

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191



✓ PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO
PREESCOLAR

MARIA OLIVIA FLORES GONZALEZ

MONTERREY, N. L. 1990

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Participación de los padres de familia
en la educación del niño preescolar

MARIA OLIVIA FLORES GONZALEZ

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1990

INDICE

Pág.

DICTAMEN

DEDICATORIA

PROLOGO

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA DEL TEMA	3
III.	GENERALIDADES DE LA EDUCACION ✓	7
IV.	CONCEPTO Y CARACTERIZACION DE LA EDUCACION FAMILIAR ✓	12
	A. La Familia ✓	12
	B. La Educación Familiar ✓	15
V.	EDUCACION MORAL Y CIVICA	20
VI.	ESTIMULACION EN LAS DIFERENTES AREAS DE LA PERSONALIDAD	23
	A. Cognoscitiva	23
	B. Psicomotriz	24
	C. Afectivo-Social	25
VII.	CARACTERISTICAS DE LOS PADRES	27
VIII.	RELACION ENTRE FAMILIA Y JARDIN DE NIÑOS ✓	32
IX.	CONCLUSIONES	40

BIBLIOGRAFIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 16 de Noviembre de 1990.

C. PROFRA].

MARIA OLIVIA FLORES GONZALEZ

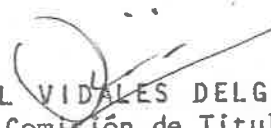
Presente .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO PREESCOLAR",

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr(a). MARIA DARIA ELIZONDO GARZA, - - - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey S. E. P



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

Con cariño, admiración y
respeto a mis padres: Sr.
José Flores Castillo y -
Sra. Ma. de Jesús Gonzá-
lez de Flores. †

Con todo mi amor a mi es-
poso e hijos: Cap. Rober-
to M. Zubieta C. † Roberto
Manuel y María Olivia.

Con afecto a la familia
Preescolar.

P R O L O G O

Gabriela Mistral poetisa chilena nos dice:

Muchas cosas pueden esperar, el niño no.

En estos momentos sus huesos se están formando.

Su sangre se está haciendo.

Sus sentidos se están desarrollando.

A él, no le podemos decir mañana.

Su nombre es hoy.

Estas palabras nos permiten reflexionar sobre la importancia de la participación total de los padres de familia en la educación, pues ellos ejercen la primera y más determinante influencia sobre el niño; en el seno de la familia se dan las experiencias más importantes para su formación, si el ambiente familiar es adecuado nace, crece y se desarrolla plenamente, en cambio, si es deficiente, el niño desarrollará angustias, inseguridades y limitaciones.

Pero esta realidad espontánea en la que le toca vivir a un niño es susceptible de mejorar. Es aquí donde la educación sistematizada juega un papel importantísimo, pues no solo colabora en el proceso de desarrollo del alumno, sino que también influye positivamente en el desarrollo de los padres de familia. En un ambiente familiar al que podríamos llamar adecuado, la escuela entra como un agente socialmente aportador de experiencias enriquecedoras. En un ambiente deficiente, la labor del educador debe acercar permanentemente a los padres para que a través de

su interacción en algunas actividades escolares se sensibilice al cambio y se haga consciente del rol más importante que debe jugar como padre de familia: el de educador.

El haber elegido este tema para desarrollar mi tesina, me ha -- permitido constatar que la sociedad actual ha evolucionado en -- cuanto a su concepto de niño; que su posición frente a la infan-- cia es de comprensión y de respeto, que se mantiene una preocu-- pación por conocer sus características propias y en concecuen-- cia las alternativas educativas acordes. Se encuentra en las -- librerías bibliografía abundante dirigida a padres de familia y en las escuelas se implementan programas tendientes a rescatar su papel de educadores. Aún así, no podemos cerrar los ojos a la realidad de niños maltratados y utilizados. La sociedad en general debemos constituir un frente común alerta a estas situa-- ciones anómalas y actuar de acuerdo a nuestras posibilidades pa-- ra tratar de evitarlas.

Padres de familia, la imagen que ustedes proyectan será de gran impacto en la formación de sus hijos. Yo los invito a tener -- siempre presente que de la calidad de vida que se dá en la in-- fancia depende la calidad de vida a que un ser humano puede as-- pirar de adulto. No podemos dejar de lado este gran compromiso.

I. INTRODUCCION

En la historia del mundo en toda sociedad, la familia ha sido un elemento fundamental.

En ella se reproduce la especie y es donde se recibe la primera educación, se aprende a convivir con otras personas, se adquiere el conocimiento del mundo que nos rodea y algo muy importante, aprendemos a amar al sentirnos queridos.

El que los padres de familia sean conscientes de su gran responsabilidad al traer al mundo un nuevo ser, es de suma importancia, pues es a través de la educación que se recibe en la familia, como cada persona define su propio estilo de vida satisfactoria y productiva y de que nuestras capacidades se desarrollen de una manera óptima.

En el presente trabajo, se abordan temas relacionados con la familia como punto de partida en la formación del ser humano y la escuela como institución de apoyo que promueve la cultura en todas sus manifestaciones. Así mismo, se hace énfasis en la necesidad de intercomunicación entre padres y maestros para que haya una coincidencia entre las líneas fundamentales de metas y actitudes que colaboren en el desarrollo individual del niño. Por otra parte, se profundiza en la educación moral y cívica como fuente inagotable de oportunidades que llevan al niño de la heteronomía a la autonomía y del egocentrismo a la descentración de pensamiento, haciéndolo razonar sobre los acontecimientos.

tos que le rodean y sus derechos y obligaciones como parte de un pequeño grupo y de la sociedad en general. También se analizan las características del adulto con la finalidad de ubicar sus intereses y necesidades y como maestros poder organizar actividades que involucren a los padres de familia con motivación y la seguridad de que su participación generará un producto palpable en corto tiempo.

Una idea general que da barniz a este trabajo, es considerar -- que la formación de hábitos, actitudes y valores se dan por -- transmisión social, por lo que el comportamiento de padres y maestros es el primer indicador que impulsa al niño a adoptar estilos de vida determinados. Un refrán popular dice "las palabras mueven, los ejemplos arrastran", tomando en cuenta esto, -- los adultos debiéramos estar conscientes que con nuestra acción y ejemplo estamos educando a los niños.

