



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A



LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO
INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE

MA. ALICIA GONZALEZ HERNANDEZ

MONTERREY, N. L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

La importancia de la lectura como
instrumento de aprendizaje

MA. ALICIA GONZALEZ HERNANDEZ

Monterrey, N.L., 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

La importancia de la lectura como
instrumento de aprendizaje

MA. ALICIA GONZALEZ HERNANDEZ

Propuesta pedagógica presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N.L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 22 de JULIO 1993.

C. PROFR. (A) MA. ALICIA GONZALEZ HERNANDEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del asesor C. Profr. (a)

SANTOS GARZA FLORES manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamen

LIC. JUAN PALACIOS NAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19A Monterrey



S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NO. 19A MONTERREY

A mis Hijos:

Juan Marcos, Juan José, Juan Alberto, Juan Eduardo y Alicia Marcela, por haber sido parte del sacrificio por llegar a la meta.

A mi Esposo:

Por su aliento cuando quería desistir.

A mis Maestros:

Por su valiosa ayuda, sin la cual no hubiera sido posible culminar mis estudios.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
III. JUSTIFICACION	7
IV., MARCO TEORICO	10
A. Teorías sobre el aprendizaje	10
B. La comprensión ✓	11
C. Conceptos sobre la lectura ✓	12
CH. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	14
D. La acción pedagógica: maestro-comunidad	17
V. ESTRATEGIA DIDACTICA	20
A. La motivación	21
B. Despertar el interés por la lectura, animados por el maestro	22
C. La lectura silenciosa como recurso didáctico para el maestro	23
CH. Cómo lograr la comprensión de la lectura ✓	24
D. Ampliar el vocabulario, como factor importante de la comprensión	28
E. Interpretación de la lectura	30
F. La lectura como instrumento de aprendizaje	33
VI. CONCLUSIONES	36
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La lectura es un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de ideas.

Hoy en día existe poco interés en la lectura, la invasión - de los medios de comunicación, tales como la televisión, los nin tendos, etc., apaparan la atención de los niños; por otra parte el maestro comete el grave error de relegar la lectura por consi derarla de poca importancia.

En esta propuesta se aborda de manera sencilla cómo resca- tar y hacer ver la importancia de la comprensión de la lectura en el aprendizaje. Ya que aprender y comprender van estrechamen te unidos.

Para ello se proponen los siguientes puntos:

La definición del objeto de estudio, en el cual se menciona los problemas que se presentan en el contexto escolar en cuanto a la lectura.

En la justificación se hace referencia a la importancia que tiene la lectura de comprensión en el aprendizaje de todas las

áreas así como su interés y objetivos.

Marco teórico, donde se conceptualiza la lectura y la comprensión así como algunas teorías sobre el aprendizaje. Además se toma en cuenta las características de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, (maestro-alumno-padres de familia).

En la estrategia didáctica, se sugieren algunos pasos para desarrollar la apropiación de la lectura de comprensión, tales como: la motivación, despertar el interés por la lectura, la lectura silenciosa como recurso didáctico, cómo lograr la comprensión, ampliación del vocabulario, interpretación de la lectura y la lectura como instrumento de aprendizaje.

II, DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación como proceso de aprendizaje continuo, se inicia en el momento de nacer y termina al morir. Durante toda su vida el sujeto va aprendiendo, algunas veces este aprendizaje es sin guía, pero en otras recibe una dirección por parte del maestro, como ocurre en la educación primaria, donde se conduce al niño a través de las diferentes áreas a un desarrollo intelectual, físico y afectivo.

En el quehacer docente del maestro se presentan múltiples problemas, ya originados por el medio socio-económico en el cual trabaja, ya por cuestiones administrativas o políticas. Aunado a esto, el maestro trata de sacar adelante su labor, buscando la formación integral del niño que le permita a éste tener conciencia social, así como también que sea responsable de su propio desarrollo y de la sociedad a que pertenece.

Algunas veces se presentan problemas en el aprendizaje del alumno respecto a ciertas materias. ¿Cómo hacer para que el niño aprenda a aprender?. Este punto es importante ya que, para que el niño aprenda a aprender tiene que comprender. De ahí el interés de ver en el área de Español la importancia que tiene la comprensión de la lectura para el aprendizaje del alumno.

Dado que el Español desempeña una función clave dentro del

proceso educativo, que condiciona en cierta manera el aprendizaje de las matemáticas, las ciencias sociales, y las demás áreas de conocimiento, el maestro debe poner especial cuidado en la enseñanza de la lengua. Esta enseñanza se diversifica a través de los siguientes aspectos: Expresión oral, Expresión escrita, Fonología y Ortografía, Nociones de Lingüística, Lectura e iniciación a la Literatura.

