



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20C



PROPUESTA PEDAGOGICA

"LAS AGRUPACIONES DE CLASIFICACION EN LAS
PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS
EN EDUCACION PREESCOLAR"

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

ANGELINA GARFIAS MIJANGOS

CD. IXTEPEC, OAX.

MARZO, 1993.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Ixtepec, Oax., a 6 de Marzo de 1993.

C. PROFRA.
ANGELINA GARFIAS MIJANGOS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LAS AGRUPACIONES DE CLASIFICACION EN LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS EN EDUCACION PREESCOLAR"., opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor M. en C. JUAN GUADARRAMA MENDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos, establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. DELFINO BRAVO SANCHEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-20C.

DBS/ptc.



ASESOR: M.C. JUAN GUADARRAMA MENDEZ

A TI: QUE ERES PARTE DE MI

INTRODUCCION

La presente Propuesta que está en sus manos, es una evidencia que forma parte de mi vida cotidiana como docente, en donde al abrir las puertas del aula, se siente el ambiente infantil que se refleja en aquellas caritas ingenuas, que cuando se acercan siempre desprenden una linda sonrisa. A estos pequeños, a quienes a diario observo, puedo ver como se desarrollan y actúan frente a cada situación que se presenta. Cómo juegan, dialogan y discuten para llegar a un acuerdo, cómo se relacionan con sus compañeros, cómo se ríen cuando les causa placer, y lloran cuando son lastimados interiormente, así también, como se desenvuelven en las actividades cotidianas y cómo muestran su interés hacia ciertas cosas.

Así, de la observación constante, nació el tema de Clasificación como parte de la enseñanza de matemáticas en el nivel preescolar.

Pensando en este tema de clasificación, comenté con ~~con~~ mis compañeras educadoras, me acerqué a varias de ellas para dialogar sobre las diversas actividades de clasificación que nuestro grupo escolar realiza, recibí varios comentarios, y sobre todo de algunas educadoras con años de experiencia las cuales enfatizaban la importancia de los agrupamientos en edad preescolar. Motivada por el diálogo y sobre todo por las actividades que el niño realiza en su vida diaria, me dispuse a trabajar, en elaborar una propuesta pedagógica que presento con el tema: "Las Agrupaciones de Clasificación en las Preoperaciones Lógico-Matemáticas en la Educación Preescolar". La cual está integrada por cuatro capítulos.

En el primer capítulo, encontramos, la justificación, los objetivos y el objeto de estudio que sustenta la propuesta.

En el segundo capítulo, contemplamos las consideraciones teóricas y contextuales que conforman nuestro objeto de estudio.

En el tercer capítulo se precisan los criterios pedagógicos y el diseño de las estrategias metodológico-didácticas de las actividades realizadas, en donde quedaron

marcadas todo lo que los niños realizaron en cuanto a las agrupaciones de Clasificación, en este período pude observar como los alumnos clasificaban los diversos elementos para formar agrupaciones haciendo uso de sus propios criterios y en colaboración de sus compañeros participando en las diversas actividades tanto las planeadas como las actividades libres o más bien dicho, las espontáneas que surgían a lo largo de la mañana de trabajo.

Algunas de las actividades fueron creadas por ellos mismos y otras adecuadas para que fueran de su interés.

Dentro de este capítulo, como parte de las estrategias metodológicas-didáctica, la forma también las representaciones gráficas.

Esta actividad se elaboró con el objetivo de que el niño plasmara gráficamente, su acción en cuanto a la formación de sus propias agrupaciones de clasificación; también con la finalidad de que las personas tengan la oportunidad de revisar la presente propuesta, pueda apreciar mediante un seguimiento, como el niño realiza sus agrupaciones de clasificación y por ende construye su propio concepto y sobre todo cómo éste logra plasmarlo gráficamente.

En esta actividad los niños representaron no solo lo que observaron sino lo que ellos mismos construyeron con sus propias manos (agrupaciones).

A toda esta representación subyace siempre una idea conceptual que se ha formado previamente y que le da sentido a la misma.

