



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

Propuesta Pedagógica para el Conocimiento del  
Medio Social en el Niño de  
• • Educación Preescolar

MARIA DEL CARMEN PEREZ GARZA

Monterrey, N.L. 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A



Propuesta Pedagógica para el Conocimiento del  
Medio Social en el Niño de  
Educación Preescolar

MARIA DEL CARMEN PEREZ GARZA

Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el  
Título de Licenciada en Educación Preescolar

Monterrey, N.L., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 17 de SEPTIEMBRE 1993.

C. PROF. (A) MARIA DEL CARMEN PEREZ GARZA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del asesor C. Profr.(a)

ANGEL ZARATE ROJAS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



Atentamente, S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
19 A MONTERREY

  
LIC. JUAN PALACIOS DAVILA  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 19A Monterrey

A mis padres: por el apoyo que me dieron día con día, para seguir superandome profesionalmente.

• A mis compañeros: por aquellas palabras de aliento para seguir adelante.

• A mis maestros: por todas sus enseñanzas y experiencias que nos proporcionaron para adquirir mejores conocimientos.

## INDICE

DICTAMEN

DEDICATORIA

I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL TEMA	3
A. La importancia del tema	3
B. Justificación	6
C. Objetivos a lograr	8
III. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL	10
A. El niño como un ser social	10
B. Qué es el medio social	12
C. El niño de preescolar	13
D. Proceso enseñanza-aprendizaje	15
IV. MARCO TEORICO	17
A. Teoría de Jean Piaget	17
B. Teorías que fundamentan el desarrollo psicológico del niño.	19

C. Características del niño durante el período preoperatorio	22
D. Preoperaciones lógico-matemático	25
V. LAS INSTITUCIONES FORMADORAS	27
A. La familia	27
B. La escuela	29
C. La religión	30
D. El contexto social	31
E. Las ciencias sociales en educación preescolar	32
VI. LA EDUCACION PREESCOLAR	36
A. Objetivos	36
B. Método de juego	37
C. Cómo se desarrolla el método de juego	40
VII. LA EVALUACION EN EDUCACION PREESCOLAR	43
A. Para que sirve la evaluación	43
B. Tipos de evaluación que se realizan en el nivel de preescolar	44

VIII. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	48
A. Qué sabe el niño respecto al tema	49
B. Estrategias metodológicas	50
C. Procedimientos	51
D. Soluciones	57
IX. CONCLUSIONES	59

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

## I. INTRODUCCION

En esta propuesta se plantean los diferentes aspectos de gran interés que se pretende estudiar con los niños de nivel preescolar; del problema a desarrollar que es de mucha importancia el tema con el que se va a trabajar, ya que le va a ayudar al infante a identificarse con su medio social y por medio de esta; se pretende que el niño sienta respeto y amor a todo lo que lo rodea.

El conocimiento del medio social es un tema que debe estar presente, en el programa de preescolar, ya que el niño se encuentra en una edad en que le gusta descubrir todo lo que le rodea y con las habilidades y desenvolvimiento que cuentan los niños de hoy; es cuando se debe aprovechar para enseñarles cosas nuevas y lo importante es empezar por su medio social.

Jean Piaget nos orienta con su teoría y los aspectos que se deben tomar en cuenta sobre las actitudes y habilidades del pequeño; es importante analizar esta teoría ya que proporciona el nivel en que se encuentran los niños con los que trabajamos.

Se manejarán varias estrategias en la cual el niño podrá descubrir cosas nuevas, conocerá más de cerca su medio social; y se encontraran soluciones sobre el problema que se esta planteando.

Es importante analizar en qué nivel de desarrollo se encuentra el infante; si algunos de ellos tienen algún problema de aprendizaje, ya que hay que recordar que se encuentran en el nivel preoperatorio.

Con esta propuesta se pretende que se alcance el objetivo, que se desarrolle de una manera satisfactoria y que los alumnos la reciban de esta misma manera.

En las estrategias se introducirá al padre de familia y a la comunidad, para que nos proporcione información que pueda ser útil para el conocimiento del niño. Finalmente de este trabajo saldrán algunas conclusiones que nos habrán de servir para continuar elevando la calidad de la educación en nuestro país.

## II. IMPORTANCIA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL TEMA

### A. La importancia del tema

En el nivel de preescolar es importante que el niño tenga relación con el medio que le rodea, ya que en la actualidad el alumno tiene poco conocimiento sobre su medio social; esto se ha estado observando en años anteriores y es un problema porque está ajeno a su pequeño mundo que lo rodea.

El niño de preescolar tiene en realidad poco conocimiento del medio social en que vive; para que el alumno se identifique tiene que conocer el lugar en que vive para poder sentirse parte de él.

Esta inquietud se dio a partir de una pregunta que se le hizo al grupo: ¿Quién de ustedes sabe donde vive? y las respuestas fueron muy concretas; como: aquí cerca, a la vuelta, en una casa, etc., muy pocos niños contestaron con el nombre de la colonia y solamente hasta ahí era la información que ellos tenían.

Es importante darle el conocimiento adecuado, ya que se debe sentir seguro para poder aportarle conocimientos nuevos o tal vez algunos niños ya habían escuchado en donde vivían y no le tomaban mucha importancia; pero ya viéndolo y trabajando

dentro del jardín de niños, le va a tomar mucho interés al tema.

Dentro del nuevo plan de trabajo que nos proporciona la modernización educativa nos sugiere que el niño sea guiado hacia un conocimiento sobre su medio social y que se relacione con la comunidad en las diferentes actividades que se realicen.

Ya que se va a tomar en cuenta que la comunidad proporcione todo lo necesario para que el alumno pueda realizar su trabajo diario; la educadora a partir de la realidad del niño ya sea cultural ó social; va a ampliar el conocimiento del niño en todos sus aspectos es importante que desde un primer momento el niño vaya tomando interés por todo lo que le rodea.

En el artículo 30 Constitucional nos aporta un aspecto importante en donde nos indica:

"Que se contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres". (1)

De acuerdo a los que nos marca el artículo 30 Constitucional se han estado olvidando muchos aspectos importantes; ya que en muchas ocasiones se olvida lo que contiene dicho artículo y no lo aplicamos a nuestros alumnos,

ya que tanto en el hogar como en la escuela se le deberá informar los beneficios que se tienen con este apartado y que se debe llevar a cabo y analizar cada uno de los aspectos que se nos informa.

"La Ley Federal de Educación nos dice que la educación es un medio fundamental para adquirir y transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad". (2)

Tiene como finalidad:

- Promover el desarrollo armónico de la personalidad.
- Alcanzar un idioma común para todos los mexicanos.
- Un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.
- Transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que se armonicen tradición e innovación.

Lo que se marca dentro de la Ley Federal de Educación está bien, pero lo importante es aplicarlo y dárselo a conocer a los alumnos, ya que muchas veces se olvida esto y lo vamos dejando a un lado y cuando queremos que el alumno sepa algo de su cultura y sociedad, es demasiado tarde, ya que hay que dárselo

en el momento preciso y adecuado para que él tome conciencia de lo que se le está transmitiendo.

Dentro de la modernización educativa se tomará como base la necesidad de conocimiento sobre el medio que le rodea al niño; ya que esto es muy importante, porque en México se tiene demasiada influencia americana y el gobierno mexicano quiere o pretende recuperar la identidad nacional a través de los programas de educación, de las Ciencias Sociales; en especial de Historia y Geografía.

