

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 081



ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIEN
EN EL ALUMNO DE 6o. GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA,
EL AGRADO Y LA COMPRESION DE LOS
TEXTOS DE HISTORIA

HILARIO STIRK CHAVEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL DE 1993.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 23 de marzo de 1993.

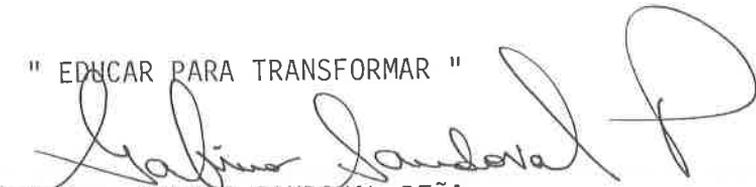
C. PROFR. HILARIO STIRK CHAVEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "Estrategia didácticas que propicien en el alumno de 6º grado de educación - primaria, el agrado y la comprensión de los textos de historia", Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud del Profr. Ramón Sáenz Galaviz, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.


S. H. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 001
CHIHUAHUA, CHIH.

D E D I C A T O R I A

ESTE TRABAJO ACADEMICO ESTA DEDICADO

ESPECIALMENTE A:

MI ESPOSA E HIJOS:

**QUE CON SU AMOR Y
COMPRESION, SUPIERON
AUXILIARME EN LOS
MOMENTOS MAS DIFICILES.**

A MIS COMPAÑEROS ASESORES:

**QUE CON SU GRAN PREPARACION,
ME GUIARON PARA CULMINAR
MIS ESTUDIOS.**

AL PROFR. RAMON SAENZ GALAVIZ:

**QUIEN SUPO APRECIAR MI
DESEMPEÑO Y ME AUXILIO
EN LA TERMINACION
DE MI CARRERA.**

A MIS PADRES:

**QUIENES CON LA
VOLUNTAD DE DIOS,
ME DIERON LA VIDA Y
ME ENSEÑARON A ABRIRME
CAMINO EN ESTE MUNDO.**

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	5
I. EL PROBLEMA.....	7
A. Planteamiento.....	7
B. Justificación.....	7
C. Objetivos.....	9
II. MARCO TEORICO.....	11
A. Lo Social como Objeto de Estudio.....	11
B. Criterios para Interpretar la Realidad Histórico Social.....	15
C. Etapas del Desarrollo Intelectual del Niño en la Edad Primaria.....	16
D. La Formación de Profesores en las Ciencias Sociales.....	22
E. Los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Apren- dizaje.....	23
III. MARCO REFERENCIAL.....	29
A. Breve Reseña de la Educación en México....	30
B. Currículum y Programa Escolar.....	35
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	39
A. Presentación.....	39
1. Situación de Aprendizaje: Línea del Tiempo.....	39
2. Situación de Aprendizaje: Matinee Es- colar.....	42

3. Situación de Aprendizaje: Cuadro Comparativo.....	44
4. Situación de Aprendizaje: La Máquina del Tiempo.....	47
5. Situación de Aprendizaje: Testimonio -- Oral.....	49
6. Situación de Aprendizaje: El Juicio de la historia.....	51
7. Evaluación.....	53
PERSPECTIVAS.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55
A N E X O.....	57

INTRODUCCION

Dentro del ámbito escolar, el profesor identifica múltiples problemas, que detienen el proceso enseñanza-aprendizaje de los sujetos, para lo cual tiene que buscar alternativas teóricas metodológicas que le auxilién en la búsqueda y logros de objetivos destinados a mejorar la práctica docente, con la realización de estrategias metodológicas, se pretende aportar ideas y actividades que vayan directamente a las dificultades de los docentes.

Fue necesario elaborar una propuesta didáctica con la finalidad de contribuir en algo, que lleve a la solución de un problema básico.

La estructura de la presente propuesta está conformada de los siguientes apartados: la relevancia del problema planteado, marco teórico, marco referencial y estrategias didácticas. Primeramente se planteó un problema dentro de la enseñanza de la historia, detectando en el grupo de 6o. grado de Educación Primaria, justificando su importancia y trascendencia.

En el marco teórico se analizan las teorías sobre el conocimiento, el objeto de estudio y los sujetos del proceso. Enseñanza-aprendizaje, tomando como fundamento teórico a Jean Piaget, sobre los estudios de desarrollo del niño y la construcción del conocimiento y al materialismo dialéctico como orientación filosófico y social. Se hacen además algunas consideraciones sobre los sujetos que intervienen en la acción educativa, como son: el niño y el maestro como actores

principales en el campo educativo.

En el marco referencial se hace una reseña del contexto que ha originado las condiciones en que se da la acción educativa; la relación histórica, los planes y programas y las diferentes reformas educativas, hasta la actual modernización.

Finalmente se mencionan algunas actividades que pudieran auxiliar al docente, para que éste lleve a los alumnos a interesarse en los contenidos de historia. Las estrategias que se marcan en esta propuesta, se pueden derivar de la iniciativa del maestro, se tiene el propósito de acercar a los educandos al agrado y la comprensión de los textos de historia.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento.

La forma en que se abordan los contenidos de historia en 6o. grado, no permiten una conceptualización crítica y reflexiva de la realidad histórico social por parte de los alumnos.

B. Justificación.

Desde que el niño ingresa al nivel preescolar, el objetivo de la historia es, iniciarle en el proceso de socialización, continuando con la educación primaria y durante toda su vida, pero desde el primer momento se detecta que al docente le faltan conocimientos de las etapas del desarrollo del niño; factor indispensable para interrelacionar los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje con el objeto de conocimiento. Parece ser que las preocupaciones del profesor, sólo deben limitarse a lograr que los niños alcancen los objetivos del programa de estudios, que se mantenga bien informado de sucesos que en muchas ocasiones desubican al alumno en el tiempo y en el espacio.

Aunque es cierto que estas preocupaciones u obligaciones del maestro son válidas, limitan la perspectiva del análisis de su labor exclusivamente al nivel del salón de clase, dejando a un lado las consideraciones de aspectos cualitativos relacionados con la formación del alumno.

Es necesario que el educador, considere que los textos de historia van a facilitar la integración social de las

generaciones jóvenes, y efectuar un estudio del hombre principalmente desde la actualidad, hasta su pasado histórico.

En la escuela elemental el profesor le da mayor prioridad a las áreas de español y matemáticas, dejando como parte complementaria la materia de historia solamente para cumplir con el programa oficial. Se obliga a los niños a hacer narraciones de acontecimientos pasados, cuestionarios, dibujos, biografías de personajes, recortes de estampas, resúmenes y tareas por equipos, sin ningún análisis, solamente lo que se hace con el escolar es proveer información que no alcanza a captar en toda su amplitud, aparte de que se anula su capacidad crítica y una participación efectiva, alejándolo de su realidad histórico social, haciendo que cada día el alumno deteste más la historia.

La imposibilidad de señalar la aplicación práctica de la historia, ha reducido su tratamiento escolar al aspecto puramente narrativo y descriptivo, con puros datos irrelevantes, usos de términos incomprensibles y saturación de fechas alejadas a la realidad del escolar.

Es cierto que la historia se ha estudiado a través del tiempo, lo cual nos obliga a su estudio cronológico, más que fechas, se requiere de la noción y ubicación del tiempo histórico, por medio del estudio de la historia, se desea que el escolar, adquiera un conocimiento teórico práctico y metodológico, que le ayude a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora.

Por lo anterior, la asignatura de historia se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general, y de un grupo social en particular. Propiciando la experiencia social cotidiana y ampliándola con el estudio sistemático de su ambiente para que tenga una participación activa en las actividades que realicen los diferentes grupos sociales de que se rodea.