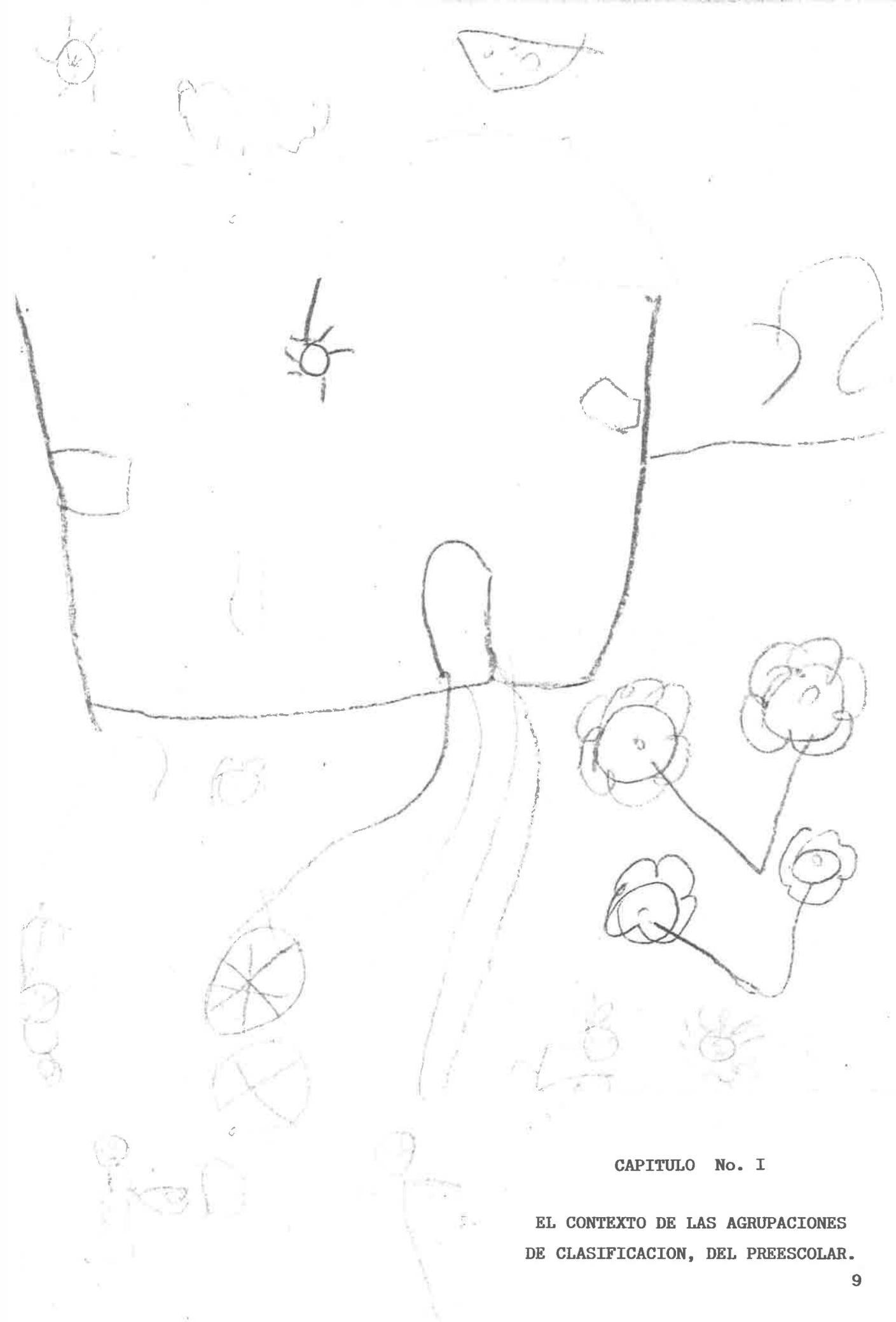
En estas representaciones gráficas fueron en cierto sentido sorprendentes, pues nunca pensé que los niños se acercaran a lo que es ya un concepto de clasificación (claro que a nivel preoperatorio). Muchas veces limitamos la capacidad del niño y no damos oportunidad para que el niño exprese lo que ha asimilado, o lo que es capaz de hacer, o si lo hace no le damos la importancia debida y cortamos con toda motivación e interés del pequeño alumno.

En el último capítulo podemos encontrar, todas estas representaciones gráficas que los niños elaboraron (contempladas en el capítulo anterior). están incluidas en

este capítulo porque lo considero también como una evaluación de las actividades.

En este cuarto capítulo están incluidas las conclusiones, que son esenciales en esta propuesta así como las sugerencias de dicho trabajo.

