



**LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA  
Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE  
LECTO - ESCRITURA QUE REALIZAN LAS  
EDUCADORAS EN EL JARDIN DE NIÑOS.**

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TITULO DE :

**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

PLAN 85

P R E S E N T A N :

ALBA RENE CHUC UC

HILDA ARACELI DIAZ GONZALEZ

SOCORRO NAJERA BAHENA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., a 15 de julio de 1993.

CC. PROFESORAS:  
HILDA ARACELI DIAZ GONZALEZ  
ALBA RENE CHUC UC  
SOCORRO NAJERA BAHENA

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LAS - ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTIVIDADES - DE LECTO-ESCRITURA QUE REALIZAN LAS EDUCADORAS", Opción: Tesis; a propuesta del Asesor Profra. Cayetana Ruiz Estudillo, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la -- Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. LEONARDO GOMEZ NAVAS CHAPA

Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN. 305



S. E. D.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
COATZACOALCOS VER

## **D E D I C A T O R I A S**

COMO TESTIMONIO DE GRATITUD  
Y AGRADECIMIENTO A MI ESPO-  
SO Y EN ESPECIAL A MI HIJO  
JOSUE, COMO MUESTRA Y EJEM-  
PLO DE LO QUE SE PUEDE LO-  
GRAR EN LA VIDA CON UN POCO  
DE SACRIFICIO, DEDICACION Y  
SEGURIDAD.

**ALBA**

CON MUCHO AMOR A MI ESPOSO  
Y A MI HIJO JUAN JOSE, POR  
TODO EL APOYO MORAL QUE ME  
BRINDARON, MOTIVO DE MI SU  
PERACION PROFESIONAL.

**HILDA**

CON CARIÑO Y AMOR A MI ESPOSO Y  
MIS HIJOS, KATHIA, BRIAN, IRVING  
COMO TESTIMONIO DE MI MAS FIRME  
PROPOSITO DE AVANZAR JUNTOS POR  
LOS SENDEROS DE LA VIDA.

**SOCORRO**

EN ESPECIAL A LA LIC. CAYETANA  
RUIZ ESTUDILLO, POR TODO EL A-  
POYO QUE NOS BRINDO DESDE EL I  
NICIO DEL TRABAJO, SIN EL CUAL  
SERIA DIFICIL LA CONSECUCION -  
DEL OBJETIVO PROPUESTO.

AL CUERPO DE CATEDRATICOS DE LA -  
U.P.N. UNIDAD 305, QUE COMPARTIE-  
RON SUS CÓNOCIMIENTOS Y NOS ORIEN  
TARON A SEGUIR ADELANTE.

## I N D I C E

### DEDICATORIAS.

### INTRODUCCION.

#### CAPITULO I. FORMULACION Y FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA . . . . .	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. . . . .	3
1.3 JUSTIFICACION . . . . .	6
1.4 OBJETIVOS . . . . .	7
1.5 HIPOTESIS DE TRABAJO. . . . .	8
1.6 UBIACION Y CARACTERISTICAS DE LA POBLACION OBJETO DE - ESTUDIO . . . . .	9

#### CAPITULO II. EL ENFOQUE PSICOGENETICO Y EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA - LECTO-ESCRITURA.

2.1 SUPUESTOS Y CONCEPTOS BASICOS . . . . .	12
2.2 CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR . . . . .	15
2.3 FUNCION SIMBOLICA Y JUEGO SIMBOLICO . . . . .	17
2.4 EL LENGUAJE . . . . .	20
2.5 DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA. . . . .	21

#### CAPITULO III. LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA.

3.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO. .	24
3.2 EL PROGRAMA PREESCOLAR, SUS PROPOSITOS Y ESTRUCTURA. . .	28
3.3 LA PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES, SUS CRITERIOS EN EL JARDIN Y SU FLEXIBILIDAD . . . . .	33

3.3.1	LA ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES. . . . .	34
3.3.2	ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA. . . . .	37
3.4	FLEXIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES . . . . .	41
3.5	EL PAPEL DE LA EDUCADORA. . . . .	43

**CAPITULO IV. LAS ACTITUDES DE LOS PADRES EN RELACION AL JARDIN DE NIÑOS.**

4.1	RELACION PADRE-HIJO. . . . .	46
4.2	RELACION PADRE-HIJO-MAESTRO. . . . .	48

**CAPITULO V. METODOLOGIA.**

5.1	METODOLOGIA. . . . .	51
5.2	LIMITACIONES . . . . .	54

**CAPITULO VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

6.1	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A EDUCADORAS. .	55
6.2	CONCLUSION DEL INSTRUMENTO APLICADO A EDUCADORAS . .	74
6.3	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA. . . . .	76
6.4	CONCLUSION DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA. . . . .	99
6.5	DISCUSION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUES- TAS APLICADAS A EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA . . .	102

CONCLUSIONES . . . . .	106
SUGERENCIAS . . . . .	110
<b>ANEXOS.</b>	
ANEXO 1. PLAN DE TRABAJO . . . . .	112
ANEXO 2. TEMARIO GENERAL DE LAS UNIDADES . . . . .	115
ANEXO 3. CUADRO DE NIVELES (EJES DE DESARROLLO). . . . .	117
ANEXO 4. CUESTIONARIO APLICADO A EDUCADORAS. . . . .	118
ANEXO 5. CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA. . . . .	121
BIBLIOGRAFIA . . . . .	123

## I N T R O D U C C I O N

Debido a experiencias vividas en la práctica docente que se realiza diariamente, se han detectado algunos factores que influyen tanto favorable como desfavorablemente, en el trabajo que se realiza en el aula de los niños.

Uno de los problemas que se detectó es la actitud de los padres hacia la educadora para que ésta enseñe a leer y escribir al niño, actividad que no está dentro del programa de educación preescolar.

Existen muchas evidencias respecto de éste problema, las cuales se mencionan en el desarrollo de éste trabajo de investigación. Por ésta razón, el equipo sustentante decidió elegirlo, éste constituye un estudio de campo realizado en 7 jardines de niños del turno matutino pertenecientes a la zona escolar 21, del sector IX, del municipio de Minatitlán, Ver. El cual se desarrollará en 7 capítulos.

En el 1er. capítulo se plantea el problema y su justificación, los objetivos y antecedentes del problema así como también se hace referencia del lugar en que se realizó la investigación.

En el 2o. capítulo se plantean los conceptos básicos de la teoría Psico genética de Jean Piaget como: asimilación, acomodación, adaptación y aprendizaje, y sobre el proceso de la lecto-escritura tomando en consideración que este es un proceso de aprendizaje en donde el niño construye su concepción de la misma.

En el 3er. capítulo se explica la educ. preescolar y sus finalidades con respecto al proceso de la lecto-escritura así como a las actividades encaminadas a promoverlo.

En el 4o. capítulo se presentan algunas consideraciones respecto de la interacción de la familia y el jardín de niños, así como la participación ac

tiva de los padres, para realizar una educación eficaz.

En el 5º capítulo contiene la fundamentación metodológica la cual señala el procedimiento y técnicas utilizadas para el desarrollo del presente -- trabajo de investigación.

En el 6º capítulo contiene el análisis e interpretación de resultados a través de cuadros con la interpretación de las encuestas realizadas a padres y educadoras de la población estudiada, resultados que nos llevaron a la comprobación de la hipótesis y por último se presentan conclusiones y sugerencias del trabajo.

Consideramos que el tema estudiado no se presenta como un producto terminado sino que está sujeto a nuevas reconsideraciones o estudios que pudieran enriquecerlo.

### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El jardín de niños es el primer nivel del sistema educativo, en él se brinda los valores de identidad nacional al igual que se da el desarrollo armónico del individuo.

Para la realización de la práctica docente la educadora se basa en el programa de educación preescolar siendo éste un documento normativo el cual constituye una propuesta de trabajo para las docentes con flexibilidad suficiente, en dicho programa, se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo a su proceso de socialización.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de compartirla y hacerla suya ocurre mediante el juego, siendo el lenguaje que mejor maneja, a través de éste manifiesta su lenguaje y creatividad expresa plena y sensiblemente sus ideas y pensamientos, impulsos y emociones.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes del desarrollo de un niño.

Un niño que sufre emocionalmente, ve afectado su juego y su lenguaje, porque el hablar no puede estar dissociado del jugar ni del crear, las palabras guardan su significado profundo para el niño, con ellas éste juega, habla jugando y juega con los significados, de esta manera el juego es una actividad por medio de la cual la educadora logra el objetivo de la educación preescolar. Cuando el niño juega con la pelota aprende forma, color, tamaño, ubicación, espacio, tiempo, noción de número, coordinación motriz fina y gruesa. Así mismo, por medio del juego aprenderá a leer y escribir, pero no como el adulto quiere que lo realice el niño, su lecto-escritura será diferente, es decir, él escribirá por medio de grafías, garabatos y comprenderá cual es la función de los dibujos que se le presentan, pero todo lo hará en

base a sus conocimientos y experiencias.

Al respecto los padres, como adultos no entienden la escritura de sus hijos, por lo que en las actividades cotidianas que se realizan por parte de las educadoras, se dan varios casos en los que se refleja su acción, como es el siguiente:

En una ocasión llegó al jardín, un niño llamado Juan que con cierto entusiasmo, se integró a dramatizar el juego del doctor, siendo él quien representaba dicho personaje.

Juan daba consultas favoreciendo su lenguaje, además extendía recetas médicas, por medio de signos y garabatos.

Sin embargo, después del recreo se mostró muy preocupado, diciendo que se acercaba la hora de salida y que su papá lo iba a regañar, por que solo la pasó jugando y no tenía trabajo para llevar a su casa. Llegó la hora de salida y se llevó las recetas para enseñárselas a su papá, llegó el niño y le enseñó su trabajo contestándole el padre que esos pedazos de papel no decían nada que eran sólo basura, diciéndole al mismo tiempo que fuera con la educadora a pedirle su cuaderno y que le pusiera dos planas de letras para hacerlas en casa, obligado por el padre el niño acudió llorando con la educadora.

Ejemplos como el anterior suceden todos los días, donde se hace notar la insistencia del padre hacia la educadora por la enseñanza de letras a sus hijos.

Tal actitud influye para que el niño exija a su maestra le ponga planas.

Como ya se mencionó, la lecto-escritura en la educación preescolar, no se da a través de planas de letras sino por medio de diferentes actividades como lectura de cuentos, interpretación de textos, letreros, dibujar, recortar, jugar, etc., actividades que planea la educadora diariamente de acuerdo

al interés del niño, no del padre.

La actitud de estos repercute en la forma de trabajo de la educadora, - porque aunque ella trate de llevar los objetivos de la educación preescolar- no le es posible realizarlos en su totalidad, en virtud de la exigencia de - los padres directamente, así mismo los alumnos van predispuestos por ello a- lo que deben hacer en el jardín, debido a ésta la planeación realizada, tan- to de actividades como de objetivos no se llevan a cabo, dando como resulta- do además, una enseñanza que no va de acuerdo al interés del niño.

Además cabe mencionar que la actitud de los padres de familia fomentan- en los alumnos la insistencia de planas de letras en el cuaderno, tal situa- ción hace que la educadora interrumpa su planeación de actividades debido a- que el alumno no se interesa en ellas, porque como se dijo anteriormente ya- van predispuestos por el padre a lo que hará en el jardín.

Es importante mencionar, que la educadora muchas veces accede a la peti- ción de los padres de familia, por temor a quedarse sin niños, ya que los pa- dres de familia amenazan con sacarlos del jardín si no hace caso a su peti- ción.

#### **FORMULACION Y FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.**

##### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El desarrollo del lenguaje oral tiene lugar a partir de experiencias y - situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significati- va.

La educación Preescolar favorece la capacidad comunicativa del alumno, - quien está en formación de sus estructuras básicas del lenguaje por tanto, - se le debe proporcionar todo tipo de experiencias y materiales que le ayuden a adquirir su lenguaje oral como escrito, así como también respetar su ritmo de aprendizaje.

Las educadoras tratan en su práctica docente de llevar a cabo los objetivos que marca la educación preescolar, a través de diferentes actividades y distintos materiales, con la finalidad de favorecer día a día el conocimiento del educando.

Sin embargo, a partir de las experiencias en el trabajo docente, en cada período escolar se ha venido observando en diversos jardines, distintos problemas en el aula, como son:

Inasistencia, hiperactividad, deserción escolar y las actitudes de los padres de familia respecto a la enseñanza de la lecto-escritura; problemas que ocasionan que los objetivos de la educación preescolar se cumplan parcialmente.

De los problemas mencionados anteriormente el que más preocupa a los autores del trabajo es:

Las actitudes de los padres respecto a la enseñanza de la lecto-escritura. Este problema se presenta año con año, motivo por el cual se considera como objeto de estudio de la presente investigación.

Los padres de familia juegan un papel muy importante dentro del jardín de niños, porque son las personas responsables que sustentan los aprendizajes de sus hijos en el hogar con experiencias de lecturas y escritura, y apoyan a la educadora con acciones y material necesarios para que el niño continúe sus progresos dentro del aula, por lo tanto es un factor que influye en la enseñanza-aprendizaje, sin embargo, en la realidad, el padre participa de una forma diferente a como es su responsabilidad en el jardín, su participación consiste en exigir a la maestra continuamente la enseñanza mecanizada de letras, ignorando por completo otras actividades que la educadora tiene que realizar como son: el juego, actividades musicales, educación física, etc. Tal situación se contrapone al objetivo que plantea el programa de edu

cación preescolar, que es:

"Favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad".<sup>1</sup>

Es decir, la función del jardín de niños no es enseñar a leer y escribir, sino favorecer su desarrollo integral, para lograr dicho objetivo se deben tomar en cuenta las áreas de desarrollo:

Afectivo Social.

Cognoscitiva.

Psicomotora.

En el área afectivo social, el niño aprende a adaptarse a la sociedad - en todos sus aspectos físico, social y cultural.

En el área cognoscitiva, el niño adquirirá todo tipo de conocimientos - interactuando entre sujeto y el objeto de conocimiento.

En el área Psicomotora es donde el niño aprenderá a conocer todas las - partes de su cuerpo y desarrollará cada una de ellas por medio de actividades motrices finas y gruesas.

De la misma manera el programa de educación preescolar se organiza por ejes de desarrollo, los cuales se observan en el niño durante el ciclo escolar a través de diferentes evaluaciones: inicial, media y final, los ejes de desarrollo son:

Afectivo Social.

Función Simbólica.

Preoperaciones Lóg. Mat.

Operaciones Infra lógicas.

---

1. Arroyo de Yashine Margarita, Et. al. Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Pág.2.

Lo mencionado anteriormente se encuentra enmarcado dentro del programa de educación preescolar con la finalidad de dar al alumno los elementos necesarios para adquirir el proceso de la lecto-escritura.

Por los motivos expuestos se propuso realizar la presente investigación en la que se tratará de dar respuesta al siguiente cuestionamiento:

¿Cómo influye la actitud de los padres de familia en las actividades de lecto-escritura que realizan las educadoras en los jardines de niños?.

De la pregunta anterior se derivan las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Qué actitudes tienen los padres de familia ante la enseñanza de la lecto-escritura en la educación preescolar?.
- 2.- ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca del jardín?.
- 3.- ¿Cuáles son los propósitos de la educación preescolar respecto a la lecto-escritura?.
- 4.- ¿Qué cambios hace la educadora a las actividades de lecto-escritura a petición de los padres?.

En el desarrollo de este trabajo se pretende responder a estas interrogantes.

### 1.3. JUSTIFICACION.

El presente problema de investigación se eligió porque se considera el más preocupante en la práctica docente, ya que la actitud de exigencia por parte de los padres en cuanto la enseñanza de letras sueltas es cada día más acentuada, tal actitud obstaculiza la labor de la educadora y trasgrede el interés del niño, por consiguiente nos interesa saber los motivos que los padres tienen para actuar de esta forma y por qué la educadora accede a sus peticiones.

Con esto se pretende tener un acercamiento al problema a partir de la recolección de datos empíricos y teóricos encaminados a describirlo y a proporcionar un panorama general de este.

#### 1.4 OBJETIVOS.

- Demostrar que las actitudes de los padres inciden en el cambio que las educadoras hacen de las actividades de lecto-escritura en la educación preescolar.
- Determinar cuales son las actitudes que los padres de familia tienen de la adquisición de la lecto-escritura en la educación preescolar.
- Describir el papel que asume la educadora ante las expectativas de los padres.
- Exponer el papel de la educación preescolar en el desarrollo de la lecto-escritura.
- Mencionar las actividades de la lecto-escritura que realiza la educadora en preescolar a partir de la exigencia de los padres.

### 1.5 HIPOTESIS DE TRABAJO

Las educadoras enseñan la lecto-escritura a través de planas de letras sueltas en el jardín de niños, debido a la actitud de exigencia de los padres de familia.

## 1.6 UBICACION Y CARACTERISTICAS DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO.

La población objeto de estudio se ubica en la ciudad de Minatitlán, Veracruz; en la zona escolar 21, sector IX perteneciente al nivel preescolar.

La ciudad de Minatitlán, Ver., se sitúa al sur del estado de Veracruz, colinda al norte con los municipios de Chinameca, Coatzacoalcos, Ixhuatlán del Sureste y Moloacán, al sur con los estados de Oaxaca y Chiapas, al este con los estados de Tabasco y Chiapas y al oeste con el municipio de Cosoleacaque.

La ciudad cuenta con 61 INSTITUCIONES educativas públicas y varias escuelas privadas.

Dentro de las instituciones públicas podemos desglosarlas de la siguiente manera.

- 15 Jardines de niños.
- 20 Escuelas primarias federales.
- 10 Escuelas primarias Estatales.
- 11 Secundarias.
- 1 Preparatoria.
- 1 C.E.T.I.S.
- 1 Tecnológico.
- 1 Universidad.
- 1 Normal de maestros.

La zona 21 del nivel preescolar se divide en jardines de niños del medio rural y medio urbano.

La población objeto de estudio se ubica en los jardines de niños del medio urbano, turno matutino, que se encuentran dispersos en las diferentes colonias de la ciudad, siendo un total de siete instituciones educativas que se mencionan a continuación:

NOMBRE DEL JARDIN	COLONIA
1.- TOMASA VALDES VIUDA DE ALEMAN.	COL. OBRERA.
2.- EULALIA PLAZA DE AZUARA.	COL. JAGUEY.
3.- 18 DEMARZO.	COL. CUAUHTEMOC.
4.- GABRIELA MISTRAL.	COL. PALMAR.
5.- FELIPE VILLANUEVA.	COL. RUIZ CORTINEZ.
6.- BERTHA DOMINGUEZ.	COL. BUENA VISTA.
7.- ERASMO CASTELLANOS.	COL. GRAVERA.

