

"Estrategias didácticas que favorecen la  
educación de la sexualidad en los niños de  
6o. grado de educación primaria"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:  
**EVANGELINA ZAMARRON OLIVAS**  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1993



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 20 de febrero de 1993.

C. Profra. Evangelina Zamarrón Olivas  
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " Estrategias didácticas que favorecen la educación de la sexualidad en los niños de 6º grado de educación primaria", a solicitud de la Profra. Hermila Loya Chavez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## **AGRADECIMIENTO**

**A mi esposo**, por el estímulo que siempre me ha brindado para mi superación.

**A mis hijos**, Luis Alberto y Gregorio, porque mucho del tiempo que a ellos les correspondía lo dedique a estudiar.

**Al Director** de la Universidad Pedagógica Nacional Lic. Gabino Sandoval Peña y **a los maestros** que me asesoraron.

**A mis compañeros** de trabajo, por su apoyo y comprensión.

# INDICE

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>5</b>
<b>I. JUSTIFICACION, PROBLEMA Y OBJETIVOS.....</b>	<b>7</b>
<b>II. MARCO TEORICO .....</b>	<b>10</b>
<b>a) La ciencia.....</b>	<b>10</b>
<b>b) Métodos y procedimientos de las Ciencias Naturales .....</b>	<b>12</b>
<b>c) La educación sexual .....</b>	<b>14</b>
1. Aspecto biológico de la sexualidad .....	15
2. Aspecto social de la sexualidad .....	16
3. Aspecto psicológico de la sexualidad .....	17
<b>d) El niño de sexto grado .....</b>	<b>18</b>
1. Características .....	18
2. La adolescencia .....	20
3. La teoría psicogenética .....	21
4. Pedagogía operatoria .....	22
<b>III. MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>24</b>
<b>a) Bases jurídicas de la educación .....</b>	<b>24</b>
<b>b) Programa de sexto grado .....</b>	<b>26</b>
<b>c) Contenido programático de educación sexual de sexto grado .....</b>	<b>26</b>
<b>d) Comunidad y escuela .....</b>	<b>28</b>
<b>IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....</b>	<b>30</b>
<b>a) Descripción de los grupos .....</b>	<b>30</b>
Situación No. 1 .....	31
Situación No. 2 .....	32
Situación No. 3 .....	33
Situación No. 4 .....	34
Situación No. 5 .....	34
Situación No. 6 .....	35
Evaluación .....	35
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>70</b>

## INTRODUCCION

La tarea educativa conlleva una responsabilidad que como maestros nos preocupa, este es el motivo que originó la elaboración del presente trabajo acerca de la educación sexual, ya que por su delicadeza y la formación ideológica del pueblo mexicano ha sido considerado "tabú". Ante los acontecimientos de la vida moderna y los problemas que ha generado que no se imparta educación sexual en la escuela; se considera importante tratar que el niño de sexto grado de la escuela primaria mediante una adecuada orientación empiece a ver con naturalidad la sexualidad y se propicie en él un cambio de actitud ante este tema.

La transformación que la educación ha sufrido en el país durante los últimos años se debe a que en cada cambio de gobierno, el Presidente de la República Mexicana a través de la Secretaría de Educación Pública realiza diferentes innovaciones educativas, principalmente en los niveles de preprimaria y primaria, pretendiendo con ello elevar el nivel educativo.

Durante los años setentas en la Reforma Educativa de la educación primaria se incluyó en el programa de Ciencias Naturales el tema de educación sexual, y como es un tema difícil de tratar debido a la formación moral de las familias se presentaron algunas polémicas al respecto, por este motivo no se llevó a la práctica su enseñanza en la escuela.

En la actualidad se está tratando de concientizar a maestros, padres de familia y alumnos para que se aborde este tema con la mayor claridad posible, ya que la sexualidad forma parte de la naturaleza del individuo, y es inherente a su desarrollo, por lo tanto es importante que los alumnos de sexto grado de primaria tengan los conocimientos básicos de su desarrollo sexual para que estén un poco más informados y sobre todo para que cambien sus actitudes y prevean los problemas que pueden presentarse cuando no hay una adecuada información.

Por tal motivo se realiza este trabajo, que se llevó a cabo en la escuela Miguel Hidalgo 2547 de Cd. Cuauhtémoc, Chih. con el grupo de sexto grado, cuyo objetivo es comprobar si la aplicación de las estrategias cambiaron las actitudes de los alumnos sobre la sexualidad.

En el primer capítulo se presenta el problema, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se abordan los elementos teóricos que sustentan este trabajo y se incluye la ciencia; las ciencias naturales, fines, limitaciones, métodos y procedimientos de las Ciencias Naturales, la educación sexual, la teoría psicogenética, la pedagogía operatoria.

El tercer capítulo tiene la reglamentación jurídica, los contenidos programáticos, la comunidad y la escuela en que se realizaron las situaciones de aprendizaje.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias didácticas que se llevaron a cabo para la posible solución del problema.

Al término de este trabajo se presentan las conclusiones, la bibliografía y un apartado especial de los anexos, donde se presentan la aplicación de los trabajos realizados por los alumnos.

# I. JUSTIFICACION PROBLEMA Y OBJETIVOS

La familia es la estructura básica de la sociedad y un factor cultural muy importante en la vida del hombre, los vínculos familiares se entrelazan a través de una combinación de factores como son: el biológico, psicológico y social.

A la familia es a la que le corresponde ser el medio más cercano y adecuado para transmitir conocimientos de la sexualidad y organizar el sistema de valores, proporcionando afecto y protección al niño, para que éste se desarrolle y desenvuelva en el medio ambiente en que vive.

Así el niño aprende a manifestar y sentir amor, odio, enojo, indiferencia, según el entorno familiar en el que se desarrolla, aprende las normas y los valores que le enseñan. La familia es la que va formando el marco de referencia conductual y social, con ello establece nuevas normas y valores sexuales. Que son fundamentales para la formación del individuo; sin embargo, de todos es conocido que también la escuela tiene una función muy importante como formadora y educadora por este motivo la familia transfiere a la escuela, la responsabilidad de orientar a sus hijos sobre todo en el tema de la sexualidad.

Si el niño ha vivido tanto tiempo en la custodia familiar y de pronto se ve en otro ambiente éste se siente solo, separado de su familia, pero en muy poco tiempo se encuentra integrado en el contexto escolar; establece lazos de amistad y compañerismo con sus condiscípulos, esto sucede gracias a la adaptación que el niño posee.

En la escuela los alumnos se dan cuenta que los niños y las niñas no son iguales físicamente, y empiezan a realizar preguntas al respecto, la actitud que el docente tome en respuesta a este comportamiento será fundamental para que vean con naturalidad la sexualidad.

Como sabemos la escuela es un canal de socialización que continúa el niño después de la familia, otro medio de socialización son los amigos porque constituyen un lazo de afectividad muy importante en lo que se refiere a la sexualidad; pues establecen vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación, que facilitan la confianza para que se pregunten acerca de la SEXUALIDAD ya que en otros ámbitos no se puede tratar.

Los alumnos van creciendo con dudas, y con curiosidades relacionadas con su sexualidad, éste es un motivo muy poderoso para que busquen a sus amigos en la escuela.

Los estudiantes tienen la oportunidad de escoger entre sus compañeros las amistades que prefieren y éstas pueden influir de una manera positiva o negativa en el comportamiento del niño.

Por eso es muy importante que los padres estén pendientes de los amigos con que sus hijos conviven, que platiquen y les den información sobre el peligro que se tiene de contraer enfermedades venéreas en las vivencias sexuales.

En el desarrollo armónico del niño influyen, las satisfacciones que los padres da a las necesidades emocionales de sus hijos el amor y el cariño que les demuestran y el contar con un ambiente familiar propicio y agradable. Algunos problemas emocionales y afectivos tienen su origen en la desintegración familiar, en el trato frío de los padres de familia hacia sus hijos, en la falta de confianza para hacer preguntas relacionadas con su sexualidad y en la falta de información adecuada de los padres de familia, maestros y tutores, ya que por desconocimiento o por negligencia, no tienen la información adecuada y se contesta con evasivas o simplemente no contestan nada, manifestando con estas actitudes rechazo y falta de respeto a la personalidad del niño.

El problema que aquí se plantea y que está sustentando en la justificación es:

**¿A través de qué estrategias abordar la sexualidad para favorecer un cambio de actitud para que el niño la vea con más naturalidad?**

#### Objetivos

- El presente trabajo está orientado a favorecer en los alumnos de 6o. una actitud de naturalidad ante la sexualidad.
- Concientizar a los padres y a los maestros de la importancia que tiene el que se lleve a cabo una educación sexual a los niños, sobre todo en estos tiempos modernos.
- Que el maestro cambie la manera de abordar la sexualidad con los niños para

prepararlos adecuadamente sobre la prevención de enfermedades, higiene y evitar problemas psicológicos y de identidad en el niño.

- Que los alumnos conozcan las funciones de sus aparatos reproductores, las causas y orígenes de los cambios fisiológicos y psicológicos que se están presentando en ellos.
- Concientizar a los padres y maestros acerca de la importancia que tiene el propiciar un clima de confianza para que los niños puedan exteriorizar sus dudas e inquietudes.
- Conocer si las estrategias aplicadas cambiaron actitudes de los niños respecto a la sexualidad.

## II. MARCO TEORICO

### a) La ciencia

La historia de la ciencia puede adjudicársele al pensador griego Tales de Mileto, quien con otros filósofos se dieron a la tarea de buscar el porqué de los fenómenos naturales, y no considerarlos como hechos sobrenaturales.

La filosofía ha sido un apoyo de singular importancia para el progreso de la ciencia, pues gracias a ella el hombre se ha preguntado porque suceden tal o cual cosa; con sus planteamientos cada vez más verdaderos y apegados a los fenómenos naturales lograron que se fuera desarrollándose el espíritu científico. Gran parte de los avances de la ciencia moderna tiene su origen en los griegos.

Los fenómenos naturales llaman la atención del niño, despierta su curiosidad a través de preguntas que en su mayoría encuentran respuestas en el estudio de las Ciencias Naturales. A través de procedimientos y método sistematizados las Ciencias Naturales estudian los seres y fenómenos de la naturaleza; en la escuela se pretende que por medio de la observación y experimentación el alumno adquiera el conocimiento y adopte una actitud crítica ante el estudio que realiza y el que realizan los demás; que el niño entienda la ciencia como un proceso evolutivo y una búsqueda inteligente, lógica y sistemática de las respuestas a los fenómenos naturales

Los valores de la enseñanza de las Ciencias Naturales, se dividen en:

- **Valores formativos**, que es en donde el docente se sirve de estas ciencias para perfeccionar y desarrollar en el alumno la capacidad sensorial y la atención para que sus facultades y capacidades mentales se desarrollen.
- **Los valores instructivos**; con los conocimientos de las Ciencias Naturales, se pueden alcanzar más fácilmente los conocimientos básicos de: Física, Química, Biología y otros más.
- **Los valores utilitarios**, sirven para que el alumno tenga un mejor desenvolvimiento en su ambiente social y escolar, y se requiere del conocimiento de las Ciencias Naturales.

Las ciencias naturales ocupan un lugar especial dentro de la enseñanza y del aprendizaje, ya que el alumno está en un período de desarrollo en el que sienten un gran interés por las cosas de la naturaleza.

La enseñanza de las Ciencias Naturales, tienen los siguientes fines según Reed (1):

- 1) Satisfacer la curiosidad del alumno sobre los fenómenos naturales.
- 2) Enseñarles la relación entre las Ciencias Naturales y los problemas que le interesan al educando, como: la vivienda, la alimentación, la salud.
- 3) Que al asimilar el conocimiento tomen una actitud científica. La enseñanza de las Ciencias Naturales ha tenido muchas variedades de orientación y de objetivos.

La retención y promoción de una actitud científica en el educando, es más importante que los conocimientos memorísticos. Es el docente el centro fundamental de la organización de la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Las limitaciones de la enseñanza de las Ciencias Naturales se pueden dividir en tres aspectos que son: de contenido, de circunstancias y de material.

- **Las limitaciones de contenido** pueden ser cualitativas o cuantitativas, las primeras se refieren al grado de dificultad que existe en la materia que se seleccionó; y las segundas a que sólo una parte de las ciencias se pueden manejar con el niño, al hacerse una selección de contenidos.
- **Las limitaciones circunstanciales** son las que se refieren a los límites que la propia naturaleza se encarga de proporcionar como: El clima, la situación geográfica, las condiciones artificiales y naturales que el niño vive, como: El hábitat, los reglamentos escolares, las normas familiares.  
Para que haya mayor rendimiento en la enseñanza de las Ciencias Naturales, es de vital importancia que el docente sepa combinar las estrategias didácticas con el medio natural y artificial en el que se desarrolla el niño, y mostrarle los objetos y fenómenos que hay en su entorno de vida para que conociendo todo esto se pueda introducir mejor a la adquisición de los conocimientos.
- **Las limitaciones materiales** son los recursos o medios con que la escuela no

---

(1) Enciclopedia Técnica de la Educación. "Enseñanza de las Ciencias: Métodos". Pág. 239.

cuenta, por ejemplo: falta de material didáctico, falta de espacio para impartir los conocimientos, salones mal ventilados, salones mal iluminados, mobiliario inadecuado. Pero si existe un docente con mucha iniciativa e ingenio estas limitaciones se restringen.

El docente debe propiciar en el alumno, hábitos de observación, experimentación, comparación, reflexión y saber criticar, sobre los datos y resultados que los alumnos tengan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Se les debe enseñar los pasos del método científico, para desarrollar la capacidad de observar fenómenos e interpretar datos, para valorar las Ciencias Naturales y la importancia que tienen en la vida del ser humano.

### **b) Métodos y Procedimientos en la Enseñanza de las Ciencias Naturales**

Aunque se puede decir que existe paralelismo entre métodos y procedimientos, hay la versión en que ambas cosas son sinónimas y que el método didáctico tiene rasgos comunes con el método científico.

Los métodos de la enseñanza básica de las Ciencias Naturales deben de reunir los siguientes requisitos:

- Ser inductivo complementado con la deducción.
- Adecuado al desarrollo natural del alumno.
- Dirigirse al fin práctico de forma activa, experimental y concreta.
- Servir de introducción a la investigación y en las aplicaciones sociales.
- Disponer de medios auxiliares.

Los métodos empleados para la enseñanza de las Ciencias Naturales son los siguientes:

**El método psicocéntrico** se adapta a las necesidades, intereses, capacidades, desarrollo y maduración del alumno. Es necesario buscar el rasgo dominante que satisfaga las necesidades del niño para acomodar a él la didáctica. En cualquier circunstancia educativa, el método activo, psicocéntrico coloca al alumno como agente. En las Ciencias Naturales, más que en otras ciencias, el niño aprende haciendo, aquí

el maestro debe ser: guía, orientador, propiciador; al alumno debe dársele autonomía en sus actividades, respetar su espontaneidad, pero si hay que inculcarle responsabilidad y disciplina; la enseñanza teórica que el docente imparta, es la que viene a reafirmar los resultados de todas las actividades realizadas previamente por los alumnos.

Todas las actividades que conllevan en si el proceso de la enseñanza de la sexualidad, están implícitas en los sentidos y facultades de los alumnos, por tal motivo se ponen en contacto con la realidad por medio de la observación, la experimentación y la reflexión.

**El método lógico**, puede representarse en dos formas: Inductivo y Deductivo.

- **El método inductivo**, parte de la observación de uno o varios hechos, llega a obtener algunas leyes, esto con la ayuda de la intuición en los primeros pasos y en los últimos con la deducción. *"Ya que según Jean Piaget, 'El pensamiento procede de la acción y no la precede'. Hay que incitarle a la búsqueda, a la observación, de modo que sea él mismo quien proponga las experiencias. En el proceso se le guiará con indicaciones breves y se le pedirá siempre que sea posible una expresión gráfica" (2).* Por tal afirmación se considera fundamental el empleo del método en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria.

**El método deductivo** es el que perfecciona la formación elemental de las Ciencias Naturales. La validez consiste en la aplicación, inducción es el medio de búsqueda, mientras la deducción es el medio de explicación y aplicación de las verdades obtenidas.

La deducción atiende primeramente al concepto y después al objeto. Primero expone una ley general y después su aplicación en el hecho. La demostración es la consecuencia de la deducción consistente en alcanzar la certeza en las conclusiones. La deducción se sirve de la síntesis, comienza por lo complejo por el todo, para llegar al objeto particular.

**El método experimental didáctico** consta en forma fundamental de las siguientes etapas:

- Observación y experimentación.
- Hipótesis, formulación de ellas.
- Comprobación experimental, verificación de las hipótesis y verificación de una conclusión.

---

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación. "Enseñanza de las Ciencias: Métodos". Pág. 244.

También es muy importante su uso pues los niños son investigadores por naturaleza.

### **c) La Educación Sexual**

La Educación Sexual debe empezar con el nacimiento del niño y así formar parte de la vida familiar y de la educación integral. La sexualidad es un potencial con el cual se nace, se debe de desarrollar y guiar de tal forma que los alumnos adquieran el conocimiento de educación sexual de manera natural. Para este fin se necesita que se de en un ambiente favorable y que las relaciones con las personas que forman su entorno de vida, sean de confianza y comunicación para que así el niño obtenga una adaptación sexual conveniente.

La sexualidad está vinculada con la vida del ser humano, independientemente, de su cultura, religión, medio socioeconómico y por lo tanto hay que comprender que es un proceso de evolución y maduración tanto en lo biológico, psicológico como en lo social.

La sexualidad abarca un campo tan amplio que sería imposible tratarlo en unas cuantas sesiones por eso es indispensable empezar a educar al niño desde su nacimiento. En este caso estudiaremos a ésta en su sentido de desarrollo individual, psicológico y biológico. Hay que tomar en cuenta que en la educación sexual hay criterios diferentes en cada individuo, pues se debe considerar a la sexualidad como parte fundamental de la naturaleza humana por tal motivo debemos esforzarnos en comprenderla y conocerla con la naturalidad que se requiere. Esto para demostrar y capacitar a los niños y padres de familia para que puedan orientar y resolver problemas que se pueden presentar.