Mi deseo más profundo es que esta propuesta Pedagógica sea de especial interés a las educadoras para que a través de ella den mayor atención a la aplicación de las matemáticas en el nivel preescolar y no sea lo rutinario, lo aburrido, lo fastifioso sino que sea una alternativa real para mejorar su práctica docente.



CAPITULO No. I

EL CONTEXTO DE LAS AGRUPACIONES
DE CLASIFICACION, DEL PREESCOLAR.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

"Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas que se estructuran en forma independiente; por lo contrario, esta estructuración que se va dando a partir de todas las relaciones que el niño crea y coordina entre las personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria. Este aprendizaje, que a partir de lo cotidiano puede ser favorecido en el aula, facilita en el niño la movilidad del pensamiento".⁽¹⁾

Los conceptos matemáticos se pueden acomodar e incorporar en el plan de estudios del preescolar en las diez unidades, en sus tres grados. No es necesario sentar a un niño y "enseñarle matemáticas" a una hora específica de cada día, puesto que el niño aprende los conceptos subyacentes de las operaciones en muchas de sus actividades cotidianas, como en el momento que el niño canta o cuando realiza un trabajo manual o en sus juegos con sus compañeritos de clases o con los vecinos.

De este modo las preoperaciones Lógico-matemáticas no son directamente enseñables puesto que el niño lo realiza por sí mismo. Lo que se hace es ayudar al niño a fortalecer esta acción, ya que el niño realiza estos agrupamientos, es decir de clasificación, juntando lo que tenga semejanza, separándolos por sus diferencias u ordenándolos en forma creciente o decreciente en el cual es seriación o relacionando cantidades que le posibiliten estructurar el concepto del número.

Estas experiencias las obtiene interactuando con los objetos de su entorno, ya sea en el salón de clases, en la escuela, en su casa, en su vecindad, en su misma comunidad o en cualquier lugar o situación que se encuentre.

De esta manera se va iniciando el pensamiento Lógico-matemático, por medio de objeto y experiencias, descubriendo las propiedades de los objetos y las relaciones que se establecen entre éstas.

Gracias a estas experiencias derivadas de estos contactos directos con los objetos reales que ayudarán a desarrollar el pensamiento abstracto. Las abstracciones se re-

⁽¹⁾ Programa de Educación Preescolar (PEP) Apoyos metodológicos SEP 1981. Pág. 10.

fieren al empleo que el sujeto hace de la representación mental y de los conceptos.

¿Qué se hace en un Jardín de Niños para fortalecer este principio? La tarea consiste en rodear al alumno de todo tipo de material, para que tenga la libertad de disponer de ellos, teniendo la iniciativa de formar agrupaciones de clasificación, seriación, esto es para todos los niños, tanto para los que ya han alcanzado un nivel de madurez (dependiendo de su medio en que se desenvuelven) como los que todavía reúnen los materiales con un criterio muy limitado.

Es importante detenernos a estudiar estas agrupaciones, y en especial a la clasificación, porque a diario descubrimos que el niño se interesa en agrupar lo que tiene en la "mano", aunque no tengamos un momento especial para clasificar.

Es importante porque a través de esta acción el niño realiza un proceso mental en la cual analiza las propiedades de los objetos y así define colecciones en donde establece semejanzas y diferencias delimitando en una clase o subclase, (en la clase se incluyen las subclases). Esto permite el desarrollo intelectual que caracteriza cada etapa de un proceso evolutivo, hasta llegar al pensamiento de un adulto.

La clasificación en preescolar forma parte de las preoperaciones lógico-matemáticas en donde poco a poco el niño va construyendo su pensamiento, lo cual ayudará en el desarrollo de su vida cotidiana.

En análisis de este tema, he considerado que el objeto de estudio de la presente propuesta abarque las agrupaciones de clasificación, y teniendo así el título de la propuesta.

"Las agrupaciones de clasificación de las preoperaciones lógico- matemáticas en la educación preescolar".

En ella se pretende una manera de abordar este tema de clasificación para el nivel preescolar como antesala de la escuela primaria.

JUSTIFICACION

En el Jardín de Niños se realizan diversas actividades en donde se trata que el niño desarrolle su autonomía, socialización, personalidad, etc., y tenga las condiciones necesarias para ingresar a la escuela primaria.

En el Jardín de niños podemos encontrar actividades de las unidades, situaciones o proyectos, actividades de música y movimiento, de educación física, dramatización, cuentos, conversaciones, poesía, juegos, expresión artística, gráfica, etc.

