



**COMPRESION DE LA LECTURA EN PRIMER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA**

MARIA DEL ROSARIO CASAS DIAZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1993.

18/02/93



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., febrero 26 de 1993.

C. PROFRA. MARIA DEL ROSARIO CASAS DIAZ
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " COMPRESION DE LA LECTURA EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ", opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la C. PROFRA. Ma. Teresa Esparza de la O, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08-A



U. P. N.
Universidad Pedagógica Nacio.
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
A. Objetivos.....	11
II. MARCO TEORICO.....	14
A. Lenguaje.....	14
B. Lengua oral y lengua escrita.....	18
C. La comprensión de la lectura.....	24
D. Educación.....	30
E. Los sujetos del proceso educativo.....	31
a) El alumno.....	33
b) Características del alumno de primer grado..	36
c) El maestro.....	38
F. Enseñanza aprendizaje.....	40
G. Educación constructivista.....	43
III. MARCO REFERENCIAL.....	45
A. Modernización Educativa.....	45
B. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	48
C. El programa de primer grado.....	51
D. Principios filosóficos, pedagógicos, sociales y políticos.....	56
E. Contexto social.....	58
IV. PROPUESTA DIDACTICA.....	63

A. Estrategias didácticas.....	65
B. Evaluación.....	78
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	85

INTRODUCCION

En primer grado de educación primaria, los alumnos se expresan en forma espontánea y hacen uso frecuente del lenguaje materno, corresponde al maestro brindarle los medios que estén a su alcance, para que desarrolle su capacidad de reflexión y de expresión. Esta propuesta está apoyada en parte, por los pasos metodológicos que ofrece el programa, pero también se modificaron algunas situaciones de aprendizaje consideradas más acordes a los intereses de los niños.

El desarrollo de este trabajo, lleva en su contenido algunos aspectos que se tuvo a bien tomar en cuenta, para que los alumnos que empiezan su educación primaria, no tropiecen con tanta dificultad en las diferentes situaciones que la vida les presenta.

Se menciona un problema que surge de la práctica docente en el que se pretende buscar estrategias que ayuden al alumno de primer grado en el proceso enseñanza aprendizaje para que al leer un texto, comprenda lo que lee y así su aprendizaje se le facilite más.

De los objetivos que se pretenden lograr a partir del

trabajo diario con los alumnos; dentro del aula.

El marco teórico apoya este trabajo con las diferentes teorías basadas en el conocimiento de algunos psicólogos y pedagogos de la teoría constructivista. Se tuvo a bien tomar en cuenta los apartados de lenguaje, la lengua oral y la lengua escrita como una forma de estructuración del trabajo y como medio para llegar a conceptualizar y apoyar el trabajo de la comprensión de la lectura.

La comprensión de la lectura, apartado que apoya el problema mencionado. Se mencionan características del programa de primer grado, características del alumno, del maestro (sujetos del proceso educativo).

En el marco referencial se habla de la Modernización Educativa, del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y la educación desde el plan de estudios establecido en 1972.

De las estrategias didácticas basadas en actividades que se pretende sean de interés para el alumno de primer grado. De la evaluación, donde se menciona la forma de evaluación que se hará, a partir de la concepción actual que se tiene de aprendizaje, las conclusiones que dan un punto final al desarrollo del trabajo y la bibliografía que avalda las fuentes consultadas. Se considera con este trabajo, dar al

alumno más armas para defenderse en cuanto a la construcción de su conocimiento.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué procedimientos didácticos pueden propiciar, que el niño de primer grado desarrolle su capacidad para comprender lo que lee?

[El profesor de educación primaria, al buscar la forma de propiciar el aprendizaje, se encuentra ante una serie de situaciones que le impiden desarrollar las capacidades físicas, psíquicas y motrices del educando.] El maestro siente una gran preocupación por encontrar una mejor forma que le facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

En el área del lenguaje, en el libro de primer grado, se ve la necesidad de brindar al niño una metodología que le permita un procedimiento eficaz para comprender un texto, recuperándolo y acrecentando el lenguaje hablado; sistema de comunicación con que el niño ya cuenta al ingresar a la escuela y que muchas veces no se valora, ya que en algunas instituciones sólo se intenta enseñar un sistema gráfico, vacío de aprendizaje y sin interés para él.

[La comprensión de la lectura, es un aspecto tan importante dentro del proceso del individuo,] que va a solucionar muchos problemas que se presenten, ya que se va a llevar en la mayor parte de las situaciones en las que se

tiene que reflexionar sobre lo leído y que dependerá de esto, el avance en cualquier conocimiento.

↳ Dentro del ámbito escolar donde a diario se convive con los alumnos, se ve la dificultad que presenta el lenguaje, al pedirles que interpreten oralmente o por escrito un texto. ↳ El maestro se da cuenta que no hay reflexión, no pueden expresar lo que leen, no comprenden; no saben qué decir. ↳ La deficiencia se presenta en sus participaciones, en las diferentes situaciones de aprendizaje.

El problema se manifiesta a partir de estas observaciones y es posible, ya que repercute en la formación de su intelecto. ↳ Si se toma en cuenta a tiempo, ↳ es decir, desde el inicio de su educación primaria, le va ser de gran utilidad en su vida futura. ↳ En la mayoría de las veces el niño no comprende lo que lee, porque lo que se le presenta, no es de su interés, no lo relaciona con ningún aspecto de su vida. La lectura no le dice nada, no le aporta ningún beneficio. ↳

Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el niño no tiene interés en realizar las actividades que le pide el maestro, pero aún así, sabe que tiene que obedecer ya que desde que se inicia como miembro de la institución, se da cuenta de las normas y obligaciones que tiene que cumplir, lo que el maestro dice, está bien, él debe obedecer. Esta

concepción también la tienen sus padres en el hogar, ya que ellos así fueron formados.

El niño de primer grado llega a la escuela primaria con un conocimiento previo, el formar parte de una familia le ha proporcionado este conocimiento basado en la observación, en la imitación y en las primeras enseñanzas que ahí se le han brindado. El avance de su conocimiento se hace posible no sólo por su maduración neurológica, sino también en virtud de la información que extrae de las acciones que él mismo ejerce sobre los objetos (experiencia) y de los que a su vez, le proporciona el medio en que se desenvuelve: familia, escuela, medios de comunicación; sociedad en general.

El niño al enfrentarse a la lectura y escritura de textos y en forma especial; a la comprensión de la lectura, demandará del maestro la mejor disposición de que como guía del proceso enseñanza aprendizaje, le brinde seguridad y estabilidad emocional. Al sentir apoyo, sentirá también la necesidad de explorar el mundo que le rodea.

A. Objetivos

Los objetivos que se pretenden en esta propuesta, son una síntesis conceptual derivada de la formulación del problema y la reflexión teórica anterior.

Este trabajo ofrece tentativas de solución a deficiencias en el aprendizaje de los objetivos de español en lo que respecta a la comprensión de la lectura en la escuela primaria por medio de cuestionamientos constantes donde se le pregunte al alumno lo que entendió y cómo lo entendió, permitiéndole la expresión libre y espontánea. Los objetivos que se pretenden lograr para que los alumnos tengan más participación sobre el objeto de conocimiento, son con el fin de poder brindarles más atención, hacerlos participes de las actividades, promoviendo en ellos el interés por la lectura para que analicen y amplíen su capacidad de reflexión y puedan construir su conocimiento.

= Fomentar en el alumno, la actitud crítica acerca de la importancia de las formas de comunicación tanto oral, como escrita.

- Presentar actividades de lectura, que le permitan avanzar en el conocimiento de la comprensión de la misma.

- Propiciar la redacción en el alumno y que ésta sea basada en sus experiencias.

- Fomentar en el alumno el hábito por la lectura con actividades que se acerquen a sus intereses.

= Que el maestro propicie al alumno, temas o lecturas

adecuadas, apoyadas en su realidad.

- Hacer sentir en el alumno, la necesidad de aplicar lo que lee, en actividades de la vida diaria.

II. MARCO TEORICO

A. Lenguaje

Conjunto de procedimientos que permiten al hombre y a los animales comunicarse con sus semejantes. Es un conjunto de ademanes o signos convencionales que traducen a la palabra hablada o escrita. Es un sistema de signos por medio de los cuales el hombre elabora, expresa y comunica sus pensamientos.

El lenguaje es uno de los rasgos característicos de la humanidad, su origen se remonta a la aparición del hombre. Es un medio de comunicación, algunos autores afirman que es creado por el hombre en sociedad y con la interacción entre los mismos, se desarrolla y enriquece. *"Una cosa natural sólo se convierte en objeto cuando es objeto o instrumento del trabajo".*⁽¹⁾

Es arbitrario porque se ha implantado en la sociedad sin que las palabras tengan relación con los objetos que singularizan y además es convencional, porque la misma sociedad ha tomado el acuerdo de que sea aceptado por todos, para que se tenga una lengua común.

Todo hablante conoce el sistema de su lengua, el niño

(1) FISHER, Ernest. Antología El lenguaje en la escuela. p.11

adquiere la lengua a través de su capacidad natural y con la interacción con los hablantes adultos. Este conocimiento lo posee cualquier persona capaz de comunicarse por medio de la lengua.

Se adquiere sin tener conciencia de ello y sin que tenga que ser enseñado.

El lenguaje se desarrolla y evoluciona en las diferentes organizaciones sociales, las actividades y funciones de la vida humana hacen del lenguaje una necesidad de comunicación. Es histórico; organiza y desarrolla nuestro pensamiento, por medio del lenguaje, comunicamos nuestro sentir a los demás.

La comunicación oral se define en el área de español, refiriéndose al alumno de primer grado como un sujeto que maneja la comunicación oral cotidianamente, por ello es necesario permitirle se exprese libremente, se respete la influencia familiar y la de su comunidad. El alumno logrará una eficiencia comunicativa mediante la organización y expresión de su pensamiento. Esta eficiencia permitirá al niño comprender y hacerse comprender por los demás. Poco a poco el alumno logrará las formas lingüísticas comunmente aceptadas: la lengua culta, propia de textos literarios.