#### B. Justificación

En este apartado se pretende que el niño tenga un mayor conocimiento sobre el tema a tratar ya que es importante saber que tanto sabe el alumno respecto al problema ya que desde el momento en que se va a trabajar sobre este punto, saber que tan importante es esto para él.

Ya que todos los aspectos que se vayan a aplicar para justificar la problemática se va a dar a partir del interés que ellos tengan; hay que saber en que momento es cuando el grupo lo desea y a partir de su realidad para que se pueda lograr lo deseado.

El problema que se está planteando en dicha propuesta es importante; porque nos hemos dado cuenta de tiempo atrás a la

fecha, como es posible que el niño de preescolar no tenga conocimientos de esto que se está tratando, del lugar donde vive, porque ni lo más esencial lo saben ellos y es muy desagradable que no sepa al respecto de esto que se está tratando de resolver.

El interés que se tiene en este problema es que el niño se introduzca en los aspectos de nuestra región y que se vaya dando cuenta de todas las cosas tan importantes que existe a nuestro alrededor.

Todo esto se va a aplicar de acuerdo al desarrollo en que se encuentra el niño; ya que se va a empezar de los más sencillo para que el alumno le vaya tomando interés y se motive a seguir conociendo el tema que se está tratando.

El problema tiene relación con la práctica docente porque es en donde el niño se desenvuelve diariamente y tiene conocimientos solamente lo que está observando todos los días, pero hay que ayudarlo y proporcionarle conocimientos para que realmente conozca el lugar donde vive.

En la institución escolar en la cual estoy trabajando es de nivel medio; pero se tienen todos los medios necesarios para que el niño tenga conocimientos adecuados para llevar a cabo este tipo de problema.

En lo que respecta como maestra de grupo voy a proporcionar al niño todos los materiales necesarios que estén a nuestro alcance para favorecer el conocimiento adecuado.

En lo relacionado con el proceso de aprendizaje los conocimientos se van a ir dando de acuerdo al desarrollo del niño y se realizará una secuencia y motivación de todo lo que se va a exponer.

#### C. Objetivos a lograr

Un punto importante que se debe analizar para lograr lo deseado es; que pretendemos con lo expuesto para esto se deberán de llevar a cabo objetivos propuestos para desarrollar la problemática; cada punto que se vaya a tratar se debe estudiar detalladamente.

Los objetivos a lograr son:

- Conocimientos de su medio social al niño de preescolar.
- Realizar visitas a diferentes partes de la ciudad.
- Ampliar la cultura del alumno.

Cada uno de los objetivos expuestos se analizarán y se aplicarán de acuerdo al desarrollo y nivel que tenga el niño de preescolar.

Se espera que con los objetivos propuestos se logre cubrir en su mayoría el problema que se está planteando ya que en lo personal es de suma importancia para el niño, estas actividades se realizarán en forma grupal y que vayan bien centradas en los alumnos, el tiempo en que se llevará a cabo sería imposible saberlo porque esto se aplicará de acuerdo al interés del niño.

Siempre se ha tenido la inquietud por estudiar este tipo de problema, porque siempre me ha interesado, que el niño forme parte de su medio social en el que vive y que se introduzca de una manera en que él participe y les comunique a los demás sobre todo lo bello que hay en nuestro alrededor.

### III. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

#### A. El niño como un ser social

El hombre es considerado un ser social por naturaleza; ya que éste no puede vivir aislado de la sociedad, siempre necesita ayuda de sus semejantes, ya que el ser humano vive dentro de una sociedad; convive con diferentes clases sociales, ya que a medida que el hombre se va transformando va creciendo biológica y culturalmente.

En el seno social; es decir que pertenece a diferentes grupos que integran una sociedad como son: la familia, la escuela, la iglesia, el gobierno, etc.

A través de esta convivencia que tiene el hombre con estos grupos, es como va creciendo y conviviendo socialmente; ya que es importante que el ser humano este relacionado constantemente con todo lo que le rodea; porque hay que recordad que siempre vamos a necesitar de nuestros semejantes, ya que sería imposible ser un hombre antisocial.

El hombre para poder ser un individuo social, debe pertenecer a una sociedad y comunidad en conjunto, el cual cada uno de nosotros tiene un papel importante dentro de ellas.

"Comunidad es la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción. Los

sujetos que viven en una comunidad coordinan sus diferentes actividades para satisfacer sus necesidades". (3)

La comunidad es uno de los grupos sociales en el cual pertenece el hombre; ya que cada uno de los seres humanos; como ya se dijo en el concepto de la comunidad necesitamos unos de otros.

Ya que en cada una de las actividades que se realicen van a ser para darle una estructura a la comunidad en la cual conviven.

Comunidad no solamente es en el lugar donde se vive; sino que también es pertenecer a otros grupos sociales como son: el trabajo, la familia, la religión, etc., en cada una de ellas se va el hombre a someter a ciertas normas para poder llegar a un fin.

Hay diferentes conceptos de sociedad en la cual dependiendo de los aspectos que se vayan a manejar es el significado que le dan.

"Sociedad es un conjunto de personas que conviven entre sí, se organizan para cumplir ciertas tareas y desarrollan una cultura determinada". (4)

Dentro de este punto se ha estado manejando en términos generales que un individuo; para ser una persona social debe

estar en constante contacto con la comunidad y sociedad, estos siempre van vinculados ya que dependen uno del otro; siempre hay que tener presente en cada una de las actividades que se realizan en la vida cotidiana de los seres humanos.

#### B. Qué es el medio social

El medio social es todo lo que le rodea a los seres humanos, son todos aquellos medios que nos ayudan a comunicarnos con nuestros semejantes; desde que se es pequeño, al niño se le va introduciendo a su medio y es a partir de ahí que el infante se va relacionando con la sociedad.

Cuando el niño de preescolar va por primera vez al jardín él conoce y está integrado a su comunidad; el papel de la educadora está en ampliar sus conocimientos, el medio social lo forman cada una de las personas que le rodean; y le enseñan de que manera se deben respetar unos a otros.

El medio social es todo aquello que cotidianamente ve y convive el niño ya que son las personas, comunidad y cultura a través de esto; en ocasiones los niños están ajenos a todo lo que le rodea y es preciso darle conocimientos más amplios para que vaya conociendo más allá de su realidad.

Dentro de una sociedad el individuo tiene comunicación con sus semejantes ya que éste no puede vivir aislado; a medida que

se va relacionando con los seres humanos va formando una sociedad y a través de esto van creciendo normas y situaciones que se deberán respetar.

Es importante que el hombre tenga conciencia de lo indispensable que es tener contacto con el medio que le rodea; que se preocupe por las actividades a llevar a cabo para tener una mejor sociedad; ya que de ellos mismos depende la importancia, seguridad de su medio social.

### C. El niño de preescolar

En el nivel de preescolar está integrado por niños que cuentan con una edad de 4 a 6 años; en esta edad los infantes se encuentran en el nivel preoperatorio; la mayoría de ellos presentan una conducta egocéntrica y esto se puede observar a través de las diferentes actividades que realiza el preescolar.

Es importante tomar en cuenta las actitudes que toma el niño con sus demás compañeros; los niños de esta edad ven en el adulto, a una persona semejante a ellos; ya que conversan con ellos con mucha confianza.