Lo que más se destaca son las actividades manuales, en donde se utiliza diferentes técnicas, el recortado, rasgado, pegado, coloreado, pintado, modelado, etc. Estas actividades están encaminadas al favorecimiento de la coordinación motriz, habilidades, destrezas, creatividad, etc.

Algunas educadoras se interesan en ello, porque consideran que de esta manera amplían más el conocimiento del pequeño, otras educadoras piensan que es lo que más les gusta hacer a los niños, y otro pequeño grupo de educadoras realizan más las manualidades porque es una evidencia física de que se trabajó con los niños, ya que existe entre las madres de familia la creencia que si el niño no lleva hojita de trabajo es que pasaron la mañana sin hacer nada.

Así como se realizan estas actividades de manualidades podemos encontrar actividades en donde los niños realizan agrupamientos: juntando palitos de colores de diferentes tamaños, botes, cajas, etc. Se dispone de un tiempo considerable para que los niños manipulen los objetos y observen sus características.

Estos agrupamientos lo podemos observar que el niño lo realiza en su vida cotidiana con cualquier objeto que disponga de el. Estas actividades ayudan al niño para que poco a poco vaya formando el concepto de clasificación y así su lógica matemática.

Este es un tema interesante, el cual surgió en este trabajo a raíz de la observación

de las acciones que realiza el niño preescolar respecto a las agrupaciones de clasificación.

En cierta ocasión se encontraba una de mis alumnas cerca de la mesa dónde guardan los alimentos (loncheras) y lo que hizo primeramente fue bajar todo lo que había en la mesa tales como: bolsas, loncheras, vasos, etc., y ya que la mesa se encontraba vacía ella lo fué agrupando de la siguiente manera:

- 1.- En el extremo de la mesa acomodó las bolsas.
- 2.- En la parte central, los vasos o recipientes con refrescos.
- 3.- En el otro extremo de la mesa, las loncheras.

Después de esto Ingrid se incorporó al grupo. Ella agrupó con sus propios criterios. Así como, este caso podemos enumerar muchos más (casos). Hay niños que reúnen los objetos sin tener un criterio aparentemente, en el cual veremos más adelante que es la idea germinal para que precisamente se da la noción de clasificación a un nivel meramente intuitivo es decir donde todavía no lo hace externo como criterio de definición.

