

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08 - A



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EN EL NIÑO LA NOCION DE CLASIFICACION

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

Margarita Hernández Rodríguez

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., junio 11 de 1993.

C. PROFRA: MARGARITA HERNANDEZ RODRIGUEZ
P r e s e n t e . -

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN EL NIÑO LA NOCION DE CLASIFICACION", a solicitud de la C. Profra: Rosa Natalia Sandoval Ibañez, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

ATENTAMENTE:
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-08A.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. SITUACION PROBLEMATICA.....	10
A. Problema.....	10
B. Justificación.....	10
C. Objetivos.....	13
II. MARCO TEORICO.....	16
A. Teoría Psicogenética.....	18
1. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget.....	18
2. Periodos de la psicogenética.....	20
3. El niño de edad preescolar.....	21
4. Construcción y desarrollo del pensamiento infantil.....	23
B. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	26
C. Operaciones lógico-matemáticas.....	30
D. Clasificación.....	31
III. MARCO REFERENCIAL.....	35
A. Aspecto legislativo.....	35
B. Modernización Educativa.....	38
C. Nivel preescolar.....	40
1. Programa preescolar.....	41
2. El programa preescolar y su aplicación en el Jardín de Niños.....	46

3. Contexto social.....	48
IV. ESTRATEGIAS.....	52
A. Recomendaciones metodològicas para la educadora	54
B. Actividades.....	56
C. Evaluaciòn.....	65
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	70

INTRODUCCION

Actualmente la educación preescolar ha ido perdiendo el concepto de "lugar de guardería" en el cual los pequeños de tres a cinco años se depositan; ahora más bien funge como el primer peldaño en el inicio del niño hacia su preparación escolar y social que culminará solo al término de la vida.

Es la educación preescolar sin duda alguna, el momento importante preparatorio del pequeño hacia un mundo escolar que lo recibe; proponiéndole un espacio lúdico en el cual se propicie la acción concreta y creativa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Claro que mucho han discutido los docentes acerca de la enorme discontinuidad que existe entre un nivel educativo y otro, en este caso preescolar y primaria; por ello hoy día el Programa para la Modernización Educativa plantea esa continuidad proponiendo una serie de acciones a realizar y dando al profesor la oportunidad de adecuar el programa, proyectos, actividades y juegos a su propio contexto; se espera que estos acuerdos sean respetados y a fin de cuentas se de la libertad de acción creativa y pedagógica que el educador de preescolar reclama desde tiempos atrás.

Ahora bien, alrededor del aprendizaje de la matemática han surgido polémicas de diversa índole, algunas de ellas

sobre el cuestionar constantemente si el alumno se da por enterado de los conocimientos o simplemente el niño de nivel preescolar pierde el tiempo "jugando" en las áreas de trabajo.

Invariablemente esto preocupa al educador, pues la cuestión es que maestro y alumno partan de realidades concretas de aprendizaje, preguntándose si lo programado satisface las necesidades e intereses existentes. Es decir, a través de la reflexión de la práctica docente, el educador identificará los problemas de enseñanza-aprendizaje existentes.

Es por ello que el problema planteado en la presente propuesta se identificó a partir de observaciones realizadas en el plantel de nivel preescolar, además de conversaciones entre compañeras educadoras, las cuales indican la apatía y desvaloración con que observan las actividades de matemáticas, específicamente la clasificación; es así que surge el planteamiento sobre la importancia de la clasificación en su aplicación y apoyo hacia los preescolares.

Básicamente los fundamentos para las posibles soluciones de este problema se definen en reflexiones propias y sustentos teóricos de la Teoría Psicogenética, de la cual como idea central se toma el interés lúdico del pequeño de

Jardín de Niños, además de que permite al educando la construcción de su pensamiento a través de la libre acción, respetando las ideas originales de cada sujeto.

Finalmente la estructura de la propuesta se desarrolla de la siguiente manera:

En el primer capítulo se define la presentación del problema, su justificación y los objetivos que se pretenden satisfacer a lo largo del avance de la propuesta.

En un segundo apartado se plantea el marco teórico en el que se definen aspectos y conceptos importantes para la fundamentación de las ideas del trabajo.

Por otro lado en el capítulo tercero se define el marco referencial describiéndose ahí los orígenes del problema, ubicación del mismo, aspectos legislativos por los que se rige actualmente el nivel preescolar, y además referencias y momentos de crítica en relación a los Programas Emergentes de la Modernización Educativa.

Así en un cuarto capítulo señala las directrices básicas y las estrategias metodológico-didácticas que se sugieren desarrollar en torno a la clasificación con el propósito firme de seguir la misma en los niños.

Finalmente se presentan conclusiones personales en

relación al problema y desarrollo de la propuesta en general, además de la bibliografía utilizada como auxiliar y sustento para la misma.

Desde esta perspectiva se sustenta el presente trabajo en el cual se plantean alternativas didácticas, que conduzcan tanto al docente como al alumno a la participación y conocimiento de la clasificación.

I. SITUACION PROBLEMATICA

A. Problema

¿Qué estrategias didácticas han de implementar educadora y educando para apoyar en éste último la noción de clasificación?

B. Justificación

En cuestión educativa, muchos son los problemas por los que el docente atraviesa diariamente en su práctica; particularmente en el Jardín de Niños es inquietante observar que las actividades a realizar generalmente no se organizan de una manera gradual, con objetivos claros y acordes a los intereses del pequeño de preescolar; éstos son los errores que se cometen con más frecuencia: diariamente se olvida que el alumno requiere de una invitación para participar en el trabajo, es necesario despertar su reflexión y creatividad con el propósito de acercarlo lo más posible a la realidad concreta.

El interés por el problema surge ante la necesidad de dar la importancia que requiere a uno de los aspectos que conforman las operaciones lógico-matemáticas, siendo una de ellas la clasificación.

Ahora bien, es importante que a esta operación se le dé el valor suficiente pues cada aspecto, cada situación, cada concepto que al niño conflictúe permitirá observar resultados de avance, logros e hipótesis que facilitarán el acceso hacia un nuevo conocimiento; no hay que olvidar que esta operación lógico-matemática es fundamental para la construcción del pensamiento del pequeño de edad preescolar, lo que le dará el cimiento para los posteriores momentos de aprendizaje en el nivel consecuente y específicamente en el campo de la matemática.

Las operaciones lógico-matemáticas en el nivel preescolar se presentan actualmente en un supuesto ámbito de libertad, al permitir al niño la manipulación de materiales sin observación y cuestionamiento alguno por parte de la educadora quien se desliga de responsabilidades al argumentar que el pequeño logra por sus propios medios estructurar su pensamiento, en un contexto escolar lúdico, lo cual provoca que la profesora de educación de Jardín de Niños frecuentemente pierda la facultad de apoyar momentos oportunos para plantear al niño cuestionamientos que le apoyen en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático; además ciertas profesoras muestran apatía por este aspecto, confundiéndose entre los materiales.

Aunado a ello, aparece la cuestión de las orientaciones poco precisas de la Sección Técnica Preescolar aunque suenan atractivas, llevadas a la práctica no siempre dan buenos resultados; el aprendizaje y la enseñanza no se pueden generalizar, ni mucho menos pluralizar y aunque el nuevo programa emergente de la Modernización Educativa ya señala esto, lo difícil es que este grupo de orientadores técnicos lo lleven a efecto.

Quizá para algunas personas el trabajo de nivel preescolar les parezca homogéneo, lo cierto es que la desigualdad es notoria pues el contexto socio-económico cultural influye determinantemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente en el Jardín de Niños el trabajo por áreas es la base para el desarrollo de actividades y juegos, pero algunas educadoras toman estos momentos como oportunidades para descansar o iniciar pláticas amenas con compañeras, es necesario que la educadora tome conciencia del valor de estas acciones las cuales facilitan la matemática en el nivel preescolar, pues el niño a través de ellas realiza ordenamientos, clasificaciones que para la educadora pasan inadvertidas, perdiéndose entre sus propios instrumentos de trabajo y materiales didácticos que en realidad no apoyan las acciones del alumno, esto ha provocado una limitante para que

el niño desarrolle un conocimiento que le sea más interesante.