Para cubrir los contenidos correspondientes, el maestro debe dar múltiples oportunidades a sus alumnos de expresarse oralmente y por escrito y sobre todo fomentar el gusto por la lectura; con esto estará formando niños capaces de expresar sus ideas libremente. La comprensión de la lectura en los niños implica una serie de factores, que no se reducen a una lectura mecanizada sino a una interpretación de la información para obtener significado de lo leído.

A través del trabajo docente realizado con niños de cuarto año se ha detectado la deficiente capacidad para la lectura. El bajo rendimiento que tienen en su aprovechamiento hace pensar que el niño no aprende y una de las probables causas sería la incapacidad para comprender lo que leen, anexada a una ortografía y legibilidad descuidadas.

El contexto social influye notablemente. En un medio socioeconómico bajo, la mayoría de los padres no se interesan en el

aprendizaje de sus hijos, Esto se refleja en las deficiencias presentadas por los educandos en el desarrollo del lenguaje, y la comprensión de la lectura.

Es un hecho que la Escuela Primaria tiende a tener unidad en la lectura a través de todos los grados que la forman, pero por desgracia, es el maestro el que se encarga de perderla, quizá por considerarla equivocadamente de poca utilidad en la vida del niño. En el primer año se adquieren los elementos básicos de la lectura, como la identificación de gráficas y producción de sonidos que corresponden a las letras logrando con esto cierto dominio mecánico de la lectura.

En segundo y tercer grado se dan los pasos necesarios para su perfeccionamiento desarrollando en el niño su capacidad de comprensión e interpretación mediante múltiples ejercicios, iniciando así los diferentes tipos de lectura.

Así que al llegar a cuarto año debe seguir ejercitando y aumentando su capacidad, a la vez de ir enriqueciendo su vocabulario. Pero por desgracia esa continuidad que debe darse entre los grados se pierde, y el resultado son niños incapaces de hacer una lectura de comprensión.

Con los antecedentes expuestos se hace latente el problema en la educación primaria, esto es, importancia que se le da a la

lectura, sobre todo a la lectura de comprensión como instrumento de aprendizaje,

Por eso hay que rescatarla, hay que fomentarla valiéndose de múltiples recursos, para formar el hábito en el niño, ayudándole a desarrollar su capacidad de comprensión.

III, JUSTIFICACION

Una de las cuestiones más preocupantes según observaciones con niños de cuarto año, es de que, la mayoría trae una deficiente lectura, y a otros les falta comprensión de la misma.

¿A qué se debe esta deficiencia?. Puede ser a que no se le pone la debida atención a la enseñanza de la lectura en los años anteriores, quizá por considerarla de poca importancia y, como es de suponer esto repercute negativamente en el alumno. Si se tomara como base que "hay que enseñar al niño a leer para que aprenda", se obtendrían mejores niños lectores.

Es conocido que la lengua desempeña una función clave dentro del proceso educativo porque no sólo es una área de estudio, sino que su dominio condiciona el aprendizaje en general de todas las materias.

"Ni la mente ni la mano pueden lograr mucho por si solas sin la ayuda y herramientas que las perfeccione. Y la principal de estas ayudas y herramientas es el lenguaje y las normas para su uso." (1)

Por eso es muy importante hacer que el alumno pueda leer y expresarse en su lengua y comprender lo que otros hablan y escriben. La comprensión de la lectura en niños de cuarto año implica una serie de procesos síquicos relacionados con la compren-

si3n de la informaci3n a trav3s del razonamiento inductivo-deductivo, por eso es de vital importancia que el maestro sepa despertar el inter3s por la lectura a sus alumnos, ayud3ndoles a desarrollar habilidades para utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje.

Para lograr esto, se necesita que el ni1o amplíe su vocabulario, comprenda conceptos y sepa asociar palabras con ideas. En cuanto a la aplicaci3n de informaci3n, los ni1os necesitan criticar y producir ideas.

Por otra parte se hace necesario, que en la Escuela Primaria se tenga unidad a trav3s de todos los grados que la forman, estableciendo continuidad en las actividades relacionadas con la lectura. Por ello se debe tener presente la responsabilidad de egresar alumnos capaces de reflexionar, interpretar y desarrollar la conciencia cr3tica, as3 mismo que adquieran la pr3ctica y el gusto por la lectura.

Los objetivos que se desean lograr con esta propuesta son:

- Conscientizar al alumno del proceso en el que descubrir3 c3mo a trav3s de la lectura se logra el aprendizaje, adem3s de que se adquiere cultura y a la vez considerarla como una actividad fundamental para su formaci3n integral.
- Que el maestro rescate y fomente la lectura, d3ndole la debida

importancia, no mecánicamente sino como un acto inteligente, donde se coordinan varias informaciones para obtener significado.

- Que las Escuelas se coordinen esfuerzos para fomentar la lectura, poniendo al alcance de los niños libros apropiados que despertan su interés, creando bibliotecas escolares.

