

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081**

**¿COMO CONTRIBUIR A QUE LOS NIÑOS QUE CURSAN  
EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA SE  
INTERESEN POR COMPRENDER LAS CIENCIAS SOCIALES?**

*PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA*

**Profra. Leticia Ramírez Bejarano**



**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 20 de febrero de 1993.


C. PROFRA. LETICIA RAMIREZ BEJARANO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "¿Cómo contribuir a que los niños que cursan el sexto grado de educación primaria se interesen por comprender las ciencias sociales?" Opción Propuesta Pedagógica, a petición de la Lic. Adelina Arredondo López, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.

LETICIA RAMIREZ BEJARANO

*"CONTRIBUIR A QUE LOS NIÑOS SE INTERESEN POR COMPRENDER LA  
SOCIEDAD EN QUE VIVEN"*

DEDICATORIA

*CON TODO AMOR Y RESPETO*

*A MI ESPOSO E HIJAS*

## INDICE

<b>1. EL PROBLEMA</b>	
1.1. Definición del Problema .....	8
1.2. Justificación .....	13
1.3. Planteamiento del Problema .....	17
1.4. Objetivos .....	17
<b>2. EL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
2.1. Las Ciencias Sociales .....	18
2.2. La Realidad Social .....	19
2.3. Conocimiento y Aprendizaje .....	24
2.4. El Conocimiento de la Realidad Social .....	34
2.5. Concepción de la Realidad Social y su Epistemología en el Programa de Sexto Grado .....	38
<b>3. LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE</b>	
3.1. Los Sujetos Sociales .....	62
3.2. El Contexto Social .....	64
3.3. El Contexto Institucional .....	67
3.4. El Grupo Escolar .....	69
<b>4. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA</b>	
4.1. Los Objetivos y Contenidos del Aprendizaje .....	74
4.2. Consideraciones Metodológicas .....	79
4.3. Funciones de los Sujetos Escolares .....	84
4.4. Actividades .....	89

4.5. Recursos Didácticos .....	101
4.6. Evaluación .....	102

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

## 1. INTRODUCCION

Una propuesta pedagógica; se puede entender como una implementación de trabajo constante que presenta el maestro para auxiliarse de mejores medios y conocimientos válidos científicamente que le ayuden de manera más fácil y completa a desarrollar su trabajo, tomando como punto de partida al alumno; sus necesidades, carencias, y deseos, procurando que todo gire en torno a él y culmine en el mismo educando ya que éste es el sujeto principal de todo desempeño docente.

Sintetizando lo anterior podemos decir que toda propuesta pedagógica conlleva una preparación teórico-metodológica que establece una opción de trabajo del docente donde el alumno se apropie del conocimiento y el maestro sea el propiciador de tal proceso.

Esta propuesta pedagógica se desarrolla en el área de ciencias sociales, "Lo social un punto de vista psicopedagógico" como consecuencia el problema al que atiende gira en torno a dichas ciencias, pues actualmente la sociedad y sus necesidades son las que están determinando nuestro actuar, qué conductas debemos tomar frente a nosotros mismos; y para esto se debe partir por conocernos interiormente como personas en constante relación con otras, interesarnos cada día mas por "descubrirnos"; es así como surge la necesidad de buscar posibles soluciones al siguiente planteamiento: ¿Cómo contribuir a que los niños que cursan el sexto grado de

educación primaria se interesen por comprender las ciencias sociales?

Dar respuesta a esta interrogante no es fácil, pues para ésto se requiere de varios elementos que nos ayuden a conformar una metodología que en determinado momento nos pueda auxiliar en la posible solución al problema planteado apoyada teóricamente por personas capacitadas en el tema que nos ocupa, y en base a la información obtenida proponer una estrategia de trabajo que contenga los medios más accesibles para lograr el objetivo deseado.

Esta propuesta pedagógica parte por definir el problema, es decir, como surgió, luego aparece la justificación donde se hace ver por qué nos interesó, que fué lo que nos motivó a trabajar sobre el tema; posteriormente aparece el planteamiento seguido por los objetivos que se pretenden lograr.

En una segunda parte aparecen las referencias teóricas y contextuales; en esta parte, se plasma toda la posible información sobre el tema apoyada en la investigación bibliográfica, recopilación de datos, fichas de trabajo, esto es con la finalidad de contar con más elementos teórico-prácticos que nos auxilien a entender mejor las ciencias sociales y descubrir nuestra realidad social a partir de algunos elementos explicativos de los modos de producción;



también se comenta cómo es que se llega a conocer la realidad social a través del movimiento dialéctico.

En la parte contextual se habla de los sujetos de aprendizaje, maestro y alumno sus funciones y características, también se describen los lugares donde se desenvuelven dichos sujetos con el propósito de conocerlos mejor en todos sus aspectos.

Se continúa con los sujetos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de lo social; complementado por un análisis y comentarios al programa oficial de sexto grado.

En una última parte se plantea una estrategia metodológica didáctica la cual propone determinados objetivos y contenidos de aprendizaje, algunas consideraciones metodológicas, las funciones que deben desempeñar los sujetos escolares, también se propone una serie de recursos didácticos y los criterios que han de conformar una evaluación.

Cabe hacer la aclaración que la opción aquí presentada no es la única y quizá no sea la mejor, pues el proceso de aprendizaje del niño es diferente y las situaciones pueden diferir un poco, pero en base a la situación personal y a las referencias teóricas y contextuales con que pudimos contar, creemos que es la que mejor resultado nos dará por el momento;

pues no debemos olvidar que; "EL CONOCIMIENTO SIEMPRE ESTA EN CONSTANTE EXPANSION Y CAMBIO".

### **1.1. Definición del Problema**

Durante mucho tiempo en la enseñanza de las ciencias sociales, se ha hecho hincapié casi exclusivo, en el objetivo de adquisición de información por parte de los alumnos, especialmente de historia donde el mejor alumno es aquel que es capaz de retener más cantidad de datos referentes a hechos históricos.

La memoria juega entonces un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de estas ciencias.

El profesor es el trasmisor por excelencia de los datos que el alumno recibe pasivamente, éste último los acumula en su memoria si es que puede y luego los repite sin modificación alguna a la hora de la prueba de control.

La metodología propuesta para que los niños se apropien del conocimiento es: partir de lo que está hecho; reunir información, analizarla y presentar un informe de lo que investigó, obligándolo a dar respuestas que necesariamente correspondan a un determinado tipo de conducta, establecida con anterioridad por la ideología imperante en ese momento histórico.

La conducta que se quiere adopten los niños (hombres del futuro) en nuestro país es determinada por el sistema actual a través del estado, pues éste define el para qué de la educación.

Así también se determinan los programas de enseñanza, se inculcan métodos que respondan todos a las necesidades de reproducción de una sociedad históricamente determinada.

Por esta razón en las escuelas primarias las ciencias inducen a los alumnos a que sean buenos ciudadanos; esto origina, en los niños un aprendizaje mecánico, pues lo que se propone en los programas no va de acuerdo a la realidad que vive el niño; se le orienta más a la memorización en lugar de orientarlo hacia la formación de conceptos y criterios, ya que el conocimiento que se le propone no responde a sus necesidades, a su vida, enfrentándose frecuentemente con varios problemas frente al aprendizaje; especialmente, en el área de ciencias sociales.

Observándose éste fenómeno a lo largo de nuestra experiencia como docentes, a mis compañeros de trabajo y a mí nos ha inquietado bastante, al ver cómo en los niños existe un enorme desinterés hacia el estudio de dichas ciencias, pues sólo al decirles que vamos a iniciar con su estudio, se notan muecas de desagrado, de aburrimiento, están rechazándolas desde antes de iniciar. Esto origina un aprendizaje sin sentido de

las ciencias sociales. También durante las experiencias obtenidas en el transcurso del año escolar he observado distintas conductas que presentan mis alumnos, (me refiero al grupo de sexto grado sección "A" de la escuela "Primaria Rural Federal Ignacio Zaragoza" ubicada en Estación Conchos, Mpio. de Saucillo, Chih.) éstas han sido:

- En un principio: la de desinterés por la clase de ciencias sociales.
- En primer término se observa una actitud de aburrimiento en los niños; luego, al introducirlos en el desarrollo de la clase, se nota un aparente interés colectivo: al elaborar ellos mismos maquetas referentes al tema, por ejemplo, la de los medios de comunicación perteneciente al objetivo específico 1.2.2. "Identificar los principales medios de Comunicación que utiliza el hombre para comunicarse" pero esto dura hasta que terminan las maquetas.
- Al conocer un tema nuevo para ellos (por medio del relato y la información de los libros de texto) como los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial, son unos cuantos niños los que denotan entusiasmo, el resto, permanecen en silencio, con la mirada perdida.

La preocupación mayor, es, que al pasar una semana y tratar de retomar por ejemplo "Las circunstancias que propiciaron la unificación política de Italia", no recuerdan

donde está ubicada Italia, menos las principales causas que promovieron su unificación, porque en la tercera unidad marcada en el programa oficial de actividades dice que a su término, "el alumno será capaz de distinguir las causas y consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la Revolución en Europa durante el siglo XX". Aquí el niño tiene que distinguir: Inglaterra y su situación política y social, Italia y su unificación política, aprender diferentes nombres de los personajes que intervinieron para tal fin, lo mismo con Alemania, Rusia, Estados Unidos y América Latina; entonces la información que recibe el niño es olvidada, pues se confunden. Y al tratar de iniciar un tema nuevo, se nota una gran aversión, pues al darles tanta información ajena a su realidad no pueden asimilarla, no les interesa y la olvidan.

Al realizar las pruebas pedagógicas, sugeridas por la mesa técnica; las que por órdenes superiores tenemos que aplicar la mayor parte de los niños sale mal, pues el tiempo no es suficiente, ya que los temas propuestos, vienen uno tras otro con muchas actividades que cumplir y las sesiones de clase, se tienen que agilizar.

Consecuentemente, no alcanzamos a contrastar lo aprendido en clase con lo demás, el pasado, el presente y el papel que en el futuro pueda deparar, evitando así reforzar el aprendizaje y guiarnos únicamente por la sobrecargada propuesta oficial.

Esto origina que los niños no logren alcanzar un verdadero conocimiento de las ciencias sociales, y lo que se hace es: memorizar temporalmente hechos históricos; porque así es como se le está propiciando.

En el programa se da a los niños una concepción de historia como "hechos" como algo ya acabado y dado para siempre. Como consecuencia; el niño no obtiene ninguna imagen del quehacer histórico, y quizá, llegue a suponer que la historia es algo dado que está ahí para que se le aprenda.

Así pues; los niños no comprenden lo que están haciendo, ni para qué y ni qué propósito estudian la historia dentro de las ciencias sociales pues, todo es mecánico, rutinario y por consecuencia aburrido para ellos.

Ante este problema tengo algo supuesto de porqué los niños tienen aversión hacia las ciencias sociales, ¿quiénes son o somos los culpables de ello?, ¿cuáles son las causas, los factores que los originan?, ¿qué está pasando? y ante esto implemento mi propuesta.

El problema que existe referente al desinterés por parte del niño hacia las ciencias sociales, es muy extenso y puede abarcar un enorme contexto, desde la familia, el lugar donde vive, la posición económica que ocupa, el tipo de educación que recibe hasta el nivel psicológico en que se encuentra, entre

otros muchos aspectos que contribuyen a que dicho problema exista.

En este trabajo para obtener resultados más reales, sobre dicho problema, nos concretamos únicamente a los niños que cursan el sexto grado de educación primaria.

## **1.2. Justificación**

Lo social, son las diferentes conductas y relaciones que se dan entre los hombres, donde cada uno va a adoptar ciertas categorías, según ocupe determinado lugar dentro de las relaciones y modo de producción existente. Y donde cada individuo adopta cierta postura, y ésta podrá cambiar, según las facultades y relaciones reales que se dan entre el sujeto y el grupo social con el que conviva.

Partiendo de la definición anterior se reflexiona: que la participación del hombre, dentro de un conjunto de hombres es indispensable para poder vivir, pues constantemente, estamos necesitando unos de otros, ya que pertenecemos a un mismo tronco común, la sociedad la cual, siempre está cambiando, y generando cada día nuevos modos de ser, nunca es de la misma manera, y por lo tanto, debemos estar preparados, para saber como actuar frente a los problemas que se nos presentan y darles el tratamiento, que nosotros consideremos mejor; al saber diferenciar entre lo real y lo que implícitamente se nos administra para que lo sigamos sin reflexionar.

Así pues, debemos conocer la sociedad, penetrar en la realidad en la que vivimos, ya que es fundamental para tener una visión, que permita en un momento dado, hacer un cambio social.

Pensamos por eso, que a los niños de sexto grado, debemos de tratar de interesarlos más por comprender las ciencias sociales, pues son éstas, si se comprende verdaderamente su función, las que ayudarán en un futuro inmediato a encontrar el por qué de su vida, el de su actuar y el de sus congéneres.

Son también las que ayudarán en determinado momento, a aprender a vivir, a descubrir su verdadera realidad social, reconociéndose como miembro activo de ella, y llegue a saber, que antes él ya existía una sociedad en la cual, tuvieron que sucederse diferentes relaciones para que él apareciera, y que comprenda, que ahora le toca desempeñar ciertas obligaciones, así como sus derechos y reflexione sobre lo que será y le corresponderá hacer en lo próximo asumiendo una actitud crítica, participando en la búsqueda de soluciones no sólo de sus problemas, sino también en los demás y quizá en la problemática en que viva su país.

Reflexionemos en el significado de que el niño llegue verdaderamente a descubrir su relación personal con las ciencias sociales, el de sus semejantes, y para qué están estudiando dichas ciencias apoyados en la historia. Que el niño



vea la historia que presenta la escuela no como hechos, como verdades absolutas, sino como relatos interpretados por diferentes autores; como una historia que la puede hacer cualquier persona, aclarando que los diferentes periodos históricos, no siempre han sido interpretados de la misma forma, y que la interpretación que hacen de ella los críticos historiadores; es quizá, la mas adecuada en el estado actual de conocimientos, pero modificable, entendiendo que el desarrollo histórico puede cambiar conforme se van descubriendo nuevos acontecimientos.

Entonces, lograrán entender la historia sintiéndose parte de ella, porque también la formaron sus antecesores; y como consecuencia, se interesarán por ella, beneficiando enormemente la comprensión e interés de las ciencias sociales; pues para entender lo social, primeramente debemos entender su historia, el como llego a ser lo que es, y por qué. Encontrar los factores que condicionan el cambio social o que lo obstaculizan, así como el papel del hombre como individuo y como colectividad en esa historia.

Reflexionemos sobre la historia y busquemos un cambio referente a la concepción de historia; que viene implícita en los programas actuales (hechos, propuestos como verdades absolutas) por otra concepción donde el niño sienta que él es parte de ella, donde sienta que cada día que pasa, él y la sociedad que le rodea están haciendo historia, donde vea que

diariamente existe un cambio en sus vidas, que nunca son como el día anterior y que continuamente, existe actividad, no sólo física sino también intelectual, donde casi todos tratan de establecer conductas que responden a las necesidades de la colectividad.

Una historia donde el niño se interese por conocer el modo de vida de sus antepasados, (todo lo que le sea posible conocer), y contrastarlo con el de la sociedad actual, para entender mejor la realidad que le rodea, y pueda establecer juicios y criterios en el presente, y decidir que actitudes asumirá en el futuro.

Lo anterior es sustancial para la formación de los alumnos; pero para hacerlo, los maestros debemos estar conscientes de que esa conceptualización de lo social no está presente en el programa oficial y es responsabilidad nuestra cambiarla, pues cambiar la propuesta oficial en este momento histórico, no solo es posible, sino necesario, aún para el mismo sistema y hacerlo conlleva un cambio total en el sistema educativo; pero eso repentinamente no es posible, pero si viable como resultado de un arduo trabajo colectivo y, por tanto. lejano aún para las pretensiones limitadas de esta propuesta individual.