II. IMPORTANCIA DEL TEMA

La tarea de ser padres es la experiencia más importante, valiosa y determinante en la vida de cualquier ser humano; y nos enfrentamos a ella, únicamente con la preparación que nos da la vida.

Existen escuelas, universidades, institutos que preparan todo tipo de profesionistas los cuales salen capacitados para poder enfrentar y resolver con éxito, los retos que se le presenten en las actividades inherentes a su profesión, pero no existen escuelas que nos puedan preparar, ni universidades que aseguren nuestro éxito como padres. La sola mención de "Participación de los Padres de Familia en la Educación", nos hace ver la necesidad tan grande que tenemos de encontrar documentos que puedan por lo menos orientarnos en el desarrollo de esta inmensa labor.

Si nos toca en suerte provenir de un hogar donde vivimos en armonía, organización, respeto y metas bien definidas, estamos -- más capacitados para promover este estilo de vida en nuestros hijos, si por el contrario, vivimos una infancia de desamor, imposiciones, regañones constantes, indiferencia,... podemos caer en los extremos cuando nos toque jugar el rol de padres, no siendo claros en la definición de reglas argumentando que lo único que importa es su felicidad personal "dejándolos ser", o repetir con más dureza los esquemas de comportamiento de nuestros padres, -- pues si a nosotros nos trataron así y hoy somos seres "integros" e "intachables", tiene que dar el mismo o mejor resultado con --

las actuales generaciones.

La importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, teniendo como punto de partida el -- respeto a las características propias de la niñez, se ha hecho más evidente en la segunda mitad de este siglo. El niño-hombre que vestía igual que el adulto y al que se le exigían conductas y actitudes "apropiadas", ha ido dejando paso a un niño más libre que vive con más profundidad su infancia lo cual sienta las verdaderas bases para convertirlo en un adulto feliz.

Sin embargo, este proceso de avance en el conocimiento y respeto de la primera etapa de la vida, ha engendrado confusiones en la sociedad, encontrando múltiples hogares donde ahora los padres son esclavos de sus hijos, donde se vive con una inseguridad constante de cómo tratarlos para evitarles traumas psicológicos, y en su afán de ofrecerles un ambiente óptimo para su desarrollo emocional, olvidan que para formar seres con temple y voluntad, es necesario enfrentarlos a problemas, privaciones y retos.

Como podemos ver, la importancia y dificultad de este tema se acrecienta, si pretendemos encontrar el justo equilibrio entre las oportunidades que propicien un desarrollo integral de nuestros hijos, máxime que para ser padres de familia no existe una carrera profesional que nos prepare para tal efecto.

De aquí se desprende la importancia del tema que me ocupa. No

se puede negar el derecho natural y legal que tienen los padres sobre la educación de sus hijos; sin embargo, para que esta función educativa se realice no son suficientes estos derechos sino que se hacen indispensables los conocimientos e información que los padres tengan para desarrollar su labor de educadores.

Lo que no puede faltar al educar a los hijos, es el amor, ya -- que este hace posible el dar, compartir, comprender, respetar, atender, escuchar, alentar y muchas actitudes más que ayudan al bienestar y desarrollo de los niños; si los padres no descuidan el área afectiva de sus hijos, estarán en posibilidad de formar hombres felices y seguros de sí mismos.

Para educar a los hijos es indispensable que los padres se interesen en ellos, los observen y descubran cuales son sus características para que de esta manera los estimulen, orienten y puedan lograr el desarrollo de sus potencialidades, pero para lograr esto, es esencial que el padre de familia se conscientice de su importante papel y de la necesidad de prepararse para ser padre.

Además, debemos considerar que en cada hogar existen diferencias propias y naturales que determinan una dinámica familiar -- específica que puede ser respetable. El Dr. Richard. C. Robertiello partiendo de su inquietud de cómo ser mejores padres, -- en su libro "Abrázalos estrechamente, y después déjalos ir", maneja fundamentos psicológicos y técnicas prácticas de educación

infantil donde subraya la importancia de:

"una relación muy estrecha, amorosa, de adoración con el hijo, sobre todo durante sus dos primeros años de vida, seguida de un proceso gradual de dejar ir al niño, y del aliento a su independencia e individualidad. Una de las mejores formas en que los padres pueden alentar la separación emocional de su hijo, es el mostrarse tal como son y expresar su propia individualidad, en vez de tratar de comportarse según los ejemplos de lo que es un padre o una madre 'ideal'". (1)

Con esto queda muy claro la necesidad de ser auténticos con responsabilidad, estando conscientes que en la actualidad podemos encontrar: innumerables fuentes de información que sin convertirse en recetas de comportamiento, nos pueden guiar en la inmensa tarea de educar a nuestros hijos.

(1) Richar C. Robertiello. Abrázalos estrechamente y después... dejalos ir. Ed. Diana 20a. impresión 1989, pág. 227.

III. GENERALIDADES DE LA EDUCACION

Hace 69 años se creó la Secretaría de Educación Pública en nuestra nación. Su punto de partida, el artículo 3o. Constitucio--nal que demanda una educación democrática, nacionalista, popu--lar y universal, basada en una sólida conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Hoy, en 1990, los principios se conservan y las estrategias va--rían con la finalidad de seguir avanzando en el proceso de for--mar mexicanos críticos y reflexivos que mejoren sus condiciones de vida y sus aportaciones científicas, tecnológicas y humanis--tas al mundo, sean más significativas.