IV, MARCO TEORICO

A. Teorías sobre el aprendizaje

Las definiciones sobre el aprendizaje, como también lo son las teorías psicológicas sobre este proceso; pero existen ciertas características que tienen algo en común sobre la definición de aprendizaje. Por ejemplo; aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es la adquisición de capacidades, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones.

Hilgard, historiador de las teorías sobre el aprendizaje, lo define;

"Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales del organismo." (2)

Kelly lo señala: "La actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta." (3)

Así pues que desde una perspectiva escolar, podríamos decir que aprender supone la adquisición de hábitos, además de una capacidad para resolver problemas reales y concretos mediante la aplicación de los conocimientos y de los mejores procedimientos a partir de una sólida fundamentación. Esta fundamentación debe darse en el niño a través de una serie de principios; uno de ellos sería el de formar el hábito por la lectura, ya que ésta es la principal herramienta para obtener información de los libros, siendo importante desarrollar en los alumnos habilidades necesarias para que utilice la lectura como instrumento de aprendizaje.

B. La comprensión

Frank Smith, opina que: "la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura es la comprensión." (4)

Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.

John Passmore, habla sobre la "Comprensión Práctica", y "Comprensión Teórica". (5) Como comprensión práctica la define cuando un sujeto aprende sobre la marcha como por ejemplo: el aprendizaje de un idioma de un país viviendo en él, o el dominio de la escritura y lectura, por ser tan fundamentales para sus necesidades; sin embargo, este tipo de comprensión práctica confina al alumno

a lo que ha aprendido de modo específico. En cambio, la comprensión teórica permite movilidad, capacidad de cambio de enfoque frente a situaciones inesperadas.

La comprensión teórica es saber para qué fin se utiliza la escritura o la lectura. Y la escuela debe darle al niño, el tipo de comprensión que le permita ajustarse con facilidad a los grandes cambios que ocurrirán en su vida, y según John Passmore la comprensión teórica es un modo importante para llevarlo a cabo.

C. Conceptos sobre la lectura

Tradicionalmente la lectura se ha considerado como un acto puramente mecánico, en el cual el maestro, evalúa al alumno en base al número de palabras que pueda pronunciar y reconocer por minutos, exigiéndole velocidad en la lectura, forzándolo a leer sin ningún error, palabra por palabra sin importar que el alumno no comprende el significado de lo que está leyendo.

Por eso es frecuente que al finalizar la lectura, se le pide al niño que diga de qué se trató, para saber en qué medida comprendió; resulta que no recuerda nada. Aquí es donde el maestro debe reflexionar y dar la debida importancia al proceso de la lectura de comprensión, ayudando al alumno a destruir los obstáculos que le impiden comprender.

Este se ejemplifica en; las dificultades que surgen con el vocabulario de una lectura, el alumno no comprenderá cuando se incluye una palabra desconocida para él, Entonces es útil sugerir el empleo de un diccionario, ya que ésta es una manera importante de mejorar su comprensión, toda palabra nueva que domine lo ayudará a comprender. Esta es una manera muy valiosa para "aprender".

Así pues el maestro debe ampliar sus límites pedagógicos, intrigando al alumno para que pueda desarrollar esa capacidad.

La lectura es una operación, una habilidad que capacita al individuo para alcanzar otras metas, no constituye un fin en sí misma. El principal objetivo de este aprendizaje es que el niño comprenda el significado de la letra impresa, si no lo logra la lectura carece de valor. De ahí el interés de ver la importancia de la lectura para lograr un buen aprendizaje, para esto se puede considerar algunas estrategias tales como la predicción, - anticipación, inferencia, autocorrección, etc.

Respecto a la lectura el programa de cuarto año de primaria se divide en dos aspectos; 1° Lectura Básica, que a su vez hace una división del proceso de la comprensión de la lectura en tres partes, en las que se pretende que el alumno sea capaz de leer literalmente, interpretar y criticar.

2° La Lectura de Estudio, la cual se pretende que sea utilizada como medio de aprendizaje, enseñando a los alumnos a localizar datos en un escrito, consultar enciclopedias, manejar índices y fichas bibliográficas. Aprenderá también a seleccionar las informaciones obtenidas y a registrarlas.

Como se ha mencionado en el punto uno sobre la Lectura de Comprensión se desea que el alumno sea capaz de leer literalmente, interpretar y criticar.

Por leer literalmente es que entienda la información más superficial y las ideas explícitas en el texto.

Leer para comprender es que interprete, o sea que comprenda más allá del significado literal, captando la idea del autor y sacar sus propias conclusiones. Que critique, una vez que se ha hecho consciente de las ideas expuestas por el autor, y así el alumno será capaz de analizarlas y externar su juicio sobre ellas, desarrollando una actitud crítica, para esto el maestro debe proporcionar un ambiente agradable y animarlos a ser creativos y participar activamente con derecho a equivocarse.