Es muy importante que el manejo de la historia en el nivel elemental, permita al niño comprender que su vida personal está unida a lo social. Por ello los textos de historia pretenden proporcionar al educando un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

C. Objetivos.

- Se pretende lograr que el escolar maneje o defina específicamente las diversas abstracciones, utilizadas en los textos de historia por medio de conceptualizaciones de la realidad histórico-social.

- Que los niños apliquen con coherencia los contenidos que se manejan en historia, de tal manera que no exista confusión en cuanto a las conceptualizaciones, para que éstas a su vez apoyen al desarrollo de la inteligencia del escolar, logrando con esto su postura crítica y reflexiva de los fenómenos sociales que se manifiestan en su entorno.

- Favorecer la ubicación temporal de los acontecimientos histórico-sociales en los niños de 6o. grado de educación primaria.

- Proponer estrategias didácticas que propicien en el alumno el agrado y la comprensión de los textos de historia.

II. MARCO TEORICO

A. Lo Social como Objeto de Estudio.

El maestro sabe o debe saber que la vida social exige una preparación plena de sus miembros, a fin de que éstos lleguen a adaptarse convenientemente a la misma. De ahí que la organización del contenido haya de representar el futuro maduro de las experiencias, técnicas y conocimientos dados. La planificación de los estudios sociales en la escuela debe traducir, concreta y detalladamente los significados de la vida social corriente. Los esquemas del programa han de tener en cuenta las necesidades del educando que parece perseguir una doble intención: de una parte, buscar la integración del alumno; de otra, su contribución a la mejora y progreso de la sociedad, aportando nuevos valores.

En consecuencia, junto a la organización del contenido, hecho en función del educando, se impone el criterio social.

No se trata de impartir o trasladar al niño los conocimientos completos que posee el adulto, sino el de aquellos que sean capaces de promover el desarrollo de sus aptitudes. Esto quiere decir que la individualización del escolar se halla en la misma línea de su socialización.

Es por eso que debe de existir y de fomentarse la competencia, la cooperación y la tolerancia, pero siempre en función de una conducta integradora. La seguridad del "yo", su estabilidad y la conducta integradora. La seguridad y la

capacidad adquisitiva del niño deben estar presente en todos los pasos de la selección del contenido realizado desde la perspectiva social.

"Es frecuente escuchar opiniones despectivas o francamente adversas acerca del estudio de las Ciencias Sociales en general y de la historia, en particular, pues se afirma que el adentrarse en esta materia es moverse en un campo extraordinario memorístico y cansado, ya que implica la retención de multitud de nombres y de fechas. Más aún surge la pregunta de ¿Qué utilidad tiene el estudio de un pasado que, como tal, ya ha sido superado y nunca volverá a acontecer?"¹

Esto ha llevado a tratar de encontrar las causas y a buscar posibles formas de superar la situación. La preocupación del docente no debe fijarse tanto en la materia de estudio como tal, sino en su relación con las peculiaridades del alumno. Por ello tiene que conocer tanto las características del niño como las de la asignatura.

El planteamiento de los objetivos de cualquier materia conduce a la búsqueda de los valores de la misma.

Para la historia el problema consiste en hallar el modo de reducir y fragmentar la unidad histórica con el propósito de su enseñanza y aprendizaje, sin desvalorizar la realidad.

El objetivo principal por tanto, ha de ser: adquirir una visión unitaria y crítica del desarrollo histórico.

La historia considera al hombre en una esfera integral, constituida por elementos científicos, técnicos, artísticos y

(1) ARIAS, C y GOMORA, M. "Didáctica de la Historia". Antología U.P.N. Alternativas didácticas en el Campo de lo Social. Pág. 155.

de toda índole, factores que componen un repertorio de experiencias capaces de enriquecer la concepción del sujeto y modificar sus actitudes.

La ejercitación de la memoria, de la imaginación y el cultivo de los sentimientos se dan de un modo constante en el estudio de esta materia. De aquí la necesidad de una enseñanza orgánica que estimule todas las capacidades del individuo. La biografía de un personaje, el desarrollo de una ciudad o de un pueblo han de considerarse como una unidad, una síntesis compuesta de múltiples factores. Se adquiere así, una visión crítica prevista como objetivo, al mismo tiempo que actúa como medio.

*En definitiva, la historia viene a ser una especie de representación del hombre. El acercamiento a la misma, tendrá que contribuir a su educación integral como miembro de la sociedad.

Por difícil y arriesgada que sea la contemplación sintética del pasado, hay que afrontar la empresa de mostrarlo progresivamente a la juventud, ya que de lo contrario, el momento presente, quedaría reducido a la nada.

Por su propia virtud y sustancia, la historia se ha venido salvando en la escuela a pesar de una exaltación tenaz del presente, forma absoluta de un modernismo reducido que se aferró a la idea del interés supremo del aquí y ahora, y formuló para sí mismo el de la selección de los hechos históricos destinados a la enseñanza.

Es necesario y de mucha importancia que se conciba al sujeto como individuo y miembro de la sociedad, un ser en relación consigo mismo y con los otros, esto va a constituir el eje de todo sistema educativo.

El proceso educativo debe dirigirse a la socialización en el sentido de cultivar las potencialidades con miras al desarrollo de la comunidad; pero también su ideología, historia y condiciones marcan la pauta en la planificación educativa. Todo ello contribuye al desacuerdo, incluso a cierto confucionismo en los sistemas educativos. Pero no se debe de olvidar la dignidad del hombre, aclarando que esta no es privativa de ninguno, sino de todos y cada uno de los individuos. Por esto la educación actual debe de fomentar la integración y entendimiento internacional, los hombres, con todas sus diferencias, son sociables.

Entonces, el proceso educativo tiene como fin la integración nacional e internacional, tarea que incumbe a todos los profesores, para crear y cultivar los vínculos que unen a la escuela, a la sociedad.

Es por eso que entre las actividades escolares de diverso carácter deba figurar un programa de comunicación entre la escuela y la sociedad. Es una misión de la escuela atender el aprendizaje social, a través de todos los medios disponibles teóricos y prácticos. Sus actividades no estarán encaminadas únicamente a la adquisición cultural, sino a integrar al sujeto por medio de un aprendizaje práctico, en la sociedad misma.

B. Criterios para Interpretar la Realidad Histórico Social.

Existen varias concepciones teóricas para explicar la realidad histórico social, pero en esta propuesta se menciona especialmente a Marx, ya que en base a su fundamentación teórica va a complementar mejor lo relativo a la realidad histórico-social. De acuerdo a la dialéctica marxista la realidad histórico-social es concebida como totalidad, pero en una relación de orden jerárquico o sea que las partes integrantes de esa totalidad, algunas, son más determinantes que otras. En términos más claros la realidad constituye un proceso de totalización existiendo en su interior niveles diferentes como lo son el proceso productivo (económico) el de las instituciones (político) y el de la conciencia (ideológico). Para Marx el desarrollo de la historia se da a través de superar el conflicto entre las clases dominantes y dominadas.

"La realidad social puede ser conocida en su concreción (totalidad) a condición de que se descubra la naturaleza de la realidad social, de que se destruya la pseudoconcreción".(2)

Es por eso que es en la escuela misma donde el profesor debe tratar de ser más explícito en el manejo de su programa, su preparación y sus actividades, teniendo el cuidado de que toda su participación vaya relacionada con la realidad

(2) BRAVO, V. et. al. "Teoría y Realidad en Marx", Durkheim y Weber. Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Pág. 39.

histórico-social, porque puede provocar confusión en sus educandos y tratar de dejar de lado toda esa concepción conductista en la cual fue formado, y a la vez tratar de hacer que sus alumnos sean día con día más críticos y reflexivos, sobre todo con los nuevos libros de historia que hoy se están manejando.