### 1.3. Planteamiento del Problema

¿ COMO CONTRIBUIR A QUE LOS NIÑOS QUE CURSAN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA SE INTERESEN POR COMPRENDER LAS CIENCIAS SOCIALES ?

### 1.4. Objetivos

El objetivo fundamental que se pretende lograr por mediación de esta propuesta es;

*"Contribuir a que los niños se interesen por comprender la sociedad en que viven."*

y como objetivos colaterales, los siguientes:

- Que los infantes aprendan a pensar en forma libre y crítica.
- Que los niños aprendan a vivir y a realizarse en y mediante el trabajo.
- Iniciar al niño en el conocimiento de las ciencias sociales, comprendiendo su importancia, para que sepa realmente qué son, el rol que a él como estudiante ahora y como hombre mañana, le corresponde dentro de ellas, sabiendo para qué, cómo y con qué propósito las estudia y se interese cada día más en ello.

## 2. EL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1. Las Ciencias Sociales

El objetivo principal de las ciencias sociales en general, es la formación cívica y social de los individuos además de contribuir a "despertar" sus conciencias, descubriéndose como seres libres y responsables.

A través de esta ciencia el niño debe aprender a interiorizar valores que lo conduzcan a la formalización de un mundo libre y más justo.

Esta responsabilidad tan grande no corresponde exclusivamente a la escuela, pues existen otros agentes socializadores como son la familia, la comunidad, los medios de comunicación y las instituciones religiosas; sin embargo, es en la escuela donde el niño se enfrenta por vez primera al "yo social".

"La misión de la escuela, pues, es procurar una adecuada formación del sentido social y de la conciencia social de los alumnos (...). En la tarea del aprendizaje es donde está sentada justamente la labor del docente en ciencias sociales, y es donde nace la necesidad de descubrir procedimientos prácticamente para promover las actitudes de socialización"(1).

Por ello, es de suma importancia que los niños, ayudados de alguna manera por el profesor, busquen el valor de lo que constituye la propia existencia, que lleguen a darse cuenta que

---

(1) FERNANDEZ OCHOA Carmen Antología U.P.N. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social p. 301

ellos como hombres, necesitan de los demás; y que esto deriva necesidades y satisfacciones, posibilidades y limitaciones, derechos y obligaciones, compromisos y responsabilidades; es decir, que los niños auxiliados por el maestro descubran que aparte de ellos existe una enorme sociedad de la cual forman parte y que la forma de ser de cada uno depende del grupo social o de la clase social a la que pertenezcan, de la organización concreta de las relaciones de producción, de la permanencia de ciertos valores, de la crisis de los patrones culturales, de las condiciones climatológicas y geográficas; en general, de haber nacido en este país México y no en cualquier otro, y todo esto, los valores, las conductas, las clases sociales, los modos de producción, su patria, conforman su realidad social.

Y como el objetivo de estudio de las ciencias sociales y específicamente el del profesor que imparte ésta área, es motivar a los alumnos a que conozcan y traten de comprender su realidad social para que de esta manera conozcan también sus posibilidades.

Es por eso que a continuación se explica qué se entiende por esa realidad social y cómo se le conoce.

## **2.2. La Realidad Social**

La realidad social es la que estamos viviendo, entendiendo la sociedad como una totalidad sintética, porque es la síntesis

de múltiples determinaciones; la totalidad sin embargo no es un todo caótico, es decir la realidad a pesar de que inicialmente parece un caos, posee un orden, una jerarquía; ahí se dan diferentes hechos sociales concatenados, uno sucede al otro, cada hecho existe gracias a los demás.

En esta totalidad todo es contradictorio, gracias a ello hay existencia, y a través de ella se da la unidad, donde existen elementos esenciales, formando así una estructura que está en constante cambio, siempre se está transformando, mutando, es decir negando, estableciendo así la dialéctica constante y produciendo nuevos modos de ser cada vez más complejos; se puede decir que lo real se desarrolla, que se va creando, o sea como está acabado de una vez y para siempre; tiene una génesis, donde el hombre es el sujeto de la historia, porque el hombre, como ser natural es capaz de superar ese estado natural, pues como nos menciona Juan José Bautista "El hombre transforma no sólo lo que está fuera, lo que es exterior a él, es decir los objetos, sino que también se transforma a sí mismo, por eso su modo específico de ser es éste, transforma la realidad en la cual está inmerso transformándose a sí mismo"(2).

Así es el ser social el que hace historia, pues es un ser

---

(2) JUAN JOSE Bautista Revista Mexicana de Sociología.  
Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. p. 217

genérico, es decir, él es autor de su propia historia, de su creación; y es a través del trabajo donde se ha consolidado como ser social, pues para llegar a la época actual el hombre ha pasado por diferentes estadios de desarrollo en los que sólo es posible diferenciarlos en la medida en que se comprende cómo fueron usados los medios de producción que dieron origen a los diferentes modos de producción.

"La totalidad de estas relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la cual se levanta la estructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas sociales de conciencia. El modo de producción de la vida material determina el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino a la inversa, su ser social es el que determina su conciencia; tampoco es posible juzgar una tal época de transformación por su conciencia, sino que hay que explicar esa conciencia por las contradicciones de la vida material, por el conflicto existente entre las fuerzas productivas sociales y las relaciones de producción"(3).

Pero el hombre no capta esto fácilmente, pues la mayoría de las veces vive enajenado, sin tomar conciencia de lo que realmente está viviendo, sin conocer su realidad social y para tratar de explicarse y conocer realmente, se apoya en el materialismo histórico, iniciando por las condiciones materiales de la sociedad, es decir, la realidad social surge de la producción. Es cuando se transforma la materia prima en satisfactores obtenidos a través de la fuerza de trabajo. Al

---

(3) KORSCH Karl Marx La Concepción Materialista de la Historia Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria p. 141

cambiar la materia prima, el hombre se transforma también a sí mismo como ser natural y tiene que vender su fuerza de trabajo la que posteriormente se materializa en mercancía, valores de uso y en diferentes satisfactores, Así es como a través del trabajo el hombre se ha consolidado como un ser social.

Pues como ya se mencionó; el hombre como ser natural es capaz de superar ese su estado, mutándose así mismo, a la naturaleza y a la sociedad.

También el hombre posee la capacidad de relacionarse con las demás personas, y es en esa relación consciente donde puede transformarse, ya sea en beneficio propio o prescindir de él según la decisión que él tome en su vida.

Para vivir, la humanidad indispensablemente necesita de diferentes satisfactores como lo son: alimentos, vestuario, viviendas y para obtenerlos necesitan producir, creando de esta manera la producción de la propia vida material, surgiendo de aquí diferentes tipos de relaciones sociales y naturales.

La sociedad nace aquí de este tipo de relaciones entre los hombres, y por consecuencia de los diferentes modos y medios de producción con que se cuenta, pues, al producir los medios de vida necesarios, producen a la vez su vida material. Aquí surgen necesariamente las relaciones de intercambio, distribución y consumo, quienes a su vez, determinan el modo de



producción. "La historia de la sociedad es la historia de su producción material y de las contradicciones, surgidas y resueltas en su desarrollo de las fuerzas productivas con las relaciones de producción..."(4).

Así, lo que viene a dar vida a la sociedad, es su modo de producción, y a medida que la humanidad va avanzando, las sociedades se van volviendo más complejas cuya base principal siempre será la producción material (comida, ropa, vivienda, etc.) pero para que se de éste tipo de producción, no sólo se necesita de la fuerza física, sino también intelectual, (la que a su vez ayudará a reproducir la producción material dando ideas). Pero también se necesita la producción de una base y una supraestructura, un Estado que vale por esas actividades, porque exista paz social para poder desarrollarlas, y para ello se vale de los diferentes aparatos jurídicos, políticos e ideológicos, tales como: instituciones técnico-administrativas: gobierno, administración pública; instituciones ideológicas: iglesia, escuela, etc. (5) los cuales se encargan de velar por esa paz social.

Sin embargo, la realidad es que la ideología que llevan implícita está destinada a asegurar la unión de los hombres en la estructura general de la explotación de clases, así dentro de la realidad se dan diferentes transformaciones de la

---

(4) KORSH Karl. La Concepción Materialista de la Historia Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de Educación Preescolar y Primaria p. 143.

sociedad, y éstas a su vez, conforman un mundo lleno de contradicciones que dan origen a las fuerzas antagónicas que son motores de todo devenir histórico. estas contradicciones están dadas por las diferencias que se aprecian entre las diferentes clases sociales, por las condiciones de desajuste que estas sufren en algunos de los niveles en que se localizan las prácticas políticas o ideológicas, pues, el hombre, como sujeto histórico-social es quien crea los procesos de reproducción social, establecido y es esa reproducción social donde se reproducen los individuos propios para un modo de producción determinado.

El contexto social y el momento histórico explican en gran medida lo que es el hombre, lo que hace y lo que piensa y su realidad social condiciona su conducta y lo hace ser como es; conocerla y describirla. descubrir sus constantes y preveer el futuro son condiciones esenciales para transformarle e influir en el porvenir.

### 2.3 Conocimiento y aprendizaje

La escuela actual persiste en sostener una concepción de aprendizaje que se traduce en la mera pseudo-adquisición de conocimientos. Por lo tanto, los maestros basan su acción educativa en la transmisión verbal de éstos a través de exposiciones y narraciones.

---

(5) HARNECKER Marta "Los Conceptos Elementales del Materialismo Dialéctico p. 128.

El realizar lo anterior, incide en la formación de alumnos pasivos, irreflexivos, incapaces de cuestionar y analizar la realidad, originando esto que los niños vayan perdiendo el deseo de aprender los contenidos escolares, pues lo consideran un proceso tedioso y aburrido.

Ante esta trágica situación es indispensable buscar alternativas que en lugar de entorpecer este proceso lo favorezcan. Se requiere entonces, partir de otros conceptos de aprendizaje y conocimiento, que contemplen la formación de los pequeños.

Así, surge la necesidad en los docentes de buscar teorías referentes a la forma de como los niños llegan al conocimiento y al aprendizaje.

Ante tal inquietud en este apartado se describen dos de las corrientes psicológicas actuales, que explican como se dá el conocimiento y el aprendizaje, con la finalidad de establecer comparaciones entre ambas y así tomar partido por la que defina más acertadamente como aprende y conoce el niño.

El primer enfoque psicológico que se analiza es el conductista. Dentro de éste enfoque, el aprendizaje está condicionado por el organismo y el medio ambiente; o sea, se aprende cuando el organismo opera en su medio ambiente, considerando que el refuerzo es de suma importancia para

fortalecer las respuestas. Para esta corriente psicológica el aprendizaje se dá únicamente cuando hay una respuesta ante un estímulo, es mecánico.

Aquí el proceso de aprendizaje consiste en impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos, pues apoya que el aprendizaje hasta cierto punto se debe a una acción recíproca de los organismos y sus ambientes.

Los conceptos básicos que expone esta teoría para el aprendizaje son: estímulos--la excitación proporcionada por un ambiente--- y las respuestas--reacciones--dadas por un organismo.

Aquí se afirma, que cualquier cambio de comportamiento es aprendizaje y a la inversa, que aprendizaje es un cambio de conducta o sea un "cambio conductual".

SKINNER F. Burrhus considerado el padre de esta teoría afirma: "Se aprende cuando se llega a controlar la conducta mediante circunstancias que premien o refuerzen. Y sobre la pautaación de las recompensas influir en la frecuencia y la intensidad de las respuestas". (6)

Esta perspectiva teórica niega las motivaciones que hacen

---

(6) LELAND C. Swenson. Refuerzo o condicionamiento Operante  
Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje p. 102

posible el conocimiento en las personas, pues no toman en cuenta las características propias del hombre, (selección de conductas por parte del individuo, más las influencias sociales) suponen que los seres humanos aprenden igual que los animales, pues la mayoría de sus experimentos respecto al aprendizaje han sido con animales.

No considera que el hombre interactúa con el medio social y biológico que lo rodea para propiciar su desarrollo y evolución.

En cambio el enfoque cognitivo apoya lo siguiente:

"El aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido literal al mundo. Con el objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, utilizamos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición".(7)

Aquí se infiere, que lo que cada persona aprende depende de lo que ya conoce y de tal forma en que es tratada la nueva información, estableciendo que el aprendizaje es algo más que, responder a los antecedentes y consecuencias de la conducta. Se considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje en vez de ser pasivamente influidas por los hechos del entorno.

---

(7) WOLLFOLK Anita E. Mc Cune Lorraine Nicolich. "Concepciones Cognitivas del Aprendizaje" Antología U.F.N. Teorías del Aprendizaje p. 163

Bruner Jerome, teórico cognitivo establece:

"Para aprender se deben proporcionar a los niños, situaciones problemáticas que los estimulen a descubrir por si mismos la verdad partiendo siempre de que el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general. Siendo preciso dar a conocer hechos específicos para poder descubrir las generalizaciones por ellos mismos".(8)

La otra corriente es la originada a partir de la teoría de Jean Piaget que conforma el enfoque cognitivo-estructural.

Insiste fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés, Hace notar ciertas etapas definidas por las cuales pasan los niños hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto.

Así, las ideas de Piaget proporcionan al profesor utilísimas sugerencias sobre la forma de concebir una instrucción, hay que hacer algo más que concebir unos planes y actividades para cada lección. Tiene que considerar las características del que aprende, o sea la disposición de los pequeños para aprender diferentes cosas.

Piaget interpreta los hechos de aprendizaje desde la perspectiva de su concepción general del desarrollo de las conductas.

---

(8) BRUNER JEROME. Aprendizaje por Experiencia Mediatizada Vol. III núm. 1 Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje p.

Para él, el aprendizaje se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto.

Dice que el aprendizaje puede extenderse, ya sea sobre las acciones del sujeto, como es el caso de la adquisición de hábitos; pues el fenómeno del aprendizaje se traduce en una modificación de conducta. Pero esta conducta resulta de la transformación de un esquema de acción, de naturaleza sensoriomotriz, cuya tendencia inicial es, sin duda, la de asimilar objetos, incorporándolos a un plan de conducta. Este esquema puede transformarse, bajo el efecto de una tendencia compensatoria de acomodación de los objetos, cuando se resisten a la asimilación como consecuencia de la satisfacción de una necesidad antes de que existiera. La fase de la asimilación de este proceso ya puede dar lugar al fenómeno de aprendizaje, bajo la forma de transferencia de respuesta que presenta en el caso del condicionamiento.

Sin embargo, la condición para que se produzca esta respuesta se encuentra en la asimilación del estímulo nuevo al esquema R-R incondicionado preexistente.

La fase de acomodación corresponde al proceso de aprendizaje bajo su forma más general de modificación del esquema ya dicho. Esto realiza, mediante la experiencia que se

convertirá en anterior con respecto a una situación nueva de la respuesta que llevó a la satisfacción de la necesidad.

Este factor de motivación interviene, por otra parte en los fenómenos de transferencia o de generalización de la fase de asimilación, puesto que sólo se asimilan a un esquema previo los objetos capaces de satisfacer la necesidad implicada en ese esquema.

En consecuencia, no es necesario recurrir a un factor separado de motivación, porque éste se incluye en los procesos de asimilación y acomodación.