Dar una mejor educación sexual, que es parte primordial de la formación de las generaciones que forman nuestra sociedad para que maduren y se integren más a los conocimientos de tipo sexual y sean éstas quienes transmitan a nuevas generaciones la sexualidad como parte integral de la naturaleza.

Desafortunadamente todavía en la actualidad hay que luchar contra tabús, mala información, que pueden ocasionar en el niño anomalías, angustias, ansiedades, confusiones, traumas, pues generalmente la información es recibida por parte del

amigo, y muy pocas veces por parte del docente o de los padres de familia. *"Es imposible imposible definir un concepto de "normal" y debemos aceptar que cada individuo tiene su propia "normalidad" por lo que existe el problema de establecer si ciertas actitudes o conductas son perjudiciales para el individuo o para la sociedad" (3).*

Las primeras impresiones que el niño tiene en el conocimiento sexual son de tipo familiar ya que éste es determinante en la influencia del niño y como consecuencia la valorización de los sexos, el trato, la actitud, van a depender de los contactos que tiene el niño con su familia.

Para estudiar más ampliamente la sexualidad podemos dividirla en tres aspectos que son:

### **1. Aspecto Biológico de la Sexualidad**

El sexo tiene una base biológica universal, ya que entendemos por sexo al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción.

Desde el punto de vista del intercambio de material genético entre seres de la misma especie, es resultado de esta evolución la reproducción sexual.

En un momento dado de la evolución, los organismos empezaron a distinguir células especializadas en funciones vitales formándose así las células reproductivas llamadas gametos.

La diferenciación sexual en el ser humano es un difícil y complejo proceso que ocurre a diferentes niveles y a diferentes tiempos durante la vida prenatal, y que sienta sus bases en un patrón cromosómico especial que fue depositado o establecido en el embrión durante la concepción. En los embriones de los dos sexos se originan los mismos elementos primordiales y conductos, pero el desarrollo de las estructuras del embrión en los dos sexos es notablemente diferente en cuanto a su desarrollo y solamente cuando el feto tiene tres meses de vida dentro del útero se puede conocer cual es su sexo; hoy día ya existe una técnica para conocer el sexo del bebé, como es

la sonografía.

Terminado todo el proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales, tanto femeninas como masculinas no sufren cambios posteriores permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento en que el niño recién nacido presenta genitales externos con características morfológicas que lo distinguen y permiten asignarle un sexo (masculino o femenino) y desde este momento le otorgan la valoración que esta asignación conlleva. *"Sexo biológico es la suma total del perfil genotípico del individuo"* (4)

## 2. Aspecto Social de la Sexualidad

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados entre si y con muchas relaciones, las cuales forman los diferentes grupos donde satisfacen sus necesidades básicas; la sexualidad constituye una de éstas.

La cultura a través de los valores, las creencias, las normas y las instituciones moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad, para así lograr la convivencia social.

Esta conducta del individuo, abarca la conducta sexual debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción.

Este proceso de socialización hace que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos que se establecen para la convivencia, un elemento que se ve claramente en la sociedad, es la clara división de funciones para el hombre y para la mujer, hecho que da lugar a las conductas bien diferenciadas, pero debido a la incorporación de la mujer al proceso productivo, las funciones han sufrido cambios que han dado origen a la flexibilidad en cuanto al papel de la mujer en la sociedad, en el trabajo y en la familia.

Dentro de una sociedad presentan roles sexuales con características distintas para cada etapa del desarrollo del hombre. *"Las características que definen el comportamiento del sexo de varón y mujer, es decir los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos"* (5).

---

(4) HIASHEIDA. "Ciencias de la Salud". Pág. 350.

(5) CONAPO. "La Educación de la Sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad". Tomo 1. Pág. 39

### 3. Aspecto Psicológico de la Sexualidad

El hombre para que pueda adaptarse a la sociedad debe de tener una identidad sexual definida. Esta socialización permite al individuo estructurar su identidad. Encontrar durante el desarrollo una forma individualizada de ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo. Lo que nos permite ser diferentes, además de seguir conductas preestablecidas, es por una parte la dotación de genética individual y por otro lado el medio ambiente, la forma en que nos relacionamos con el mundo es particular.

La identidad sexual tiene tres aspectos básicos que son: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

La identidad de género se refiere a pertenecer a un sexo determinado, es sentir y pensar como hombre y como mujer, estado psicológico que se forma a partir de los mensajes explícitos e implícitos que se reciben del medio dependiendo del sexo al que pertenezcan y relacionado estrechamente con la imagen corporal.

El contenido de esta identidad es producto social y no propio de la naturaleza, hasta ahora la diferencia esencial a la naturaleza masculina o femenina, son las características físicas externas y la función reproductora, lo demás es resultado de la interacción social.

El rol de género, se refiere al comportamiento que el individuo realiza en la sociedad y así mismo al sexo al que pertenezca. Estos comportamientos responden a la identidad de género, a los usos y costumbres del lugar y época. Es muy importante que ubiquen el rol de género en su contexto social.

La orientación sexual se refiere a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, existe un fuerte condicionamiento social, las causas que determinan la elección de la orientación sexual es el aspecto más controvertido de la identidad sexual. *"Los tres componentes de la sexualidad; el biológico, el psicológico y el social podemos afirmar que el ser humano nace con un sexo determinado biológicamente, y que su socialización se inicia en el momento en que se establece el primer contacto con la sociedad a través de su familia" (6).*

---

(6) CONAPO. "La Educación de la Sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad". Tomo 1. Pág. 44

## d) El niño de sexto grado

### 1. Características

La teoría de desarrollo del pensamiento de Jean Piaget plantea que el niño se puede situar en las diferentes etapas de desarrollo como son las siguientes: (7)

- Período sensorio-motor (0-2 años)
- Período preoperacional (2-7 años)
- Período de las operaciones concretas (7-11 años)
- Período de las operaciones formales (11-15 años)

Se hará un análisis general del correspondiente al de las operaciones formales, por considerar que es ahí donde se ubican los alumnos de sexto grado de educación primaria.

En el estadio de las operaciones formales, comprende de los once a los quince años aproximadamente, el niño es capaz de razonar y encontrar solución a operaciones abstractas sin que le sea necesario manipular objetos. Se sitúa en un nivel plenamente emocional. Puede elaborar hipótesis abstractas y entra en función el proceso interno de ensayo y error. *"El sujeto formula hipótesis en torno del problema con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento"* (8). Cabe la posibilidad de que el sujeto, se equivoque en sus hipótesis con respecto al universo social, pero el pensamiento egocéntrico propio de la edad de los sujetos que se sitúan en las operaciones formales, los hace pensar que su lógica es la que siguen la mayoría de las personas.

Las investigaciones de Piaget, son un apoyo esencial para plantear el trabajo con los niños sobre el aprendizaje escolar, ya que su teoría está centrado en el desarrollo del pensamiento, se refiere a la capacidad de conocimiento que los niños pueden tener de acuerdo a su estado en que se encuentran, y a la selección de estrategias adecuadas a la enseñanza que les da la oportunidad de que en forma activa realicen sus experimentos en el contexto en que viven. Por tanto para que los mecanismos de aprendizaje sean efectivos, se requiere conocer el estadio en que se encuentra el Sujeto Cognoscente, es decir, la forma en que va a recibir ese nuevo conocimiento en base a estructuras anteriores. Es importante conocer la etapa en la que se encuentra el niño en

---

(7) J. DE AJURIAGUERRA. Estadios del Desarrollo según J. Piaget. Pág. 106.

(8) LELAND, C. Swenson, Jean Piaget "Una teoría maduracional-cognitiva". Pág. 214.

su desarrollo mental, para que así los contenidos del aprendizaje atiendan principalmente a su desarrollo, se subordinen a este objetivo y favorezcan el desarrollo de las estructuras intelectuales.

Se tiene que conocer el grado de cultura, el ambiente en que se desenvuelve el niño, la maduración fisiológica, y tomarlos en cuenta al abordar el tema de la Educación Sexual. Cuando los niños se encuentran en 5o. y 6o. año de la primaria es la edad en que el niño comienza su pre-adolescencia y empieza a desaparecer la infancia. En este período empiezan los alumnos a mostrar ciertos rasgos que los caracterizan como por ejemplo capacidad de abstracción, mayor grado de actividad, algunos son extrovertidos, otros introvertidos, autonomía afectiva en su relación con los padres (no en todos los casos). Debido a las transformaciones físicas y psicológicas se encuentran en un desequilibrio emocional, por eso, se encierran en sí mismos, pierden la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad de la que antes gozaban.

En el aspecto cognoscitivo, ya establecen sus propios juicios, anticipan resultados y consecuencias, se ubican en el tiempo y en el espacio, tienen más habilidades, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso. Se tiene que conocer el grado de cultura, el ambiente en que se desenvuelve el niño, la maduración fisiológica, y tomarlos en cuenta al abordar el tema de la Educación Sexual. Cuando los niños se encuentran en 5o. y 6o. año de la primaria es la edad en que el niño pasa a dar comienzo a la pre-adolescencia y empieza a desaparecer la infancia. En este período empiezan los alumnos a mostrar ciertos rasgos que los caracterizan como por ejemplo capacidad de abstracción, mayor grado de actividad, algunos son extrovertidos, otros introvertidos, autonomía afectiva en su relación con los padres (no en todos los casos). Debido a las transformaciones físicas y psicológicas se encuentran en un desequilibrio emocional, por eso, se encierran en sí mismos, pierden la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad de la que antes gozaban.

En el aspecto cognoscitivo, ya establecen sus propios juicios, anticipan resultados y consecuencias, se ubican en el tiempo y en el espacio, tienen más habilidades, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

En lo que se refiere a los comportamientos dentro de la sociedad, se empieza a desarrollar en él más conciencia y sensibilidad a su medio ambiente, tiene un sentido

de lo que es justo y rechazan lo que es injusto, hace una clasificación de las situaciones que para él está bien o mal, se preocupan por el sexo opuesto y por las diferencias de éstos, se separan del adulto porque ya creen que son independientes.

La amistad es algo muy significativo para el alumno de esta edad, sabe que es mejor el grupo que estar solo. Cuando se da cuenta de sus cambios fisiológicos se encuentra y se muestra confuso y empieza a asimilar formas de conducta aisladas y concretas, es aquí donde se desprende la influencia que van a tener los modelos de conducta tanto en el contexto escolar como en su familia y en el grupo de amigos.

## 2. La Adolescencia

Adolescencia es la etapa de la vida del individuo que tiene inicio con la pubertad.

Las modificaciones psicológicas y fisiológicas que ésta ocasiona no siempre van relacionadas, por lo que es difícil determinar exactamente en que edad empieza, aunque generalmente en los hombres se inicia entre 10, 12 y 17 años, y en la mujer alrededor de los 14 años. La pubertad empieza más temprano en climas tropicales, interviniendo también otros factores, como son: la raza, la alimentación y el estado de salud.

La pubertad fisiológicamente se refiere al crecimiento rápido y a la maduración de las gónadas (testículos y ovarios), los otros órganos genitales y a la capacidad reproductiva.

Los primeros cambios se manifiestan en el crecimiento que es notable y acelerado.

En el sexo femenino la pubertad ocurre entre los 9 y los 13 años y en el sexo masculino entre 10, 12 y 15 años. Aumenta la estatura y paralelamente aumenta el peso, aunque este es mayor proporcionalmente y se empieza a modificar la figura del cuerpo. Las extremidades crecen con más rapidez que el tronco. *"Generalmente se llena de dudas e inquietudes, se preocupa por lo que los demás piensan de él, sobre todo si los cambios de peso, estatura o configuración sobrepasan a los que ocurren en sus compañeros de grupo". (9)*

En el hombre los testículos empiezan a producir testosterona que provoca la aparición de los caracteres sexuales secundarios: vello en el pubis, las axilas y la cara, la laringe crece generalmente cuando el pene ha alcanzado su máximo desarrollo y

---

(9) HIASHEIDA. "Ciencias de la Salud". Pág. 252.

crece el cartílago formando la manzana de Adán y aquí es cuando modifica la voz.

Las proporciones del cuerpo se modifican, la pelvis se ensancha y el tejido adiposo aumenta. El tejido muscular también se desarrolla pero mas en la mujer que en el hombre.

Los cambios psicológicos se presentan más tarde que los biológicos.

Hacia los 12 años se abre un período decisivo en los alumnos. El despertar de la sexualidad que se acompaña de una profunda crisis psicológica, caracterizada por una ambivalencia generalizada de las actitudes y de los sentimientos, por la búsqueda de lo nuevo de una manera ficticia e imaginaria o real.

La pubertad es la época en la que se despierta la sexualidad, pero al mismo tiempo también se despiertan curiosidades, inquietudes y aspiraciones; partiendo de un hecho evolutivo natura que debe ser comprendida y conocido por los niños, deberá educárseles con vistas a su futura vida sexual. *"La pubertad es un hecho completamente normal, que nada tiene de extraño ni de intrigante y debe recibirse como un don natural que eleva al individuo desde la categoría infantil a las puertas de la fecundación"* (10).

### **3. La Teoría Psicogenética**

La teoría psicogenética se puede definir como una teoría sobre el origen del conocimiento, es una de las corrientes psicológicas que hacen mayores aportes acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano. La teoría de J. Piaget pretende explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, basada en una perspectiva genética, que es la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta. Y es determinante en la adquisición de los conocimientos.

Entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto existe continuidad, se destaca la relación sujeto-objeto porque las experiencias del sujeto sobre el objeto permitirán la adquisición del conocimiento y el individuo irá accediendo de una estructura menor a una mayor de conocimiento.

---

(10) DICCIONARIO Enciclopédico de la Vida Sexual. Pág. 599.

*"El proceso de aprendizaje se explica en términos de la adquisición de conocimientos. Para ello, establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Para Piaget, el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o un docente y limitado a un solo aspecto o problema". (11)*

Si el niño no tiene la madurez suficiente no pueden existir estructuras intelectuales antes de dar un nuevo conocimiento, pues dependiendo del nivel de desarrollo evolutivo del niño, son los mecanismos del aprendizaje también de sus experiencias físicas y sociales.

Los sistemas del desarrollo de las estructuras cognitivas se relacionan en términos del aprendizaje con las etapas de conocimiento del desarrollo de la inteligencia. Nos dice Piaget que los individuos pasa por todas las etapas cognitivas. A los que se refiere este estudio son niños que se encuentran entre los 11 años a los 15, que están entre las operaciones concretas y las formales.

Piaget ofrece sugerencias sobre el aprendizaje escolar, ya que sus trabajos están centrados en el pensamiento, se refiere a la capacidad de conocimiento de los niños de acuerdo a su estado en que se encuentran, y a la selección de estrategias adecuadas a la enseñanza que les da la oportunidad a los niños de que en forma activa realicen sus experimentos en su contexto en que viven.

El autor nos dice que las estructuras mentales son la existencia de una serie interna de principios de organización, con las que el individuo trata de construir un entendimiento.

#### **4. Pedagogía Operatoria**

En base a los planteamientos de como accede el niño en un estado de mayor a menor conocimiento según Piaget se lleva al salón de clases y con ellos se implanta la pedagogía operativa, que significa que el niño actúe o interacciona con los objetos de

---

(11) UPN. "Teorías de Aprendizaje". Guía de Trabajo. Pág. 92.

conocimiento en una forma directa y objetiva.

En esta pedagogía el docente debe partir para su trabajo conociendo las características de los alumnos ya sean físicas, psicológicas, familiares, económicas, sociales, políticas, religiosas y culturales, para así conocer sus intereses y necesidades.

En esta alternativa de enseñanza aprendizaje los alumnos se organizan, aprenden unos de otros, se critican su trabajo, resuelven sus problemas, dicen sus inquietudes, se ayudan mutuamente hacen sus programas, sus planes, se valoran sus trabajos terminados y aprenden a diferenciar lo útil, lo inútil, lo adecuado, lo inadecuado.

Su valor radica en que el aprendizaje se realiza a través de la interacción sujeto-objeto de conocimiento y se hace por medio del intercambio social. El niño acciona sobre los objetos, las ideas, los valores y las situaciones que el medio le va proporcionando, es reflexivo, dinámico, crítico, es autorregulador de su disciplina, ya que en el grupo ellos se imponen las normas y reglas a seguir.

El maestro tiene que planificar su trabajo en base a los intereses del alumno, conocer el contenido de los temas que se aprenderán para poderlos dosificar de acuerdo a las edades de los alumnos, conocer el grado de conocimiento en que se encuentran los alumnos, tomar en cuenta las experiencias previas de los educandos, fomentar la creatividad, la indagación y la iniciativa de los niños.

Es conveniente que los niños realicen una interacción grupal para a través de la transmisión social adquieran los conocimientos.

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### a) Bases Jurídicas de la Educación

En el Artículo 3o. Constitucional están establecidos los criterios fundamentales que orientan la educación en México que nos dice que la educación debe de ser: laica, gratuita y obligatoria, que tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del individuo a fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, lucha contra la ignorancia, la servidumbre, los prejuicios, promueve el mejoramiento económico, social y cultural es democrática, la constitución reconoce que la educación es de responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y sus comunidades. En su acción participan la federación, los estados y los municipios. La ley federal de educación promulgada el 29 de noviembre de 1973 en el Artículo 5o. establece las siguientes disposiciones.

Que se unifique el lenguaje común mediante la enseñanza del español, conocer las instituciones nacionales educativas, aprovechar y cuidar los recursos naturales de nuestra nación, considerar la educación como un canal de movilización social que lleva a la distribución equitativa de los bienes materiales, culturales dentro de un régimen de libertad. A través de la adquisición de hábitos intelectuales el niño se forma criterios reflexivos críticos, dinámicos y analíticos, para complementar esta formación es importante promover en el estudiante la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

En la actualidad para México emprender una modernización educativa es inevitable; pero esta es también indispensable para lograr los objetivos nacionales. Se necesita cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país, que da iguales oportunidades a todos los mexicanos esta renovación educativa tiene como finalidades preservar los valores, las tradiciones, de la nación, para sostener el crecimiento, para el bienestar y competir con las naciones de vanguardia.

El punto de partida para la modernización educativa ha sido un diagnóstico veraz, crítico, realista. La modernización educativa implica definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y sobre todo ordenar y simplificar los mecanismos para su administración, innovar los procedimientos, articular los ciclos y las opciones,

actuar con decisión política y con la solidaridad de las comunidades.