CH. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

Conceptualizando la lectura, se abordará ahora desde el sujeto del aprendizaje una serie de procesos síquicos relacionados con la comprensión de la información a través del razonamiento

inductivo-deductivo y la aplicación de la información.

Según la Teoría de Piaget, el sujeto que se conoce a través de ella es aquel sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver las interrogantes que este mundo plantea. No es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita en cuanto a benevolencia. Es un su je to que aprende básicamente a través de sus propias acciones - sobre los objetos del mundo y que constituye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las es tr uc turas cognitivas, íntimamente unidas al de la afectividad y de la socialización del niño.

Uno de estos períodos es el de las operaciones concretas - que se sitúa entre los siete y los once o doce años, edades que quedan dentro del niño de cuarto año (9-10 años) sujeto de apren dizaje de nuestra propuesta. En este período se observa un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento!

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia ac ci ón, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

Piaget habla que, mediante un sistema de operaciones concre tas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo per ce ptivo

cibido para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

No se queda limitado a su propia punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual a ser una conducta cooperadora.

H. Wallon también hace hincapié en la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta.

El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y

no el de denigración y de rivalidad.

Habría que señalar también la importancia que Wallon le da a la formación de los maestros, desde el momento en que intentan adaptarse a la naturaleza y el desarrollo del niño, la enseñanza se convierte en psicológica y una actitud experimental que les permita sacar lecciones de las experiencias pedagógicas que ellos mismos realicen.

Dewey menciona que el niño de 7 a 12 años está en la etapa de control consciente; el agente individual define con claridad suficiente para él mismo y con la previa deliberación y comparación con otros fines posibles.

D. La acción pedagógica: maestro-comunidad

Basándose en estas teorías del desarrollo, y viendo al niño de cuarto año de nueve a diez años de edad, donde su deseo de hacer, de ser activo, es importante, el maestro deberá tomar en cuenta estas características del alumno para orientarlo a la reflexión y al pensamiento profundo.

Pretenderá por medio de actividades que en la lectura el alumno sea capaz de manejar secuencias temporales, de causa y efecto, ideas principales, ubicación espacial, inferencias, ampliación del vocabulario, comprender conceptos, interpretar y criticar textos.

Para esto el maestro debe valerse de interminables recursos y formas para propiciar un clima que anime a los niños a participar mediante sustituciones, predicciones y desaciertos, para que puedan corregir sus errores y aprendan a través de ellos.

Por eso es fundamental que el maestro esté en constante renovación de ideas, modificando sus propios puntos de vista, por el contacto con sus alumnos, aprendiendo de ellos y colaborando con ellos. Frente a una realidad cambiante compuesta por todas las existencias individuales y que deben orientarse a un mismo interés por la lectura de comprensión.

La estructura escolar necesita un cambio, esto es algo ampliamente reconocido por los educadores.

La escuela no puede seguir siendo tradicionalista, ni indiferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo cambia, se transforma y evoluciona.

Si se tomara en consideración las ideas de Piaget, según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio podría dársele un nuevo enfoque evolutivo. En este caso que los contenidos escolares no sirvan únicamente para pasar año, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le inciten a razonar, a investigar y poder ir solucionando los problemas que dia-

riamente plantea la vida,

Respecto a la lectura, se considera el instrumento más valioso que la escuela pueda darle al hombre para la adquisición del conocimiento.

Por eso se hace necesario la participación tanto del maestro, del alumno y padres de familia en este proceso. Es importante involucrar al padre de familia conscientizándolo de su responsabilidad, ya que la educación en el seno familiar, donde escasamente se fomenta los hábitos de lectura y la principal formación la reciben los niños del aparato de televisión con lecciones sobre violencia, sexo, comerciales y telenovelas estupidizantes, no favorecen en nada el desarrollo de la lectura. Así pues la participación de los padres en el hábito que se pretende formar es útil, cuando el niño encuentra apoyo, siendo de vital importancia las aportaciones culturales que la familia pueda desempeñar en la adquisición del hábito por la lectura.

V, ESTRATEGIA DIDACTICA

Dada la importancia que tiene la comprensión de la lectura, ya que aprender, comprender están estrechamente unidos, se ha formulado la siguiente propuesta metodologica, tomando en cuenta la capacidad de interpretación de cada alumno según sus facultades, de manera que el maestro vaya reforzando los aspectos que abarca la lectura de comprensión.

Para desarrollar esta propuesta, se sugiere llevar a cabo la siguiente metodología:

- Motivación.
- Despertar el interés por la lectura, animados por el maestro.
- La lectura silenciosa como recurso didáctico para el maestro.
- Cómo lograr la comprensión de la lectura.
- Ampliar el vocabulario, como factor importante de la comprensión.
- Interpretación de la lectura.
- La lectura como instrumento de aprendizaje.

