

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 05B



**CAUSAS QUE ORIGINAN QUE EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA
TENGA DIFICULTADES PARA APRENDER A LEER**

MARTHA OLIVIA HERNANDEZ ORTIZ

**TESINA EN SU MODALIDAD DE ENSAYO PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**

TORREON, COAH., JULIO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón, Coah, a 26 de julio de 1993

C. Profr. (a)
Presente

MARTHA OLIVIA HERNANDEZ ORTIZ

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA EN SU MODALIDAD DE ENSAYO
titulado "CAUSAS QUE ORIGINAN QUE EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA TENGA DIFICULTADES
PARA APRENDER A LEER"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
TORREÓN

PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA

DEDICATORIA :

Con todo mi amor para
mi esposo Efraín, y para
mis hijos: Iván, Martha
Olivia y Efraín Jr.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1. Contexto escolar.....	3
2. Justificación y objetivos de estudio.....	13
CAPITULO II DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO.....	16
1. Concepto de desarrollo y aprendizaje.....	16
2. Etapas del desarrollo del conocimiento en el niño..	25
CAPITULO III LA LECTURA.....	37
1. Concepto de lectura.....	37
1.1. Tipos de información que utiliza el lector..	40
1.2. Lectura de comprensión.....	42
2. Tipos de lectura.....	43
CAPITULO IV LAS RELACIONES SOCIALES.....	47
1. La familia.....	47
2. El medio ambiente.....	48
2.1. La escuela.....	49
2.2. La comunidad.....	50
3. La relación entre los sujetos.....	50
3.1. La relación maestro-alumno.....	50

3.2. La relación maestro-padre-alumno.....	51
CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	57
APENDICES.....	58
A: Cuestionario para maestros.....	59
B: Evaluación de lectura de los grupos.....	61
ANEXO.....	65

INTRODUCCION

Considerando que la lectura es un instrumento básico para el aprendizaje del alumno desde la educación básica hasta la educación superior; en el desarrollo del presente trabajo se pretende explicar las causas que originan que el niño de educación primaria tenga dificultades para aprender a leer, ya que una mala lectura propicia cambios de conducta en el escolar, - como pueden ser: indisciplina, bajo nivel en su aprendizaje, - falta de interés hacia sus clases, agresividad hacia sus compañeros, etc.

El tema elegido fue de acuerdo a las observaciones realizadas en la escuela donde se realiza la labor docente, tomando en cuenta la conducta de los niños, así como también por los comentarios de los maestros sobre los problemas que se tienen dentro de su grupo, el problema más frecuentemente encontrado fue que el niño "no sabe leer", entendiéndose por ello que se cambian palabras o letras al momento de realizar una lectura, además de no respetar los signos de puntuación y hacer demasiadas pausas entre palabra y palabra.

Dentro del desarrollo de este trabajo, se comprenden cuatro capítulos; el primero se refiere al planteamiento del problema, en el cual se describe el contexto escolar, el objetivo

y justificación del estudio, así como una breve descripción de lo que es dificultad y causa; en el segundo capítulo, se explica la forma cómo se desarrolla el aprendizaje en el niño, a la vez se contemplan las etapas del desarrollo por las que él pasa; el tercer capítulo trata de lo que es la lectura, no como una técnica a desarrollar, sino como un proceso de conocimiento; en el último capítulo se describen las relaciones sociales que el alumno tiene, así como la influencia que éstos ejercen sobre él.

El objetivo principal que se pretende es explicar a los maestros de primaria las causas que originan que el niño tenga dificultades para aprender a leer y cuál es la relación entre la causa y la dificultad. Al conocer estas causas, el docente en medida de sus posibilidades, puede fomentar el hábito de la lectura proporcionando al alumno los materiales escritos que satisfagan la curiosidad y el interés por los temas que prefieran leer. Al crear el hábito de la lectura se puede lograr desarrollar la capacidad de análisis, la crítica constructiva y la reflexión de los temas que se leen.

Las limitaciones para la elaboración y el desarrollo de este trabajo es la poca experiencia que se tiene en la redacción de escritos, así como la poca bibliografía que se encontró para contar con un conocimiento más amplio sobre el tema que aquí se trata.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Contexto escolar.

La escuela primaria urbana estatal "Constitución 1917" T.M. con clave 10EPR0092J, donde se realiza mi práctica docente, se encuentra ubicada en la Colonia Santa Rosa de Gómez Palacio, Dgo., a ésta acuden niños de varias colonias como son: Rubén Jaramillo, Tierra Blanca, Sta. Rosalía, Guadalupe Victoria, Sta. Rosa y Cinco de Mayo; gran parte de los habitantes de estas colonias son de bajos recursos económicos; la mayoría de los padres de familia de los alumnos que acuden a esta escuela cuentan con un nivel bajo de escolaridad; los trabajos que desempeñan son de chofer, policías, obreros, albañiles, sirvientas y vendedores ambulantes; algunas de estas colonias fueron formadas por invasión de terrenos, ciertas viviendas aún están construidas de cartón y madera; la mayoría de las calles no cuentan con pavimentación y se carece de los servicios de drenaje y agua potable.

La planta docente se conforma de un director, doce maestros y dos intendentes; existen dos grupos en cada grado, la sección A y B, el número de alumnos en cada grupo es el siguiente:

GRADO	SECCION	NUMERO DE ALUMNO
6o.	A	27
6o.	B	26
5o.	A	24
5o.	B	22
4o.	A	28
4o.	B	28
3o.	A	27
3o.	B	30
2o.	A	32
2o.	B	29
1o.	A	30
1o.	B	30

El grupo con el que se trabaja es el segundo grado sección A, se cuenta con 14 niñas y 18 niños. Hay 18 alumnos de 7 años 10 de 8, 3 de 9 y uno de 12.

Para conocer la problemática de la escuela se elaboró una encuesta por cuestionario (1) para aplicarse a los maestros; -- éste consta de doce preguntas estructuradas con respuesta abierta y fue aplicada en el mes de octubre del ciclo escolar 1992-1993.

(1) Ver apéndice A, página 59.

En los cuestionarios aplicados participaron nueve maestros, entre ellos los que atienden los grupos de 1o., 2o., 3o., 4o., 5o. y 6o. A y B; los maestros de los grupos de 5o. A, 6o. A y B se abstuvieron de contestar el cuestionario.

Cada uno de los participantes mencionaron algunos problemas que tenían en sus grupos como son: lecto-escritura, lento aprendizaje, lenguaje, lectura, operaciones básicas, ortografía, grupos heterogéneos con respecto a la edad, falta de interés de los niños y la indisciplina.

El porcentaje obtenido por cada uno de los problemas mencionados por los docentes fue el siguiente: lecto-escritura 15%, lento aprendizaje 10%, lenguaje 5%, lectura 40%, operaciones básicas 5%, ortografía 5%, grupos heterogéneos 10%, falta de interés 5% y la indisciplina 5%. El problema que se presentó con mayor frecuencia al revisar los cuestionarios fue el de la lectura con un porcentaje de 40%, por lo que al respecto se decidió investigar con los alumnos de 2o. grado A y B.

La problemática se situó en este grado porque existe un marcado interés en los maestros de la escuela por saber que pasa en el segundo grado sección B, ya que se observa en este grupo falta de interés en la realización de actividades escolares, indisciplina y desorganización, incluso cuando la maestra de --

esta sección se encuentra dando clase los niños no la atienden; además de los comentarios de la misma profesora acerca del problema muy evidente de la lectura en su grupo, se decidió investigar pues con los dos grupos de segundo año, para que el de la sección A, sirviera como punto de comparación por ser el grupo que se atiende.

Además del cuestionario aplicado, se realizaron algunas reuniones con maestros de diferentes grados de la misma escuela; en éstas se comentaba que hay alumnos en todos los grados que "no saben leer bien"; entendiéndolo por ello, que los niños hacen demasiadas pausas entre una palabra y otra, omiten palabras o letras y no se respetan los signos de puntuación.

Para evaluar la lectura de los alumnos del segundo grado sección B, se platicó con la maestra de grupo y se le pidió su autorización para evaluar en la lectura a los niños que ella atiende; a lo que accedió pidiendo que se le informará de los resultados obtenidos. Después se platicó con los alumnos de las dos secciones y se les comunicó que se les tomarían algunos datos como son su nombre, edad, nombre de los padres y su ocupación; además pasarían a un salón de clase para que leyeran un texto, ya que se quería conocer cómo leía cada uno de ellos.

Se buscó un salón desocupado y ahí se aplicó la evaluación, se pidió los datos que se mencionaron en el párrafo anterior y

enseguida se les proporcionó a los alumnos el texto (1) que iban a leer.