Así es como estas ideas concretizan la formulación del problema en cuestión, detectado en el trabajo diario del Jardín de Niños "18 de Marzo" No. 1084 del Fraccionamiento Jardines del Norte de Cd. Chihuahua, Chih.

Por ello se plantea el problema de apoyar la noción de clasificación, en un intento por formular y manejar actividades acordes al ritmo de trabajo y necesidades del grupo, además de especificar objetivos probables a lograr en la utilización de materiales.

C. Objetivos

La educación en el nivel preescolar aborda la enseñanza desde distintas asignaturas y modalidades, las que deben tener un sustento teórico y metodológico para favorecer el proceso educativo rescatando la realidad del alumno, sus intereses, experiencias y necesidades; por otro lado también el maestro forma parte trascendental del proceso enseñanza-aprendizaje, pues es el orientador, guía y apoyo del alumno; para ello el docente apoya su labor educativa en contenidos académicos, desarrollados mediante actividades, las cuales son la esencia que propicia la acción del niño para la

construcción de su pensamiento, en este caso, el proceso lógico-matemático, específicamente la clasificación.

De lo anteriormente expuesto se deriva la importancia de crear sugerencias, propuestas y alternativas didácticas que ofrezcan posibles soluciones a problemáticas de aprendizaje que diariamente se presentan en el aula escolar.

Los objetivos a satisfacer en el desarrollo de la presente propuesta son los siguientes:

- Proporcionar al docente de nivel preescolar ideas y estrategias didácticas que le propicien el abordaje del proceso de clasificación en los alumnos de tercer grado del nivel ya mencionado.
- Que la educadora prevea la definición de objetivos probables a lograr en la utilización de los materiales didácticos.
- Que el niño planee y organice las actividades de clasificación en sus diversas modalidades y con material variado.
- Apoyar al niño en la construcción de la noción de clasificación a partir de sus intereses y experiencias

previas.

II. MARCO TEORICO

La teoría Psicogenética es la base, hasta el momento, de la educación preescolar pues satisface las necesidades y objetivos que ésta se plantea.

Postula como idea medular la acción física y mental del niño sobre los objetos de conocimiento, ello se valora y se utiliza para fundamento de la presente propuesta, además se rescatan las ideas centrales de los estudios realizados en torno al enfoque psicológico de Jean Piaget con el propósito de que éstas sirvan de guía en la concreción de las estrategias didácticas sugeridas en este documento.

Se toma el enfoque psicogenético y a partir de éste se determinan las funciones que educadora y niño tendrán, es decir, un papel activo en la adquisición del conocimiento, es preciso aclarar que la idea es que el aprendizaje se de a través del juego, propiciando actividades y revalorando la espontaneidad del niño al expresarse, además de la libre manipulación de materiales.

Es entonces la teoría psicogenética de Jean Piaget a partir de la cual se desarrollan las situaciones, actividades y estrategias de aprendizaje planteadas en esta propuesta.

Como se menciona con anterioridad, la educación preescolar actualmente atraviesa por cambios importantes los cuales son: el surgimiento de un nuevo programa formado por seis libros, nuevos conceptos y nueva estructura de la práctica docente; ello sucede como resultado de, entre otras cosas, un intento por elevar la calidad de la educación en México, además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los sujetos que participan en el mismo.

El sustento teórico de esta forma de trabajo lo determina específicamente la Teoría Psico genética de Jean Piaget, la que en el programa preescolar anterior era señalada, sólo que actualmente se resalta con mayor énfasis, procurando que sea más comprendida y realmente llevada a la práctica por la educadora; hoy día se espera que esta teoría sea verazmente conocida y aplicada por los educadores, pues se considera que proporciona los elementos necesarios para comprender el proceso de aprendizaje en el niño y cómo éste construye el conocimiento.

Es necesario resaltar que Jean Piaget realizó una serie de estudios y experimentos, los cuales respaldan los fundamentos de su teoría, de ahí es que se le rescata con la idea de que conforme el sustento teórico del programa actual de nivel preescolar.

Observando lo anterior y para una mejor comprensión es

indispensable definir las ideas, conceptos y etapas que engloba la psicogenética:

A. Teoría psicogenética

1. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Jean Piaget

"El aprendizaje debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde adentro".(1)

Este principio señala el logro más importante quizás del trabajo preescolar, ya que da la oportunidad al niño de que sea él quien efectúe su propio aprendizaje. Es necesario olvidar aquel sujeto pasivo el cual funcionaba como simple espectador, mirando y escuchando solamente al maestro, en vez de construir por sí mismo los conocimientos.

En el nivel preescolar es mayormente imposible calmar la inquietud y necesidad del niño por indagar, investigar y conocer su alrededor; se le ha de brindar al educando la oportunidad de que él mismo experimente, probando, ensayando y cometiendo "errores" con el fin de que cuestione y compare sus respuestas.

Un segundo principio esencial es en el cual se destaca:

(1) KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget", en Ant. Teorías del aprendizaje, p. 360

"La importancia de las interacciones sociales entre los escolares".(2)

Son estos momentos de interacción alumno-alumno los más ricos en espontaneidad y originalidad, por ello deben ser revalorados y tomados en cuenta para realizar el trabajo diario; el maestro debe facilitar estos encuentros permanentemente si es que quiere rescatar la verdadera participación y aprendizaje del niño.

Finalmente un tercer principio básico es aquel en el cual se apunta:

"El dar prioridad de la actividad intelectual basada más sobre las experiencias directas que sobre el lenguaje".(3)

Se pretende entonces dar prioridad a las experiencias del niño aún sobre el lenguaje, pues así el pequeño razona sobre su propio existir, es decir, sobre su cotidianeidad y las actividades que rodean a ésta; de este modo la escuela da paso y propicia el desarrollo de la autonomía, cooperación y participación.

Además de estos principios básicos derivados de la teoría psicogenética, Piaget describe una serie de periodos, en ellos se especifica el nivel del pensamiento infantil.

(2) Iden. p. 361

(3) Iden. p. 361

2. Periodos de la psicogenética

Sensorio-motriz; del nacimiento a los dos años de edad, o aparición del lenguaje aproximadamente. Se basa específicamente en la percepción y la coordinación de movimientos físicos; la mayor actividad del niño es el desplazamiento. Las acciones que el pequeño realiza las refiere a sí mismo, a su propio cuerpo. En esta etapa el niño conquista el universo práctico que le rodea por medio de percepciones y movimientos. Se vislumbra además la aparición de la inteligencia práctica, a partir de la cual el niño organiza actos inteligentes para la satisfacción de un propósito o una meta.(4)

Al final del periodo sensoriomotor se observa un verdadero cambio, en el que el niño logra una descentralización para luego ubicarse como parte de un mundo construido.

Preoperatorio; de los dos a los siete años de edad. Aparece el lenguaje y el cúmulo de conductas sufren una transformación en los aspectos afectivo e intelectual; se inician las relaciones e intercambios de experiencias por medio del lenguaje, apareciendo de este modo la socialización de la acción. En esta etapa el niño construirá las estructuras bases para las operaciones concretas del

(4) PIAGET, Jean. "El recién nacido y el lactante", en Seis estudios de psicología. pp. 19-24

pensamiento. Aparece en el pequeño la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje.

El niño utiliza, amplía y "corrige" su lenguaje para expresar sus ideas. En esta edad una característica particular es su curiosidad insaciable, su gusto por coleccionar, además su interés lúdico, el que prevalece en la realización de todas sus actividades.

Operaciones concretas; de los siete a los doce años de edad. Se muestra en el niño el pensamiento lógico, pero éste se limita a la realidad u objetos físicos y concretos. Permite las opiniones de los demás, acrecentándose el aspecto de la socialización.

Operaciones formales; de los once años de edad en adelante. El niño maneja situaciones en un nivel lógico, utiliza un pensamiento abstracto e ilimitado. Además se presenta la oportunidad de pensar más allá de la realidad concreta.

3. El niño de edad preescolar

Ahora bien el niño de edad preescolar se ubica en el nivel preoperatorio en el que el sujeto realiza una interiorización de la acción como tal, es así como logra

reproducir el mundo de la intuición de las imágenes y de las experiencias mentales.