La selección de la percepción y, por tanto, de los conceptos en relación con la realidad no es algo casual y arbitrario, sino que, en última instancia, viene claramente condicionado por los intereses, en un sentido muy amplio. Se percibe de modo preferente aquello que no es en algún modo importante o significativo, y esto pasa después a formar parte esencial del contenido figurativo de un concepto. Dado que el juicio (aunque no es explícito), en torno a la significación relativa de los diversos aspectos del mundo empírico puede ser considerado como un juicio de valor.

A través de los conceptos se ordena el mundo empírico, pero se debe aclarar que esta ordenación no tiene por que corresponder necesariamente a una estructura objetiva de la realidad.

C. Etapas del Desarrollo Intelectual del Niño en la Edad Primaria.

Es muy importante que el maestro haga una pauta de su labor docente y reflexione en torno de su participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que tome en cuenta las etapas de desarrollo por las cuales pasan o están los sujetos escolares.

En el presente siglo, Piaget⁽³⁾ desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo, reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que vive, destaca cierto número de etapas definidas por las cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto, afirmando que se tienen que tomar en cuenta las características específicas del que aprende, es decir la disponibilidad de esa persona para aprender diferentes cosas.

"Según Piaget, algunas formas de pensar que resultan totalmente sencillas para un adulto, no están al alcance de una persona más joven".⁴

En la escuela primaria el docente no comprende la urgente necesidad de que sea él quien debe bajarse al nivel de comprensión del alumno, pues la mayoría de las veces, actúa de acuerdo a su pensamiento y pone de manifiesto su falta de preparación pedagógica.

El maestro debe tener en cuenta que el proceso del pensamiento interno de los niños, en especial de cada persona cambia conforme avanza en su desarrollo, durante el período que pasa desde el nacimiento hasta la madurez.

Esos cambios consisten esencialmente en tres principios

(3) WOLFOLK, A. y LORRAINE, N. "Una Teoría Global sobre el Pensamiento, la Obra de Piaget". Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Pág. 199.

(4) Op. cit. p. 200.

fundamentales en los cuales Piaget⁽⁵⁾ hace una explicación detallada.

La asimilación.- Se lleva a cabo cuando el niño integra nuevos datos a las estructuras anteriores, éstas pueden ser naturales o que ya han sido aprendidas.

La acomodación.- Es el cambio de las estructuras mentales integrando datos nuevos, aquí el niño va a descubrir que el resultado de actuar sobre cualquier objeto no le es satisfactorio, va a desarrollar un nuevo comportamiento.

El equilibrio es el resultado de las dos anteriores, ya que en base a las nuevas estructuras hay un ajuste al medio ambiente, para apoyar sus estadios psicognéticos, Piaget se auxilia en tres características fundamentales para el desarrollo del niño.

La dimensión biológica.- Son las características orgánicas predeterminadas, que a cada individuo se le asigna o le corresponde de acuerdo a sus genes, esta dimensión determina la relación sujeto-objeto.

La interacción sujeto-objeto, esta característica para Piaget es fundamental ya que si no existe uno no se va a manifestar el otro, le da igual importancia a ambos.

El constructivismo psicogenético se da en forma continua y durante toda la evolución del individuo, teniendo sus inicios en las características orgánicas que se basan en la interacción sujeto-objeto desarrollándose de esquemas inferiores a esquemas superiores. Por lo cual el concepto de aprendizaje implica un desarrollo, donde el niño va a formar sus propios

conocimientos, manipulando, observando y cuestionando el mundo que le ordea, también es importante su participación más activa sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa. En este proceso intervienen factores como: la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto. La experiencia que va adquiriendo al manipular diversos objetos, será fundamental para el conocimiento del mundo físico. Todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo.

Uno de los grandes problemas en la escuela es la planificación de la materia de estudio con que se enfrenta la actividad educativa. En principio todo conocimiento es válido e interesante, así como necesario y enriquecedor. Pero esto sólo tiene valor desde el punto de vista del adulto; sin embargo para el escolar, el panorama cambia totalmente, pues su capacidad de asimilación, sus intereses y necesidades requieren un contenido determinado, en el sentido de seleccionar conceptos y nociones que se adecuen progresivamente a su continuo desarrollo.

Es por eso que el profesor para poder lograr los objetivos de las actividades planificadas debe tomar en cuenta el proceso de desarrollo, para que logre un cambio intelectual en el niño. Este proceso se divide en cuatro etapas.

a). Sensoriomotriz.- Aproximadamente de 0 a 2 años.

- b). Pensamiento preoperacional.- De 2 a 7 años aproximadamente.
- c). Operaciones concretas.- De 7 a 11 años aproximadamente.
- d). Período de operaciones formales.- De 11 a 14 años aproximadamente.

Tomando en cuenta las cuatro etapas del desarrollo cognocitivo del niño, en esta propuesta se mencionan exclusivamente la de los alumnos de 6o. grado, ya que la mayoría de ellos se encuentran en el período de operaciones concretas y en el período de operaciones formales.

Durante estos períodos el niño desarrolla el razonamiento y la lógica para poder resolver toda clase de problemas. Las estructuras cognocitivas alcancen madurez y la calidad de pensamiento su máxima expresión.

El pensamiento del niño en esta etapa es:

a). Hipotético Deductivo.- Puede seleccionar de entre varias posibilidades la solución a problemas y/o preveer las consecuencias de cada uno.

b). Abstracto.- Puede pensar de nivel verbal, abstracto, tiene capacidad para manejar verbalmente conceptos aún de objeto fuera de su entorno.

c). Formal.- Puede diferenciar forma y contenido de una afirmación y considerar la forma de razonamiento aparte del contenido específico. Siente la necesidad de verificar los hechos con pruebas o razones válidas.

El niño puede pensar y razonar acerca de sus propios sentimientos y pensamientos. Puede construir hipótesis y emplear teorías en la solución de los problemas.

Con base a los estadios del desarrollo infantil, se ha logrado comprender una serie de características del niño que auxilian a todo maestro para que aplique medidas o estrategias pedagógicas, apropiadas para situaciones reales y concretas en la vida del escolar. Sobre todo en el educando de 6o. grado quien se encuentra en una edad de diversos cambios que puedan corresponder según los medios ambientes culturales o el grado de maduración fisiológica, donde su infancia va a desaparecer para dar entrada a la adolescencia.

En esta etapa se caracteriza por su capacidad de abstracción, su autonomía afectiva en relación con sus padres y un cierto nivel de equilibrio psicológico.

En su desarrollo cognocitivo, es capaz de anticipar resultados, de ubicarse en el tiempo y el espacio, puede aplicar y utilizar diversas operaciones matemáticas, así como en elaboración de trabajos geométricos más precisos, como también es capaz de buscar una explicación lógica y formal de los fenómenos, en pocas palabras su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

En su manifestación socioafectiva, suele proyectar un fuerte sentido de justicia rechazando lo que no le parece correcto, es fuerte en sus decisiones, pero le da más valor a la actuación en grupo que en forma individual, logrando con esto que la vida social sea más intensa, ya que se empieza a

organizar en un pequeño grupo social.

D. La Formación de Profesores en las Ciencias Sociales.

Uno de los grandes actores y más importantes aún en el sistema educativo es el profesor, quien juega un papel difícil en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es quien imparte el programa escolar expedido por las instancias educativas en este caso la S.E.P., pero aparte de que ejecuta, es importante reflexionar cómo lo ejecuta, qué medios y técnicas usa, de qué forma logra apropiarse de los conocimientos que imparte a los alumnos.