Para poder hacer la evaluación, se conformó en cinco niveles la forma en que el alumno desarrolla el aprendizaje de la lectura. Cabe mencionar que la forma como se dividió el desarrollo del aprendizaje de la lectura está supeditada al método que el maestro de primer año de primaria aplica para la enseñanza de la lectura; si un alumno fue enseñado con el método silábico puede pasar por los niveles que en el siguiente párrafo se manejarán, no así un niño que aprendió con el método global de análisis estructural; estos alumnos no podrían ubicarse en los tres primeros niveles, ya que a ellos se les enseña primero enunciados, después palabras y después sílabas, estos alumnos podrían incluirse en los niveles IV y V.

En el primer nivel, se encuentran los alumnos que no conocen todas las letras o que confunden el sonido de algunas de ellas, es decir, no asocian aún el sonido con la letra correspondiente.

En el segundo nivel, se incluyen a los niños que empiezan a descifrar una palabra leyendo letra por letra; por ejemplo: la palabra mesa, un niño de este nivel la leería: m-e-s-a.

(1) Ver anexo 1, página 66

En el tercer nivel, los niños realizan una lectura de sílabas; por ejemplo: la palabra tomate, se leería en este nivel de la siguiente manera: to-ma-te.

La justificación de la existencia del nivel II y III, corresponde a que un niño que lee por letras tiene que hacer un esfuerzo mayor para poder juntar las letras que forman la palabra y entender el significado de ésta; los niños que leen por sílabas -- llevan una leve ventaja sobre los anteriores, ya que es más fácil formar palabras con sílabas que por letras para poder comprender el significado de éstas.

En el cuarto nivel, el alumno puede leer una palabra completa sin llegar a comprender el significado de una oración; es decir, puede estar descifrando las grafías que forman la palabra y entender la palabra, pero le sería complicado asociar un sinnúmero de significados de todas las palabras para entender un enunciado.

En el quinto nivel, se ubican a los niños que hacen una lectura de oraciones; es decir, realizan una lectura fluída sin demasiadas pausas entre palabra y palabra.

La fluidez en la lectura no significa que el contenido del texto puede llegar a ser comprendido por el lector, se necesitan ciertas habilidades en el individuo para lograr desarrollar una

lectura de comprensión. En el capítulo II, La lectura, se hablará acerca de estas habilidades y cómo lograrlas en el alumno.

La forma de dividir en niveles el proceso de cómo el niño avanza sobre la forma de leer, es de acuerdo con las observaciones y experiencia obtenida trabajando con grupos de 1o. y 2o. grado de primaria en ciclos escolares anteriores; por lo que se decidió dividirla en los niveles antes mencionados y poder evaluar a un grupo de segundo año sobre su avance en el proceso de adquisición de la lectura.

Los resultados (1) obtenidos en la evaluación fueron los siguientes:

GRUPOS	N I V E L E S					TOTAL
	I	II	III	IV	V	
A		2	8	13	9	32
B	3	5	14	5	2	29
TOTAL.	3	7	22	18	11	61

De acuerdo con los resultados, se tienen tres alumnos que no leen, siete que leen letra por letra, veintidós que leen por sílabas, dieciocho por palabras y once por oraciones.

(1) Ver apéndice B, páginas 61 y 63

Los niños ubicados dentro de los niveles I, II y III, realizan un descifrado; sólo se concretan a identificar, ya sea la letra, la sílaba o la palabra, pero aún no pueden interpretar o entender el significado de una lectura completa, ya que esto implica una coordinación y control de varias ideas que no pueden obtenerse con sólo identificar una letra o una sílaba, sino que se requiere leer y entender un enunciado completo, a la vez ir asociando ideas y significados con los demás enunciados que van formando el contenido del texto. Por esto, no se le puede llamar lectura al acto de conocer y relacionar grafías con sonidos, ya que no se está obteniendo un significado y la lectura es precisamente la obtención de significado; por lo cual, los alumnos clasificados en los niveles I, II y III, no realizan una lectura -- propiamente dicha, ya que sólo se concretan a la asociación de la letra con el sonido.

Los alumnos que se encuentran en los niveles IV Y V, pueden ir alcanzando una lectura de comprensión más fácilmente que los niños de los tres niveles inferiores, puesto que al realizar el acto de lectura tienen la habilidad de poder anticipar el tipo de palabras que pudieran aparecer en un texto, pueden realizar una lectura más fluída, lo que les permite ir asociando las ideas manejadas en el texto e ir relacionando éstas con las posteriores.

Por todo lo anterior descrito, se determinó que la lectura constituye un problema, tanto para los maestros como para los

alumnos, por lo que se pretende saber ¿Cuáles son las causas que originan que el niño de educación primaria tenga dificultades para aprender a leer?

Esto implica, por lo tanto tener que definir lo que se entiende por dificultad para aprender a leer, asimismo, abordar una definición de lo que se entiende por causa.

Una dificultad es un conjunto de obstáculos que impiden el desarrollo de un objetivo. Se entiende por dificultad para aprender a leer a todos los trastornos que impiden el desarrollo normal de la adquisición de la lectura e interrumpe el alcance del objetivo de la lectura: la obtención del significado.

Las dificultades para aprender a leer interfieren en forma negativa en la adquisición de los aprendizajes y originan cambios en la conducta del alumno. El origen de las dificultades se pueden encontrar en el mismo alumno, el sujeto de estudio, y en la lectura, objeto de estudio.

Las dificultades que provienen del alumno se refieren a lo siguiente:

- a. Capacidad intelectual, se refiere a su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje, su inteligencia, habilidades y aptitudes.

- b. Deficiencia en un rasgo o aptitud específica; es decir, que --
tenga un bajo nivel en la organización del espacio y del tiempo, o tener alguna dificultad en el aprendizaje de conceptos --
matemáticos.

- c. Historia personal; se refiere a su relación con otros niños de
su edad, con maestros y sus padres, así como su adaptación --
personal a su ambiente social.

- d. Las expectativas del niño con respecto de la escuela, que es-
pera encontrar el escolar en una institución educativa.

Con respecto a la dificultad del objeto de estudio, repre-
senta para el alumno un caudal de información, que muchas veces
no logra captar en su totalidad.

El aprendizaje de la lectura implica conocer todas las le-
tras que forman el abecedario, su sonido y su forma, letras ma-
yúsculas y minúsculas, letra script y manuscrita; reconocer las
grafías con sonido igual y se escriben diferentes como: **s, x, c**
y **z, j, g**, etc., así como grafías parecidas: la **b** con **d** y la **q**
con **p**; la identificación de signos de puntuación y el significa-
do en la lectura de éstos; al encontrar en un texto los signos --
de interrogación el lector tiene que saber que éstos correspon-
den a alguna pregunta que se plantea en el texto; el punto y --
aparte corresponde a otra idea; la coma significa que se --

enuncian varios objetos, etc.

La causa es el origen o el principio que produce un efecto; en este caso se pretende saber las causas que provocan la serie de dificultades que impiden el aprendizaje de la lectura.

2. Justificación y objetivos de estudio.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los grupos de segundo grado en la evaluación de la lectura, existen en la sección A, 10 alumnos y en la sección B, 22 alumnos que no leen; só lo hacen un descifrado de grafías, y no comprenden el contenido de un escrito. Por lo que se considera la importancia que tiene la lectura como base importante en el desarrollo del aprendizaje del niño en todas las áreas que se imparten en la escuela primaria, ya que por medio de ésta el alumno puede estudiar, entender las instrucciones planteadas en algún ejercicio y comprender información proporcionada en los libros; es necesario conocer las causas que originan en el alumno dificultades en el aprendizaje de la lectura, ya que éstas pueden poner al niño en contra de la lectura y en general, de todas las actividades de aprendizaje planeadas por el maestro.

En base a los resultados de la evaluación de la lectura, se tiene un bajo rendimiento en esta actividad, lo que ocasiona que el alumno tenga dificultades para entender un texto y en consecuen

cia, no puede expresar sus opiniones acerca de éste, ya que la lectura deficiente que realiza no le permite entender el contenido para poder comentarlo.

Lo anterior ocasiona que en el grupo que se atiende, los niños que tienen dificultades para leer, no practiquen las actividades en las que es necesario realizar una lectura para llevar a cabo lo que se indica en el texto, por lo que la conducta que manifiesta el alumno es de indiferencia hacia lo que realiza la mayoría de sus compañeros, y lo que hace es que se pone a platicar con otros niños o jugar, pues lo que están haciendo los demás no puede realizarlo y busca otra forma en qué entretenerse.

Tradicionalmente, se ha considerado a la lectura como un acto realizado mecánicamente, en el cual el lector posa su vista sobre un escritorio, recibiendo y registrando imágenes visuales, traduciendo las grafías en sonidos. Por lo que una gran parte de los maestros de 1o. y 2o. grado de primaria se han preocupado por llevar a los niños hacia una reproducción de sonidos, olvidándose y haciendo a un lado el propósito de la lectura: la obtención del significado.