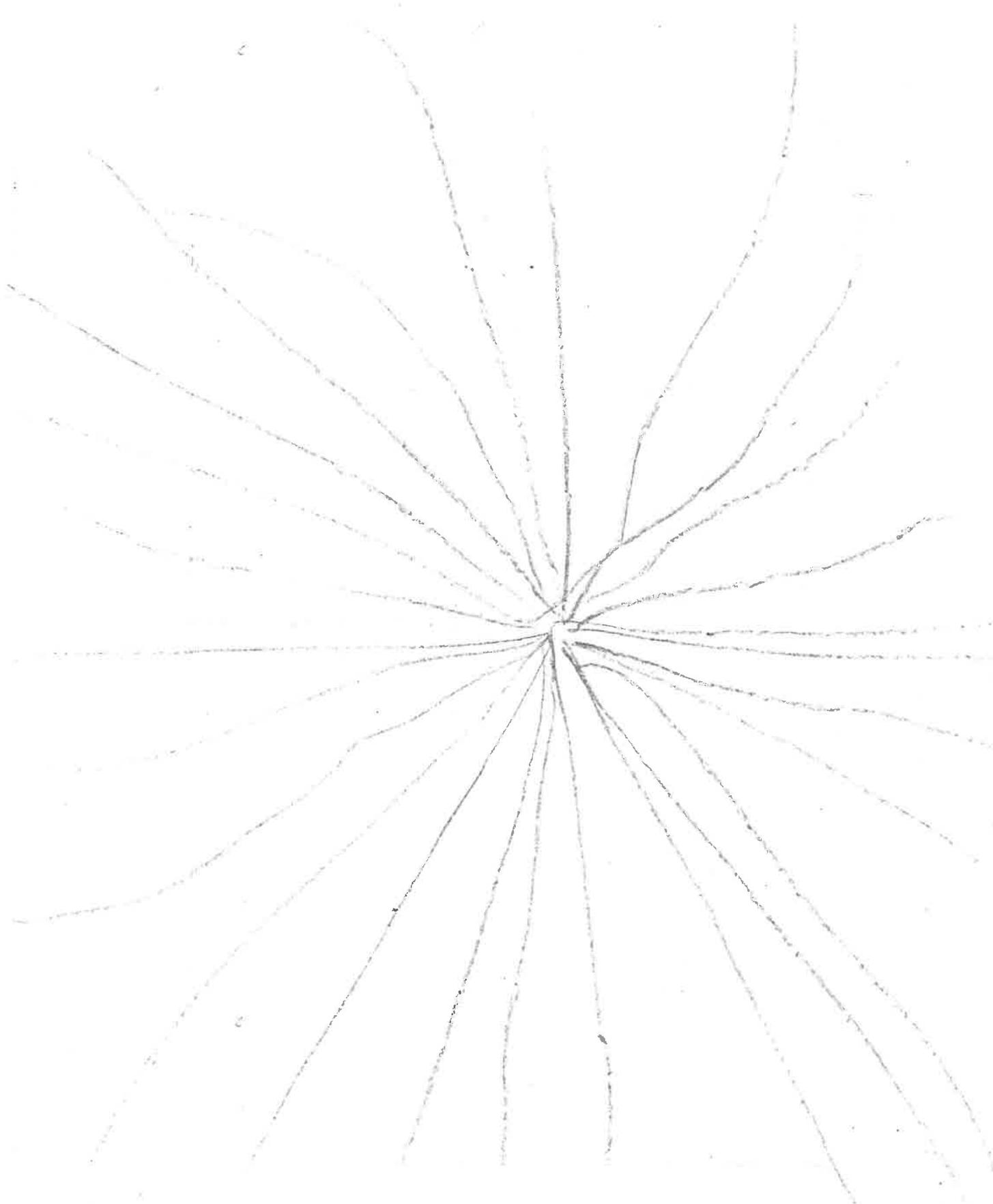
Tanto estos niños como en el caso que acabamos de mencionar deben ser motivados por medio de actividades, para que de esta forma realicen las agrupaciones en el tiempo que ellos permanecen tanto dentro del salón como fuera del contexto escolar pues reconocemos también que dentro de sus experiencias cotidianas realiza este proceso de clasificación.

Se pretende entonces que la presente propuesta permita desarrollar en el niño los procesos de los agrupamientos de clasificación por medio de las actividades que se desarrollan en un Jardín de Niños, con materiales prácticos, sencillos, manipulables por los niños y que en un Jardín de Niños no debe faltar.

OBJETIVOS

En el desarrollo de la presente propuesta pedagógica, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- Que los niños realicen agrupamientos de Clasificación por medio de actividades específicas, proporcionándoles oportunidades para que ellos determinen sus propios criterios para clasificar y que logren plasmarlo gráficamente.
- 2.- Proporcionar alternativas para que el niño tenga experiencias concretas, es decir a través de actividades, tomando en cuenta el juego dentro del aula, que ayudarán a conceptualizar la clasificación así como el desarrollo de su conocimiento Lógico-Matemático.
- 3.- Y en otro plano no solo aúlico sino a nivel de mi centro de trabajo. Proporcionar sugerencias a mis compañeras a través de situaciones didácticas diseñadas en la presente propuesta que permitan señalar la importancia del favorecimiento de agrupaciones como parte de las preoperaciones Lógico-matemáticas en la Educación Preescolar.



CAPITULO No. II

CONSIDERACIONES TEORICAS Y
CONTEXTUALES DE LA PROPUESTA.

CONSIDERACIONES TEORICAS Y CONTEXTUALES DE LA PROPUESTA

EL PENSAMIENTO PREOPERATORIO

La primera etapa del pensamiento preoperatorio, la que transcurre entre los dos y seis años, está denominada por la acción del lenguaje y su inserción dentro de la acción, en esta etapa se encuentran los alumnos del segundo grado del Jardín de Niños: "Melchor Ocampo", ubicado en la comunidad de El Barrio de la Soledad, Oax., a los cuales fueron aplicadas las actividades propuestas que se describen más adelante.

Piaget considera que esta etapa se desarrollan dos formas de pensamiento, una caracterizada por el egocentrismo y la otra, intuitiva, directamente vinculada al tipo de percepción que tiene el niño en ese período.