Como se mencionó anteriormente esta etapa permite al niño la construcción progresiva de las estructuras que sustentarán a las operaciones concretas del pensamiento.

Durante este periodo el pequeño pasa por varios momentos, los cuales parten desde el egocentrismo hasta la adaptación a la realidad objetiva; representándose un proceso de descentración progresiva que será la diferencia entre su yo y la realidad externa en el pensamiento.(5)

Se revela además en la etapa preoperatoria una necesidad de conocer la causa y la finalidad de los sucesos, de ahí el planteamiento de los ¿por qué? del infante, que aplica incesantemente.

El pensamiento del niño puede considerarse desde las siguientes características:

El animismo. Será la tendencia a observar las cosas como dotadas de vida.

El artificialismo. Es la creencia de que las cosas u objetos han sido elaborados por el hombre o un ser divino.

(5) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1982. p. 23

El realismo. Surge ante la suposición del niño al creer que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo los sueños, las narraciones de los cuentos.

Con la intención de profundizar más en las ideas de esta teoría se plantean ahora referencias sobre la construcción y desarrollo del pensamiento infantil.

4. Construcción y desarrollo del pensamiento infantil

Continuando con la línea de la psicogenética se determina que el individuo construye el conocimiento a través de las acciones y experiencias que tiene a través del contacto con los objetos de su entorno.

Permanentemente en el pensamiento se originan discontinuidades en la estructura a raíz de la acción permanente, así entonces las estructuras son transitorias.

Deben de considerarse además las funciones que producen la construcción y el desarrollo del pensamiento, siendo éstas: asimilación, acomodación, equilibrio y desequilibrio.

Dichas funciones se conjugan en la acción mental del sujeto sobre el objeto de conocimiento, este proceso psicológico se presenta de la siguiente manera:

El proceso de conocimiento se inicia en el momento en que el sujeto se enfrenta a un problema o situación nueva la que crea un conflicto en el pensar del mismo, así entonces el individuo entra en desequilibrio, en esta relación inician sus labores los mecanismos de asimilación, acción del niño sobre el objeto, en el proceso de incorporación a sus conocimientos ya adquiridos y la acomodación que se encargará de modificar los conocimientos anteriores para luego incorporar ese nuevo conocimiento al pensamiento del niño; todo ello en función de la acción bidireccional (S-O, O-S).⁽⁶⁾

Estos mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde un punto de vista psicológico; al momento de finalizar la acomodación del nuevo conocimiento resulta el equilibrio, el cual siempre es dinámico y nunca es absoluto, el equilibrio compensa los factores que actúan sobre sí dentro y fuera del pequeño.

Pero el desarrollo intelectual no concluye ahí, pues bastará algún cambio externo o intrusión en la manera de pensar, para que nuevamente se cree un conflicto y el sujeto entre en desequilibrio, este proceso obliga al niño a ir cada vez más lejos de su común entendimiento, participando frecuentemente en nuevas situaciones, las que originan la estructuración progresiva del pensamiento infantil.

(6) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1982. p. 14

Desde este punto de vista se especifica cómo el niño construye su conocimiento; en síntesis éste se da a partir de la experiencia directa que el sujeto tiene con los objetos; el infante construye progresivamente su conocimiento, el que depende de las oportunidades de acción que se le presenten; y que puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, social y lógico-matemático.

El conocimiento físico, resulta de la abstracción que el niño hace sobre las características observables del objeto. La fuente de conocimiento son las cosas u objetos concretos que rodean al niño; para lograr el conocimiento el pequeño debe manipular y accionar sobre ellos, de esta forma identificará características o situaciones, como forma, color, tamaño.

En relación al conocimiento de lo social, éste es de carácter arbitrario; lo que el niño aprende proviene de un contexto con aspectos socio-culturales ya establecidos; el niño se apropiará de leyes y normas, además de los sistemas de la lengua oral y escrita; mucho de lo que el pequeño aprenda se dará a partir de la interacción con la sociedad adulta con la cual conviva.

Ahora, el conocimiento lógico-matemático resulta de lo que el pequeño abstrae mentalmente del objeto de conocimiento; a partir de este conocimiento el niño logra

establecer por medio de las acciones con los objetos, abstracciones mentales las cuales no son directamente observables; algunas de las relaciones que el niño establece entre los objetos son las semejanzas y las diferencias.

B. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

La psicogenética brinda un punto de vista psicológico a partir del cual se descubren las características del pensamiento del niño, esta descripción del pequeño permite derivar de ello el actuar de los miembros y aspectos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Conocimiento. El conocimiento se obtiene a partir de una acción bidireccional, que se establece entre el sujeto que opera y el objeto de conocimiento; éste mediante un proceso activo.

Para Piaget *"el conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella"*.⁽⁷⁾

Según los postulados de la psicogenética, para construir el conocimiento se requiere de la manipulación y acción del niño sobre el objeto, así el sujeto por su propia actividad establece relaciones entre los hechos o elementos utilizados

(7) LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje y enseñanza. p. 151

en su actuar.

Aprendizaje. El aprendizaje no es espontáneo, sino más bien es una unidad de procesos, que consiste en la modificación e incorporación de nuevas informaciones a las ya establecidas, presentando modificaciones constantes las cuales originan la construcción del conocimiento, esto es asimilación, acomodación y equilibrio.(8)

Esta teoría considera que el aprendizaje tiene su raíz en la directa actividad mental o concreta del sujeto con el objeto de conocimiento.

Retomando estas concepciones se contempla ahora el papel del alumno y el maestro.

Alumno. Su papel es activo y constructor de su pensamiento. El educando actúa directamente con los objetos de conocimiento, con las situaciones de aprendizaje y personas, con el propósito de ser el principal agente de sus aprendizajes.

El alumno de nivel preescolar actúa de acuerdo a sus intereses, con la intención de satisfacer sus necesidades e interrogantes.

(8) RUIZ L., Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje", en Ant. Teorías del aprendizaje. UPN, p. 244

El niño preescolar habla, dialoga, opina, organiza, crea, inventa, experimenta, toma decisiones; el pequeño de cinco años es inquieto en su necesidad de conocer y apropiarse del entorno.

Maestro. El papel del profesor, específicamente de la educadora, se plantea como un ser comprometido con la evolución y desarrollo del niño, además de conocer permanentemente el trabajo que éste realiza, debe establecer una relación de valoración del estado emocional de sus alumnos, su nivel cognoscitivo y sus intereses; la educadora ha de contemplar el conocimiento del niño mediante su actividad espontánea y la organización de estrategias didácticas favorables al proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor debe de asegurarse que los materiales e instrumentos sean suficientemente ricos como para estimular el pensamiento del niño; tiene también el enorme trabajo de entender, organizar y crear materiales, para la satisfacción de los proyectos a realizar en clase; además de prepararse en el conocimiento de la actividad de su alumno con el fin de plantearle a éste interrogatorios constantes que apoyen el desarrollo del alumno.

Finalmente el maestro ideal sería aquel que actuara como verdadero profesional, a quien se le propongan, no impongan,

modificaciones tan incoherentes y ajenas a su realidad; además un docente que tenga la capacidad de hablar y prepararse para ello; que discuta y sustente sus análisis, que sea capaz de reflexionar y criticar constructivamente no sólo situaciones del aula, sino temas que a la sociedad actual afectan y por ende a sus alumnos también.

Así entonces estos importantes sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, conforman la práctica docente.

Práctica docente. Esta, idealmente, ha de realizarse en un ambiente de libertad, oportuno al cuestionamiento y a la investigación, donde maestro y alumno actúan con conciencia de las situaciones que en el aula se presentan.

Aunque la práctica docente se realiza en un marco socio-histórico que se ha formado a lo largo del desarrollo de la humanidad y existan legados en formas de actuar y conducir el aprendizaje, es oportuno indicar que cada maestro llevará a su práctica elementos, estrategias y conocimientos de acuerdo a su preparación académica y su conciencia social; ahora bien, actualmente apoyándose en la psicogenética esta práctica docente podrá sufrir cambios, tal vez muy positivos, pues sin duda la teoría de Piaget plantea un panorama distinto, con alternativas novedosas para la labor docente.