La lectura no es un proceso mecánico, requiere de la conducta inteligente del lector, ya que dentro del proceso de la lectura se hace una reconstrucción del significado escrito en el texto, el individuo debe controlar y coordinar diversas informaciones -

con el fin de comprender e interpretar lo que lee: por lo que la lectura es un instrumento importante dentro de la adquisición del conocimiento; pues permite el comentario, la interpretación y el juicio personal de quien lee.

El objetivo que se pretende al realizar este trabajo, es explicar las principales causas que provocan una serie de dificultades en el aprendizaje de la lectura, a su vez, establecer la relación que existe entre una causa y una dificultad; es importante que el maestro conozca estas causas para que de alguna manera ayude al alumno a salir adelante en las dificultades que se le presentan al practicar esta actividad; con la ayuda del maestro, padre de familia y del mismo escolar, se puede lograr que éste último pueda ser un buen lector, entendiendo por esto desarrollar la capacidad de análisis, la reflexión y opinión sobre lo que se lee, además fomentar la discusión y el comentario de textos para mejorar la lectura en los niños.

CAPITULO II

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO

La escuela debe preparar al individuo para adaptarse a su medio social, por lo que debe desarrollar sus potenciales intelectuales, emocionales y sociales.

Para poder desarrollar el conocimiento y propiciar el aprendizaje, el maestro debe conocer la forma como se da el conocimiento y el aprendizaje en el niño, para lo cual se tratará de explicar qué es el desarrollo, cómo se realiza, factores que intervienen, así como el concepto de aprendizaje.

1. Concepto de desarrollo y aprendizaje.

El desarrollo del proceso de conocimiento, es espontáneo y está relacionado con el desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales; por lo que se considera al desarrollo un proceso elemental que se involucra en un contexto biológico y psicológico, por tal, es un proceso relacionado con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

Para entender el desarrollo del conocimiento es necesario partir de una idea elemental manejada en la teoría de la psicogenética de Jean Piaget, que es la idea de operación, la opera-

ción es una acción interiorizada, es decir, es una acción mental, a su vez la acción es la conducta que modifica al objeto, el objeto es una realidad material que puede ser manejada. Cuando el niño actúa sobre el objeto lo modifica, lo transforma, entiende la forma como está constituido, lo conoce, esto es, está actuando sobre él. La conducta realizada por el niño sobre el objeto - lo capacita para llegar a las estructuras de la transformación, las estructuras lógicas. Estas estructuras son las que constituyen la base del conocimiento, por lo que es importante conocer - su formación, elaboración y funcionamiento.

Las estructuras son formas particulares de organizar las experiencias del sujeto. Las estructuras se van formando poco a poco, a partir de los primeros reflejos, o sea de las coordinaciones sensoriales y motrices del recién nacido y a través de la relación del sujeto con su medio ambiente. La formación de estructuras van de lo más simple a lo más complejo; una vez que el niño aprende a hablar, primero por balbuceos, después palabras y por último oraciones completas, la manera de hablar primero -- por balbuceos se va a insertar en estructuras posteriores para poder hablar correctamente por oraciones, en otras palabras, las estructuras se van apoyando de estructuras sencillas para poder cambiar a otras más complejas del conocimiento.

El desarrollo se realiza a partir de la asimilación y acomodación de experiencias.

La asimilación consiste en integrar a los esquemas de conocimiento del sujeto nuevas experiencias que aseguran la continuidad de las estructuras y la integración de nuevos elementos a estas estructuras.

La acomodación es la modificación que sufren las estructuras del individuo al integrar nuevos elementos a sus esquemas de conocimiento.

En otras palabras la asimilación es una integración de las influencias externas a las propias estructuras del individuo y la acomodación es la transformación de las propias estructuras en función del medio ambiente.

Por lo que la asimilación y la acomodación no pueden darse en forma aislada, ya que no puede existir la asimilación sin la acomodación, a su vez no puede haber una acomodación sin una asimilación simultánea. La asimilación y la acomodación son dos acciones que se complementan; y a través del equilibrio de ambas se constituye la inteligencia, entendida como la capacidad de adaptación.

Un ejemplo de asimilación y acomodación es el siguiente: cuando al alumno de segundo grado se le presenta una figura geométrica que aún no conoce, como el rombo, este conocimiento nuevo será la asimilación; la acomodación sería cuando el niño

observa que la figura tiene cuatro lados, y como ya conoce la -- propiedad de los cuadriláteros, acomodará a sus esquemas de conocimiento el rombo como un elemento más de los cuadriláteros.

Existen cuatro factores que explican el paso del desarrollo de una estructura más simple a otra más compleja: la maduración, la experiencia, la transmisión social, lingüística o educativa y la equilibración.

La maduración se refiere al sistema nervioso, ya que ésta - desempeña un papel muy importante en la transformación que se da en el niño. De acuerdo a su edad es la maduración del sistema - nervioso. Un niño de dos años y uno de ocho, pueden tomar un lápiz y escribir, pero de acuerdo a la edad de cada uno será lo - que escriban; el de dos años podrá hacer algunos rayones en el - papel, mientras el de ocho años puede escribir un enunciado - - correctamente.

El siguiente factor se refiere a la experiencia, la cual se subdivide en experiencia física y experiencia lógico-matemática. La experiencia física es cuando el individuo actúa sobre el objeto derivando algún conocimiento sobre éste; por ejemplo: cuando al niño se le presentan dos tipos de pelota, una de plástico y otra de trapo, al botar a cada una de ellas, sabrá que la de -- plástico bota más alto que la de trapo; ésta es una experiencia física, ya que a partir del objeto se deriva un conocimiento.

En la experiencia lógico-matemática, el conocimiento no se deriva del objeto, sino de la acción que se realiza sobre el objeto. Si al niño se le presentan un conjunto de fichas de diferente color, y se le pide que las ordene sin decirle qué aspecto tomar en cuenta para ordenar, la acción que el niño realice con estas fichas, la acción de ordenar de acuerdo a su propio criterio, es decir, la coordinación de las acciones es en lo que consiste la experiencia lógico-matemática.

El tercer factor es la transmisión social, lingüística o educativa; este factor, al igual que los anteriores, es fundamental, ya que por medio del lenguaje el niño puede recibir información, siempre y cuando se encuentre en la etapa en la que pueda comprender la información que se le va a proporcionar. El alumno necesita poseer las estructuras necesarias para recibir y entender la información que se le da: si un alumno de segundo grado se le proporciona un texto donde el contenido se refiere a filosofía, no va a poder adquirir ni entender la información que hay en el escrito. Para poder entender como está formada la lengua, el niño toma datos de las expresiones lingüísticas de los adultos y va descubriendo las reglas de estas expresiones. De esta manera construye inconscientemente hipótesis que constituyen su propio sistema de la lengua, apoyándose en sus propias estructuras, al mismo tiempo que construye pone a prueba sus producciones que se forman a partir de lo construido por él mismo, confrontando sus expresiones con la de los adultos hasta llegar, por medio de las

diferencias encontradas y en la elaboración de nuevas hipótesis, a construir un sistema equivalente al sistema de la lengua utilizado por las personas mayores.

El último factor que interviene es la equilibración; ésta -- consiste en una autorregulación, es decir, cuando se lleva al niño a un conflicto, éste lo lleva hacia una desequilibración, al tratar de resolver este problema o conflicto, tratará de alcanzar un estado de equilibrio. Cuando un niño comete un error en la lectura o no lee bien una palabra, se encuentra en un conflicto, ya que la palabra leída incorrectamente no va de acuerdo con el contenido de la oración, por lo que tratará de salir del conflicto corrigiéndose a sí mismo, leyendo la palabra correctamente, para tratar de llegar a un estado de equilibrio.

El equilibrio como compensación lleva a la reversibilidad, ésta, a su vez es una coordinación de acciones interiorizadas -- que forman estructuras de conjunto. Cuando se llega a la reversibilidad, las operaciones realizadas se pueden desarrollar en dos sentidos, por ejemplo: la operación de la suma y la resta, -- operaciones que son en dos sentidos "quitar" y "juntar".

Dentro del proceso del desarrollo se encuentra el aprendizaje, el cual es provocado por circunstancias o situaciones. Este es un proceso limitado a una problemática determinada o a un solo conocimiento. Por lo tanto se considera que el aprendizaje

se da dentro del desarrollo, ya que éste es un proceso esencial y el aprendizaje se encuentra como una parte de este proceso, es decir, como una función más del desarrollo en su totalidad. El desarrollo es un proceso contínuo, por medio del cual el niño -- construye paulatinamente el pensamiento y estructura en forma -- progresiva el conocimiento de la realidad en estrecha interrelación con ella. En cambio, el aprendizaje se adquiere en función de una experiencia que puede ser de tipo física o de tipo lógico-matemática.

El ser humano aprende desde que nace, aprende a ver, oír, -- caminar, etc., esta aptitud del ser humano lo lleva a socializar se, a formar parte de la cultura, de la historia y adaptarse en el medio en el que vive por medio de su inteligencia.

