



✓  
**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EN EL ALUMNO  
DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR EL DESARROLLO DE  
LA CLASIFICACION.**

**MONSERRAT YOLANDA LORTIZ ESCARCEGA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1993.**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., 16 de marzo de 1993.


**C. PROFRA. MONSERRAT YOLANDA ORTIZ ESCARCEGA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "Estrategias didácticas para propiciar en el alumno de tercer grado de preescolar el desarrollo de la clasificación", Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la C. Profra. Rosa Natalia Sandoval Ibañez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
PROFR. GABINO SANDOVAL PENA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 08A.



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 08A  
CHIHUAHUA, CHIH.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	9
A. Planteamiento.....	9
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	10
II. MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	12
A. El desarrollo de las preoperaciones lógico matemáticas.....	12
B. Desarrollo intelectual y aprendizaje según la teoría de Jean Piaget.....	16
C. Características del niño durante el periodo preoperatorio.....	18
D. Aspecto Intuitivo.....	21
E. Definición de representación gráfica.....	22
F. Características del entorno donde se desarrolla la practica docente.....	22
G. Política de Modernización Educativa.....	25
H. El programa de Educación Preescolar.....	26
I. Legislación.....	34
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	36
A. Definición.....	36
B. Estrategia No. 1 "Adoptemos una planta".....	37
C. Estrategia No. 2 "Organicemos una convivencia".....	39
D. Estrategia No. 3 "Organicemos el área de expresión gráfico-plástico".....	41
E. Estrategia No. 4 "Adivina ¿ quien soy ?".....	42
F. Evaluación.....	43
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	47

## DEDICATORIAS

A MI ESPOSO Y A MIS HIJOS  
ALEJANDRA Y ALONSO, MI  
ADMIRACION, CARIÑO Y  
RESPECTO POR "ESTAR"  
SIEMPRE QUE LOS NECESITE.

A MIS MAESTROS POR HABERME  
BRINDADO SU APOYO Y ORIENTACION,  
PARA SEGUIR ADELANTE.  
¡A ELLOS GRACIAS!

A TODOS MIS ALUMNOS MI  
AGRADECIMIENTO POR LAS  
EXPERIENCIAS VIVIDAS Y  
MIS DISCULPAS POR NO  
CONTAR CON LA PREPARACION  
NECESARIA PARA  
COMPRENDERLOS.

## INTRODUCCION

A través de los años las Matemáticas han llegado a constituir un aspecto importante en la vida del ser humano, tanto por ser un conocimiento en sí mismo, como por su relación y aplicación a otras disciplinas; sin embargo, realizar operaciones matemáticas han llegado a ser un fracaso para algunos individuos, tal vez existe una separación de la realidad en la escuela y la realidad cotidiana, ya que ha influido en gran parte para la enseñanza de la materia, por ello será interesante la reconciliación de los temas de la escuela con las experiencias vitales de los niños.

A partir de la creación de la escuela como institución encargada de transmitir la cultura, en la enseñanza se ha privilegiado el aprendizaje de la lectura, escritura y la matemática como bienes culturales fundamentales, en virtud de su carácter de instrumentos intelectuales para razonar sobre el mundo circundante; estos aprendizajes han recorrido diferentes formas o métodos de enseñanza, los cuales generalmente han partido del supuesto de que la mecanización es la vía para su aprendizaje.

Pero hoy en día se sabe que el aprendizaje de estas herramientas intelectuales constituye un largo y complejo proceso en el que el individuo, juega un papel importante, ya no como un simple receptor, sino como un reinventor de esos saberes culturales. El bajo aprovechamiento de los alumnos en relación de estos aprendizajes, se cree que se debe a que los métodos de enseñanza no corresponden a las formas de aprender, es decir, llevan a la mecanización de los contenidos, sin tomar en cuenta el desarrollo en que se encuentra el niño y la forma como construye el conocimiento.

En este sentido la educación preescolar ha jugado un rol importante, la de brindar al niño experiencias educativas, tomando en cuenta la necesidad e interés del alumno para favorecer su desarrollo personal y escolar.

El niño está inmerso en situaciones de naturaleza matemática, si se observa detalladamente sus acciones se podrá constatar del intento que hace por encontrar solución a los problemas con que se enfrenta, por eso se le deberá considerar un ser protagonista, interesado y creador de su propio conocimiento, por lo anterior el docente deberá crear un ambiente agradable y seguro, que permita al niño tener experiencias a partir de su movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, así como sus relaciones con las personas y situaciones.

La utilización de diferentes materiales es esencial para que los niños manipulándolos puedan ampliar su conocimiento, porque es solo a través de la actividad sobre la realidad como puede transformarla, así manipular significa usar los objetos constructivamente, por eso es necesario que el maestro haga una reflexión acerca de los materiales que se utilizarán a fin de favorecer el desarrollo de las actividades.

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo, que el alumno de preescolar favorezca su desarrollo lógico matemático en el aspecto de la clasificación, proceso fundamental que le permitirá ir conociendo la realidad de manera cada vez más objetiva, sin embargo cabe aclarar que no se ha pasado por alto que para lograrlo, las preoperaciones (seriación y conservación de número) juegan un papel muy importante.

La estructuración de esta propuesta, está organizada bajo el siguiente orden:

La introducción plantea el contenido de esta propuesta, con lo cual se pretende constituir un antecedente que facilite al educando acceder al plano lógico matemático.

En el capítulo I, se situó el problema, relacionado con la práctica docente; la justificación, donde se argumenta la importancia del problema y por último los objetivos, que permitirán precisar los alcances de la propuesta pedagógica en cuanto al quehacer educativo.

El capítulo II, contiene los elementos teóricos que sustentan el análisis del problema, tratan de explicar el desarrollo intelectual por el que atraviesa el niño en la edad preescolar y fundamenta las estrategias sugeridas; también se describen las características del contexto escolar.

El Capítulo III, enuncia las estrategias metodológicas que se proponen como una alternativa de solución a la problemática planteada, haciendo la aclaración que estas se pueden ampliar, y que de alguna manera pueden ayudar a facilitar el desarrollo de las situaciones, según los considere el docente.

Y por último se sugiere una evaluación permanente en la que intervendrán docente, niños y Padres de familia, que permitirá orientar las situaciones educativas y proponer futuras líneas de acción, y así obtener una visión integral de la práctica educativa.

## I. SITUACION PROBLEMATICA

### A. Planteamiento.

¿ Qué estrategias didácticas pueden propiciar el aspecto clasificadorio del niño de tercer grado de preescolar ?

### B. Justificación.

Los niños de edad preescolar cuentan recursos propios que les permiten realizar varios modos de clasificar concreta o gráficamente, sin embargo, en general, estas producciones se encuentran ausentes en el Jardín de Niños, simplemente porque no se favorece su realización.

Si a los grupos de preescolar se les prestara atención con interés y se les dieran la oportunidad de clasificar concreta o representativamente como ellos lo elijan, las experiencias obtenidas contribuirían al avance de los niños en esta área, a partir de sus propios puntos de vista desde luego , y generarían situaciones de reflexión sobre las semejanzas y diferencias entre las clasificaciones obtenidas, confrontaciones diferentes y justificaciones de las decisiones tomadas por cada niño.

Los niños generalmente se ven involucrados en situaciones de naturaleza matemática: las creadas en la escuela y las que existen en su realidad cotidiana. En ambas realidades, se encuentran presentes las experiencias vitales del niño y su forma global de percibir el mundo, pero la escuela debe ser un espacio donde se favorezca su pensamiento lógico matemático.

