

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 08A



**"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION DE LA
LECTURA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"**

ELIZABETH CARRASCO NAVA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1993.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

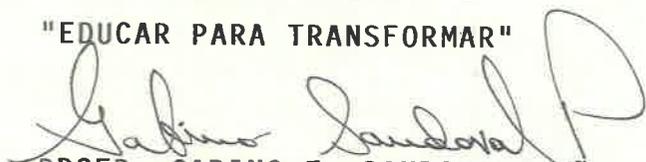
Chihuahua, Chih., marzo 30 de 1993.

C. PROFRA. ELIZABETH CARRASCO NAVA
P r e s e n t e.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA --
COMPRENSION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE --
EDUCACION PRIMARIA", OPCION Propuesta Pedagógica, a solicitud del C. Lic. Pedro Rubio Molina, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente -
su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08-A



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I. EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION.....	9
CAPITULO II. MARCO CONCEPTUAL.....	12
1. Conocimiento y aprendizaje escolar.....	12
2. El lenguaje.....	15
2.1. Construcción del lenguaje en el desarrollo del niño.	18
2.2. El lenguaje en la escuela.....	19
3. La lectura.....	22
3.1. Proceso constructivo de la lectura.....	24
3.2. Lectura en la escuela.....	27
4. Comprensión de la lectura en relación al aprendizaje.....	29
4.1. Comprensión de la lectura en la escuela.....	31
4.2. Evaluación en la comprensión de la lectura.....	33
5. Sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
5.1. El alumno.....	35
5.2. El maestro.....	37
CAPITULO III. MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES.....	40
1. Sistema Educativo Nacional.....	40
2. Planes y programas.....	41
3. Institución y entorno escolar.....	45
CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	48
Situación de aprendizaje 1.....	52
Un cuento	

Situación de aprendizaje 2.....	55
¿Dónde están?	
Situación de aprendizaje 3.....	57
Un vistazo	
Situación de aprendizaje 4.....	58
Literatos	
Situación de aprendizaje 5.....	59
Mensajes escondidos	
Situación de aprendizaje 6.....	61
Juego del entendimiento	
Situación de aprendizaje 7.....	62
Experimentando	
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	67

INTRODUCCION

La presentación de la Propuesta Pedagógica aquí referida, tiene como aspecto medular el planteamiento de algunas estrategias consideradas útiles para favorecer la Comprensión de la Lectura, un problema de aprendizaje detectado en el grupo donde la que escribe realiza su práctica docente.

El trabajo es dividido en capítulos, los que cuentan con algunas secciones, presentadas para favorecer su organización y con ello facilitar la lectura.

En el primer capítulo se menciona el problema de aprendizaje "La Comprensión de la Lectura", para el cual se implementan algunas estrategias didácticas, con el fin de intentar que los educandos cuenten con mayores elementos que les permitan favorecer esa comprensión de la lectura, puesto que de acuerdo a observaciones y experiencias en las aulas, puede afirmarse que los alumnos cuentan con escasas posibilidades que los provean de experiencias extraescolares facilitadoras de la comprensión de la lectura, por lo cual se considera que es papel del maestro tratar de proporcionarlas y facilitarlas.

El siguiente capítulo se refiere a la justificación teórica en la que se basa la elaboración de las estrategias propuestas. Se habla de la construcción del conocimiento según la teoría de Piaget, destacando la importancia del acierto y del error en la

construcción del aprendizaje.

Con respecto al lenguaje, se anota su caracterización social, refiriéndose principalmente a la convencionalidad socio-cultural que posee de la cual debe apropiarse el niño con fines de integración social.

Igualmente se plantea el desarrollo del lenguaje en el niño, en relación con el pensamiento, actividad razonada que le permite adquirir experiencias variadas, las cuales influyen directamente en la producción lingüística del alumno, por ello se pone en relación el papel de las experiencias adquiridas en el contexto extraescolar, con el lenguaje que el alumno utiliza en la escuela, atendiendo experiencias y a la manera en que afectan la competencia lingüística del alumno, tomando en cuenta para ello, el análisis de la normatividad institucional de la escuela que generalmente coarta la expresión del educando.

El capítulo hace referencia al proceso constructivo de la lectura, destacando la importancia de las informaciones contextuales, sustituciones y desaciertos, así como a las estrategias que el lector maneja para obtener informaciones requeridas en el momento de comprender el texto.

Con respecto a la comprensión se habla de las hipótesis que el niño elabora cuando tiene la necesidad de comprender un texto y de las actividades comúnmente realizadas en la escuela con el

fin de ejercitar la comprensión, así como de lo abstracto que resulta tratar de evaluarla.

Por último se definen los sujetos de aprendizaje en cuanto a la actividad que realizan, anotando la caracterización que les otorga la institucionalidad escolar.

El capítulo tercero hace mención de las características contextuales en las que se encuentra inmersa la problemática tratada, hablando del Sistema Educativo en cuanto a su fundamentación jurídica y de las modificaciones que ha sufrido en los últimos tiempos hasta describir su situación actual en cuanto a planes y programas educativos.

Con mayor particularidad, se describe la institución y el entorno social, pues influyen directamente en el desenvolvimiento escolar de los alumnos tratados, debido a que forman el medio socio-cultural en el que viven.

El último capítulo corresponde al de las estrategias didácticas desglosadas en algunas actividades tendientes a favorecer el problema planteado, esta parte es la que tiene mayor importancia ya que se refiere al contenido que trasciende hacia la práctica con un cometido por cumplir.

En su oportunidad quedan anotadas las conclusiones obtenidas en forma de alcances y limitaciones presentadas en el

trabajo, y finalmente queda presentada la bibliografía tomada en consideración para realizar este trabajo.

CAPITULO I EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION

El maestro en su práctica docente cotidiana, enfrenta múltiples problemáticas de aprendizaje, por ello al tratar de darles solución conjuntamente con sus alumnos, implementan actividades diferentes a las incluidas en los planes y programas escolares, que consideran pueden favorecer la situación de aprendizaje con la que se tiene dificultad, tomando en cuenta las características y necesidades educativas del grupo y del maestro, así como del contexto social en el que se encuentren.

El problema referido a la comprensión de la lectura, ya ha sido tema de variadas investigaciones tendientes a modificar acciones educativas con el propósito de evitar problemáticas escolares de mayor magnitud como la reprobación.

En un esfuerzo por implementar algunas situaciones de aprendizaje que puedan favorecer la comprensión de la lectura se elabora la presente Propuesta Pedagógica dirigida específicamente a los alumnos de cuarto grado, grupo tres, perteneciente a la escuela primaria Profr. Gonzalo Amaranto Reyes No. 2457 que labora en el turno matutino y que se encuentra entre la avenida 20 de noviembre y calle 41 y media de esta ciudad de Chihuahua.

La elección de tal problema de aprendizaje nace como consecuencia al considerar que el maestro debe ofrecer a sus

alumnos mayores posibilidades de enfrentarse a situaciones educativas que puedan favorecer la comprensión de la lectura, ya que en muchas ocasiones, las experiencias extraescolares en las que los alumnos pueden manejar materiales escritos son muy limitadas, repercutiendo en el desempeño escolar, porque los alumnos lectores necesitan usar informaciones proporcionadas por sus experiencias previas para poder comprender la lectura. Los alumnos con pocas oportunidades de este tipo, cuentan con menos recursos para entender una lectura, por ello esta Propuesta Pedagógica puede considerar los siguientes objetivos a lograr:

Incrementar las situaciones de aprendizaje propuestas en los planes y programas educativos con respecto a la comprensión de la lectura.

Que los alumnos expliciten su comprensión de textos leídos a través de la confrontación de opiniones.

Incrementar las prácticas comunicativas de los alumnos entre sí, como del maestro con los alumnos y viceversa, para favorecer la socialización del conocimiento, práctica que a su vez permite aumentar la reflexión en cuanto a las experiencias adquiridas.

Así mismo, se persigue favorecer el gusto por la lectura con la implicación de ampliar el vocabulario en cuanto a diferentes maneras de expresión oral y escrita.

Resumiendo, el problema detectado en la práctica docente realizada por la autora de esta Propuesta Pedagógica, puede quedar enunciado como: "Estrategias para favorecer la Comprensión de la Lectura en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria".

CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL

La actividad realizada en la escuela es llevada a cabo por los sujetos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje: maestro y alumnos, mediante la continua interacción de sus prácticas.

La interacción de la actividad escolar se realiza primordialmente por medio del lenguaje, en su modalidad oral o en la escrita. Los sujetos participantes en el proceso, poseen cierta capacidad comunicativa resultado de la formación obtenida mediante sus experiencias previas, que a la vez proporcionan cierta capacidad para comprender a los demás sujetos con los que interacciona.