El aprendizaje puede clasificarse en dos clases: el aprendi zaje de contenidos y el aprendizaje de formación de estructuras.

El aprendizaje de contenidos se realiza en el individuo -- cuando logra asimilar operaciones simples. El nivel de asimila- ción depende de las estructuras de conocimiento del individuo; -- si estas estructuras son sencillas, es decir, cuando no se adquie re un conocimiento más complejo de los objetos, la persona sola- mente podrá asimilar contenidos simples que van del conocimiento superficial de éste; cuando el sujeto actúa sobre estos contenidos simples y los transforma, trata de comprender, relacionar y re-

flexionar sobre éstos, entonces amplía sus estructuras asimilando más aspectos de la realidad, es decir, se fuerzan las estructuras tratando de comprender más. Si el alumno realiza una lectura mecánica, solamente utiliza estructuras sencillas de conocimiento, pero si trata de comprender lo que lee, está tratando de ampliar su conocimiento acerca de las cosas.

El verdadero aprendizaje supone una comprensión más amplia de los objetos, de sus relaciones con otros objetos, de su utilización y su aplicación en la realidad concreta.

Por lo tanto, el aprendizaje es considerado como el factor principal del sujeto que actúa, comprende y utiliza esta capacidad para adaptarse al medio y tratar de mejorarlo y transformarlo para su propio beneficio.

El papel que desempeña la explicación de desarrollo y aprendizaje en el presente trabajo, es porque se considera fundamental que el maestro conozca cómo se desarrolla el proceso del conocimiento del niño, es decir, se debe conocer de qué manera el escolar va aprender y qué es lo que puede aprender de acuerdo a su nivel de desarrollo.

En la actualidad el maestro está conciente que el niño no es un "adulto chiquito", sino que tiene sus propias características como sujeto único. Pero a pesar de esto, se tiene una for

mación ya establecida para enseñar, por lo que es difícil que de un momento a otro se "despoje" de su forma de trabajar en el aula, por lo que sigue enseñando de manera tradicional, se concreta a dar fórmulas, definiciones ya establecidas, ordena lo que se tiene que hacer; esto evita que el niño piense y actúe, dejando que los demás lo hagan por él, convirtiéndolo en un ser pasivo física y mentalmente.

A pesar que en el programa que proporciona la Secretaría de Educación Pública , para el primer grado de educación primaria, se maneja que se debe utilizar el método global de análisis estructural y que el objetivo general es enseñar al alumno a leer y escribir, el maestro se concreta por conseguir el objetivo: enseñar a leer y escribir, sin tomar en cuenta el proceso que se tiene programado para la enseñanza de la lecto-escritura, ya que las autoridades educativas lo presionan para que en un tiempo de terminado el alumno ya tiene que saber leer y escribir; por lo tanto, bajo esta presión, se opta por escoger un método rápido - que saque al maestro del problema. Esto da como resultado que no se va a respetar la individualidad del escolar, ya que se dará como hecho que el niño no posee ningún conocimiento cuando ingresa al primer grado de primaria, ni se respetará el ritmo como cada uno de los miembros del grupo aprende; por consiguiente el niño recibirá un caudal de información que no logrará captar ni entender.

La forma como el maestro de primer grado de primaria aborda el proceso enseñanza-aprendizaje, en cuanto a la lectura se refiere, es una de las causas por la que el escolar tenga dificultades para aprender a leer.

2. Etapas del desarrollo del conocimiento en el niño.

Para que el maestro de educación primaria pueda aprovechar la capacidad que tiene el niño en la adquisición de conocimientos, se hace necesario que conozca las etapas del desarrollo por las que atraviesa, para poder facilitar el aprendizaje en el alumno y estar concientes de los conocimientos que el niño, de acuerdo a su edad, puede elaborar y reconstruir.

Según la división que realiza Jean Piaget (1), el primer periodo es el sensomotor, que va aproximadamente de los cero a los dos años de edad; este periodo se puede subdividir en tres fases de acuerdo a un doble aspecto: de la inteligencia y de la vida afectiva.

Al primer aspecto de la inteligencia corresponde tres fases: la de los reflejos; consiste en coordinaciones sensoriales y motrices que se ajustan de acuerdo a la herencia genética del

(1) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. Tr. Jordi Morfa, Barcelona, - Ed. Barral, 1970 p. 199

recién nacido. Los movimientos desarrollados en esta fase no son mecánicos, ya que el niño presenta una formación de esquemas de asimilación, es decir, la manera cómo construye el conocimiento, que impide se considere al reflejo como un automatismo. Si el recién nacido llora cuando tiene dolor y la madre acude al escuchar el llanto del niño, éste sentirá la sensación de tranquilidad; si al volver a sentir molestias y acude de nuevo al llanto como forma de comunicarse, éste percibe de alguna manera que con ese recurso volverá a sentir tranquilidad, ya que su madre se presentará al escucharlo.

En la segunda fase de esta primera etapa se establecen nuevos esquemas de acción, adquiridos por la experiencia, con la repetición de un ejercicio o movimiento; es decir, en cada ejercicio se incorporan nuevos elementos, ya que el niño va asimilando nuevos esquemas a los anteriormente adquiridos. En el caso del llanto el recién nacido puede utilizarlo cuando sienta alguna otra molestia a parte del dolor, ya sea hambre, sueño, intranquilidad, etc.

La tercera fase se refiere a un aspecto más importante para la continuación del desarrollo: la inteligencia práctica o sensorio-motriz. La inteligencia aparece antes que el lenguaje, pero ésta es básicamente práctica, se aplica a la manipulación de objetos y se utilizan las percepciones y los movimientos organizados en esquemas de acción, en la forma como el niño reconoce los

objetos y les atribuye significado en función de sus esquemas de asimilación; por ejemplo: cuando al niño se le da una pelota, éste la bota, la golpea, le da patadas, etc., la está manipulando para atribuirle un significado: "La pelota sirve para jugar".

Existe una relación muy estrecha entre la inteligencia y la afectividad, son dos aspectos indisociables en la vida del ser humano, por lo cual se tratará de caracterizar esta primera etapa sensorio-motriz bajo el segundo aspecto de la afectividad.

A la primera fase de la inteligencia corresponde los impulsos instintivos elementales, así como los primeros miedos y angustias que son las emociones primarias de esta fase.

A la segunda fase corresponde los efectos perceptivos relacionados con la actividad del niño, ya que los estados afectivos dependen de la acción propia del sujeto y no de la relación con otras personas; por ejemplo: cosas que le agradan y le desagradan. En este nivel afectivo se encuentra un egocentrismo general donde el lactante se interesa principalmente en su cuerpo -- sin tener conciencia que es él mismo. Así mismo el contacto con otras personas es muy importante, ya que por medio de la imitación el niño realiza una serie de intercambios gesticulares y mímicos, que se puede comprobar cuando un niño de este periodo imita a las personas que leen o escriben, tratando de hacer los mismos movimientos que observa de los adultos. De esta manera el -

niño empieza a reaccionar ante las personas de modo específico, ya que éstas actúan de manera diferente.

Cuando existe en la familia la costumbre de leer, el niño - de el periodo anteriormente descrito imitará actos de lectura y escritura de las personas que lo rodean, ya que ésta es una de sus características: la imitación . Por lo tanto al tener mayor contacto con materiales escritos podrá desarrollar hipótesis progresivas y continuas acerca de cómo funciona el sistema de escritura. Estos niños al entrar a la escuela primaria, llevarán una idea más cercana de lo que es la lectura por lo que tendrán menor dificultad para aprender a leer. El medio social donde se desenvuelve el niño es una causa por lo que al iniciar su educación primaria tendrá dificultad para aprender a leer, de acuerdo a la relación con materiales escritos que se le proporcionen en su ambiente donde se desarrolla, un escaso contacto con libros, revistas, periódicos, etc., provocará mayor dificultad en el aprendizaje de la lectura.

En el segundo periodo es el de la primera infancia o preoperatorio, llamado así porque aún no aparece en el niño las operaciones, la acción interiorizada; se desarrolla de los dos a los siete años de edad aproximadamente.

En este periodo aparece el lenguaje por medio del cual el niño mantiene mayor comunicación entre los individuos. El len-

guaje es adquirido a base de imitaciones, de asociar a determinadas acciones algunos sonidos; se inicia primero con palabras-frase elementales, después sustantivos y verbos diferenciados y por último con frases completas.

En esta etapa se desarrolla en el niño una sumisión hacia el adulto tanto intelectual como afectiva, ya que depende en gran medida del adulto, puesto que imita todas las acciones que él realiza.

El lenguaje utilizado por los niños que se encuentran en esta etapa es una especie de monólogo, no habla solamente para los demás, sino para él mismo; este pensamiento verbal es lo que posteriormente pasará a hacer el lenguaje interior o pensamiento interiorizado, cuando el niño deje de pensar en voz alta y piense en silencio.