A. La motivación

La psicología del aprendizaje informa que para que un aprendizaje sea efectivo debe ser motivado. Quizá para algunos maestros, el entregar a los niños un libro para que sea leído es suficiente motivo para que deseen conocer lo que sus páginas encierran, pero este interés aún cuando sea fuerte, y no se mantenga, pasa muy pronto y en su lugar queda en el ánimo del niño indiferencia por aquello que lo cautivó. Podría compararse como cuando un niño recibe un juguete nuevo, se interesa tanto por él que es capaz de pasarse horas jugándolo hasta destruirlo para ver cómo está hecho, pero esta vehemencia pasa por que su interés fue simplemente una curiosidad pasajera.

Claro está que aunque la curiosidad tiene un gran valor dentro del proceso educativo, no podrá ella sola, sin la dirección acertada del maestro, ayudar a resolver situaciones que frecuentemente tiene que enfrentar el alumno.

Todo lo escrito anteriormente es para enfatizar la importancia que tiene el saber despertar en el niño, la curiosidad hasta llegar a interesarlo por la lectura, pero de igual manera debe saberse conservar ese interés.

Para lograrlo sería conveniente que el maestro planee cuidadosamente el momento y la forma de acercarlo a ella, además de guiarlo acertadamente para que el niño vaya descubriendo el gusto

por la misma, y así darle un uso inteligente, convirtiéndose poco a poco en instrumento de aprendizaje, relacionándolo con diferentes áreas de estudio.

B. Despertar el interés por la lectura, animados por el maestro

El concepto de lo que es realmente saber leer, o sea comprender lo que expresan las letras, e interpretar lo leído y aplicarlo en la adquisición de experiencias en la vida práctica del niño, pone de relieve la importancia de la lectura en la escuela primaria.

Es innegable también la relación tan estrecha que existe entre aprender y comprender, debido a que no pocos aprendizajes están relacionados con otras áreas y requieren del eficiente dominio de la lectura a fin de lograr la asimilación de las informaciones en libros, así como facilitar la resolución de algunos ejercicios.

También se ha venido mencionando a lo largo de esta propuesta la necesidad de atender debidamente "la lectura de comprensión".

Siendo obvio que el maestro juega un papel importante en despertar el interés por la misma, ajustando su labor docente de manera que en realidad coadyuve en la formación de hábitos y actitudes lectoras del educando, tales como, el dominio de la lectura, conocimiento de palabras, la utilización de diccionarios,

enciclopedias, etc,

C. La lectura silenciosa como recurso didáctico para el maestro

Es de vital importancia que se logre el objetivo propuesto, mediante actividades y ejercicios de "lectura en silencio" que indiscutiblemente es el de mayor uso social, pues se recurre a ella, en la casa, el trabajo, en la calle, en un viaje, etc.

Además de que el maestro la encuentra de gran valor pedagógico, pues siemore que el alumno necesita información en algo escrito lo común es que lo haga mediante la lectura en forma silenciosa.

También está comprobado que la lectura en silencio permite la captación y retención de lo leído por eso:

- Es conveniente que se estimule tanto la lectura silenciosa como la comprensión de la misma, pues una y otra deben ser correlativa. Para lograr esto es necesario que el maestro elabore material de lectura.
- Se advierte la necesidad de proporcionar al alumno suficiente material de apoyo, en forma novedosa, ya que a veces los libros de texto son insuficientes y es necesario buscar algo novedoso que salga de lo tradicional a lo que maneja el alumno en su libro de texto.

- El maestro seleccionará cuidadosamente el material de lectura, tomando en cuenta las características e intereses específicos de los niños de cuarto año.

- Se dará la libertad al alumno de escoger y sacar de cada lectura el mayor provecho. Por ejemplo: las fábulas que de una manera sutil siempre dan un mensaje moral. Temas de meditación que son tan necesario para que el niño medite sobre los valores humanos. Las leyendas que le sirven para despertar su imaginación sobre la combinación de fantasía y realidad histórica y los cuentos que gustan tanto por su trama sencilla. Las novelas para los niños que gustan de diferentes géneros como de suspenso, acción, etc. y la poesía para el que gusta del lenguaje delicado.

- Es aquí cuando la lectura en silencio es un valioso recurso para el maestro, para atender las diferencias individuales de los alumnos, cuando por medio de la biblioteca escolar o la mesa de libros se les ofrece estos diversos textos para que los lean.

- Es conveniente tener presente, que el objetivo específico que se persigue es que la lectura se convierta en un instrumento de aprendizaje.

Para que exista comprensión en lo leído se necesita interpretar el significado y éste puede ser literal, complementario e implícito, por ejemplo en la siguiente expresión: "¿Vivía con sus abuelos en una aldea pobre?", el significado literal revela dos cosas, que vivía con sus abuelos, y que la aldea era muy pobre,

Es aquí donde el maestro debe cerciorarse que la capacidad reflexiva del niño, lo lleva a captar el significado para formar asociaciones y predecir la secuencia de ideas de una manera ló--gica, por lo que se insistirá en una lectura cuidadosa.

