



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19 A**

**LA DEFICIENCIA EN LA COMPRESION  
DE LA LECTURA**

**BERTHA ALICIA MACIAS TREVIÑO  
JOSE FERNANDO EVANGELISTA FREGOSO**

**MONTERREY, N. L., 1993**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

La deficiencia en la comprensión de la lectura

BERTHA ALICIA MACIAS TREVIÑO  
JOSE FERNANDO EVANGELISTA FREGOSO

Monterrey, N.L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

La deficiencia en la comprensión de la lectura

BERTHA ALICIA MACIAS TREVIÑO  
JOSE FERNANDO EVANGELISTA FREGOSO

Tesis presentada para obtener el título  
de Licenciado en Educación Básica.

Monterrey, N.L., 1993

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 10 de SEPTIEMBRE de 1993.

C. PROFR(A). FERNANDO EVANGELISTA FREGOSO  
BERTHA ALICIA MACIAS TREVIÑO  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA DIFICIENCIA EN LA COMPRESION DE LA LECTURA"

opción TESIS                      modalidad INVESTIGACION DE CAMPO propuesta del  
asesor C. Profr.(a) FRANCISCA GUTIERREZ IBAÑEZ  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



*Juan Palacios Davila*  
LIC. JUAN PALACIOS DAVILA, E. P.  
Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 19 A Monterrey  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 19 A MONTERREY

Dedico este trabajo a mi esposo  
Pablo Velasco Garza, que con pacien-  
cia y amor me brindó el apoyo que --  
necesité para la realización de este  
trabajo.

A mi hijo Pablo Velasco Macías -  
quien fue un estímulo para la reali--  
zación de mi trabajo.

A mi madre Bertha Treviño de - -  
Macías quien me brindó su ayuda y su  
comprensión.

Bertha Alicia Macías Treviño.

Dedico este trabajo a mis padres -  
José Evangelista Moreno y María Fregoso  
de Evangelista, que siempre me animaron  
y estuvieron al pendiente durante el --  
tiempo dedicado a su realización.

A mi novia Azucena Rubio Ibarra, --  
que con su cariño y comprensión me pro--  
porcionó la fuerza necesaria para seguir  
adelante hasta lograr la meta propuesta.

A mi asesora Francisca Gutiérrez - -  
Ibáñez, que con paciencia y dedicación me  
proporcionó la orientación necesaria para  
realizarlo.

José Fernando Evangelista Fregoso.

## INDICE

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I. INTRODUCCION	1
II. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	10
III. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	16
A. Marco de Referencia	16
B. Marco Teórico	17
C. Marco Conceptual	28
1. El papel del alumno	31
2. Aprendizaje	33
3. El papel del maestro	34
4. Métodos	37
5. Comprensión	40
6. El modelo del alumno	42
7. Los programas	43
IV. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	46
A. Alternativas	52
B. Estrategias	54
V. INFORME DE APLICACION DE PROPUESTA	68

	Página
A. Aplicación	68
B. Resultados	72
VI. CONCLUSIONES	86
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	



## I. INTRODUCCION

Todo individuo tiene como característica el poder adquirir una lengua si sus facultades intelectuales son las de un ser -- normal. Tanto al leer como al escribir acudimos al lenguaje. Lo anterior quiere decir que el ser humano tiene la capacidad para adquirir el lenguaje hablado en forma natural en su relación -- con los miembros de su familia y las personas que habitan su -- medio, en los primeros años de su vida. Después de haber obte-- nido el lenguaje oral, el maestro será el encargado de guiar al alumno para que se apropie del lenguaje escrito y a la vez - - logre descifrar los mensajes que éste contiene.

En el Sistema Educativo Nacional, específicamente en el -- nivel de educación primaria se presenta una gama de problemas - donde el mismo docente tiene oportunidad de participar en forma activa en la solución de éstos, en busca de lograr una mejor ca lidad y eficiencia educativa.

Entre los problemas más relevantes que se presentan en el interior de las instituciones escolares se encuentran el de la reprobación, el bajo rendimiento escolar, el de la deserción es colar, el de La deficiencia en la comprensión de la lectura y - la falta de actualización del personal docente. De éstos se - - piensa que el más importante es el de La deficiencia en la comprensión de la lectura, por lo que se eligió éste para su estu- dio y tratar de dar una propuesta de solución, ya que la comprensión

es un elemento básico para la adquisición de conocimientos.

El trabajo realizado por este equipo es una tesis con opción de investigación de campo con el nombre de La deficiencia en la comprensión de la lectura.

La lectura es uno de los medios de adquisición de conocimientos, por lo cuál se debe fomentar la reflexión y conciencia en los alumnos acerca de lo que leen y ésta debe dar inicio desde los primeros grados escolares. Tomando en cuenta que si el alumno no comprende lo que lee no tendrá interés en lo que aprende, ni aplicará los conocimientos que va adquiriendo a través de la lectura.

Una de las finalidades del programa de primer grado de primaria es la adquisición de la lecto-escritura y a la vez que comprenda el contenido de lo que lee. Tomando en cuenta que los actos de lectura tienen un propósito y que éste no se cumple si no existe la comprensión, puede pensarse que la finalidad anterior es correcta.

Algunos maestros afirman que para ellos el problema es que sus alumnos no aprenden a leer en corto tiempo, otros que sus alumnos leen muy lento y otros más que sus alumnos deletrean sin comprender las palabras. Pero si se toma en cuenta que aprender a leer nos va a servir para comunicarnos y para adquirir conocimientos, es notorio que las afirmaciones anteriores

tienen poca trascendencia. Lo importante es la utilidad que va a tener para el niño el aprendizaje de la lectura, el razonamiento y las vivencias que obtendrá por medio de ella, tomando en cuenta que todo esto se logrará mediante la comprensión. Deficiencias las hay, por lo que se requiere de realizar un análisis de las situaciones y tratar de ver la problemática con claridad, -- encontrar alternativas y soluciones que sean susceptibles de -- aplicar.

El problema que se ha presentado en los grupos de 1° y 2° - grados de primaria es el de La deficiencia en la comprensión de la lectura, problema de gran importancia, que amerita de estudio para tratar de solucionarlo, tomando en cuenta que la compren- - sión es básica para que el alumno asimile mejor los conocimien- - tos y los aplique en situaciones de su vida diaria.

Nuestro trabajo lo iniciamos explicando la importancia que presenta esta problemática, dada la influencia que tiene, en - - forma negativa, en los grupos que se presenta (1° y 2°) en la -- adquisición de conocimientos, y su permanencia en grados y niveles posteriores, si éste no es solucionado.

Hacemos también referencia de la forma en que se da el problema de La deficiencia en la comprensión de la lectura, afirmando que los alumnos aprenden a leer en forma mecánica, sin com- - prender o interpretando en parte los textos que leen.

Hablamos de los instrumentos de investigación aplicados: la

observación directa y el cuestionario, con la finalidad de recavar información sobre la actitud del maestro en su práctica docente, sobre los métodos que utiliza en la enseñanza de la lecto-escritura, las estrategias que utiliza para las prácticas de la lectura, para hacer una comparación de los recursos que ellos utilizan con los que nosotros ponemos en práctica y así encontrar las posibles causas que intervienen para dar existencia a la problemática.

Hacemos mención de los métodos que los maestros emplean para la enseñanza de la lecto-escritura, así como la forma en que los ponen en práctica. Señalamos los resultados obtenidos mediante la investigación en cuanto a planeación, la actitud del maestro para encarar su práctica docente, la utilización de recursos didácticos, el control del grupo, factores que pueden influir en los resultados que obtienen.

Hacemos notar la contradicción entre lo observado y los resultados obtenidos mediante el cuestionario, ya que mientras en la observación se encontraron deficiencias en casi todos los aspectos, en el cuestionario contestado por los maestros se encontró información favorable a la realización de una acertada práctica docente.

Se habla también de otros factores que influyen en forma desfavorable cuando el maestro enfrenta la realidad de su práctica docente, siendo éstos la falta de preparación profesional,

al no asistir a escuelas de nivel superior, y la falta de actua-  
lización, siendo ésta indispensable por los cambios continuos -  
de la ciencia y de la sociedad.

En el capítulo III mencionamos los autores en los que nos  
fundamentamos para realizar nuestro trabajo de investigación --  
como: Margarita Gómez Palacio, Ausubel, Wallon, Piaget, Frewd,-  
etc., que mediante sus estudios nos proporcionan los conocimien-  
tos e ideas para realizar un cambio en nuestra labor docente y,  
dar al educando la comprensión y el respeto que merece.

En él también nos referimos a los puntos de vista que al--  
gunos autores dieron sobre algunos temas como: aprendizaje, - -  
comprensión, conceptos sobre lectura y escritura, así como su -  
enseñanza. Enunciamos nuestras ideas respecto a lo mismo, tra--  
tando de tomar de ellos lo que es de utilidad en el desempeño -  
de nuestro trabajo y en la solución del problema en estudio.

Al hablar del papel que deben desempeñar tanto el maestro  
como el alumno, citamos las características que éstos deben de  
tener. A la vez mencionamos algunos desaciertos que encontramos  
por parte del maestro, según nuestra experiencia. Lo que afir--  
man algunos autores al respecto, también es incluido con la fi-  
nalidad de apoyar nuestros conceptos.

Al referirnos a los métodos para la enseñanza de la lecto-  
escritura describimos algunos como: El silábico, el onomatopéyico,

el vilectográfico, el global de análisis estructural y las técnicas o recursos constructivistas, presentando el desarrollo -- que se sigue para llevarlos a la práctica. Habiendo la necesi-- dad de que se incluyan estrategias para lograr la comprensión - de la lectura.

Al hablar del modelo del alumno que se quiere presentamos la necesidad de darle mayor participación para lograr que sea - un ser más reflexivo. Damos gran importancia a la formación de alumnos con la capacidad de comprensión de textos para que ésta le sirva como medio de aprendizaje de nuevos conocimientos.

En cuanto a los programas cabe mencionar que fueron toma-- dos en cuenta para la realización de nuestro trabajo, ya que -- incluyen la misma fundamentación teórica, estando acordes en -- cuanto a método y objetivos que nos proponemos.

En el capítulo IV afirmamos la existencia del problema de La deficiencia en la comprensión de la lectura, el cual es muy importante solucionar, ya que afecta en gran parte el proceso - de aprendizaje del alumno al no lograr una buena asimilación.

Indicamos que los métodos de enseñanza de la lecto-escri-- tura son de gran importancia, y que la aplicación de ellos de-- bemos hacerla en forma sistemática, seleccionando las estrate-- gias adecuadas para lograr que los alumnos obtengan la compren-- sión en la lectura.

Mencionamos el tipo de conocimiento que se debe de lograr en el alumno, siendo aquél que pretende que el niño comprenda mediante la reflexión y el razonamiento los textos que se le ponen a leer.

Hablamos de la necesidad que hay de que se resuelva este problema, dada su existencia y la repercusión que tendrá en los grados superiores de instrucción primaria y en los niveles siguientes de educación.

Dada la preocupación que existe en lograr en el alumno una lectura comprensiva que le sirva como base para la adquisición de conocimientos, sugerimos algunos objetivos que lleven a lograr dicho fin.

Hacemos un señalamiento de la necesidad que hay de que el maestro realice un cambio en la puesta en práctica de su labor docente, pues es necesario que lo haga si se quiere que el alumno logre una formación diferente a la que obtiene en la actualidad. Al mismo tiempo mencionamos los aspectos en los que se debe dar ese cambio.

Hacemos una propuesta de alternativas y estrategias que nos ayuden a dar solución a la problemática existente, tomando en cuenta para ello el nivel de desarrollo que tienen los niños de 1° y 2° grados, los intereses característicos de esta edad y, las diferencias individuales, que como es conocido se dan en

todos los grupos.

En la puesta en marcha de la propuesta, damos gran importan  
cia a la participación de los padres de familia, ya que ésta es  
indispensable si se quiere que se obtengan buenos resultados.

Después de haber aplicado las estrategias que incluimos en  
nuestra propuesta, de acuerdo al desarrollo de las actividades -  
realizadas, a las experiencias obtenidas y a los resultados lo--  
grados, presentamos un informe detallado sobre todos estos aspec  
tos.

En el último capítulo hacemos un informe detallado de la --  
forma en que se llevó a cabo la aplicación de la propuesta, des--  
de la aplicación de los instrumentos de investigación y la eva--  
luación de diagnóstico, las situaciones presentadas durante la -  
realización de estrategias, hasta la obtención de los resultados  
mediante la evaluación final.

En éste también citamos la forma en que se organizó la rea--  
lización de actividades durante todo el período de aplicación, -  
mediante la utilización de diversos instrumentos de registro y -  
control, los cuáles nos fueron de mucha utilidad.

Damos los resultados obtenidos en cuanto a la lecto-escritu  
ra y la comprensión de textos, así como las dificultades presen--  
tadas y las experiencias adquiridas, las cuáles pueden ser - - -



aprovechadas para enriquecer la práctica docente.

Analizamos los resultados obtenidos de la aplicación, que a nuestro juicio fueron los esperados, si tomamos en cuenta que la mayoría de los alumnos superó el problema.

Al finalizar presentamos nuestras conclusiones, haciendo referencia a la importancia que implica la solución del problema investigado. A la vez, haciendo mención de las experiencias obtenidas en la aplicación de los instrumentos de investigación, en el diseño y selección de alternativas y estrategias, en la aplicación de la propuesta, y en la consulta de libros para recavar información.

## II. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

En el nivel de Educación Primaria en los grupos de 1° y 2° grados, se detectó el problema de La deficiencia en la comprensión de la lectura. Este problema es de gran importancia porque afecta de manera directa la adquisición de conocimientos y por consecuencia el aprovechamiento escolar en el grupo que se presenta, provocando además el atraso en los grupos posteriores, y llegando a presentarse también su influencia negativa en los --siguientes niveles de educación, si es que no llega a solucio--narse. Por tal motivo y dada la magnitud de la problemática se realizó este trabajo de investigación.

La existencia del problema de la deficiente comprensión de la lectura en los grados de 1° y 2° radica en que los alumnos -aprenden a leer de manera mecánica, no comprendiendo algunos el contenido de los textos leídos, otros realizando una mala interpretación y, otros más comprendiendo a medias los textos escritos que se les pone a leer.

Se obtuvo información sobre el tema utilizando los instrumentos de la observación directa y el cuestionario, aplicándo--los en diferentes escuelas y a maestros que laboran con los - -mismos grados que nosotros atendemos. Pretendiendo que ésta nos permitiera ver en otros grupos la actitud del maestro en la realización de actividades y la aplicación de estrategias tendientes a la enseñanza de la lectura, para encontrar las posibles -

causas que ocasionan esta problemática.

Estos instrumentos fueron aplicados a maestros de escuelas ubicadas en una zona de clase social baja. En cuanto a la preparación profesional de los maestros, la mayoría de éstos apenas cuentan con la normal básica, lo que nos muestra que hay necesidad de preparación en los docentes en general. Referente al turno en que se labora en estas escuelas, es el matutino y el vespertino, se menciona esto porque existe diferencia entre un turno y otro, reuniendo mejores condiciones el primero, ya que los alumnos pueden asimilar mejor debido a que la temperatura es más agradable y los alumnos captan más durante las primeras horas del día, estando éstos más descansados.

Para realizar la investigación tomamos en cuenta los siguientes indicadores: métodos de enseñanza, planeación, recursos didácticos, actitud del maestro, control del grupo, nivel socio-económico de la comunidad, etc., porque son los aspectos básicos que proporcionan la información acerca de la realidad del problema.

Los datos obtenidos mediante la investigación realizada nos muestra que los métodos de enseñanza que los maestros utilizan son el silábico, el viselectográfico, el onomatopéyico y el global de análisis estructural principalmente. Algunos maestros emplean técnicas o recursos fundamentados en la teoría del desarrollo intelectual del niño de Jean Piaget.

Los métodos antes mencionados, exceptuando las técnicas o recursos fundamentados en la teoría antes mencionada, son utilizados sin llevar un sistema definido, aplicando solamente actividades encaminadas al aprendizaje de la lectura, olvidando - - aquellas que proporcionan al alumno la comprensión de la misma, por lo que la adquieren carente de entendimiento.

En cuanto a la planeación, tenemos que la mayoría no la -- realiza, por lo que su práctica docente la lleva a cabo de manera improvisada, sin seleccionar actividades apropiadas para la enseñanza de la lecto-escritura y la práctica de la lectura con fines interpretativos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas - - aplicadas a docentes de 1° y 2° grados encontramos que, ellos - no utilizan un método definido en la enseñanza de la lecto-es--critura, ni tampoco efectúan una planeación adecuada que les -- permita realizar situaciones de aprendizaje que favorezcan el - proceso educativo, por lógica el empleo de recursos didácticos como la narración, la observación, el análisis, el diálogo, la comparación y el trabajo por equipos se dan en forma aislada.

La utilización de los recursos mencionados anteriormente, - atendiendo a propósitos definidos nos proporciona una clase más variada, menos tediosa y, los frutos en el aprendizaje serán -- más visibles y se obtendrán con menos dificultades.

También se observó que la actitud del maestro nos muestra un marcado desinterés por la realización de una conducción más sistemática y efectiva, lo que provoca los resultados encontrados en general y de la comprensión en particular. Nosotros estamos convencidos de que esta mentalidad de franca apatía debe de cambiar por la de un docente reflexivo y crítico, más interesado por realizar una práctica con mayor eficiencia y sentido de la responsabilidad, apoyados por registros de observaciones realizados en el aula de clase.

Existen dificultades en el control del grupo, habiéndose observado la ausencia de éste en las aulas donde se realizó la investigación, debido a la improvisación de los maestros al no realizar una planeación adecuada que influya positivamente en el proceso de aprendizaje.

El bajo nivel socio-económico de las comunidades donde se encuentran ubicadas las escuelas investigadas puede influir de manera considerable en el bajo aprovechamiento escolar, debido a la escasez de recursos económicos que ocasiona la desnutrición en algunos educandos y dificultades en los padres de familia para adquirir los materiales indispensables para las actividades escolares de sus hijos. En este medio es donde se da más la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, porque en algunos casos las familias son muy numerosas y además tanto el padre como la madre tienen que trabajar para obtener el sustento.

