectivo y social, dentro de la escuela, se atienden ofreciendo a los niños igualdad de oportunidades y respeto a su personalidad, entre otras formas, pero debido a la magnitud de su influencia en el ámbito educativo difícilmente se pueden tratar con resultados radicalmente positivos como para solucionar la diversidad de problemas educativos que traen consigo todos y cada uno de estos aspectos convergen en el aprovechamiento escolar de los niños, el aspecto pedagógico está estrechamente ligado a la práctica escolar del maestro por lo que, este trabajo de propuesta va encaminado a propiciar en las educadoras el cuestionamiento acerca de la forma en que se ha guiado el aprendizaje del alumno, pues si bien el sustento teórico del programa se basa en el proceso de construcción del conocimiento del niño, en la realidad subyacen generalmente prácticas escolares tradicionalistas, provocando así una incongruencia entre el ser y el hacer del maestro.

Desafortunadamente, al observar la práctica cotidiana de la educadora, ésta refleja en algunos aspectos el uso de enfoques tradicionalistas respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

Todas las actividades se deben de realizar utilizando el material adecuado y variado, ya que el problema que se trata de solucionar es el favorecimiento de la operación de clasificación.

Otra aspecto que la educadora debe tener presente, es no dividir al grupo y el aprendizaje grupal en subgrupos y mucho menos etiquetarlos con nombres que al niño afecte, ya que siente la falta de interés y el rechazo por parte de la maestra; lo que lo llevará a no hacer su trabajo con todo el esfuerzo posible, pensando que al fin y al cabo no lo toman en cuenta, ni aprecian lo que hace.

Las actividades se enfatizan en favorecer ciertas habilidades y destrezas motrices que supuestamente permitirán al niño aprender a leer y escribir con mayor facilidad en el nivel de primaria. De igual manera realiza estrategias didácticas en la que la supuesta actividad del niño se concreta a realizar lo que la educadora le va solicitando sin considerar su interés, su proceso individual de desarrollo, su participación, etc., es decir, conduce al conocimiento del niño hacia el logro de objetivos, atendiendo sólo el producto final y no el proceso para llegar a ellos.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. La matemática

La matemática con el transcurso del tiempo, ha pasado por diversas etapas que vienen a ser las de su creación y posteriormente su evolución.

En la época primitiva, el hombre tuvo la necesidad de ejercer control sobre la naturaleza y en participar de todo lo que le rodea, para lo cual necesitó saber cuántos artículos poseía o cuántos animales tenía en su rebaño; surgiendo así la necesidad de comunicarlo a los demás o simplemente para recordarlo. Para esto, usó piedras, conchas, palos y semillas como forma de registro; con esto nacieron los primeros intercambios en los que utilizaban la correspondencia para efectuarlos, de ahí que se le considere a ésta la forma más antigua de cuantificación. Sin embargo aún no se le podía llamar número, ya que sólo eran relaciones de un grupo o conjunto de objetos con otro de la misma cantidad.

Fue hasta mucho después, que surgió la necesidad de darle a la cantidad de objetos una representación simbólica; para nombrarlos, así se agruparon objetos formando conjuntos a los que se les asignó un símbolo determinado, al que se le llamó "principio de base".

El principio de base de nuestro sistema de numeración es el 10, y tiene amplia relación con los dedos que sirven como apoyo para contar.

En la época moderna la matemática se distingue por el análisis profundo y crítico de las nociones de número y línea que eran más difíciles de estudiar por ser demasiado complejas.

Para que la matemática continuara, se estudiaron las teorías de conjuntos que se aplicaban tanto en geometría como en aritmética; después se prosiguió con nuevas ramas de la matemática más avanzadas como son la dinámica y cinemática, que se lograron a base de descubrimientos y análisis de los procesos aplicándolos en resoluciones de problemas, tanto mecánicos como físicos.

Se puede concluir que el número fue creado por el hombre para ayudarlo a resolver situaciones problemáticas a las que se enfrentaba cotidianamente. El camino que se tuvo que recorrer para la adquisición de dicho conocimiento es similar al que siguen los pequeños en edad preescolar para la construcción del concepto de número, pues también el niño tiene que ir buscando la forma de cuantificar objetos a través de un proceso de construcción intelectual que va desde agrupar objetos o seriarlos hasta llegar a una representación gráfica.

De acuerdo a la naturaleza del número y la forma en que el niño lo construye, se organiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así "*el número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie*"⁽¹⁾, el cual resulta de la fusión de las operaciones de clasificación y seriación que se da a través de la correspondencia.

Desde este punto de vista, la clasificación tiene un papel muy importante en la construcción del concepto de número; de ahí que se explique a continuación en qué consiste ésta.

1. Clasificación

La clasificación es una operación muy importante, ya que ayuda a construir las estructuras mentales e intelectuales del niño; en una forma muy sencilla se puede decir que clasificar "*es juntar por semejanzas y separar por diferencias*"⁽²⁾. La mayoría de las veces, cuando se realiza esta operación se hace en forma interiorizada, es decir, mentalmente, ya que algunas cosas no se pueden separar o juntar físicamente porque están en diferentes lugares.

(1) LERNER, Delia. Concepto de número. Antología La matemática en la escuela I, U.P.N., p. 91

(2) Ibid. p.3

Por ejemplo, juntar y ordenar por colores las hojas de los árboles de la ciudad; pero cuando el material está al alcance de los niños, estas actividades las pueden llevar a cabo en forma visible y efectiva. En esta operación se distinguen las propiedades lógicas de pertenencia e inclusión. Ya que el pequeño trabajará con universos de materiales distintos y tiene que distinguir cuáles pertenecen a cada clase, formará subclases y concluirá cuál de las dos es mayor o menor. También podrá incluir pequeños grupos en los que tenga la misma cantidad, y de los conjuntos grandes llegará a la reflexión de que puede construir algunos más pequeños.

La pertenencia, es cuando el niño entiende que todos los conjuntos formados con la misma cantidad de elementos pertenecen a una misma clase, aunque lo constituyan elementos diferentes.

La inclusión, es comprender que con un universo de elementos se pueden formar grupos, que vienen a ser la clase y subclase, y que ésta es contenida en la primera.

Si embargo, a pesar de que lo anterior es fundamental en la construcción de número, la mayoría de las educadoras tratan de favorecer la noción clasificatoria utilizando o basándose en el concepto de número que sólo toma en cuenta la representación gráfica de una cantidad; y utilizando principalmente la visualización para enseñarlo, por lo que le

presenta al niño infinidad de estampas que coloca por todo el salón, creyendo que así será como el pequeño construirá el número y aprenda a contar; sin poner al niño en contacto con materiales que pueda palpar y manejar en forma activa y efectiva, utilizando cuestionamientos inapropiados, poniéndole actividades aisladas en las que no encuentra ninguna relación con el número, por eso trata de que el niño lleve a cabo la clasificación, en forma gráfica, con dibujos en hojas en las cuales marcará con una cruz los de la misma clase. Se puede observar que si se trabaja de esta manera como se dijo anteriormente, ni la educadora ni el niño encuentran relación de la clasificación con el concepto de número, además, que no se da oportunidad de que sea el niño quien plantee sus propias hipótesis y las compruebe. Por esta razón, esta propuesta favorece el concepto de número que sustenta que es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en la serie, en la cual la clasificación es una operación lógica fundamental en su construcción.