Las palabras se agrupan en frases y oraciones para expresar pensamientos por lo que cada palabra debe despertar asociaciones con el pensamiento; esto puede ser difícil, ya que cada palabra puede ser el estímulo para diversas asociaciones que muchas ve--ces se desvían de la comprensión real.

Por eso las asociaciones deben ser enfocadas al pensamiento central de lo leído, para que exista la comprensión.

Para esto el maestro puede recurrir a explicaciones previas, preguntas, sugerencias, sobre el contenido y expresiones de las ideas principales.

"La comprensión es un proceso mental que supone la recordación, el a--

ceptar o rechazar a medida que se busca el significado de lo leído." (6) Por eso es muy importante que el maestro encause a sus alumnos desde un principio a reconocer la sucesión, el orden y la organización de ideas. Esto se podría lograr mediante algunas estrategias de lectura, con el fin de comprender el texto. Objetivo principal de la misma.

Algunas estrategias utilizadas son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

- En la estrategia de muestreo, le permite al niño seleccionar información útil y productiva dejando afuera la información redundante.
- En la estrategia de predicción, ésta le ayudará a predecir el final de una historia o el contenido de un texto, aunque algunas veces no será exacta, si estará, relacionada con el tema y significado de la misma.
- La estrategia de la anticipación, esto ayudará a hacer anticipaciones sobre las palabras, anticipando el significado relacionado con el tema, buscándole sentido a lo que lee.
- La inferencia es otra estrategia que hace que el alumno obtenga deducciones de la lectura en información no explicada en el texto. Por ejemplo al leer. "Catalina era una niña traviesa que le gustaba bañarse en el río. Un día decidió meterse en

él sumergiéndose completamente, al cabo de un rato, las burbujas si salieron pero Catalina no". Con esto el niño podrá deducir que Catalina se ahogó. De esta manera el niño empleará el razonamiento inductivo-deductivo para lograr la comprensión de la información.

- Estrategia de la autocorrección, ésta permite localizar el punto del error y reconsiderar para efectuar la corrección.

La comprensión de la lectura queda limitada a los siguientes factores: edad, inteligencia, experiencia en la lectura, amplitud del vocabulario, dificultad de las palabras y sobre todo el apoyo que el maestro dé a los alumnos.

Reforzando los factores anteriores, puede decirse con mayor razón que la lectura debe estar de acuerdo con la edad, inteligencia de los niños de cuarto año.

Un factor muy importante en la comprensión de la lectura, es el apoyo que el maestro puede darle a sus alumnos, ayudándoles a entender lo mal comprendido, terminando con las barreras que le impiden al niño comprender. Como en el caso de utilizar un lenguaje ajeno al del niño, el maestro debe tener cuidado con las expresiones lingüísticas, utilizando palabras que el niño entienda.

Otro caso sería que al leer se encuentre con palabras des--

conocidas que le impidan comprender el texto. Aquí es donde el maestro debe ayudarlos a formar el hábito del empleo del diccionario, pues con cada palabra nueva que el alumno domine mejorará notablemente su comprensión.

D. Ampliar el vocabulario, como factor importante de la comprensión

Cuando se escucha el lenguaje del niño al comunicarse en el salón de clases, se piensa en los términos que utiliza para "decir algo", por ejemplo: "Luis me apañó con su calificación ", - (Luis me superó con su calificación"; el lápiz me lo hicieron - "de agua", (El lápiz se lo robaron).

Indudablemente que estos niños están totalmente influenciados por su medio social, y cultural.

Dewey asentó en uno de sus libros:

"El lenguaje es, fundamentalmente una cosa social, es decir, un medio por el cual nos comunicamos con los otros dándoles nuestra experiencia, y con siguiendo la de ellos." (7)

Por lo tanto se considera necesario que el maestro en base a esto, no se muestre apático respecto al lenguaje utilizado por sus alumnos, sino que en un marco de libertad de que modifique y aumente su vocabulario, encaminados a la capacidad de interpretar

la lectura.

Esto se puede lograr a través de la lectura corriente de periódicos, libros de texto o por medio de conversaciones.

Además se debe aprovechar cualquier motivo para contribuir a la ampliación del vocabulario infantil, que puede surgir por un término mal utilizado, una palabra nueva o por palabras que no se comprendan.

Existen palabras que los niños entienden mal por lo tanto el maestro, debe apoyar en forma decidida, haciendo que el alumno exprese lo que entendió. Al mismo tiempo podría tomar opiniones del grupo hasta lograr el verdadero sentido de lo escrito.

Para la explicación de las palabras desconocidas, si el alumno está motivado con la lectura, seguramente tendrá curiosidad por conocer el significado de las palabras, entonces recurrirá al diccionario para buscarlas, ya que éste es un valioso instrumento de autonomía, que sólo se aprende a utilizar, utilizándolo de manera práctica.