Hay muchos factores que pueden mejorar la calidad de la educación, pero que han quedado rezagados, por lo que no influyen positivamente para que el maestro enfrente una realidad. En lo que se refiere a la preparación profesional del docente se observa que no es acorde a la realidad, pues la mayoría de ellos se han quedado estancados con solo información de normal básica, al no asistir a instituciones de nivel superior donde pueden obtener mayor experiencia. La falta de actualización es otro de los problemas al que nos enfrentamos, ya que el avance científico y tecnológico, así como la transformación de nuestra sociedad exige en el docente una renovación en sus conocimientos y un perfeccionamiento en su capacidad educativa.

Los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario proporcionan información que indica que los maestros laboran utilizando un método definido para la enseñanza de la lecto escritura, empleando también los recursos de apoyo para su aplicación y, que emplean estrategias dirigidas a lograr en el alumno la interpretación de los textos que leen, cuando logran el aprendizaje de la lectura. Sin embargo se presenta una contradicción al comparar los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario con los obtenidos mediante la observación. La falta de relación entre métodos y recursos didácticos, la ausencia de control grupal por la falta de motivación, la falta de planeación de actividades y de un control y seguimiento de estrategias, son las situaciones que se observaron.

Los métodos que los maestros dicen emplear, en la aplicación del cuestionario, para el desarrollo de actividades son variados, no habiendo unificación en cuanto a cuál es el mejor para la enseñanza de la lecto-escritura, lo que ocasiona que el alumno no logre además la comprensión de la lectura.

Entre los métodos que afirman utilizar están el global de análisis estructural, el silábico, el vilectográfico, el onomatopéyico y las técnicas y recursos constructivistas en los que afirman haber obtenido buenos resultados en cuanto a la enseñanza de la lecto-escritura y la comprensión de textos. Referente al uso de material didáctico y la realización de planeación todos dicen utilizarlos.

Las estrategias encaminadas a la comprensión de la lectura que los maestros indican son variadas, acordes al método que ellos utilizan y adecuadas a esta finalidad.

Las actitudes del maestro encontradas mediante la aplicación de la observación requieren de un cambio en su labor docente y convertirla en una práctica definitivamente estructurada, acorde a las necesidades de seguimiento, planeación y evaluación requeridas.

### III. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

#### A. Marco de Referencia

Las instituciones en que laboramos son: "Lic. Afoldo López Mateos", ubicada en Caja del Agua, Hualahuises, N.L. y "Sara - - Pérez de Madero" en Linares, N.L., estos planteles están situa-- dos en una zona habitacional de escasos recursos, cuyas carac-- terísticas son: la falta de atención de los padres hacia sus -- hijos y el bajo nivel cultural que se observa. Debiéndose tomar en cuenta esta situación y realizar las actividades en el grupo adecuando los métodos, material didáctico y aplicando estrate-- gias apropiadas a las condiciones de estas instituciones esco-- lares, ya que estas pueden influir negativamente en el rendi- - miento de los educandos.

En ocasiones los padres de familia se muestran apáticos a colaborar con la escuela cuando se les solicita su apoyo en - - asistencia a reuniones, en cooperaciones económicas para satis- facer las necesidades del plantel y en la participación de las tareas encargadas a sus hijos. El apoyo de los padres de fami-- lia en todos estos aspectos es indispensable, si se quiere que el alumno logre un mejor aprovechamiento escolar.

Las comunidades donde están ubicadas nuestras escuelas - - muestran una imágen de mucha pobreza, como consecuencia de la - - situación laboral de los padres de familia y demás personas - -



económicamente activas, siendo sus ocupaciones principales: obreros, albañilería, labores domésticas, agricultura; además es importante tomar en cuenta que algunos alumnos aportan ayuda económica a sus hogares trabajando en sus ratos libres como vendedores de periódico, boleros, lavacoches, etc.

El aspecto que muestran los alumnos en cuanto a su arreglo personal es deprimente, pues asisten a la escuela vestidos con ropa vieja y razgada. Referente a la higiene personal de ellos observamos que muchas de las veces asisten a la escuela deseaseados, lo que provoca enfermedades como: infecciones de la piel, infecciones intestinales, parasitosis, etc. Situación que también puede influir en forma desfavorable en su aprovechamiento.

Las condiciones económicas malas de estas comunidades ocasionan en los alumnos la desnutrición, factor que puede influir de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, ya que si estos asisten a la escuela mal alimentados, no asimilarán los conocimientos de igual manera que un alumno bien nutrido; además de presentarse problemas para prestar atención a las explicaciones de su maestro al existir este inconveniente.

## B. Marco Teórico

En la realización de este trabajo nos documentamos en la "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita" de Margarita Gómez Palacio, ya que sus sugerencias proporcionan ideas de

gran utilidad que se pueden convertir en propuestas o alternativas de solución al problema.

Este material surge de otras propuestas que ya se habían llevado a la práctica y de investigaciones realizadas sobre la lengua escrita que ha hecho la Dirección General de Educación Especial. Las sugerencias didácticas anteriores son el "Cuaderno Monterrey" y "La Propuesta para la Adquisición de la Lengua Escrita", que sirven de base.

La sustentación teórica viene de "El niño Preescolar y su comprensión del Sistema de Escritura", que nos habla de un proceso del educando en el aprendizaje de la Lengua Escrita, y del "Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de Adquisición de la Lecto-Escritura", que nos explica, que el ritmo de aprendizaje de la lecto-escritura es distinto en los alumnos, por lo que el maestro debe tomarlo en cuenta.

"La Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita" - de Margarita Gómez Palacio se refiere a la forma en que el niño desde temprana edad va adquiriendo la expresión oral en su contacto con los adultos proceso que se da en forma inconsciente. Afirma que al llegar a la primaria, el niño ya conoce el sistema de la lengua y lo utiliza para comunicarse con los seres que lo rodean. El siguiente paso será traducir ese lenguaje oral en su equivalente escrito. Aquí el niño conocerá las características del sistema de escritura, proceso que será ya en forma.

Por otra parte nos dice que al leer y escribir utilizamos - el sistema de la lengua, de esta forma la representación e interpretación de textos adquieren significación, por lo que estas -- actividades se vuelven un medio de adquisición de conocimientos.

En años anteriores los criterios que tomaba en cuenta el -- maestro en la enseñanza de la lecto-escritura, eran muy diferentes a los que los teóricos modernos de la educación sugieren en la actualidad.

En la enseñanza de la lectura se pretendía que el aprendi-- zaje se lograra en corto tiempo, que ésta práctica se realizara en forma rápida y fluída, evitando los errores en la pronuncia-- ción. Así la acción de leer se volvía meramente mecánica, sin - atender a la interpretación o comprensión de textos.

En cuanto a la escritura, se buscaba que los trabajos fue-- sen realizados en forma bella y perfecta en los trazos de las - letras, que en las palabras no hubiesen omisiones de grafías, - exigiendo además que los escritos no llevaran faltas de orto- - grafía. De esta manera los maestros se olvidaban que la función del escrito es la comunicación.

En la actualidad los escritos en la enseñanza de la lecto- escritura llevan otro enfoque. Ahora se pretende que el alumno mediante la práctica de la lectura encuentre significados, - - quiere decir, que comprenda e interprete los contenidos de los

textos y, que utilice esta actividad para adquirir nuevos conocimientos. Se quiere además, que el alumno adquiriera el gusto por la lectura, utilizándola como medio de recreación y de enriquecimiento cultural.

En la realización de escritos se pretende que éstos se hagan dentro de la funcionalidad que la escritura debe tener, o sea que el alumno la utilice como un medio de comunicación de ideas, sentimientos, emociones y conocimientos. Se busca además, que al utilizarla desarrolle por medio de sus escritos la imaginación y la creatividad. Ya no se pone tanto énfasis en la perfección de los trazos.

Para Margarita Gómez Palacio: "La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado".<sup>1</sup>

Para esta misma autora: "La escritura es producto del trabajo creativo del hombre que, tomando como base su conocimiento de la lengua oral y las necesidades de comunicación, construye un sistema de representación gráfica, permitiéndole comunicarse a través del tiempo y el espacio".<sup>2</sup>

En cuanto al aprendizaje, explica que para propiciarlo es indispensable que el maestro comprenda como se forman los conocimientos en el educando. Nos dice que el niño al pasar por el proceso de aprendizaje tiene una participación muy activa, sien-

do por ello el actor principal que interviene y participa para apropiarse de los conocimientos.

Margarita Gómez Palacio propone que el maestro fundamente su práctica docente en el conocimiento de la teoría del desarrollo del niño de Piaget, para que de ésta forma conozca más profundamente las características del educando, y así asuma una actitud de comprensión y de respeto por los momentos de aprendizaje que presenta, siendo más fácil así proporcionarle la ayuda para que construya sus conocimientos.

En el proceso de aprendizaje sugiere que el maestro motive al alumno, que le presente situaciones nuevas y agradables, que lo haga participar y responder a las interrogantes que se le hagan.

En el descubrimiento de la función y utilidad de la lengua escrita, Margarita Gómez Palacio sugiere que el maestro proporcione un ambiente adecuado a los niños para el logro de este propósito. En la planeación del trabajo se deberá tomar en cuenta los aprendizajes del grupo.

El contacto con los materiales escritos se dará en forma constante. Las actividades de redacción y lectura comprensiva serán de gran importancia, dirigidas hacia la función comunicativa.

Recomienda muchas acciones como: la lectura de cuentos, la discusión sobre éstos, y la realización de escenificaciones sobre los mismos. Para facilitar el proceso de la lecto-escritura en los alumnos, sugiere la existencia de una biblioteca en el grupo.

Encomendar tareas que contengan actividades de utilidad en la adquisición de la lecto-escritura como: conseguir materiales escritos, realizar redacciones sobre temas de interés, efectuar lecturas de su agrado, etc., son recomendaciones que hace este autor. El apoyo y la comprensión en la realización del trabajo, por parte de los padres de familia, es fundamental.

Referente a la comprensión Jonh Passmore, dice que un alumno no comprende en general "cuando comprende mal, no comprende, comprende a medias o no ve la necesidad de comprender".<sup>3</sup>

Menciona también, que un niño no comprende una oración -- cuando el lenguaje del maestro o el que utilizan los textos que leen son inadecuados. También habrá falta de comprensión al -- haber palabras desconocidas en la lección.

Explica que para algunas personas la información y la comprensión son totalmente opuestas, careciendo esto de sentido, -- tanto la información como la comprensión van ligadas, porque si el niño no comprende lo que se le dice no estará adquiriendo -- información.

Sobre las investigaciones de Piaget, Jonh Passmore dice -- que, de acuerdo a las etapas de desarrollo, el maestro puede -- darse cuenta que hay algunos tipos de comprensión que no se dan en ciertos momentos, quiere decir que la comprensión es diferente en cada etapa.

Este autor propone ampliar el vocabulario del niño poniendo en práctica todos los recursos que sean eficaces. El ayudarlo a emplear un diccionario y llevarlo al conocimiento de los mismos. Este sería un procedimiento valioso para ayudar en la comprensión del niño.

El ayudar al niño en la comprensión de textos de difícil interpretación o ayudarlo a descifrar el significado de algún recurso literario, es una propuesta de Jonh Passmore. En otras ocasiones, propone, proporcionar al alumno información sobre diferentes temas.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ser un mecanismo del individuo que sirve para la adquisición e incorporación de conocimientos e información a su inteligencia.

Ausubel al ocuparse del aprendizaje de la lectura dice, -- que cuando un individuo ya utiliza el habla como instrumento de comunicación éste ahora puede, traducir el lenguaje hablado a su equivalente escrito. Según él, mucho tiene que ver en el apren--

dizaje de la lectura, el lenguaje con que cuenta el niño, y que éste sirva para percibir los mensajes de los textos.

Este autor encuentra dos pascs principales para pasar mensajes escritos a verbales, estos son: convertir palabras escritas en su equivalente hablado, interviniendo la base alfabética de nuestro lenguaje. El otro es la reconstrucción del mensaje - al combinar palabras y formar frases y oraciones habladas.

Expresa que al tener cierta práctica en la lectura, el lenguaje hablado deja de intervenir en la interpretación de significados. Y todavía más, cuando se es un experto, ya no se utiliza el proceso de reconstrucción, los significados al ir leyendo van surgiendo de nuestra inteligencia como contenidos incorporados con anterioridad. Con ésto la lectura se vuelve independiente de la asociación con el lenguaje hablado.

De acuerdo a las ideas que Ausubel tiene sobre aprendizaje significativo y el proceso de adquisición de la lectura, éste nos induce a llevar al educando a un proceso de aprendizaje de ésta, la cual cuando se logre deberá ser con propósitos encaminados a la comprensión y a la adquisición de conocimientos. - - Este autor no da lugar a una lectura mecánica, vacía y carente de significados.

En su teoría del desarrollo Piaget nos presenta cuatro - - etapas por las que atraviesa el niño en la formación de potencialidades intelectuales, estas son: La etapa sensoriomotora de



los 0 a los 2 años. La etapa Preoperatoria de los 2 a los 6 - - años, La de las Operaciones Concretas de los 6 a los 11 años, y la de Las Operaciones Formales de los 11 a los 16-18 años.

En ellas nos presenta un proceso lento, que se da paso a - paso, en la evolución de la inteligencia, iniciando en el nacimiento del niño con las primeras conductas simples, hasta llegar a las formas más elevadas del razonamiento.

Afirma que además de las conductas que el niño posee al -- nacer, también presenta la disposición para desarrollar sus - - potencialidades intelectuales, es decir, cuenta con las estruc-- turas que le permitirán aprender.

Para él las estructuras intelectuales son los medios que - sirven en la organización del conocimiento. Al mismo tiempo dice, que las estructuras se forman a partir de los primeros re-- flejos y en la interacción que el individuo efectúa en su medio.

Al hablar de las conductas del niño, dice que al principio éstas obedecen a una lógica-acción, pasando a ser después una - lógica-operación, interviniendo en ello la función semiótica, - principalmente el lenguaje.

Al desarrollo del niño, al igual que Piaget, H. Wallon le dá también una explicación evolutiva, pero dándole un enfoque - emocional y social, distinguiendo cinco etapas o estadios, - --

siendo los siguientes: estadio impulsivo puro, que abarca los primeros meses de vida, caracterizándose por la actividad motora pura. Estadio de la simbiosis afectiva, que surge a partir de los seis meses, que se caracteriza por la necesidad de afecto que presenta el niño. El estadio sensitivo motor, para él comienza al final del primer año o al comenzar el segundo, el interés del niño está puesto en el descubrimiento de objetos. Para Wallon el surgimiento del andar y la palabra son de gran relevancia para el desarrollo del niño, apareciendo en esta edad. El estadio proyectivo, una característica importante de éste es el conocimiento del objeto a través de la acción que ejerce sobre él, lo que para Piaget es el egocentrismo del niño. El estadio del personalismo, en esta etapa el niño adquiere la conciencia del "yo", llegando a formar la imagen de sí mismo, concibiéndose entre los dos años y medio y los tres años. La entrada a la escuela primaria le da la posibilidad de establecer nuevas relaciones, participando al mismo tiempo en diversos grupos, desempeñando diferentes funciones. Wallon ubica a la adolescencia en esta etapa que se caracteriza por la importancia que adquieren las necesidades personales, siendo la afectividad un rasgo sobresaliente.

Referente al desarrollo infantil Jean Piaget y H. Wallon presentan una descripción evolutiva en la explicación de éste, al dividirlo en una serie de etapas, habiendo divergencias entre uno y otro autor al respecto. La diferencia principal radica en que mientras Piaget le da un enfoque intelectual, H.Wallon

encamina sus estudios dándoles un enfoque emocional y de socialización.

J. de Ajuriaguerra afirma que "La idea de estadio ha sido estudiada diversamente por los distintos autores. J. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño. H. Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización".<sup>4</sup>

Además de conocer el niño desde el punto de vista de Piaget que estudia el desarrollo intelectual del alumno y del punto de vista de Henry Wallon que le da un enfoque afectivo y social al desarrollo del niño, es importante conocer el punto de vista de Sigmund Freud referente al desarrollo mental del alumno. Para él en este proceso interviene el inconsciente y los impulsos sexuales, explicándolo en términos de conflicto que se dan al querer satisfacer los impulsos sexuales e instintivos, oponiéndose los factores sociales y de la realidad.

Los estudios realizados por Freud en cuanto a la vida sexual de los niños, es de gran utilidad para el trabajo del maestro, pues de éste conocimiento pueden surgir ideas que se pueden poner en práctica en beneficio de la labor educativa y del educando mismo, si le damos la comprensión y el respeto que merece.

## C. Marco Conceptual

Nuestra sociedad presenta diferentes necesidades por los constantes cambios que se dan en ella, por lo tanto, los educandos que cursan la instrucción primaria deben estar preparados para poder adaptarse a las condiciones de su ambiente social. Por consiguiente los docentes debemos preparar a nuestros alumnos desarrollando todas sus facultades para su desenvolvimiento en la sociedad en que les ha tocado vivir.

Margarita Gómez Palacio afirma: "Si la función de la escuela es desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social, es indispensable aclarar que, para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe haber podido desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, emocionales y sociales y así comprender mejor las necesidades del cambio continuo, que es el mayor reto que la civilización moderna nos impone".<sup>5</sup>

A partir de la experiencia del alumno con las personas con las que convive: padres, hermanos, amigos, etc., y del contacto con materiales escritos es como se va dando cuenta de la función que tiene la lecto-escritura. Así el alumno al ver que sus hermanitos realizan tareas escritas, al ver que sus padres utilizan la escritura en la redacción de cartas o recados, al presenciar actos de lectura dentro de su medio familiar, al observar anuncios de la televisión, de periódicos o letreros --

que se encuentran en la calle, el niño se da cuenta que tanto el acto de leer como de escribir sirve para comunicarnos, y éstos tienen un significado y una utilidad.

El interés mostrado por las personas que lo rodean en la realización de actos de lectura y escritura influyen considerablemente en la valoración que el alumno le da a éstos. Si uno de sus hermanitos muestra gran interés en la lectura de cuentos y hace buenos comentarios después de haberlos leído, el niño tendrá una buena imagen de lo que es la lectura. Por el contrario, si el niño escucha comentarios negativos de alguna persona respecto a la lectura, éste se formará un concepto equivocado sobre la misma. Estas mismas situaciones pueden presentarse en ejemplos similares en los actos de escritura.