B. La construcción del conocimiento

En el presente apartado se pretende explicar cómo el niño construye el conocimiento para de ello derivar cómo aprende, pero lo que más interesa tratar, es la forma en que se da el conocimiento lógico-matemático para comprender la construcción del concepto de número y poder así proponer las

estrategias y actividades necesarias que favorezcan la noción de la clasificación.

Para Jean Piaget, el conocimiento se da por la interrelación del sujeto que está aprendiendo y el objeto que le proporciona la información; es decir, se da una relación bidireccional, pues entran en acción los procesos de asimilación y acomodación que llevan a la adquisición de conocimiento.

El proceso de asimilación *"es cuando se utiliza la información adquirida con anterioridad para tratar de entender un suceso nuevo al que el niño se enfrenta y lo incorpora a su esquema mental."*⁽³⁾ Así el proceso de acomodación, complementario al anterior, permite la reestructuración por parte del sujeto, esto es

se da cuando el niño organiza la información para darle cabida al nuevo conocimiento, lo cual sucede cuando el pequeño se da cuenta que lo nuevo, no es igual a lo que él conocía, por lo que tiene que reorganizar sus esquemas cognitivos."⁽⁴⁾

Los procesos anteriores, dan como consecuencia cambios organizativos en las estructuras cognitivas del niño, que formarán la base para el pensamiento e inteligencia del pequeño. Conforme la información se torna más compleja, la

(3) WOOLFOLK, Anita. Una teoría global del pensamiento. La obra de Piaget. Antología Teorías del aprendizaje, U.P.N. p.202,203,204

(4) Ibid. p.203,204

organización de los procesos mentales lo será también, por lo que esto llevará a un desarrollo de nuevos esquemas, cada vez más amplios y flexibles.

Para que se de este desarrollo, influyen cuatro factores "que causan los cambios y son: maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento"⁽⁵⁾; para comprenderlos mejor se explicarán a continuación.

La maduración, se refiere a los cambios biológicos que sufre cada organismo conforme el individuo va creciendo, los cuales ocurren de acuerdo a la naturaleza del ser humano.

La actividad, ésta sucede cuando el hombre actúa de alguna manera en el medio ambiente o entorno que le rodea; la realiza para explorar, observar o reflexionar de una forma activa sobre algún problema. Conforme el individuo crece y madura en forma física tendrá mayor capacidad y forma de actuar con el entorno.

Transmisión social, consiste en el conocimiento e información que el individuo adquiere de las personas que le rodean y con las que entabla relación, sin ésta, el hombre tendría que volver a realizar, experimentar e inventar lo que otros ya hicieron en tiempos pasados.

(5) *Idea.*

El equilibramiento, éste se da después de que el individuo se ha enfrentado a una situación problemática la cual le produce un desequilibrio ya que no sabe ni comprende lo que va a pasar ni los resultados que obtendrá. Al encontrar la respuesta al problema el hombre experimentará cambios en sus esquemas y obtendrá un aprendizaje que le será útil, lo que establecerá el equilibrio; ya que es un proceso regulador y es precisamente el que regula la información recibida y procesada a través de los tres factores.

Con lo anterior se entiende que el niño aprende por la relación que establece con el medio ambiente a través de las experiencias con las que se enfrenta diariamente; por lo tanto, desde este enfoque el aprendizaje es cuando el individuo adquiere conocimientos con base al enfrentamiento real con el medio ambiente y el mundo circundante, que lo llevarán a cambiar sus estructuras y esquemas mentales.

Piaget explica que el conocimiento lógico-matemático "se da cuando el niño extrae las características no observables de los objetos"⁽⁶⁾ por ejemplo; establecer las semejanzas y diferencias existentes entre los elementos, para después ir haciendo grupos y subgrupos con los cuales llegará a obtener un conocimiento lógico y podrá modificar las estructuras ya existentes.

(6) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1, p.17

Todo esto es un proceso muy importante en el desarrollo del niño con el cual irá conociendo su realidad y organizará las operaciones lógicas de su pensamiento. Por ejemplo, la clasificación, la seriación y la correspondencia a través de la función de las anteriores.

Es muy importante que al niño se le tome en cuenta, tanto lo que piensa como de lo que hace; porque si se favorece que encuentre solución a sus problemas, en un futuro será un individuo capaz de tomar decisiones, crear lo que se necesita y más que nada ser autónomo y no depender de los demás en la resolución de conflictos o adversidades a las que tenga que enfrentarse.

C. Psicogénesis de la clasificación

De acuerdo a Piaget y a los conceptos que maneja de cómo conoce y aprende el niño se describirán los estadios por los que pasa en la construcción de la operación de clasificación de acuerdo a su edad.

"Primer estadio; de los 0 a los 5 años aproximadamente, en este estadio si se dice al niño "pon junto lo que va junto" lo logrará sólo durante la marcha, pero cambiará constantemente el criterio para clasificar"⁽⁷⁾, porque tomará un elemento cualquiera, luego uno segundo que se parezca en

(7) LERNER, Delia. Concepto de número, Anexo I. Ant. La matemática en la escuela III, U.P.N., p.22-28

algo, después un tercero que tenga algo común con el anterior y así será con cada uno de los elementos.

Llegará un momento en que al acomodarlo le encuentre parecido con algo. A este tipo de clasificación se le llama colección figural, porque en algún momento al niño se le figura algo, y dejará a un lado la clasificación y se dedicará a terminar la figura. El niño en esta etapa deja muchos objetos sin clasificar y no toma en cuenta el universo completo.

Segundo estadio; de los 5-6 años a los 7-8 aproximadamente, en este estadio, el niño va a tomar en cuenta las diferencias que existen entre los elementos y ya no hará figuras al estar clasificando. Por eso, a este estadio se le llama "colección no figural" y tratará de acomodar el material con el mayor número de semejanzas, es decir, busca que los elementos que va a utilizar se parezcan en lo más posible. Aquí clasificará, ya no elemento por elemento, sino que va a tomar en cuenta al conjunto, por lo que el criterio va a cambiar, pero no de elemento como en el estadio anterior. Va a dejar algunos elementos sin incluir en la clasificación, pero poco a poco va a lograr incorporarlos todos y clasificará el universo completo.