Dichas colonias se encuentran ubicadas en la Ciudad de Minatitlán y cuentan con los servicios indispensables como son:

Agua, Luz y Drenaje, así como también con los diferentes medios de comunicación como correos, teléfonos, telégrafos, etc., transportes y servicios educativos.

Los grupos en donde surgió el problema fueron de tercer grado del ciclo escolar 1991-1992, haciendo el total de dieciseis grupos, distribuidos de la siguiente forma.

NOMBRE DEL JARDIN	No. DE GRUPOS	No. DE EDUCADORAS.	No. DE NIÑOS.	No. DE PADRES DE FAMILIA.
TOMASA VALDES.	3	3	68	68
EULALIA PLAZA.	3	3	86	86
18 DE MARZO.	3	3	98	98
GABRIELA MISTRAL.	2	2	60	60
FELIPE VILLANUEVA.	2	2	54	54
BERTHA DOMINGUEZ.	2	2	50	50
ERASMO CASTELLANOS.	1	2	25	25
T O T A L :	16	16	441	441

Por tanto son un total de 16 profesoras todas tituladas, donde el 82% son educadoras y el 18% son maestras de educación primaria, esto denota que en preescolar existe personal docente cuya preparación no corresponde a dicho nivel por lo cual es un elemento importante en el problema.

En lo que se refiere al edificio escolar las aulas de dichos jardines tienen buena ubicación, ya que todas fueron construidas por CAPFCE, organismo que se dedica a construir escuelas.

Cuentan con los servicios indispensables como: drenaje, agua potable y luz eléctrica; así como también mobiliario suficiente y adecuado.

Los padres de familia, son personas que les gusta colaborar con el personal docente, aportando el material que se le solicita, participan en diferentes eventos que se realizan tanto dentro como fuera del jardín; sin embargo muestran actitud de exigencia por la enseñanza de letras sueltas.

En el cuadro 1.3 (Pág. 78) del cuestionario aplicado a padres de familia, se puede observar las diferentes ocupaciones de estos, en el cual se muestra que el 31% son obreros, un 36% tienen diversas ocupaciones como (comerciantes, enfermeras, empleados, choferes, etc...) y el 33% restante se dedican a las labores del hogar; los resultados anteriores concuerdan con las respuestas del cuadro 1.4 (Pág. 79), respecto del salario que perciben los padres, ya que el 64% oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos mensuales; lo que quiere decir que el nivel socioeconómico es medio.

## CAPITULO II

EL ENFOQUE PSICOGENETICO Y EL PROCESO  
DE ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA.

## EL ENFOQUE PSICOGENETICO Y EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA.

### 2.1. SUPUESTOS Y CONCEPTOS BASICOS.

Los niños tienen características propias de pensar y sentir por lo que se deben respetar sus opiniones e ideas, creándoles un medio adecuado para favorecer sus relaciones con los demás donde se desarrolla él mismo, tanto en lo emocional como en lo intelectual.

El niño crea su propio mundo a través de sus acciones y reflexiones al estar en estrecha relación con los objetos, acontecimientos y procesos que integran su realidad.

Así el desarrollo como parte fundamental del individuo, es un cambio continuo en el cual el sujeto forma paulatinamente su pensamiento y acomoda progresivamente el conocimiento de su entorno interactuando con él.

De este modo el educando desarrolla su iniciativa, sus ideas trata de --llevárlas a cabo, empieza a imitar, imaginar, pregunta, habla y prueba es decir su conciencia está evolucionando. En virtud a ello Piaget plantea las etapas del desarrollo por la que atraviesa el niño:

Primera etapa de la inteligencia Sensorio-motriz.- Comprende los 2 primeros años de vida aproximadamente. Aquí aparecen los primeros hábitos elementales. Durante éste período, ..."Todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil".<sup>1</sup>

Al finalizar éste estadio sería capaz de acciones más complejas como utilizar objetos como soporte (Palos, cordeles, etc) con la finalidad de conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

---

1. Piaget J. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Sep. upn Primera edición 1986. Pág. 107.

Segunda Etapa Preoperatoria.- El período preoperatorio abarca la edad - aproximadamente entre los 2 y 7 años de edad, en esta etapa aparecen los actos simbólicos los cuales se realizan en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada.

Tercera Etapa de las Operaciones Concretas.- Este período abarca entre los 7 y 11 años de edad, señala un gran avance entre la socialización y objetivación del pensamiento. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanza a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Cuarta Etapa de las Operaciones Formales.- "La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis ..."<sup>2</sup>

Es decir, el niño razona por sí solo, sin necesidad de observar las cosas es por eso que se dice que formula hipótesis. El aprendizaje y el crecimiento del pequeño avanzan a lo largo de cada etapa porque el aprendizaje es:

"El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos fenómenos y situaciones que despierten su interés".<sup>3</sup>

---

2. Ibid. Pág. 110.

3. Labinowicz. E. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza, 1986. P 219.

Jean Piaget plantea los mecanismos del desarrollo que le permiten al niño avanzar de una etapa a otra:

"La asimilación es la incorporación de nuevos objetos o experiencias a esquemas ya existentes".<sup>4</sup>

"Acomodación: modificar esquemas para resolver los problemas que surjan de nuevas experiencias dentro del ambiente excepto en niños muy pequeños, la acomodación es un proceso activo se manifiesta en explorar hacer preguntas, probar o ensayar y errar hacia experimentos o reflexiones.

Adaptación: crea un repertorio suficiente de esquemas para afrontar los sucesos que allí ocurren comunmente pero ésta adaptación es solo temporaria, y se modifica cuando el ambiente cambia a medida que el individuo amplía su radio de acción".<sup>5</sup>

Se considera de vital importancia estos mecanismos en el desarrollo de los niños como los adolescentes y se puede decir que por medio de ellos se adquiere la capacidad de habituarse a nuevas situaciones: por Ejem: Aquellos pequeños que ingresan por primera vez al jardín quienes inicialmente asimilan todo aquello que integre su escuela (El patio, los salones, las educadoras, etc.)

Va a explorar, hacer preguntas, etc; realizando así el mecanismo y la asimilación y al conocer todo lo que le rodea se da el proceso de adaptación llegando a desenvolverse en un ámbito diferente al familiar.

---

4. M. Bear Rutch. Psicología evolutiva de Piaget. Pág.15.

5. Ibid. Pág. 16.

## 2.2. CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

El niño en edad preescolar se ubica en la etapa preoperacional la cual abarca aproximadamente de los 2 a los 7 u 8 años de edad, ésta etapa consiste en la aparición de los actos simbólicos, se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante éste período el niño empieza a adquirir el lenguaje y ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos. Lo anterior deja entrever un pensamiento egocéntrico, el niño preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación, descentra las acciones y presenta una conducta perceptual, es decir ya percibe con facilidad lo que se encuentra a su alrededor.

A lo largo de éste período se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y el objeto de conocimiento con los que interactúan. En ésta etapa el niño se muestra muy preguntón.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

- REALISMO "Consiste en ignorar la existencia del yo, y desde luego en tomar la perspectiva propia por inmediatamente objetiva y absoluta".<sup>6</sup>
- ANIMISMO "Tendencia a considerar los cuerpos como vivos e intencionados. Esta tendencia es un hecho y su nombre no prejuzga en nada la interpretación que se le puede dar".<sup>7</sup>
- ARTIFICIALISMO "El niño concibe todo objeto y comprende los cuerpos de la naturaleza como hecho para... hechos por..."<sup>8</sup>

---

6. Piaget Jean. La representación del mundo en el niño. Pág. 38.

7. Ibid Pág. 152.

8. Ibid. Pág. 302.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por — haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones de pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace. Los aspectos mas sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo y concurren para la estructuración progresiva de pensamiento en general de la personalidad del niño — son: La función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

### 2.3. FUNCION SIMBOLICA Y JUEGO SIMBOLICO.

La función simbólica es la posibilidad de representar los objetos y acontecimientos de personas en ausencia de ellos a través de la función simbólica se da el lenguaje en el ser humano, esto aparece de los 2 años y medio a los 7 años.

El juego simbólico es una actividad lúdica que aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje pero independientemente de éste y desempeña un papel considerable en el pensamiento de los pequeños, como fuente de representaciones individuales a la vez cognoscitivas y afectivas y de esquematización y representación igualmente individual.

Cabe mencionar que el juego simbólico no es la única forma del simbolismo individual existen otras dos formas que son imitación diferida y la imagen.

"Imitación diferida es la que se produce por primera vez en ausencia del modelo correspondiente...

La imagen es un símbolo del objeto que no se manifiesta a un nivel sensoriomotriz de lo contrario la solución de varios problemas prácticos sería mucho -- más fácil".<sup>9</sup>

Los tres tipos de símbolos individuales que se acaban de mencionar anteriormente, los manifiesta el niño en edad preescolar a través de sus símbolos individuales, de la imitación que hace de sus compañeros de clase, de su maestra, de sus padres, así como también de su imagen mental.

También la existencia misma del juego de la imaginación o de ficción es importante en el pensamiento del niño, mostrando como el pensamiento simbólico rebasa el inconsciente y es por lo que el juego simbólico es una actividad lúdica.

---

9. Piaget Jean. Seis Estudios. Pág. 130.

Sin duda existen ya en el dominio del juego infantil, manifestaciones de un simbolismo más recóndito, que revelen en el sujeto preoperaciones que ignora a veces él mismo.

La formación del símbolo en el niño se dá mediante tres aspectos.

El ejercicio del símbolo.

El símbolo.

Las reglas.

Es decir algunos juegos no son una técnica, son simples ejercicios que ponen en acción un conjunto variado de conductas, sin necesidad de cambiar su estructura en el estado de adaptación; "La mayor parte de los juegos simbólicos, salvo las construcciones puramente imaginativas, ponen en acción movimientos y actos complejos. Son, pues, a la vez sensoriomotores y simbólicos, pero los llamaremos simbólicos en la medida que el simbolismo se integra a los otros elementos".<sup>10</sup>

Cabe mencionar que la función simbólica es más amplia que el lenguaje, porque abarca todos los sistemas de signos verbales y los símbolos. Según Piaget, la fuente del pensamiento, debe buscarse en la función simbólica.

Por otra parte hay que tener en cuenta que "El juego desempeña el papel que el trabajo desempeña en el adulto. Como el adulto se siente fuerte por sus obras, el niño se agranda por sus acciones lúdicas".<sup>11</sup>

Por tanto el juego en el niño es básico, por medio de éste ayuda a adquirir su personalidad. Es por esto que el juego se utiliza como una estrategia didáctica en la educación preescolar.

---

10. Piaget Jean. La formación del símbolo en el niño. Pág. 156

11. Chateau Jean. Psicología de los juegos infantiles. Pág. 23

A los niños se les proporciona el recreo, para que descanse de un trabajo con reglas pedagógicas y juegue libremente sin que se sienta vigilado por las educadoras y en su juego durante el recreo se mostrará más espontáneo — que cuando está en el salón de clases. Generalizando estas características — del niño en edad preescolar, cabe decir que el niño de 5 años tiene verdadera participación en los juegos y además se comunica con más facilidad.

El juego es una de las principales actividades del niño porque mediante este facilita la interacción con el medio ambiente, desgastando sus energías hacia diversas actividades tanto escolares como afectivas.

#### 2.4. EL LENGUAJE.

El lenguaje permite a las personas comunicar, informar significados, intenciones, pensamientos y expresar sus emociones, los conocimientos que tiene el indicio le han transmitido de generación en generación y primordialmente mediante la palabra hablada o escrita.

La adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño, ya que se muestran constantemente activos y creativos ejercitan sus destrezas, descubren y prueban muchos sonidos, palabras, frases y oraciones novedosas.

Por lo tanto, para ayudar al desarrollo de las capacidades lingüísticas lo importante no es enseñar a hablar al niño, cosa que ya sabe, sino llevarlo a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para qué sirve, es decir, llevarlo de un saber hacer (hablar) a un saber acerca de la lengua, lo cual significa enfrentar al niño a la lengua como objeto de conocimiento.

Por otra parte el lenguaje pueden utilizarlo todos los seres humanos, inclusive los sordomudos, según piaget, para éstos últimos su lenguaje articulado no se adquiere hasta "después de la imitación diferida, el juego simbólico y la imagen mental".<sup>12</sup>

Es decir, los sordomudos realizan su lenguaje mediante diversos tipos de gestos para hacerse comprender por todos los miembros de la sociedad en general.

Sin embargo, lo que importa conocer es el lenguaje de un niño normal, recalcando que éste inicia su lenguaje mediante el balbuceo y poco a poco irá mencionando palabras hasta decir frases completas.

---

12. Piaget Jean, Psicología del niño. Pág. 88.

El lenguaje del niño es interindividual porque utiliza sus propias palabras, dicho lenguaje está constituido por un sistema de signos arbitrarios o convencionales, los cuales se encuentran, en el juego simbólico o juego de imaginación, es decir el niño a través de diferentes acciones imita diferentes personas animales o cosas, mediante gestos que acompañan una acción determinada, manifestando de esta manera su lenguaje.

Por último cabe mencionar que este lenguaje va unido con el pensamiento del niño, siendo el primero que influye directamente en el pensamiento para alcanzar una esquematización más avanzada; así como también desempeña un papel importante para la adquisición de la lecto-escritura, sin embargo solamente podrá ser adquirida por el educando cuando se apropie de instrumentos cognoscitivos surgiendo en el niño de acuerdo a sus necesidades y el medio ambiente que le rodea.

## **2.5. DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA.**

La educadora a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con base en el programa de educación preescolar está incorporando a su tarea diaria, conceptos, actividades, metodología, técnicas y valora su experiencia para concretizar una participación encaminada hacia el desarrollo del niño, por medio de la interacción de este con los objetos de conocimientos, en tanto que pueda decidir investigar, contar y planear, inventar generar ideas, resolver problemas, transformar, explorar que el acercamiento de la lectura y escritura se convierte en un elemento de conocimiento con un verdadero significado para el niño y lo lleve al descubrimiento de los sistemas del lenguaje oral y escrito a partir de su propia acción.

Goodman Yetta argumenta que el desarrollo de la lecto-escritura, lo rigen tres principios fundamentales que son:

- 1.- Principios Funcionales.
- 2.- Principales Lingüísticos.
- 3.- Principales relacionales.

"Los principios funcionales crecen y se desarrollan a medida que el niño usa la escritura y ve la escritura que otros usan en la vida diaria y observa el significado de los eventos de lecto-escritura en los que participa".<sup>13</sup>

Esto quiere decir que cualquier experiencia de la lecto-escritura hace que sus principios funcionales se desarrollen por ejemplo, cuando ven escribir a sus padres o maestros.

"Los principios lingüísticos se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de la forma en que el lenguaje escrito esta organizado para -- compartir significados en la cultura".<sup>14</sup>

Por lo tanto el niño desarrolla sus principios lingüísticos cuando llega a darse cuenta que el lenguaje escrito se organiza de una manera convencional es decir, aprende que el lenguaje escrito toma ciertas formas.

Los principios relacionales son en donde: "los niños llegan a comprender como el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral (o los lenguajes) en la cultura". <sup>15</sup>

Es decir que los niños deben relacionar su escritura con las ideas, conceptos o significados sobre lo que están escribiendo.

En el proceso de lecto-escritura se encuentra presente el desarrollo del pensamiento representativo, por ésta razón el dibujo es un medio del que se -

-----

13. Goodman Yetta. El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. En Ferreiro Emilia Et.- al. En nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura, p. 109.

14. Ibid. Pág. 109.

15. Ibid. Pág. 109.

valen los niños para externar la realidad partiendo de una imagen mental.

En tal sentido, los niños primero formulan lo que saben de objeto y - después representan lo que ven del mismo, pero esto va a ser logrado solamente si se le brinda la oportunidad de desarrollar su intelectualidad en el ámbito de la lecto-escritura, esta tiene su base en la función simbólica que se manifiesta a través de diversas formas, imitación, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje.

La primera escritura que el niño realiza, son signos individuales, escritura que solamente es elaborada e interpretada por el niño mismo, tratando de transmitir el mensaje que desea como: recuerdos, experiencias, -- sentimientos, etc.

Cuando los niños dibujan hacen diversos tipos de símbolos mediante garabatos, los cuales para el padre de familia no tienen un significado, pero es así como el niño empieza a adquirir la lecto-escritura y con este tipo de trabajos, irá ampliando su aprendizaje en la misma. A través de las experiencias activas irá haciendo menos individuales sus símbolos, los cuales serán interpretados no solo por él mismo, sino por sus compañeros, compartiendo de esta manera sus ideas, es así como los niños inventan sus propios signos, es decir su simbolismo individual el cual los lleva a conocer su lenguaje oral y escrito.

El capítulo desarrollado anteriormente, nos permitió conocer algunos conceptos básicos del enfoque Psicogenético de piaget y las características del niño en edad preescolar a partir de este enfoque así como del desarrollo de la lecto-escritura en preescolar.

**CAPITULO III**

**LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA ADQUISICION DE LA  
LECTO - ESCRITURA.**

## LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA ADQUISICION DE LA LECTO - ESCRITURA.

En este apartado se describe la Evolución Histórica del Jardín de niños además se plantea una gama de conocimientos acerca del propósito de la educación preescolar; que es el de brindarle las bases al niño para su desarrollo integral, también se aborda la programación y organización de las actividades de lecto-escritura en el jardín de niños. La flexibilidad y el papel de la educadora juegan un punto primordial en el desarrollo de este trabajo.

### 3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO.

"... los centros preescolares surgen de una necesidad social y familiar. Estas necesidades familiares, sociales han existido a través de todos los tiempos,"<sup>1</sup> ante este hecho los pedagogos se han ocupado de ir perfeccionando la educación de los pequeños, fue Federico Froebel quien dió una transformación muy marcada creando los Kindergarten, orientados pedagógicamente, haciendo desaparecer la rutina, el cuidado maternalista.

Su instauración en México fué por el profesor Manuel Cervantes, quien organizó la primera sala de párvulos, en la República Mexicana, allí estableció las bases para la educación natural de acuerdo con las necesidades y tendencias del niño; el mismo año, el alemán Enrique Laubseher abrió en Veracruz el jardín de niños Esperanza, que aunque no fué bien acogido, marcó un nuevo camino a la educación de párvulos siendo éste propiamente el origen del jardín de niños Mexicano.

En 1886, se reconoció oficialmente el jardín de niños en nuestro País, como institución preparatoria para la primaria.