Será interesante tomar en cuenta la relación entre estos dos ámbitos y reflexionar sobre los aspectos del desarrollo lógico matemático, que están implícitas en la actividad del niño desde los primeros años de vida.



La matemática es una de las ciencias fundamentales para el hombre, por lo que constituye una de las áreas del conocimiento más importante que deberá ser tratada desde el nivel preescolar y las posteriores etapas educativas, dando la oportunidad al niño de que sea él quien participe y actúe en acciones presentadas como; probando cosas para ver qué pasa, elaborando símbolos, haciendo preguntas y buscando respuestas, comparando sus descubrimientos, siendo esto de gran interés para el desarrollo intelectual.

### **C. Objetivos.**

Con base a las consideraciones anteriores, en este trabajo se han planteado los siguientes objetivos:

I. Favorecer la relación de la práctica educativa con el contexto físico, y así se pretende que el niño:

Sea capaz de reflexionar sobre el tipo de material de que está rodeado.

Forme conjuntos de elementos, con los cuales experimente, modifique y reflexione.

A través de las acciones, clasifique todo tipo de material con el que está en contacto, de una manera espontánea.

2. Propiciar un ambiente favorable para que el niño se desarrolle íntegramente y:

Participe en todas las actividades que se le proporcionen, mediante una motivación significativa para él, respetando su nivel de desarrollo.

3. Propiciar la discusión reflexiva, para que el niño sea capaz de:

Intercambiar y confrontar ideas, opiniones que le servirán para nutrir y ampliar su pensamiento.

Apreciar los diferentes puntos de vista y los de sus compañeros en alguna situación dada, para que haga críticas y forme conceptos propios.

Se sociabilice a través de las actividades que desarrolla ante el grupo y la cooperación con otros niños y personas.

## II. MARCO TEORICO-REFERENCIAL

### A. El desarrollo de las preoperaciones lógico matemáticas.

Las acciones que se desarrollan en el bloque de juegos y actividades matemáticas, son de gran interés, durante la educación preescolar, ya que permitirán la construcción progresiva de las preoperaciones lógico-matemáticas del pensamiento, e irán preparando al individuo en las operaciones concretas del mismo, que habrán de desarrollarse posteriormente.

Piaget menciona cómo el niño inicia las clasificaciones, desde el período sensorio-motriz, (primeros dieciocho meses de edad "El niño realiza una clasificación práctica, es decir establece relaciones en función de recuerdos de objetos por uso cuando los percibe con frecuencia".<sup>1</sup>

En el niño, preescolar, las nociones lógico matemáticas fundamentales que va construyendo son: la clasificación, la seriación, y la conservación del número.

1. La clasificación. Es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, en el cual se analiza las propiedades de los elementos, se agrupan por semejantes y se separan por diferencias, agrupar o separar, son acciones que generalmente no se realizan en forma concreta o visible, sino que también permiten establecer una relación mental de los objetos, es decir, en forma interiorizada, pensando en las características de los mismos. La clasificación surge, entre otras cosas, de la necesidad del ser humano de conocer su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general.

---

<sup>1</sup> AGUIRRE, Eloísa Et. al. "Matemática Preescolar," p. 69.

En la clasificación además de **tomar en cuenta** las semejanzas y diferencias se implican también dos tipos de **relaciones**: la **pertenencia** y la **inclusión de clase**.

La pertenencia, está **relacionada con la semejanza**, ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las **propiedades que se seleccionaron**.

La **inclusión de clase** es la **relación que se establece entre cada conjunto de elementos y subconjuntos que lo constituyen**, y **por lo tanto la clase tiene más elementos de cada una de sus subclases**.

El niño preescolar, conforme va **interactuando** con los objetos es capaz de agruparlos en función de sus cualidades, **color, forma, tamaño, utilidad, etc.** por lo cual es importante proporcionarle **experiencias en las que inicie relaciones de semejanzas y diferencias entre dos objetos dados**, pues a partir de estos podrá efectuar clasificaciones. La **construcción de la clasificación** pasa por tres estadios:

2

Primer estadio: 5-6 años **aproximadamente**. El niño en este estadio no toma en cuenta las diferencias, sólo las **semejanzas de tal manera** que clasifica los elementos en forma continua sin **separarlos**. El **niño obtiene como resultado de su actividad clasificatoria una figura (colección Figural)**, hay ocasiones que el niño le da un significado simbólico a lo que **está haciendo**.

Al término de esta etapa el niño logra **reacomodar los elementos de su clasificación formando pequeños grupos sin separarlos**.

Segundo Estadio: (desde los 5-6 años hasta los 7-8 **aproximadamente**). Dentro de este estadio el niño **comienza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos, reúne pequeños grupos, en el cual no queda constituido un objeto total, o una figura, por lo que a este estadio se le denomina "colección no figural"**. Progresivamente y **partiendo de pequeños conjuntos o colecciones**

---

<sup>2</sup> LABINOWICZ ED. " Introducción a Piaget," pp.74-77

basadas en un criterio único, los reúne para formar colecciones más abarcativas, es decir, reúne subclases para formar clases".<sup>3</sup> Esta acción indica que el niño ha logrado la pertenencia de clase.

Tercer estadio: (operatorio): A partir de los 7-8 años aproximadamente. En este estadio el niño maneja relaciones de inclusión.

Cabe mencionar que este estadio en el nivel preescolar generalmente no se logra.

2. La seriación. Es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas y ordenar esas diferencias en forma ascendente-descendente un conjunto de objetos. La seriación tiene dos propiedades fundamentales: la transitividad y la reciprocidad.

La transitividad supone el establecimiento de una relación comparativa entre un elemento de la serie y el que le sigue, y de éste con el siguiente para deducir posteriormente cual es la relación que hay entre el primero y el último.

La reciprocidad supone la posibilidad de establecer relaciones simultáneas y recíprocas entre dos elementos de una serie, de modo que si invertimos la comparación, se invierte la relación. "la reciprocidad hace posible, por otra parte, considerar a cada elemento de la serie como término de dos relaciones inversas: en una serie ordenada de forma decreciente (de mayor a menor) cada elemento".<sup>4</sup> La seriación pasa a su vez por los siguientes estadios:

Primer estadio: (5-6 años aproximadamente). En esta etapa no logra ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor.

Segundo estadio: (5-6, 7-8 años aproximadamente). El niño que está en este estadio puede construir la serie de diez elementos por tanteo.

<sup>3</sup> SEP.UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar," P.352

<sup>4</sup> NEMIROVSKY, Miriam y otros. "Construcción del concepto de número en el niño" P. 29

Tercer estadio: (operatorio) 7-8 años aproximadamente. El método que utiliza el niño en este estadio es operatorio, por medio de este establece relaciones lógicas.

La seriación adquiere especial relevancia en la construcción del concepto de número, porque este no puede existir aislado, sino como parte de un sistema en el cual cada número ocupa un lugar preciso dentro de la serie.

3. Conservación de número: Esta consiste en que el niño puede sostener la equivalencia numérica de objetos, aún cuando estos no estén en "correspondencia visual uno a uno, es decir, aunque haya habido cambios en la disposición espacial de alguno de ellos".<sup>5</sup> La noción de conservación pasa a su vez por tres estadios:

Primer estadio: (5-6 años aproximadamente). En este estadio, la correspondencia uno a uno está ausente, no hay conservación. El niño no puede hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente.

Segundo estadio: (desde los 5-6 hasta los 7-8 años aproximadamente). Puede establecer la correspondencia término a término pero la equivalencia no es duradera, así cuando los elementos de un conjunto no están colocados uno a uno frente a los elementos del otro conjunto, el niño sostiene que los conjuntos ya no son equivalentes.