Según Yetta Goodman "Cada evento de lecto-escritura proporciona al niño no sólo información sobre la función utilitaria de la escritura en la sociedad si no además sobre cuál es la actitud de los miembros de la comunidad hacia la escritura".<sup>6</sup>

La utilidad de la lecto-escritura radica principalmente en que es un instrumento de comunicación y un medio para la búsqueda de información. De esta manera la ponemos en práctica a cada momento en la escuela y en la vida diaria: al redactar un resumen, al leer un cuento y comentarlo, al escribir una carta, al leer el periódico, al redactar un oficio, etc.

Los medios masivos de comunicación (periódicos, revistas, - el cine, la radio, la televisión, etc.) deben de ser tomados en cuenta llevando a los niños a su conocimiento y a su utiliza- - ción como un recurso educativo, ya que tiene numerosos mensajes orales, visuales y escritos que si son correctamente manejados - tanto por padres de familia como por los maestros, proporcionan además de la diversión o recreación, eficaces elementos de aprendizaje.

Según Héléne Romian "La escuela no solo no debe de ignorar los medios de información, de expresión, multiplicados por el -- desarrollo de las técnicas modernas, si no que, por el contra- - rio, debe fijarse como nuevo objetivo permitir el pleno dominio de los mismos". <sup>7</sup>

Dentro de la sociedad frecuentemente utilizamos la lecto-escritura con diferentes finalidades, unas veces para la búsqueda de información, otras veces para comunicar sentimientos e ideas, y otras veces para obtener o difundir la cultura.

De ahí surge la importancia que tiene, por lo cual debemos enseñarla dentro de las instituciones escolares con el propósito de que el alumno lo aplique dentro de su entorno social. En - - ocasiones nos olvidamos de que su enseñanza debe de estar rela-- cionada con el uso que el alumno le dará en la escuela y en la - sociedad a la que pertenece.

Al enseñar la lecto-escritura en la escuela primaria, en ocasiones, la encerramos en una sola materia, en este caso Español, siendo que puede utilizarse y enseñarse en otras materias, habiendo infinidad de actividades para ello: realizar investigaciones en Geografía, elaborar resúmenes en Historia, expresar ideas en Civismo, etc. Siendo de gran importancia que su enseñanza y aplicación se realice en las demás materias, pues de esta manera los alumnos entenderán su funcionalidad.

### 1. El papel del alumno

Piaget, hablando de como aprende el niño, dice que éste, en el proceso de aprendizaje tiene un papel muy activo, por lo que para adquirir los conocimientos no lo hará tomándolos en forma pasiva. Lo anterior es totalmente cierto ya que en la práctica docente, en el trabajo con los niños nos hemos dado cuenta que si no les damos participación, éstos no se mantendrán interesados, afectándoles en su aprovechamiento pues el aprendizaje será menor.

Para Piaget, el buen desarrollo de las potencialidades de la inteligencia se logrará con la oportunidad de acción, si respetamos el proceso que sigue en su evolución, si aprovechamos las circunstancias para que los niños obtengan experiencia, si estos interactúan en su medio ambiente, etc. Del maestro dependerá que estos factores se den e intervengan en la formación del educando.

Aspecto importante que debemos tomar en cuenta es el de la integración social del alumno, ya que de acuerdo a su desenvolvimiento y de la oportunidad que demos para su desarrollo dependerá su incorporación a los diferentes grupos a los que pertenece (social, escolar, familiar, etc.), así como la realización de actividades propias de éstos y los logros de objetivos que se proponen.

Los seguidores del psicoanálisis relacionan la existencia de fuerzas internas en el niño con términos como expresión, creatividad y actividad, aludiendo a que éstos pueden emplearse en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de conocimientos. Una característica del niño según Freud, es el impulso indagador, explicando que se debe a la necesidad de desentrañar secretos relacionados con el sexo como: el funcionamiento de su cuerpo, su origen, relaciones entre sus padres, etc. Los conocimientos que aporta Freud referente a la sexualidad del niño, que acabamos de mencionar, son dignos de ser tomados en cuenta y en vez de reprimir estas inclinaciones, se deben de aprovechar encaminándolas hacia actividades que conduzcan al niño a la obtención de conocimientos.

En ocasiones los alumnos emiten aparentes errores al tratar de encontrar respuestas, éstos son de gran significado en el aprendizaje pues servirán para encontrar las respuestas adecuadas. Al haber desaciertos no debemos reprenderlos, ni decirles que su trabajo está equivocado, sino al contrario,



estimularlos para que realicen bien su trabajo. Las correcciones surgirán de la actividad constante del educando, de la comparación de sus trabajos con los de sus compañeros y del intercambio de ideas que se realicen entre ellos.

## 2. Aprendizaje

Existen diferentes situaciones donde el alumno aprende: en la interacción que realiza con sus compañeros, de las explicaciones de su maestro, de las investigaciones que hacen, de los juegos que realiza, pero la importancia radica en que los conocimientos deben ser asimilados y utilizados por el educando en la realidad de su vida cotidiana. Como lo enuncia la idea siguiente: "El verdadero aprendizaje supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización".<sup>8</sup>

"Dentro de la teoría del campo cognoscitivo, el aprendizaje, definido brevemente, es un proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o insigth o cambia a las antiguas. No se trata, en ningún sentido, de un proceso mecanisista y asociacionista de conexión de estímulos -- que se presentan y las respuestas provocadas o emitidas por un organismo biológico".<sup>9</sup>

A lo largo de mucho tiempo se ha creído que a cada enseñanza sigue un aprendizaje, por lo tanto lo que se evaluaba en el -

alumno era lo que el maestro enseñaba, es decir, se tomaba al -- educando como un receptor de conocimientos, adquiriéndolos en -- forma pasiva, limitando así su participación de ideas.

Lo anterior es un error ya que si el maestro no toma en -- cuenta al niño, la etapa evolutiva por la que atraviesa, su capacidad intelectual, su avance en el aprendizaje, se presenta-- rán dificultades en la adquisición de conocimientos, útiles en su futuro. Por otra parte los docentes debemos de eliminar las prácticas que no favorecen a la comprensión, que llevamos a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que prevalecen dentro de las aulas de las instituciones escolares en nuestra sociedad.

### 3. El papel del maestro

Existen situaciones que el maestro debe tomar en cuenta si se quiere que los resultados de la práctica docente sean positivos, uno de ellos es que el alumno es un ser inteligente y -- activo, lleno de inquietudes, por lo que tiene sus dudas y las expresa por medio de interrogantes que lo lleven a aclararlas.

El docente debe ser comprensivo y paciente y debe lograr -- que la corrección surja de actividades como la comparación y -- confrontación de opiniones con sus compañeros, para que los -- alumnos utilicen su razonamiento y lleguen a una mejor adquisición de conocimientos.

En ocasiones el maestro espera que todos los alumnos tengan la misma capacidad de comprensión, lo cual es imposible porque - cada alumno tiene un diferente ritmo de aprendizaje, unos aprenderán rápido, otros aprenderán en forma normal y otros aprenderán más lento, por lo que a cada uno se le debe de tratar en - forma individual, de acuerdo a las características que presente. Respecto a las diferencias individuales Ausubel afirma: "A cada niño debe estimularsele a aprender a un paso proporcionado".<sup>10</sup>

Relacionado también con lo anterior los trabajos escritos - de los alumnos, su participación en actividades y sus respuestas, darán el nivel de conceptualización de éstos, sirviendo de base en la planeación de actividades, al asignar las adecuadas al nivel de aprendizaje.

Refiriéndose a la acción educativa Wallon hace hincapié en que, la escuela debe de conocer la personalidad del educando, -- tomando este conocimiento y aprovechándolo para su formación. -- Abundando sobre la labor docente. Wallon afirma, que es fundamental el conocimiento exacto del niño, es decir, su personalidad completa para llevar a cabo de manera más eficaz esta actividad.

En cuanto a los planteles educativos Wallon señala que, -- solo se dirigen hacia el conocimiento sin tomar en cuenta que - el aspecto afectivo del alumno es de gran importancia, ya que - de éste dependen los intereses, el carácter y la disposición --

que muestra para trabajar dentro del grupo.

Este autor afirma, "oficialmente la escuela solo tiene en cuenta sus deberes hacia el conocimiento y no se ocupa explícitamente al menos, de la actividad práctica ni del porvenir profesional de los niños. Pero sobre todo ignora la propia vida del individuo donde la psicología tiene insertas sus profundas raíces, y a menudo choca con estas condiciones biológicas que desconoce".<sup>11</sup>

La teoría psicogenética es importante, ya que en la práctica docente, conociendo el proceso que el niño sigue en la adquisición de la lecto-escritura y los conocimientos que nos proporciona ésta, permite al maestro seleccionar y planear las situaciones que crea más apropiadas para guiar al educando en la construcción de sus conocimientos, rescatando todo aquello que le sirva de la experiencia que ha adquirido de la labor docente para obtener el aprendizaje como resultado de la actividad y reflexión de los alumnos.

Margarita Gómez Palacio afirma: "El maestro, conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el niño haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones

significativas y sólo así, en esa doble interacción maestro- - alumno, alumno-maestro, alumno-alumno se logrará un verdadero - aprendizaje, es decir un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea del sujeto que aprende".<sup>12</sup>

Como consecuencia de las ideas anteriores, el maestro debe de conocer los diferentes ritmos de aprendizaje que presenta -- cada alumno en particular, esto significa atender a cada alumno individualmente según el avance que muestran. Margarita Gómez - Palacio indica lo siguiente al respecto: "El maestro que considera a cada uno de sus alumnos como un sujeto cognoscente, - - constructor de su propio conocimiento está obligado a asumir -- una actitud de profundo respeto intelectual hacia cada uno de - ellos".<sup>13</sup>

Al igual que Ausubel, consideramos que el maestro será un guía de los alumnos en el descubrimiento y utilización de sus - conocimientos, empleando una forma de aprendizaje distinta a la que se ha utilizado en años, es decir, que tendrá que cambiar - las estructuras tradicionales que utiliza en su labor docente.

#### 4. Métodos

En el transcurso de los años, en la experiencia con los -- alumnos de 1° y 2° grados de primaria se ha trabajado con diferentes métodos y técnicas para la enseñanza de la lectura, - -

entre éstos tenemos: el silábico, el onomatopéyico, el vilectográfico, el global de análisis estructural y las técnicas o recursos fundamentados en la teoría del desarrollo de Jean Piaget.

El método silábico toma en cuenta la enseñanza de grafías y fonemas, para después pasar a la formación de sílabas con la combinación de sonidos de consonantes y vocales, con éstas se forman palabras y posteriormente se forman enunciados.

El método onomatopéyico es semejante, ya que presenta la misma estructura diferenciándose del anterior al enseñar los sonidos de las grafías relacionándolos con los que emiten objetos o animales.

En el método vilectográfico se parte de la visualización de grupos de palabras con imagen cuya característica es que todas incluyen una letra en común, las letras son aprendidas estableciendo un orden. Las palabras son leídas con imagen y sin imagen, que posteriormente son escritas mediante la copia y el dictado, utilizando las palabras conocidas. Finalmente los alumnos leen las lecciones que incluyen dichas palabras.

La enseñanza del método global se basa en el sincretismo del niño para percibir las cosas, apoyándose en la percepción global del habla y de la comunicación oral. La idea es que el niño al empezar a hablar, el proceso de comprensión entre él y las personas de su medio se realiza mediante ideas con sentido

global. Lo importante radica que en este método el niño empieza a leer visualizando enunciados que tengan sentido para él, que utiliza el procedimiento de análisis que va de un contexto temático a los enunciados que lo integran, a la vez de los enunciados a las palabras y por último de las palabras a las sílabas.

En la realización de nuestra propuesta para el aprendizaje de la lectura y su comprensión utilizamos el método global de análisis estructural, ya que tanto éste como las técnicas o recursos constructivistas se basan en la percepción global del niño de enunciados y palabras, así como la utilización del análisis, en la enseñanza de la lecto-escritura. Fundamentándose al igual que nosotros en la teoría evolutiva de Jean Piaget.

Además de la utilización de este método, damos más énfasis en nuestras estrategias a la creatividad del niño, a una mayor actividad en la realización de sus actividades, a desarrollar su capacidad de razonamiento, a la comprensión de la lectura, que es nuestra meta. Por otra parte, al realizar el análisis de enunciados no llegamos hasta la sílaba, sino que vamos más allá al llegar hasta la grafía. Aún más, en el análisis de palabras realizamos una gran variedad de actividades donde el niño participa activamente, manipula objetos, en este caso, letras móviles, compara, intercambia opiniones, dibuja, escribe y lee, las cuales llevarán a la comprensión de la lectura.

Las técnicas o recursos constructivistas para la enseñanza de la lectura se apoyan en la teoría de Jean Piaget. Presentan

una variedad de actividades en las que el alumno realiza el análisis de palabras, enunciados, pequeños textos, la escritura y formación de los mismos, el manejo de los materiales impresos, lecturas y predicciones de textos escritos, la redacción de historias y composiciones.

Los alumnos son puestos en contacto con la representación escrita mediante la utilización de diversos materiales impresos, que la contienen como: envolturas de productos, letreros, libros de cuentos, revistas y recortes de periódicos. Estos materiales son empleados por los niños en la predicción de textos que contienen, en la identificación de palabras conocidas, en realizar comentarios respecto a las ilustraciones, en realizar lecturas de cuentos y comentar sobre sus contenidos, en redactar pequeñas historias y composiciones a partir de imágenes, etc.

Algunos docentes llevan a cabo los métodos o técnicas antes mencionadas en forma aislada, esto es utilizando algunas actividades de ellos, o combinándolas entre sí. Es necesario tomar en cuenta que todos los métodos y técnicas darán mejores resultados si se llevan de manera sistemática e incluyendo actividades dedicadas a la comprensión que es nuestra meta.

## 5. Comprensión

Comprender implica el entendimiento de todas aquellas situaciones que se nos presentan y que contienen un mensaje



incorporándolo a nuestra inteligencia para que nos sirva en la construcción de nuevos conocimientos. Como lo afirma el diccionario de Psicología Ediplesa, comprensión: "Capacidad de pensamiento, es decir, de captación del ser y de las referencias abstractas". 14

Existen diferentes formas de comunicación que podemos encontrar en los libros, en diálogos, en la música, en el cine, etc., que contienen un mensaje por interpretar, si no se realiza no se llegará a la comprensión de éste y entonces todos ellos carecerán de sentido y utilidad, pues sus elementos dejarán de influir en la formación intelectual del alumno.

El siguiente texto confirma lo anterior: "Las diferentes formas de comunicación son también muy importantes. La música, el dibujo, el juego, las artes plásticas, en este momento constituyen importantes elementos de desarrollo". 15

La deficiencia en la comprensión de la lectura, es un problema que hemos venido observando a través de la experiencia con niños de primero y segundo grados de primaria, problema que nos interesa estudiar, ya que este no termina al finalizar el año escolar, sino que continúa en los grados posteriores y será un obstáculo para lograr un buen aprendizaje si no se buscan alternativas de solución, también es un hecho que a la lectura no se le ha dado la importancia que tiene para que ésta cumpla con su función.

Algunos maestros ponen a sus alumnos a leer ciertos textos con finalidades muy ajenas a las que debería tener, quieren que el niño lea en forma rápida y fluida sin realizar las actividades que lo van a llevar a la comprensión, siendo éstas de gran importancia, pues si el niño comprende lo que lee, está utilizando este medio como una herramienta para la obtención de conocimientos. Como señala la Propuesta para el Aprendizaje de la lengua Escrita "La lectura y la escritura se vuelven un medio de adquisición de conocimientos que aunque no suple a la experiencia, si logra enriquecerla y en cierta forma plasmarla".<sup>16</sup>

El problema de La deficiencia en la comprensión de la lectura que hemos observado en nuestros grupos pueden tener diferentes causas: el poco tiempo disponible para el logro de los objetivos del programa escolar, la falta de actividades encaminadas a lograr que el alumno llegue a desarrollar la comprensión de la lectura y la utilización de métodos para la enseñanza de la lecto-escritura sin emplear un sistema definido.

## 6. El modelo del alumno

El trabajo constructivista propicia una actividad constante que trae consigo la participación de los educandos y el interés en la realización de actividades que influyen en el desarrollo de su capacidad imaginativa, de razonamiento y creatividad.

En base a la teoría de Piaget y a las investigaciones - - -

realizadas por autores como Wallon, Frewd, Ausubel, etc., debemos realizar nuestras labores docentes, así habrá mayor posibilidad de obtener mejores resultados y a la vez formaremos mejores alumnos, capaces de interpretar los secretos que encierran los contenidos de los libros. En esta labor será de gran importancia inculcar en el educando el respeto hacia sus compañeros, ya que será de gran apoyo por la armonía que habrá dentro del grupo.

Finalmente se espera que el alumno sienta placer al leer determinados textos mediante la comprensión de la lectura y que utilice esta maravillosa herramienta en la construcción y descubrimiento de nuevos conocimientos.

## 7. Los programas

El trabajo lo fundamentamos en las bases Psicológicas de los programas de 1° y 2° grados de primaria y en la Psicología Evolutiva de Piaget. Los programas proponen una enseñanza de relación para que el alumno logre el aprendizaje más fácilmente. Estos afirman que los conocimientos por adquirir deben unirse unos con otros en forma directa, para que éstos se incorporen a la memoria a manera de vivencias, evitando la enseñanza de tipo memorístico.

Piaget habla de las estructuras intelectuales y de los contenidos del conocimiento, afirmando que éstos se efectúan

por medio de las invariantes funcionales, las cuales son los procesos de interacción adaptativa que efectúa el individuo, siendo estos procesos la asimilación y la acomodación. La asimilación se da a partir de la acción del sujeto sobre el objeto, los instrumentos de conocimiento son los que van a determinar esta acción. Por otra parte la acomodación se da con las modificaciones que el individuo realiza sobre sus estructuras cognoscitivas para adaptarse a su medio. El individuo se adapta cada vez mejor a la realidad por medio de la conjugación que se efectúa a través de asimilación y acomodación.