---

1. Castillo Gebrian Cristina. Et al. Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y Organización. Pág.9

...el 1º de Julio de 1903 se estableció en la calle de Paseo Nuevo (Hoy Bucareli) el primer jardín de niños, con base totalmente froebelianas; se le puso el nombre de Froebel y estuvo dirigido por la profesora Estefanía Castañeda. Al año siguiente se abrió el segundo jardín de niños, llamado "Enrique Pestalozzi" a cargo de la profesora Rosaura Zapata Cano, y de esta manera — quedaron, en el año de 1904, establecidos definitivamente los jardines de niños en México, gracias al impulso que le dió Justo Sierra, entonces subsecretario de justicia e instrucción Pública. 2

Bertha Von Glümer fué enviada a Nueva York y Rosaura Zapata a Europa, con el fin de que se especializaran en la carrera de educadoras, a su regreso impartieron un curso en la que enseñaron la Pedagogía en el jardín de niños. La profesora Bertha Von Glümer fué la fundadora de la carrera de educadoras en México, teniendo discípulas que trabajaron en diversos estados de la República Mexicana, llevando las nuevas teorías que habían recibido, de la profesora Bertha Von.

En 1928 fué creada la Inspección general de jardines de niños, fungiendo como directora la profesora Rosaura Zapata Cano.

Se introdujeron nuevas técnicas: el teatro de títeres, la escenificación por los niños, creando centros de interés, como motivación del trabajo.

Se suprimieron los dones Froebelianos, sustituyéndoseles por grandes bloques de madera y tablas de diferentes tamaños. En aquel entonces, el jardín de niños ya había abandonado en su denominación la palabra extranjera -- Kindergarten.

Se hicieron esfuerzos por mejorar los cursos para educadoras de la Normal de Maestros en 1910, exigiéndose para ingresar a la carrera tres años --

-----

de secundaria imprescindible para la cultura general de las alumnas, posteriormente se alargó la carrera 6 años igual que la carrera de educación primaria únicamente que diferentes materias.

Gracias a la labor desarrollada por las educadoras del Distrito Federal y de los Estados, de la madre campesina y de las autoridades se consiguió: La construcción de locales, la introducción de agua y luz en varios pueblos, la instalación de servicios sanitarios, y la dotación de mobiliario y material didáctico para los planteles carentes de él.

Para entonces, los jardines de niños eran ya establecimientos de carácter eminentemente educativo, destinados a aprovechar la época de mayor asimilación en la existencia de los párvulos y ofrecer a éstos oportunidades necesarias para orientar y lograr en ellos, un desarrollo físico, mental, moral, emocional, que los capacite para actuar en la vida, de la mejor forma posible.

El trabajo se fué incorporando poco a poco en los años 1938 a 1942.

El doctor Ekstrand sustentó una conferencia relativa al jardín de niños-mexicano alabando todos los adelantos, él mencionó que a través del esfuerzo-mexicano se llegó a fundar el jardín de niños mexicano, sin influencia extranjera alguna; y en 1942, por decreto del Presidente de la República, los jardines de niños se reincorporaron a la Secretaría de Educación.

A partir de ese momento y a través de los años se han venido construyendo mas jardines de niños en lugares muy apartados de la República, hasta la actualidad; los jardines son divididos por zonas escolares y sectores debido a su gran número. Dirigidos por educadoras o en algunos casos maestras de primaria (con curso de educadoras), inspectoras, jefaturas del sector y la jefatura del Departamento de Educación Preescolar, existiendo una organización más completa; brindando una educación a niños de 4, 5 y 6 años de edad.

Los programas, métodos y técnicas han ido modificándose.

En 1981 se modifica el programa y se implanta el (PEP) programa de educación preescolar que consta de 3 libros, los cuales se basa en la teoría Psicogenética de Jean Piaget y se llevó por medio de planes de trabajo (ver el anexo No.1) Con éste programa se han venido trabajando en la práctica docente y es precisamente durante su aplicación en donde surgió el problema de Investigación que se está realizando.

En este ciclo escolar 1991-1993 han surgido nuevos cambios por el acuerdo nacional para la modernización educativa, actualizando al docente por medio del programa emergente de actualización para el magisterio (PEAM); siendo éste el que se lleva actualmente en forma de proyectos y constituye una propuesta de trabajo para educadoras, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país.

Las diferencias del programa PEP al actual son que en lugar de los ejes de desarrollo se señalan bloques de juegos, además ya no se trabaja la elaboración de un plan semanal por unidades y situaciones, sino que se basa en la elaboración de frisos, proyectos y plan diario.

Estos dos programas se basan en el interés del niño. Se trabaja con el mismo material, (de rehuso de naturaleza muerta y material comercial); además se basan los dos en la teoría Psicogenética de Jean Piaget, en la que dice que el aprendizaje del niño debe ser respetando todas sus etapas y los mecanismos del desarrollo intelectual.

Las actividades de lecto-escritura son las mismas y no hay cambio al respecto.

### 3.2. EL PROGRAMA PREESCOLAR, SUS PROPOSITOS Y ESTRUCTURA.

El programa constituye un instrumento de trabajo de la educadora, le -- sirve para planear y orientar su práctica diaria permitiéndole diferentes al ternativas de participación, de acuerdo al interés del niño; enriqueciendo su trabajo con nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso enseñanza-aprendizaje.

El programa consta de tres libros con el fin de hacer más funcional su -- manejo.

El libro 1, comprende la Planificación General del programa, permite a -- la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendiza je, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo base dos en las características Psicológicas del niño durante el período preesco-- lar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, con-- tenidos, actividades, recursos y evaluación).

El libro 2, comprende la Planificación Específica de diez unidades temá-- ticas; desde el punto de vista operativo, en esta parte, se sistematiza la -- planificación general.

La visión conceptual del libro 1, conjuntamente con la operativa del li-- bro 2, evita la mecanización del trabajo y permite a la educadora ver el sen-- tido tanto de sus acciones, como de las del niño dentro de la totalidad del -- proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último el libro 3, contiene los apoyos metodológicos, y es un auxi-- liar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el -- trabajo de la educadora, y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes de desarrollo.

"...el objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad".<sup>3</sup>

Es entonces que, a partir del objetivo general involucra a las áreas de desarrollo: afectivo social, cognoscitivo y psicomotor. Estos aspectos no se dan por separado, sino que son indisolubles porque cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones, en general de su personalidad.

A continuación se mencionan los objetivos de cada una de las áreas de desarrollo, así como también los aspectos que conforman el programa:

**OBJETIVO DE DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL:**

El niño logrará el desarrollo de su autonomía en un ambiente de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre sus compañeros, además adquirirá estabilidad emocional permitiéndole expresarse con seguridad y confianza, sus ideas y afecto.

Que el niño desarrolle la cooperación a través del trabajo diario y colectivo, integrándolo en pequeños grupos, opinando y comprendiendo otros puntos de vista.

**OBJETIVO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO:**

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones infralógicas o espacio-temporales, lo cual establece las bases para sus aprendizajes posteriores, particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

-----  
3. Arroyo de Yaschine Margarita. Et al., Programa de educación Preescolar. Pág. 43.

#### OBJETIVO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR:

Este apartado se refiere a que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones y actividades que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican una gran responsabilidad y amor a la educación para propiciar todas las acciones posibles que el niño tenga con los objetos de conocimientos, motivarlo, estimularlos para que se exprese por diferentes medios así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad propiciándole un ambiente agradable en el que se desenvuelva con libertad e interés.

LOS CONTENIDOS.- Están organizados por unidades las cuales corresponden al núcleo organizador "El niño y su entorno"; y está organizado en 10 unidades. (ver el anexo No.2). Los criterios en los que se fundamenta la elección son los siguientes:

- .: Que sean interesantes y significativos para los niños.
- .: Que partan de su realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas.
- .: Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales y naturales y entrar en contacto con otras realidades a partir del conocimiento de la suya.
- .: Que permitan derivar situaciones que puedan ser dinamizadas a través de las actividades, facilitando la actuación de los niños y evitando la pasividad y la verbalización.

Los temas que se proponen, por la generalidad con que se expresan, pueden ser tratados con la especificidad que presenta el contexto geográfico, socio-económico y cultural en que se encuentre cada jardín de niños.

LAS SITUACIONES.- Son expresiones dinámicas de los contenidos. Cada una de ellas, globalizan una serie de actividades relacionadas con el tema que se trate y orientadas según los ejes de desarrollo; esto promueve el uso de materiales que despierten la curiosidad del niño, lo enfrentan a problemas que resolver, a explicaciones que dar y a desarrollar una creatividad permanente. De acuerdo al contexto donde se desarrollen, la educadora puede crear otras situaciones.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.- Tal como se expresan, señalan algunas acciones que los niños van a realizar sobre objetos de conocimientos que se desprenden de los contenidos específicos de la unidad.

LOS CONTENIDOS ESPECIFICOS.- Son aquellos aspectos del mundo socio-cultural y natural que se tocan en la operación de una unidad y en relación con los cuales interacciona el niño a través de las actividades logrando un conocimiento cada vez mayor y mas estructurado de su realidad.

Es imposible mencionar todas las actividades (tanto generales como específicas) debido a que el programa contempla múltiples actividades que se pueden realizar, sin embargo cada educadora deberá enriquecerlas y ampliarlas de acuerdo con las características del contexto geográfico y socio-cultural donde trabaja y a las características del desarrollo de los niños.

LOS MATERIALES.- Son los recursos indispensables que motivan la acción de los niños, que en este período de su desarrollo se realiza predominantemente sobre objetos concretos. No se requiere de materiales costosos, comerciales y convencionales, sino de aquellos que sean ricos en propiedades físicas (color, textura, forma, peso, temperatura, etc.); variados y atractivos en el sentido de que le planteen retos interesantes, la posibilidad de descubrimientos y de una permanente creatividad y reflexión sobre ellos.

LOS EJES DE DESARROLLO.- Son las características a observar durante la -

etapa preoperatoria del desarrollo del niño. Son cuatro ejes: Afectivo Social, Función Simbólica, Preoperaciones Lógico-Matemáticas y Operaciones Infralógicas; Cada eje tiene aspectos a observar en tres niveles. En este punto, se le hace una indicación a la educadora para que vea en el apartado indicado en el programa las secuencias de los ejes de desarrollo explícitas en forma clara - con el fin de que pueda orientar las actividades y observaciones de acuerdo - con el nivel de desarrollo de los niños. (ver anexo 3).

LA EVALUACION.- La forma de evaluación de cada unidad retoma los lineamientos generales de la evaluación permanente en la que básicamente, se valoran los resultados del trabajo realizado.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

La evaluación, tal como se propone, se realizará a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y la evaluación transversal.

Evaluación Permanente: Consiste en la observación constante que la educadora hace de los niños a través de las actividades que realizan cada día y durante todo el año escolar; se sugiere que se utilice un cuadernillo destinando algunas páginas para cada niño en donde anotará algún hecho sobresaliente del niño.

Evaluación Transversal: Consiste en un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos del año escolar y son los siguientes:

1a. evaluación o evaluación diagnóstica.- Se realizará durante el mes de Octubre, después del ingreso del niño al jardín cuando haya superado la crisis de la transición hogar-escuela y tiene como finalidad conocer el estado de desarrollo en que se encuentran los niños, para poder orientar la planeación de -

actividades.

2a. evaluación o evaluación terminal.- Se realizará durante el mes de mayo. A través de la misma, la educadora podrá realizar una síntesis de los progresos alcanzados. Estas dos últimas evaluaciones se llevan a cabo en forma especial (ver anexo 4).

### **3.3. LA PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES, SUS CRITERIOS EN EL JARDIN Y SU FLEXIBILIDAD.**

Las actividades constituyen el punto central del programa, en ellas se operativizan todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y se establecen relaciones entre ellas. Las actividades se organizan con base en los procesos de desarrollo y a partir de los contenidos, favoreciendo a los objetivos por la variedad e intencionalidad educativa con que ellas se proponen las actividades.

Desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Las actividades forman parte de la programación escolar y tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

La educadora debe dedicar un período, dentro del primer mes de actividades, para conocer con exactitud el grupo que tendrá a su cargo y así poder orientar la planeación de actividades con el grupo.

Entendemos por planificación a un proceso participativo en el que intervienen tanto la educadora como el alumno, en donde se prevén las condiciones que hagan posible el logro de los objetivos; al planear, el educador debe incluir materiales que despierten la atención del niño.

El plan de trabajo en preescolar es flexible, en virtud de que sigue el interés de los alumnos.

Si el niño pierde el interés al tema que esté tratando la educadora; ésta puede cambiarlo por otro en que esté interesado el educando.

Es muy importante tener en cuenta la planeación para trabajar sobre los objetivos del programa, lo cual implica la organización y desarrollo de las actividades que requieran del esfuerzo del niño, que le presentan problemas que resolver, preguntas que responder, relaciones que establecer, que lo lleven a coordinar otros puntos de vista, por lo cual no se plantea una actividad totalmente lúdica, lo que no excluye la necesidad de que exista un equilibrio entre ambas situaciones.

### **3.3.1 ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES.**

De manera congruente con los objetivos generales del programa, las actividades que deben desarrollarse en las unidades y situaciones que la integran se organizan en base a los ejes de desarrollo: Afectivo-Social, Función Simbólica, Preoperaciones Lógico-Matemáticas y Construcción de las Operaciones Infralógicas.

Todos estos aspectos del desarrollo están íntimamente relacionados y en cualquier actividad responde como una totalidad indisociable. Aunque para los fines didácticos se considera que algunas actividades favorecen más algunos de estos aspectos.

Estos ejes se fundamentan en el hecho de que constituyen las líneas básicas del desarrollo del niño en el período preescolar, en el que -

se presenta un esquema de las secuencias más relevantes del proceso de desarrollo de cada uno de los ejes sobre los que se organizan las actividades, — con el fin de que las educadoras puedan normar sus observaciones, planear las actividades y realizar la evaluación.

Las actividades que se refieren al lenguaje se tienen que involucrar en — todas las actividades diarias, porque el niño utiliza frecuentemente el lenguaje como forma de comunicación. Por lo consiguiente no es recomendable determinar un área específica del lenguaje porque lo restringiría y no se aprovecharían todas para trabajar sobre él.

El programa contempla ciertos aspectos de las actividades del lenguaje:

1.- Pasaje del monólogo colectivo al diálogo y del lenguaje implícito al lenguaje explícito.

Este consiste en que el niño paso a paso deberá expresarse sin miedo, es importante que escuche, además que comprenda lo que otros dicen, se les anima a preguntar, cuestionar, informar, responder, etc., para lograrlo es necesario que:

- .: Se comience siempre de las conversaciones espontáneas de los niños, dando oportunidad que expresen sus sentimientos, cuenten sus historias, etc.
- .: Se dé importancia a la comunicación entre los compañeros, y entre la educadora y el niño.
- .: Inducir a los niños a relacionar lo dicho por los demás y lo que ellos mismos dicen por lo cual es necesario retomar lo dicho por el niño y pedir la opinión de los otros.
- .: Hacerlos reflexionar sobre la veracidad de lo que se está diciendo, si ha ocurrido, si puede ocurrir, o es imposible que ocurra.
- .: Propiciar situaciones en las que el niño necesite expresarse de manera más completa posible, por medio de preguntas abiertas, de manera que, al res—

ponder, expone su pensamiento.

∴ Fomentar que escuche hasta el final lo dicho por otros y responda directamente.

2.- El aspecto semántico y sintáctico de la lengua.

En esta parte, se plantean las autoras del programa lo que se pretende es, que el niño exprese sus ideas con diferentes palabras que utilice y conozca la estructura de la lengua en la práctica pero sin que reflexione sobre ella pues no se trata de enseñarle, qué es artículo, sujeto, verbo, etc., para lograr esto, se requiere:

∴ Crear situaciones en las que el niño sienta la necesidad de utilizar y conocer palabras adecuadas para expresar esas situaciones.

∴ Enriquecer al niño a partir de la experiencia y su curiosidad natural para que conozca palabras nuevas, mediante preguntas que lo lleven a solicitar ese vocabulario como: ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve?, etc.

En lo que se refiere al aspecto sintáctico o sea la forma en que se combinan las palabras de la lengua, se realizará por medio de preguntas que lo lleven a:

∴ Poco a poco utilice palabras que relacionen oraciones.

∴ Que en forma más adecuada utilice, adverbios y expresiones.

∴ Identifique al sujeto que ha realizado la acción y el objeto que la ha recibido (Ejemplo: quien hizo el pastel).

∴ Consolidar la concordancia entre tiempo, verbo y su ubicación temporal.

### 3.3.2 ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA.

Es sabido que los niños al salir del jardín ya deben estar preparados para el aprendizaje de la lengua escrita, pero principalmente que participen — activamente de su propio aprendizaje; lo que quiere decir que no sea algo mecánico e incomprensible, por lo cual es necesario que a través de todos los años del jardín de niños especialmente en el último grado, se incluyan actividades que le permitan reconstruir la estructura de nuestro sistema alfabético; para ésto hay que considerar que:

.: Las primeras formas de representación que el niño utiliza son símbolos. Además de la socialización progresiva del símbolo surge la posibilidad de manejarse a nivel signo, como es el lenguaje oral.

.: La lengua escrita es un sistema de signos que supone un alto grado de convencionalidad.

Así que, antes de aprender a leer y escribir será necesario que el niño:

.: Logre establecer correspondencia entre lengua oral y la lengua escrita.

.: Sea consciente de la necesidad e importancia de la lengua escrita.

.: Que invente sistemas de signos que lo lleven a representar mensajes en forma arbitraria y convencional.

.: Avance a un considerable nivel de análisis de la lengua oral.<sup>4</sup>

Hay muchos niños que están rodeados de material escrito desde pequeños, pero la mayor o menor participación en las actividades que impliquen la utilización del mismo, definirá en gran medida el grado de estructuración cognoscitiva que alcance para enfrentarse al aprendizaje de la lecto-escritura.

4. Cfr. Arroyo de Yachine Margarita. Programa de Educación Preescolar. Pág.74.

Existen niños que traen de sus casas diferencias de estimulación y co-responde al jardín de niños compensarlas.

Las actividades orientadas hacia éste aspecto del desarrollo tiene por objeto favorecer el proceso mediante el cual el niño llegará a leer y escri-bir posteriormente.

Los aspectos fundamentales sobre los que se definen las líneas de activi-dades son:

::: La comprensión paulatina por parte del niño de la necesidad de represen-tar gráficamente en forma convencional y particularmente a través de la len-gua escrita. Esto significa que el niño comprenda para qué sirve leer y es-cribir, lo que le hará posible la comunicación a distancia y el registro de he-chos que se desean recordar.

Las actividades de escribir, registrar y leer que el niño realiza de nin-guna manera deben ser entendidas o comparadas como la realizaría un adulto. - Cualquier intento por parte del niño que haga al respecto, como garabatos, di-bujos, signos, etc., lo llevan a ir descubriendo la función de la lecto-escri-tura.

Algunos ejemplos de actividades son: escribir, (Dejar que el niño lo ha-ga como crea que se hace); dibujos, garabatos, etc., recados con otros niños o adultos; hacer comunicaciones periódicas hacia los padres, invitaciones, - etc., registrar hechos o fenómenos naturales escribir recetas de cocina, el - programa para algún festival, etc.