Piaget dice "La necesidad no es otra cosa que el aspecto conativo o afectivo de un esquema, en tanto que precisa de los objetos que puede asimilar".(9)

El punto esencial de la teoría Piagetana está en el equilibrio; éste se da entre la asimilación, es decir, la incorporación más o menos distorsionada de un objeto, para someterlo al sistema inicial, y a la acomodación, o sea, la modificación del esquema mismo, para aplicarlo al objeto. Este equilibrio va en aumento; poco establece al comienzo, en los aprendizajes de nivel

---

(9) PIAGET Jean. 1958 P.G. "Algunos Conceptos Teóricos Fundamentados de la Psicología de Jean Piaget" Introducción a Piaget. p. 46



inferior, pero alcanza cierta constancia con la constitución de las estructuras lógico-matemáticas.

En términos generales, el mecanismo del equilibrio consiste, en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a situaciones o estímulos que confirman los esquemas internos existentes.

Para entender como se produce el equilibrio-desequilibrio, es necesario como ya se mencionó anteriormente, comprender dos términos; asimilación y acomodación.

La asimilación consiste en el proceso normal por el cual el individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior. Piaget considera que las nuevas percepciones se presentan dentro de un marco de una estructura válida preexistente se encajan datos nuevos en esquemas viejos.

La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y el resultado de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio es la reestructuración de los esquemas de manera que formen otros esencialmente nuevos.

Al respecto Piaget menciona,

"La inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco (...). No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio, la asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a los esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos" (10).

En esta teoría el aprendizaje puede suponer la formación de recuerdos por asociación o por memorización o suponer el aprendizaje con comprensión, éste implica una interacción entre desarrollo y conocimiento por un lado, y aprendizaje por otro.

Piaget distingue entre el conocimiento y el aprendizaje. para él el conocimiento es espontáneo y se relaciona con el hecho de que el cerebro, en proceso de maduración se vuelve capaz de "conocer" algunos tipos de relaciones. El aprendizaje es provocado por otros y tiene relación específica con el particular material aprendido. Así resulta el conocimiento como comprensión generalizable o un cambio en la forma de pensar acerca de algo.

Este autor, hace una distinción entre el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático.

Dice que el origen del conocimiento físico está parcialmente en los objetos, mientras que el lógico-matemático, está en los sujetos. El niño actúa sobre los objetos y descubre

---

(10) Ibid - p. 46

sus propiedades físicas y la forma como reacciona a su acción. Así obtiene información a través de sus sentidos pero además, los clasifica, ordena y organiza, a través de la coordinación de sus propias actividades mentales realizadas sobre los objetos. Significa que para captar la realidad, es necesario ponerla en relación con los conceptos previos.

Porque el conocimiento está bien jerarquizado; donde cada concepto tiene su antecesor y sucesor basado en otra estructura similar.

Para que el sujeto se apropie del objeto, Piaget expone:

"En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje... No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentre una vez, con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños..."(11).

Plantea que el niño estructura su conocimiento a través de la abstracción simple y la abstracción reflexiva.

La abstracción simple, es cuando resaltan las propiedades observables de los objetos o de la realidad, en tanto que la reflexiva es, lo no observable, lo que se comprende cuando el

(11) KAMIL Constance. "Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget" Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria p. 241

sujeto establece relaciones con los objetos, pero ambas van de la mano pues una depende de la otra.

Así, el sujeto construye su conocimiento a través de la actividad sobre el objeto, pero no sólo actividad física, sino también mental lo que asimila en determinado momento se conserva, mientras no surja una nueva experiencia, pero conforme va adquiriendo nuevas, se va modificando, integrando así niveles de desarrollo superior.

Por eso se dice que el sujeto actúa sobre su medio para transformarlo, pero a su vez, en su contacto se transforma así mismo. Como puede observarse ésta teoría cumple con los lineamientos necesarios que pueden ayudarme en la tarea que me he propuesto y es en la cual me voy a guiar.

#### **2.4. El Conocimiento de la Realidad Social**

Los hombres logran conocer la realidad social cuando descubren las cosas tal y como son, cuando logran discernir entre la esencia y la apariencia de los fenómenos.

Para llegar a conocer dicha realidad, se debe iniciar por destruir la pseudoconcreción.

El hombre en un principio, vive en el mundo de lo fenomenológico, ve los fenómenos desde afuera en una forma externa, ve como se dan, como existen, pero poco a poco va

rompiendo esa pseudoconcreción al ir descubriendo lo que hay detrás de los fenómenos, la esencia de ellos, su médula, lo que realmente son y cuando al fin logra verlos analíticamente, puede entonces reconstruir su vida y por consecuencia la de la sociedad. Y si la sociedad cambia, conlleva un proceso histórico como un devenir que tiene un cambio constante, formando una unidad inseparable entre la reproducción social y la producción.

Para que el hombre actúe y sea reconocido como sujeto dentro de la sociedad, debe comprender que una actitud contemplativa del objeto no le permitirá adentrarse en él, debe transformar el objeto en objeto para sí, pues mientras no sea capaz de crear y comportarse como un ser práctico no llegará el verdadero conocimiento de la realidad.

"Para conocer las cosas en sí mismas, debe transformarlas para sí"(12).

Así pues el conocimiento de la realidad se logra entendiendo que la sociedad, es un mundo de apariencias y esencias y quienes tienen el poder sobre las demás personas, son los que generan la fuerza de trabajo que sustenta determinado sistema.

---

(12) KOSIK "La Totalidad Concreta y Praxis" U.P.N. Antología Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. p. 48

Por lo tanto, el conocimiento de la realidad social, será cuando se entienda como se dan las relaciones en los modos de producción que sustenta cierta sociedad; se conoce también, cuando el hombre logra darse cuenta de el papel que le corresponde dentro de la sociedad, en algunos de los planos productivos, económicos, políticos o ideológicos y los fines que realmente persiguen.

Se llega a conocer la realidad cuando se entiende que los planos productivos son parte de las fuerzas dominantes, y que el hombre; como individuo en un momento dado, puede transformarlos para mutar en nuevas formas de vida.

También hay que comprender que el cambio dentro de la sociedad se dá en un choque con las fuerzas represivas del Estado y que quienes sustenten ideológicamente el cambio, serán personas que se verán sometidas brutalmente a la represión.

En fin, la realidad se entiende cuando el hombre se reconoce como sujeto que formaliza las relaciones que se dan en una sociedad, pues el hombre es quien actúa en función de crear la realidad social.

Así para conocerla es necesario juntar el fenómeno y la esencia; pues el fenómeno muestra la esencia pero al mismo tiempo la oculta. El fenómeno indica algo que no es él mismo, y existe, porque existe su contrario.

El fenómeno, oculta la esencia y por lo tanto, muestra algo distinto de lo que en realidad es, así la comprensión del fenómeno marca la comprensión de la esencia.

El conocimiento de la realidad social serán en base a la dialéctica materialista, ya que al parecer, es la que muestra el mejor camino para llegar al conocimiento de dicha realidad; pues estudia los fenómenos sociales a través de la actividad práctica y objetiva del hombre; no considera los resultados de los fenómenos sociales como algo acabado, sino que demuestra cómo todo fenómeno es producto del conocimiento humano "Llegar a un conocimiento válido de la realidad debe inducir a una praxis revolucionaria y por consecuencia a una condición auténticamente humana"(13).

Entonces, para que se pueda dar una interpretación crítica de un fenómeno, éste se debe situar en el mismo terreno de ese conocimiento, pues la destrucción de la pseudoconcreción consiste en que el hombre formalize un proceso de creación, de su propia realidad dentro de una constante dialéctica entre sujeto y objeto.

Como ejemplo del aprendizaje en los fenómenos sociales, se puede citar el caso de la educación actual, pues se hace ver

---

(13) KAREL KOSIK "La Totalidad Concreta y Praxis" Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. p. 49

que a través de una educación integral, se formarán individuos críticos y analíticos de su realidad social; pero lo que en realidad se pretende es la formación de individuos que convengan a los intereses de la clase dominante, (esencia) y que de ninguna manera reflexionen sobre su realidad.

Para conocer la realidad social, en primer término, el hombre debe tratar de entender la historia como la totalización, la síntesis de los procesos sociales y no como la suma de las diferentes áreas; geografía, antropología, geología, pues la historia es, todo el devenir humano, y es la que facilita el conocimiento de la sociedad en la cual se viva, ya que lo que se busca en el conocimiento de lo pasado, es lo mismo que se busca en el conocimiento de los hombres contemporáneos.

## **2.5. Concepción de la Realidad Social y su Epistemología en el Programa Oficial de Sexto Grado.**

Al analizar el programa de actividades de Ciencias Sociales, propuesto para los niños que cursan el sexto grado de educación primaria, se deduce el concepto social que conlleva implícitamente dicho programa es la siguiente: propone en primer término, favorecer el proceso de socialización en el niño como miembro de la sociedad, pero en el fondo parte de la idea de que el niño es un sujeto natural y egoísta que se va adaptando a las normas que ahí se le proponen, va a lograr su



autonomía y como consecuencia va a ser un hombre civil, es decir, social.

No parte de la idea de que el sujeto es social desde que nace, de que se construye constantemente en relación con otros, mediados por las significaciones sociales del mundo que les rodea, lo que propone implícitamente es formar ciudadanos que respondan a los intereses propios de la clase dominante.

El primer objetivo en el programa es que el niño llegue a comprender las características que hacen del hombre un ser social pero, al desarrollar las actividades sugeridas para lograr el objetivo, se deduce que ni siquiera el niño llega a conocer a fondo que es un ser social pues las actividades propuestas no lo propician, evitándole llegar a comprender que él es un ser social y por lo tanto, al igual que sus semejantes posee dichas características; y de esta manera pueda entusiasmarse por estudiar y conocer mejor la sociedad que le rodea y sentirse miembro activo de ella, además de descubrir la utilidad de lo que está haciendo al estar en contacto con la realidad y el actuar dentro de ella, comprendiendo que al estudiar la sociedad, se estudia y aprende a sí mismo. El conocer su realidad social permitirá al niño conocer sus posibilidades y limitaciones dentro de ella. Se advierte que en este programa no se le da la importancia que tiene el hecho de que el alumno se considere un ser social en su totalidad, siendo que esto es fundamental para iniciarlo en el estudio de

las ciencias sociales, ya que el objeto de estudio de éstas, es el mismo sujeto que las estudia y si el niño siente que es él mismo el que va a estudiar como parte integrante de una sociedad, entonces surgirá en él, el deseo de conocerse y ubicarse en relación con los demás, en relación con su ayer, con su aquí y con su mañana.

Lamentablemente en esta propuesta oficial no se considera así y se la da mas prioridad a otras cosas, pues al término de sus objetivos generales se propone lograr que el alumno sea capaz de comprender los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX; posteriormente que conozca las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial; luego que comprenda las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX, además de que llegue a conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social, en México de 1917 a 1980 y por último que los niños logren valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

Como puede observarse no se parte de la realidad del niño, de su entorno inmediato, del ambiente en el que el estudiante viva. Se inicia por presentarle al pequeño un mundo muy ajeno a su realidad; siendo, que se debería de partir por lo que el niño ya conoce, por lo que le rodea, el medio en el que vive;

para que posteriormente, él mismo, se vaya ubicando, al ir conociendo otros pueblos, ciudades, países, grupos de personas, modos de vida, todos diferentes, o quizá parecidas, a las que él conoce y pueda establecer semejanzas y diferencias y llegar así, a nuevos conocimientos. Pues para que el niño asimile otros conocimientos a sus estructuras mentales, debe partir de sus experiencias, ya que estas le servirán como bases para asimilar y comprender lo desconocido.

El programa supone que el niño en grados anteriores ya conoció, comprendió y se situó con referencia al ambiente que le rodea. Pero, ¿si el niño no lo hizo?, ya sea porque no tuvo la oportunidad, por estar enfermo, porque el maestro no lo indujo como debería ser, porque el tiempo no alcanzó, o simplemente porque no pudo.

Entonces; ese niño ¿qué va a entender de Europa y sus relaciones?, ¿del capitalismo? y lo demás que se le propone, si no conoce lo que es inmediato, pues no comprenderá nada, y lo único que logrará, es una aversión al estudio de las ciencias sociales; pues no comprende el porqué, para qué, ni con qué propósito lo hace, se aburrirá; estableciendo una especie de barda frente a él y el conocimiento, impidiéndole alcanzarlo. Continuando con éste análisis se descubre lo siguiente:

El programa a través de un enfoque interdisciplinario se propone llegar al conocimiento objetivo del mundo en que vive,

partiendo de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Así mismo, dice que los contenidos están de acuerdo al proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

Lo propuesto aquí está bien estructurado en un principio pero, al desarrollar las actividades sugeridas, para tales objetivos, vemos que no van de acuerdo. Primeramente notamos que el conocimiento que se le da al niño es puramente informativo y se le administra como lo único, como una verdad absoluta, que se tiene que aceptar tal y como se lo dice el maestro y el libro de texto; porque si él concluye, que es diferente la concepción propia de lo que se dice; entonces, es sancionado ¿de qué forma?.

En las pruebas pedagógicas, concursos académicos, muestreos escolares, si el niño no contesta como se lo piden las autoridades educativas, regidas a su vez por el sistema educativo, entonces se supone que no alcanzó el conocimiento, que no está apto para incorporarse a la sociedad, que tiene que volver a estudiar, hasta lograr el conocimiento que con anterioridad se le estaba imponiendo, no debe salirse de eso, porque si lo hace está reprobado. Y el maestro es criticado porque no impartió el conocimiento indicado.

Las actividades de aprendizaje propuestas consisten en estimular a los niños a discutir temas, formular opiniones, hacer juicios, pero en realidad "estimular la disposición a emitir opiniones, puede llevar a los niños a hacerlo irresponsablemente, si paralelamente no se les dan los instrumentos para que puedan formularlas adecuadamente y analizarlas en términos de sus implicaciones".(14)

En la forma en que se plantean las actividades, el niño no tiene la oportunidad de examinar diferentes puntos de vista, reflexionar sobre ellos y ponderar sus consecuencias hasta hacer una opción.

Los temas de discusión están tan alejados de la experiencia inmediata de los alumnos, que difícilmente éstos tendrán los conocimientos suficientes para defender posiciones personales discrepantes.

Al retomar lo propuesto en los contenidos en relación a la coherencia con el proceso de maduración física, intelectual y emotiva, se advierte que esto es falso pues suponen que el niño a la edad de 10 a 12 años ya está formado, ya está listo para asimilar todos los conocimientos que se proponen en el programa de sexto grado, cuando en realidad los niños a esa edad, ni siquiera han logrado ubicarse en el tiempo y en el espacio.

---

(14) PASSMORE, Jhon Filosofía de la Enseñanza. Antología U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curricular. p. 15

PEEL, al respecto nos dice lo siguiente: "La percepción del tiempo, depende de la edad que posea el niño y es solo hasta los 14-15 años que se dan las condiciones necesarias para que el niño comprenda el tiempo histórico".(15)

Imaginémonos pues que comprende el niño que cursa el sexto grado: nada porque la historia es tiempo, en este caso no se llega a la contrastación del pasado por no ubicarse siquiera en el presente.

"Los estudios de la conciencia que tienen los niños del tiempo y de la historia incluyendo el pasado, el presente y el futuro, todos los cuales están presentes en la mente y afectan la acción, cambian desde un límite que abarca solo el ayer, hoy y mañana en los niños de cinco a seis años, a un límite de tres estaciones en el caso de los niños de diez a once años, a un límite de tres años en caso de preadolescentes y por último, a límites de cinco años del pasado y futuro cuando se trata de adolescentes".(16)

Porque entonces se le exige al niño que comprenda lo que pasó en el transcurso del siglo XX si todavía no tiene la capacidad suficiente de hacerlo?

