



✓
LA ORIENTACION VOCACIONAL, FACTOR QUE INFLUYE
EN LA ELECCION DE LAS DIVERSAS OPORTUNIDADES
EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO
DE SECUNDARIA.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A N :

NORMA ARACELI CARRANZA VARGAS
BALTAZAR JIMENEZ MARTINEZ
ADA SILVIA MARTINEZ MARTINEZ

DIRECTOR DE TESIS:
LIC. JOSE FRANCISCO VARELA GUERRA

OCTUBRE DE 1993.

621 96 mg
26 1 79

AL LIC. JOSE FRANCISCO VARELA GUERRA.

DIRECTOR DE ESTA TESIS

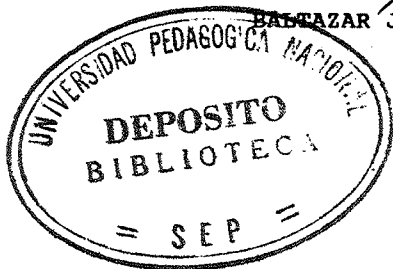
GRACIAS AL APOYO SIN LIMITES QUE EN TODO
MOMENTO NOS BRINDO Y A ESA GRAN DEDICACION QUE
HIZO POSIBLE NO SOLO ESTA INVESTIGACION SINO
TAMBIEN NUESTRA FORMACION DENTRO DE LOS MUROS
DE NUESTRA "ALMA MATER" LA UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL.

CON APRECIO Y GRATITUD

NORMA A. CARRANZA VARGAS

ADA SILVIA MARTINEZ MARTINEZ

BALTAZAR JIMENEZ MARTINEZ



OCTUBRE DE 1993.

A JOSE MANUEL (IRVING)

AHORA VIVES SIN VIVIR, AHORA HABLAS SIN HABLAR
SIN ESCUCHARTE HAS DESPERTADO EN ELLA Y EN MI
LA ILUSION Y LA ESPERANZA.

SIN EXISTIR EXISTIENDO HAS FORTIFICADO
AQUELLO QUE DESDE SIEMPRE Y POR SIEMPRE
EXISTIRA ENTRE ELLA Y YO.

EL RECUERDO DE TU PIEL HA SIDO UN ALIENTO PARA
EL FUTURO Y LA TRISTEZA DEL PASADO.

A TI QUE POR TANTO TIEMPO FUISTE DESEADO Y
ESPERADO, QUE TE FUISTE PARA QUEDARTE Y
CALLASTE PARA ESCUCHARTE; ES A QUIEN AHORA
Y POR SIEMPRE TENDREMOS PRESENTE EN AQUELLO
QUE DEJO DE LATIR EN TI Y QUE AHORA COBRA
VIDA EN NOSOTROS.

POR TI NUESTROS ESFUERZOS SERAN MAS EMPEÑOSOS,
COMO EL QUE AHORA TE OFRECEMOS.

POR SIEMPRE PARA TI

NORMA Y BALTAZAR

A MI MADRE
ELVIRA VARGAS LOPEZ

QUIEN ME DIO EL SER Y CUYA INSPIRACION Y
CONSEJOS SIEMPRE TENGO PRESENTES; ADEMAS DE UN
HERMOSO RECURDO. SE QUE PESE A LA APARENTE
DISTANCIA COMPARTES ESTE MOMENTO CONMIGO.

CON CARINO POR SIEMPRE
NORMA ARACELI

A MIS PADRES:

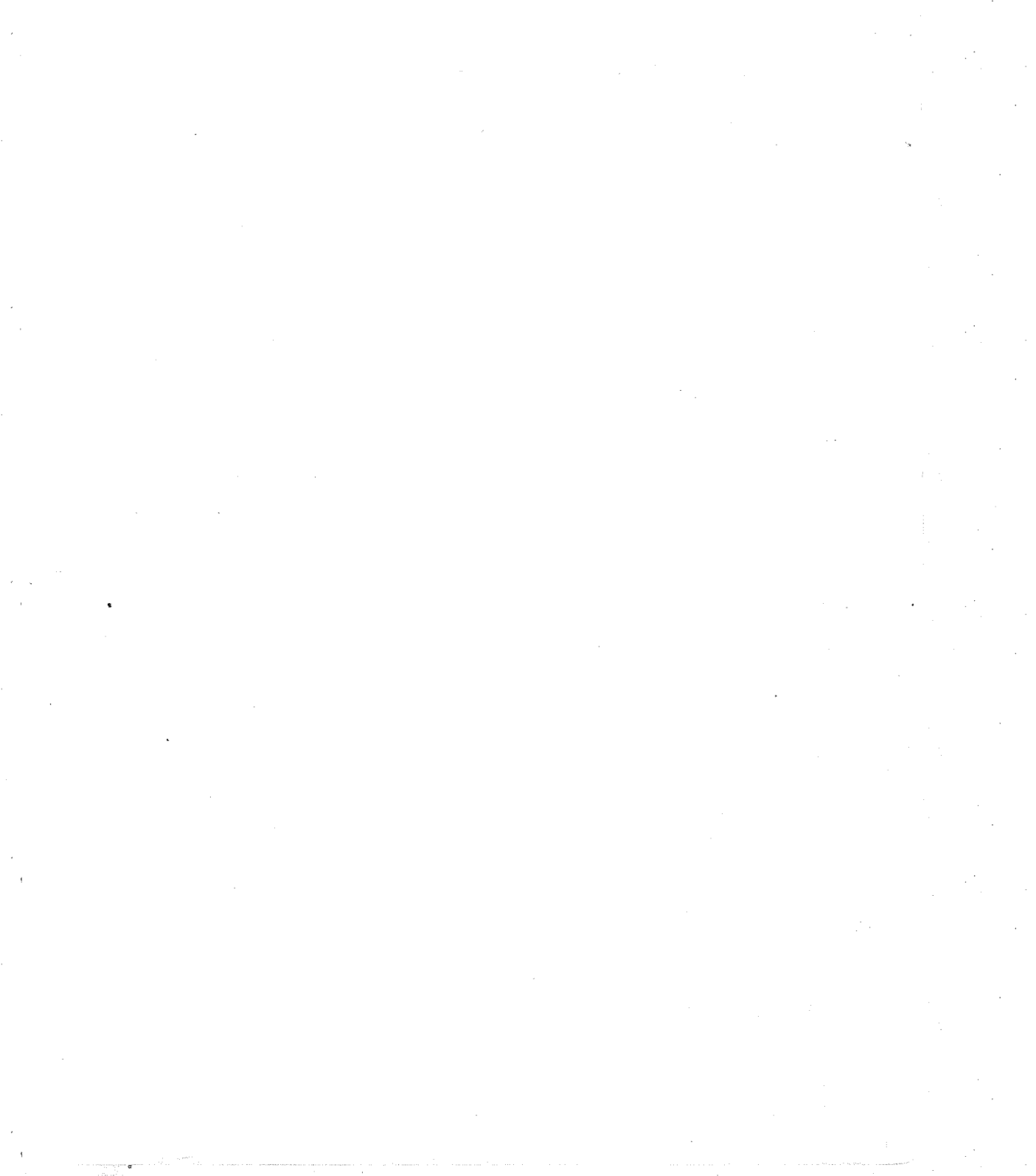
A QUIENES LES DEBO LA RAZON
DE MI SER, GRACIAS POR
ENSEÑARME A SER LO QUE
AHORA SOY.

DIEGO:

A TI, MI GRAN COMPAÑERO Y
AMIGO, AGRADEZCO TU APOYO Y
DEDICACION BRINDADOS PARA
PODER LLEGAR A LA CULMINACION
DE UNA ETAPA MAS.

ADA SILVIA.





I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. ANTECEDENTES	6
I.1. El surgimiento de la Orientación Vocacional.	9
I.2. El desarrollo de la Orientación Vocacional en México.	15
CAPITULO II. CONCEPTUALIZACIONES TEORICAS.	21
II.1. Definiciones.	21
II.2. Teoría de los Rasgos Factoriales.	24
II.3. Teoría sobre el Concepto de Sí Mismo.	26
II.4. Teoría de la Personalidad en la Elección Vocacional	30
II.5. Teoría de la Sociología y la Elección de Carrera.	32
CAPITULO III. PSICOLOGIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ADOLESCENCIA	35
III.1. Características generales	35
III.2. Factores que influyen en la elección vocacional	47
III.2.1. Familia	47
III.2.2. Escuela	55
III.2.3. Información vocacional.	60
III.2.4. Estereotipos.	64
III.3. Efectos de la Orientación Vocacional.	67
III.3.1. Psicológicos.	68
III.3.2. Sociales.	73

CAPITULO IV.	ESTUDIO DE CAMPO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL EDUCATIVO MEDIO BASICO DEL DISTRITO FEDERAL	77
IV.1.	Descripción de la metodología de trabajo.	78
IV.2.	Resultados del instrumento aplicado a directivos	83
IV.3.	Resultados del instrumento aplicado a los responsables de la oficina de Orientación Educativa y Vocacional.	107
IV.4.	Resultados del cuestionario aplicado a alumnos de tercer año de secundaria	154
CUNCLUSIONES FINALES		191
A P E N D I C E		199
ANEXO 1	Entrevista a directivos	200
ANEXO 2	Entrevista a responsables de la oficina de Orientación	202
ANEXO 3	Encuesta a alumnos de tercer año de secundaria	205
ANEXO 4	Organigrama de las escuelas secundarias oficiales	209
ANEXO 5	Mapa de localización, por delegación, de los planteles visitados	210
BIBLIOGRAFIA		211
BIBLIOGRAFIA AUXILIAR.		216

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo, es resultado de una serie de inquietudes surgidas en la práctica profesional de los sustentantes en diferentes niveles educativos, principalmente en el nivel medio básico. Se ha observado con frecuencia que los egresados de secundaria no tienen una idea precisa de las diferentes oportunidades educativas postsecundaria existentes. Debido a este desconocimiento, ingresan a cualquier institución educativa inmediata sin haber recibido información vocacional previa, por lo que desconocen las condiciones de estudio, así como los campos de acción profesional.

Esto tiene consecuencias como: reprobación, ausentismo, deserción, frustraciones. En muchas ocasiones los jóvenes se ven obligados a emplearse en labores no deseadas quedando insatisfechas sus aspiraciones, ocasionando falta de interés por su labor, apatía, e ineficiencia en el desarrollo de su trabajo.

Los efectos sociales son severos, ya que bajo las condiciones señaladas anteriormente, es muy probable que los jóvenes no tengan el éxito deseado en su trabajo y de esta manera no se logren aprovechar de forma razonable los recursos humanos y materiales con los que cuenta la sociedad, y ello como resultado se refleja en la economía del país, en donde con frecuencia no se puede gozar de una buena calidad en la producción de bienes y servicios.

Considerando lo anterior, se puede afirmar que el servicio de Orientación Vocacional que prestan las escuelas secundarias desempeñan un papel importante, de apoyo a las aspiraciones futuras de los educandos, ya que en la escuela es donde los alumnos comienzan a tener contacto con las diferentes áreas del conocimiento. Por ello se considera de vital importancia proporcionar a los estudiantes de escuelas secundarias, los elementos funcionales que les permitan llevar a cabo una determinación reflexiva de su futura vida académica, a fin de que tengan las máximas probabilidades de éxito (de acuerdo con sus capacidades, aspiraciones y posibilidades). Es este momento en el que el orientador juega un papel preponderante, como facilitador de cambios de conducta en pro de una ubicación más realista para los alumnos.

Intentando colaborar en la solución de esta problemática, los sustentantes presentamos la siguiente investigación en la que se pretenden cubrir los siguientes objetivos:

- a) Verificar que en las escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal la Orientación Vocacional es deficiente.
- b) Detectar las principales causas que originan la deficiente Orientación Vocacional.

Para su consecución, este trabajo se estructuró en cuatro capítulos:

El primer capítulo contextualiza al lector con los antecedentes más relevantes del desarrollo de la Orientación Vocacional, buscando la génesis a partir del trabajo de Federico Engels. Se prosigue con el surgimiento de la Orientación Vocacional en el contexto mundial, continuando con su instauración y desarrollo en México, se concluye con la práctica en el nivel educativo medio básico.

En el segundo capítulo se empieza por definir la Orientación Vocacional; y se abordan cuatro conceptualizaciones teóricas:

Teoría de los Rasgos Factoriales: supone el logro de una interacción entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales de los individuos.

Teoría sobre el Concepto de Sí Mismo: sostiene que a medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido sobre sí mismos, así la adecuación de una carrera está basada en el concepto que el individuo tenga de sí mismo y el concepto de la carrera que escoja.

Teoría de la Personalidad y la Elección Vocacional: su tesis señala que la labor de una tarea modifica gradualmente las características de la personalidad del trabajador.

Teoría de la Sociología y la Elección de Carrera: sostiene que las circunstancias que están fuera del control del individuo, son significativas en su elección.

Por último se abordan algunos efectos que ejerce la

organización cultural y las presiones ambientales sobre la elección vocacional.

En el tercer capítulo, se tratan las características psicológicas de la adolescencia, tomando como sustento teórico a Peter Blos y Jean Piaget; posteriormente se aborda a la familia, la escuela, la información vocacional y los estereotipos, como factores influyentes en la elección vocacional, analizando cada uno por separado; por último se tratan algunos de los efectos psicológicos y sociales de la Orientación Vocacional.

El cuarto capítulo es una investigación de campo que parte de los objetivos anteriormente enunciados.

Para efectos metodológicos, la investigación se estructuró de la siguiente forma: se diseñaron tres instrumentos: una entrevista dirigida a Directivos de Escuelas Secundarias (anexo 1), otra para los Responsables de la oficina de Orientación Vocacional (anexo 2) y una encuesta dirigida a los alumnos del tercer año (anexo 3).

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, se tomo una muestra ilustrativa de 30 escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal; de tal manera que se obtuvieron datos de 30 directivos, 30 orientadores y 5 alumnos de tercer año (de cada escuela), estos últimos conformaron una muestra de 150 sujetos, los cuales se tomaron al azar; es importante señalar que la aplicación de los instrumentos fue personalizada.

Los datos obtenidos en los tres instrumentos se interpretaron estadísticamente, con la finalidad de llevar a cabo un análisis comparativo de los datos obtenidos y con ello efectuar una serie de recomendaciones y conclusiones de cada uno de los reactivos planteados en la investigación.

Por último se plantean las conclusiones finales, bibliografía y apéndice (anexos).

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Federico Engels, refiere que los especialistas en economía política afirman que el trabajo es fuente de toda riqueza, condición básica y fundamental para la subsistencia humana. Engels señala que gracias al trabajo el mono se transformó en hombre; hubo una transformación física y mental que llevó entre otras cosas a la formación de sociedades. Ahora bien cada sociedad a lo largo del tiempo ha tenido una característica en común, esta es la lucha por su preservación, que se ha sustentado en el trabajo.(1)

Tomando como base la argumentación anterior se señalará que, cada sociedad ha evolucionado a través de diferentes períodos como son:

El período primitivo, en el cual la Horda fue la forma más simple de organización social; en ella es donde se da la primera división natural del trabajo, basada primero en el sexo y luego en la edad. Los hombres más fuertes se dedicaban exclusivamente a la caza; las mujeres, ancianos, y niños asumían tareas de recolección de frutos, pesca y el mantenimiento del hogar.

(1) Federico Engels. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. México, Ed. Quinto Sol, 1988. p. 7-28.

El Clan y el Gens son las siguientes formas de organización social que le sucedieron a la Horda, aunque tomaron características particulares cada una de ellas, el trabajo se seguía realizando en común tomando como base la división natural del trabajo.

La Tribu, resultado de la unión de un gran número de Clanes o Gens. Este tipo de organización social se caracterizó de las anteriores por tener, un territorio propio, un lenguaje común, una cultura homogénea y una estructura política organizada. Dicha organización surge de la necesidad de protegerse de otras tribus, desarrollándose, en este tiempo otra actividad humana no realizada anteriormente: la guerra. La tierra era el principal medio de sustento y se explotaba mancomunadamente; el trabajo se realizaba en forma colectiva. En ese momento hubo quien se especializó en las artes de la guerra y quien se dedicó al trabajo de la tierra.

El ejercicio de la guerra condujo a otro período llamado **Esclavismo**, en el cual se distinguieron tres grupos principales de individuos: los ciudadanos, los extranjeros (llamados "Metecos") y los esclavos; los primeros se sostenían de los otros dos grupos, los extranjeros realizaban actividades de artesanía y comercio y los esclavos constituían la fuerza de trabajo más importante ya que desarrollaban los trabajos más pesados, en tanto que los ciudadanos desarrollaban actividades de carácter intelectual.

El Feudalismo, período donde surgen más grupos sociales y con ellos más actividades, se mantiene una estructura piramidal de poderes, donde el dominio se centra en el Rey, (aunque él era nombrado por el Alto Clero). Los Señores Feudales (dueños de la tierra y todo lo que existe en ella) ofrecen lealtad al Rey a cambio de protección. Hasta este momento son los Señores Feudales los que deciden a que actividad se dedicarán sus siervos, determinan quiénes serán guerreros, quiénes trabajarán la tierra y quiénes se dedicarán al clero.

El sistema Feudal se fue desintegrando paulatinamente para dar paso al cuarto y último período, considerado a la fecha Capitalismo.

En el Capitalismo la actividad humana se ve altamente revolucionada ya que se desarrolla el comercio, se terminan los vasallajes, surge la democracia y con la aparición de esta última el hombre pasa a ser libre, puede ejercer su voluntad; esto implica que la elección de trabajo es teóricamente libre.(2)

(2) Ruben Cobos Gonzalez. et-al. Introducción a las ciencias sociales I. primera parte. 26ed. México, Ed. Porrúa, 1991 p. 150-178.

I.1 EL SURGIMIENTO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Desde la antigüedad, se ha tratado de colocar al hombre idóneo en el puesto idóneo. Platón, en el siglo VI A.C., en su obra "La República", habla de una especialización jerarquizada de los oficiales, a fin de que los ejecutantes alcanzaran su perfeccionamiento y menciona específicamente las características físicas y psicológicas que deberían poseer los hombres que se formarían para la guerra. (3)

Sin embargo la juventud no era la que por regla elegía su profesión: los oficios y profesiones se transmitían de padres a hijos. En una tradición profesional el hijo del campesino sería campesino, el hijo del artesano aprendería el oficio paterno y así sucesivamente cada una de las profesiones y oficios.

En el Estado organizado, en corporaciones cerradas, tal cual existió el advenimiento de la Revolución Francesa, el hombre nacía en la profesión y posición de su familia. (4)

Con la Revolución Francesa se promulga la ley de Chapelier, en donde por primera vez se dicta la libertad en la elección de profesión. (5)

(3) Mira y López E. Manual de orientación profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980. p. 10.

(4) Erwin Jeangros. Orientación Vocacional y Profesional. Argentina, Ed. Kapelusz, 1980. p. 10.

(5) Olga Loredo y Concepción Conde. Orientación Vocacional y Escolar. Antecedentes generales de la orientación. Programa de publicaciones de material didáctico. México UNAM, 1988 pl

Con la Revolución Industrial se provocan los más grandes cambios que la humanidad ha sufrido. Se sabe que las nuevas condiciones de producción manufactureras hicieron de la fábrica un lugar de concentración para todos los integrantes de la familia. Sin embargo las personas seguían llegando a las fábricas olvidando así la labor que conocían por tradición; ésto acarreó una serie de efectos de tipo fisiológico sobre los trabajadores, efectos que se llegaron a conocer como "enfermedades profesionales" y que comenzaron por atraer la atención de los médicos, quienes consideraron que era necesario elegir únicamente a los que tuvieran las cualidades físicas necesarias para el trabajo fábril.(6)

En 1880 Jame Mckeen Cattell, diseñó los primeros materiales Psicométricos para medir las funciones sensomotrices de un grupo de obreros.

Un año antes de concluir el siglo XIX, Munsteberg publica en Boston "Psychology and life" en donde ya propone un método a seguir en la lección de carrera.(7)

En 1908 se funda en Inglaterra una oficina de información y orientación profesional, la cual mayoritariamente atendía a los alumnos de secundaria.(8)

(6) Ibid. p. 2.

(7) Cit. por. José Nava. Marco teórico social de la orientación en México. México, Ed. Oikos-Tau, p. 7-13.

(8) Idem.

En Estados Unidos de Norteamérica (1909) Frank Parsons, considerado como el padre de la Orientación Vocacional, creó el Departamento Vocacional de Boston, el cual operaba a partir de un financiamiento dado por filántropos y gente que acudía a él a consulta. Parsons es de los primeros en instituir al "Consejero Vocacional".

La obra educativa de Parsons, fue compartida por otros sectores, como el fábril para seguir promoviendo este tipo de servicio. Un dato ilustrativo es que en 1910, el "Boston Vocación Bareau" y la Cámara de comercio organizaron la "Conferencia Nacional de Orientación Vocacional" que agrupó a delegados de cuarenta y cinco ciudades de la Unión Americana.

En 1912 Münsterberg, partiendo del campo de la Psicología Experimental, se interesa, en Harvard, por la clasificación de los trabajos desde el punto de vista de las aptitudes que demandan y escribe la Psicología del la Actividad Industrial y la Psicología de la Vida de Negocios, en donde se hallan valiosas contribuciones a la problemática de esta actividad.

En Europa, poco antes de estallar la guerra de 1914, Chistiaens y Decroly fundaron, en Bruselas el "Office Intercomunale d' Orientati6n et Selecti6n Professionnelle", a la par que en Suiza se extendía un movimiento de las ligas de preaprendizaje y aprendizaje, para guiar a los jóvenes hacia las profesiones en que pudiesen hallar mejor provecho.(9)

(9) Ibid. p. 4-5

En 1919 en España aparece el Instituto de Orientación Profesional, el cual representa el antecedente más importante en este campo en Hispanoamérica, aunque su trabajo no tuvo la repercusión debida.

En 1922 el gobierno de Francia funda una oficina de Orientación Vocacional que se reconoce por decreto dos años después. Este organismo es importante de considerar porque fue uno de los primeros que se dieron a la tarea en la formación de consejeros vocacionales.(10)

Alrededor de la década de los treinta, los neurólogos y los psiquiatras presentaron explicaciones sobre las influencias de "Las diversas causas de las perturbaciones nerviosas o intelectuales originadas por la elección equivocada de la profesión". Además de los médicos, los economistas comenzaron a proponer que se tomará en cuenta la oferta y la demanda en el campo laboral antes de elegir una profesión y los sociólogos finalmente propusieron que, dada la división del trabajo se debía elegir a los más capacitados para lograr una organización social adecuada.

Contemporáneo a ésto, especialistas de diversas ramas y Taylor con su teoría conocida como "Taylorismo", comenzaba a tener gran influencia, sobre la importancia de la elección de profesión, no tan solo por el aspecto social, sino también desde

(10) Bernardo Muñoz R. et-al Marco teórico de la orientación. México, Ed. Limusa, 1980. p. 5-23.

la perspectiva económica y del rendimiento personal a favor de una organización.

Para 1937 se presenta un proyecto en Francia, que contiene la institucionalización de las primeras clases de orientación con el propósito de observar a los alumnos y dar a los padres la idea de las aptitudes de sus hijos.

Al término de la Segunda Guerra Mundial, en Estados Unidos de Norteamérica se da gran auge a la Orientación Vocacional por dos razones: a) Se requería atender a todos los hombres que habían quedado sin empleo al concluir la guerra, b) Era necesario determinar las necesidades del país y desarrollar herramientas que permitieran una orientación más útil y objetiva. Con el fin de encaminar a las personas de manera adecuada hacia diferentes ramas de la actividad profesional, tratando así de aumentar la producción, la calidad y la rentabilidad de la mano de obra. (11)

En 1959 se instituyen organismos importantes para el desarrollo de la orientación educativa tales como:

Consejeros de Clase: Son reuniones de profesores que se llevan a efecto por lo menos una vez al mes.

Consejeros de Orientación. Compuesto por dos maestros de cada clase, un representante de orientación y personas que sean capaces de

(11) Olga Loredo y Concepción Conde. op.cit. p. 1.

dar una opinión sobre los alumnos que constituyen el grupo de orientación, especialmente el médico.

Consejero departamental de orientación.

La función de éste, es definir los grupos de orientación, armonizar la acción de orientación entre los diversos grupos.

Es interesante observar en esta proclama oficial, el desarrollo y enriquecimiento de la orientación educativa, pues aparece vinculada a la Orientación Vocacional y profesional la orientación escolar.

I.2 EL DESARROLLO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO

Fue a partir de 1925 cuando se logró institucionalizar la práctica de la orientación educativa en la ciudad de México, con la formación del "Departamento de Psicopedagogía e Higiene", el cual representa el punto de partida de la orientación profesional en el campo educativo. Esta Institución trabajó en: investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia, aptitudes y en la orientación profesional; sin embargo la práctica de esta orientación se ve limitada por falta de personal debidamente capacitado.(12)

En 1932 en la Secretaría de Educación Pública, surge un servicio de orientación con carácter preponderantemente vocacional, cuyo propósito era brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad en una área determinada, la oportunidad de continuar cursos o una carrera a nivel profesional.

En 1933 la Universidad Autónoma de México, organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos firmes tendientes a establecer la orientación profesional.

En 1937 el Instituto Nacional de Pedagogía, bajo la dirección del Dr. Guillermo Dávila, manejó una área de servicio y "laboratorio" de orientación profesional, dependiente de la SEP.
(13)

(12) Ibid. p. 9.

(13) Ibid. p. 10.

En el mismo año (1937) y por primera vez en México, la Escuela Nacional de Maestros realiza la selección de aspirantes a seguir la carrera magisterial, apoyándose en métodos de selección profesional.

Con la creación de la especialidad de técnicos en la educación de la Escuela Normal Superior de México, en 1942, se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas, que más tarde se incorporarían al Servicio de Orientación Educativa y Vocacional, para constituirse en los pioneros que dedicarían su vida profesional a esta disciplina en diversas instituciones educativas.

Sin embargo en 1947, el Departamento de Segunda Enseñanza de la SEP, designo a cinco maestros sin preparación específica, para realizar la labor de orientación, siendo que ya existía personal con el perfil adecuado para dicha actividad.(14)

En 1949 se funda el "Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza", al mismo tiempo que funcionaban en las escuelas secundarias consejeros de Orientación Vocacional.(15)

Hasta 1951 (tres años después de la fundación del "Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza") "la Asamblea Nacional de Educación" señala sus objetivos: "Descubrir y orientar las aptitudes, las inclinaciones y las capacidades de los educandos y

(14) Ibid. p. 12.

(15) Idem.

guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a que deberán dedicarse".(16)

Puede considerarse que fué hasta 1952 que la orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal, pues la Secretaría de Educación Pública aprobó el proyecto que elaboró Luis Herrera y Montes, en el cual propone la creación de una oficina de Orientación Vocacional, que iniciaría sus labores con un proceso de experimentación y que constaría de 3 secciones: Exámenes Psicotécnicos, Entrevistas y Asesoramiento. (17)

En febrero de 1954, se inició el servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas, enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje, pero sin descuidar el aspecto vocacional en los alumnos de tercer año.

En 1956-1957 se publica el programa de actividades de los orientadores de las escuelas secundarias del Distrito Federal, el cual sugería medidas en relación con:

- a) La salud de los alumnos.
- b) Orientación Vocacional.
- c) Problemas de adaptación familiar.
- d) Encausamiento del aprendizaje de los alumnos. (18)

(16) Idem.

(17) Ibid. p. 13.

(18) Ibid. p. 14.

Para 1960 surge el servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública; mismo año en el cual se implanta el servicio de Orientación Vocacional en el plan de estudios con carácter obligatorio en el tercer grado con una sesión a la semana.

Durante 1967 se crearon las secundarias técnicas contando con una hora de trabajo a la semana dedicada a la orientación en todos los niveles dentro de su currículum. (19) Actualmente ese tiempo asignado ha sido eliminado y no se ha vuelto a integrar dentro del currículum escolar, a pesar de que se han presentado propuestas para su integración.]

En 1974 se lleva a cabo una reunión en Chetumal, en la cual se señalan como objetivos de la Orientación Vocacional en el nivel medio básico:

"Lograr la formación de aptitudes y el desarrollo de conductas y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social, mediante la planeación de metas que respondan a las necesidades, intereses, aptitudes y rasgos personales; la solución adecuada a los problemas educativos psicosociales y vocacionales que se le presenten, la realización de actividades que estimulen su desarrollo personal, y la valoración de sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones en la comunidad."(20)

(19) Ibid. p. 11.

(20) Las resoluciones de Chetumal. Sobre la orientación vocacional en el nivel educativo medio básico. México, ponencia. 1974.

El Dr. Jaime Castrejon Diez, en un estudio realizado en la generación 1959-1975 demostró que de los 3 007 013 estudiantes matriculados en primer año del nivel básico solamente 36 000 concluyeron sus estudios superiores, es decir el 1.19% en tanto que el 98.81% no pudo lograrlo. A causa de lo anterior, se considera a la Orientación Vocacional como una alternativa para solucionar la problemática de eficiencia terminal del sistema educativo.(21)

A partir del ciclo escolar 1975-1976 con motivo de la reforma educativa, entró en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que dejó de figurar la orientación con una hora semanal obligatoria, restando importancia al papel que desempeña ésta dentro del proceso educativo.

Es durante el período 1978-1979 a la fecha, cuando los maestros orientadores de escuelas secundarias adoptan un programa que responde a las necesidades del servicio.(22)

El Plan Nacional de desarrollo 1983-1988, menciona el avance que ha tenido la educación en el aspecto cuantitativo, pero a la vez se enfatiza su atraso en relación con la calidad de la enseñanza, que se observa en los altos índices de deserción, reprobación y analfabetismo; por tal motivo es necesaria la

(21) Jaime Castrejon Diez. El sistema Educativo Mexicano. México, CISE-UNAM. 1977. p. 118.

(22) Memorias de la primera reunión universitaria de orientación. Asociación Mexicana de profesionales de la orientación. A.C. Secretaría de la rectoría. Dirección General de Orientación Vocacional. 1979-1980. p. 21-26.

atención de estas fallas por parte de la orientación.(23)

(23) Plan Nacional de Desarrollo 1993-1988. Poder Ejecutivo Federal. p. 102-104.