::: Diferenciación entre escritura y otras formas de representación gráfica. - Comprensión de actos de lecturas. La finalidad de éstas actividades es que el niño logre establecer la diferencia entre lo que es dibujar y lo que es escri-bir. Para lo cual el programa sugiere actividades que permitan consolidar la función representativa (Expresión gráfico-plástico, etc.), la interpretación

de dibujos, imágenes, gráficas, periódicos, revistas, etc. Producir e interpretar símbolos es decir qué escribió y que quiere decir lo que escribió, lo cual vendrá a ser la actividad a leer y escribir. Que el niño anticipe el significado posible en los textos, de los cuentos, de los anuncios, de los letreros, del periódico, etc. 5

La educadora ha de fomentar situaciones en las que los niños puedan apreciar lo que contiene una imagen interpretándola de muchas maneras.

::: La invención de códigos va a permitir al niño ir comprendiendo los códigos inventados por otros y posteriormente, el descubrimiento de la escritura de la lengua oral y escrita como sistema de signos que comparten los miembros de una comunidad.

Las actividades que se realicen con éste objetivo tienden a que el niño pueda representar mensajes de manera arbitraria y convencional y a su vez, ir descubriendo lo arbitrario y convencional de la lengua.

Se puede lograr por ejemplo: Inventando códigos en los que haya parecido entre un objeto o hecho y lo que representa haciéndolo tanto gráficamente como en forma oral, con mímica, a través de ritmos inventando "Palabras claves" para ciertas acciones o símbolos propios; para identificar o encontrar el lugar de algunas cosas, el orden de ciertos materiales y el registro de algunos hechos, etc.

::: Diferenciar entre la lengua oral y la lengua escrita. Cada uno de estos dos aspectos representan problemas diferentes para el niño porque implican diferencias específicas.

El lenguaje oral es más implícito ya que puede ir acompañado del habla, gestos, y preguntas que facilitan la comunicación, ya que dependiendo de la

5. Cfr. *Ibiden* Pág. 74-75.

situación, se habla o se expresa de manera diferente.

En cambio la lengua escrita va dirigida a personas no presentes, debe ser por lo tanto más clara y explícita. Por otra parte hay diferentes estilos de lenguaje escrito que se pueden observar; por ejemplo cómo se escribe en un periódico o en una carta, o en los anuncios, etc. Existen algunas actividades que pueden llevar a que el niño descubra estas diferencias entre el lenguaje oral y la lengua escrita por ejemplo: dramatizar saludos, formas de hablar, cómo se habla, los locutores, los vendedores, etc., Leer (Como el niño cree que se lee) noticias, anuncios, recetas, cuentos, instrucciones, etc. Actividades que permiten diferenciar cuando se está leyendo, inventando o hablando sin leer, es decir diferenciando entre hablar y leer.

::: Análisis de la lengua oral. El análisis de la lengua, en sus partes constitutivas va desde la división de partes que componen una frase u oración, hasta la participación de las palabras en sus elementos sonoros, llamados fonemas.

Por otro lado, la escritura en nuestro sistema alfabético representa a los sonidos elementales de la lengua oral, existiendo una relación entre grafía y fonema. La primera división por sílabas. Para que pueda establecer esta correspondencia ha sido necesario que llegue a un cierto nivel de análisis del lenguaje oral. Este aspecto se puede trabajar con los tres grados pero se tiene que intensificar en el tercer grado o sea de 5 y 6 años con el fin de que el niño descubra que las palabras están formadas por partes. A continuación se presentan unas actividades que favorecen a estos aspectos:

- . Comparen palabras en función de su longitud.
- . Completen rimas.
- . Encuentren e Inventen palabras con una sola sílaba dada.
- . Den palmadas o pasos según el número de sílabas.

. Adivinanzas del lenguaje.

::: El enfrentamiento con aspectos formales de la lengua escrita. La lengua - escrita posee aspectos formales o características que solo pueden ser adquiri dos por información, como son: el nombre de las letras, la dirección de la - lectura, de los números y la utilización de los símbolos de puntuación, para lo cual por requisito el niño tiene que participar en situaciones de lectura - en las que el lector o educadora proporciona estas informaciones.

Una de las formas de introducción a estos aspectos formales es a través de actividades relacionadas con el nombre propio como primera forma escrita - y mas cercana a él, establece que tiene una significación para él; Esto le per mitirá ir descubriendo la estabilidad de la lectura y los aspectos formales - de la misma.

Cualquiera de algunas de las actividades mencionadas anteriormente, que se realizan en el jardín de niños son una buena oportunidad para enfrentar - al niño con la adquisición de la dirección de la lectura, por ejemplo: seña - lando con el dedo cuando se leen cuentos, cuando se describe en el pizarrón etc.

#### 3.4. FLEXIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES

Un criterio básico que se debe tomar en cuenta al realizar las activi - dades es la flexibilidad, siempre y cuando se abarquen todos los ejes desa - rrollo y los lineamientos que plantea el programa.

Por ésta razón, la relación actividades-contenido temático debe contem plarse con flexibilidad cuando el interés espontáneo de los niños o los a - contecimientos imprevistos sean de gran impacto, que deba atenderse a ellos, aun cuando no tenga relación con el tema que se está desarrollando. Las ac - tivities se planean tomando en cuenta los ejes de desarrollo, pero de nin - guna manera debe impedirse que los niños dramaticen, construyan y dibujen -

libremente cuando el momento lo requiera, volviendo posteriormente a vincular las actividades con la unidad que se estaba desarrollando. Lo anterior, supone que la educadora está consciente de su verdadera labor teniendo presente - esta situación particular por la que atraviesa el niño, actuando con toda la flexibilidad que cada caso requiera y tratando paulatinamente de que consoli- lide la seguridad y confianza de los alumnos a partir del marco de relaciones humanas que se dan en el jardín de niños.

La flexibilidad que la educadora debe tener en cuenta para guiar el a- prendizaje en los niños, sobre todo en la adquisición de la lecto-escritura, deben ser tomando en cuenta los lineamientos que marca el programa y de acuer- do al desarrollo e interés del niño y no de otros intereses como de la insti- tución, de la educadora o de los padres de familia.

Hay casos de algunos niños que ya saben el nombre de algunas letras, pe- ro también existen algunos que no están interesados en estas adquisiciones de la lecto-escritura, por lo que se sugiere una gran flexibilidad al respecto. Ahora bien, si algún niño solicita informaciones sobre estos aspectos, se le debe proporcionar pero sin que se realice en forma sistemática, formal y me- nos forzada; porque:

"Conseguir una buena adaptación para el niño supone la existencia de un proceso de flexibilidad en los educadores que han de ir pacientemente acom- odando su actuación a las diferentes pautas que el niño va marcando con su - conducta".<sup>6</sup>

---

6. García Manzano Emilia Et al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar. Pág. 125.

Esto viene a reafirmar lo importante que es la flexibilidad dentro de la docencia para que se logren los fines del programa y los objetivos planeados, a su vez se lleva a cabo en forma eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, contribuye a que el niño se adapte en forma armoniosa al aula, se integre como parte del grupo, se interese en investigar, crear, actuando con libertad y utilizando todos los recursos necesarios.

### 3.5. EL PAPEL DE LA EDUCADORA.

La educadora juega un papel elemental dentro de este marco educativo, por lo cual nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños. El hecho de que el alumno estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza, no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por el contrario su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que él deba resolver.

Por ejemplo: al proporcionarle intencionalmente algún recipiente demasiado pequeño para determinada cantidad de alimento o algún utensilio inapropiado para realizar alguna actividad, estará incitando al niño a descubrir por qué se le dificulta desarrollar su tarea y a resolver su problema con otra alternativa

La educadora incitará a los niños a descubrir por sí mismos nuevos problemas y tratar de resolverlos sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

Por otra parte promover la responsabilidad rotativa procurando que todos los niños participen activamente en el desarrollo de las situaciones para que no sea siempre un mismo niño quien realice los trabajos preferentes.

La educadora ha de aprovechar cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer nuevos cuentos, adivinanzas, juegos y actividades interesantes que

se relacionan o no con el tema, ya sea como actividades independientes o complementarias del desarrollo de la situación. También pueden trabajarse actividades cotidianas como educación física, la educación musical, cuidado de plantas y animales, etc.

Para propiciar la lectura y la escritura, la educadora básicamente necesita: recordar que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, para no sobreestimar la atención de un solo aspecto en detrimento de los otros.

La guía didáctica de educación preescolar dice al respecto:

"Tener siempre presente que su función no es enseñar a leer y escribir a los niños sino favorecer su acercamiento a éste objeto de conocimiento, aprovechando las actividades del plantel que sean más propicias y significativas para lograrlo, partiendo de su interés y respetando su nivel".<sup>7</sup>

A su vez evaluar las experiencias de los niños con textos en su hogar o su comunidad, para afirmar y ampliar su uso y su función dentro de la escuela; conociendo a cada niño y respetando sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo escuchándolos.

La educadora tiene que reconocer la importancia que tiene el lenguaje oral como base de todas las otras formas de comunicación, para propiciar que los niños hablen de sus experiencias, ideas, sentimientos, deseos, etc. Reconocer además que jugar con el lenguaje es un medio que permite a los niños descubrir y comprender como es y para qué sirve o simplemente para divertirse con él. Es indispensable que la educadora lea y escriba con frecuencia, para que los niños puedan presenciar estos actos, como también aproveche dentro

7. SEP. SUB de Educ. Elemental Dirección Gral. de Educ. Inicial y preescolar Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Pág. 122.

del trabajo cotidiano todos los momentos de contacto con material escrito, — (por ejem: en la planeación, en las visitas a la comunidad, en los juegos de dramatización, etc.) que sean significativas para el niño. Es necesario hacer reflexionar al niño para que busque respuestas a sus preguntas por sí mismo, — en vez de darle contestaciones anticipadas. Entendiendo los "errores" construc tivos de los niños como parte del proceso de aprendizaje. La búsqueda de signi ficado estimula la predicción, comprensión y aprendizaje, ha de evitar la técnica de deletreado y copia sin sentido en lo que algunas educadoras suelen inclinarse. Para ello, es condición necesaria que la educadora comprenda y reconozca los procesos que sigue el niño en la adquisición de la lectura y escritu ra para entender lo que este trata de representar y para satisfacer su demanda de información y/o retroalimentarlo en la forma y el momento adecuado. Es nece sario reconocer la competencia lingüística del niño, los conceptos, vocabula— rios e información que maneja para ofrecerles material de lectura y escritura— significativos e interesantes de acuerdo a, su nivel de conceptualización.

La educadora tiene la noción de proporcionar a los padres de familia la información adecuada sobre el papel de la escuela en lo relativo a la lecto— escritura y sobre la necesidad de coordinación con ellas.

Por todo lo anteriormente planteado. La educación preescolar juega un pa pel importante, para lograr el desarrollo integral del niño; un elemento in— dispensable son las actividades de lecto—escritura como: lectura de cuentos,— invención de códigos, etc.

#### CAPITULO IV

LAS ACTITUDES DE LOS PADRES EN  
RELACION AL JARDIN DE NIÑOS.

## LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION AL JARDIN DE NIÑOS.

### 4.1. RELACION PADRE-HIJO.

El presente capítulo está enfocado a la influencia de la familia en la escuela, en el que se analiza por un lado al niño y por otro las actitudes -- que tienen los padres respecto al jardín de niños.

El niño debe desarrollarse íntegramente para poder enfrentarse a la realidad y la manera de lograrlo es conjuntando los esfuerzos de la familia y de la escuela hacia esa acción. "La primera institución social es la familia, base y núcleo de las demás, donde el niño recibe la primera influencia educativa".<sup>1</sup>

La escuela es la segunda institución donde se desarrolla el niño. Ambas familia y escuela constituyen la base principal para la formación de su persona, de ellas depende la proyección de la personalidad del niño hacia diversos ámbitos (Religiosos, Políticos y Económicos).

La unión, interacción y cooperación mutua de éstas instituciones (escuela, familia), logra una verdadera educación integral del niño.

Los padres requieren del auxilio profesional del profesor para educar a sus hijos, a la vez el jardín de niños requiere de coordinación con la familia para lograr dicha meta.

"Así el nivel cultural de la familia y del medio en que ésta se mueve, - incide en el niño".<sup>2</sup>

---

1. SEP. Subsecretaría de Educ. Elemental. Dirección Gral. de Educ. Preescolar. Programa de Orientación Educativa a Padres de Fam. Pág. 23.

2. García Manzano Emilia Et al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar. Pág. 111.

Es decir que el medio social en que se desenvuelve el pequeño influye de manera directa en su conducta, y en el desarrollo del mismo; el hogar como primer ambiente del niño, sienta la norma de sus actitudes hacia la gente, hacia las cosas y la vida en general. Además, como el pequeño se identifica con los miembros de la familia que ama, adopta sus normas de conducta y aprende a adaptarse a ellos.

Es de útil importancia el papel que juegan las relaciones familiares en que se desenvuelve el niño, porque de acuerdo a éste será su actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones humanas entre los niños, los padres y los maestros favorecerán de gran forma el desarrollo en el jardín; es muy importante la relación que tienen los pequeños con sus padres, porque como plantea Pierre Weil:

"La conducta que tiene el niño en el jardín como en el hogar, es en gran parte, una relación del comportamiento de los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento tales como la falta de atención, la brutalidad y la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres".<sup>3</sup>

Es decir, en la conducta del niño se refleja la relación que tiene con sus padres, ésta situación debe tomarla muy en cuenta la educadora.

Por ésta razón, el jardín requiere de la participación continua de los padres de familia, porque el niño pasa una mínima parte en éste y es en el hogar donde pasa mayor tiempo, es ahí donde obtiene los patrones educativos que tendrán significados a lo largo de su vida. A su vez, se debe tomar en cuenta que los padres de familia de algunos niños no son alfabetizados, trabajan la mayor parte del día y otros no están preparados para colaborar con el plantel escolar y poder apoyar la labor de los maestros en el hogar.

-----  
3. Weil Pierre. Relaciones humanas entre los hijos, sus padres y sus maestros. Pág. 34.

#### 4.2. RELACIONES PADRE-HIJO-MAESTRO.

El jardín es la segunda institución social, por la que atraviesa el niño después del hogar, en la que se favorece el desarrollo integral del pequeño y colabora con el hogar a cimentar las bases para sus aprendizajes posteriores, ahí se respetan las necesidades e intereses de los alumnos, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

La interacción del niño con su maestra y sus compañeros, enriquece su personalidad y mejora su conducta adaptativa, tanto más medios educativos cuente el centro y más capacitada sea la dirección y el profesorado de que dispone mejor será su educación. 4

La comunicación que existe entre la maestra y los padres de familia, constituye un apoyo para la educación de niño, para lograr dicha comunicación se planean diferentes convivencias familiares, eventos socioculturales, excursiones, etc., en donde participan padres, educadoras y alumnos con la finalidad de propiciar una comunicación más abierta y espontánea en relación con sus hijos.

Por lo tanto la interacción maestro-alumno es de vital importancia en la educación del niño, así como también la comunicación padre-maestro con la finalidad de lograr mayores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje y especialmente en la lecto-escritura. Por lo cual se deben considerar:

"En las estrategias pedagógicas, las formas de interacción del educando, educadores, padres de familia y entorno, así como las actitudes que han de asumir para que los niños se apropien de la lecto-escritura y la valoren como forma de educación".5

---

4. Cfr. García Manzano Emilia Et al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar. Pág. 112.

5. Sep. Sub. de Educ. Elemental Dirección General de Educ. Inicial y Preescolar. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y Escrito en el nivel Preescolar. Pág. 119.

En tal sentido, la educadora ha de relacionarse con los padres de familia porque de otra manera el pleno cumplimiento de su función se verá obstaculizado.

Las educadoras tienen que saber cómo conciben los padres en preescolar a la lecto-escritura, así como las actitudes que se formulan sobre ésta; aceptan con ello las relaciones que se establezcan entre padres y maestros, repercutiendo así, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actitudes se definen como maneras de pensar y de actuar de las personas, por medio de ellas expresan sus ideas, sentimientos, etc. Tal es el caso de los padres de familia, de los niños que asisten al jardín, quienes tienen una actitud diferente acerca de la enseñanza de la lecto-escritura que se da en el mismo, por medio de esta expresan inconformidad de algún asunto determinado en éste caso es la enseñanza del lenguaje oral y escrito, que se les debe de dar a su hijo. Summer Gene F. nos dice que:

"Las actitudes se aprenden y permanecen implícitas son estados inferidos del organismo que al parecer se adquieren de manera muy semejante a como se hace con otras actividades internas aprendidas son al mismo tiempo predisposiciones a responder, pero se distinguen de otros estados similares en que predisponen una respuesta evaluativa. Por tanto las actitudes se describen como "Tendencias de acercamiento o evitación" o como favorables o desfavorables, las actividades son procesos implícitas que tienen propiedades recíprocamente antagónicas".<sup>6</sup>

Las actitudes según Summer son acciones o disposiciones que la persona adquiere, comparando éste concepto con las actitudes de los padres hacia la enseñanza de la lecto-escritura en el jardín de niños, se puede decir que son en gran parte desfavorables; porque a lo largo de la práctica docente que se rea-

6. Summer Gene F. Medición de actitudes, Pág. 277.

liza diariamente se ha observado detenidamente que existen padres de familia quienes tienen una manera de actuar que afecta el sistema de enseñanza aprendizaje que se está llevando a cabo tanto dentro como fuera del jardín.

En virtud de lo anteriormente planteado, el jardín de niños requiere de la colaboración continua de los padres de familia, ya que el niño pasa una mínima parte de su tiempo en el jardín donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida y debe ir a la par con los que aprenderá en el hogar.

**CAPITULO V**

**M E T O D O L O G I A**

## METODOLOGIA Y LIMITACIONES

### 5.1 METODOLOGIA.

Para realizar la presente investigación tuvo que seguirse un proceso metodológico que permitió implementar las distintas etapas de ésta, considerándose como estrategia general de la investigación al método científico, ya -- que fué el procedimiento planeado que se utilizó para determinar las propiedades del objeto de estudio.

El trabajo es un estudio descriptivo, ya que su objetivo central, es obtener un panorama más claro y formal de la magnitud del problema, derivando elementos de juicio, conociendo las variables que intervienen, para efectos de éste estudio se trabajó con el esquema de relación entre dos variables.

El diseño del trabajo es de tipo Expost facto ya que la investigación - se analizó después del hecho; este diseño, es el único que se puede usar para buscar las relaciones causales, cuando el investigador no puede aplicar - el diseño experimental porque hay razones prácticas, éticas y otras, que no permiten la manipulación de variables independientes, cuasas supuestas del - estado de cosas observado.

El universo de estudio está formado por 16 educadores, 441 padres de familia y 441 niños de los grupos de tercer grado, de 7 jardines de niños del medio urbano, de la zona 21 del sector IX de Minatitlán, Veracruz.