Es importante destacar que los pequeños que se encuentran en esta edad aprenden por imitación esto se da a través de su experiencia en su casa y la que adquiere en la escuela.

Uno de los aspectos que se debe manejar en el niño de preescolar es dejarlo en libertad de expresión; ya que la educadora lo deberá dejar que expresen por medio del lenguaje sus vivencias por las que ha pasado; es importante que tenga una comunicación tanto con adultos como con sus compañeros.

Es común que el niño tenga acceso al uso de los verbos irregulares tiende a aplicar la misma regla que corresponde a los verbos regulares, ya que aún no alcanza a comprender que los primeros tienen una conjugación que les es particular; así en verbos como poner y venir al utilizarlos en pasado, los regulares y dice poní por puse o vení por vine.

Es muy frecuente que el niño de preescolar se le presente confusión con el presente y pasado ya que constantemente al pronunciarlo existe cierta actitud por equivocarse en el momento de decir (mañana fui) en de decir (ayer fui).

Al niño de preescolar se le da la oportunidad de que sea un individuo creativo que exprese a través de diferentes actividades como: conversar, dibujar, modelar, jugar, etc., sus experiencias vividas, es importante fomentar este tipo de situaciones en el infante; porque lo ayudan a ser una persona sociable y autónomo.

#### D. Proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje; es ante todo un proceso de conocimientos en donde el sujeto se apropia de un objeto y de cuya apropiación se deriva que el sujeto se transforme a la vez que transforma al objeto.

Es un proceso de conocimiento desarrollado sistemáticamente, apoyado por las disciplinas que lo han tratado de explicar es, por lo tanto, un proceso metódico.

La evaluación juega un importante papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; ya que esto nos sirve para analizar e interpretar los resultados de dicho proceso. El proceso de aprendizaje es principalmente social; en el proceso lo integran el maestro y el alumno.

El proceso enseñanza-aprendizaje van vinculados ya que uno depende del otro; durante el proceso el alumno aprende lo desconocido. El alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe apropiar de un determinado objeto; pero a su vez el objeto no es un elemento que debe ser identificado dentro de la realidad.

Al ser objeto de estudio; este ha sido procesado, ha señalado sus características y sus relaciones esenciales y ha

... sido estudiado por el maestro; a fin de transformarse en objeto de estudio.

#### IV. MARCO TEORICO

##### A. Teoría de Jean Piaget

Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel, Suiza. Cursó estudios de zoología y filosofía en la Universidad de su ciudad natal y en 1919 se marchó a París; para ampliar sus conocimientos sobre psicología.

En 1923 publicó su primer trabajo importante (el lenguaje y el pensamiento del niño). En 1929 fue nombrado profesor de psicología infantil de la Universidad de Ginebra.

Piaget empezó a observar y estudiar el comportamiento de sus hijos y otros muchachos. Piaget llegó a la conclusión de que el desarrollo psíquico e intelectual del niño se halla determinado por un modelo genético universal.

Dicho desarrollo, se divide según Piaget en cuatro estadios fundamentales, cada uno de los cuales integra dentro de nuevas estructuras de conocimientos y facultades adquiridos en el anterior y que son:

- Estadio sensomotriz.

- Estadio preoperatorio.

- Estadio de las operaciones concretas.
  
- Estadio de las operaciones formales.

Estos cuatro estadios serán desarrollados y explicados más adelante. A fin de estimular la línea de investigación iniciada por él, Piaget fundó en 1955 en Ginebra el Centro Internacional de Epistemología Genética. Piaget murió en Ginebra, Suiza el 17 de septiembre de 1980.

La teoría de Jean Piaget; es importante dentro del nivel de preescolar, ya que nos proporciona en su teoría el comportamiento del niño, las edades que abarcan los períodos y esto nos sirve en nuestro trabajo diario. El desarrollo intelectual avanza a través de una serie de etapas y cada una se caracteriza por un diferente tipo de estructuras psicológicas.

El programa de preescolar está basado en Piaget ya que nuestros niños se encuentran en una edad de 4-5 años y están en el período preoperatorio, y aquí nos presenta la conducta que tiene el niño y la actitud que debe tomar el adulto hacia él.

Es importante que analicemos detalladamente y poner en práctica la teoría de Jean Piaget, porque encontraremos respuestas que nos ayuden a un mejor desarrollo de los alumnos.

El método de Piaget ofrece cierto número de entradas; ya que es un observador extraordinariamente agudo en lo que concierne a los niños; el contacto íntimo con sus hijos le permitió descubrir fenómenos que podrían haber permanecido ocultos.

Piaget tenía una gran familiaridad con los pequeños; fue capaz de observar a lo largo de un extenso período y piensa que en las etapas iniciales de la investigación, el uso de las estadísticas puede ser prematura.

Jean Piaget hace hincapié en la flexibilidad de las edades cronológicas que se hallan influidas por diferencias individuales en cuanto al medio ambiente físico y social.

#### B. Teorías que fundamentan el desarrollo psicológico del niño

A continuación se darán a conocer los períodos de desarrollo por la cual pasa el niño a través de su desarrollo y son:

- 1) Período de la inteligencia sensorio-motriz: llega aproximadamente hasta los 2 años; es anterior al lenguaje y el pensamiento. El niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación) pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación; la inteligencia es la solución -

problemas nuevos por el sujeto en esta etapa el niño aprende a utilizar sus capacidades físicas y adquiere conciencia de su existencia individual y de los objetos externos.

Al finalizar el primer año será capaz de adquirir acciones más complejas, como voltearse para alcanzar algún objeto.

Hay casos en los cuales, de acuerdo con Piaget, el niño de 0 a 2 años de edad es capaz de unas formas de conductas más elaboradas y refinadas de lo que podríamos esperar. A la inversa, hay casos en donde el niño en pocos años se presenta como un deficiente.

2) Período preoperatorio: Llega aproximadamente hasta los 6 años, durante este período se desarrolla de modo intuitivo - la representación simbólica del mundo por medio del lenguaje.

La función simbólica tiene un desarrollo entre 3 y 7 años; ya que se realizan actividades lúdicas (juegos simbólicos) aquí es cuando el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada.

Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado ya que no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

El pensamiento sigue una sola dirección; el niño presenta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción.

3) Período de las operaciones concretas: aparece entre los 7 y los 11 años. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún tiene que recurrir a la intuición y a la propia acción; el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo. Mediante un sistema de operaciones concretas; el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Aparece el pensamiento lógico y las nociones de cooperación social.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. En este período el niño no se queda limitado en su propio punto de vista; ya que es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

4) Período de las operaciones formales: se inicia a los 12 años y se prolonga en la madurez. La principal característica del pensamiento es la capacidad de prescindir del contenido

concreto para situar lo actual en su más amplio esquema de posibilidades.

Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y en toda su posibilidad en general, se dice que hay que tomar en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción de la sociedad adulta que obliga a una total refundición de la personalidad.

#### C. Características del niño durante el período peroperatorio

En el período peroperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extienden aproximadamente desde los dos a dos y medio años hasta los seis o siete años.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento; a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, espacio y la casualidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del período anterior (sensorio-motriz) en que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio

cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente  
perspectivo y motriz.

Enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano  
del pensamiento y por medio de la representación y que ya había  
adquirido en el plano de las acciones.