El lenguaje que aparece aproximadamente después de los dieciocho meses de edad, permite utilizar la anticipación y la evocación, ya que con el relato puede reconstruir el pasado y evocar, por lo tanto, objetos que están ausentes. Asimismo, poder anticipar acciones aún no realizadas y poder sustituirlas por la palabra; estas dos características se pueden observar cuando el niño de esta etapa cuenta cuentos y relata o describe algunos eventos.

En el desarrollo de la presente etapa parece la función semiótica, que consiste en poder representar algo por medio de un significante diferenciado que sólo se usa para esa representación que puede ser una imagen mental, el lenguaje, un gesto simbólico, etc.

La función semiótica implica un conjunto de conductas: la imitación diferenciada, el juego simbólico, el dibujo o imagen gráfica y la imagen mental.

La imitación diferenciada se refiere a la imitación que se inicia en ausencia del objeto, por ejemplo: cuando el niño utiliza su mano para imitar el vuelo de un avión.

El juego simbólico se desarrolla en el niño cuando éste utiliza en sus juegos un objeto simbólico, es decir, representa al objeto imitado. Cuando juega a los carritos y utiliza una piedra o cajita en vez del carrito y con su voz imita el ruido del auto, está utilizando el juego simbólico.

El dibujo va asociado con el juego y la imagen mental; la imagen mental es una imitación interiorizada del objeto. El niño imita la actividad de dibujar y juega a ello cuando ve a las personas mayores utilizar el lápiz y el cuaderno.

En cuanto a la afectividad, aparecen los primeros intere--

ses, los sentimientos morales que provienen del exterior, lo -- bueno y lo malo y las autovaloraciones; afectos simpatías y antipatías hacía otras personas.

El niño de esta etapa a la edad de 6 años inicia su educación primaria, por lo tanto, el maestro debe conocer las características del sujeto que recibe. El docente no debe partir de la idea que todo el grupo a su cargo sabe lo mismo, sino que debe respetar el conocimiento o el nivel de cada uno de los integrantes de su grupo y partir de ese conocimiento para continuar el desarrollo de lo que el niño ya conoce. Tratar a un grupo escolar como si se tuviera un mismo nivel de desarrollo, es decir, como si todos los alumno tuvieran las mismas experiencias y conocimientos acerca de la lectura o de cualquier área de -- aprendizaje, es una causa que dificulta que el niño no logre entender el funcionamiento de la lectura, ya que el maestro puede partir de un conocimiento que cree que todo el grupo posee. Por ejemplo: si el docente tiene la idea de que todos los niños se saben los colores y les dice al grupo en general que colo---reen una flor de color rojo, si algún escolar no cenoce el co--lor que se le indica porque no asistió al jardín de niños o por cualquier otra circunstancia, el alumno tal vez no coloree o escogerá cualquier otro color de su preferencia para realizar la actividad sin saber si el color que tomó es el correcto o no.

La tercera etapa del desarrollo del niño es la de operaciones concretas, llamada de esta manera porque el niño opera sobre objetos reales y no sobre hipótesis verbales. Abarca de los 7 a los 11 años de edad aproximadamente. Las principales características son las siguientes: existe un progreso en la socialización; el niño es capaz de cooperar con los demás ya que no confunde su propio punto de vista con los de sus compañeros de escuela y de juego; es capaz de establecer una discusión, lo que implica la comprensión del punto de vista de otras personas y la búsqueda de una justificación que afirme su propuesta. Existe también un notable cambio en la actividad social; en los juegos reglamentados, que consisten en actividades grupales donde se incluyen reglas que se deben respetar ya que éstas son la base del juego; en estos juegos se puede observar que entre los niños se mantiene la unificación de las reglas admitidas en el juego; por ejemplo: "el bebeleche", los niños saben que al pisar la línea se pierde el juego, por lo que "ganar" adquiere un reconocimiento de vencer sobre los demás participantes; en otras palabras, el egocentrismo va desapareciendo poco a poco para dar a la socialización, que se manifiesta en los juegos reglamentados, donde participa el niño y puede jugar respetando las reglas que se implantaron para el juego.

Otra característica importante de este periodo es que el niño piensa antes de actuar, empieza a reflexionar entendiendo es-

to como una discusión interiorizada de su pensamiento; al participar en la clase y contestar alguna pregunta planteada, ya sea por sus compañeros de clase o por su maestro, piensa antes lo -- que va a responder. Se inicia a la vez que la reflexión, las -- operaciones lógicas, que consisten en transformaciones reversi-- bles, es decir, en la capacidad de realizar una misma acción en dos sentidos, teniendo conciencia de que se trata de la misma -- acción; y la reciprocidad que se refiere a que cada acción tiene otra correspondiente.

Dentro de las operaciones lógicas se encuentran la clasifi-- cación, que consiste en juntar por semejanzas y separar por dife-- rencias; la seriación que se refiere a establecer relaciones -- entre elementos diferentes en algún aspecto y ordenar esas dife-- rencias; la correspondencia, en la cual se establece una relación de uno a uno entre elementos de dos o más conjuntos con el fin -- de comprarlos cuantitativamente; asimismo se adquiere la noción de número, el niño es capaz de dar una representación gráfica a un conjunto de uno o varios elementos; de espacio, cuando sabe - distinguir entre izquierda, derecha, arriba, abajo, etc.; de --- tiempo, cuando da a los tiempos presente, pasado y futuro, la re-- lación correcta al referirse a ellos; y de velocidad, sabe dife-- renciar lo rápido de lo lento cuando se utilizan estos elementos.

En cuanto a la afectividad, se encuentra una multiplicación

de las relaciones sociales y los sentimientos morales, se basa principalmente en el respeto mutuo, fundado en la estimación y la colaboración, incluyendo a una autoridad que puede ser el - maestro, la madre, el padre, un amigo mayor, etc.

Al igual que en las anteriores etapas, es importante que el maestro conozca las características de sus alumnos de acuerdo a su edad, lo que lo ubicará en alguna etapa o periodo de las que se han descrito en párrafos anteriores. La manera --- como el docente imparta sus clases facilitará o dificultará el aprendizaje de la lectura en el escolar, por lo que se considera a ésta forma de trabajar del maestro una causa que origina dificultades en el aprendizaje de la lectura.

El niño que cursa el segundo grado de educación primaria regularmente se encuentra entre los 7 y los 8 años de edad, - por lo que se ubicaría el problema de la lectura en una etapa intermedia, entre el final de la etapa preoperatoria y principios de la etapa de las operaciones concretas.

El niño de esta edad puede comprender y explicarse la realidad a través de su relación con objetos reales, como puede - ser: la lectura, por medio de los libros, los números a través de sus representaciones, la escritura, como forma de comunicarse, etc.; si el alumno de segundo grado no logra comprender lo escrito, no ve en la lectura algo que sirva para explicarse y

entender la realidad, verá a ésta como algo que se tiene que realizar porque así lo dispuso el maestro o sus padres, y no como una actividad que puede contribuir a satisfacer la necesidad de conocer la realidad donde vive.

El conocimiento que el docente tiene acerca de cómo se desarrolla el conocimiento en el niño es fundamental, ya que de acuerdo con este conocimiento, sabrá que de acuerdo a la edad el niño se ubica en cierta etapa y por lo tanto, lo que puede aprender con respecto a las características de cada uno de sus alumnos, lo que le permitirá planear las actividades que faciliten al alumno el aprendizaje de cualquier conocimiento.

La cuarta y última etapa es la de las operaciones formales, llamada así porque el niño razona de acuerdo a hipótesis, construye sus propios sistemas y teorías sobre las cosas y los acontecimientos; abarca de los 11 a los 16-18 años de edad aproximadamente.

En la etapa anterior las operaciones de la inteligencia se refieren a la realidad en forma particular hacia los objetos, en la etapa del pensamiento formal, llamado también hipotético-deductivo; representa un mayor esfuerzo mental que el pensamiento concreto, ya que el adolescente es capaz de deducir conclusiones extraídas de hipótesis sencillas y no solamente de una observación. El adolescente es capaz de conceptualizar sin que necesi-

riamente se refiera a un objeto, puede entender conceptos abstractos como son: sociedad, religión, historia, etc.

En cuanto a la afectividad, se afirma la personalidad y la inserción del adolescente en la sociedad adulta; los valores morales como la justicia social, ideales nacionales y sociales, adquiere un valor afectivo muy significativo para el adolescente, ya que se convierte en una persona solidaria de las relaciones sociales que mantiene y promueve ante otras personas que conforman su medio social.