Para realizar éste trabajo fué preciso seguir los siguientes pasos:

Se realizó una revisión de la literatura bibliográfica y documentos oficiales; posteriormente se elaboraron las fichas de trabajo con un ordenamiento de acuerdo al esquema demostrativo que se utilizó para la recolección de datos documentales como de campo y sirvió para construir y plantear las premisas y supuestos teóricos así como definición de términos, base para poder constatar la teoría y la práctica.

Las variables objeto de estudio son atributivas (debido a que no se puede manipular).

Estas variables son:

V.I. LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA ENSEÑANZA DE LA L.E. EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

V.D. LAS ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA QUE REALIZAN LAS EDUCADORAS DEL 3er. GRADO.

DEFINICION OPERACIONAL DE LA V.I.

ACTITUD.- Es una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase de objetos las cuales incluye declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación-evitación con respecto a él.<sup>1</sup>

Las actitudes de los padres se van a medir con los siguientes indicadores.

- QUE PIENSA DEL JARDIN DE NIÑOS. (En cuanto a lo que enseña la educadora).
- QUE SABE DEL JARDIN DE NIÑOS. (En lo que se refiere a la lecto-escritura).
- UTILIDAD QUE LE VEN AL JARDIN. (En cuanto al aprendizaje de su hijo).

De los cuales se derivaron las preguntas del cuestionario.(Ver anexo 4).

La segunda variable fué medida a través de una encuesta de opiniones respecto a la educación preescolar y las actividades de lecto-escritura que ahí se realizan.

DEFINICION OPERACIONAL V.D.

ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA. Son los medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimientos, y favorecen la construcción progresiva de nuevas estructuras.

---

1. Cfr. Summer Gene F. Medición de actitudes. Pág. 13.

Las actividades se han organizado en torno a los descubrimientos que el niño preescolar está en posibilidades de realizar y que le permitan avanzar en su nivel de conceptualización de la lengua escrita, es decir de las actividades deben estar encaminadas a que el niño entre en contacto con el mundo alfabetizado y se le facilite la acción sobre diversos materiales escritos.<sup>2</sup>

Para saber sobre las actividades de lecto-escritura que realiza la educadora en el aula y su concepción sobre la enseñanza se plantean los siguientes indicadores:

-QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS. (En cuanto a su función).

-QUE SE ENSEÑA EN EL JARDIN DE NIÑOS. (Con respecto a la enseñanza de la lecto-escritura).

-QUE HACE ANTE LAS ACTIVIDADES DE EXIGENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL JARDIN. (Referente a la enseñanza de letras).

De los cuales se derivaron las preguntas del cuestionario (Ver anexo 5)

El método de encuesta, es la técnica más ampliamente utilizado en el campo educacional; sirve para conocer la opinión de alguien acerca de un problema presentándole algunas preguntas por escrito para que conteste, es a menudo el único medio por el cual se pueden obtener sugerencias, conocer actitudes, opiniones y lograr la obtención de otros datos semejantes.

Existen 2 tipos de encuesta, la entrevista y el cuestionario. La entrevista es cara a cara y el cuestionario es un recurso en el que se emplea lápiz y papel mediante el cual el sujeto proporciona información de sí mismo; se aplica normalmente en el trabajo en grupo<sup>3</sup>, como en éste caso se aplicó a varios grupos de padres de familia, resultó especialmente útil para obtener

2. Cfr. Sep. Sub. de Educ. Elemental Dirección General de Educ. Inicial y Preescolar Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar. Pág.73.

3. Cfr. Tec. y Rec. de Investigación V. Antología U.P.N. SEP. PP. 83.

información de grupos a cierta magnitud en un período bastante breve y económico.

Se aplicaron 2 cuestionarios uno de ellos a los padres de familia el cual está dividido en 4 indicadores de los cuales se desglosaron 7 preguntas cerradas y 12 abiertas. Otro cuestionario fué el que se aplicó a las educadoras, - también está dividido en 4 indicadores y de los cuales se desglosaron 3 preguntas cerradas y 16 abiertas.

Porque como dice Rojas Soriano "...es aconsejable tener un número suficiente de preguntas abiertas, ya que a través de las respuestas dadas a estas - se puede conocer mejor la postura o posición que se guarda hacia otros individuos, situaciones u objetos determinados". 4

Las preguntas de los cuestionarios en su mayoría fueron abiertas porque permiten proporcionar mayores elementos de juicio.

Así mismo fueron pocas las preguntas cerradas, las cuales permitieron -- dar respuestas determinadas, esas preguntas facilitaron el manejo de respuestas y resultó sencillo cuantificarlas.

Se registraron y describieron los datos con el propósito de aprobar o -- disprobar la hipótesis de trabajo.

Se analizó cada pregunta en forma individual, posteriormente se agruparon por categorías en función a los aspectos del cuestionario.

Por último se planteó una discusión en torno a la confrontación de datos - proporcionados por ambos instrumentos a través de la cual se comprobó la hipótesis.

## 5.2 LIMITACIONES.

El presente trabajo en su proceso plantea las siguientes limitaciones:

-En cuanto al instrumento y su aplicación.

Ante la imposibilidad de poder reunir a los padres de familia para la aplicación del cuestionario se habilitó a las educadoras, para que en su momento adecuado lo aplicaran a estos.

-En cuanto al trabajo documental.

Dificultad para reunir los textos adecuados al tema.

---

4. Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Pág. 143.

**CAPITULO VI**

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a educadoras como a padres de familia de los jardines de niños pertenecientes a la zona 21, del medio urbano de Minatitlán, Veracruz; se presentan las siguientes conclusiones con la finalidad de comprobar la hipótesis de trabajo de la presente investigación.

**6.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A EDUCADORAS.**

Pregunta a las educadoras

1.1. Grado máximo de estudio.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL BASICA (EDUC. PRIMARIA)	3	18%
NORMAL PREESCOLAR . . . . .	3	19%
ALUMNOS DEL LEPEP 85 U.P.N. ( EDUCACION PREESCOLAR ). . .	4	25%
PASANTE DEL LEPEP 85 U.P.N. . ( EDUCACION PREESCOLAR ). . .	3	19%
LIC. EN EDUC. PREESCOLAR. . .	3	19%
T O T A L . . . . .	16	100%

Con base en las respuestas obtenidas se comprobó que un 82% son educadoras y el 18% restante son maestras en educación primaria, cabe recalcar que el 82% de educadoras un 19% son egresadas del LEPEP 85 U.P.N.

Por lo tanto esto es una evidencia de la desigualdad en la preparación de las educadoras.

Pregunta a las educadoras.

1.3 Años de servicio en el nivel preescolar.

AÑOS DE SERVICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 . . . . .	1	6%
5 . . . . .	2	12%
6 . . . . .	1	6%
7 . . . . .	1	6%
8 . . . . .	5	31%
9 . . . . .	2	13%
10 . . . . .	2	13%
11 . . . . .	0	0.00%
12 . . . . .	2	13%
T O T A L . . . . .	16	100%

El presente cuadro muestra los resultados de los años de servicio que tienen las 16 educadoras a quienes fueron aplicadas las encuestas, dando como resultado que un 6% tienen 4 años de servicio, un 31% tienen 8 años de servicio y solamente un 13% cuentan con 12 años de servicio, siendo estas categorías las que más sobresalen.

## II QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS.

### EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS GRUPOS DE LAS EDUCADORAS.

2.1. Explique ¿Cómo se dá el proceso de la lecto-escritura en su grupo?

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO AL INTERES DEL NIÑO. . .	2	13%
DE ACUERDO AL NIVEL DE MADUREZ. . .	1	6%
MEDIANTE LA ENSEÑANZA DE LETRAS . .	12	75%
DE ACUERDO AL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR . . . . .	1	6%
T O T A L . . . . .	16	100%

En éste cuadro se puede observar la explicación de las educadoras, un 75% de ellas opinaron que la enseñanza de la lecto-escritura se dá mediante la enseñanza de letras y solamente un 25% lleva a cabo el proceso de la lecto-escritura como la marca el programa oficial del jardín de niños.

LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS

Pregunta a las educadoras.

2.2. ¿Alguna vez ha explicado a los padres de familia la función del Jardín de Niños?.

SI = 16

POR QUE	FRECUENCIA	%
PARA QUE ELLOS CONOZCAN LA FUNCION DEL JARDIN Y SUS PROPOSITOS. . . .	5	31 %
PARA QUE PARTICIPEN EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS. . . . .	2	13 %
TIENEN UNA IDEA ERRONEA DEL JARDIN DE NIÑOS. . . . .	2	13 %
PARA QUE CONOZCAN COMO SE DA LA ENSEÑANZA EN EL JARDIN DE NIÑOS . . .	4	25 %
PARA QUE CONOZCAN EL PROGRAMA. . .	3	18 %
T O T A L . . . . .	16	100 %

En el cuadro anterior se puede apreciar la labor de la educadora en cuanto a los padres de familia, en virtud de que el 74% de las educadoras opinaron que les explican a los padres, para que conozcan la función del jardín de niños, sus propósitos y como se dá la enseñanza en este, además para que conozcan el programa; y el 25% restante para que participen en la educación de sus hijos, porque tienen una idea erronea del Jardín de Niños.

Con esto se demuestra que el 100% de las educadoras si le han explicado a los padres la función del Jardín de Niños.

**INFORMACION DE LAS EDUCADORAS HACIA LOS PADRES DE FAMILIA  
SOBRE EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA.**

Pregunta a las Educadoras.

2.3. ¿Ha explicado usted a los padres sobre el proceso de la adquisición de la lecto-escritura? ( SI ) ( NO)

SI = 16

POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ES NECESARIO QUE SEPAN COMO SE DA EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA.	4	25 %
PARA QUE RAZONEN LO ESCENCIAL QUE ES LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA, TOMANDO EN CUENTA LA EDAD DEL NIÑO. . . . .	4	25 %
POR QUE TIENEN LA INQUIETUD DE SABER SI SUS HIJOS APRENDERAN A LEER Y A ESCRIBIR. . . . .	6	38 %
ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LO PUEDEN APRENDER. .	2	12 %
T O T A L . . . . .	16	100 %

En el presente cuadro, se puede observar que el 100% de las educadoras sí han explicado a los padres de familia sobre el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

**LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA.**

Pregunta a las educadoras

2.4 ¿Cuál es el papel de la educación preescolar en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura en los niños?.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPORCIONAR DIFERENTES MEDIOS Y OPORTUNIDADES PARA LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA Y SUS BASES. . .	13	81%
TOMAR EN CUENTA EL INTERES DEL NIÑO GRADUANDO LAS ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA. . . . .	3	19%
T O T A L . . . . .	16	100%

Con base en la encuesta aplicada a las educadoras contestaron lo siguiente: un 85% opinó que el papel de la educación preescolar, en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura, es proporcionar diferentes medios y oportunidades para la adquisición de la lecto-escritura, y el 19% también lo considera importante tomando en cuenta el interés del niño y sus actividades.

## LA ENSEÑANZA EN EL JARDIN DE NIÑOS

### III ¿QUE SE ENSEÑA EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Pregunta a las educadoras.

#### 3.1. ¿Qué actividad de lecto-escritura realiza con los niños?

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LECTURA Y ESCRITURA DE PLANAS Y LE TRAS SUELTAS, TANTO EN EL PIZARRON COMO EN EL CUADERNO . . . . .	12	75%
INTERPRETACION DE SIGNOS, IMAGENES LETREROS, ETC. . . . .	4	25%

En el cuadro anterior se puede notar que un 75% de las educadoras realizan actividades de lecto-escritura de planas y letras sueltas, el 25% restante realiza la enseñanza en base a la interpretación de signos, imágenes, letreros, etc.

### LA ACTITUD DE LOS ALUMNOS HACIA LAS ACTIVIDADES

Pregunta a las educadoras.

3.3. ¿Qué actitud asumen los alumnos en el aula en cuanto a la enseñanza de las actividades?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESAGRADO HACIA LAS PLANAS DE LAS TAREAS, POR QUERER JUGAR. . . . .	3	19%
INTERES POR SABER COMO SE ESCRIBE Y SE LEE. . . . .	3	19%
ENTUSIASTA EN TODAS LAS ACTIVIDADES. . . . .	2	12%
PIDEN CON FRECUENCIA EL CUADERNO PARA TAREAS. . . . .	8	50%
T O T A L . . . . .	16	100%

Es notable que un 69% de las educadoras opinaron que los alumnos se interesan por el cuaderno para hacer sus tareas y por saber como se lee y como se escribe.

Sin embargo cuando se le presenta el cuaderno, un 31% de los alumnos no se interesan por el, pidiendo a la vez realizar otras actividades tales como el juego.

**ENSEÑANZA DE LETRAS EN EL JARDIN DE NIÑOS.**

Pregunta a las educadoras.

3.4. ¿Enseña letras?            ( SI )            ( NO )            ¿Por qué?

SI = 14

NO = 2

SI POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR QUE EL NIÑO SE INTERESA EN ELLAS	4	25 %
POR QUE LOS PADRES ME EXIGEN QUE LES ENSEÑE A LEER Y ESCRIBIR. . . . .	10	63 %
T O T A L . . . . .	14	88 %

NO POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO VA DE ACUERDO A SU EDAD. . . . .	1	6%
NO ES MI FUNCION. . . . .	1	6%
T O T A L . . . . .	2	12%

TOTAL . . . . .	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI. . . . .	14	88 %
NO. . . . .	2	12 %
TOTAL . . . . .	16	100 %

En el cuadro anterior se puede notar que el 63% enseña letras al niño, - debido a la exigencia de los padres, el otro 25% les enseña por que el niño - se interesa en ellas, es decir un 88% de las educadoras, opinaron que se enseña letras al niño, por la exigencia de los padres y algunas veces por el interes del niño.

El 12% de las educadoras, contestó que no enseña letras al niño por que no es su función como educadora y por que no va de acuerdo a la edad del ni-  
ño.

Lo anterior denota como, un alto porcentaje de las educadoras enseña le-  
tras al niño, a pesar de que en respuestas anteriores contestaron cuál es la  
función del Jardín de niños en el proceso de la lecto-escritura. (2.4)

Estos resultados contradicen el cuadro 2.4

**USO DE CUADERNO EN EL JARDIN**

Pregunta a las educadoras.

3.5 ¿Pone planas en el cuaderno?

SI POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR EL INTERES DEL NIÑO. . . . .	2	13 %
POR QUE LO PIDEN LOS PADRES DE - FAMILIA. . . . .	12	75 %
T O T A L. . . . .	14	88 %

NO POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EL NIÑO SE INTERESA MAS EN OTRAS ACTIVIDADES. . . . .	1	6 %
NO LO CONSIDERO NECESARIO EN ES- TA ETAPA DEL NIÑO. . . . .	1	6 %
T O T A L. . . . .	2	6 %

SI . . . . .	14	88 %
NO . . . . .	2	12 %
T O T A L. . . . .	16	100 %

Lo anterior demuestra que un 75 % de las educadoras pone planas en el -- cuaderno, debido a la solicitud de los padres quienes continuamente, le piden le ponga planas en el cuaderno y el 13 % lo hace por el interes del niño. -- Sin embargo un 12 % de educadoras no lo hacen porque consideran que no es ne-

cesario en ésta etapa del niño, además debido a su edad se interesa por otras actividades.

### ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS TAREAS

Pregunta a las educadoras.

#### IV ¿QUE HACE ANTE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL JARDIN?

##### 4.1 ¿Qué hace usted cuando el padre le exige que le ponga tarea a su hijo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LE EXPLICO AL PADRE COMO SE ENSEÑA EN EL JARDIN DE NIÑOS . . . .	2	13 %
LE PONGO TAREAS. . . . .	13	81 %
LE EXPLICO QUE NO ES MI FUNCION.	1	6 %
T O T A L. . . . .	16	100 %

Después de tabular los resultados se observa que las educadoras acceden a la petición de los padres, quienes exigen que le ponga tareas a sus hijos - por lo cual tienen que acceder a esta, dicha respuesta fué contestada por un 81% y el 19% restante no pone planas, le explica a los padres cual es la función del jardín de niños y de la educadora.

Esto denota que un reducido número de educadoras explica a los padres -- cuál es su papel como educadoras; lo cual contradice al cuadro de la pregunta

2.2

### LA ENSEÑANZA DE LETRAS SUELTAS

Pregunta a las educadoras.

#### 4.2 ¿Por qué enseña letras sueltas al niño?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR LA EXIGENCIA DE LOS PADRES.	12	75 %
POR EL INTERES DEL NIÑO . . . . .	1	6 %
POR QUE SI NO ME QUEDO SIN NI-- ÑOS . . . . .	3	19 %
T O T A L . . . . .	16	100 %

Las respuestas de las diversas educadoras hacia la enseñanza de letras sueltas, indica según las categorías que un 75% de la enseñanza de letras - sueltas se debe a la exigencia de los padres, siendo este un alto porcentaje, comparándolo con el interés del niño que es un 6% y un 19% de las educadoras se sienten obligadas a enseñarles al niño letras sueltas porque si no el padre de familia interviene y deja de mandar a sus hijos al jardín de niños, quedándose estas sin alumnos.

### EXIGENCIA DE LOS PADRES HACIA LAS TAREAS DE SUS HIJOS

Pregunta a las educadoras.

4.3 ¿Con qué frecuencia los padres exigen que se les ponga tareas a sus hijos?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME EXIGEN. . . . .	2	13 %
CON MUCHA FRECUENCIA. . . . .	13	81 %
EN ALGUNAS OCASIONES. . . . .	1	6 %
T O T A L . . . . .	16	100 %

En este presente cuadro se dieron tres categorias, dando como resultado que el 13% de los padres no exigen que se les ponga tareas a sus hijos, en cambio un 81% las respuestas de las educadoras fueron con mucha frecuencia, se presenta la exigencia de los padres de familia hacia las tareas y un 6%, en algunas ocasiones los padres exigen a la educadora las tareas para la casa.

**MODIFICACION DE ACTIVIDADES**

Pregunta a las educadoras.

4.5. ¿A qué se debe que usted cambie de actividades con los niños?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTERES DEL NIÑO . . . . .	5	31%
EXIGENCIA DEL PADRE. . . . .	9	56%
(OTROS) INTERES DEL NIÑO Y EXI GENCIA DE LOS PADRES . . . . .	2	13%
T O T A L . . . . .	16	100%

Estas respuestas reflejan que el 56% de las educadoras tienen que cambiar las actividades del programa por la exigencia de los padres, el 13% las cambió por el interés del niño y la exigencia del padre y solamente el 31% las cambia de acuerdo al interés del niño.

Es decir el 100% de las educadoras planean una serie de actividades, pero no las realizan, tiene que cambiarlas por los motivos antes señalados lo que - indica que no se respeta al interés del niño ya que la flexibilidad del programa debe ser solamente de acuerdo al interés de este.

**LA ACTITUD DE LA EDUCADORA EN CUANTO A LA EXIGENCIA POR  
LOS PADRES.**

Pregunta a las educadoras.