"Según Piaget el pensamiento egocéntrico deriva de la incapacidad de el niño para salir adelante de su propio punto de vista y colocarse en el de los demás. El estar centrado en si mismo como sujeto separado y distinto de los objetos. Esto le permite asimilar al pensamiento la realidad exterior en forma objetiva y lo lleva a atribuir a las cosas, cualidades que resulta de su particular forma de sentir y de ver confundiendo así su propia perspectiva con el movimiento real de que lo rodea. Esta confusión entre el yo (mundo interno) y el no yo (mundo externo) es lo que determina el realismo del pensamiento infantil. El realismo por el cual el niño cree que todo aquello en lo que piensa existe, se manifiesta, por ejemplo, que el sol y la luna siguen sus pasos o que el sueño no se diferencia de la realidad. Igualmente derivado del egocentrismo son las otras características del pensamiento en esta etapa: al animismo y el artificialismo.

El animismo consiste en atribuir movimiento, voluntad e intención, es decir vida a las cosas animadas. El montar una escoba como si fuera un caballo, el darle órdenes a un juguete y otras acciones que cotidianamente vemos realizar a los pequeños se debe a esta característica de su pensamiento.

En cuanto al artificialismo puede definirse como la creencia infantil de que todas las cosas existentes, incluso el universo mismo, ha sido fabricado por el hombre".⁽²⁾

⁽²⁾ El Jardín de Infantes de Hoy. HERMES. Págs. 87 y 88

La otra forma del pensamiento preoperatorio es el intuitivo, se suele denominar así, porque afirma sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones o justificaciones de sus creencias. Se ha denominado también en esta etapa el pensamiento "prelógico" por falta de una lógica de clases y una lógica de relaciones que se constituirán en el período de las operaciones concretas.

"Esta forma de pensamiento está adaptado a la realidad que el de la etapa anterior aunque todavía se halla muy ligado, igual que en la etapa simbólica, a la actividad sensorio-motriz, la capacidad de representación de los objetos es cada vez mayor sin embargo, el niño puede representarse la realidad, tener una imagen mental del objeto solo, y tal cual se le presenta éste en su configuración perceptiva. Su pensamiento es todavía prelógico, ya que no alcanza a establecer determinadas relaciones. Así por ejemplo, si a un niño de cuatro años se le presenta una colección de objetos alineados a lo largo de una extensión dada y luego se aproximan o se alejan unos de otros los elementos que la constituyen, cree que la colección ha variado.

Igualmente si se le pide que haga una colección igual a la presentada, tiene solo en cuenta la extensión ocupada y no el número de elemento que contiene. Es decir evalúa la cantidad por el espacio ocupado, sin establecer relaciones de correspondencia entre cada uno de los objetos de la colección presentada y los que el debe colocar para igualarla. Esto ocurre porque su intuición está dominada por la forma en que la realidad exterior se presenta en cada caso a su percepción. Su percepción es global, sincrética, es decir capta solamente las grandes líneas de un objeto y no sus particularidades".⁽³⁾

Para el niño el nivel preoperatorio la realidad es menos objetiva que para el adulto. Lo real presenta un carácter difuso sin que exista una clara oposición con el juego. El niño imagina y juega constantemente sin límites entre sus juegos.

El niño preoperatorio entiende bien las situaciones cuando estas no presentan excesivas complejidades. El desarrollo perceptivo es grande desde temprano, desde la etapa del período sensorio-motriz y sus percepciones, imitaciones y acciones se prolongan en representaciones, pero apenas la situación es algo más compleja, el niño

⁽³⁾ El Jardín de Infantes de Hoy. HERMES. Pág. 89

empieza a tener problemas, sobre todo cuando el niño está presenciando un proceso y existen aparentes contradicciones dentro de ese proceso.

Las limitaciones en el pensamiento del niño, le permite sin embargo resolver muchos problemas y explicar muchas situaciones pero no todas. Cuando se trata de movimientos o de transformaciones solo las comprende en la medida que no existe contradicciones en que los datos de la percepción contribuyan a la comprensión del problema. En el ejemplo de los vasos de Piaget, presenta al niño dos recipientes: dos vasos iguales, llenó uno de un líquido rojo y otro de un líquido verde, vació el contenido de uno de los vasos en otro recipiente alto y estrecho en el que el líquido llenaría mucho más de arriba. El niño ha visto como se realiza la transformación y la pregunta fué, si hay lo mismo en el vaso que se presentó primero que en el vaso alto y estrecho, la respuesta que manifiesta el niño fué, que no hay más en el vaso alto.