Es importante para que exista la ampliación de vocabulario que el niño ponga en juego la comprensión de las nuevas palabras, ésto se lograría mediante conversaciones, o redactando textos reales, a lo que el niño desea,

Cuando el niño asimila el contenido de las nuevas palabras, se inicia un proceso de asociaciones que le llevarán a otras y tal vez al leer sienta la inquietud por conocerlas.

Es importante recomendar la consulta constante del diccionario o enciclopedia, pues esta práctica convertida en hábito es una de las más útiles para la comprensión.

E. Interpretación de la lectura

La interpretación es el alma de la lectura, es la capacidad que cada niño tiene para vivir lo que lee.

Psicológicamente es el momento de la elaboración dentro del proceso de la lectura, es la parte dinámica, subjetiva, creadora.

Para lograr la interpretación de la lectura por los alumnos se debe tener presente los distintos elementos que intervienen.

En la lectura: su presentación, tipo de lectura que estimule, fondo y forma.

En el niño: su capacidad mental, emotiva, su experiencia e intereses.

En el maestro: deseo de formar en sus alumnos la capacidad de interpretación personal de lo que leen.

Por otro lado, es muy necesario tener presente que al planear y seleccionar el tipo de lectura, se relacionen con la realidad que el niño vive, para que así se sientan realmente motivados a leer y ser partícipes del trabajo que se desea lograr, que es la interpretación de la lectura.

El maestro siempre ha de dar oportunidad a los niños de intervenir con libertad y exponer sus dudas, experiencias, e inquietudes logrando con ello, la manifestación libre de sus pensamientos, de una manera sencilla, elocuente y sin rebuscamientos.

Dos elementos que se consideran fundamentales para la interpretación de la lectura son la forma y el fondo.

Apreciar la forma de una lectura implica poseer un vocabulario más o menos para distinguir sinónimos, homónimos, sencillos valores literarios, así como algunos modismos particulares del idioma.

El siguiente ejemplo puede dar una idea de como el alumno puede apreciar la forma de lo que se lee.

El Padre Rfo (de Mariano Silva y Aceves)

"La corriente trémula y fría rodeó mi cintura. De un margen a la puesta el inmenso caudal de las aguas se veía pasar y yo era tan insignificante y tan medroso que no me atrevía a soportar el abrazo vigoroso

del grueso cauce," (8)

Para percibir la forma que posee la pequeña lectura anterior, se puede advertir que muchas de las palabras que allí aparecen pueden sustituirse por otras, por ejemplo: trémula, fría, margen inmenso, etc. y que al leer nuevamente notarán que a pesar de decir otras palabras en su lugar, tembloroso, helada, ribera, y orilla, grande, etc. el sentido de la lectura no cambia.

Se invitará a que los niños con otras lecturas hagan lo mismo hasta donde su capacidad lo permita. También es importante hacer notar que si bien el sentido o el contenido de lo que se lee no varía, si en cambio se aumenta o disminuye la belleza, elegancia de la lectura.

Apreciar el fondo, aspecto inseparable de la forma en toda la expresión de pensamiento, es otro elemento a considerar en la interpretación.

Para que el alumno perciba el fondo se puede sugerir las fábulas y refranes que son fuente propicia para hacerlo, ya que el uso de algunos términos en sentido figurado, lo deben interpretar para aplicarlos a hechos de la vida diaria en el sentido realista y humano.

Por dar un ejemplo citaremos el siguiente refrán: "Al mal tiempo buena cara". Esto podría interpretarse que a pesar de pa

sar por algún mal momento, se debe ser positivo y optimista.

Otra manera sencilla que se puede aprovechar para percibir el fondo en las lecturas en el sentido recto y figurado de las palabras sería el de escribir:

Cabeza: tiene cabeza grande

Es cabeza de su hogar.

Brazo : Levanto el brazo

Es el brazo derecho de su madre.

Haciendo que el niño lea en silencio y capte el fondo o sea que encuentre el pensamiento principal de cada texto, luego se le pide que exprese ese pensamiento en su propio lenguaje.

Una vez que el alumno ha captado la idea principal puede sacar sus propias conclusiones, así mismo irá formando una actitud crítica para expresar un juicio sobre lo que lea.

F. La lectura como instrumento de aprendizaje

En el marco teórico se menciona la importancia que debe darse a la lectura como instrumento de aprendizaje.

Esto se debe a que la lectura es la herramienta precisa para el estudio de cualquier área de conocimiento, siendo que leer-

comprender, comprender-aprender, van estrechamente unidos.

Antes la escuela tradicionalista, se basaba en la memorización, dando preponderancia a la lectura orientada, sólo a la atención de la pronunciación de los vocablos, con descuido del significado de los mismos.

Esta forma de concebir el aprendizaje, pide un cambio de acuerdo a la modernización educativa, y a los tiempos que se viven actualmente, que proclama renovadamente que aprender no consiste solo en memorizar, sino que el niño no debe aprender lo que no puede comprender.