Se observa que la concepción de lenguaje y la competencia lingüística definida en los programas oficiales

es acorde a las definiciones propuestas por las teorías lingüísticas contemporáneas tales como la sociolingüística y el enfoque sociohistórico del lenguaje entre otras. El problema se presenta particularmente en la práctica educativa, donde el lenguaje y la competencia lingüística son interpretados y utilizados desde una perspectiva tradicionalista, el maestro utiliza el lenguaje como medio de coerción, utiliza frases tales como: guarda silencio, estate quieto, pon atención. Con esta práctica educativa, el maestro desatiende lo que le dicen en el currículo nacional. El alumno necesita comunicarse con sus compañeros para adquirir cualquier conocimiento. El lenguaje es una práctica social, por medio de él, el alumno estructura su pensamiento.

El lenguaje también se define como transmisión de conocimientos, en este proceso el emisor y el receptor juegan a emitir y recibir mensajes (contenidos programáticos), el maestro tiene el poder de la comunicación, él es el que organiza los temas de que se hablará, es el que da la palabra y utiliza un código aceptado institucionalmente; el de la clase culta. Utiliza la gramática normativa, que se preocupa más en el cómo se habla; en las formalidades de la lengua que en el contenido.

Estas prácticas no permiten al alumno desarrollar su capacidad de comunicación oral, el niño se siente en un ambiente ajeno, rígido, en donde no debe hablar, ya que debe

seguir las normas establecidas. La idea que prevalece en algunas escuelas, tanto en el maestro como en el director, es que los alumnos callados, silenciosos; son los alumnos más inteligentes y estudiosos.

El maestro olvida que existen niños que no tienen experiencias sobre el código culto, su lengua materna es popular sencilla. La psicolingüística, sociolingüística y la teoría del conocimiento, son las teorías que se utilizan para dar una concepción diferente tanto del lenguaje como del proceso de construcción del conocimiento.

La psicolingüística, concibe al niño como un ser activo que desarrolla su propia competencia comunicativa por ello es necesario considerar la lengua materna del niño. El desarrollo se logrará a través de las diferentes actividades de aprendizaje que permiten el verdadero desenvolvimiento de las potencialidades del alumno.

La sociolingüística propone como alternativa de lenguaje la participación activa, creativa y cognitiva del niño para el desarrollo de su lenguaje y competencia lingüística. Considera que el lenguaje del niño se ve influenciado por el contexto en que se desenvuelve. Se retoma la importancia de la lengua materna del niño, de sus experiencias, intereses, necesidades y capacidades de expresión oral. Debido a las características individuales y tan diferentes entre un grupo

de niños, pretende tomar todas las experiencias que aportan, conocer el grado de desarrollo de cada uno, para luego utilizar estrategias que permitan un desarrollo adecuado por medio de textos literarios a aquellos niños cuya lengua es más pobre porque su familia y su medio, es poco favorecido en cuanto a la expresión oral.

Las teorías de Vigotski, Bruner y Fisher permiten concluir que el lenguaje es un instrumento de comunicación, de organización del pensamiento y vínculo del niño con la sociedad, por lo tanto, es también una forma de representar el mundo.

B. Lengua oral y lengua escrita

La posibilidad de expresar el lenguaje por medio de la escritura se logró gracias a un largo proceso que duró cientos de miles de años. El hombre primitivo sintió la necesidad de expresar sus sentimientos y creencias, realizó dibujos y pinturas y esto le dio resultado mientras su vida fue nómada y se desenvolvía en grupos pequeños que se dedicaban a la caza. Después la vida se organiza en forma muy distinta y más compleja, ya que hace su aparición la agricultura y la formación cada vez más grande de las ciudades que requirió un gran cambio económico y cultural. Las necesidades crecieron y asimismo los hombres tenían que

inventar algunas formas de marcar, por ejemplo, a quié n pertenecía el ganado, hacer cuentas. La escritura surge por la necesidad de los pueblos y tanto sus características como las funciones y la difusión que ella tiene en la humanidad, atraviesan un largo proceso educativo. Al principio fue muy cercana al dibujo, el sistema representaba ideas por medio de dibujos simples y no estaba vinculado con la forma particular en que se decía tal o cual palabra, por lo tanto; esa escritura ideográfica podía ser atendida por hablantes de cualquier lengua, siempre que aquéllos conocieran las convenciones usadas. Los signos ideográficos tenían una relación muy estrecha con el referente.

La historia de la escritura demuestra que antes de plantearse el problema de cómo escribir, la humanidad tuvo necesidad de que sus ideas quedaran establecidas en forma permanente.

El hombre necesitó escribir para comunicarse a distancia, para recordar hechos, para expresar sus sentimientos, necesidades o creencias, para transmitir a los demás el fruto de su creación científica o artística.⁽²⁾

La lectura y escritura están íntimamente ligadas, siempre se puede leer lo que otros hombres escribieron.

(2) GÓMEZ P., Margarita. "La propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita en grupos integrados", p.47

El sistema de escritura es un objeto de conocimiento cuya comprensión requiere tanto de la interacción, como de la transmisión social, factores que conducen a la reflexión constante por parte del sujeto y que constituyen el proceso mediante el cual, el niño construye su conocimiento. Cuando se tiene por objetivo conducir a los alumnos a la adquisición de la lengua escrita, es importante conocer sus características para comprender a qué tipos de problemas se enfrentan los niños. Su conocimiento de la lengua oral es amplio pero con respecto a la lengua escrita, les falta aún bastante por recorrer.

La comunicación oral siempre se produce en un lugar y en un tiempo determinados y ella es acompañada por gestos que facilitan la comprensión entre los habitantes. El lenguaje escrito necesita establecer con palabras aquello que en la lengua oral es posible indicar con gestos.

La lengua escrita soluciona algunas de sus limitaciones por medio de los signos de puntuación, interrogación, admiración, que indican determinadas pausas a la presencia de una pregunta o de una exclamación. Hay circunstancias en las que un texto está relacionado con el lugar físico en el cual aparece.

El conocimiento de la lecto escritura permite a un lector interpretar mensajes escuetos como frágil, entrada,

salida, etc.

El niño va a encontrar dificultades cuando se le pida escribir palabras correctamente, dejar espacio entre ellas.

El maestro debe tener muy en cuenta, el proceso del niño en la adquisición de la lengua escrita, ya que si la humanidad tardó tanto tiempo en lograrlo, al alumno hay que brindarle el apoyo necesario para que a medida que su desarrollo se lo permita y a través de su trabajo cotidiano y en forma activa, vaya descubriendo las características y funciones del sistema de escritura.

El querer introducir a los alumnos a la lecto escritura, es una tarea difícil y más bien si se toma en cuenta desde otra perspectiva que difiera de la tradicional y en la que se pretende que se de la comprensión de lo que se lee. La pedagogía ha sido fundamentalmente prescriptiva y normativa, su objetivo sigue siendo formular normas que regulen el comportamiento humano, lo mismo se puede decir de la gramática tradicional consistente en establecer regularidades de la conducta, asimismo; prescribir la corrección.

En primer grado se pretende ayudar al niño a organizar su pensamiento y expresión como una forma temprana de realización de sus manifestaciones, para lograrlo es necesario mantener el equilibrio entre lo que se conoce y lo

que debe conocer. El programa de primer grado propone emplear el método global de análisis estructural, definido por la idea de vincular una enseñanza basada en el sincretismo del niño con el fin de propiciar el conocimiento activo y comprensivo de la lengua.

El programa presenta una metodología que organiza gradualmente los contenidos del español en cuatro aspectos: comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura. La primera y más importante de la enseñanza del español se apoya en el aspecto de la comunicación oral que se desarrolla a lo largo de toda la primaria y se sustenta en el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio social. El programa se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja.

El propósito de la comunicación escrita es, formar el hábito de la lectura y lograr que el niño exprese su pensamiento por escrito. *"saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad".⁽³⁾*

Las nociones de lingüística, se introducen paralelamente a la comunicación oral y escrita. Por último, la iniciación a la literatura; que induce al niño por medio de cuentos,

(3) S.E.P. Programa de primer grado. p.18

canciones y poesías que en cierta forma los alumnos han estado en contacto antes de entrar a la escuela. Este inicio a la literatura, ayuda al alumno a desarrollar su sensibilidad artística y también es un medio que le sirve para obtener conocimiento.

La metodología que propone el programa para desarrollar la comprensión de la lectura, tiene muy buenos propósitos corresponde al maestro el deber de conocer y dominar el procedimiento de lectura que se sugiere, para facilitárselo al alumno.

La práctica tradicional ha demostrado desconocer la naturaleza y complejidad del sistema de escritura e ignorar la indispensable participación del niño como sujeto activo en la construcción de dicho sistema, como única vía posible para su adquisición, si las instituciones se ciegan y siguen considerando el aprendizaje exclusivamente como efecto de su propia acción compuesta sobre un sujeto receptivo, no se comprenderán las oportunidades que para el aprendizaje proporciona la interacción activa del niño con la lengua escrita. Estudios realizados por especialistas han demostrado que el niño a través de su interacción social y las oportunidades que le brinda el medio donde se desenvuelve, transita por el camino del conocimiento y éste se va ampliando de acuerdo a las oportunidades que tenga para adquirirlo.

C. La comprensión de la lectura

En primer grado de educación primaria el niño se expresa en forma espontánea y hace uso frecuente del lenguaje materno, en manos del maestro está, propiciarle los medios para que desarrolle su capacidad de expresión aunque este proceso se haga difícil por sus estructuras lingüísticas y normas establecidas por el currículo institucional. Hay que tomar en cuenta la necesidad de brindar al niño una metodología que le permita seguir un procedimiento eficaz para comprender un texto, la tarea del maestro consiste en acrecentar el lenguaje hablado y por medio de él desarrollar su habilidad y su capacidad de comprensión.