A lo largo del período peroperatorio se va dando una  
diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce  
y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso  
que se indica desde una total identificación entre ambos hasta  
llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de las  
actividades concretas.

Durante este período del pensamiento del niño recorre  
diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual  
excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta  
una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la  
realidad objetiva.

Este camino representa un proceso de descentración  
progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la  
realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos  
observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de  
imitación.

Piaget cree que los juegos simbólicos adoptan un papel importante en la vida emocional del niño; ya que comienza a adquirir una nueva serie de formas de tratar con el mundo que le rodea, el juego simbólico le ayuda al infante para brindarle un ajuste de la realidad.

Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc.; ausencia de ellos.

Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la representación de un objeto.

Tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se van construyendo paulatinamente e incorporando a otras elaboradas de conocimiento.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Un aspecto muy importante en el desarrollo del conocimiento es la aparición de la función simbólica. Se refiere a que el niño comienza a desarrollar la capacidad para

hacer que algo (un símbolo, palabra u objeto), represente o reemplace a otra cosa que no este presente.

La función simbólica se manifiesta de varias maneras, ya que el niño comienza a emplear símbolos mentales, a actuar en un juego simbólico y a utilizar palabras.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás, y generalmente son comprendidos por el mismo niño ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales.

Los signos a diferencia de los símbolos, son altamente socializados y no individuales; están compuestos de significantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado y son establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

#### D. Preoperaciones lógico-matemático

Unos de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, los cuales se desarrollan entre los 7 y los 12 años aproximadamente.

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la conservación de número.

La clasificación: constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ellas subclases.

En suma, la relación que se establece son las de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

La seriación: esta es una operación en función de la cual se establecen y se ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada características de los objetos, es decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes.

La noción de conservación de número: durante la primera infancia sólo los primeros números (del 1 al 5) son accesibles al niño, porque pueden hacer juicios sobre ellos basándose principalmente en la percepción antes que en el razonamiento lógico. Entre los 5 y los 6 años, el niño ya hace juicios sobre 8 elementos o más, sin fundamentarlos en la percepción.

## V. LAS INSTITUCIONES FORMADORAS

### A. La familia

La familia es el primer contacto que tiene todo ser humano ya que convive diariamente y se dice que es la primera institución formadora del hombre, desde que el niño es pequeño hasta que pueda satisfacer sus necesidades por sí solo.

Es importante que la familia sea la portadora de los buenos hábitos, educación y costumbres ya que a partir de su hogar el educando es como se comporta en la escuela y comunidad; en una familia se deben ayudar unos a otros; se puede establecer normas o reglas en las cuales todos los miembros que la forman estén de común acuerdo como es la cooperación.

Como ya se dijo anteriormente la familia es la primera institución socializadora donde el humano se va reproduciendo biológica, social y culturalmente.

"La familia es la organización social que difunde las normas y la cultura de la sociedad a la que pertenece. En el grupo familiar las personas se educan y aprenden a convivir. La familia proporciona protección, apoyo y solidaridad a sus miembros". (5)

Uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta porque la familia sea portadora de buenas normas y costumbres es a partir

de la base que la conforman como son los padres de familia; ya que a partir de ahí es el inicio de una buena formación.

La familia es la que propicia una buena y amplia socialización del niño, a través de esto el pequeño adquiere valores, normas y cultura del grupo al cual pertenece.

Cuando el infante se incorpora a la escuela es capaz de entablar una comunicación amplia; no solamente con sus compañeros; sino también con otras personas que rodean y aprenden a comportarse socialmente.

En la actualidad se ve constantemente como los niños y jóvenes en su mayoría están desorientados, tienen malas costumbres y hábitos; ya no hay el mismo respeto que en años anteriores; pero esto pasa porque el padre de familia no les inculca a ver a sus semejantes como personas que le pueden prestar ayuda.

Por eso hoy en día hay mucho pandillerismo, jóvenes que no terminaron de estudiar, etc.; por eso es importante que en las nuevas generaciones se tome en cuenta este tipo de situaciones para poder tener en realidad una buena familia.

## B. La escuela

Es una institución en la cual asisten los niños y jóvenes para adquirir mayor conocimiento sobre todo lo que les rodea; reciben una educación y cultura más amplia.

Es importante que desde pequeño se le vaya dando la noción sobre lo indispensable que es asistir a la escuela.

La idea es que al ir por primera vez a un plantel educativo el infante se de cuenta que es un lugar en donde va a aprender, convivir y jugar y no todo lo contrario; como muchas veces sucede que tienen temor de ir a esta.

La escuela tiende a promover la apropiación y la importancia de los valores cívicos, humanos y practicar las normas de convivencia; se dice que a través de la sociedad donde se vive, y durante este tiempo el infante va desarrollando su propia identidad y sobre todo aprende a valorar y respetar a sus compañeros de grupo.

En un plantel educativo se necesita la cooperación de alumno-maestro y padres de familia; para realizar actividades de mejoramiento del plantel, actividades educativas, cívicas, etc.; ya que los padres de familia y la comunidad contribuyen para que la educación se realice de una manera favorable.

Para que el hombre pueda tener un desarrollo integral debe recibir una previa educación con todos los elementos indispensables para desenvolverse normalmente dentro de la sociedad.

La escuela es como si fuera una comunidad en donde todos los que la componen se necesita de su cooperación para realizar actividades escolares.

Esto nos ayuda para fomentar una interacción social en la que participan desde directivos, maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y esto es para alcanzar un fin determinado.

### C. La religión

Dentro de la educación se señala que esta deberá ser laica en una institución escolar no se debe tomar en cuenta la religión que profesa cada individuo, se respetará cada una de ellas, para eso el maestro debe manejarlo dentro del salón de clases.

En algunas actividades que se manejan en la escuela, todos deben participar sin importar la religión que lleven tanto el maestro como alumnos, como pueden ser honores a la bandera, desfiles, bailables, etc.

Es importante plantearle este tipo de situación a los padres de familia; porque en ocasiones se presentan problemas en donde el niño sí quiere participar pero los padres de éste se lo impiden por la religión.

Existen escuelas religiosas particulares en la cual toman clases de esta y son respetadas por la sociedad; la educación pretende desarrollar la personalidad humana y fortalecer el respeto hacia los demás.

Respetar, como ya se dijo anteriormente a los grupos religiosos, es importante decir que en el nivel de preescolar no es tanto el problema sobre esto; se presentan más en los demás niveles educativos.

A través de las explicaciones que envuelven al ser humano; de las instituciones formadoras a las cuales durante la vida cotidiana del hombre es importante manejarlas continuamente y que son de gran ayuda a este ya que las tiene que manejar constantemente para una mejor socialización ya que es parte de su medio ambiente.

#### D. El contexto social

Mi trabajo docente lo realizo desde hace cinco años en educación preescolar en el Jardín de Niños "Profr. Manuel E.

González"-que se encuentra ubicado en la Colonia San Rafael en Ciudad Guadalupe, Nuevo León, que pertenece al sistema federal.

El medio socio-económico en medio bajo ubicado en la zona urbana; la mayoría de los niños no tienen buena alimentación, pues los padres de familia en su mayoría son obreros y son de familias numerosas.

Es importante nombrar que los niños siguen estudiando; ya que los padres están interesados en que se superen; ya que desde que están en el jardín siempre han mostrado interés por todo lo que realizan los niños.