En relación al conocimiento lógico-matemático a nivel

preescolar éste se analiza como preoperaciones lógico-matemáticas desarrolladas como a continuación se expone.

C. Operaciones lógico-matemáticas

Se abordan a partir de un enfoque globalizador, determinante en el programa actual, resultante de la Modernización Educativa; pero la educadora parte de tres nociones para aplicar las actividades: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación y la seriación en conjunto intervienen para formar la noción de conservación de número, pues permiten al pequeño establecer relaciones entre los elementos, los que facilitan al niño la comprensión numérica.

Por un lado la seriación se entiende como la acción que se ejerce sobre los objetos, en un intento por establecer relaciones entre los mismos que son diferentes en determinado aspecto para luego ordenar esas diferencias; se realiza el ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes, ya sea de color, tamaño, etc.

Ahora bien la noción de conservación de número, como antes se mencionó se apoya en la seriación y la clasificación; ésta enmarca el conocimiento próximo sobre el

concepto de número, a través de ella el niño logra formar conjuntos equiparando sus cantidades, para establecer gradualmente la conservación y correspondencia.

D. Clasificación

Se ha dejado la noción de clasificación al final con la intención de conceptualizarla con mayor profundidad pues es éste el objeto de análisis, a favorecer en la presente propuesta.

La clasificación es una operación lógicamente fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual. (9)

Esto supone que la necesidad de clasificar se puede apreciar en la vida cotidiana, es una noción que forma parte de la actividad del hombre; en el diario vivir los sujetos realizan actos de agrupar por semejanzas o separar por diferencias a través de situaciones diversas, clasificando ropa, alimentos, instrumentos de trabajo, etc.

Concretamente la acción de clasificar ya sea física o mentalmente, significa el juntar por semejanzas o separar por diferencias; esta noción implica el desarrollar una serie de

(9) U.P.N. "El número y los numerales", en Anexo I Contenidos de aprendizaje. p. 3

relaciones mentales en función a los objetos o elementos cotidianos, definiéndose la pertenencia del objeto a una clase, incluyéndose en ella subclases; las relaciones aplicables a la clasificación son las de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Las relaciones de diferencia y semejanza marcan la pauta en la que el niño ordenará y reunirá los elementos según las características de igual o separará según las diferencias del objeto.

En la clasificación se establecen también las relaciones de pertenencia y la inclusión. La pertenencia se presenta en el momento que el niño establece la relación entre cada objeto y determina la clase en la cual se ubica; se apoya en la semejanza, pues el infante decide por el parecido si debe o no formar parte del grupo el elemento en relación con los otros.

La inclusión es la relación que se presenta entre cada subclase y la clase de la que forma parte; ésta permite observar que la clase siempre es mayor que la subclase.

En el desarrollo de la construcción de la noción de clasificación el pensamiento pasa específicamente por tres estadios.

El primero se presenta de los dos años a los cinco años

y medio aproximadamente; en esta etapa el niño efectúa la clasificación al aplicar colecciones figurales, es decir, conjunta los objetos formando una figura, aquí sólo establece la semejanza de un objeto con otro; se puede también dar en alineación o formación en una sola, dos o tres direcciones; forma también figuras como cuadrados, círculos, etc.

Un segundo periodo que abarca de los cinco años y medio a los siete años aproximadamente, estipula las colecciones no figurales, esto es que el pequeño inicia la clasificación reuniendo los elementos en pequeños grupos, tomando en cuenta las diferencias entre los objetos; en este momento el niño procura que las cosas sean lo más parecido posible entre sí. Aparece la noción de pertenencia de clase en la que el pequeño forma colecciones más abarcativas, reuniendo subclases para formar clases; a veces parte de colecciones mayores y luego las subdivide.

En el tercer estadio, de los siete años en adelante aproximadamente; la clasificación es parecida a la que realiza el adulto; este momento no se logra generalmente en el nivel preescolar.

Aquí aparecen todas las relaciones aplicables de la clasificación. El niño anticipa y conserva el criterio de clasificación que va a utilizar; además toma en cuenta todos los elementos del universo, combinando diferentes criterios

clasificatorios.

III. MARCO REFERENCIAL

A. Aspecto legislativo de la educación

La organización del marco legal escolar, que se lleva a cabo actualmente en México, depende hasta hoy día del Estado, quien determina los fundamentos y estipulaciones que se llevarán a cabo en las instituciones escolares.

México en su Constitución Política concreta ciertas legislaciones en las que se definen los elementos que conforman el aparato educativo.

Específicamente el factor educativo conforma su reglamentación a partir del Artículo 3o y la Ley Federal de Educación, los cuales señalan lo siguiente.

Artículo 3o Constitucional

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. (10)

Señala que la educación debe estar ajena a cualquier dogma religioso, siendo democrática, nacional y procurará la

(10) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 7

convivencia de los individuos.

Todos vivirán en libertad e igualdad sin discriminaciones por sexo, el nivel social, el credo religioso o la raza.

Se inculcarán en el individuo valores de unidad social, respeto a los símbolos patrios y el deseo de luchar para lograr mejores planos de vida recurriendo al aprovechamiento de los recursos naturales.

La educación primaria que imparta el Estado será obligatoria y gratuita para todo individuo.

Las escuelas superiores podrán gozar de autonomía al elaborar y aplicar los programas, docentes y administrativos.

El Congreso de la Unión, para unificar la educación en el país establecerá las leyes que sean requeridas.

Los Estados y los Municipios señalarán las aportaciones económicas de este servicio, así como las sanciones a quienes no acaten lo dispuesto.

Del mismo modo la Ley Federal de Educación determina los lineamientos a los cuales el aspecto educativo debe responder.

Ley Federal de educación

Aclara que el sistema educativo abarca la enseñanza elemental, media y superior; los particulares deberán tener autorización y regirse por lo marcado en el Artículo 3o.

Define la función de la enseñanza; organiza y dirige el hecho educativo acorde a las necesidades de la región y del país.

El Sistema Educativo transfiere sus contenidos mediante los planes y programas, sugiriendo métodos y medios para lograr los fines educativos.

Todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación. La que imparte conocimientos que se certifican y son de validez en toda la nación.

Se sanciona aquellas instituciones escolares que no acaten las disposiciones legales sobre educación.

Como se menciona en el Artículo 3o Constitucional y en la Ley Federal de Educación, el Estado es quien se encarga de definir la función del Sistema Educativo; dicha actividad se describe como la política educativa de la nación.

La acción de la política educativa intenta mejorar la vida de los individuos para apoyarlos, con el fin de alcanzar mejores planos de vida en el grupo social.

Aparentemente este apartado no tiene relación directa con el planteamiento de la propuesta pero la realidad es que la presente no se desliga ni ríñe con los aspectos legislativos que rigen la institución preescolar como tal.

En el presente sexenio, en un intento por apoyar los contenidos de las ya mencionadas legislaciones educativas, se decide en consenso con los maestros, alumnos y padres de familia, a través de encuestas, plantear una transformación en el factor educativo que repercuta en la práctica docente, directamente en los niños, los que en futuro serán los sujetos que podrán modificar la sociedad mexicana; siendo precisamente la Modernización Educativa el resultado de esta propuesta de cambio, en un intento por satisfacer las exigencias del magisterio y de la misma sociedad.

B. Modernización Educativa

El programa de la Modernización Educativa enfatiza el punto de una educación más relevante y por ende elevar la calidad de la educación básica.

Se plantea que cualquier proceso de cambio educacional es complejo y requiere de tiempo.

Se marca que la radicalidad de la propuesta debe

definirse en los resultados pedagógicos.

La estrategia y el modelo educativo de la modernización están diseñadas para orientar e incorporar aquellas alternativas educativas que consoliden la relación escuela-comunidad y con una orientación práctica cotidiana.

La educación básica como punto prioritario pretende satisfacer y extender el servicio educativo, impedir que los niños de nivel primario deserten buscando retenerlos y mejorar la calidad educativa considerando el criterio filosófico, pedagógico y psicológico.