Se enuncia en esta propuesta didáctica la modificación de actividades sugeridas en el programa oficial, a cambio de otras, aportando situaciones de aprendizaje adecuadas a los intereses de los niños para lograr una mayor comprensión en lo que lee. En los niños que se inician en la escuela primaria el maestro puede introducir actividades como son la lectura de cuentos, al principio él será quien se los lea a los niños; después pedirles que expliquen con sus propias palabras lo entendido en la lectura. Al aplicar estas actividades, se irá fomentando en el niño la comprensión, también se le ayudará a que organice su pensamiento y expresión. Es importante que el maestro conozca el

procedimiento de lectura que sugiere el programa de educación primaria para facilitárselo al alumno, esto implica apoyar al niño para que interprete un texto en cualquier material impreso, permitiéndole cometer errores sin interrumpirlo.

Al tomar en cuenta estas medidas se puede ayudar a que se desarrolle en el niño una lectura crítica que le brindará un criterio apropiado para saber lo que está leyendo. Cuando el niño reflexiona sobre lo que lee y relaciona el contenido del texto con sus experiencias, adquiere habilidad para aprender por sí mismo.

Se considera entonces que la lectura de comprensión es un recurso indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje. Leer implica, conocer los signos impresos en un texto y estar familiarizados con el lenguaje en que está escrita la lectura para comprenderla.

Es un proceso largo y complejo de naturaleza cognoscitivista, determinado en buena medida por el entorno social. No se accede de golpe a este nivel de comprensión aunque la escuela se empeñe en suponerlo así, lo que sucede es que en el proceso ^{del mismo} se atraviesa por una secuencia de etapas de conceptualización. Estas van desde aquellas en la cual el niño aún no advierte que la escritura remite a un significado, pasando por la etapa de escritura en la cual ya hay un significado, pero donde aún no se toman en cuenta los

aspectos sonoros, hasta la etapa en que el niño descubre la relación entre escritura y pauta sonora.

A partir de ahí, establece primero correspondencia entre cada grafía y cada sílaba de la cadena oral (silábica). Después de una etapa de transición (silábico-alfabético), llega a comprender el sistema de representación alfabética: de la escritura, la correspondencia de una grafía para cada fonema. El tiempo y el ritmo con el cual se logra, varía de un niño a otro.

Estamos obligados a conocer la ineficiencia del sistema de educación actual en función de una instancia alfabetizadora, más aún si se conoce más de cerca la naturaleza de la escritura y las dificultades implicadas en su adquisición y dominio.⁽⁴⁾

Se debe tomar en cuenta, que no es fácil llegar a un nivel alfabético de escritura y los alumnos han de llegar a él, en la medida en que se confronten sus hipótesis silábicas con el sistema alfabético que caracteriza a la escritura de la lengua española.

El maestro debe considerar el aprendizaje de la lengua escrita como un proceso largo y de continua afinación, a lo largo de toda la primaria, los niños van alcanzando progresivamente un nivel cognoscitivo y lingüístico que les

(4) GOMEZ P., Margarita. "Consideraciones teóricas acerca de la escritura" Ant. Desarrollo lingüístico y curricular escolar, p.98

permite realizar la lengua escrita en forma relativamente autónoma como medio de comunicación.

De la información que le brinda una lectura no sólo se aprenden las reglas, el niño al obtener significado de un texto desarrollará una serie de estrategias que le permitirán anticipar y predecir: los niños aprenden a leer, leyendo. Frank Smith señala en el escrito de Margarita Gómez Palacios la importancia de hacer a los niños comprender que lo escrito tiene un significado. La lectura por su parte desarrollará sus habilidades de comprensión e interpretación de lo impreso. Para que los niños sean capaces de darle sentido a lo que leen, necesitarán familiarizarse con las diferencias entre lenguaje hablado y escrito, por eso la importancia de que haga predicciones e inferencias propias, interactúe con sus compañeros, relacione la lectura con algo que sea de interés para él.

Esta forma de trabajo ayudará a que el niño llegue a la comprensión de un texto y así con su propio lenguaje, pueda explicar lo que entendió del mismo.

Cuando el niño reflexiona sobre lo que lee, relaciona el contenido del texto con sus experiencias, adquiere habilidad para aprender por sí mismo. Se debe aprovechar lo que escribe para registrarlo y analizarlo y después estructurar un proceso didáctico. La lógica del niño se manifiesta cuando

escribe como habla y describe las cosas con sus propios simbolismos. Al respecto dice Elsie Rockwell:

El proceso de aprendizaje en el educando se estructura mediante una lógica propia que no siempre coincide con la del maestro, su manera de seleccionar, interpretar e integrar los elementos que se le presentan, son estilos propios que le sirven para generar conocimientos que puedan superar o contradecir el contenido transmitido.⁽⁵⁾

Se debe propiciar al alumno detalles que suceden en el medio para que en un momento dado, los relacione con el texto.

Con la información adecuada, el docente puede intervenir ayudando al niño a resolver problemas de léxico o construcción sintáctica.

Los textos deben ser:

- De interés para el niño, se puede partir de la lectura de un cuento, ejemplo "La familia de osos", donde se ve la participación de todos los miembros de la familia, en el sentido de la cooperación.

- Escrito a su nivel. Se retoma la actividad del cuento para después escribir enunciados cortos, donde sea el mismo niño quien los redacte en función del contenido del cuento.

(5) ROCKWELL, Elsie. "De huellas, bardas y veredas, una historia cotidiana de la escuela". Ant. Grupo escolar, p.115

- Que tenga pocos enunciados. Para finalizar se escriben unos tres o cuatro enunciados.

- También se deben tomar en cuenta los aspectos que marca el programa para que se dé una mejor comprensión de la lectura.

Frank Smith(*) dice; que la información que recibe el niño se puede clasificar en dos tipos: la visual y la no visual. La primera se refiere al conocimiento de los signos impresos en un texto que se perciben a través de los ojos. La no visual se refiere al conocimiento del tema o material que se trate.

A parte de estos tipos de información existen otros que el alumno no recibe de un texto; el componente fonológico donde se encuentran fonemas y las reglas para combinarlos en secuencias posibles de sílabas y palabras, el componente sintáctico donde se encuentran registrados los elementos léxicos y las reglas para combinarlos y construir oraciones y el componente semántico, donde se encuentran registrados los significados de los elementos léxicos y las reglas para combinar estos significados permitiendo interpretar oraciones.

(*) Op. Cit. GOMEZ P. Margarita. p.76

D. Educación

Conjunto de conocimientos, acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. Actividad que lleva al sujeto a desarrollar su integrada física, intelectual y moral.

Dentro del proceso educativo la educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez, es influenciada por ellos.

Aporta a nuestro país; valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

La educación es un compromiso de la sociedad en su conjunto, el reto de mejorarla y hacerla accesible a todos los mexicanos debe enfrentarse colectivamente para superar las dificultades actuales y plantear mejores opciones. La educación inicial en México tiene como propósito, favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas y sociales del infante, estimulando su participación activa en el proceso educativo.⁽⁶⁾

Se considera que por medio de la educación, el desarrollo del país debe orientarse hacia la realización plena de los individuos y a la superación del modo de convivencia humana. La formación y desarrollo de una conciencia crítica, ha sido el fundamento sobre el cual se han elaborado los nuevos planes y programas de estudio. De

(6) S.E.P. Programa de primer grado. p.15

esta manera se enumeran las diferentes formas de preparación en los alumnos:

- La educación preescolar promueve el desenvolvimiento integral del niño, ofreciéndole oportunidades de realización individual y constituye la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes.

- La educación primaria propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje, que le permiten la adquisición del bagaje de conocimiento que posibilitan su incorporación a la sociedad.

- La educación secundaria amplía y profundiza los contenidos de los niveles precedentes con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel. Tiene como compromiso, responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales.

E. Los sujetos del proceso educativo

Sujeto es; *"todo individuo que se encuentra dentro de un entorno social. Todo sujeto se configura a través de la actividad que realiza, de las realciones que establece y de*

la posición que asume en la construcción del conocimiento".⁽⁷⁾

Sujeto escolar. El individuo se encuentra dentro de un entorno social, de ahí que la apropiación del conocimiento la reciba de manera informal, de la relación continua con otras personas, de los medios masivos de comunicación y del ámbito social donde se desenvuelve. Desde que nace, entra en relación continua con objetos y esto da como resultado un aprendizaje que se puede caracterizar como espontáneo, es decir, el sujeto interactúa con los objetos sin el objetivo específico de aprender, este proceso se lleva a cabo a lo largo de su desarrollo.

Se dice que ésta ha aprendido, cuando el conocimiento construido a través de la información adquirida en su constante interacción con la realidad, es aplicado y utilizado en diversas situaciones.

La experiencia de algunos investigadores muestra que el aprendizaje del niño se ve favorecido con la manipulación de objetos y que es mediante esta manipulación como se va apropiando del conocimiento.

En la teoría psicogenética, el niño no puede adquirir la comprensión del conocimiento si no tiene la suficiente

(7) EDWARDS, Verónica. "Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria", Antología VII Semestre Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje, p.3

maduración, por lo tanto los mecanismos de aprendizaje, dependen del nivel evolutivo del niño. El valor que le asigna Piaget a la interacción sujeto objeto y sus consecuencias en el proceso de aprendizaje se basa en las estructuras mentales del individuo, así como en su contexto.

Las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto, permiten la adquisición y transformación del conocimiento es decir; se transforman las estructuras cognitivas y se van modificando, pasando de un estadio inferior de conocimiento a otro superior.⁽⁸⁾

Al sujeto escolar se le toma en cuenta el conocimiento formal cuando queda inscrito dentro del proceso educativo, con roles asignados específicamente interrelacionados con la intención de llegar a la construcción del conocimiento, de ahí la importancia de asistir a diversas instituciones encargadas de la educación formal que oficialmente tienen su apoyo en la escuela.