La socialización de las prácticas escolares da como resultado el logro del proceso enseñanza-aprendizaje, traducido como la apropiación de conocimientos que han de ser favorables para la formación integral del individuo.

1. Conocimiento y aprendizaje escolar.

La escuela es una institución en donde se llevan a la práctica numerosas actividades tendientes al logro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la interacción del alumno, maestro y objeto de conocimiento, en este caso la comprensión de la lectura.

Durante las situaciones de aprendizaje que se dan a lo largo del proceso, el maestro debe facilitar la construcción del conocimiento, favoreciendo la libertad de acción y de expresión, respetando las experiencias vividas de cada uno de sus alumnos, motivándolos a confrontar sus razonamientos y a obtener propias conclusiones que les permitan dar significación a su actividad y comprender el mundo que los rodea.

"Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización (estructuras mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo" (1).

El conocimiento se construye partiendo del cambio progresivo que van sufriendo las estructuras mentales desde el nacimiento hasta la madurez.

Explica en su teoría, que el conocimiento es construido conforme el niño se desarrolla en interacción con el medio que lo rodea, lo cual proporciona experiencias que al relacionarse dan paso a la comprensión del medio en el que vive.

Las estructuras mentales que el niño posee, van modificándose a través del tiempo mediante las nuevas

(1) WOOLFOLK, Anita E. y NICOLICH, Lorraine. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget, en Antología Teorías del Aprendizaje. UPN. p 201.

experiencias vividas que pone en relación con lo que ya conoce (asimilación), esto quiere decir que las experiencias adquiridas en determinado momento, sirven de base para la comprensión de otras nuevas cuando se realiza una relación de ellas, entonces cuando el niño trata de solucionar un problema, actúa de manera diferente (acomodación) a las acciones realizadas con anterioridad a la nueva experiencia.

Los procesos de asimilación y acomodación no funcionan separadamente, sino que son funciones mentales conjuntas, que mediante la maduración del niño, la actividad ejercida en su entorno físico y la interacción social, hacen posible la equilibración de experiencias dando paso a la construcción del conocimiento.

Es por ello que el error cometido por el niño al tratar de responder satisfactoriamente a una situación determinada, debe considerarse como proceso constructivo de un aprendizaje.

Por otra parte el no cometer errores, de ninguna manera es indicativo de que el aprendizaje se ha efectuado, ya que esto puede deberse a un adiestramiento o a la memorización, por decir un ejemplo.

Tanto el error como el acierto constituyen medios con los cuales el maestro puede auxiliarse para lograr que el proceso de aprendizaje se cumpla, cuestionando a los alumnos para

auxiliarlos en esta construcción.

2. El lenguaje.

Desde el punto de vista de Ernest Fisher (2), el hombre desde sus orígenes y como parte integrante de la naturaleza, toma conciencia de lo que le rodea y busca la manera de adaptarse al medio ambiente en el que vive. Para poder hacerlo trabaja física y mentalmente, con ello sus estructuras mentales se desarrollan relacionando sus actividades y creando nuevas experiencias.

Todo este actuar, significa que el ser humano tiene la capacidad de abstraer la realidad que lo circunda. Abstracciones que aunadas al surgimiento de nuevas necesidades en el hombre, como la de agruparse socialmente, hacen posible la aparición del lenguaje. Entonces crea sistemas de señales que sirven de instrumento para comunicarse, como los son los gestos, los sonidos, las imágenes y la palabra, que llegan a representar actividades y objetos, es por ello que el lenguaje surge como respuesta a una necesidad y como resultado de una abstracción de la realidad.

Socialmente hablando, el lenguaje se presenta como medio de expresión y de comunicación que está sujeto a cierta

(2) FISHER, Ernest. El lenguaje. en Antología El lenguaje en la escuela. UPN. p 14.

convencionalidad, es decir, los hombres integrantes de una sociedad específica, nombran la realidad que los rodea, con palabras que todos usan y entienden al referirse a determinado aspecto de ésta.

Cada cultura, con sus propias costumbres y formas de vida posee su particular lenguaje, resultado de la influencia que dejan a través del tiempo las creencias, valores, usos y costumbres de generaciones pasadas, que se incorporan parcial o totalmente a la vida actual.

Por otra parte, la sociedad históricamente determinada está constituida por individuos que forman agrupaciones pequeñas dentro de la sociedad, tales como la familia, el grupo de amigos con intereses comunes, grupos de personas con la misma profesión, deportivos, religiosos, políticos, culturales, educativos.

Se hace referencia a estos subgrupos sociales para mencionar el hecho de que a pesar de existir un lenguaje convencional común a todos los miembros de la sociedad, cada subgrupo tiene sus propias características de lenguaje, ya que cada agrupación utiliza un lenguaje especializado acorde a las funciones que realizan sus miembros, se menciona por ejemplo a la familia, por conformar el primer grupo en donde el niño se socializa. Dentro de la familia se usa cierto tipo de lenguaje particular, determinado por las características personales de

cada miembro, como su preparación profesional, su ingerencia en otros grupos, la clase social a la que pertenezca, la influencia de agentes de educación informal como son los medios masivos de comunicación, siendo aquí donde se destaca la influencia cultural que ejerce, en la familia como grupo y en sus miembros como individuos, el acceso que tengan a revistas, periódicos, libros, cine, televisión, radio, teatro, ya que de ello depende su particular experiencia traducida en forma de expresión y comunicación que transmite por medio del lenguaje, ya sea oral o escrito, y que va a ser el elemento indispensable en su desarrollo cultural y educativo, es decir, en su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

En la institución escolar, también se usa un tipo de lenguaje particular a ella, distinto por las prácticas escolares realizadas en su interior, que van a depender de la cantidad y calidad de experiencias vividas extraescolarmente por cada uno de sus miembros, las que también han de servir como base para el surgimiento de nuevas experiencias propias de la institución escolar.

Esto quiere decir que el desarrollo de las prácticas comunicativas en el salón de clase, dependen en gran medida de las experiencias extraescolares de sus miembros, con respecto al uso del lenguaje, las cuales corresponden en su mayor parte a las dadas en el entorno familiar. El lenguaje utilizado en el entorno escolar contiene cierta carga de formalidad que le

asigna el hecho de practicarse dentro de una institución, entonces los usuarios del lenguaje, se esfuerzan por expresarse de una manera que consideren más conveniente o formal a diferencia de sus expresiones en el entorno extraescolar con características más informales.

2.1. Construcción del lenguaje en el desarrollo del niño.

El niño aprende a hablar, se encuentra con un lenguaje convencional, ya elaborado, socialmente determinado, del cual debe apropiarse para facilitar su integración al grupo social en el que vive. La apropiación del lenguaje es producto de experiencias adquiridas a lo largo del tiempo por las vivencias de interacción social en las que el niño participa por su interacción con el medio ambiente que lo rodea y por el factor genético, hablando específicamente del carácter hereditario en cuanto al intelecto, así como por el aspecto nutricional y en general, por el desarrollo orgánico del niño. Las experiencias que adquiera a lo largo de su desarrollo le van a proporcionar elementos cognitivos para la adquisición de nuevos aprendizajes.

"El niño desarrolla y evoluciona su lenguaje al mismo tiempo que su pensamiento" (3) lo que quiere decir que la adquisición del lenguaje no es un acto mecánico, sino que representa una acción razonada producto de la necesidad de

(3) VIGOTSKI, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. en Antología El lenguaje en la escuela. UPN. p 37.

comunicación del niño en la que intervienen sus múltiples experiencias para enriquecer cada vez más su lenguaje y con ello la capacidad de comprender su entorno.

Desde el momento en que el niño como sujeto que aprende, se relaciona con personas mayores dominantes del lenguaje que ya forman parte de su contexto lleno de convencionalismos, trata de incorporarse a este mundo porque siente una necesidad de tipo social por hacerlo. Trata de comprender la manera en que se relacionan las personas que lo rodean y busca los medios para poder integrarse al mundo exterior.

Construye y reconstruye su lenguaje, adoptando leyes, reglas, contenidos y una normatividad de origen social que le abre posibilidades de comunicación, permitiéndole cubrir un mayor número de satisfacción de necesidades individuales y sociales, como las de aceptación personal en el contexto social donde se desarrolla, las de afecto, pertenencia a un grupo, respeto, necesidad de participación, es decir, el ser tomado en cuenta en algún acontecimiento o el sentirse útil a los demás.

2.2. El lenguaje en la escuela.

La construcción del lenguaje depende de las experiencias surgidas en el entorno social del niño que aprende, experiencias que difieren según múltiples factores como: el acceso que tenga la familia a fuentes de información escrita, la manera en que se

comuniquen todos sus miembros, si tienen una forma abierta y cordial de comunicarse o si lo hacen escasamente, si se cubre la necesidad de afecto y comprensión del niño o si sus relaciones son faltas de un ambiente agradable en donde se sienta la seguridad que proporciona un hogar confortable.