CAPITULO II

CONCEPTUALIZACIONES TEORICAS

Sería muy extenso hablar sobre la Orientación Escolar; por lo tanto, se abordará una de sus áreas, la Orientación Vocacional que ha sido contemplada por diversos autores desde diferentes perspectivas.

II.1 DEFINICIONES

A continuación se exponen algunas de las definiciones más representativas y afines a nuestro enfoque:

"Tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión, de tal manera que sean capaces de ejercerla y se encuentren satisfechos con ello, y aseguren también, mediante la distribución de estas elecciones, la satisfacción de las necesidades de la colectividad". (24)

"Acción de dirigir a los individuos primordialmente adolescentes, en la elección de carreras que parecen más adaptadas a sus aptitudes y a sus preferencias". (25)

"Determinación de cual es el mejor camino que puede seguir una persona, tanto en su ulterior vida escolar como profesional después del examen detenido de sus aptitudes". (26)

(24) Colección Universitaria. Serie de diccionarios. Argentina, 4ed. 1980. p. 457.

(25) Paul Folquié. Diccionario de pedagogía. Barcelona, Ed. Oikos-Tau, 1974. p. 447.

(26) Gran Enciclopedia Larousse. Barcelona, Ed. Planeta, 1973. cl963. T. 14. p. 984-985.

"La orientación debe consistir en señalar rumbos dejando al sujeto en absoluta libertad para elegir". (27)

"La orientación profesional es la base del bienestar social. Con ello se aprovecha y desarrolla la potencialidad humana". (28)

"Una acción científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad".(29)

Derivado de lo anterior, los sustentantes concebimos a la Orientación Vocacional como un proceso, cuya finalidad es guiar a los individuos según sus intereses, aptitudes, capacidades y economía, a fin de que estos hagan una elección adecuada de su vida escolar y profesional, obteniendo así un desarrollo eficaz de sus potencialidades.

Nuestra sociedad occidental se viene caracterizando por una diversificación del trabajo, de manera que las oportunidades de elección vocacional y ocupacional resultan cada día más amplias. Este fenómeno, si bien brinda al hombre un panorama ocupacional más vasto y polifacético, también hace más difícil la toma de decisiones en este campo.

(27) Idem.

(28) Cuelli G. J. Vocación y efectos. México, Ed. Limusa Weby, 1973. p. 36.

(29) Mira y López. E. Manual de orientación profesional. Argentina, Ed. Kapelusz, 1965. p. 1.

Es importante mencionar que la estructura ocupacional moderna ofrece más de 40.000 ocupaciones distintas, además de todas las nuevas que aparecen cada año. Se sabe que todo individuo tiene derecho a ocupar el puesto para el que esta capacitado.(30)

Para guiar a los individuos a definir qué tipo de actividades laborales resultan más afines a sus características personales, han surgido organismos dedicados a la Orientación Vocacional y Ocupacional.

Así que para poder llevar a cabo una Orientación Vocacional adecuada, se han conformado teorías que a su vez forman parte de diferentes investigaciones, las cuales permiten evaluar la objetividad de éstas. En este sentido la teoría constituye un instrumento para el Orientador Vocacional.

Actualmente, un orientador que realiza un trabajo profesional, se da cuenta de la necesidad de aplicar fundamentos teóricos adecuados con los cuales pueda dar coherencia a los conocimientos que se adquieren de manera dispersa durante actividad profesional.

Samuel H. Osipow, (1967) conjunta varios aspectos teóricos de pensadores que tienen por común el deseo de orientar a quienes se encuentren en el momento de elegir carrera. De los cuales expondremos sólo cuatro diferentes perspectivas:

(30) Cit. por. Erwin Jeangros. loc. cit. p. 23-24.

104279

- 1.- Teoría de los Rasgos Factoriales.
- 2.- Teoría Sobre el Concepto de Sí Mismo.
- 3.- Teoría de la Personalidad en la Elección Vocacional.
- 4.- Teoría Sobre la Sociología y la Elección de Carrera. (31)

II.2 TEORIA DE LOS RASGOS FACTORIALES

Algunos de los primeros teóricos que hablaron acerca de los Rasgos Factoriales y que influyeron en la Orientación Vocacional fueron: Parsons (1909), Hull (1928), Kitson (1925), Carlos Sperman (1934), aunque cabe mencionar que esta teoría ha sido sistematizada por Williamson (1965).(32)

Esta teoría supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos a lo largo de su vida. Una vez que se haya logrado esto se podría afirmar que los problemas de elección vocacional han quedado resueltos.(33)

A partir de esta concepción, se ha efectuado el movimiento que da importancia al desarrollo y al uso de pruebas para Orientación Vocacional.

(31) Samuel H. Osipow. Teorías sobre la elección de carreras. Tr. Benjamín Alvarez. México, Ed. Trillas, 1990. 1a.ed. en español. p. 21-22.

(32) Idem.

(33) Ibid. p. 13.

El análisis factorial se auxilia de un método matemático para evaluar las diferentes pruebas, y ha sido creado por Carlos Sperman, cuyo procedimiento es el cálculo matricial. En el análisis matricial existen dos hechos fundamentales:

- a) "La observación de Sperman sobre las tablas de intercorrelaciones entre tests mentales tienden a ser jerárquicamente positivas y sus columnas de coeficientes a ser proporcionales, conducen a la teoría de los dos factores: Un factor general "G" común a todos los tests, explicando que las correlaciones sean positivas y jerarquizadas, y un factor específico "S" exclusivo de cada test, distinto e independiente de los demás, que explica que las correlaciones no sean perfectas.
- b) "Las tablas de intercorrelaciones pueden considerarse matrices y la proporcionalidad de sus columnas está indicada por las características de la matriz de correlaciones; por tanto, en número de factores está indicado por la característica" de la matriz." (34)

Entre las herramientas elaboradas a partir de los Rasgos Factoriales, se cuenta con: el inventario de intereses vocacionales (I.I.V.S.) de Strong (1943), el inventario de preferencias de Kuder, el test de aptitudes diferenciales (D.A.T.), la prueba de matrices progresivas RAVEN y el DOMINOS de Anstey.(35)

El análisis factorial puede utilizarse con fines estadísticos o como método de investigación científica.

(34) Cit. por. Samuel H. Osipow. loc. cit.

(35) Ibid. p. 129.

II.3 TEORIA SOBRE EL CONCEPTO DE SI MISMO

También llamada teoría del desarrollo, esta concepción se origina a partir de los trabajos de Buehler (1933), Carter (1940), Carl Rogers (1942), Bordin (1943), Ginzberg (1951), Samler (1953) y Donal Super (1957), este último considerado como el máximo exponente de este enfoque.(36)

Las tesis centrales de esta aproximación se resumen en tres puntos:

- a) A medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos.
- b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con la carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma.
- c) La elección de una decisión sobre una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto vocacional de la carrera que eventualmente él escoja.(37)

(36) Idem.

(37) Samuel H. Osipow. op. cit. p. 141-142.

Donald Super, argumenta que los comportamientos empleados por la persona para mejorar el concepto que tiene de sí misma, está en función de su nivel de desarrollo. Dicho concepto se estabiliza a medida que madura el individuo, sin embargo condiciones externas al sujeto influirán en la forma en que este concepto mejore a través de la vocación.

La teoría de Donald Super toma tres marcos de referencia: el primero circunscrito al campo de la psicología diferencial, a partir del cual elabora el concepto del "factor característico", que supone que las personas poseen una calificación diferencial para las ocupaciones y sugiere que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patrones que están más de acuerdo con ciertas ocupaciones que con otras.

Un segundo marco es el del concepto de sí mismo, es decir, lo que el niño desarrolla tomando como base las observaciones e identificación que él tiene del adulto en el trabajo.

El tercer postulado se refiere a la psicología evolutiva, que supone que el tipo de adaptación de un individuo a un período de vida permitirá predecir la forma en que se adaptará a las subsecuentes etapas.

Donald Super, propone cinco etapas que ha denominado "Tareas de Desarrollo":

1.- CRISTALIZACION (14 A 18 AÑOS)

En esta etapa el sujeto tomará una decisión

de acuerdo con la elección vocacional tentativa, requiriendo para ello haber desarrollado el concepto de sí mismo y el concepto ocupacional, ejemplo: estar enfocado a ingeniería, para lo cual estudiará el área de físico-matemático.

2.- ESPECIFICACION (18 A 21 AÑOS)

Se refiere a que el joven defina una área determinada de su campo de elección y lleve a cabo las acciones necesarias para implementar esa decisión.

3.- IMPLEMENTACION (21 A 24 AÑOS)

Esta etapa requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento e iniciado su trabajo.

4.- ESTABILIZACION (25 A 35 AÑOS)

Implica el establecerse en un determinado campo de trabajo y el empleo de los propios talentos dentro de sí mismo, de manera que demuestre lo apropiado de la decisión. Se espera que el individuo cambie de posiciones durante éste período, pero rara vez cambiará su vocación.

5.- CONSOLIDACION Y AVANCE (35 AÑOS A MAS)

La persona se establece de tal manera, que

pueda disfrutar de comodidad y de una posición ventajosa a medida que su carrera madura entre los 50 y 60 años.(38)

En términos generales diremos que el individuo se mueve durante su vida inmerso en etapas que requieren cada una de una conducta vocacional diferente: el adolescente explora la dirección a tomar, el adulto joven la convierte en acción mediante entrenamiento y trabajo, el adulto maduro busca un lugar en su vocación y asegurar su posición. El grado en que cumple con su tarea vocacional, está en función de su comportamiento en cada fase de desarrollo.

Donald Super elabora el concepto de "Madurez Vocacional" que define como la congruencia existente entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad.(39)

Donald Super señala que tanto los factores genéticos y psicológicos, como las variables ambientales, interactúan para integrar el concepto de sí mismo, el cual se estabiliza en la adolescencia.(40)

(38) Ibid. p. 148-149

(39) Super d. Psicología de la vida profesional. Madrid. Ed. Rialp, 1962. p. 222-234.

(40) Super D. Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1967. p. 35-43.

II.4 TEORIA DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCION VOCACIONAL

Holland (1959), desarrolla esta teoría y la fundamenta en el supuesto de que la elección vocacional se da en base a una interrelación entre factores culturales y personales, incluyendo a los padres, compañeros, clase social y medio físico. Afirma que la elección que hace el sujeto de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral.(41)

Holland introduce la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere, por medio del procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales.

Holland, sostiene la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre el sujeto, esto sucede de manera muy parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad.

Holland elabora una lista de títulos ocupacionales que son útiles como mecanismos sobre los cuales una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

(41) Samuel H. Osipow. op. cit. p. 53.

Holland habla de jerarquías evolutivas, que están representadas por seis ajustes del individuo ante seis ambientes ocupacionales.

Los seis tipos de ajustes provenientes de las jerarquías evolutivas representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

A las seis orientaciones Holland (1962), les dió los siguientes nombres:

a) ORIENTACION REALISTA (MOTRIZ)

Se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física.

b) ORIENTACION INTELLECTUAL

En esta se encuentran las personas cuya principal característica es pensar, organizar y comprender.

c) ORIENTACION SOCIAL (DE APOYO)

Las personas parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza.

d) ORIENTACION CONVENCIONAL (DE CONFORMIDAD)

Las personas se caracterizan por un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran control, la subordinación de las necesidades personales.

e) ORIENTACION EMPRENDEDORA (DE PERSUACION)

Las personas se caracterizan por su habilidad verbal, utilizando ésta para manipular y dominar a la gente.

f) ORIENTACION ARTISTICA (ESTETICA)

Estas personas manifiestan una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas.(42)

Otro punto importante a mencionar es que Holland desarrolló un inventario de personalidad que está íntimamente ligado a los intereses vocacionales, el cual denominó "Inventario de Preferencias Vocacionales" (IPV), consta de 300 títulos ocupacionales, a los cuales el sujeto debe expresar su interés o desinterés; incluye 10 escalas de personalidad, denominadas: actividad física, actividad intelectual, responsabilidad, conformidad, actividad verbal, emoción, control, agresividad, rasgos masculinos - femeninos y posición social; incluye también tres escalas de respuestas: infrecuencia, conformidad y número omitido.

II.5 LA SOCIOLOGIA Y LA ELECCION DE CARRERA

Otros nombres utilizados para referirse a esta teoría son: teoría accidental o teoría de la realidad en la elección vocacional. Ilustrada en los escritos de Hollingshead (1949), Miller y Form (1951), y Caplow (1954). (43)

(42) Ibid. p. 54-55.

(43) Ibid. p. 227.

El enfoque sociológico, se basa en que existen elementos que están más allá del control del individuo y que ejercen gran influencia en el curso de su vida, incluyendo las decisiones educativas y vocacionales.

Quienes sostienen este punto de vista, afirman que el grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación es muy inferior a lo que generalmente se cree y que las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él. A la vez supone que la sociedad presenta las oportunidades ocupacionales en tal forma que se relacionen con los miembros de cada clase.

Los sociólogos afirman que las circunstancias imponen ciertas elecciones en los individuos, puesto que el azar desempeña un papel muy importante en la elección vocacional; es decir, el hecho de "estar en el lugar correcto en el tiempo propicio", influye en la elección vocacional del individuo, más que el proporcionarle asesorías sobre orientación vocacional.

Los psicólogos, opinan que la variable del azar debe minimizarse, para que el sujeto pueda tomar una mejor decisión y para que ésta se halle bajo el control del individuo.

Otro aspecto que consideran es que la organización de la sociedad y elementos situacionales de índole general, como el económico, clase social, etc, no están bajo el control del individuo; lo que influye en su conducta vocacional.

Desde luego, la elección vocacional está determinada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales.

Havighurst (1964), describió varios casos hipotéticos para ilustrar el proceso a través del cual los jóvenes de los diferentes medios sociales moldean su estilo de vida; los valores del hogar, los modelos de personas adultas disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo, que contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de carrera.(44)

En conclusión, esta teoría examina el papel que el ambiente social y la organización cultural desempeñan en el desarrollo vocacional y de las carreras; dando considerable atención a la influencia que la clase socioeconómica ejerce en el comportamiento vocacional y en el ingreso ocupacional.

Diversas investigaciones han demostrado que la clase social es un determinante situacional importante que afecta las actitudes hacia la educación, el entrenamiento, y los recursos económicos que el individuo tenga para desarrollar los planes vocacionales.

(44) Cit. por. Samuel H. Osipow. op. cit. p. 229.

CAPITULO III

PSICOLOGIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ADOLESCENCIA

III.1 CARACTERISTICAS GENERALES

Como la intención de este trabajo esta dirrigido a verificar la eficacia de la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias y detectar sus posibles fallas, es necesario trabajar con adolescentes, por ello abordaremos la etapa de adolescencia.

Agunos autores que la definen como:

"Período que va desde el comienzo de la pubertad hasta alcanzar la madurez. Unos autores, consideran que la adolescencia comienza al terminar y no al empezar la pubertad. Este período se define en términos de desarrollo de varias funciones que se alcanza en momentos distintos. De ahí que sólo puedan fijarse límites convencionales; los que dan generalmente las edades de 12 a 21 años para las niñas y de 13 a 22 para los varones". (45)

"Período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto sobre el plano somático como el psíquico y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto. Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente y cultura, de manera que las transición entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar

(45) Horace B. Diccionario manual de psicología. Tr. Reggy Sereriany y Lilia Ronco. Argentina, Ed. El Ateneo, 1980. p. 13.

los matices más inusitados, según el medio, la clase social y la cultura". (46)

La pubertad es un término que encontramos en ambas definiciones y se concibe como:

"Período durante el cual los órganos del sujeto obtienen la capacidad de funcionar y se adquieren los caracteres sexuales secundarios, en la mujer su comienzo está marcado por la aparición de la menstruación. Se acepta que termina a los 14 años en los hombres y a los 13 para las mujeres, aunque las variaciones son muy grandes, la pubertad es una edad difícil a causa de importantes y sutiles cambios mentales en especial emotivos". (47)

En su mayoría, los autores consultados coinciden en que el término adolescencia es el período comprendido entre los 12 ó 13 años hasta los 19 ó 20 años de vida de hombres y mujeres. Algunos incluyen la pubertad como una parte de esta adolescencia y otros la consideran como un período de enlace entre la infancia y la adolescencia. Para objeto de este trabajo, se esta de acuerdo con la primera clasificación.

Se considera que la adolescencia, es una etapa en la cual el joven tiene cambios físicos y emocionales al tiempo que se manifiestan una serie de instintos, afectos y estados de ánimo, nuevos e intensificados.]

(46) Alberto L. Merani. Diccionario de Psicología. México, Ed. Grijalbo, 1980. p. 21.

(47) Horace B. op. cit. p. 114.

Se considera importante describir las características psicológicas de la adolescencia a partir de dos autores: Peter Blos (1969) y Jean Piaget (1958), ya que ambos son los que más se adecuan a los fines de esta investigación. Cada una de las teorías se ocupa de una dimensión esencial del sujeto; la primera aborda el aspecto emocional y la segunda el desarrollo cognitivo.

Peter Blos divide la adolescencia en varias fases, las cuales pueden tener variaciones pero no pueden desviarse de las transformaciones esenciales de cada una de ellas; estas dependen de condiciones físicas y sociales. Es por ello que pueden transcurrir de un modo desigual en los distintos aspectos. Las etapas son:

- a) **Período de Latencia.** Aquí se proporcionan, de acuerdo al desarrollo del individuo, los instrumentos para enfrentarse a los cambios durante la pubertad, permitiendo que el niño sea capaz de guiar su energía a estructuras físicas diferenciadas, y a diversas actividades psicológicas, sin aumentar la tensión sexual y agresiva. Así la persona gana control para regir su vida interior, sobre la vida exterior. El niño une sus recursos internos a los padres, como reguladores de la estimación propia, haciendo que él sea capaz de mantener su balance en forma independiente. La ambivalencia decae, existe una reducción del uso expresivo del cuerpo, aumenta la capacidad de expresión verbal. Se desarrolla la inteligencia, permitiendo la

diferenciación del pensamiento primario y secundario a través del juicio, la jerarquización y la lógica, estabilidad de la comprensión social, la empatía, sentimiento de altruismo y una estructura física que permita independencia y control del ambiente.

- b) **Período de Preadolescencia.** Aumento cuantitativo de energía, la que provoca una preferencia indiscriminada hacia todas las metas sexuales y agresivas de gratificación. También se dan dos formas típicas de conducta tanto en los hombres como en las mujeres. Los hombres son hostiles con las mujeres, tratando de evitarlas.
- c) **Período de Adolescencia Temprana.** Existe un distanciamiento entre lo que se es y lo que se desea ser, provocando un sentimiento de vacío. La madurez sexual afecta la adaptación emocional del adolescente. Surge la amistad con personas del sexo contrario. Los intereses mantenidos y la creatividad tiene un nivel bajo; surge la búsqueda de valores. Existe una fase de transición, se da cuenta de la situación social con angustia y culpa.
- d) **Período de Adolescencia Propiamente Dicha.** El individuo avanza hacia la heterosexualidad; con una renunciación final e irreversible del objeto de amor primario (su madre). Muestra una tendencia hacia la experiencia interna y al autodescubrimiento. Realiza la intelectualización (deducción de la razón) y el ascetismo (represión del goce sensual).

La vida emocional es más intensa. Elaboración de defensa para mantener su integridad como persona. El adolescente por fin se desprende de los objetos infantiles de amor.

- e) **Período de Adolescencia Tardía.** Fase de consolidación; el sujeto se encuentra estable (conducta peculiar del individuo), y altamente idiosincrático en sus funciones e intereses, con una posición sexual irreversible. Adquiere representaciones de sí mismo y del mundo que lo rodea, muestra estabilidad mental que resguarda su identidad como individuo; en esta etapa la capacidad integrativa del individuo es sometida a esfuerzos de adaptación; ocurren ajustes a condiciones biológicas y sociales del medio ambiente. Se completan los cambios biológicos. Las relaciones amorosas se consolidan. Se efectúa una solidificación del carácter con una estabilidad del pensamiento y la acción; el joven armoniza las diferentes partes que componen su personalidad.
- f) **Período de Postadolescencia.** Transición de la adolescencia a la edad adulta (adulto joven). La persona elabora su forma de vida; emerge la personalidad moral con énfasis en la dignidad personal y la autoestima. Se realiza un esfuerzo para relacionar las actitudes e intereses personales con los patrones sociales.(48)

(48) Peter Blos. Psicoanálisis de la adolescencia. Tr. Ramón Parres y Rosa Witemberg. México, Ed. Joaquín Mortiz. 1987. cl971. p. 83-232

Jean Piaget plantea que el desarrollo es un proceso inherente, inalterable evolutivo; sin embargo, dentro de este proceso sitúa el desarrollo intelectual en una serie de estadios diferenciados:

- 1.- Fase sensorio-motriz.
- 2.- Fase preconceptual.
- 3.- Fase del pensamiento intuitivo.
- 4.- Fase operacional concreta.
- 5.- Fase operacional formal.

Se considera importante describir la última fase del desarrollo intelectual (operacional formal), porque ésta sobreviene entre los 11 y 15 años, edad promedio que tienen los estudiantes de secundaria.

Desde el punto de vista de la maduración, la niñez concluye y comienza la juventud; la naturaleza del pensamiento sufre un cambio que Piaget vincula con la maduración de estructuras cerebrales. A diferencia del niño, el joven se convierte en un individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo. Adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias. En suma ingresa en el mundo de las ideas; las preposiciones adquieren importancia para él como modo de razonamiento en el que las relaciones adoptan la forma de hipótesis de carácter casual y son analizados por los efectos que acarrearán.

Los procesos de asimilación y acomodativos reciben escasa atención en esta fase final. Ambos hallan su equilibrio integrándose a los procesos inconscientes espontáneos del funcionamiento humano. Es en este nivel donde el joven empieza a comprender las relaciones geométricas, los problemas relacionados con proporciones. Los conceptos geométricos son comprendidos en la secuencia natural de espacio, tiempo, realidad y causalidad; número, orden, medida, forma, magnitud, movimiento, velocidad, fuerza y energía.

Estos progresos de las operaciones mentales tienen implicaciones que van más allá del manejo de problemas geométricos y aritméticos, y que influyen en los problemas vinculados con las relaciones sociales. Estas operaciones mentales se refieren a la relatividad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones. La cognición objetiva de las proporciones abre el camino a la comprensión de la relatividad en las situaciones corrientes. Del mismo modo que la objetividad y la socialización trasladó antes el eje de la egocentridad a la reciprocidad social, también la objetividad aguda y el conocimiento de las relaciones determinan un nuevo nivel de organización y un nuevo enfoque del medio físico y social.

El pensamiento ya no va de lo real a lo teórico, sino que parte de la teoría para establecer o verificar relaciones entre las cosas. Ahora la preocupación del joven consiste en establecer hipótesis, tiende a pensar y a razonar con

proposiciones más que con símbolos.

La capacidad de razonar mediante hipótesis suministra al joven un nuevo instrumento para comprender su mundo físico y las relaciones sociales que mantiene dentro de él. El razonamiento actúa constantemente en función de un conjunto estructurado y todas las deducciones se fundan en los hechos posibles, no simplemente en los hechos empíricos observados. La reversibilidad permite que el pensamiento se ramifique en el dominio de la posibilidad, sin perder el sentido de la realidad.

La deducción introduce la posibilidad de establecer relaciones lógicas entre totalidades contradictorias y aparentemente desvinculadas.

La adolescencia por tanto se caracteriza por ser una edad en la cual el joven piensa más allá del presente. Establece relaciones verticales. Elabora nociones, ideas y eventualmente conceptos acerca de todo lo que proviene del pasado, se manifiesta en el presente y se prolonga hacia el futuro. Centra su interés en cuestiones amplias y en los más minuciosos detalles.

Entre los 14 y 15 años, el joven muestra un pensamiento cognoscitivo maduro; no le satisfacen los hechos empíricos de carácter exclusivamente superficial. Con la ayuda de sus nuevas cualidades mentales y su capacidad para formular hipótesis, estructura una gran variedad de posibles combinaciones de hechos. Una vez que ha afirmado una serie de hipótesis, no realiza un

ordenamiento final, pues considera las combinaciones de posibles enfoques como punto de partida para problemas nuevos. El lenguaje continúa desarrollándose y estimula el pensamiento cognitivo y la conducta.

El ambiente físico aparece ante el joven con numerosos matices nuevos; el joven hallará su sitio junto a otros organismos vivos, en un mundo en constante desarrollo y como su posición dentro de su familia ya está definida, el joven considera a ésta y a sus miembros en relación con otras familias de su sociedad.

Piaget señala que el desarrollo de la personalidad no comienza a cristalizar hasta esta quinta fase, en la que el joven está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo, momento en que se definen para él reglas y valores y puede elaborar sus propias hipótesis; la personalidad existe cuando él es capaz de someterse a cierto tipo de disciplina social.

La posición social e ideacional, está estrechamente vinculada con la adquisición de valores morales o con la ejercitación de la consciencia. La deducción por vía de hipótesis y el juicio por implicación ofrece al joven oportunidad de razonar más allá del problema de la causa y el efecto. Es en este momento en que el adolescente elabora un plan de su vida.(49)

(49) Henry Maier. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires. Ed. Amorrortu, 1986. p. 156-167.

En esta etapa se presentan cambios de estructura mental y emotiva, y acentuación de conflictos de carácter que requieren en lo posible de una orientación personal.

Evidentemente no se puede considerar que todos los adolescentes presenten los mismos rasgos; siempre tienden a existir variaciones en un punto cualesquiera del enfoque individual de los problemas cotidianos. Estas variaciones son las que en su momento crean conflictos en el adolescente.

La Orientación Vocacional en esta etapa reviste ciertas complicaciones, como lo expuso Graciela Rodriguez en el Primer Congreso de Orientación Vocacional: "Las decisiones del sujeto serán asumidas cuando esté preparado para hacerlo, puesto que si lo hace antes no pasará de ser un propósito; no para todos los individuos resulta ser tan conflictiva tal decisión dependiendo de la maduración lograda hasta el momento y de las condiciones favorables del hogar".

Una de las dificultades a las que el sujeto se enfrenta al tener que elegir, es contar con una escasa visión del mundo que le rodea, esto es entendible porque se encuentra en la etapa del redescubrimiento.

Mantiene un carácter voluble (algunos) que lo hace cambiar constantemente de idea. La inseguridad que mantiene, el temor a equivocarse, la angustia lo induce a descargar la responsabilidad de decidir en otras personas, que en primera instancia son los miembros de la familia, generalmente los padres. Por su parte

éstos ven que las convocatorias de las escuelas se aproximan y su hijo aún no se decide por alguna opción educativa. En los padres, el comentario general es "que elija la carrera que quiera", muchas de las veces este comentario es un reflejo de su misma inseguridad y de la desinformación. A su vez, es común en los jóvenes las expresiones: "no se para que sirvo", "no se lo que me gusta", "quiero trabajar pero no se en qué" estas son algunas de las interrogantes que año con año se emiten. Esto hace que algunas alternativas a seguir estén fundadas en su fantasía y las adapten a los estereotipos de las ocupaciones, dando como resultado que al estudiar o trabajar sobre alguna carrera se den cuenta que lo que esperaban de ella no corresponde a la realidad y por ello viene el desaliento.

Por otra parte los padres entran también en un período de angustia, y algunos de ellos en su desesperación eligen por sus hijos; otros jóvenes esperan hasta el último momento para que el Orientador Vocacional les ayude con el problema, atribuyéndole a éste dotes de clarividente.

Una de las maneras de evitar decisiones apresuradas es tratar de organizar discusiones en grupo dentro del ambiente escolar. Estas discusiones en el grupo sobre la elección vocacional deben estar dirigidas hacia la mejor comprensión de sí mismo y a proporcionar una significativa experiencia de aprendizaje. El adolescente debe aprender a compartir sentimientos y conflictos no es una amenaza para la individualidad y la formación de su identidad, sino que puede

contribuir de manera constructiva a promover la maduración vocacional.(50)

"La elección vocacional es una forma de expresar la personalidad del individuo y consecutivamente el grado de integración coherente de su identidad." (51)

(50) Nuria Cortada. El profesor y la orientación vocacional. México, Ed. Trillas, 1980. cl977. p. 164.

(51) Ibid. p. 15.

III.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION VOCACIONAL

III.2.1 FAMILIA

La familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto, es por ello que consideramos que ésta influye de alguna manera en la elección vocacional del adolescente.

Según Levin Strauss, la familia es un grupo social que tiene su origen en el matrimonio, se integra de un esposo, una esposa y los hijos nacidos de esa unión; los miembros de la familia se mantienen unidos por vínculos legales, derechos y obligaciones, además de un conjunto de sentimientos psicológicos como amor, respeto, temor, etc. La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal forma que se puede afirmar que sin familia no puede haber sociedad; ésta hace que la existencia de la familia sea un fenómeno casi universal.(52)

Cabe señalar que la definición anterior corresponde a lo que se considera la familia nuclear ó también llamada familia primaria o conyugal.

Manuel Humberto Hernández-León, clasifica las funciones de la familia en las siguientes categorías:

(52) Levin Strauss, Claude. La familia, el hombre, cultura y sociedad. México, FCE, 1975. p. 272.

- 1.- **Biológica:** Procreación de los hijos y regulación del instinto sexual.
- 2.- **Económica:** Producción y consumo de los bienes y servicios.
- 3.- **Educativa:** Formación de la personalidad y transmisión de la cultura.
- 4.- **Religiosa:** Inculcar la práctica de valores y normas religiosas.
- 5.- **Afectiva:** Proporcionar afecto y ayuda moral a sus miembros.
- 6.- **Recreativa:** Satisfacer la necesidad humana de descanso y recreo.(53)

Como se puede observar, dentro de las funciones de la familia se ubican tres categorías que influyen de manera directa en los hijos, estas son la educativa, la religiosa y la afectiva; a través de ellas los padres pueden ejercer consciente ó inconsciente una influencia de peso sobre sus hijos.

La influencia de la familia en lo que respecta a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el niño piense en su futura elección vocacional, los padres han elaborado varios proyectos para su vida futura. Sin embargo

(53) Manuel Humberto Hernández-León. Introducción a las ciencias sociales I. primera parte. México, Ed. Porrúa, 1991. p. 138-142.

la elección vocacional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio del niño. Así, se podría afirmar que muchas familias imponen una forma de vida a sus hijos.