La educación informal está presente y ejerce fuerte incidencia en la educación formal, así como en la educación formal del individuo.

a) El alumno

La educación del niño no se inicia en el momento en que

(8) PIAGET, Jean. "Una teoría maduracional cognitiva", pp.205-216, Antología Teorías de aprendizaje, p.205

llega a primer grado, la base de la escuela primaria consiste en aportarle elementos básicos que enriquezcan los aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que proviene.

Las relaciones afectivas que se le brinden en estos momentos de su vida, van a ser muy significativos para su desarrollo. El maestro debe darle apoyo y brindarle afecto, ya que el niño está pasando por una etapa de desequilibrio en donde la separación del núcleo familiar, lo hará sentirse solo, o sin saber qué hacer o a qué se va a enfrentar.

La labor que realice el maestro va a ser determinante, en relación con la vida escolarizada del niño, ya que en esta etapa inicial cuando habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar.

El ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo y sustituir el ambiente lúdico del niño (preescolar o familiar), por un ambiente formal sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar sus características infantiles.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso.

Sin confundirse esto con la debilidad o la falta de

orientación, necesita como todo ser humano sentirse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en que se desenvuelve.

El programa educativo tiene muy buenos propósitos dignos de tomarse en cuenta, pero todavía en la actualidad se presentan circunstancias en donde el niño aprende de la rutina diaria que al llegar a la escuela tiene que adoptar una actitud diferente y en desacuerdo con él. Sabe que al escuchar el timbre tiene que formarse y pasar al salón sin hacer ruido, al empezar su trabajo tiene que hacerlo "muy bien", la disciplina es uno de los reglamentos que estrictamente debe cumplir. El buen alumno es aquel que en silencio hace todo su trabajo y no aquel que en un momento dado, anda de pie confrontando sus hipótesis con sus compañeros y tiene curiosidad por aprender.

El niño nace con necesidad de enfrentarse al mundo y reaccionar ante él. El maestro interactúa con el niño que con voluntad propia explora y observa. Esto permite una vez más, aclarar que el alumno no se puede considerar como un sujeto pasivo que espera todo del maestro para poder actuar, por el contrario es un ser activo, lleno de cualidades para poder desarrollar sus habilidades conceptuales.

b) Características del alumno de primer grado

La percepción del niño al entrar a primer grado, es global percibe las cosas como un todo, la capacidad analítica va surgiendo a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración.

El niño de primer grado se encuentra en un estadio preoperatorio que abarca hasta los seis años. Piaget habla de un egocentrismo intelectual. Durante este periodo el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí. El pensamiento sigue una sola dirección, el niño presta atención a lo que ve y oye, a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones sin poder dar marcha atrás. Su pensamiento es irreversible.

El niño en este periodo es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se cambia a otro recipiente más estrecho aunque no lo parezca, por la irreversibilidad de su pensamiento, sólo se fija en un aspecto: elevación del nivel, sin comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno, se construyen en el niño durante esta época, unos sentimientos frente a los demás especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran su trabajo".⁽⁹⁾

(9) J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según Piaget", Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp.107-108

El periodo preoperatorio se extiende aproximadamente desde los dos ó dos y medio años, hasta los seis o siete.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento y a la estructuración paulatina de las categorías del objeto.

A lo largo de este periodo, se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa. Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas, ya que van desde un egocentrismo, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo; el análisis de las preguntas que hace de los por qué, tan frecuentes entre los tres y siete años. El niño en este periodo de desarrollo, ya es capaz de trabajar con transformaciones, también con operaciones lógicas. Ya tiene un pensamiento reversible, tiene noción de número, ya hace operaciones aritméticas. Está preparado para enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social, asimismo la lectura comprensiva. Estos aspectos tan valiosos y fundamentales en el niño, dan pautas para que el maestro favorezca el aprendizaje.

c) El maestro

La actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

A parte de la actividad docente existen otros factores que van inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje, éstos son: el contexto social, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Dentro de cualquier contexto, en cualquier sistema educativo, el maestro enfrenta y maneja la complejidad de la situación de clase, como trabajador y a la vez, como sujeto.

Comprender al maestro como sujeto es considerarlo como persona con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja.

Al acercarse al salón de clase las actividades del maestro llevan la intención de enseñar, organizar al grupo y transmitir el contenido escolar. Uno de los conceptos que ha permitido ampliar la visión de lo que hace el maestro frente al grupo, es el de estrategia.

La idea de estrategia permite al grupo utilizar

exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea y que requiere seleccionar, usar y adaptar los recursos personales para poder lograr resultados.'⁽¹⁰⁾

La teoría conductista propone al maestro como el sujeto de la enseñanza, los niños son su objeto, él es el que dice siempre la verdad, los alumnos son los que no saben. Afortunadamente esta teoría queda fuera de contexto. El maestro es a partir del constructivismo, el guía; activador de búsqueda y motivador y facilitador de experiencias. El maestro en la actualidad, es el que organiza y estructura conocimientos ya que se los va a proporcionar a un grupo estudiantil que crea, transforma, elige, reflexiona.

Al estudiar a fondo la teoría constructivista resalta una nueva posición del maestro como conocedor, diagnosticador y mediador del aprendizaje. El maestro al tomar en cuenta que el niño es un ser activo constructor de su propio conocimiento, le proporcionará elementos necesarios que lo ayuden a avanzar en su proceso. Lo motivará, lo interesará a partir de preguntas.

Lo guiará para que investigue, observe y saque conclusiones y sólo así mediante esta interacción maestro-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje.

(10) ROCKWELL, Elsie. "El maestro como sujeto", Antología VII Semestre Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pp.21-22

Así pues, el papel del maestro cambia de acuerdo con las estructuras en las que se desempeña, pero siempre permanecerá en función de activador y animador del desarrollo cultural.

En el ámbito escolar, el maestro desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos. En el proceso de aprendizaje habrá de recordar y tener en cuenta que el niño:

- Es un ser activo que constantemente explora, ensaya, contruye hipótesis, es decir, piensa para comprender todo lo que le rodea.

- Necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta, para encontrar la correcta.

- Aprende de sus errores, cuando los comete, el maestro sin criticarlo tendrá que averiguar a que obedece.

F. Enseñanza aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas a un mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por lo cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es

recibirlos.

Se trata de una doble actividad cuyos protagonistas participan en razón de un mismo propósito. La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro, consistente en guiar y enfocar el empeño del alumno a fin de que gradual pero metódicamente, vaya apropiándose del conocimiento.

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es cómo asimila a su persona y por propio esfuerzo, el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.⁽¹¹⁾

El maestro actúa como guía del proceso enseñanza aprendizaje, existen dos formas de entender el aprendizaje: la forma pasiva y la forma activa. En la primera, el alumno es receptor, el maestro es quien conduce el aprendizaje, el alumno es una hoja en blanco en la cual, el maestro va a escribir el contenido de la ciencia. En cambio en el aprendizaje activo, el alumno asume la actitud de investigador de la ciencia.

Propiciar el aprendizaje no significa que el maestro transmita información para que el niño la repita, sino crear las condiciones favorables para que pueda aprender. Para ello, es indispensable observarlo, conocerlo, escucharlo.

(11) VILLALPANDO, José Manuel. "Enseñanza aprendizaje", Antología Pedagogía la práctica docente. p.30

Así, el maestro descubrirá el momento evolutivo en que el niño se encuentra y que será determinante para que pueda aprovechar la información proporcionada. Cuando el maestro conoce y respeta el proceso evolutivo del niño y se guía por él, está en condiciones de estimularlo adecuadamente y favorecer el proceso de aprendizaje, siempre y cuando entienda el verdadero significado de estimulación.

En los procesos de aprendizaje, estimular no significa encontrar estrategias para que el niño responda como nosotros queremos, significa conocer el proceso evolutivo del niño y seguirlo de cerca para saber qué hechos o situaciones pueden ser útiles en este proceso en un momento dado. Esto es, saber que un hecho u objeto sólo puede ser observable para el niño si éste dispone ya de una estructura cognitiva que le permita asimilar ese estímulo.

La función del maestro será más eficaz si éste es sensible a la actividad intelectual del niño como sujeto cognoscente, es decir, como sujeto que permanentemente actúa y reflexiona para comprender el mundo que le rodea. Todo esto implica una actitud de constante alerta y genuino interés para investigar lo que el niño sabe y valorar y aprovechar este saber.

Cualquier tarea será más accesible, gratificante y provechosa para el niño, cuando se parte de lo que él sabe

para ayudarlo a ampliar o consolidar su conocimiento, en lugar de iniciarlo constantemente en lo que sabemos o suponemos que ignora.

6. Educación constructivista

La educación constructivista deriva de una acción pedagógica en la que se trata no de proporcionar el conocimiento, sino de crear las condiciones para que el niño construya es decir, que no sólo conteste a las interrogantes del niño, sino que brinde elementos donde pueda encontrar respuesta por sí mismo. Se trata de dejar a un lado la rutina y proponer experiencias que mantengan latente la satisfacción de aprender.

La educación constructivista es activa y sus ideas generales son; captar el interés del niño e inspirar una experimentación activa con todas las necesarias pruebas y errores.

Se sabe que los niños construyen sus conocimientos y su inteligencia, porque tienen muchas ideas que no se les enseñan. Casi siempre se parte de la idea contraria a lo que se acaba de decir; es muy fácil para los niños, recitar las palabras que le pide el maestro y también es fácil para el maestro, engañarse, pensando que con esta técnica empleada se

lograrà el aprendizaje.

Los niños que se inician en la escuela primaria son especialmente vulnerables cuando los maestros exigen que aprendan algo que no entendieron. Piaget decía al respecto: *"Si el pensamiento del niño es cualitativamente distinto del nuestro, entonces el objetivo principal de la educación, es formar su capacidad intelectual y de razonamiento"*.⁽¹²⁾

Por lo tanto, la educación constructivista es un gran esfuerzo para tomar en cuenta la naturaleza de la mente de los niños y sus leyes naturales de desarrollo.