El Lic. Fernando Solana, en su discurso pronunciado como Secre--tario de Educación Pública, en la Ceremonia del 6o. Aniversario de la S.E.P. el día 28 de Septiembre de 1981 dijo:

"La Educación Mexicana en el momento presente necesita de--finir nuevas dimensiones... Una primera nueva dimensión - es la búsqueda de la calidad. Menos presionado por expan--der su cobertura, el sistema educativo puede entrar en una intensa etapa de mejoramiento cualitativo. De experimenta--ción de nuevos modelos. De énfasis en los valores humanos del maestro, fuente insustituible de toda renovación educa--tiva. De esfuerzo por captar la esencia de la relación in--terpersonal entre educador y educandos". (2)

(2) Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, 4a. época, V. VII No. 37, Julio, Agosto, Septiembre, 1981, pág. 15

Por otra parte, nuestro actual Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, en la ceremonia de presentación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 mencionó que

"México habrá de servirse de la educación como la palanca firme, como instrumento del cambio y la transformación... Para todos es muy claro que es necesario cambiar el sistema educativo, un cambio de fondo y con una dirección clara. El gran reto hoy es la calidad de la educación, la modernización integral del sistema y su respuesta". (3)

Como podemos observar, las expectativas son inmejorables. Las metas tenemos que cumplirlas quienes formamos parte de la estructura de la S.E.P., principalmente el maestro de grupo. Pero algo trascendental que se ha propuesto para determinar las necesidades de cambio del sistema educativo, es la participación social que incluye como básica la aportación de los padres de familia, quienes en su mayoría, a pesar de no tener conocimiento psicopedagógicos, tiene la intuición que da el amor y el deseo sincero de entregar al mundo hijos capaces de transformar lo para su propio bien y el de las generaciones venideras.

En esta introducción un tanto filosófica de las generalidades de la educación, quedan inmersos algunos de sus fines, pero voy a retomar una definición general que me sirva de punto de partida para hacer algunas consideraciones, no sin antes aclarar que

(3) Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, p.III y XIV.

este término se ha definido de diferentes maneras y algunas de ellas hasta se contraponen, pero precisamente en ello radica la riqueza del concepto.

La educación, "es un proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física e intelectual haciéndose apta para -enfrentar positivamente un medio social determinado y para integrarse a él con la aportación de su personalidad formada". (4)

Profundizando en este concepto, el medio social en que se desenvuelve un individuo ofrece oportunidades y retos que forjan su personalidad, adquiriendo capacidades propias a la necesidad -- que vive y por supuesto, a sus intereses y motivación.

Por otra parte, el proceso educativo de una persona se da por continuas experiencias que en forma espontánea o sistemática -- surgen en el grupo social en que se desenvuelve y le permiten - hacer cada vez más complejas sus estructuras de pensamiento y - por lo tanto, aumentar su capacidad de transformar su medio físico y social.

Para que haya educación, es esencial que exista el ser humano, pues como tal, se propone objetivos que orientan su acción con - una intencionalidad bien definida. En el Jardín de Niños el proceso educativo se da a través del desarrollo de situaciones - -

(4) Enciclopedia Ilustrada Grijalbo, Madrid, Ed. Danae, 1975, pág. 309

(Proyectos de Trabajo) donde inicialmente predomina la intencionalidad del educador y poco a poco el alumno va proponiendo sus intenciones elevando su capacidad de determinación, de elegir, de decidir, de opinar y de aceptar los puntos de vista de los demás. En este proceso gradual, el alumno se va desarrollando integralmente ya que su participación activa bajo la guía y orientación del educador le permite formarse en la vida y para la vida.

Actualmente, la educación preescolar cobra importancia al vincularse en fines y contenidos a la educación básica, reconociéndose su importancia y la de las experiencias que ofrece a los niños de 4 a 6 años. El nivel de primaria, eje central de la educación básica por su obligatoriedad, se une a la educación preescolar y secundaria para proporcionar al alumno el contenido mínimo fundamental de conocimientos, hábitos, habilidades y valores que le permitan realizarse e integrarse productivamente a la sociedad. Sin embargo, no podemos negar que hoy en día la educación inicial y extraescolar ha cobrado gran importancia y está en proceso de crecimiento continuo por el gran apoyo que brindan de acuerdo a las circunstancias y necesidades que va planteando una sociedad moderna.

Así pues, la educación está en evolución constante y su calidad, es un proceso que nunca podrá terminar, pues siempre se debe estar en la búsqueda de nuevas alternativas que se acoplen al avance científico y tecnológico y coloquen al alumno y al maes-

tro en la posibilidad de enriquecerse permamenteemente.

IV. CONCEPTO Y CARACTERIZACION DE LA EDUCACION FAMILIAR

A. La Familia

La familia, presente en todas las sociedades humanas, tiene como funciones primordiales la procreación de los hijos y la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad.

"El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar 'nuevas energías' para enfrentarnos mejor al mundo exterior". (5)

Desafortunadamente, en muchos lugares del mundo este concepto no se apega a la realidad pues están constituidos por familias sujetas a constantes presiones que desencadenan interacciones negativas que acaban con el optimismo, la capacidad de solucionar problemas y en muchas ocasiones hasta con la salud.

Virginia Satir, clasifica a las familias en dos tipos que pueden encontrar puntos intermedios si los colocamos en una escala. Estos tipos son: las familias conflictivas y las familias nutridoras. De las primeras ya mencioné algunas características. Las familias nutridoras tienen su origen en una pareja que man-

(5) Virginia Satir. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax. México, Décima reimpresión, 1988.

tiene relaciones satisfactorias donde es importante el respeto, la comunicación, la comprensión y sobre todo el amor.

Hay factores internos y externos que determinan la estabilidad de una pareja: los internos como sentimientos, los intereses, -- afinidad de ideas, el temperamento, etc. y los externos como -- son los religiosos, económicos y sociales; la pareja deberá bus-- car un equilibrio entre ambos factores para lograr una relación armónica.

El formar una pareja implica aceptar los derechos y obligacio-- nes, que establece la sociedad y jugar roles determinados por -- la pareja misma, si esto se basa en la comunicación, el afecto y la cooperación, el ambiente será adecuado para la educación -- de los hijos. Estará nutrido de tal forma que para cualquier -- persona extraña al núcleo familiar, es fácil detectar las fuer-- zas positivas de autoestima y comunicación que se viven. Es un hogar donde lógicamente existen problemas, pero se buscan -- soluciones constructivas a los mismos.