El maestro de primaria se encuentra con grandes dificultades para proyectar todos sus conocimientos al alumnado, porque son varios los saberes que debe utilizar y más aún en aquellas áreas que no tienen un poder de concreción, si no se llevan a la práctica, en este caso el de las Ciencias Sociales, es en esta materia donde surge la problemática de la enseñanza, ya que existe una disociación teórica-práctica entre los profesores de primaria y los de secundaria, los primeros no tienen toda la información necesaria para explicarle a los niños, mientras que los segundos están dedicados única y exclusivamente al saber especializado en el cual se prepararon. La metodología que usan no es adecuada a la realidad en que vive el niño, se trabaja en un nivel empirista, sin fundamentación teórica o de carácter científico.

"En la formación de profesores de Ciencias Sociales se requiere necesariamente estudiar y reflexionar sobre la

práctica educativa en que se encuentran involucrados".(6)

Tan necesaria es la profesionalización de los profesores en Ciencias Sociales, como urgente, ya que los educandos solamente siguen las pistas que el maestro les sugiere, todos los conocimientos que adquieren, algunos nada más los almacenan para pasar el examen, así como otros ni siquiera logran comprender a las Ciencias Sociales.

E. Los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El alumno y el maestro son los principales sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.

El niño escolar es el individuo que actúa para apropiarse de conocimientos, se forma en la relación que tiene con los demás, es determinado por su medio social, y él mismo puede ser capaz de determinarlo.

El alumno es considerado como un sujeto cotidiano donde concretamente se expresa y se constituye como tal a través de una serie de actividades de las cuales vive e interactúa. Es también un sujeto social desde que nace. Su identidad es multifacética e incoherente, son heterogéneos entre sí aunque pertenezcan al mismo grupo social.

Para Piaget:

"La finalidad de la educación, en un sentido amplio, consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a

(6) ARREDONDO, M. "La Formación de Profesores en las Ciencias Sociales". Antología U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Pág. 75.

ciertos valores, sociales, morales e intelectuales... Insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no deben ser solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos nuevos".⁷

Para poder hacer una contrastación con lo que afirma Piaget es necesario ubicarnos en el contexto escolar, pues es aquí donde el niño va a tener contacto con el mundo de las instituciones de la sociedad donde se toma a la educación escolar como gradual y seriada y que su único fin es preparar para el trabajo ya que el niño debe aprender, todo lo que necesita, para poder incorporarse al mundo laboral. La escuela prepara para el trabajo enseñando conocimientos, actitudes y habilidades, pero de acuerdo al tipo de "rol" asignado y a las jerarquías de las desigualdades previamente establecidas.

En la escuela el niño aprende todo aquello señalado como necesario, para el mantenimiento de formas, relaciones, órdenes y jerarquizaciones.

En este proceso él aprende a desear lo que es arbitrariamente determinado.

Es necesario que se tome al niño como sujeto activo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea él mismo quien construya su propio conocimiento.

Todo esto se logrará con la colaboración del profesor. Tradicionalmente se ha tenido al niño como un ser pasivo el que solamente es educado, el que sólo escucha, es capaz de repetir

(7) KAMILL, C. "Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget". Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Pág. 363.

lo que el maestro quiere y solamente es evaluado por el profesor.

Hoy debe ser diferente donde el alumno se eduque, se informe, consulte, debe tener capacidad de criticar, discutir de tener una imaginación creadora, constructiva, planificador, organizador y que tenga un criterio de autoevaluación.

Los alumnos de 6o. grado generalmente están en edades de 11 a 12 años. Los cuales se ubican en el estadio lógico formal.

Durante este período el niño desarrolla el razonamiento y la lógica para poder resolver toda clase de problemas. Las estructuras cognoscitivas alcanzan la madurez y la calidad del pensamiento, alcanza su máxima expresión.

En esta edad el niño desarrolla el respeto mutuo que le permite formular sus propias reglas con base a cumplir un compromiso. Es capaz de manejar el concepto de justicia tomando en cuenta cada situación específica. Además se puede manejar el tiempo histórico hasta cinco años antes y cinco años después.

Según Wallon⁽⁸⁾ en esta etapa del proceso de socialización surge el espíritu de responsabilidad, su participación es más activa, es más cumplido con los trabajos extraclases y sus tareas.

Si tuviéramos que definir al niño en esta etapa o en este grado escolar con una sola palabra, ésta sería "inquietud", ya que dentro del ámbito escolar, aparece como un ser en continuo movimiento. A veces no se le puede poner límite a su activismo

le gusta estar todo el tiempo hablando, riéndose, yendo de un lugar a otro. Sin embargo, no es en modo alguno irresponsable. Al contrario la puntualidad, el cumplimiento de los deberes, la participación, el interés, son características de él. Su preferencia muy marcada es el coleccionismo de objetos.

La organización es otro de los rasgos que lo caracterizan, no soporta la rigidez en ningún aspecto.

El horario meticuloso le resulta inaguantable y se ahoga su actividad. Necesita libertad en el trabajo, moverse en el aula, comunicarse con el amigo. Para la socialización habrá que basarse en su conciencia ya que dispone de un buen sentido ético. Aún opera sobre él lo justo y lo injusto.

En cuanto al sexo el escolar de 6o. grado se halla todavía en proceso de maduración, salvo por un grupo minoritario cuya madurez se adelanta a la mayoría.

En conjunto, y caracterizando todo este período, el escolar se halla en uno de los momentos más difíciles de su vida alrededor de los once años, aparece el niño con un perfil hasta entonces desconocido: la pubertad, a partir de ésta y durante la adolescencia se atraviesa un estado de transición que separa la infancia de la adultez, caracterizado por cambios biológicos y psicológicos. Esta transformación opera sobre la conducta social de los sujetos de una manera decisiva.

El maestro es otro de los sujetos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje. Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más útiles e implícitos

donde se une lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual donde el profesor pone en alto sus intereses laborales y personales, sus posiciones y concepciones sobre su trabajo, así como su conocimiento sobre la manera de manejarse en las diversas relaciones propias del oficio de maestro y necesarias para sobrevivir en su mundo cotidiano de la escuela.

Dentro del contexto escolar tiene un papel importante el profesor. Desarrolla su actividad de acuerdo a su concepción educativa, ésta puede ser del tipo tradicionalista, con la cual se educó a la mayoría de los maestros que están en servicio, que se caracterizan por estas actitudes.

Explícita o implícitamente él es el único que maneja el conocimiento, es quien dirige y decide las estrategias, es la máxima autoridad en el aula, de él depende el acceso al grado superior, los alumnos están supeditados a su criterio, las actividades que imponen generalmente son de carácter repetitivo, copias, cuestionarios textuales y dibujos.

De acuerdo a la psicogenética el papel del maestro deberá tener rasgos sobresalientes como:

Ser profesional consciente de todas las responsabilidades y recursos con los que cuenta el alumno, que sepa cultivar el espíritu de cooperación entre los educandos. Debe de guiar a sus alumnos a la construcción de su propio conocimiento, que proponga actividades concretas y que oriente al niño mediante estrategias a rectificar sus errores cuando estos se produzcan.

Que planifique de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que todas las actividades programadas sean activas y

motivadoras que sepa involucrar a los educandos en los problemas dirigidos a su cotidianidad, que su interacción con el alumno sea de armonía.

En conclusión, que el maestro propicie el aprendizaje de sus alumnos con base a los razonamientos y estrategias que les permitan resolver situaciones problemáticas determinadas, conceptualizando los errores como parte del proceso de conocimiento, porque sólo de esta manera el profesor podrá planear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con el que los alumnos operan.