Tercer estadio: (A partir de los 7-8 años aproximadamente). El niño en este período puede establecer la correspondencia término a término en forma visible, afirma la conservación pero a veces no la argumenta, aunque después puede llegar a fundamentar porque la cantidad se conserva.

Puede decirse que la noción de número resulta de una síntesis de clasificación y seriación.

---

<sup>5</sup> S.E.P. "Programa de Educación Preescolar" P. 37

Las características del niño en la etapa preescolar tiene diversas particularidades que impiden el pensamiento lógico, que poco a poco, se irán superando, no solamente debido a la evolución cronológica de este y su contacto con el ambiente que le rodea.

## **B. Desarrollo intelectual y aprendizaje basado en la teoría psicogenética.**

La obra de Piaget ha aportado ideas acerca del pensamiento infantil, que fundamentan el proceso de aprendizaje.

Según su teoría, el desarrollo mental del niño desde su nacimiento "puede concebirse como un constante pasar de un estado de menor equilibrio a otro superior" <sup>6</sup>

La teoría genética desarrollada por Piaget, indica que la construcción intelectual es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y las influencias del medio ambiente, del cual va depender su evolución y afirma que el desarrollo intelectual lo constituyen dos aspectos fundamentales: uno funcional y otro estructural.

1. Funciones. Las funciones son procesos heredados biológicamente, por medio de los cuales se establece la interacción con el medio ambiente; las funciones son permanentes e invariables a través de los períodos de desarrollo:

Existen dos funciones básicas: Organización y Adaptación. El individuo organiza la información que recibe del medio ambiente para lograr una adaptación precisa a ese medio. Cada acto es organizado y el aspecto dinámico de la organización es la adaptación y a través de ella, el individuo mantiene equilibrio con su medio ambiente.

La adaptación se realiza por las llamadas invariables funcionales que son:

---

<sup>6</sup> S.E.P. UPN "La Matemática en la escuela" I", p. 225.

Asimilación. Hablamos de **asimilación** cuando el individuo utiliza o maneja parte del ambiente para incorporarlo a sus **conocimientos anteriores**.

Acomodación. Es llamada así cuando el **individuo** sufre una **modificación** en función del objeto, para ajustarlos a **los nuevos datos**, es decir, **acomodarlos** para restablecer el equilibrio intelectual.

Asimilación y acomodación son **llamadas invariables funcionales**, puesto que son características de todos los "**sistemas biológicos**, operan de un modo integrado, no son siempre equilibrados entre sí, **tienen un carácter temporal**".<sup>7</sup>

Piaget considera la asimilación como la **incorporación** de esquemas a los ya existentes; y la acomodación como la **modificación** de esquemas existentes para construir uno nuevo.

2. Estructuras. En el desarrollo del **niño** se considera que las estructuras cognoscitivas son características propias de **cada uno**. Una estructura es una organización de esquemas, Un esquema **se forma** a partir de varias acciones diferentes que se van uniendo **gradualmente hasta** que operan como un todo coordinado. El esquema es la **unidad genérica de la estructura**, pero su formación se encuentra condicionada por los procesos de **asimilación** y acomodación.

La formación de esquemas y estructuras **depende** de las características genéticas y en forma determinante de la **estimulación** del medio ambiente. Cabe mencionar que cada individuo tiene **su propio** ritmo de asimilación y acomodación, que debe ser respetado, lo que **implica** que los esquemas que se pretendan formar en el proceso enseñanza **aprendizaje**, las actividades debieran ser diferentes para no caer en la **memorización** o **adiestramiento** que entorpece el desarrollo intelectual.

---

<sup>7</sup> AGUIRRE, Eloísa y otros. "matemática Preescolar" P. 2.



Se distinguen cuatro períodos **en el desarrollo de las estructuras cognitivas** que son:

a. Primer período, (sensorio-motriz), **que llega hasta los 24 meses**, en este período manifiesta "sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organiza en lo que Piaget denomina **esquemas de acción**" <sup>8</sup>

b. Período preoperatorio. El **período preoperatorio del pensamiento** llega aproximadamente hasta los seis años, **en este estadio la función simbólica** tiene un gran desarrollo, realizándose ésta en forma de actividad lúdica, en la que más o menos el niño toma conciencia del mundo, para él la actividad simbólica es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

c. Período de las operaciones concretas. Se sitúa entre los 7 y los 12 años. Este período señala un gran avance, el pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social, y la conducta evoluciona en el sentido de la cooperación.

d. Período de las operaciones formales. **Coincide con la adolescencia**, desde los 12 años en adelante aproximadamente. El niño en este período deja de sentirse subordinado al adulto, pasa a la auténtica cooperación y la autonomía.

### **C. Características del niño durante el período preoperatorio.**

En este apartado se exponen las características del niño durante el período preoperatorio (situando en éste a los niños preescolares), puede considerarse como una etapa en la cual el niño va **construyendo las estructuras** que preceden a las operaciones concretas del pensamiento. **A medida que el niño interactúe con los objetos de la realidad mayores serán las posibilidades de interpretar el mundo en el cual ésta inmerso y así construir progresivamente su conocimiento el que**

---

<sup>8</sup> DE AJURIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget" p.106.

puede situarse en tres dimensiones: físico, lógico matemático y social, estos operan de forma integrada e interdependiente uno al otro.

El conocimiento físico es la abstracción de las propiedades observables que están en los objetos o más ampliamente en la realidad externa. El niño preescolar no puede apartarse de situaciones concretas y presentes, por lo que todo aquello que no esté dentro del ambiente carecerá de interés para él.

El conocimiento lógico matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en las acciones del niño sobre los objetos, creando mentalmente las relaciones lógicas entre ellos.

Referente al conocimiento social, éste se caracteriza por ser arbitrario, se da por normas y valores sociales establecidos por la sociedad, y al niño se le dificulta comprender, ya que no sustenta ninguna lógica, es así como las interacciones sociales cumplen un papel importante en la formación moral e intelectual del niño, favoreciendo el paso del pensamiento egocéntrico hacia la comprensión. Ahora bien, el pensamiento del niño recorre diferentes caminos, que van desde su egocentrismo, representando el hecho de que el niño no manifiesta ya el deseo de comunicar su pensamiento a otro, ni de integrarlo al de los otros, excluye toda objetividad que venga de fuera. El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se observa en el juego simbólico, diálogo, juego de imaginación, en el momento que realiza estas actividades satisface al yo, transformando lo real en función de los deseos, a esta edad (3 a 7 años), se interesa por la causa y finalidad de las cosas, preguntando el ¿ por qué ? El pensamiento en esta edad se caracteriza por:

El animismo, que es la tendencia a considerar las cosas como vivientes, y a los objetos inertes se les anima.