Según John H. Flavell: "La asimilación y la acomodación constituyen los ingredientes fundamentales del funcionamiento intelectual. Ambas funciones están presentes en todo acto intelectual, de cualquier tipo y nivel de desarrollo".<sup>17</sup>

De la psicología de Piaget tomamos en cuenta la fase de las operaciones concretas, por ser ésta la que abarca a los niños de los 6 a los 11 años (anexo 1). Las características de esta fase nos proporciona elementos para el trabajo con nuestros alumnos. El nivel de maduración de los niños nos da una idea de como realizar las actividades, de como seleccionarlas. Los intereses que presentan a esta edad nos proporcionan la forma en que guiaremos al educando en la construcción de su conocimiento.

El programa oficial de primer grado de primaria hace la propuesta del método global de análisis estructural para la

enseñanza de la lecto-escritura. Como ya mencionamos anteriormente este método se basa en la idea de la enseñanza tomando en cuenta el sincretismo del niño, haciendo un análisis estructural de enunciados y palabras, dando al mismo tiempo un enfoque activo y comprensivo en el aprendizaje de la lengua escrita.

Los objetivos generales que pretende el programa oficial en el área de Español de segundo grado, en particular los de la lectura, son los mismos que los del primer grado (anexo 2). Esto nos lleva a pensar que no necesariamente el niño tendrá que aprender a leer y escribir en un año escolar, sino que todos -- aquellos que no lo logren, deberán ser guiados por el maestro -- para alcanzarlo en el siguiente año, las bases para lograrlo -- las traerá del ciclo anterior.

Los objetivos de los programas concuerdan con los que proponemos para desarrollar en nuestros grupos la comprensión de la lectura. Por tanto debemos encaminar a los alumnos a participar en las actividades y a aportar sus opiniones. La actitud crítica y reflexiva para lograr la interpretación de los textos deberá darse al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a leer y escribir, y continuarse después de haberse logrado este aprendizaje.

#### IV. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

De acuerdo a la experiencia en la labor docente y de acuerdo a las ideas que proporcionan algunos autores, toda persona -- en condiciones normales puede en forma natural adquirir una lengua, a través de la cual puede comunicarse y expresar su creatividad, esta puede traducirse en símbolos escritos y al mismo -- tiempo aprender a interpretarlos, siendo esto último la finalidad que se pretende con la adquisición de la lectura.

Es evidente la existencia del problema de La deficiencia -- en la comprensión de la lectura, ¿Cómo afecta al proceso de -- aprendizaje del alumno el problema de la falta de comprensión -- de la lectura?, es importante saberlo para tratar de adoptar -- medidas tendientes a resolverlo.

Se eligió este problema debido a la gran importancia que -- tiene la comprensión de la lectura, entre otros que existen en -- el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es básica para que el -- educando logre una verdadera asimilación, utilizando este medio al interpretar los mensajes que proporcionan los libros.

En la experiencia con los grados de 1° y 2° de primaria, -- durante los años que se ha trabajado con los grupos antes men-- cionados, se ha observado la existencia del problema. En los -- resultados obtenidos en cuanto a la lectura tenemos que los --

niños leen de manera fluída y rápida, es decir, si se atiende a la forma de leer podríamos pensar que ésta es correcta, pero -- atendiendo a la comprensión se encuentra que hay dificultad para interpretar los mensajes de los textos. Es aquí donde radica el problema principal, ya que de acuerdo a las teorías modernas del aprendizaje, éstas dan mayor prioridad a que el niño com- - prenda la lectura y no, a la forma en que lee.

Los métodos para la enseñanza de la lectura juegan un pa- - pel muy importante en el buen aprendizaje de ésta, pues si apli- camos el método de manera sistemática y aplicamos las estrate- - gias adecuadas el alumno alcanzará a realizar una lectura in- - terpretando los mensajes de la misma, por el contrario si el -- método no es aplicado convenientemente el alumno aprenderá a -- leer, pero carecerá de la comprensión. Por lo cuál se requiere de la utilización de un método definido y estructurado para que el alumno aprenda a leer realmente y sea capaz de utilizar este instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos.

De acuerdo a la teoría del desarrollo existen dos clases - de aprendizaje, uno es el aprendizaje simple o de contenidos y el otro es el aprendizaje amplio o sea la formación de estruc- - turas del conocimiento. En el aprendizaje de la lectura podemos encontrar las dos clases de aprendizaje, el simple que se puede localizar en el saber leer sin utilizar la reflexión y el razo- namiento, y el aprendizaje amplio que se puede encontrar en la lectura atendiendo a la comprensión y logrando mejores razona- mientos.

Este último es el tipo de conocimiento que se debe lograr en los alumnos, ya que no solo se pretende que lea sino que el niño comprenda mediante la reflexión y el razonamiento de los textos, utilizando esta comprensión en la construcción de nuevos conocimientos.

La investigación y solución de este problema es importante, ya que es una deficiencia que ha existido en años anteriores, que existe actualmente y si no se soluciona repercutirá en los grados posteriores, afectando en el comportamiento de la vida cotidiana del alumno, traduciéndose en problemas de adaptación en el medio social que habitará, pues si no existe la comprensión, no adquirirá los conocimientos necesarios para evitarlos.

Mediante la aplicación de alternativas y estrategias adecuadas se podrá contrarrestar el problema de la deficiencia en la comprensión de la lectura, de lo contrario éste seguirá existiendo, ocasionando bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.

El problema en estudio amerita la preocupación de los docentes encargados de llevar a cabo el aprendizaje de éste. Buscando que le sirva al alumno como un instrumento para la incorporación de nuevos conocimientos por lo que se proponen los siguientes objetivos:

\* Proponer estrategias de una manera sistemática atendiendo



a los niveles de conceptualización en que se encuentran los - -  
alumnos para lograr la comprensión de la lectura.

\* Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura en  
los alumnos de 1° y 2° grados de primaria.

\* Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura de tex--  
tos literarios que le ayuden a desarrollar su imaginación y - -  
creatividad.

\* Utilizar la lectura comprensiva como un medio para la --  
adquisición de conocimientos.

\* Desarrollar la capacidad de expresión mediante la prác--  
tica de la lectura.

Esto al considerar objetivos de grados de área y retomando  
lineamientos filosóficos enmarcados por el artículo 3° de la --  
constitución.

De acuerdo a la manera de concebir la labor docente enfo--  
cada a lograr la comprensión de la lectura, se piensa que la --  
manera de lograrlo es realizando las actividades que den la - -  
oportunidad de razonamiento y participación por parte de los --  
alumnos, empleando alternativas variadas y atractivas que lo --  
lleven a la interpretación de los textos en el momento de leer--  
los.

Con la aplicación de la observación y de los cuestionarios a compañeros maestros que atienden los grados de 1° y 2° de primaria, se encontró que las formas y estrategias para el aprendizaje y la comprensión de la lectura, algunas coinciden con las prácticas que empleamos como: las estrategias que favorecen al alumno no solo a leer sino a tener una mejor comprensión de los textos, el empleo de material didáctico como son los portadores de textos con imagen y sin imagen, libros de cuentos, periódicos y revistas, para mediante la realización de actividades lograr despertar su interés por la lectura y a la vez desarrollar su capacidad imaginativa, y la motivación mediante la narración de cuentos para interesar al alumno.

Otras son la utilización de los métodos silábico y vilecto gráfico que se encaminan a la enseñanza de la lectura sin atender a la comprensión, la falta de material didáctico y la aplicación de una motivación adecuada.

El equipo llegó a la conclusión de que las actitudes del maestro requieren un cambio en su labor docente ya que si el alumno no logra comprender desde pequeño va a tener un gran problema, pues no va a aplicar sus conocimientos al máximo en las situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida. El cambio de actitud deberá darse en la realización de sus actividades, en su planeación, en la motivación y en los métodos de enseñanza que utiliza.

Se pretende que mediante la aplicación de estrategias adecuadas al grado, al nivel de desarrollo, a los intereses del niño y las diferencias individuales, además del aprendizaje de la lectura adquieran también la comprensión de lo que leen. Tomando en cuenta las limitaciones de tiempo, la participación de los padres de familia, la organización escolar, el apoyo de las autoridades educativas y el nivel económico y social de las escuelas "Sara Pérez de Madero" y "Lic. Adolfo López Mateos", ubicados en la ciudad de Linares, Nuevo León y Caja del Agua, Hualahuises, N.L., respectivamente.

Esta propuesta podrá tener su aplicación en los grados de 1° y 2° de nivel primaria, en una zona de población de bajo nivel cultural y de escasos recursos económicos. Se buscará que su aplicación se inicie los primeros días de octubre y termine en los últimos días de febrero de 1993.

Para dar solución al problema de la deficiencia en la comprensión de la lectura, detectado en los grupos de 1° y 2° grados de primaria, es indispensable la aplicación de medidas de corrección utilizando las alternativas y estrategias adecuadas a la finalidad que se pretende. La experiencia adquirida a través de los años de práctica con estos grados, nos dan las ideas a partir de las cuáles surgirán los medios que se utilizarán para lograr la solución de la problemática en cuestión.

En la práctica docente es posible que utilicemos algunas

formas para llevar al alumno a la comprensión de textos pero también es probable la utilización de procedimientos encaminados a otros fines. Lo ideal es que se realice una selección de procedimientos basados en las necesidades del grupo y en los niveles de conceptualización en que se ubican como son: presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético, ya que al inicio del año la mayoría de los alumnos de 1° grado son presilábicos, alcanzando los niveles siguientes en forma gradual, durante el transcurso del ciclo escolar.

Se buscará que las actividades de las estrategias para la puesta en marcha de las alternativas, se realicen de acuerdo a los intereses del niño, a su capacidad intelectual y su nivel de maduración. Pretendiendo que estas actividades sean atractivas y variadas, logrando con ello la motivación del educando.

#### A. Alternativas

1. La anticipación de mensajes o contenidos de textos escritos con apoyo en imágenes. Encaminado a favorecer el intercambio de opiniones e iniciar la adquisición de la lectura.

2. Actividades de la dirección de la lectura en cuentos. Con la finalidad de que los alumnos descubran que la lectura adquiere significado solamente si se sigue la dirección adecuada.

3. El análisis de la representación escrita de enunciados.

Para llevar a los niños a la reflexión acerca de las partes que componen un enunciado.

4. Actividad completando palabras en forma oral. Dirigida a la reflexión sobre los aspectos morfológicos y fonológicos de éstas.

5. El dictado de palabras. Enfocado a pensar en aquellas -- que pueden formar y escribir con las letras que van conociendo -- del análisis que realizan.

6. La actividad de buscar información en enunciados. Con -- el fin de desarrollar su capacidad de comprensión al anticipar -- o encontrar los mensajes de enunciados.

7. Completar enunciados en forma oral y escrita. Buscando -- llevar a los niños a la reflexión acerca de la escritura de -- éstos.

8. El dictado de enunciados. Dirigido a estimular la re- -- flexión acerca de los aspectos sintácticos y ortográficos de la representación escrita.

9. Encontrar información en párrafos de un texto. Con el -- propósito de llevar a los alumnos a realizar una lectura com- -- prensiva de los textos y ser capaces de encontrar en ellos al- -- guna información.

10. Los rincones de lectura. Con el objeto de desarrollar la capacidad de expresión y comprensión en la lectura de textos mediante la práctica organizada de la misma, utilizando la biblioteca del grupo.

11. La lectura de cuentos. Enfocada a fomentar en los alumnos el gusto por la lectura, que le ayude a desarrollar su imaginación y creatividad.

12. El uso de diferentes portadores de textos. Con la finalidad de realizar la práctica de la lectura, llegando a la comprensión y utilizándola para la adquisición de conocimientos.

13. La participación de los padres de familia en actos de lectura con sus hijos. Con el propósito de lograr que éstos participen auxiliándolos en actividades de lectura encomendadas de tarea.

## B. Estrategias

La selección de las estrategias se hizo de acuerdo a las alternativas como son: Anticipación de contenidos de textos con apoyo en imágenes, Dirección en la lectura de cuentos, Análisis en la representación escrita de enunciados, Completar palabras en forma oral, Dictados de palabras y enunciados, Encontrar información en párrafos de un texto, Rincones de lectura, Lectura de cuentos, El uso de diferentes portadores de textos y La

participación de los padres de familia, que se tomaron para buscar la solución del problema en estudio. Para lo que se hizo un cuadro con el diseño didáctico con el fin de tomarlo como referente y realizar una aplicación de estrategias en forma ordenada y sistemática, en busca de mejores resultados.

Las estrategias fueron seleccionadas de acuerdo al grado de maduración que presentaron los niños de 1° y 2° grados de primaria según la etapa del desarrollo en que se encuentran (6 a 11 años, operaciones concretas), de acuerdo a los niveles de conceptualización que presentaron en cuanto a la adquisición de la lecto-escritura, habiéndose aplicado una evaluación para obtenerlos, y de acuerdo a la utilidad que proporciona cada una de ellas para la solución del problema de La deficiencia en la comprensión de la lectura.

Las estrategias son las que siguen:

1. Actividades a realizar para la anticipación de contenidos de textos con apoyo en imágenes:

- El maestro proporciona a los alumnos una serie de imágenes con textos pertenecientes a un cuento, para que los observen.

- En seguida les pide que hagan algunos comentarios sobre las imágenes y acciones que ocurren, siguiendo la secuencia

que presenta el cuento.

- Sobre los textos que aparecen en algunas imágenes, invita a los alumnos, en forma individual, a que digan lo que creen que está escrito.

- Después solicita la opinión de otros alumnos referentes al contenido del texto, tratando de llegar a la respuesta correcta. Si los alumnos presentan dificultades en la anticipación o lectura, el maestro intervendrá ayudando a realizarla.

- Al final entre maestro y alumnos realizan la narración del cuento utilizando imágenes y efectuando la lectura de los textos.

## 2. Actividades a realizar para la dirección de la lectura:

- El maestro explica a los alumnos que les leerá un cuento que ellos ya conocen, necesitando que estén atentos porque les hará algunas preguntas para que le ayuden a hacerlo.

- Antes de empezar a leer pregunta: ¿Dónde tengo que empezar la lectura? si la respuesta es incorrecta interroga ¿Así empieza el cuento? o ¿Empieza así?, tratando de llegar a la respuesta correcta.

- Sigue adelante con la lectura, termina un renglón y



pregunta: ¿Hacia donde voy a leer el otro renglón? ¿Hacia la derecha? o ¿Hacia la izquierda?, recibe varias opiniones antes de indicar la forma adecuada.

- Al terminar la página les dice a los niños, ya leí todo - esto, señalando la parte leída. En seguida pregunta: ¿Dónde sigo?, espera la respuesta de los niños, lee la página que hayan indicado como correcta, si no lo es, pregunta: ¿Seguirá aquí? o ¿Aquí?, leyendo la página correcta.

- Para finalizar, el maestro lee el cuento en forma clara y fluída a los alumnos.

3. Actividades a realizar para el análisis en la representación escrita de enunciados:

- El maestro escribe una oración en el pizarrón, ejemplo: - La niña estudia una lección.

- Luego se dirige al grupo y explica: aquí yo escribí, La niña estudia la lección, leyendo y señalando de corrido toda la oración. Invita a alguno de los alumnos a que la lea de la misma forma, en caso de que no la recuerde, la lee de nuevo.

- Después de que la hayan leído varios niños, realizan el análisis utilizando interrogantes como: ¿Dirá lección en alguna parte? ¿Dónde?, ¿Y aquí que crees que dice? señalando: la niña,

¿Dirá una en alguna parte? ¿Dónde?, etc.

4. Actividades para realizar la estrategia de completar palabras en forma oral:

- El maestro muestra pares de imágenes con cosas cuyos nombres comienzan igual. Hacen comentarios sobre las imágenes.

- Suponiendo que el par de cosas son un carro y una carreta, pregunta: ¿Con qué empieza carro?, espera varias respuestas hasta obtener la correcta. Luego vuelve a preguntar: ¿Y carreta con qué empieza?, utilizando el mismo procedimiento para lograr la respuesta correcta. Explica: carro y carreta empiezan con "carr".

- En seguida pregunta: ¿Qué le falta a "carr" para que diga carro? espera varias respuestas. Luego les dice: yo digo una parte del nombre y ustedes la completan, realizándose un juego en el que los niños intervienen en grupo e individualmente. Al terminar de hacerlo con la primera palabra, se sigue el mismo proceso con la palabra carreta.

- Escribe el nombre debajo de la figura y pregunta: ¿Qué creen que escribí aquí?, ¿En qué se parecen las dos palabras? ¿Por qué creen que empiezan igual?, tratando de que las preguntas queden contestadas satisfactoriamente con la participación de todos.

- Señalando "carr" pregunta: ¿Qué le agregué a "carr" para que diga carro?. Después hace lo mismo con la palabra carreta.

#### 5. Actividades a realizar en el dictado de palabras.

- El inicio se realiza mediante la narración de un cuento para tratar de interesar a los alumnos en la realización de actividades, éste incluirá la palabra que se utilizará en el dictado.

- Una vez localizada la palabra (planeada previamente), al ir narrando el cuento, el maestro pide a uno de los niños que pase a escribirla en el pizarrón. Esta misma actividad será realizada por otros niños con la finalidad de tener diferentes opciones para escoger la palabra correctamente escrita.

- En seguida se hará un análisis de la palabra para encontrar el número de letras que tiene, la letra inicial, la letra final, la letra que va antes y la que va después. Para este fin se utilizarán las preguntas: ¿Con qué letra empieza?, ¿Con cuál termina?, ¿Cuál sigue después de la primera?, ¿Cuántas letras tiene?, etc. Esta actividad requiere de la pronunciación de la palabra por parte de los niños, para encontrar las respuestas.

- Para continuar se organiza un juego donde los niños participan diciendo palabras con el mismo principio.

- Enseguida los alumnos escriben la palabra en el pizarrón, cuidando el número de letras que contiene y tratando de que las grafías sean las adecuadas.

- A continuación borra la palabra del pizarrón y pide a los alumnos que la escriban en su cuaderno, acompañándola de un dibujo relacionado con ésta.

- Para finalizar forman la palabra con letras móviles o aprovechando las que puedan recortar en periódicos.