Además, la familia como parte de una sociedad está sujeta a nor-- mas y leyes que posibilitan un intercambio armonioso y equitati-- vo entre el resto de los miembros de la sociedad, así como en-- tre los miembros de la misma familia. Por lo mismo, en ella se inicia el proceso de socialización del niño y es donde adquiere capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de pequeños grupos y de la sociedad en general. Es aquí donde

comienzan a definirse sus responsabilidades y a constatar que - si cada uno de los miembros cumple con lo que le corresponde, - la relación será de satisfacción y bienestar. En éste, adaptarse a algunas normas y proponer la creación de otras, juega un papel muy importante la comunicación. Hay que aprender a decir las cosas en forma clara, precisa y en el momento oportuno, para evitar confusiones que agrandan las situaciones negativas y provocan gran distanciamiento entre los miembros de una familia.

Aprender a escuchar es un indicador de que hay amor, elemento fundamental para crear un clima de confianza donde se siente la disposición a ayudar permanentemente a los demás.

La vida familiar, con su propia organización y estructura es el núcleo social más fuerte que existe, por ello debemos dedicar grandes esfuerzos para desarrollarlos con un sentido verdaderamente humano y porque estamos obligados a considerar que:

"toda persona que tiene una posición importante o influyente en un mundo, fue niño alguna vez. La forma en que ejerce su poder o influencia, depende en gran parte de lo que aprendió en la familia durante su crecimiento. Si sólo pudiéramos ayudar a familias conflictivas a convertirse en nutritoras y a éstas a que sean más nutritoras el impacto de su creciente sentido de humanidad llegaría a infiltrarse en el gobierno, la educación, las empresas, la religión, y en todos los campos que determinan la calidad de nuestras vidas". (6)

(6) Op. cit. pág. 18

B. La Educación Familiar

Para iniciar este punto voy a utilizar una definición de educar que parece tan contradictoria entre sí, pero curiosamente me -- ayudó a aclarar ideas sobre el justo equilibrio en las actitu-- des de padres y maestros para guiar y orientar al niño en su de-- sarrollo.

"Educar es utilizar la coacción al servicio de la libertad, es emplear medios de heteronomía en vistas a un desarrollo gradual de la autonomía, y el momento relevante de cada -- uno de ellos es proporcional al grado de madurez y evolu-- ción de la persona: menos madurez, mayor intervención y vi-- ceversa". (7)

Parece temerario y hasta prohibitivo utilizar el termino coac-- ción en una definición de educar, pero si analizamos detenida-- mente el contexto completo de la definición no parece tan desca-- bellado y hasta justifica en nuestro interior el rol que hemos estado asumiendo como padres o maestros; pues ha sido tan macha-- cante en los últimos años la postura de respetar al niño, y de que él es el agente de su propio aprendizaje, que era fácil ca-- er en el extremo de ser liberales hasta el grado de dejarlo ba-- jo la influencia exclusiva del entorno, evadiendo nuestra res-- ponsabilidad como adultos educadores.

Quiero aclarar que estoy totalmente de acuerdo en el respeto a

(7) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores, Tercer reimpresión, - Ed. Elfos, 1987, pág. 487.

las características y necesidades del niño y a la aseveración -- de que es el agente de su propio aprendizaje. En lo que no estoy de acuerdo es en la evasión de la guía y orientación de un niño por considerar que proponer acciones o tomar decisiones -- por él nos coloca en el extremo de ser tradicionalistas.

El juicio del adulto en algunas ocasiones tendrá que imponerse para el beneficio del niño, lo que si sería un error es no avanzar en el proceso de "dejarlo ser" e intervenir en su propia -- educación de acuerdo a su grado de madurez y evolución.

El niño es capaz de desarrollar su iniciativa y máxima expresión de creatividad si se le da la oportunidad de ser espontáneo, -- pero también es cierto que la sociedad tiene normas, leyes y -- un patrimonio cultural que le es necesario asimilar pues esto -- le servirá de impulso para crear un mundo mejor.

La familia como primer y principal agente educativo, ejerce una influencia determinante en la formación y desarrollo de los hijos. La autoridad de los padres debe ser una fuerza dictada -- por el afecto y el verdadero deseo de ayudar, no por la impoten-- cia y las frustraciones que cargamos de nuestra propia niñez.

El respeto a la individualidad y la aceptación del niño como es, permite rescatar, sus potencialidades a través del reconocimien-- to permanentemente de sus aciertos. Sabiendo combinar la auto-- ridad y la libertad, la disciplina y la espontaneidad, adquiri--

remos la capacidad de motivar a nuestros hijos haciéndolos conscientes de sus cualidades. El Dr. Haim Ginott, psicólogo infantil, autor del libro "Entre padre e hijo" da mucha importancia a utilizar un lenguaje que no evalúe; a evitar expresiones que juzguen el carácter o la habilidad del niño y nos dice: "Me mantengo alejado de palabras como 'tonto, torpe, malo' y aún de palabras como 'hermoso, bien, maravilloso' puesto que no ayudan; solo se interponen en el camino del niño. En vez de estas, uso palabras descriptivas. Describo lo que veo, lo que siento".(8)

Como padres de familia estoy segura que podríamos recordar innumerables anécdotas que nos pueden ilustrar la efectividad de describir apreciativamente lo que se quiere decir en lugar de etiquetar y frenar las posibilidades del niño. Por ejemplo: si un niño derrama un vaso de agua o leche en la mesa y en lugar de ostigarlo y hacerlo sentir un inútil le pedimos que resuelva el problema trayendo la esponja y limpiando, lo más seguro es que esta conducta la haga suya y la aplique espontáneamente en otras ocasiones. De este incidente se ha derivado una oportunidad de aprendizaje. En la familia, constantemente se están presentando incidentes y eventos que bien aprovechados resultan de un valor educativo incalculable. No es fácil tener la agilidad y paciencia para actuar mesuradamente tratando de sacar el me-

(8) Adele Faber, Elaine Mazlihx. Padres Liberados, Hijos Liberados, México, Ed. Diana, 4a. Impresión, 1982, pág. 17

por partido de la situación, pero vale la pena esforzarse. Es natural que al principio tengamos que hacerlo de una manera totalmente consciente pero poco a poco lo vamos integrando y adaptando estas actitudes en forma espontánea, con lo anterior podemos corroborar que la educación en la familia tiene un doble sentido, se educa a los hijos, pero también se educan los padres, pues tienen que desarrollar permanentemente su capacidad como tales.