A pesar de que el jardín de niños no esta en condiciones adecuadas; ya que se esta trabajando en un edificio que pertenece al DIF y no hay el espacio suficiente para que los niños se desplacen con mayor libertad, la comunidad siempre nos ha apoyado en cada una de las actividades realizadas.

#### E. Las ciencias sociales en educación preescolar

En preescolar a través de las diferentes actividades que se van dando todos los días, el niño se va ir introduciendo a las ciencias sociales, ya que puede ser por medio de visitas, fechas cívicas, cuentos, honores a la bandera, etc.

Se puede decir que en el inicio sobre este tema al entrar al jardín de niños; ya que ahí va a escuchar y a ver todo lo referente a la sociedad que le rodea; es importante que el alumno le tome importancia a su medio y tenga conciencia; de todo lo que le rodea.

Para manejar las ciencias sociales es preescolar; no se le va a presentar al alumno como tal porque no nos entendería; sino que a través de la vida diaria se va ir manejando esto, claro que se manejará de acuerdo a la importancia que ésta tenga.

El punto que más nos interesa manejar y que es la base del jardín de niños es que el alumno sea sociable; ya que cuando llega por primera vez al jardín; se siente cohibido, ajeno a todo lo que le rodea, y es importante tomar en cuenta lo siguiente. "El proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual". (6).

En cada uno de los alumnos es diferente el avance, ya que algunos se tardan más que otros; cuando el alumno llega al jardín, es la primera vez que se separa de la madre y en muchas ocasiones la educadora toma el papel de ésta.

A medida que va pasando el tiempo los pequeños empiezan a convivir con sus compañeros, comparte sus materiales y ya ven a la educadora como maestra; es muy importante que el alumno desarrolle de una manera favorable la sociabilización, para cuando este en un nivel superior de estudios.

Como ya es conocido el alumno de preescolar al inicio del año escolar esta ajeno a todo lo que le rodea y a través del ciclo escolar, éste se va adaptando a la rutina de trabajo que se le presenta.

La actividad diaria y el trato con sus compañeros, el punto clave para que el niño se sociabilice y a partir de ahí se darán diferentes estrategias para ampliar su conocimiento.

Es importante que el niño conozca su comunidad y entablar una comunicación con las personas adultas ajenas a su hogar; ya que a través de ellos puede aprender más allá de lo que ya conoce.

A medida que se esta trabajando con el alumno, se le debe dar conocimientos del desempeño que están dando algunas personas como por ejemplo: el carpintero, que con su trabajo que él realiza, puede elaborar diferentes muebles que son útiles a el hogar y que es importante todo el desempeño que él pone para que las cosas salgan bien.

Cuando se va por primera vez a una visita el alumno se comporta tímido, casi no hace preguntas, pero a medida que va pasando el tiempo, por sí solos empiezan a preguntar, todo lo que para ellos es nuevo, y como son muy continuas las visitas, la comunidad ya los conoce.

En las dramatizaciones el alumno expresa todo lo que siente por el personaje que esta haciendo y se le invita al padre de familia para que los observen.

## VI. LA EDUCACION PREESCOLAR

### A. Objetivos

En el nivel preescolar, se trabaja a través del juego, ya que por medio de éste el alumno realiza las actividades con mejor interés y las desarrolla de una manera satisfactoria.

Todas las actividades y el programa en general de preescolar deben estar coordinadas con el juego ya que el niño esta en una edad en que va a ir a aprender pero a través del juego.

Es importante tener esto en cuenta, ya que después puede llegar un momento en que el niño no va a querer asistir al jardín de niños; desde el primer momento en que llega al plantel hay que darle toda la seguridad posible; y sobre todo que se desplace en todas la áreas.

Uno de los objetivos de el programa, es que el niño sea autónomo y esto se va a dar a través del juego, hay que dejar que el niño exprese y viva lo que esta sintiendo en cada momento de su vida.

El descubrir cosas nuevas, experimentar a través de diferentes materiales, el niño va descubriendo cosas nuevas; esto debe de dar tanto en el jardín de niños como en el hogar.

El juego le va ayudar al infante a desenvolverse y sentirse seguro de sí mismo y esto se debe de dar desde que él es pequeño y se reforzará cuando este en el jardín y ampliar más el conocimiento de nuevos juegos.

#### B. Método de juego

Es llamado método de juego porque le ayuda al niño a desarrollar su actividad motriz, afectiva y social.

A través del juego el alumno va a desarrollar su personalidad ya que va a expresar todo lo que siente, en cambio si el infante es pasivo no convive con sus compañeros, no va a desarrollar todas sus habilidades satisfactoriamente.

El niño trabaja a través del juego; porque si esto no existiera el niño no estaría viviendo esos años de su niñez feliz; porque todos aquellos infantes que juegan aprendiendo, van a hacer unos adultos con conocimientos firmes. Se dice que la infancia es el aprendizaje necesario para la edad madura;

"Gracias al juego crecen el alma y la inteligencia, mientras que por esa tranquilidad, ese silencio en los que a veces se complacen equivocadamente se anuncian a menudo en el niño graves deficiencias mentales. Un niño que no sabe jugar, será un adulto que no sabrá pensar". (7)

Es importante tomar en cuenta lo antes mencionado, es como su de pronto, los niños dejaran de jugar; que el patio de la

escuela estuviera en silencio, que no se escucharan los llantos y las risas; esto hay que tomarlo en cuenta ya que el pequeño se desarrolla por el juego.

Una pregunta que todos nos debemos de hacer es ¿Porqué juega el niño? Es importante que todos los adultos analicen esta pregunta y profundizar que tan importante fue en nuestra infancia y lo es en los que hoy son pequeños.

Desde que el niño es recién nacido va desarrollando y se va conociendo a través del juego a medida que va creciendo sus juegos van cambiando los realiza con mayor dificultad y va poniendo sus propias reglas de juego.

El niño empieza a jugar a imitar a ciertas personas o personajes de cuentos, y el papel que está desarrollando lo toma muy en serio y se identifica con él.

El juego es un mundo aparte en donde el adulto es ajeno a lo que realiza el niño; el infante a través de lo que observa y escucha es como va imaginando ó inventando nuevos juegos en ocasiones se imagina que juega con otros amiguitos y en realidad está sólo.

El mundo lúdico o de juego es cuando se quiere depender del mundo de los adultos; ya que durante sus juegos él es una persona adulta más no juega con los adultos; esto es que está

en un mundo distinto al adulto ya que no puede intervenir realmente.

El juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano, el juego aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas a la realización de sus deseos. Satisface las necesidades de su imaginación.

Como es conocido el juego es manejado por el infante como una necesidad, le servirá para su madurez y por lo tanto influirá en su futuro; por eso el niño no lo piensa cuando lo realiza.

El niño de preescolar convierte en juego cualquier actividad a realizar y aquí se da la libertad ya que podrá gozar, explorar y descubrir todo por sí mismo. El niño cuando juega se convierte en otro ser. El juego es el único modo de conducta que puede desarrollar la inmadurez del niño.

Existen entre los niños al estar jugando las reglas de juego; pero estas son individuales y espontáneas, son diferentes que la de los adultos.