6. Actividades que incluye encontrar información en enunciados:

- El maestro presenta a los alumnos una lámina con una ilustración. Pide a los alumnos que la observen y que den sus opiniones acerca de ella.

- Enseguida pone a la imagen una tira con un enunciado y explica que es algo que le queda. Pide a algunos alumnos que lo lean o que digan lo que creen que está escrito.

- Después de intercambiar opiniones, si no lo pueden leer, el maestro lee el enunciado e invita a los alumnos a que lo lean también, grupal e individualmente.

- Posteriormente hace preguntas relacionadas con la informau

ción que contiene el enunciado, tratando de inducir a los alumnos al razonamiento.

- La actividad termina al pasar a los alumnos a señalar las partes que se les pidan como: sustantivos, verbos, artículos, sujeto, predicado, etc.

7. En completar enunciados en forma oral y escrita las actividades a realizar son:

- Organizados los alumnos por equipos el maestro les proporciona una ilustración para que comenten sobre ella.

- Los miembros del equipo eligen a uno de sus compañeros para que presenten las ideas referentes a la imágen, al maestro.

- El maestro proporciona a cada equipo una tira con un enunciado incompleto para que por medio de intercambio de opiniones éste sea completado.

- El maestro escribe varios enunciados incompletos en el pizarrón y pide a los alumnos que lo lean y vayan proponiendo, en el orden en que aparecen, las palabras adecuadas para completarlos.

- Una vez elegidas las palabras adecuadas los alumnos pasan al pizarrón a escribirlas para completar los enunciados.

8. Actividades a realizar para el dictado de enunciados:

- El maestro presenta a los alumnos ilustraciones de animales o cosas para su observación y la realización de comentarios sobre ellos.

- Luego pedirá a los alumnos que propongan enunciados sobre las ilustraciones presentadas.

- Los enunciados propuestos serán escritos por los niños en el pizarrón, para después observar su escritura y corregirla mediante las preguntas hechas por el maestro como: ¿Así se escribirá esta palabra?, ¿Qué le faltará a ésta?, ¿Qué palabra le faltará a este enunciado? y ¿Estará bien todo pegado?.

- Los alumnos escribirán en su cuaderno los enunciados que dicte el maestro, tratando de hacerlo en forma correcta y efectuando la separación adecuada de palabras.

9. Las actividades a realizar en la estrategia de encontrar información en párrafos de un texto.

- El maestro proporciona un texto escrito a los alumnos para que lo lean en silencio. Invita a algún alumno para que efectúe la lectura en voz alta.

- A continuación, utilizando las preguntas adecuadas, va

pidiendo a los alumnos que proporcionen en forma oral la información que contiene el texto en caso de que no recuerden pueden leer de nuevo la lectura.

- En forma individual se hará un pequeño resumen con los datos que recuerden del texto.

#### 10. Actividades a realizar para los rincones de lectura:

Antes de enunciarlas se mencionan algunas normas que seguirán los alumnos para su mejor funcionamiento: El horario será de 20 a 30 minutos dentro del tiempo de clases. Se utilizarán de 1 a 2 días de la semana para su realización. El alumno escogerá un lugar adecuado donde no sea interrumpido y donde el ruido no le ocasione distracción. Los alumnos deberán cuidar y utilizar de manera correcta los libros para su mejor conservación. La lectura se hará en voz baja para no distraer a sus compañeros. Al terminar la actividad los libros serán colocados en el lugar que les corresponde.

- El niño elegirá el libro que esté acorde a sus intereses, seleccionando el tema de su agrado.

- En el espacio destinado para esta actividad, leerá en voz baja el tema seleccionado durante el tiempo establecido.

- Narrará con sus propias palabras a sus compañeros lo que entendió de la lectura.

- Para finalizar hará un trabajo que contenga un escrito e ilustraciones sobre el tema leído.

11. En la lectura de cuentos los pasos a seguir son:

- Los alumnos se pondrán de acuerdo para elegir el cuento que habrán de leer en su libro de lecturas.

- Acomodándose dentro del salón de clases como ellos prefieran, tratarán de leer el cuento ellos solos.

- Los alumnos que presenten dificultades tratarán de leer ayudados por el maestro o apoyándose en sus compañeros mas avanzados.

- Después de realizada la lectura en voz alta, se hará un intercambio de opiniones sobre el cuento leído.

- En seguida los alumnos redactarán un pequeño resumen de lo que hayan entendido del cuento.

- Por último cada alumno leerá su escrito a sus compañeros y maestro.

12. En las actividades con portadores de textos se hará lo siguiente:



- Padres de familia y maestros serán encargados de conseguir los portadores de textos de recortes de periódicos, de revistas, de envolturas de productos, etc.

- Los alumnos serán organizados en equipos, a los cuales será entregado un portador de texto que puede incluir además ilustraciones.

- En cada equipo se realizará una discusión para la anticipación del contenido de imágenes y textos.

- Cada equipo nombrará a uno de sus compañeros para que lea en voz alta el recorte, habiendo sido leído previamente en voz baja por los integrantes.

- En seguida dentro de cada equipo se realizará una plática referente a lo que leyeron.

- Al final cada alumno redactará una pequeña composición sobre el contenido del portador de texto que le haya tocado a su equipo.

13. La participación de los padres de familia en actos de lectura con sus hijos contiene las siguientes actividades:

- La selección de una lección del libro de lecturas para encargarla como tarea de estudio.

- El alumno leerá la lección, siendo ayudado por su papá - en las dificultades que se le presenten y en la realización de comentarios.

- Ya en el aula el maestro le cuestionará sobre el contenido de dicha lectura, para constatar la participación del padre de familia.

En la realización de ésta propuesta es importante la participación tanto de padres de familia como autoridades educativas y personal docente, realizando la parte que le corresponde a cada quien, para llevar a efecto las alternativas y estrategias que permitirán que los alumnos interpreten los textos que se le presenten para su lectura.

Los padres de familia deberán otorgar su apoyo en lo material y afectivo con respecto a sus hijos, de acuerdo a las limitaciones socio-económicas y culturales desprendidas de la ubicación de las escuelas "Sara Pérez de Madero" y "Lic. Adolfo López Mateos" de Linares, N.L. y Caja del Agua, Hualahuises, N.L. respectivamente, habiendo deficiencias en este sentido, debido a que se encuentra en una zona de clase social baja.

Con la participación de ellos se tratará de obtener mejores resultados, mediante la realización de reuniones periódicas planeadas por el maestro, con la finalidad de informarles sobre la forma en que se trabajará y el apoyo que pueden proporcionar.

El aporte del director del plantel es de suma importancia - en la concientización de los padres de familia, acerca del apoyo que deben brindar; además de orientar y estimular al maestro y, - proporcionar los materiales necesarios de acuerdo a los recursos con que cuenta el plantel.

## V. INFORME DE APLICACION DE PROPUESTA

### A. Aplicación

Para llevar a cabo la aplicación de la propuesta fue necesario tomar en cuenta algunos aspectos que nos darían la pauta para realizar un trabajo lo más organizado y sistemático posible, en busca de la obtención de buenos resultados.

Los trabajos a realizar serían aplicados en los grados de 1° y 2°, ya que son éstos con los que laboramos en nuestras escuelas. En nuestros grupos previamente teníamos conocimiento -- del problema de La deficiencia en la comprensión de la lectura, habiéndolo observado durante la realización de actividades de - lectura con los niños, aún así, dimos por efectuar una investi- gación por medio de la aplicación de un cuestionario y una ob- servación directa en otras escuelas, con el fin de confirmar la existencia de la problemática y las posibles causas que lo ori- ginan en otras instituciones, para luego realizar comparaciones de las condiciones en las que se da en éstas con las propias de nuestros grupos, buscando sacar datos que nos fuesen de utili- dad en el estudio del problema. (anexo 3).

Después de lo anterior vimos la necesidad de aplicar en -- nuestros grupos una pequeña evaluación sobre lecto-escritura -- (anexo 4) , con el objeto de ubicar a los niños en los niveles de conceptualización en los que se encontraban, así como las --

características de la lectura y la comprensión que efectuaban, y así elegir actividades adecuadas.

La presencia del problema, la importancia que tiene la solución de éste y sus características, ameritaban la selección de las alternativas y estrategias adecuadas para superarlo, por lo que procedimos a escogerlas, tomando en cuenta los grados en los que se llevaría su aplicación (1° y 2°), los niveles de conceptualización en que se encontraban los alumnos en los primeros días de octubre, el grado de dificultad que mostraron los alumnos en cuanto a la interpretación de textos, etc. Elaborando para ello un cuadro con el diseño didáctico (anexo 5) en el que incluimos las posibles alternativas, sus propósitos y los niveles de conceptualización de lecto-escritura para los que podrían ser de utilidad; sirviéndonos de guía para planear las actividades y elaborar el material didáctico en base a las necesidades de nuestros grupos.

La planeación es de mucha utilidad si se quiere que la puesta en práctica de las estrategias se haga con sentido de lo que se quiere lograr y que el desarrollo de actividades sea sistemático. En la planeación de actividades nos dimos a la tarea de elaborar un avance semanal que incluía aspectos como: alternativas, estrategias, recursos didácticos, bibliografía y observaciones. Con la finalidad de que las actividades se realizaran en forma más acertada y los resultados fueran mejores.

En la planeación y como apoyo a las actividades nos fue muy útil la elaboración y selección de material didáctico, dando mayor preferencia a las láminas y tiras de cartulina que incluían gran cantidad de textos escritos e imágenes, con el objeto de -- que los alumnos estuviesen en constante contacto con estos materiales, logrando de ésta manera más fácilmente la adquisición de la lecto-escritura y el desarrollo de su razonamiento, medio indispensable para lograr la comprensión de la lectura.

Los libros de cuentos, los recortes de periódicos y de revistas, las envolturas y etiquetas de productos, los utilizamos como material didáctico, sirviéndonos mucho en la motivación y en el buen desarrollo de actividades. En la planeación también -- incluimos todos estos materiales, porque a nuestro criterio influyen mucho en el logro de un buen aprendizaje.

Tomando en cuenta el tiempo disponible para la aplicación de estrategias y la magnitud del problema, planeamos llevar a -- efecto la propuesta de los primeros días de octubre de 1992 a -- los últimos días de febrero de 1993. Semanalmente se aplicaron -- dos estrategias tanto en 1° como en 2° grado, habiéndolo planeado previamente, realizando mayor número de veces, aquellas que -- son de mayor eficacia para lograr nuestros propósitos.

Con la finalidad de llevar un control en la aplicación de -- estrategias y que éste sirviera de base en la elaboración del -- plan semanal, de acuerdo al avance de los grupos, elaboramos un

cuadro de registro de estrategias (anexo 6) que incluye: nombre de la estrategia, fecha de aplicación y rendimiento obtenido -- durante su realización.

En la aplicación de cada estrategia y con el propósito de ir observando los avances del grupo y los detalles ocurridos -- durante el desarrollo de actividades, utilizamos una hoja de -- registro, la cuál contiene aspectos como: nombre de la estrategia, objetivo, recursos didácticos, material didáctico, observación del desarrollo de actividades y registro de resultados -- (anexo 7). Instrumento que nos sirvió para tener un panorama -- más claro sobre las actitudes mostradas al inicio por los alumnos, como fueron cambiando estas actitudes durante el transcurso y cuáles fueron las observadas al final de la aplicación de las estrategias.

Los datos registrados en el instrumento mencionado, también nos sirvió para detectar nuestros aciertos y desaciertos, realizando cambios en nuestra actitud hacia los alumnos cuando era necesario. Así como la necesidad de utilizar con mayor frecuencia algunas estrategias y realizar cambios en otras.

Para tener una visión más completa sobre el logro de los -- objetivos propuestos, en cuanto a la solución del problema de -- La deficiencia en la comprensión de la lectura, al final del -- período de la aplicación de estrategias, optamos por realizar -- una evaluación final sobre la adquisición de la lecto-escritura

y la interpretación de textos, la cual nos proporcionó la información indispensable al respecto.

## B. Resultados

En la aplicación de estrategias a grupos de 1° y 2° grados de un nivel socioeconómico bajo, donde podemos encontrar niños con problemas de desnutrición en algunos casos y con carencia de atención por parte de sus padres en la mayoría de los alumnos, donde se puede observar la deficiencia en la comprensión de la lectura se observaron los siguientes resultados:

En la evaluación de diagnóstico en 1er grado, en escritura: 14 alumnos presilábicos, 1 alumno silábico, 2 alumnos silábico-alfabéticos, y 2 alumnos alfabéticos, en palabra; 16 alumnos presilábicos, 1 alumno silábico-alfabético y 2 alumnos alfabéticos, en enunciado; 17 alumnos presilábicos, 1 alumno silábico-alfabético, en redacción; en lectura 1 alumno no toma en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos al tratar de leer tanto palabras como enunciados, 6 alumnos toman en cuenta solo los aspectos cuantitativos al tratar de leer y solo 2 toman en cuenta tanto aspectos cuantitativos como cualitativos al efectuar la lectura. Quiere decir que a la gran mayoría de los alumnos de 1er grado había que llevarlos a la adquisición de la lecto-escritura, y al mismo tiempo mediante la utilización de las estrategias adecuadas, propiciar la comprensión de textos.



En 2° grado encontramos que todos eran alfabéticos en escritura, ya sea en palabra, enunciado o redacción, pero encontramos que 17 alumnos tienen dificultades de comprensión en la lectura de enunciados y párrafos. Por lo que en este grado la dificultad no era la adquisición de la lecto-escritura, sino guiarlos a lograr la comprensión de los textos leídos.

La aplicación de esta evaluación nos fue de gran utilidad, ya que los datos que nos proporcionó, nos mostró de forma más precisa la magnitud del problema y los aspectos donde existe mayor dificultad.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de esta evaluación fueron un apoyo muy importante a partir del cual seleccionamos las alternativas y estrategias, que pensamos eran las más indicadas, primero para que los alumnos llegaran a la adquisición de la lecto-escritura (los que todavía no la adquirían), y segundo para propiciar en ellos la comprensión de la lectura.

De acuerdo a las necesidades y a las características propias de los alumnos de cada grado y los niveles de conceptualización en cuanto a la lecto-escritura, obtenidos mediante la aplicación de la evaluación de diagnóstico, el equipo acordó asignar a cada grado las estrategias adecuadas de acuerdo al grado de dificultad de cada una y a la utilidad que presentan éstas, la cual es diferente.

En la elaboración de material didáctico fue necesario reunirnos una vez a la semana para discutir sobre aquél que fue -- aplicado en actividades anteriores, ver si funcionaba o no, y -- cambiarlo en caso de no tener funcionalidad, así como elaborar y seleccionar aquél que fuese novedoso y que despertara mayor -- interés en el alumno para aplicarlo en las siguientes actividades.

La reunión nos era útil para analizar resultados obtenidos, las dificultades presentadas, las actitudes de los niños ante -- cada estrategia, situaciones encontradas en el desarrollo de -- las actividades etc., y de acuerdo a estos aspectos seguir utilizando todos los recursos y estrategias que resultaron apropiados, agregando nuevos, haciendo ajustes o realizando cambios -- para alcanzar los fines propuestos, en este caso la adquisición de la lecto-escritura y la interpretación de los textos.

En cuanto a la evaluación realizada con el propósito de -- observar los logros obtenidos en la aplicación de estrategias, -- dimos en utilizar para este fin el dictado de palabras y enunciados, redacción de resúmenes, la realización de comentarios -- habiendo hecho la lectura previa de textos, recursos que nos -- proporcionaron los datos necesarios para saber el grado en que los alumnos iban evolucionando en cuanto a la superación del -- problema.

De mucha utilidad nos fueron las gráficas elaboradas tanto

en 1° como en 2° grados para registrar los logros obtenidos desde el inicio hasta el final de la aplicación de estrategias; - - haciendo más fácil su interpretación, para utilizarla en la planeación de actividades por realizar. Dichas gráficas fueron elaboradas mensualmente (anexo 8) .

En la aplicación de las primeras estrategias, observamos -- que los alumnos no estaban acostumbrados a la realización de este tipo de actividades, mostrándose un poco apáticos y distraídos, pero a medida que iba pasando el tiempo y que se realizaban nuevas actividades éstos se mostraban más interesados.

Un criterio utilizado para la aplicación de estrategias en los dos grados fue el de que tanto 1° como 2° son diferentes, -- mientras que en 1° todavía no adquieren la lecto-escritura, en 2° ya cuentan con ella, aunque teniendo problemas en la comprensión de textos durante la práctica de la lectura. Por lo tanto -- las estrategias por aplicar en los dos grupos tendrían que ser -- diferentes, para 1° escogimos las más sencillas, presentando -- éstas menor dificultad en la realización por parte de los niños, su finalidad era lograr la lecto-escritura mediante dictados de palabras y su análisis, análisis de enunciados escritos, actividades iniciales para el aprendizaje de la lectura, etc. Al mismo tiempo realizamos aquellas que, mediante la participación y comentarios de los alumnos ayudarían a desarrollar su razonamiento e imaginación, elementos indispensables para obtener significados de la lectura, entre ellas tenemos la anticipación de textos,

la descripción oral de imágenes, hablar sobre los cuentos leídos, la lectura y la narración de historias, buscar información en los textos pequeños, etc.

En 2° grado, tomando en cuenta que todos ya habían adquirido la lecto-escritura, que la dificultad era la comprensión, las estrategias utilizadas presentaban mayor grado de dificultad e iban encaminadas a desarrollar en los alumnos la interpretación de los contenidos de los textos por medio de actividades como: dictado y análisis de enunciados, la lectura de cuentos, y la expresión oral sobre sus contenidos, la investigación al obtener información de materiales impresos, la práctica de los rincones de lectura con el propósito de fomentar en los alumnos el gusto por ella y la redacción de cuentos e historias de su invención para desarrollar su imaginación, etc.

Hemos de señalar que los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias en los primeros días fueron mínimos, lo cual es normal si pensamos que los alumnos como ya dijimos no estaban acostumbrados a este tipo de actividades, siendo aún muy corto el tiempo para esperar mejores resultados.