A veces el maestro se concreta a cargar a los niños de trabajo sin tener presente el objetivo que se pretende, pensando que al realizarlo el alumno lo va a similar, pero lo único que hace es "cumplir" lo que se le encomienda, realiza el trabajo mecánicamente.

De forma diferente sería, si se le brinda material de apoyo adecuado, para la realización de las actividades; si se le cuestiona, si se le deja que confronte su trabajo con el de sus compañeros. Si se le deja que investigue y reflexione.

(12) RETHA, de Vries. "La integración educacional de la teoría de Piaget", Antología Teorías de aprendizaje. pp.393-404

III. MARCO REFERENCIAL

A. Modernización Educativa

El nuevo modelo educativo busca una educación primaria universal, más firme y más útil para la vida. Se pretende que la educación sea de calidad; democrática, nacionalista y popular, vinculada con los conocimientos y las tecnologías. *"México ha emprendido decididamente el camino de la modernización. La educación será la palanca de la transformación, si los mexicanos encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades".*⁽¹³⁾

Es lo que el gobierno del país pretende; que la educación emprenda y logre su propia modernización. Una modernización que se refleje en un esfuerzo de síntesis entre experiencias y aspiraciones, entre bienestar y productividad, entre el compromiso nacional de ofrecer iguales oportunidades educativas y el de impartir educación de calidad.

La Modernización Educativa consiste, no en efectuar cambios cuantitativos, sino llegar a lo cualitativo, romper usos e inercia, renovar prácticas, superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico.

(13) S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. p.15

El plan nacional de desarrollo 1989-1994 asigna a la educación moderna:

- Responder a las demandas sociales, corresponder a los propósitos del desarrollo nacional y promover la participación social y la de distintos niveles de gobierno, para contribuir con su potencial y sus recursos a la consecución de las metas de la educación nacional.

La educación moderna propone:

- Reiterar el proyecto educativo contenido en la Constitución y fortalecerlo, respondiendo a nuevas posibilidades y circunstancias.

- Comprometer su esfuerzo para la eliminación de desigualdades.

- Preservar y mejorar la calidad educativa.

- Integrar armónicamente el proceso educativo con el desarrollo económico.

- Los cambios estructurales que caracterizan la educación moderna, se han de realizar considerando la vinculación de cada uno de los elementos del sistema educativo desde tres perspectivas: Democracia, Justicia y

Desarrollo.

Democracia, entendida en sentido constitucional como régimen jurídico y sistema de vida. Justicia que orienta a la acción hacia el propósito de que todos los mexicanos disfruten de buenos servicios educativos y el desarrollo que compromete vincular los diversos niveles educativos con la productividad, para elevar los niveles de bienestar de todos los mexicanos.

En lo que se refiere a la calidad de la educación; propone revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación del maestro y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

En lo que se refiere a los contenidos, es necesario reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos, asimismo promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes memorísticos. También este plan pretende que el maestro esté mejor preparado, para que sea él quien contribuya a realizar las transformaciones necesarias, que su nivel académico esté acorde para enfrentar los retos que pretende lograr la modernización educativa, para que pueda brindar un trabajo de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

B. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

El 18 de mayo de 1992 el presidente de México Lic. Carlos Salinas de Gortari firmó un documento llamado: Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Este acuerdo fue hecho con el propósito de transformar el actual sistema educativo. Estuvieron presentes; el Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León, la secretaria general del S.N.T.E., Elba Esther Gordillo Morales y los gobernadores de cada uno de los estados de la república.

En el convenio se reconoce que la educación es uno de los campos decisivos para el porvenir de la nación y se reitera la vigencia del concepto de educación nacional como medio para mantener la unidad e identidad propia de los mexicanos.

Se mantiene el compromiso de apoyar el gasto público en un porcentaje mayor al que se tenía destinado para educación.

Se ratifica el Artículo Tercero Constitucional que establece la obligatoriedad de la primaria y el carácter laico y gratuito de la educación que imparta el estado. El documento precisa que las medidas planeadas, tienen el propósito de fortalecer y mejorar la escuela pública. El

acuerdo establece tres líneas fundamentales para impartir la educación básica: reorganización del sistema educativo, reformulación de contenidos y materiales educativos y revaloración social de la función magisterial.

También se pretende con el Acuerdo Nacional, que cada gobierno de los estados tenga a su cargo todos los elementos de carácter técnico administrativo, derechos y obligaciones, bienes, muebles e inmuebles con los que la Secretaría de Educación Pública venía prestando los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y especial, así como los recursos financieros utilizados en su operación.

La S.E.P. asegurará el carácter nacional de la educación, formulando planes y programas de estudio. Los gobiernos de los estados, deberán proponer contenidos regionales para su inclusión en el plan de estudios, los cuales deberán de ser aprobados por la federación. La S.E.P. seguirá elaborando los libros de texto gratuitos para primaria, con el nuevo plan educativo.

Se pretende una nueva participación social, que implica mayor intervención de maestros, padres de familia, directivos, escolares y autoridades de las distintas esferas de gobierno en los procesos educativos.

La implantación de un nuevo plan de estudios culminará

en el presente año. En el caso de la educación preescolar partió en septiembre de 1992.

El nuevo plan ofrece, mayor articulación en los ciclos subsecuentes, tomando en cuenta la idiosincracia del niño considerando, tanto las necesidades nacionales como particulares de cada región. Asimismo, organizar mejor los contenidos para un avance gradual y sistemático en el conocimiento, a más de aprovechar la participación de los padres de familia y de la comunidad, en la educación.

En el nivel primaria, el plan de estudios se concentra en los conocimientos esenciales: lectura, escritura y matemáticas.

Se aplicará un programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos cuyos objetivos específicos son:

- 1.- Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la escritura, la lectura y la expresión oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural.

- 2.- Reforzar a lo largo del ciclo, el aprendizaje de las matemáticas y se fortalecerá el conocimiento de la geometría y la habilidad para resolver problemas. Se desechará el

enfoque de la l3gica matem3tica.

3.- Restablecer el estudio sistem3tico de la historia, la geografía y el civismo, en lugar de las ciencias sociales.

4.- Reforzar el aprendizaje de contenidos, relacionados con el cuidado de la salud y acentuar una formaci3n encaminada a la protecci3n del medio ambiente y los recursos naturales.

El nuevo plan de estudios tiene sus inicios a partir del ciclo escolar 1992-1993. El maestro como protagonista de la transformaci3n educativa en M3xico, desde el mes de agosto de 1992, particip3 en academias que sirvieron para su actualizaci3n.

En lo que respecta a la revisi3n de los contenidos del programa emergente, tambi3n el maestro se sigue actualizando reuni3ndose peri3dicamente, para realizar la planeaci3n de su trabajo diario, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza que pretende el programa emergente.

C. El programa de primer grado

El plan de estudios de educaci3n primaria pretende una educaci3n integral, el alumno se ve favorecido por los prop3sitos del plan, que a la vez pretende integrar en el

alumno su formación personal, familiar, social y natural.

La formación primaria, busca desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica, pretende dar las bases para que el alumno comunique su pensamiento y afectividad, se forme en él un criterio personal y participe en la toma de decisiones. También busca introducir en el alumno, el gusto por la lectura.

En la comunicación oral, pretende desarrollar la expresión del niño, utilizando la lengua hablada, que le permita una buena comprensión de los textos y pueda expresar libremente sus ideas.

La estructura del programa se compone de objetivos específicos, unidades y módulos. En dicho programa las áreas se encuentran integradas.

En el proceso de aprendizaje, la integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos, como se presentan en la realidad; como un todo unificado susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje.

Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

El concepto de integración es más afín al sincretismo del niño. Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo se le presentan al niño, como un todo indiferenciado.

A través de la discriminación de los diferentes fenómenos aprenderá gradualmente a organizar su pensamiento en forma diversificada. Irá incorporando nuevas experiencias y reintegrando hechos basados de forma tal, que su comprensión del mundo se amplíe, valiéndose de la representación simbólica, la que le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y expresar su realidad.

La integración se basa tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en el que se desarrolla como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses y en una metodología activa que tiene como fundamento los procesos del método científico. (14)

Las nociones básicas (expresión oral y expresión escrita) contenidos en el plan de estudio, están elaboradas con una tendencia constructivista, pero en lo que se refiere al área de español, se trabaja el lenguaje a partir de fórmulas y rutinas arraigadas, que condicionan al alumno la recepción de información y a la ejecución de tareas. Con esto queda fuera el propósito del plan, en cuanto a la participación libre y espontánea del niño.

(14) S.E.P. Libro para el maestro de primer grado. p.58

Lo mismo sucede en la expresión escrita en la cual, el maestro se apoya en el libro de texto para que los alumnos contesten, o hagan ejercicios que no les dicen nada, que están fuera de su realidad, sin interés para ellos. En el caso de la lectura, el maestro la utiliza como una salida o bien como un relleno, en donde le pide al alumno que lea una lección y la copie y esto es para entretenerlo, para mantenerlo ocupado, para que esté sentado y ordenado.

De lo mencionado anteriormente, se deriva en gran parte, el que en el niño no se da la comprensión acerca de lo que lee.

Es así como regularmente se trabaja en el área de español donde las nociones que el niño pueda extraer, son trabajadas en el libro de texto, sin interés para él. De hecho se ve que estas actividades se sujetan a desarrollar una estructura, pero no al cultivo del lenguaje, no a desarrollar en el niño la habilidad para que por medio del lenguaje oral adquiera facilidad para expresarse por escrito.

Los objetivos que propone el programa de primer grado están enfocados a invitar al niño a que participe con problemas reales. El maestro como guía del proceso enseñanza aprendizaje, debe propiciar en el alumno estrategias para que formule sus hipótesis.