III. MARCO REFERENCIAL

Con la finalidad de entender todo el panorama en que se desenvuelve el acto educativo, se toma como necesario hacer referencia de los siguientes aspectos que de cierta forma han influido en la educación.

La política educativa vigente en México, son las disposiciones del gobierno, con fundamento legislativo, estructurado como un sistema eficiente que utiliza determinadas instituciones administrativas para lograr los fines que el Estado se ha propuesto en materia educativa.

En México la política educativa se ha marcado por indicaciones personales, apoyo a pseudonecesidades, intereses económicos. En los últimos tiempos se ha organizado la estructura de una política educativa coherente con el sistema económico mexicano.

Con todo cambio de sexenio se estructura una nueva política educativa, dejando de lado las anteriores, perdiéndose en la mayoría de las veces, planes y programas muy valiosos.

La educación en México, tiene su fundamento legal dentro de la Carta Magna en el Artículo 3o. Constitucional, así como la Ley Federal de Educación.

Estos dos instrumentos están vinculados con la política educativa que rige el sistema educativo nacional.

En la actualidad ante los retos del Tratado de Libre Comercio, México implícita o explícitamente está siendo

obligado a formar una mano de obra barata más calificada, por lo cual tuvo la necesidad de darle obligatoriedad a la enseñanza media.

No se debe dejar de mencionar la esencia filosófica del Artículo 3o. Constitucional que dice:

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la Solidaridad, internacional en la Independencia y en la justicia".⁽⁹⁾

Todo esto no tendría importancia si no se conocen las bases fundamentales de estos legados constitucionales para lo cual se verá brevemente la historia de la educación en México.

A. Breve Reseña de la Educación en México.

La educación colonial, fue eminentemente teológica (catolicismo), legitimando el concepto de la monarquía, quien sustenta el poder por mandato divino, así como las relaciones sociales de explotación.

Después de la Independencia se da una educación fantasiosa, donde se manejan conceptos elevados de libertad, educación y sociedad pero en realidad sólo las clases privilegiadas tenían acceso a la educación.

En 1850 con el movimiento liberal, se pretende que la educación llegue a la sociedad, por encima del clero y la

(9) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

milicia, los derechos individuales son dirigidos hacia los más necesitados.

José María Luis Mora, pensaba que se debía de educar el pueblo para derribar los dogmas. Pero le preocupaba que en la escuela se enseñara lo religioso, lo moral y lo patriótico. Concibe al poder público como el poder educador del Estado, para el progreso de la sociedad civil.

En este período donde Gómez Farías es Presidente, se crea la Dirección General de Instrucción Pública, así como los establecimientos públicos de educación en el Distrito Federal.

Se cierra la Universidad Pontificia y se establece la libertad de enseñanza. No se pretendía destruir la religión, pero sí, orientarla para que apoyara los intereses del Estado. No es sino hasta el año de 1856-57 junto con el Congreso Constituyente, donde surge la inquietud de la separación entre Iglesia-Estado, volviendo a resurgir los dos grupos antagónicos, conservadores y liberales. Donde la lucha por el poder era la más importante.

Con Benito Juárez, la educación se concibe como un derecho social más que individual, esto de acuerdo a los preceptos liberales.

Los conceptos de obligatoria, laica y gratuita son manejados tanto por leyes como por los discursos políticos.

La Ley del 15 de abril de 1861 se marcaba que el Gobierno, sostendría económicamente a todos los profesores, de toda la República y trabajarían bajo un plan de estudios.

En 1867 la instrucción de la Ley Orgánica de instrucción pública (Juárez), recalca la gratuidad y obligatoriedad de la educación.

El Presidente Lerdo de Tejada, se opuso totalmente a la existencia de órdenes religiosas dentro de la educación, y se enseñaría la moral sin hacer referencia a ningún culto.

El país se ve envuelto entre el liberalismo y el positivismo, éste último encabezado por Gabino Barreda, los positivistas subordinaban el concepto de libertad al orden y al progreso.

A finales del siglo se unen los liberales y los positivistas para unificar criterios sobre los métodos de enseñanza. Posteriormente, antes del movimiento revolucionario, Justo Sierra liberal fundador de la nueva Universidad, sigue postulando la libertad como base de la educación, a pesar de su conexión con el porfiriato.

En 1917 después de los logros revolucionarios y de la Constitución, se da un sentido nacionalista a la educación, que tiene como base la justicia social.

En 1921, en el período de Obregón se funda la Secretaría de Educación Pública nombrando a José Vasconcelos como Secretario de ésta, quien toma la educación como una función prioritaria del Estado, pero desgraciadamente sus planes y programas fueron muy utópicos, por el momento tan crítico por el cual había pasado la nación.

En el período de 1920-30, toma gran auge la escuela rural mexicana, siendo uno de sus pioneros el Profr. Rafael Ramírez

en donde la escuela no sólo enseña a leer, sino que prepara a la comunidad para la vida.

En 1933 bajo el régimen Cardenista, la Convención Nacional Estudiantil aprobaría una propuesta de reforma al Artículo 3o., donde se reforma la educación de corte liberal, por una integral socialista, donde se concibe a los docentes como apóstoles agraristas, se capacita al individuo para apoyar a la colectividad.

En el período de Avila Camacho, se cambia la educación integral socialista por una educación nacionalista. El laicismo es concebido como neutral ideológicamente, se le da gran auge a la industria nacional.

Dentro de la unidad nacional se fundan las universidades privadas, para formar los cuadros del poder.

El gobierno de Adolfo López Mateos implementa el plan de 11 años, se involucra tanto a padres de familia, maestros e inspectores escolares, pues su principal objetivo era dar cabida a todo niño en el sistema educativo, se sustituyó el trabajo memorístico por los métodos globalizantes y centros de interés. Además es instituido el libro de texto gratuito, se implementa el área de la salud y mejoramiento de vigor físico. Se pretende dar fines educativos a los medios de difusión.

En el régimen de Díaz Ordaz, se funda la telesecundaria, se reforma la enseñanza normal, separando la secundaria de la normal propiamente dicha, se amplía la enseñanza técnica, se crearon 125 escuelas nuevas y 8 tecnológicos, se unificó el calendario nacional.

En la presidencia de Luis Echeverría se reestructuró la Secretaría de Educación Pública, creándose cuatro Subsecretarías:

- a).- La educación primaria y normal.
- b).- Educación media, técnica y superior.
- c).- Cultura popular y educación extraescolar.
- d).- Planeación y coordinación educativa.

En 1973 se da la reforma educativa en base a la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación para Adultos.

Los programas se estructuran en base a las 7 áreas programáticas, se dan las reformas para los libros de texto, siendo más formativos que informativos.

Se implementa el programa de actualización y mejoramiento para el magisterio, creándose la Dirección General del Mejoramiento para el Magisterio para la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria, la cual será manejada por las normales, después se funda la Universidad Pedagógica Nacional.

En el sexenio de López Portillo se postula la educación para todos, con fines de elevar el nivel de calidad de vida por medio de la educación. Se implementa el CONALEP y COPLAMAR, donde se relacionan la educación con el sistema de producción, así mismo se funda el CONACYT.

En el período de Miguel de la Madrid, con Reyes Heróles como Secretario de Educación Pública se proponía buscar y lograr cuatro objetivos:

- 1.- Fortalecimiento de las instituciones democráticas.
- 2.- Vencer la crisis.

3.- Recuperar la capacidad de crecimiento.

4.- Reorientar las estructuras económicas, políticas y sociales, en base a cambios cualitativos.