El niño repite en sus juegos las impresiones que vive, realiza imitaciones como por ejemplo; juega a ser mamá y papá, a la maestra, etc., todo esto le ayuda a ser más sociable y

autónomo; a través de su vida diaria el alumno va desarrollando mucho mejor la actividad de juego.

A través del juego el infante se desahoga de todas las energías que trae con él, y esto es positivo ya que hay niños que son muy pasivos y no desarrollan todas sus habilidades en ninguna actividad; ya que como ya se dijo anteriormente que cuando el niño esta jugando está trabajando.

Cuando está en el jardín de niños es importante que el niño debe jugar sin darse cuenta de que se le está educando. "Durante el proceso del juego, el niño debe gozar de plena libertad de acción mientras las cosas se desenvuelven normalmente".(8)

Es importante tomar en cuenta que el niño al estar jugando debe de dar toda la libertad posible; porque así es como va desarrollando esa creatividad y habilidades que él tiene; si al estar jugando él observa que algunas cosas no funcionaron bien, la próxima vez lo realizará mucho mejor.

### C. Cómo se desarrollo el método de juego

El juego es la parte esencial de todo ser humano; ahí es en donde desarrolla y se desenvuelve de una manera espontánea.

El juego se desarrolla a partir del nacimiento, a través de los movimientos que realiza el bebé; es importante destacar, que el padre de familia esta involucrado dentro del desarrollo del juego de sus hijos.

Cuando el niño entra al jardín de niños; el papel de la educadora esta en que el alumno desarrolle sus habilidades motoras, culturales y sociales y esto se va a dar a través del trabajo diario, y como es sabido se da con el juego.

Hay que darle toda la confianza al alumno y que a medida que va aprendiendo el niño esta jugando, así es como el pequeño y el nivel de preescolar pretende que el alumno aprenda.

Ya que en la edad en que se encuentra el alumno es como a él se le van grabando las cosas que va conociendo. Todas las actividades que se realizan en el plantel son jugando y en la mayoría de las veces el alumno sugiere algunos juegos y se los enseña a los del grupo.

Dentro del salón de clases se debe tener todo el material u objetos de apoyo para que el juego enriquezcan los conocimientos del niño, estimulen su creatividad y fortalezcan su desarrollo muscular.

El papel de la educadora para que desarrolle de una manera satisfactoria dentro y fuera del salón de clases es poner el

material al alcance de los niños en forma atractiva para estimular al niño a que haga uso de él, observar al niño en los diversos juegos para seguir en todo momento su evolución.

Ello permitirá darse cuenta de cualquier anomalía que pueda presentarse en el desarrollo integral del niño.

## VII. LA EVALUACION EN EDUCACION PREESCOLAR

### A. Para que sirve la evaluación

La evaluación consiste en hacer un seguimiento sobre el proceso de desarrollo del niño en cada uno de los bloques; con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, la evaluación en preescolar no es para apropar o desaprobar al niño.

La evaluación sirve para ir ajustando la planeación de proyectos, de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando durante la práctica.

La forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño, crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos.

A través de la evaluación la educadora va analizando el avance que va desarrollando el niño; es importante en la evaluación, la observación, porque hay que seguir de cerca cada una de las actitudes que va teniendo el niño y estarlo también cuestionando.

La educadora tendrá como base la evaluación para así darse cuenta en que aspecto tiene más necesidad el alumno y ayudarlo a mejorar en aquellas actividades en que tenga dificultad.

#### B. Tipos de evaluación que se realizan en el nivel de preescolar

En preescolar se manejan cuatro tipos de evaluación en el cual se realizan en diferentes momentos; es importante que el niño se involucre en cada una de ellas a continuación se explicarán y son las siguientes:

##### - Libreta de observaciones:

Esta es una forma individual y se realiza a través de la observación diaria que realiza, la educadora con sus alumnos; aquí se utiliza una libreta en la cual se le va a designar de dos a tres hojas por alumno, la observación se realiza a través de las actividades.

Cuando el niño esta trabajando, la educadora observará y cuestionará al infante para que ella se de cuenta que tanto sabe el niño respecto a lo que esta haciendo.

Cuando la educadora observe una actitud relevante es cuando lo va a anotar en la libreta de observaciones, desarrollando lo que observó; es importante mencionar que este

dio de observación se realiza una cada mes, anotando la fecha completa de cuando se realizó.

En caso de que el niño tenga un avance y la educadora lo detecte lo podrá anotar antes del mes; siempre y cuando sea una actitud que el alumno nunca haya tenido.

Como también cabe mencionar que hay alumnos en que todo el mes estuvieron igual, entonces no se les anota ninguna observación. En la libreta de observaciones se trata de que se abarquen todos los bloques de juego. La educadora debe tener presente que a través de la libreta de observaciones es la base para realizar otros tipos de evaluación.

- Evaluación final del proyecto:

Este se realiza al finalizar cada proyecto de trabajo, se analizan las actitudes de los niños ante el proyecto; que tanto aprendió de ello.

Se registran todos los aspectos importantes durante el desarrollo, se toma en cuenta la participación de los niños, que materiales utilizaron; si fueron variados; comentarios de ellos respecto al proyecto que tanto aprendieron, se registran cuales bloques favorecieron más; para tomar en cuenta en el siguiente proyecto los que no fueron favorecidos.

La educadora registra que alumnos desarrollaron con mayor facilidad las actividades y en cuales tuvieron dificultad; si se logró el objetivo que se tenía planeado, es importante llevar a cabo todas las actividades planeadas.

- Evaluación final individual:

Esta se realiza al final del año escolar; en donde se retoman todas las observaciones de la libreta de observaciones y observación diaria de la educadora, aquí se realiza en forma individual, anotando los datos del alumno, fecha en que se realizó y edad.

Esta ficha se registra en forma general el avance que tuvo el niño durante el año escolar, las dificultades que se le presentaron en algunos momentos.

Es importante analizar cada una de las observaciones que se registran en la libreta, para realizar las anotaciones correctas en la ficha individual.

Hay niños que en algunos aspectos no desarrollaron favorablemente durante el ciclo escolar, se le comunica al

padre de familia para que le ayude; y así en el próximo año se le faciliten mejor las cosas.

- Evaluación final grupal:

En este apartado se realiza en forma grupal y se toma en cuenta todas las evaluaciones finales de cada proyecto.

Se registra en que proyecto tuvo más dificultad el grupo y porque; cual les gustó más, si en cada proyecto se alcanzó lo que se proponía, que actividades disfrutó más el niño.

Qué bloques se favorecieron más en el grupo, que tanta participación tenía el niño en la elaboración de cada proyecto, si se le daba la libertad de elegir, es importante descubrir cada uno de los aspectos que se van a evaluar, porque así la educadora se dará cuenta; para retomar algunas cosas para el próximo año escolar.

### VIII. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En este capítulo se darán a conocer las estrategias metodológicas que se han elaborado respecto a la problemática que se ha manejado en los apartados anteriores; es importante mencionar que se involucró al padre de familia para darnos cuenta realmente del problema que se esta abordando.

A través de una encuesta que se le aplicará al padre de familia para darnos cuenta en la situación en que se encuentra el alumno y a partir de las respuestas recibidas se encontrarán otras estrategias para seguir trabajando al respecto.

El aspecto que se debe tomar en cuenta para que se desarrolle de una manera favorable en la "socialización" del niño tanto en su medio social como en el jardín de niños esto le va hacer de mucha ayuda ya que es uno de los objetivos principales del programa de preescolar que el niño sea sociable y autónomo.