Igualmente deben tomarse en cuenta las relaciones amistosas que posee el niño, el tipo de interacción que se da en el grupo de amigos, el lenguaje que utilizan, las actividades y juegos que comparten, las relaciones jerárquicas que se dan en el interior del grupo.

Por ello se dice que el lenguaje manejado por el niño, proviene de un contexto sociocultural determinado por los factores anteriormente señalados, siendo estos un sistema de reglas comunicativas que implican en el individuo el desarrollo de una competencia lingüística, entonces cuando el niño llega a la escuela, ya posee cierta habilidad comunicativa proveniente de su medio extraescolar, esto quiere decir que la escuela no es el único factor interviniente en el acervo lingüístico de los alumnos, como tradicionalmente se piensa.

En la realidad educativa no deben importar mucho los contenidos gramaticales de la lengua en cuanto a sus formalidades de lo que "debe ser", merece mayor relevancia analítica la interacción pedagógica de comunicación, en la que participan el maestro, el alumno y el objeto de conocimiento,

porque las relaciones entre ellos son las que determinan generalmente la comprensión de la tarea educativa por parte del alumno.

Se considera que los programas escolares y los libros de texto condicionan y reglamentan la capacidad comunicativa que el niño debe poseer en el ambiente escolar "porque" proponen lineamientos que "deben" cumplirse. Contenidos de aprendizaje considerados valiosos para que el alumno los adquiera, manera de enfocar esos contenidos, ejercicios establecidos que llevan implícita la manera de resolverlos, lecturas consideradas comprensibles para los alumnos tratando de comprobar esto con ejercicios a manera de cuestionario en donde el alumno obtiene las respuestas volteando la hoja y buscándolas entre los párrafos o recurriendo a su buena memoria.

Lo anterior se maneja sin tomar en cuenta la procedencia cultural del niño, su contexto social inmediato, lo que conlleva a un tratamiento mecánico y memorístico del trabajo cotidiano, porque según el criterio del maestro y de los programas escolares, se parte de lo que se piensa adecuado para los alumnos y no de sus capacidades comunicativas.

Al respecto, Dora Pellicer (4) dice que puede pensarse

(4) PELLICER, Dora. El lenguaje en la transmisión del conocimiento: la clase de español en la escuela primaria. en Antología El lenguaje en la Escuela. UPN. p 77.

que la institución escolar pretende desfavorecer la capacidad comunicativa de los alumnos, en lugar de favorecerla. Cuando el alumno llega a la escuela, la normatividad imperante contradice su acervo comunicativo: se le ordena guardar silencio y no puede expresar sus experiencias.

Concluyendo, la escuela debe ser un lugar donde los alumnos comprendan el trabajo que realizan, compartan experiencias extraescolares y escolares para enriquecer sus nuevos aprendizajes; donde en lugar de limitar su situación lingüística la acrecenten de una manera real, conociendo nuevas palabras y maneras de expresión que puedan utilizar en su vida cotidiana; un lugar en donde el aprendizaje surja por medio del lenguaje expresado oralmente y por escrito.

3. La lectura

El medio ambiente en que el niño se desenvuelve está plagado de material escrito: anuncios de centros comerciales, nombres de las calles, volantes de propaganda, periódicos, revistas, libros; en su propio hogar se utilizan cotidianamente recados, mensajes, cartas, recetas de cocina, instructivos de algún aparato eléctrico; en la escuela cuentan con libros de texto, periódicos murales, citatorios para juntas, evaluaciones escritas, diccionarios, etc.

El acceso que el niño tenga a esos materiales escritos, va

a determinar el surgimiento de la necesidad de comprensión temprana o tardíamente, con respecto a otros niños.

El niño puede estar rodeado de material escrito y en ocasiones no aprovecharlo del todo, es decir, puede faltarle la inquietud de explorarlo y el interés por comprenderlo; o bien, a veces el contexto más cercano a él, que es su familia carece de materiales escritos que sean suficientes para despertar su curiosidad.

En realidad, muchas familias adquieren revistas o novelas poco favorables para desarrollar la capacidad intelectual de abstraer significados para llegar a la comprensión del texto, ya que son materiales llenos de ilustraciones y con tramas sencillamente predecibles que no proporcionan al lector la opción de realizar un esfuerzo intelectual para comprenderlas.

El niño con acceso a fuentes de lectura que proporcionen algún mensaje o consejo aplicable con sus semejantes, que le ayude a localizar alguna información necesaria en otras palabras, que satisfaga alguna necesidad, es un alumno que se esfuerza por comprender lo que lee.

Es por ello que el gusto por la lectura y el esfuerzo por comprenderla depende en gran medida de la cantidad y calidad del uso de textos, tanto fuera como dentro de la escuela.

3.1. Proceso constructivo de la lectura.

Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio (5) hacen referencia a que el lector posee estructuras mentales que le permiten realizar eficazmente el acto de lectura, estructuras adquiridas según el tipo de experiencias vividas en diferentes contextos.

Cuando el alumno lee, pone en juego lo que ya conoce: lingüísticamente puede mencionarse la secuencia de las palabras y los signos de puntuación; socialmente pueden ser experiencias culturales como el mayor conocimiento de determinados temas que de otros.

En la medida en la que el niño avanza en la lectura van surgiendo interrogantes acerca de la composición general del texto, de su contenido; va relacionando lo que lee con lo que ya conoce, va reconociendo palabras, es decir, va buscando significado.

"La lectura no es un proceso secuencial ni aditivo, sino que es un proceso interactivo" (6) es decir, no se comprende conforme se avance la lectura, palabra por palabra, sino que el lector toma como recursos las experiencias lingüísticas y

(5) FERREIRO, Emilia y GÓMEZ PALACIO, Margarita. La lengua escrita en contextos escolares. en Antología El lenguaje en la Escuela. UPN. p 102.

(6) IBID. p 103.

sociales con las que cuente.

Dependiendo de estas experiencias, la lectura puede realizarse en un nivel inferior, buscando el reconocimiento de las palabras, o puede realizarse en un nivel superior cuando el lector busca el significado de lo que lee.

Puede decirse que la lectura es un acto en donde el niño construye el significado valiéndose del conocimiento de eventos, lugares, ideas, que va relacionando al momento de leer y que le proporcionan elementos para comprender el texto.

Los trabajos más recientes sobre la percepción en general y la lectura en particular conducen a considerar la lectura, no como la comprensión de un significado completamente elaborado, sino como una exploración que tiende, a partir de índices percibidos como significativos, a constituir literalmente la significación de lo que se ha percibido. Según los índices percibidos, la significación se constituye de manera diferente. (7)

El niño comprende lo que lee en el nivel que le permitan sus experiencias individuales y sociales. Así va construyendo su propia competencia en la lectura, valiéndose de los recursos a su alcance.

Margarita Gómez Palacio (8) hace referencia a que los

(7) ROMAIN, Héléne. Aprender a leer en tres años. en Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN. p 143.

(8) GÓMEZ PALACIO, Margarita. Consideraciones teóricas generales de la lectura. en Ant. Desarrollo lingüístico y C. escolar. UPN. p 76.

mencionados recursos son constituidos por informaciones que el texto no proporciona al lector, tales como la información grafofonética referida al conocimiento que tiene el niño acerca de la relación entre grafías y sonidos; la información sintáctica que comprende lo que se conoce en cuanto a la normatividad de las secuencias de palabras y oraciones; y la información semántica que representa los conocimientos que se posean en relación al texto.

Habla de la estrategia de muestreo en la cual se puede dar una lectura rápida, sin ver palabra por palabra, sino un todo de manera general, tratando de localizar y seleccionar palabras clave que proporcionen información general de lo que trate el texto, excluyendo al mismo tiempo la información redundante.

La estrategia de anticipación se manifiesta como anticipaciones de las palabras que se van leyendo, pudiendo ser semánticas, cuando se anticipa algún significado relacionado con el tema, o sintácticas cuando se anticipa una palabra con sólo haber leído el principio de ésta.

La estrategia de predicción se presenta cuando el lector predice lo que va a ocurrir, como el final de la lectura o el mismo contenido del texto.

La estrategia de inferencia es cuando el lector puede deducir información implícita de un texto.

La estrategia de confirmación se presenta cuando el lector prueba sus elecciones tentativas, es decir, cuando confirma si sus predicciones, anticipaciones e inferencias, corresponden a lo que realmente aparece en el texto.

Por último, la estrategia de autocorrección es utilizada por el lector cuando confirma que alguna de sus estrategias anteriores está mal efectuada y corrige buscando más información o bien, utilizando el sentido común.