El Artificialismo, creencia de **que las cosas han sido hechas por el hombre, o por un ser divino, se precisa en un cierto número de mitos, reviste un carácter mágico.**

El realismo, supone que son **reales los hechos que no se han dado como tales, existe una confusión entre el mundo exterior y el pensamiento infantil, con tendencia a proyectar sobre el objeto los resultados del pensar de los niños.**

El contacto que el niño tenga **con el medio hará que avance hacia la descentración, con lo que poco a poco se irá coordinando y que lo conecten con otros modos de ser y de actuar. En esta etapa se señalan aspectos sobresalientes que coadyuvan para la estructuración progresiva del pensamiento y personalidad del niño como es la: función simbólica, que consiste en la representación de objetos, acontecimientos, personas animales, en ausencia de ellos, y que se desarrolla desde el nivel símbolo hasta el nivel signo.**

El lenguaje es **necesariamente interindividual y está constituido por un sistema de signos (significantes "arbitrarios" o "convencionales"). Pero al lado del lenguaje el niño pequeño, que está menos socializado otro sistema de significantes, más individuales y más motivadores; estos son los símbolos, cuyas formas más corrientes en el niño pequeño se encuentran en el juego simbólico o juego de imaginación.**<sup>9</sup>

La manifestación de este **pensamiento a través del lenguaje ofrece un panorama con normas y leyes, que debe aprender independientemente de sus capacidades creadoras a través de muchos momentos el niño va aproximándose a**

---

<sup>9</sup> PIAGET, Jean. "El pensamiento y la función simbólica." P. 44.

la construcción de signos convencionales, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito, sin que se produzca una ruptura entre un sistema espontáneo de representación gráfica, el dibujo y los signos cuyas reglas debe aprender a manejar. De hecho la fuente del pensamiento debe buscarse en la función simbólica ya que es este el que procede al lenguaje.

#### D. Aspecto Intuitivo.

Se considera que con base de una interacción continua con el medio que le rodea, el niño construye el conocimiento, y esto le permitirá enfrentarse y proyectarse con libertad dentro de él. De aquí el hecho de proporcionarle al niño experiencias tanto en el aspecto lógico como en el cuantitativo, las cuales asimila intuitivamente, al mismo tiempo que le sean matemáticamente valiosas, deberán satisfacer los requerimientos para el desarrollo normal de su pensamiento.

Mientras el niño no tenga una representación mental del mundo físico, no podrá plasmarlo gráficamente; puede lograrlo a base de interiorización de las acciones que realice directamente con los objetos, situaciones concretas y experiencias vividas.

Para Louis Not,<sup>10</sup> una situación matemática debe adquirirse con la utilización de un método basado en las estructuras naturales de la inteligencia, para ello propone la combinación, de formas de acción: la intuición y el formalismo, donde el término formalismo considera las formas y propiedades formales de los objetos estudiados, mientras que la intuición tiende hacia la representación de las realidades concretas. Para el formalismo es más importante hacer corresponder un signo a cada contenido del pensamiento, en lugar de operar

---

<sup>10</sup> NOT, Louis, "El conocimiento matemático", P. 19.E.

con ellos, pues así los errores son más evidentes. El objeto lógico habrá de estar materialmente representado para llegar a los juicios.

### **E. Representación gráfica.**

Las representaciones gráficas cubren un papel muy importante para orientar las actividades de aprendizaje de los niños, distinguir los conceptos matemáticos de los símbolos o signos para poder comprender el significado y la relación entre ambos. La representación gráfica comprende dos aspectos: significado y significante gráfico; el primero es la idea que el individuo se ha formado sobre algo y está en su mente, sin necesidad de que lo exprese gráficamente, y el segundo es la forma mediante la cual el sujeto puede expresar gráficamente su significado. Es necesario establecer una relación entre significante y su significado para que sea como tal, en algunos casos la relación es arbitraria y convencional, en otros no lo es.

Es importante favorecer las producciones espontáneas de los niños, aceptando las grafías que utilicen, sus formas de representar la escritura; considerando que las formas particulares a través de las cuales los niños escriben antes de apropiarse del sistema convencional, son características del proceso de aprendizaje.

La representación gráfica de clasificación, asume un papel importante en el trabajo docente, ya que es el niño quien sugiere las formas de representar el plano clasificatorio, "cuando el niño clasifica, ya no concretamente, sino por medio del dibujo, este debe de ser para él, el significante de un significado".<sup>11</sup>

### **F. Características del entorno donde se desarrolla la práctica docente**

---

<sup>11</sup> LERNER, Delia. "Clasificación, seriación y concepto de número" P.28.

El nombre del jardín de niños "Treinta de Abril", en el cual se circunscribe la labor docente del nivel de preescolar, se encuentra ubicado en una de las colonias urbanas de la Ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua. A continuación se describen algunas características de la comunidad.

La colonia está habitada por nativos y familias que provienen de la región serrana y de diferentes estados del país; el nivel socio-económico de los padres de familia es medio-alto, el grado de escolaridad es en su mayoría de enseñanza y grado académico superior. Las construcciones de las viviendas generalmente son de ladrillo y cemento, con techo de concreto, son de uno o dos pisos y están asentadas en terrenos propios.

Cuenta con infraestructura de servicios de agua potable, alcantarillado, drenaje, luz eléctrica, pavimentación, servicio de limpia, vigilancia policiaca, zonas verdes parque con área de juegos, escuela primaria, locales comerciales, y la clínica del ISSSTE colinda con esta colonia.

Los integrantes de este sector en gran parte cuentan con un empleo de tipo federal, teniendo acceso a instituciones asistenciales de seguridad y beneficio social; como hospitales, clínicas de salud y guardería infantil.

El jardín de niños como institución educativa y parte de la comunidad, cumple con una función muy importante al promover, participar e involucrar a sus habitantes en diferentes acciones tendientes a mejorar el servicio que presta y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. El enlace entre la comunidad y la escuelas lo integran docente, alumnos y padres de familia; para la realización de actividades también es necesario conocer la realidad que rodea al niño en su vida cotidiana con el fin de detectar y comprender las carencias y problemas que caracterizan la organización familiar.

La participación y asistencia de los padres de familia en el trabajo del jardín de niños es muy valiosa y de esta manera colaboran eficazmente, acompañando a los grupos en las visitas, excursiones, exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, actividades dentro del aula y dando a conocer el trabajo que cada uno desempeña. De esta manera la interacción entre la institución educativa, hogar y comunidad, promueve acciones en favor del desarrollo del niño.

La construcción del jardín de niños fué realizada por CAPFCE, cuenta con una dirección, seis aulas didácticas y un aula de usos múltiples; dos sanitarios, bebederos,, lavamanos, una plaza cívica; un chapoteadero, arenero, zona de juegos, áreas verdes.

El jardín de niños es de organización completa, lo conforman una directora técnica, seis educadoras, una auxiliar de intendencia y un profesor de actividades musicales.

El grupo escolar donde se detectó la problemática aquí descrita consta de 25 alumnos, con al edad de su mayoría de 5 ; 7 años; una de las características que los avala es el interés y la motivación para desenvolverse ante su compañeros; su relación es muy cordial al conversar con otros grupos de niños y de maestros. La participación en la búsqueda de actividades propician la toma de acuerdos, el respeto hacia éstos y así es como integran los equipos de trabajo, siendo éste, un aspecto positivo para la realización de la práctica educativa.

Ante esta perspectiva, la concientización como educadora, está orientada a revisar la realidad presente en los alumnos, para adaptar la práctica a sus circunstancias bajo un clima de libertad, cordialidad y respeto a la personalidad de cada alumno, siendo aspectos primordiales que habrán de propiciar un desarrollo integral en el educando.

## **G. Política de Modernización Educativa.**

Enmarcando las transformaciones económicas, políticas y sociales que se han dado en nuestro país, cabe mencionar que la educación es aspecto fundamental para el desarrollo integral de la Nación. De aquí surge la necesidad de transformar el sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación, mediante el "Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa",<sup>12</sup> el cual propone como líneas fundamentales: reorganización del sistema educativo, reformulación de contenidos y materiales educativos y revaloración social de la función magisterial. Así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

Reorganización del sistema educativo. Este apartado menciona la participación social en el ámbito educativo, coordinación entre los niveles federal, estatal y municipal, beneficiando con mayores recursos a la atención educativa de las regiones y comunidades más necesitadas, simplificación de trámites, y acercamiento de la autoridad a la escuela.