También logrará anticipar el criterio que va a utilizar para clasificar y lo sostendrá hasta el final; trabajará

usando todos los criterios que el material le permita.

Tercer estadio; se logra a partir de los 7-8 años en adelante aproximadamente, el niño anticipa el criterio clasificatorio y lo va a utilizar hasta que acabe con los elementos de todo el universo; trabajará con todos los criterios que el material le permita.

En esta edad, comprende que la subclase va a estar incluida en la clase, y que ésta es mayor que la primera; por lo que se puede deducir que ya tiene construida tanto la propiedad de inclusión como la de pertenencia.

D. Implicaciones pedagógicas

1. Papel del maestro

La educadora deberá estar pendiente de los intereses que surjan en el niño para que actúe sobre los objetos, los busque y los seleccione de acuerdo al medio que lo rodea. Para esto, es importante que el niño adquiera confianza al actuar y que sienta que está libre cuando trabaja; por lo que la educadora tomará en cuenta la individualidad de cada niño y dejará que él señale su nivel de conocimiento. Desde este punto de vista, el interés del niño surge cuando tiene un desequilibrio que se traduce en una necesidad de saber por qué son las cosas y cómo suceden, por lo que le proporcionará

las situaciones necesarias para que se de dicho desequilibrio a través de la problematización y cuestionamiento, para que se desarrolle el pensamiento del niño. Para que esto suceda, no se le debe dar todo hecho al niño, sino tiene que hacerlo reflexionar y pensar como dar solución a los problemas que se le presenten. Así, el niño elegirá las actividades y los recursos con los que quiere trabajar de acuerdo a sus necesidades personales y a partir de esto, la docente sólo le ayudará coordinando las actividades y propiciando la interacción, la confrontación y la reflexión.

Las actividades que se vayan a realizar deben ser planeadas tanto por los niños como por la educadora, para así organizar mejor las tareas que realicen a diario, también, la educadora deberá planear las actividades y evaluar lo que el niño exprese y haga, así como fomentar la autoevaluación entre los mismos, para así favorecer la autonomía pero todo lo logrará si se desarrollan los siguientes aspectos; independencia, solución de problemas, autoevaluación, creatividad, cooperación, responsabilidad, actitud crítica, estos aspectos llevan a concluir que la educadora debe sentirse parte del grupo, que no es la autoridad máxima; y ya sobre esta base, crear y aprovechar situaciones donde oriente a los alumnos en la solución de situaciones problemáticas, cuestionándolos, pero sin darles la respuesta, porque así propiciará que el niño exprese lo que sabe y genere él mismo sus experiencias de aprendizaje.

2. Aspectos didàcticos

De acuerdo a la teoria Piagetana, se considera que el niño es un ser activo, el cual para aprender, debe estar en contacto con el medio en que se desarrolla y actúa sobre él de acuerdo a los temas que le interesan, ya que es capaz de reflexionar y cuestionarse acerca de lo que pasa, así como crear lo que sea necesario para solucionar sus problemas; por eso las actividades deberán planearse de modo tal, que a través de éstas, sea el mismo niño quien se apropie del conocimiento, poniéndolo en contacto directo con los objetos de conocimiento; que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción de nuevas conductas y formas de participación en la vida social. Por lo que las actividades se globalizan en situaciones de aprendizaje porque tienen un sentido y un fin para el niño. Además, la realidad no se conoce por partes sino en situaciones totales, que hablan del acontecer e interés que surge en el niño, de acuerdo a lo que vive y ve diariamente en su casa y en su comunidad.

Una característica sobresaliente del niño, es que todo su mundo es el juego ya que pone todo su interés e imaginación en él; y que mejor manera de poner en práctica las estrategias metodològicas o el conocimiento en sí, que a través de él. Pero la educadora deberá procurar cuidar que las actividades sean lúdicas y no únicamente de trabajo, se puede hacer una combinación de las dos.

Las actividades deberán ser planeadas de manera tal, que representen un esfuerzo en el educando, que le presente problemas para resolver, decidir, reflexionar, analizar, criticar, elegir, etc.; así como que lo lleven a coordinar otros puntos de vista. Deberán abarcar todos los aspectos de desarrollo del escolar que son: afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y construcción de las operaciones infralógicas, porque se quiere lograr un desarrollo integral del alumno y abarcar todas sus esferas.

3. Aspectos del desarrollo

Afectivo-social, para desarrollar esta área no se requieren de actividades específicas de la educadora, sino se favorecerá con las relaciones grupales dentro del aula y en general con el jardín de niños. La educadora deberá planear las actividades teniendo en cuenta las capacidades y limitaciones de los niños, su individualidad, sus características como personas que piensan diferente a cada uno de los educandos.

Así, en el trabajo colectivo deberá favorecer la autonomía, cosa que lo llevará a ser autosuficiente, independiente, seguro de sí mismo, a aceptar opiniones diferentes a las de él, a tener confianza, a ser cooperador y abierto no sólo a lo cognitivo sino a lo emocional y a decidir o proponer soluciones.

Función simbólica, las actividades planeadas para favorecer este eje deberán llevar al escolar a que de manera progresiva vaya del símbolo individual al signo social.

Las actividades que favorecen grandemente son la dramatización, expresión gráfico-plástico, utilización del lenguaje oral y el abordaje de la lecto-escritura, ya que en todas ellas hay una representación en donde plasman intereses, deseos, angustias, frustraciones; que se ven reflejadas en la vida misma.

Preoperaciones lógico-matemáticas, la educadora deberá poner especial importancia en el desarrollo de este eje para favorecer en el alumno la utilización de comparaciones y establecer relaciones.

Estos avances se podrán observar en el juego del alumno; cómo juega con los materiales si los acomoda en secuencia lógica y establece relaciones entre uno y otro, si separa materiales por colores, forma, tamaño, textura, grosor.

Estas actividades no deben planearse ni imponerse como actividades aisladas porque de esta manera no hay un enfrentamiento con la realidad; la educadora no debe influir en el criterio que el niño utilice para clasificar. Los criterios que él utilice dependen mucho del material que se esté manejando; éste deberá ser rico y variado, además no

impuesto o como forma de enseñanza, ya que la clasificación no se debe ni se puede enseñar, deberá dejarse que el educando actúe sobre estas actividades por interés para que por sí sólo construya la operación de clasificación.

Operaciones infralógicas o espacio temporales, este eje forma parte importante en el desarrollo del escolar, ya que no sólo le ayuda en su conocimiento sino en la estructuración de su espacio externo, en la forma en que ubica y desplaza los objetos, y lo más importante, en la organización del esquema corporal y la forma en que relaciona su cuerpo con el mundo exterior. Conocerá mejor su cuerpo y se podrá ubicar dentro del espacio y dentro del mundo, estableciendo relaciones entre el mundo y él.