Esta centración sobre un aspecto se manifiesta también en las clasificaciones. De este modo les resulta difícil admitir que un objeto, un elemento de clasificación, puede pertenecer simultáneamente a dos clases, pues si pertenece a una, deja de pertenecer a otra.

Aunque el niño es capaz de formar clases y categorías sin embargo, las relaciones entre éstas, son todavía limitadas y no es capaz de manejar jerarquías de clases. Esto estará reservado para el período de las operaciones concretas.

Las clasificaciones que realizan los niños preescolares en el segundo grado, grupo que estaremos mencionando a lo largo de propuesta; siendo 26 alumnos, entre éstos se encuentran alumnos de cuatro años, he observado que los niños que ya cumplieron sus cinco años, así como los que estuvieron el primer grado en el Jardín de Niños, realizan sus clasificaciones siguiendo un criterio, y los alumnos que en noviembre o diciembre cumplieron sus cuatro años y por lo general son de nuevo ingreso realizan sus agrupamientos utilizando un criterio limitado.

LAS PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICAS

"Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva es, la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Las cuales se desarrollarán entre los 7 y los 12 años aproximadamente.

Se llaman operaciones concretas, aquellas operaciones Lógicas- matemáticas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales coordina las relaciones entre éstas, la idea central es que el niño aún no puede realizar estas operaciones independientes de las acciones sobre los objetos concretos es decir que no puede reflexionar sobre las abstracciones".⁽⁴⁾

Las operaciones son: Clasificación, Seriación y Conservación de número. En esta propuesta Pedagógica, sólo hablaremos sobre: Clasificación, ya que éste es nuestro objeto de estudio.

LAS AGRUPACIONES DE CLASIFICACION

Siguiendo con el desarrollo del pensamiento del niño, una vez que ya ha identificado las propiedades de los objetos, debe establecer conexiones entre ellos por sus similitudes y separarlos por sus diferencias. Es así como empieza a surgir en la mente de el niño la posibilidad de agrupar y establecer niveles intuitivos de generalización (sin considerarse aún sentido reflexivo), que aplica a los objetos que ya va conociendo con los que ya conocía.

Así inicia a formar montones de objetos aún que todavía no exista un criterio para reunir los objetos, pueden ser la forma, el color, tamaño, etc. Después forma las colecciones figurales y posteriormente las no figurables, de esta manera forma la base sobre la cual construira su Lógica-matemática.

En la colección figural, los niños reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad y estableciendo relaciones de conveniencia.

⁽⁴⁾ PEP 81 Planificación General del Programa SEP, Pág. 31.

Estas colecciones figurales pueden darse también con los objetos en una sola dirección, en dos o tres direcciones (horizontal, diagonal, vertical) o formando figuras más complejas, como cuadrados, círculos o representaciones de dos objetos. En el caso del segundo grado de preescolar en particular, al grupo que hemos mencionado, algunos de mis alumnos como: Edwin, Carolina, Citlally, etc. ⁽⁵⁾, al realizar su clasificación, no toman en cuenta las diferencias sino las semejanzas (posteriormente notaremos que en sus representaciones gráficas ya inician a tomar en cuenta las diferencias al realizar las clasificaciones) tal como se acaba de describir.

"En la colección no figural, el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forma varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada conjunto tenga el máximo parecido entre sí, por ejemplo, cuando se le dan cubiertos y se le pide que ponga junto lo que va junto, el buscará dos cucharas idénticas, o los tenedores idénticos, sin llegar a poner juntas todas las cucharas y todos los tenedores, por el simple hecho de serlo.

Progresivamente y partiendo de pequeños conjuntos (colecciones, agrupamientos) basados en un criterio único, los reúne para formar colecciones más abarcativas, es decir, reúnen subclases para formar clases. Por ejemplo, cuando se le dan revueltas rosas y claveles y se le pide que ponga juntas las flores, él pone todas las rosas y en otro conjunto todos los claveles. Ya en un estadio más avanzado reunirá todas las "flores", a veces parten de colecciones mayores que luego subdividen.