Cada uno de los gobiernos estatales se responsabilizará de los planteles públicos de educación básica. El Gobierno Federal transferirá a cada estado recursos económicos para los planteles traspasados, y expansión de los servicios educativos.

Reformulación de contenidos. Se pretende centrar aquellos conocimientos esenciales para todo individuo; así dependiendo de este criterio y con la participación de los miembros docentes, aparece la reformulación de programas y libros de texto. Para iniciar el año escolar se establece el "Programa Emergente de

---

<sup>12</sup> SEP. Tríptico para "Modernización de la Educación Básica" México, 1992.



actualización del maestro" con el fin de capacitar en lo referente al trabajador docente.

Revaloración del magisterio. Este rubro considera al maestro como protagonista de la modernización educativa, proporcionando actualización de calidad, apoyos didácticos para ejercer la labor educativa, mayor aprecio social por el desempeño, carrera magisterial y salario profesional.

#### **H. El programa de educación Preescolar 1992.**

A partir de estos propósitos surge el programa de educación preescolar, como elemento normativo para apoyar la práctica docente de este nivel. Este documento propone acciones flexibles para que el docente pueda situarlas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, partiendo de estos principios también se toma en cuenta las características del desarrollo infantil favoreciendo "el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), así como las manifestaciones físicas, (estructura corporal, funciones motrices), con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo seguro de sí mismo" <sup>13</sup>

A grandes rasgos se han mencionado los fundamentos teóricos sobre los que se articula esta propuesta. "Desarrollar un programa educativo coherente con estos principios, requiere de implementar las siguientes consideraciones de orden metodológico." <sup>14</sup>

#### **I. Aspectos teóricos-metodológicos, del Programa de Educación preescolar 1992.**

---

<sup>13</sup> SEP. "Programa de Educación Preescolar" México, 1992. P.7.

<sup>14</sup> SEP: "Programa de Educación preescolar" México.1992. P.7

Se ha elegido el método de **proyectos** como estructura operativa del programa, basado en el principio de **globalización**, siendo este de suma importancia para la realización de la **práctica docente**, así mismo el niño se relaciona con su medio natural y social **desde una perspectiva totalizadora**, en la cual la realidad se le presenta en forma **global**, y a medida que interactúe irá distinguiendo los diversos elementos **significativos del entorno** en el proceso de constituirse como individuo.

Toma en cuenta una de las **características del pensamiento del niño** en el "estadio preconceptual, que es el **sincretismo**; es decir la **tendencia espontánea** a captar las cosas por medio de un acto **general de percepción**. Esta ha sido una de las razones fundamentales que han **difundido la necesidad de globalizar la educación**" <sup>15</sup>

El proyecto constituye una **organización de juegos**, de actividades relacionadas a un problema, un **interrogante**, una **actividad completa**, que integra los diferentes intereses de los niños, y este se caracteriza por: principio **globalizante**, se fundamenta en la **experiencia de los niños**, reconoce, promueve el juego y la creatividad, integra el entorno **natural y social**, **posibilita las diversas formas de participación** en los niños en el momento de: **búsqueda, exploración, observación y confrontación**.

El proyecto está integrado por tres **etapas**: la primera abarca una serie de actividades libres o sugeridas, en las cuales se detecta el **interés o necesidad del niño**. De este modo surge entre niños y docentes el **proyecto**; luego se irá definiendo hasta llegar a un acuerdo **para la elección del mismo** con un título determinado y de aquí partir hacia la **planeación general**.

---

<sup>15</sup> SEP: "Lecturas de apoyo, educación preescolar". México 1992. P.12

La segunda etapa es la **realización del proyecto**; está conformada por actividades y juegos con **significación para los niños**, su duración varía tomando en cuenta el interés, posibilidades, **limitaciones de los niños**, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo y la **región donde vive**.

La tercera etapa consiste **fundamentalmente en la culminación y evaluación** de los resultados del proyecto, así como **las dificultades y experiencias** que servirán de base para futuros proyectos.

#### **a. Planeación de las actividades:**

La planeación de las actividades en el programa se desprende de su organización por proyectos, con la **participación conjunta de los niños y el docente**, con su elaboración, para dar cabida a **nuevas ideas, experiencias y juegos**; ampliar y/o modificar algunas actividades. Se proponen los dos niveles de planeación: La planeación general del proyecto, y el **plan diario**; éstos podrán realizarse con participación de los niños y docentes, o el docente **en forma individual**.

La planeación general del proyecto **realizada por niños y docente**, se elabora al terminar la primera etapa del proyecto, y se llega a ella cuando se han intercambiado ideas con el fin de elegir el proyecto que van a realizar, es importante que el niño participe y sugiera las actividades, y en este momento se elabore un "friso" en el que representen, a través de **dibujos, modelados, símbolos, etc.** las diferentes acciones. Este "friso" constituye la planeación general del proyecto, el docente se apoya en las representaciones hechas por los niños; poniendo en juego su experiencia y su **capacidad profesional** para no caer en aspectos frustrantes.

El plan diario es realizado por niños y docente, con base al cuestionamiento permanente que el maestro hace al grupo. Las respuestas obtenidas permiten a los niños un nivel de planeación diaria, y **responsabilizarse de sus acciones** sin perder

el sentido general del proyecto. El **docente**, basándose en las respuestas de los alumnos, elaborará dicho plan de actividades, incorporando en forma equilibrada éstas a fin de atender todos los bloques.

#### **b. La evaluación.**

Es un proceso que se realiza con el fin de obtener información de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y los obstáculos. Tiene carácter cualitativo, porque permite describir, interpretar, y captar las singularidades de las situaciones concretas.

Es integral, porque considera al **niño** como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el **jardín de niños**, también permite obtener la información sobre el desarrollo del programa, tomando en cuenta los diferentes factores que interactúan en su operatividad.

En el jardín de niños, se evalúa para ampliar, modificar, rectificar acciones, analizar formas de relación docente-alumno, docente-grupo, no se evalúa para calificar, sino para obtener una visión amplia de datos, así como conocer los logros y dificultades, áreas de interés, los cuales darán pautas para implementar las acciones necesarias; la evaluación se realiza mediante la observación y de la manera más natural, pueden señalarse diferentes momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

**Evaluación inicial.** Se realiza al inicio del año escolar, basándose en los datos que arroja la ficha de identificación del preescolar, la entrevista con los padres, y las observaciones que aporte el docente anterior, en caso de que el niño haya asistido al jardín.

**Evaluación grupal.** Se lleva a cabo al término de cada proyecto, mediante la participación comunicativa del docente-alumno, tomando en cuenta logros y dificultades de los juegos y actividades del proyecto.

**Evaluación final.** Se realiza en el mes de Mayo, concentrando las evaluaciones del fin de cada proyecto y del cuaderno de observaciones por el docente en el transcurso del año escolar, haciendo una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y la práctica docente. Esto da paso a que el docente interprete aspectos a su juicio. Comprenderá dos tipos de informes: informe final grupal e informe final individual.

En el informe final grupal, se trata de ver al grupo en su totalidad, a la vez que se describen en términos generales el desarrollo del proceso grupal.

El informe final individual considera al niño en forma integral, canalizando a grandes rasgos su actitud en relación con los bloques de juegos y actividades.