La planeación fue un instrumento indispensable en la realización de actividades, ya que nos permitió seleccionar las estrategias adecuadas al avance que se iba dando en el grupo, al mismo tiempo nos sirvió como guía y como elemento de consulta durante el desarrollo de las actividades, permitiéndonos que éstos se

se dieran en forma más organizada. De esta manera podemos afirmar que la realización de una planeación adecuada evita la improvisación del docente y proporciona mejores resultados en el aprovechamiento de los alumnos.

En la motivación de los alumnos y como un recurso de apoyo para la obtención de un buen aprendizaje, utilizamos una gran variedad de material didáctico, en el que dimos preferencia a aquel que contiene mayor cantidad de textos e imágenes, en busca de que los alumnos al estar en contacto con éste, se fuesen familiarizando con el uso de la lecto-escritura y descubriesen su utilidad. Las características de cada estrategia nos indicaron el tipo de material para cada una de ellas, por lo que tratamos de asignarles el correspondiente con el objeto de que fuera más eficaz.

El empleo de material didáctico durante el desarrollo de actividades nos permitió mantener interesados a los alumnos, a la vez que mostraron más disponibilidad en la realización de los trabajos, reflejándose en la participación que éstos hicieron y en la facilidad observada en la aplicación de las estrategias. Así podemos decir que la utilización de material didáctico acorde a las estrategias y a la metodología que se emplea, propicia que los alumnos muestren mejores actitudes en la realización de actividades, lo cual favorece en la obtención de buenos resultados.

En la puesta en práctica de las estrategias, tanto en 1° - como en 2° grado, nos fueron muy útiles los recursos didácticos como la narración de cuentos y la descripción de imágenes, éstos nos permitieron lograr en los alumnos una mejor expresión oral y una mayor seguridad en sus participaciones. En los primeros días de aplicación era difícil lograr que los alumnos se expresaran oralmente o participaran en las actividades. Esta dificultad fue desapareciendo poco a poco, notándose un avance en su superación al tercer mes de haber iniciado la aplicación de la propuesta.

Los recursos didácticos como: la observación, el análisis y el intercambio de opiniones, fueron utilizados constantemente en los dictados de palabras y enunciados, en la lectura de cuentos, en actividades con portadores de textos e imágenes, etc. - Su empleo nos ayudó a mantener activos a los alumnos, además de permitir que los alumnos se percataran de sus desaciertos y trataran de superarlos.

La mejor forma de que el alumno adquiriera sus conocimientos es por medio de propiciar su participación constante. Lo anterior fue tomado muy en cuenta, por lo que constantemente tratamos de hacer que los alumnos participaran, en un principio fue difícil, pero esto se fue logrando con el transcurso del tiempo. De tal manera que evitamos, en ambos grupos, que el alumno fuera solo un receptor estático de contenidos, transmitidos en forma mecánica y verbal, y favorecimos el razonamiento y la reflexión,

elementos que influyen en la obtención de un aprendizaje más funcional y significativo.

Otros recursos importantes utilizados fueron los libros de cuentos, los libros del alumno, los libros del maestro, etc., en actividades de lectura y de investigación por parte de los niños, en actividades de consulta por nuestra parte, con el propósito de encontrar ideas que nos serían de gran utilidad durante la aplicación de las estrategias.

Durante la puesta en práctica de las estrategias, cabe mencionar que observamos la dificultad presentada por algunos niños en la realización de sus trabajos, sobre todo en los primeros días de aplicación. Con el fin de resolver este problema y ayudarlos a adquirir un mejor avance, nos vimos en la necesidad de atenderlos en forma individual, utilizando recursos como interrogantes para que el alumno obtuviera las ideas en las cuales presentaba problemas. La comparación de trabajos con sus compañeros a fin de superar desaciertos, y proporcionarles más información para una mejor comprensión en las tareas por realizar. Es significativo señalar que el empleo de este procedimiento fue de gran ayuda para sacar adelante a los alumnos que presentaron dificultades, así como lograr mejores resultados en nuestros grupos.

En nuestra actividad como maestros, al aplicar las estrategias, procuramos evitar la enseñanza tradicionalista, la cual se

basa en la imposición y en la transmisión de conocimientos, adquiriéndolos el alumno en forma mecánica, memorística y pasiva. El maestro juega un papel muy importante, ya que será el responsable del aprendizaje y el encargado de fomentar en los alumnos la reflexión, y por medio de ella, la comprensión de la lectura, siendo no solo un instructor sino un orientador y guía del alumno en la construcción de sus conocimientos.

Entre las dificultades encontradas podemos citar: la falta de recursos económicos para la adquisición de útiles escolares y material didáctico, el desinterés de los padres de familia -- hacia sus hijos en el apoyo para la realización de sus tareas. La carencia de útiles escolares y material didáctico se trató -- de solucionar proporcionándolo y elaborándolo con materiales de deshecho como periódicos, revistas, envolturas, etc. Para tra-- tar de lograr el apoyo de los padres de familia realizamos reu-- niones mensuales en las que concientizamos a los padres de fa-- milia sobre la importancia de su colaboración para la buena -- marcha de los trabajos, en busca de que sus hijos obtuvieran -- mejor rendimiento. Mediante esta medida logramos, aunque no to-- talmente, mayor participación por parte de ellos, reflejándose en el mejoramiento en la práctica de la lectura, al obtener -- mayor comprensión de ésta.

Una experiencia obtenida en la aplicación de las estrate-- gias, es la situación presentada al alargar el tiempo de las ac-- tividades inconscientemente, notando el cansancio de los alumnos



por lo que se rompía la motivación y la concentración durante la clase. Para dar solución a esta situación que influía negativamente en el aprendizaje de los alumnos, optamos por corregirla disminuyendo el tiempo empleado en su aplicación.

Otra experiencia importante, fue el confirmar que la realización de las actividades de las estrategias durante las primeras horas de la mañana, proporciona menor dificultad en su desarrollo y al mismo tiempo se obtienen mejores resultados. Al observar lo anterior procuramos que éstas se llevaran a cabo evitando su realización después de la hora de descanso.

En ocasiones al realizar actividades los grupos eran organizados por equipos, en 1° grado el número de alumnos era de 19, por lo que para este trabajo se formaban tres equipos de 5 elementos y uno de 4. En 2° grado el número de alumnos era de 23, formando tres equipos de 5 y dos equipos de 4 elementos. En cada ocasión procuramos que los elementos que formaban los equipos fueran diferentes.

Esta forma de trabajo permitió una buena integración en los alumnos de los grupos, ya que de la interacción que se dio entre ellos surgió la confianza y la seguridad para su participación cuando era requerido, así como la cooperación, elemento indispensable para la obtención de un buen aprendizaje, y las buenas relaciones durante el tiempo de clases.

La falta de socialización en los grupos era una característica observable al inicio de las primeras actividades, la cual se traducían en timidez, en poca participación o en negativa para expresarse ante sus compañeros. La gran variedad de estrategias que incluían la narración de cuentos, el conversar sobre temas o cosas, el proporcionarles materiales motivantes para -- realizar trabajos, el ayudar a sus compañeros en sus dificultades, el trabajo en equipo, etc., fueron los medios para solucionar este problema.

En el 1er. grado, al mismo tiempo que la actividad se enfocaba a desarrollar la comprensión de la lectura, también se realizaban trabajos con la finalidad de lograr la adquisición de la lecto-escritura. Las estrategias utilizadas para este fin presentaban una estructura que permitiría por medio de su aplicación lograr la adquisición de ésta, la funcionalidad que debe tener a la hora de ser utilizada por los alumnos.

Este propósito fue logrado gradualmente, fue una experiencia muy significativa, primero aprendieron a leer y escribir -- palabras, aunque debemos de decir que no siempre las escribían y leían sin haber dificultades. En esta actividad nos fue de -- gran utilidad el análisis para ver la composición de las palabras en la estrategia del dictado, su formación por medio de -- letras móviles o de las que se obtuvieron recortándolas de periódicos y revistas y, la relación que se hacía de su escritura con el dibujo del objeto.

Después de manejar varias palabras pasaron a la formación de enunciados. Al respecto fueron de mucha utilidad el análisis, pero ahora de enunciados, la formación de enunciados - - hecha con las palabras conocidas y utilizando las letras móviles. En forma simultánea se trabajó con la lectura y la escritura, después de realizar la escritura de enunciados se realizaban ejercicios de lectura con éstos.

La comprensión de la lectura era deficiente en 1er. grado, pues todavía al comienzo de la aplicación no adquirían la lecto-escritura. En 2º grado ésta era deficiente, entonces había que desarrollarla en ambos grupos. Para lograr este objetivo - las estrategias incluían actividades con mucha participación y actividad, elementos que al ponerse en práctica llevaban al -- alumno al razonamiento y la reflexión, a la vez que despertaban su imaginación.

La gran actividad realizada mediante la narración y lectura de cuentos, incluyendo comentarios; la anticipación de -- textos con imagen y sin imagen por parte de los alumnos; las - respuestas de los alumnos a las preguntas hechas durante las - actividades en la dirección de la lectura; las actividades para la realización de los rincones de lectura, donde los alumnos -- expresaban oralmente respecto a las historias o temas leídos; - las investigaciones realizadas, tanto por los niños de 1º como de 2º grado, al tratar de encontrar la significación de enunciados - y párrafos escritos; etc., fueron los factores que influyeron para que al -

final del período de la aplicación de las estrategias, se logrará en gran parte la solución del problema.

Cabe mencionar que la aplicación de las estrategias no se llevó al pie de la letra, sino que en ocasiones se tenían que hacer variaciones o adaptaciones, recortes en su secuencia, y la inclusión de otras que no estaban dentro de la planeación, de acuerdo a las necesidades, al avance de los niños y a las condiciones de tiempo.

En los últimos días del mes de febrero, que era cuando --terminaría el período de aplicación efectuamos una evaluación final en los dos grupos de 1° y 2° grado (anexo 9), con el --propósito de observar los avances logrados, tanto en lecto-escritura como en la comprensión, obteniendo los siguientes resultados:

En 1er. grado en escritura: en palabra 2 silábicos, 1 silábico-alfabético y 16 alfabéticos; en enunciado 3 silábicos y 16 alfabéticos; en redacción 2 presilábicos, 1 silábico, 1 silábico-alfabético y 15 alfabéticos. En lectura: en palabra 3 niños al interpretarlas consideran sus propiedades cuantitativas y 16 niños consideran tanto las propiedades cuantitativas como cualitativas de las palabras; en enunciado 3 niños al interpretarlos consideran sus propiedades cuantitativas y 16 niños consideran tanto las propiedades cuantitativas como cualitativas de los enunciados.

En 2° grado en escritura: en palabra 23 niños se ubicaron en el nivel alfabético, en enunciado 23 niños se ubicaron en el nivel alfabético, en redacción 23 niños se ubicaron en el nivel alfabético. En lectura: en palabra 23 niños no descifraron y comprendieron el contenido del texto; en enunciado, en el primero 23 niños no descifraron y comprendieron el contenido del texto, en el segundo 2 niños no realizaron la instrucción o realizaron cualquier otra cosa y 21 niños realizaron la instrucción; en párrafo, 2 niños mencionan datos o elementos aislados o comprenden parte del contenido del texto y 21 niños comprenden el contenido del texto (anexo 10).

Los anteriores resultados y los registrados en el cuadro de estrategias, al finalizar la aplicación de éstas son parecidos. Estos en cuanto a la lectura y su comprensión son los siguientes: en ler. grado 16 niños lograron la comprensión y 3 niños no la lograron. En 2° grado 21 niños lograron la comprensión y 2 niños no la lograron.

Analizando estos resultados y tomando en cuenta la magnitud del problema de La deficiencia en la comprensión de la lectura, a nuestro juicio los resultados fueron positivos, por tanto la utilización de este tipo de estrategias es rica en experiencias y un instrumento muy eficiente en la realización de una acertada práctica docente.

## VI. CONCLUSIONES

La aplicación de medidas tendientes a solucionar el problema de la deficiencia en la comprensión de la lectura, es de gran importancia, ya que éste al presentarse, influye negativamente en el proceso de aprendizaje del educando.

De gran utilidad resultan los instrumentos de investigación si son aplicados adecuadamente, pues proporcionan la información necesaria acerca de la problemática, para darnos cuenta de las posibles causas, y de esta manera elegir las alternativas y estrategias en busca de una solución.

Las condiciones socio-económicas y culturales que presentan las poblaciones donde están ubicadas las escuelas, son factores que deben de tomarse en cuenta en la solución de una situación problemática, ya que las medidas a tomar deben adecuarse tanto a los recursos humanos como materiales con los que se cuenta.

El considerar al alumno como un sujeto cognoscente, activo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, propicia que le demos mayor oportunidad de participación y de expresión, ayudando a que éste construya sus propios conocimientos.

Si se enseña la lecto-escritura tomándola como un instrumento de comunicación y como un medio para la obtención de in-

formación, es decir, si le damos la funcionalidad y la utilidad correcta, será más fácil que el alumno se apropie de ella y la aplique en su entorno social.

Una buena selección de actividades, acordes a la solución del problema que se presenta, y a las características y necesidades de los alumnos, permite el logro de los objetivos e influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

El uso de la planeación de actividades es un elemento indispensable si se quieren obtener buenos resultados de la práctica docente, pues al realizarla se evita la improvisación y el desarrollo de actividades se da en forma normal y acertada.

La utilización de recursos como: el registro de estrategias, concentrado de datos de evaluaciones, plan semanal de clase, hoja de registro de actividades, etc., nos proporcionan la información necesaria sobre la forma en que se va dando la práctica docente, sobre los resultados y avances obtenidos, para tomarlo en cuenta en posteriores planeaciones o en realizar cambios cuando es necesario, por lo que éstos son recomendables.

Los conocimientos proporcionados por los teóricos de la educación son de trascendencia, pues nos dan las ideas básicas para tratar de efectuar un cambio de actitud, en el trato de los alumnos y en la forma de enfrentar la práctica docente.

El cambiar nuestro papel de instructores o expositores -- por el de guías y orientadores durante la realización de actividades, propicia en el alumno la obtención de un aprendizaje más efectivo, el cual podrá ser utilizado en situaciones de su vida diaria.

La utilización de múltiples recursos didácticos como la observación, la narración, la descripción, el análisis, la comparación y el intercambio de opiniones, da más sentido a la -- realización de actividades y los alumnos obtienen mayor capacidad de razonamiento y creatividad.

Un material didáctico interesante y variado propicia la -- motivación de los alumnos y a la vez crea en ellos actitudes -- positivas durante el desarrollo de actividades, lo cual se -- traduce en un ambiente de armonía y de buenas relaciones entre los implicados en el procesos de enseñanza-aprendizaje.

El darle a los niños mayor oportunidad de participación, -- el proporcionarles una actividad constante y el presentarles -- situaciones donde realicen investigaciones mediante la utilización de textos, son factores claves para lograr que obtengan la comprensión de la lectura.

La interacción que se da en un ambiente de cooperación -- entre personal directivo, maestro, padres de familia y alumnos,



intervienen favorablemente en la solución de situaciones problemáticas de la práctica docente.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. UPN-SEP. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. México, 1988. Pág. 80 .
2. Margarita Gómez Palacio. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Dirección General de Educación Especial. México, S.E.P. 1991. pág. 17.
3. UPN-SEP. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. Op. Cit. 18 .
4. UPN-SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, 1986. Pág. 88.
5. Margarita Gómez Palacio. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Op. Cit., Pág. 27.
6. UPN-SEP. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. Op. Cit., Pág. 69.
7. Ibid. , Pág. 138 .
8. Margarita Gómez Palacio. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Op. Cit., Pág. 35 .

9. Morris L. Bigge. Teorías de Aprendizaje para maestros. Tr. Agustín Contin. México, Trillas, 1978. Pág. 236 .
10. David P. Ausubel. Psicología Educativa. Tr. Roberto Heller Domínguez. México, Trillas. 1981. Pág. 303 .
11. UPN-SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Op. Cit., Pág. 214 .
12. Margarita Gómez Palacio. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Op. Cit., Pág. 37 .
13. Ibid., Pág. 79 .
14. Ediplesa. Diccionario de Psicología. México, 1981. Pág.23.
15. Margarita Gómez Palacio. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Op. Cit., Pág. 33 .
16. Ibid. Pág. 33.
17. John H. Flavell. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Tr. Marie Thérèse Cevasco. México, Paidós. 1990. Pág. 77.

## BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David P. Psicología Educativa. Tr. Roberto Helier Domínguez. México, Trillas. 1981.
- BIGGE, Morris L. Teorías de Aprendizaje para Maestros. Tr. -- Agustín Contin. México, Trillas. 1978.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. Propuesta para el - - Aprendizaje de la Lengua Escrita. Guía de Evaluación. - - Primer Grado. México, SEP. 1988.
- EDIPLISA. Diccionario de Psicología. México, 1981.
- EDITORIAL ARGENTINA ARISTIDES QUILLET, S.A. Diccionario Enciclopédico Quillet. Tomo III. S. Tr. Buenos Aires, 1973.
- FLAVELL, John H. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Tr. Marie Thérèse Cevasco. México, Paidós. 1990.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. México, SEP. 1991.
- LIBRAIRE LAROUSSE. Nueva Enciclopedia Larousse. Tomo VIII. S. Tr. Barcelona, Planeta. 1984.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del - - Adolescente. S. Tr. Buenos Aires, El Ateneo. 1979.

SAWREY, James M. y TELEFORD, Charles W. Psicología Educativa.  
Tr. Laura Millán de Otalora. México, C.E.C.S.A. 1979.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomos X y XI. México, 1980.

SEP. Libro para el Maestro. Primer Grado. México, 1985.

SEP. Libro para el Maestro. Segundo Grado. México, 1985.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Guía de Evaluación. Segundo Grado. México, SEP. 1988.

UPN. Antología de Seminario. México, SEP. 1990.

UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. --  
México, SEP. 1986.

UPN. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. --  
México, SEP. 1990.

UPN. Seminario. México, SEP. 1990.

VIDALES, Ismael. Psicología General. México, LIMUSA. 1979.

Trabajo con estados más que con transformaciones.

### Operaciones Concretas (6-11 años)

Interiorización progresiva de las Representaciones.

Comienzo de las Operaciones Lógicas (pensamiento reversible).

Razonamiento lógico Concreto:

Inductivo (de lo particular a lo general).

Deductivo (de lo general a lo particular).