La educación familiar tiene otra vertiente muy importante, el ejemplo de los padres. Si queremos hijos con determinados valores morales, tenemos que practicarlos como forma de vida; si queremos que nuestros hijos se conviertan en adultos perseverantes capaces de luchar por una meta, tenemos que ser padres productivos. Eso no asegura el 100 % del éxito pero por lo menos seremos congruentes con lo que esperamos de ellos. Seremos honestos al definir claramente nuestra posición y nuestros sentimientos y será más fácil que nos entiendan.

Es en el hogar donde el niño aprende a comer, asearse, vestirse, aprende también lo que es bueno y lo que es malo, lo que debe hacer y lo que no debe hacer; algunas veces los padres de familia recurren a premios o castigos para motivar a los niños a cumplir determinadas normas, olvidando que lo importante no es que el niño se porte bien sino que adquiriera una conciencia moral que lo haga practicar los valores por convicción.

Los padres de familia debemos tener presente que cada ser humano es diferente, con sus propias necesidades y deseos, la relación que existe entre padres e hijos deberá fundarse en el amor y la confianza, nunca en la sumisión y dependencia.

V. EDUCACION MORAL Y CIVICA

En el desarrollo del niño juega un papel muy importante la adquisición de las reglas morales y cívicas.

Es en el período preoperatorio cuando el niño va asimilando e interiorizando el conjunto de reglas que el ambiente le proporciona; en un primer momento a través de los padres y posteriormente de los adultos significativos para él.

El desarrollo moral va muy ligado al desarrollo de la afectividad, ya que el niño siente respeto y acepta las consignas sólo de aquellas personas que representan afecto para él.

En la constitución moral del niño se dan en primer lugar tres tipos de sentimientos o de tendencias afectivas susceptibles de impulsar la vida moral. En primer lugar una necesidad de querer, en segundo lugar un sentimiento de temor hacia los mayores y más fuertes que él, esta tendencia juega un papel importante en las conductas de obediencia y de conformismo utilizadas en diversos grados por varios sistemas de educación moral y en tercer lugar un sentimiento mixto, compuesto simultáneamente de afecto y de temor: es el sentimiento de respeto cuya importancia se ha subrayado en la formación y ejercicio de la conciencia moral. El respeto se inicia con la mezcla de afecto y temor que el niño siente por sus padres y por el adulto en general.

En las relaciones del niño con los adultos juegan un papel fundamental estas tres variedades de tendencias afectivas, las cuales influirán en la formación de una conciencia moral que será el resultado de las relaciones con los adultos significativos para el niño.

Piaget en su libro *A dónde va la educación* señala:

"Un primer tipo de relaciones es el que genera el sentimiento de la obligación como tal, y con él las primeras obligaciones aceptadas y sentidas como obligatorias por el niño. Este sentido del deber se presenta al darse simultáneamente dos condiciones: la primera que el niño reciba órdenes o consignas e interiormente las acepte; una segunda condición es que la consigna sólo se acepta si proviene de una persona respetada, es decir, objeto de un afecto y temor simultáneos". (9)

En la adquisición de las reglas morales se parte de una heteronomía, es decir, cuando las reglas y/o normas son impuestos del exterior (padres o adultos), hasta llegar a una autonomía, que es cuando el niño o adolescente impone sus reglas, las acepta, interioriza y constituyen su código de vida.

En la relación del niño con el adulto se da un respeto unilateral que es ante todo un factor de heteronomía, el niño poco a poco va descubriendo que el adulto se somete a las consignas que da, y que la ley es superior a los seres respetados.

En el otro extremo de las relaciones interindividuales formado-

(9) Jean Piaget. A dónde va la educación, Barcelona, Ed. Teide, 1974, págs. 56-68

ras de valores morales está el respeto mutuo, constituido entre individuos iguales o al menos haciendo abstracción de cualquier autoridad, está compuesto también de afecto y temor. Sustituye la heteronomía característica del respeto unilateral por la autonomía necesaria para su propio funcionamiento. El respeto -- mutuo es fuente de obligación.

La educación basada en la autoridad y únicamente en el respeto unilateral presenta inconvenientes desde el punto de vista moral como desde el punto de vista de la razón.

Uno de los aspectos más delicados de la educación moral es el -- relativo a las sanciones. Aquí podríamos hablar de castigos de gradantes para el que los administra y cuyo principio es intuitivo por el niño como injusto; y por lo contrario hay una manera de confiar en lugar de castigar basándose más en la reciprocidad que en la autoridad, lo cual favorece el desarrollo de la -- personalidad moral más que cualquier disciplina externa o coacción.

VI. ESTIMULACION EN LAS DIFERENTES AREAS DE LA PERSONALIDAD

La educación entendida como un proceso que busca el desarrollo integral del educando, debe propiciar a través de diversos métodos y actividades el logro armónico de todas las potencialidades.

En educación preescolar se enfatiza el desarrollo de tres áreas de la personalidad infantil: cognoscitiva, psicomotriz y afectivo-social.

El área cognoscitiva entendida como el conjunto de cogniciones que una vez asimiladas y transferidas ayudan al sujeto a adaptarse al medio ambiente. En las edades que abarca la educación preescolar (3 a 6 años) el niño se encuentra según la teoría piagetana en el nivel intuitivo o prelógico, es aquí donde se establecerán las bases del pensamiento lógico, pues a través de actividades como clasificación, seriación, conservación, agrupamiento que se desarrollan en este nivel, se iniciará en el pensamiento operacional.

El programa de educación preescolar señala los siguientes criterios metodológicos para la estimulación cognoscitiva.