Actividades como educación física, expresión corporal, música y actividades psicomotoras, le ayudarán a lograrlo paulatinamente; cabe aclarar que estos aspectos se desarrollan integradamente.

Lo más importante, es que logra desarrollarse en forma integral porque trabaja con todas las esferas del desarrollo y en todos los planos que le es posible, así como utilizando el material que más le gusta y le complace trabajar.

Logra expresar lo que siente y desea, escucha la opinión de los demás, puede hacer conclusiones y darle solución a

infinidad de problemas. Todo esto, a través de la forma de trabajar que se desprende de la teoría del conocimiento de Piaget, que se cree es la mejor hasta el momento, más efectiva y funcional para lograr que el pequeño construya conocimientos por sí mismo, específicamente, se entiende que es la forma más adecuada para que el niño construya la clasificación.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto institucional

El programa de educación preescolar está sujeto a los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional, el cual pretende formar un tipo de hombre en el cual se desarrollen armónicamente todas sus facultades y fomentar en él, el amor a la patria, surgiendo así un nacionalismo positivo y a su vez, adquiera conciencia de la solidaridad internacional y lograr de esta manera un hombre independiente y justo; que vincule la educación con el desarrollo económico. Contribuyendo así, para que tenga una conciencia crítica que sea la defensa contra la expansión de ideologías enajenantes.

Los objetivos del programa de preescolar se derivan de la Ley Federal de Educación, la cual regula la educación que imparten el Estado, federación y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios.

La educación preescolar queda comprendida dentro del sistema educativo nacional en la educación básica, recordando que el jardín de niños no es obligatorio para entrar a la educación primaria y aparte éste es uno de los niveles al que durante mucho tiempo se le dió poca importancia, y es hasta 1981 que se elaboró un programa oficial para el mismo. Este

programa estaba basado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, principalmente y además de las de Wallon y Freud. Actualmente se lleva el PEP 92, y se ha elaborado con el propósito de formar seres que sean capaces de afrontar y dar soluciones a los acontecimientos que se presentan en su vida diaria, logrando con esto su independencia y a la vez su autonomía.

Para poder lograr todo esto, el programa de educación preescolar se plantea como principal objetivo el desarrollo y la formación del niño como un ser individual y social, atendiendo a las características propias de esta edad. La política educativa actual parte del programa para la modernización educativa y la legislación nacional que constituyen la base para la formulación del nuevo modelo educativo; para lo cual propone tres cambios de trascendente importancia que son:

La calidad de la educación, la cobertura de la educación y reorganización interna del sistema. Dentro del proceso educativo tiene como componentes, los contenidos educativos, la formación de los maestros en servicio y la organización de la escuela.

Si la modernización educativa significa una nueva relación del gobierno con la sociedad y como afirma este concepto, unir a la comunidad con la escuela y sobre todo mejorar las condiciones profesionales y materiales de los

maestros elevando la competitividad de los mexicanos con las exigencias de hoy, justo es reconocer la amplia labor del magisterio en los aspectos social y económico, tal y como lo contempla la Constitución y la Ley Federal de Educación en común acuerdo con la U.N.E.S.C.O.

Los maestros, alumnos, padres de familia, autoridades y sectores de la sociedad, deben de participar en la elaboración del modelo de educación que se requiere de acuerdo a las necesidades básicas de los ciudadanos y los retos económicos, políticos y culturales que enfrenta hoy nuestro país. Las demandas de las necesidades básicas de aprendizaje, están impulsadas por los rápidos cambios del mundo moderno que impactan considerablemente al mundo y su entorno.

La educación básica tiene como meta prioritaria extender el servicio educativo, retener a los alumnos en la escuela y mejorar la calidad educativa.

Se exige un compromiso de eficiencia que sólo se podrá cumplir si la vida de los mexicanos mejora, los métodos deberán promover el aprender a aprender, a ser y a hacer, en una actitud permanente.

En el presente sexenio de acuerdo con la política educativa del gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, dentro del Programa de Modernización Educativa surge el PEP

92, con base al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica el 18 de Mayo de 1992, en donde manifiesta la necesidad de reformar la educación, que en un principio fue instrumento para vencer la ignorancia e integrar la nación. Sin embargo cada época requiere de una educación acorde a sus condiciones.

El PEP 92 está estructurado por proyectos, los cuales tienen una intención globalizadora no fragmentada, que permite un proceso integral en el desarrollo del niño y favorezcan la actividad, motricidad y aspectos cognitivos y sociales.

El surgimiento, elección, planeación, realización y evaluación de los proyectos parte de experiencias significativas de la vida del educando.

Con el fin de garantizar un equilibrio en las actividades, los bloques de juego y actividades le permiten a la educadora una visión global de los aspectos del desarrollo infantil y reorientar la labor educativa.

Los bloques de juego y actividades son:

- Bloque de juego y actividades de sensibilidad artística.
- Bloque de juego y actividades psicomotrices.
- Bloque de juego y actividades de relación con la

naturaleza.

- Bloque de juego y actividades matemáticas.
- Bloque de juego y actividades de la lengua relacionados con la lengua oral, lectura y escritura.

"Los bloques de juego y actividades se elaboran pensando en el desarrollo del niño y los aspectos que la educadora debe tener presente durante las actividades"⁽⁸⁾,

El PEP 92 es flexible y ayuda a la educadora a organizar junto con los niños el trabajo diario.

Dentro del proceso se desglosan procesos de conocimientos básicos que los individuos deben adquirir como herramientas fundamentales para la integración social. Uno de éstos se ha tomado en este trabajo y se refiere a la noción clasificatoria como operación fundamental para la estructuración del concepto de número, y uno de los propósitos es no desligar las condiciones socioeconómicas y psicológicas de los niños al elaborar las estrategias didácticas.

El PEP 92 tiene como objetivos; que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

(8) S.E.P. Programa de educación preescolar 1992, DGEF, México, 1992, p.16

- *Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida y sus diversas manifestaciones.*

- *La socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.*

- *Las formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.*

- *Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.*'9,

La evaluación. El nivel de madurez en la edad preescolar no se mide con un test o prueba, sino que por medio de la observación del desenvolvimiento del niño en diferentes aspectos en forma espontánea al realizarse las actividades planeadas o libres.

En el PEP 92 se ha retomado la importancia de que la educadora lleve un registro en donde cada niño tenga un apartado especial para que ahí se anoten aspectos significativos de su desarrollo.

También se ha incluido la ficha de identificación en donde la madre del niño o tutor proporciona información acerca de la vida familiar y antecedentes del infante como: alimentación, vacunas, ambiente familiar, estructura de la casa, etc.

(9) Ibid. pp. 17 y 36

Como se mencionó anteriormente, el PEP 92 está organizado por proyectos que surgen del interés del grupo, no se especifican unidades a seguir, las actividades se organizan diariamente hasta elaborar un proyecto.