**2. Los bloques de juegos y actividades.** El programa de educación preescolar lo conforma una organización de juegos y actividades que se relacionan con el desarrollo del niño. "La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que estos se relacionan no en forma exclusiva pero si predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil".<sup>16</sup>

Los bloques de juegos y actividades responden más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de mantener un equilibrio entre estas, pueden ser planteadas por los niños, bajo la orientación del docente, como guía y responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general. Los bloques que se proponen son los siguientes:

**a. Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.** Estos permiten en el niño diversas formas de sentir, expresar, inventar, y crear de manera general las vivencias, y la comprensión del mundo. Este bloque incluye

---

<sup>16</sup> SEP. "Programa de educación preescolar" México 1992. P.35

actividades relacionadas con: música, artes escénicas, artes gráficas, plásticas y literatura.

**b. bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.** Las actividades relacionadas con este bloque permitirán que el niño manipule su cuerpo, con el objeto de que domine la coordinación y el control de sus movimientos corporales, a través de principios de respeto a la expresión espontánea del niño, ya que se trata de favorecer su autonomía, seguridad y comunicación. Este bloque se relaciona con: La estructuración espacial por medio de la imagen corporal (sensaciones y percepciones) y la estructuración del tiempo.

**c. Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.** Las actividades pertinentes a este bloque, crean en el niño una actitud sensible, responsable y protectora de la vida humana, animal y de la naturaleza en general. Se relacionan actividades respecto a la salud, ecología y ciencia.

**d. Bloque de juegos y actividades matemáticas.** Las actividades vistas en este bloque, permiten que el niño pueda establecer diferentes tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones reales, realizar acciones que le presenten la posibilidad de resolver problemas que implican criterios de diversa índole: "cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intentos de representación matemática". <sup>17</sup>

Es importante en el desarrollo de las actividades contar con variedad de material, e interesante para que al ser manipulado por los niños, propicie la reflexión y lo conduzca al razonamiento. Aquí se aprovecharán todo tipo de situaciones y proyectos para abordar las cuestiones matemáticas y no realizarse como actividades aisladas.

---

<sup>17</sup> SEP. "Programa de educación Preescolar" México. P.46

**e. Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.** Este aspecto el niño tiene la posibilidad de enriquecer la comprensión y el dominio progresivo del lenguaje oral y escrito. "puede experimentar formas propias para representar gráficamente lo que quiere decir a través de dibujos y por escrito, en un proceso de comprensión y dominio de los signos socializados de la lengua escrita".<sup>18</sup> Se relaciona con las siguientes actividades: lenguaje oral, lectura y escritura.

### **3. Organización del espacio y tiempo.**

El espacio y tiempo, dan un contexto a la acción educativa, su organización permite la funcionalidad del programa, y propicia experiencias formativas en la realización de las actividades atendiendo el factor primordial que es la necesidad e interés del niño.

La organización del espacio en el Jardín de niños consta de dos ámbitos de igual importancia: espacio interior y el espacio exterior.

El espacio interior, es el aula, que constituye un lugar agradable para el niño, ya que ahí pasa algunas horas del día, y es el lugar de sus primeras experiencias de aprendizaje escolar. El aula está organizada por áreas, las cuales son espacios donde se encuentran distribuidos los materiales y actividades en diferentes apartados del salón, , que le permiten al niño experimentar observar, producir, crear, elegir, resolver problemas, para desarrollar cualquier actividad.

"Esta forma de organización parte de una concepción educativa, la cual toca al docente promover y guiar las experiencias de aprendizaje del niño que le permitan expresar ideas y afectos, para desarrollar su autonomía".<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Ídem.

<sup>19</sup> SEP. "Programa de educación preescolar" México 1992. P.49

En el programa se sugieren **algunas** de las áreas como importantes, por su relación con aspectos del desarrollo; **el docente y niños** podrán nombrar otras según sus criterios.

**Area de biblioteca.** Las **actividades** que se realizan en esta área propician el desarrollo de la imaginación, **expresión lingüística**, representación mental, relaciones de signo-símbolo, etc.

Los materiales pueden ser cuentos, **revistas**, estampas, periódicos, libros. Necesita contar con algunas mesas, repisas, **cojines**, tapetes donde los niños tengan tranquilidad al realizar sus actividades.

**Area de expresión gráfica y plástica:** Es un espacio que permite al niño crear y expresar sus vivencias, **representar** cosas que han visto, que conocen e imaginan; se sugiere tener al alcance **todo** el tipo de material con el cual puedan modelar, pintar, y el necesario para la **realización** de las actividades.

**Area de dramatización.** En **esta** área los niños tienen la oportunidad de expresar, exteriorizar sus sentimientos, **de jugar de explorar** cosas nuevas, a través de esa gama de actividades **interiorizan** la información, favorecen al aspecto del lenguaje. Se requiere de **un espejo** y todo tipo de vestuario.

**Area de naturaleza.** Puede **ser** una área con carácter temporal o permanente, si la educadora y los **niños** así lo deciden. En este espacio podrá contar con elementos de la **naturaleza** que le permita al niño observar, experimentar, registrar (crecimiento **de plantas**). Así como colecciones de hojas, conchas, piedras, etc; e identificar **diferencias** entre animales.

**El espacio exterior:** Estos **espacios** constituyen una rica gama de actividades y juegos fundamentales **para desarrollo del niño**, estos pueden ser; arenero, chapoteadero, área de juegos, **áreas verdes**, espacio de cocina, los cuales le brindan al niño sensaciones y **experiencias vitales**.



**Organización del tiempo.** El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tiempo de actividades que se desarrollan.

#### **4. Los contenidos.**

Dentro de los contenidos también se presentan cuatro documentos de apoyo técnico-pedagógico al docente, como respuesta institucional a sus necesidades. Estos contenidos se abordarán con base en las experiencias docentes de los directivos y respondiendo a las condiciones, problemáticas y posibilidades específicas de cada grupo, por lo que es fundamental la participación activa de los integrantes en tareas individuales en equipo y grupales, siendo congruente con el nuevo enfoque de la actualización; dichos documentos son: "Desarrollo del niño preescolar", "En el jardín de los niños unitario", "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad" y las "áreas de trabajo: un ambiente de aprendizaje".

#### **I. Legislación.**

Uno de los aspectos fundamentales que sustentan el Programa de Educación Preescolar son los principios que se desprenden del Artículo tercero Constitucional, el cual menciona que la educación será laica y gratuita, y tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al igual que el objetivo general del programa, tendiente a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta sus características propias de su edad. Y la Ley Federal de Educación, en su Artículo 5o. menciona promover el desarrollo armónico de la personalidad para que ejerzan en plenitud las capacidades humanas.

En el nivel preescolar, se da el inicio de una vida social a través de las actividades que se realizan y la cooperación del infante, propiciando una identidad

personal, su autonomía y socialización, y también se ha de promover progresivamente acciones que le permitan identificarse con su comunidad, Estado, y con su Nación.

### III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

#### A. Definición de estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son acciones para el desarrollo de la práctica docente, de las cuales se vale el maestro para facilitar el aprendizaje en el niño y de este modo vaya favoreciendo su nivel de madurez. Toca al alumno desarrollar un rol activo y creativo en el proceso de aprendizaje, por otro lado toca al maestro desempeñar una tarea difícil, porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional, su nivel cognoscitivo y los intereses de cada niño, recurriendo al marco teórico que cada educador debe tener presente.

Asimismo, la tarea educativa no es únicamente responsabilidad del maestro y la escuela. Educar a la población es un compromiso de toda la sociedad, en este sentido es necesario resignificar el papel de los Padres de Familia y la comunidad como agentes educativos portadores y transformadores de la cultura, tendientes a mejorar la calidad educativa en la formación continua y progresiva del alumno.