Analícemos también que la capacidad de mantener información (como nos lo muestra Piaget) en la memoria inmediata es reducida y va aumentando con la edad, y que los

---

(15) PEEL s.a. "Algunos de los Problemas de la Psicología de la Enseñanza de la Historia" Antología U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje p. 157

---

(16) Ibid p. 158

niños pequeños no disponen de mecanismos para mantener el recuerdo.

Así pues, a la edad de (10 a 12 años) los niños todavía no están listos para acceder al conocimiento de lo social que propone el programa porque:

- 1) Sus capacidades psicológicas no están listas aún para comprender el pasado y contrastarlo con el presente, para entenderse él, y su entorno inmediato.
- 2) Existe aún en los niños que atraviesan esta edad un

"Pensamiento descriptivo, ligado a lo inmediato e incapaz de inferir e hipotetizar, pues el paso del pensamiento descriptivo o concreto al pensamiento formal (abstracto e hipotético educativo) se produce hasta alrededor de los 14 - 15 años sin generalizarse para todos, imposibilitando a los niños de 10 a 12 años su comprensión de lo social". (17)

De esta manera se advierte que:

- a) La desorientación caracteriza a los niños de esta edad debido a cambios físicos y psíquicos que sufren los alumnos, es éste período.
- b) El paso gigante de la heteronomía a la autonomía. En esta etapa ya no aceptan todo lo que se les dice como verdadero, sino que tratan de llegar, por ellos mismos a descubrir la verdad, sólo que en ocasiones, en esta transición pueden confundirse y tomar decisiones equivocadas que posteriormente afectarán su vida y quizá para siempre.

-----  
 (17) POZO Juan Ignacio et al. "¿Como Enseñar al Pasado Para Entender el Presente" Antología U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje p. 414

El lenguaje que se utiliza para dirigirse a los niños, no es el que ellos usan, y no comprenden muchos de los conceptos que se manejan para inducirlo en el conocimiento de lo social nación, cultura, etc. pues en esta edad los niños aún, se expresan como lo hacen en su casa, sus vecinos, sus amigos y les es muy difícil acceder a otros conceptos.

La secuencia del programa dice: El educando advertirá que a pesar de la adversidad geográfica y cultural, compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.

Pero, en realidad los valores que se le dan al niño, como los únicos y verdaderos, son los que el sistema actual quiere que se desarrollen en los niños. Siendo que es importantísimo conservar los valores, pero aquellos que ayuden a los estudiantes a conservar lo que los hace mas humanos y más útiles para la colectividad humana en general, no para un sistema, tales como: lealtad, honradez, espíritu comunitario, la cooperación, la solidaridad, no valores que por ejemplo en beneficio de una clase o sector social afecten al conjunto de la humanidad.

Pero al desarrollar las actividades propuestas, se ve que existe una enorme contradicción, pues no van de acuerdo propuesta y desarrollo, ya que a lo que se llega con el seguimiento de dichas actividades es alcanzar un conocimiento



dictaminado por la política educativa, lo cual origina que los alumnos no lleguen a descubrir el conocimiento que está más allá del discurso oficial y sean seres reflexivos e independientes, sino seres alienados, pasivos y totalmente dependientes de las estructuras establecidas.

Para que el alumno llegue al conocimiento que se le sugiere en el programa, se propone, como ya se mencionó, una serie de actividades que el alumno y maestro tendrán que seguir, sin importar, situación geográfica en la que se encuentren las personas involucradas en el estudio de sexto de primaria; necesidades tanto del maestro como del alumno, no toma en cuenta si es una comunidad rural o citadina, tampoco la clase social a la que pertenezcan los sujetos implicados en el estudio, si el grupo que está trabajando está integrado homogénea o heterogéneamente; no toma en cuenta lo principal, las relaciones que se den entre maestros y alumnos para alcanzar el conocimiento. Al maestro, le asigna el papel de mediador, entre lo que se oficializa como verdadero y los alumnos.

No considera tampoco si el maestro va a tener tiempo suficiente para realizar todo lo que se le propone, se olvida de que el maestro tiene muchísimas actividades, pues aparte de cumplir con el programa en las diferentes áreas, ya de por sí apretadas en contenidos, debe participar en los diferentes concursos oficiales, en las reuniones sindicales, en diferentes

campañas, entre otras, o si tiene que ausentarse de la escuela por motivos de salud o familiares. Pero eso si, tiene que terminar con todas las actividades propuestas porque así está marcado. De esta forma, se resta al maestro la oportunidad de convivir un poco más con los alumnos, pues el tiempo no es suficiente y si se pone a escuchar las inquietudes de sus alumnos y a externar las propias, no va a terminar el programa y le llamará la atención, su autoridad superior inmediata.

De esta manera, se favorece la separación afectiva entre el maestro y los alumnos ya que no hay la oportunidad de conocerse realmente.

Lo mismo pasa con las relaciones alumno-alumno no logran convivir, no pueden comparar sus trabajos, para tomar nuevas ideas, no dialogan lo suficiente para conocer nuevas formas de pensar, de expresarse y aprender otros conocimientos diferentes a los que él posee y todo por continuar con el programa. Siendo que los maestros deben convivir mas con sus alumnos, para tratar de desarrollar en ellos el sentido de la responsabilidad frente a la tareas sociales, que ellos tendrán que ejecutar.

Pero primeramente el maestro deberá conocer su realidad social: tomar conciencia de lo que está sucediendo a su alrededor, comprender su papel dentro de la sociedad, reconocer sus derechos y obligaciones dentro de la misma; tomar parte del todo que le rodea, conocer las relaciones sociales que se están

dando entre sus alumnos, para poderlos iniciar en el verdadero conocimiento de lo social.

Conocer y sentir a fondo a sus alumnos aprendiendo a sentir, sus carencias, para ayudarlos; aprender de ellos, cuales son sus condiciones de vida y enfrentar el medio que realmente los conducirá a ser unos verdaderos agentes de transformación social, y estar constantemente renovando sus ideas, modificándolas por un contacto permanente con la realidad. (Pero en ocasiones no se logra. La mayoría de las veces, por las causas anteriormente señaladas).

El programa propone un estilo de interacción, maestro-alumno, que no sugiere al maestro otra actividad, que la de abrir discusiones, y su participación, consiste en influir en el contenido de las discusiones, asegurando que éste, vaya en línea con la orientación de los textos y que sus conclusiones reafirmen la posición ideológica sostenida en el curso (formar buenos ciudadanos que respondan a las necesidades del sistema).

Ninguna de las funciones incluyen otras tareas que el maestro podría cumplir en relación con el desarrollo, de la capacidad de juzgar de los niños.

El programa no distingue entre definiciones reales y convencionales y entre definiciones reales y otras que podrían llamarse ideológicas.

Tampoco se problematiza al alumno para que busque soluciones, pues éstas se le sugieren implícitamente.

La metodología que propone para que el niño se apropie del conocimiento es partir de lo que está ya hecho para posteriormente aprenderlo, apropiarse de él; o sea reunir información sobre algún tema, analizarla y como punto final presentar un informe de lo que investigó.

La indagación que hacen los niños viene a ser puramente descriptiva. Ahí los resultados a obtener van a constituir simples datos. Al analizar la información lo único que logra es señalar el modo de computar los datos y presentarlos en forma resumida.

Este programa dá a los niños una concepción de historia como hechos, como algo ya acabado y dado para siempre y como consecuencia el niño no obtiene ninguna imagen del quehacer histórico, y quizá llega a suponer que la historia es algo dado, y que está ahí para que se le aprenda.

"Para que el niño adquiriera una imagen de la historia problemática y controlada, producto del constante esfuerzo crítico del historiador en la selección e interpretación de los hechos, debe hacerlo ver, que no siempre los distintos períodos históricos, han sido interpretados en la misma forma, que el relato que está leyendo, es solo una posible interpretación, la más adecuada quizá en el estado actual de conocimientos, pero modificable y discutible".(18)

---

(18) GIBAJA, Regina Las Ciencias Sociales en la Escuela. Antología U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje p. 25e

También los niños no logran una comprensión efectiva porque no se toma en cuenta la realidad objetiva que están viviendo ya que todo está destinado para niños que viven en un nivel económico bueno, porque se les pide que investiguen en libros, folletos, enciclopedias y demás medios de información para que logren un aprendizaje efectivo, pero existen muchos niños que no cuentan con medios para apropiarse a este tipo de información, entonces quedan como meros receptores.

Tampoco se toma en cuenta la madurez que tiene el niño que cursa el sexto grado, ni la distribución geográfica donde está ubicada la escuela a la cual asisten, ni el tipo de relaciones que se dan dentro del aula (maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno) y en el contexto de ello, (autoridades educativas, padres de familia, vecinos, etc.).

Para lograr un mejor entendimiento de las ciencias sociales, el maestro debe de partir por construir una estructura conceptual propia y reconstruir la estructura cognitiva; es decir, el planteamiento pedagógico que propone el maestro, y por último llevar a la práctica dicho planteamiento. O sea, iniciar por enseñar al niño como fué que se formó el mundo, las relaciones que tuvieron que darse para que él naciera y quiénes intervinieron en ello, para posteriormente enseñar al niño su contexto inmediato, y sepa la secuencia de su origen y el de sus semejantes.

Se tiene que tomar en cuenta los conocimientos que el niño ya trae a las ciencias sociales, conocer realmente el contexto en el cual se desarrolla el niño; si el nivel económico del grupo al cual está integrado es parecido al suyo, qué nivel ocupa en la escala social, qué problemas y afectivos puede tener, ver si su capacidad motriz le permite desenvolverse sin problemas; conocer las condiciones de higiene y alimentación que está viviendo; localizar el punto donde se encuentra su hogar con referencia a la escuela; ver si tiene problemas de traslado; qué tipo de relaciones tiene con sus amigos, vecinos, compañeros y autoridades educativas, si son positivas o negativas.

Para lograr este análisis del sujeto, el maestro debe de apropiarse de una "metodología que apoyada en una estructura conceptual, no presentará la información a transmitir al sujeto ya simplificada posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustada a sus capacidades".(19)

Así que para lograr que el niño incorpore nuevos conocimientos a su estructura cognoscitiva, el maestro debe apoyarse y crear una estructura metodológica ya que la forma en

---

(19) REMENDI Vicente, "Construcción de la Estructura Metodológica Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria p. 198

que se presenta el contenido deberá ser significativa para el alumno.

En la organización de la estructura metodológica deben estar presentes: la velocidad con que se pretende que el aprendizaje se produzca, ya que la explicación o exaltación de los contenidos debe estar acorde, entre otras cosas, al tiempo que se tenga disponible; la resistencia al olvido ya que el tratamiento que se les da a los contenidos, dependerá de la importancia que se les asigne.

Sabido es que un concepto o principio considerado fundamental deberá guardar cierta relación en la estructura metodológica a fin de permitir que una serie de elementos lo apuntalen en su grado de significación y contrarrestar así la tendencia al olvido.

También deberá contemplarse la capacidad para transmitir lo aprendido. La forma en que determinado concepto se aprenda, y potencializar su posibilidad de ser transferido a nuevas situaciones.

El niño aprende nuevos conceptos cuando la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen ya en su estructura cognoscitiva, cuando recuerda él lo que ya asimiló referente a su historia y su presente. Luego, agregará

lo desconocido, lo nuevo a lo que ya trae, a lo conocido y a lo esencial y principal que fué descubierto en su etapa anterior que viene a unirse con lo derivado para solidificar los conocimientos sobre las ciencias sociales, y así entablar relaciones de conceptos entre el pasado y el presente y poder establecer diferencias.

Puede decirse que el contexto general que establece el programa de sexto grado, no reúne las condiciones favorables para que el alumno, logre desarrollar un pensamiento crítico, pues todo se le da ya hecho y lo único que el programa le propone es apropiarse (tomar) del conocimiento ya establecido.

Los elementos mencionados a lo largo de este análisis inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues obstaculizan la relación sujeto-conocimiento, e impiden que los alumnos descubran el verdadero conocimiento de su mundo, de su actuación en él y de su realidad social.



### 3. LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE

1.- El sujeto es social desde que nace, todas las actividades que realiza son producto de su conciencia, a diferencia de los animales que actúan por instinto.

Las actividades que realiza el sujeto, se presentan dentro de una cotidianeidad y están inmersos en un mundo al cual pertenece. Sujeto y mundo están en constante interacción pues no se pueden dar el uno sin el otro.

"Si el sujeto es un sujeto que se constituye como tal en lo social, es siempre un sujeto de clase social; es decir la pertenencia a una clase, a un sector específico de ella, su ubicación en la división social y técnica de trabajo, lo ubica en una determinada posición desde la cual también se relaciona con el mundo y lo significa".(20)

Precisamente esta posición de clase es lo que permite al sujeto ver su mundo y significarlo de diferente manera respecto a otros sujetos de diferentes posiciones de clase.

De esta manera la conceptualización del mundo y la apropiación del mismo conducen a un estado de alienación la cual no es para siempre, pues el sujeto a lo largo de su vida puede ir superándolo. De esto se infiere que la identidad del sujeto es multifacética e incoherente, lo cual lo sitúa en un plano de individualidad con sus ilusiones, esperanzas y diferentes concepciones de la vida con respecto a los demás, aún cuando pertenezcan a una misma clase social.

(20) EDWARDS, Verónica. Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento Escolar en Primaria. Antología U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje p. 4

2.- Los sujetos se explican a través de su contexto, y de la comunidad a la cual pertenezcan;

"Comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad".(21)

A partir de lo antes mencionado, se describe lo siguiente:

El contexto de los sujetos que en esta propuesta definimos es el que a continuación se menciona. El grupo de sexto grado "A" de la escuela "Ignacio Zaragoza", pertenece a la comunidad de Estación Conchos, Mpio. de Saucillo, Chih., está situado en el meridiano 105° latitud norte, con una altitud de 1180 mts sobre el nivel del mar. Las colindancias de este lugar son: al norte, la parcela del Sr. Rubén López y el terreno pastal del Sr. Manuel Atocha Meléndez, al sur con la parcela del Sr. Roberto Flores y parcela del Sr. Agapito Cano, al este con el lote agrícola de la Sra. Magali Gómez de Baeza, al oeste con el lote agrícola que pertenece al Sr. Fidel Salas.

Los lugares más próximos a Estación Conchos son los siguientes: Saucillo al norte, al sur La Cruz, al oriente Ejido Parritas y al poniente el Mineral de Naica. El suelo de esta comunidad es de consistencia arcilloso, plano en su mayoría, observándose algunas elevaciones de escasa dimensión. El clima es extremoso.

(21) POZAS ARCINIEGAS Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad. Antología U.P.N. Escuela y Comunidad p. 119

Debido a ésto existe una gran variedad de vegetación, tanto cultivable como silvestre; la primera por lo general se utiliza para ornato, así podemos ver también entre la silvestre: álamos, fresnos, moreras, sicomoros, zacates, pinabetes, entre otros. En cuanto a la fauna silvestre hay animales como: liebres, conejos, coyote, patos, víboras, lagartos y ratones, dentro de éstos se encuentran algunos que son dañinos tanto para las plantas como para el hombre. Existe también la fauna doméstica como son: el ganado vacuno, equino, asnal, porcino, avícola, ..., los cuales representan parte de la economía de la población, además de ser útiles para la realización de algunos trabajos. La abundante flora y fauna existente se debe gracias al enorme abastecimiento de agua por canal No. 5 que atraviesa la población.