Se pretende que el niño realice actividades que le resulten interesantes, disfrute con ellas, que tenga mayores experiencias de relación con otros niños.⁽¹⁰⁾ Por eso el juego en las actividades que realiza el niño tiene un papel fundamental.

En un grupo de niños de preescolar, se intenta educar para la libertad. El conocimiento de los derechos, el respeto hacia los demás y el respeto a las reglas que ellos mismos formularon, tiene la intención de que se reflexione y se reconozca la posibilidad de una convivencia organizada por los mismos integrantes del grupo.

La libertad de elegir lo que es de interés común, permite que dentro del gozo por jugar e investigar, los niños construyan su conocimiento.

B. Contexto escolar

El jardín donde surge la problemática que da origen al presente trabajo es el Jardín de Niños D.I.F. Campesina

(10) Ibid. p. 66

No.1141, del Sistema Estatal de Educación.

Este se encuentra ubicado en la Colonia Campesina de esta ciudad, cuenta con cinco grupos, dos de segundo grado y tres de tercero; el personal consta de trabajador manual, maestro de música, cinco educadoras con grupo, subdirectora y la directora, las comisiones que desempeñan las educadoras son: colaborar con la dirección del Jardín de Niños en la inscripción escolar, distribución de grupos, responsabilizarse con el grupo que le sea asignado, diariamente formular su planeación, llevar un registro diario donde anoten las observaciones de la conducta de los alumnos, diariamente toman asistencias de los educandos, preparan anticipadamente el material y los dispositivos didácticos que diariamente aplican a los alumnos, cumplen con la mejor disposición posible el reglamento del trabajo interior como: lo que se denomina guardia, que consiste en recibir a los niños en la puerta del jardín durante la entrada y vigilar el recreo que los niños jueguen normalmente para evitar accidentes, e inclusive integrarse al juego con ellos, vigilar la hora de salida, que los padres recojan a cada uno de los niños de su grupo, informan periódicamente a los padres de familia sobre el avance madurativo y conducta del niño.

- En el aspecto **técnico**, el jardín cuenta con una directora técnica y una subdirectora cuyas funciones son;

llevar todas las actividades de tipo administrativo.

- **Aspecto material:** El jardín tiene cinco salones, los cuales no fueron hechos especialmente para este uso, sino para impartir los cursos de mejoramiento para la comunidad.

Este centro educativo tiene un salón para la dirección poco funcional, por no estar privada, no cuenta con una biblioteca ni salón de actividades musicales, tiene patios muy amplios.

El nivel socio-económico de los niños en general es de clase baja, la mayoría vive en casa rentada y sólo en algunos casos propia, los hogares no ofrecen muchas oportunidades educativas, sin embargo la mayor parte de los padres de familia acuden regularmente a la escuela para enterarse de la situación educativa de sus hijos.

- **La comunidad:** La población de la Campesina es una colonia urbana situada al sureste de la ciudad de Chihuahua, perteneciendo al municipio de Chihuahua, anteriormente Hacienda de los Hernández y Rancho El Alamo, en la colonia existe el servicio de agua potable entubada para suministro del vital líquido, con este servicio de agua potable y drenaje gozan todos los habitantes.

El servicio de vigilancia policiaca es muy deficiente

por lo que existe delincuencia y vandalismo. La colonia es atravesada por dos arroyos de los cuales una pequeña parte está al descubierto y la gente tira la basura, resultando un foco de infección para la comunidad. En esta colonia se encuentra una guardería del D.I.F., dos Jardines de Niños, tres primarias, varios dispensarios médicos, iglesias y un sitio de autos que presta servicio a la comunidad, tiendas Conasupo, desponchados, panaderías, ferreterías entre otras.

En este sector no se cuenta con teatros, cines o algún entretenimiento para la comunidad. La vinculación escuela comunidad es muy importante y necesaria ya que ambas son responsables de la educación de los niños, de acuerdo con el PEP 92, esta relación debe ser mejorada, la comunidad deberá involucrarse en todas las actividades que el Jardín lleve a cabo ya que esto dará un desarrollo globalizador.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

En este capítulo se darán a conocer las estrategias didácticas a través de las cuales, se operacionalizarán las conceptualizaciones que se plantearon con respecto al objeto de estudio de esta propuesta. Es decir, lo que se plantea acerca de cómo favorecer la noción de clasificación en el niño preescolar.

Se pretende ejemplificar algunas situaciones de aprendizaje a través de las actividades que favorezcan el desarrollo de la noción de clasificación en el educando.

Sólo se darán actividades "tipo" y estarán basadas en el esquema que se tiene en el programa de preescolar para realizar las actividades.

El niño es dinámico por naturaleza y, en su actividad responde como una totalidad indisoluble en la que se despliegan todos los aspectos de su desarrollo por lo que, resulta innecesario fragmentar el conocimiento del niño. Las actividades con las que se puede favorecer el desarrollo de las operaciones lógico-matemáticas serán todas aquellas en las que se creen situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana del niño donde, para resolverlas surja la necesidad de manejar su pensamiento lógico-matemático que a

su vez le generen nuevos problemas. La participación de la educadora en esta actividad es fundamental para lograr que el niño adquiera conceptos matemáticos para ello se requiere que:

- Ofrezca al niño variedad de materiales, no precisamente comprados ni muy elaborados o costosos, más bien material de desecho que los mismos niños aporten o propongan, por ejemplo, cajas, frascos, fichas, tapaderas, semillas, figuras de diferentes formas, tamaños, colores, longitud, etc.

Es importante considerar que estos materiales poseen algunas características específicas como:

- Pertenencia a un universo (animales, frutas, etc.).
- Variedad de semejanzas.
- Variedad de diferencias (para formar diferentes grupos).

- Un buen material clasificatorio requiere que puedan establecerse por lo menos tres criterios clasificatorios diferentes.

- Que sea material de uso cotidiano, ya que es una actividad propia de la vida.

- Se propicie la solución de situaciones de conflicto surgidas espontáneamente o creadas por la educadora y el niño con la finalidad de que se le brinde la posibilidad de experiencias físicas y mentales sobre ellas. Estas

situaciones han de ser significativas para que se den los procesos de abstracción y generalización necesarios para un aprendizaje efectivo.

- Se realice una observación directa del proceso a través del cual, el niño llega a un resultado determinado al interactuar con objetos, personas y sucesos. Esto le permitirá ayudarlo a interpretar y comprender dicho resultado y será un elemento importante en la evaluación, ya que podemos ubicar el momento en que el niño se encuentra y decidir en consecuencia que actividades coadyuvarán a favorecer al máximo su desarrollo.