A. Cognoscitiva

Criterios Metodológicos

- a) Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones.
- b) Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación.
- c) Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica.
- d) Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.
- e) Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros si sus respuestas son o no correctas.
- f) Observar cómo actúan para entender cómo están pensando.

B. Psicomotriz

El área psicomotriz es aquella a través de la cual se logrará la coordinación plena de sus movimientos.

En esta área se ubican:

- Coordinación viso-motora
- Coordinación motora gruesa
- Coordinación motora fina
- Relaciones especiales
- Maduración

El maestro de preescolar a través de diferentes actividades -- busca que el educando desarrolle al máximo la esfera psicomotriz --

triz, pues es importante recordar que un buen desarrollo de la maduración facilitará la adquisición de los demás contenidos - y/o actividades.

C. Afectivo-Social

Dentro de la esfera afectivo-social se busca desarrollar en el niño un sentimiento de seguridad y de estima que le permita su propia aceptación y la aceptación de los demás, misma que lo - llevará a la integración grupal. En esta etapa cobra una gran fuerza la socialización y para que el niño logre entrar a este proceso necesita su propia aceptación como persona.

Entre los criterios para estimular el área afectivo-social tenemos:

- a) El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le - brinde seguridad y estabilidad emocional.
- b) Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.
- c) Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la reali--dad que lo rodea, y tendrá iniciativa para indagar, pregun--tar y satisfacer su curiosidad.
- d) Propiciar un ambiente favorable.

- e) Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.
- f) Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales tratando de coordinar sus puntos de vista con los de los demás.

VII. CARACTERISTICAS DE LOS PADRES

En la actualidad la familia ha sufrido cambios debido a la necesidad imperiosa de que la madre trabaje, y los roles que cada uno de los miembros desarrolle depende del momento histórico en que se viva, la cultura a la cual pertenece y el nivel socioeconómico en el que se desenvuelva.

En nuestra sociedad, la imagen de la madre es la que brinda afecto, ternura, realiza las labores domésticas y el cuidado físico y moral de los hijos, y aún trabajando fuera del hogar su papel de madre es fundamental. El padre en cambio, es considerado como proveedor y existe una marcada tendencia a concentrar la autoridad en él. En este caso los hijos juegan un rol de respeto y obediencia.

Existe otra relación matrimonial en la cual la autoridad es compartida, y aunque el hombre es la cabeza de la familia, se reconoce la participación de la mujer y el esposo ayuda en las tareas del hogar y en el cuidado de los niños.

La relación de los padres con los hijos, se da en diferentes formas, en algunas ocasiones su trato es autoritario y esperan obtener de ellos sumisión, olvidando en gran parte el respeto y el amor, esto trae como consecuencia inseguridad y temor en los hijos.

Otra relación es la de sobreprotección, en esta los padres los

comprenden y apoyan, y los hijos confían en la autoridad y se sienten seguros, pero es importante evitar que caigan en la dependencia.

La relación afectiva es la que se basa en el amor, ésta satisface una de las necesidades más importantes, pues al sentirse queridos y aceptados, les permite tener seguridad y capacidad para dar cariño a los demás, ya que el educar con amor nos permite dar, escuchar, respetar, comprender, etc. y estas actitudes ayudan a favorecer el desarrollo de los hijos.

La relación reflexiva, es en la que los padres guían a sus hijos, los ayudan a razonar lógicamente y junto con ellos establecen reglas, esto permite que el niño se responsabilice y las cumplan más fácilmente desarrollándose en un ambiente democrático.

Es importante que los padres de familia combinen estas diferentes formas y logren un equilibrio entre autoridad, libertad, disciplina, espontaneidad, todo esto con una relación de afecto y comprensión.

La comunicación entre padres e hijos es determinante para una buena relación, ésta debe de ser clara y abierta, que nos permita manifestar lo que pensamos y sentimos, deberá estar basada en la seguridad de que el cariño no desaparece aunque haya discusiones; el lenguaje que se utilice no debe evaluar al niño sino describir lo que sentimos, en ningún momento deberán existir los dobles mensajes o mensajes ocultos que confunden a quien

lo recibe y propicia agresiones.

Ser padres conlleva una gran responsabilidad e implica una formación permanente ya que para educar necesitamos los padres estar en constante superación, reflexionando sobre nuestro papel de educadores conociendo cuáles son las características de nuestros hijos, sus intereses, sus necesidades, y lo que debemos -- hacer para favorecer su desarrollo; importante también es no olvidar que el niño aprende objetivamente por lo que deberemos -- cuidar nuestras actividades y actitudes pues nuestro ejemplo es determinante en su formación.

Los padres como adultos tienen características especiales que les hacen responder de manera diferente en el proceso enseñanza-aprendizaje, algunas de sus características e implicaciones en su proceso de desarrollo son:

- El adulto normal, es una persona que se puede integrar a la sociedad como un ser productivo, capaz de tomar decisiones -- sobre su vida.
- La mayoría de los adultos se fijan metas profesionales y personales buscando una estabilidad que le proporcione satisfacciones concretas.
- Puede actuar responsablemente previendo las consecuencias de sus actos a través de una visión de situaciones bien definidas y útiles.

- El adulto posee madurez aunque nunca haya ido a la escuela, - pues las experiencias que le da la vida en el ambiente que le ha tocado desenvolverse le han permitido adquirir hábitos, conocimientos y habilidades con las cuales se enfrenta a los -- hechos cotidianos.

Por lo anterior, podemos afirmar que el adulto tiene más destreza que un niño, que sus vivencias le han permitido acumular capacidad analítica, sentido crítico y una visión realista de los problemas, por lo tanto, su motivación e intereses son diferentes a los del niño.

"Sin embargo, tiene cierta rigidez de pensamiento, así como experiencias y hábitos arraigados debido a ideas, conductas y patrones fijados durante toda su vida y esto hace difíciles los cambios en su manera de pensar, sentir y actuar. Puede a lo largo de los años tender hacia el conformismo, inmovilismo y rutina por lo que necesita una formación continua que le mantenga el deseo de buscar nuevas rutas y el planteamiento de nuevas metas". (10)

Algo muy importante de aclarar es que la capacidad de educabilidad de un individuo no disminuye a medida que avanza la edad, -- por lo que si el adulto se cultiva permanentemente, su ritmo de aprendizaje se mantendrá o crecerá con el tiempo.