Durante muchos años nadie discutió esta realidad, pues en cierto modo se consideraba que el padre estaba en pleno derecho de elegir la carrera de su hijo. Algunas veces el oficio o carrera elegida por los padres coincidía con las aptitudes e intereses de los hijos; cuando la tradición familiar y las aptitudes del hijo no coincidían, surgían grandes problemas, pues no había leyes que impidieran la voluntad del padre.

Muchas de las veces, bajo la forma de amor paternal, se encuentran los sentimientos antagónicos adquiriendo un carácter tiránico y egoísta que se manifiesta en la oposición contra la vocación de los hijos.

Así surge el padre que se opone a los intereses artísticos de su hijo, argumentando para ello que dentro de cualquier profesión de esa índole no existe seguridad económica. Se conoce por experiencia personal que el adolescente en muchos casos ha tenido que luchar para conseguir el consentimiento de la familia (sus padres) para ejercer una profesión artística o de otro tipo.

"Según sean (tiránicas o condescendientes) las actitudes de los adultos que rodean al niño, así serán (rebeldes o consecuentes) las de los jóvenes. La elección de carrera es uno de los puntos donde la rebeldía filial puede

observarse de manera más clara".(54)

Elizabeth B. Hurlock menciona que la influencia de la familia en la elección vocacional puede ser positiva o negativa. La influencia positiva comprende principalmente consejos, sugerencias o recomendaciones indirectas, que a veces pueden ser enfáticas en relación con determinadas ocupaciones que los padres consideran deseables. La influencia negativa también puede ser directa o indirecta. Quizá los padres digan a sus hijos que eviten ciertas profesiones en razón de la mala remuneración de que son objeto, de su escaso prestigio, por las pocas oportunidades de progreso y por muchos otros argumentos.(55)

También influyen en su hijos por medio de observaciones casuales. Por ejemplo si los padres se quejan de sus propios trabajos, sus hijos desarrollarán apreciaciones desfavorables respecto a esas ocupaciones y una actitud negativa hacia ellas. No hay que olvidar que los padres representan para los hijos un ejemplo a seguir.

Es posible predecir ciertas variaciones de la influencia familiar en la elección vocacional. Los adolescentes menores tienden a seguir el consejo paterno con más disposición que los de mayor edad. Entre los diferentes miembros de la familia, el

(54) Wayne H. Holtzman. Que significa estar orientado profesionalmente. EUA, Ed. Universidad de Texas, 1975. p 44.

(55) Elizabeth B. Hurlock. Psicología de la adolescencia. México, Ed. Paídos, 1990. p. 352.

padre ejerce por lo general la influencia más fuerte, aunque esto varía según los sentimientos del adolescente hacia el padre.(56)

Además de la herencia genética, "se heredan unos padres determinados", con unos recursos económicos concretos, niveles de educación y expectativas.(57)

Wayne H. menciona que el medio en que se desarrolla un individuo sigue determinando, en gran medida las posibilidades de elección profesional de éste. Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística de Francia, señala que en ese país, casi la mitad de los hombres activos forman parte de la misma categoría profesional de sus padres (48 %); así pues, la influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores importantes para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera.(58)

Samuel Osipow describe algunos estudios muy interesantes de los siguientes autores:

Rosenberg (1957), concluyó que los padres influyen en la decisión vocacional de sus hijos, pero la clase social a la que pertenecen, influye en la actividad de los padres. De tal manera que las expectativas que tienen los padres de sus hijos van en

(56) Ibid. p. 353.

(57) Francisco Rivas. Psicología vocacional enfoque del asesoramiento. Madrid, Ed. Morata, 1988. p. 20.

(58) Wayne H Holtzman. op. cit. p. 45.

estrecha relación con la clase social a la que pertenecen o a la inmediata superior. A su vez, los hijos tratan de mantener el mismo nivel de vida que llevaban con sus padres, pero con la expectativa de superarlo. Igualmente, enfatiza que el tipo de carrera que eligen los hijos, tiene mucho que ver con los ingresos de sus padres, debido a las facilidades que puedan proporcionarles.

Miller y Form (1951), han examinado las diferencias que existen entre las expectativas del trabajo y del acercamiento a él; por ejemplo, describen las expectativas ocupacionales de varias clases. En la primera se encuentran los sujetos de clases altas, procedentes de familias en las que los padres son propietarios o gerentes, le dan mucho énfasis a mantener los "contactos" que sostengan la alta posición familiar; por tanto, se espera que los hijos conserven la posición de la familia y que continúen con los negocios de ellos o que elijan alguna profesión similar a la de ellos. Los padres de clase media esperan que sus hijos trabajen arduamente y que triunfen en un trabajo en el que les paguen bien. La familia de clase baja transmiten a sus hijos la actitud de que ellos no van a progresar socialmente en forma significativa.(59)

Goodale y Hall (1976), sostienen que los padres parecen servir como modelos de rol para sus hijos, al hacer sus planes educativos; por ejemplo los padres con ocupaciones de alto

(59) cit. por Samuel H. Osipow. op. cit. p. 233-234

prestigio pueden tener internalizados más frecuentemente los valores con sus ocupaciones y por tanto deben tener más éxito en transmitir esos valores a sus hijos. En contraste, en el grupo de padres con ocupaciones de menor jerarquía.(60)

Estos hechos sugieren que la combinación de un modelo de rol paternal prestigiosos y la cercanía con las relaciones padres-hijos da como resultado la más efectiva transmisión de los valores ocupacionales a los hijos y resultan de mucho impacto en las decisiones vocacionales de los hijos.(61)

Para Super (1957), la familia desempeña un papel muy importante en la forma del concepto de sí mismo y proporciona un contexto para su ejecución.(62)

Para Ginzberg (1951), y los teóricos del sistema social, la familia crea una situación muy significativa, que va a incidir en la decisión vocacional del individuo y que determinará la clase social, los ingresos y las actividades hacia el trabajo. De acuerdo con Ginzberg, una familia pobre acelera el desarrollo vocacional de sus hijos pero no alterará la secuencia de ese desarrollo. Además, las familias de clase baja son más pasivas en su comportamiento general y en las actitudes de lo que son las familias de clase alta y media.(63)

(60) Cit. por. Samuel H. Osipow. Idem.

(61) Ibid. p. 137.

(62) Ibid. p. 259.

(63) Cit. por. Samuel H. Osipow. Idem.

Anne Roe (1957), centra su teoría en la familia. Para esta investigadora, la familia es crucial en la determinación de la clase de relaciones interpersonales que los niños aprenden a desarrollar.(64)

Σ Parece obvio que los factores familiares son importantes en la elección de carrera, tanto en la determinación de las variables situacionales (educación, nivel económico, higiene, recursos médicos, apoyo social y en el aspecto de ocupación o de trabajo) como en la determinación de las variables intraindividuales (características físicas y psicológicas que tienen un componente genético fuerte).(65)]

(64) Cit. por. Samuel H. Osipow. Idem.

(65) Ibid. p. 259.

III.2.2 ESCUELA

La escuela es otro factor importante en la elección vocacional del adolescente, pues consideramos que por medio de ésta los sujetos pueden alcanzar mejores condiciones de vida, lo que propicia el progreso de la sociedad en su conjunto.

La escuela o educación formal, está dirigida a una población determinada, siempre tiene una intencionalidad específica; se sabe quiénes, en concreto participan en el proceso, tiene una temporalidad y espacio definidos así como una serie de reglas y normas preestablecidas y explícitas, lo característico de la escuela, es que está determinada por fines explicitados en planes y programas de estudio. A la escuela como institución la sociedad le confía la transmisión y acrecentamiento de la cultura.(66)

Según Talcott Parsons, "la escuela siempre ha permanecido bajo el control de los adultos (profesores), que en principio han desempeñado un rol socializante y seguidamente la transmisión de conocimientos; psicológicamente el alumno ha sido envuelto en un proceso de identificación con sus profesores, lo que ha tendido a idealizar por ver en él a un ser superior que todo lo sabe (algo muy semejante a los padres), llega un momento en que la imagen de la familia como agente orientador se desintegra (en términos freudianos es un objeto perdido), mientras que se forma paulatinamente una nueva identificación, proporcionando al alumno una estructura de su propia identidad".(67)

(66) Evaluar el aprendizaje: Un proceso cotidiano. SEP. Subsecretaría de Educación Media. Documento de trabajo. Programa de la Modernización Educativa 1989-1994. p. 6-9.

(67) Cit. por. María de Ibarrola. Las dimensiones sociales de la educación. México, Ed. El Caballito-SEP, 1985. p. 79-90.

En este sentido la escuela, a través del maestro, es un elemento fundamental que influye de manera directa e indirecta en la decisión que el alumno hace de su futura ocupación.

Otro aspecto a considerar es que el contenido de las distintas materias de estudio se hace cada vez más importante para determinar el interés vocacional del adolescente; las calificaciones y el éxito en el aprovechamiento de las materias influyen en la elección de carrera. Los alumnos cuyo rendimiento es bueno, aspiran a ocupaciones de mayor nivel que aquellos que manifiestan limitaciones en cuanto a su capacidad intelectual o a su motivación.

Por otra parte cada uno de los elementos humanos (profesores, directivos, administrativos, etc.) que conforman el personal de la escuela son, en potencia, posibles modelos a seguir por lo que a veces se les llega a idealizar; asimismo las opiniones que vierten ante los educandos sobre oportunidades laborales tienen un peso significativo. Por ello, es compromiso de todo el personal de la escuela saber delimitar los alcances de sus comentarios en favor o en contra de cualquier oficio ó profesión y aún mayor compromiso el de los profesores, que no siendo orientadores vocacionales, cuenten con un banco aceptable de información al respecto, ya que son éstos los elementos humanos, de la escuela, que se encuentran más cerca del adolescente.

Los compañeros escolares del adolescente, también juegan un papel importante entre sí, pues un intercambio de información bien investigada, ayuda a abrir el panorama y a tomar decisiones acertadas; pero si lo que se intercambian son dudas o información distorsionada, se estará dando marcha atrás. La acción de los compañeros puede ser negativa cuando, por motivos de amistad se quiera permanecer juntos en su siguiente opción educativa.

Nuria Cortada propone que las escuelas deben y pueden cooperar a la Orientación Vocacional mediante:

- a) "El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, de lo cual se desprende, en parte, el rendimiento de las distintas materias.
- b) "La integración en la formación sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional.
- c) "La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita un rico juego de la imaginación y de los proyectos vocacionales de los niños y jóvenes.
- d) "Favoreciendo el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en niveles de enseñanza anteriores a la decisiva elección de carrera, pues para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. La elección vocacional debe formar parte de la acción educativa." (68)

(68) Nuria Cortada. op. cit. p. 57-59

En los países más desarrollados, los servicios de Orientación Vocacional forman parte integral de la institución educativa y están constituidos por gabinetes con recursos propios y personal idóneo. Su principal objetivo consiste en ayudar al joven para que realice una elección reflexiva en su futura profesión y prepararlo para competir con otros en lograr ese futuro. Las actividades que se realizan en estos servicios pueden clasificarse de la siguiente manera:

- 1.- Diagnóstico individual de las aptitudes, intereses y experiencias vocacionales de los niños y jóvenes.
- 2.- Recolección y presentación de la información ocupacional: oportunidades de empleo, remuneración, dificultades, preparación y formación que requieren las profesiones.
- 3.- Programa de entrenamiento y formación técnica de tiempo preparatorio, en talleres, laboratorios, etc.
- 4.- Técnicas psicológicas de asesoramiento vocacional.
- 5.- Colocación de los jóvenes que no siguen estudios universitarios en empleos, y seguimiento de los mismos para un continuo proceso de orientación. (69)

Sin embargo en nuestro país esto no se ha podido llevar a cabo en ninguna institución oficial del nivel medio básico, ya que consideramos como factor importante, la problemática

(69) Idem.

económica que vive el país actualmente, razón suficiente para reducir el presupuesto asignado al sector educativo, obstaculizando así su desarrollo. Esta situación se ha reflejado en el número insuficiente de orientadores para cubrir las demandas de la población escolar, la falta de recursos materiales para cubrir su función de manera adecuada, la falta de horas clase para cubrir sus actividades de manera continua, otro factor importante es en muchos de los casos la falta de un perfil adecuado para cubrir tal función.

Por lo anteriormente expuesto consideramos que la escuela desempeña un papel importante en esta función, ya que la Orientación Vocacional de los alumnos debe realizarse primordialmente en la escuela, en la cual el orientador debe tratar de emplear todos los recursos con los que cuente, organizandolos de manera didáctica de tal modo que contribuya a que los alumnos hagan una elección reflexiva de su vocación.

III.2.3 INFORMACION VOCACIONAL

Una información vocacional escasa y deficiente limita al adolescente, lo obliga a menudo a seleccionar una escuela no acorde a sus intereses y aptitudes. La profusión de información que pone de relieve los aspectos indeseables de una ocupación puede hacer que no elija aún cuando siente preferencia por ella. (70)

Debido a las deficiencias existentes, el gobierno federal actual propone lo siguiente:

"Desde 1990 reencauzar el servicio de Orientación Vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundaria, acordes con las exigencias de la modernidad del país." (71)

Hasta últimas fechas ha habido interés gubernamental para difundir entre la población, información vocacional práctica. En los últimos años se ha convocado a las diferentes instituciones educativas oficiales, de nivel medio superior y superior, a participar de manera conjunta en una exposición anual llamada "EXPORIENTA" la cual tiene por intención dar a conocer los estudios que se pueden cursar en ellas; esta exposición se auxilia para su cometido basicamente de: folletos, videos y explicaciones verbales efectuadas por personal de las diferentes

(70) Nuria Cortada. loc. cit.

(71) Programa para la modernización educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal. México, p. 57-59.

instituciones. Sin embargo, por experiencia directa en estos eventos se puede afirmar que, en su mayoría, el personal que participa en la difusión de los planteles no cuenta con una capacitación previa y adecuada, lo que provoca una deficiente información.

Cada verano y año con año, la radio, televisión y los periódicos proporcionan información insuficiente, poco adecuada y de manera dispersa; es así como se considera que la difusión de esta información puede confundir al adolescente y demorar su decisión vocacional, pues en ocasiones pone de relieve algunos aspectos de la profesión que para el adolescente pueden ser indeseables, originando también que no la elija aún cuando tenga habilidades o sienta preferencia por ella.

Por lo anterior consideramos la importancia de que toda información de Orientación Vocacional vaya contenida en una estrategia definida y organizada, tomando en cuenta las características, necesidades, e información previa de la población a la que va dirigida.

Actualmente la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica dependiente de la Secretaría de Educación Pública, elabora una serie de publicaciones que pretenden cubrir la necesidad de obtener información vocacional. Entre estas publicaciones se encuentra, el catálogo de escuelas y carreras del sistema de educación tecnológica, y la guía de carreras del mismo sistema, ambas se emiten cada año. Sin embargo la

información que contienen estas publicaciones es muy general: contienen los domicilios de los planteles, carreras que se pueden cursar en ellos, planes de estudio (algunos), requisitos de ingreso básicos (escolaridad necesaria y documentación), en algunos casos procedimientos de inscripción.

Por otro lado gran parte de las instituciones educativas públicas y principalmente privadas, difunden año con año sus escuelas, a través de folletos o trípticos en los cuales presentan la información de manera muy general.

Otro medio de difusión con que cuentan algunas instituciones educativas, es llevar a cabo visitas a diferentes secundarias, con la finalidad de dar a conocer las carreras que imparten sus planteles, horarios, planes de estudio, requisitos de ingreso, etc. Sin embargo por experiencias personales nos hemos percatado que muchas escuelas oficiales de nivel medio superior envían gente poco capacitada a dar esta información y con ello se confunde al alumno, pues la información que se proporciona no se da de manera adecuada. Por el contrario, cuando a esas visitas acude personal capacitado en el manejo de la información se obtienen buenos resultados, sin embargo esto tampoco resuelve el problema, por que no todas las instituciones educativas de nivel medio superior están en posibilidad de visitar a todas las secundarias y esto puede originar, que el estudiante se incline solo por algunas de las pocas opciones que se le presentarán.

Existen algunos organismos que se dedican a brindar Orientación Vocacional, por ejemplo: la Asociación Mexicana de Orientadores A.C.; esta asociación tiene poca cobertura, por tanto sus alcances son limitados.

Un organismo que tiene cobertura Nacional es el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), que para efectos de orientación postsecundaria, desarrolló un estudio profesigráfico llamado "Proyectos y Realidades Después de la Secundaria", el cual fue agrupado en una carpeta a través de fichas técnicas. La particularidad de este documento es que contempla absolutamente todas las opciones educativas oficiales del país, de nivel medio superior y superior.

En conclusión, la información que se le proporciona al estudiante de secundaria respect a sus diversas oportunidades educativas es muy general y no llega a despejar sus dudas. Sin embargo existe algo que han descuidado las instituciones educativas correspondientes así como los organismos encargados de ello, esto es, la información acerca de las condiciones particulares que se requieren para poder cursar un plan de estudios específico; ellos se refiere a: el tiempo dedicado al estudio en el aula y fuera de ella, realización de trabajos y prácticas escolares, recursos económicos indispensables para solventar los gastos de estudio, entre muchas otras cosas. Que de momento, el estudiante, no se lo plantee, pues durante el desarrollo de sus estudios lo tendrá que enfrentar y si no se encuentra preparado para ello, es probable que deserte.

III .2.4 ESTEREOTIPOS

El estereotipo es un término introducido en 1892 por W. Lippman. Hace referencia a las opiniones preconcebidas, imagen mental simplificada, sobre un individuo, un grupo, un objeto o situación no suficientemente fundamentadas en la experiencia. La rigidez de raciocinio que en esencia supone el estereotipo viene dada por falta de información o información deformada, por un excesivo conformismo, o es una reacción a determinadas frustraciones del individuo. Los estereotipos más frecuentes son los que se dan en relación a grupos raciales, grupos socioeconómicos o al papel de los sexos dentro de la sociedad.

Debido a que el estereotipo es una actitud que carece de fundamento en la experiencia suele partir de generalizaciones excesivas. El estereotipo se ve reducido si hay una información amplia y objetiva y si el individuo que recibe esta información cuenta con una personalidad suficientemente equilibrada. Aunque los estereotipos se caracterizan por su estabilidad se ha podido observar como han ido variando y superándose unos para aparecer otros a lo largo de las últimas generaciones.(72)

Según Hurlock una de las características más comunes entre los adolescentes es el prestigio para la aceptación social. Ellos saben cuales son las ocupaciones prestigiosas y cuales no, y estan conscientes de los símbolos por los que se juzga el

(72) Diccionario enciclopédico de educación especial. Volumen II D-G. México, Ed. Diagonal/Santillana, 1989. cl988. p. 868.

prestigio del trabajo.(73)

El trabajo de Hurlock menciona también que los adolescentes juzgan el prestigio de la ocupación en función de la autoridad y autonomía del individuo, de su remuneración y del título académico que ostenta.(74)

De lo anterior quizá el título académico sea lo más importante porque es manifiesto: cualquier sujeto está al tanto del título de una persona determinada, pero pocos saben cuanto gana, que grado de autoridad tiene sobre sus subordinados y cuánta independencia le permite su trabajo. A ello se debe que los títulos que suenan como importantes atraigan con tanta fuerza a los jóvenes en el momento de decidirse por una carrera.

Hurlock señala, que muchas vocaciones se ven frustradas por temor a elegir una carrera u/o ocupación de poco prestigio. Jóvenes con preferencia y gran habilidad manual, que hubieran podido ser muy buenos artesanos, se convierten en universitarios mediocres, únicamente por formarse en un ambiente donde se mira con desprecio el elegir un oficio manual.

En conclusión es importante señalar que los estereótipos en su mayoría influyen en los adolescentes y en algunos casos no corresponden a la personalidad e intereses de los adolescentes y tiempo después de haber elegido su siguiente opción educativa se da cuenta de que no le ofrece lo que esperaba.

(73) Elizabeth Hurlock B. p. cit. p. 354-355.

(74) Idem.

Esto es, después de haber acumulado alguna experiencia está en condiciones de determinar si se encuentra ubicado en el campo adecuado para la estructura de su personalidad. Esta es una de las razones que explican por qué las ocupaciones vocacionales concretadas son muy inestables y poco probables de éxito sino se ha recibido una orientación adecuada en su momento.

III.3 EFECTOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Durante muchos años se creyó que la Orientación Vocacional era una actividad que debía programarse para un período determinado de vida de las personas: aquel en que debe realizarse la elección de una ocupación o estudio. Se entendía, como remedio adecuado para una crisis aguda. Sin embargo, este concepto se ha modificado. Actualmente se considera que la Orientación Vocacional debe ser un servicio permanente, al alcance del niño, del joven y del adulto en el momento en que ellos lo requieran. Lo que se pretende evitar, es que la elección profesional sea una solución súbita para un problema urgente, sin preparación previa. Esto ha hecho que la Orientación Vocacional, en distintos grados, profundidad y objetivos, sea una necesidad tanto en la escuela primaria como en la secundaria y aún en las instituciones de estudios superiores, pues su misión es que el joven vaya preparándose para tomar su decisión de manera acertada, en el momento que lo requiera. Para que sea auténtica esta elección debe ser el resultado de un aprendizaje meditado. Se ha de producir a lo largo de los años y a de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral, educativo y sobre todo la satisfacción y seguridad de haber elegido lo más adecuado.(75)

Se considera que lo anterior trae consigo efectos de tipo psicológico y social por ello se abordará de manera más amplia.

(75) Wayne H. Holtzman. op. cit. p. 145-146.

III.3.1 EFECTOS PSICOLÓGICOS

Desde el punto de vista psicológico diremos que una elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Además de esto, debe ser una elección que beneficie al grupo humano en el que está inserto el individuo, propiciando con ello el sentirse útil en la comunidad a la que pertenece.(76)

Se considera que el trabajo tiene gran importancia en la vida del hombre, ya que a través de él subsiste no tan sólo en lo económico (satisfaciendo sus necesidades materiales) sino también en lo interno, esto es, debe satisfacer sus necesidades de carácter emocional, y con ello ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad buscando la armonía mental del sujeto.

R. Kivett, Allen J. y Christian J. Bush, realizaron un estudio con 300 sujetos de edad madura, encontrando que las personas, que tienen un buen concepto de sí mismas, que se consideran activas y optimistas, sienten poseer un dominio adecuado de sus propias vidas.(77)

(76) Ibid. p. 30.

(77) Vida y psicología. México, Ed. Selecciones Reader's Digest, 1987. cl985. p. 395.

La satisfacción del empleo es una valoración estrictamente personal de éste. De modo que, lo que representa fuente de satisfacción para una persona puede ser motivo de sufrimiento para otra.(78)

En este sentido se deben tomar en cuenta las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones.

La Orientación Vocacional debe entenderse así como una higiene provisora para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada proporciona más las enfermedades mentales como un trabajo tedioso y fatigante realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujetas a tensiones psicológicas. En cambio una actividad interesante y agradable es gratificante para el individuo y puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida y tener a menudo una función catártica.(79)

Al no existir un ambiente laboral adecuado que estimule al éxito profesional u/o ocupacional, es muy probable que se desarrolle un desequilibrio en la personalidad y con ello se tienden a producir efectos como la ansiedad, insatisfacción, frustración y conflicto. Evidentemente que el no desarrollar una actividad laboral de acuerdo con los intereses y motivaciones del

(78) Ibid. p. 50.

(79) Ibid. p. 18.

sujeto no es la única causa que origina los efectos psicológicos mencionados anteriormente.

Al respecto se menciona que la frustración se considera como la vivencia fracasada o insatisfecha de aspiraciones o deseos no realizados.(80)

El conflicto se debe al hecho de que un deseo inconsciente es reprimido (encuentra impedida la entrada al sistema consciente).(81)

La ansiedad según Hurlock se da cuando un individuo no lleva a cabo su labor o profesión de manera armónica con sus preferencias y motivaciones, ello es porque se manifiesta un desequilibrio en la estructura de la personalidad del sujeto.(82)

Es conveniente señalar que de no satisfacer determinada inclinación, aspiración o propósito, puede generar una fuente de ansiedad ligada a la frustración y es probable que ésta última presente una amenaza a la autoestima del sujeto, esto indica que no sólo la necesidad quedo insatisfecha, sino también que un sujeto se puede mostrar incompetente y sentir que falla en su actividad laboral. Es obvio que esto lastima al sujeto, pero además provoca ansiedad, frustración y sentimiento de inferioridad. (83)

(80) Diccionario de pedagogía. Mexico, Ed. Ediplesa, 1986. p.107.

(81) Diccionario de psicología. México. Ed. FCE, 1983. p. 64.

(82) Elizabeth Hurlock B. op. cit. p. 341.

(83) Vida y psicología. op. cit. p. 194.

Es importante considerar que lo mencionado anteriormente, repercute necesariamente en el estado de ánimo del sujeto, y con ello se corre el riesgo de que el sujeto no desarrolle de manera adecuada su trabajo o profesión.

Happock (1957) aportó al desarrollo vocacional la teoría de las necesidades. Sostiene que la satisfacción resulta del trabajo que gratifica las necesidades o que promete gratificarlas en el futuro; es decir, en el grado en que se pueda encontrar una ocupación que satisfaga las necesidades principales, se encontrará la persona satisfecha con su trabajo. (84)

George E. Waillant, realizó una investigación acerca de la relación que puede existir entre algunos aspectos de la vida, como la elección de una profesión y el mayor o menor éxito que en ella se alcanza, la cual condujo a unas conclusiones interesantes. "Esta se basa en la observación sistemática que de 268 individuos se realizó desde 1939 (cuando eran estudiantes) a la fecha".

Esta investigación contempla varios rubros pero sólo expondremos los que son acordes al interés de este trabajo.

(84) Samuel H. Osopow. op. cit. p. 179.

* Circunstancias del individuo	las 30 personas más brillantes	las 30 personas menos brillantes
* Mala elección de la carrera.	0 %	57.7 %
* Mala integración de la persona a sus estudios superiores	0 %	33 %

(85)

Es importante señalar que una buena actitud de la persona hacia su ocupación laboral, está constituida por la armonía laboral, entre factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que vaya a dedicarse. Entre éstos se encuentra la inteligencia, las aptitudes, los intereses, la preparación, los valores y motivaciones que constituyen su personalidad.

Por lo anterior se considera importante que los jóvenes reciban una Orientación Vocacional adecuada de tal modo que durante su adolescencia, conozcan el mayor número de oportunidades profesionales en las cuales el joven podrá desarrollar sus aspiraciones futuras.

(85) Vida y psicología. op. cit. p. 396.

III.3.2 EFECTOS SOCIALES

Algunos efectos sociales, probables de una nula o deficiente Orientación Vocacional, se enunciaron con antelación en el presente trabajo. Sin embargo existen otros que se dan de manera frecuente en las escuelas, como son: la reprobación, deserción y el ausentismo. A pesar que el adolescente elige cualquier oportunidad educativa del nivel inmediato superior, no todos los que optan por una institución determinada lo hacen con plena conciencia. Puede afirmarse que en su mayoría son influidos por fuerzas que les son ajenas: presiones familiares, valores convencionales de prestigio y status social, imagenes estereotipadas de las ocupaciones, inclinaciones vagas, etc. Esto origina en un futuro inmediato, entre otras consecuencias, la reprobación, deserción y ausentismo en los alumnos; todo ello lo atestiguan los índices de estos rubros, así como la baja tasa de egresados del nivel medio superior) (86)

"De cada 100 niños que ingresan a primaria en todo el país, sólo 55 terminan los 6 años reglamentarios, de los 55, 47 ingresan a secundaria y sólo 35 concluyen en los 3 años reglamentarios; de estos 28 ingresan a la educación media superior en sus diferentes modalidades (terminal, bivalente o propedéutica), 6 de ellos tomarán la opción terminal y el resto las dos últimas de las cuales en conjunto egresan 14; de los 6 que ingresaron a carreras terminales egresarán al rededor de 4." (87)

(86) Juan Prawda. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. México, Ed. Grijalbo, 1989. p. 77.

(87) Idem.

El fracaso en los estudios (desertores, reprobados o egresados inconformes) obliga a la gente a emplearse en labores no deseadas, por ellas. En la mayoría de los casos aceptan empleos que no satisfacen sus expectativas y/o necesidades emocionales ni económicas por lo cual difícilmente pueden acceder a empleos mejor remunerados. Ello puede propiciar en estas personas, entre otras cosas, falta de interés por su trabajo, apatía, que no desarrollen su trabajo con eficiencia; repercutiendo esto en la producción de bienes y servicios a favor de la sociedad.

(Según Hurlock se ha observado que en algunos casos, cuando un adolescente fracasa en sus estudios, el se siente rechazado por la sociedad y esto puede incrementar la insatisfacción del adolescente con sus estudios, a la vez que refuerza la tendencia a un rendimiento bajo en todo lo que se propone hacer. Con mucha frecuencia, el éxito obtenido únicamente en el terreno de los estudios proporciona escasa satisfacción.

(88)

Por otra parte se considera que la Orientación Vocacional debe lograr concientizar a los jóvenes sobre la importancia que debe prestar al elegir una carrera y que no solo debe hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Puesto que dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de

(88) Elizabeth Hurlock B. op. cit. p. 345.

aplicación varían constantemente, de modo que es necesario que piensen más en terminos amplios y flexibles acerca de los campos de actividad y de terrenos interdisciplinarios, que tienen las diferentes profesiones, por ejemplo, hace 30 años, un contador debía trabajar directamente con los números y realizar largos cálculos, mientras que lo conveniente ahora es que sepa programar u/o operar una computadora que le ayudará a hacer su trabajo de manera más eficiente, pues se considera que con ello podrá colaborar de mejor manera para el progreso, desarrollo social y económico del país.

Hace algún tiempo Adam Smith consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en el capital humano son importantes, y por tanto la educación, constituye un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países.(89)

Se considera que una mala Orientación Vocacional es uno de los tantos factores que puede obstaculizar la productividad de la sociedad, provocando con ello que no se tenga un desarrollo de manera plena en la economía y que el nivel de vida de la población sea inferior al de un país desarrollado.