4.6 ¿Qué hace Usted cuando el padre exige se le enseñe a leer y escribir a su hijo?.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACCEDO A LA PETICION DE ENSEÑAR LETRAS . . . . .	10	63%
LE EXPLICO QUE NO SE DEBE ENSEÑAR LETRAS SUELTAS . . . . .	4	25%
LE EXPLICO Y ACCEDO. . . . .	2	12%
T O T A L . . . . .	16	100%

Como se puede observar el 63% de las educadoras opinaron que acceden a la exigencia de los padres, sin embargo el 25% no accede, sino les explica -- motivos por los cuales no se debe enseñar, el 12% les explica no se debe enseñar pero accede.

**ACCEDE LA EDUCADORA A ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A LOS NIÑOS.**

Pregunta a las educadoras.

4.7 ¿En caso de acceder a la exigencia de los padres de que se enseñe a leer y escribir? ¿Por qué lo hace?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARA QUE NO SAQUEN A SUS HIJOS DEL JARDIN DE NIÑOS. . . . .	11	69 %
POR DARLES GUSTO A LOS PADRES.	3	19 %
NO ACCEDO. . . . .	2	12 %
T O T A L. . . . .	16	100 %

Al realizar la encuesta a las educadoras en el presente cuadro, se puede comprobar que un 88% de las educadoras si acceden a la exigencia de los padres, enseñar a leer y escribir a los alumnos y solamente un 12% no acceden.

Como se puede observar a pesar de que la función de preescolar es otra, no la de enseñar a leer y escribir al niño en esta edad, si lo hacen, es por la exigencia del padre.

## 6.2 CONCLUSION DEL INSTRUMENTO APLICADO A EDUCADORAS.

Al realizar la interpretación de resultados, de la encuesta realizada a las educadoras del 3er. grado, de los diferentes jardines de niños pertenecientes a la zona 21 sector IX de Minatitlán, Ver. Se llegó a la conclusión de que las educadoras opinaron en cuanto a:

### FORMACION PROFESIONAL:

Un 82% de las maestras a quien fué aplicada la encuesta pertenecientes al nivel preescolar y el 18% restante a nivel de educación primaria, lo que refleja desigualdad significativa respecto a la interpretación y aplicación del programa.

En lo que se refiere a su experiencia un 70% de las educadoras están ubicadas entre los 8 y 12 años de servicio.

### QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS.

Se pudo comprobar a través de las respuestas de las 16 educadoras que un 75% conducen el proceso de lecto-escritura en base a la enseñanza de letras, a pesar que un 100% contestó en el cuadro 2.2 que han explicado a los padres la función del jardín de niños, así mismo el 100% han explicado como se dá el proceso de la adquisición de la lecto-escritura en el mismo.

Por lo tanto las educadoras saben, que el proceso de la lecto-escritura en la educación preescolar no debe ser mediante la enseñanza de letras. Sin embargo sí lo hacen debido a las actitudes de exigencia de los padres.

### QUE SE ENSEÑA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

A través de las encuestas aplicadas a las educadoras, el 75% no realizan la lecto-escritura en el jardín de niños, como lo marca el programa, sino que se dedican directamente a la enseñanza de la lectura y la escritura de letras

suestras, utilizando cuadernos y el pizarrón. Es decir cambian sus actividades continuamente para poder enseñar al niño a leer y escribir, a petición de los padres.

Argumentando un 50% que los alumnos en ocasiones se comportan inquietos dentro del aula cuando se realizan las diferentes actividades, pidiendo continuamente el cuaderno para hacer tareas. (cuadro 3.3)

Así como el 63% de las educadoras, ante la actitud que muestran los padres que se les enseñe a leer y escribir a los niños, éstas acceden. (cuadro 3.4)

También el cuadro 3.5 muestra que un 75% de las educadoras ponen planas en el cuaderno debido a la solicitud de los padres.

#### QUE HACE ANTE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL JARDIN DE NIÑOS.

Se pudo comprobar que el 81% de las educadoras acceden a la petición de los padres de familia, de ponerles tareas. Sin embargo el cuadro 4.2 denota que el 75% enseña letras por la exigencia de los padres pero, el más relevante es el cuadro 4.3 donde los padres exigen con mucha frecuencia, se les ponga tareas a sus hijos. Cabe mencionar en la pregunta qué hace la educadora cuando el padre le exige que le enseñe a leer y escribir a su hijo, un 75% respondieron que acceden a enseñarle a leer a los niños.

Y finalmente se encuentra el cuadro 4.7 en donde están concentradas las respuestas de las educadoras, del por qué acceden a la petición de los padres de familia, y un 69% de éstas es para que no saquen a sus hijos del jardín de niños.

En conclusión se pudo comprobar que las educadoras enseñan letras sueltas y planas, debido a las actitudes de los padres de familia quienes se muestran exigentes.

### 6.3 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

Pregunta a los padres de familia.

#### 1.1 Las edades de los padres de familia.

INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-24 . . . . .	40	9 %
25-29 . . . . .	153	35 %
30-34 . . . . .	132	30 %
35-39 . . . . .	81	18 %
40-44 . . . . .	27	6 %
45-49 . . . . .	7	2 %
50-54 . . . . .	1	0.2 %
T O T A L . . . . .	441	100 %

Como se puede observar en este cuadro las edades de los padres de familia oscilan entre los 20 y 54 años, sin embargo las edades que mas predominan oscilan entre 25-29 años (35%), y 30-34 (30%) de la población estudiada; con estos resultados se deduce que la mayoría de los padres de familia son jóvenes y un porcentaje muy reducido son personas de edad avanzada.

**ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.**

Pregunta a los padres de familia.

1.2 Nivel de escolaridad.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA . . . .	161	36%
SECUNDARIA . . .	141	32%
PREPARATORIA . .	75	17%
PROFESIONAL . .	61	14%
NO TIENEN ESTUDIOS.	3	1%
T O T A L . . . . .	441	100%

En este cuadro se puede apreciar como un 36% de los padres de familia -- cuentan con estudios de primaria, un 32% tienen estudios de secundaria, el -- 17% cuenta con preparatoria y solamente el 14% cuenta con estudios profesio-- nales.

Por otra parte un 1% manifestó no tener estudios.

Estos resultados comprueban que el nivel de escolaridad de los padres es muy bajo, repercutiendo en su expectativa y la importancia respecto a la ense-- ñanza de los niños.

Pregunta a los Padres de Familia.

1.3. Ocupación de los Padres de Familia.

OCUPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBRAERO . . . . .	138	31%
LABORES DEL HOGAR . . . . .	144	33%
MEDICO . . . . .	2	.45%
SOLDADOR. . . . .	8	2%
COMERCIANTE . . . . .	20	5%
ENFERMERA . . . . .	5	1%
SECRETARIA . . . . .	12	3%
INGENIEROS . . . . .	12	3%
CHOFER . . . . .	9	2%
CARPINTERO . . . . .	5	1%
ELECTRICO . . . . .	10	2%
EMPLEADO . . . . .	40	9%
MAESTRO . . . . .	13	3%
ALBAÑIL . . . . .	12	3%
OTROS . . . . .	11	2%
T O T A L . . . . .	441	100%

En el presente cuadro se puede observar las diferentes ocupaciones de -- los padres de familia sobresaliendo el 33% de las madres quienes se dedican a labores del hogar, el 31% de los padres son obreros y solamente el 36% restante se dedican a diversas ocupaciones. Por lo tanto los porcentajes más altos fueron obreros y labores del hogar.

Pregunta a los Padres de Familia.

1.4. Salario mensual de los Padres de Familia.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SALARIO MINIMO . .	37	8%
2 SALARIOS MINIMOS .	146	33%
3 SALARIOS MINIMOS .	138	31%
4 SALARIOS MINIMOS .	62	14%
5 SALARIOS MINIMOS .	12	3%
6 SALARIOS MINIMOS .	14	3%
7 SALARIOS MINIMOS .	18	4%
8 SALARIOS MINIMOS .	14	3%
T O T A L . . . . .	441	100%

En base al salario mínimo mensual hasta el momento de la realización del trabajo es de \$399,000.00 y las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los padres de familia, se pudo comprobar que el sueldo del 64% de los padres oscilan entre dos y tres salarios mínimos mensuales y el 28% restante tienen salarios muy diferentes pero más elevados es decir entre 4 y 8 salarios mínimos lo cual equivale a un 3% y solamente un 8% de los padres ganan un salario mínimo.

A partir de estos resultados podemos concluir que, el mayor porcentaje de los padres reciben un salario muy bajo.

Pregunta a los Padres de Familia.

1.5. Servicios con que cuenta la vivienda de los Padres de Familia.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI AGUA . . . . .	441	100%
SI ELECTRICIDAD . . . .	441	100%
SI DRENAJE. . . . .	441	100%
SI TELEFONO . . . . .	441	32%
SI GAS . . . . .	441	100%

Como se puede observar en este cuadro el 100% de los padres de familia - cuentan con los servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, gas y drenaje) en lo que respecta a los medio de comunicación un 32% cuentan con teléfono; lo cual comprueba que los padres de familia tienen los servicios más -- indispensables que necesita una vivienda.

**NIVEL PREESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Pregunta a los Padres de Familia.

1.6. ¿Asistió al Jardín de Niños?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI . . . . .	117	27%
NO . . . . .	324	73%
T O T A L . . . . .	441	100%

En el presente cuadro se puede apreciar que un 73% de los padres de familia no asistió al Jardín de Niños y únicamente un 27% si asistió por lo que de acuerdo a este antecedente, se observa que los padres no han vivido la experiencia del Jardín, situación que condiciona de alguna forma su expectativa respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar.

**OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

Pregunta a los Padres.

1.7. ¿A qué dedica su tiempo libre?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUIDAR NIÑOS . . . . .	32	7%
LABORES DEL HOGAR . . . . .	64	15%
VER TELEVISION . . . . .	78	18%
HACER DEPORTE . . . . .	29	7%
PASEAR . . . . .	28	6%
LEER . . . . .	22	5%
ENSEÑARLES A LEER A SUS — HIJOS . . . . .	30	7%
A DESCANSAR. . . . .	103	23%
PLATICAR CON SUS HIJOS . .	15	3%
NO TIENE TIEMPO LIBRE . .	11	2%
A SU NEGOCIO . . . . .	29	7%
T O T A L . . . . .	441	100%

Como se puede apreciar, las formas de disfrutar el tiempo libre de los -- padres encuestados son diversas, por lo que un 5% de los padres de familia se dedican a leer y un 3% platican con sus hijos.

En contraste el 23% de los padres se dedican a descansar, el 18% a ver -- televisión, el 25% se dedican a las labores del hogar.

En base a estos porcentajes se pudo observar que es un mínimo de padres -- los que se dedican a sus hijos sus tiempos libres; esto demuestra la apatía -- por parte de ellos por educar a sus hijos ya que esperan que todo lo haga la escuela.

**LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE LAS EDUCADORAS QUE ENSEÑAN LETRAS.**

Pregunta a los Padres de Familia.

2.1. ¿Qué piensan de las educadoras que enseñan letras?

Respuesta: Que está bien.

POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTAN BIEN PREPARADAS . . . . .	155	35%
ESTA BIEN SU ACCION . . . . .	100	23%
ASI DEBE SER . . . . .	45	10%
ESTA BIEN QUE ENSEÑEN MAS LETRAS QUE DIBUJOS . . . . .	122	28%

Respuesta: Que está mal.

POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUANDO LLEGUEN A LA EDAD QUE DEBE A- PRENDERLAS VA A ESTAR ABURRIDO. . . .	4	.09%
NO VA DE ACUERDO AL PROGRAMA DE EDU- CACION PREESCOLAR. . . . .	2	.045%
DEBERIA CENTRAR MAS SU ATENCION EN -- LOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS COMO: FISICO, SOCIAL Y CULTURAL . . . .	3	.068%
DEBE ENSEÑARLE POR MEDIO DE DIBUJOS , RECORTES, JUEGOS, PINTADO, MODELADO, ETC. . . . .	10	2%

LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE LAS EDUCADORAS QUE ENSEÑAN LETRAS.

Pregunta a los Padres de Familia.

2.1. ¿Qué piensan de las educadoras que enseñan letras?

PORCENTAJES GLOBALES

T O T A L	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA BIEN . . . . .	422	96%
ESTA MAL . . . . .	19	4%

El presente cuadro muestra que el 96% de los padres piensan que está bien que las educadoras enseñen letras, consideran que si enseñan letras, están bien preparadas.

Por otra parte el 4% de los padres consideran que está mal que enseñen letras a los niños, por que piensan que cuando lleguen a la edad que deben aprenderlas van a estar aburridos; y que mejor deben enseñarles por medio de dibujos, recortes, modelado, pintado, Etc.

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCADORA.

Pregunta a los Padres de Familia

2.2. ¿Sabe usted lo que le enseña la Educadora a sus hijos?

Respuestas: Si sabe ¿Por qué?

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	REVISO SUS TAREAS. . . . .	149	34%
	LE PREGUNTO AL NIÑO . . . . .	85	19%
	REVISO SUS TAREAS Y LE PREGUNTO	139	32%
	PLATICO CON LA MAESTRA . . .	53	12%
	SI SABE TOTAL . . . . .	426	97%

Respuestas: No saben ¿Por qué?

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	NO HE TENIDO TIEMPO DE PREGUNTARLE A LA MAESTRA . . . . .	3	.68%
	NO LLEVO A MI HIJO . . . . .	3	.68%
	PLATICO CON MI HIJO . . . . .	1	.22%
	NO TENGO TIEMPO DE REVISAR SUS TA- REAS. . . . .	1	.22%
	MI HIJO VA A SALIR Y NO CONOCE LAS LETRAS. . . . .	7	1.5%
	T O T A L . . . . .	15	3%

TOTAL SI SABEN. . . . .	422	97%
TOTAL NO SABEN. . . . .	15	3%
T O T A L . . . . .	441	100%

El 97% de los padres saben lo que enseña la Educadora a sus hijos, de ese porcentaje el 34% sabe, porque les revisa sus tareas, el 32% porque le revisa la tarea y le pregunta al niño, el 19% saben porque le pregunta al niño y el 12% saben porque platican con la maestra, sobre lo que les enseñó a sus hijos.

Por otro lado el 3% de los padres de familia opinaron que no saben lo que la Educadora enseña a sus hijos porque, de este porcentaje el .68% no ha tenido tiempo de preguntarle a la maestra, el .68% no lleva a su hijo, el .22% no tiene tiempo de revisarle las tareas, otro .22% de padres no platican con sus hijos y el 1.5% dicen que no saben lo que enseñe la Educadora porque sus hijos ya van a salir y no conocen las letras.

Estos resultados llevan a comprobar que el 97% de los padres si saben lo que enseña la Educadora a su hijo y un mínimo de 3% no lo saben.

OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO  
A LA ENSEÑANZA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

Pregunta; a los padres de familia.

2.3 ¿Cómo cree que debe ser la enseñanza en el Jardín de niños?

Respuesta:

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR MEDIO DE LA ENSEÑANZA DE LETRAS	224	51%
POR MEDIO DE JUEGOS . . . . .	59	13%
POR MEDIO DE LETRAS Y JUEGOS. . . . .	54	12%
CON ENTUSIASMO Y AMENA. . . . .	29	7%
POR MEDIO DE DIBUJOS. . . . .	25	6%
POR MEDIO DE RELACIONES PARA PODERSE COMUNICAR. . . . .	15	3%
POR MEDIO DE HABITOS . . . . .	14	3%
UNA ENSEÑANZA CON AMOR . . . . .	12	3%
CON UNA DISCIPLINA ESTRICTA. . . . .	9	2%
T O T A L. . . . .	441	100%

En este cuadro se puede observar que el 63% de los padres de familia opinaron que la enseñanza debe ser por medio de letras, y únicamente el 37% respondieron que la enseñanza debe ser por medio de juegos y de diferentes for--mas que van de acuerdo al programa de educación preescolar.

Lo anterior comprueba como el 63% de los padres de familia tienen una i--dea errónea de lo que es el jardín de niños y qué se debe enseñar en él.

**LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREES-  
COLAR PARA EL DESARROLLO DE SUS HIJOS.**

Pregunta a los padres de familia.

2.4 ¿Qué importancia cree que tenga la educación preescolar para el desarrollo de sus hijos?

Respuestas: Consideran que es importante porque:

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SE PREPARA AL NIÑO PARA INGRESAR A LA PRIMARIA POR MEDIO DE LA ENSEÑANZA DE LETRAS. . . . .	232	53%
LOS AYUDA A SER SOCIALES . . . . .	80	18%
PORQUE LOS INDEPENDIZAN. . . . .	79	18%
PORQUE ES EL CIMENTO DEL APRENDIZAJE . . . . .	50	11%
T O T A L. . . . .	441	100%

Al tabular las respuestas se detectó que el 53% de los padres consideran que la educación preescolar es importante para el desarrollo de sus hijos, y que estén preparados en leer y escribir para cuando ingresen a la primaria, - el 47% consideran importante la educación preescolar pero por muy diversos motivos entre estos como: los ayuda a ser sociables el 18%, porque los independizan el 18% y sólo el 11% de los padres manifestó, que es el cimiento del aprendizaje del niño.

LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ES  
CRITURA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

Pregunta a los padres de familia.

2.6 ¿Piensa qué se debe enseñar a leer y escribir en el jardín de niños?

Respuesta: Sí.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARA QUE SE PREPAREN . . . . .	13	3 %
PARA TENER NOCIONES DE LO QUE ES - LA PRIMARIA. . . . .	5	1 %
PARA QUE APRENDAN A DELETREAR. . .	181	41 %
PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN DESDE CHICOS . . . . .	3	1 %
SI PORQUE ES UNA AYUDA PARA EL MAES-- TRO DE PRIMARIA. . . . .	40	9 %
PARA QUE INGRESEN A LA PRIMARIA -- CON UNA MEJOR PREPARACION. . . . .	120	27 %
PARA CUANDO ENTREN A LA PRIMARIA - NO SE DESEQUILIBREN EMOCIONALMENTE.	4	1 %
TOTAL SI SE DEBE ENSEÑAR . . . . .	366	83 %

Respuestas: No.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PORQUE SU EDAD NO ES ADECUADA NI SU COEFICIENTE INTELECTUAL PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR . . .	10	2 %
PORQUE SOLO SE DEBEN PREPARAR - PARA QUITARLE LA TIMIDEZ . . . .	18	4 %
NO PORQUE EL PROGRAMA ES FORMAR Y - PREPARAR A LOS NIÑOS PARA TENER RESPONSABILIDAD. . . . .	12	3 %
DEBE APRENDER JUGANDO. . . . .	15	3 %
PORQUE FORZA SU MENTE. . . . .	20	5 %
T O T A L. . . . .	75	17 %

SI . . . . .	366	83 %
NO . . . . .	75	17 %
T O T A L. . . . .	441	100 %

De la población de padres el 83% opinó que sí se debe enseñar a leer y - escribir en el jardín de niños, que es importante porque cuando entren a la - primaria ya sepan leer y escribir, por lo tanto con esto se comprueba el, por qué de la insistencia de los padres a que sus hijos deben aprender a leer y - escribir en la escuela primaria.