El programa a través de las actividades presentadas en cada situación no explicita la forma como se puede ayudar al niño a alcanzar el nivel preoperatorio y operatorio para la noción clasificatoria, es necesario que al trabajar en el aula cualquier aspecto matemático, la educadora lo conozca, sepa en qué consiste, con el fin de incorporar a su tarea diaria una revisión consciente de las acciones a realizar para rescatar de ellas el manejo de las operaciones lógico-matemáticas.

En el momento que el niño realiza la actividad, la educadora a través de una observación atenta y su registro, puede ir ubicando el nivel en que se encuentran los niños. Respecto a los niveles de clasificación, lo que ofrece una

pauta a seguir para ampliar, enriquecer o cambiar las actividades por el programa, actividades que consideren las experiencias previas de los alumnos. La organización éstas implica considerar el trabajo individual de pequeños grupos y colectivo.

De la confrontación de dos ideas, puede surgir una idea más lógica, por lo que el trabajo en pequeños grupos debe considerarse preferentemente, pues en ellos los niños se encuentran motivados en los juegos, pues los niños son mucho más activos y críticos mentalmente y aprenden de ellos mismos para saber si su razonamiento es correcto o no.

La actitud de la educadora será de atención a lo que manifiesta el niño para hacer justo aquellas preguntas que lo lleven a razonar sobre su forma de pensar, a cuestionarse, a reformular o formular nuevas hipótesis que le faciliten acceder al concepto matemático que se está manejando. Las consignas que la educadora haga deben considerar sólo un aspecto de la situación y deben expresar claramente lo que se le solicita sin darle la respuesta, y si ha comprendido ese aspecto entonces plantear otras preguntas que lo lleven a adquirir un nuevo conocimiento.

A. Metodología

Aquí se hace una descripción del plan de actividades que

se lleva a cabo en el Jardín de Niños, dejando a un lado algunos aspectos formales de su elaboración para enfocarlo de una manera más directa a la participación del niño y la educadora en torno a una situación de aprendizaje y las actividades específicas a realizar.

La secuencia lógica de las actividades específicas se lleva a cabo con la participación del niño y la educadora a través de preguntas como ¿Cómo le podemos hacer?, ¿con qué?, ¿qué podemos hacer primero?, ¿qué después?, ¿por qué una primero que la otra?, etc.

La duración de la situación no se establece en límite de realización sino, el tiempo en que el interés de los niños se mantenga para realizar las actividades planeadas.

B. Estrategias

Proyecto: Formar el rincón de objetos perdidos

Actividad 1. Reunir los diferentes objetos olvidados en el recreo.

Propósito: Clasificar los objetos y acomodarlos de diferentes maneras.

Organización grupal. Cuando ya ha surgido el proyecto y planeado las actividades para poder realizarlo, se procederá

a desarrollar cada una de ellas. El reunir los objetos olvidados en el recreo es una oportunidad para propiciar la noción clasificatoria, se puede dirigir al grupo de la siguiente manera.

"Fíjense todo lo que quedó olvidado en el recreo, ¿qué vamos a hacer con todo esto?"

Questionamiento: La maestra comentará con los alumnos sobre el problema que representa, que todos los días se pierdan cosas, para esto puede aprovechar cuando alguna situación se presente para pedir a un grupo de niños que los busquen y clasifiquen de diferentes formas y sugieran otras.

¿Qué se puede hacer para solucionar este tipo de situaciones?

La maestra debe aceptar y tomar en cuenta las sugerencias de los niños para llevarlas a la práctica, si esto es posible, a la vez, sugerirá diferentes formas de clasificación.

Decidir el lugar donde se pondrá el rincón de objetos perdidos, entre todo el grupo decidirá la forma en que se manejará este rincón, aquí la maestra deberá guiar y orientar las diferentes opiniones para que los niños consideren algunos aspectos como: el espacio que se necesita, el horario

en que funcionará.

Actividad 2. Organizar el rincón de objetos perdidos

Propósito. Establecer semejanzas entre objetos de diferentes clases.

Organización grupal. Es importante aprovechar cada momento en que se pueda cuestionar al grupo en cuanto a las semejanzas entre objetos de diferentes clases, una vez reunidos los diferentes objetos, juntarlos todos en diferentes áreas del patio y hacer comparaciones. ¿Se parecen todos los objetos que tenemos aquí? ¿por qué?, ¿cuáles se parecen?, ¿cuáles no se parecen?, ¿por qué?, esperar las respuestas y opiniones de los niños y propiciar confrontamientos grupales.

Questionamiento: La maestra cuestionará a los alumnos acerca de ¿cómo funcionará el rincón?, ¿qué necesitan para formarlo?, ¿quiénes lo atenderán?, ¿cómo acomodarán los objetos que llevan ahí?

La maestra deberá guiar y orientar los comentarios de los niños para que se organicen por pequeños grupos, como ellos decidan.

Hacer el horario y calendario en que le tocará a cada grupo atender el rincón.

Actividad 3. Arreglar el rincón de objetos perdidos

Propósito. Establecer diferencias.

Organización grupal: Una vez que se revisaron los objetos encontrados, hacer diferencias de uno y otro.

Questionamiento. ¿Cómo arreglaremos el rincón?, ¿qué objetos con qué?, ¿cuáles son diferentes?, ¿por qué?, esperar las opiniones de los niños y propiciar confrontamientos grupales.

Actividad 4. Acomodar el rincón de objetos perdidos e informar a otros niños su funcionalidad

Este rincón funcionará todo el año escolar y tendrá la participación de todo el plantel escolar.

Proyecto: Preparar comida

Actividad 1. Identificar los atributos de los alimentos

Propósito: Hacer colecciones de objetos (alimentos).

Organización grupal: Anteriormente la maestra comentará con los alumnos de algún material que les gustaría tener en el salón y que decidan cual les gustaría tener, preguntar que podrian hacer para obtenerlo, sugerir a los niños la preparación de comida, si los niños aceptan las sugerencias se continuará con la actividad, se procederá a la elección del platillo que se preparará.

Questionamiento: ¿Qué les gustaría preparar de comida?, ¿qué necesitamos?, los niños determinan cómo reunirán los ingredientes ya sea que los lleven de su casa o se compren, se sugieren estos cuestionamientos: ¿Cómo podemos acomodarlos?, ¿dónde ponemos estos?, ¿y éstos?, etc.

Actividad 2. Vender la comida

Propósito. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Una vez que se revisó los ingredientes que trajeron los niños, reflexionar sobre lo que tenemos, decidir a cuanto se va a dar el platillo, clasificar los ingredientes, una vez reunidos los ingredientes, juntarlos todos en diferentes mesas y hacer comparaciones: ¿Se parecen todas las cosas que tenemos aqui?, ¿por qué?, ¿cuáles se parecen?, ¿por qué?, ¿cuáles no se parecen?, ¿por qué? esperar las opiniones de los niños y propiciar

confrontaciones grupales.