Por mucho tiempo el aparato productivo de nuestro país, se ha visto en la necesidad de importar tecnología por carecer en diferentes áreas de ésta. Y ello se puede deber a dos puntos:

(89) Nuria Cortada. op. cit. p. 19.

primero por no contar con la infraestructura adecuada o suficiente para la producción de estos recursos y segundo, se puede contar con la infraestructura suficiente pero carente de una superestructura adecuada. En el primer caso podría ser justificado por la falta de recursos económicos, en el segundo caso no se encuentra justificación ya que se considera que, al orientar a los estudiantes de manera adecuada, existen grandes posibilidades de que muchos de ellos lleguen a cubrir los huecos existentes y esten en condiciones de brindar los resultados esperados.

Como consecuencia de esto, se obtendría un desarrollo social y económico más alto reflejándose en mejores condiciones de vida para la sociedad; así también se obtendría paulatinamente, la independencia económica y tecnológica con respecto a otros países.

CAPITULO IV

ESTUDIO DE CAMPO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL EDUCATIVO MEDIO BASICO DEL DISTRITO FEDERAL

A lo largo de este trabajo se han venido planteando una serie de factores que influyen en la elección de las siguientes opciones educativas de los estudiantes, así como los efectos de carácter social y psicológicos en los que se ven envueltos.

Lo anteriormente descrito y los datos estadísticos relacionados con el alto índice de reprobación y deserción a nivel nacional, el elevado costo que representa para las Instituciones Educativas y para el estudiante mismo, el cambio constantemente de carrera o especialidad o el total abandono de los estudios y la repercusiones psicológicas y sociales que origina la carencia de una adecuada Orientación Vocacional, son la principales razones que nos han motivado a llevar a cabo la siguiente investigación de campo, cuyos objetivos a cubrir son los siguientes:

- 1.- Verificar que en las escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal la Orientación Vocacional es deficiente.
- 2.- Detectar las principales causas que originan la deficiente Orientación Vocacional.

Para el logro de estos objetivos se empleo la siguiente metodología:

IV. 1. DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA DE TRABAJO

Se diseñaron tres instrumentos que tienen como función recopilar una serie de datos para ser interpretados y analizados estadísticamente y confrontarlos unos con otros para poder detectar los problemas y realizar una serie de recomendaciones.

El primer instrumento es una entrevista formulada (guión) compuesta por 9 ítems, dirigida al directivo (Director o Subdirector) del plantel, la cual permitirá medir el grado de conocimientos que se tiene sobre la Orientación Vocacional, así como la importancia que se le da a esta actividad y medir el grado de participación existente entre él y la oficina de Orientación Vocacional (anexo 1).

El segundo instrumento es una entrevista formulada (guión) compuesta por 20 ítems, dirigida al responsable de la oficina de Orientación Vocacional. Su finalidad es conocer el estado real de la Orientación Vocacional a partir del trabajo que desempeña el Orientador Vocacional y obtener datos referente a la formación profesional del entrevistado para detectar las causas que originan la deficiente Orientación Vocacional (anexo 2).

El tercer instrumento es un cuestionario compuesto de 15 ítems, dirigido a los estudiantes de tercer año de secundaria (anexo3), cuya intención es ser un parametro de comparación con respecto a la función real del Orientador Vocacional y detectar el grado de conocimientos de Orientación Vocacional con que cuentan para elegir su siguiente opción educativa.

Los criterios empleados para el diseño de los tres instrumentos, están dados en función de los objetivos que persigue cada uno de ellos, es decir de lo que se pretende obtener de estos. Para verificar su efectividad se realizó un piloteo en tres escuelas secundarias y se sometió a la crítica de un grupo de compañeros y profesores de la universidad.

Se tomó una muestra ilustrativa de 30 escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal; de cada una de ellas se entrevistó a un directivo (Director o Subdirector), al responsable de la Oficina de Orientación y a 5 alumnos de tercer año de secundaria que fueron tomados al azar y cuyo único requisito fue que estuvieran cursando el tercer grado.

El criterio para seleccionar la muestra de 30 escuelas se fundamentó en las facilidades de acceso a las mismas. Inicialmente, se hicieron gestiones ante algunas instancias y dependencias de la SEP, pero el exceso de trámites y trabas burocráticas y la premura para realizar la investigación de campo antes de que terminara el ciclo escolar 1991-1992, hizo que se recurriera directamente a las escuelas secundarias a solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos. Esto hizo que la selección de la muestra de 30 planteles se siguiera bajo un método no aleatorio, donde se seleccionaban a las escuelas que dieran facilidades de acceso y eliminarse a aquellas que se negaban y/o pedían un escrito de autorización por parte de sus superiores. Asimismo, por limitaciones laborales, económicas, de tiempo y horario de los sustentantes, se determinó la selección

de escuelas en función de la cercanía con sus centros de trabajo, de estudio y de residencia; por lo tanto los planteles quedaron ubicados dentro de las siguientes Delegaciones Políticas: Tlalpan, Coyoacán, Alvaro Obregón, Benito Juárez, Gustavo A. Madero y Azcapotzalco (ver anexo 5).

El procedimiento para la aplicación de los instrumentos fue el siguiente:

- 1.- Se procuró que cuando menos dos de los tres sustentantes acudieran conjuntamente a la aplicación de las entrevistas por cada plantel, con la finalidad de rescatar el máximo de información.
- 2.- Los instrumentos fueron aplicados en las instalaciones del plantel, procurando elegir espacios cómodos y libres de interferencias.
- 3.- Los tres instrumentos se aplicaron a los respectivos sujetos el mismo día para evitar contaminación de datos.
- 4.- La primer entrevista se aplicó a los directivos (Director o Subdirector el que se encontrara en el momento), para ello los sustentantes se presentaron con la autoridad y se explicó ^{con} el motivo de la visita, una vez autorizada la entrevista se procedió a realizarla. Al concluir se solicitó autorización para entrevistar al responsable de la oficina de orientación.

- 5.- La segunda entrevista se aplicó al responsable de la oficina de orientación, siguiendo el mismo procedimiento empleado con los directivos. La entrevista a estas personas se efectuó, *vece en su rubricado.* en su mayoría, en su oficina por no contar con otro espacio más adecuado, esto originó que en varios casos la entrevista fuera interrumpida.
- 6.- Al término de la segunda entrevista se solicitó al responsable de la oficina que permitiera aplicarle un cuestionario a 5 alumnos de tercer grado.
- 7.- El tercer instrumento, la encuesta, se aplicó a 5 alumnos de *bachillerato* tercer grado ~~tomados al azar,~~ *el cuestionario* ~~se les dió una~~ *con los grupos de 2º y 3º* breve explicación y se les aplicó a la vez en forma aislada, en un salón de clase. *de un* *aplicaron en su salón.*
- 8.- El procedimiento de cada uno de los instrumentos se llevo a cabo de la misma forma en todos y cada uno de los planteles visitados.

Una vez recopilados los datos del total de la muestra, se procedió a realizar la interpretación estadística, seguidamente el análisis, conclusiones y recomendaciones, de cada uno de los items contenidos en los tres instrumentos. Por último se señalan las conclusiones finales de la investigación.

Cabe mencionar que los instrumentos, fueron aplicados durante la segunda quincena del mes de mayo; en este mes los alumnos están próximos a egresar y ya deben contar con la

información suficiente para elegir su siguiente opción educativa.

Es importante aclarar que en este trabajo, la Orientación Educativa y la Orientación Vocacional son consideradas como dos funciones distintas (aunque en las escuelas secundarias visitadas, ambas funciones están integradas dentro de una misma oficina llamada Orientación Educativa y Vocacional), la primera se concibe por los sustentantes como una serie de actividades encaminadas a que el estudiante obtenga un mejor aprovechamiento escolar, así como ubicar al alumno en su entorno social y la segunda es considerada como se apuntó en el segundo capítulo.

Tomando como sustento todo lo anteriormente descrito se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo.

IV. 2.

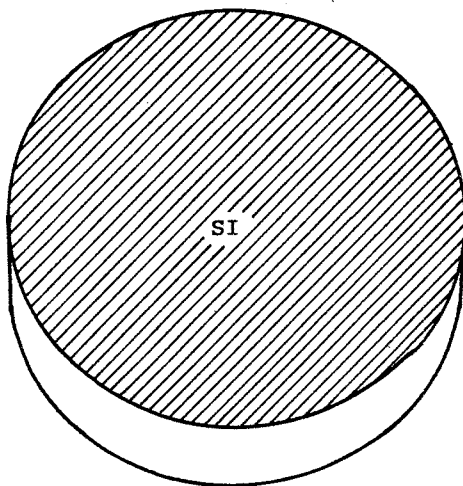
RESULTADOS

DEL INSTRUMENTO APLICADO A DIRECTIVOS

1.- ¿El plantel cuenta con una oficina encargada de la Orientación Vocacional. SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 100.0% de los directivos de plantel, afirmaron contar con una oficina encargada de la Orientación Vocacional. (gráfica 1)



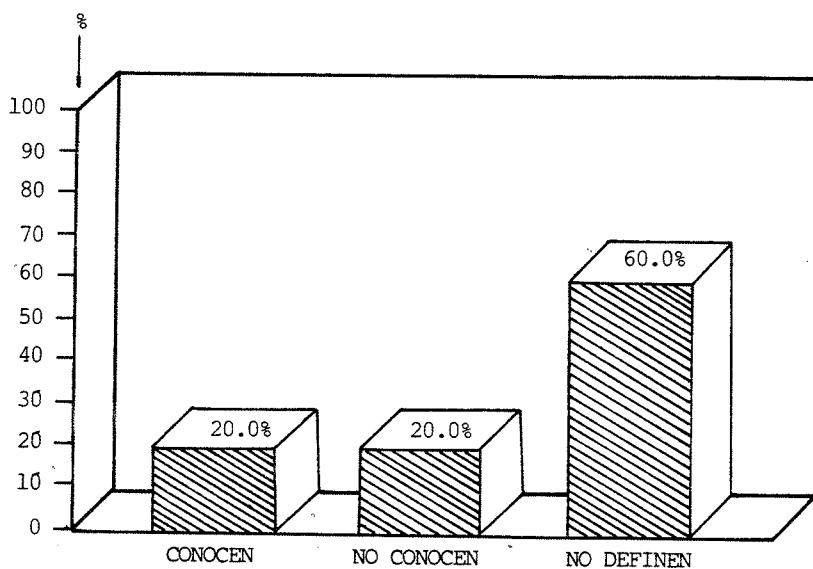
GRAFICA 1

DIRECTIVOS QUE SEÑALAN QUE SU PLANTEL CUENTA
CON OFICINA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

1.1.- ¿Por qué?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Se pudo comprobar que sólo un 20.0% de ellos, parecen conocer las funciones propias de la oficina; otro 20.0% tiende a confundir las funciones de esta última con las de Orientación Educativa; y el 60.0% restante no definió las funciones de la oficina. (gráfica 2)



GRAFICA 2

DIRECTIVOS QUE CONOCEN LAS FUNCIONES DE
LA OFICINA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

ANALISIS

Existe gran desconocimiento por parte de los directivos, de las funciones y objetivos que se pretenden en una oficina de Orientación Vocacional. Esto representa un grave problema dentro de la institución, ya que un Directivo, llamese Director, Coordinador, Administrador, etc. debe tener la idea precisa de los objetivos de la institución que preside; es a él a quien corresponde dirigir y supervisar las acciones encaminadas a la obtención de los objetivos de la oficina. No basta designar un responsable directo (Orientador Vocacional) en quien descargar toda la responsabilidad.

Es necesario que el directivo se involucre de manera responsable, para que en un momento dado evalúe los resultados obtenidos y de esta manera pueda tomar las medidas correspondientes, para el buen funcionamiento de la oficina.

Se ha comprobado en instituciones, que cuando la dirección falla o es deficiente, existe un alto riesgo de incurrir en gran índice de errores.

CONCLUSIONES

* Los directivos tiene poco conocimiento de las funciones y objetivos de la oficina de Orientación Vocacional.

- * Ninguno de los planteles cuenta propiamente con una oficina de Orientación Vocacional, la actividad se encuentra integrada dentro de la oficina de Orientación Educativa y Vocacional.

- * Sólo 6 de 30 directivos (20.0%), tienen la idea aproximada de las funciones que se cubren en la oficina de Orientación Vocacional.

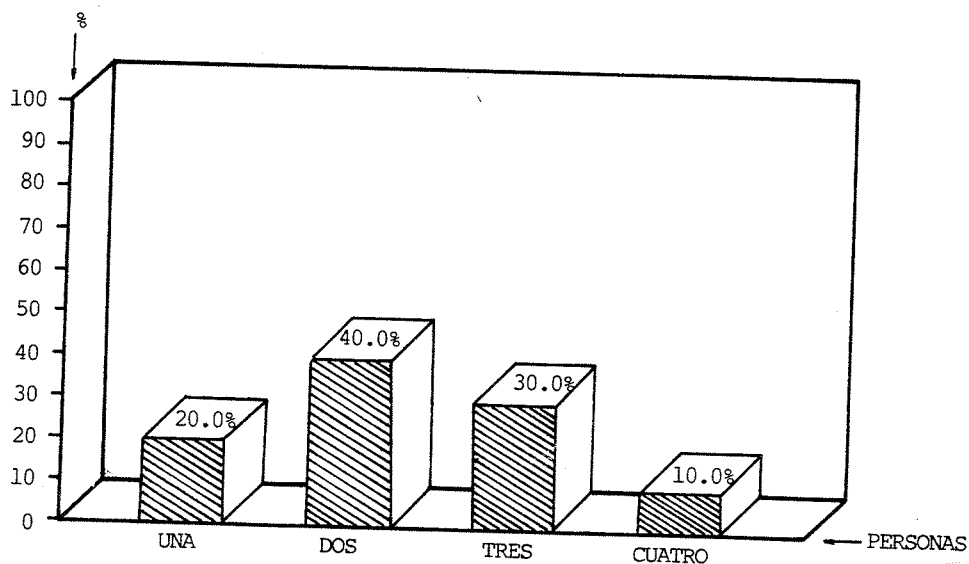
RECOMENDACION

- * Los directivos, deben ampliar su conocimiento acerca de la oficina de Orientación Vocacional e involucrarse responsablemente en ella.

2.- ¿Cuántas personas laboran en la oficina en ese turno?

INTERPRETACION ESTADISTICA

De los directivos entrevistados, un 20.0% señaló que en la oficina de Orientación de su plantel trabaja una sola persona, el 40.0% indicó que son dos, el 30.0% aseguró ser tres y el 10.0% restante cuatro personas. Todas en un sólo turno. (gráfica 3)



GRAFICA 3

PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA OFICINA DE
ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL,
SEGUN DIRECTIVOS.

ANALISIS

Se observó que existe, en gran parte de los directivos, desconocimiento de las funciones que deben prestar las oficinas de Orientación Escolar y Orientación Vocacional, no señalaron con precisión qué personas trabajan en una y otra oficina, debido a que dentro del organigrama institucional ambas están integradas dentro de una misma oficina (ver organigrama, en el apéndice); esto trae como consecuencia que las personas que trabajan en la oficina de Orientación Educativa y Vocacional tengan que atender a la vez las funciones de ambas.

CONCLUSIONES

- * En un total de 30 oficinas de Orientación Educativa y Vocacional trabajan 69 personas.
- * La media estadística señala que corresponden a 2.3 personas por oficina, en cada plantel.
- * La moda estadística señaló 2 personas por oficina

RECOMENDACIONES

- * Qué la Subsecretaría de Educación Media, a través de sus Direcciones Generales realice una distribución más equitativa de los recursos humanos en las escuelas, con el propósito de

que estos sean proporcionales a la población que deben atender y se pueda establecer una adecuada delegación de funciones en los planteles. Lo anterior podría evitar que:

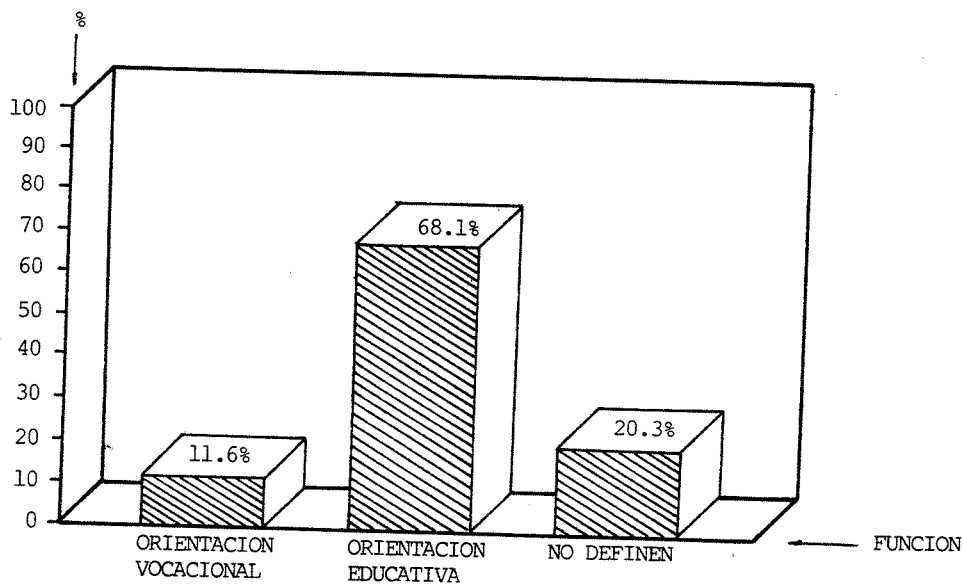
- a) el Orientador Vocacional tenga que realizar actividades que no correspondan a su función.

- b) Se carezca de personal suficiente, en la oficina de Orientación Vocacional.

3.- ¿Qué función desempeñan cada una de estas personas?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Los directivos señalaron que, de las 69 personas que trabajan en la oficina de Orientación Educativa y Vocacional, un 11.6% atiende funciones de Orientación Vocacional, el 68.1% funciones de Orientación Educativa y el 20.3% restante no definieron funciones. (gráfica 4)



GRAFICA 4

PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA OFICINA
DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL
POR FUNCION, SEGUN DIRECTIVOS.

ANALISIS

Se observa en la gráfica 4, que el porcentaje más amplio es el de las funciones de Orientación Educativa, ello demuestra que se le resta importancia a la Orientación Vocacional. Lo anterior es debido, según los tesisistas, a que la Orientación Educativa atiende demandas más inmediatas, de las cuales los resultados se observan con mayor facilidad. En el caso de la Orientación Vocacional, es todo un proceso en donde los resultados no se observan con tanta facilidad, debido a que no se practica el seguimiento de egresados.

CONCLUSIONES

- * Los directivos no tienen el conocimiento real de las funciones que cubre su personal, de la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional.
- * De 69 empleados (100%) de la oficina de Orientación, de los planteles, sólo 7 (11.6%) cubren funciones de Orientación Vocacional.
- * La oficina de Orientación Educativa, absorbe en promedio a 2.07 personas por plantel.
- * La media estadística señala que corresponden a .23 personas por oficina de Orientación Vocacional en cada plantel, es

decir un .33% de un total de 69 personas.

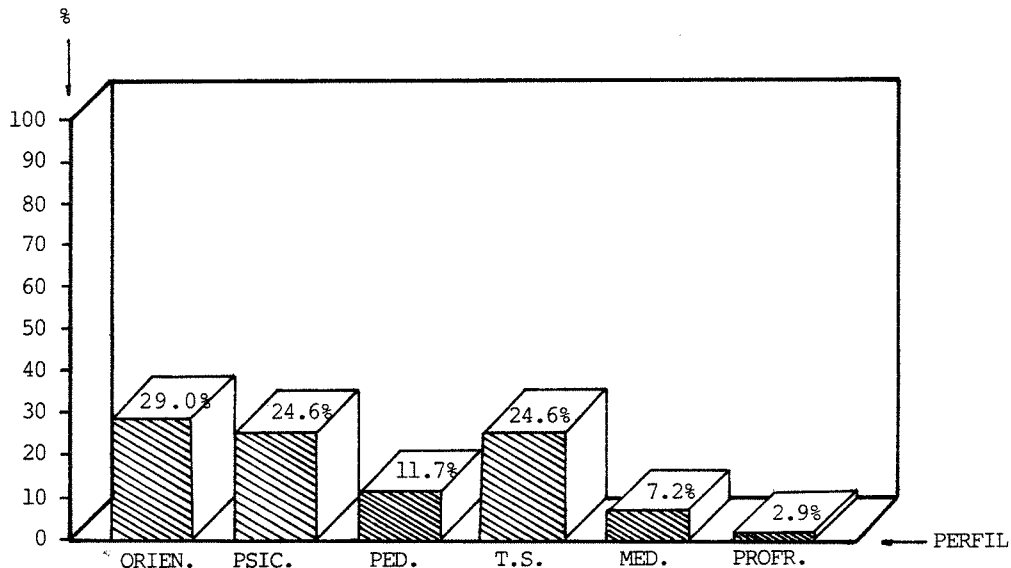
RECOMENDACIONES

- * Es necesario que los Directivos de los planteles reorienten las funciones de su personal y den mayor apoyo humano a la Orientación Vocacional.
- * Que se supervise el cumplimiento del programa de Orientación Vocacional dictado por la SEP.
- * Que se definan planes de trabajo concretos, de Orientación Vocacional, para que puedan ser observados los resultados.

4.- ¿Qué perfil profesional tienen estas personas?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Los directivos señalaron que los perfiles de las 69 personas que trabajan en la oficina de Orientación son: el 29.0% Orientadores, el 24.6% Psicólogos, el 11.7% Pedagógos, el 24.6% Trabajadores Sociales, el 7.2% Médicos y el 2.9% Profesores. (gráfica 5)



GRAFICA 5

PERFILES PROFESIONALES DE LAS PERSONAS QUE
TRABAJAN EN LA OFICINA DE ORIENTACION
EDUCATIVA Y VOCACIONAL, SEGUN DIRECTIVOS.

ANALISIS

Los directivos tienen poco conocimiento de los perfiles profesionales del personal que labora en la oficina de Orientación, al emitir sus respuestas, la mayoría de ellos dudaban. Por tal motivo se consideran poco confiables los datos obtenidos de este ítem, hecho que será comprobado más adelante cuando se realice el cruzamiento de datos se comprobará lo dicho.

CONCLUSION

- * Los datos obtenidos son poco confiables.

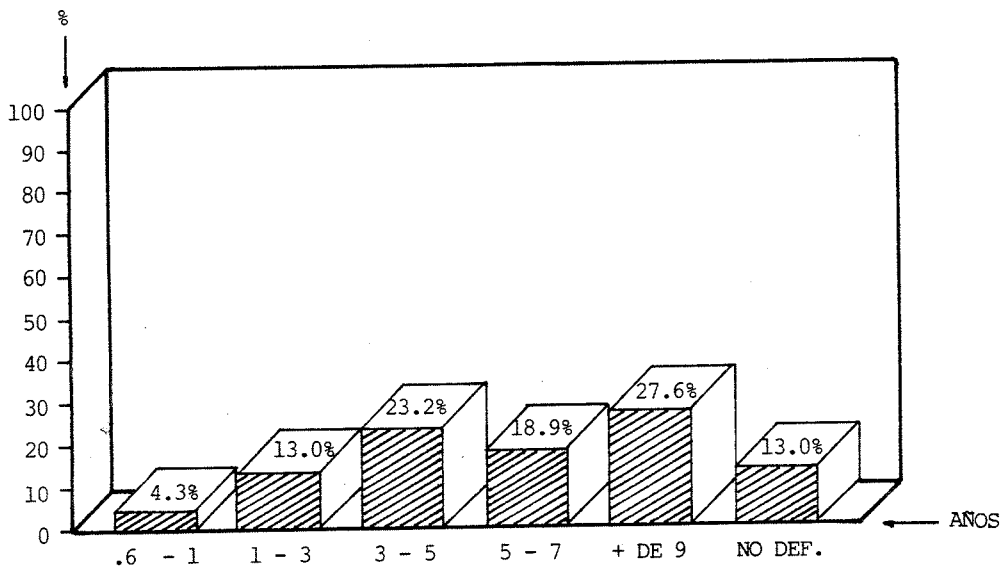
RECOMENDACION

- * Que los directivos de los planteles se involucren con el trabajo de la oficina de manera responsable.

5.- ¿Qué antigüedad tienen estas personas en sus funciones actuales?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Los directivos señalaron, que la antigüedad del personal que labora en las actividades de la oficina de Orientación Educativa y Vocacional es de: el 4.3% de 6 meses a 1 año, el 13.0% de 1 a 3 años, el 23.2% de 3 a 5 años, el 18.9% de 5 a 7 años, el 27.6% más de 9 años y del 13.0% restante no definio. (gráfica 6)



GRAFICA 6

ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL DE LA OFICINA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL, SEGUN DIRECTIVOS.

ANALISIS

Los directivos carecen de la información suficiente, para contestar la pregunta; pocos de ellos contestaron con seguridad, por lo que se considera que los datos obtenidos son poco confiables. Sobresalen las antigüedades de 5 a 7 años y de más de 9 años.

CONCLUSIONES

- * Los datos obtenidos son poco confiables.
- * El porcentaje más bajo de antigüedad fue de .6 a 1 año.
- * El porcentaje más alto de antigüedad fue de más de 9 años.

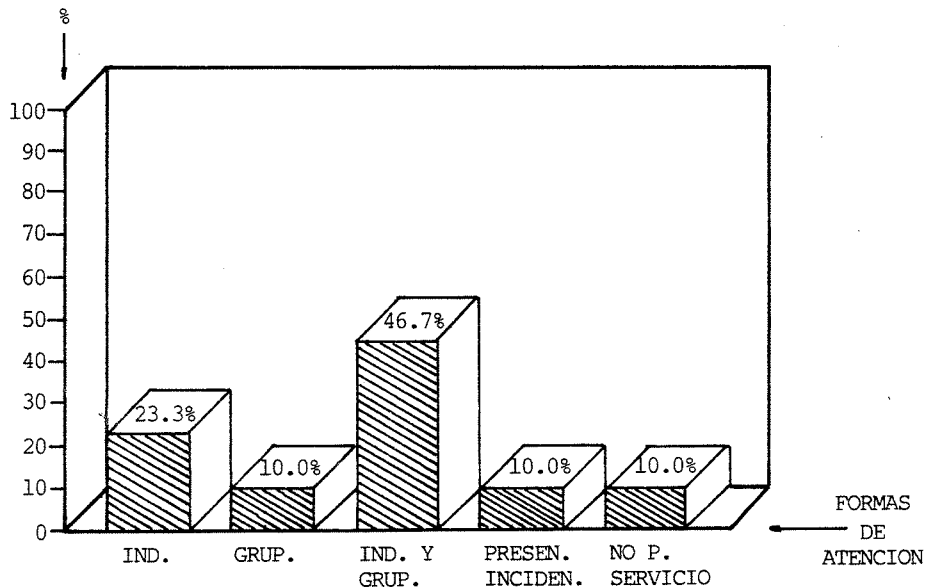
RECOMENDACION

- * Que los directivos de plantel soliciten al personal, el curriculum actualizado, para que sea estudiado; ello conducirá a que los directivos cuenten con información verídica que les auxilie en la designación de puestos ó actividades.

6.- ¿De qué forma el personal de la oficina cubre las actividades con los alumnos?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 23.3% de los directivos afirmaron que el personal de la oficina de Orientación Educativa y Vocacional da atención a los alumnos de manera individual, el 10.0% de forma grupal, el 46.7% individual y grupal, el 10.0% hasta que se presenta alguna incidencia y el 10.0% restante no presta el servicio. (gráfica 7)



GRAFICA 7

**FORMAS DE ATENCION DEL PERSONAL DE ORIENTACION
A LA POBLACION ESTUDIANTIL, SEGUN DIRECTIVOS.**

ANALISIS

Las formas de atención, que el personal de la oficina emplea con los alumnos, es uno de los puntos fundamentales que los directivos deben conocer, sin embargo se detectó que no es así. Se observó que la mayoría de los directivos contestaron esta pregunta con inseguridad, ello es un indicador de que existe desconocimiento de lo cuestionado.

CONCLUSIONES

- * Los directivos tienen poco conocimiento de las formas de atención que se da a la población estudiantil.
- * El porcentaje más alto es el atención individual y grupal.

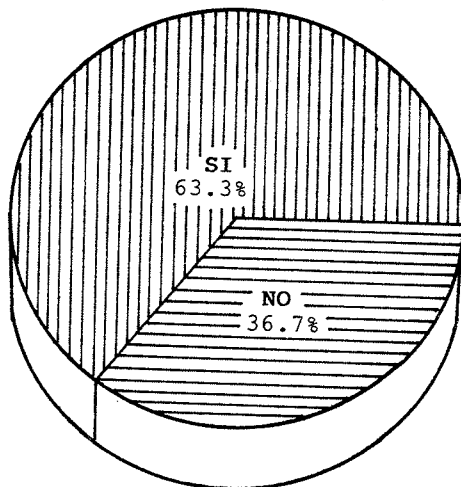
RECOMENDACION

- * Que los directivos del plantel, realicen reuniones evaluativas con los responsables de la oficina de Orientación y/o supervisiones periódicas para determinar si la forma de trabajo que están adoptando los responsables de la oficina es la más adecuada.

7.- ¿Con qué apoyos didácticos, cuenta el responsable de la oficina, para el ejercicio de sus funciones?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 63.3% de los directivos señaló que la oficina de Orientación Educativa y Vocacional cuenta, para el ejercicio de las actividades, básicamente con folletos y proyecciones, y el 36.7% restante indicó que no cuenta con material de apoyo. (gráfica 8)



GRAFICA 8

PLANTELES QUE CUENTAN CON APOYOS DIDACTICOS PARA CUBRIR LA TAREA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

ANALISIS:

Se observó que las respuestas emitidas por los directivos, en su mayoría, fueron dadas sin un conocimiento real de lo existente, por tanto se considera que los resultados obtenidos en este ítem no son confiables. El hecho de no conocer que recursos didácticos se emplean, puede limitar el ejercicio de una buena evaluación, por parte de los directivos, a las funciones de la oficina.

CONCLUSION

- * Los directivos desconocen con que materiales didácticos cuenta la oficina.