Por eso el maestro, principal promotor de la educación, debe tomar conciencia y darle a la lectura su debida importancia, considerándola como un gran recurso pedagógico para el aprendizaje eficaz de cualquier área de conocimiento.

Para lograr que la lectura se convierta en la base de todo aprendizaje, deberá ser en silencio, pues como ya se mencionó anteriormente es la que permite la captación y retención de lo leído.

La lectura en silencio puede aplicarse como lectura de estudio con objetivos específicos, como lectura de consulta, valorativa o crítica de localización y comentada.

Esto podrá darse en base a una necesidad del grupo sobre conocimientos para satisfacer inquietudes, curiosidades o alguna investigación, etc.

Observando la metodología sugerida en los incisos anteriores y acompañados por un buen ambiente propiciado por el maestro, el niño pondrá en juego sus capacidades como; la atención, comprensión e interpretación de lo leído.

Dichas capacidades se pondrán de manifiesto utilizando recursos auxiliares como; el subrayado, los asteriscos, localización de ideas claves, significado de palabras, planteamiento de preguntas, uso de diccionario.

Esta lectura supone la existencia de libros de consulta, cuadernos de trabajo, libros de texto, diccionarios, enciclopedias, etc.

Es recomendable, también como ya se mencionó anteriormente, que por medio de la biblioteca escolar o mesas de libros ofrecer a los alumnos diferentes géneros de lectura para satisfacer sus inquietudes, además que presenten y traten temas de acuerdo a los intereses del alumno.

Sólo así se conseguirá hacer cada vez más capaces a los niños de realizar una lectura independiente y fructífera en cualquier rama del saber humano.

VI, CONCLUSIONES

Hoy en día es importante por medio de la lectura, rescatar a los niños de la invasión de juegos electrónicos que promueven la fantasía comercial.

Una de las probables causas de reprobación en la educación primaria, sería a la poca habilidad que tiene el niño para leer, porque no comprende lo que lee.

En la escuela primaria se le da poca importancia a la lectura por considerarla el maestro "equivocadamente" de escasa utilidad.

La lectura desempeña una función clave dentro del proceso educativo, porque su dominio condiciona el aprendizaje en general de todas las materias.

Es fundamental que el maestro tome conciencia de la utilidad de la lectura, reconsiderando los métodos para la enseñanza de la lectura de comprensión.

La base de todo aprendizaje, es la comprensión, siendo que leer-comprender, comprender-aprender es la base del aprendizaje.

La lectura en silencio puede aplicarse como lectura de estudio.

dio, además como recurso pedagógico para el maestro,

Es recomendable que por medio de la biblioteca escolar o mesas de libros se ofrezcan a los alumnos diferentes géneros de lectura.

El uso del diccionario, convertido en hábito, es uno de los más útiles para la comprensión de las palabras.

Sólo acercando al niño a la lectura se conseguirá hacerlo cada vez más capaz de realizar una lectura fructífera en cualquier rama del saber.

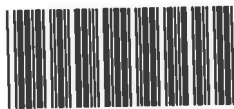
NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) U.P.N.-S.E.P. "Acción, pensamiento y lenguaje! en El lenguaje en la escuela. Antología. México, 1986. p. 40.
- 2) U.P.N.-S.E.P. Teorías del aprendizaje. Antología, México, 1967. p. 13.
- 3) Kelly. Psicología de la educación. Vol. 1. Madrid, Morata, s/fecha p. 244.
- 4) U.P.N.-S.E.P. "Comprensión de la lectura" en Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México, 1983. p. 3.
- 5) U.P.N.-S.E.P. "Filosofía de la enseñanza" en Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México, 1983. p. 24.
- 6) Tomás Villarreal. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. México, Ed. Oasis, 1969. p. 184.
- 7) U.P.N.-S.E.P. "La enseñanza de la lengua" en El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, s/fecha. p. 114.
- 8) S.E.P. "Campanitas de plata" en Didáctica de la lectura. - México, 1980. p. 225.

BIBLIOGRAFIA

- FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano. Teoría de la Educación. México, - Ed. Trillas, 1981.
- LOPEZ MEDINA, Sergio. Lecturas dirigidas 4o. año. México, Ed. Limusa, 1989.
- PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. s/tr. México, Ed. Ariel Edición especial para la S.E.P., 1981.
- S.E.P. Libro para el maestro de 4o. año. México, Comisión Nacional de libros de texto gratuito. 1987.
- S.E.P.-U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, 1987.
- S.E.P.-U.P.N. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México, 1990.
- S.E.P.-U.P.N. El lenguaje en la escuela. Antología. México, - 1985.
- S.E.P.-U.P.N. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. México, 1989.
- TREVIÑO GARZA, MAGDA. Plan de Mejoramiento de Destrezas Básicas en Español. Monterrey, SEYC, 1984.

104189



104189