Las actividades contemplarán los fines y objetivos de la educación, ya que éstos sirven de marco de referencia para todo el proceso, así como los elementos más significativos en la vida del niño, que sugieren hacer del aprendizaje un hecho realmente activo y alienten las interacciones sociales entre alumnos para cultivar un espíritu reflexivo.

En efecto, la tarea docente en el nivel preescolar constituye un proceso de actividades y juegos, que requieren de una planeación abierta a la siguiente posibilidad de participación conjunta de los niños y el docente en su elaboración, conforme a las ideas, sugerencias de actividades y juegos que conlleven a una organización del trabajo colectivo; propiciando así una planeación acorde a sus propias experiencias, e intercambio de ideas, a manera de ampliar determinadas

actividades, como incorporar en forma **equilibrada** las acciones a fin de atender todos los bloques.

La elección de los proyectos por **parte** de los niños posibilitan las diversas formas de participación y promueven **una** actitud de búsqueda, exploración, observación y confrontación; evitando **que** sea el alumno un simple receptor, y a medida que se relacione irá ampliando **su** visión sobre la realidad mediata e inmediata en que se desenvuelve.

Con el propósito de favorecer el **aspecto** lógico-matemático se tratará de desarrollar actividades que permitan **al** niño establecer distintos tipos de relaciones entre objetos y situaciones **de** su entorno, así como aprovechar el interés espontáneo de los niños en **cualquier** oportunidad de la vida cotidiana, para que el conteo que haga de las cosas **tenga** sentido para él, y lo conduzcan al desarrollo de la construcción lógico-matemática. Dependiendo de la situación que se esté trabajando varían los elementos **que** habrán de clasificarse y entre más se conozcan las características de los **objetos**, mayores serán las posibilidades de establecer criterios clasificatorios. De **aquí** que habrá que limitar lo más que se pueda el material gráfico para la **realización** de estas actividades, y en los casos que la situación requiera de utilizar este **material**, serán los **niños** quienes hagan estas representaciones con sus propios **símbolos**.

Con base al problema planteado **en** la presente propuesta se proponen las siguientes estrategias metodológicas, **basadas** en los objetivos descritos al inicio del primer capítulo:

### **B. Estrategia No. 1**

1. Nombre del Proyecto: **Adoptemos una planta.**

a) Actividad: **Realicemos una investigación.**

b) Objetivo: **Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases.**

c) Recursos didácticos:

Plantas, palas, picos, azadones, lápices, libretas, botes, regaderas, etc.

d) Descripción de la actividad:

Cuando el grupo salga de paseo a la comunidad, se aprovechará este momento para que los niños, observen detenidamente sobre las situaciones que se están presentando y hacerles una serie de cuestionamientos como:

¿ Qué es lo que han observado ?

Partiendo de sus respuestas, se establecerá la relación que existe en su hogar con lo observado.

¿ Qué necesitamos para plantar ?

¿ Qué plantas podríamos sembrar ?

¿ Qué lugares visitaríamos para adquirir las plantas ?

¿ Quién ayudaría a plantar ?

¿ Cómo prepararíamos el terreno ?

Tomando en cuenta las respuestas se planeará una investigación, se dialogará acerca del tema, e informará que hay profesionistas especializados en el aspecto de la vida vegetal.

Una vez interesados en el tema, se investigará con los Padres de Familia, quienes de ellos podrán orientarlos y responder a sus inquietudes.

Se realizará una visita a un jardín botánico, con el fin de cada niño conozca y adquiera la planta que le agrade, tomando en cuenta las orientaciones sugeridas por el experto en la materia.

Teniendo ya la adquisición de las plantas , se pedirá a los niños que las observen; el docente propiciará que busquen cuales son sus semejanzas y sus diferencias y se les sugerirá que las organicen de alguna forma o que intenten hacer una clasificación.

Finalmente el docente permitirá que el grupo determine un criterio para realizar la clasificación definitiva.

Hecha la clasificación se procederá a la realización del proyecto, con la participación conjunta de alumnos y docente y orientaciones del profesionalista.

e) Conclusión

Lo importante es que el niño sea quien determine el criterio para clasificar y de éstos se elija uno de los mencionados en el grupo.

C. Estrategia No. 2

I. Nombre del proyecto: **Organicemos una convivencia.**

a) Actividad: Hagamos una **entrevista.**

b) Objetivos: Realizar clasificaciones tomando como criterio clasificatorio las características de los conjuntos.

c) Recursos didácticos:

Grabadora, micrófono, **papel**, crayolas, bolsas, dulces, paletas, globos, etc.

d) Descripción de la actividad:

Se sugerirá al grupo se acomode en **semicírculo**, con la finalidad de crear una relación abierta entre alumnos y docente, y así intercambiar ideas para iniciar la actividad.

En el transcurso de la **sesión grupal**, en el cual se conversará de los elementos indispensables para la **realización de la convivencia**, el docente, hará una serie de planteamientos a los niños como:

¿ Cómo les gustaría que nos **organizáramos** ?

¿ Qué les gustaría traer ?

¿ De que manera le haríamos para que no se nos olviden los acuerdos ?

La participación del niño es importante ya que es él quien escribe con sus propios símbolos, y así le permitirá reflexionar de diversas formas, también cumplir con ciertas normas: cómo pedir la palabra, guardar silencio mientras su compañero participa, poner atención a las opiniones de los otros niños, confrontar ideas, etc.

Posteriormente, los alumnos se organizarán por equipos para decidir cuáles de ellos realizarán las entrevistas.

Una vez elegidos los entrevistadores, preguntarán a cada representante de equipo ¿ A qué acuerdos llegaron ? ¿ Qué van a traer ?

El maestro procurará que los equipos determinen conjuntos como: dulces, galletas, globos, paletas.

Al haber concluido las entrevistas, se reunirá al grupo para retomar los acuerdos y se escribirá una lista de lo que le tocó traer a cada equipo y así poder organizar la fiesta.

Los entrevistadores constatarán si cada equipo respetó el acuerdo al cooperar con elementos que correspondan al conjunto acordado previamente.

Después se elaborarán las bolsas de regalos de tal modo que todas contengan el mismo número de objetos, aún cuando estos sean de diferente especie. Por ejemplo: que cada paquete contenga tres dulces, tres galletas, dos paletas, un globo, en total nueve cosas.

Al llevar a cabo esta actividad, se les pedirá que verifiquen si hay la misma cantidad en una bolsa que en otra.

#### e) Conclusión:

Con estas actividades se pretende mostrar como se pueden aprovechar diversas situaciones y momentos del trabajo cotidiano para propiciar en el niño experiencias de clasificación, las cuales están presentes cuando determinaron el

conjunto y constaten si los elementos aportados corresponden al conjunto determinado por equipo. Se aprovechará además con la última actividad que el niño maneje en forma intuitiva el concepto número.

### D. Estrategia No. 3

1. Nombre del proyecto: Organicemos las áreas de trabajo.

a) Actividad: Clasificar materiales del área de expresión gráfico-plástica.

b) Objetivo: Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo conjunto.

c) Recursos didácticos:

Hojas de papel, pinceles, lápices, colores, bicolors, pinturas, acuarelas, gises, tijeras, cartones, sellos, estambres, piedras, semillas, material de naturaleza, resistol, retazos de tela, etc.

d) Descripción de la actividad:

Se organizará con la ayuda de los niños en el salón de trabajo, principalmente el área de expresión gráfico-plástico.