El 17% únicamente considera que no se debe enseñar a leer y escribir por diversos motivos como: por que no es la edad adecuada, por que el jardín es - para adaptarlo al medio, por que el programa no lo marca, etc.

Lo anterior demuestra que los padres de familia piensan que sí se debe - enseñar a leer y escribir a los niños en preescolar.

No ven en preescolar como un nivel en el que van a ver logros importan-- tes para su hijo sino que lo ven como un antecedente para asegurar el éxito - en la primaria.

### III QUE SABE DEL JARDIN DE NIÑOS.

El juego en el jardín de niños.

Pregunta a los padres de familia.

3.1 ¿Cree Usted que es importante el juego en el jardín de niños?

Respuestas: Sí es importante.

SI POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ES PARA DISTRAERSE . . . . .	10	2 %
POR MEDIO DEL JUEGO DICE LO QUE - SIENTE.	3	1 %
SIRVE PARA RELACIONARSE. . . . .	8	2 %
APRENDE MUCHAS COSAS . . . . .	15	3 %
PARA TENER BUENA SALUD FISICA PIER- DEN MIEDO A LA ESCUELA PRIMARIA. .	48	11 %
T O T A L . . . . .	91	21 %

Respuestas: No es importante.

NO POR QUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO MANDAN A SUS HIJOS A JUGAR. . .	89	20 %
VAN A APRENDER A LEER Y ESCRIBIR - NO HA JUGAR. . . . .	200	45 %
PIERDEN MUCHO TIEMPO . . . . .	25	6 %
EN LA CASA JUEGAN MUCHO. . . . .	20	4 %
NO SABEN LO QUE ES UN JUEGO Y PUE- DEN ACCIDENTARSE . . . . .	16	4 %
T O T A L . . . . .	350	79 %

TOTAL SI ES IMPORTANTE. . . .	91	21 %
TOTAL NO ES IMPORTANTE. . . .	350	79 %
T O T A L. . . . .	441	100 %

Se puede observar claramente que el 79% de los padres de familia opinaron que no están de acuerdo en que el niño juegue en el jardín de niños, por que ellos mandan a sus hijos a estudiar no a jugar, ellos ven esta actitud como perdida de tiempo.

Por otro lado el 21% de los padres de familia sí están de acuerdo en que el niño juegue en el jardín de niños ya que por medio de el se distraen y expresan lo que sienten, además que aprenden jugando a relacionarse.

**EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

Pregunta a los padres de familia.

3.2 ¿Por qué manda a sus hijos al jardín de niños?

Respuesta:

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARA QUE APRENDAN A LEER Y <u>ES</u> CRIBIR. . . . .	179	41 %
PARA QUE SE SOCIABILICEN. . .	153	35 %
PARA QUE SE PREPAREN A INGRE- SAR A LA PRIMARIA . . . . .	55	12 %
OTROS . . . . .	54	12 %
T O T A L . . . . .	441	100 %

Al contestar el instrumento los padres de familia dieron varias respues-  
tas es decir, tienen diferentes opiniones del jardín de niños, pero las que -  
sobresalieron en un porcentaje del 41% respondieron para que aprendan a leer  
y escribir sus hijos más un 12% que se preparen para ingresar a la primaria -  
estos dos porcentajes tienen expectativas alejadas de lo que es el jardín de  
niños.

Por otra parte el 47% restantes respondieron que mandan a sus hijos al -  
jardín por diversos motivos entre ellos para que se sociabilicen.

EL APRENDIZAJE EN EL JARDIN DE NIÑOS.

IV UTILIDAD QUE LE VEN AL JARDIN DE NIÑOS.

Pregunta a los Padres de Familia

4.1. ¿Qué espera que aprendan sus hijos en el Jardín de Niños?.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LEER Y ESCRIBIR . . . . .	233	53%
ADAPTACION A SU MEDIO AMBIENTE	114	26%
INGLES . . . . .	40	9%
MATEMATICAS . . . . .	31	7%
OTROS . . . . .	23	5%
T O T A L . . . . .	441	100%

Como se puede apreciar en este cuadro que el 53% de los padres de familia insisten que sus hijos deben aprender a leer y escribir en el Jardín de Niños, además un 21% esperan que aprendan inglés y matemáticas y otras cosas.

Solamente un 26% sabe y espera que su hijo aprenda a adaptarse al medio ambiente que le rodea, lo anterior demuestra que los padres de familia esperan que sus hijos antes que otra cosa deben aprender a leer y escribir en el jardín.

**PREPARACION DEL NIÑO PARA INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA.**

Pregunta a los Padres de Familia.

4.2. ¿Cómo sabe Usted si el niño está preparado para ingresar a la escuela --  
Primaria?.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SABE LEER Y ESCRIBIR . . . . .	233	53%
SI ES CAPAZ DE RELACIONARSE CON SU MEDIO. . . . .	92	21%
SI HA CONCLUIDO SU EDUCACION -- PREESCOLAR. . . . .	116	26%
T O T A L . . . . .	441	100%

El presente cuadro permite observar que la categoría que más sobresalió es la de si sabe leer y escribir en un 53%, por tanto por medio de las res—  
puestas, el padre dá a conocer cual es su actitud respecto al jardín de niños,  
no le interesa lo que se enseña ni lo que aprende su hijo, simplemente dice -  
que cuando su hijo termine el jardín de niños ya va a estar preparado para --  
ingresar a la escuela primaria.

Un 21% de los padres contestaron que cuando su hijo se haya adaptado al -  
medio ambiente que le rodea y es capaz de relacionarse ya está preparado para  
ingresar a la primaria.

**EL TIEMPO EN LAS TAREAS ESCOLARES.**

Pregunta a los Padres de Familia.

4.3. ¿Qué parte de su tiempo libre le dedica a sus hijos en las tareas escolares?

Respuestas:

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LE DEDICA TIEMPO. . . . .	94	21%
MEDIA HORA . . . . .	216	49%
UNA HORA . . . . .	53	12%
MAS DE UNA HORA . . . . .	78	18%
T O T A L . . . . .	441	100%

Al describir este cuadro se puede notar que la apatía de los padres de familia hacia sus hijos, por que no le dedican nada más que media hora y solamente un 49% y un 18% le dedican más de una hora, por lo tanto las respuestas no le dedican ninguna parte de su tiempo libre a sus hijos esto es un 21%, ya que es una mínima de 12% le dedican una hora a sus hijos.

Esto denota que los padres tienen escasa comunicación con sus hijos, por lo tanto conocen poco de los avances o problemas que estos presentan.

DESDE QUE PUNTO DE VISTA LOS PADRES LE HAN PEDIDO A  
LA EDUCADORA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Pregunta a los Padres de Familia.

4.4. ¿Alguna vez le ha pedido a la educadora que le enseñe letras a su hijo?

Respuestas: Sí ¿Por qué?.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AL PRINCIPIO UNICAMENTE PERDIAN EL - TIEMPO JUGANDO Y HACIENDO DIBUJITOS.	45	10%
ES IMPORTANTE PARA QUE LOS NIÑOS SE CAPACITEN MEJOR . . . . .	20	4%
NO MUESTRAN AVANCE EN SU EDUCACION.	14	3%
ES NECESARIO, PRIMORDIAL E INDISPEN- SABLE QUE LOS NIÑOS SEPAN LEER Y ES- CRIBIR EN EL JARDIN DE NIÑOS. . . .	162	37%
PARA QUE LLEVEN MEJOR AVANCE. . . .	7	2%
QUIERO QUE VAYAN MAS PREPARADOS A LA PRIMARIA . . . . .	38	9%
PARA CUANDO VAYAN A LA PRIMARIA LO - DEJEN ENTRAR FACILMENTE. . . . .	10	2%
NO LES PONIAN PLANAS Y AHORA SI. . .	10	2%
T O T A L . . . . .	306	69%

Respuestas: No ¿Por qué?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HE TENIDO TIEMPO DE HABLAR CON ELLA. . . . .	60	14%
MI HIJO YA SABE DISTINGUIR LAS LETRAS Y NUMEROS . . . . .	15	3%
TIENEN UN PROGRAMA A SEGUIR Y DE AHI SE BASAN. . . . .	19	4%
ESTAN PREPARADAS PARA UNA EDU- CACION JUSTA . . . . .	7	2%
ES SU OBLIGACION DE LA EDUCADO RA . . . . .	29	7%
ESO LO VA A ADQUIRIR EN LA PRI- MARIA . . . . .	5	1%
T O T A L . . . . .	135	31%

En este y en el cuadro anterior se presentan los datos que permiten comprobar que el 69% de los padres de familia le ha pedido a la educadora que le enseñe las letras por diversos motivos como son: para que sepan leer, para -- que se les facilite ingresar a la primaria, para que ya no hagan dibujos, etc.

El 31% respondieron que no le han pedido a la educadora que enseñe le-- tras a su hijo porque: no han tenido tiempo, porque su hijo ya sabe leer, etc. y solamente del 31% un 1% contestó que este tipo de aprendizaje lo adquirirá en la primaria.

#### 6.4. CONCLUSION DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

Mediante resultados de los instrumentos aplicados a los padres de familia en los diferentes jardines de la zona 21 del medio urbano de Minatitlán, Ver.

Se llegó a la conclusión a través de los cuadros interpretados, de que los padres de familia tienen diferentes opiniones de lo que es el jardín de niños, puede ser que éstas opiniones se deban a que el 73% de los padres no asistió al jardín de niños, por lo tanto, esto repercute en sus actitudes con respecto de éste y la educadora en el proceso de la lecto-escritura.

#### ASPECTO SOCIOECONOMICO.

En ésta categoría se comprobó que en base al salario mínimo mensual que es de \$399,000.00 el 64% de los padres de familia su salario se encuentra ubicado en dos y tres salarios mínimos mensuales ya que su ocupación del 31% de los padres de familia son obreros y un 33% se dedica a las labores del hogar, ésto se debe a que carecen de estudios, se comprobó que un 36% de los padres tienen estudios de primaria y sólo un 14% tienen estudios profesionales, a pesar de que sus percepciones son bajas, sus viviendas cuentan con los servicios indispensables como son: agua, luz, drenaje, gas y algunos cuentan con teléfono.

Cabe mencionar que los padres de familia son jóvenes, un 65% de ellos oscilan entre 25 y 34 años, sin embargo; a pesar de ser tan jóvenes no se interesan por la educación de sus hijos, ya que se comprobó por medio de las respuestas que su tiempo libre lo dedican a otras cosas como son: ver televisión, pasear, hacer deportes, etc., solo un 5% se dedica a leer y un 3% platica con sus hijos, ésto comprueba que el niño recibe pocas experiencias de lectura por parte de sus padres, por otro lado, si no platican con sus hijos no se dan cuenta de los avances o problemas que el niño tiene, notándose de ésta manera

apatía hacia el desarrollo integral de sus hijos.

#### QUE PIENSA DEL JARDIN DE NIÑOS.

En ésta categoría se puede notar, la idea equivocada que presentan los padres del jardín de niños, ya que un 96% contestó que la educadora que enseña letras al niño está bien dando diversos motivos, como son: que estan bien preparadas, que está bien su acción, así debe ser y contestando que está bien que se enseñen más letras que dibujos; además que el se da cuenta de los trabajos que hace su hijo cuando revisa sus cuadernos ya que lo hace continuamente, además que pide a la educadora le ponga planas de letras, y como ella accede, la considera una buena maestra, por lo tanto el padre de familia considera qué es de mucha importancia el jardín de niños porque su hijo aprenderá a leer y escribir, ya que lo consideran un medio para ingresar a la primaria, por lo que si en el jardín de niños no se enseña letras, no se enseña nada.

#### QUE SABE DEL JARDIN DE NIÑOS.

Con respecto a ésta categoría los padres opinaron que mandan a sus hijos al jardín de niños, con la finalidad de que aprendan a leer y escribir, menospreciando las actividades que marca el programa, sobre todo las actividades de juego, actividad que ellos no consideran necesaria en el jardín de niños porque sólo pierden tiempo con dicha actividad.

#### UTILIDAD QUE LE VEN AL JARDIN DE NIÑOS.

Los padres de familia contestaron que se encuentran al tanto con los cuadernos de sus hijos, los revisan continuamente para saber si la educadora les está enseñando a leer y escribir, ya que, si no lo hace, su hijo no estará preparado para ingresar a la primaria, esto demuestra la utilidad que para los padres tiene el jardín de niños, y de lo que en él se debe enseñar. Deja en manos de la educadora la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, en virtud de

que no tiene participación alguna.

Finalmente los padres de familia coincidieron en sus opiniones de que - sus hijos aprenden a leer y escribir en el jardín de niños, porque ellos se lo piden a la educadora.

#### 6.5 DISCUSION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA.

Con la finalidad de recabar datos para la presente investigación se realizaron encuestas por medio de cuestionarios a 16 educadoras de los terceros grados de 7 jardines de niños, así como también a los padres de familia de los cuales pertenecen al medio urbano de la zona 21 de Minatitlán, Ver.

Después de aplicar las encuestas y recabar datos se llegó a la conclusión de que:

El 82% de las educadoras están tituladas en el nivel preescolar y el 18% restante en nivel primaria, teniendo entre los 8 y 12 años de experiencia en el nivel, por otro lado, la mayoría de los padres son obreros, es decir el 31% y un 33% son amas de casa, tienen un nivel de escolaridad bajo, y un 73% no asistió al jardín por lo tanto se considera que los motivos anteriores condicionan sus expectativas.

En el cuestionario de educadoras se comprobó que un 100% de ellas han explicado a los padres de familia, la función de la lecto-escritura. Pero a pesar de que expresaron saber su papel acceden a enseñar a leer y escribir, debido a la exigencia de los padres.

Sin embargo, estos últimos en sus respuestas anotaron una opinión del jardín de niños, diferente a la que le explicó la educadora, el padre de familia cree que el jardín de niños es para que el niño se prepare, y sepa leer y escribir cuando ingrese a la primaria, contestando además que las educadoras deben enseñar letras, motivo por el cuál ellos le exigen continuamente la enseñanza de letras sueltas, con ésto se comprueba que los padres de familia tienen una actitud diferente de lo que es el jardín de niños, a pesar de la explicación que le dá la educadora al inicio del año escolar.

Se pudo comprobar que las educadoras realizan sus actividades de lecto-

escritura mediante la enseñanza de letras. Expresaron también que tienen que cambiar sus actividades planeadas, para enseñarles a leer y escribir a los niños así como también para ponerles planas de letras en el cuaderno, dichos cambios son base en la actitud de exigencia de los padres, porque se pudo — comprobar en las respuestas de las preguntas 4.4 del cuestionario aplicado a padres de familia el 69% contestó que si le pide continuamente que le enseñe a leer y escribir a sus hijos porque para eso van al jardín, no ha jugar que es la actividad a que se dedican las educadoras porque eso ya lo hacen en su casa. (La pregunta 3.1).

A través de las respuestas tanto de padres como de educadoras se pudo — comprobar la hipótesis planteada, la cual se fundamenta en que las educadoras enseñan letras debido a las exigencias de los padres.

Cabe mencionar que las respuestas de los padres siempre coincidieron en que el niño debe aprender a leer y escribir en el jardín de niños, para que cuando ingrese a la escuela primaria ya esté preparado, opinando al mismo — tiempo que las educadoras que enseñan letras son muy buenas educadoras y están mejor preparadas que las que no lo hacen.

De la misma manera se comprobó que la educadora cambia sus actividades a petición del padre, que en vez de explicar su función accede para evitar — la deserción escolar.

Lo anterior hace reflexionar respecto de si la educadora tiene claro su papel y de lo que pretende la educación preescolar.

A continuación se mencionan las respuestas más importantes de las preguntas que se hicieron en el cuestionario, así como el porcentaje de cada una de ellas, las cuales se considera dieron más comprobación a la hipótesis planteada.

CONFRONTACION DE RESULTADOS DE EDUCADORAS COMO DE PADRES DE FAMILIA.

CUESTIONARIO DE EDUCADORAS.

Como se da el proceso de lecto-escritura en su grupo.	Enseñanza de letras	75%
Alguna vez ha explicado a los padres de Familia la - función del jardín de niños.	Si	100%
Ha explicado a los padres de Familia en el proceso de la adquisición de lecto-escritura.	Si	100%
Cuál es el papel de la Educación Preescolar en el - Proceso de adquisición de la lecto-escritura en los niños.	Proporcionar los medios, bases y oportunidades para la adquisición de - la lecto-escritura.	100%
Enseña letras.	Si por la exigencia de los padres.	63%
Pone planas en el cuaderno.	Si lo solicitan los pa- dres de Familia.	75%
Con que frecuencia los padres exigen que se les pon- ga tarea a su hijo.	Con mucha frecuencia.	81%

CUESTIONARIO A PADRES.

Como se cree que debe ser la enseñanza en el J.N.	Por medio de letras.	63%
Qué importancia cree usted que tenga la educación preescolar para el desarrollo de su hijo.	Preparar al niño median- te la enseñanza de letras para ingresar a la pri- maria.	53%
Piensa que se debe enseñar a leer y escribir en el jardín de niños.	Si se debe enseñar.	83%
Que espera aprendan sus hijos en el J.N.	A leer y escribir.	53%
Alguna vez le ha pedido a la educadora enseñe a leer y escribir a su hijo.	Si	69%

La evidencia de los datos obtenidos nos permite afirmar que la hipótesis que se formuló al inicio de la investigación ha sido comprobada; en la cual se plantea que:

"Las educadoras enseñan la lecto-escritura a través de planas de letras sueltas en el jardín de niños, debido a la actitud de exigencia de los padres de familia".

La cual ha sido comprobada a través de las respuestas tanto de educadoras como de padres de familia.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado paso a paso ésta investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones.

Que el aprendizaje es un proceso mental en el que el niño va descubriendo poco a poco el conocimiento de las cosas a través de una interacción entre el sujeto y el objeto.

El niño pasa por cuatro períodos del desarrollo cognoscitivos: Sensoriomotriz, Preoperatorio, Operaciones Concretas y Operaciones Formales.

Piaget menciona los mecanismos del desarrollo que le permiten al niño a vanzar de una etapa a otra.

Los mecanismos son de asimilación, acomodación y adaptación.