RECOMENDACION

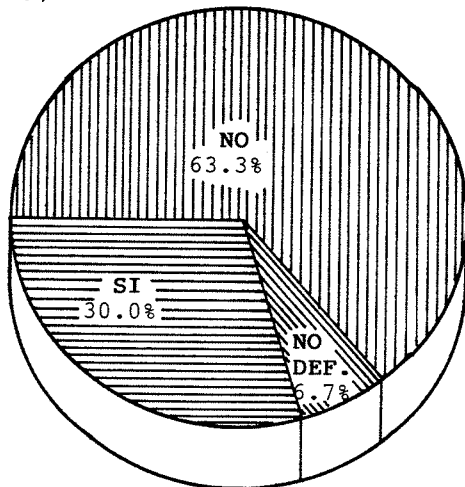
- * Llevar acabo reuniones de trabajo con los responsables de la oficina con el fin de observar bajo que condiciones realizan sus actividades.



8.- ¿Considera que la información de Orientación Vocacional que reciben los alumnos, es suficiente para que puedan elegir su siguiente opción educativa? SI _____ NO _____.

INTERPRETACION ESTADISTICA

De un total de 30 directivos entrevistados, el 30.0% señaló que la información de Orientación Vocacional que reciben los alumnos es suficiente para que elijan su siguiente opción educativa, el 63.3% indicó que no es suficiente y el 6.7% restante no supo definir. (gráfica 9)



GRAFICA 9

DIRECTIVOS QUE SEÑALAN QUE LA INFORMACION DE ORIENTACION VOCACIONAL IMPARTIDA EN SUS PLANTELES ES SUFICIENTE.

ANALISIS

Como se ha observado, en lo que se ha desarrollado en este trabajo de campo, los directivos no estan suficientemente involucrados en las funciones de la oficina de Orientación Vocacional, sin embargo en su mayoría aceptan que no es suficiente lo que se hace al respecto y que existen deficiencias que no permiten el ejercicio de una buena Orientación Vocacional.

CONCLUSION

- * La mayoría de los directivos (19 de 30) más 2 que no definen; estan de acuerdo en que la Orientación Vocacional de sus planteles es deficiente.

RECOMENDACION

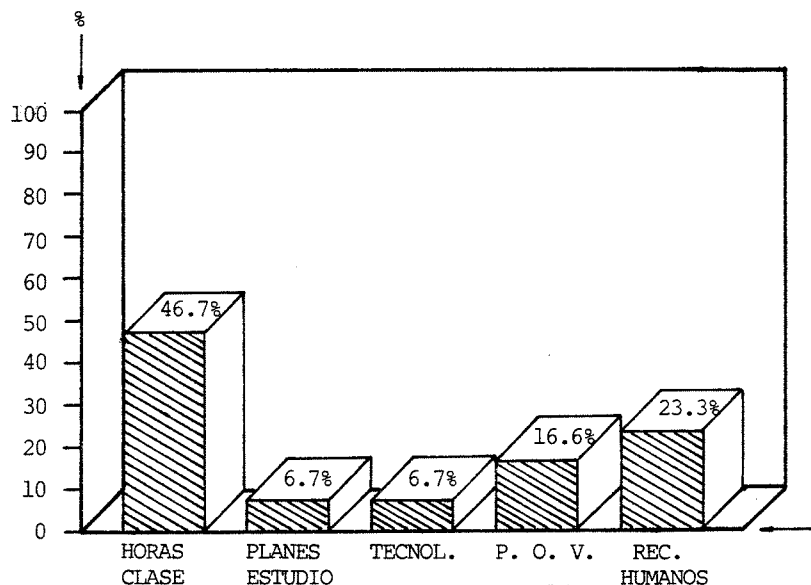
- * Si los directivos estan conscientes que existen deficiencias de Orientación Vocacional en sus planteles, entonces deben establecer acciones que las contraresten.



9.- ¿Qué propuesta daría para mejorar el servicio de Orientación Vocacional?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Para mejorar el servicio de Orientación Vocacional, el 46.7% de los directivos propusieron la asignación de horas clase, el 6.7% mayor divulgación de los planes de estudio de las instituciones educativas inmediatas, el 6.7% la utilización de tecnologías como videos, computadoras, etc., el 16.6% ajustar los programas de Orientación Vocacional y el 23.3% restante la asignación de mayores recursos humanos. (gráfica 10)



GRAFICA 10

**PROPUESTAS DE LOS DIRECTIVOS PARA MEJORAR
EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL.**

ANALISIS

Las propuestas emitidas por los directivos para mejorar el servicio de Orientación Vocacional se pueden considerar como un tanto irrealizables porque no dependen directamente de él, en este sentido evade su responsabilidad.

CONCLUSIONES

- * Las horas clase únicamente las puede autorizar la SEP.
- * La divulgación de los Planes de Estudio de nivel medio superior es algo que actualmente se lleva acabo y se publicá en diferentes documentos que son de fácil acceso, como por ejemplo las fichas técnicas de la SEP.
- * La utilización de tecnologías es algo muy costoso a lo que dificilmente pueden tener acceso la mayoría de los planteles, además de que implica mayores problemáticas.
- * El ajuste de programas es algo que puede ser factible siempre y cuando se lleven en función de las necesidades de la comunidad escolar.
- * La asignación de mayores recursos humanos es algo que sólo puede determinar la SEP, la Subsecretaría de Educación Media ó la Dirección General de escuelas secundarias, y esto es un

tanto difícil porque tendrían que crearse miles de plazas para poder atender a todos los planteles.

RECOMENDACION

- * Proponer acciones más cercanas a la realidad que puedan ser operadas desde el interior del plantel.



IV.3.

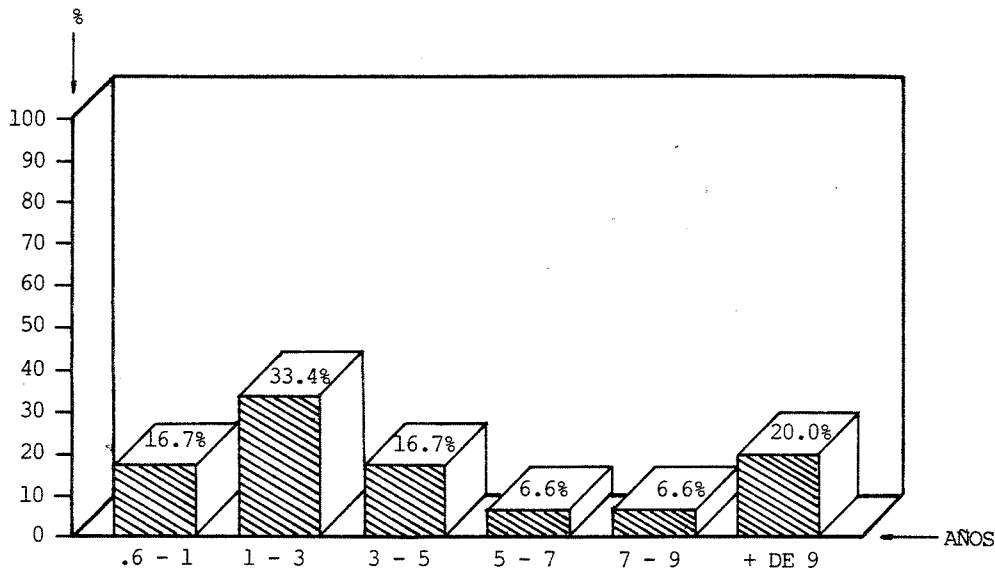
RESULTADOS

DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS RESPONSABLES
DE LA OFICINA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y EDUCATIVA

1.- ¿Qué tiempo tiene a cargo de la oficina de Orientación Vocacional?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 16.7% de los responsables de la oficina de Orientación Educativa y Vocacional señalaron que han estado a cargo de esta actividad de 6 meses a 1 año, el 33.4% de 1 año a 3 años, el 16.7% de 3 a 5 años, 6.6% de 5 a 7 años, el 6.6% de 7 a 9 años y el 20.0% más de 9 años. (gráfica 11)



GRAFICA 11

ANTIGÜEDAD DE LOS RESPONSABLES DE LA OFICINA
DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

ANALISIS

La experiencia es indudablemente un factor muy importante dentro de esta actividad, sobre todo cuando la persona que desempeña esta función no tiene la formación adecuada y por ende no cuenta con un sustento teórico que lo respalde. El porcentaje más alto en este rubro, corresponde de 1 a 3 años con un 33.4% del total de la muestra, esto es, a 10 de 30 responsables de la oficina y el más bajo de 5 a 7 y 7 a 9 años con un 6.6%.

CONCLUSION

- * El porcentaje de antigüedad de los responsables de la oficina de Orientación Educativa y Vocacional en promedio es muy bajo; la moda señala de 1 a 3 años.

RECOMENDACIONES

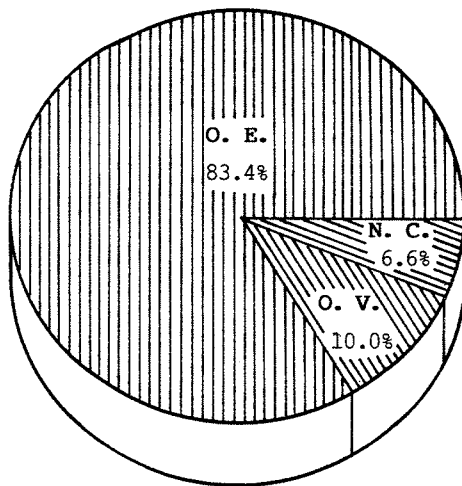
- * Para cubrir una parte de la carencia de experiencia, se recomienda que se realicen reuniones de trabajo con otros planteles, para realizar intercambios de experiencias y trabajos que conduzcan a la prestación de un mejor servicio.
- * Que se soliciten asesorías de especialistas, como puede ser: el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) de la UNAM, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO),

la Federación de Asociaciones y Profesionales de la
Orientación de América Latina (FAPOAL), etc.

2.- ¿Qué actividades desarrolla dentro de esta oficina?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Los responsables de la oficina de Orientación entrevistados (30 en total) señalaron: en un 83.4% que las actividades de la oficina son encaminadas a la Orientación Educativa, el 10.0% a la Orientación Vocacional y el 6.6% restante no contestó. (gráfica 12)



GRAFICA 12

TIPOS DE ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LA
OFICINA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

ANALISIS

Esta pregunta se realizó con la finalidad de ubicar el tipo de trabajo que se desarrolla en la oficina y definir si a la Orientación Vocacional se le da suficiente importancia.

CONCLUSIONES

- * Las actividades de Orientación Educativa desplazan en gran porcentaje a las de Orientación Vocacional.
- * Sólo 3 de 30 responsables de la oficina señalaron actividades propias de la Orientación Vocacional.

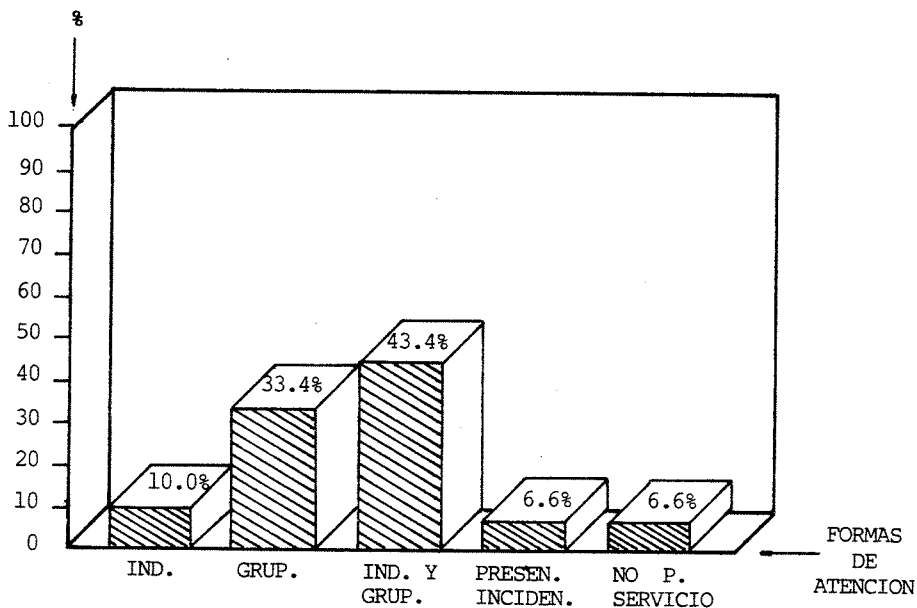
RECOMENDACION

- * Es importante que los responsables de la oficina lleven a cabo las actividades de Orientación Vocacional que señala el programa Oficial y le den la importancia que le corresponde a la Orientación Vocacional y no se aboquen a trabajar basicamente en la Educativa.

3.- ¿De qué forma se atiende a la población estudiantil?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 10.0% de los responsables de la oficina de Orientación, atienden a la población estudiantil de manera individual, el 33.4% de forma grupal, el 43.4% individual y grupalmente, el 6.6% hasta que se presenta alguna incidencia y el 6.6% restante no presta atención. (gráfica 13)



GRAFICA 13

FORMAS DE ATENCION A LA POBLACION ESTUDIANTIL,
POR LOS RESPONSABLES DE LA OFICINA.

ANALISIS

La forma de atención es un factor que tiende a ser determinante para la obtención de los objetivos, en esta pregunta se observó que la mayor forma de atención (según respuestas) se hace de manera individual y grupal conjuntamente. Se considera que estas respuestas se encuentran falseadas por los responsables de la oficina, hecho que será comprobado más adelante.

CONCLUSIONES

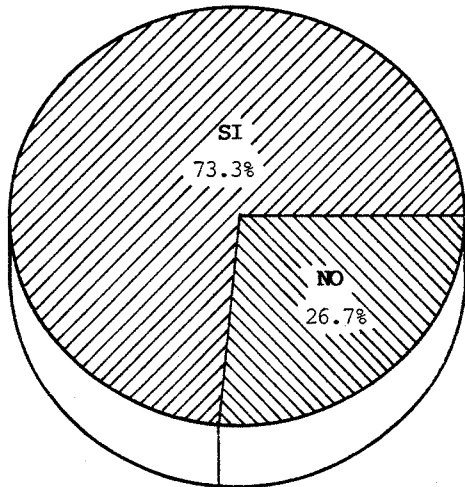
- * Los porcentajes obtenidos se encuentran falseados por los responsables de la oficina.

- * El porcentaje de no atención debe ser significativamente mayor (como se demostrará en los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos).

4.- ¿Cuenta con el programa de Orientación Vocacional, que ha publicado la SEP? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 73.3% de los responsables de la oficina, cuenta con el programa de Orientación Educativa y Vocacional publicado por la SEP, el 26.7% restante no lo tiene. (gráfica 14)



GRAFICA 14

PLANTELES QUE CUENTAN CON EL PROGRAMA DE
ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL DE LA SEP.

ANALISIS

El programa de Orientación Educativa y Vocacional es un documento elaborado por la SEP y distribuido por la Dirección General de Escuelas Secundarias a todos sus planteles. Sin embargo 8 de 30 planteles no cuentan con él y otro porcentaje considerable no desarrolla las actividades correspondientes a la Orientación Vocacional, como más adelante se demostrará.

CONCLUSIONES

- * Sólo 8 de 30 planteles cuenta con el Programa de Orientación Educativa y Vocacional que ha publicado la SEP.
- * Parte de los planteles que cuentan con el programa, no operan la parte correspondiente a Orientación Vocacional.

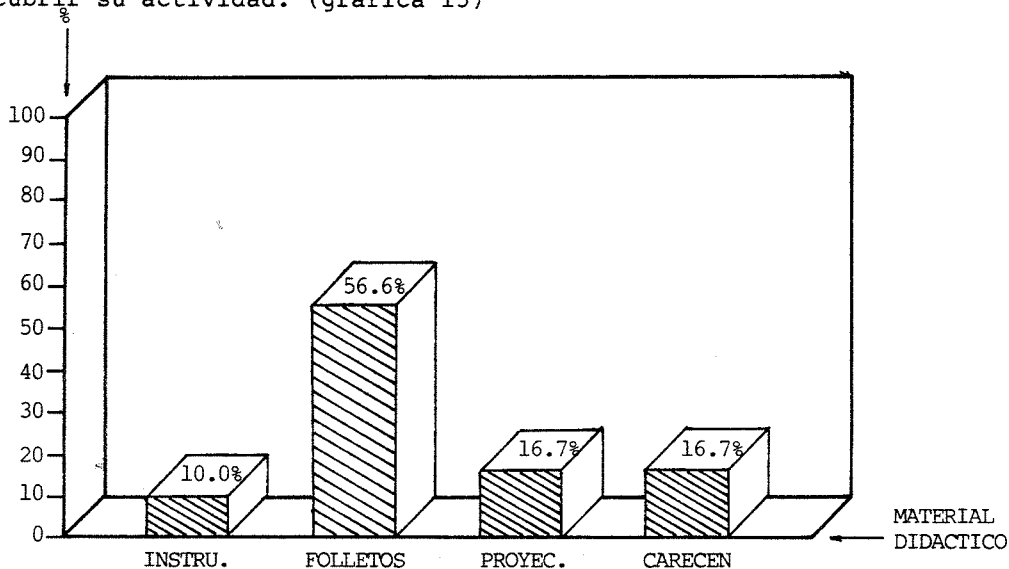
RECOMENDACIONES

- * Solicitar a la Dirección General de escuelas secundarias el programa y trabajarlo.
- * Que la Dirección del Plantel, vigile la operación del programa y evalúe los resultados.
- * Que el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) se encargue de supervisar el cumplimiento del programa.

5.- ¿Con qué material de apoyo didáctico cuenta para cubrir su función como Orientador Vocacional?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 10.0% de los responsables de la oficina señalaron que cuentan con instrumentos como cuestionarios y test de aptitudes, el 56.6% maneja folletos de diversas instituciones educativas, el 16.7% emplea proyecciones y el 16.7% carece de material didáctico para cubrir su actividad. (gráfica 15)



GRAFICA 15

PLANTELES QUE CUENTAN CON ALGUN TIPO DE MATERIAL DIDACTICO PARA CUBRIR LA TAREA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

ANALISIS

Los folletos obtuvieron el porcentaje más alto, mientras que los instrumentos y proyecciones los más bajos. Esto es debido a que, en su mayoría, los primeros llegan solos y los demás se tienen que conseguir. Se obtiene que 25 de 30 planteles (83.3% de la muestra) cuenta con material de apoyo y si se eliminan los folletos, sólo serían 8 de 30 planteles (36.7% de la muestra). Otro punto importante es que 5 de 30 planteles ni siquiera cuentan con las Fichas Técnicas (fichas profesiográficas) que publica la SEP.

CONCLUSIONES

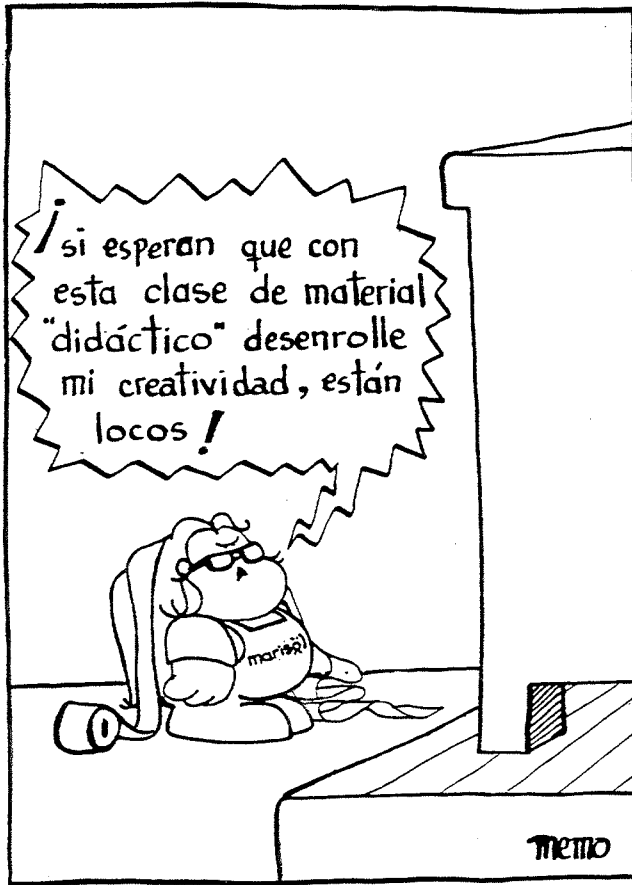
- * Los folletos, son el apoyo didáctico, que ocupa el porcentaje de existencia más alto en los planteles (56.6%).
- * Sólo 25 de 30 Planteles (83.3% de la muestra) cuenta con material de apoyo didáctico para el ejercicio de la Orientación Vocacional.
- * 5 de 30 planteles (16.7% de la muestra) ni siquiera cuenta con la fichas técnicas publicadas por la SEP.

RECOMENDACIONES

- * Realizar reuniones con los responsables de la oficina de

Orientacion Vocacional de la zona y propiciar intercambio de materiales didácticos.

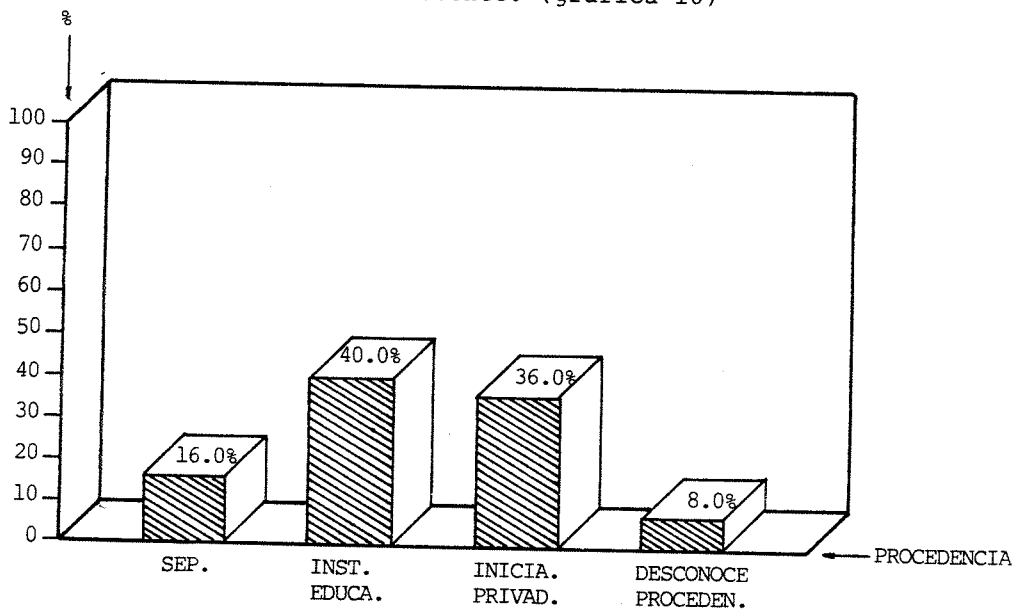
- * Invitar a personas especializadas, de las instituciones que proporcionan folletos ó cualquier otro tipo de materiales de apoyo, para que den pláticas a los alumnos acerca de los servicios que prestan sus instituciones.
- * Solicitar apoyo a la comunidad escolar para la obtención de materiales de apoyo a la Orientación Vocacional.
- * Elaborar convenios con aquellas instituciones públicas o privadas que se especialicen en orientación, como pueden ser: la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) de la UNAM, el SNOE, la AMPO, etc.



6.- ¿Cómo ha obtenido ese material?

INTERPRETACION ESTADISTICA

De los 25 responsables de la oficina, que cuentan con material didáctico, el 16.0% lo ha obtenido por medio de la SEP, el 40.0% por medio de donaciones de diversas instituciones educativas, el 36.0% lo ha obtenido por iniciativa propia y el 8.0% desconoce la procedencia del material existente. (gráfica 16)



GRAFICA 16

PROCEDENCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS
DE APOYO A LA ORIENTACION VOCACIONAL
CON QUE CUENTAN LOS PLANTELES.

ANALISIS

El material didáctico existente, en su gran mayoría folletos, procede de instituciones educativas públicas y privadas con carácter de donación. Se maneja un porcentaje alto (36.0%) de adquisiciones por iniciativa propia del personal. En esto último se cuestiona la confiabilidad del dato, porque en la mayoría de los casos, cuando se solicitó la presencia del material adquirido de esa forma, se evadió la respuesta, por lo tanto se considera como pobre la existencia de materiales de apoyo a la Orientación Vocacional

Un punto altamente significativo es que ninguno de los entrevistados manifestó que el plantel, como institución, haya hecho alguna inversión económica al respecto ó alguna gestión para la obtención de materiales.

CONCLUSIONES

- * La mayor parte de materiales de apoyo a la Orientación Vocacional son folletos y se han obtenido por donación.
- * Las adquisiciones por iniciativa propia, del personal, son limitadas y poco creible que se hayan hecho.
- * No se mencionó si el plantel como institución ha participado en la adquisición de materiales.

RECOMENDACION

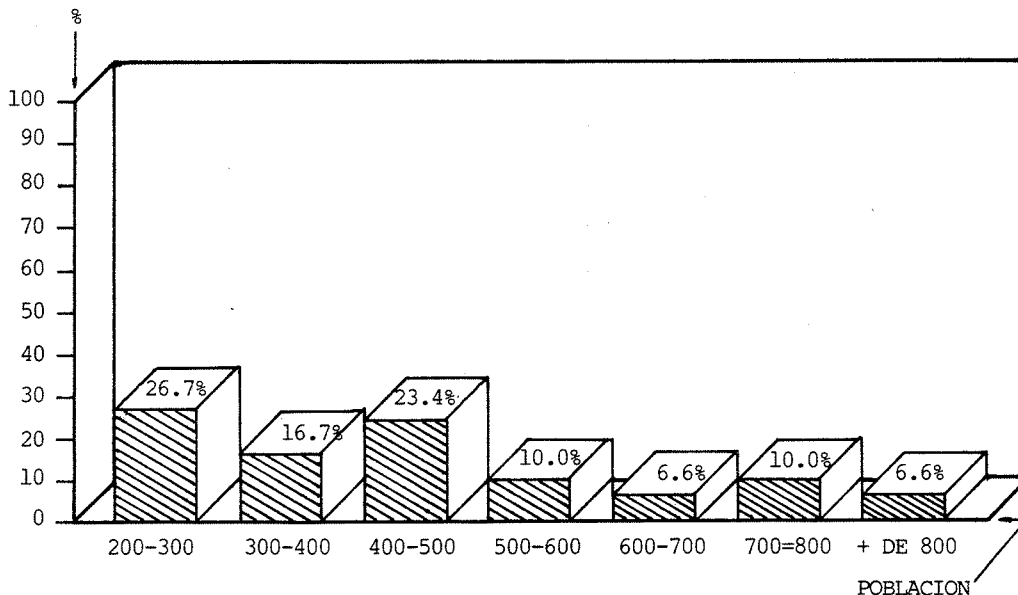
- * Solicitar apoyo tanto económico como institucional de las autoridades del plantel.



7.- ¿Aproximadamente, a qué cantidad asciende la población escolar que debe atender.

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 26.7% de los entrevistados (responsables de la oficina) señalaron que atienden a una población de entre 200 a 300 alumnos, el 16.7% de 300 a 400, el 23.4% de 400 a 500, el 10.0% de 500 a 600, el 6.6% de 600 a 700, el 10.0% de 700 a 800 y el 6.6% restante más de 800. (gráfica 17)



GRAFICA 17

**POBLACION ESCOLAR QUE ATIENDEN LOS RESPONSABLES
DE LA OFICINA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.**

ANALISIS

Obteniendo una media aritmética, aproximadamente corresponden 463 alumnos por plantel.

Cabe mencionar que los planteles visitados fueron en su mayoría del turno vespertino, en ese turno la población tiende a ser cuantitativamente menor que en el turno matutino, motivo por el que se debe considerar una demanda de mayor atención.

CONCLUSION

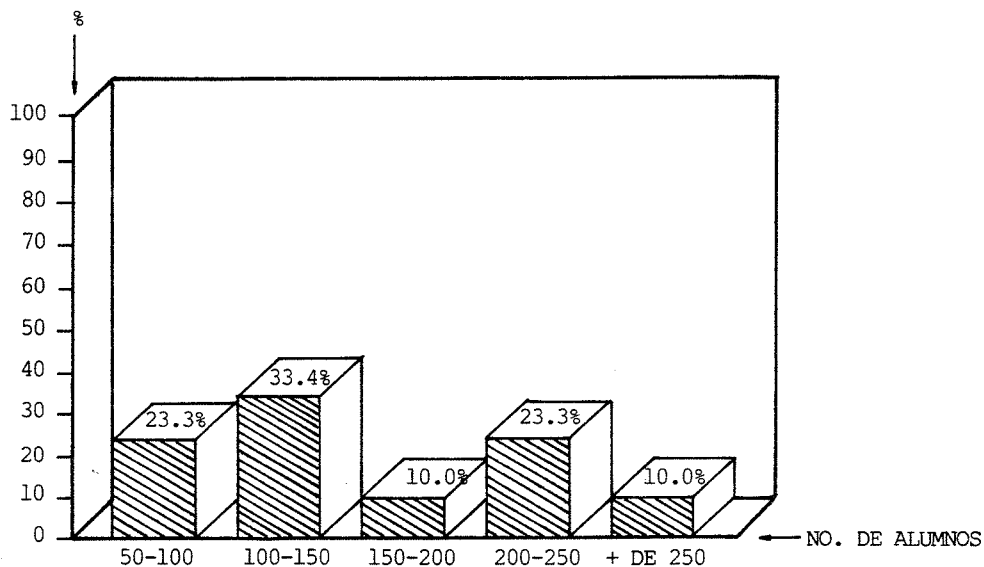
* En promedio cada plantel cuenta con 463 alumnos.

8.- ¿Aproximadamente, cuántos son de tercer año?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 23.3% de los responsables de la oficina, señalaron que tienen una población, de estudiantes de tercer año de secundaria, de 50 a 100 alumnos, el 33.4% de 100 a 150, el 10.0% de 150 a 200, el 23.3% de 200 a 250 y el 10.0% restante más de 250 alumnos.

(gráfica 18)



GRAFICA 18

POBLACION DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO,
QUE DEBEN ATENDER LOS RESPONSABLES DE LA
OFICINA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

ANALISIS

En promedio corresponden a cada plantel 160 alumnos de tercer año de secundaria. Sin embargo el porcentaje mayor de planteles (10 en total) manejan una población aproximada de 125 alumnos y sólo tres planteles trabajan con más de 250 alumnos.