Después de haber transcurrido más de veinte años de sangrientas luchas; un puñado de 46 personas procedentes de Cd. Camargo, Chih., que contaban únicamente con la fuerza de sus brazos y gran decisión, llegaron en el año de 1932 a Estación Conchos encabezados por el Sr. Ramón Ortiz, quienes con gran entusiasmo empezaron la formación de la nueva colonia "Plutarco Elias Calles", que con el transcurso de los años se le cambiaría por el que actualmente tiene: Estación Conchos. De esta población que principió por ser una pequeña colonia, el día de hoy no existen rastros de indígenas fundadores; ya que con el paso del tiempo se fueron extinguiendo. Dentro de los servicios con que cuenta la comunidad: agua entubada, drenaje

que contribuyen a mejorar las condiciones higiénicas y de salud, ya que disminuyen las enfermedades gastrointestinales. Energía eléctrica que permite el uso de algunos aparatos electrodomésticos como: lavadora, licuadora, plancha, ..., que facilitan las labores del hogar. Se reciben señales de radio y televisión así como algunos periódicos de circulación estatal que mantienen informada a la comunidad de los sucesos ocurridos en la región, dentro del estado y a nivel nacional. La comunidad cuenta con una caseta de teléfono, servicio de correo que permite la comunicación con el estado, el interior del país y hasta el extranjero. Por ésta población pasa la carretera no. 45 y las vías de Ferrocarriles Nacionales de México; que contribuyen al desarrollo de la población, permitiendo salida y llegada de productos agrícolas y ganaderos que se producen aquí, así como la importación de artículos industrializados.

Cerca de la comunidad pasa el Río Conchos, sus aguas son aprovechadas para la irrigación de los campos de cultivo por medio del sistema de riego 005. Por esto la economía del lugar se basa en la agricultura y viene a determinarla como una región eminentemente agrícola, cultivándose principalmente: maíz, trigo, algodón, cacahuate y alfalfa. En menor escala: árboles frutales, melón, sandía, frijol y otras variedades.

Aún cuando la localidad no es propiamente ganadera, existe una considerable cantidad de ganado vacuno. El desarrollo en el comercio es únicamente en pequeño, sirviendo para cubrir las

necesidades de los habitantes por medio de tiendas de abarrotes.

La comunidad es pobre en un 75% debido al grave problema de la mala distribución de las tierras que permite el enriquecimiento de unos cuantos y la miseria para la mayoría de los habitantes que trabajan por el salario mínimo. Esto trae como consecuencia que la alimentación de la generalidad sea escasa y raquítica consistente en: maíz, frijol, harina, papas y sopa, por lo que hay algunos niños que se les ve desnutridos a causa de la falta de alimentos nutritivos que los ayuden a su completo desarrollo y crecimiento.

Las relaciones sociales en el hogar no son muy buenas, ya que el padre por traer sustento, dura fuera de la casa el día entero y la madre atareada en sus quehaceres hace poco caso de los problemas de sus hijos.

Las formas de vestir van de acuerdo a los factores climatológicos y a las actividades que se realizan en la comunidad.

Las habitaciones están construidas con adobe y techo de viga por ser más económico; compuestas de dos o tres cuartos muy reducidos donde por lo general se alberga una familia numerosa; este aspecto representa un grave problema por la gran cantidad de familias que no poseen casa propia y viven en casa

de renta. Las viviendas por lo regular son estilo tradicional tipo cuadrangular, se observan también algunas que presentan estilos arquitectónicos modernos. Están agrupadas de tal forma que constituyen cuadras y a su vez forman calles.

Por lo que respecta a la salud, la población no cuenta con centros de este tipo; por lo cual sus habitantes optan por recurrir a las cabeceras más cercanas, como son: Camargo, Saucillo, Delicias.

Los habitantes de ésta comunidad en su mayoría profesan la religión católica, contando con un centro en donde realizan sus ceremonias religiosas. Sin embargo, se observan pequeños grupos de personas las cuales pertenecen a otro tipo de religión.

Estación Conchos tiene acceso a la educación, ya que cuenta con un jardín de niños, dos escuelas primarias y una secundaria técnica. Las personas que desean cursar estudios superiores salen a realizarlos fuera de la comunidad.

Socioculturalmente se podría decir que a causa de la falta de estudio por un lado, fuentes de trabajo por otro, se dan con frecuencia casos de alcoholismo, grave problema social que aqueja especialmente a los jóvenes que no concluyeron sus estudios ni cuentan con un trabajo estable.

Los padres, varones en su mayoría trabajan en las pizcas de: chile, algodón, nuez. En ocasiones se va toda la familia y por supuesto que esto causa una gran inasistencia y algunos casos de deserción, porque el alumno o los padres deciden que es lo mejor. De la escolaridad de los padres podemos decir, que casi todos saben leer y escribir, aunque pocos son los que terminaron su educación primaria y menos aún la secundaria, sólo unos cuantos jóvenes egresados del nivel primaria asisten a la secundaria.

En general las condiciones económicas son precarias y en lo político se da bipartidismo, viéndose favorecidos en las elecciones primero el Partido Oficial y luego el Partido Acción Nacional.

Nuestra práctica docente como ya se dijo anteriormente es realizada en la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" de este lugar. Esta escuela es de organización completa turno matutino. En ella laboran 17 maestros incluyendo un Director y una Subdirectora Técnica y se atienden 15 grupos. La escuela se encuentra en buenas condiciones, cuenta con algunas áreas verdes. Los anexos de ésta escuela son: servicios sanitarios para niños y maestros, además de una dirección, una conserjería y una cooperativa, también una cancha incompleta de basquetbol, pues aún le faltan los tableros, careciendo así, de lugares de recreación para los niños; las horas de recreo las utilizan para jugar a las luchas, pedradas y carreras, creando

esto varios accidentes. La escuela mencionada, al igual que el resto de las federales, no es autónoma, pues depende de la Secretaría de Educación Pública y ésta a su vez del estado, quien decreta, el tipo de educación que se impartirá y los programas que se deben seguir, para continuar con el mismo sistema; cohartando así, la libertad de los maestros, proponiéndole modelos a seguir, que la mayoría de las veces, no van de acuerdo a la realidad que viven los docentes y los alumnos, impidiéndole de esta manera al maestro, realizar actividades reales que ayuden a los niños, para que salgan de la enajenación en la cual viven, y sepan salir avantes en los problemas que se le presenten en su vida diaria.

### **3.1. Los Sujetos Sociales**

En la escuela primaria actual, el enfoque psicológico de aprendizaje que se maneja es el conductual, así lo muestran las actividades sugeridas en el programa oficial, pues lo que interesa es la conducta que presentan los alumnos. Se les proporcionan diferentes estímulos para obtener las conductas deseadas por los maestros.

Se le presenta a los niños el contenido que se ha de aprender, complementado por las respuestas correctas que el educando devuelve al educador. Se le da oportunidad a los niños de descubrir únicamente aquello que el maestro quiere que descubra.



Se trabaja sobre una metodología basada en la psicología mecanicista y sobre la perspectiva del adulto. Donde la función del maestro es la de transmitir verbalmente a los niños los conocimientos ya elaborados sin tomar en cuenta si el sujeto (alumno) posee disponibilidad para aprender ya sea física o mentalmente.

Se coloca a los alumnos en actitudes pasivas, receptivas y dependientes y se crea así en él, un enorme rechazo a aprender especialmente las ciencias sociales, pues el conocimiento que se propone es fragmentado y aislado, ajeno a la realidad del niño.

En cambio, en esta propuesta pedagógica lo que se plantea es partir del enfoque psicogenético, ya que conduce a cambiar en cierta forma el enfoque que actualmente se maneja (conductual) pues la función principal de la escuela Piagetana es, la de ayudar al alumno a construir su propio conocimiento en base a sus experiencias, resultando éste de un proceso activo (físico mental), donde las interacciones sociales entre los alumnos cultivan su espíritu crítico, y a través de las oportunidades que se le brinden, el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento.

En este enfoque lo esencial es, el pensamiento y el juicio del niño más sobre el uso que pueda él hacer del lenguaje correcto y de la lógica.

Aquí el papel del maestro y del alumno, decididamente cambia pues corresponde al maestro ser guía, promotor del proceso enseñanza-aprendizaje, alentador de la iniciativa y la curiosidad, promotor de las interacciones sociales en los niños y diagnosticador del estado emocional de cada individuo, su nivel cognitivo y sus intereses.

Corresponde así al alumno un papel activo, crítico y reflexivo constructor de sus propias normas de conocimiento y a través de las interacciones sociales con sus pares (otros pequeños de similares niveles cognoscitivos), ir construyendo su propio conocimiento como, puede advertirse, en este trabajo la idea de conocimiento y aprendizaje con que se trabajará esta estrategia metodológica, es en base al enfoque psicogenético de Jean Piaget. Dicho enfoque ya fué explicado de manera más amplia en el marco teórico.

### **3.2. El Contexto Social**

El grupo escolar de sexto grado perteneciente a la Escuela Ignacio Zaragoza, no escapa de caer en los problemas educativos antes descritos, ya que las relaciones que se dan entre sus integrantes actualmente siguen siendo las tradicionales en gran parte, tales como: unidireccionalidad y autoritarismo por parte del maestro y pasividad y receptoria por lo que respecta a los alumnos, y esto ¿por qué?.

Pues como mencionaremos más adelante, en el análisis hecho al programa oficial de sexto grado, maestro y alumno están inscritos dentro de un patrón ya establecido, dictaminado por la política educativa oficial y salirse de dicho patrón puede traer consigo serias consecuencias, tales como: señalar al maestro de blandito, esto es decir que los alumnos no le tienen miedo, que hacen con él lo que quieren, pero en realidad no advierten que lo que profesor está haciendo es tratar de ganarse el respeto de los niños, poniéndose cuando la ocasión lo amerite al nivel de los alumnos, discutiendo temas de interés de ellos, sentándose a su lado o simplemente en el suelo porque ya se cansaron de los duros mesabancos y trabajar ahí, y ¿qué gana el maestro con esto?.

La simpatía y confianza de sus alumnos, pero a la vez el rechazo y la crítica de compañeros y autoridades inmediatas por suponer que no tiene carácter para dominar a los educandos.

Otro de los muchos problemas que origina el no estar de acuerdo a las reglas oficiales es no poder salir del aula con los niños en horas de trabajo, porque esto pudiera aparecer como flojera por parte del maestro, dando lugar a comentarios como: saca a los niños a juntar hojitas, a ver los animalitos, a visitar viejitos, a jugar a la plaza y esto origina que el Director de la escuela prohíba estrictamente a los alumnos y maestros salir de las aulas en horas de estudio. Truncando de ésta manera, las relaciones entre maestro y alumnos, entre

alumnos y alumnos, pues en ocasiones se tienen que ver objetivamente ciertas cosas y comentarlas para comprender otras, como, observar el color de la clorofila al palpar las hojas, ver de donde se extrae la leche y conocer el proceso que sigue hasta llegar a sus manos, quiénes intervienen para que ésto se logre, y con qué esfuerzo se hace o simplemente platicar con las personas más ancianas de la comunidad, para que nos relaten lo que sucedió cuando ellos estaban jóvenes, cómo era la comunidad antes, qué personas se consideraban importantes y por qué, qué relaciones se daban en aquellos tiempos y en fin tantas cosas que serian de gran interés y ayuda para los niños, que contribuirían a comprender mejor sus vidas y las de los demás de un modo placentero y activo, pero desgraciadamente violar la política educativa no es nada fácil.

Es por esos problemas y muchos expuestos ya en el análisis del programa, que decidí buscar una alternativa didáctica, que en cierto modo me ayude a mí y a mis alumnos y al que lo desee, salir de lo reglamentado. Esto es, siguiendo otras estrategias donde el motor principal de mi carrera sea el alumno, se parta de él y se llegue a él, donde se le considere significativamente tanto en su forma física como psicológica, dando origen así a un caudal de buenas relaciones, porque creo que si tomamos realmente en cuenta a una persona, ella hará lo mismo con nosotros, caminando de este manera juntos de la mano hacia nuevas metas que habremos de alcanzar.

Claro es, que esto no se logra de la noche a la mañana, ni de una manera fácil, pero la disposición y la perseverancia, es la llave que abre puertas por siglos cerradas y eso es lo que realmente consiste la propuesta didáctica que presento.

### 3.3. El Contexto Institucional

La escuela y la comunidad, es una eterna interacción entre habitantes comunales y escuela, tanto; que es difícil determinar quién inicia qué. Los habitantes de una comunidad cotidianamente actúan directa o indirectamente de acuerdo a los conocimientos que adquirieron en la escuela, tanto que se puede decir que la escuela crea fuerza de trabajo participativa en la producción de la vida material, y es así como se van reproduciendo las diferentes clases sociales, determinando de alguna manera el status que ocupará cada individuo según el grado de escolaridad que alcance en el desarrollo de su vida. Por eso decimos, que la escuela como institución no termina con la barda que la enmarca, sino que trasciende a toda la comunidad en todas sus dimensiones.

Al hablar de la escuela como institución escolar, se pueden mencionar varias cosas, pues "desde la perspectiva que considera la escuela como transmisora del acervo cultural y de los valores de una generación a otra, es el maestro el que realiza tan fundamental tarea".(22)

(22) EDWARDS Verónica. Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento Escolar en Primaria Antología U.P.N. La Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. p. 3

Maestros y alumnos son considerados sujetos sociales

"Los sujetos viven y se reproducen por medio de un conjunto de actividades que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad".(23)

Las relaciones de las vivencias que tienen los niños con la que llegan a conocer a través del maestro, se hacen posible a partir de lo que diariamente realizan, y es en la escuela, específicamente en el aula, donde los sujetos educativos se expresan ampliamente, claro es que la identidad de los sujetos es multifacética e incoherente, lo cual los sitúa en un plano de individualidad, con sus ilusiones, esperanzas y diferentes concepciones de la vida con respecto a sus compañeros aunque pertenezcan todos a una misma clase social.

"En este contexto de múltiples valoraciones que se expresan en las prácticas cotidianas de los niños, es que se insertan los conocimientos que la escuela pretende transmitir; la actividad, la autonomía, el involucramiento en un proceso de autoconstrucción y apropiación del conocimiento, la incoherencia que se expresa en esas prácticas, son dimensiones constitutivas de este sujeto educativo que llaman alumno".(24)

Pero como ya se mencionó, no solo el alumno y el maestro conforman la institución escolar, sino ésta es invadida por otros espacios sociales, como por ejemplo, la organización

-----  
(23) Ibid - p. 4

-----  
(24) Ibid - p. 7

económica y de producción de la vida ceremonial diaria del pueblo en la cual esté enclavada; también cabe mencionar que la escuela no es una unidad autónoma, ya que existe determinada organización dentro de ella, pues su funcionamiento está determinado por una legislación que norma el quehacer educativo, que viene a ser la Secretaría de Educación Pública quien a su vez decreta la jerarquía institucional que ha de establecerse (S.E.P.-Delegación-Supervisor-Director-Maestro).

La institución escolar es definida a su vez por los intereses del estado quien determina la política educativa existente; los contenidos que deben impartirse a los alumnos, la metodología que ha de utilizarse para hacer llegar a los niños dichos contenidos y un determinado tipo de relación maestro-alumno.

La organización y funcionamiento de las escuelas no siempre ha sido igual, sino que se han ido sucediendo ciertos cambios, debido a los diferentes avances pedagógicos, demográficos, políticos, económicos, etc.

### **3.4. El Grupo Escolar**

Al hablar de un grupo escolar, generalmente nos referimos al constante movimiento de personas, por lo regular niños (alumnos), maestros, director, padres de familia; todos obedeciendo ciertas normas, determinado horario y conductas establecidas; esto es lo que superficialmente se puede

apreciar, pero al hacer un análisis más concreto se puede descubrir la realidad escolar.