El sistema educativo se basa en el Artículo Tercero Constitucional y propone

una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y fomente el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la dependencia y la justicia, que sea democrática, nacional, popular y que se funde en el proceso científico y luche contra la ignorancia.⁽¹⁵⁾

En los planes y programas del sistema educativo nacional, se le da mayor relevancia al alumno y sin embargo es poca la participación dentro del ámbito escolar, ya que sólo actúa como receptor pasivo del conocimiento y su participación es reducida. El maestro actúa como representante responsable del grupo que atiende, siempre está pendiente del avance de sus alumnos frente al alumno el maestro adquiere un papel importante, ya que el niño lo ve como a una persona que todo lo sabe y a la vez, lo relaciona con sus padres. Surge una gran afectividad entre ambos: relación maestro alumno.

El programa define al alumno como un ser que necesita ser integrado dentro del grupo, tomando en cuenta las características propias de su edad.

Al maestro se le define como a la persona que creará hábitos de limpieza, orden, disciplina; basados en los



intereses del niño, que no haya forzamiento en su aprendizaje.

Es fácil sacar contradicciones de lo que se dice, y de lo que se hace. Se dice de un aprendizaje activo pero en relación a eso, parece que entre más pasivo es un alumno, mejor se cumplirán los objetivos, otra contradicción es, la democratización dentro del aula ya que en realidad quien manda es el maestro.

D. Principios filosóficos, pedagógicos, sociales y políticos

El plan de estudios y programas de educación primaria elaborados en 1972, pretende por medio de la educación alcanzar el desarrollo integral, éste entendido como la creación y aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad nacional para beneficio de los miembros de la misma, a través del desarrollo de las capacidades del niño mediante la educación.

Se considera que por medio de la educación, el desarrollo del país debe orientarse hacia la realización plena de los individuos y a la superación del modo de convivencia humana.

La formación y desarrollo de una conciencia crítica, ha

sido el fundamento sobre el cual se han elaborado los nuevos planes y programas, además los libros de texto gratuitos.

Estos programas no son normas rígidas para conducir el proceso enseñanza aprendizaje, sino dan pautas a la imaginación y creatividad del maestro.

La educación primaria origen y base del sistema educativo cuenta con planes y programas basados en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley Federal de Educación, propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permitan la adquisición de un bagaje de conocimientos que posibiliten su incorporación a la sociedad.

La escuela es una institución legítima, encargada de transmitir conocimientos. Ha sido una institución especializada con una organización interna formal, con conocimientos a impartir específicos con agentes especializados: programas, contenidos educativos y técnicas pedagógicas.

Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social.

En los procesos de socialización, el niño aprende a

formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece. Los maestros, los alumnos, los contenidos académicos, las técnicas educativas, son factores donde se manifiesta el carácter de la lucha que está presente en todos los campos y espacios sociales.

La escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás, condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño.

E. Contexto social

La institución que se está tomando como base para la elaboración de esta propuesta, es la escuela Dr. Angel Castellanos No. 2277 perteneciente a la Zona Escolar No. XXXI, ubicada en la colonia Rosario, en las calles 48 y Ochoa; en la ciudad de Chihuahua, Chih.

Esta colonia se encuentra poco retirada del centro de la ciudad. Entre los servicios que tiene se encuentran los siguientes: luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicio de recolección de basura, servicio de transporte urbano.

Medios de comunicación: correo, radio, la prensa, televisión y en algunos hogares, el servicio telefónico.

La colonia cuenta dentro del terreno de la educación; con jardines de niños, primarias, secundarias y cubre hasta este punto, las exigencias de los alumnos que lo soliciten. Ya a nivel de educación media (bachillerato, escuelas técnicas, preparatorias, universidades, etc.), la gente se ve en la necesidad de utilizar otros medios de transporte para trasladarse a algunas de esas instituciones, esto en cierta forma implica gastos más fuertes que vienen a afectar la economía del hogar.

En lo que se refiere a la vivienda, se puede decir que es de clase popular, ya que la mayoría de la población que la conforma es de nivel medio bajo, la mayoría cuenta con un hogar propio. En la mayoría de los hogares, trabajan el padre y la madre y en ocasiones algunos hijos mayores, así en esta forma contribuyen al gasto familiar.

Son pocas las personas que cuentan con una formación profesional. También se presentan casos en que la madre es sola y tiene que buscar el sustento de su familia y esto también repercute, en que no se le proporcione a sus hijos los cuidados requeridos.

La escuela Dr. Angel Castellanos, circunda con el jardín de niños Rosaura Zapata, la primaria Francisco R. Almada y el asilo de ancianos "Amor y Fe".

Las condiciones materiales del edificio escolar son regulares; cuenta con dos direcciones, una pertenece al turno vespertino, 12 salones, sanitarios, bebederos y la conserjería.

Dentro del terreno de la escuela se encuentra funcionando un centro psicopedagógico que presta ayuda a niños con problemas de aprendizaje; niños de segundo a sexto grado. Este centro tiene poco tiempo de haberse iniciado, fue como en octubre del año pasado (1992).

La escuela también cuenta con una cancha de basquetbol y voleibol. Los salones tienen buena iluminación y ventilación, en el interior de éstos cada maestro tiene su estante, escritorio, silla y su pizarrón. Las bancas de los alumnos son binarias, en los grupos de primer grado se cuenta con mesas individuales.

La escuela también cuenta con luz eléctrica y teléfono.

Organización de la institución. Se considera completa ya que la administración la constituye el personal docente compuesto por el director, sub-director(a), 15 maestros de los cuales 12 atienden los grupos de primero a sexto grado y los otros tres, atienden las materias de Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Artística. Además el personal manual, formado por dos personas. De todo el

personal que compone la escuela, se puede decir que las relaciones son buenas, ya que no se suscitan problemas sólo los cotidianos, pero que no llegan a afectar los sentimientos, existe un respeto mutuo entre todos.

Existe la sociedad de padres, tutores y maestros cuya mesa está integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y los tres vocales. Ellos se encargan de organizar actividades para solucionar problemas de tipo material para el buen mantenimiento de la escuela, en lo que se refiere a la institución, existe la sociedad de alumnos encargada de realizar actividades como: asistencia, higiene, periódico mural y organización de eventos deportivos o sociales.

El grupo que tengo a mi cargo está compuesto por 29 alumnos: 14 hombres y 15 mujeres, la edad varía entre los 6 y 7 años. Los intereses casi son los mismos debido a la igualdad de edades. Dentro del horario de trabajo la hora de entrada es a las 8:30 a.m., receso a las 10:30, con una duración de veinte minutos, terminándose éste a las 10:50 para concluir la salida a las 12:30 para los alumnos de primero y segundo grado, a las 12:45, los de tercero y cuarto grado y 1:00 p.m. para quinto y sexto grado.

En lo que se refiere a mi grupo, puedo decir que los niños avanzan de acuerdo a su grado cognitivo y como se puede ver en la práctica educativa; unos trabajan más rápido, otros

son más lentos, pero se les respeta su proceso.

La relación maestro-alumno en el aula se caracteriza por dar cierta libertad a los alumnos. Con los niños que tengo a mi cargo, he aprendido a adoptar un papel de orientador y guía en el proceso de aprendizaje, aunque manifiesto que no se puede cambiar de la noche a la mañana y esto se debe a nuestra formación, a veces se cae en el autoritarismo, deseamos que los alumnos realicen las actividades como nosotros queremos sin tomarlos en cuenta. Esto nos puede pasar a todos, pero también pienso que se ha emprendido un nuevo camino en el proceso enseñanza aprendizaje y lo más importante es estar dispuestos al cambio. Ante nuestros compañeros que a veces critican nuestro trabajo, debemos hablar con ellos, explicarles con respeto lo que nosotros pensamos, para que no se mal interprete nuestro trabajo.

Las relaciones entre los padres de familia también son buenas. Ellos acuden siempre que se les pide, regularmente las reuniones son cada tres meses esto es para informar sobre el avance de sus hijos. Con agrado veo que les revisan los cuadernos a los niños y a veces preguntan sobre tal o cual actividad que no pudieron ayudar a resolver cuando su hijo les pidió ayuda. Aquí se ve el interés del padre de familia en el avance de su niño y también la importancia de la relación maestro, alumno y padre de familia para un buen aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

IV. PROPUESTA DIDACTICA

Después de analizar el programa de primer grado y los objetivos planteados en le área de español, se puede decir que a la práctica docente se le ha dado un sentido utilitario. Los contenidos están orientados a lo habitual y lo rutinario, fuera del contexto del alumno. Sin embargo, estos objetivos analizados pueden ser adaptados a los intereses del niño, el maestro puede proporcionar un medio escolar adecuado a sus necesidades, en el cual el niño encuentre todas las circunstancias que favorezcan su aprendizaje.

Los aspectos citados en el desarrollo de este trabajo, están enfocados a algunas estrategias que ayudarán al alumno a que comprenda lo que lee.

El orden como los presenta o sugiere el programa de primer grado, no es igual al que aquí se expresa, pero es con el fin de implementar un procedimiento que desarrolle la habilidad del niño cuando lleva su proceso de lectura, para que se de mejor la comprensión.

Algunos aspectos del programa se tomaron en cuenta, ya que se consideraron normas básicas para la comprensión de un texto. Asimismo se procedió a seguir en parte, los

lineamientos hacia los reglamentos y normas institucionales, pero con el propósito de una educación constructivista.

Este propósito tiene su apoyo en la teoría que se expresa en el marco teórico con el fin de sustentar el problema que se pretende resolver. También se expresan algunas experiencias del maestro, que pueden servir en el desarrollo y aplicación de esta propuesta. Se pretende con este trabajo que con el análisis que se efectuó en las diferentes concepciones y teorías acerca de cómo debe ser el quehacer docente, el maestro reflexione y tome lo que le pueda servir, ya que por muy buenas que sean, no se adaptan a la realidad de los educandos.