El niño en edad preescolar se encuentra en la etapa Preoperacional y pre presenta ciertas características principales como: el egocentrismo, el animismo, - el artificialismo y el realismo; tiene la posibilidad de representar los objetos y acontecimientos de personas en ausencia de éstos a través de la limitación diferida, la imagen, el dibujo, etc., es lo que se le llama función simbólica. El juego simbólico es muy importante porque a través de éste el niño logra adquirir su lenguaje permitiendo al niño expresar sus ideas, sentimientos, emociones, su pensamiento, etc., además se utiliza el juego como un medio didáctico y a la vez ayuda al desarrollo del pensamiento. Lo importante no es enseñar a hablar al niño, cosa que ya sabe, sino llevarlo a que descubra y comprenda a utilizar el lenguaje, por consiguiente sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

El proceso de lecto-escritura forma parte del proceso de desarrollo del pensamiento representativo. Al finalizar el período sensoriomotriz el niño ha realizado grandes progresos en su conocimiento del mundo y en el desarrollo de su inteligencia con la aparición de la función simbólica que se pre--

senta a través de diversas formas imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje.

En la educación preescolar el proceso del pensamiento y desarrollo del lenguaje oral y escrito tienen lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa.

El lenguaje oral se adquiere a medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, así mismo sus posibilidades de expresión y comunicación serán amplias. Se debe permitir al niño jugar con el lenguaje, utilizando palabras, para que reflexione sobre sus diversas interpretaciones, construya absurdos, rimas, etc.

En cuanto al lenguaje escrito. El aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje lo constituye la adquisición de la lectura y escritura para tener un alto grado de convencionalidad. La institución preescolar acerca al niño a la lecto-escritura presentándola dentro de su función esencial como un instrumento de comunicación en un ambiente natural y espontáneo.

El desarrollo del lenguaje está unido al proceso de formación de la personalidad del niño, porque debe darse importancia a los procesos:

- Desarrollo del conocimiento físico y lógico matemático.
- El desarrollo de un concepto de identidad positiva y crecimiento individual.
- El desarrollo de la cooperación y autonomía.

Durante el proceso de apropiación de la lengua escrita, una de las búsquedas más importante del niño es conocer el significado de los textos y ésta búsqueda de significado puede ser inhibido con técnicas como el deletreo o la presentación de contenidos no significativos de tipo: ma, me, mi, mo, mu, etc.

ASI QUE LEER NO ES DELETREAR, ESCRIBIR NO ES COPIAR.

El jardín de niños ha venido evolucionando de una institución maternalista con extranjerismo hasta llegar a ser una institución puramente educativa - en la República Mexicana; los métodos y las técnicas fueron cambiando así como los programas educativos.

El programa PEP 81 constituye un instrumento de trabajo de la educadora con el fin que le sirva para planear y orientar su práctica diaria; éste consta de tres libros y su propósito fundamental es favorecer el desarrollo integral del niño fundamentando en las características propias de ésta edad, para lo cual implica una análisis de las áreas de desarrollo: afectivo, social, -- cognoscitivo y Psicomotor.

Estos aspectos son indispensables y no se dan por separado.

Las actividades son el punto central del programa en ellas se operativizan todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, se organizan en base a los ejes de desarrollo y a partir de los contenidos, - favoreciendo a los objetivos propuestos.

La planificación es un proceso participativo en el que interviene tanto la educadora como el alumno, esta debe ser flexible de acuerdo al interés del niño, sirve para preveer las condiciones que hagan posible el logro de los objetivos.

El papel de la educadora es primordial en la educación del niño teniendo una flexibilidad para guiar el aprendizaje en los alumnos sobre todo en la adquisición de la lecto-escritura tomando en cuenta los lineamientos que marca el programa y de acuerdo a la madurez, desarrollo e interés del niño y no de otros intereses como: de la institución, la educadora, y de los padres de -- familia.

Los padres de familia presentan actitudes desfavorables a la enseñanza -

de la lecto-escritura ya que exigen a la educadora que les enseñe letras sueltas a los niños y les ponga planas.

Esta situación se debe a que los padres piensan que:

-La educación preescolar debe darse mediante la enseñanza de letras con el propósito de ingresar posteriormente a la primaria.

-Se debe enseñar a leer y escribir en el jardín de niños.

-Por lo tanto si en el jardín de niños no se enseña letras a los niños, no se enseña nada.

Por lo que la educadora accede debido:

A la actitud de exigencia que presentan los padres porque si no lo hacen, sacan a sus hijos de la escuela, y las educadoras no quieren quedarse sin alumnos.

-Al interés que presentan los padres por la enseñanza de letras sueltas a sus hijos.

Por lo tanto se concluye que en los diferentes jardines de niños de la zona 21, las educadoras realizan enseñanzas de la lecto-escritura a través de planas de letras sueltas debido a las actitudes de exigencia que presentan los padres de familia; esto trae como resultado el no respeto al interés del niño y a los lineamientos que marca el programa para la realización de las actividades.

## SUGERENCIAS

A PARTIR DE LO ANALIZADO EN EL PROBLEMA SE PRESENTAN LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS.

A) RESPECTO AL PROBLEMA:

-Que las educadoras realicen una interpretación más congruente del programa.

-Explicarles a los padres de familia, que el juego en el jardín de niños es una alternativa para el aprendizaje de sus hijos, a través de pláticas, conferencias y convivencias familiares.

-Mejorar el acercamiento entre la familia y la escuela mediante pláticas y actividades en donde participen los padres y maestros con la finalidad de intercambiar puntos de vista y poder reconocer las actitudes de los padres.

-Es de vital importancia que la educadora explique a los padres de familia adecuadamente, cuál es la función del jardín de niños en lo relativo a la lecto-escritura, involucrándolos a presenciar diversas actividades de trabajo, que desempeña la educadora y los niños, como narración de cuentos, escenificación, visitas domiciliarias, etc.

-Formar asociaciones de padres de familia y maestros para que sea un medio eficiente con la finalidad de crear una unidad de acción entre la familia y la escuela, unidad sin la cual la educación se torna algo deficiente. Realizar reuniones en los días que puedan asistir la mayoría de los padres a través de convivencias familiares y juegos organizados donde intervengan padres, maestros y niños.

B) RESPECTO DE OTROS PROBLEMAS QUE SERIA NECESARIO EXPLORAR, FUERON DETECTADOS POR ESTE ESTUDIO:

-El problema de la formación de la educadora, la interpretación del programa y su función.

-Mínima comunicación entre Maestro-Padre.

-No respeto al interés del niño.

-La apatía de los padres respecto al avance de sus hijos en el aprendizaje.

-Las condiciones en que se dá la relación Padre-Maestro en cuando a:

.Respeto al interés del niño.

.De que forma y hasta que punto los cambios de las actividades afectan o repercuten en el interés y progreso del niño.

.Hasta que punto el programa satisface las necesidades de los niños.

A N E X O S

**PLAN DE TRABAJO.**

FECHA: DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 198 \_\_\_\_\_

---

---

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION

---

---

---

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA LECCION DE LA SITUACION:

---

---

---

ATENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION:

---

---

---

LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR:

---

---

---

---

A	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES.	OBSERVACIONES DIARIAS	
		ASPECTOS DE LOS EJES	-Balance entre lo previsto y lo efectuado.  -Hechos y actitudes sobresalientes de niños educadoras.

**EVALUACION DE LA SITUACION.**

-INTENCION EDUCATIVA (Logro o Modificación)

-ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR (Propuestas al inicio de la situación)

-BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO FAVORECIDOS.

-PARTICIPACION DE LOS PADRES Y PROTECCION DE LAS ACTIVIDADES A LA COMUNIDAD.

### TEMARIO GENERAL DE LAS UNIDADES

Núcleo organizador: El niño y su entorno.

#### U N I D A D E S

UNIDAD: INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA.

Situaciones:

- 1.- Organicemos nuestro salón.
- 2.- Organicemos una convivencia.
- 3.- Iniciemos la formación del rincón de dramatizaciones.

UNIDAD: EL VESTIDO.

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la tienda de ropas.
- 2.- Juguemos en el rincón de dramatizaciones.

UNIDAD: LA ALIMENTACION.

Situaciones:

- 1.- Hagamos cultivo.
- 2.- Juguemos a preparar y vender comida.
- 3.- Hagamos recetarios.

UNIDAD: LA VIVIENDA.

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la casita.
- 2.- Construyamos casa.
- 3.- Cuidemos animales y plantas.

UNIDAD: LA SALUD.

Situaciones:

- 1.- Juguemos al doctor.
- 2.- Hagamos deportes y ejercicio.
- 3.- Juguemos en el rincón de ciencias.

UNIDAD: EL TRABAJO.

Situaciones:

- 1.- Juguemos a trabajar como papá o mamá.
- 2.- Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público).
- 3.- Juguemos al artesano.

UNIDAD: EL COMERCIO.

Situaciones:

- 1.- Juguemos al mercado.
- 2.- Juguemos a la panadería (o cualquier otro comercio que exista en la comunidad).

UNIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

Situaciones:

- 1.- Vámonos de viaje.
- 2.- Descubramos lo que hace mover algunas cosas.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la imprenta.
- 2.- Juguemos al correo.
- 3.- Hagamos un programa de radio.

UNIDAD: FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES.

Situaciones:

- 1.- Organicemos una fiesta de cumpleaños.
- 2.- Organicemos las fiestas navideñas (o cualquier otra celebración tradicional o cívica).

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 305. COATZACOALCOS, VER.

E.P.E.P. /92.

ANEXO 4.

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES CON EL PROPOSITO DE TENER UNA IDEA MAS CLARA Y FUNDAMENTADA DE LA PROBLEMÁTICA A QUE SE ENFRENTA LA EDUCADORA CON LOS PADRES DE FAMILIA, POR LO TANTO LE PEDIMOS CONTESTE LO MAS SINCERAMENTE POSIBLE. INSTRUCCIONES: A CONTINUACION SE LE PRESENTAN UNA SERIE DE PREGUNTAS, CONTESTE DE MANERA PRECISA O MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

I FORMACION PROFESIONAL.

- 1.1. CENTRO DE TRABAJO \_\_\_\_\_
- 1.2. GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS \_\_\_\_\_
- 1.3. AÑOS DE SERVICIOS EN EL NIVEL PREESCOLAR \_\_\_\_\_

II QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS.

- 2.1. EXPLIQUE COMO SE DA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN SU GRUPO.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2.2. ¿ALGUNA VEZ HA EXPLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS?. (SI) (NO) ¿POR QUE?.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2.3. ¿HA EXPLICADO USTED A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROCESO DE LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA?. (SI) (NO) ¿POR QUE?.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2.4. ¿CUAL ES EL PAPEL DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS?.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

III. QUE SE ENSEÑA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

3.1. ¿QUE ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA REALIZA CON LOS NIÑOS?.

---

---

3.2. ¿QUE CAMBIOS HACE A LAS ACTIVIDADES QUE MARCA EL PROGRAMA?.

---

---

3.3. ¿QUE ACTITUD ASUMEN LOS ALUMNOS EN EL AULA, EN CUANTO A LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES?.

---

---

3.4. ¿ENSEÑA LETRAS? (SI) (NO) ¿POR QUE?.

---

---

3.5. ¿PONE PLANAS EN EL CUADERNO? (SI) (NO) ¿POR QUE?.

---

---

IV QUE HACE ANTE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL JARDIN.

4.1. ¿QUE HACE USTED CUANDO EL PADRE LE EXIGE QUE LE PONGA TAREA A SU HIJO?.

---

---

4.2. ¿POR QUE ENSEÑA LETRAS SUELTAS AL NIÑO?.

---

---

4.3. ¿CON QUE FRECUENCIA LOS PADRES EXIGEN QUE SE LEN PONGA TAREA A SU HIJO,.

---

---

4.4. ¿REALIZA USTED LAS ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE ACUERDO A SU PLANEACION? (SI) (NO) ¿POR QUE?.

---

---

---

---

4.5. ¿A QUE SE DEBE QUE USTED CAMBIE SUS ACT. CON LOS NIÑOS ( ) INTERES DEL -  
NIÑO. ( ) EXIGENCIA DEL PADRE. ( ) OTRO ¿CUAL?.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.6. ¿QUE HACE USTED CUANDO EL PADRE EXIGE SE LE ENSEÑE A LEER Y ESCRIBIR A -  
SU HIJO?.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.7. ¿EN CASO DE ACCEDER A LA EXIGENCIA DE LOS PADRES DE QUE SE ENSEÑE A LEER  
Y ESCRIBIR, POR QUE LO HACE?.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 305 COATZACOALCOS, VER.

E.P.E.P. /92.

ANEXO 5.

CUESTIONARIO DE OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA  
RESPECTO A LA EDUCACION PREESCOLAR DE SUS HIJOS.

CON EL PRESENTE CUESTIONARIO SE PRETENDE CONOCER LA OPINION DE LOS PADRES RESPECTO AL JARDIN DE NIÑOS, CON EL PROPOSITO DE MEJORAR EL SERVICIO EDUCATIVO, ASI COMO TAMBIEN ESTABLECER ALTERNATIVAS DE TRABAJO MAS EFICACES PARA SUS HIJOS.

INSTRUCCIONES: A CONTINUACION SE LE PRESENTAN UNA SERIE DE PREGUNTAS, EN LAS CUALES QUEREMOS CONTESTE DE MANERA PRECISA Y MARQUE CON UNA CRUZ LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ADECUADA YA QUE DE ELLA DEPENDE LA EFECTIVIDAD DE NUESTRO TRABAJO.

I ASPECTO SOCIOECONOMICO.

- 1.1. EDAD \_\_\_\_\_
- 1.2. NIVEL DE ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_
- 1.3. OCUPACION \_\_\_\_\_
- 1.4. INGRESO MENSUAL \_\_\_\_\_
- 1.5. SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA:  
AGUA ( ) DRENAJE ( ) ELECTRICIDAD ( ) TELEFONO ( ) GAS ( )
- 1.6. ¿ASISTIO AL JARDIN DE NIÑOS?  
(SI) (NO)
- 1.7. ¿A QUE DEDICA SU TIEMPO LIBRE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

II QUE PIENSA DEL JARDIN DE NIÑOS.

- 2.1. ¿QUE PIENSA DE LAS EDUCADORAS QUE ENSEÑAN LETRAS AL NIÑO?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.2. ¿SABE USTED LO QUE LE ENSEÑA LA EDUCADORA A SUS HIJOS? (SI) (NO).  
PORQUE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.3. ¿COMO CREE QUE DEBE SER LA ENSEÑANZA EN EL JARDIN DE NIÑOS?.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2.4. ¿QUE IMPORTANCIA CREE USTED QUE TENGA LA EDUCACION PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE SUS HIJOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.5. ¿QUE OPINA DE LO QUE LA EDUCADORA LE ENSEÑA A SUS HIJOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.6. ¿PIENSA QUE SE DEBE ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR EN EL JARDIN DE NIÑOS? (SI) (NO) POR QUE. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

III QUE SABE DEL JARDIN DE NIÑOS.

- 3.1. ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE EL JUEGO EN EL JARDIN DE NIÑOS? (SI) (NO) POR QUE. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.2. ¿POR QUE MANDA A SUS HIJOS AL JARDIN DE NIÑOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV UTILIDAD QUE LE VEN AL JARDIN.

- 4.1. ¿QUE ESPERA QUE APRENDAN SUS HIJOS EN EL JARDIN DE NIÑOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.2. ¿COMO SABE USTED SI EL NIÑO ESTA PREPARADO PARA INGRESAR A LA PRIMARIA? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.3. ¿QUE PARTE DE SU TIEMPO LIBRE LE DEDICA A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.4. ¿ALGUNA VEZ LE HA PEDIDO USTED A LA EDUCADORA QUE LE ENSEÑE A LEER Y A ESCRIBIR A SU HIJO? (SI) (NO) POR QUE. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### BIBLIOGRAFIA

- Arrollo de Yashine Margarita. et al. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México, Editorial SEP., 1ª. edición. P. 2, 43 70-71, 74-75.
- Bear Ruth M., Psicología Evolutiva de Piaget. Buenos Aires, editorial Kapelusz 1ª. edición 1971, P. 15, 16.
- Castillo Cebrian Cristina. et al., Educación preescolar, Método, Técnicas y organización. México, D.F. ediciones Ceac, 3ª. edición. Diciembre 1980. P.9.
- Chateau Jean. Psicología de los Juegos infantiles. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 1ª. edición 1987. P. 4, 31.
- García Manzano Emilia. et al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar, México, D.F., Editorial Ceac. 2ª. edición Marzo 1980. P.42, 125, 112, 54, 111.
- Goodman Yetta. El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. Ferreiro Emilia et al., perspectivas sobre los procesos de lectura. México, D.F. 3ª - edición siglo XXI editores, 1984, P. 109.
- Kerlinger Fred. "The attitudes Structure of the individual: AQ Study of the Educacional Attitudes of professors and laymen" Genetic Psychology Monographs LIII (1956) P. 283-329. En libro SEP Técnicas y Recursos de Investigación V. México, Universidad Pedagógica Nacional 1988. P. 83.
- Labinowicz E. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza fondo Educativo Interamericano, México 1986. P. 211.
- Penchansky Lidia. Evaluación en el jardín de infantes. Editorial Hermes Sudamericana. P. 64-66, 67, 72.
- Piaget Jean e Inhelder B. The Child's Conception of Space, Londres Routledge (1956). P. 71, 72, 156.

Piaget Jean: "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" en desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP UPN Primera edición. 1986. P. 110.

Piaget Jean. La formación del símbolo en el niño. México, D.F. editorial, - Fondo de la Cultura Económica. Décima Reimpresión, Abril 1987, P. 205, 153, 156, 158, 232-234.

Piaget Jean. La representación del mundo en el niño. Madrid editorial Morata S.A. sexta edición. 1984. P. 38, 152, 302.

Piaget Jean. Psicología del niño. Ediciones Morata, Décima edición. P. 88, 90.

Piaget Jean. Seis Estudios de Psicología. México, D.F. Editorial Seix Barral, S.A. 6ª reimpresión. Marzo 1985. P. 37, 39, 55, 128, 130.

Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales México, D.F. editorial Plaza y Valdés. Julio 1990. P. 42-43, 74-88, 143, 149, 190.

Sep. Sub. de Educ. Elemental Dirección General de Educ. Inicial y Preescolar Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Impreso en México, Edit. Sep. P. 122, 73.

Sep. Sub. de Educ. Elemental Dirección General de Educ. Preescolar. Programa de orientación Educativa a Padres de Familia. P. 23.

Solá Mendoza Juan. Puericultura. México, D.F. Editorial trillas, 3ª edición reimpresión, Noviembre 1982. P. 205-206, 214, 215, 219.

Summers Gene F. Medición de Actitudes. México, D.F. editorial Trillas. 4ª -- reimpresión. Abril 1986. P. 277, 278.

Tec. y Rec. de Investigación V. Antología UPN SEP. 1ª edición. Impreso en México 1987. P. 83.

Weil Pierre G. Relaciones Humanas entre los niños sus padres y maestros. México, D.F. editorial Kapelusz. Noviembre 1990. P. 34, 90.