Se instaure el Plan Nacional de Desarrollo para una sociedad igualitaria, donde se da el Programa de Renovación Moral y el de Nacionalismo Revolucionario.

La descentralización educativa y la democratización integral.

En el período actual del Presidente Carlos Salinas de Gortari, se implementa la modernización educativa que pretende un cambio de fondo, que atienda a la calidad de la educación para dar respuestas a las necesidades de hoy y del futuro, con la participación de la sociedad en general.

La educación primaria es el factor principal de esta modernidad, ya que aquí se atiende 14 millones de niños.

Se pretende vincular el sistema educativo con la realidad productiva del país enlazando los contenidos teóricos y prácticos, mediante métodos de enseñanza que vayan acorde con el aprendizaje del niño, articulando los diversos niveles educativos, con el rigor científico y tecnológico.¹⁰

B. Currículum y Programa Escolar.

Currículum.

Se ha definido el currículum como un plan general

(10) GARCIA, M. R. "Economía Nacional, Ensayos, la Educación en México". Antología U.P.N. Política Educativa.

estructurado en forma anticipada a hechos que se quieren organizar, éste a la vez orienta la selección de las experiencias y aprendizaje.

El uso del currículum se ha dado en dos vertientes, una que es utilizada en forma clara y explícita, destinada a ser conocida y analizada por las mayorías, la otra tiene un enfoque ideológico, el cual se da en forma especial para aquellos que forman el aparato político del estado.

Aquí se da la distribución de la autoridad en forma jerárquica y el manejo unilateral de la evaluación.

Programa Escolar.

El programa es un documento que cumple con los lineamientos generales del currículum nacional, donde se marcan los fines y la metodología.

En la actualidad el profesor no es partícipe en la elaboración de los programas, mucho menos los alumnos y los padres, aunque se pretende hoy con la modernización educativa dicha participación.

El programa está fundamentado en la Constitución Política Mexicana, específicamente en el Artículo 3o. en el cual se plantean cuatro postulados:

- a).- La educación debe ser integral.
- b).- Debe desarrollar el pensamiento objetivo y científico.
- c).- La educación debe promover la democracia como una forma de vida que le permita integrarse a su

comunidad y participar en su país.

- d).- La educación planea desarrollar la solidaridad en su medio, en la independencia y la justicia de su país.

Estructura del Programa.

- Está constituido por unidades de aprendizaje que pueden ser cambiadas o modificadas de acuerdo a los intereses del niño.

- Se marcan también los objetivos que los maestros y los niños han de lograr por medio de las actividades.

- Las actividades se presentan planificadas, pero tienen un carácter flexible, que permiten ser modificadas e inclusive cambiadas de acuerdo al medio y a las necesidades del escolar.

Características del Programa.

- Los contenidos programáticos manejados en los diversos grados, son adaptados de acuerdo al desarrollo del alumno, dándose de lo sencillo a lo complejo en forma repetitiva.

- Las áreas de aprendizaje no deben separarse en unidades aisladas, sino que deberán de manejarse relacionando el mayor número de asignaturas posibles, o sea en forma global.

Indicaciones didácticas para la aplicación del programa.

- Todo el proceso educativo, debe facilitar el desarrollo íntegro de los potenciales de la personalidad del alumno.

- El aprendizaje debe basarse en la autoconstrucción del conocimiento por medio de la actividad tanto física como mental, que propicie la comprensión del medio que le rodea.

- El aprendizaje debe de tomar en cuenta el desarrollo del niño, así como sus vivencias, adecuando los contenidos a la realidad.

- Los contenidos deberán integrarse a los programas de los alumnos en forma global, pero siempre con un carácter científico.

- El aprendizaje debe ser en forma objetiva, para con base a ello hacer las abstracciones que permitan la construcción del conocimiento.

- El aprendizaje debe llevarse a cabo en función de las necesidades de los alumnos, para que haya una motivación intrínseca.

- En la enseñanza-aprendizaje, debe darse un clima de respeto mutuo entre maestro y alumno, para que el aprendizaje dé mejores resultados.

- Cuando el aprendizaje lleva consigo experiencias de éxito, propiciará que el alumno desarrolle su autoestima y su seguridad, que le permitirá ceder a nuevos conocimientos.

- La construcción de un conocimiento debe tener una etapa de proyección a nuevas situaciones, que le permitan crear sus estructuras mentales profundas.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Presentación.

El planteamiento de la materia de estudio equivale a un análisis metódico, esta distinción es simplemente un intento de hacer más fácil la tarea del profesor a la hora de programar su materia, la planificación de las actividades que se realizan para acercar a los educandos al conocimiento, están basados en la teoría psicogenética de Jean Piaget, que considera al niño como constructor de su propio conocimiento, de acuerdo a la interacción de éste, con su medio y al desarrollo de sus estructuras mentales.

Las estrategias que aquí se plantean tienen la intención de favorecer la comprensión de los textos de historia, así como auxiliar a los alumnos de 6o. grado, en la conceptualización crítica y reflexiva de la realidad histórico social.

Para este trabajo académico se proponen situaciones de aprendizaje, que permitan o auxiliien tanto a maestro y alumnos a tomar mayor interés a las Ciencias Sociales en este caso a la asignatura historia.

1. Situación de Aprendizaje: Línea del Tiempo.

Objetivo.

En la enseñanza de la historia la idea del tiempo es esencial, así como se ejercita a los alumnos en la apreciación de la distancia espacial, también debe guiársele en la distancia temporal.

Se pretende por medio de esta situación de aprendizaje, que el niño se inicie en la comprensión del tiempo histórico, que distinga la duración y la secuencia de las diferentes épocas y acontecimientos de la historia de México.

Que comprendan el encadenamiento de los hechos; las relaciones que existen entre los fenómenos sociales y la repercusión que tienen los actos buenos y malos de los hombres y de los pueblos, para que así los educandos se den cuenta que la situación histórica actual es el resultado de un desarrollo histórico pasado, consecuencias de actuaciones humanas realizadas, que lo actual es algo viviente del mañana y que por lo tanto existen responsabilidades de las generaciones actuales ante las generaciones del mañana.

Lección 24 Libro de historia 6o. grado.

Tema: El Porfiriato.

- La situación de aprendizaje partirá analizando junto con los niños la vida actual de México en los factores económicos, sociales, políticos, educativos y culturales, con investigaciones, sobre la forma de gobierno, de transporte, de comercio, de reformas educativas, para ubicarlos en las épocas más relevantes del desarrollo del país, iniciando con la etapa del porfirismo, para ir reflexionando sobre los cambios y consecuencias que se han ido transformando, mencionando así cada momento histórico en la línea del tiempo.

- Enseguida se iniciará a estructurar en el salón de clases con un rollo de sumadora la línea del tiempo poniendo en el inicio del rollo época del porfirismo y al último la época actual,

dejando en blanco los períodos que se verán en el transcurso del ciclo escolar.

- Se utiliza la recta numérica para ubicar las diferentes épocas, en este caso de 20 cm para los períodos presidenciales de los personajes, dándole mayor espacio al período de Díaz. En cada uno de los apartados de la época se representarán con ilustraciones alusivas a los momentos históricos pasados.

- Los niños realizarán textos libres de los acontecimientos más importantes de cada uno de los períodos, analizando la influencia que han tenido en la actualidad.

Metodología:

El centro de interés será la realización de la línea del tiempo.

- Investigación documental.
- Actividades de expresión oral y escrita.
- Representación plástica.

Material:

- Rollo de sumadora.
- Cartulina.
- Colores.
- Regla.
- Lápiz y pluma.
- Pegamento.

Tiempo de Realización: Un día

Evaluación:

- Observación continua de los siguientes aspectos:
 - Participación individual y por equipo.