CONCLUSIONES

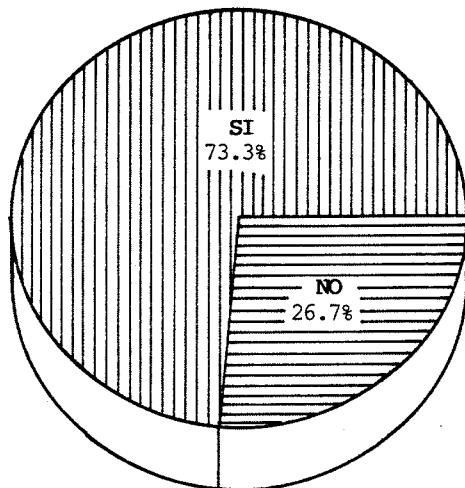
- * En promedio corresponden 160 alumnos de tercer año por plantel.

- * La moda señala que se atienden 125 alumnos de tercer año por plantel.

9.- ¿Los alumnos de tercer año muestran algún interés por informarse acerca de las siguientes opciones educativas?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 73.3% de los responsables de la oficina, afirmaron que los alumnos muestran interés por informarse acerca de las siguientes opciones educativas y el 26.7% restante señaló que no muestran ningún interés. (gráfica 19)



GRAFICA 19

RESPONSABLES DE LA OFICINA, QUE SEÑALAN QUE LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO MUESTRAN INTERES POR INFORMARSE ACERCA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES EDUCATIVAS.

ANALISIS

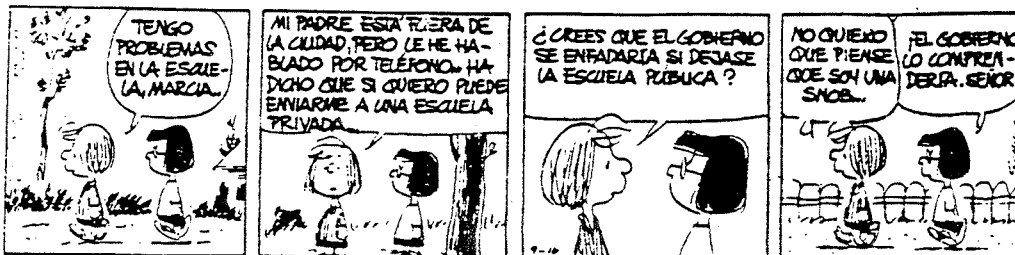
22 de 30 responsables de la oficina señalaron que existe interés por parte de los alumnos de tercer año, por informarse acerca de las siguientes opciones educativas. Este hecho es creíble, pero se considera que en todos los planteles debe de existir inquietud a este respecto, por los estudiantes, por tanto aquellos responsables de la oficina que señalan que no, se puede interpretar que no se encuentran desarrollando de manera efectiva su trabajo.

CONCLUSION

* 22 de 30 (73.3%) responsables de la oficina señalaron que los estudiantes se interesan por informarse acerca de las siguientes opciones educativas.

RECOMENDACION

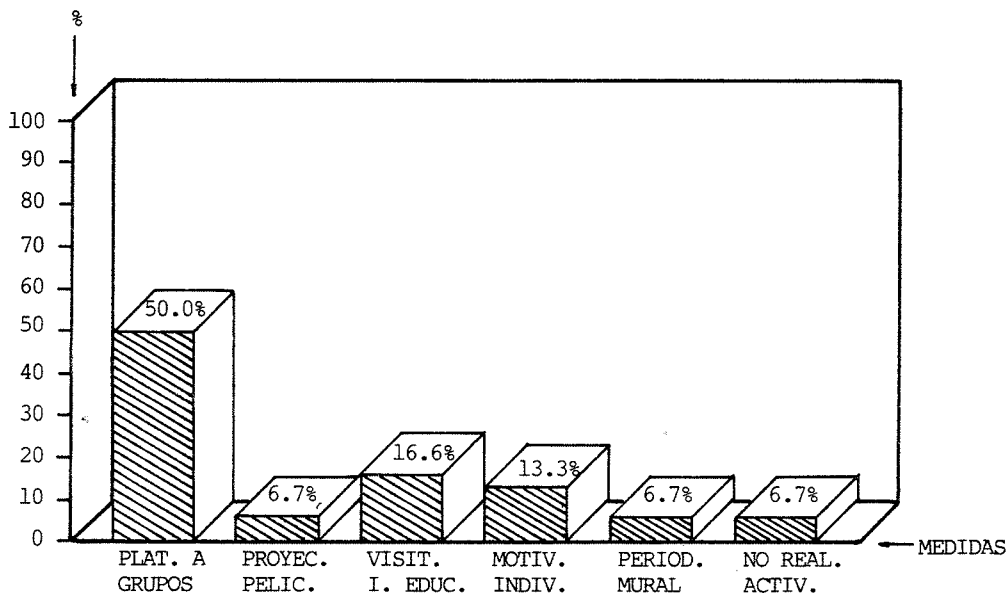
* Se recomienda que los responsables de la oficina realicen actividades que conduzcan al estudiante a reflexionar sobre su siguiente opción educativa.



10.- ¿Qué se hace en la oficina al respecto?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 50.0% de los responsables señaló que dan pláticas a los grupos sobre las diferentes modalidades educativas inmediatas, el 6.7% proyectan películas, el 16.6% reciben visitas de diferentes instituciones educativas del nivel inmediato, el 13.3% motivan al alumnado de manera individual, el 6.7% utilizan periódico mural y el 6.7% restante no realiza ninguna actividad. (gráfica 20)



GRAFICA 20

**MEDIDAS QUE TAMAN LOS RESPONSABLES DE LA OFICINA,
PARA DAR ATENCION A LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO.**

ANALISIS

Un hecho importante a considerar en esta pregunta, es que la mayoría de los responsables de la oficina señalaron que toman medidas para dar respuesta a ambos casos (los que se interesan y los que no), el 50.0% de ellos indican que es a través de platicas a grupos, sin embargo este hecho se comprobará más adelante.

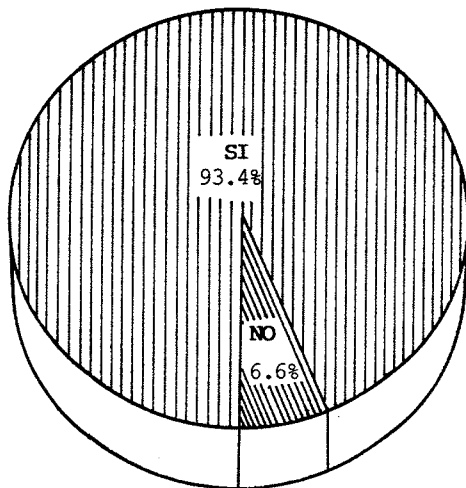
CONCLUSION

* El dato no es confiable, se comprobara más adelante.

11.- ¿Los alumnos, tiene conocimiento del servicio de Orientación Vocacional que se proporciona en esta oficina?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 93.4% de los responsables de la oficina, afirmaron que los alumnos tiene conocimiento acerca del servicio de Orientación Vocacional que se presta en la oficina y el 6.6% restante señaló que existe desconocimiento por parte de los alumnos. (gráfica 21)



GRAFICA 21

RESPONSABLES DE LA OFICINA, QUE SEÑALAN QUE LOS ALUMNOS CONOCEN EL SERVICIO DE ORIENTACION QUE SE PRESTA EN LA OFICINA.

ANALISIS

El porcentaje de afirmación en esta pregunta es muy grande, ello indica entonces que la mayoría de los responsables de la oficina desempeñan su labor con lo que respecta a la Orientación Vocacional, este hecho es dudoso ya que como se comprobará más adelante existen un gran porcentaje de estudiantes que ni siquiera saben que es la Orientación Vocacional.

CONCLUSION

* Los datos se encuentran falseados.

RECOMENDACION

* Que se informe al alumnado, que en el plantel se cuenta con un área en donde se les puede proporcionar Orientación Vocacional.

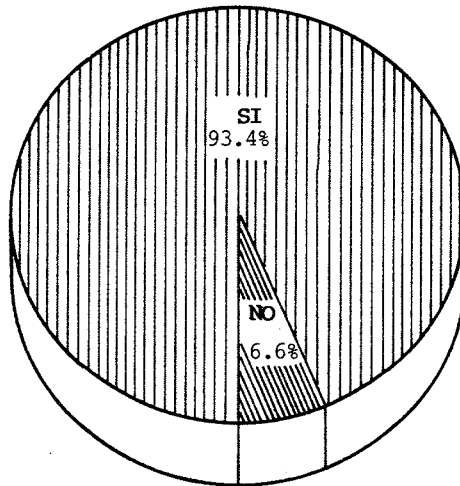


12.- ¿Cuenta con un programa propio, de Orientación Vocacional,
es decir elaborado por el personal de la oficina?

SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 93.4% de los responsables de la oficina señalaron que cuentan con un programa propio (desarrollado por ellos) de Orientación Vocacional y le 6.6% restante carece de el. (gráfica 22)



GRAFICA 22

RESPONSABLES DE LA OFICINA QUE CUENTAN CON UN
PROGRAMA PROPIO, DE ORIENTACION VOCACIONAL.

ANALISIS

De los 30 entrevistados, 28 aseguraron tener un programa propio (desarrollado por ellos) de Orientación Vocacional. Sin embargo más adelante (gráfica 23) se comprueba que sólo 10 de ellos lo tienen. Por tanto se considera que las respuestas son falseadas.

CONCLUSION

- * Es falso que 28 de los 30 responsables de la oficina tengan un programa propio de Orientación Vocacional, sólo 10 de ellos lo tienen.

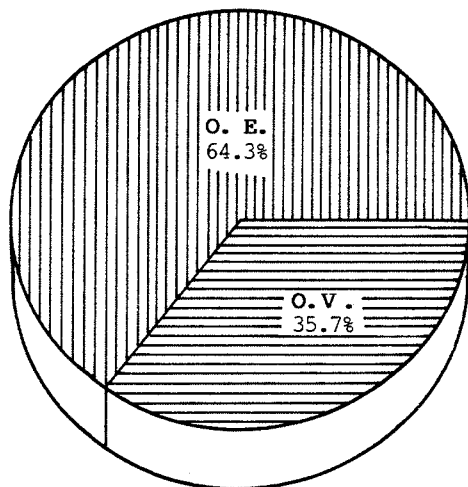
RECOMENDACION

- * Que cada responsable de la oficina desarrolle un programa de Orientación Vocacional, que responda a las necesidades de la población a la que debe atender; vinculandose con el programa que marca la SEP.

13.- ¿Cuáles son los principales objetivos que contempla su programa?

INTERPRETACION ESTADISTICA

De los 28 responsables de la oficina que señalaron contar con un programa propio, el 64.3% de ellos indicaron que los principales objetivos de su programa son de Orientación Educativa y el 35.7% de Orientación Vocacional, entre estos últimos se encuentran la aplicación de instrumentos para la medición de habilidades y aptitudes. (gráfica 23)



GRAFICA 23

OBJETIVOS QUE CONTEMPLA EL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL
DESARROLLADO POR LOS RESPONSABLES DE LA OFICINA.

ANALISIS

De los 28 responsables de la oficina que señalan contar con un programa propio, sólo 10 de ellos integran objetivos propios de Orientación Vocacional y los demás se desvían a Orientación educativa. Ello es un indicador de que no se tiene claro cual es la función de la Orientación Vocacional.

CONCLUSION

* Sólo 10 de 30 responsables de la oficina cuentan con un programa propio de Orientación Vocacional con objetivos acordes al mismo.

RECOMENDACION

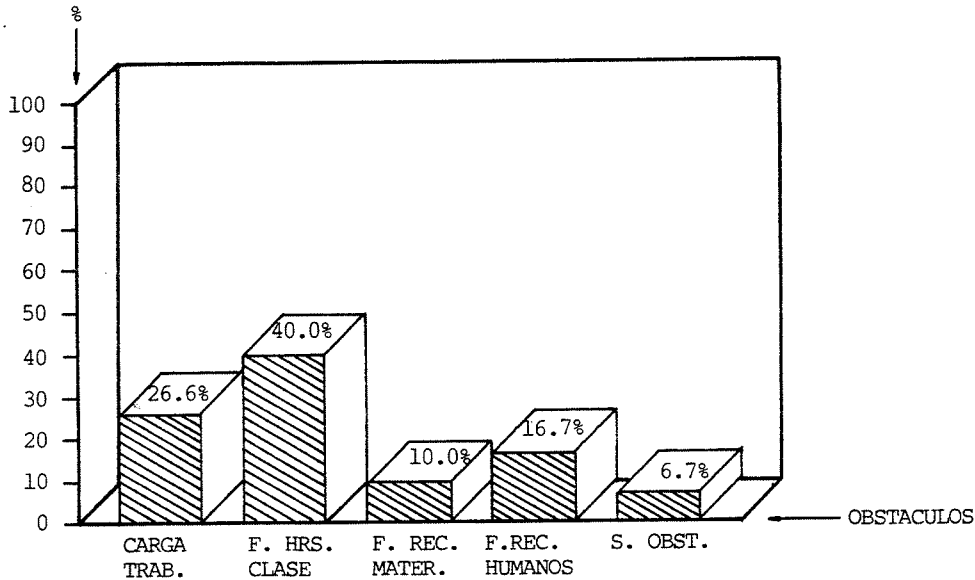
* Que cada responsable de la oficina elabore un programa propio que responda a las demandas de la población que atiende.



14.- ¿Cuáles son los principales obstáculos a los que se tiene que enfrentar en su función orientadora?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 26.6% de los responsables de la oficina señaló que su principal obstáculo es la excesiva carga de trabajo administrativo, el 40.0% la falta de horas clase, el 10.0% la falta de recursos materiales, el 16.7% la falta de recursos humanos y le 6.7% restante no encuentra obstáculo. (gráfica 24)



GRAFICA 24

**OBSTACULOS QUE ENFRENTAN LOS RESPONSABLES
DE LA OFICINA PARA DESEMPEÑAR SU FUNCION.**

ANALISIS

Sólo 2 de 30 responsables de la oficina señalaron que no existe obstáculo para desempeñar su función. La mayoría (12 en total) señalaron la falta de horas clase. Sin embargo ninguno de los entrevistados indicó la falta de conocimientos o de disposición personal. En muchos casos, cuando no se ha cumplido la tarea asignada, se busca una serie de pretextos para justificarse y difícilmente se acepta el hecho de que no se ha trabajado; en estos casos no se descarta que existan los obstáculos antes señalados, pero ello no implica que no se deba realizar la tarea. Por otra parte, mucho tiempo del trabajo del Orientador es absorbido por actividades surgidas en el transcurso de la jornada; no existe una adecuada delimitación de funciones.

CONCLUSIONES

- * Sólo 2 de 30 responsables (6.7%) de la oficina no encuentran obstáculo para desempeñar su tarea.
- * El argumento más señalado es la falta de horas clase.
- * Ninguno de los 30 entrevistados argumentó la falta de conocimientos.

RECOMENDACIONES

- * En el caso del excesivo trabajo administrativo, así como en la falta de recursos humanos se pueden solicitar servicios sociales y descargar parte del trabajo en ellas.

- * En la falta de horas clase, se pueden emplear los tiempos muertos de los grupos, así como solicitar a los maestros de los grupos concedan el espacio de una de sus clases al mes.

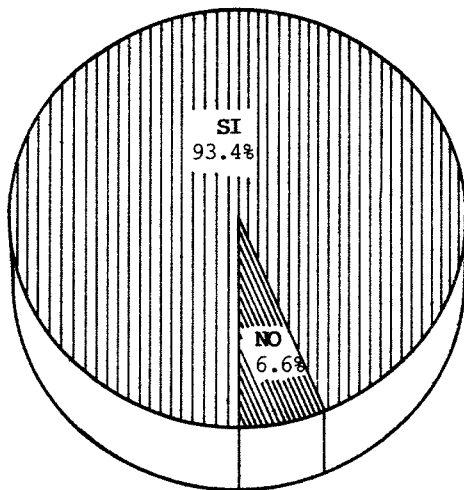
- * En la falta de recursos materiales, se puede acudir a instituciones públicas o privadas y solicitar donaciones.

- * Elaborar un plan para concientizar a los directivos, de la importancia que tiene cubrir la función del Orientador Vocacional, para que les sean descargadas funciones que no le competen.

15.- ¿Le gusta su trabajo? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 93.4% de los responsables de la oficina señalaron que sí les gusta su trabajo y al 6.6% no les gusta. (gráfica 25)



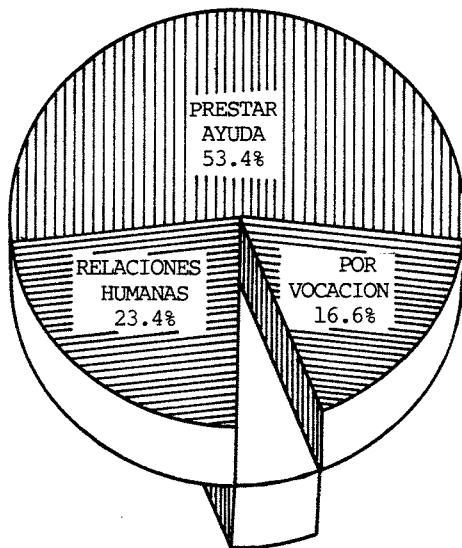
GRAFICA 25

RESPONSABLES DE LA OFICINA QUE LES GUSTA SU TRABAJO.

15.1.- ¿Por qué?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Al preguntarle al 93.4% por qué les gusta su trabajo, el 23.4% contestó que les gustan las relaciones humanas, el 53.4% les gusta prestar ayuda y el 16.6% por vocación. (grafica 26)



GRAFICA 26

MOTIVOS QUE ORIGINAN EL GUSTO POR EL TRABAJO.

ANALISIS

28 de 30 (93.4%) responsables de la oficina aseguraron que sí les gusta su trabajo, sin embargo se observó, en la entrevista, que esta respuesta no es muy confiable, ya que en muchas ocasiones al dar la respuesta el gesto señalaba lo contrario.

De las 2 personas (6.6%) que señalaron que no les gusta su trabajo, la primera argumentó que se desempeña en ese puesto porque fue el único empleo que pudo conseguir y la segunda señaló que no le agrada batallar con los estudiantes.

CONCLUSION

* El porcentaje más alto se encuentra falseado por los entrevistados, por lo que se considera que existen más de 2 responsables de la oficina a los que no les gusta su trabajo.

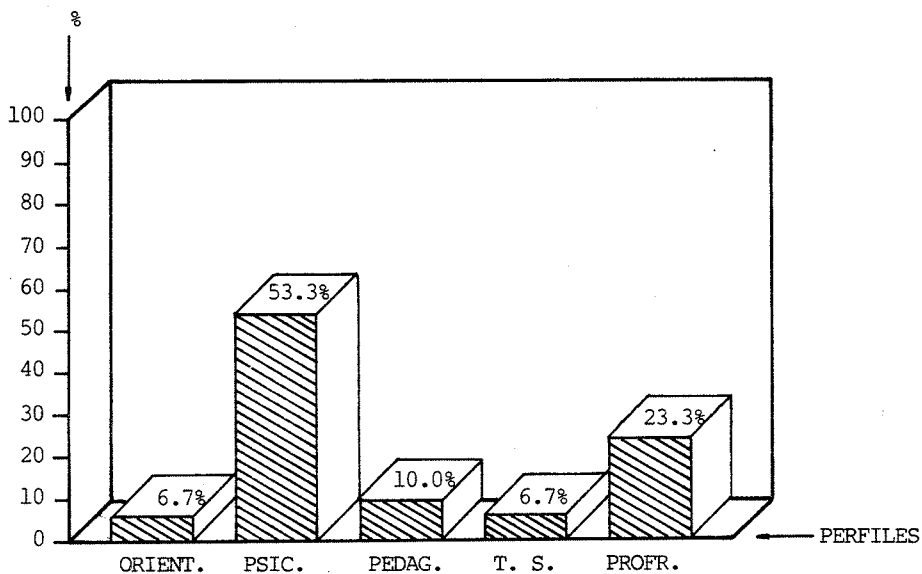
RECOMENDACION

* Antes de contratar o designar un responsable de la oficina, es conveniente que se le realice una evaluación en donde se contemple su disposición al trabajo y su capacidad para cumplir las funciones; se considera que ello puede contribuir a un mejor funcionamiento de la oficina.

16.- ¿Qué perfil profesional tiene?

INTERPRETACION ESTADISTICA

De 30 entrevistados, el 6.7% afirmaron ser Orientadores, el 53.3% Psicólogos, el 10.0% Pedagogos, el 6.7% Trabajadores Sociales y el 23.3% Profesores. (gráfica 27)



GRAFICA 27

PERFILES PROFESIONALES DE LOS
RESPONSABLES DE LA OFICINA DE
ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

ANALISIS

El porcentaje de Psicólogos es considerablemente alto, esto no implica que la tarea se practique con eficacia, ya que la formación del Psicólogo no presupone que deba ser experto en Orientación Vocacional, a no ser que se haya preparado en ello, sin embargo esta figura prevalece en la oficina de Orientación Educativa y Vocacional porque tiende a ser funcional para la atención de problemas de Orientación Educativa

CONCLUSION

- * El porcentaje de psicólogos es el más grande 53.3%.
- * Los Orientadores junto con los Trabajadores Sociales es el más bajo 6.7% cada uno.

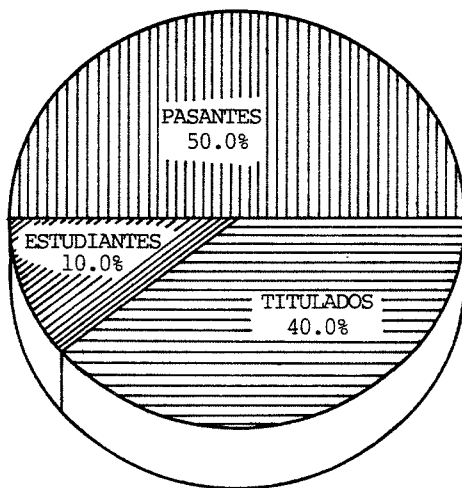
RECOMENDACION

- * Como en una gran parte de planteles no se cuenta con Psicólogo ni Orientador Vocacional, se recomienda que a la persona que se designe para cubrir la función de Orientador Vocacional se le envíe a capacitar; debe considerarse que la persona tenga interés en la función encomendada.

16.1.- Titulado _____ Pasante _____ Otro _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 100.0% de los entrevistados el 10.0% son estudiantes, el 50.0% pasantes y el 40.0% titulados. (gráfica 28)



GRAFICA 28

CONDICION ACADEMICA DE LOS
RESPONSABLES DE LA OFICINA
DE ORIENTACION EDUCATIVA Y
VOCACIONAL.

ANALISIS

La condición académica de los responsables de la oficina es un factor muy importante a considerar, ya que si no han concretado su formación, ello puede originar una serie de condiciones negativas (como frustración entre otras) que impiden un buen desarrollo de las funciones. En las respuestas de este ítem se observó actitudes incomodidad, ello lleva a deducir que los resultados no pueden ser confiables, un hecho demostrable es que ninguno de los entrevistados acepto tener estudios interrumpidos.

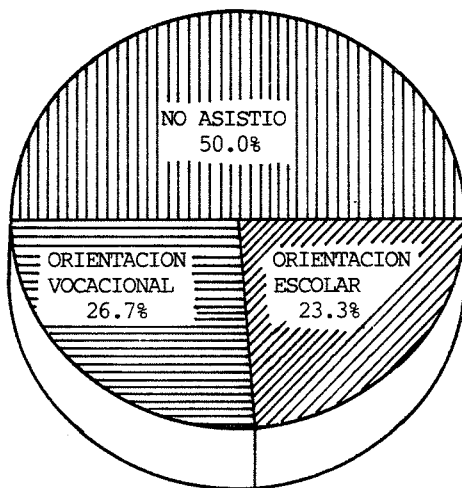
CONCLUSION

* Los datos obtenidos no son muy confiables.

17.- ¿Qué cursos ha tomado durante el último año escolar, por parte de la escuela?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 26.7% de los responsables de la oficina, asistieron en el último año escolar a cursos relacionados con la Orientación Vocacional, el 23.3% con Orientación Educativa y el 50.0% restante no asistió a cursos. (gráfica 29)



GRAFICA 29

RESPONSABLES DE LA OFICINA QUE HAN ASISTIDO A CURSOS POR PARTE DE LA ESCUELA.

ANALISIS

En el último año escolar, el porcentaje de asistencia a cursos de Orientación Vocacional que se han obtenido por conducto del plantel, es reducido, sólo 8 de 30 personas (26.7%) han asistido; al preguntar el por qué no se ha acudido a estos cursos a las personas restantes, en su mayoría argumentaron no tener conocimiento de dichos cursos. Lo anterior indica que existe poco interés por superarse para desempeñar mejor su labor y poca atención de los directivos para promover la superación ó actualización de su personal.

CONCLUSIONES

- * Sólo 8 de 30 personas (26.7%) han asistido a cursos de Orientación Vocacional por conducto de plantel.
- * El personal desconoce lugar y fecha de cursos de Orientación Vocacional.

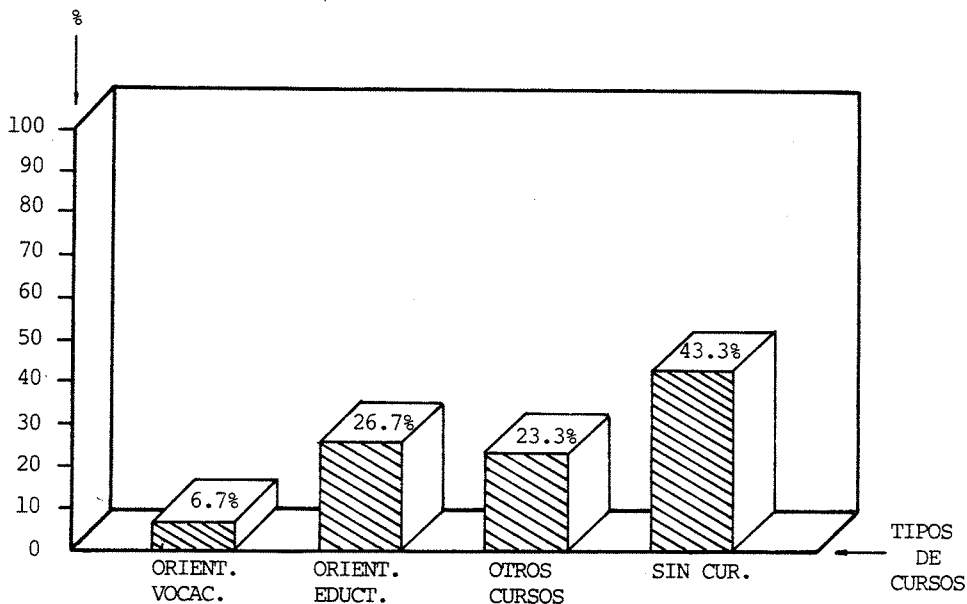
RECOMENDACION

- * Que la dirección del plantel se informe de los cursos, conferencias, simposiums, etc. referentes a Orientación Vocacional, y de la orden de acudir al personal de la oficina.

18.- ¿Por iniciativa propia qué cursos ha tomado en el último año escolar?

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 6.7% de los responsables de la oficina han tomado -por iniciativa propia- cursos sobre Orientación Vocacional, el 26.7% sobre Orientación Educativa, el 23.3% otro tipo de cursos y el 43.3% ningún curso. (gráfica 30)



GRAFICA 30

RESPONSABLES DE LA OFICINA QUE HAN
TOMADO CURSOS POR INICIATIVA PROPIA.

ANALISIS

Es extremadamente bajo el porcentaje (6.7%) de personas que han tomado cursos de Orientación Vocacional por iniciativa propia; curiosamente este pequeño porcentaje forma parte del 26.7% de la gráfica 29, esto pone de manifiesto que la actualización sobre Orientación Vocacional, del personal de la oficina, es mínima.

CONCLUSION

* Sólo 2 de 30 (6.7%) responsables de la oficina, han tomado cursos de Orientación Vocacional en el último año escolar por iniciativa propia.

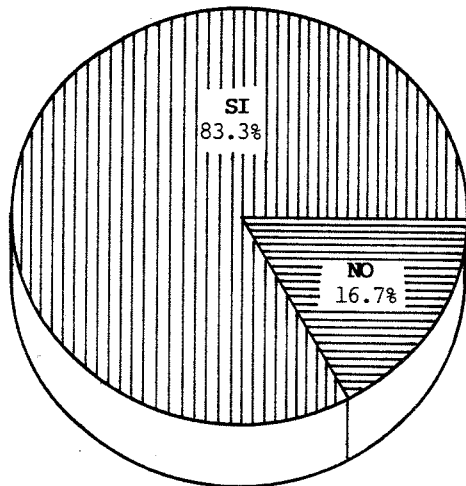
RECOMENDACION

* Formar un directorio de instituciones que esten vinculadas con el servicio de Orientación Vocacional y solicitar información de futuros eventos (cursos, conferencias, etc.), en caso de no asistir a ellos, solicitar los materiales expuestos.

19.- Considera que la información de Orientación Vocacional que reciben los alumnos, es suficiente para que puedan elegir su siguiente opción educativa? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 16.7% señaló que la información es suficiente y el 83.3% restante indicó que no. (gráfica 31)



GRAFICA 31

RESPONSABLES DE LA OFICINA QUE
SEÑALAN QUE LA INFORMACION DE
ORIENTACION VOCACIONAL ES SUFICIENTE.

ANALISIS

Es interesante encontrar que 25 de 30 (83.3%) responsables de la oficina, consideran que la información de Orientación Vocacional que proporcionan a su alumnado es suficiente. Se puede constatar con los resultados anteriormente señalados que esto es cuestionable, ello sera demostrado con los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de tercer año.

CONCLUSION

* El resultado obtenido es falso.