El niño de esta última etapa se ubicaría en los grados de 5° a 6° año de primaria. Los alumnos que han tenido desde primer grado dificultades en el aprendizaje de la lectura, es probable que al llegar al último grado de su educación primaria, la lectura que ellos realicen sea deficiente, es decir, no leen en forma fluida, no respetan los signos de puntuación y la mayoría de las veces no entienden el texto que leen; esto provoca un bajo rendimiento académico, ya que no pueden entender lo que estudian al leer, o no logran comprender las instrucciones dadas para desarrollar alguna actividad. Otra de las causas por la que el niño tiene dificultades para leer, es que pasa de un grado a otro superior sin haber superado las deficiencias de su lectura desde el primer grado de primaria.

CAPITULO III

LA LECTURA

1. Concepto de lectura.

Conceptualmente la lectura es un proceso en el cual el individuo posa su vista sobre un texto escrito, recibiendo y registrando imágenes visuales, que se traducen en grafías. La lectura es un acto perceptivo-visual de grafías que se traducen en sonidos.

De acuerdo a estos conceptos se pudiera considerar a la lectura como un acto mecánico, donde lo más importante es la relación entre la letra y el sonido correspondiente. La lectura tiene una importancia que va más allá de una relación de sonido y letra; es un proceso que requiere de la conducta inteligente de quien lee; ya que el individuo tendrá que organizar y controlar toda la información que contiene el escrito para poder reconstruir el significado del texto, utilizando sus propios esquemas de conocimiento. Por esto la lectura se considera un instrumento valioso, que es parte importante dentro de la formación educativa del alumno.

Generalmente la enseñanza de la lectura en la escuela primaria ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla

letra por letra; en la escuela se ha acostumbrado al alumno sólo a descifrar las letras del sistema de escritura desligándolo del significado, haciendo de la lectura un acto mecánico que lo fastidia y lo aburre.

La exigencia del maestro en que el niño concentre su atención en relacionar la grafía con su sonido, es una causa que provoca dificultades en el aprendizaje de la lectura, ya que al insistir el docente en que su alumno aprenda el sonido de las grafías, éste perderá la secuencia de los diferentes sonidos y no descubrirá la relación entre la secuencia gráfica y los fonemas del habla. Para que el niño pueda establecer esta relación, es necesario que el proceso de adquisición de la lectura se de en forma similar a la que él adquiere cualquier conocimiento. Por ejemplo: en la edad que el escolar inicia el aprendizaje de la lectura se encuentra, de acuerdo a su edad, en la etapa preoperatoria, una de sus características es la representación, es decir, su capacidad de representar algo con una imagen mental, el lenguaje o el dibujo; al aprovechar esta capacidad del sujeto, el maestro debe entonces, seguir el proceso de adquisición de la lectura facilitando al niño este aprendizaje. Si el alumno -- aprende por representaciones, se debe presentar al niño imágenes, en éstas se puede incluir la oración o palabra que representen lo que indica la imagen, después de esto se suprime la imagen y se queda solamente la representación de esa imagen que viene ---

siendo las palabras. De acuerdo con lo que se le presenta en la imagen, el niño sabrá que lo que se representa en el dibujo, también se dirá en las letras, la escritura representará algo para él, puesto que estará relacionando una imagen con una oración. - Pero si al niño se le enseña primero la letra y su sonido correspondiente, no sabrá en qué objeto se puede representar, por lo que es más difícil para él memorizar algo que no tiene representación.

En el momento en que el alumno logre establecer la relación entre la secuencia gráfica y los fonemas del habla, su conocimiento del sistema de escritura le ayudará a identificar las estructuras utilizadas y podrá interpretar su significado. Mientras no se llegue a establecer dicha relación, no se puede hablar de un acto de lectura, ya que ésta no puede limitarse a un acto perceptivo de conocimiento de forma y sonido, por lo que es insuficiente conocer el valor sonoro de las grafías para leer; - se hace necesario la comprensión e interpretación de los textos, es decir, entender el significado transmitido en el texto y la explicación personal de lo que se leyó.

Para lograr que el escolar desarrolle una lectura de comprensión, el maestro debe presentar al alumno materiales de lectura que le sean significativos e interesantes y que vayan de acuerdo a los conceptos, vocabulario e información que posee; - conocer las experiencias previas de los textos que han utilizado

en su hogar para ampliar el uso y su función en la escuela; hacer reflexionar al niño para que busque por si mismo respuestas a preguntas en vez de dar respuestas anticipadas; antes de leer un texto anticiparse al contenido de éste comentando de acuerdo al título lo que se piense de lo que tratará la lectura; permitir el error constructivo tomando en cuenta que forma parte del proceso de aprendizaje y por último conocer y respetar las características de los niños en cuanto a su forma de comunicarse con los demás su ritmo y desarrollo en la adquisición de conocimientos.

1.1. Tipos de información que utiliza el lector.

Para realizar una lectura, la persona que lee utiliza dos clases de información; la de tipo visual y la no visual.

La información visual proviene del texto mismo: tipo de letra, espacios, signos de puntuación, letras mayúsculas, minúsculas, etc.

La información no visual proviene de la misma persona, de sus propias formas de organizar el conocimiento que ya posee de las cosas. De acuerdo a ello, podrá hacer anticipaciones y predicciones acerca de los contenidos de los textos; por ejemplo: si un niño de segundo grado lee la oración: la casa es de color... el alumno puede pensar que la siguiente palabra va a ser un tono de color, en este caso, sabrá enseguida que la palabra que a

continuación esté escrita deberá ser un color.

En otro ejemplo, si el título de una lectura es: La tortuga, el alumno podrá predecir que el contenido del texto se refiere a este animal. Esto se puede realizar cuando se posee cierta información sobre el contenido, aún si no se posee esta información a medida que se avanza en la lectura se puede conocer o tener una idea del contenido del texto conforme se vaya relacionando el tema y la historia que está escrita.

Dentro del proceso de adquisición de la lectura lo más importante es el poder obtener el contenido mediante el conocimiento del sistema de escritura, ya que al conocer la manera como se estructura, le facilita al niño el aprendizaje de la lectura.

Conforme el alumno conoce la manera como se organiza el sistema de escritura, desarrolla la habilidad para seleccionar mentalmente lo que no le reporta información, es decir, desarrolla la habilidad del muestreo; por ejemplo: al leer un texto, inconscientemente pone más atención en los sustantivos que en los artículos, puesto que éstos le proporcionan mayor información al buscar el contenido de lo que se lee.

La predicción, la anticipación y el muestreo son habilidades que se deben desarrollar en los alumnos para facilitar el pro

ceso de la lectura, ya que esto permitirá que sea una actividad atractiva y con sentido para el niño.

Para facilitar el desarrollo de la predicción, la anticipación y el muestreo, el papel del maestro debe consistir en proporcionar al alumno materiales de lectura interesantes y significativos, comentar con anterioridad lo que se conoce del texto -- que se está por leer, permitir el error en la lectura, dando la oportunidad al niño de autocorregirse y no ser el maestro que le indique que se cometió un error; y por último dar paso a la discusión entre compañeros y maestros en cuanto al contenido de la lectura.

1.1. Lectura de comprensión.

La lectura de comprensión implica un esfuerzo más complejo ante lo que se lee, ya que el lector debe captar el mensaje completo que se transmite en el texto.

El objetivo principal de la lectura de comprensión es entender en su totalidad el contenido del escrito. La persona que lee interpreta de manera personal las ideas que se manejan en un texto, ya que cada individuo posee sus propias estructuras de conocimiento, por lo cual organiza de acuerdo a sus experiencias el mensaje que se maneja en una lectura.

La lectura de comprensión es un instrumento básico que debe poseer el niño de educación primaria, ya que ésta le permitirá - emitir juicios personales, opiniones y comentarios de algún libro o texto, además le será más fácil estudiar cualquier materia que se imparta en la escuela; de esta manera el alumno puede --- comentar lo leído con sus compañeros y maestro para ampliar el - conocimiento de las cosas con la comparación, relación y reflexión de lo leído.

2. Tipos de lectura.

Partiendo de la forma de realizar la lectura, se puede clasificar en dos tipos: lectura oral y lectura silenciosa.

La lectura oral también se le llama de auditorio, de estudio, de ojeada, de práctica o de calidad.

Dentro del acto de la lectura oral se utilizan más elementos como: el habla, la correcta postura del cuerpo al tomar el libro que se va a leer, un adecuado tono de voz que permita escuchar a todas las personas que se encuentran en el lugar donde se realiza la lectura; por ejemplo: el salón de clases; la clara pronunciación de las palabras para evitar confusiones al interpretar la lectura, se necesita a la vez, hacer pausas y entonación correspondientes a los signos de puntuación que se presen--

ten en el escrito; por ejemplo: si se lee el enunciado ¿Cuándo -
llegaste?, la persona que lee debe darle la correcta entonación,
que en este caso sería en forma de pregunta.

La lectura oral en la escuela primaria es utilizada gradualmente
en los grupos de 1o. a 6o. grado; en los grupos de 1o. y -
2o. año la utilización de este tipo de lectura es mayor que en -
los grados de 3o. a 6o. año.