Se planteará a los niños que es indispensable contar con variedad de materiales en esta área, y controlar que este se encuentre en el Jardín para ellos lo utilicen, y es muy importante cuidarlo.

El docente preguntará a los niños, que hace su mamá para encontrar las cucharas, los vasos, la ropa, los zapatos, etc.

A manera de que el niño reflexione y comprenda que cada persona, al desarrollar una actividad necesita organizar sus implementos de trabajo.

Los niños observarán los elementos de esta área y tomarán acuerdos ante el grupo para la organización de la misma.

Después de haber llegado a un acuerdo, se les proporcionará algunas cosas como cajas, botes, canastas, y se les invitará a decorarlas.



Se analizarán los diferentes criterios para determinar el que más les convenga.

Y finalmente, colocarán los objetos donde ellos eligieron y así etiquetar cajas y botes escribiendo con sus propios símbolos, para tener una referencia de la cantidad y de los materiales.

e) Conclusión:

Por medio de esta actividad, el niño pondrá en práctica sus criterios para clasificar, y los ampliará con las opiniones de sus compañeros, también se dará cuenta de lo importante que es tener organizado el material.

**E. Estrategia No. 4**

1. Nombre del proyecto: "adivina quien soy".

a) Actividad: Juguemos a la fotografía

b) Objetivo: generar situaciones de reflexión, ante la representación gráfica de la clasificación.

c) Recursos didácticos:

Cartoncillo, papel manila, crayolas, estambres, papel de colores, gises, anilina, botones, pintura vinilica.

d) Descripción de la actividad:

Esta actividad se podrá realizar, a través de un juego relacionado con el esquema corporal.

Los niños se sentarán por parejas, uno frente al otro y harán una descripción de su rostro.

Una vez hechas las descripciones de su imagen, el docente propondrá que pasen al espejo para corroborar la narración de su compañero.

Luego se organizará el grupo para que de manera individual represente su figura facial, utilizando la técnica que él haya elegido.

El docente en este momento preguntará a los niños el nombre de cada órgano y hará una breve explicación acerca de ellos.

Ya terminadas sus caras, se sentaran en un semicírculo para analizar y comentar sus representaciones, se propondrá a los alumnos hacer una exposición de sus fotografías para adivinar ¿quién soy ?

Posteriormente se permitirá al grupo que determine un criterio clasificatorio,. para organizar la exposición. Esta clasificación se podrá hacer por sexo, edad, estatura, color, pelo largo o corto, o lo que ellos deseen.

Finalizando esta actividad se planteará a los niños que se sienten junto a las mesas o en el piso y distribuyan hojas y lápices para que realicen sus graficaciones matemáticas en base a la exposición.

Se pedirá a los niños hagan explícitos los criterios clasificatorios utilizados, exponiéndolos ante el grupo.

Y por último, los alumnos sugerirán otras maneras de formar conjuntos con los elementos del grupo.

#### e) Conclusión:

Las producciones gráfico matemáticas de los niños son un material insustituible para generar actitudes de reflexión, sobre las semejanzas y diferencias entre las graficaciones obtenidas, confrontación entre los diferentes puntos de vista y justificaciones tomadas por cada niño además de crear un espíritu de interés, respeto y responsabilidad por sus posibilidades gráficas.

#### F. La evaluación

La evaluación en el Jardín de Niños, es entendida como un proceso que se realiza permanentemente y que permite obtener información de lo que es la práctica educativa, así como detectar cuales fueron los logros, cuales los

principales obstáculos, y analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo.

En preescolar no se evalúa para calificar, sino para obtener datos acerca del proceso de desarrollo del niño en cada uno de sus bloques de juegos y actividades.

De este modo la observación constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños. Dicha forma de evaluar habrá de realizarse de la manera más natural posible, aquí la educadora asumirá una actitud atenta para descubrir y anotar los avances y dificultades que el niño irá mostrando en las diferentes participaciones durante el desarrollo de los juegos y actividades, ya sea individual, en equipo o grupal.

Fomentar las interacciones en el grupo es importante, ya que de este modo comentarán si sus acuerdos fueron respetados y logrados; si participaron todos los miembros, si hubo responsabilidad en su cumplimiento, el maestro externará sus opiniones junto con el grupo, tratando de resaltar aspectos y proponiendo reflexiones que darán lugar a proponer futuras líneas de acción, las cuales propician la construcción del conocimiento.

## CONCLUSIONES

La educación es un hecho social, que a través del tiempo se ha venido considerando como una vía al desarrollo integral del país.

Es de fundamental importancia para la educación que todo el núcleo integrador de la sociedad se vea involucrado en la acción educativa y que fortalezca a la que se realiza en la escuela, por lo que se desprende la necesidad de elevar la calidad de la educación con el propósito de crear en el individuo una conciencia crítica, reflexiva y autónoma para que sea capaz de adaptarse al medio cambiante.

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo flexible, considerando el respeto a las necesidades e intereses en esta etapa evolutiva en el desarrollo del niño y además sugiere propiciar en el escolar una actitud creativa e investigadora en el saber, siendo una de las bases para sus aprendizajes posteriores.

En el Jardín de Niños, el infante enfrentará una situación social y afectiva que le servirá para ampliar el mundo de sus relaciones y experiencias tempranas de su vida, para quien deberá crearse un medio que favorezca sus interacciones sociales, que permitirán contribuir a la construcción de su pensamiento, guiados por el docente. En preescolar se pretende propiciar una conciencia libre y nacionalista que dependerá del ambiente escolar donde el alumno participe activamente en las situaciones que se desarrollen a través del juego y de manera global, respondiendo a las características del niño en esta edad.

Es esencial una relación satisfactoria entre educadores y niños, tomando como elemento central el respeto mutuo, así como brindar comprensión y cariño, siendo acciones vitales en la tarea educativa. De este modo el papel del maestro consistirá en proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades, para

que sea el niño un ser crítico de la realidad en que vive, conectándolo a experiencias que le permitan acceder al desarrollo de las nociones lógico-matemáticas.

En la realización del presente trabajo fué muy satisfactorio, se logró la incorporación de los contenidos revisados durante los ocho semestres de Licenciatura de Educación Preescolar, así mismo se logró proponer acciones de mejor calidad y una mayor significación en los aprendizajes.

104207



104207

## BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE, Eloísa et. al. "Matemática Preescolar", México, 1977.

BERGERON, M. "El desarrollo Psicológico del niño". México, 1980.

DE AJURIAGUERRA, J. Ant. "Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar", S.E.P., U.P.N., México 1986.

LABINOWICZ, Ed. "Períodos y Niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil". Introducción a Piaget. Sistemas Técnicos de Edición, México, 1986.

LERNER, Delia. Ant. "La matemática en la escuela III", S.E.P., UPN, México, 1983.

NEMIROVSKY, Myriam et. al. "Contenidos de aprendizaje", U.P.N. México, 1983.

NOT LOUIS. Ant. "La matemática en la escuela I", U.P.N., México, 1988.

PIAGET, Jean, Ant. "La matemática en la escuela I", S.E.P. U.P.N. México, 1988.

PHILLIPS Jr. y L. Jhon. Ant. "La matemática en la escuela I", S.E.P., U.P:N., México 1988.

S.E.P. "Lecturas de apoyo", educación preescolar, México, 1981.

\_\_\_\_\_ ; Programa de educación Preescolar, México 1981.

\_\_\_\_\_ ; Programa de educación Preescolar, México 1992.

\_\_\_\_\_ ; Programa para la Modernización Educativa, México, 1983.