RECOMENDACION

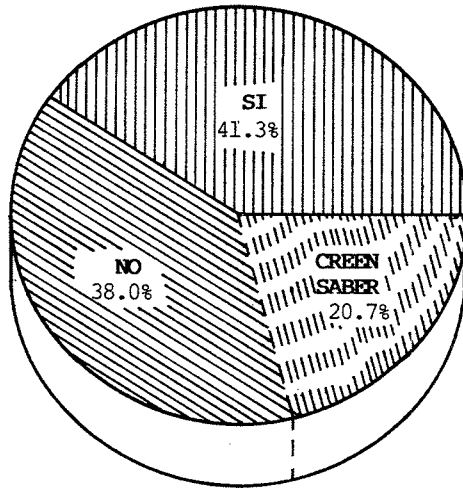
* Considerar las expuestas a lo largo de este capítulo.

IV.4.
RESULTADOS
DEL CUESTIONARIO APLICADO A
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA

1.- ¿Sabes qué es la Orientación Vocacional? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

De los 150 alumnos de tercer año de secundaria encuestados, el 41.3% saben que es la Orientación Vocacional, el 38.0% no tiene idea y el 20.7% restante creé saber pero se comprobó que no lo saben. (gráfica 32)



GRAFICA 32

ALUMNOS QUE SABEN QUE ES LA ORIENTACION VOCACIONAL.

ANALISIS

El hecho de no conocer que es la Orientación Vocacional, es un indicador de que el personal encargado de esta función no ha desarrollado de manera efectiva su tarea. Al interior de un plantel ello es bastante significativo cuando un 58.7% de alumnos de tercer año, próximos a egresar, no lo saben.

CONCLUSION

* El 58.7% de los alumnos de tercer año no saben que es la Orientación Vocacional.

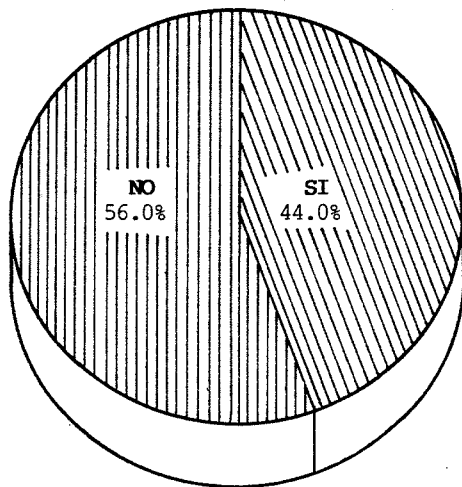
RECOMENDACION

* Se le debe dejar claro al alumno, desde primer año de secundaria, que existe una oficina de Orientación Vocacional y definirle cual es su función.

2.- ¿Conoces al encargado de Orientación Vocacional de tu escuela? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

De los alumnos encuestados, el 44.0% conocen al Orientador de su plantel y el 56.0% restante no lo conocen. (gráfica 33)



GRAFICA 33

ALUMNOS DE TERCER AÑO QUE CONOCEN
AL ORIENTADOR DE SU PLANTEL.

ANALISIS

Es significativo que sólo un 44.0% de alumnos de tercer año de secundaria conozcan al orientador escolar después de permanecer por tres años en el mismo plantel; el alumnado debiera conocer a esta figura ya que ella debe interactuar de manera permanente con el estudiante. Esto lleva a deducir que el Orientador no ha tenido contacto con la mayoría de los estudiantes y en consecuencia no ha desarrollado su función.

CONCLUSIONES

- * 84 de 150 alumnos (56.0%) de tercer año de secundaria no conocen al Orientador de su plantel.
- * El orientador del plantel a lo largo de tres años no ha tenido contacto con una gran parte del alumnado.

RECOMENDACION

- * Se requiere que tanto las autoridades del plantel como de la SEP, realicen supervisiones periódicas a la oficina de Orientación Vocacional, a fin de verificar su funcionalidad.

ORIENTADOR

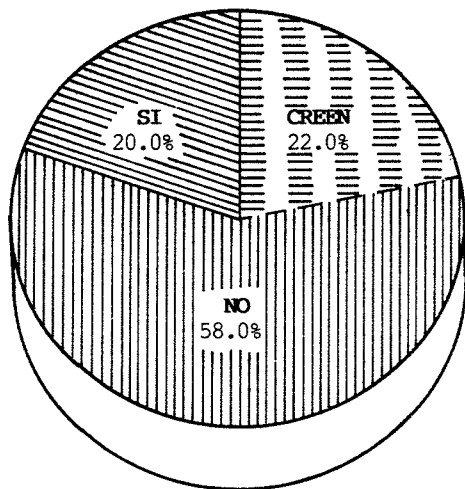


ALUMNO

3.- ¿Has recibido algún tipo de información sobre Orientación Vocacional en tu escuela? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

De los alumnos encuestados, el 20.0% Ha recibido información Vocacional en su escuela, el 58.0% no ha recibido y el 22.0% creé haber recibido pero se comprobó que no. (gráfica 34)



GRAFICA 34

ALUMNOS QUE HAN RECIBIDO INFORMACION DE
ORIENTACION VOCACIONAL EN SU ESCUELA.

ANALISIS

Sólo 30 de 150 alumnos (20.0%) han recibido información de Orientación Vocacional, esto es un indicador de que no se ha puesto el interés suficiente por abordar esta tarea por los responsables del área. Si se considera (pensando positivamente) que de estos 30 alumnos, 15 obtuvieron respuestas favorables a sus dudas, entonces se podría decir que sólo un 10.0% de la población encuestada ha sido atendida de manera adecuada. Todo ello lleva a definir que el servicio de Orientación Vocacional no es eficiente.

CONCLUSIONES

- * El 80.0% de los encuestados (120 de 150) no han recibido atención de Orientación Vocacional en su plantel.
- * El servicio de Orientación Vocacional no ha sido efectivo en las escuelas secundarias encuestadas.

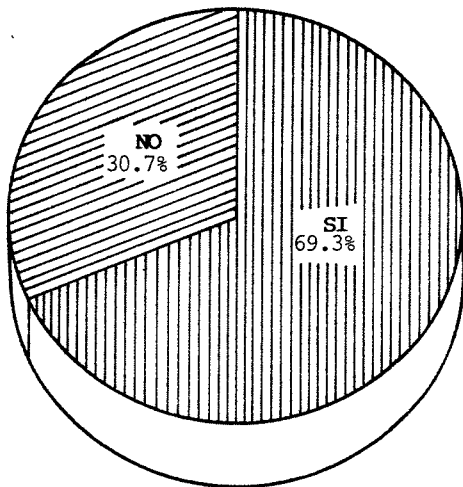
RECOMENDACION

- * Considerar las anteriormente expuestas.

4.- ¿Has acudido alguna vez a la oficina de Orientación, por inquietudes personales? SI _____ NO _____
En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe a qué fuiste.

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del total de alumnos encuestados, el 30.7% ha acudido alguna vez a la oficina de Orientación por inquietudes personales, el 69.3% no ha acudido. (gráfica 35)



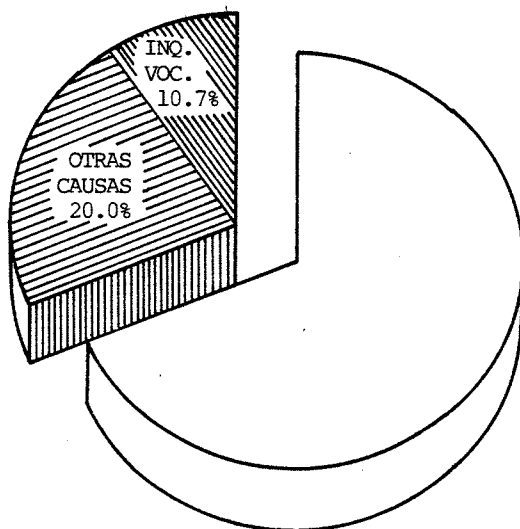
GRAFICA 35

ALUMNOS QUE HAN ACUDIDO A LA OFICINA DE
ORIENTACION POR INQUIETUDES PERSONALES.

4.1.- En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe a qué fuiste.

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 30.7% de alumnos que han acudido a la oficina de Orientación por inquietudes personales, se divide en: 10.7% por inquietudes Vocacionales y el 20.0% restante por otras causas. (gráfica 36)



GRAFICA 36

ALUMNOS QUE HAN ACUDIDO A LA OFICINA DE
ORIENTACION POR INQUIETUDES VOCACIONALES.

ANALISIS

Es muy bajo el porcentaje de alumnos que han acudido a la oficina de orientación por inquietudes vocacionales, 10.7% (16 de 150). Ello puede ser originado a causa de no saber que la escuela presta este servicio (como se demuestra en la gráfica 18 de este capítulo) o también a la falta de confianza para poder acudir a la oficina, o muchas otras causas que el orientador no ha podido solucionar; el hecho es que existe muy poca atención.

CONCLUSIONES

- * Sólo 46 de 150 alumnos (30.7%) han acudido a orientación por inquietudes personales.
- * De los 46 alumnos anteriores sólo 16 han acudido por inquietudes vocacionales.

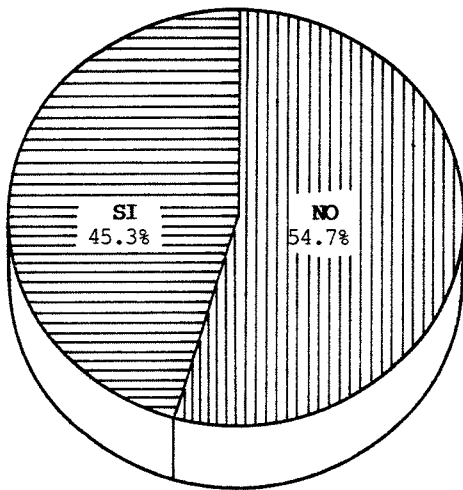
RECOMENDACION

- * Llevar a cabo pláticas periódicas con los grupos.

5.- ¿Alguna vez te han llamado de orientación? SI _____ NO _____
En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe para qué te llamaron.

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 45.3% de la población encuestada, ha sido llamada a la oficina de Orientación y el 54.7% restante no ha sido llamada. (gráfica 37)



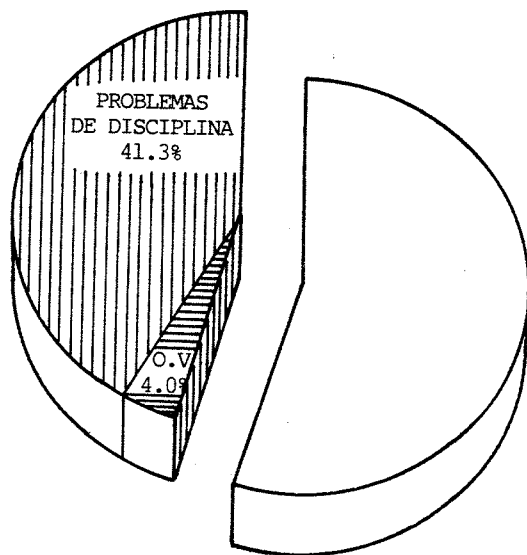
GRAFICA 37

ALUMNOS QUE HAN SIDO LLAMADOS
A LA OFICINA DE ORIENTACION.

5.1.- En caso de qué tu respuesta sea "SI", escribe para que te llamaron.

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 45.3% de alumnos que han sido llamados a la oficina de Orientación, se dividen en: 4.0% para darles información de Orientación Vocacional y el 41.3% restante básicamente se les ha llamado por problemas de disciplina. (gráfica 38)



GRAFICA 38

ALUMNOS QUE HAN SIDO LLAMADOS A LA OFICINA DE ORIENTACION PARA DARLES INFORMACION DE ORIENTACION VOCACIONAL.

ANALISIS

Como se puede observar la oficina de orientación cubre más, funciones de Orientación Escolar que de Orientación Vocacional, se aboca principalmente a atender problemas de disciplina y los mencionados anteriormente. Se considera que se debe dar también la debida importancia a la Orientación Vocacional, ya que ella determinará en lo futuro, parte de la estabilidad emocional del estudiante.

CONCLUSION

* De un total de 150 estudiantes de tercer año de secundaria, sólo 6 de ellos han sido llamados a la oficina de orientación para recibir información de Orientación Vocacional.

RECOMENDACION

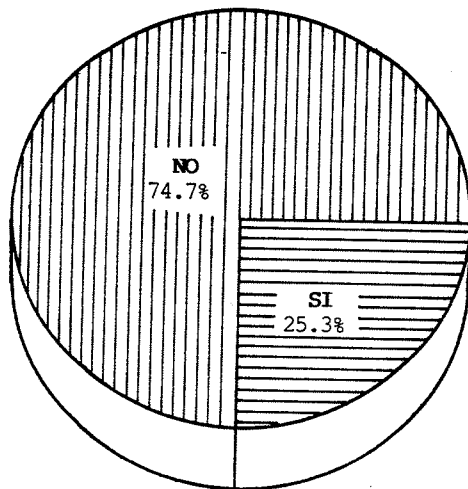
* Que se programen platicas en grupo e individuales, en donde se despejen dudas y la que queden pendientes sean abordadas en la siguiente sesión.



6.- ¿Has hecho visitas, por parte de tu escuela secundaria, a alguna escuela de nivel medio superior (la que sigue después de la secundaria)? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 25.3% de los alumnos encuestados, han hecho visitas a escuelas de nivel medio superior por parte de su plantel y el 74.7% no. (gráfica 39)



GRAFICA 39

ALUMNOS QUE HAN HECHO VISITAS A
ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR
POR PARTE DE SU PLANTEL.

ANALISIS

Las visitas a centros educativos de nivel medio superior, posiblemente no se han considerado como algo importante para el estudiante. Sin embargo el hecho de acudir a ellos hace que el estudiante se empiece a contextualizar, además de que este tipo de visitas arrojan información, que muchas veces es difícil de transmitir por cualquier otro medio y también se adquieren experiencias significativas que estimulan el aprendizaje. Se sabe que algunas instituciones educativas (regularmente las particulares) difícilmente permiten el acceso a sus instalaciones para cubrir estos objetivos, sin embargo existen otras (como las de la SEP, aunque no todas) que brindan este tipo de apoyos.

CONCLUSION

* Sólo 38 de 150 (25.3%) alumnos de tercer año de secundaria han hecho visitas a escuelas de nivel medio superior por parte de su plantel.

RECOMENDACIONES

* Elaborar un directorio de instituciones educativas del nivel medio superior, que permitan realizar visitas guiadas a sus instalaciones, considerando a las de la SEP.

* Elaborar un calendario de visitas a escuelas del nivel medio

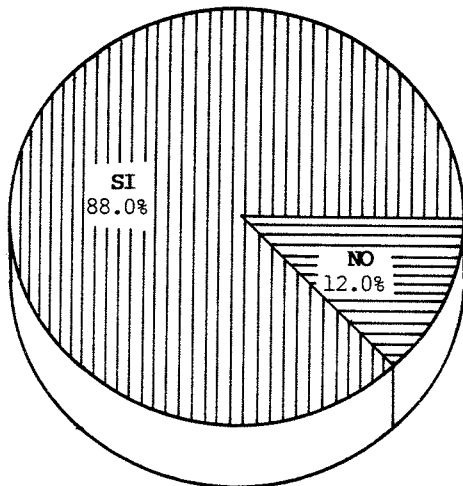
superior, de tal manera que puedan acudir a varios planteles la totalidad de los estudiantes.

7.- ¿Después de terminar la secundaria pretendes seguir estudiando? SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe qué pretendes estudiar.

INTERPRETACION ESTADISTICA

De los 150 alumnos encuestados, se obtuvo que el 88.0% pretende seguir estudiando al concluir la secundaria y el 12.0% restante no. (gráfica 40)



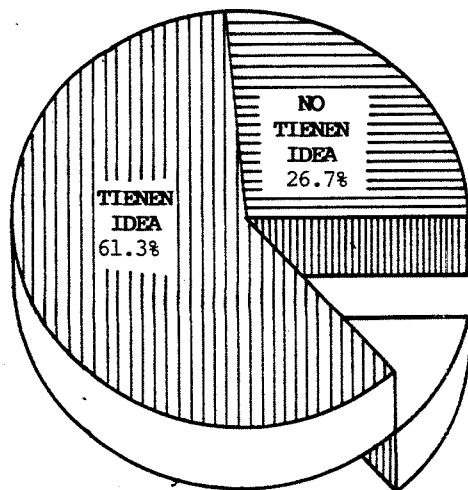
GRAFICA 40

ALUMNOS QUE PRETENDEN SEGUIR ESTUDIANDO
AL CONCLUIR LA SECUNDARIA.

7.1.- En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe qué pretendes estudiar.

INTERPRETACION ESTADISTICA

El 88.0% de estudiantes que pretenden seguir estudiando se divide en: 61.3% que tiene idea del nivel educativo inmediato que le corresponde, mientras que el 26.7% restante no tiene noción del nivel educativo inmediato. (gráfica 41)



GRAFICA 41

ALUMNOS QUE TIENEN IDEA DEL NIVEL EDUCATIVO
QUE LES CORRESPONDE AL CONCLUIR LA SECUNDARIA.

ANÁLISIS

Es importante saber quienes en un momento dado pretenden continuar estudiando y quienes no, para orientarlos en la elección de su siguiente opción, sea esta académica o laboral. También es importante determinar las causas por las cuales un porcentaje de estudiantes no pretende seguir estudiando.

CONCLUSION

* 132 alumnos de tercer año de secundaria de un total de 150 pretenden seguir, de los cuales 40 no identifican el nivel inmediato que les corresponde porque no existe compatibilidad entre él y lo que quieren estudiar.

RECOMENDACIONES

- * Detectar quiénes pretenden seguir estudiando después de concluir la secundaria y quiénes no; empleando una entrevista ó algún otro instrumento de diagnóstico.

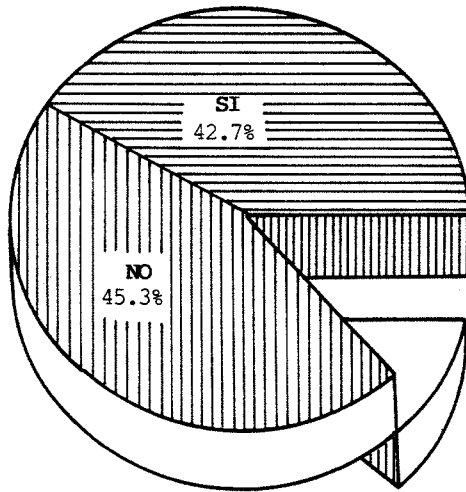
- * Determinar las causas por las cuales una parte del alumnado no pretende seguir estudiando y buscar soluciones que le ayuden a elegir de manera acertada su siguiente ocupación.



8.- ¿Ya tiene elegida la escuela a dónde vas a continuar tus estudios? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 88.0% de alumnos que pretenden seguir estudiando, el 42.7% ya han elegido a dónde van a continuar sus estudios y el 45.3% restante no lo ha hecho. (gráfica 42)



GRAFICA 42

ALUMNOS QUE HAN ELEGIDO ESCUELA
EN DONDE CONTINUAR ESTUDIOS.

ANALISIS

El hecho de que el 45.3% de alumnos, próximos a egresar de la secundaria, aún no hayan elegido su siguiente opción educativa, es un indicador más de que la oficina de orientación no está trabajando de manera eficiente.

CONCLUSION

* Sólo 64 de 150 alumnos de tercer año de secundaria (42.7%) tienen elegida su siguiente opción educativa.

RECOMENDACIONES

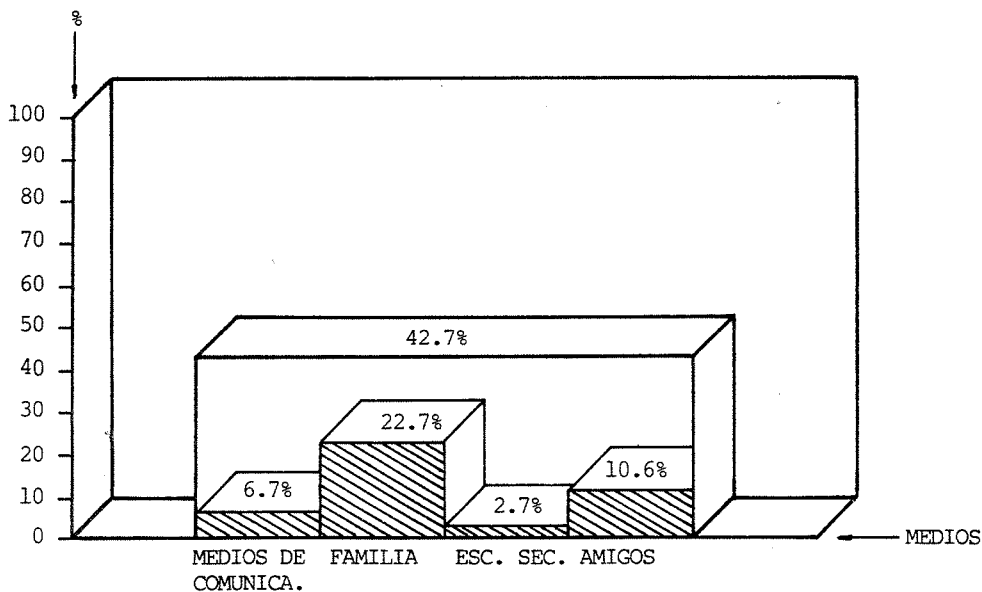
- * De los que ya tienen elegida su siguiente opción educativa, verificar si es la más conveniente a las condiciones e intereses del estudiante.
- * De los que aún no tienen elegida su siguiente opción educativa, proporcionarles la información correspondiente para que lo hagan.



9.- ¿Cómo te enteraste de la escuela en donde piensas continuar tus estudios?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 42.7% de alumnos que ya han elegido escuela, se enteraron de ella de las siguientes formas: 6.7% por los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, periódico, etc.), 22.7% por su familia, 2.7% por medio de la escuela secundaria y el 10.6% restante por amigos. (gráfica 43)



GRAFICA 43

MEDIOS POR LOS QUE SE ENTERARON LOS ESTUDIANTES,
DE LA ESCUELA A LA QUE DESEAN INGRESAR.

ANALISIS

Sólo el 2.7% de los alumnos (4 de 150) se enteró de la escuela a la que desean ingresar por medio de su escuela secundaria. Esto es preocupante porque la educación que pueden ejercer los otros medios, antes señalados, pueden no ser adecuados y conducir al alumno a tomar una decisión poco acertada a sus condiciones e intereses.

CONCLUSIONES

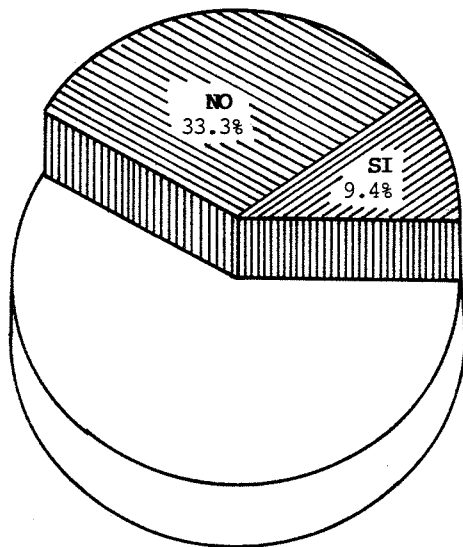
- * Sólo 4 de 150 alumnos de tercer año de secundaria se enteraron de su siguiente opción educativa a través de su escuela.
- * El porcentaje más alto de influencia para elegir la siguiente opción educativa en los estudiantes de tercer año de secundaria, fue con un 22.7% la familia.



10.- ¿Sabes cuáles son los requisitos de ingresos para esa escuela? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 42.7% de estudiantes que ya han elegido escuela, el 9.4% tiene conocimiento de los requisitos de ingreso y el 33.3% restante no. (gráfica 44)



GRAFICA 44

ALUMNOS QUE TIENEN CONOCIMIENTO DE LOS REQUISITOS
DE INGRESO PARA LA ESCUELA ELEGIDA.

ANALISIS

No es necesario sólo querer ingresar a alguna escuela, sino también estar enterado de los requisitos de ingreso a ella, entre otros aspectos. A este respecto son muy pocos los estudiantes enterados de ello, por lo que la otra parte se puede ver frustrada al no poder ingresar a la institución deseada por no cubrir en el momento los requisitos.

CONCLUSION

* Sólo 14 de 150 estudiantes de tercer año de secundaria conocen los requisitos de ingreso para la escuela que desean acceder.

RECOMENDACION

* Antes de que el estudiante elija su siguiente opción educativa, es necesario que conozca las generalidades y particularidades de la escuela a la que desea ingresar, como por ejemplo: los requisitos de ingreso, las materias que debe cursar, los horarios, etc.



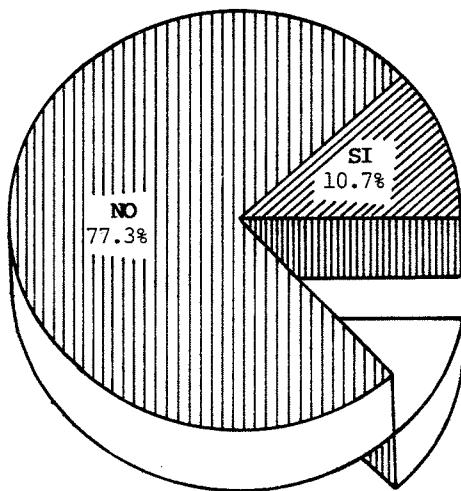
11.- ¿Sabes qué implica estudiar lo que deseas?

SI _____

NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 88.0% de estudiantes que pretenden seguir estudiando al concluir la secundaria, el 10.7% tiene idea de lo que implica estudiar lo que desean y el 77.3% restante no. (gráfica 45)



GRAFICA 45

ALUMNOS QUE SABEN LO QUE IMPLICA
ESTUDIAR LO QUE DESEAN.

ANALISIS

En muchos casos los estudiantes eligen alguna opción educativa, porque están influenciados. Sin embargo no están informados de lo que implica ingresar a determinados estudios, el resultado de esto se refleja en los índices de deserción, reprobación y ausentismo de que son objeto los planteles del nivel educativo medio superior y en su momento los de educación superior. De la muestra que se tomó para esta investigación el porcentaje tiende a ser significativo.

CONCLUSION

* Sólo 16 de 150 alumnos de tercer año de secundaria saben cuáles son las condiciones que se requieren para estudiar lo que desean.

RECOMENDACION

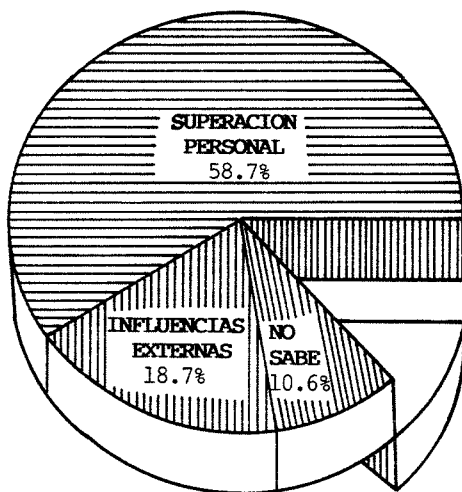
* Considerar y aplicar la anteriormente señalada.



12.- ¿Qué es lo que te motiva a estudiar lo que deseas?

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 88.0% de los estudiantes que pretenden seguir estudiando, el 58.7% es motivado por superación personal, el 18.7% por influencias externas (familia, amigos, televisión, etc.) y el 10.6% restante no sabe que lo motiva. (gráfica 46)



GRAFICA 46

MOTIVOS QUE INDUCEN A LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA A CONTINUAR ESTUDIOS.

ANALISIS

Los estudiantes de tercer año de secundaria no tienen clara conciencia de qué es lo que los motiva a estudiar, por ello la mayoría señala que es por superación personal.

Los sustentantes consideramos que el continuar estudios siempre es debido a presiones sociales dado que la superación personal es una presión que ejerce la sociedad; la diferencia consiste en estar conciente de esa presión y adaptarla así mismo para obtener un equilibrio; el no estar conciente de ella puede ser engañoso.

CONCLUSION

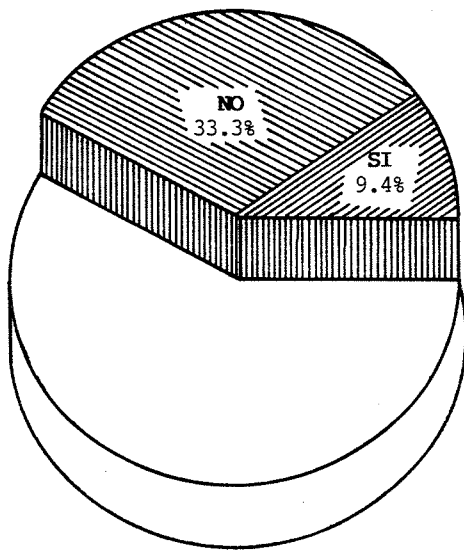
- * El mayor porcentaje de motivos, es la superación personal con un 58.7% (88 de 150) del total de la población encuestada.



13.- ¿Sabes cuáles son las materias que debes cursar en la escuela a la que quieres ingresar? SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 42.7% de alumnos que han elegido escuela, 9.4% tiene idea de las materias que deberán cursar, mientras que el 33.3% restante no sabe. (gráfica 47)



GRAFICA 47

ALUMNOS QUE TIENEN IDEA DE LAS MATERIAS QUE DEBERAN
CURSAR EN LA ESCUELA A LA QUE DESEAN INGRESAR.

ANALISIS

El conocimiento de los planes de estudio del plantel al que se desea acceder, es importante porque es muy cotidiano que se tengan falsas ideas sobre las actividades que deben desempeñar y cuando se percatan de que al escuela a la que ingresan no les ofrece lo que esperaban, se presentan los siguientes fenómenos sociales: reprobación, deserción, ausentismo, etc.

CONCLUSION

* Unicamente 14 de 150 alumnos de tercer año de secundaria tienen idea de las materias que deberán cursar en la escuela que han elegido.

RECOMENDACION

* Una vez determinada la opción educativa del interés del estudiante, se le deberan dar a conocer los planes de estudio correspondientes.