Al elaborar la propuesta se partió de un problema real, surgido de la observación del maestro y que es palpable, ya que los alumnos lo manifiestan en sus participaciones y se ve en los diferentes grados cómo los alumnos no rescatan el significado de lo que leen. Surgió de todo esto la inquietud para tratar de resolver el problema de la comprensión de la lectura tan importante y por qué no pensar en alternativas de solución desde los inicios de su aprendizaje y particularmente desde primer grado.

Con este trabajo se pretende que el alumno con ayuda del maestro desarrolle un procedimiento de lectura de comprensión.

Un procedimiento que atienda a las características y necesidades del educando.

A. Estrategias didácticas

Situación 1. "El cumpleaños de Pamela"

Objetivo.- A través de la lectura de un texto se pretende: favorecer el desarrollo de la capacidad de atención y comprensión del lenguaje.

Material: Texto "El cumpleaños de Pamela"

Texto

Es el cumpleaños de Pamela

Todos sus amigos van a venir

Van a tener silbatos y sombreros

Ellos van a comer pastel y helado

Pamela y sus amigos se van a divertir en la fiesta.

Actividades: (cuestionamientos)

- ¿Quién va a tener una fiesta de cumpleaños?
- ¿Quién va a venir a la fiesta?
- Qué van a tener sus amigos?
- ¿Qué van a comer?

- ¿Quiénes se van a divertir?
- ¿En dónde se van a divertir?

El papel del maestro en esta actividad será el de ayudar a los niños leyéndoles el texto para que por medio de esto, se estimule la imaginación en los niños. También se favorezca la capacidad de atención.

El alumno actuará después de la lectura del texto ya sea por medio de lenguaje oral o bien por medio de la escritura. Con este tipo de actividades se llevará a los niños a la comprensión de la lectura.

La evaluación se llevará tomando en cuenta el objetivo, a través de la observación y participación de los niños.

Situación 2. "La familia de osos"

Objetivo.- Hacer que el niño reflexione y comprenda a través de la lectura de un cuento lo mucho que cuenta la participación de toda la familia en los quehaceres del hogar.

Material: Cuento "La familia de osos".

Cuento

Había una vez, una familia de osos que vivían en los

bosques; la familia la formaban: el papà, la mamá y dos hijos; un hijo osito y una hija osita. El papà salía temprano a trabajar, la mamá osa se quedaba arreglando la casa haciendo la limpieza, preparando los alimentos para cuando llegara de nuevo su familia.

Los hijos ositos se iban a la escuela. Al regresar, el osito dejaba su mochila en cualquier lugar, menos en donde debía era un desorganizado, todo dejaba tirado y no recogía.

El papà llegaba del trabajo y dejaba su saco en el sillòn quizá esperando a que su esposa lo recogiera. La osita hija si ayudaba a su mamá en los quehaceres de la casa. Un buen día la mamá mandò al osito a comprar tortillas, el osito no quiso ir porque dijo que él no debía ir, que fuera su hermana. La mamá se puso muy triste por el proceder de su hijo entonces le señalò la importancia de la participación de todos en el hogar, le dijo que si todos ayudaran un poco, ella no se cansaría tanto con el trabajo de la casa. Habló con todos los miembros de su familia y los convenció. Un tiempo después, todos contribuían a las necesidades del hogar y todo marchò mejor. Y de ahí en adelante, todos vivieron muy felices y más la mamá osa porque desde ese momento, ya no se iba a cansar tanto.

Actividades:

A partir de la reflexión que hagan los niños acerca del contenido del cuento, se les pedirá que escriban las actividades que desempeñan en su casa.

Preguntarles si ellos compran las tortillas, o el pan, o la leche.

Hacerle ver que el ser hombre o ser mujer no implica que no se tenga que ayudar, que todos tenemos derecho de ayudar.

Pedirles que expliquen qué fue lo que entendieron de la lectura, si les gustó y qué sugieren para los niños que no ayudan en su casa.

En base a la reflexión se evaluará esta actividad.

Situación 3. "Las conferencias"

Objetivo.- Esta actividad favorece la expresión oral y contribuye a valorar la importancia de la colaboración del trabajo en común.

Actividades:

- Preparación del tema.

- Tema titulado: Factores que ayudan a que el lugar

donde nos encontramos, permanezca limpio.

- Dar a conocer el tema a los alumnos.
- Conferencia en sí.

Conferencia

El motivo de esta reunión, es para platicarles sobre algunas funciones que desempeñan los trabajadores públicos (ayuntamiento), para que nuestra ciudad esté siempre limpia. Asimismo pedir la colaboración de ustedes para que en todo momento, ayuden a la lucha constante de este trabajo y se logre lo que queremos. Si todos ayudamos; no sólo los lugares que visitamos estarán limpios, sino que conservando esa limpieza, también se podrán prevenir enfermedades que afectan la salud y en forma particular; la nuestra.

- Los niños harán dibujos de lugares sucios y lugares limpios y los pegarán con ayuda del maestro, en el salón.
- También les pondrán un título a sus dibujos.

El papel del maestro en esta actividad, es el de propiciar en el alumno actividades encaminadas a la preparación de una vida ordenada y se vaya fomentando en él, el sentido de responsabilidad a través de su vida diaria y en base a sus observaciones e imitaciones acerca de lo que ve, actúe debidamente.

El alumno en su constante interacción con las personas que lo rodean, afianzará sus conocimientos, puesto que hay patrones a su alrededor que lo están "formando".

Situación 4. "Sopa de letras"

Objetivo.- Se pretende que el alumno encuentre palabras referentes a un mismo campo semántico y llegue a la comprensión. También que reflexione en cuanto a los diferentes tipos de escritura: horizontal, vertical, diagonal.

Actividades:

Encuentra las siguientes palabras:

									Bandera
									verde
A	J	E	S	C	O	L	T	A	blanco
H	L	D	T	H	E	R	O	S	rojo
G	G	R	R	Z	H	R	V	D	escudo
A	R	E	D	N	A	B	L	I	nacional
G	I	V	P	Y	D	A	V	K	águila
U	W	J	X	K	N	O	B	O	héroe
I	L	N	M	O	C	E	M	O	México
L	C	C	I	N	S	B	N	D	escolta
A	O	C	A	O	J	O	R	U	soldado
F	A	L	P	O	A	O	F	C	
N	B	M	E	X	I	C	O	S	
S	O	L	D	A	D	O	E	E	

Esta actividad se hará por equipo.

El papel del maestro, estar pendiente en lo que se les ofrezca a los niños; orientarlos y pedirles que confronten sus trabajos con sus compañeros de otros equipos.

El material será: hojas mimeografiadas.

La evaluación será por equipo, pidiéndoles que es necesario que todos hagan el trabajo.

Situación 5. "Completan enunciados" (retomando la actividad anterior). Trabajo individual

Objetivo.- Con esta actividad se pretende que los niños utilicen una de las estrategias de la lectura "La anticipación" a partir de la complementación de enunciados.

Actividades:

Les voy a poner unos enunciados que hablan de lo que vimos en la actividad de buscar palabras que hablan de nuestra bandera, hoy vamos a trabajar a completar enunciados.

- La bandera de México tiene tres _____.
- Estos colores son: ver____, blan____ y _____.

- Los mexicanos debemos _____
- Nuestra _____ es bonita.

Material: Hojitas individuales, una por niño.

El maestro estará pendiente de las estrategias que utiliza el niño.

El alumno realizará su trabajo y confrontará con el de sus compañeros.

La evaluación se tomará de acuerdo a la revisión de los trabajos.

Situación 6. "Encontrar textos" (a partir de títulos de cuentos trabajo por equipo)

Objetivo.- Hacerles ver a los niños la importancia de la lectura comprensiva al leer textos.

Actividades:

Instrucciones: Les voy a dar algo escrito en estas tiras de papel, ustedes las van a leer y me van a decir qué fue lo que entendieron.

Texto 1. Cuando llegaron los leñadores ya el lobo se había

comido a la abuelita...

Texto 2. A ver, pon otro huevito, otro, otro...

Texto 3. Estaba dormida la niña en la cama más chiquita,
cuando llegaron los dueños de la casa...

Material: Frisos con textos cortos escritos con algo referente a los cuentos: Caperucita Roja, La gallina de los huevos de oro y Ricitos de Oro.

Papel del maestro.- Tener en cuenta que el material con que se va a trabajar, debe ser conocido con anterioridad por los niños.

Papel del niño.- Reflexionar sobre temas vistos anteriormente.

La evaluación se hará en base a la observación y el trabajo.

Situación 7. "Lectura de cuentos"

Objetivo.- Estas actividades van encaminadas a mostrar al niño que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida y que también se puede leer por gusto.

Material.- Cuentos y algunos otros textos escritos.

Actividades:

- Se escogerà un cuento que los alumnos elijan.
- Esta actividad podrà ser, el día que se tiene destinado para el rincòn de lectura.
- El alumno se sentarà donde èl quiera; solo, en equipo, con alguno de sus compaÑeros.
- Si prefiere sentarse en el suelo, lo harà.
- Al leer el cuento el maestro preguntarà a los niños, si alguien quiere explicar lo que entendiò del mismo.
- Estas actividades se realizaràn con frecuencia, cuando menos una vez por semana que es lo que sugiere el rincòn.
- Con este tipo de actividades, el alumno irà tomando gusto por la lectura.

El papel del maestro serà, el propiciar a los alumnos, materiales (cuentos y otras lecturas), para que se vaya interesando en los actos de lectura y por medio de ella, poco a poco lleguen a la comprensión de lo que leen y lo puedan interpretar.

El alumno al interactuar con sus compaÑeros y asimismo con el material que utilizarà, intentará dar lectura a cuentos sencillos y avanzará en la comprensión de la misma.

Situación 8. "Un nido de golondrinas"

Objetivo.- Se pretende que los niños lleguen a la comprensión de la lectura a través de textos presentados y puedan sacar una información específica de ellos. También se pretende fomentar el hábito por la limpieza.