Reflexionando acerca del uso de las estrategias que maneja el lector, se consideran elementos de utilidad para conformar situaciones de aprendizaje que surjan a partir de ellas, tomando en cuenta que puede favorecerse su ejercicio con el fin de proporcionar mayores posibilidades de comprensión.

3.2. Lectura en la escuela.

Cuando los alumnos leen en la escuela, hacen pausas, omisiones de palabras o de letras, cambian palabras, letras o hasta enunciados completos; acciones que a veces son consideradas por los maestros como errores de lectura castigándolos severamente, anotando una mala calificación o reprochando al alumno su mala participación.

Se consideran errores intolerables en alumnos de grados superiores, porque se supone que ya saben leer.

Al respecto Yetta y Kenneth Goodman (9), han demostrado en sus investigaciones que los "errores" cometidos por los niños al leer, no son causados por ningún desajuste psicológico, sino que son indicadores del esfuerzo que realiza el alumno por buscarle significado a la lectura. No son otra cosa más que la puesta en práctica de las estrategias para comprender la lectura: predicciones, anticipaciones, inferencias. Inclusive han llamado a estos errores con el nombre de "desaciertos", ya que no se consideran equivocaciones, sino que son considerados como la puesta en relación de los conceptos, vocabulario y experiencias previas que trae el lector, con el contenido de la lectura, buscando finalmente la obtención de significado y demostrando la habilidad del lector para desligarse del texto.

Sin embargo, se considera un lector eficiente al alumno que no comete errores, al que lee velozmente. Un alumno así, puede ser un lector eficiente en cuanto a su habilidad para descifrar palabras.

La lectura es una de las actividades escolares que está presente en todo momento, en todas las asignaturas; su comprensión no debe demostrarse únicamente a través de la lectura de un texto. Es tarea del maestro observar a sus alumnos en todas sus actividades, porque su realización puede

(9) GOMEZ PALACIO, Margarita. Op Cit. p 80.

demostrar la comprensión que se ha tenido de la lectura, ya que lectura no significa obligatoriamente "texto", sino cualquier material escrito elaborado con muchas o pocas palabras.

Es por ello que el maestro interesado en mejorar la comprensión de lo que leen sus alumnos, debe incrementar y facilitar actividades con las que el alumno pueda demostrar que comprende lo que lee.

4. Comprensión de la lectura en relación al aprendizaje.

Siempre se puede aprender algo nuevo, ya que el mundo circundante del niño ofrece múltiples elementos para hacerlo.

Al enfrentarse a ese mundo, trata de darle sentido para poder ser parte integrante del mismo. De manera natural, el niño es curioso, cuestiona acerca de lo que le rodea y aprende, porque en un proceso continuo relaciona sus aprendizajes.

La base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión. "Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo". (10)

El aprendizaje de la lectura se construye paulatinamente,

(10) SMITH, Frank. Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. en Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN. p 3.

conforme el niño va teniendo vivencias relacionadas con el acto de leer, porque trata de entender esas vivencias y al hacerlo incrementa su aprendizaje.

Cuando un niño lee, algo conoce acerca del texto y al momento de comprenderlo, existe un aprendizaje, ya que darle sentido a un texto implica una nueva experiencia. "La comprensión es la base para que el niño aprenda a leer, pero la lectura contribuye al desarrollo de la comprensión". (11)

El niño entiende la lectura por medio de hipótesis que realiza en el momento de enfrentarse al nuevo conocimiento, cuando relaciona lo nuevo con lo que ya conoce, experimenta, hipotetiza haciendo predicciones tentativas y las verifica tomando en cuenta sus experiencias previas.

Para que pueda haber comprensión de la lectura, el niño debe sentir la necesidad de obtener una significación del texto, es necesario que el alumno dé una utilidad práctica al aprendizaje para que éste sea válido y para que le interese.

En la medida en que el niño esté relacionado con experiencias referidas a la lectura, tendrá la posibilidad de poseer mayor referencia para acrecentar su aprendizaje. Por ello debe propiciarse el acercamiento del niño a recursos y

(11) SMITH, Frank. Op cit. p 12.

vivencias que pueda aprovechar para el mejor aprendizaje y entendimiento del mundo que le rodea.

El lenguaje es un elemento que facilita la comprensión porque el conocer palabras y su significado ayuda a definir conceptos y a adquirir informaciones, que son factores que el niño usa para tal efecto.

Cuando un niño pregunta, es porque trata de dar significado a algo, es este el momento que el maestro debe aprovechar para ayudar a su alumno, debe indagar qué factor necesita el niño para llegar a la comprensión.

4.1. Comprensión de la lectura en la escuela.

La práctica docente en su cotidianeidad exige el uso de actividades relacionadas con el lenguaje, tales como expresión oral, expresión escrita y lectura, situaciones de aprendizaje que deben llevarse a cabo por considerarse como contenidos que el alumno debe manejar en su trayectoria por la escuela primaria y que han de serle útiles para su desarrollo en todos los aspectos de su vida.

Hablando específicamente de la comprensión de la lectura, se hace referencia al tipo de actividades que comúnmente son llevadas a cabo en las aulas, siendo éstas las lecturas que aparecen en los libros de texto.

Generalmente los docentes están acostumbrados a comprobar la comprensión de la lectura valiéndose de cuestionarios que el niño puede responder volviendo al texto leído y buscando entre líneas la respuesta correcta, copiando así, las mismas palabras escritas en el texto. O bien, después de leído un texto, se le hacen preguntas orales acerca de lo que entendió, en este caso el alumno, casi siempre acostumbrado al rigor exigido en clase en lo referente a la realización con orden, limpieza y rapidez de sus trabajos, trata de responder lo más apegadamente posible al texto, para no equivocarse, o trata de recordar las palabras exactas que leyó para mostrar al maestro que realmente comprendió la lectura.

En estos casos, el maestro considera que la comprensión de la lectura se realiza únicamente leyendo el libro de texto, sin tomar en cuenta las múltiples situaciones de lectura a las que el alumno está expuesto en todo momento.

El alumno durante su permanencia en la escuela se encuentra con varios tipos de material escrito que al leerlo trata de comprender: cuentos, lecturas informativas, instrucciones, ejercicios, mensajes o recaditos que ellos mismos mandan; material al que puede dársele uso para fomentar la comprensión de lo que los alumnos leen, sin limitarse a la lectura de textos.

Mencionando lo anterior, no se pretende desacreditar el

manejo de textos en la comprensión de la lectura, simplemente se sugiere que en ocasiones esta actividad es mal empleada por los maestros, ya que "en la práctica, la comprensión tiende a plantearse como una fase posterior a la lectura misma" (12), sin entender el factor de que el alumno comprende desde el primer momento en que lee cualquier tipo de material escrito.

4.2. Evaluación en la comprensión de la lectura.

Por el papel que da la institución escolar al maestro, presentándolo como superior a sus alumnos y por las muy comunes prácticas tradicionalmente rígidas, faltas de libertad, autoritarias y llenas de reglamentos de todo tipo y para toda actividad, el alumno teme equivocarse, teme el regaño, la sanción, el ridículo; por lo tanto trata de apegarse fielmente a las disposiciones del maestro, a las reglas y normatividad imperante, actitudes que a la larga evitan el buen desenvolvimiento del alumno.

Ello justifica que cuando se evalúa la lectura, el alumno deje de lado la obtención del significado, al preocuparse por leer velozmente, respetando la entonación que exigen los signos de puntuación, llevando un ritmo adecuado y procurando no cometer errores.

(12) GOMEZ PALACIO, Margarita. Los usos escolares de la lengua escrita. en Antología El lenguaje en la escuela. UPN. p 117.

En este tipo de práctica, la lectura tiene como finalidad únicamente descifrar palabras y no obtener significados.

Obtener significados representa que el alumno ponga en duda lo que lee, sin miedo, con la libertad y el tiempo necesarios para permitirle hacer anticipaciones, predicciones, inferencias, es decir, que pueda cometer errores significativos de la hipotetización que esté llevando a cabo y en consecuencia pueda valorar, autocorregir, juzgar y finalmente darle sentido a lo que esté leyendo, en la medida que le permitan su cúmulo de experiencias, informaciones y aprendizajes previos.

En este sentido, "evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haber leído resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló" (13). Puede resultar más sencillo, evaluar la calidad de los desaciertos que los alumnos cometen al leer, ya que permiten conocer las posibilidades y el interés del lector en la obtención de significado.

Más que realizar evaluaciones, pueden llevarse a cabo análisis de las prácticas de lectura realizadas, ya que la finalidad del maestro es ayudar a su alumno por medio de la proporción de oportunidades, a tener mayor acceso a la comprensión de la lectura y en este caso, no a juzgar su

(13) GOMEZ PALACIO, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. en Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN. p 82.

comprensión.

5. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

5.1. El alumno.

El alumno como sujeto de aprendizaje, se apropia del conocimiento de una manera activa, no es un ser pasivo que reciba los conocimientos directamente de la realidad circundante, sino que el sujeto-alumno, abstrae la realidad mediante procesos mentales que organiza conforme a su nivel de desarrollo.

Según la teoría de Piaget (14) los niños durante su desarrollo, pasan por diferentes niveles cognitivos con características propias.

El autor propone cuatro periodos o estadios que describen el desarrollo de las estructuras intelectuales del sujeto-alumno, los cuales no son definitivos e inamovibles, ya que su aparición puede variar en el transcurso del desarrollo.

Para efectos del presente trabajo, ha de tomarse en cuenta al niño de cuarto grado de primaria, que pasa por el periodo de operaciones concretas y por ello a continuación se describen sus

(14) LELAND, C. Swenson. Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva. en Antología Teorías del aprendizaje. UPN. p 209.

características.

El periodo de operaciones concretas comprende las edades aproximadas de siete a once-doce años. Es la etapa en donde el pensamiento egocéntrico del niño cambia paulatinamente hasta que toma en cuenta la opinión de las personas que lo rodean; ya no es egocéntrico, ni en su pensamiento, ni en sus acciones, ya que se comunica y se socializa más ampliamente, lo que desarrolla su capacidad de cooperación al mismo tiempo que su capacidad de pensar antes de realizar cualquier acción. De aquí que su pensamiento irreversible se torne reversible, ya que ahora no sólo reflexiona la actividad antes de realizarla, sino que al ejecutarla puede invertirla mentalmente.

La comprensión de sus aprendizajes se hace más patente, debido a que el avance de su pensamiento lógico es muy notable, contando con mayor capacidad de colaboración, puede establecer diálogos o auténticas discusiones; comprende que el modificar la apariencia de los objetos no cambia al objeto en sí, es decir, comprende el principio de conservación, indicativo de su capacidad reflexiva.

En relación a la lectura, el niño se interesa por textos con diversos personajes que pueda imitar, le gusta realizar escenificaciones y es capaz de inventar sus propios textos y secuencias de ellos, ya que gracias a la reversibilidad de su pensamiento puede realizar análisis y síntesis sencillas así

como ordenar ideas.

5.2. El maestro.

Al igual que el alumno, el maestro es sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje por su actividad, por su práctica, por su interacción, por su historicidad y por su pertenencia a una clase social dentro de un contexto sociohistórico determinado.

Por el lugar que ocupa dentro del proceso de aprendizaje, que es determinado institucionalmente, el maestro asume un rol de dominio, organizando todo el proceso, se define superior al alumno. Su práctica, como es institucionalizada, está cargada de ciertos valores y costumbres que constituyen ideología que la clase dominante pretende difundir por medio de la práctica docente.

El maestro debe adaptarse a los métodos, técnicas y procedimientos propuestos por la Secretaría de Educación Pública, seleccionando, usando y adaptando los recursos que pueda para obtener resultados favorables.

En su práctica, corresponde al maestro: conocer las posibilidades y limitaciones de sus alumnos en cuanto a factores que puedan favorecer o no el aprendizaje en el ambiente cultural del que forman parte para poder coadyuvar en su desarrollo. Para tal efecto también debe considerar que un ambiente

agradable y apropiado a las características de los alumnos puede significar un elemento más que favorezca la adquisición del aprendizaje.

Es conveniente que el maestro motive a sus alumnos para fomentar el interés, el análisis, la discusión; facilitar experiencias conflictivas que susciten el planteamiento de problemas y la generación de hipótesis.

En cuanto a la lectura, es tarea del maestro atender tanto como sea posible, lo que el alumno ha aprendido fuera de la escuela para partir desde el punto en el que se encuentre.

Los maestros deben saber tanto como sea posible acerca de lo que los niños han aprendido a partir de las situaciones de uso de la lengua escrita en las cuales han participado fuera de escuela, especialmente para aquellos niños cuyas experiencias no han sido principalmente con libros. (15)

Debe balancear su atención hacia todos los alumnos por igual, tratando de dar importancia a los errores significativos que los alumnos cometen y procurando que el contexto de aprendizaje sea propicio para captar la atención e interés de los alumnos ofreciendo material diverso y estimulándolos a reflexionar.

(15) FERREIRO, Emilia y GOMEZ PALACIO, Margarita. Op cit. p 104.

Finalmente el maestro debe estar consciente de que la lectura no se evalúa únicamente por medio de un cuestionario, sino que debe estar pendiente cuando observe y cuestione a los alumnos que al realizar actividades tan sencillas como las de platicar con sus compañeros sobre un texto leído, pueden demostrar su capacidad para comprenderla.

CAPITULO III MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES

1. Sistema Educativo Nacional

La práctica docente está fundamentada y reglamentada por la Política Educativa vigente que utiliza variados organismos institucionales regidos por el Sistema Educativo Nacional; ellos abarcan desde el Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación, hasta los planes y programas elaborados para el maestro, que incluyen la normatividad y el control que implica la metodología y contenidos propuestos.

El Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación, señalan que la educación impartida por el Estado ha de fomentar armónicamente el desarrollo del estudiante, (16) buscando su formación integral para que adquiriera conciencia social y participe en su propio aprendizaje, pase a formar parte del México productivo, favoreciendo a la sociedad. Es por ello que la Educación se propone tener un carácter formativo más que informativo. Se pretende formar un ciudadano que sea capaz de tomar decisiones para ser participativo y poder asimilar, enriquecer y transmitir su cultura; que adquiriera el gusto por la lectura; combata la ignorancia y la injusticia; valore el trabajo físico e intelectual; conozca la situación actual de México, sus valores nacionales, afirme su amor a la patria y la

(16) Constitución Política de los Estados Mexicanos. p 5.

solidaridad nacional.

El Sistema Educativo Nacional responde a las necesidades de permanencia en el poder de la política gubernamental en turno.

Es una institución ideológica del Estado fundamentada en las características particulares del momento histórico en que se vive, tomando en cuenta los requerimientos convenientes para fomentar el progreso y los cambios necesarios dentro del marco social, político y económico que encierran el aspecto cultural de la nación.

Pese a su fundamentación jurídica, la práctica docente institucionalizada tiene innumerables interpretaciones y maneras de llevarse a cabo dependiendo del maestro mismo que la ejerce, ya que cada docente la interpreta en forma correspondiente a su formación profesional y curricular que posea y la lleva a cabo tomando en cuenta las características particulares del grupo y del contexto en el que trabaja.

2. Planes y programas

Actualmente el sistema educativo ha sufrido algunos cambios, en el año de 1989, el C. Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari "propone a maestros, alumnos, padres de familia y a toda la sociedad en general, realizar de manera conjunta una reforma educativa tendiente al mejoramiento

de la educación básica", (17) pretendiendo primordialmente organizar los contenidos educativos para seleccionar los que se adecuen a las necesidades de aprendizaje que la sociedad demanda, para ello se propone articular los niveles de aprendizaje estructurando metodológicamente el hecho educativo, elaborando nuevos planes de estudio flexibles que partan de las necesidades regionales; programas, así como libros de texto que fomenten la autoinstrucción y la autoevaluación.

Partiendo de ello, se realizan ajustes al programa educativo que posteriormente, en el año de 1992 se implementa con un nuevo programa llamado Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, el cual constituye una fase de transición para la preparación de nuevos planes y programas, por lo que se estima vigente durante el año escolar 1992-1993.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos como resultado del Acuerdo Nacional para la Educación Básica, ofrece a la educación un nuevo giro que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendiente a darle mayor calidad en cuanto al desarrollo del individuo.

En este programa se presentan los contenidos básicos de educación primaria organizados en tres ciclos, conjuntando los

(17) SALINAS DE GORTARI, Carlos. Alocución del 9 de octubre de 1989. Monterrey, Nuevo León.

grados de dos en dos, con el objetivo de dar continuidad a la educación por medio de asignaturas, siendo éstas: Español, Matemáticas, Medio Ambiente, Salud, Historia, Geografía y Educación Cívica.

La atención de las asignaturas se realiza con base en las necesidades educativas requeridas por los cambios sociales de progreso y desarrollo que se han dado en el país. Se organizan conforme a "cinco contenidos que la Secretaría de Educación Públicas considera básicos por atender", (18) a continuación se anotan:

1^o Reforzar el aprendizaje de la lectura, escritura y expresión oral para que los alumnos hagan buen uso del lenguaje.

2^o Propiciar la comprensión en las matemáticas, desarrollando la capacidad de plantear y resolver problemas, así como fomentar la realización de mediciones y cálculos.

3^o Dar importancia al conocimiento de la historia de México, estudiando también la geografía para que se conozca la cultura nacional y se incremente la identidad nacional y regional.