La educación primaria es el centro prioritario de atención del nuevo modelo educativo, dependiendo del papel que desempeñe es determinante que cumpla en las circunstancias descritas, se pretende que la educación primaria sea de calidad y una auténtica apertura para todos, y un cambio que facilitará las metas de crecimiento.

En esta urgente transformación y cambio en la educación se deben de considerar la situación presente, ya que considerando los problemas que se presentan en la educación primaria, surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica, por tal motivo el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos es una propuesta que recoge las necesidades de la sociedad como las necesidades de los educandos y de los maestros, así fortalecer, en un plazo corto, los contenidos básicos de educación primaria.

Este programa que se estableció en el año escolar 1992-1993 convoca a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos:

1. Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua, tanto en el aula como en la vida cotidiana.
2. Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.
3. Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patriotismo material y cultural de la nación.
4. Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los hechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.
5. Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida de la comunidad.

Los contenidos educativos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, que se proponen a los alumnos en la escuela para ser aprendidos. Así entendidos como el conjunto de aprendizajes del quehacer de la escuela y comprenden todas las actividades previstas para contribuir a la educación de los alumnos.

La actividad interna de cada escuela va más allá de lo que es mera información intelectual. Además, debe aunarse a la que se realiza en torno a la escuela y aún aquella que parece ajena a la actividad escolar pero en ocasión de aprendizaje. Todo ello se considera como contenido educativo.

### **b) Programa de sexto grado**

Los contenidos básicos de sexto grado incluyen temas de lectura, expresión escrita y expresión oral en la asignatura de español. En matemáticas temas sobre razón y proporción; y geometría. En la asignatura de medio ambiente se contemplan temas sobre el ser humano y parte del ambiente, los seres vivos y el medio, la tierra en peligro, el agua elemento natural y recurso social, y comunidades humanas. En la asignatura de la salud los temas son el cuerpo humano, crecimiento y desarrollo, higiene, seguridad, alimentación, factores que influyen en la salud y servicio de salud, promoción de salud. En historia los temas son; el México antiguo, el México colonial, el siglo XIX: la formación de la nación, el siglo XX: el proyecto histórico de la revolución. En geografía el contenido se enmarca sobre Lectura de mapas, el territorio nacional, México, división política, ríos y montañas, los continentes, México en el mundo y la evolución de la tierra. En educación cívica los temas son: autonomía y autoestima, derechos y obligaciones, participación en grupos, instituciones e identidad nacional.

### **c) Contenido programático de educación sexual de sexto grado**

Durante el sexenio 1970-1976, se introdujo en el programa escolar el aspecto biológico de la sexualidad, se modificaron los libros de texto y los libros del maestro. Pero como sabemos este tema de la sexualidad siempre ha ocupado un lugar muy especial en el renglón educativo, pues no se contó con una preparación adecuada para los docentes y los padres de familia, se oponían y aún se presentan casos de padres renuentes a que sus hijos reciban una educación sexual. Por todo este problema

algunos maestros eliminaban las páginas de los libros para no verse inmiscuidos en la materia.

Al correr del tiempo se ha ido modificando los libros y las mentalidades humanas para integrar en la educación formal la sexualidad en sus tres aspectos: biológico, psicológico y social para que así el alumno obtenga una visión global del tema y no se tergiverse la información como suele suceder en algunos libros y revistas comerciales.

En los nuevos libros de la modernización educativa se ha continuado con los contenidos de la educación sexual de una manera más amplia y unido a la preparación y buena disponibilidad del docente se esperan buenos resultados y que se vea con naturalidad la sexualidad.

Los principales objetivos que se pretenden alcanzar al tratar el tema de educación sexual:

- Comprender que existe interrelación entre la participación social del individuo y sus transformaciones físicas y psicológicas de la pubertad y la adolescencia.
- Reconocer que en la pubertad y adolescencia se dan algunas modificaciones en las actitudes y en los intereses del individuo.
- Valorar las posibilidades de acción y las responsabilidades que tiene el adolescente.
- Reconoce que en la adolescencia se dan cambios en las relaciones socioafectivas.
- Reconocer que los cambios fisiológicos y anatómicos de la pubertad y la adolescencia se posibilita la función reproductiva.
- Reconocer el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer y el proceso de gestación de un ser humano.
- Propiciar un ambiente armónico para que se ejerza la libertad en un marco de respeto hacia los demás y así mismo.
- Favorecer en el alumno actitudes para que aprecie la vida, la salud física y mental.

En el programa de sexto grado se pretende presentar al alumno la información de la sexualidad hacia la aceptación al respecto de su cuerpo y los cambios que ha ido teniendo este y que comprenda que los cambios físicos y psicológicos se dan en diferentes momentos y edades según la persona.

El conocimiento que el educando adquiere en relación a su sexualidad le permitirá desarrollarse plenamente e integrarse a la sociedad.

#### **d) Comunidad y escuela**

La comunidad de Cd. Cuauhtémoc está situada en un plano inclinado sobre el margen del arroyo San Antonio, al pie del cerro del pájaro, tiene una latitud de 2,101 metros, de superficie tiene 3'153,269 metros cuadrados.

Los arroyos Del Muerto, San Antonio y Santa María, forman la hidrografía, su clima es generalmente frío, las épocas de lluvias son los meses de julio, agosto y septiembre, los vientos soplan de oeste a este, siendo muy frecuentes en los meses de febrero y marzo; su agricultura es muy extensa y de temporal, aunque en los últimos años se ha incrementado el riego, las producciones más sobresalientes son: frijol, maíz, avena, trigo, alfalfa. Por este motivo se le dio el nombre del Granero del estado. En lo que se refiere a la fruticultura, predomina la cosecha de la manzana, cultivándose también cerezas, duraznos, ciruelas y peras. Es una zona manzanera por excelencia, constituyendo una fuente económica muy buena para sus habitantes, pues casi toda la temporada tiene trabajo para un número considerado de habitantes; otra fuente de trabajo son las maquiladoras que desde hace algunos años se establecieron en esta ciudad.

Es una ciudad muy progresista, ya que en todos los aspectos está creciendo, tanto en el comercio, la industria, la ganadería, vías de comunicación entre otras.

Cuenta con todos los servicios públicos, la mayoría de los habitantes son mestizos y su religión es la católica, últimamente se han introducido varias sectas religiosas como son: Los Testigos de Jehová, el Séptimo día, los Cristianos, los Bautistas y otros más.

También en el aspecto educativo ha tenido muchos adelantos ya que se cuenta con:

14	Jardines de niños
40	Escuelas primarias
11	Escuelas secundarias
7	Escuelas de educación media superior
3	Escuelas de computación
2	Escuelas de nivel superior

Contamos con el I.N.E.A. en los niveles primaria, secundaria y preparatoria.

La Escuela Miguel Hidalgo número 2547 de Cd. Cuauhtémoc, Chih., se encuentra ubicada en la calle 23 y Avenida Hidalgo en el Fraccionamiento Independencia. Sus habitantes están dentro de una clase social media alta, pero los alumnos que conforman esta institución son niños de todas las clases sociales, ya que asisten alumnos de las colonias de la periferia, de otras del propio fraccionamiento.

La escuela está constituida por un director técnico, un subdirector 10 maestros de grupo, 280 alumnos, un trabajador manual, maestros especiales de educación física, ajedrez, música. Su construcción es de block, adobe, techos de lámina, muros de ladrillo, pisos de cemento. Se encuentra en condiciones favorables para realizar las tareas educativas; hay 10 salones, dos fracciones de baños, uno de hombres y otra para las mujeres, cancha volibol y de basquetbol, se cuenta también con una cancha de ajedrez, bebederos y lavamanos suficientes para la demanda escolar. Está constituido el comité de la Escuela Digna, la Sociedad de alumnos, de padres de Familia, el comité colegiado y está todo bien organizado.

Hay muy buenas relaciones entre los docentes y los directivos, con los padres de familia y con toda la comunidad.

## IV. ESTRATEGIAS DIDACTIVAS

### a) Descripción de los grupos a los cuales se les aplicaron las estrategias didáctivas

La muestra con la que se realizó el trabajo, fue de:

Alumnos del sexto año "B" (Es el grupo al que se le aplicaron las estrategias)  
14 hombres                  6 mujeres                  20 total

Alumnos del sexto año "A" (Solo se les aplicó la Ev. Diagnóstica y la encuesta final)  
16 hombres                  6 mujeres                  22 total

Padres de familia del grupo "B"  
13 mujeres                  1 hombre                  14 total

Las actividades se aplicaron para propiciar un cambio de actitudes en los niños respecto a la sexualidad y ver si se pudo llegar a la meta trazada.

Se llevaron a cabo en la Escuela Miguel Hidalgo No. 2547 de Cd. Cuauhtémoc, Chih. que se encuentra ubicada en la avenida Hidalgo y calle 23 en el Fraccionamiento Independencia.

La población escolar está compuesta por alumnos que acuden de toda la comunidad, como: La colonia Pancho Villa, Emiliano Zapata, Benito Juárez, C.T.M. y del propio fraccionamiento. Las condiciones de la escuela son las normales para que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y para las necesidades que el personal y los alumnos requieren. El trabajo se inició con los alumnos y padres de familia, arriba mencionados de la siguiente manera:

Se aplicó una evaluación diagnóstica a los dos grupos para evaluar la información que padres y alumnos conocían del tema, la interacción que los hijos tenían para con sus padres y éstos con sus hijos, como también con los alumnos y el maestro. Todo lo relacionado a la Educación Sexual.

Las preguntas que se realizaron fueron muy sencillas, de acuerdo con el contexto en el que el niño vive. Al analizar las respuestas, se vio con tristeza que a los niños les

hace mucha falta de parte de sus padres: comprensión, cariño, confianza, para que les pregunten sus dudas, sus curiosidades, sus problemas que son bastantes en lo que se refiere la sexualidad.

En cuanto a conocimientos no tenían los más fundamentales, como por ejemplo, qué es la masturbación, la menstruación, eyaculación, coito, relaciones sexuales entre otras mas.

En base a la evaluación diagnóstica se planearon las estrategias que se aplicaron al grupo de 6o. año "B" y que contienen algunas dinámicas de grupo, diálogos, láminas, folletos, proyecciones, cuestionarios, tarjetas con preguntas que los niños elaboraron acerca de las dudas que tenían.

Los medios que se utilizaron durante estas actividades fueron: Gises, pizarrón, cartulinas, borradores, periódicos, hojas de máquina, papel revolución, colores, plastilina, cuadernos, libros, lápices, libros de texto, folletos de CONAPO, pegamento, stenciles, rotafolio, cinta para pegar, proyector, diapositivas, salón de clases, entre algunos; además las interrelaciones que se dieron entre alumnos, padres y maestros.

Después de aplicar las estrategias se realizó una nueva encuesta para verificar si se había logrado un cambio en las actitudes de los alumnos y en el conocimiento que éstos tenían acerca de la sexualidad.

## **Estrategias didácticas**

### **Situación 1.**

**Objetivo:** Se pretende lograr una mejor integración y comunicación entre los padres de familia y los alumnos.

Se aplicó una dinámica de grupo para que los alumnos y los padres de familia, interactuarán y así tomar confianza para poder trabajar en lo sucesivo.

El desarrollo de la dinámica se realizó de la siguiente manera:

Se les pidió a los alumnos que fueran ellos quienes sugirieran la actividad a los padres de familia, un niño pidió que jugaran al Limón y medio limón y explicó en que

consistía el juego y cuales eran las reglas

Desarrollo del juego: los integrantes del grupo forman un círculo y se sientan para que estén pendientes cada uno de sus compañeros y de los padres de familia haber quien se equivoca.

Se indica el comienzo, siendo el niño quien lo propuso, colocándose de derecha a izquierda. Se ponen las manos sobre las piernas, se da dos palmadas, diciendo un limón, se suben las manos y se da una palmada arriba diciendo, medio limón.

El siguiente participante tiene que decir dos limones, medio limón, y dar las palmadas adecuadas.

El tercero tiene que decir tres limones, medio limón con sus palmadas correspondientes y así sucesivamente se realiza el juego hasta terminar con los participantes ya que el que se vaya equivocando va saliendo del círculo, ganando desde luego el que se quedó al final.

Es una dinámica corta divertida y sencilla, que va rompiendo la tensión, el nerviosismo de los participantes.

Al finalizar el juego se realizó un breve cuestionario acerca de sus impresiones. (Anexo de la situación No. 1)

#### **Medios que se emplearon:**

- Salón suficientemente iluminado y amplio.
- El mensaje que se va transmitir para lograr una interacción entre los participantes.
- Pizarrón, gis, borrador, hojas de máquina, el juego del Limón y Medio Limón.

#### **Situación 2.**

**Objetivo:** Interesar a los alumnos en el conocimiento del tema de la sexualidad.

**Desarrollo:** Se dialoga con los alumnos, entendiendo el diálogo, como una comunicación directa con dos o mas personas, que respondan y comprendan una misma responsabilidad.

Se realiza de la siguiente manera: Se selecciona el tema a tratar, en este caso la

sexualidad, se aprovecha el interés que el alumno tiene, para dialogar más ampliamente. No se debe perder el tema central del diálogo ya que es muy fácil desviarse a otra situación, o cambiar de tema. Es muy importante esta actividad ya que permite a los alumnos tener una participación abierta y sin límites de tiempo, se comunican más entre si, se informan y sobre todo practican la expresión oral. (El diálogo duró aproximadamente 30 minutos).

El niño se siente muy estimulado cuando se toma en cuenta su participación, y sobre todo que se estuvo dialogando acerca de un tema de su interés.

El propiciar un clima de confianza, brindó a los niños la oportunidad de hablar del tema con más naturalidad; aproximadamente los alumnos participaron en un 70% en este primer acercamiento al tema. (Anexo de la Situación No. 2).

**Medios que se emplearon:** pizarrón, gis, borrador, el diálogo, las interrelaciones, que se dieron entre alumnos y maestra.

### **Situación 3.**

**Objetivo:** Conocer la importancia de la familia en la educación sexual.

#### **Desarrollo:**

- Se elaboraron 8 preguntas acerca del papel de la familia en sus hogares con relación al tema de la familia.
- Se repartió a los niños el cuestionario para que lo contestaran.
- De las respuestas de los alumnos se analizó en cuales había dudas o inquietudes para planear la plática "La familia y su importancia en la formación del individuo".
- Los niños plantearon sus inquietudes, dudas, platicaron algunas experiencias personales de la situación familiar.
- Los alumnos se sintieron en confianza para hablar de si mismos y de su familia.
- Elaboraron un escrito en el que sugerirían a sus padres formas o maneras para mejorar la situación familiar. (Anexo de la situación No. 3).

**Medios que se emplearon:** papel, gis, lápices, pizarrón, la plática acerca de la familia, cuestionario, salón, interrelaciones entre: alumno-alumno, alumno-maestro,

maestro-alumno.

#### **Situación No. 4**

**Objetivo:** Que el alumno identifique la sexualidad de manera natural y conozca las características que definen a la mujer y el varón.

#### **Desarrollo:**

- Para esta actividad se propició una lluvia de ideas y preguntas sobre el tema de la "identidad sexual", el porqué y en base a qué características se define el "hombre" o "mujer".
- Los niños contestaron enunciando las características tanto físicas, psicológicas y sociales que diferencian al hombre y a la mujer, las escribieron en su cuaderno.
- Se fue ampliando la explicación por parte del maestro sobre las participaciones de los niños, aclarando dudas, confusiones o errores.
- Los niños elaboraron dibujos acerca de este tema.
- Se fueron determinando en base a lo que los niños observan de la realidad que están viviendo los roles que el hombre y la mujer desempeñan actualmente en la sociedad.
- Se contrastó con los roles que anteriormente han desempeñado el hombre y sobre todo la mujer (se elaboró un cuadro comparativo).
- Se observó que en lo social ha variado el papel de la mujer pues se incorporó al trabajo productivo y profesional por las condiciones socio-económicas que se viven (en el grupo 8 de las madres de familia trabajan fuera del hogar). (Anexo de situación No. 4).

Medios que se emplearon: pizarrón, gis, borrador, hojas, lápices, esquemas de los aparatos reproductores, cuestionarios, dibujos, cuadro de contestación, relaciones entre alumnos y maestra.

#### **Situación No. 5**

**Objetivo:** Que el alumno conozca las funciones de los aparatos reproductores masculino y femenino.

#### **Desarrollo:**

- Teniendo los alumnos los antecedentes acerca del tema de la sexualidad que se han ido desarrollando en las situaciones anteriores, se procedió a trabajar en el libro de texto de Ciencias Naturales con el tema "Como nos desarrollamos".
- Los niños procedieron a leer la información que el libro contiene, se comentó, se

- analizó y se despegaron dudas que fueron surgiendo al ir leyendo.
- Al terminar elaboraron en su cuaderno un escrito donde definieron las características que se van presentando durante el desarrollo (la pubertad).
  - Elaboraron esquemas de los aparatos reproductores masculino y femenino e identificaron cada una de sus partes y la función que desempeñan.

Se emplearon además los folletos proporcionados por la FONAPO que complementaron la información del libro y presentan dibujos para ejemplificar algunas situaciones que ocurren durante la pubertad. (Anexo No. 5).

**Medios que se emplearon:** pizarrón, gis, hojas, lápices, libros de texto, colores, folletos de FONAPO, interrelaciones que se dieron entre los niños y la maestra.

### Situación No. 6

**Objetivo:** Ampliar la información acerca del tema de la sexualidad.

#### Desarrollo:

- Se transmitió un documental acerca del tema de la sexualidad para ampliar la información que los niños tenían acerca de ésta en forma visual.
- La explicación fue dada a través de un videocasete que hizo que la atención del grupo se centrara en observar en la pantalla la información que estaban recibiendo en forma auditiva.
- Al término de la proyección los niños elaboraron en tarjetas (que se les repartieron) las dudas, inquietudes, e información que querían acerca del tema (las preguntas fueron elaboradas por los alumnos en las tarjetas sin poner su nombre, para que hubiera más libertad y confianza).
- Se fueron contestando ampliamente cada una de sus preguntas, quedando los niños satisfechos con las respuestas. (Anexo de situación No. 6).