Por lo anterior, la metodología que el educador utilice para -

(10) S.E.P. Documento de Apoyo para el Curso Inductivo a la fun
ción del conductor de grupo. D.G.E.P. México, 1988, pág.

guiar y orientar al padre de familia, debe contemplar su participación activa desde el momento de la planeación de los temas y abocarse a la solución de necesidades concretas pues esto contribuye a convertir su indiferencia en verdadero interés.

Cuando el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia se implantó en el Estado de Nuevo León para su operación sistemática en 1987, se concluyó que atendiendo a las características del adulto y a las dificultades para llevar a cabo la orientación era necesario apoyar al personal docente y directivo en su formación como conductores de adultos. Para ello se realizó -- una fundamentación teórica sobre la dinámica de grupos y se recopilaron técnicas de integración, recreativas, didácticas, de evaluación, etc., integrando un Manual de Apoyo a la Conducción de Grupos que fue entregado a todos los Jardines de Niños del Estado. La finalidad de esta acción fue facilitar al educador (Orientador familiar) el promover en los padres de familia la iniciativa y el ingerir frente a situaciones y problemas diversos, incitando a la crítica y al diálogo continuo como fuente de comunicación clara de ideas y necesidades. Sólo así padres y educadores se pueden identificar como dos seres con un objetivo común, mejorar cada día en su capacidad de educadores.

VIII. RELACION ENTRE FAMILIA Y JARDIN DE NIÑOS

La historia ha demostrado que la familia es la base para el desarrollo del hombre, y es en ella donde el niño recibe la primera influencia educativa; la escuela coadyuva como agente educativo, es por esto importante conjuntar los esfuerzos para lograr una auténtica educación integral del niño.

La Dirección General de Educación Preescolar, conciente de la necesidad de esta relación ha implementado el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia para garantizar que estos -- tengan los conocimientos indispensables y la articulación se -- pueda dar.

"Es conveniente orientar a los padres de familia en su labor -- educativa porque por derecho natural son los principales respon-- sables de la educación de sus hijos". (11)

La familia cumple la importante tarea de propiciar que sus hi-- jos se adapten al grupo social en el que les ha tocado vivir.

La escuela es una prolongación de estos objetivos y de acuerdo a las expectativas que los padres tengan del perfil del adulto

(11) SEP. Orientación Educativa a Padres de Familia, Documento para Orientadores. D.G.E.P. México, 1984, pág. 13-14.

que quisieran ver en sus hijos, tienen el derecho de elegir el tipo de educación y la escuela que consideren mejor para ellos. En mi experiencia dentro de la educación preescolar, he podido darme cuenta que los Jardines de Niños donde existe organización y administración escolar, proyección a la comunidad y buenas relaciones humanas en el equipo de trabajo, la inscripción de alumnos aumenta considerablemente pues los padres de familia, ejerciendo el derecho de elegir escuela, prefieren llevar a sus hijos a un centro escolar que ofrece mayores oportunidades de desarrollo, aunque la distancia sea mayor. Lógico es, que los planteles educativos que no proyectan las condiciones más apropiadas para impartir la educación, alejan a los padres de familia hasta el grado de tener que reubicar personal porque no se justifica su presencia por la poca inscripción existente y en el peor de los casos se llega a la clausura del centro de trabajo.

"Por ser autores de sus hijos les corresponde la autoridad sobre ellos". (12)

Orientar a los padres de familia para que practiquen la autoridad que les corresponde de una forma democrática, es otro aspecto que no debemos dejar de lado. Conscientizarlos de que en un ambiente democrático se generan mejores resultados por la parti

(12) Ibid. pág. 14

cipación motivada de sus miembros, es nuestro deber. Además, -- si en el Jardín de Niños se propicia que el alumno elija, opine, resuelva problemas, etc., es conveniente que el padre de familia permita que estas actitudes se den en el núcleo familiar -- para hacer más sólida la formación del educando hacia la autonomía.

"El niño tiene derecho de ser educado" (13)

La declaración universal de los derechos del niño aprobada el 20 de noviembre de 1959 resume los siguientes principios:

- I. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
- II. Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.
- III. Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- IV. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y la madre.
- V. Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño, física o mentalmente disminuido.
- VI. Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.
- VII. Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.
- VIII. Derecho a recibir ayuda en casos de desastre.
- IX. Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.
- X. Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, -- comprensión, amistad y justicia entre los pueblos".

(14)

El Jardín de Niños coadyuva directa o indirectamente en el cum

(13) Ibid. pág. 14

(14) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores, 3a. reimpresión, México, Ed. Elfos, 1985. pág. 384.

plimiento de los 10 principios de los derechos del niño, pues no solo se ocupa de impartir educación gratuita sino que dentro de este proceso se incluyen actividades que propician el desarrollo del amor a la patria y a su nacionalidad, el respeto y la amistad con otros países, la solidaridad y comprensión entre sus compañeros y comunidad en general; la participación activa en programas de seguridad y emergencia escolar y protección del medio ambiente. También se canaliza a los niños con alteraciones leves en su desarrollo a Centros de Atención Psicopedagógica. Se les sensibiliza al cuidado de su salud y se les orienta sobre la importancia de una alimentación balanceada, además se les motiva para vivir en un lugar limpio y estéticamente organizado. En fin, un sinnúmero de actividades que contribuyen a su desarrollo cognitivo, afectivo, social y psicomotor.

Por otra parte, el educador está en comunicación periódica con los padres de familia para darles a conocer la evolución y necesidades de sus hijos, invitándolos a realizar su tarea educativa con amor y responsabilidad.

"La imagen de los padres es decisiva en el niño" (15)

En el niño de edad preescolar se produce un gran desarrollo de

(15) Ibid. pág. 385

la función simbólica. Su capacidad para representar objetos ausentes o acciones ya realizadas o por realizar, se va gestando a través del juego simbólico. Es común observar a los niños imitar a los adultos, y es a través de este complejo proceso que manifiestan la imagen que tienen de sus padres y los conflictos que viven en sus familias. Dado que el niño pasa mayor tiempo en el hogar, es lógico que el cúmulo de experiencias en él vivido sean fundamentales en la formación de su pensamiento.