- Interés por investigar.
- Si se expresan oralmente y por escrito.

2.- Situación de Aprendizaje: Matinee Escolar.

Objetivo:

Se busca por medio de esta situación de aprendizaje que el escolar, experimente que a través de las proyecciones se pueda comparar el contenido de un texto y analizarlo simultáneamente con la ayuda del profesor, además de que le permite al educando tener un conocimiento más realista del mundo, al proporcionar una nueva y más amplia visión de la realidad, vinculando la escuela a la actualidad, motivándolos y despertándoles el gran interés por la materia.

Tema: Reflexiones sobre la Revolución Mexicana.

- Antes de empezar el filme el profesor se prepara para dar explicaciones en torno a la película, deberá atender a una serie de circunstancias, por ejemplo, deberá estudiar las palabras o conceptos que pudieran presentar dificultades a la comprensión de la clase; las escenas cuya complejidad requieran ciertas aclaraciones; las cuestiones del filme que precisen de una exposición posterior.
- Para dar inicio al tema el profesor deberá de dar una pequeña introducción sobre la película que va a proyectar a fin de despertar el interés del auditorio.

Ejemplo: una película sobre la Revolución Mexicana, el maestro dirá a sus educandos: vamos a ver una proyección sobre los personajes que intervinieron en los inicios de la

Revolución Mexicana, mediante ella conocerán cuáles fueron las causas u orígenes que despertó la inquietud en algunas personas para levantarse en armas en esos momentos históricos, en contra de las injusticias que prevalecieron en el país en la mayoría de los mexicanos. Y que gracias a esos personajes hoy en la actualidad gozamos de algunos beneficios.

Es conveniente que retengan el mayor número de detalles porque después hablaremos de todo lo que veamos, en la película.

- Como siguiente paso, el filme debe proyectarse íntegramente, si bien el profesor puede ir intercalando sus explicaciones a lo largo de la película, con el fin de estimular a los niños para que observen las personas en esas épocas históricas, sus movimientos, su forma de organizarse, su vestimenta, medio de transporte, sus armas y sobre todo sus líderes.

- Como penúltimo paso, es necesario, fomentar los comentarios y la discusión al final de la proyección. Se puede proceder a interrogantes. Sobre cuanto ha sido observado en la película. ¿Les ha gustado el filme? ¿por qué? ¿qué escenas les ha llamado más la atención?. ¿qué clase de gente creen que era la mayoría? ¿contra quién peleaban? ¿quién era el jefe de la Revolución?.

Todas las interrogantes que el profesor pueda preguntarles a sus alumnos, para que despierten una discusión en ellos, procurando que discutan de un modo ordenado sobre los puntos de mayor importancia.

Como último paso, proceder a la aplicación, proponiendo diversos ejercicios, ya sean individuales o colectivos.

Ejemplos:

- Textos libres.
- Redacción de informes sobre la película.
- O simplemente un resumen.

Metodología: La estrategia didáctica se realizará a través de:

- Proyección de una película.
- Preguntas durante el filme.
- Cuaderno de apuntes.
- Lápiz.
- Libro de historia.

Tiempo de Realización: 3 horas.

Evaluación: Observación continua y registro acerca de:

- Si los alumnos se interesan por la proyección.
- Si participan con preguntas ordenadas durante el filme.
- Si se expresan correctamente durante la función de cine.
- Si logran utilizar el tema en el momento histórico en que sucedieron los hechos.

3. Situación de Aprendizaje: Cuadro Comparativo.

Objetivo.

Por medio de esta situación de aprendizaje, se pretende que el educando analice y comprenda los hechos pasados con los actuales, que sepa seleccionar los sucesos más relevantes en las diferentes épocas históricas que han transformado el desarrollo del país y así logre superar algunas inquietudes que le ocasionan las distintas etapas históricas sociales.

Libro de historia 6o. grado.

Tema: México Actual y México Revolucionario.

- Para poder iniciar con el tema se les pedirá a los alumnos que investiguen en diferentes fuentes de consulta, ya sea en libros, personas de la comunidad o su propia familia, aspectos más importantes relacionados con los grandes movimientos sociales, desde la época revolucionaria hasta la actualidad. - Toda la información que hayan recopilado será analizada y discutida en el salón de clases, puede ser en forma individual o por equipo, de acuerdo a la organización del profesor. - Se procederá a que los alumnos redacten en forma individual un texto sobre acontecimientos más importantes de la era revolucionaria desde el período porfirista hasta el período cardenista. - Después se les pedirá que elaboren otro escrito también en forma individual sobre hechos más importantes de la época actual, desde el período de Avila Camacho hasta el momento presente. - Por último se formarán equipos de cuatro integrantes, para realizar en una cartulina un cuadro comparativo del México Revolucionario y el México Actual, sugiriéndoles recalcar en éste las características más relevantes de los dos temas a tratar, estas características pudieran ser: tipo de gobierno, religión, cultura, economía y clases sociales. Es importante que en el cuadro comparativo se utilice la línea del tiempo en forma vertical y al lado izquierdo de la cartulina, para que los educandos anoten sus observaciones en cada año histórico, de acuerdo a toda la información e investigación que ha adquirido anteriormente de todos los hechos más significativos del México Actual y del

México Revolucionario. - El formato de cuadro comparativo se implementa en el anexo.

Metodología: La estrategia metodológica se realizará a través de:

- Investigación documental.
- Actividades de expresión oral y escrita.
- Testimonios orales.
- Representación geográfica.

Material:

- Cartulina.
- Cuaderno.
- Libro de historia.
- Lápices.
- Colores.
- Pluma.
- Regla.

Tiempo de Realización: Dos días.

Evaluación:

Observación continua y registro acerca de:

- Si los niños se interesan por investigar.
- Si participan en el salón de clases.
- Si elaboran sus ensayos.
- Si se integran a los equipos para realizar el cuadro comparativo.
- Si logran hacer una comparación de los hechos más relevantes del México Actual y el México Revolucionario.

4. Situación de Aprendizaje: La Máquina del Tiempo.

Objetivo.

Por medio de esta situación de aprendizaje, se pretende que el educando a través del juego, experimente las vivencias de estar en otro tiempo, en este caso, los inicios de la Revolución Mexicana y así logre superar los conflictos internos que le producen los diferentes cambios de épocas, auxiliándose con la línea del tiempo.

Lección 27 Libro de historia.

Tema: la Revolución Maderista.

- Para dar inicio al tema y actividades se les pedirá a los niños que investiguen en sus casas o con algunas personas de la comunidad, los aspectos más significativos relacionados con la Revolución Mexicana.

Toda la información que hayan recopilado será llevada al salón de clase donde se analizará y discutirá.

- Posteriormente con material de desecho (bancas inservibles, periódico, cartulinas usadas, telas, clavos y martillos), se procederá a hacer "una máquina del tiempo", en la cual se pondrá en un círculo de cartulina diferentes épocas revolucionarias y la época actual.

Para iniciar la actividad central el profesor procederá a hacer girar el círculo señalando con una flecha la época que corresponda al azar y les pedirá a un equipo de tres integrantes como máximo que entren a la máquina del tiempo e imaginariamente se trasladen a la época que les correspondió, el tiempo del viaje, será de un minuto en lo cual los alumnos

harán uso de la empatía histórica de los personajes de época, ejemplo: si la época corresponde a la Constitución de 1917, uno de ellos tomará el papel de Don Venustiano Carranza y los demás de colaboradores de él en ese momento en forma breve y sencilla dará los hechos más relevantes de la Constitución de 1917. Terminando ese viaje imaginario se volverá a repetir la operación hecha anteriormente por el profesor procurando que no se repita más de dos veces la misma época.