**Medios que se emplearon:** televisión, video, película, mantas oscuras, tarjetas de cartulina, marcadores, lápiz, pluma.

#### Evaluación

Este es uno de los apartados más importantes, y de gran trascendencia en el renglón de la adquisición de los conocimientos, ya que es aquí en donde el docente se

autoevalúa y mejorará su trabajo, porque va a comprender el adelanto que tuvieron los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo estará representado por medio de gráficas, dibujos, cuestionarios y cuadros que se obtuvieron en la aplicación de las estrategias que se realizaron.

Aquí se va a presentar por medio de gráficas diferentes la encuesta que se les aplicó a los padres de familia como también a los alumnos de sexto año "B" y sexto año "A".

En la **situación primera** se empleó un juego para lograr romper el hielo y propiciar una integración de los participantes. Se cuantificaron los resultados del cuestionario.

La **situación segunda** se escriben las principales preguntas que surgieron a raíz del diálogo que se estableció en relación al tema de la sexualidad.

En la **situación tercera** se presentan las preguntas que se hicieron a los niños acerca de la familia y se presenta una gráfica con los resultados de las preguntas.

La **situación cuarta** presenta resultados de la Identidad Sexual, destacándose los aspectos que la conforman: social, físico, psicológico.

Los resultados de la **situación quinta** se va a representar por medio de esquemas del aparato reproductor masculino y femenino que los alumnos elaboraron.

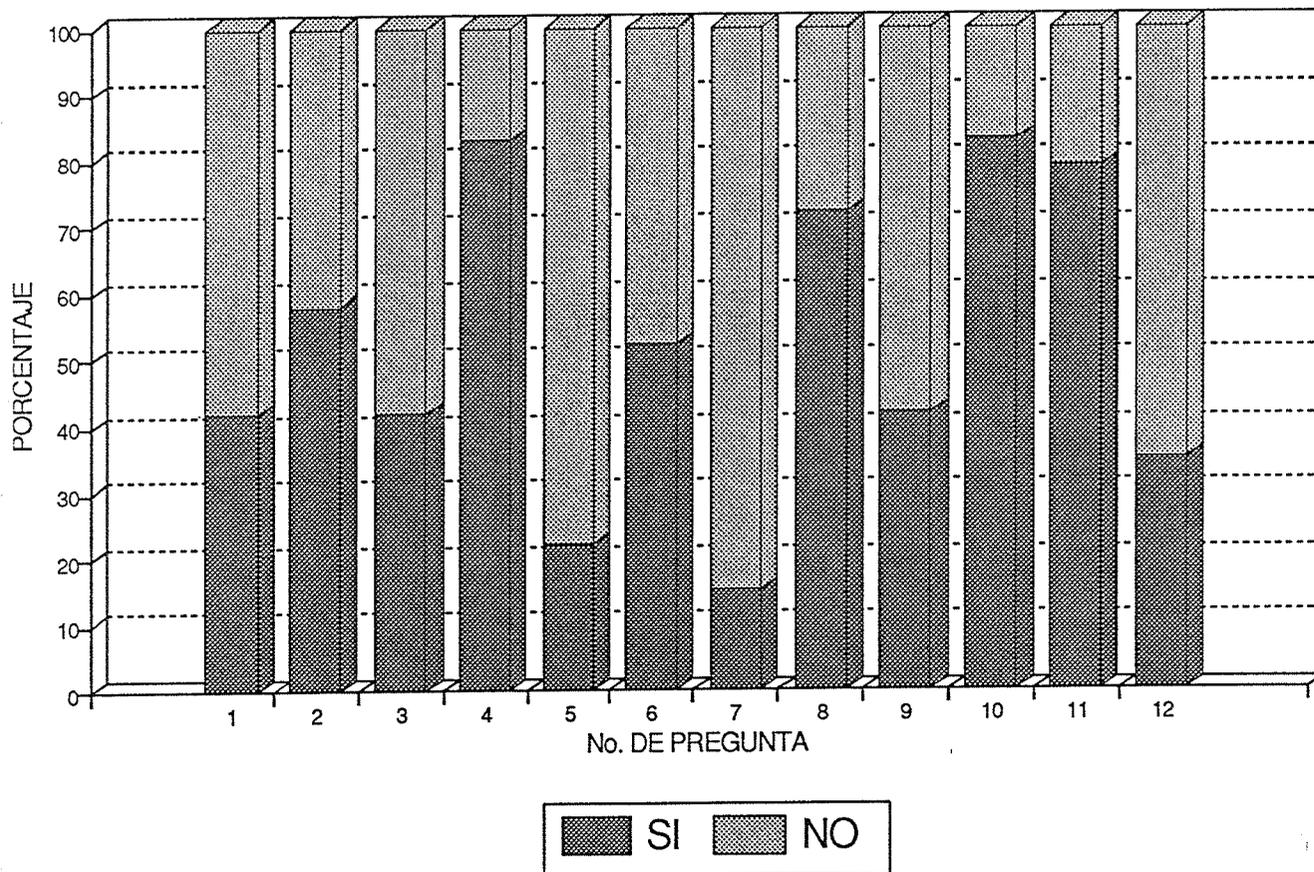
En la **situación sexta** se representará el trabajo con algunas tarjetas que los niños elaboraron escribiéndoles alguna pregunta o duda referente a la proyección que se les pasó. Las aplicaciones de este apartado conciernen a todos los aspectos educativos, ya que tanto el docente como el niño, pueden comprobar que las Ciencias Naturales, es una área de conocimiento altamente práctica y comprobable en la vida diaria, ya que los procedimientos son muy variados y todos los alumnos tienen capacidad para resolverlos.

### Encuesta de educación sexual

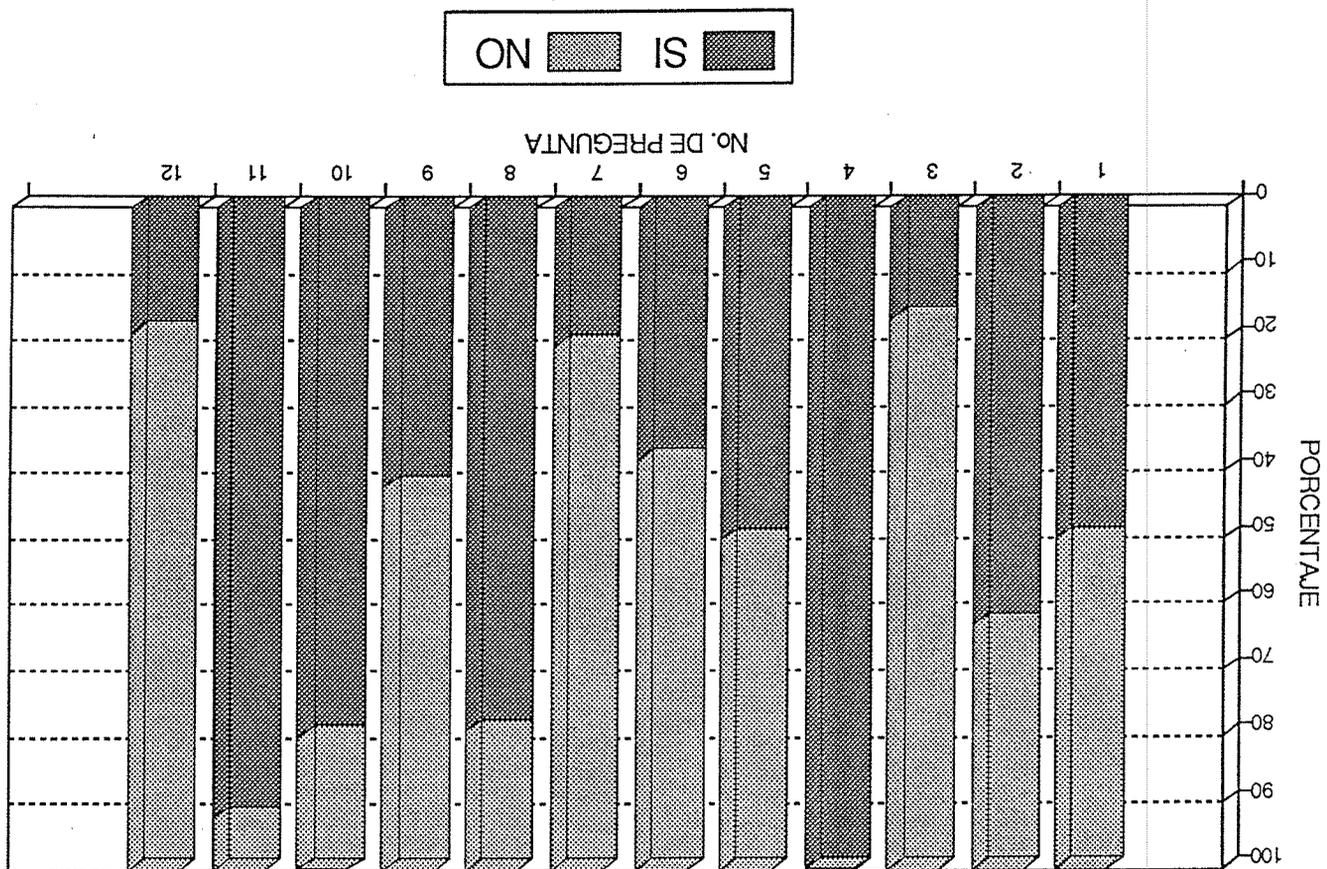
Esta encuesta se realizó al principio y al final de la investigación con los padres de familia.

1. ¿Tiene conocimientos de cómo se transmiten las enfermedades venéreas?
2. ¿Ha oído hablar o conoce algo de las enfermedades venéreas?
3. ¿Tiene preferencia por alguno de sus hijos al demostrarle su cariño?
4. ¿Está de acuerdo en que se le imparta a su hijo educación sexual?
5. ¿Está de acuerdo en que su hijo se masturbe?
6. ¿Comenta con sus hijos lo que sabe del desarrollo físico de ellos?
7. ¿Está de acuerdo en que su hijo vea películas de clasificación C?
8. ¿Ha cambiado de carácter su hijo últimamente?
9. ¿Acostumbra bañarse con sus hijos?
10. ¿Está usted consciente de la naturalidad con que se debe tratar todo lo referente a educación sexual?
11. ¿Cree que es conveniente que en 6o. grado se le enseñe a su hijo las funciones del aparato reproductor?
12. ¿Ha platicado con sus hijos sobre la función de los anticonceptivos?

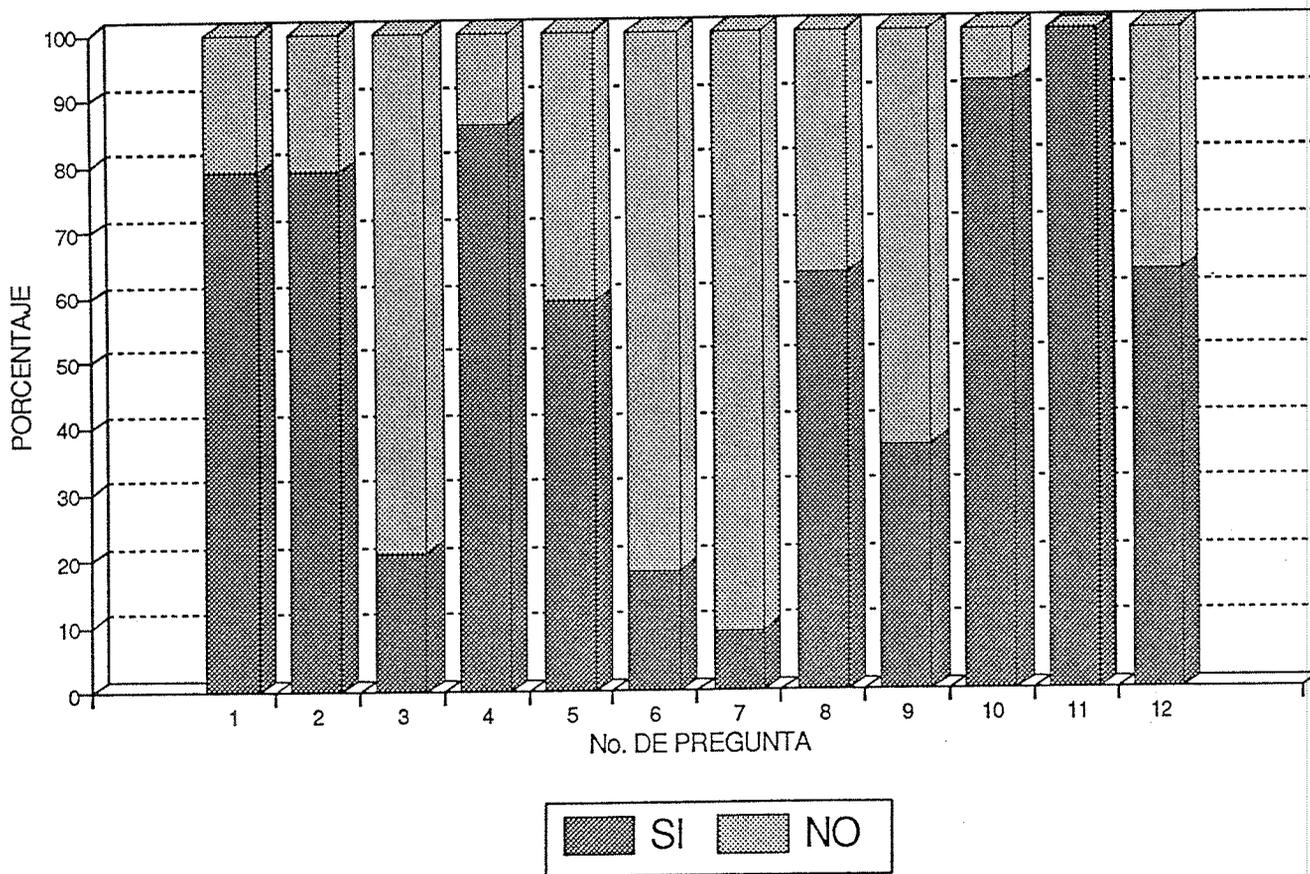
## ENCUESTA DE EDUCACION SEXUAL A PADRES DE FAMILIA. EVAL. DIAGNOSTICA. GRUPO A



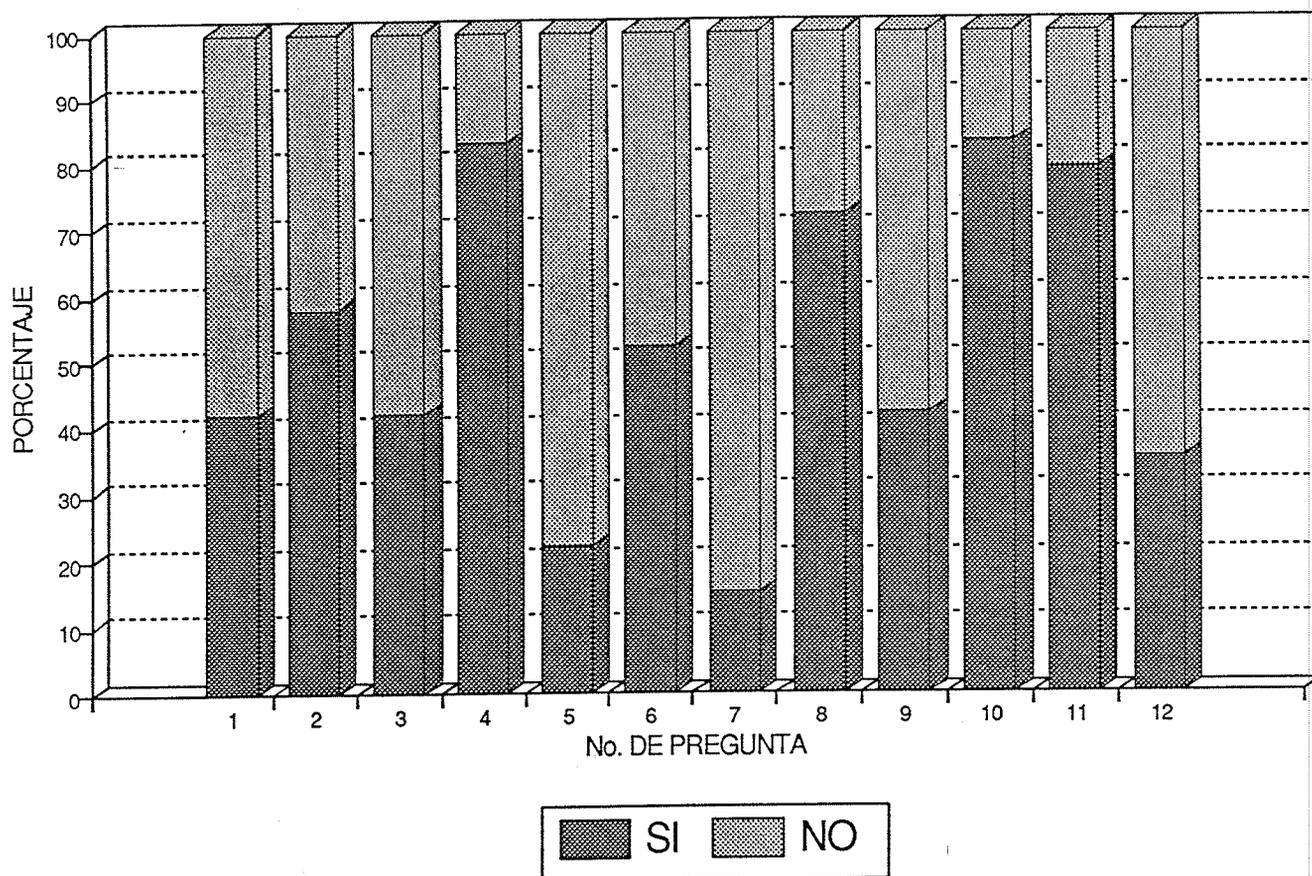
# ENCUESTA DE EDUCACION SEXUAL A PADRES DE FAMILIA. EVAL. DIAGNOSTICA. GRUPO B.