"La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, - ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con seguridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual". (9)

Como ya se dijo anteriormente la autonomía es de vital importancia para el niño ya que esto le va a proporcionar

seguridad en sí mismo y le va ayudar en cualquier actividad que él realice.

A. Qué sabe el niño respecto al tema

El niño de preescolar está ajeno a la realidad en la que vive; se ha estado observando a través del ciclo escolar como es que el niño no tiene un amplio conocimiento sobre todo lo que le rodea; es muy poco el conocimiento que el pequeño tiene sobre los puntos importantes que rodean la colonia.

Entonces para poder ampliar respecto al tema, lo primero que se realizará es que conozca bien su comunidad como primer punto, y posteriormente se le dará a conocer los puntos más importantes de la ciudad y los cuidados que se deben tener para que siempre estén en buenas condiciones.

En diferentes situaciones de un día de trabajo, se le cuestiona al niño sobre lo que observó del recorrido de su casa al jardín y muchas veces no le toman importancia todas las cosas que le rodean, como son (iglesia, el kiosco, centro de salud) tal vez si lo han visto; pero nunca se habían detenido a observarlo con cuidado, como de que color son, para que nos sirva ir, etc.

Es importante destacar que el niño debe conocer todas y las diferentes ocupaciones que tiene la gente de la comunidad,

ya que ellos mismos nos pueden proporcionar ideas que le pueda ampliar el conocimiento del medio social.

Con el grupo de 3er. año "A" de preescolar se esta empezando a trabajar respecto al amplio conocimiento del medio social; ya que este punto se debe tomar en cuenta siempre, ya que dentro de la modernización educativa se pretende que el alumno se involucre cada día más sobre todo lo que le rodea.

#### B. Estrategias metodológicas

El punto a tratar es conocer detenidamente las estrategias que se van a manejar y aplicarlas a los niños de preescolar para tener una respuesta favorable a lo que se ha ido estudiando.

En las estrategias metodológicas son los aspectos que se buscaron para solucionar el problema planteado; puede suceder que a través de la marcha de la aplicación de las soluciones surjan otros tipos de problemas.

Cuando se esten estudiando las estrategias se deben manejar cuidadosamente para que al final del proceso se tengan una respuesta positiva; ya que todos los puntos a tratar son de vital importancia para el infante.

Ya que al estarlo aplicando así como la educadora se lo explique al niño, así lo entenderá él ya que están en una edad en que todo lo que ven ó escucha para ellos es lo correcto.

Las estrategias que se han manejado hasta este momento son:

- Encuesta a padres de familia.
  
- Un diseño de la comunidad realizada por los niños.

### C. Procedimiento

En este apartado se explicará detenidamente el proceso que se llevo a cabo para aplicar las estrategias antes mencionadas.

Como primer punto se dará a conocer la encuesta que se le aplicó al padre de familia. La primera pregunta que ellos realizaron fue ¿Para qué es esto? se les dijo era una encuesta para darnos cuenta que tanto sabe su hijo sobre su medio social en el que vive.

Esta estrategia se manejó con 25 padres de familia en donde se obtuvo una respuesta favorable al llamado que se le hizo.

Algunos padres de familia tuvieron dificultad en contestar las preguntas 3 y 4 ya que les preguntaban a la educadora que les explicara que significaba lo que se quería de respuesta.

La encuesta consta de 4 preguntas (Ver Anexo 1) en la cual ellos deberían de contestar detenidamente cada una de las preguntas ya que a partir de ahí la educadora se va a dar cuenta de la problemática en que se encuentra el grupo.

Al estudiar cada una de las preguntas que contestaron se observó que el niño casi nunca sale de paseo, algunas respuestas que se repitieron constantemente fueron: 2 a 3 veces al mes, casi nunca los fines de semana ya que la mayoría mencionaba que lo que obstruía a salir de paseo eran los medios económicos.

Me di cuenta que los lugares que frecuentan todos son la Macroplaza, la pastora, parques recreativos y visitas a los familiares; estas respuestas se tomaron en cuenta para asimilar que es lo que se pretende que el niño aprenda más de su realidad.

En las respuestas antes mencionadas nos damos cuenta de la situación en que se encuentra el pequeño; hay que ayudarlo a que conozca su realidad social y que puede aprender mucho de ella.

Los padres de familia están muy interesados en que sus hijos aprendan y tengan un amplio conocimiento social ya que mencionan que es importante que tomen conciencia de todo lo que les rodea.

Que sean ciudadanos que cuiden y respeten todo su medio social; mencionan que el conocimiento lo recibirán en la escuela ya que es ahí donde se les puede enseñar mejor y correctamente.

Los padres observan como en la actualidad la educación en los niños está muy desequilibrada y a través de un programa especial que los niños reciban aprendan a conocer todo lo bello que hay en nuestro alrededor.

A través de la encuesta aplicada se trabajará más ampliamente sobre lo propuesto, se le ayudará al niño a que conozca y le tenga un valor especial a su comunidad.

Como primer punto se realizará una visita a las diferentes partes que forman la comunidad y sobre todo; que el niño conozca y aprenda el lugar donde vive.

Cuando se aplicó la segunda estrategia al alumno; se le dio primero una explicación. En esta hoja que se les dará va a dibujar todas aquellas cosas que hay en la colonia en donde vive quien de ustedes sabe que es lo que hay aquí en la colonia

(algunos niños contestaron que la iglesia y la mayoría contesto con otras cosas) entonces van a dibujar ustedes todo aquello que ha visto; la mayoría de los niños no supieron dibujar, unos decía que no sabían como realizarlo.

Al observar todos los dibujos ninguno era visible de identificar que era lo que habían realizado, tal vez si tenían la idea pero no sabían expresarla graficamente.

Se obtuvo la oportunidad de preguntarle a los niños que me explicaran el dibujo sobre lo que habían diseñado, de lo que lo rodea al 'jardín de niños y no supieron contestar; pues les daba pena responder.

Se ha observado con anterioridad que el padre de familia no toma conciencia sobre todo lo que significa que su hijo tenga conocimiento adecuado sobre todo lo que le rodea.

El padre de familia no se responsabiliza de enseñarle y encaminarlo; ya que lo correcto para ellos es que a partir de la escuela se debe enseñar y que el maestro sea el responsable de dicha educación.

Una de las estrategias que se aplicó a los niño fue mostrarles un croquis de la comunidad para que los niños lo observaran, sobre los puntos más importantes de la colonia.

Esto ayudó un poco más porque durante esta semana los niños eligieron conocer el proyecto de trabajo de jugar a las escuelitas y querían visitar la primaria, después de que se preparó todo para la visita antes de partir, se le sugirió al grupo que durante el recorrido fueran observando todo lo que había a nuestro alrededor.

Al partir algunos niños se pusieron a ver y en voz alta empezaban a nombrar donde estaba el kiosco, la iglesia, tienda, centro de salud y escuela.

Al regresar les pregunté de la visita; estaban muy entusiasmados, entonces los empecé a cuestionar sobre todo lo que habían observado y empezaron a nombrar todo aquello y en realidad si observaron lo que se les había indicado.

Bueno ahora les voy a dar esta hoja (anexo 2) quiero que la observen bien, algunos niños empiezan a preguntar que es eso; esta hoja que yo tengo aquí es igual a la que les enseñé en la mañana para que vieran lo que había aquí en la colonia.