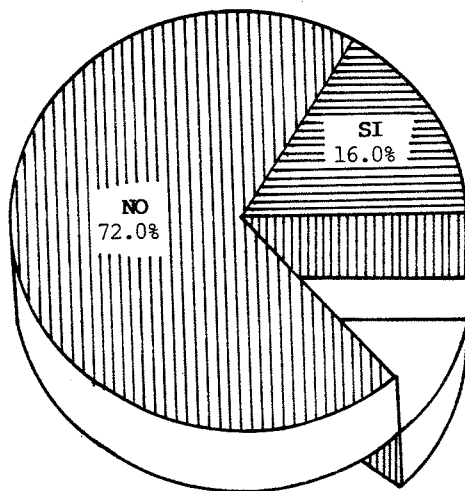


14.- ¿Tu escuela secundaria te orientó para elegir lo que pretendes estudiar y la escuela a la que quieres ingresar?

SI _____ NO _____

INTERPRETACION ESTADISTICA

Del 88.0% de los estudiantes que pretenden continuar estudios, 16.0% consideró que en la secundaria se les orientó a elegir el tipo de estudios que pretenden continuar y la escuela adecuada para tal fin, mientras que el 72.0% restante no recibieron ayuda por parte de su escuela secundaria. (gráfica 48)



GRAFICA 48

ALUMNOS QUE RECIBIERON ORIENTACION
VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

ANALISIS

El porcentaje de alumnos que sí recibieron orientación es muy bajo, ello demuestra que la actividad desarrollada en la oficina de orientación no es eficiente.

CONCLUSIONES

- * Únicamente 24 de 150 alumnos de tercer año de secundaria consideran haber recibido ayuda de su escuela para elegir su siguiente opción educativa.
- * Es muy alto el porcentaje de alumnos, que se encuentran a dos meses de agresar y no tienen idea de la escuela a la que desean ingresar.



15.- ¿Qué te interesaría conocer acerca de la escuela a dónde pretendes ingresar o de cualquier otra escuela de nivel medio superior?

- ¿Qué materias se imparten?
- ¿Qué horarios existen?
- ¿Cuáles son los requisitos de ingreso?
- ¿Cuántas escuelas del mismo tipo existen en el D.F.?
- ¿Cuál es la ubicación de los planteles?
- ¿Qué carreras se imparten?
- ¿Qué perfil se obtiene al egresar?
- ¿Cómo funciona el plantel?
- ¿Cómo son sus instalaciones?
- ¿Qué beneficios se obtiene al egresar?
- ¿Qué oportunidades de empleo se obtienen al egresar?
- ¿Cómo imparten sus clases los maestros?
- ¿Cómo se califica?
- ¿Cómo es el ambiente escolar?
- ¿Qué anormalidades tiene la escuela?
- ¿Si se puede trabajar al mismo tiempo y después de egresar?
- ¿Si existe pase automático a la UNAM ó al IPN?
- ¿Si se cuenta con actividades Deportivas y Culturales?
- ¿Si se cuenta con instalaciones deportivas?
- ¿Si existen laboratorios?
- ¿Si existe equipo suficiente para trabajar?
- ¿Si hay becas?

ANALISIS

En esta pregunta se recogieron inquietudes de los alumnos, las cuales no han encontrado respuesta en su escuela secundaria. Sólo se señalan algunas, ello para efectos ilustrativos.

CONCLUSION

* Los alumnos de tercer año de secundaria, tienen interrogantes respecto a cual es la opción educativa que pueden tomar al concluir sus estudios de secundaria.

RECOMENDACION

* Tomar en consideración las recomendaciones hechas a largo de este capítulo.



CONCLUSIONES FINALES

Después de haber representado a lo largo de la investigación documental los antecedentes más relevantes de la Orientación Vocacional (tanto en el contexto mundial como en el nacional), las posturas teóricas que en esta materia se han destacado por su relevancia, los principales factores que influyen en la determinación de la elección vocacional, los efectos sociales y psicológicos que origina la inadecuada Orientación Vocacional y los datos obtenidos de la investigación de campo, se advierte que los aspectos que se abordaron se sustentan en una posición práctica, que ha tenido como única intención mostrar de manera sencilla aquellos puntos en donde se debe poner especial atención para eficientar el servicio de Orientación Vocacional que se presta en los centros de educación secundaria, siendo esto nuestra aportación al tema de estudio.

Cabe mencionar que la intención de los sustentantes al elaborar este trabajo no era innovar en este campo por el hecho de tratarse de un problema educativo. Esto se aclara porque existe una tendencia de los psicólogos a presentar los aspectos psicológicos como los únicos o los más importantes en la problemática educativa, justificando su intervención en ellos, argumentando que la psicología es el mejor medio para conseguir un mejoramiento en el proceso educativo; es decir se ve a la psicología educativa como una panacea que cura todos los males de la problemática educativa, lo que significa negar la existencia de otras ciencias como la pedagogía, la sociología y la

antropología social entre otras que mucho tienen que ver con el problema que nos ha tocado abordar.

Otro punto importante a señalar, antes de apuntar las conclusiones finales, es que los análisis y conclusiones particulares de cada uno de los ítems de los que se componen los instrumentos aplicados se intentaron marcar dentro de la "objetividad" posible. Como es sabido, en el ámbito científico, la objetividad no es tal, dado que todo investigador está investido en sus criterios por posiciones determinadas y por más que trate de guardar neutralidad ante cuestiones paradigmáticas caerá en la subjetividad; sin embargo el no poder adoptar esa neutralidad no excluye la objetividad, la validez y confiabilidad de los resultados ya que ese es el único camino para llegar a la verdad, siempre que esta exista. En este sentido los resultados presentados anteriormente y los que faltan por señalarse pudieran interpretarse como obvios o alejados de la realidad.

Con estas consideraciones y a manera de conclusión, señalamos los siguientes puntos:

- 1.- En las escuelas secundarias visitadas, la Orientación Vocacional se encuentra subordinada a la Orientación Educativa, hecho que ha impedido que la primera tenga un desarrollo propio y en consecuencia no cumpla su cometido, es decir que oriente al estudiante en su elección vocacional.

2.- El grado de conocimientos que el directivo del plantel tiene respecto a la razón de ser de la Orientación Vocacional es prácticamente nulo en consecuencia no le brinda la importancia que se requiere y su grado de participación en ella es inexistente. Se observó que los directivos prestan mayor importancia a otras cuestiones (como su estabilidad política ó los aspectos financieros, entre otras) que se alejan de la razón de ser de una institución educativa.

3.- En cuanto a los responsables de llevar acabo la Orientación Vocacional hemos de señalar que:

a).- Se carece de una formación acorde a las funciones desempeñadas.

b).- Se carece de actualización en la materia.

c).- Carecen de una adecuada dirección.

d).- No cuentan con los suficientes recursos técnicos, materiales y humanos.

e).- Al interior de los planteles no existe un nombramiento específico para la función de Orientador Vocacional, por lo tanto institucionalmente no existe un respeto por

las funciones que se deben desempeñar en esa área.

- f).- El desarrollo de las pocas actividades que se llegan a realizar no cuentan con una planeación anticipada, es decir no se cuenta con un programa de actividades.
- g).- No se ejecuta el programa oficial que marca la SEP.
- h).- La experiencia es un factor importante que se debe considerar en el ejercicio, en promedio los responsables tienen de uno a tres años de antigüedad en sus funciones.
- i).- No tiene muy claro cual debe ser su función como Orientador Vocacional.
- j).- Se anteponen muchos obstáculos para desempeñar la función.
- k).- Aunado a que no se cuenta con el perfil acorde más del 50% no han concretado sus estudios.
- l).- Se carece de ética cuando se declara que es efectiva una función que no se ha realizado.
- m).- No se siente el compromiso de cumplir la función.

n).- La actividad real del responsable de la oficina de orientación dista mucho de lo que debería ser.

4.- Respecto al estudiante de tercer año de secundaria, se ha de señalar que los resultados que se obtuvieron del instrumento que se les aplicó ratifican las conclusiones que se han marcado.

Las alternativas que se proponen a esta problemática, se han señalado específicamente a lo largo del trabajo de campo bajo el rubro de recomendaciones, por lo que se considera esta demás ser repetitivo, por ello únicamente señalaremos los siguientes puntos:

1.- El problema de la deficiencia en la Orientación Vocacional no es un problema que surja y parta del interior de la Institución Educativa (secundaria); por lo tanto no es de su exclusiva responsabilidad el resolverlo, es un problema que involucra y compromete a otras entidades como son la SEP (en su calidad de autoridad del ramo), al aparato productivo (en su calidad de empleador de los recursos humanos) al gobierno (en su calidad de administrador y regulador de los recursos) pero sobre todo a la sociedad en su conjunto, en donde debe destacarse a la comunidad

intelectual y profesionales para dar solución a esta problemática.

2.- Se considera que es conveniente que se constituya, en las escuelas secundarias, a la Orientación Vocacional como una oficina con personalidad propia e independiente de la Orientación Educativa, es decir que se conduzca bajo una dirección particular.

3.- El papel que debe cubrir el Orientador Vocacional en la escuela secundaria es guiar a los estudiantes según sus intereses, aptitudes, capacidades y economía a que hagan una elección adecuada de su futura vida escolar y profesional a través de la planeación y aplicación de actividades que conduzcan a la obtención del objetivo.

La función del Psicólogo Educativo en la Orientación Vocacional consiste en tratar de encontrar soluciones a los problemas prácticos y determinar enfoques metodológicos para hacer investigación aplicada que de respuesta a la problemática. La investigación que se desprenda de los problemas que se aborden debe tener por objetivo evidenciar los puntos oscuros que generan el problema sin encasillarse en los límites que impone la propia disciplina, es decir, si es preciso, subordinar las dificultades metodológicas al interés o importancia de los

problemas a tratar.

Los aportes de la Psicología Educativa en este campo son extensos y van desde las investigaciones que originan propuestas teóricas hasta el diseño y aplicación de instrumentos evaluativos.

Los alcances obtenidos en esta investigación fueron:

- 1.- Se comprobó que la Orientación Vocacional que se practica en las escuelas secundarias visitadas es deficiente.
- 2.- Se evidenciaron algunas de las principales causas, que originan que la Orientación Vocacional que se practica en las escuelas secundarias visitadas sea deficiente.
- 3.- Se visitaron 43 escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal, de las cuales se tomaron 30 para la aplicación de los instrumentos.
- 4.- Se entrevistó a 30 directivos (Director o Subdirector) de escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal.
- 5.- Se entrevistó a 30 responsables de la oficina de Orientación Educativa y Vocacional (orientadores).

6.- Se encuestó a 150 alumnos de tercer año de secundaria.

Las limitaciones de la investigación fueron:

1.- Por falta de tiempo y recursos económicos:

- a) Sólo se consideró una muestra ilustrativa de 30 planteles.
- b) Sólo se consideraron planteles oficiales de nivel medio básico del Distrito Federal.

2.- Los resultados no pueden ser generalizados por las características de la muestra trabajada.

Cabe mencionar que este trabajo no está enfocado a una figura en especial, está dirigido a todas aquellas personas que de alguna forma se encuentran involucradas en el proceso de Orientación Vocacional de cualquier nivel educativo, ya que los resultados mostrados son sólo un indicador de lo que acontece en este y otros ámbitos escolares.

Los sustentantes esperamos que este trabajo, que si bien no ha dado respuesta a más interrogantes, pueda contribuir a un mejor ejercicio de la Orientación Vocacional y en un momento dado pueda ser enriquecido con nuevas aportaciones de todos los que formamos parte del quehacer educativo.

A P E N D I C E

A N E X O 1

GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS

1.- ¿El plantel cuenta con una oficina encargada de la Orientación Vocacional?

SI _____ NO _____

¿por qué? _____

2.- ¿Cuántas personas laboran en esa oficina en ese turno?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

3.- ¿Qué función desempeñan cada una de estas personas?

1.- _____
2.- _____
3.- _____
4.- _____
5.- _____
6.- _____

4.- ¿Qué perfil profesional tienen estas personas?

1.- _____
2.- _____
3.- _____
4.- _____
5.- _____
6.- _____

5.- ¿Qué antigüedad tienen estas personas en sus funciones actuales?

1.- _____ 2.- _____ 3.- _____
4.- _____ 5.- _____ 6.- _____

6.- ¿De qué forma el personal de la oficina cubre sus actividades con los alumnos?

7.- ¿Con qué apoyos didácticos cuenta el responsable de la oficina, para el ejercicio de sus funciones?

8.- ¿Considera que la información de Orientación Vocacional que reciben los alumnos, es suficiente para que puedan elegir su siguiente opción educativa?

SI _____ NO _____

9.- ¿Qué propuesta daría para mejorar el servicio de Orientación Vocacional?

A N E X O 2

GUIA DE ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR VOCACIONAL

1.- ¿Qué tiempo tiene a cargo de la oficina de Orientación Vocacional?

2.- ¿Qué actividades desarrolla dentro de esta oficina?

3.- ¿De qué forma se atiende a la población estudiantil?

4.- ¿Cuenta con el programa de Orientación Vocacional que ha publicado la SEP?

SI _____ NO _____

5.- ¿Con qué material de apoyo cuenta, para cubrir su función como Orientador Vocacional?

6.- ¿Cómo ha obtenido ese material?

7.- ¿Aproximadamente a qué cantidad asciende la población escolar que debe atender?

8.- ¿Aproximadamente cuántos son de tercer año?

9.- Los alumnos de tercer año, muestran algún interés por informarse acerca de las siguientes opciones educativas

SI _____ NO _____

10.- ¿Qué se hace en la oficina al respecto?

11.- ¿Los alumnos, tienen conocimiento del servicio de Orientación Vocacional que proporciona esta oficina?

12.- ¿Cuenta con un programa propio de Orientación Vocacional, es decir, elaborado por el personal de la oficina?

SI _____ NO _____

13.- ¿Cuáles son los principales objetivos que contempla su programa?

14.- ¿Cuáles son los principales obstáculos a los que se tiene que enfrentar en su función orientadora?

15.- ¿Le gusta su trabajo?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

16.- ¿Qué perfil profesional tiene?

Titulado _____ Pasante _____ Otro _____

17.- ¿Qué cursos ha tomado durante el último año escolar por parte de la escuela?

18.- ¿Por iniciativa propia qué cursos ha tomado?

19.- ¿Considera que la información de orientación vocacional que reciben los alumnos, es suficiente para que puedan elegir su siguiente opción educativa?

SI _____

NO _____

20.- ¿Qué propuesta daría para mejorar el servicio de Orientación Vocacional?

A N E X O 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Lee con atención cada una de las preguntas que se te solicitan, contéstalas cuidadosamente y procura ser lo más exacto posible. La información que proporciones será de gran utilidad para apoyarte en el futuro desarrollo de tus estudios. Los datos que proporciones son de carácter confidencial y únicamente se usarán con fines estadísticos, es por ello que no solicitamos tu nombre.

1.- ¿Sabes qué es la Orientación Vocacional?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe qué es.

✓ En caso de que tu respuesta sea "NO", pregúntale a quién te aplica el cuestionario.

2.- ¿Conoces al encargado de Orientación Vocacional, de tu escuela?

SI _____ NO _____

✗ En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe su nombre.

3.- ¿Has recibido algún tipo de información sobre Orientación Vocacional en tu escuela?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe, en términos generales, ¿qué información?

4.- ¿Has acudido alguna vez a la oficina de Orientación, por inquietudes personales?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe a qué fuiste.

5.- ¿Alguna vez te han llamado de orientación?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe para qué te llamaron.

6.- ¿Has hecho visitas, por parte de tu escuela secundaria, a alguna escuela de nivel medio superior (la que sigue después de la secundaria).

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe a cuáles.

7.- ¿Después de terminar la secundaria pretendes seguir estudiando?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe qué pretendes estudiar.

8.- ¿Ya tienes elegida la escuela a dónde vas a continuar tus estudios?

SI _____ NO _____

9.- ¿Cómo te enteraste de la escuela en donde piensas continuar tus estudios?

10.- ¿Sabes cuáles son los requisitos de ingreso para esa escuela?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe cuáles son.

11.- ¿Sabes qué implica estudiar lo que deseas?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe qué es lo que implica.

12.- ¿Qué es lo que te motiva a estudiar lo que deseas?

13.- ¿Sabes cuáles son las materias que debes cursar en la escuela a la que quieres ingresar?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe las más importantes.

✓ 14.- ¿Tu escuela secundaria te orientó para elegir lo que pretendes estudiar y la escuela a la que quieres ingresar?

SI _____ NO _____

En caso de que tu respuesta sea "SI", escribe cómo fue.

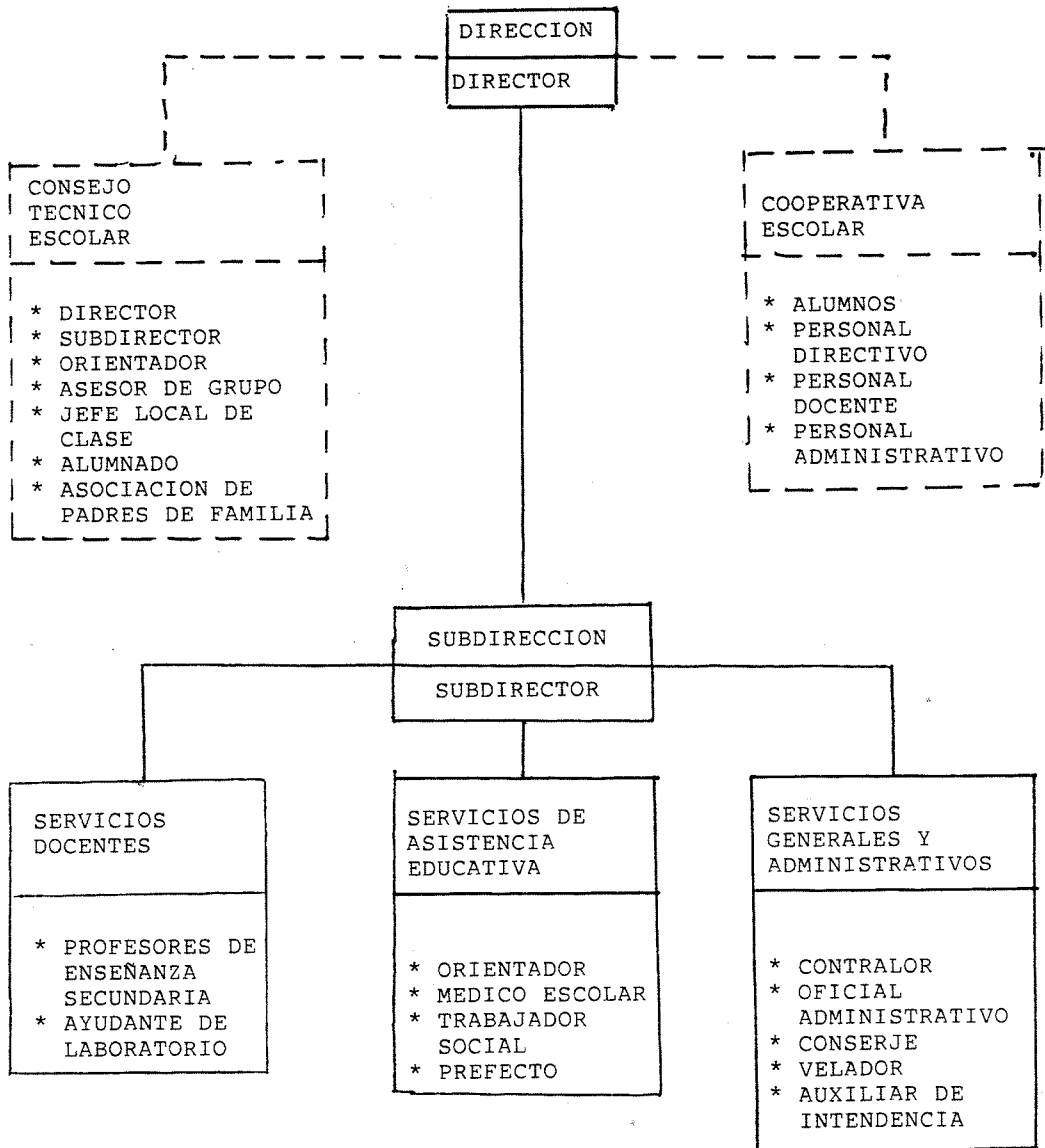
✓ 15.- ¿Qué te interesaría conocer acerca de la escuela a dónde pretendes ingresar o de cualquier otra escuela de nivel medio superior?

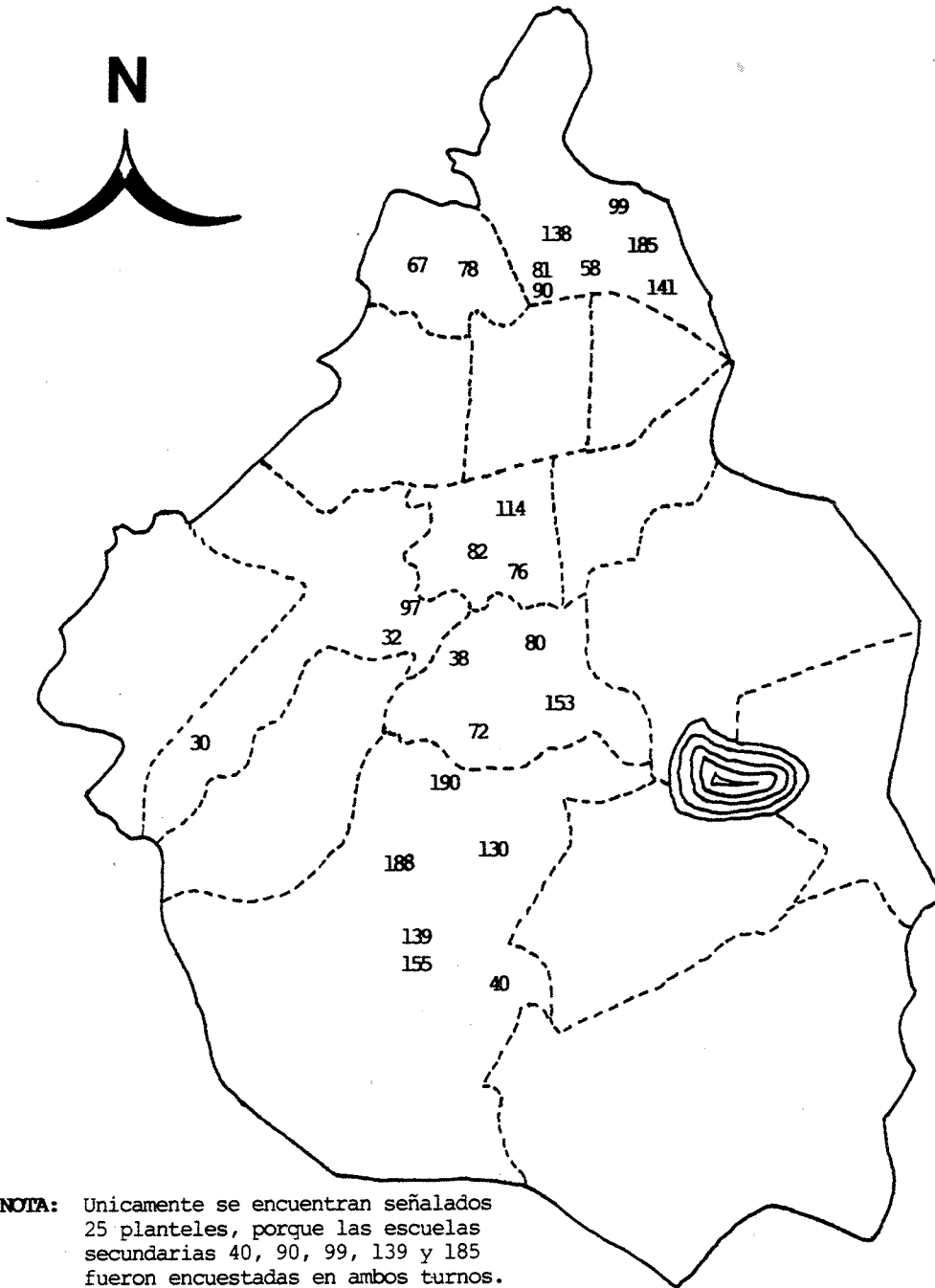
ESTO ES TODO

GRACIAS POR TU COOPERACION.

A N E X O 4

ORGANIGRAMA DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS OFICIALES.





NOTA: Unicamente se encuentran señalados 25 planteles, porque las escuelas secundarias 40, 90, 99, 139 y 185 fueron encuestadas en ambos turnos.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C.
Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación.
Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Orientación
Vocacional. 1979-1980. 209 p.
- B. Hurlock E. Psicología de la adolescencia. Tr. de Washinton L.
Risso. Buenos Aires, Ed. Paídos, 1990. 573 p.
- B. Horace. Diccionario Manual de Psicología. Tr. Reagy Serebriany
y Lillian Ronces. Argentina, Ed. El Ateneo, 1980. 85 p.
- BLOS, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Tr. Ramon Parres y
Rosa Witember. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1987. (c1971)
366 p.
- CASTREJON DIEZ, Jaime. El sistema educativo mexicano. CISE-
UNAM, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1977. 126 p.
- COBOS GONZALEZ, Rubén et al. Introducción a las ciencias sociales
I primera parte. 26 ed. México, Ed. Porrúa, 1991. 205 p.
- Colección universitaria. Serie de diccionarios. 4 ed. Argentina,
1980. 487 p.
- CORTADA DE KOHAN, Nuria. El profesor y la orientación vocacional.
México, Ed. Trillas, 1980. 302 p.
- DE IBARROLA NICOLIN, María. antología. Las dimensiones sociales
de la educación. México, Ed. El caballito - SEP 1985. 159 p.
- Diccionario enciclopédico de educación especial. V. II.
D-G, México, Ed. Diagonal/Santillana, 1989. (c1988) 482 p.
- DONALD, Super. Psicología de la vida profesional. Madrid, Ed.
Rialp, 1962. 556 p.
- DONALD, Super y Edwain D. Psicología de los intereses y las
vocaciones. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1967. 190 p.

- Diccionario de Pedagogía. México, Ed. Edipelsa, 1986. 235 p.
- EDELMIRA, Acquavida. Orientación y Educación. Venezuela, Tesis Doctoral, 1972. 56 p.
- ENGELS, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. México, Ed. Quinto Sol, 1988. 30 p.
- FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía. Barcelona, Ed. Oikos-Tau, 1974. 464 p.
- GAL, Roger. La Orientación Escolar. Argentina, Ed. Kapeluz, 1979. 22 p.
- GARCIA PELAYO, Ramón. Diccionario Enciclopédico Larousse. Barcelona, Ed. Planeta, 1973. (cl963) T. 14 985 p.
- G. J. Cuelli. Vocación y Efectos. México, Ed. Limusa, 1973. (cl992) 93 p.
- Gran Enciclopedia Larousse. Barcelona. Ed. Planeta, 1973. (cl963) T.14 1160.
- HERNANDEZ LEON, Manuel Humberto. Introducción a las ciencias sociales. la parte. México. Ed. Porrúa, 1991. 289p
- HOLTZMAN, Wayne H. Que significa estar orientado profesionalmente. E.U.A. Universidad de Texas, 1975. 96 p.
- HOLLAND, J. Técnicas de la Elección Vocacional. México, Ed. Trillas, 1986. 78 p.
- JEANGROS, Erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Argentina, Ed. Kapeluz 1980. 164 p.
- L, Merani. Diccionario de Psicología. México, Ed. Grijalbo, 1980. 270 p.
- ✓ LOREDO, Olga y Concepción Conde. Orientación Vocacional y Escolar Antecedentes generales de la orientación. Programa de publicaciones de material didáctico. México, UNAM, 1988. 31 p.

- MAIER, Hernry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Ed. Amorrourtu. 1986. 167 p.
- MANZANO, Gildardo et al. Orientación Educativa un Proceso Continuo y Permanente en la Educación. Ponencia de la Reunión Regional de Orientación Educativa. Llevada a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional en Noviembre de 1989.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de orientación profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz. 1970. 550 p.
- MUÑOZ, Bernardo R. et al. Marco teórico de la orientación. México, Ed. Limusa, 1980. 104 p.
- NAVA, José. Marco teórico social de la orientación en México. México, Ed. Oikos-Tau, 1970. 158 p.
- OSIPOW H. Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. Tr. de Benjamín Alvarez. México, Ed. Trillas, 1990. 289 p.
- Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Poder Ejecutivo Federal. Secretaría de Programación y Presupuesto. México, 1988. 187p.
- PRAWDA, Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. México, Ed. Grijalbo, 1989 (cl987). 299 p.
- Poder Ejecutivo Federal. Programa Para la Modernización Educativa 1989-1994. México, 203 p.
- Ponencia: Las resoluciones de Chetumal. Sobre la Orientación Vocacional en el nivel educativo medio básico. México, 1974.
- RIVAS MARTINEZ, Francisco. Psicología Vocacional. Enfoques del Asesoramiento. Madrid, Ed. Morata. 1988. 263 p.
- Selecciones del Reader's Digest: Vida y Psicología. México. 1987. (cl985) 576p.
- SEP. Subsecretaría de Educación Media. Evaluar el aprendizaje: Un proceso cotidiano. Documento de trabajo. Programa de la modernización Educativa 1989-1994. 12p.

SOLANA, Fernando et al. Historia de educación pública en México.
ed. especial, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982.
(cl981) 645 p.

STRAUSS, Claude. La familia en hombre, cultura y sociedad.
México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1975. 272 p.

BIBLIOGRAFIA AUXILIAR

- ALATORRE FRENK, Silvia et al. Introducción a los métodos estadísticos. V.1 México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1988 (c1981). 316 p.
- BAENA PAZ, Guillermina y Montero Sergio. Tesis en 30 días 2 ed. México, Ed. Calypso, 1990. 100 p.
- GARCIA CRIADO, María de las Viñas. Diccionario de sinónimos y antónimos. Consultor didáctico. México, Ed. Planeta, 1972. 372 p.
- GARCIA PELAYO, Ramón. Manual de Redacción e Investigación Documental. México, Ed. Trillas, 1990. 204 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e investigación documental I. 2ed. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1978. 233 p.
- PICK, Susan y López Ana Luisa. Cómo investigar en Ciencias Sociales. 4ed. México, Ed. Trillas, 1990. 160 p.
- SANCHEZ, Hector. La lucha en México contra la enfermedades mentales. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1974. 131 p
- WARREN, Howard C. Diccionario de psicología. Tr. E. Imaz Alatorre y L. Alaminos. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1983. 383 p.