De acuerdo a las características de los alumnos que cursan
el 1o. grado de educación primaria, de los 6 a los 7 años de --
edad aproximadamente, el pensamiento es pronunciado en voz alta,
lo que le permite explicar sus acciones; por ejemplo: si el niño
está utilizando su lápiz y si se le rompe la punta, dirá en voz
alta: "ya se rompió, necesito un sacapuntas". Esta conducta del
niño de primer año permite comprender por qué la lectura que se
realiza en esta edad es oral, ya que escuchándose a sí mismo ---
comprende lo que lee.

En segundo grado se encuentran niños de 7 a 8 años de edad
aproximadamente; los alumnos que cursan este grado se encuentran
en un periodo de transición, en una etapa intermedia, entre el
pensamiento verbal y el pensamiento interiorizado, este último
consiste en pensar en silencio, en el interior de la persona.
En esta edad el niño empieza a pensar para sí mismo y va dismi-
nuyendo el pensamiento en voz alta; por lo que la lectura que

realiza el alumno en este grado va dejando de ser poco a poco -- oral y empieza a utilizar la lectura en silencio; aproximadamente la lectura oral en este grado se utiliza en un 80% por los -- alumnos.

En el grupo de 2o. año que se atiende, las veces que se hace uso de la lectura y aún sin dar ninguna instrucción de leer -- en voz alta o en silencio, la mayoría de los niños prefieren -- hacerlo en voz alta.

De acuerdo a lo anterior, la lectura oral en 1o. y 2o. grado de educación primaria es importante, ya que las mismas características que presentan los niños de este grado permite el uso de la lectura oral.

En los grados de 3o. a 6o. de primaria el uso de la lectura oral va disminuyendo conforme el niño va desarrollando el pensamiento interiorizado.

La lectura en silencio se realiza por el individuo sin utilizar el habla. La lectura en silencio es identificada también como: de comprensión, de estudio, de información y de consulta.

El proceso que requiere la lectura en silencio es de carácter mental, sin hacer uso de los órganos de fonación, lo que --

permite estimular la capacidad de análisis, ya que no se está cuidando la dicción ni el ritmo de lo que se está leyendo.

El uso de la lectura en silencio se realiza en los grupos de 1o. a 6o. grado en forma contraria a la lectura oral. Mientras en 1o. y 2o. año la lectura en silencio es usada en menor proporción, en los grados de 5o. y 6o. año la lectura en silencio es la básica, según el desarrollo del pensamiento interiorizado del alumno.

CAPITULO IV

LAS RELACIONES SOCIALES

1. La familia.

La familia es un organismo social básico, se desarrolla y - adapta a las condiciones, formas y modas de vida de una determinada época. "La familia es el producto de una estructura social" (1), además se considera agente socializador del niño, ya que se organiza la vida afectiva y emotiva de éste.

Dentro de la familia el niño adquiere, por medio de la imitación de los adultos, el primer acercamiento al sistema de escritura.

Para que el niño aprenda a leer influye en cierta medida su capacidad y su historial familiar, esto último incluye el nivel de desarrollo que haya alcanzado su capacidad para comprender, - utilizar y disfrutar el lenguaje y de que se haya convencido de que la lectura es una actividad deseable y agradable que proporciona conocimientos, información y entretenimiento; además de -- que se le haya inculcado confianza en sí mismo, en sus habilidades, inteligencia y aptitudes ante cualquier aprendizaje.

(1) Piero Di Georgi. El niño y sus instituciones. México, Ed. Roca, 1984. p.27

A los niños que no les gusta la lectura, ven a ésta como algo impuesto y ajeno a sus intereses, que no les proporciona ninguna satisfacción, sino que al contrario les resulta fastidiosa y aburrida, lo que suele ocurrir cuando dentro de la familia no se acostumbra esta actividad, y se obliga al niño al iniciar su educación primaria, a que lea regularmente cuando él nunca ha estado relacionado con la lectura. Estos casos ocurren cuando existe -- una familia completamente analfabeta, estas familias suelen encontrarse en zonas marginadas y en la periferia de las ciudades.

La falta de relación con materiales escritos pone al niño en desventaja ante otros que tienen la oportunidad que en su familia los libros, periódicos y revistas tengan un uso regular por las -- personas mayores, esta es una causa por la que el niño tarda un -- poco más para entender el funcionamiento del sistema de escritura y por consiguiente tiene mayor dificultad para leer.

Por lo anterior es importante que el niño a muy temprana -- edad observe que en su familia la lectura es una actividad satisfactoria y agradable, además se le vaya creando el hábito de leer para que esta actividad no sea ajena a sus intereses; y que al -- iniciar el proceso de adquisición de la lectura, el desarrollo de ésta sea algo sencillo y conocido para él.

2. El medio ambiente.

2.1. La escuela.

La escuela es una institución fundamental para la socialización del niño, ejerce gran influencia en la transmisión de valores, de la cultura y de las tradiciones sociales, ya que se encarga de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso de educación en el ser humano.

La escuela primaria tiene un papel básico en el desarrollo de la expresión por medio del lenguaje en los niños.

La mayoría de los alumnos que ingresan por primera vez a la escuela primaria, llevan consigo muchos conocimientos acerca de la lengua, es decir, saben explicar, narrar, preguntar, etc., el uso de este lenguaje se aprende en el seno familiar, sin la intervención de una institución educativa, sólo por el hecho de pertenecer y vivir en sociedad. A la escuela corresponde ampliar y dar continuidad a los conocimientos que cada alumno posee, que incluso es en diferente proporción, ya que depende de la familia, de su posición social, su economía e interés por la educación de sus hijos, para ampliar sus conocimientos acerca de la realidad; es probable que no se utilice material escrito y se use un lenguaje muy variado y extenso que proporcione al niño el conocimiento más amplio del lenguaje para su desarrollo y lograr una eficiente expresión y comunicación.

2.2. La comunidad.

La comunidad es un núcleo social primario fundamental de la sociedad; una de sus características importantes es que dentro - de ella el individuo puede satisfacer casi todas sus necesidades: biológicas, sociales, culturales y económicas.

La escuela primaria debe satisfacer los requerimientos que la comunidad necesita; en primer lugar, proporciona y perpetúa - las formas de conducta que necesita la comunidad; en segundo lugar, transmite a las nuevas generaciones los bienes culturales - de las generaciones adultas y por último, debe preparar al individuo para que se desarrolle y viva en sociedad.

3. La relación entre los sujetos.

3.1. La relación maestro-alumno

El primer encuentro del niño en la escuela es el que establece con el maestro de grupo, la relación que se - - establece depende de la personalidad del docente, su autoridad es manifiesta, ya que está relacionada con la actitud no crítica de los niños que cursan primero y segundo grado de primaria.

Generalmente la actitud del profesor hacia su alumno es de

autoridad, ya que se exige un respeto unilateral del niño hacia el adulto, ya que la mayoría de las veces él es quien explica, dispone, propone y organiza las actividades que se van a realizar, sin tomar en cuenta la capacidad y el nivel de aprendizaje del niño.

El papel del maestro en la escuela debe consistir en propiciar situaciones de aprendizaje; éstas permitirán al alumno pensar, descubrir, deducir, reinventar, comparar, autocorregirse, etc.; la relación que se establece mediante esta forma de conducir el aprendizaje es bilateral, ya que el niño, por su propio desarrollo, tiene un respeto hacia el maestro y éste debe respetar la individualidad del alumno para poder avanzar en el desarrollo del conocimiento. Esta relación puede permitir que el escolar se acerque al maestro como un amigo, lo que le dará confianza y seguridad ante las dudas que tenga con respecto a algunas situaciones de aprendizaje, incluso de cuestiones personales, la confianza que pudiera mantener con su maestro es importante, ya que cualquier problema que se le presente sabrá que puede apoyarse con él para resolver algún asunto.

3.2. La relación maestro-padre-alumno.

En la escuela primaria la relación entre maestro y padre de familia se da al inicio y al final de cada ciclo escolar; sola-

mente cuando existe un problema de conducta o de aprendizaje en el niño, el padre es llamado a la escuela por el maestro con el fin de resolver el problema.

No existe entre el padre de familia y el maestro de primaria una comunicación muy estrecha, ya que ésta sólo se da por cuestiones ya mencionadas.

El padre de familia, en una gran mayoría, se preocupa solamente de proporcionar al niño los útiles escolares que necesita para su clase, por lo que considera que ya se cumplió con su parte en la educación de su hijo.

Un ejemplo latente de esta conducta del padre de familia se da en la escuela donde se realiza la labor docente; ya que para la realización de algún cuestionario donde es necesaria la participación del padre, puesto que las preguntas son con referencia a su trabajo, solamente un 15% de ellos participaron en la actividad y el otro 85% no han ayudado al niño en su trabajo escolar, dejando al maestro la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Por lo anterior, se deduce que la relación entre padre e hijo se reduce simplemente a proporcionar al niño la alimentación, el vestido y la vivienda, dejando a un lado la convivencia

entre padres e hijos.