Un grupo escolar se institucionaliza de acuerdo al sistema educativo al cual pertenezca, en este caso es la Secretaría de Educación Pública, y de acuerdo al artículo 3º constitucional donde está reglamentado lo referente a la educación en México. de esta manera la formación de un grupo escolar debe responder a los patrones ya establecidos S.E.P., así como también a cierto contrato educativo, que aunque no se comprenda fácilmente ayuda a regir la vida diaria de quienes lo integran: el alumno, el profesor, la escuela y la familia. Estos sujetos no participan dentro del contrato de una manera formal, pero sí dentro de las múltiples interacciones que se dan dentro de una institución educativa.

Pero grupo escolar tiene sus características propias que van más allá de la mera suma de las características de los individuos que lo forman.

"No podemos comprender adecuadamente ninguna organización solamente por la descripción de los elementos que la integran. Tenemos que procurar entender en qué forma están relacionadas entre si los diversos elementos. Además tenemos que estar concientes de que la organización puede también comprenderse a la luz de otras cosas, además de sus partes individuales o las relacionadas entre ellas".(25)

---

(25) ESON Morris E. Bases Psicológicas de la Educación. Antología U.P.N. Grupo Escolar p. 72.



Dentro del proceso educativo, se descubren varias formas de relación con diferentes trascendencias dentro del grupo escolar maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, presentándose varias situaciones de compañerismo, respeto, aprendizaje, etc.

El papel que realiza el maestro dentro de este proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en el manejo de los elementos más generales: el espacio y el tiempo. El maestro se constituye como tal sólo por la posesión del conocimiento sino también como parte central en el dominio de sus conocimientos.

Las relaciones maestro-alumno que se dan dentro del aula son aprobadas por la sociedad y los conocimientos ahí elaborados son considerados como verdades, aún cuando sólo lo sean para un momento histórico determinado. Entonces es a través de éstas relaciones que el alumno se apropia de una realidad ya elaborada por la sociedad, y el maestro sólo es un mediador para convertir al alumno en un sujeto acorde a las necesidades del estado; limitando de esta manera las interrelaciones dentro del grupo maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.

En lo que se refiere al alumno, es el que menos participación tiene dentro del grupo escolar; ya que de manera sutil le hace saber cuales son las reglas que lo determinarán como un buen alumno; poco a poco, se da cuenta de que puede

incurrir en acciones que ameritan castigo, o que está inmerso en una continua competencia con sus compañeros, a ver cual es el mejor alumno, donde el que resulta mejor es áquel que responde a las reglas impuestas dentro del grupo; el más seriecito, el que no pelea con sus compañeros, el que no discute lo que dice el maestro, así como también es objeto de chantaje por parte de sus padres debes de tener buena conducta, ser mejor alumno, porque si no ..., todo esto de manera implícita conduce al alumno al sometimiento.

En el estado moderno, la educación ha sido el instrumento principal para hacer de los niños futuros individuos irreflexivos y acríticos de la realidad en que vive.

En lo que se refiere al maestro actual es el que transmite los conocimientos para que el alumno los cree, memorice y repita. Por lo que respecta a la enseñanza de las ciencias sociales, éstas se reducen a un monótono aprendizaje, unido a la memorización de fechas y ubicación de lugares que resultan muy alejados de la vida diaria del niño y por lo tanto carentes de interés; ante esto los alumnos sólo manifiestan interés o preocupación por la boleta o relación de calificaciones que les permita cursar el siguiente grado. El papel del alumno ante el conocimiento es del todo pasivo, con lo cual va perdiendo el interés de sus primeros años por conocer hechos históricos, ya que la presentación de que ellos se hace es muy poco atractiva.

De esta manera, "se atiende al conocimiento como una contemplación, más que como apropiación".(26)

Así, siendo el aula donde mayores oportunidades debía de recibir el niño de expresar sus inquietudes, dado el tiempo que permanece en ella, es donde menos se fomenta su curiosidad natural, ya que son muchas las horas en que debe permanecer en silencio.

De esto se desprende que siguen operando juicios de valor en donde se considera que un grupo ordenado, es la mejor carta de presentación para que el maestro se le considere como buen maestro.

Por lo tanto, no se puede considerar al alumno como sujeto activo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que no participa en la construcción de su conocimiento, pues el objeto de estudio le es dado de manera mecánica, lo cual no garantiza su transferencia a la vida cotidiana.

Así pues, es necesario siempre que el sujeto desarrolle alguna actividad, que le interese el objeto de estudio ya que sólo la interiorización de conocimientos le permitirá al educando conocer la realidad en que vive y en el futuro ser transformador activo de la misma.

---

(26) REMEDI Eduardo E. Problema de la Relación Teoría-Práctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología U.P.N. Medios para la Enseñanza p. 113.

## 4. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

### 4.1. Los Contenidos de Aprendizaje

Aquí, se expone una alternativa al trabajo del maestro en el proceso de apropiación y transmisión del conocimiento por parte de los alumnos en el área de las ciencias sociales.

Con esta estrategia metodológica se intenta lograr que los niños que cursan el sexto grado de educación primaria se interesen por comprender las ciencias sociales.

Para lograr este objetivo, a continuación se define el cuerpo de conocimientos con los cuales se va a trabajar, o sea los contenidos que se pretenden dar a los niños, ya que como pudo observarse en el apartado referente al análisis del programa oficial de sexto grado, no se establecen las condiciones favorables para que los niños lleguen a desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, pues la metodología empleada y el contexto general que ofrece para el curso no reúne las características necesarias para lograr dicho desarrollo referente al actual desinterés y rechazo hacia el estudio de las ciencias sociales.

Al palpar tal situación, opté por promover un cambio en la propuesta oficial que vaya más de acuerdo a la realidad de los estudiantes, que despierte en ellos sus conciencias y los lleve a encontrar respuestas válidas a sus necesidades de entenderse

como seres en relación con otros y como consecuencia, desarrollen sus intereses pues "La atención resulta, entonces, consecuencia del interés, pues si los niños están interesados lograrán mejores aprendizajes".(27)

Lo ideal es cambiar totalmente el programa. Pero eso se hace solamente de una manera colectiva, mediante una concienzuda investigación sobre el aprendizaje, qué problemas se dan realmente, en quiénes, de qué manera y así tener una verdadera información referente al problema que se quiera solucionar y buscar los medios ideales para resolverlo.

Este trabajo no pretende cambiar el programa oficial de ciencias sociales de sexto, sino que propone modificarlo, sustituyendo algunos objetivos irrelevantes por otros de más trascendencia, que ayuden a los niños a comprender su realidad social, para que así lleguen a descubrir también sus posibilidades y de esta forma motiven las formas concretas de su actuación en la vida y lleguen a descubrir también sus posibilidades y de esta forma motiven las formas concretas de su actuación en la vida y lleguen así al aprendizaje; un aprendizaje que será necesariamente activo y crítico pues "Nuestra realidad social -fuente de necesidades e intereses, objeto de estudio de las ciencias histórico-sociales- es en si misma motivación para el aprendizaje activo y crítico." (28)

---

(27) ARREDONDO Galván Martín, et al. Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales Centro de Didáctica U.N.A.M. p. 23

---

(28) Ibid - p. 22

El objetivo general de esta propuesta, fué elaborado por iniciativa personal, retomando los conceptos abordados en el marco teórico; y del total de los objetivos establecidos en la propuesta oficial seleccioné los siguientes, adecuándolos a las necesidades del grupo que se está atendiendo.

#### *Objetivo General del Curso*

Contribuir a que los alumnos que cursan el sexto grado de educación primaria se interesen por estudiar las ciencias sociales, como medio de acceder a la comprensión de su entorno y a la adquisición de una conciencia social autónoma.

#### Contenidos de la Unidad I

- a) El alumno intentará comprender las características que hacen del hombre un ser social.
- b) El alumno enunciará la importancia que tiene la integración humana en la satisfacción de las necesidades.

#### Contenidos de la Unidad II

- a) El alumno conocerá los cambios sociales más notables que se dieron a causa de la Revolución Industrial.
- b) Identificará los principales problemas que vivieron los países latinoamericanos a raíz de su independencia.

## Contenidos de la Unidad III

- a) El alumno conocerá las causas y consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norteamérica.
- b) El alumno identificará la dependencia actual de la América Latina, del capitalismo norteamericano.

## Contenidos de la Unidad IV

- a) El alumno distinguirá los principales avances científicos y técnicos contemporáneos, en el marco de una sociedad determinada históricamente.
- b) Conocerá el papel que han desempeñado las corrientes artísticas de la historia de la humanidad; y se aproximará a la explicación de su función ideológica.
- c) Comprenderá las consecuencias económicas, políticas y sociales de la primera guerra mundial.

## Contenidos de la Unidad V

- a) El alumno distinguirá los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX.
- b) Comprenderá algunas de las causas y las consecuencias de las crisis del capitalismo y sus efectos en América Latina.
- c) Identificará algunas causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

## Contenidos de la Unidad VI

- a) El alumno comprenderá la importancia de la solidaridad entre los hombres.
- b) Conocerá el propósito fundamental de la creación de las Naciones Unidas (O.N.U.).
- c) Comprenderá la utilidad de la ciencia y la tecnología para beneficio de la humanidad, como algunos inventos que han modificado la vida del hombre.
- d) Relacionará las formas de producción actuales, con los adelantos tecnológicos.

## Contenidos de la Unidad VII

- a) Conocerá algunos de los problemas más graves del mundo actual y señalará los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- b) El alumno identificará algunos de los problemas económicos, políticos y sociales de la América Latina de nuestro tiempo y específicamente identificará los movimientos actuales de independencia económica y política de latinoamérica.

## Contenidos de la Unidad VIII

- a) El alumno identificará algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país.



Para lograr estos objetivos, se pretende hacer uso de la tira del tiempo, con el propósito de que los niños logren un aprendizaje activo, placentero y efectivo.

Esta metodología debe estar de acuerdo al nivel de apropiación cognoscitiva de los sujetos que aprenden, así como el tiempo curricular que se tenga disponible, para la apropiación, y acorde a la velocidad con que se pretende que el objeto de estudio se asimile.

#### 4.2. Consideraciones Metodológicas

Una vez que los alumnos y el maestro lleguen a un acuerdo sobre los componentes (cuerpo de conocimiento) que formarán parte conceptual del curso, se señalará el conjunto de relaciones que los conecten entre sí. Además de especificar y estructurar las formas de tal manera que el cuerpo de conocimientos pueda ser asimilado por los niños.

Para tal fin, debe de establecerse una metodología, que contemple lo siguiente:

1) Tomar como punto de partida el nivel en que se encuentran los alumnos y su capacidad de asimilación pues,

"La estructura metodológica deberá de relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprende. Es decir con la estructura cognoscitiva existente en el alumno. Esta relación fijaría la potencialidad y valor de la interacción a producirse".(29)

---

(29) REMENDI Vicente E. "Construcción de la Estructura Metodológica". Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria p. 197

De esta manera es necesario conocer un poco más los alumnos con los cuales se va a trabajar y darles el tratamiento adecuado.

2) Recordar que la metodología que guía este proceso de conocimientos no es absoluta sino relativa, pues puede variar según las capacidades de los niños y por supuesto no se obtendrá el mismo resultado con todos.

3) Tener siempre presente que el producto a alcanzarse no solo es el más importante, sino que el proceso en que se vaya dando el aprendizaje también es de suma importancia pues es en el proceso donde se irán poniendo de manifiesto todas las reestructuraciones cognoscitivas del sujeto y las posibles alteraciones que de acuerdo a esto sufra la estructura metodológica, sin perder sus principios lógicos a fin de facilitar la comprensión del contenido concreto.

4) La velocidad con que se pretende que el aprendizaje se produzca es otro factor que no debe olvidarse ya que la forma y la profundidad que se les expliquen los contenidos o se exalte a los alumnos a trabajar debe de estar acorde al tiempo que se tenga disponible, a la resistencia, al olvido y al tratamiento que se les dé a los contenidos.

5) También debe de considerarse la capacidad para transferir lo aprendido, o sea averiguar si el alumno aprendió "x" concepto y

en base a él es capaz de generar nuevas hipótesis y combinaciones.

En este trabajo la forma en que se propone que el sujeto (alumno) se apropie del objeto (contenido) es el siguiente:

Aquí se parte de lo conocido, a lo desconocido, se presenta un todo, (contenidos del programa) que va desglosando paulatinamente conforme lo vayan requiriendo los niños, para después volver a reconstruirlo pero ya conociendo los vínculos de todos; como se interrelacionan todos los nexos y así volver a formar la totalidad.

Se pretende partir de lo general a lo particular para posteriormente volver a lo general; este proceso estaría constantemente en relación con la totalidad, estableciendo permanentes equilibrios-desequilibrios entre lo concreto y lo abstracto. De esta manera, lograr que estén motivados por aprender algo, un traje regional que motive a los niños, resultan valiosos recursos que ayudan a este proceso de enseñanza-aprendizaje, pues son cosas que pertenecen a la realidad de los alumnos. Es algo relacionado a su vida y por lo tanto le encantará conocer la historia de aquello, cómo se formó, qué circunstancias se dieron para lograrlo, quiénes intervinieron en ello y algunas otras cosas que serán de enorme interés para ellos. Pero para establecer la forma en que los niños accederán al objeto del conocimiento se partirá por

conocer el nivel que han alcanzado, su capacidad de asimilación, haciéndolo entrar en concordancia con las leyes de desarrollo científico; y para este fin, se averiguarán las características psicológicas de los alumnos. Se indagará que edad tienen, cuales son sus deseos, necesidades, carencias; si traen afianzados los conocimientos de los años próximos pasados, si traen problemas de tipo físico, psicológico o familiar y en base a ello se presentarán los contenidos para su aceptación, rechazo o modificación, según lo consideren necesario. De esta forma se les posibilitará una mayor manipulación de los contenidos y estos estarán ajustados a sus capacidades, ya que son ellos los sujetos que están aprendiendo y todo debe girar en torno a ellos.

Así pues, el objeto de estudio debe ser significativo para los niños; debe ser de su interés, ligado a la realidad de sus vidas, un acontecimiento, una fecha festiva, etc., y así surgirá una constante interacción sujeto-objeto. Pero para que ello suceda, el modo como se aborde el objeto de conocimiento debe relacionarse con la capacidad y la estructura cognoscitiva de los alumnos.

Claro está que esta interacción no se va a dar de la misma manera, pues como todos sabemos, los niños no poseen por igual las mismas capacidades, habilidades o destrezas y por tanto, los fines de aprendizaje variarán según las capacidades cognoscitivas de los que aprenden.

Desde la perspectiva de la evaluación que privilegia los resultados finales, el que tiene más disposición de aprender, o tienen más habilidades o posibilidades, o el que cuenta con antecedentes en el tema, tendrán más éxito, que el que adolece de ellas.

En base a esto, se darán por igual importancia al producto a alcanzarse como el proceso, pues la forma en que se vaya logrando el aprendizaje es tan importante como el fin que se persigue, porque así vamos percibiendo las reestructuraciones que se vayan dando en los alumnos.

Los contenidos que se presentan a los niños estarán bien estructurados, es decir, llevar un orden secuencial de acuerdo a las capacidades y aptitudes de los alumnos, no sobrecargados, estar de acuerdo al tiempo que se tenga disponible; recordar que aparte de las ciencias sociales, existen otras áreas que hay que impartir, pues es una disposición oficial y hay que distribuir el tiempo entre todas ellas.

Así pues, se tiene que tener presente la profundidad con que se analizan los contenidos ya que estarán de acuerdo al grupo y al tiempo que se tenga disponible.