Actividad 3. Acomodar el área donde se venderá la comida

Propósito. Clasificación libre.

Organización grupal: Después que se ha hecho comparaciones entre los alimentos, buscar la forma de tener los platillos variados para venderlos, hay que esperar las respuestas de los niños para hacer agrupamientos.

Questionamiento: ¿Cómo podemos acomodar las cosas?, ¿por qué?, ¿de qué otra forma?, etc. después de recibir respuestas pedir a los niños que justifiquen sus acciones y de acuerdo a las respuestas procurar que el niño reflexione y descubra otros criterios.

Proyecto: Clasificación en casa. Acomodar diferentes cosas en el hogar

Actividad 1. Establecer semejanzas entre objetos de diferentes clases

Propósito: Que los padres de familia participen dentro del desarrollo de la noción clasificatoria.

Organización grupal: La maestra en conjunto con los

niños elaborará fichas con diferentes actividades para llevarse a casa y traer un registro de cómo realizó el niño las actividades, las fichas se elaborarán cuestionando a los niños.

Questionamiento: Acomoda los trastes poniendo junto lo que va junto, ¿de qué otra forma se pueden acomodar?, ¿por qué?, Acomoda la ropa, pon junto lo que va junto, ¿de qué otra manera?, ¿por qué?, etc.

Actividad 2. Acomodar los zapatos

Propósito: Establecer diferencias.

Organización grupal: La maestra le dará una ficha al padre de familia con las preguntas que le puede hacer y traerá el resultado al día siguiente.

Questionamiento: ¿Cómo los acomodarías?, ¿por qué?, ¿en qué se parecen?, ¿por qué?, ¿en qué no se parecen?, ¿por qué?, el niño libremente clasificará por color, tamaño, etc.

Actividad 3. Acomodar la ropa

Propósito: Descubrir los atributos de la ropa.

Organización grupal: Se le dará la ficha al padre de familia con lo que los niños sugirieron que acomodará y al

dia siguiente éste traerá un registro de lo que realizó.

Cuestionamiento: ¿Cómo es la ropa?, ¿de qué más?, ¿cómo la acomodarias?, ¿de qué otra manera?, ¿de qué es?, ¿por qué?, ¿cómo la sientes?, etc.

Proyecto: Alimentos chatarra

Actividad 1. Reunir los alimentos chatarra en el recreo

Propósito: Clasificar libremente

Organización grupal: Es importante que en la hora del recreo los niños se fijen que traen de lonche sus compañeros, y que cuando lo terminen se recojan las envolturas para que clasifiquen los alimentos que si nutren y los alimentos chatarra.

Cuestionamiento: ¿Qué recogieron?, ¿para qué?, ¿sirven?, ¿no sirven?, ¿por qué?, ¿te gustan?, esperar que los niños respondan y se cuestionen entre ellos.

Actividad 2. Hacer un periódico mural

Propósito: Establecer semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Después de que se ha reunido el material para formar el periódico mural y se han hecho semejanzas y diferencias entre lo recabado, buscar la forma de acomodarlo para que todos los niños del plantel lo vean, todo esto será sugerido por los niños.

Questionamiento: ¿Cómo podemos acomodar el material que tenemos?, ¿cuáles se parecen?, ¿cuáles no?, ¿en qué?, ¿por qué?, ¿de qué otra manera podemos acomodarlos?, ¿por qué?, procurar que el niño reflexione y descubra los que se parecen y los que no, dejar el periódico varias semanas a la vista de todos los niños.

Proyecto: Señales de vialidad

Actividad: Visitar la ciudad infantil

Propósito: Identificar atributos de los objetos y establecer semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Al llegar al lugar de la visita, observar detenidamente todas las señales de tránsito, así como escuchar la plática de la persona encargada, ver cómo funciona cada uno de los señalamientos, pedirles a los niños que participen en la ciudad infantil como tránsitos, peatones, conductores los que llevan bicicletas, carros,

patines, etc.

Al terminar de hacer el recorrido, establecer relaciones de semejanzas y diferencias, cuestionando a los niños y procurando establecer diferentes criterios.

Cuestionamiento: ¿En qué se parecen los carros?, ¿se parecen en algo a los camiones?, ¿por qué?, ¿en qué se parecen las señales?, ¿por qué?, etc.

Actividad 2. Hacer diferentes señales de tránsito

Propósito: Establecer diferencias.

Organización grupal: Una vez que han observado en la visita las señales de vialidad, cada niño decidirá cuál señal hará después de platicarlo todo el grupo cuestionando ¿Para qué sirven?, ¿qué nos indican?, ¿les hacemos caso?, ¿por qué?, etc.

Cuestionamiento: ¿Cuál elegiste?, ¿por qué?, ¿qué te indica?, ¿en qué es diferente?, ¿por qué?, etc.

Actividad 3. Hacer una maqueta con las señales viales

Propósito: Hacer colecciones de objetos y establecer semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Después de haber realizado la visita a la ciudad infantil y el contacto que el niño ha tenido con la ciudad, comunidad el niño plasmará en una maqueta sus experiencias y empezará a respetar las señales. La maestra cuestionará al grupo y entre todos se dirá cómo hacer la actividad, los niños recolectarán objetos como: carritos, casas, arbolitos, piedras, las señales ya hechas por ellos mismos, etc.

Questionamiento: ¿Cómo la hacemos?, ¿qué ponemos?, ¿qué trajeron?, ¿qué nos falta?, ¿dónde los conseguimos?, ¿cuáles objetos son iguales?, ¿cuáles diferentes?, ¿por qué?, la maestra debe tomar en cuenta las sugerencias de los niños para llevarlas a la práctica.

La maqueta estará en exposición por varios días para que los padres de familia observen.

Proyecto: Frutas y verduras

Actividad 1. Visitar el mercado

Propósito: Identificar atributos de los objetos.

Organización grupal: Elegir un mercado donde haya variedad de frutas y verduras, con el fin que los niños

tengan oportunidad de observar un mayor número de frutas y verduras.

En el lugar de la visita cuestionar a los niños sobre las características de las frutas y verduras.

Cuestionamiento: ¿Cómo son?, ¿se fijaron en sus colores?, ¿por qué?, ¿cómo son las frutas?, ¿cómo son las verduras?. Involucrar a los niños en el cuestionamiento entre ellos.

Actividad 2. Traer frutas y verduras de su casa

Propósito: Identificar los atributos de los objetos y establecer semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Después de haber recolectado lo que trajeron de su casa, por medio de los sentidos del gusto y del tacto los niños identificarán las frutas y las verduras por su sabor, olor, textura, etc., se le vendarán de uno por uno los ojos a los niños para cuestionarlos sobre los diferentes atributos de lo que trajeron.