## ENCUESTA DE EDUCACION SEXUAL A PADRES DE FAMILIA. EVAL. FINAL. GRUPO B.



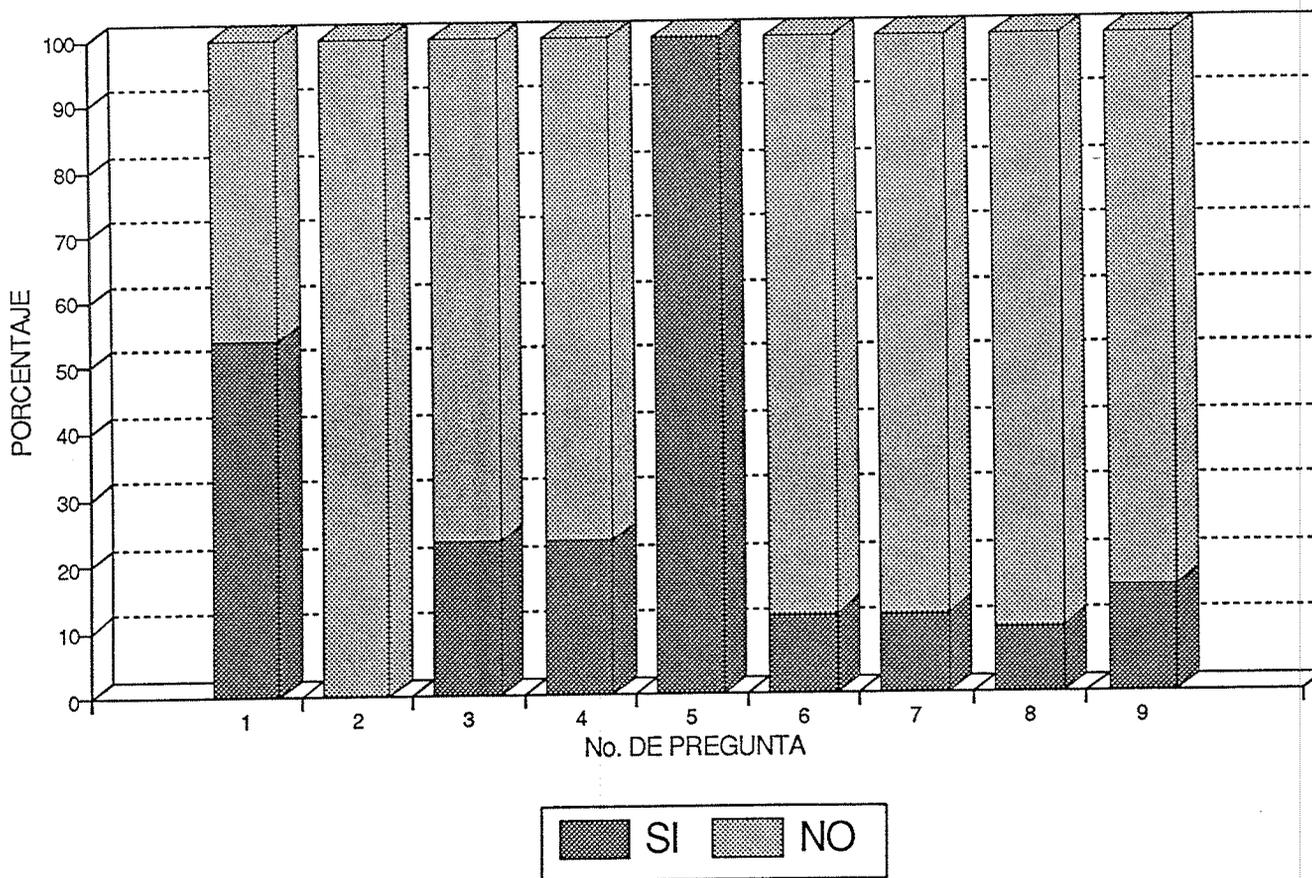
## ENCUESTA DE EDUCACION SEXUAL A PADRES DE FAMILIA. EVAL. FINAL. GRUPO A.



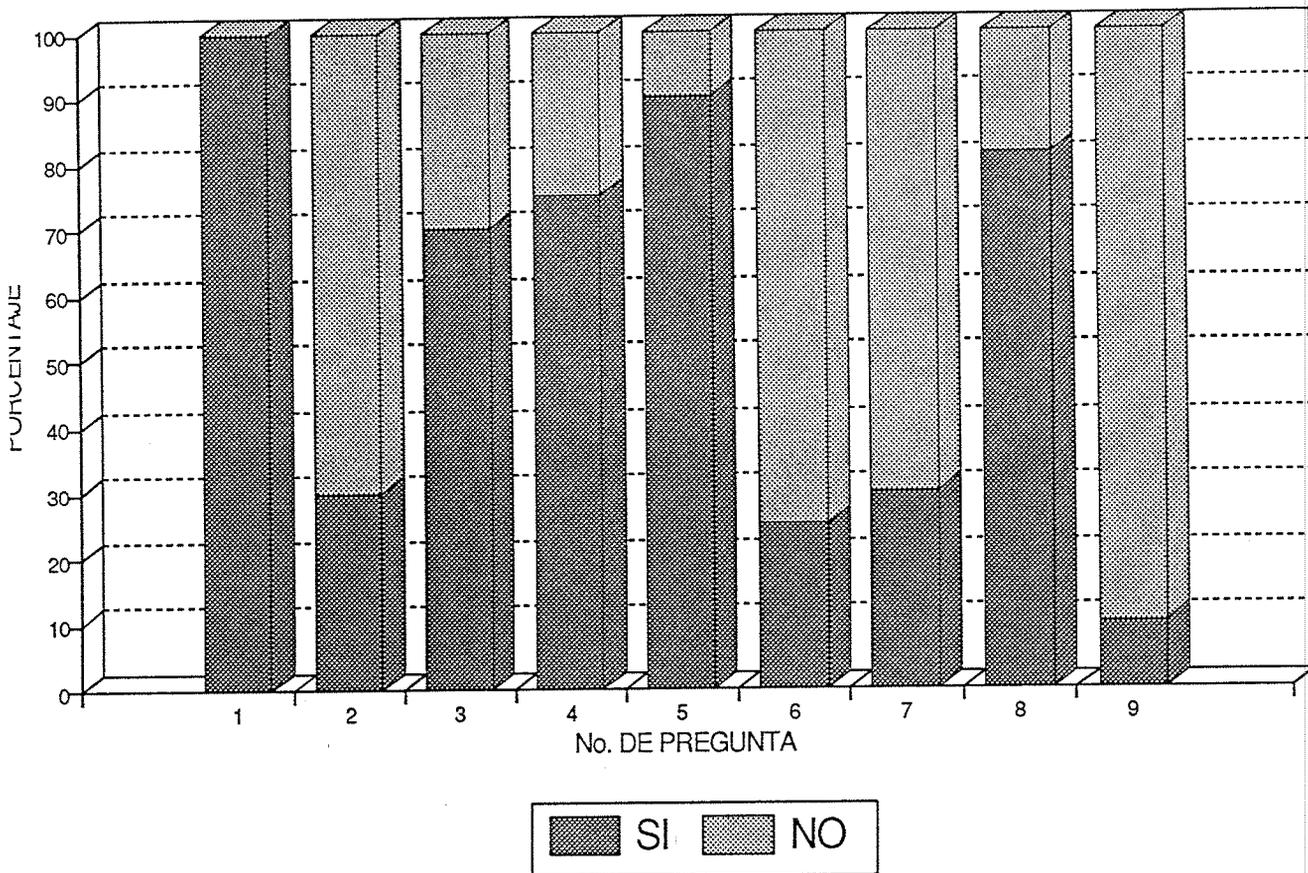
### **Encuesta sobre algunos conocimientos de la sexualidad**

1. ¿Qué cambios has tenido en tu cuerpo?
2. ¿Has tenido emisiones nocturnas?
3. ¿Sabes cuáles son las enfermedades venéreas?
4. ¿Conoces el nombre de estas enfermedades?
5. ¿Te gusta que tu maestra te platique sobre la adolescencia?
6. ¿Te masturbas?
7. ¿Qué anticonceptivos conoces?
8. ¿Para qué sirven?
9. ¿Has visto alguna pareja en el momento de realizar el acto sexual?

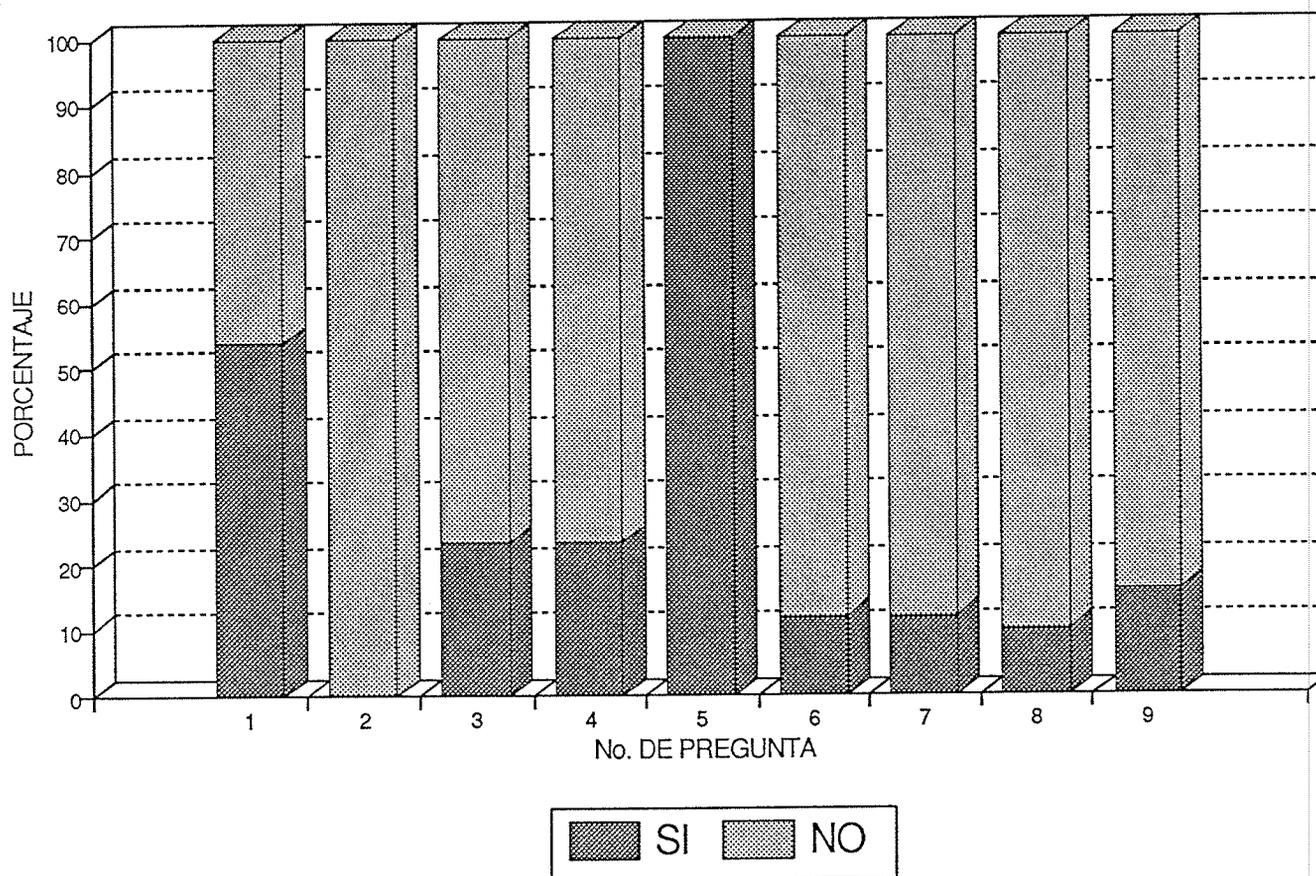
## EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE ALGUNOS CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD. GRUPO A.



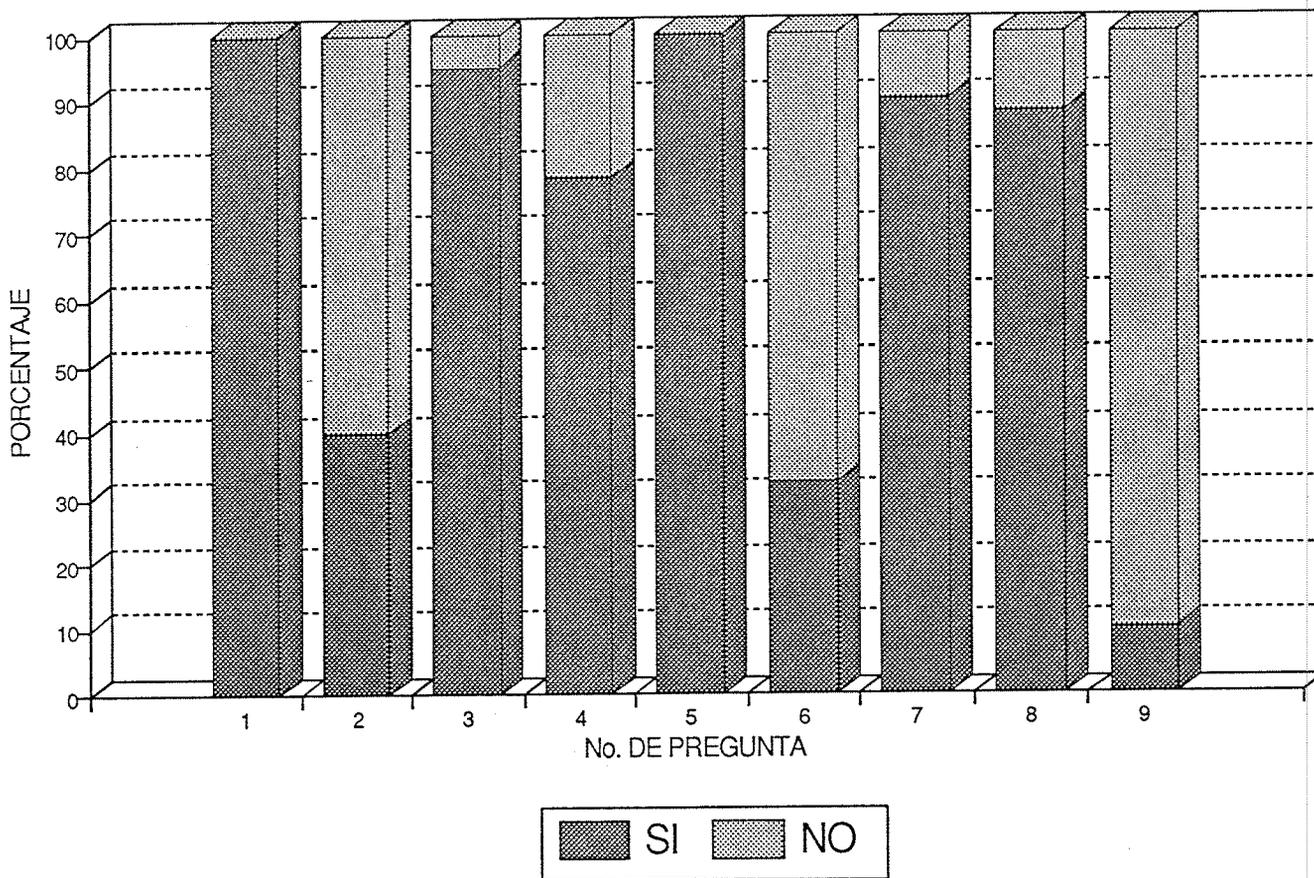
## EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE ALGUNOS CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD. GRUPO B.



## EVALUACION FINAL SOBRE ALGUNOS CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD. GRUPO A.



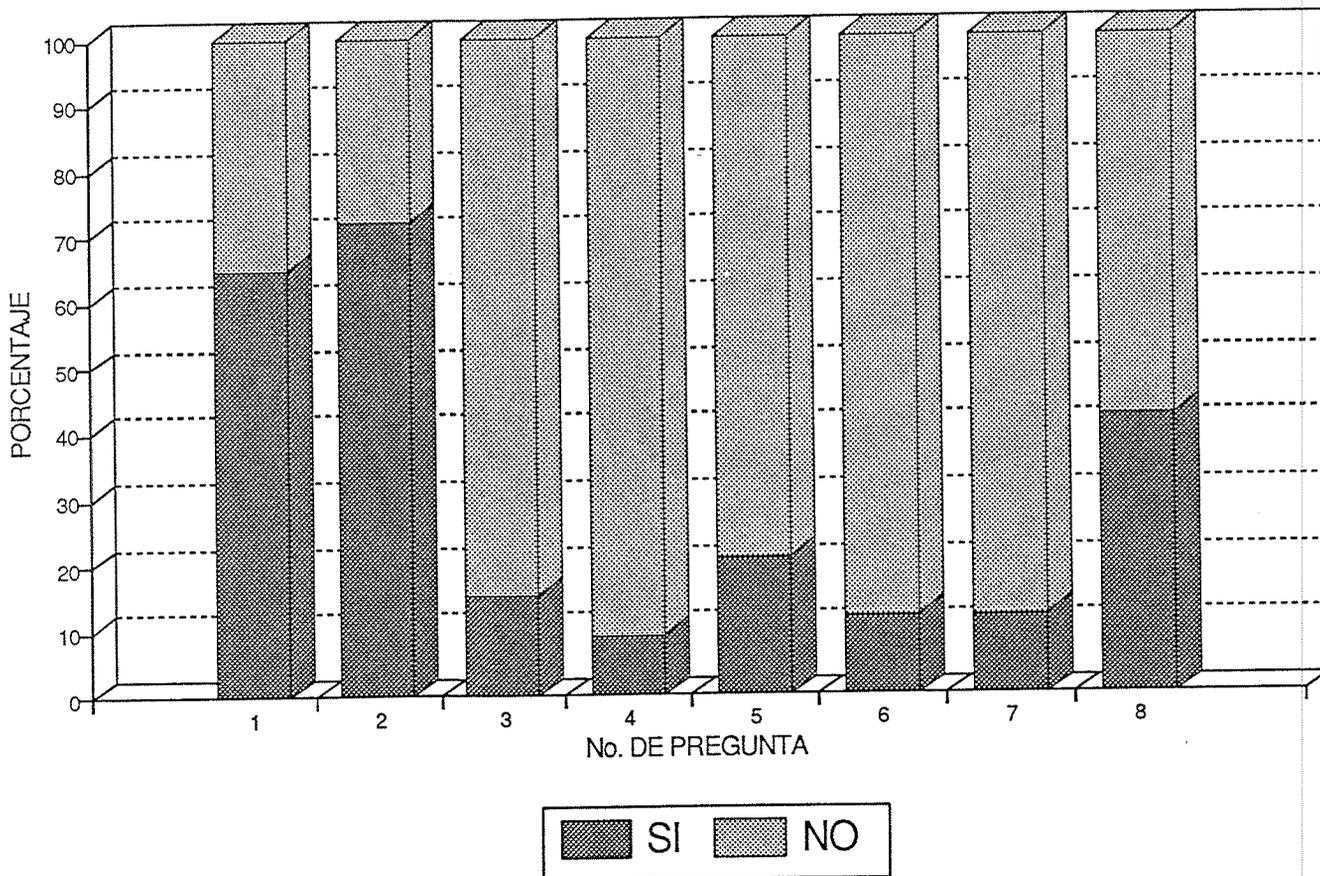
## EVALUACION FINAL SOBRE ALGUNOS CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD. GRUPO B.