Finalmente la modernización es un cambio de la educación que tiene su origen en las necesidades del país respecto al factor educativo; una vez analizada la práctica docente se llegó a concluir que era necesario y urgente modificar la enseñanza en México.

Los medios para llegar a la Modernización Educativa fueron las encuestas realizadas a maestros de grupos, además de estudios que se realizaron en diferentes contextos sobre la práctica docente y las propuestas elaboradas por las bases en favor de una transformación en el aparato educacional.

Estas evoluciones actualmente se presentan en el nivel preescolar, a partir de éstas se estructuran novedosamente

los roles de los miembros del proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica docente y el mismo programa.

Se tiene la esperanza firme de que estas modificaciones concilien la teoría con la práctica; y no sólo eso, sino también se espera que los puntos detallados en los documentos oficiales de la Modernización Educativa se lleven a la práctica, a fin de que el magisterio obtenga su profesionalización ante la sociedad, con la cual tiene el enorme compromiso de preparar a los hombres del mañana.

Es dentro de la educación, donde estos propósitos se verán realizados, por ello es importante describir la labor que desempeña hoy día el nivel preescolar.

C. Nivel preescolar

La función del plantel escolar se define con base a la normatividad y reglamento del Estado que orienta la Política Educativa en favor del hecho educacional y todas aquellas dificultades que en él se presenten.

La práctica docente se lleva a cabo en base al Programa Emergente para la Modernización Educativa, el cual se avoca a los contenidos académicos, sugiere qué actividades o proyectos de aprendizaje son necesarios para que de esta

manera el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte efectivo en el alumno; se recurre además a métodos y técnicas didácticas creativas que favorezcan la actividad y se consideran todos los recursos y posibilidades que se encuentran en el contexto.

Si se toma en cuenta todos los aspectos mencionados y otros espontáneos que surjan en la vida escolar, es con el propósito de ofrecer al alumno las oportunidades que necesita como sujeto activo en la estructuración de sus conocimientos.

Se respeta al niño como un ser individual, con características propias; adecuándose el programa a su realidad, intereses, experiencias y necesidades; tomando en cuenta lo anterior el programa preescolar es susceptible a modificaciones y adaptaciones según se requiere en cada aula escolar con la intención de que ello sea de mayor utilidad y efectividad en el proceso educativo.

Estas acciones giran en torno a un programa preescolar el que está estructurado de la siguiente manera:

1. Programa de nivel preescolar

El programa actual de nivel preescolar emerge a raíz de la Modernización Educativa, en un intento por modificar el

Sistema Educativo a fin que satisfaga los retos de la sociedad de hoy y las necesidades de un futuro próximo.

Consta hasta el momento de seis libros, los cuales narran en su interior directrices, sugerencias, conceptos y apoyos que de una u otra forma describen el quehacer de la educadora y desarrollo del niño en un contexto no sólo escolar sino social; los libros no presentan numeración alguna, ni tampoco se sugiere uno como más importante que otro, por ello a continuación se describen sin un orden jerárquico:

- * Programa de educación preescolar.
- * Areas de trabajo (un ambiente de aprendizaje).
- * Desarrollo del niño en el nivel preescolar.
- * El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad.
- * Lecturas de apoyo.
- * En el jardín de niños unitario.

El primer libro: "Programa de educación preescolar", señala el panorama general de los nuevos conceptos que organizarán la planeación del trabajo escolar, objetivos generales, lineamientos para la evaluación y aspectos de carácter metodológico, además de plantear sugerencias para la educadora.

Un segundo libro lleva por nombre "Areas de trabajo (un

ambiente de aprendizaje)"; pretende proporcionar a los docentes un marco de referencia que permita una vinculación entre la teoría y la práctica, señalándose a las áreas de trabajo como una alternativa más para desarrollar la labor educativa; el trabajo diario gira en torno a estas áreas, las que pueden adecuarse con los nombres y materiales que educadora y niño decidan; igualmente ellos elegirán el lugar para colocarlas y las reglas que apoyarán el uso de los materiales seleccionados según el proyecto.

Cabe señalar que el origen del documento surge como una respuesta a la necesidad manifestada por el docente de contar con mayor información teórico-práctica acerca del trabajo por áreas.

Del mismo modo un tercer documento: "El desarrollo del niño en el nivel preescolar", sugiere en sus contenidos aspectos en relación al desarrollo del niño, tratándose temas importantes referidos al infante; tales como el papel del juego, aportes y sugerencias para enriquecer la práctica docente.

El cuarto libro: "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad", presenta la importancia del vínculo entre el jardín de infantes, el trabajo con los padres de familia y la comunidad en general; se resaltan dos capítulos en los cuales se plantea el papel del docente y la escuela en el desarrollo

de la comunidad, además se describen tipos de proyectos y las etapas que lo conforman; en este libro se puede encontrar una propuesta metodológica que apoya el diagnóstico de posibles problemas a solucionar en la comunidad.

Así también un quinto libro: "Lecturas de apoyo", ofrece un rico material bibliográfico, que tiene como finalidad aportar a los docentes lecturas interesantes en relación a la práctica educativa, proponiéndoseles ideas, experiencias y conceptos sobre el campo de la educación infantil; cabe apuntar que los temas no llevan una secuencia, sino que se toma del Jardín de Niños los temas o aspectos mayormente manejados, como por ejemplo la lengua oral y escrita y la matemática entre otros, ofreciendo a la educadora conocimientos teóricos que sustenten y respondan interrogantes de su labor docente y desarrollo del niño preescolar.

El objetivo es el de seguir enriqueciendo y favoreciendo este tipo de proyectos, con el propósito de reforzar los conocimientos de la educadora a través de textos que apoyen la práctica docente.

Finalmente un sexto libro: "En el Jardín de Niños unitario", se sustenta un auxilio para los planteles donde labora únicamente un docente, el cual no tiene relación con otros maestros, quien requiere de un mayor apoyo, orientación

y reconocimiento a su labor.

Surge este libro con la idea de cubrir algunas interrogantes en cuanto a la labor docente, presentando una alternativa pedagógica en la que se toma en cuenta las características del trabajo de un grupo unitario; se aportan sugerencias en torno al trabajo docente, administrativo y de ayuda a la comunidad en relación con los padres de familia.

Lo anteriormente señalado brinda un panorama general de los contenidos del Programa de Educación Preescolar actual, resultado de la Modernización Educativa por la que atraviesa México en estos momentos.

Ahora bien, es realmente atractiva la oportunidad que se plantea al educador, pues el que se respete su forma de trabajo y se le proporcione un poco más de libertad, cierto que es valioso; ello debe traer como consecuencia el que el docente se exija más de sí mismo, despertando de la pasividad en la que algunos se encuentran, con el fin de demostrar que esta libertad realmente será beneficiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta forma se debe replantear una nueva personalidad del maestro de hoy, creador de alternativas y situaciones novedosas, un verdadero investigador autónomo, preocupado constantemente por el aprendizaje de sus alumnos.

Después de haber realizado estas conclusiones, se plantea ahora una variante del programa en relación al área de las preoperaciones lógico-matemáticas; su evaluación. Anteriormente ésta se realizaba a partir de niveles, siendo el tercero el más alto, aún así la evaluación se efectuaba casi por puro requisito administrativo, pues la preocupación de algunas educadoras se centra en el proceso de lecto escritura descuidándose el área de las matemáticas, ahora a raíz del Programa de la Modernización Educativa se proporciona la total responsabilidad a la profesora para que ella evalúe determinando un perfil general del pequeño, inicial (septiembre-octubre) y final (mayo-junio); esto es beneficioso siempre y cuando la educadora se encuentre actualizada respecto a las acciones matemáticas que el niño construya.

Realmente la tarea que el nuevo programa plantea a las educadoras es de gran peso, pues exige un maestro consciente, que esté preparado, se documente y actualice permanentemente, esto como factores necesarios para la superación académica y personal.

2. El programa de educación preescolar y su aplicación en el jardín de niños

Hasta hace poco el programa era aplicado en el aula tal como aparecían las unidades en el Libro No. 2, sólo en muy

pocas ocasiones con ligeras modificaciones; sin embargo no constitulan un instrumento de apoyo sino la base sobre la cual se desarrollaba el hecho educativo.