Cuestionamiento: ¿A qué sabe?, ¿a qué huele?, ¿te gusta?, ¿no te gusta?, ¿cómo lo tocas?, ¿qué es?, ¿en tu casa hay?, ¿por qué?, dejar que otros niños cuestionen al niño que se le taparon los ojos.

Actividad 3. Hacer una ensalada de frutas y otra de verduras

Propósito: Establecer semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Después de haber realizado la visita y la actividad de los sentidos se hará la ensalada de frutas y la de verdura, cuando los niños ya han sido cuestionados de que les gusta más la fruta o la verdura, unos harán la ensalada de frutas y otros la de verdura y todos comerán de las dos ya que es importante que tengan la experiencia de comer cosas que en la comunidad o en sus hogares no se acostumbra, todo el grupo tendrá participación.

Cuestionamiento: ¿En qué se parecen las frutas?, ¿en qué se parecen las verduras?, ¿se parecen en algo todas?, ¿por qué?, ¿en qué son diferentes?, ¿por qué?, ¿cuáles no se parecen?, ¿por qué se parecen?, hay que esperar que de los mismos niños surja cuestionar a sus compañeros, conviviremos comiendo las ensaladas.

Proyecto: El nuevo peso

Actividad 1. Visitar un banco

Propósito: Observar e identificar atributos de los objetos.

Organización grupal: En la actualidad el niño está muy interesado con los temas que surjen en el país ya que los medios de comunicación están constantemente informando, a raíz de esto surge el proyecto y se organiza la visita a un banco de la ciudad.

Antes de realizar la visita hay que preveer todo lo necesario como: ¿en qué nos iremos a la visita?, ¿pediremos permiso?, es muy importante pedir autorización para realizar la visita ya que así, el niño está mejor atendido y siente más confianza al hacer las preguntas necesarias a la persona que lo guía.

Questionamiento: Fijense bien en todo lo que hay aquí, ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿quién las utiliza?, ¿por qué?, ¿para qué?, etc., el cuestionamiento por parte de los niños a la persona que sirve de guía es muy importante para que el niño saque sus dudas.

Actividad 2. Hacer monedas y billetes del nuevo peso

Propósito: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Anteriormente los niños han tenido oportunidad de manejar las monedas y billetes del peso anterior y quieren manejar el nuevo peso, es importante

ponerlos en contacto con los cambios que se sufren en la comunidad para esto, los niños deciden hacer monedas y billetes del nuevo peso.

Cuestionamiento: ¿Cómo son?, ¿cuáles son diferentes?, ¿cuáles son iguales?, ¿te gustan?, ¿por qué?, ¿para qué sirven?, ¿puedes hacerlos?, es muy importante realizar el cuestionamiento adecuado para no confundir al niño.

Actividad 3. Jugar al banco

Propósito: Hacer colecciones de objetos.

Organización grupal: Los niños decidirán qué nombre llevará el banco, que se necesita para formar un banco, quiénes intervienen en el trabajo que se realiza en el banco, etc., la maestra los ayudará en todo momento para que todo funcione lo mejor posible.

Cuestionamiento: ¿Qué necesitamos?, ¿qué coleccionamos?, ¿para qué sirve?, ¿quién los usa?, ¿para qué?, ¿por qué?, etc., los niños cuestionarán a los otros niños y la maestra debe estar muy pendiente para intervenir en el cuestionamiento.

Proyecto: Jugar a la tienda de ropa

Actividad 1. Visita a una tienda de ropa

Propósito: Identificar atributos

Organización grupal: El niño se emociona cuando sale de visita, y va hablando de todo lo que ve. Para propiciar una reflexión acerca de las características de la ropa, es conveniente rescatar algún comentario hecho por los niños, la educadora deberá aprovechar los comentarios propiciando reflexiones.

Cuestionamiento: ¿Cómo es la ropa?, ¿gruesa?, ¿delgada?, ¿qué ropa traen?, ¿por qué?, ¿hay mucha variedad de ropa en la tienda?, ¿por qué?, ¿gusta?, ¿no gusta?, ¿qué tiene esta ropa?, ¿qué no tiene?, etc.

Actividad 2. Hacer ropa con retazos de tela

Propósito: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

Organización grupal: Normalmente en el salón de clases existen máquinas de coser de juguete, es importante que las utilicen niños y niñas, cada niño escogerá que prenda le gustaría hacer, primeramente hará patrones con papel de china

o periódico.

Questionamiento: ¿Cuál prenda te gusta?, ¿por qué?, ¿se parece a la que hizo Juan?, ¿no se parece?, ¿por qué si se parece?, ¿por qué no se parece? Espera las respuestas de los niños y aprovechar para que se cuestionen unos a otros.

Actividad 3. Organizar la tienda de ropa

Propósito: Hacer colecciones de objetos.

Organización grupal: Los niños han tenido oportunidad de observar las características de la ropa, de acuerdo a esto se procederá a organizar la tienda, unos serán los compradores, otros vendedores, etc., todos los objetos que tenga la tienda podrán clasificarse por sus características.

Questionamiento: ¿Cómo podemos acomodar los pantalones?, ¿cómo podemos reunir lo que más se parezca?, ¿por qué?, ¿Ahora esta blusa donde la ponemos?, ¿es igual al pantalón? ¿por qué? Esperar las respuestas de los niños y propiciar confrontaciones grupales.

Para jugar a la tienda de ropa cada niño elegirá qué papel desea desempeñar, vendedor, comprador, gerente, cajera, secretaria, conserje, etc., un proyecto no debe terminarse si sigue el interés del grupo, la maestra junto con los niños

planearán más actividades hasta que se pueda concluir el proyecto.

PERSPECTIVAS

Se piensa que la forma de trabajo que se sugiere en base a la teoría de Jean Piaget si funciona hasta el momento, porque se puede trabajar desarrollando todas las esferas cognitivas de los niños ya que ellos son los que proponen con qué quieren trabajar, de qué tema desean hablar, hacen reflexiones, saca conclusiones, formula hipótesis que después ponen en práctica.

Con todo esto los niños van construyendo sus conocimientos y la educadora sólo orienta y guía para que no desvíen su interés, pero en ningún momento les da el trabajo hecho.

Por eso se cree que se debe trabajar de acuerdo a esta teoría con la cual en lo particular se está de acuerdo, pues por experiencia propia se ha visto que los resultados obtenidos permitirán favorecer el desarrollo del niño y que no se acostumbren a depender de los demás para resolver situaciones problemáticas a las que tenga que enfrentarse en su vida diaria.

Es indispensable mencionar que el contexto escolar para el que se proponen las estrategias pedagógicas debe de ser acorde a las mismas.

El PEP 92, sustenta un principio globalizador, precisamente para que dentro de los proyectos que el grupo de niños proponga, se realicen actividades diversas y no aisladas.