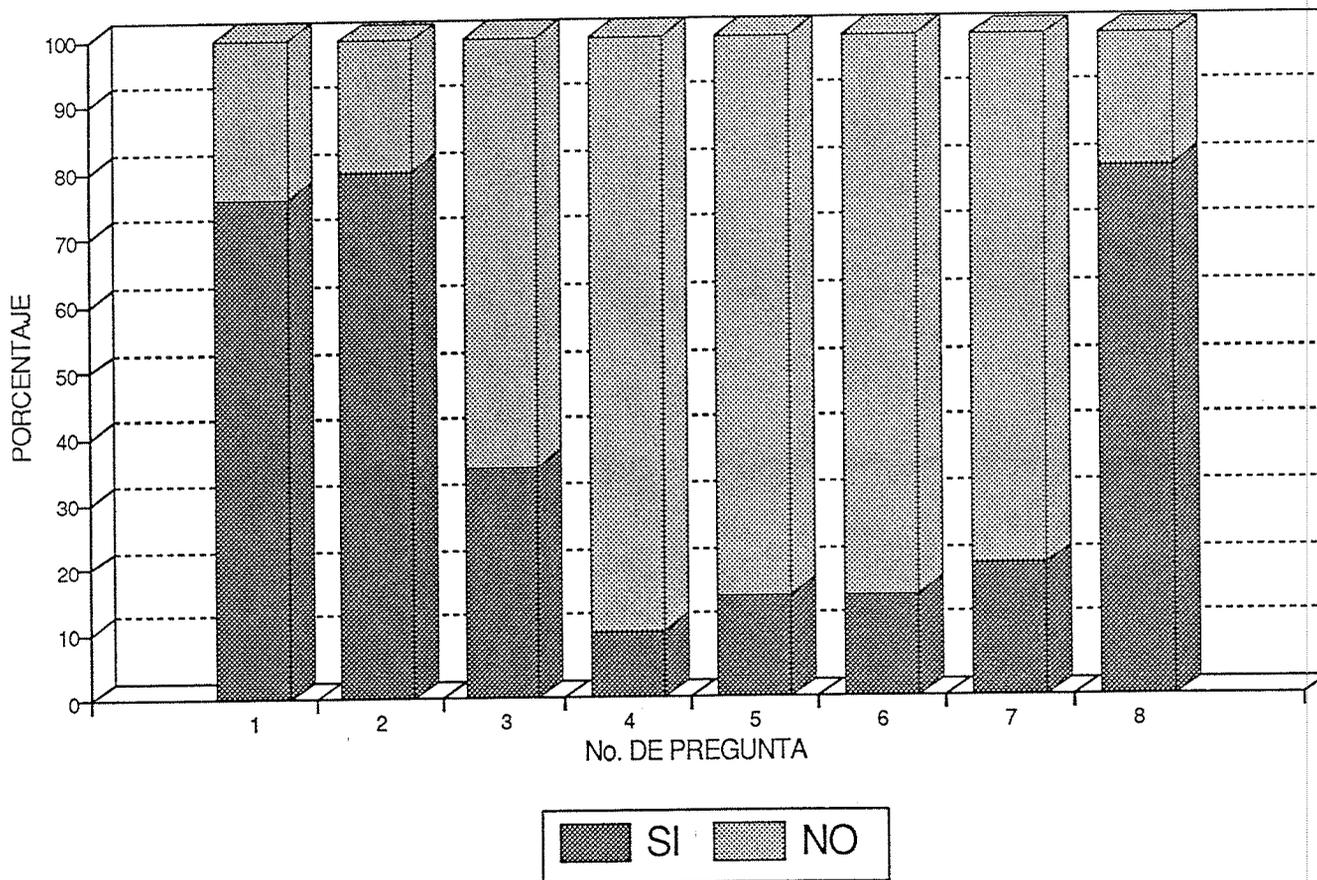
**Encuesta sobre cambios afectivos y fisiológicos  
de los niños de 6o. año "A" y "B".**

1. ¿Te han platicado tus padres sobre los cambios físicos que has tenido?
2. ¿Qué te platican sobre esto?
3. ¿Le dices a tu mamá cuando andas menstruando?
4. ¿Tienen preferencia tus padres por alguno de ustedes?
5. ¿Se emborrachan tus padres?
6. ¿Te han platicado tus padres qué son los anticonceptivos?
7. ¿Ves películas pornográficas?
8. ¿Has cambiado tu carácter últimamente?

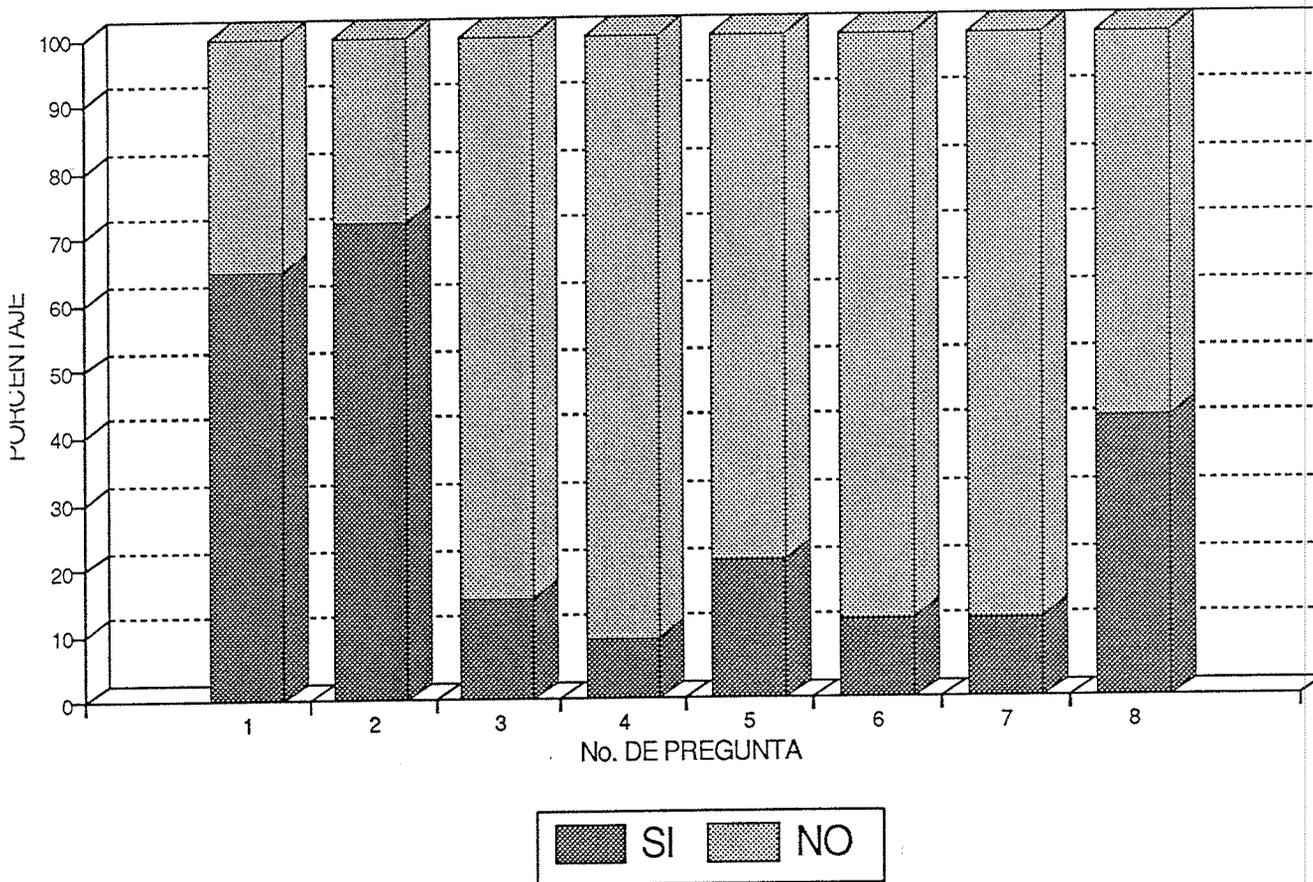
## EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE CAMBIOS AFECTIVOS Y FISIOLÓGICOS. GRUPO A.



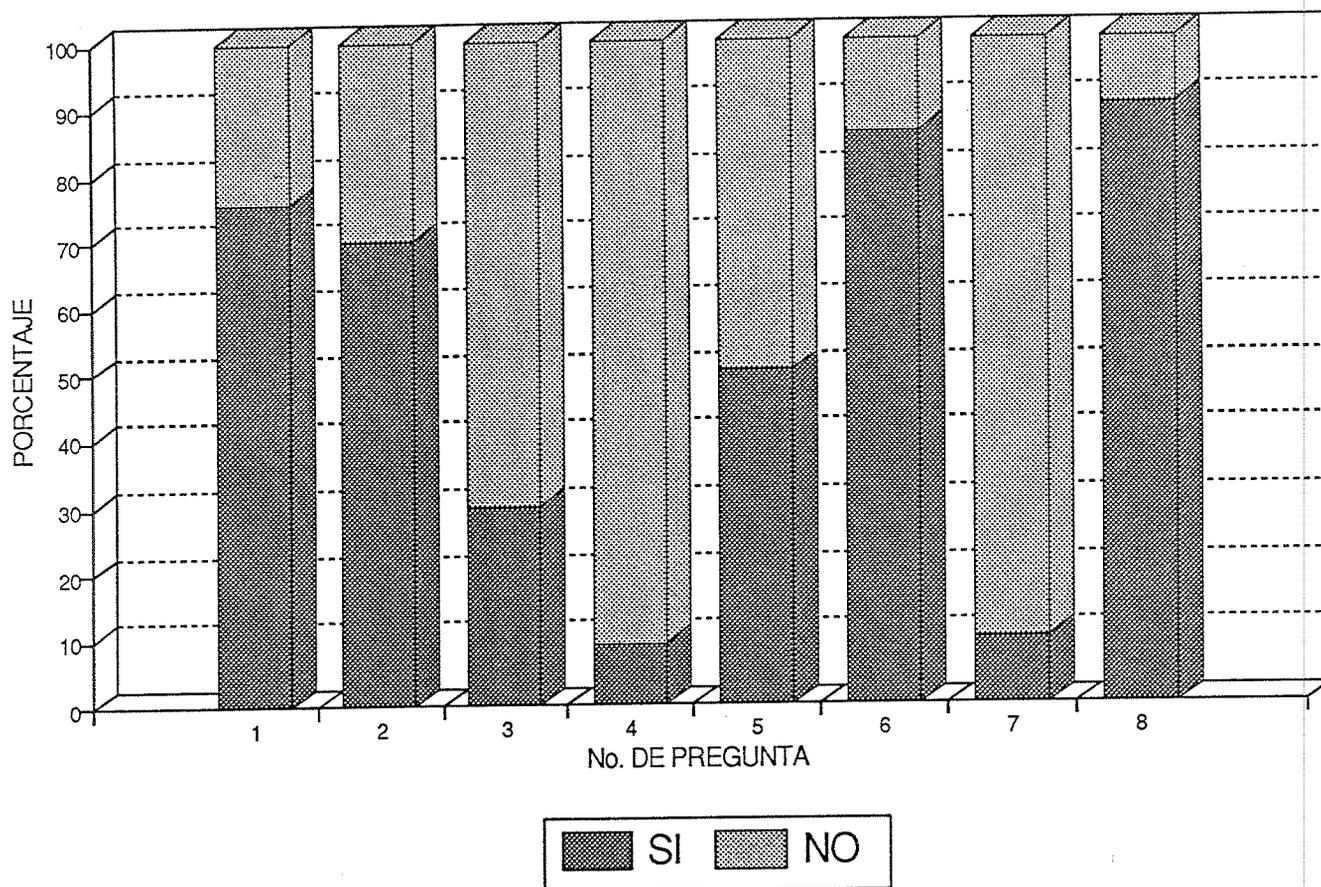
## EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE CAMBIOS AFECTIVOS Y FISIOLÓGICOS. GRUPO B.



## EVALUACION FINAL SOBRE CAMBIOS AFECTIVOS Y FISIOLÓGICOS. GRUPO A.



## EVALUACION FINAL SOBRE CAMBIOS AFECTIVOS Y FISIOLÓGICOS. GRUPO B.



¿Qué hacen tus papás cuando se emborrachan?