Afirmación de la Función Semiótica.

Posibilidad de trabajar con transformaciones.

Conservación de la cantidad.

Conservación del peso.

Noción de número.

Operaciones aritméticas elementales.

Conservación del volumen.

Nociones de espacio.

Nociones de tiempo.

Nociones de velocidad.

Posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social.

Lectura comprensiva.

### Operaciones Formales (11 años a 16-18)

Pensamiento Hipotético Deductivo.

Manejo del método científico.

Conocimiento objetivo de la realidad.

Combinatoria.

Concepción de lo posible.

2° Cómo se efectúa el desarrollo.

Para Piaget, el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales.

Llamamos invariantes funcionales a los procesos de interacción adaptativa que denominamos Asimilación y Acomodación.

En resumen, la literatura contribuye como elemento formativo al desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y la afectividad. También es un fuerte apoyo para que el alumno profundice en la comprensión de la lectura y desarrolle algunos procesos mentales, como el análisis y la síntesis. Influye también en la adquisición del juicio crítico hacia la obra literaria, sin dejar de tomar en cuenta la importancia de la experiencia placentera. Por otra parte, con la iniciación a la literatura se fomenta la creatividad y se estimula al niño a escribir sus propios textos literarios. De este modo, se favorece la comunicación escrita y la expresión personal.

## Objetivos

De acuerdo con los planteamientos anteriores y con los objetivos generales de la educación primaria, se pretende que el alumno adquiera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan:

1.- Desarrollar su capacidad de comunicación oral.

La escuela ayuda a los alumnos a expresar con claridad, precisión y espontaneidad sus ideas y opiniones, así como a escuchar las de otros. La práctica continua de estas dos actividades es básica para que los alumnos amplíen cada vez más su capacidad expresiva.

2.- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.

El primer paso es la adquisición de la lectoescritura. Una vez que el niño aprenda a leer y a escribir, debe insistirse en el mejoramiento de la comprensión de la lectura. Es necesario que se propicie en él una actitud crítica ante lo que lee, y que se le fomente el placer por la lectura. En la escritura y en la redacción, es importante que logre claridad, espontaneidad y coherencia, mediante el ejercicio constante. También se considera la ortografía y la puntuación, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño y el grado escolar.

3.- Conocer de una manera básica las funciones y estructura de la lengua.

El niño aprende a hablar antes de llegar a la escuela. Es decir, que ya posee muchos conocimientos intuitivos acerca de su lengua. Lo que no domina completamente es el uso de la lengua en los distintos contextos comunicativos. La escuela puede asumir un papel orientador y formativo, pues a través de juegos y ejercicios que representen situaciones de la vida cotidiana, el niño descubre las formas comunicativas más adecuadas. Además, estudiar de manera activa las estructuras básicas del español contribuye a un conocimiento sólido y completo de la lengua.

4.- Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes.

El alumno aprenderá a valorar las lenguas indígenas de México, reconociendo sus aportes al español del país. En cuanto al uso del español, se hará consciente de algunas de sus variantes geográficas, generacionales y sociales. Comprenderá, asimismo, la necesidad de mantener la unidad lingüística del español para lograr una comunicación más precisa entre un número mayor de personas. También aprenderá que hay diversas lenguas además del español.

5.- Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

La iniciación a la literatura pone al niño en contacto con los textos literarios. La lectura literaria refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorece la actitud crítica acerca de lo leído.

En resumen, la literatura contribuye como elemento formativo al desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y la afectividad. También es un fuerte apoyo para que el alumno profundice en la comprensión de la lectura y desarrolle algunos procesos mentales, como el análisis y la síntesis. Influye también en la adquisición del juicio crítico hacia la obra literaria, sin dejar de tomar en cuenta la importancia de la experiencia placentera. Por otra parte, con la iniciación a la literatura se fomenta la creatividad y se estimula al niño a escribir sus propios textos literarios. De este modo, se favorece la comunicación escrita y la expresión personal.

## Objetivos

De acuerdo con los planteamientos anteriores y con los objetivos generales de la educación primaria, se pretende que el alumno adquiera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan:

### 1.- Desarrollar su capacidad de comunicación oral.

La escuela ayuda a los alumnos a expresar con claridad, precisión y espontaneidad sus ideas y opiniones, así como a escuchar las de otros. La práctica continua de estas dos actividades es básica para que los alumnos amplíen cada vez más su capacidad expresiva.

### 2.- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.

El primer paso es la adquisición de la lectoescritura. Una vez que el niño aprenda a leer y a escribir, debe insistirse en el mejoramiento de la comprensión de la lectura. Es necesario que se propicie en él una actitud crítica ante lo que lee, y que se le fomente el placer por la lectura. En la escritura y en la redacción, es importante que logre claridad, espontaneidad y coherencia, mediante el ejercicio constante. También se considera la ortografía y la puntuación, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño y el grado escolar.

### 3.- Conocer de una manera básica las funciones y estructura de la lengua.

El niño aprende a hablar antes de llegar a la escuela. Es decir, que ya posee muchos conocimientos intuitivos acerca de su lengua. Lo que no domina completamente es el uso de la lengua en los distintos contextos comunicativos. La escuela puede asumir un papel orientador y formativo, pues a través de juegos y ejercicios que representen situaciones de la vida cotidiana, el niño descubre las formas comunicativas más adecuadas. Además, estudiar de manera activa las estructuras básicas del español contribuye a un conocimiento sólido y completo de la lengua.

### 4.- Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes.

El alumno aprenderá a valorar las lenguas indígenas de México, reconociendo sus aportes al español del país. En cuanto al uso del español, se hará consciente de algunas de sus variantes geográficas, generacionales y sociales. Comprenderá, asimismo, la necesidad de mantener la unidad lingüística del español para lograr una comunicación más precisa entre un número mayor de personas. También aprenderá que hay diversas lenguas además del español.

### 5.- Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

La iniciación a la literatura pone al niño en contacto con los textos literarios. La lectura literaria refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorece la actitud crítica acerca de lo leído.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Instrumento de investigación: Cuestionario.

Nombre del maestro: Mirna Patricia Rodríguez T. Grado: 1ºPreparación del maestro: Normal BásicaAños de experiencia en el grado: 6Escuela: Francisco I. MaderoComunidad: LinaresAplicador: Bertha Alicia Macías Treviño

1.-¿ Qué método utiliza para la enseñanza de la lectura? \_\_\_\_\_

Vilctográfica y silábico2.-¿ Le ha dado el resultado esperado?  SI  NO¿ Por qué? porque los niños leen para Enero3.-¿ Cuántos días a la semana utiliza para la enseñanza de la lectura comprensiva? todos los días, 5 veces

4.-¿ Utiliza material didáctico en sus actividades de lectura? \_\_\_\_\_

 SI  NO¿ Con qué frecuencia? 3 ó 4 veces por semana

5.-¿ Realiza su planeación de actividades semanalmente? \_\_\_\_\_

 SI  NO6.-¿ Está satisfecho con los resultados de su grupo en cuanto al aprendizaje de la lectura comprensiva?  SI  NO¿ Por qué? porque les pregunto acerca de lo que van leyendo y me doy cuenta que comprendieron.7.- Mencione algunas estrategias que utiliza en la enseñanza de la lectura comprensiva: Les doy pequeñas lecciones a leer y les pregunto acerca de ellasles pregunto palabras y les pido que formen enunciados con palabras conocidas.Fecha de aplicación: 22 de septiembre de 1992.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Instrumento de investigación: Observación Directa.

Nombre del maestro: Cristóbal González Tizuda Grado: 1º

Preparación del maestro: Normal Básica.

Años de experiencia en el grado: 5 años.

Escuela: "Emiliano Zapata"

Comunidad: San José, Lingres, N.L.

Observador: Profr. José Fernando Evangelista Fregoso.

Indicadores para la observación directa:

- a) Motivación: La falta de motivación por parte del maestro, fue una situación observada durante las actividades que se realizaron, por lo que los niños no mostraron interés.
- b) Planeación: La ausencia de planeación de actividades fue notoria, manifestándose en la falta de seguridad del maestro al dar las explicaciones y en la realización de ejercicios carecientes de sentido.
- c) Material didáctico: La ausencia de material didáctico se dio como consecuencia de la realización de una práctica improvisada.
- d) Relación de los métodos con los recursos didácticos: Al no utilizar recursos como la planeación, la motivación y el material didáctico, por lo que la utilización de toda metodología no se realizó.
- e) Control del grupo: Como consecuencia de la desorganización que se presentó en el salón de clases, los niños mostraron en el desinterés y el aburrimiento, formando un ambiente de apatía y desorden.
- f) Evaluación: La evaluación se dio en forma reducida, ya que los niños presentaron escasez de material para este efecto.

Fecha de aplicación: 23 de septiembre de 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA  
SUBJEFATURA DE PROYECTOS ACADÉMICOS  
PROPUESTA DE LA LENGUA ESCRITA Y LAS MATEMATICAS

EVALUACION INICIAL PARA PRIMER GRADO

Hoja de Vaciado de Respuestas.

NOMBRE DEL NIÑO (A) Marisela Reséndez de León EPC. "A"  
 ESCUELA: "Lic. Adolfo López Mateos" ZONA: 24  
 FECHA DE NACIMIENTO: 28 de enero de 1986.  
 NOMBRE DEL MAESTRO (A): José Fernando Evangelista Fregoso. FECHA: 2 octubre 92.

I.- ESCRITURA.

1.- Dictado de Palabras

pez	tanfo	cocodrilo	
rana	almeja		
conejo	gaviota		
Nivel: - P/S (✓)	S. ( )	S.A. ( )	A. ( )
Sílabas: - Dir. ( )	Inv. ( )	Dir. ( )	Mixt. ( ) Tra. ( )
Convencionalidad: ( )			

2.- Dictado de Enunciado.

La rana brinca mucho.

---

Nivel: P/S (✓)	S. ( )	S.A. ( )	A. ( )
Separación: - Sust. ( )	Ver. ( )	Part. ( )	
Convencionalidad. ( )			

3.- Redacción.- Texto Tema: "El juego que más les guste".

---



---



---



---

Nivel: - P/S. (✓)	S. ( )	S.A. ( )	A. ( )
Separación: - Sust. ( )	Ver. ( )	Part. ( )	

Convencionalidad

II.- LECTURA.

1.- Palabra. ( 1 )

a) Sin imagen.

plote.

libro (libro)

Con imagen.

elote

elote (en función de la imagen)

b) Sin imagen.

mesa

mesa (mesa)

Con imagen.

dinero

dinero (dinero)

c) Sin imagen.

cuadro

cuadro (cuadro)

Con imagen.

señora

señora (señora)

2.- Enunciado. ( 1 )

Sin imagen.

teléfono

teléfono (teléfono)

Con imagen.

El elote es rino

elote (elote)

UBICACION DE LAS PARTES DEL CORDON

NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

LÁ

PASTO

Rep. ( )

¿Dirá PASTO en alguna parte?

¿Dónde?

pasto

¿ Y aquí qué crees que dice?

La vaca come pasto.

T. J. ( )

¿Dirá VACA en alguna parte?

¿Dónde?

vaca /

¿ Y aquí qué crees que dice?

La vaca come pasto.

¿ Dirá LÁ en alguna parte?

¿ Dónde?

Lá /

¿ Y aquí que crees que dice?

vaca /

¿ Dirá COME en alguna parte?

¿ Dónde?

come /

¿ Y aquí qué crees que dice?

La vaca come pasto.

¿ Qué dice todo junto?

La vaca come pasto.

Rep. = Repetirlo

T.J. = Todo junto.

Categoría: C.

$\frac{0}{pe2}$

$\frac{qe}{rauo}$

$\frac{qs^i}{aonejo}$

$\frac{qe}{gauco}$

$\frac{qs}{gariota}$

$\frac{at}{aododrito}$

$\frac{ai}{La saua brinca, mucho.}$

$\frac{ast}{Futbol}$

Nombre del Niño (a) Emma Idalia Higareda Treviño Grupo: 2º "A"  
Escuela: "Sara Pérez de Madero" Zona: 85  
Fecha de Nacimiento: 30 de diciembre de 1965  
Nombre del Maestro (a): Bertha Alicia Macías Treviño

I.- ESCRITURA

1.- Dictado de Palabras.

ver                    alto                    viernes                    clavel  
unos                    tiempo                    cacahuete                    cuenta  
cielo                    Enrique

Concep. (Nivel):-S ( ) S.A ( ) A. (✓)  
Sílabas:- Dir. (✓) Inv. (✓) Dip. (✓) Mix. (✓) Tra. (✓)

2.- Dictado de Enunciados.

.- Enrique compra unos cacahuates

.- En el árbol están unos pajaritos

Concep. (Nivel):- S. ( ) S.A. ( ) A. (✓)  
Separaciones:- Sust. (✓) Ver. (✓) PART. (✓) S. SEP. ( )

3.- Redacción. Texto:- Tema:- Lo que más me gustó de las vacaciones"

yo salí al río  
me puse mi yelmo y manteca  
mi papa me gustó la papa

Concep. (Nivel):- S. ( ) S.A. ( ) A. (✓)  
Estruct. Sint:- I ( ) II ( ) III (✓) IV ( )

II.- Lectura

1.- Palabra.

- Palabra 1.- (5)

No descifra y comprende el sentido del texto.

- Palabra 2.- (5)

No descifra y comprende el sentido del texto.

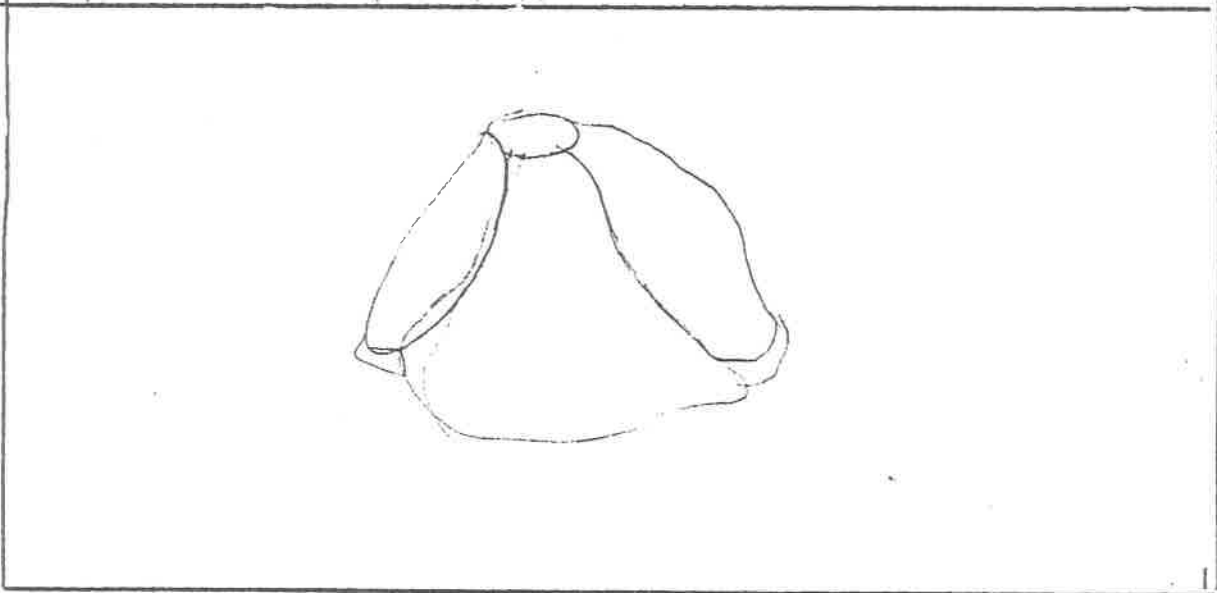
2.- Enunciado

- Enunciado 1.- (4)

Decifra y al integrar lo hace con el sentido del texto.

- Enunciado 2.- A ( ) ; B. (✓) C. ( )

Realiza cualquier otra cosa.



3.- Párrafo (texto) a ( ) b (✓) c ( ) d ( )

Menciona datos o elementos aislados.

---

---

---

---

---

OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---



ber  
unos  
siete  
alto  
tiempo  
enrico  
viernes  
caca huate  
clubel  
cuenta

1 Enrico compra unos caca huate.

2 En el árbol hay unos pajaritos.

## CUADRO DE "DISEÑO DIDACTICO".

GRADO	NIVELES	PROPOSITO	ALTERNATIVAS
1o.	P/S	Favorecer el intercambio de opiniones e iniciar la adquisición de la lectura.	Anticipación de contenidos de textos con apoyo en imágenes.
	P/S	Descubrir que para que la lectura tenga significado es necesario seguir la dirección adecuada.	Dirección en la lectura de cuentos.
	P/S	Reflexión acerca de las partes que componen un enunciado.	Análisis de la representación escrita de enunciados.
	P/S, S	Reflexión acerca de los aspectos morfológicos y fonológicos de las palabras.	Completar palabras en forma oral.
	P/S, S S/A, A	Pensar en palabras nuevas que es posible formar con las letras que ya conoce.	Dictado de palabras.
	P/S, S S/A, A	Desarrollar su capacidad de comprensión al anticipar o encontrar información en enunciados.	Encontrar información en enunciados.

GRADO	NIVELES	PROPOSITO	ALTERNATIVAS
2o.	A	Reflexionar acerca de la escritura de enunciados.	Completar enunciados en forma oral y escrita.
	A	Estimular la reflexión acerca de los aspectos sintácticos y ortográficos de la representación escrita.	Dictado de enunciados.
	A	Realizar una lectura comprensiva de los textos y ser capaces de encontrar en ellos alguna información.	Encontrar información en párrafos de un texto.
	A	Desarrollar la capacidad de expresión y comprensión en la lectura de textos, mediante la práctica organizada de la misma, utilizando la biblioteca del grupo.	Rincones de lectura.
	A	Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura, que le ayude a desarrollar su imaginación y creatividad.	Lectura de cuentos.
	A	Mediante la lectura de portadores de textos, practicar ésta con la finalidad de llegar a la comprensión y utilizarla para la adquisición de conocimientos.	Portadores de textos.
	A	Fomentar la participación de los padres de familia mediante su asistencia a	Participación de los padres de familia.

GRADO	NIVELES	PROPOSITO	ALTERNATIVAS
		reuniones y el apoyo a sus hijos en las actividades - de lectura encomendadas de tarea.	