Actualmente se intenta modernizar la educación y tal parece que al nivel de educación preescolar le esperan un sin número de cambios y giros.

Con la intención de obtener una coherencia entre la fundamentación teórica del programa y la práctica docente, hoy se labora en el nivel preescolar de acuerdo a otra visión revalorando la Teoría Psicogenética, al considerar al niño como centro para la planeación del trabajo diario; es el alumno quien planea en consenso los proyectos que se realizarán en el aula, los cuales se llevan a efecto en las "áreas de trabajo".

Antes estas áreas eran auxilios para la educadora, o lugares de esparcimiento para los pequeños. Sin embargo por las orientaciones poco precisas que se impartían sobre el nuevo proceso de trabajo y la falta de iniciativa de algunas educadoras ello había limitado y frustrado esta técnica pedagógica, a la cual actualmente se le está dando mayor auge.

Para concluir, es preciso mencionar que si bien la teoría psicogenética es más eficaz y a la vez congruente con

el sustento teórico del programa, falta aún preparar al agente educativo medular del proceso de enseñanza, el maestro, pues la deficiencia del quehacer docente reside en la metodología del trabajo, utilizada por la educadora.

3. Contexto social

El presente trabajo fue fundamentado con base en los hechos ocurridos en el centro laboral de nivel preescolar, que lleva por nombre "18 de Marzo" No. 1084 del sistema estatal perteneciente a la Cd. de Chihuahua, Chih., ubicado en el fraccionamiento Jardines del Norte.

Las características socio-económicas de la comunidad en su generalidad corresponden a un estrato social medio-bajo, con algunas excepciones de familias que corresponden al nivel medio-alto; culturalmente se puede constatar un nivel educativo mínimo de primaria, el cual facilita la oportunidad de desarrollar sus labores en cargos que van desde empleados de maquiladoras hasta profesionistas; en su totalidad se desenvuelven como una parte económicamente activa de la sociedad; gracias a ello pueden ofrecer a sus hijos la oportunidad de incorporarse a una institución escolar.

En cuestión de vivienda, todas las casas se observan en buen estado, la edificación de las mismas es de materiales

como: ladrillo, blocks y concreto en promedio, cuentan con dos recámaras, sala-comedor, cocina, baño y patio; sus pobladores en general son de edad media (entre los 30 años aproximadamente); cuenta la colonia con los siguientes servicios: luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, alumbrado público y sus calles totalmente pavimentadas; como se observa la comunidad satisface con estos servicios sus necesidades primordiales; por otra parte en cuanto a alimentación se señala como buena; no presentándose hasta el momento en la institución escolar ni un solo caso evidente de desnutrición; lo anterior se constata a través de las entrevistas, registros y visitas domiciliarias permanentes las cuales apoyan el control de este tipo de aspectos.

En cuanto a la edificación del plantel, éste tiene ciertos años de haber sido construido, los materiales utilizados para su construcción son ladrillo industrial y concreto; la institución cuenta con siete aulas grandes, doce baños sanitarios, dirección y salón de cantos y juegos; los grupos son: un primer grado, dos segundos grados y cuatro grupos de tercer grado.

Los anexos que presenta son: juegos recreativos (columpios, resbaladeros, sube y baja) y alberca.

En relación al personal que labora en dicho plantel se define por un directivo, subdirectora, siete profesoras educadoras, una profesora de educación musical, una profesora

de educación física y tres trabajadores manuales; observándose entre ellos un gran respeto, que da por resultado cierta armonía en la convivencia diaria.

Así entonces interesa ahora describir el perfil del grupo a analizar: Se contempla un grupo de tercer grado, integrado por 25 infantes de los cuales 15 son hombres y 10 son mujeres, con edades que fluctúan entre los cuatro años once meses y cinco años seis meses; en este grado se concentran los niños que ya han tenido un año anterior de preescolar; actúan en un clima de confianza, respeto y colaboración, respirándose en el aula un ambiente armónico, que ocasiona la incorporación dinámica al desarrollo del trabajo diario de los sujetos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se refleja una buena comunicación que apoya y permite que el alumno se atreva a actuar y participar de una manera activa. Esta relación e integración social apoya que el sujeto trate activamente de comprender el mundo que le rodea y de resolver sus interrogantes. No es un sujeto que espera a que alguien que posee un conocimiento se lo transmita en un acto de benevolencia, sino un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones y experiencias sobre los objetos de conocimiento, construyendo de este modo sus estructuras de pensamiento así como sus relaciones con los demás.

La participación de los padres para el logro de los

objetivos es muy positiva, pues ellos regularmente se encuentran en gran disposición, cumpliendo tanto con materiales solicitados como con su presencia a juntas o eventos en que sus hijos participan; constantemente cuestionan al docente sobre los avances y progresos de los pequeños, entablándose una comunicación abierta a través del diálogo continuo.

Estos aspectos que conforman la comunidad social y escolar ya mencionados, se han señalado en el presente documento por considerarse que pueden ser un apoyo muy rico en el desarrollo de las actividades de nivel preescolar; pues es en la cotidianidad donde el niño recibe un cúmulo inmenso de experiencias las cuales apoyan su proceso de enseñanza aprendizaje.

IV. ESTRATEGIAS

Las estrategias didácticas para plantearse deben pasar inicialmente por un momento de análisis y reflexión, con el fin de conocer en qué medida son factibles de realizar en el contexto escolar, además debe observarse si son de interés para el alumno y adecuadas para el nivel escolar, etc. Todo ello debe preverse con el propósito de que las alternativas didácticas sean un éxito y satisfagan el problema presentado.

Las situaciones de aprendizaje que se puedan crear deben tener su fundamento en una teoría que brinde la oportunidad tanto al alumno como al docente de actuar e interactuar interna o externamente con los objetos de conocimiento, es decir, una teoría que acceda a la reflexión.

Las actividades son punto central de la acción mental, física y afectiva del educando, se consideran como parte primordial del proceso educativo pues son éstas el momento de acción del niño, en ellas el pequeño emplea su inteligencia, socialización, coordinaciones, habilidades, imaginación y reflexión.

Para que la alternativa didáctica propicie la reflexión y acción del educando ha de valerse de recursos, materiales graduales que correspondan a las características del grupo,

al contexto social y a la misma institución escolar; siendo actividades reales, factibles de realizar.

Por lo tanto, es necesario señalar, que las actividades deben ser definidas, organizadas y realizadas por el alumno y orientadas por el docente, para que los objetivos planteados por el docente y el alumno se alcancen; cuando el grupo se encuentre planeando, decidiendo las actividades a trabajar, el maestro debe tener en cuenta aquellas situaciones problemáticas para que cuestione al alumno y lo oriente hacia la reflexión.

Ante estas situaciones problemáticas, es donde el docente responderá con propuestas, alternativas didácticas que proporcionen una posible solución al hecho o circunstancia que se plantee como problema.

La presente propuesta aborda una situación problemática que se suscita en el aula escolar en relación al alumno y la operación lógico-matemática de clasificación, para luego presentar una serie de estrategias las señalan la probable solución al mismo.

A continuación se plantean las estrategias didácticas en relación a la noción de clasificación.

A. Recomendaciones metodològicas para la educadora

Estos puntos seràn directrices bàsicas para la concreciòn de estrategias didàcticas que se sugieren en el presente trabajo.

La labor educativa en el Jardìn de Niños parte actualmente de la alternativa didàctica de "àreas de trabajo", entonces la educadora ha de dirigirse a las mismas constantemente, si fuese posible proyecto tras proyecto con el propòsito de cambiar y organizar el material de las àreas, tomando un poco mäs en cuenta el "àrea de construcciòn" por su contenido de materiales, para efectuar una revaloraciòn de los mismos y fijarse expectativas y objetivos que los niños pueden alcanzar en la manipulaciòn de los objetos didàcticos; claro està que si el niño le da otro uso o sobrepasa el objetivo esto serà respetado, el alumno seguirà trabajando en un ambiente organizado de libertad, sòlo que el no lo notarà, la organizaciòn es mäs bien para facilitar el seguimiento y la localizaciòn de la clasificaciòn por parte de la educadora.