Cabe mencionar que las expectativas de los padres de familia con bajos recursos económicos, con respecto a lo que esperan de la educación de sus hijos no es muy optimista, ya que la mayoría de estas familias opinan que lo más importante es que el niño se quede en algún lugar para ellos poder trabajar; y cuando el alumno termine su escuela primaria ayude a la familia --- consiguiendo algún trabajo para apoyarlos económicamente.

Bajo esta expectativa el niño desarrolla la suya propia, - bajo el mismo enfoque, terminar la primaria para ayudar a su familia en lo económico.

Las expectativas tanto del padre de familia como del niño son otra causa frecuente que propicia que el alumno tenga dificultades para aprender a leer o adquirir cualquier otro conocimiento, ya que su objetivo no es aprender ni prepararse para el futuro, sino terminar la educación básica.

CONCLUSIONES

La lectura es un instrumento valioso que el niño debe poseer, ya que le servirá como punto de apoyo para el estudio, -- como medio de entretenimiento y de información; por lo tanto es necesario explicar las causas que dificultan el aprendizaje de la lectura.

Las principales causas que dificultan el aprendizaje de la lectura son las siguientes:

- a. La relación con materiales escritos proporciona al niño la -- construcción de hipótesis que son progresivas y continuas -- acerca del funcionamiento del sistema de escritura. La falta de esta relación marca el ritmo del progreso de las hipótesis creadas por el mismo acerca de cómo se desarrolla la -- lectura, es por esto que algunos niños que inician su educación primaria tienen hipótesis más cercanas del funcionamiento del sistema de escritura.
- b. La forma como el maestro enseña a leer; pues no toma en cuenta la manera como el niño construye el conocimiento. El docente emplea métodos de lectura, los cuales tiene como características: proponer las mismas actividades de aprendizaje --

para todos los alumnos, sin tomar en cuenta la individualidad de cada uno de ellos; parten de la idea de que los niños no poseen ningún conocimiento acerca de la lectura y la escritura, consideran al niño un ser pasivo capaz de reproducir mecánicamente la información que el docente le proporciona a través de actividades como la memorización y la copia de palabras. Por lo tanto, el maestro, en gran parte, emplea métodos con el fin de que el niño lea en un menor -- tiempo posible, sin respetar el ritmo que éste emplea para aprender, influyendo en esto la capacidad, la herencia familiar, así como las estructuras de conocimiento que organiza el individuo para aprender.

- c. La exigencia del maestro para que el niño aprenda primero la letra y luego su sonido haciéndolo corresponder. Esto implica que el docente actuará en contra de la forma como el niño adquiere el aprendizaje.
- d. La actitud autoritaria del maestro, al exigirle que aprenda en forma rápida lo que éste le enseña.
- e. El material de lectura que se le proporciona al alumno no es de su interés ya que no encuentra en éstos alguna utilidad que le sirva para resolver alguna situación en la realidad.

f. Otra de las causas es que el maestro corrige los errores de los niños en la lectura, poniendo en evidencialas limitaciones del lector, lo que lo avergüenza y deja de estimularlo para mejorar su lectura.

El maestro debe planear actividades de aprendizaje donde participen padres de familia y alumnos, para tratar de involucrarlos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y tratar de acercar y mantener una comunicación entre maestro-padre-alumno, con el fin de crear un ambiente de trabajo agradable -- para el niño y facilitar su aprendizaje.

El alumno debe ser la persona que investigue, observe y seleccione el material de lectura que quiere conocer, ya que -- de esta manera se permite mantener la curiosidad y el interés por conocer el contenido de los materiales que a él le llaman la atención.

La lectura no debe ser impuesta por el maestro o el padre de familia, se debe tratar que el alumno la considere interesante, proporcionándole los materiales escritos que él prefiera leer; desde pequeño, el niño debe observar que el acto de -- leer es una actividad que proporciona al lector entretenimiento, información y conocimientos; al estar familiarizado con -- materiales escritos querrá saber lo que sus padres y personas mayores encuentren en la lectura.

BIBLIOGRAFIA

- BETTELHEIM, Bruno y Karen Zelan. Aprender a leer. Tr. Jordi Beltran. México, Ed. Grijalbo, 1990, 244 p.
- CLAUS, Gunter. Psicología del niño escolar. Tr. Boetcher, México, Ed. Grijalbo, 1966, 307 p.
- ESCALANTE, Fortón Rosendo y Max H. Miñano G. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México, Ed. Oasis, - 1969, 295 p.
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. 11a. ed., México, Ed. Siglo XXI, - 1989, 397 p.
- GOMEZ, Palacio, margarita, et al: Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, Ed. SEP, 1988, 98 p.
- GOMEZ, Palacio Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México, Ed. SEP-OEA, pp. 15-25
- PIAGET, Jean y Barbel Inhelder. Psicología del niño. Tr. Luis - Hernández Alfonso, 10a. ed., Madrid. Ed. Morata, 1981, 172 p.
- PIAGET, Jean. " Desarrollo y aprendizaje" en El niño: Aprendizaje y desarrollo. México, SEP, UPN, 1988, pp 23-39
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Tr. Jordi Morfa. Barcelona, Ed. Barral, 1970, 199 p.
- RUBIO, De contreras Amparo, et al: Didáctica de la lectura oral y silenciosa. 3ra. ed., México, Ed. Oasis, 1968 (c 1969) 426 p.

A P E N D I C E S

APENDICE A

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

1. ¿ Qué grupo atiende ?
2. ¿ Tiene problemas de aprendizaje en su grupo ? ¿ Cuáles ?
3. ¿ Qué técnicas de integración grupal utilizas ?
4. ¿ Te han dado resultado ? ¿ En qué forma ?
5. ¿ Qué tomas en cuenta para planear tus actividades de -
aprendizaje ?
6. ¿ Qué material didáctico utilizas ?
7. ¿ Recibes asesoría de alguna autoridad educativa cuando hay
problemas con tus alumnos ?
8. ¿ Qué importancia tiene para tí planear tus actividades ?
9. ¿ Qué programa utilizas para planear actividades ?
10. ¿ Qué medidas tomas cuando detectas algún problema de apren-
dizaje de tus alumnos ?

11. ¿ Tienes algún problema en tu trabajo docente, menciónalo ?

12. Anota algunas de tus actividades relevantes que utilices en tus clases.

EVALUACION DE LECTURA DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO SECCION "B".

NOMBRE DEL ALUMNO	N	I	V	E	L	E	S
	I	II	III	IV	V		
1. Gerardo Avila Rodarte	+						
2. Raymundo Rodríguez Carrillo		+					
3. César Pichardo Ramírez		+					
4. Salvador Rodríguez Muñoz	+						
5. José Gpe. Samaniego Lozano	+						
6. Elizabeth Mares Cortes		+					
7. Guadalupe Mesta Rodarte	+						
8. Iván Fco. Ibarra García							+
9. César Castro Gálvez							+
10. José Alejandro De la Cruz Garza							+
11. Juan Fco. Alamillo Bolivar							+
12. Ma. Guadalupe Luna Ceballos							+
13. Erika Aide Avila González							+
14. Erika Guerrero Mendoza							+
15. Uziel G. Carrillo Castañeda							+
16. Eduardo Heredia Torres							+
17. Baltazar Ayala Martínez							+
18. Sergio A. Perales García							+
19. Eduardo De Santiago Juárez							+
20. Laura Verónica Espinoza García							+
21. Claudia T. Alaniz Moreno							+
22. Rosario De La Torre González							+
23. Gabriela Corona García							+
24. Claudia I. Martínez Herrera							+
25. Karla E. Villarreal Hernández							+
26. Rosa I. Gallegos Saldaña	+						
27. Cristobal F. Nájera Martínez							+
28. Martha A. Razo Grimaldi							+
29. Verónica Arciniega Sánchez.							+

NIVELES:

- I No conoce las letras.
- II Lectura letra por letra.
- III Lectura por sílabas.
- IV Lectura por palabras.
- V Lectura de oraciones.

A N E X O

El elefante.

Por nuestros campos no se ven elefantes. El elefante vive en los llanos de Africa y en las selvas de la India.

El elefante tiene una trompa que le sirve de mano. Con ella arranca los tallos de bambú y con ella se los lleva a la boca. La trompa le sirve también de regadera cuando quiere limpiarse de polvo y de lodo.

El elefante no tiene enemigos. Es un gigante a quien todo el mundo respeta.

El elefante domesticado es una gran ayuda para el hombre. Es capaz de hacer trabajos muy pesados.

¡ Y sabe cuidar a los niños !

Lección tomada del Libro de lecturas de segundo grado de educación primaria. página 36