Ahora van hacer lo mismo, le voy a dar unos recortes y quiero que los identifiquen, porque los van a pegar en la hoja que les van a dar; ustedes van a recordar en donde esta ubicado cada uno de los lugares que les estoy dando (el croquis que les enseñé con las partes más importantes de la colonia, ya no estaban en el pizarrón).

Entonces los niños repartieron el material que utilizarían y empezaron a trabajar y les dije; traten de hacerlo solos, recuerden muy bien sobre el recorrido a la escuela.

Cuando empezaron a elaborar el trabajo hubo algunos niños que se batallaron y que los dibujos que pegaron en cualquier lugar, otros les preguntaban a sus compañeros; y se ayudaban unos a otros, pues en los comentarios que escuche decían (acuérdate en donde esta el kiosco, ahí no va esto, etc.).

Entonces lo que más me agrado de esta actividad es que hubo mucha comunicación entre ellos, algunos niños se pararon de su mesa de trabajo y se salieron del salón para fijarse de que color era la iglesia para pintarla igual, se les dio la libertad para que ellos la realizaran de la mejor forma posible.

La actividad se aplicó a 17 niños en la cual 10 alumnos realizaron bien la ubicación y sólo 7 se confundieron, pero el grupo en general ya está ubicado y a partir de esta actividad, los niños sugirieron que en la próxima semana se fuera a trabajar en el kiosco y la plaza y ahí es donde escogerán otro proyecto para trabajar.

#### D. Soluciones

A medida en que se fueron analizando las estrategias y la problemática en que se encuentran los alumnos se ha llegado a la conclusión de que se deben de analizar los puntos a tratar y unos de los aspectos es que se deberá llevar al niño a diferentes visitas en donde él aprenda y analice la importancia que es el cuidado y conocimiento de su medio social.

Sobre todo para poder transmitir una información correcta el maestro deberá estar bien informado sobre los aspectos que se van a manejar y aplicarlos en la edad psicológica en que se encuentra el niño.

Como primera solución se eligió la visita; pues es en donde el niño va a sentir la experiencia más cerca; podrá palpar, observar y aprender más directamente y ese conocimiento se le queda mejor grabado; que al estarlo viendo en una estampa ó lámina.

El primer punto el alumno realizará visitas a la comunidad llevarlo a que conozca lo que hay dentro de ella, como se llama, a que municipio pertenece la colonia y a partir de esta situación se llevará al niño a que conozca lugares de orden cultural y recreativa.

A través de los nuevos programas de trabajo el niño podrá tomar conciencia sobre todo lo importante que es su medio social y que esto no solamente se estudie en el nivel de preescolar, sino también en los demás niveles educativos hasta que el alumno sea una persona bien formada para cuando este grande tome responsabilidad de su medio en el que vive.

## IX. CONCLUSIONES

Con el presente trabajo; se trató de dar solución al tema planteado; ya que el niño amplió su conocimiento sobre su medio social. Es importante que se siga estudiando este tipo de situación para que no decaiga el conocimiento.

A través de la marcha, al estar aplicando las estrategias; se observó como el alumno le tomaba interés por aprender y descubrir cosas nuevas.

El nuevo programa de preescolar ha sido de gran ayuda para ampliar el conocimiento del niño, ya que lo deja en libertad de que exprese sus vivencias y situaciones por las que ha pasado y esto nos ayudó para trabajar sobre el problema propuesto.

En las estrategias se observó el interés que tiene el padre de familia, ya que nos aportó ideas y sugerencias para ampliar el conocimiento de sus hijos. Para realizar todo el procedimiento se tomó en cuenta el contexto social en el cual se desenvuelve el alumno y a partir de ahí ampliar su conocimiento.

Se tomó en cuenta durante el desarrollo de las estrategias las características del período en que se encuentra el niño, ya que es importante tener presente este tipo de situación y así el alumno poder desarrollar las actividades correctamente.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. U.P.N. Antología Política Educativa, México, S. E. P. 1980, p. 315.
2. Bernardino León Olivares. Civismo 1er. Curso, México. Editorial Santillana, 1992. p. 24.
3. Reades Digest. Diccionario Inverso Ilustrado, México, Seleccionaciones, 1993, p. 626.
4. U.P.N. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México, S.E.P., 1980. p. 24-29.
5. Ma. Luisa Muñiz, Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización, Barcelona, Editorial CEAC, 1981. p. 83-89.
6. U.P.N. Antología El Desarrollo de la Comunidad. México, Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales U.N.A.M. 1964, p. 21-24.
7. Renward García Medrano. Economía Nacional Ensayos, México, Educación y Sociedad en México, 1980. p. 5-28.
8. Herbart Ginsburg. Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual. México, Traducción, Alfonso Alvarez, 1988. p. 1-13.
9. Jean Chateau. Psicología de los Juegos. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973. p. 3-15.
10. Margarita Arroyo. Programa de Educación Preescolar. México S.E.P., 1981. p. 66.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ BARRET, Luis y Miguel Limón Rojas. El Artículo 3º Constitucional. Antología de Política Educativa en México II. México. U.P.N. 1984.
- CHATEAU, Jean. Psicología de los Juegos. S/traducción, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, Sexta Impresión, 1973.
- GINSBURG Herbart. Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual Traducción, Alfonso Alvarez, México. Impresiones editoriales, 1988.
- J. DE AJURIAGUERRA. Manuel de Psiquiatría Infantil. S/traducción. México, Masson. 1983.
- LEON OLIVARES, Bernardino. Educación Secundaria 1er. Grado. México, Editorial Santillana. 1992.
- MAKARENKO, A. Psicología Pedagógica. S/traducción, 2ª Edición. Editores Mexicanos Unidos 1993.
- MUNIZ, Ma. Luisa. Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y Organización. 4ª Edición. Barcelona, Editorial CEAC 1981.
- POZAS ARCINIEGAS, Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad. México, Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales U.N.A.M. 1964.
- READERS DIGEST. Diccionario Inverso Ilustrado. México, Selecciones, S.A. de C.V., 1993.
- RENWARD GARCIA, Medrano. Economía Nacional Ensayos. La educación en México en: Educación y Sociedad en México No. 7, 1980.

ANEXO

ANEXO I

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ANEXO I. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.- CON QUE FRECUENCIA AL MES SALE DE PASEO CON SU HIJO(A).  
2 o 3 veces al mes
- 2.- QUE LUGARES DE LA CIUDAD FRECUENTA MAS A MENUDO CON SU FAMILIA.  
el centro de la ciudad (Macropaza)  
Santa Catalina
- 3.- CREE USTED IMPORTANTE QUE SU HIJO Tenga CONOCIMIENTOS SOBRE SU MEDIO SOCIAL Y PORQUE.  
si, porque así toma conciencia  
de lo que lo rodea y aprende a  
valerse por sí solo
- 4.- A USTED LE INTERESA QUE SU HIJO(A) RECIBA UN AMPLIO CONOCIMIENTO DE SU MEDIO SOCIAL Y PORQUE.  
si me interesa porque el aprende  
también a cumplir con sus seme-  
lanzas y a desenvolverse en la  
sociedad que lo rodea

ANEXO II

UN DISEÑO DE LA COMUNIDAD REALIZADA POR LOS NIÑOS