Por otro lado se señala que no por mucho, abundante, amontonado y lujoso material el aprendizaje serà mejor, es necesario destacar que la cantidad de material no es relevante, lo mejor serà calidad en la elecciòn, objetivos claros y el conocimiento debido hacia los mismos.

La intención de que la educadora conozca perfectamente sus instrumentos de trabajo surge ante la estructura actual del grupo constituido por 25 niños que aunado al trabajo libre por áreas incitan a que se pierda la organización y control de las acciones de los alumnos.

El material puede ser:

- Frascuitos de diferentes tamaños.
- Fichas de varios colores.
- Cajitas de medicina de varios tamaños y formas.
- Palos de paletas de diferentes tamaños y colores.
- Cazuelitas de varios colores.
- Semillas diversas.
- Hojas.
- Flores.
- Materiales escolares.
- Artículos de limpieza.
- Prendas de vestir.
- Materiales comprados por la educadora.

Otro aspecto importante a seguir es que el propio alumno manipulará los materiales directamente y por acuerdos ya sean grupales, individuales o por equipo.

La colaboración de la educadora con el niño es

trascendental para apoyar la noción de clasificación, es ella quien debe anticipar los momentos de participación en las áreas donde puedan surgir mayores oportunidades de la noción ya mencionada.

B. Actividades

A continuación se plantean estrategias específicas de trabajo en relación a la clasificación.

Actividad 1. Juguemos mamá

Objetivo: Propiciar mediante el rescate del trabajo maestro, madre de familia y el alumno, que éste último realice clasificaciones con materiales de desecho.

Desarrollo:

En esta actividad se rescata la valiosa participación de la madre de familia.

Primeramente se habla con los niños del grupo con el fin de proponerles un juego con sus mamás: educadora y alumnos comentan sobre el tipo de actividad que se pretende realizar, se discute sobre sus diferentes opiniones para llegar al planteamiento de reglas, rol que desempeña mamá y decisión de realizar la actividad.

Los pequeños hacen una invitación a sus madres para que el próximo día asista al aula escolar, además de informarle el propósito de su visita, las reglas que debe seguir y cómo debe venir preparada para el juego.

Ya con las madres de familia en el aula el grupo se organiza para que cuatro o cinco niños sean los jefes de equipos (éstos elegidos por ellos mismos) quienes apoyados por la educadora indican que los equipos formados salgan a la calle y alrededores del jardín de infantes; caminarán con límite de tiempo, este será el que los alumnos en consenso con los adultos determinen (quizá 20 minutos), los cuales se aprovechan para recolectar materiales de desecho como por ejemplo: piedras, fichas, palitos de paleta, tapaderitas, hojas de árbol, etc., los levantarán y guardarán en una bolsa la cual ya previeron con anterioridad; al término del tiempo los jefes de equipo indican el regreso al salón en donde sacan sus materiales, los lavan, pintan y deciden madre e hijo cómo los van a organizar, esto es clasificarlos según su forma, color, tamaño, uso, etc.

Después de esto se realiza una sencilla asamblea grupal en la cual se exhiben sus materiales y externan sus opiniones indicando el por qué acomodaron así sus objetos.

Finalmente mamá y niño opinan sobre la experiencia que

les deja esta actividad; los materiales pueden dejarse en el salón incorporándose a las áreas de trabajo.

Actividad 2. ¿Qué dices globito?

Objetivo: Facilitar y apoyar la noción de clasificación a través de actividades lúdicas.

Desarrollo:

La educadora solicita al niño su cooperación para realizar un juego con globos, pidiendo sus opiniones, se sientan en un círculo cómodamente en un cojín, para comentar el contenido del juego, de esta forma los pequeños indican las reglas que tendrán que respetarse para realizar la actividad; luego del diálogo se pasa a la ejecución y en el centro del círculo se colocan diversos materiales, se nombra a un grupo de niños para que sean ellos los que realicen una revoltura de los mismos con el fin de que se dispersen y se tengan que organizar nuevamente. Para continuar con la actividad niños y profesora inflan globos y depositan en su interior papelitos con una orden o criterio clasificatorio que determina como se ordenará el material; luego aún sentados se forman parejas las cuales se apoyarán para satisfacer la orden del globo, una pareja entra al círculo y toma un globo, lo revienta y con la ayuda de la educadora se leerá el papel para luego realizar la determinación

clasificatoria que indica el globito mientras este dúo participa la asamblea o grupo de niños restantes solamente observarán y si hubiese alguna dificultad otra pareja o niño puede auxiliar a los participantes que se encuentran en el centro.

Las órdenes o criterios para clasificar pueden ser:

- Organiza como tú decidas los materiales.
- Junta lo que es igual.
- Separa lo que es diferente.
- ¿Qué material es igual?
- Pongan junto lo que va junto.

Finalmente al satisfacer la indicación del globo el grupo de alumnos evalúa el resultado y comenta lo que se realizó por sus compañeros, se dialoga hasta llegar a una conclusión, ello con el cuestionamiento permanente de la educadora al niño, ¿qué les parece como ordenaron sus compañeros el material?, ¿ustedes lo hubieran hecho igual?, ¿por qué?, esto se hará hasta que a los infantes satisfaga, para luego continuar con otra pareja que seguirá los mismos pasos de la pareja anterior.

El juego se termina hasta que el grupo decida o que los globitos se acaben.

Actividad 3. Visita al invernadero

Objetivo: Revalorar los elementos que conforman el contexto y la vida cotidiana del niño con el fin de apoyar en ellos la noción de clasificación.

La visita es una actividad que se considera como la más rica y óptima en la adquisición de conocimientos en el nivel preescolar, pues el niño actúa directamente con los objetos, experiencias y personas que conforman el proyecto que el grupo está tratando para su conocimiento; además el hecho de salir del contexto escolar y encaminar al grupo hasta cierto lugar, representa sin duda alguna una oportunidad valiosa en la que el niño expresa de forma espontánea ideas originales, las cuales se motivan ante las situaciones que en el trayecto al lugar de visita se observan.

Ahora bien, en el lugar de visita el pequeño cuestiona y comenta con sus compañeros lo que está observando o palpando, señala también lo que sabe del objeto, organiza de este modo sus propias conclusiones.

Además no hay que olvidar que la educadora constantemente dialoga con el niño cuestionándolo sobre el actuar o decir del infante, interrogándolo hasta apoyar en él la reflexión.

Desarrollo:

A raíz de la elección hecha por el grupo de el proyecto "La primavera" se facilita la oportunidad de visitar el lugar donde viven las plantas; el grupo se prepara con dinero para comprar en el lugar una plantita o semillas.

En el lugar de la visita se busca la forma de que un especialista hable a los niños sobre los diversos tipos de semillas, plantas y árboles que existen, los niños cuestionan al mismo sobre lo que están observando.

El grupo, dividido en equipos, recolecta hojitas, compra plantitas y semillas con el fin de llevarlas al salón.

Ya en el aula se instalan por equipos en el lugar que elijan y conjuntan sus objetos traídos de la visita, libremente inician la organización de los materiales, luego la educadora pudiera indicar: observen sus materiales ¿cómo son?, ¿qué son?, ¿se parecen?, ¿son diferentes?, es necesario que ustedes niños los organicen para decidir en qué área de trabajo los pondremos; luego la profesora pasa equipo por equipo preguntando sobre sus clasificaciones por ejemplo: ¿cómo acomodaron ustedes sus materiales?, ¿por qué lo hicieron así?, ¿lo decidieron entre todos? con el propósito de que los niños refuten, cambien o afirmen la organización de los elementos.

Finalmente estos materiales se incorporan al área de trabajo que cada equipo decida aclarando el por qué lo ubican en ese lugar.

Actividad 4. El coleccionista

Objetivo: Que el niño organice objetos propios de su vida mediante la observación y manipulación, dictando él mismo el o los criterios clasificatorios que va a utilizar.