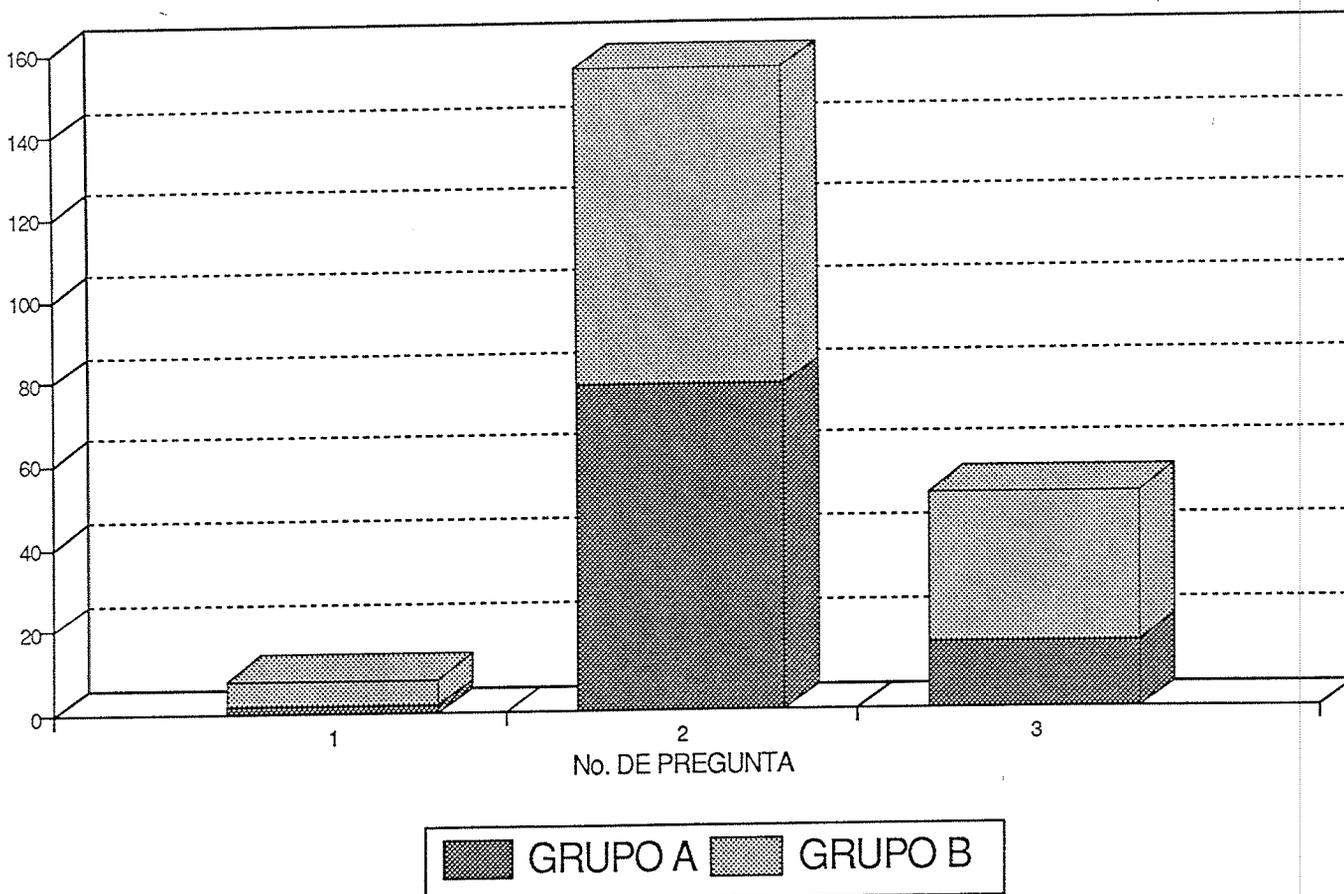
**Grupo A:**

1. Le pega a mi mamá
2. Se pone contento
3. No duerme

**Grupo B:**

1. Le pega a mi mamá
2. Es muy cariñoso
3. Se pelean

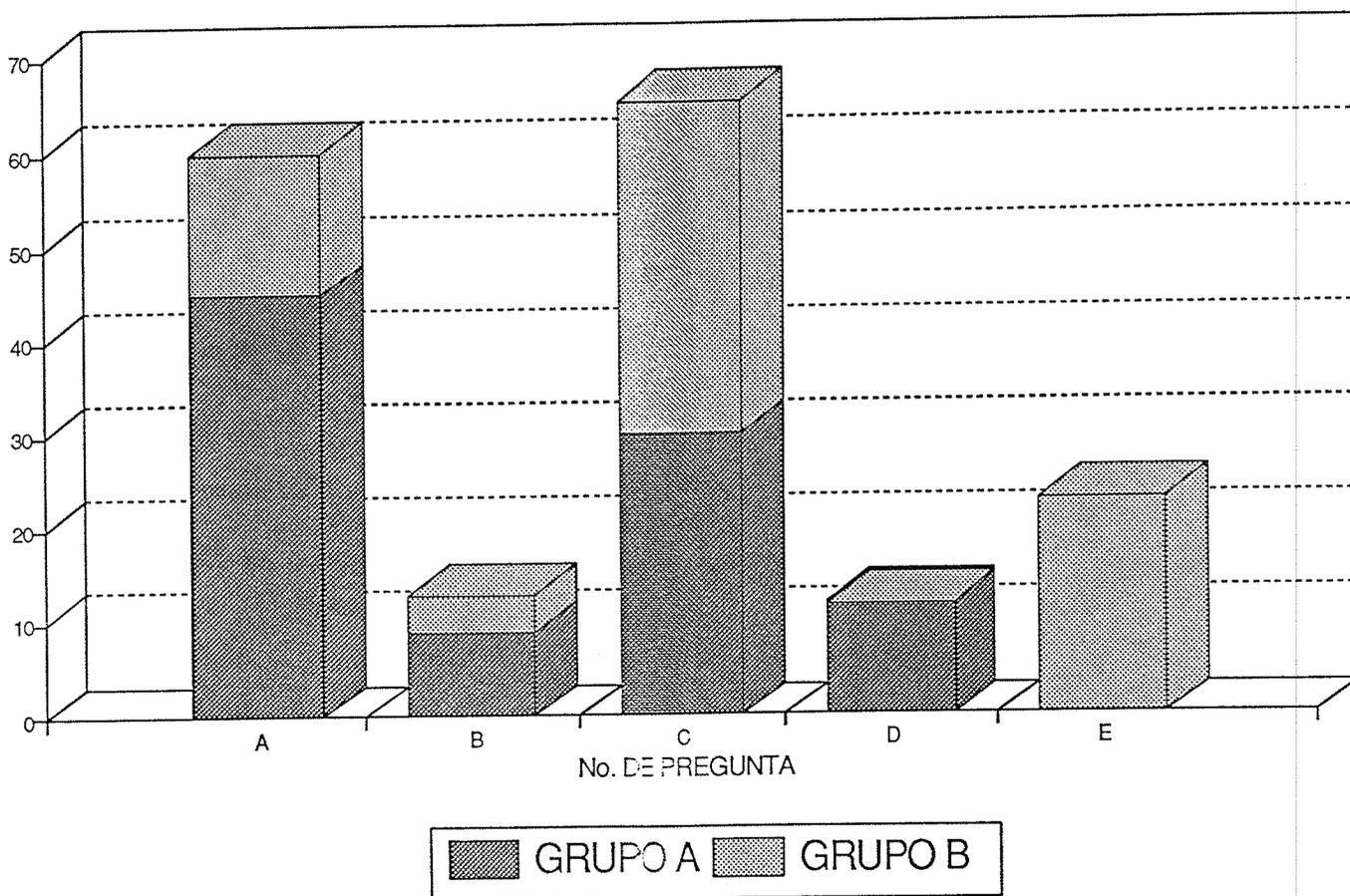
# ENCUESTA. ¿QUE HACEN TUS PAPAS CUANDO SE EMBORRACHAN? GRUPOS "A" Y "B"



**¿Cuál es la reacción de tus papás cuando haces algo que ellos creen que está mal?**

- A. Me aconsejan
- B. Me pegan
- C. Me regañan
- D. No contestaron la pregunta
- E. Nada

# ¿COMO REACCIONAN TUS PAPAS CUANDO HACES ALGO QUE ELLOS CREEN QUE ESTA MAL?



## Situación 1

Para empezar a realizar la actividad de integración Padres-Alumnos-Maestros, se realizó una plática previa y explicar en forma breve y sencilla en que consistía la actividad y sobre todo su objetivo, las mamás (ya que solo madres de familia asistieron) aceptaron, se les dio confianza para que fueran ellos (mamá o alumno) quienes sugirieran alguna actividad, siendo un niño quien sugirió el juego del limón, explicó las reglas del mismo. Se efectuó el juego.

Al finalizar el juego se realizaron las preguntas 1 y 2.

1. ¿Cómo se sintieron antes de empezar a realizar las dinámicas de grupo?
2. ¿Cómo se sintieron al término de las dinámicas?

Resultados de la Situación No. 1 realizada con las madres de familia y los niños de sexto año "B" de la Escuela Miguel Hidalgo #2547.

### Respuestas de los alumnos

#### Pregunta No. 1

Muy nerviosos	1
Con vergüenza con las señoras	3
Bien	3
Muy bien	2
Regular	2
Aburrido	1
Inconforme	1
Raro con las mamás	
Muy triste y sin fuerzas	1
Muy bien porque participaron las mamás	1

#### Pregunta No. 2

Más tranquilo	1
Bien	3
Muy bien	1
con más confianza	4
Me sentí agusto porque estaba gozando	1

Muy suave porque me divertí mucho	1
Me sentí muy bien cuando las mamás empezaron a jugar	2
me sentí muy bien viendo que las mamás estaban contentas	1
Alegre, me reí mucho con las señoras	1
Muy alegre, porque jugué con mi mamá	1

### Respuestas de las madres de familia que asistieron

Nerviosa	2
Con timidez	1
Indecisa	1
Tensa	1
Desconcentrada	1
Animada	1
Muy bien	2
Contenta	2
Con más confianza	1
Relajado	1
Muy contento	2
Me sentí mejor	1
Muy bien	1

### Situación 2.

En esta actividad se presentó un ambiente de mucha confianza, entre los alumnos, sus compañeros, el docente. Surgieron algunas preguntas muy interesantes, entre los participantes, contestándose de inmediato, siendo contestadas por ellos mismos y por el maestro.

Entre las preguntas que predominaron fueron:

- ¿Cómo se va formando el niño dentro de la mamá?
- ¿Por qué el niño nace en ocasiones muy pequeño?
- ¿Cuál es la razón por la cual el niño muere dentro del vientre?

- ¿Es malo la masturbación?
- ¿Las mujeres también se masturban?
- ¿Cómo nace un niño que su papá es drogadicto?
- ¿El papá alcohólico engendra hijos sanos?
- ¿A qué se debe que las mujeres solamente pueden engendrar?
- ¿Es cierto que los niños nacen mongolitos porque su mamá tomaba píldoras para no tener hijos?
- ¿Son naturales las emisiones nocturnas?
- ¿A los cuántos años podemos los hombres ser padres?
- ¿El SIDA también les puede dar a los niños?
- ¿Por qué no se cura el SIDA?

Estas son algunas preguntas que se realizaron en el diálogo que se presentó en el salón de clases de sexto año de la escuela Miguel Hidalgo No. 2547 de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

### Situación 3

1. ¿Qué es una familia?
2. ¿Qué hace falta para tener una familia?
3. ¿Si su hijo se va para otra casa sigue siendo de la familia?
4. ¿Qué se necesita para tener hijos?
5. ¿Las personas solteras pueden tener hijos?
6. Los animales tienen familia?
7. Quién es más importante el padre o la madre?
8. ¿Que se necesita para ser padre y madre?

### Situación 4.

En esta actividad el 90% de los alumnos identifican la sexualidad de una forma natural, describiendo las características físicas del hombre y las de la mujer.

Así como fraccionando los trabajo a los cuales se dedica el hombre y la mujer, recalcando que el papá es quien trabaja para mantener a los hijos y la mamá se dedica al hogar (en la mayoría del grupo), y por lo tanto existe una doble función de la mujer en el hogar: sostener económicamente y atender a la familia entre las que se dedicaban a un trabajo remunerativo.

## Contenido de la identidad sexual.

### Social

- El hombre trabaja para sostener la familia, la mamá se dedica al hogar para realizar las labores de la casa.
- El modo de vestir es diferente.
- La mujer también ayuda a la economía del hogar trabajando.
- La sociedad de acuerdo a su evolución va determinando los roles de la mujer y del hombre.

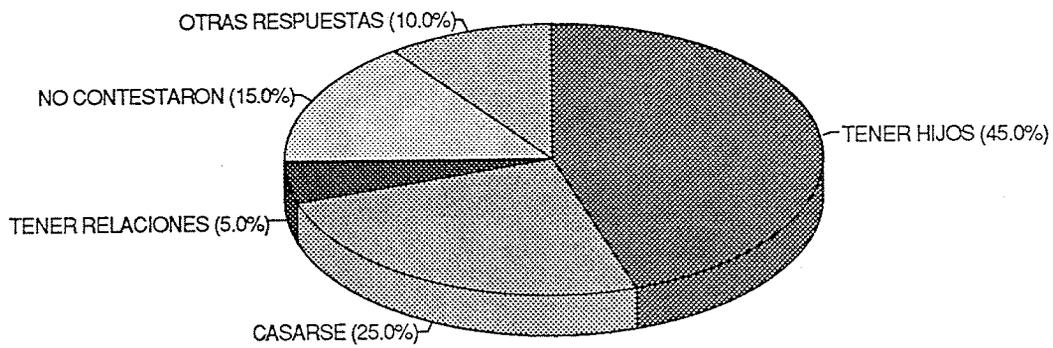
### Físico

- Se distinguen por sus órganos genitales.
- La mujer es la que puede tener hijos.
- Existen diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer que determinan su sexo.
- En la pubertad existen desvíos sexuales.
- La mujer que está embarazada no debe fumar, porque el niño nace mal.
- A los hombres y mujeres les empieza a gustar el sexo opuesto.

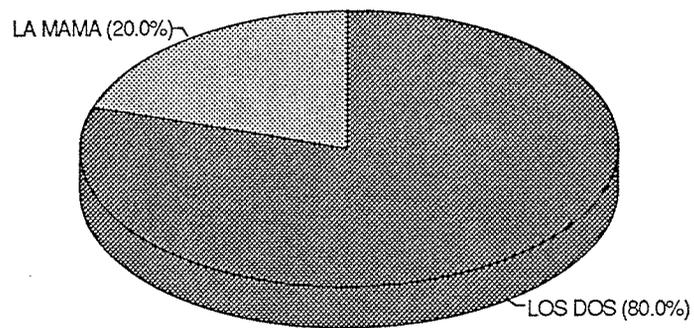
### Psicológico

- En la pubertad, existen desvíos sexuales.
- A los hombres y mujeres les empieza a gustar el sexo opuesto.

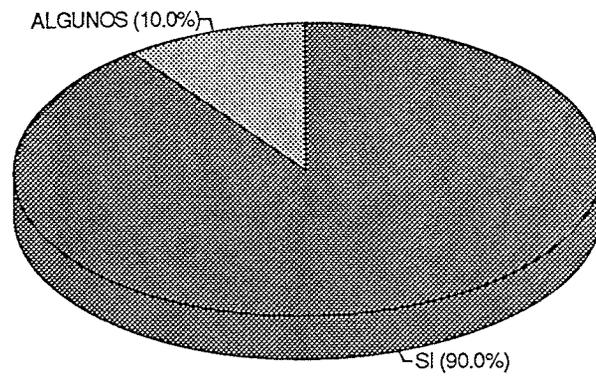
### SITUACION 3. ¿QUE SE NECESITA PARA SER PADRE O MADRE?



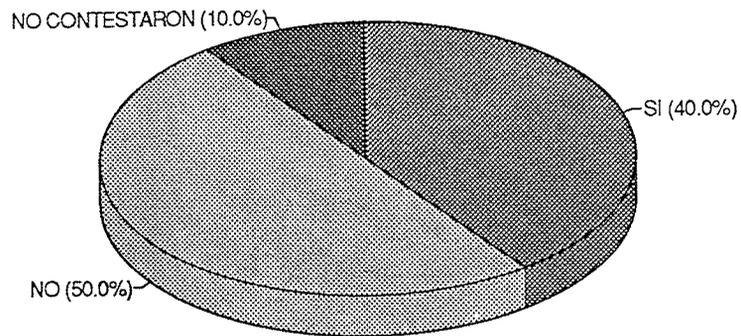
¿QUIEN ES MAS IMPORTANTE, EL PADRE O LA MADRE?



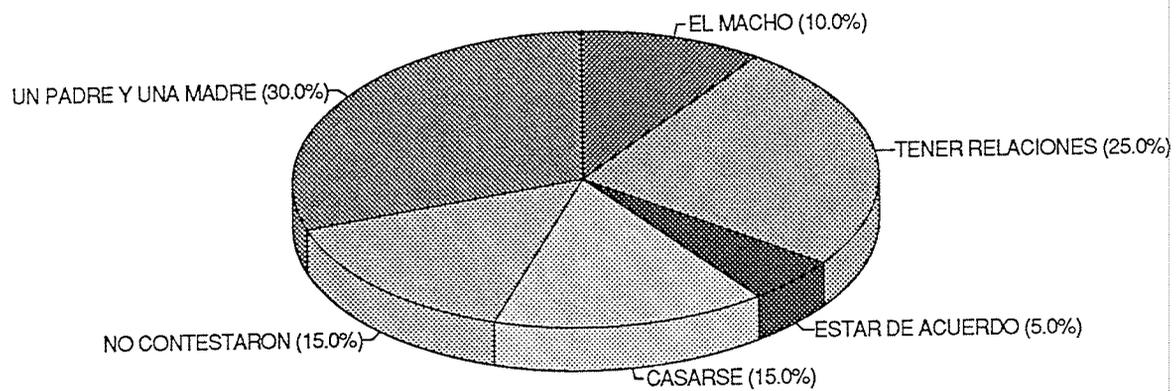
## ¿LOS ANIMALES TIENEN FAMILIA?



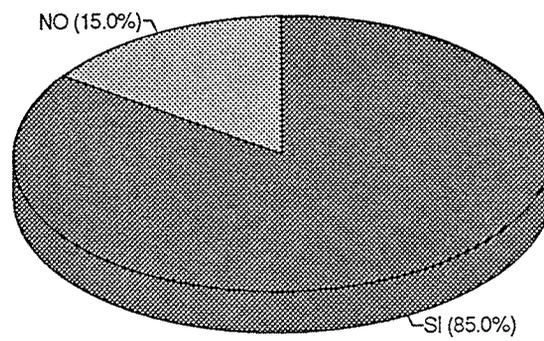
# ¿LAS PERSONAS SOLTERAS PUEDEN TENER HIJOS?



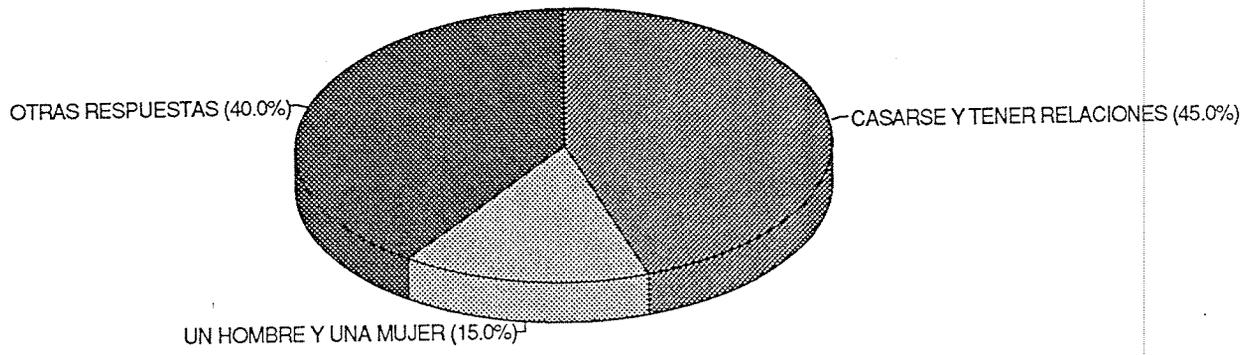
## ¿QUE SE NECESITA PARA TENER HIJOS?



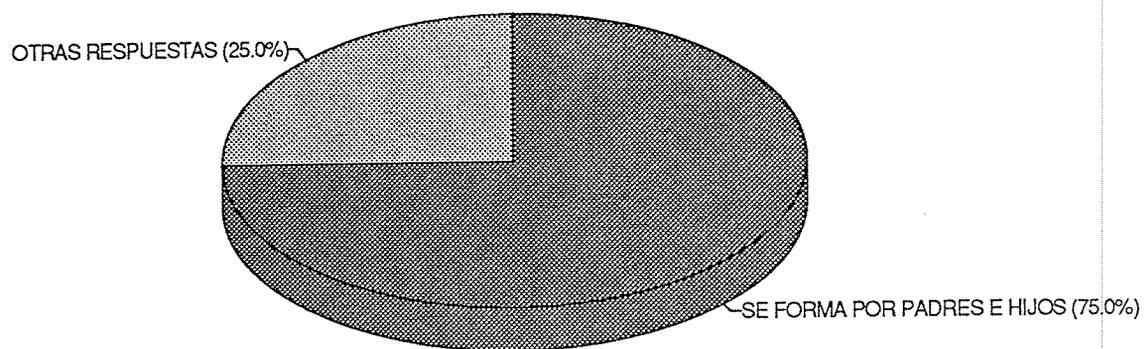
¿SI UN HIJO SE VA DE LA CASA, SIGUE SIENDO DE LA FAMILIA?



# ¿QUE HACE FALTA PARA TENER UNA FAMILIA?



## ¿COMO SE FORMA UNA FAMILIA?



## CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, se llegó a la siguiente conclusión:

Se pudo concluir que el tema de la sexualidad es muy aceptado por los alumnos, porque éstos tienen el interés, necesidad, curiosidad de una información verídica y formal, pues los alumnos siempre tienen dudas y problemas de tipo sexual y no encuentran a quien acudir para su orientación, por eso aceptan de tan buen agrado que les den una información sin rodeos y que todo se tome con la naturalidad debida.

Quienes realmente se oponen de manera muy cerrada al tema son algunos padres de familia, unos porque tienen miedo de no saber explicar adecuadamente a sus hijos, otros porque no les interesa; dicen que no es tiempo de que sus hijos conozcan esas cosas que ¡hay aprenderán con el tiempo!

Algunos padres de familia, acudieron a las reuniones a las que se les invitó, se notó que algunos no volvieron pues se les hizo que no era importante, pero si hubo algunos que acudieron a todas las sesiones.

Algunos padres se asustaron de las explicaciones que sus hijos recibían, como por ejemplo: que es masturbación, eyaculación, menstruación.