4^o Guiar a los alumnos hacia la adquisición de conductas y actitudes basadas en el conocimiento de los derechos y valores que rigen la educación cívica en el país.

5^o Fomentar en el educando actitudes positivas en la vida comunitaria por medio de la formación científica en el cuidado

(18) SEP. Programas de Educación Primaria. Contenidos Básicos. p 6.

del medio ambiente y la salud.

Para que el maestro tenga un primer acercamiento a los nuevos planes y programas que se han de implantar en el ciclo escolar 1993-1994, se ofrecen una serie de guías que han de utilizarse conjuntamente con los programas vigentes y con los libros de texto que se han utilizado hasta el momento, lo que significa que el maestro debe consultar unos y otros, adecuando a su práctica contenidos nuevos, así como buscando ejercicios apropiados para ello.

En cuanto a la asignatura de Español, se pretende lograr "que los educandos desarrollen su lenguaje oral y escrito mediante el fomento de prácticas comunicativas dirigidas hacia la reflexión de los usos del lenguaje", (19) utilizando materiales escritos interesantes y significativos para ellos, con la finalidad de que comprendan lo que leen, aspecto que ha de fortalecer su capacidad de lectura y expresión tanto oral como escrita.

El cuarto grado de primaria corresponde al segundo ciclo, donde la asignatura de Español es dividida conforme a tres temas generales: lectura, expresión oral y expresión escrita, por considerarlos puntos medulares de atención según los requerimientos sociales exigentes de ciudadanos que puedan

(19) SEP. Op cit. p 9.

comunicarse de una manera reflexionada, tratando de interrelacionar el acto de leer con el de hablar y escribir.

Para el tema de la lectura se sugieren varias prácticas escolares como la biblioteca del salón, la lectura de variados textos, lectura a modo de radio novela y el diccionario del salón; también se sugieren actividades permanentes de noticias y juegos.

3. Institución y entorno social

El presente trabajo se enfoca a los alumnos de cuarto grado de educación primaria, que realizan sus estudios en la Escuela Profesor Gonzalo Amaranto Reyes, número 2457.

La escuela es de turno matutino y tiene una organización completa de docentes.

Es una escuela muy grande, ya que cuenta con tres grupos de cada grado, cada uno con 25 alumnos aproximadamente, además del grupo integrado, el grupo de capacidades y aptitudes sobresalientes y el grupo de coro.

Su terreno está ocupado por las aulas, la dirección, los sanitarios y la tienda escolar, sólo cuenta con una cancha de basquetbol, que se encuentra en el centro de la escuela y que cumple la función de plaza cívica, patio de recreo y cancha

donde relizan educación física.

La escuela se encuentra ubicada en la Avenida Pacheco y calle 41 1/2, a las faldas del Cerro Coronel, en donde se observa que el contexto socioeconómico de las áreas circundantes posee características de la clase media y de la baja; algunos miembros de las familias cuentan con empleos permanentes y con las prestaciones ofrecidas por ellos, como el servicio médico; otros cuentan con trabajos eventuales: obreros, carpinteros, electricistas, que no tienen ningún tipo de prestaciones, por ser trabajos que consiguen por su cuenta.

La colonia que circunda la escuela, cuenta en su mayor parte con servicios públicos como luz, agua potable, drenaje, servicio de limpia, pavimentación, exceptuando las casas que se encuentran enclavadas en el cerro, casitas de una pieza elaboradas con materiales poco resistentes como lámina y cartón, en donde por lo general viven más de cuatro o cinco personas.

Lo anterior puede dar a conocer algunas características del contexto extraescolar al que pertenecen los alumnos.

De manera particular al grupo referido en este trabajo, se anota que la mayor parte de sus integrantes cuentan con limitadas oportunidades en el contexto familiar, que puedan favorecer sus experiencias con materiales escritos, debido a que son familias de escasos recursos económicos que no han tenido la

oportunidad de adquirir una escolaridad media o superior, inclusive algunos no concluyeron su educación primaria. Al respecto se ha observado que generalmente no cuentan con variadas experiencias que favorezcan la práctica de la lectura, ya que son escasos los materiales escritos que poseen, a diferencia de otros alumnos hijos de padres con más estudios, lo que les permite contar con un mejor empleo y tener más contacto con fuentes de lectura.

CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En el desarrollo del presente capítulo se formulan una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de la lectura por los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

Las actividades propuestas para tal fin se denominan estrategias didácticas ya que son actividades realizadas por los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje de una manera conjunta, teniendo como propósito central, el logro de un objetivo planteado tomando en cuenta las necesidades e intereses de los sujetos; en este caso se persiguen varios objetivos tratando de favorecer el problema de la comprensión de la lectura presentado por los alumnos de cuarto grado, los que pueden resumirse en uno solo al dictar los propósitos principales del trabajo, referidos a: incrementar las situaciones de aprendizaje con que cuentan los alumnos en cuanto a la lectura, por medio de la confrontación de sus propias opiniones lo que permite incrementar sus prácticas comunicativas así como socializar su conocimiento en base a la reflexión, considerando que de esta manera pueden acrecentar su gusto por la lectura y ampliar su vocabulario al hacer uso de la expresión oral y escrita.

Las estrategias elaboradas han sido diseñadas tomando en cuenta el valor positivo que tiene la experiencia individual de los alumnos, así como el hecho de que el alumno es constructor

de su propio conocimiento cuando para solucionar un problema, realiza hipótesis, siendo en este caso los errores que cometen al tratar de comprender una lectura; debido a ello se ha de fomentar el proceso de comunicación dentro del grupo, ya que esto permite conocer en cuanto al nivel de comprensión de la lectura, tanto el punto de partida de los alumnos, como el esfuerzo que realicen por mejorar.

Para llevar a cabo las situaciones de aprendizaje propuestas, se considera necesario utilizar de manera constante el cuestionamiento, porque al cuestionar a los alumnos, el maestro puede guiar las actividades en relación a los intereses y necesidades que manifiesten, al mismo tiempo ayuda a los alumnos introvertidos para que den a conocer sus pensamientos.

Es necesario explicar que las estrategias didácticas propuestas han de servir como modelo de acción, ya que no pueden ser rígidas debido a que al practicarse probablemente surjan modificaciones totales o parciales que los alumnos consideren pertinentes.

El papel del maestro ha de ser el de guía de las actividades realizadas, tratando de intervenir sólo cuando su participación sea solicitada o cuando el tratamiento de las estrategias resulte totalmente diferente al planeado, para tratar de dirigirla hacia el objetivo que se persigue o para

cambiarla.

Para fomentar el interés de los alumnos, así como actividades significativas, el maestro debe procurar que sea el mismo alumno quien decida los materiales y el momento de trabajar.

El desarrollo general de las estrategias se realiza organizándose de manera individual, por equipos de trabajo o grupalmente. La realización de las actividades no necesariamente debe seguir el orden en que son presentadas, puede llevarse a cabo indistintamente tomando en cuenta las preferencias y disposición de los alumnos.

Las situaciones de aprendizaje propuestas son elaboradas a partir de las habilidades empleadas por el lector para hacer uso de informaciones que le permitan comprender la lectura, que en opinión de Margarita Gómez Palacio son el muestreo, la predicción, la anticipación, las inferencias, la confirmación y la autocorrección.

La puesta en relación de sus conceptos con las características propias de la práctica docente realizada en el grupo al que se refiere este trabajo, en donde los alumnos manifiestan en su mayoría, la utilización de esas habilidades llamadas "estrategias", sugiere que estando de acuerdo con la autora, se toman como punto de partida para intentar

ejercitarlos con la finalidad de favorecer la comprensión.

Al momento de evaluar no se pretende juzgar acciones sino revisarlas, analizando las prácticas de lectura para que el maestro pueda tener una idea de las limitaciones que tienen sus alumnos para contar con elementos para el tratamiento de las actividades.

Se sugiere elaborar un registro del análisis de situaciones de aprendizaje, en el que se tomen en cuenta el tipo de desaciertos cometidos cuando el alumno lee, tales como omisiones o sustitución de letras, palabras o de párrafos, así como la dificultad de comprensión del texto, determinada por el tipo de información que el lector necesite para poder comprenderlo de una mejor manera, la disposición del alumno para realizar la actividad, su interacción comunicativa, si realiza anticipaciones, inferencias y predicciones, si confirma sus hipótesis respecto a la interpretación de opiniones y a la conclusión general acerca de lo que trata el texto y por último, si autocorrigió su interpretación.

A continuación se presentan las estrategias propuestas con el fin de permitir en términos generales: que los alumnos reconozcan los diversos tipos de materiales escritos utilizados cotidianamente en su entorno; que lean materiales considerados interesantes para contar con mayores posibilidades de ejercitación en el momento en que lleven a cabo sus propias

"estrategias" en función de las informaciones necesarias para comprender el texto.