Desarrollo:

Individualmente el alumno saldrá del salón a los patios del Jardín de Niños y en una bolsita recolectará variedad de hojas, decidiendo cuáles van a formar parte de su colección de hojas de primavera; anteriormente educadora y grupo deben dialogar sobre lo que creen que van a encontrar y de qué forma buscarán, se acordarán además reglas como por ejemplo el tiempo que tendrán para la recolección, no maltratar los árboles, etc.

Al regresar al aula cada infante organiza sus hojas, observando sus características y decidiendo de qué forma irán organizando su colección de hojas, las cuales se pegarán en una base de madera para luego realizar una exposición.

Actividad 5. Los zapatos perdidos

Objetivo: Que el niño a través del juego realice clasificaciones según su criterio.

Desarrollo:

Todo el grupo, incluyendo a la educadora se sentarán formando con sus sillas un círculo grande, se observarán los zapatos de cada uno de los compañeros, para discutir su color, su forma, tamaño, etc., con el propósito de identificar las características de los elementos que participarán en el juego de cambiar zapatos; luego todos los zapatos se ponen en el centro y se revuelven, cuando un niño guía lo indique correrán y se pondrán los zapatos que quieran; al término de ello se divide el grupo según el criterio a clasificar del par de zapatos por ejemplo: los niños con zapatos negros en un lugar, los niños con tenis en otro lugar. El juego se volverá a repetir cuantas veces el grupo lo señale, devolviendo los zapatos al centro. Si el zapato no es de la medida del niño o es del sexo opuesto, entonces se recomienda que tomen el par de zapatos en sus manos.

Actividad 6. Decoremos mi salón

Objetivo: Que el niño a través del conocimiento de los

elementos que conforman su aula logre su organización a través de la clasificación.

Desarrollo:

La educadora invita al niño a conocer e inspeccionar su salón, materiales y objetos que conforman al mismo permitiéndole desplazarse y manipular los objetos con libertad; después habrá un cierto tiempo razonable como para que el pequeño interactúe con los materiales. La profesora mediante el cuestionamiento solicita al grupo ideas individuales para organizar su salón; preguntando: ¿Qué les parece su salón?, ¿se fijaron que elementos y objetos lo forman?, ¿les gustó?, ¿cómo le podríamos hacer para que este lugar esté cómodo y bonito para ustedes? Desde este momento surgirán un sin fin de respuestas, las cuales se llevarán a la acción; niños y educadora acomodarán los objetos según el criterio que el grupo concluya o decida.

Es importante señalar la participación de la educadora como un miembro más del grupo, claro que a inicio de año se dificultará un poco por la inseguridad de algunos niños, pero gradualmente la relación maestro-alumno se verá mayormente favorecida.

Actividad 7. Juguemos a la huerta

Objetivo: Que el niño mediante elementos cotidianos

construya clasificaciones para organizar la hortaliza escolar.

Desarrollo:

Cada niño en respuesta al proyecto de sembrar una hortaliza comenta con su mamá sobre las semillas que va a llevar al aula al día siguiente.

En el salón se observan en general las semillas y sus nombres, luego se dividen en equipos para conjuntar sus semillas y dividir las según su forma, nombre, color, etc.

Al final salen al patio del plantel preescolar y en el lugar donde eligieron irán sembrando las semillas según las hubiesen clasificado; cada equipo dirá al grupo el por qué de la organización de sus semillas y comentarán en general las opiniones.

Se regresan al aula y se nombran comisiones para dar cuidados diariamente a su hortaliza.

C. La evaluación

La evaluación es un aspecto muy importante a nivel preescolar, por el sentido que ésta encierra pues los resultados que arroja permiten a la educadora determinar

limitantes, dificultades, logros o problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. La función del proceso de evaluación es la de llevar un seguimiento de los aprendizajes del niño con el fin de apoyar en él, aquellos aspectos o áreas que por algún motivo le presentan dificultad, permitiendo a la educadora observar situaciones que ha descuidado, para luego corregir las mismas y plantear estrategias didácticas que orienten la acción educativa.

Así las estrategias didácticas planteadas con anterioridad serán evaluadas a partir de la observación directa de la educadora y el cuestionamiento constante hacia las acciones del niño para con los materiales; las situaciones relevantes serán escritas en un cuaderno de observaciones permanentes o fichero en el que cada alumno tendrá en una ficha individual momentos o conductas nuevas, cambios, etc. las que indiquen la acción que el niño realizó en relación a la noción de clasificación.

Es necesario que la educadora elabore por separado los logros del alumno para al final poder dictaminar un perfil general del pequeño preescolar, con la única pretensión de que al alumno se le auxilie en las situaciones que le ocasionen dificultad.

CONCLUSIONES

Las operaciones lógico-matemáticas forman parte del cotidiano vivir, están en cada acción que el sujeto inconscientemente realiza al organizar los detalles, objetos y hechos que conforman su vida misma; por ello habrá que rescatar los elementos del contexto con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en el área matemática.

A nivel preescolar hace falta recordar el interés primordial del niño, el lúdico y por medio del juego propiciar situaciones de aprendizaje que estimulen el hábil desarrollo de las nociones lógico-matemáticas.

La presente propuesta plantea estrategias didácticas en relación a la noción de clasificación, las cuales se consideran susceptibles a cambios o acondicionamientos en su aplicación según las características socio-económicas y culturales del contexto, además del interés del niño preescolar.

Las actividades mencionadas pretenden enfrentar al niño con situaciones que favorezcan la construcción de la clasificación.

Por otro lado es necesario que la profesora de educación preescolar se preocupe por la acción educativa, específicamente se actualice en el conocimiento y conceptos del aspecto lógico-matemático, en este caso el problema atañe a la clasificación.

Es imprescindible señalar que los actos diarios y comunes, ofrecen la oportunidad de llevar al pequeño al enfrentamiento con la clasificación; cualesquier elemento u objeto puede provocar que el niño clasifique, no es requisito indispensable una serie de actividades programadas para que el niño clasifique, pero lo importante es apoyar a esta noción con el propósito de que la escuela no limite el desarrollo del niño sino más bien que lo enfrente con reflexiones que permitan el logro de mayores conocimientos y metas cada día.

La educadora deberá prepararse y lanzar al niño constantes interrogantes que den la oportunidad de discernir los momentos clasificatorios y los criterios que el niño está utilizando.

Es necesario que el maestro se prepare e inicie a la par de su alumno la creación de actividades y situaciones de aprendizaje variadas que faciliten el acceso a las operaciones lógico-matemáticas, de ser así esta área dejará de ser un problema aprendido mecánicamente y se convertirá en

una área práctica, cual debe de ser.

Una limitante de la presente propuesta sería entonces, que algunas educadoras que no son muy afectas a la matemática en general y no se interesan por fundamentar teóricamente su práctica docente, traten de aplicar las actividades sugeridas ignorando la base teórica que las sustenta y pretendieran además llevarlas a cabo tal y como se presentan, sin tomar en cuenta que han sido elaboradas para un grupo específico, razón por la cual si han de utilizarse nuevamente deberán adecuarse en base a las características propias de otros grupos.

BIBLIOGRAFIA

- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. S.E.F., México, 1991
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ed. Porrúa, S.A., 70 ed., México 1982
- FREIRE, Paulo. Pedagogia del oprimido. Ed. Siglo XXI, 34 ed., México 1986
- HILDEBRAND, Verna. Educación infantil. Ed. Limusa, México 1989
- KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget", en Ant. Teorías del aprendizaje. Ed. UPN-SEP, México 1988
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Fondo Educativo Interamericano, México 1986.
- LARA Castilla, Alfonso. ¡Vuelve Maestro vuelve! Ed. Diana, México 1988
- LERNER, Delia. "Seriación (Aspecto Didáctico)", en Ant. La matemática III. Ed. UPN-SEP, 1988
- LERNER, Delia. "Clasificación (Aspecto Didáctico)", en Ant. La matemática III. Ed. UPN-SEP, 1988
- NEMIROVSKY, M. "La matemática ¿es un lenguaje?", en Ant. La matemática en la escuela I. Ed. UPN-SEP, México 1990
- PHILLIPS, Jr. "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget", en Ant. La matemática en la escuela I. Ed. UPN-SEP, México 1990
- PIAGET, Jean e Inhelder. "El nivel senso-motor", en Ant. La