Para que se transmita la información de la sexualidad a los alumnos, el docente debe de estar muy bien documentado y sobre todo que esté convencido de que es un conocimiento que se debe impartir con mucha naturalidad y con respeto.

Que a los padres de familia se les capacite para que formen un triángulo de interacción y así puedan ayudar a sus hijos ya que es muy importante que se les prepare desde el seno familiar y en la escuela empezar a impartirles el conocimiento, desde primer año, con la seguridad de que al terminar la educación primaria el alumno va a tener las bases que necesita para ser un hombre psicológico, biológico y socialmente sano e íntegro.

Por tanto las estrategias creadas son pertinentes para que los alumnos cambien sus actitudes.

## BIBLIOGRAFIA

**CONAPO**, La Educación de la Sexualidad Humana. Tomos I, II, Edit. Los Angeles. México, 1982 pp 541.

**GOBIERNO DEL ESTADO**, Memoria de la Administración Municipal. 1980-1983 pp 102.

**HIGASHIDA** Hirose Bertha Yoshiko. Ciencias de la Salud. Edit. Barsa. México, 1988 pp 461.

**ISSSTE**, Manual de Capacitación. Edit. ISSSTE. México, 1990 pp 110.

**REYNOSO** Rodríguez Emma, Ciencias Naturales 2. Edit. de Periódicos. México, 1984 pp 452.

**SSA**, Para la Vida Edit. América, México, 1990 pp 106.

**SEP**, Programa de Sexto Año. Edit. Sitos. México. 1990 pp 345.

**SPERLING** Abraham P, Psicología. Edit. Litográfica. México 1983 pp 199.

**UPN**, Ant. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Edit. Xalco. México, 1990. pp 248.

\_\_\_\_\_ Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Edit. Roer, México, 1987. pp 366.

\_\_\_\_\_ Ant. Medios para la Enseñanza. Edit. Roer. México, 1988 pp 321.

\_\_\_\_\_ Ant. Planificación de las Actividades Docentes. Edit. Roer. México, 1988 pp 286.

\_\_\_\_\_ Ant. Técnicas y Recursos de Investigación V. Edit. Fernández, México, 1990 pp 388.

\_\_\_\_\_ Guía de Trabajo. Teorías del Aprendizaje. Edit. Roer, México, 1987 pp 144.

\_\_\_\_\_ Ant. y Anexo Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Edit. Xalco, México, 1990 pp 398.

# ANEXOS

¿Qué es una familia? Es un conjunto de personas unidas.

¿Qué hace falta para tener una familia?  
Que un hombre se junte con una mujer.

¿Si un hijo se va para otra casa sigue siendo de la familia? Si.

¿Los animales tienen familia?  
Si.

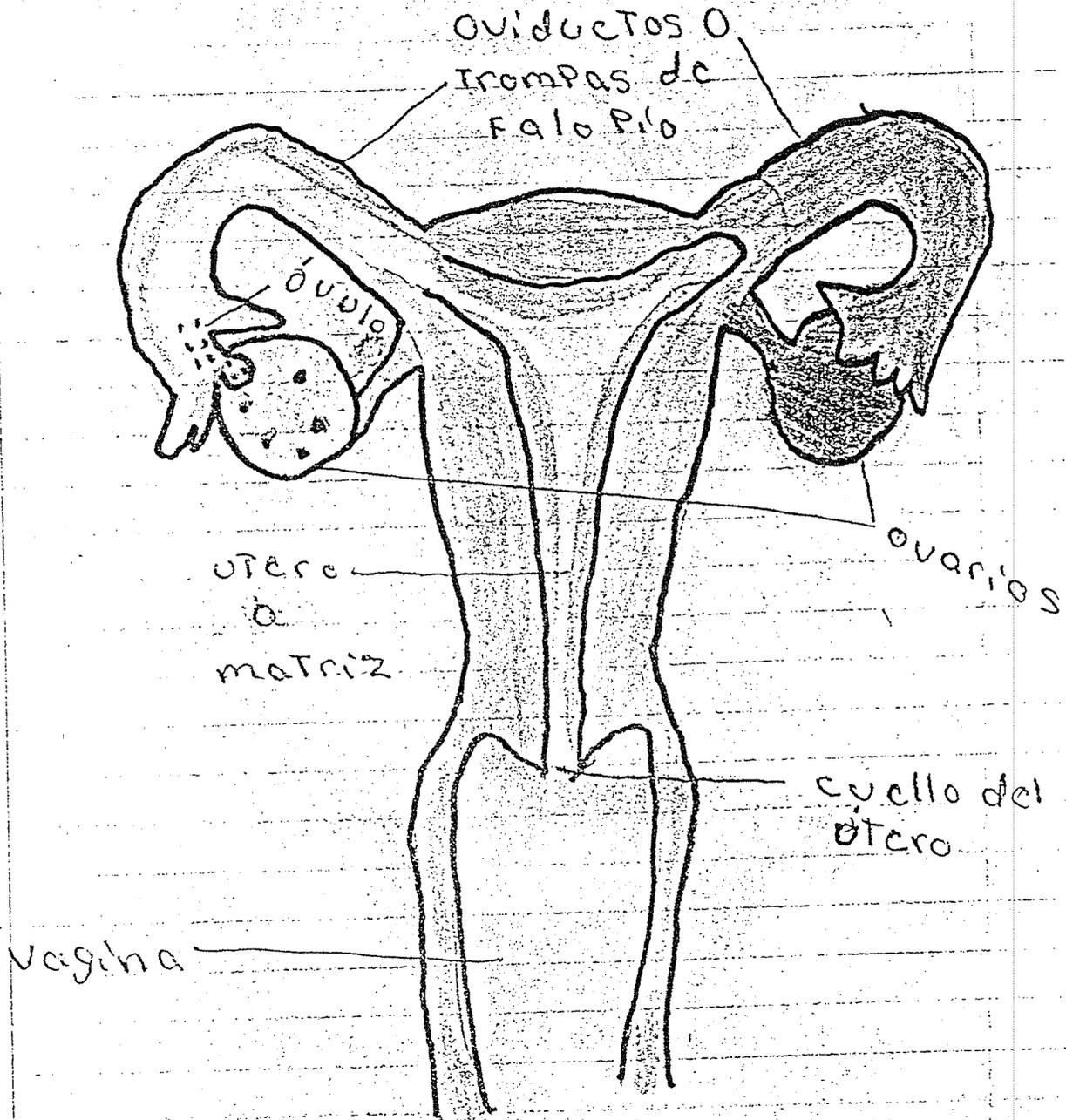
¿Que se necesita para ser padre o madre?  
tener hijos.

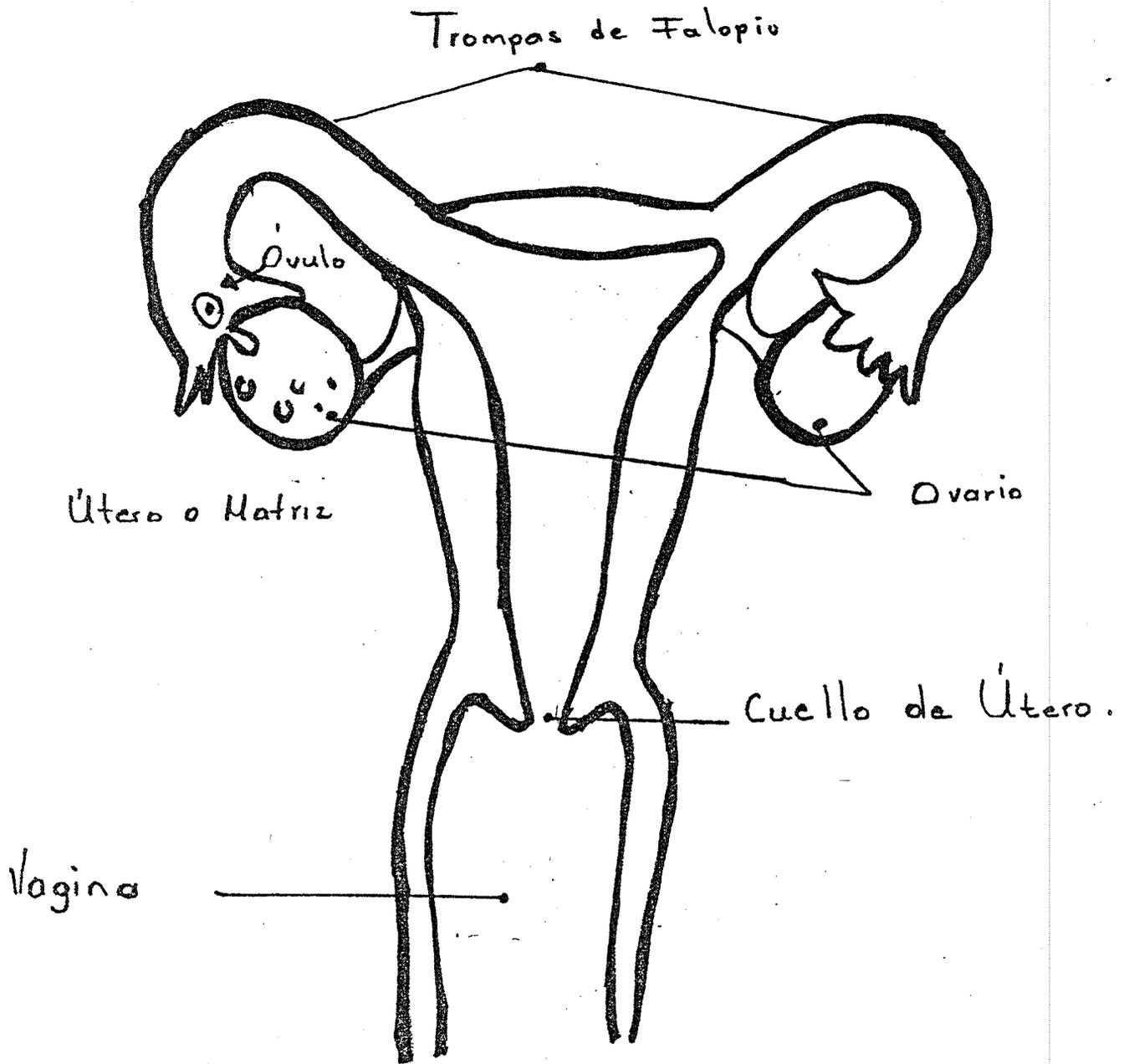
¿Que se necesita para tener hijos?

¿Las personas solteras pueden tener hijos?  
Si.

¿Quién es más importante el padre o la madre?  
la madre.

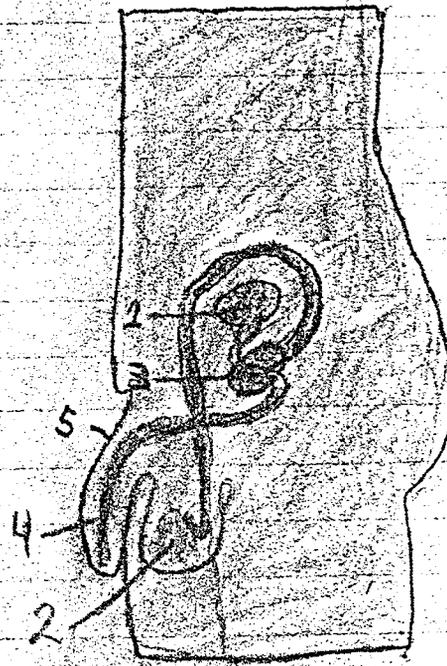
# Situación 5



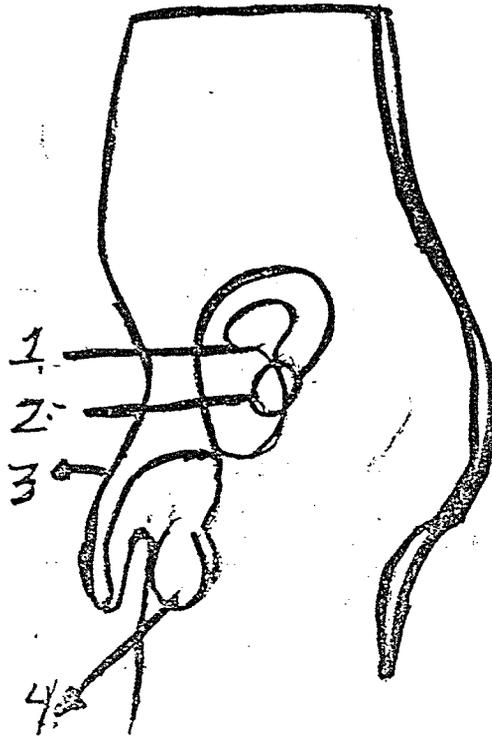
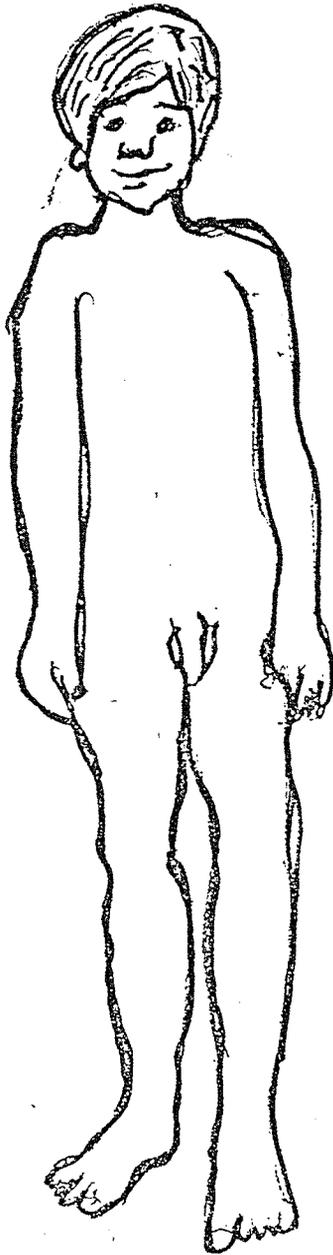


FELIPE

73



1. Vejiga
2. Testículos
3. Prostata
4. Uretra
5. pene



- 1- Vejiga
- 2- próstata
- 3- Pene
- 4- testículos

# Situación 6

¿A que se debe el mal olor  
de las axilas?

Porque sale vello en diferentes partes

Porque cuando esta uno en el desarrollo  
tiene un mal caracter

¿Qué es el  
sexo?

¿Porque a las mujeres  
se masturban?

¿Qué es la  
masturbación?

Qué es  
sexología

Yo no tengo dudas eso lo  
platicamos en casa en ningun  
otrolado se explica mejor  
que en la casa mis padres  
me platican sobre eso  
de lo sexual.

¿Qué son las hormonas?

¿Tienen hormonas los hombres  
y mujeres?

¿A que edad empieza la  
adolescencia?

¿Desde esa edad empieza  
uno a tener emisiones  
nocturnas?

17

¿Cuáles son los cambios  
que sufre el organismo  
al crecer de la niñez al  
la adolescencia?

17 / Junio / 92

Quisiera saber, cuando una persona tiene "Sida" y solo el virus habita en la sangre ¿Porque si quiere tener un hijo puede nacer infectado si el virus está solo en la sangre?

¿el amor no tiene edad?

# Información complementaria

## Enfermedades Venéreas

Se conoce como enfermedades venéreas, a algunos padecimientos de tipo infecto-contagioso que generalmente se contraen por medio de las relaciones sexuales, entre parejas que tienen dicha enfermedad, son producidas por bacterias o microbios.

Las enfermedades más frecuentes son:

La sífilis que es una de las enfermedades venéreas más graves y más frecuentes, el microbio que la produce se llama triponema pálido, ataca a cualquier tejido u órgano del aparato genital y se va extendiendo poco a poco hasta tener algunas consecuencias en diferentes partes del organismo como: el corazón, el cerebro, y puede ocasionar muerte repentina

Gonorrea, es menos peligrosa que la sífilis y es transmitida por contacto sexual de una persona enferma a otra, esta enfermedad afecta directamente la mucosa de los órganos genitales, el microbio que la produce se llama neisseria-gonorrhoea o gonococo.

Las enfermedades venéreas han existido desde que existe el hombre, en cada generación se descubren nuevas enfermedades de este tipo como hoy en la actualidad existe el SIDA, (Síndrome Inmuno Deficiencia Adquirida), es una enfermedad incurable que se puede transmitir a través del contacto sexual o por sangre infectada, el causante del SIDA llamado VIH es un virus que destruye los sistemas de defensa inmunológica del organismo. Las personas afectadas del SIDA mueren porque su organismo ya no es capaz de combatir otras enfermedades, las personas portadoras del virus pueden tardar meses o años en desarrollársele, pero éstas si pueden contagiar a otras personas.

No existen señales visibles que indiquen que un individuo es portador del virus, ya que algunas personas infectadas pueden tener un aspecto normal y saludable.

Toda persona que sospeche que pudiera padecer esta enfermedad se le recomienda se haga un examen médico para proteger la vida de los seres que la rodean y que reciban instrucciones precisas del médico, ya que el virus se puede transmitir por

algunos medios como son: el contacto sexual, a través de la sangre, del semen, del flujo vaginal, por el uso de jeringas infectadas, transfusiones de sangre, por medio del cepillo de dientes, cuando se comparte con el enfermo las hojas de afeitar, las agujas que se utilizan para agujerar las orejas, tatuajes, la aplicación de la acupuntura, la madre afectada puede transmitirle al feto la enfermedad.

No hay razón para discriminar o excluir al enfermo de SIDA ya que es una enfermedad que no se trasmite por la tos, estornudos, asientos de excusado, besos, abrazos e implementos en donde toman sus alimentos. La mejor medida para evitar esta enfermedad es tener relaciones exclusivamente con su pareja y tener la seguridad de que no está infectada, se debe utilizar algún preservativo (condón), hay riesgos mayores en las personas que tienen relaciones con más de una persona, cualquier práctica sexual que produzca heridas sangrantes aunque éstas sean leves, la prostitución, tener relaciones con personas que se inyecten drogas, relaciones sexuales con homosexuales. Todos los padres de familia deben de estar bien informados sobre esta enfermedad para que de esta manera informen a sus hijos. Las mujeres que tengan SIDA no deben embarazarse pues el 50% de los niños nacen con esta enfermedad, estos niños vivirán algunos tres años si mucho. (12).

---

(12) SSA. "Para la Vida". Pág. 89.