- Terminada la actividad de la máquina del tiempo, el maestro procederá a hacer junto con sus alumnos un análisis de los tiempos revolucionarios con los momentos actuales.

Metodología: La estrategia se realizará a través de:

- Investigación documental.
- Actividades de expresión oral y escrita.
- Representación plástica.
- Dramatización.

Material:

- Madera.
- Ilustraciones para la máquina del tiempo.
- Periódico.
- Cartulina.
- Clavos.
- Otros.

Tiempo de Realización: 3 días.

Evaluación:

- Observación continua.
- Registro de los procesos de cada niño acerca de.

- Si existe interés por investigar.
- Si participan en la dramatización.
- Si se expresan oralmente y por escrito.

5.- Situación de Aprendizaje: Testimonio Oral

Objetivo:

Por medio de esta situación de aprendizaje, el niño tiene la posibilidad de comprender que dentro de su entorno en que vive existan personas que tienen un pasado histórico y tendrá la oportunidad de valorar lo escrito en los libros, con los testimonios de dichas personas.

Al escuchar los relatos es importante tener en cuenta que las pláticas de los testigos no siempre coinciden con los textos, ya que las distintas interpretaciones se deben a los puntos de vista, interés o ideas diferentes que cada persona o grupo tiene en los acontecimientos.

Lección 24. Libro de historia 6o. grado.

Tema: Revolución Mexicana.

La situación de aprendizaje partirá de la acomodación del grupo en forma de media luna para escuchar los relatos que hará la persona invitada.

Enseguida se presentará a los alumnos al personaje que narrará en forma clara y sencilla qué relatos históricos pudo haber vivido o que le dejaron sus antepasados sobre las primeras revoluciones del Siglo XX.

Posteriormente se hará una lectura comentada sobre lo que provocó la lucha armada de la Revolución Mexicana.

Durante la lectura el profesor tratará de ubicar a los niños con el tiempo actual, estableciendo un diálogo entre ellos mismos, referente a la forma de gobierno que tiene México en la actualidad y cuestionarlos con los gobiernos revolucionarios, provocando en ellos inquietudes para que realicen preguntas y respondan después del relato.

Después se invitará al personaje para que en base a sus conocimientos y experiencias relate en forma espontánea los acontecimientos que sucedieron en épocas pasadas. En dichas pláticas los niños podrán comprender que las aseveraciones de una persona común puede o no coincidir con lo expuesto en la lectura y así el que quiera entender el pasado tendrá que indagar, comparar opiniones, buscar pruebas, analizar documentos, buscar testimonios materiales para poder elaborar una conclusión lo más aproximada a la realidad, a lo que en verdad sucedió.

Estos testimonios le permiten a los niños identificar la historia con sus antepasados.

Metodología:

El centro de interés será el testimonio oral del personaje de época.

- Conversación.
- Preguntas.
- Respuestas.
- Interés.

Tiempo de Realización: 3 horas.

Evaluación:

Dicha evaluación será continua y en base a la observación.

Se registrará así:

- El alumno se expresa oralmente.
- Si construye conceptos.
- Hacen preguntas.
- Llega a posibles conclusiones.

6.- Situación de Aprendizaje: El Juicio de la historia.

Objetivo:

Se pretende por medio de esta estrategia metodológico-didáctica que el escolar pueda dar sus juicios de valor objetivamente sobre las situaciones positivas y negativas de la Revolución Mexicana.

Tema: Revolución Mexicana.

- Para la realización de esta situación de aprendizaje, se aplicará la técnica Discusión en Grupo Grande.

Se sugiere para llevar dicha técnica que el tema sea conocido y cuestionable por los participantes, se nombre entre ellos mismos un moderador, evitando los "diálogos" o discusiones entre dos personas, que las intervenciones de los participantes no provoquen la dispersión del tema, la participación de los alumnos puede ser oralmente o levantando la mano para dar sus puntos de vista sobre el tema.

- La finalidad de esta técnica en la situación de aprendizaje: Juicio de la historia, será para cuestionar los aspectos más importantes, después de una experiencia, de una película, una

clase, una conferencia u otra actividad relacionada con el México Revolucionario.

- Establecer comparaciones entre algunas situaciones del pasado y situaciones presentes, vinculando la experiencia escolar con la realidad viva.
- Convocar distintos puntos de vista sobre aspectos negativos y positivos de la Revolución Mexicana.
- Por último, el alumno emitirá su juicio personal de los aspectos más sobresalientes de la Revolución Mexicana, ya sea en forma oral o escrita.

Metodología:

La estrategia se realizará a través de:

- Técnica grupal.
- Investigación documental.
- Cuestionamiento.

Material:

- Película.
- Ilustraciones.
- Cuadernos de apuntes.
- Pluma y lápiz.

Tiempo de Realización: 90 minutos.

Evaluación:

- Participación individual.
- Dominio del tema.
- Interés sobre el tema.
- Conclusión de los niños hecha por escrito.

7.- Evaluación.

El modelo de evaluación de la siguiente propuesta pedagógica, es el modelo de evaluación permanente.

Esta consiste en observación constante que el profesor hace a los alumnos a través de las actividades que realizan los niños cada día y durante el año escolar, se requiere de una actitud atenta por parte del maestro, para ir descubriendo los avances y dificultades que el educando va mostrando en su proceso de desarrollo, se sugiere el uso de un cuaderno, para que el docente haga sus observaciones de cada uno de los escolares.

Otro aspecto de esta evaluación reside en las evaluaciones que se realicen al finalizar actividades que hayan sido muy relevantes durante un día de trabajo y al finalizar el desarrollo de una unidad o situación.

PERSPECTIVAS

La presente propuesta pedagógica fue elaborada con el fin de que pueda ser llevada a la práctica para el 6o. grado de educación primaria, tratando de lograr los objetivos señalados en ella.

No se pretende que las estrategias didácticas aquí mencionadas sean las únicas, ni que se realicen exactamente como fueron elaboradas, sino que sirvan como sugerencias para llegar a un fin previamente estructurado.

Puede suceder que en su realización intervengan factores que modifiquen la forma de llevar a la práctica las actividades, pero no por ello se debe perder la esencia y sus objetivos.

Se espera que este trabajo pueda ser de gran utilidad y que sus actividades no presenten algunas dificultades en cuanto a su realización.

BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, de J. "Manual de Psiquiatría Infantil". Antología U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1986.

ARIAS, Camilo y GOMORA, Manuel. "Didáctica de la Historia". Antología U.P.N. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. México 1988.

ARREDONDO, Martiniano. "La Formación de Profesores en Ciencias Sociales". Antología U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. México 1988.

BRAVO, Víctor. "Teoría y Realidad en Marx, Durkheim y Weber". Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. México 1988.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

GARCIA, M. Renward. "Economía Nacional. Ensayos. La Educación en México". Antología U.P.N. Política Educativa. México 1988.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Historia de México 6o. Grado". Guía para el Maestro. México 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Historia de México 6o. Grado". Libro para el Alumno. México 1992.

SWENSON, Leland. "Jean Piaget. Una Teoría Maduracional-Cognitiva". Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México 1987.

WOOLFOLK, Anita y LORRAINE, Nicolich. "Una Teoría Global sobre el Pensamiento, la Obra de Piaget". Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México 1987.

A N E X O
CUADRO COMPARATIVO

AÑO	SUCESOS MAS IMPORTANTES EN	A S P E C T O S				
		TIPO DE GOBIERNO	RELIGION	CULTURAL	ECONOMICO	CLASES SOCIALES
1933	MEXICO ACTUAL					
1940	MEXICO REVOLUCIONARIO					
1876						