Al respecto pueden presentarse situaciones en las que los alumnos elijan una lectura de difícil comprensión para ellos por no contar con la información necesaria para su entendimiento, en tal caso el maestro puede facilitarles lecturas similares que requieran de informaciones más o menos al nivel de las que posea el alumno. Por ello debe disponerse de variados materiales escritos.

También se pretende que los alumnos reflexionen acerca del contenido general del texto, comparando sus interpretaciones con las de sus compañeros para tratar de comprenderlo más ampliamente.

Este tipo de actividades proporcionan la ventaja de favorecer la socialización del conocimiento, considerado como elemento primordial para la construcción de todo aprendizaje y específicamente para la comprensión de la lectura. Además favorecen la capacidad de abstracción en el momento que el alumno debe conjuntar experiencias vividas con contenidos de la lectura para obtener significado.

Situación de aprendizaje 1

Un cuento

Se pregunta si desean escuchar la lectura de un cuento y si alguien quiere leer para los demás.

El cuento se trata de un niño que no podía ver, como se portaba bien, su mamá todas las noches le leía un cuento diferente. A él le gustaban mucho los cuentos y lamentaba que su mamá no pudiera leerle todo el día, él quisiera poder hacerlo solo; quería ir a la escuela con sus amiguitos para poder leer cosas interesantes en los libros, aunque él tenía muchos: los tenía en una esquina de su cuarto, todos formaditos y todos los había leído su mamá. ¡Cuánto quisiera leer sus propios cuentos y poder ver sus dibujos de colores!.

Un buen día el niño caminó hasta su ventana, el sol brillaba intensamente y en un árbol unos pajaritos construían su nido. El niño inclinó su cabeza hacia los rayos del sol, miró el jardín con sus flores y pajaritos, de repente recordó uno de sus cuentos favoritos y caminó hacia la esquina pudiendo encontrar el cuento que al abrirlo le mostraba sus coloridos dibujos y sus negras escrituras.

Al finalizar la lectura, se pregunta si les gustó el cuento y por qué, con el fin de que puedan dar opiniones acerca de su interpretación. Durante los comentarios se pregunta si el niño al asistir a la escuela, podría leer solamente cuentos, para tratar de llegar al comentario de que en la escuela pueden leerse muchas cosas como libros, poemas, lo que el maestro

escribe en el pizarrón, el periódico mural, los recaditos, los mensajes que se pegan en la puerta para los padres de familia, etc.

A continuación se busca en el estante algunos materiales que se puedan leer: libros de consulta, hojas mimeografiadas, avisos, tarjetas, cajas de gises o medicinas, calendarios, artículos de revistas, boletas, etc., haciendo el comentario de que todo ello son materiales de lectura que se pueden utilizar en la escuela y pregunta dónde más se puede buscar, para que puedan indagar en su mochila, en otros salones, en la dirección, etc.

Finalmente se pregunta sobre otros materiales que se podrían llevar al salón para leer y si les gustaría llevarlos.

Para la realización de la actividad se utilizan solamente los recursos que se tengan a la mano en ese momento, ya que el objetivo del desarrollo de la situación de aprendizaje se refiere a despertar el interés por buscar materiales escritos que puedan encontrar en su contexto más próximo. Puede evaluarse tomando en cuenta la disposición, iniciativa e interés que demuestre el alumno, así como su interacción comunicativa y los comentarios que aporten al grupo.

Se estima que la actividad puede realizarse al término de una clase, ya que la lectura puede servir de relajamiento y a la

vez de motivación para que los alumnos lleguen a su casa pensando en lo que se puede leer.

Situación de aprendizaje 2

¿Dónde están?

La estrategia puede llevarse a cabo al día siguiente de la realización de la estrategia anterior, o bien puede pedirse previamente a los alumnos que lleven materiales escritos.

El maestro llega a clase con algunos materiales escritos. Los alumnos probablemente inicien una plática al respecto preguntando sobre los materiales y/o muestren lo que ellos llevaron.

Es muy posible que los niños lleven algunos materiales parecidos como periódicos, revistas y otros que se usan con mayor frecuencia en sus casas.

Se toma como ejemplo algún material que sólo un alumno haya llevado cuestionando acerca del lugar donde creen que lo consiguió y así invita a los compañeros a decir dónde buscaron su material.

Los niños pueden preguntar por el material del maestro, entonces se les invita a revisarlo y a tratar de decir el lugar

en donde se encontró.

En caso de haber algunos materiales del mismo tipo, se cuestiona sobre por qué creen que la mayoría llevaron periódico y pocos o ninguno llevó una carta por ejemplo, con el fin de que reflexionen acerca de los materiales que usan más frecuentemente a diferencia de otros menos utilizados y los que tienen que buscar en lugares especiales. De lo contrario se cuestiona a los alumnos para que digan si los materiales llevados por sus compañeros se usan con frecuencia o no, en su casa, lo cual puede realizarse con preguntas como: ¿quién tiene este material en su casa? ¿cuál de los materiales que tenemos aquí, tienen en su casa? ¿cuáles materiales se usan poco fuera de la escuela? ¿cuál material se podría buscar en otros lugares que no sean la escuela ni la casa? ¿en qué lugares podemos buscar materiales que casi no usemos?. Se sigue el cuestionamiento hasta que los alumnos quieran cambiar de actividad, ya sea leer algún texto, realizar algunas clasificaciones de los materiales o cualquier otra.

Durante el desarrollo de la estrategia se utilizan como recursos los materiales que se llevan al salón persiguiendo el objetivo de que reflexionen acerca de los textos que utilizan con mayor frecuencia y los lugares donde puedan encontrar lecturas que no tengan a la mano. Puede evaluarse anotando si los alumnos llegan a realizar la reflexión a manera de conclusión grupal formada por aportaciones individuales.

La actividad puede realizarse cuando los alumnos lo deseen, o bien puede fijarse un tiempo de una vez por semana, por ejemplo.

Situación de aprendizaje 3

Un vistazo

La estrategia inicia con una plática donde se cuestiona acerca del gusto que se tiene por la lectura: si les gusta leer y qué lecturas prefieren y si les gustaría leer en ese momento unos cuentos cortos que están reproducidos en varias hojas, para que cada alumno que guste leer, tome una de ellas. Las hojas forman parte de los materiales de lectura con que se cuenta en el grupo, se pregunta si quisieran leer todos un mismo cuento para realizar un juego; como les gusta jugar, se considera que aceptarán participar en la actividad.

Cuando los alumnos estén dispuestos a participar y pregunten la manera de realizar el juego, el maestro explica que se trata de "dar un vistazo" al cuento, sin leerlo totalmente para saber más o menos de qué trata; cuando indiquen que terminaron se pueden iniciar los comentarios con el objetivo de saber si los participantes tienen iguales o diferentes opiniones acerca del contenido del cuento.

Para finalizar la actividad se puede preguntar si

consideran que la lectura se comprende al darle un vistazo o si piensan que es necesario leerla completamente y se pregunta el por qué de sus respuestas para que traten de comprobarlas.

Con la estrategia se practica una lectura rápida antes de leer formalmente el texto, con el objetivo de obtener alguna información general que permita inferir o predecir el contenido del texto. Puede evaluarse analizando las inferencias y predicciones de los compañeros y el acuerdo final que se obtiene a manera de conclusión.

La actividad puede ser sugerida por el maestro cada vez que los niños quieran leer o ellos mismos pueden proponerla, realizándose a su consideración.

Situación de aprendizaje 4

Literatos

Cuando los alumnos deseen realizar una lectura, se les pregunta sobre qué les gustaría leer y se les invita a elegir alguna lectura de las que se tienen en su salón, entre las cuales se encuentran algunos textos que el maestro considere incompletos en su final: recetas de cocina, instructivos, algún aviso o mensaje, alguna información de periódicos, revistas, libros, etc.

Es muy probable que algunos alumnos tomen un texto incompleto, habiendo niños que así lo consideren o no. Los alumnos que crean "que algo falta" probablemente puedan sentir la inquietud de manifestarlo y pregunten el por qué, en tal caso se cuestiona sobre si les gustaría completarlo para que el texto pueda tener utilidad para los demás compañeros.

La actividad puede realizarse tanto individual como grupalmente, dependiendo de las consideraciones que hagan los alumnos, y puede realizarse cuando lo pidan.

El objetivo perseguido con la realización de la actividad es que los alumnos practiquen la predicción en el momento en que el lector anticipa lo que puede completar en el texto. La evaluación puede consistir en un registro de actitudes y acciones que manifieste el alumno, el cual tenga un seguimiento en el transcurso de un tiempo determinado con fines de comparación para poder sugerir progresos.

Se usan como recursos, diversos materiales escritos que se consideren incompletos en su final.