Para que los alumnos no olviden tan fácilmente lo que están aprendiendo, es preciso que manejen bien lo que han aprendido, y ponerlo en una interacción constante con otros,

así se suscitan varias combinaciones y se contrarresta el olvido, no hay que omitir, que los niños aprenden lo que es relevante para ellos. "La relevancia de los conceptos tendrá que señalar su potencialidad de interacción con otros a fin de posibilitar la creación de nuevas y múltiples combinaciones. Si el elemento se aprende como estático su posibilidad de interacción disminuye".(30)

Se debe tomar en cuenta, las experiencias que de antemano poseen los niños; se debe de conocer en que estadio del desarrollo se encuentran, cual es su nivel cognoscitivo, y para tal fin se iniciará por evaluar a los estudiantes mediante un breve y conciso examen, el cual debe arrojar los datos que necesitamos; con el propósito de averiguar que es lo que traen los niños, el nivel de aprendizaje en que se encuentran, la etapa de desarrollo por la que atraviesan, su nivel cognoscitivo, y en base a ello, emprender el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 4.3. Funciones de los Sujetos Escolares

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda darse, debe existir una estructura conceptual, una metodológica y una cognitiva, pero sobre todo; deben de intervenir en ellos

---

(30) REMEDI Vicente E. "Construcción de la Estructura Metodológica" Antología U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes p. 160

sujetos quienes tratan de apropiarse del objeto de conocimiento.

Aquí, nos referimos exclusivamente al maestro y al alumno, ya que los roles que desempeñan cada uno, en unión de ambos, son de suma importancia en este proceso educativo, pues los dos, deben de desempeñar una labor conjunta e ininterrumpida para alcanzar el objetivo propuesto. En este caso, tratar que los niños que cursan el sexto grado, se interesen por el estudio de las ciencias sociales.

Para tal fin se describen las funciones que desempeñarán ambos.

*Función o papel del maestro.*

Esta estará siempre regida por una actividad permanente con los alumnos, siendo una guía y orientador para ellos, sobre todo debe existir en él, el sentido de apropiación del objeto de estudio las ciencias sociales, debe conocer realmente lo que está haciendo y la materia que va a impartir para poder dar dirección a los alumnos en el tema y seleccionar el cuerpo de conocimientos en función del mismo conocimiento, ya que todo depende del concepto que él tenga referente a lo que son las ciencias sociales y reconozca su papel dentro de ellas. También

"Es tarea del maestro jugar como nexo entre la realidad objetiva existente y la representación que de ésta tengan los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las

fuerzas cognoscitivas. Haciendo que lo objetivo se convierta en subjetivo. posibilitando en el proceso que la estructura objetiva de las ciencias se convierta en patrimonio subjetivo del alumno".(31)

Es el maestro quien se debe de encargar de reconstruir el cuerpo básico de conocimientos, estructurado conforme a las condiciones del grupo y buscar los métodos adecuados para incitar a los alumnos a que las descubran, éste proceso debe coincidir con las capacidades cognoscitivas potenciales de los estudiantes.

El maestro debe ser sensible a las necesidades humanas, y tratar de conocer los requerimientos que los educandos y en base a ello:

- Definir las metas y los objetivos educacionales teniendo claros los propósitos que persigue.
- Planear las actividades didácticas, en este caso, (línea del tiempo) en un orden de sucesión de acuerdo a los requerimientos de los alumnos y al tiempo que se tenga disponible.
- Incorporar la creatividad en los estudiantes para que paulatinamente desarrollen una conciencia crítica.
- Administrar, organizar y coordinar ambientes en los cuales se facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.

---

(31) REMENDI Vicente E. "Construcción de la Estructura Metodológica". Antología U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes p. 248



- Seleccionar, diseñar y elaborar los instrumentos de evaluación según lo considere necesario.
- Proporcionar al niño un respeto por sus propias facultades de raciocinio, y por su capacidad para plantear preguntas acertadas y hacer conjeturas interesantes y bien basadas.
- Alentar a los estudiantes a descubrir por cuenta propia.
- Ganarse el respeto y la confianza de los alumnos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos.
- Sentirse lo bastante cerca de los niños para comprenderlos, pero al mismo tiempo debe saber guardar las distancias para controlar mejor sus afectos y poder analizar sus relaciones.
- Propiciar el diálogo entre los alumnos y entre él mismo.
- Considerar a los niños como tales, no como futuros adultos.
- Encauzar la actividad lúdica de los niños hacia la comunicación y la sociabilización hacia el aprendizaje de la ciencia, tecnología y el arte.
- Fundir en una sola actividad el juego y el trabajo escolar.
- Tomar como punto de partida el juego y el trabajo escolar.
- Conocer la experiencia que los niños tienen sobre la realidad.

*Función del alumno.*

La función principal del alumno es la de apropiarse progresivamente del objeto de estudio las ciencias sociales.

"En ésta apropiación la actividad del alumno es caracterizada por una actividad constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, la comprensión y la consolidación de un contenido nuevo; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos; desde los hábitos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica".(32)

También es tarea del alumno ordenar en coordinación con su maestro, la de su bagaje cultural y su propio ambiente social, la realidad o sector de ésta que le interese, a fin de operar sobre ella transformándola y de hecho, transformándose a sí mismo. Pero esto no sucede de un modo repentino, sino que deben darse ciertas facetas para que esto suceda, y para ello, el alumno requiere de pasar por ellas siendo un participante activo (físico y mental) en la construcción de su conocimiento, manipulando, observando su contexto, desarrollando sus ideas y dándolas a conocer.

- Aprender los fundamentos de la ciencia para usar, entender y apropiarse de lo que le sea útil.
- Desarrollar sus habilidades, destrezas, hábitos y desarrollar sus capacidades.

---

(32) REMENDI Vicente E. "Construcción de la Estructura Metodológica". Antología U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes p. 248

- Expresar sus experiencias, dialogando cuantas veces sea necesario con sus compañeros y maestro, así enriquecerá su propia experiencia y la de los demás.
- Respetar los intereses y problemas de sus compañeros, para que le respeten los suyos y juntos tratar de solucionarlos.
- Aceptar el grupo escolar al que pertenece.
- Tener confianza en sí mismo y en los demás y conocer sus capacidades y limitaciones.
- Aprender a aprender de modo que durante toda su vida, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organizando sus observaciones a través de la reflexión y participando responsablemente en la vida social.
- Ser creativos, participando activamente en la búsqueda de mejores formas de trabajar y convivir con sus compañeros y maestro, estableciendo una constante interacción entre ambos, para lograr el objetivo propuesto.

#### **4.4. Actividades**

El propósito de esta propuesta pedagógica, es que los niños se interesen por estudiar las ciencias sociales, cuyo rechazo es un problema que he explicado ya y que ha sido poco abordado por los demás, a pesar de que es de suma importancia que los estudiantes se den cuenta de cual es su ubicación en el contexto histórico-social, para que reconozcan que hay interacción continua y permanente de los individuos entre sí, así como lo hay entre los grupos.

Así mismo que lo anterior, implica necesariamente derechos y obligaciones concretas que están presentes en la relación. Es importante que comprendan que cada quien es como es, y lo es, en gran medida por sus circunstancias histórico-sociales, y principalmente que entiendan que el hombre es responsable en la medida de su propia conciencia.

Pero lograr que los estudiantes se interesen por las ciencias sociales, no es una tarea fácil, puesto que esto implica muchas variables. Una de ellas es que los individuos deben reconocerse como hombres libres en sociedad, y ello requiere que se den las condiciones necesarias para lograrlo, tales como tiempo suficiente. olvidarse de lo reglamentado en la práctica docente que traduce los programas específicos del sistema educativo, puesto que lo que se busca es ser más económicos, utilizando los conocimientos esenciales, no sobrecargarlos, que los niños y los maestros no esten presionados por el factor tiempo, sino que actúen en equipo libremente, sin tanta presión por parte de las autoridades educativas ni del sistema, y que los estudiantes sientan la necesidad de descubrir el conocimiento de su realidad social, y que se reconozcan así, como hombres libres dentro de la sociedad en la cual viven, despertando así en los alumnos la necesidad de aprender, ya que si ve la utilidad de hacerlo, perdurará en ellos el interés, que es lo principal para alcanzar la meta propuesta. No hay que olvidar que "al estar en

contacto con la realidad y el actuar sobre ella para satisfacer sus necesidades, el hombre desarrolla sus intereses".(33)

Las circunstancias ambientales son otro factor que puede favorecer o entorpecer el interés de los niños por las ciencias sociales. En este caso, las condiciones que se dan en el aula de trabajo y su contexto, no propician el objetivo deseado, pues los contenidos oficiales (programa) no reúne los requisitos indispensables para que los niños logren el fin propuesto.

Las relaciones maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno están dictaminadas por el autoritarismo impuesto por el sistema educativo actual, impiden a los niños y maestros intentar descubrir el conocimiento, pues todo ya está dado y establecido, siendo que los contenidos con los cuáles se trabaja deben de estar de acuerdo con lo que rodea a los niños, con su vida, y así, implícitamente vayan surgiendo las relaciones óptimas entre los alumnos y maestro para la aproximación de aprendizajes.

Varios son los factores que intervienen en la formación social de los sujetos, y varias son las dificultades que impiden que ellos se interesen por conocer verdaderamente su realidad social.

---

(33) ARREDONDO Galván, Martín, Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. Programa Nacional de Formación de Profesores. p. 233

No se pretende de ninguna manera que con esta propuesta se superen esos factores y se subsanen esas dificultades, pero si, contribuir con ella a buscar y ensayar diversos medios para intentarlo. Por lo tanto, esta nueva alternativa de trabajo propone lo siguiente:

Partir por crear un ambiente de seguridad y confianza entre el grupo escolar maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno estimulando primeramente a los niños, a descubrir por si mismos la estructura general del curso o sea, la información esencial; que ellos sientan la necesidad de conocer lo que van a estudiar. Para lograrlo, se problematizará a los alumnos. Una de las formas puede ser a partir de las interrogantes ¿qué queremos?, ¿qué necesitamos?, ¿que vamos a hacer?, ¿para que lo vamos a hacer?. De esta manera los alumnos se motivarán desde el primer momento y tratarán de averiguar qué es lo que van a estudiar y con qué fin, y si lo hacen será un gran avance ya que de ahí se desprenderán todos los detalles, ¿cómo, quiénes, cuándo, en dónde, con qué se realizará todo el proceso de trabajo?. Y establecer de esta manera lo que haremos en conjunto durante el transcurso del año, y a partir de las propuestas de los alumnos elaborar la propia, como miembro del grupo.

Desde un principio se debe de motivar a los niños a desarrollar sus facultades mentales y aptitudes en lugar de limitarse al aprendizaje memorístico.

"Debemos proporcionar al niño un respeto por sus propias facultades de raciocinio, por su capacidad para plantear preguntas acertadas y hacer conjeturas interesantes y bien basadas"(34) pues si razonan, en vez de actuar movidos por el impulso de repetir lo que hacen los demás, tendrán más oportunidades de aprender realmente y llegar a ser reflexivos y concientes pues "el tipo de descubrimiento interno es el que probablemente vale más".(35)

Las actividades para realizar este trabajo, fueron elegidas con el propósito de cubrir todos los objetivos fijados en esta propuesta didáctica, de manera que faciliten en los niños el autodesarrollo, la creatividad, la iniciativa, la cooperación, la imaginación, también la autodisciplina y lo principal, la aceptación y entendimiento de sí mismo como miembro de la sociedad.

Varias son las actividades que pueden ayudar en la comprensión de las ciencias sociales tales como; testimonios históricos, edificios y zonas arqueológicas, museos, mapas históricos, conferencias escolares, fichas de trabajo, escenificaciones, historietas, técnicas de discusión entre otras; pero pienso que todas éstas pueden correlacionarse y

---

(34) BRUNER S. Jerome y OLSON David R. "Aprendizaje por Experiencia Directa y Aprendizaje por Experiencia Mediatizada". Vol. III Núm. 1 primavera 1973 Universidad de Chicago, p.p. 128

---

(35) Ibid = p. 129

servir de apoyo a la tira del tiempo, pues en lo personal creo que es la de más relevancia y es la que conduce este trabajo.

La tira del tiempo es un recurso gráfico que puede ser utilizado en la comprensión del tiempo histórico lo cual facilita a los niños el aprendizaje de la duración y secuencia de los acontecimientos pasados.

Puede favorecer también el desarrollo de las nociones temporales, tales como la duración y la sucesión de acontecimientos; es el tiempo personal, es al primero que se enfrentan los niños pues está individualizado, se refiere a la sucesión de los hechos más relevantes de la vida personal. Por este motivo creo que es recomendable antes de iniciar formalmente el curso; realizar con los alumnos sesiones de introducción al estudio del pasado, por ejemplo enfrentar al niño a su propia historia, haciendo un pequeño recorrido genealógico.

Los niños elaboran en un pliego de papel manila, una línea en la que registran sus fechas de nacimiento, las de sus padres o de sus familiares con quienes viven y las de sus abuelos en orden regresivo partiendo de la fecha actual. Los datos incluidos en la línea se pueden obtener mediante cuestionamiento a sus familiares.



Cuando ya se hayan obtenido los datos, los niños pueden trabajar con ellos y representarlos proporcionalmente con una franja horizontal; las edades de cada uno de sus parientes irán apareciendo en las franjas; una por persona, con el propósito de relacionarlos con el tiempo que han vivido los alumnos, así también se pueden obtener las diferencias de tiempo entre ellos, como por ejemplo, ¿ Qué edad tenían sus padres cuando ellos nacieron ? ¿ Cuántos años más que el niño han vivido la madre o el padre ?. La función del maestro aquí es la de hacer que los niños reflexionen sobre los hechos que sucedieron en determinada fecha, digamos cuando nació su padre qué cosas existían entonces y qué cambios se han dado en las cosas y en la vida misma hasta el momento actual.

Además de las fechas de nacimiento pueden ubicarse otros acontecimientos que sean importantes para los pequeños; cuando se les cayeron los dientes, cuando ingresó a la primaria y calcular el tiempo que existe entre el año del suceso y el actual. El objetivo principal es que los niños se den cuenta de que tenemos un pasado y existen medidas de tiempo para contarlo.

Otro no de menos importancia, es que los alumnos adviertan que las cosas cambian con el tiempo y que los acontecimientos pasados influyen enormemente en los posteriores y se incluya él mismo dentro de ese tiempo, que sienta que ocupa un lugar

determinado dentro de este ciclo y vislumbre que papel le toca desempeñar en la vida.

Cuando ya se introdujo la noción del tiempo histórico se puede iniciar con la tira del tiempo; la cual consiste en lo siguiente: En la pared del aula se procederá a hacerse un rayado, el cual puede ser de la siguiente manera: se trazarán 6 columnas o más repartidas proporcionalmente. Esto será dos veces, grandes. Desde los albores de la Revolución Industrial hasta las revoluciones del siglo XX.

En la primera, aparecen los años que abarcan los periodos que comprenden desde 1990 a 1740 o hasta el año que se desee llegar; éstos pueden ser distribuidos en décadas, iniciando de derecha a izquierda, 1990 - 1980 - 1970 - - -

En la segunda puede estar todo lo referente al plano económico, luego al político, el social, cultural y tecnológico y al final dejar un espacio para titularlo "otros" donde se anotarán diferentes asuntos que vayan surgiendo durante el desarrollo del programa.

Para trabajar; los niños integrantes del grupo pueden distribuirse en equipos, los cuales serán formados por decisión de ellos mismos y estará rotando cuando lo consideren necesario.

Los alumnos escogerán libremente la columna en la cual deseen trabajar y podrán cambiarse a otra, si no se sienten satisfechas en la cual se encuentran, su trabajo consistirá en descubrir hechos históricos y en base a ellos hacer referencia a sus propias vidas para tratar de intepretarlos y así vean la situación histórica como procesos al observar en la línea del tiempo cuanto ha transcurrido desde que sucedió "x" situación hasta el momento actual que están viviendo, de esta manera se puede ubicar mejor en el desarrollo del tiempo.