Es en el hogar donde se forman seres humanos con una afectividad y un estilo de vida determinados; hacer conciencia en los padres de familia sobre este hecho los comprometerá a actuar con más cautela sin dejar de ser ellos mismos, los llevará a disfrutar más su paternidad al conocer a fondo las necesidades de sus hijos y al contribuir concientemente en su formación.

Por todo lo anterior, podemos determinar la importancia del rol que los padres juegan en la educación de sus hijos, por lo que es necesario orientarlos para que sean más capaces de guiarlos en un proceso gradual y permanente de desarrollo.

El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia de la Dirección General de Educación Preescolar fue creado para que el educador realice el servicio de orientación educativa a los padres y hasta ahora así se ha hecho, pero considero que hay algunas variables que dificultan este hecho.

- 1°. La responsabilidad prioritaria del educador es atender a un grupo de niños de edad preescolar de 9:00 a 12:00 horas.
- 2°. Previo a la realización del proceso enseñanza-aprendizaje - el educador tiene que hacer una planeación pedagógica del - trabajo a desarrollar en el aula. Dentro de la planeación se incluye la previsión de recursos que en muchas ocasiones requieren de actividades extras del maestro para conseguir- las, además, la planeación debe contener las posibilidades educativas que se promoverán en los alumnos y para determi- narlas, el maestro debe conocer las necesidades de su grupo, esto exige tiempo y entrega profesional lo que frecuentemen- te rebasa el horario normal del educador.
- 3°. El personal docente participa en actividades cívico-cultura les y de proyección a la comunidad.
- 4°. El docente participa en actividades de capacitación y actua- lización permanente, indispensable para elevar la calidad - del servicio que presta.

Podría mencionar otras variables pero creo que son suficientes para justificar la dificultad que entraña en que el educador -- sea el orientador familiar pues esto le exige:

- 1°. Fundamentar sus acciones en un diagnóstico objetivo confia- ble.
- 2°. Determinar objetivos, metas, contenidos, metodología, recur- sos didácticos y tiempos de realización para que la orienta

ción sea fructífera.

3°. Promover la asistencia de padres de familia, a las reuniones de orientación.

4°. Evaluar resultados.

Como podemos ver, orientar a los padres de familia en forma sistemática constituye un programa colateral muy completo que requiere de tiempo para su realización y seguimiento, por esta razón se han buscado diferentes alternativas, la Dirección General de Educación Preescolar elaboró un Módulo Autodidacta de Apoyo a la Capacitación del Personal Directivo y Docente de los Jardines de Niños, para la operación del Programa de Orientación Educativa a Padres de familia; otra alternativa muy útil es la implementada por el sistema no escolarizado a través del Programa de Desarrollo del Niño de 0 a 5 años de edad, a través de padres de familia y miembros de la comunidad, este programa proporciona a los padres de familia la guía necesaria para desarrollar su función educativa de manera más completa.

Otra alternativa que yo propongo es el nombrar a un educador con 5 años de servicio como mínimo para que sea el "Orientador Familiar" de una zona escolar (ésta consta de 10 Jardines de Niños aproximadamente), se le brindaría una inducción sobre esta función para que partiendo del diagnóstico elaborado en cada Jardín de Niños programe, realice y evalúe las actividades de orientación educativa a padres de familia. El orientador familiar se integraría como parte del grupo técnico pedagógico de -

una zona escolar y dependería de la supervisora de zona.

Dado que en la actualidad se está promoviendo en gran escala la participación de la sociedad en la educación, y que la familia es la célula de dicha sociedad, sería muy productivo para el desarrollo de nuestro país poder contar con recursos necesarios - para poner en práctica esta alternativa.

IX. CONCLUSIONES

- 1.- La familia es la unidad más importante en nuestra sociedad, pues es en ella donde se originan los valores, seguridad y estima del ser humano.
- 2.- Un hogar donde prevalezca la armonía entre sus integrantes facilitará la adaptación de los hijos a los diferentes medios.
- 3.- La educación debe tender a propiciar que el educando se adapte y transforme el medio que le ha tocado vivir.
- 4.- En la educación preescolar se busca lograr el desarrollo armónico de la personalidad del educando, para lo cual los educadores estimulan las diferentes áreas como son la cognoscitiva, psicomotriz y afectivo-social.
- 5.- Es importante que los padres participen en la educación de sus hijos, conociendo la institución a la que asisten, sus objetivos, autoridades y en especial al maestro que atiende a sus hijos, pues con una comunicación clara se puede lograr un mejor desarrollo del niño.

BIBLIOGRAFIA

- C.O.N.A.P.O. Manual de la Familia, México, Talleres Gráficos - Nación.
- C.N.T.E. Revista del C.N.T.E., 4a. época, Vol. VII No. 37, Jul. Ago.Sept., 1981.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Ediciones Elfos, 1987.
- DODSON, Fitzhugh. El arte de ser padres. España, Ed. Aguilar, 1974.
- Enciclopedia Ilustrada Grijalbo, Madrid, Ed. Danae, 1985.
- FABER, ADELE, MAZLIXH, Eloine, Padres liberados, hijos liberados. México, Ed. Diana, 1982.
- JONGEWARD, DOROTHY, James Muriel. Nacidos para triunfar. México, Ed. Interamericana, 1976.
- PIAGET, Jean. A donde va la educación. Barcelona, Ed. Teide, 1974.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de la Modernización Educativa, 1989-1994.
- RICHAR C. Robertillo. Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir. México, Ed. Diana, 1989.
- S.E.P.-D.G.E.P. Documento de apoyo para el curso: Inducción a la función del conductor de grupo, 1988.
- S.E.P.-D.G.E.P. Documento para el Orientador. Orientación Educativa a Padres de Familia, 1985.
- SATIR Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar. México, Ed. Pax, 1988.

104294



104294