Situación de aprendizaje 5

Mensajes escondidos

En el momento en que los alumnos decidan realizar una

lectura y la lean, se les pregunta si en lo que dice su texto pueden ocurrir otras cosas que no vengan escritas, si pudieran pasar otras situaciones diferentes a las que menciona el texto. A los que así lo piensen se les pregunta sobre cuáles otras y si desean escribirlas para que no se les olvide cuando quieran decírselas a sus compañeros.

Al finalizar pueden intercambiar sus trabajos y preguntar al compañero su opinión, también se puede dar a conocer a todo el grupo y realizar comentarios sobre ellos.

El objetivo de esta situación de aprendizaje, es que el alumno practique la estrategia de anticipación como recurso para comprender la lectura y además realice inferencias en el momento de anotar las posibles situaciones que ocurrieron pero que no están escritas en el texto y cuando analice los resultados de sus compañeros. Puede evaluarse tomando en cuenta las opiniones y participaciones de los alumnos, así como su entusiasmo al realizar la actividad.

La elaboración de la actividad es considerada útil en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se puede realizar varias veces a la semana.

Se utilizan como recursos los diferentes materiales escritos con que cuenta el grupo.

Situación de aprendizaje 6

Juego del entendimiento

Se pregunta quién quiere participar en el juego del entendimiento y se explica que se trata de saber si todos entienden igual o de diferente manera el contenido de una lectura, ¿creen que todos entienden lo mismo? ¿cómo podemos comprobarlo?, el cuestionamiento puede continuarse con la finalidad de que los alumnos sugieran una manera de organización para el juego, es probable que opinen leer un mismo texto cada uno, en tal caso se pregunta en qué se van a ocupar los demás niños mientras uno lee; también es probable que sugieran leer por equipos; tomando un texto diferente cada equipo.

Puede trabajarse de cualquier manera sugerida, siempre que se trate de darle una interpretación al texto y de platicarla a los compañeros de equipo o al grupo para compararla, tratando de que el maestro facilite la comunicación por medio del cuestionamiento con el propósito de que los alumnos puedan decidir si una misma lectura puede ser interpretada igual o de diferente manera por varios lectores.

La puesta en práctica de la actividad puede surgir en cualquier momento que el alumno tenga la disposición de leer y de participar en un juego sencillo.

Se considera que la mejor manera para su realización es integrando equipos para que sus miembros lean un mismo texto pero diferente a los que mencionen los demás equipos, en los cuales surjan opiniones con respecto a su interpretación que puedan comparar cada quién con su equipo, ya que leer un solo texto para el grupo implica que los alumnos deben esperar su turno para leer y esto puede resultar tedioso, a menos que la lectura sea reproducida en copias para cada uno.

Mediante esta estrategia, los alumnos socializan sus acciones y pueden llevar a cabo la confirmación de sus elecciones tentativas cuando dan significado a un texto. Se sugiere evaluar mediante la observación y el registro de los comentarios realizados tomando en cuenta la profundidad de las reflexiones.

Pueden utilizarse como recursos varios textos que elijan los alumnos o uno solo que se reproduce para cada niño.

Situación de aprendizaje 7

Experimentando

La estrategia inicia con una plática, se pregunta si les ha gustado leer haciendo las actividades que se han llevado a cabo hasta el momento, si consideran que cada quién puede interpretar un texto de manera diferente o si todos lo pueden entender

igual, si hay textos más fáciles de entender que otros y por qué.

Después de los comentarios se pregunta la opinión de los alumnos con respecto a si necesitan leer varias veces la misma lectura para entender mejor. Algunos pueden contestar que sí, otros que no, dependiendo de su habilidad para manejar las estrategias mediante las que pueden comprender lo que leen.

A los alumnos que contesten afirmativamente, se les invita a comprobarlo llevando a cabo un ejercicio, para ello se pregunta quién quiere leer en voz alta, si hay varios candidatos se pregunta cómo hacerle para que todos puedan leer, con la finalidad de que propongan leer de uno por uno.

Cuando un alumno finalice su lectura, se le pregunta si le gustó y por qué, ¿de qué trata?, lo que es grabado en un audiocassette.

Se sugiere al lector que lea de nuevo cuantas veces quiera, en voz alta o en silencio, para ver si le entiende mejor y que de nuevo exprese lo que entendió.

El final del experimento se lleva a cabo cuando al escuchar la grabación se pregunta la opinión de los expectadores.

Se considera que la realización de la estrategia permite al

lector reflexionar acerca de su lectura, dándole la oportunidad de analizar sus interpretaciones del texto.

Los espectadores pueden comparar las interpretaciones del compañero con las propias, propiciando la reflexión de sus ideas.

El manejo de la grabadora se utiliza como recurso para motivar al alumno, se considera conveniente porque permite un mejor análisis ya que hay menor probabilidad de olvidar detalles.

La actividad puede evaluarse tratando de analizar la lectura realizada por el alumno, anotando aspectos como los desaciertos cometidos y si se demuestra que en la segunda lectura hay una reflexión de informaciones no consideradas cuando la lectura se realiza por primera vez.

CONCLUSIONES

Las situaciones de aprendizaje propuestas en este trabajo, responden a las condiciones específicas del grupo con el que se trabaja hasta el momento de la realización de esta Propuesta Pedagógica.

La presentación del trabajo no representa un instrumento de investigación que tenga como propósito la comprobación de resultados surgidos de su aplicación, ni el objetivo de servir como resultado de una investigación que pretenda dar una pauta a seguir, ya que cada situación de aprendizaje es diferente según la interpretación personal que el docente tenga de ella.

Con la realización del trabajo se pretende favorecer la comprensión de la lectura realizada por alumnos de cuarto grado referidos con anterioridad en el apartado correspondiente.

Las estrategias elaboradas no representan las únicas situaciones que favorezcan este propósito, sino que son presentadas como complemento al trabajo docente diario que proponen los planes y programas educativos.

La serie de estrategias presentadas surgen de las habilidades que el lector maneja para obtener información de sus experiencias previas que pueda servirle para dar sentido al texto, las cuales son (según Gómez Palacio) las estrategias de

muestreo, predicci3n, anticipaci3n, inferencias, confirmaci3n y autocorrecci3n.

Aunque las mencionadas estrategias no son manejadas por el lector en forma aislada, sino que hace uso de ellas en una manera conjunta, sin un ordenamiento determinado; para efectos particulares del trabajo presentado, las situaciones de aprendizaje propuestas son planteadas tratando de favorecer cada una de las habilidades con el prop3sito de incrementar su ejercicio para efectos de mejorar la compresi3n de la lectura.

Considerando que las estrategias son fundamentadas en las conclusiones obtenidos por investigadores como Margarita G3mez Palacio y son basadas en la teoria de Piaget acerca de la construcci3n del conocimiento, puede concluirse que la aplicaci3n de las estrategias propuestas han de ser favorables para lograr tanto los objetivos generales asi como los particulares referidos a la compresi3n de la lectura.

Puede considerarse con toda seguridad que este trabajo ser3 fructifero cuando los alumnos en cuesti3n, puedan disfrutar las actividades propuestas y las acepten con agrado en el momento de su realizaci3n, porque son actitudes que casi siempre garantizan el 3xito en el logro de los objetivos.

BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Colección nuestras leyes. (1978). 2a. Edición. Editores Mexicanos Unidos, S. A.
- FERREIRO, E. y GOMEZ PALACIO, M. (1990). La lengua escrita en contextos escolares. En: Antología El lenguaje en la escuela. México. SEP. UPN.
- FISHER, Ernest. (1990) El lenguaje. En: Antología El lenguaje en la escuela. México. SEP. UPN.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. (1990). Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. En: Antología Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. México. SEP. UPN.
- Los usos escolares de la lengua escrita. En: Antología El lenguaje en la escuela. México. SEP. UPN.
- LELAND, C.S. (1987) Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva. En: Antología Teorías del aprendizaje. México. SEP. UPN.
- PELLICER, Dora. (1990). El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: la clase de español en la escuela primaria. En: Antología El lenguaje en la escuela. México. SEP. UPN
- ROMAIN, H. (1990). Aprender a leer en tres años. En: Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México. SEP. UPN.
- SALINAS DE GORTARI, Carlos. Alocución del 9 de octubre de 1989. Monterrey, Nuevo León.
- SEP. (1992) Programas de educación primaria. Contenidos Básicos. Ciclo escolar 1992-1993. Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos.
- SMITH, Frank. (1990) Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. En: Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México. SEP. UPN.
- VIGOTSKI, L. S. (1990) Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. En: Antología El lenguaje en la escuela. México. SEP. UPN.
- WOOLFOLK, A. E. y NICOLICH, L. (1987). Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. En: Antología Teorías del aprendizaje. México. SEP. UPN.