Lectura "Un nido de golondrinas"

Daniela es una niña muy linda de 8 años, le encanta tener el pelo largo y lucirlo cuando camina. Todas las mañanas ella y su madre, tienen un fuerte problema "la hora de cepillarse el pelo". A Daniela le duele cuando la peinan y su madre por más que lo intenta, no logra que esto no suceda. Un día mientras Daniela se cepillaba el pelo, logró acomodarse una trenza sin que su madre viera que no se había desenredado, así estuvo haciéndolo durante varios días, hasta que su madre la vió y le pidió que se desenredara el pelo o tendría que cortárselo. Daniela se fue a dormir muy triste, pues no quería que le doliera, pero tampoco quería cortárselo. Por la noche soñó que estaba descansando bajo la sombra de un árbol cuando un par de golondrinas se habían acercado a la cabeza y les pareció el sitio más apropiado para hacer un nido; resguardado, blando y sobreado. Se pusieron a trabajar sin parar un momento. Fueron a buscar ramitas, paja y palitos que amontonaron, entrelazaron y

apelmazaron sobre la melena de Daniela. En un abrir y cerrar de ojos, habían terminado de construir su nido.

La mamá golondrina se había apresurado a poner sus huevos y cuando Daniela intentaba levantarse, no podía hacerlo pues desbarataría el bello nido, así que pronto se encontró gritándole a su madre para que le cortara el pelo sin ir a maltratar el nido. Cuando su madre la despertó y le explicó que todo era un sueño, Daniela le prometió desenredarse el pelo a pesar de que le doliera. Su madre le mostró un nuevo cepillo que prometía no hacerla llorar.

Actividades:

- El maestro pregunta: ¿de qué habla el cuento?
- ¿Quién me quiere explicar lo que entendió?
- ¿Cómo se llaman los personajes de la lectura?
- ¿Dónde hicieron las golondrinas su nido?
- ¿Esto fue cierto?

El papel del maestro en este tipo de actividades es formular preguntas que conduzcan a los niños a la reflexión sobre su contenido.

Los alumnos a través de la reflexión, tratarán de dar una explicación acerca de lo que leyeron o se les leyó.

Material.- Lectura de un cuento (tomada del "Papalote").

Situación 9. "Crucigramas"

Objetivo.- Se pretende que los niños a través de la observación de dibujos de animales y objetos, comprendan el valor convencional de las palabras, asimismo se relacionen con diferentes tipos de escritura (de arriba hacia abajo).

Crucigrama

The crossword puzzle grid is composed of 7 rows and 10 columns of squares. The starting points for the words are indicated by circled numbers 1 through 7. The corresponding illustrations are as follows:

- 1:** A fan (top-left).
- 2:** A jar of jam (top-left).
- 3:** A cooking pot (bottom-left).
- 4:** A van (bottom-center).
- 5:** A cat (middle-right).
- 6:** An airplane (middle-right).
- 7:** A rabbit (top-right).

Actividades:

Se presenta a los niños un crucigrama.

- Se les pide lo observen.
- Escriben los nombres de los objetos y animales.
- Oralmente describan la función que desempeña cada objeto o para qué sirven.
- Los animales ¿qué hacen?, ¿qué comen?, ¿dónde viven?

Este tipo de actividades se harán con frecuencia para que los niños se familiaricen con estos juegos y "descubran" nombres de objetos, animales o cosas.

El papel del maestro será el de proporcionarle el material, darles indicaciones y ayudar a los niños cuando lo soliciten.

Evaluación.- Se tomará en cuenta la participación de los alumnos, tomando en cuenta el esfuerzo realizado.

B. Evaluación

En el medio educativo siempre se le ha dado mucha importancia a las actividades, objetivos y medios para la enseñanza aprendizaje pero en lo que se refiere a evaluación, poco sabemos su importancia y valor. De acuerdo a un enfoque

moderno del aprendizaje, la evaluación es el proceso educativo que permite diagnosticar, revisar y apreciar los resultados por el alumno y educador. La evaluación estará en función de un crecimiento total del educando, es decir, abarcando objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, ya que cada alumno es diferente por lo que cada uno tiene sus propias características para aprender e ir llevando a la vida diaria sus conocimientos.

El maestro debe estar en contacto directo con sus alumnos, sólo de esa forma se conocerá y entenderá su forma de actuar.

Se debe tener conciencia de que la evaluación no sólo es una manera de promoción del alumno, sino también una forma de darse cuenta en donde hay fallas y poder así, mejorar cada vez. Cuantas veces nos encontramos con alumnos que no aprenden, pero debido a la falta de comunicación, no nos damos cuenta las deficiencias o limitaciones que puedan tener.

Los propósitos de la evaluación se dividen en tres clases básicas; la evaluación diagnóstica que se basa en el área de conocimiento de la naturaleza de algo que ya existe. La evaluación formativa.- es la información necesaria para la operación y el continuo mejoramiento de un componente; persona, programa o sistema completo. Esta forma también se

ha llamado, evaluación desarrollista o del proceso. La tercera clase de evaluación es la de elegir o manifestar una opinión o emitir un juicio acerca de una situación. Esta forma de propósito de evaluación se llama evaluación sumativa. Sabemos el temor que causa el término evaluación y es que encierra una gama de factores que en un momento dado van a afectar a un grupo de individuos por la determinación tajante de sus resultados. La evaluación debe ser como un proceso que a medida que se avanza en el aprendizaje y tomando en cuenta ciertas características que sirven como historia del individuo, sirvan así como proceso y no como un resultado final, ya que ésta se manifiesta como una forma rigurosa de medir el aprendizaje.

Todos estos aspectos antes mencionados son una nueva manera de ver las cosas la cual llamamos evaluación ampliada, ya que ésta se puede conceptualizar como base en la comprensión de fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral.

Una de las características de este nuevo enfoque, es su flexibilidad y aporta en oposición a la evaluación tal y como la concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

La evaluación ampliada toma en cuenta las partes, pero

no en forma aislada, sino a partir de la situación global vista en toda su complejidad, a dicha evaluación, no le interesa un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate. Se interesa en los procesos más que en los resultados.

En el proceso educativo uno de los aspectos principales que se consideran, es el de la evaluación que tiene como propósito fundamental, ir observando los avances de la actividad docente y la finalidad de proponer alternativas al trabajo diario para mejorar el aprendizaje. En esta propuesta, se evaluará el proceso que siguió el alumno para superar la dificultad en el comprensión de la lectura.

La forma que se propone, debe tomar en cuenta el proceso que sigue el niño en la construcción del conocimiento, considerando sus intereses, necesidades y su contexto socio-cultural.

Otra finalidad es proponer nuevas alternativas que permitan superar las dificultades que se le presenten en las diferentes situaciones (actividades de trabajo para los alumnos).

La evaluación que se pretende llevar en estas actividades estarán fundamentadas por los tres tipos de evaluación que se mencionan anteriormente, también apoyadas

por los propósitos de la evaluación ampliada. Si el maestro respeta el proceso de cada uno de sus alumnos, la evaluación no va a ser un factor que determine si se queda o pasa al grado siguiente, sino que le servirá para ver el avance logrado.

CONCLUSIONES

Estas estrategias planteadas, pretenden ayudar al alumno a formarse una actitud crítica y reflexiva; basada en conocimientos anteriores. Tienen como fin el ayudar a los niños a avanzar en su proceso de conocimiento. Pueden ser aplicadas a otros grupos, dependiendo de las necesidades de éstos.

También pueden ser modificados con más, o menos grado de dificultad ya que el propósito fundamental, es dar a los alumnos bases firmes que les sirvan en su vida diaria, para que no tropiecen con tantos problemas y dificultades que se puedan presentar al querer interpretar lecturas y comprender textos.

Las actividades que se utilizarán en este trabajo, están encaminadas a darle un giro diferente a la educación tradicional adoptada por mucho tiempo, pero que ahora se prende una lucecita roja que indica que hay que cambiar. Hay que hacer que el alumno comprenda lo que lee y además hay que respetar su proceso y tomar en cuenta el conocimiento que tiene del mundo que le rodea. Con el cambio se pretende tener en cuenta el grado cognitivo del niño así como propiciar actividades interesantes y desechar trabajos mecánicos que no conducen a nada.

También se pretende brindar elementos con los que se pueda defender. Dar al país niños mejor preparados y una mejor calidad en la educación. El maestro al luchar por el bien de la niñez, debe sentirse satisfecho, porque siempre lo va a estar haciendo y en ningún momento debe dejarse vencer.

La capacidad de aprendizaje que tiene cada individuo, se va a mejorar si se le respeta su proceso, es aquí, donde entra la participación del maestro para que con su creatividad y entusiasmo logre alumnos activos capaces de actuar sobre el objeto de conocimiento.

BIBLIOGRAFIA

- EDWARDS, Verónica. "Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria", en Antología VII Semestre Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje. p.3
- FISHER, Ernest. Antología El lenguaje en la escuela. p.11
- GOMEZ P., Margarita. Consideraciones teóricas acerca de la escritura en Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. p.98
- GOMEZ P., Margarita. La propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita en grupos integrados. p.47
- J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según Piaget", en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p.107
- PIAGET, Jean. "Una teoría maduracional cognitiva", en Antología Teorías del aprendizaje. p.205
- RETHA, de Vries. "La integración educacional de la teoría de Piaget", en Antología Teorías del aprendizaje. p.393
- ROCKWELL, Elsie. "De huellas, bardas y veredas, una historia cotidiana en la escuela" en Antología Grupo escolar. p.115
- ROCKWELL, Elsie. "El maestro como sujeto", en Antología VII Semestre Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje. pp.21-22

S.E.P. Libro para el maestro de primer grado. p.58

S.E.P. Programa de primer grado. p.18

S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. pp.11,15

VILLALFANDO, José Manuel "Enseñanza aprendizaje", en
Antología Pedagogía la práctica docente. p.30