## CRITERIOS PARA REALIZAR EL REGISTRO DE ESTRATEGIAS

Nombre de la escuela: "Lic. Adolfo López Mateos" Grado: 1º "A"  
 No. de alumnos presentes: 19  
 Aplicador: Profr. José Fernando Evangelista Frayoso Fecha: 27 Nov. 92 Hora: 8:40y  
9:20hs.

Nombre de la estrategia: Encontrar información en cuanrados  
 Objetivo de la estrategia: Desarrollar su capacidad de comprensión al anti-  
cipar o encontrar información en cuanrados  
 Recursos didácticos: Observación de imágenes, la descripción de las  
mismas, el diálogo, la participación individual, etc.  
 Material didáctico: Láminas ilustradas y fijas con cuanrados

OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN CUANTO A: Motivación, Utilización de material adecuado, Participación del grupo, Atención individual a niños con dificultad y Avance grupal.

Se presentó la lámina con la imagen invitando a los alumnos a participar describiendo y narrando sobre su contenido y las preguntas que presentaba. Fue notorio que la ilustración logró despertar el interés de los alumnos en un principio.

El material didáctico que se utilizó creo que fue el adecuado para motivar a los alumnos, aunque hubo dificultades para mantenerla hasta el final. Esta falta de atención pienso que estaba siendo ocasionada por la prolongación del tiempo que se había venido dando para las actividades, ocasionando aburrimiento. Debido a este inconveniente opté por dar menos tiempo y en adelante trataré de que las actividades sean más breves.

Sin embargo la participación y los resultados fueron buenos, ya que la mayoría lo hizo acertadamente. El mismo número de niños que presentaron problemas en la aplicación de esta estrategia la última vez, es el que presenta dificultades ahora.

Los niños con más dificultades fueron atendidos de manera especial proporcionándoles mayor tiempo y dándoles un apoyo individual.

## REGISTRO DE RESULTADOS

- a) ¿ Cuántos lograron realizar las actividades acertadamente ? 13  
 b) ¿ Cuántos no lograron realizar las actividades acertadamente ? 6  
 c) ¿ A qué atribuye estos resultados ?

La distracción de algunos niños impidió que los resultados fueran mejores.

# CRITERIOS PARA REALIZAR EL REGISTRO DE ESTRATEGIAS

Nombre de la escuela: "Sara Pérez de Maduro" Grado: 2º  
No. de alumnos presentes: 23  
Aplicador: Bertha Alicia Marías Treviño Fecha: 26 Octubre-92 Hora: 8:30 a 9:10 hs.

Nombre de la estrategia: Lectura de cuentos  
Objetivo de la estrategia: Presentar a los alumnos el gusto por la lectura, que les ayude a desarrollar su imaginación y creatividad.  
Recursos didácticos: La narración, la lectura, el diálogo y la redacción de un resumen.  
Material didáctico: Libros de cuentos

OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN CUANTO A: Motivación, Utilización de material adecuado, Participación del grupo, Atención individual a niños con dificultad y Avance grupal.

Se motivó a los niños diciéndoles que algunos libros contienen cuentos muy bonitos, que ellos tienen historias muy bonitas y que al leerlos cada quien tiene libertad de imaginárselos y vivíelos a su manera.

Después de haber terminado la plática, los niños se mostraron emocionados e interesados, y eligieron el cuento que estaba de acuerdo a sus intereses para leerlo.

Habiendo terminado la lectura, se les invitó a que relataran con sus propias palabras lo que entendieron del cuento que les había leído, encontrando muchas alumnos con dificultades para comprender el contenido del cuento, por lo que hubo necesidad de volver a leerlo y de ayudarlos por medio de interrogantes para que llegaran a interpretarlos.

En la redacción del resumen también se presentaron dificultades, ya que la mayoría de los alumnos escribieron pocos detalles del contenido y pocos lograron escribir lo más importante.

Algunos se negaron a leer lo que escribieron, debido a la falta de seguridad y confianza para participar.

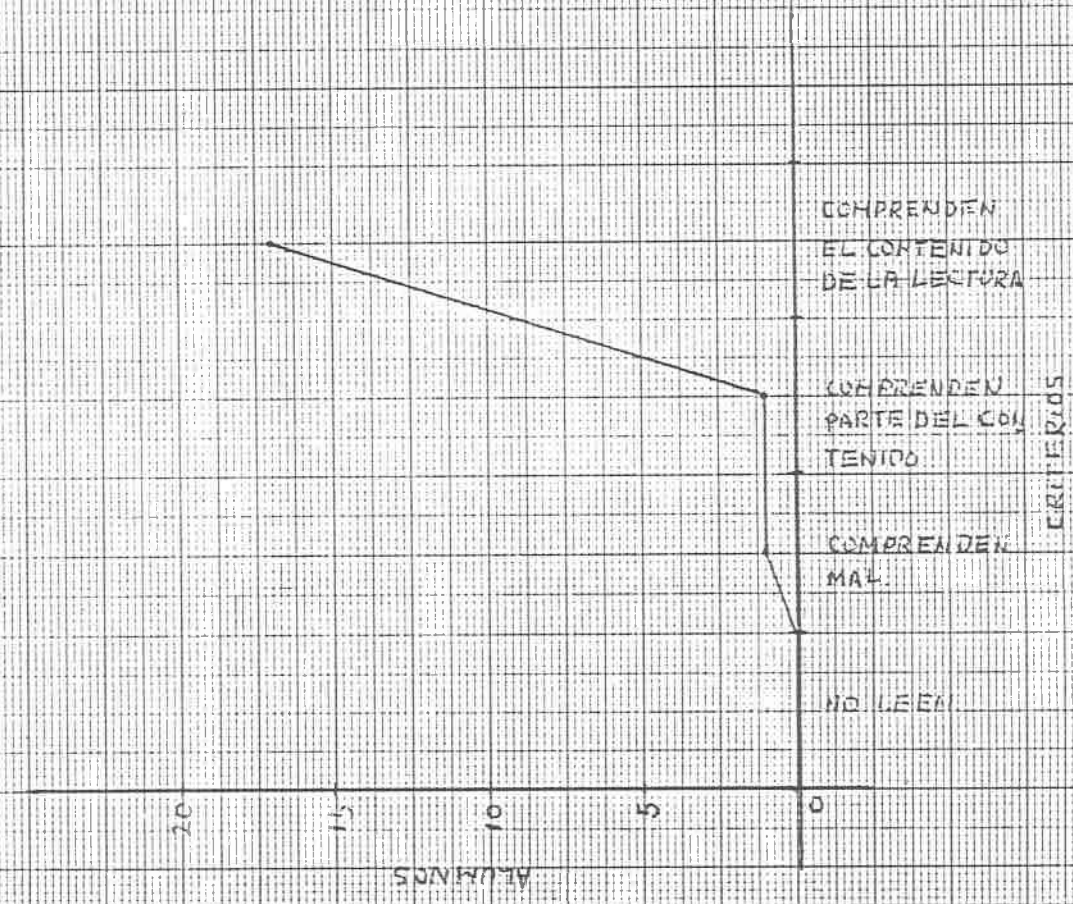
A los alumnos que mostraron dificultades en la escritura y lectura del resumen, se les ayudó en forma individual por medio de interrogantes, proporcionándoles información, explicándoles y animándoles a participar.

## REGISTRO DE RESULTADOS

- a) ¿ Cuántos lograron realizar las actividades acertadamente ? 11  
b) ¿ Cuántos no lograron realizar las actividades acertadamente ? 12  
c) ¿ A qué atribuye estos resultados ?

A que los niños no están acostumbrados a realizar este tipo de actividades, a que presentan dificultades para comprender los textos y para realizar redacciones

GRÁFICA DE RESULTADOS EN ACTIVIDADES DE LECTURA.  
ESCUELA "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS" TURNO MATUTINO.  
GRADO 1.<sup>o</sup>  
MES FEBRERO. TOTAL ALUMNOS: 19

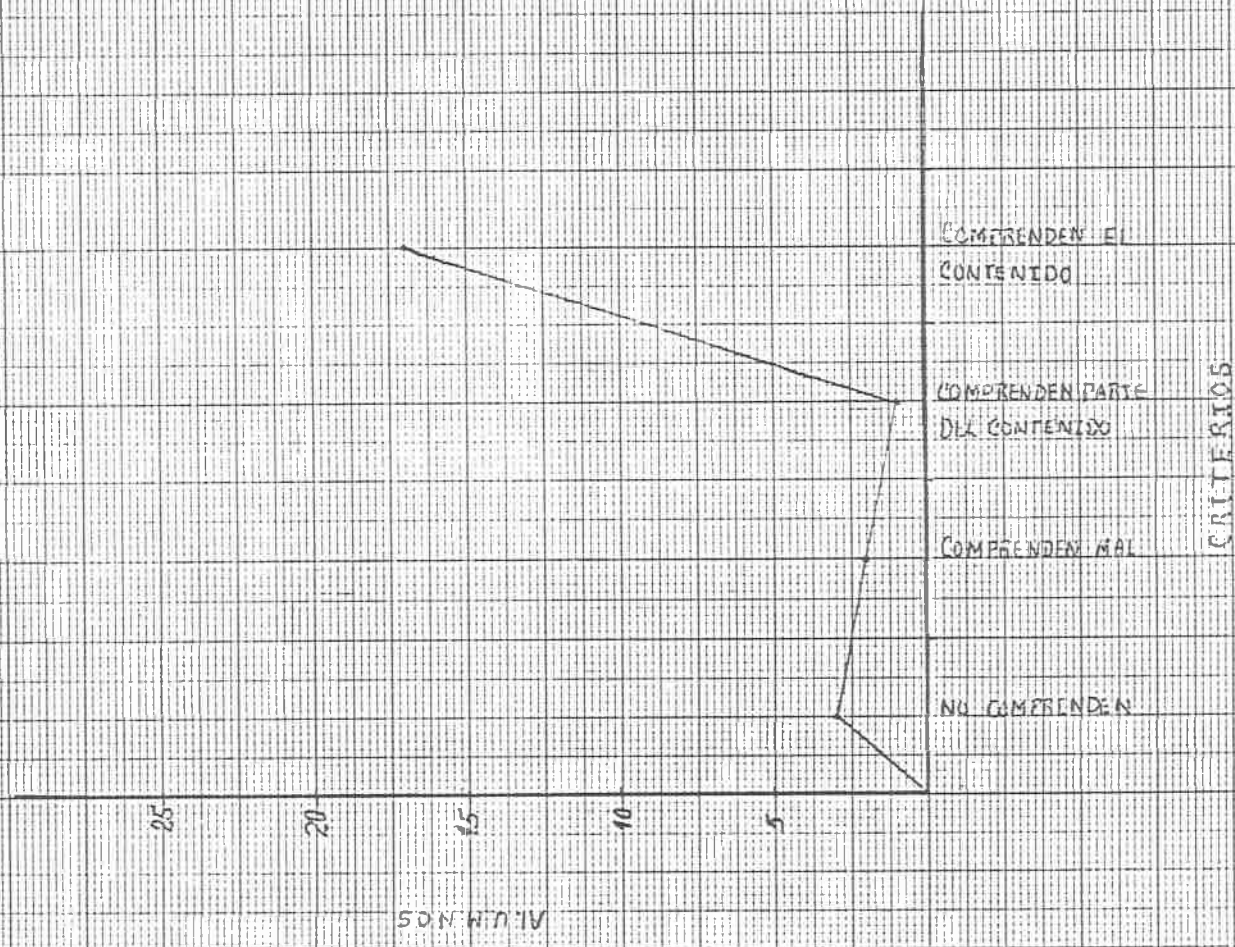




GRAFICA DE RESULTADOS EN ACTIVIDADES DE LECTURA

ESQUELA: "SARA PEREZ DE MADRERO" TURNO: VESPERTINO

GRADO: 2º MES: ENERO TOTAL DE ALUMNOS: 23



SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA  
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA  
 SUBJEFATURA DE PROYECTOS ACADEMICOS  
 PROPUESTA DE LA LENGUA ESCRITA

SEGUNDA EVALUACION

PRIMER GRADO

NOMBRE DEL NIÑO: Marisela Rescúdez de León GRUPO: "A"

NOMBRE DE LA ESCUELA: "Lic. Adolfo López Mateos" ZONA: 24

I.- ESCRITURA .

1.- Dictado de Palabras.-

trán

pista

papalote

trompo

pelota

gaviota

batco

bicicleta

hipopótamo

Concep. ( NIVEL ) P ( ) S ( ) S - A ( ) A ( ✓ )

Sílabas: Dir. ( ✓ ) Inv. ( ✓ ) Dip. ( ✓ ) Mixta ( ✓ ) Trab. ( ✓ )

C V S C : \_\_\_\_\_ S V S C : \_\_\_\_\_

2.- Enunciado.

- El niño perdió su pelota

Concep. ( NIVEL ) P ( ) S ( ) S - A ( ) A ( ✓ )

C V S C : \_\_\_\_\_ S V S C : \_\_\_\_\_

Separación: Sust. ( ✓ ) Ver. ( ✓ ) Part. ( ✓ ) S. S. ( )

♯.- Redacción.- ( Texto ) Escribe " Lo que te gustaría hacer durante el recreo "

Concep. ( NIVEL ) P ( ) S ( ) S - A ( ) A ( ✓ )

C V S C : \_\_\_\_\_ S V S C : \_\_\_\_\_

Separación: Sust. ( ✓ ) Ver. ( ✓ ) Part. ( ✓ ) S. S. ( )

II.- LECTURA.

( Respuestas Textuales del niño. )

Palabra 1.- ( pelota )

Maestro

¿ Qué crees que diga aquí ?

S / I : pelota → ( pelota )

C / I : pelota → ( pelota )

Palabra 2.- ( nido )

S / I : nido → ( nido )

C / I : nido → ( nido )

CATEGORIA : 3

Enunciado 1.- ( El pato nada )

S / I : El pato nada → ( El pato nada )

C / I : El pato nada → ( El pato nada )

Enunciado 2.- ( El mango está maduro )

S / I : El mango está maduro → ( El mango está maduro )

C / I : El mango está maduro → ( El mango está maduro )

CATEGORIA : 3

UBICACION DE LAS PARTES DE LA ORACION

Rep. ( )

	LA	NIÑA	TRAJO	SU	MUÑECA
¿ Dirá <u>muñeca</u> en alguna parte ? ¿ Dónde ?					muñeca ✓
¿ Y aquí qué crees que dice ?	trajo.		✓	↓	
T. J. ( ) ¿ Dirá <u>niña</u> en alguna parte ? ¿ Dónde ?		niña ✓			↓
¿ Y aquí qué crees que dice ?	muñeca		✓		↓
¿ Dirá <u>la</u> en alguna parte ? ¿ Dónde ?	La. ✓				
¿ Y aquí qué crees que dice ?	SU		✓		
¿ Dirá <u>su</u> en alguna parte ? ¿ Dónde ?					SU ✓
¿ Y aquí que crees que dice ?	niña	✓		↓	
¿ Dirá <u>trajo</u> en alguna parte ? ¿ Dónde ?					trajo ✓
¿ Y aquí que crees que dice ?	La. ✓			↓	
¿ Qué dice todo junto ?	La niña trajo su muñeca				

CATEGORIA: A

## Eseritura

Palabras.

tren  
→

tren

trompo  
→

trompo.

varco  
→

barco

pista  
→

pista

pelota  
→

pelota.

bicicleta  
→

bicicleta

capalote  
→

capalote.

avión  
→

avión.

ipopotamo  
→

ipopotamo.

Redacción

El recreo

En el recreo juego al bote al beveleche al encantado. A mi me gusta comprar tostadas chichavones taquitos de arina y una coca para calmar la sed.

Enunciado.

niño perdió su pelota  
→

niño perdió su pelota.

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA  
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA  
SUBJEFFATURA DE PROYECTOS ACADEMICOS  
PROPUESTA DE LA LENGUA ESCRITA

SEGUNDA EVALUACION 2o. GRADO

NOMBRE DEL NIÑO(A) Emma Idalia Hinajosa Treviño GRUPO 2º A

NOMBRE DE LA ESCUELA: "Sara Pérez de Madero" ZONA 85

I.- ESCRITURA.

1.- Dictado de palabras.

tren	sueña	refrigerador	ayer
giganto	treinta	membrillo	hueso
tractor	Andrés		

Concep. (Nivel): S ( ) S.A. ( ) I (✓)  
Sílabas. Dir. (✓) Inv. (✓) Dip. (✓) Mix. (✓) Tra. (✓)

2.- Dictado de enunciados.

Andrés subió al tren.

---

Comemos dulce de membrillo.

---

Concep. (Nivel): S ( ) S.A. ( ) I (✓)  
Separaciones: Sust. (✓) Verbo (✓) Part. (✓)

3.- Redacción. Texto. Tema: "Escribe acerca de tu familia."

---

---

---

Concep. (Nivel): S ( ) S.A. ( ) I (✓)  
Estructura Sint.: I ( ) II ( ) III ( ) IV (✓)

II. LECTURA.

1.- Palabra

- Palabra 1 (5)

No descifra y comprende el sentido del texto.

- Palabra 2 (5)

No descifra y comprende el sentido del texto.

2.- Enunciado.

- Enunciado No. 1 (5)

No descifra y comprende el sentido del texto.

- Enunciado No. 2 A ( ) B ( ) C (✓)

Realizó la instrucción.

3.- Párrafo ( Texto ) a ( ) b ( ) c ( ) d (✓)

Comprende el contenido del texto.

Observ. ci. en. Generales

tren

tren

Gigante

gigante

tractor

tractor

sueña

sueña

trenta

treinta

Andrés

Andrés

Refrigerador

refrigerador

membrillo

membrillo

ayer

ayer

queso

queso

Andrés subió al tren

Andrés subió al tren

Comemos dulce de membrillo

Comemos dulce de membrillo

### Mi familia

Mi familia es una que mi

papá trabaja

es maestro y le da clases a los niños.

Mi mamá hace la comida

trapea, barre y cose. Mi hermano están en la casa

con nosotros. Él es tímido y pega y nos estira. Habemos nos

y juega con algunos de los niños.

Diana

Adriana

Juan y

Nely