Los sucesos pueden ser de cualquier índole (económica, política, social, etc.) éstos pueden surgir de diferentes maneras, una puede ser al conocer el programa propuesto para cubrir el objetivo general de este curso.

Esto debe de hacerse en primer término, ya que para que los niños lleguen a conocer cualquier cosa, es necesario que conozcan primeramente los contenidos de la enseñanza (lo que se le está proponiendo que aprenda) para que de ésta manera los estudiantes se auxiliien para conseguir sus objetivos. Así éstos se convertirán para ellos en una finalidad y pondrán más interés en lograrlos. Este interés será colectivo al ver que es un problema de todos, ¿cómo le van a hacer para desarrollar los contenidos? ¿qué medios utilizarán?, etc.

Al sentirse problematizados, los niños tratarán de buscar el modo y los medios para obtener los fines deseados. Así

comprenderán que para esto, es necesario una organización, ponerse de acuerdo, tomar acuerdo en respetar y aceptar decisiones de todos aparte de defender sus propios puntos de vista, que deben formar un equipo de trabajo formado por todos los niños y el maestro; quienes en todo momento, tendrán voz y voto y que las decisiones que tomen deben estar respaldadas por argumentos; que al proponer algo, deben de explicar en que consiste y como creen que se debe de trabajar, así descubrirán que es necesario precisar la forma y el modo en que van a colaborar, para lograr su propósito.

Otra forma puede ser, plantearles algunos de los objetivos específicos que están contemplados en la propuesta oficial e inducirlos a que ellos se interesen por descubrir la verdad referente a lo que se les quiere enseñar, así los niños recaban toda la información que puedan referente a lo que se va a tratar, revistas, folletos, periódicos, versiones de personas mayores, recortes, enciclopedias, etc., que les ayuden a clarificar un poco más el tema que se está tratando. Por ejemplo: se va a hablar de cuánto duró la primera guerra mundial, cada quien recaba la información y la llevan al aula, algunos llevarán datos de tipo social, otros políticos, económicos, etc., los equipos encargados de las diferentes columnas se encargarán de colocarla en el lugar correspondiente. Cuando cada quien terminó su trabajo, todos lo observan, comentan, tratan de interpretarlos y lo comparan con su propia vida, cuantas veces es más que su vida, que la de sus

padres, abuelos ... y así tratan de comprender mejor el desarrollo del tiempo y situarse con referencia a él.

De esta manera los niños tienen un lugar para reunir y organizar los materiales que elaboren durante el año escolar y al mismo tiempo sirve para observar gráficamente los elementos característicos de cada época en los cambios sociales, políticos y culturales que se dan con el paso del tiempo.

También esta actividad puede surgir de un modo espontáneo, al suceder algún acontecimiento de relevancia par los niños, puede ser; un cumpleaños, un accidente, un día festivo u otros, en base a ello, realizar esta actividad. Por ejemplo: el 20 de noviembre que es festejado a nivel nacional, ubicarlo en la línea del tiempo y ahí observar toda la información referente a esa fecha, en los distintos planos, para así hacer referencia a su vida, a lo que están viviendo en éste momento histórico, cuántos años han transcurrido, algunos de los cambios políticos, sociales, culturales, etc., que se fueron dando hasta la fecha, para que ellos y los demás existan, en que consistieron esos cambios y así paulatinamente vayan ubicándose en su realidad social y tengan cada día más interés por conocer, todo lo que sucedió antes de que ellos nacieran, para tener una versión aunque sea de un modo general de lo que a ellos les corresponde hacer y lo que como personas concientes harán en el futuro. También así comprenderán que un cambio, cualquiera que sea, ya sea de tipo social, cultural o político

genera otros cambios, y que siempre se está cambiando, creando nuevos modos de ser, nunca se es ni se va a ser de la misma manera, así ubicarán su vida y la de los demás, en relación con el pasado, el presente y el futuro de una manera racional utilizando sus facultades mentales, en vez de actuar enajenado por la apariencia de la realidad.

Todo este trabajo se hará conjuntamente alumnos y maestro. A los niños no se les debe dejar solos el maestro no debe dejar que los niños hagan lo que quieran porque si lo hace, los está dejando a merced del sistema en el que están inmersos y que tendrían que reproducir. por el contrario debe de trabajar conjuntamente con ellos "ayudándole a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después el decidirá".(36)

Por supuesto todo éste trabajo se desarrollará conjuntamente alumno-maestro, respetando los diferentes puntos de vista, analizándolos, comentándolos para después concluir.

No se deben olvidar en ningún momento los objetivos más importantes como la comprensión por parte del alumno del tiempo histórico o al menos se percate de que las cosas cambian con el tiempo y que los sucesos de antes influyen en los sucesos posteriores y que ciertas preguntas que se planteen a los niños

---

(36) MORENO Monserrat. La Pedagogía Operatoria Barcelona, Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje p. 13

pueden ayudarlos a situarse mejor en su realidad social, éstas pueden ser ¿ cómo eran los juguetes ?, ¿ cómo viajaban las personas ?, ¿ qué comían antes ?, ¿ a qué actividades se dedicaban ?, ¿ en qué se divertían ?. Al ilustrar las respectivas columnas los alumnos pueden darse cuenta de que lo ocurrido antes de su nacimiento, es lo mismo que ocurrió antes del nacimiento de sus padres, solo que las circunstancias y los medios quizá no fueron los mismos. Así se puede comentar en grupo el cambio de las cosas y tratar de descifrar por qué cambiaron, qué les permitió cambiarán, cuánto tardó para que cambiarán. Esto puede ayudar enormemente a los niños a formarse la idea inicial del cambio en el transcurrir del tiempo, es decir, de la historia y advertir que , así como cada uno tiene un pasado, una historia; todo lo que nos rodea también tiene su historia y que en ella va implícito el estudio del pasado y que el pasado ocurre en un tiempo que se puede medir de acuerdo a un calendario.

El maestro dará a conocer la propuesta oficial con el propósito de que surjan diferentes propuestas de los alumnos sobre cómo les gustaría trabajar, que aspectos abordar más ampliamente y de que manera continuar.

#### **4.5 Recursos Didácticos**

Los materiales que pueden auxiliarnos en este proceso de enseñanza-aprendizaje son muy variados ya que van de acuerdo al

medio y al estrato social al que pertenezcan los niños. Pueden ser los siguientes:

- La pared del aula de clases
- Dibujos
- Fichas de trabajo
- Historietas
- Trajes regionales
- Programas televisivos
- Tecnicas de discusión
- Conferencias escolares
- Pinturas
- Fotografías
- Recortes de periódicos
- Monedas antiguas
- Consultas bibliotecarias
- Retroproyector
- Enciclopedias
- Relatos de personas empapadas del tema a tratar
- Peliculas
- Testimonios Históricos
- Revistas
- Edificios y zonas arqueológicas
- Diferentes experiencias de los niños
- Escenificaciones
- Mapas históricos
- Museos

Todos éstos medios que son utilizados adecuadamente, de acuerdo a las necesidades del grupo y al tiempo disponible, interesarán enormemente a los estudiantes y les facilitará acceder de un modo más placentero al conocimiento.

#### 4.6. Evaluación

La evaluación constituye una empresa mucho más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes memorísticos.



En esta propuesta pedagógica, la evaluación consistirá en una actividad permanente y continua dictaminada tanto por el docente como por los alumnos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde las actitudes que tomen los niños durante el desarrollo del mismo serán las de más importancia.

Así se observará, como se conducen los alumnos frente a las diferentes tareas, y frente a sus compañeros, investigaciones bibliográficas, investigaciones de campo, tipo de relaciones que se dan entre ellos.

Además se tendrá la oportunidad de analizar los factores que intervienen para que los estudiantes favorezcan u obstaculicen el desarrollo del proceso.

Se conocerá también las condiciones que prevalecen en el proceso grupal, las situaciones que se dan en el abordaje de "x" tarea; las vicisitudes del grupo en términos de : socialización, evasiones al trabajo, rechazos, así como interferencias, miedos, ansiedades, etc.; la forma de realización de ésta evaluación es el siguiente:

Para evaluar más objetivamente y comparar las concepciones de los sujetos cognoscentes se tomará la evaluación como acreditación de los objetivos de los contenidos, la metodología y las actividades desarrolladas; esto será con la finalidad de conocer si avanzamos en el proceso, si la función que desempeñó

el maestro estuvo correcta o no supo despertar el interés de los alumnos, si los educandos estuvieron realmente participando activamente tanto físicamente como en forma intelectual y para lograr tal propósito se propone elaborar un pequeño examen inicial de diagnóstico y otro final con breves preguntas que nos auxilién a situarnos más en el plano de la realidad.

### E x a m e n

- 1.- ¿Qué materia te gusta más?
- 2.- ¿Por qué razón?
- 3.- ¿Te gustan las ciencias sociales?
- 4.- Explica ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué es lo más importante para tí de las ciencias sociales?
- 6.- ¿Te gustaría conocer un poco más de las ciencias sociales?
- 7.- ¿Por qué?

Además del examen:

a) Periódicamente los alumnos se evaluarán unos a otros, según las actitudes que hayan tenido en el desarrollo del trabajo planteado. Un 30% puede ser establecido por los compañeros.

b) Otro 30% puede determinar una autoevaluación.

c) El maestro, conforme al examen inicial y a las participaciones que hayan hecho los alumnos durante el proceso de trabajo otorgará una segunda evaluación parcial con un 40%.

En base a la suma de las evaluaciones obtenidas, se obtendrá la suma total y se dividirá entre las mismas para rescatar la evaluación final.

De esta manera se evaluarán las actividades presentadas de un modo individual como grupal donde intervienen tanto los alumnos como el maestro.

"La evaluación vista como interjuego entre una evaluación individual y una grupal. Es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confortar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió sus propio proceso. la evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea autoconciente de sus procesos de aprendizaje".(37)

De esta manera creemos, se rompe con lo ya establecido, con las estructuras rígidas y se encauza al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.

---

(37) DIAZ Barriga Angel. "El Problema de la Teoría de la Evaluación y de la Cuantificación del Aprendizaje" CISE U.N.A.M. p. 9.

## CONCLUSIONES

La propuesta de trabajo descrita, fué elaborada a partir de la experiencia como docente al sentir la necesidad de buscar nuevas alternativas, mejores medios y conocimientos válidos científicamente referentes a las ciencias sociales que me ayudaran de manera más fácil y completa a desarrollar el trabajo cotidiano tomando como eje central al alumno, sus capacidades cognoscitivas, medio en el cual viva, desarrollo físico y mental, deseos, carencias y necesidades.

Tomar en cuenta todo esto y realizarlo es una tarea difícil pero si se tiene la idea de que las dificultades no son insuperables sino que constituyen retos, se puede realizar de manera más activa y eficaz todo el trabajo que se desee realizar.

La tira del tiempo es la actividad principal de trabajo que propongo ya que creo nos acerca en forma más activa y vivencial a la comprensión de las ciencias sociales, pues a través de todos los estudios que realicé en diferentes fuentes de consulta ya fuesen teóricas o contextuales, comprendí que la tira del tiempo apoya al alumno en la comprensión de nociones básicas dentro de las ciencias sociales tales como el tiempo histórico, el espacio y el cambio facilitando de esta manera en los niños el aprendizaje de la duración y secuencia de los acontecimientos históricos.

Pienso que si su uso es constante favorece en gran parte el desarrollo de las nociones temporales, tales como la duración y la sucesión de acontecimientos; así como también ayuda a crear un ambiente agradable dentro del aula propiciando el interés por el aprendizaje si se dan condiciones necesarias para hacerlo.

Cabe hacer la aclaración que la opción aquí presentada no es la única y quizá no sea la mejor para otras personas, pues el proceso del aprendizaje del niño es diferente y las situaciones pueden diferir un poco; pero en base a la situación personal, la de mis alumnos y las referencias teórico contextuales con las que pude contar, creo que es la que mejor resultado nos dará por el momento sin olvidar que el conocimiento siempre está en constante expansión y cambio y siempre estaré dispuesta a buscar diversas formas de enseñanza que me ayuden a desarrollar de mejor manera el trabajo cotidiano con mis alumnos, ya que ellos dentro del campo profesional son los que más me motivan a superarme y lo que siempre me interesa es buscar nuevas alternativas de trabajo y seleccionar aquellas que me auxilién en el tratamiento de los alumnos que están bajo mi responsabilidad donde éstos logren un mejor aprendizaje de manera interesante y placentera y el ambiente de amistad, cordialidad y entusiasmo prevalezcan siempre.

## BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO Galván Martín, Palencia Gómez Javier y Pico Contreras Cecilia, Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales, Programa Nacional de profesores, Asociación Nacional de universidades e Institutos de Enseñanza Superior U.N.A.M. 1972
- BAUTISTA Juan José, Revista Mexicana de Sociología "Método y teoría del conocimiento, un debate", México 118 U.N.A.M. antología Lo Social en los Planes de estudio de la educación Preescolar y Primaria U.P.N. 1988.
- BRUNER S. Jerome y Olson David R. Aprendizaje por experiencia mediatizada Vol. III núm. 1 primavera 1973 Universidad de Chicago.
- ESON Morris E. Bases Psicológicas de la Educación. México, Nueva Editorial Interamericana, 1978 p.p. 181 (Tomado de la Antología Grupo Escolar U.P.N. 1985) trabajo con la Clase Como Grupo.
- EDWARDS Verónica, Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento Escolar en Primaria: Un Estudio Etnográfico. México 1985 Tomado de la Antología La Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. U.P.N.
- GIBAJA, Regina Las Ciencias Sociales en la Escuela. Supuestos Epistemológicos y Pedagógicos del texto de Sexto Grado. México, 118-U.N.A.M. 1979.
- HARNECKER Martha "Los Conceptos Elementales del Materialismo Dialéctico.
- KAMIL Constance "La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar". Ed. Visor 2a Ed., Madrid, España, 1977
- KORSCH Karl Marx La Concepción Materialista de la Historia Barcelona, Ariel 1975 Antología Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria U.P.N. 1988
- KOSIK "La Totalidad Concreta y Praxis" U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. S.E.P. 1988.
- LELAND C. Swenson. "Skinner: Refuerzo o condicionamiento Operante" Leland C. Swenson. Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires, Paidós 1984

- PASSMORE, JHON Filosofía de la Enseñanza Ed. F.C.E. México 1986.
- PEEL e.a. "Algunos de los Problemas de la Psicología de la Enseñanza de la Historia, Ideas y Conceptos Históricos en "Psicología de la Educación Madrid, Morata, 1972
- PIAGET Jean El nacimiento de la inteligencia, P.G. Richmond Algunos conceptos teóricos fundamentados en la teoría de Jean Piaget Fundamentos 1980.
- POZAS ARCINIEGAS Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. U.N.A.M. México 1964.
- POZO JUAN IGNACIO et al. "¿Como Enseñar el Pasado Para Entender el Presente" en Infancia y Aprendizaje No. 24.
- REMENDI Eduardo E. Problema de la Relación Teoría-Práctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En Memoria de la Tres Jornadas Sobre Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Area de la Salud, U.N.A.M., 1979 Tomado de la Antología Medios para la Enseñanza, U.P.N. (
- REMENDI Vicente, "Construcción de la Estructura Metodológica, p.p. 193. Lo Social en los Planes de Estudio de la educación Preescolar y Primaria S.E.P. 1988.
- WOLLFOLK Anita E. Mc Cune Lorraine Nicolich. "Concepciones Cognitivas del Aprendizaje" en Psicología de la Educación Para Profesores Madrid, Narcea 1983. Tomado de la Antología Teorías de Aprendizaje U.P.N.