Esta forma de actuar indica que el niño ha logrado la noción de pertenencia de clase, sin embargo, aún no maneja la relación de inclusión, ya no puede determinar que la clase tiene más elementos que la subclase (por ejemplo, que hay más flores que rosas, en el conjunto que le presentamos, porque las rosas son una subclase de las flores".)⁽⁶⁾

"Tanto la pertenencia como la inclusión son condiciones de clasificación lógica que exige una gran movilidad de criterios de clasificación de la mente del niño. Sin embargo hay grandes posibilidades y experiencias concretas que apoyan dicha construcción operatoria".⁽⁷⁾

⁽⁵⁾ Ver la relación de alumnos Anexo No. 2

⁽⁶⁾ PEP81. Planificación Gral. del programa SEP. Pág. 32 y 33.

⁽⁷⁾ Matemática Preescolar SITESA 1990. Pág. 33

La clasificación construye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ellas subclases.

En suma las relaciones que se establecen son de semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión.

La necesidad de clasificar se presenta permanentemente en todas las actividades humanas, por ejemplo: Se organizan las cosas de la cocina aparte de la ropa, se acomoda diferente lo que se rompe, se tiene frente lo necesario para el trabajo, los libros se clasifican: por temas, autores, las ideas se organizan de acuerdo con cierto tema, etc.

En Preescolar se puede observar en las diversas acciones que el niño ejecuta cotidianamente, desde el primer momento en que el alumno entra en el salón de clases (acomodando sus loncheras), cuando se regresa el material de trabajo acomodando lo que va junto: tijeras con tijeras, crayones con crayones, revistas con revistas, etc. En la clase de Educación Física colocando el material en sus respectivos lugares, en la caja de pelotas, se colocan las pelotas, en la caja de las cuerdas, las cuerdas, los aros con los aros, etc. En la iniciación de clases (septiembre), siempre se toma la primera unidad: Integración del niño a la escuela, en su situación "Organicemos nuestro salón", con esto se pretende de que el niño establezca varios criterios para ordenar el material que se utilizará en el transcurso del año escolar. Las cuales pueden ser: tamaño, forma, peso, utilidad o uso de los objetos.

En la unidad del vestido, en la situación "Juguemos a la tienda de ropa", los niños acomodan la ropa, la organizan con la ayuda de la educadora tomando en cuenta si es de hombre o de mujer, de niño o de adulto, si es de talla grande o pequeña, etc. Esto es en cuanto al jardín de Niños, el ambiente escolar, pero veamos el ambiente familiar: en el podemos observar que en la mayoría de los casos, la madre de familia, siempre trata de involucrar en el trabajo hogareño (de acuerdo a lo que ellos pueden realizar), a los pequeños preescolares y a sus demás hijos para que se mantenga un orden y una disciplina dentro del hogar. (Lo que hacen es una clasificación) se le pide a los niños que colaboren ordenando los utensilios de determinada habitación. Lo más común se observa en la cocina: Acomodando en un lugar todos los platos que utilizan a diario, así como los vasos y tenedores, muy aparte los trastes grandes o para ocasiones especiales, etc. (esto lo hace con ayuda de la madre de familia).

Por lo regular este trabajo se realiza en los días sábados o cuando fumigan, o en el aseo general de la casa.

También se les enseña a colocar en sus respectivos lugares: la ropa sucia, los zapatos, sus juguetes, etc. La madre de familia siempre está pendiente de que su hijo (a) mantenga un orden a temprana edad.

Veamos el ambiente comunitario: En esta localidad de El Barrio de la Soledad, Oax. como parte del territorio istmeño siempre se destaca en sus fiestas tradicionales, (fiestas del pueblo) en donde los niños son elegidos para ser padrinos de cohetes el capitán invita a sus amistades y a sus compañeritos de clases.

Las niñas también forman parte en estas fiestas, ellas son electas para llevar arreglos para decorar el centro de reunión o toman parte de este evento para ser madrinas de regalos para los ganadores de los eventos realizados durante estas festividades, aquí podemos notar la clasificación que realiza la propia comunidad.

"La construcción de la clasificación según Piaget pasa por tres estadios: el primero es hasta los 51/2, el segundo estadio de los 51/2 a 7 años aproximadamente, el tercer estadio no se alcanza en el nivel preescolar porque es semejante a la que manejan los adultos"⁽⁸⁾.

En el grupo de segundo grado, puedo ubicar el 75% de los alumnos en el primer nivel, de acuerdo al cuadro de concentración básico de los ejes de desarrollo en lo referente a las preoperaciones Lógico-matemáticas, en su primer aspecto: Clasificación.

En este primer nivel, mis alumnos establecen relaciones de semejanza de objeto a objeto, etc.

El 25% restante, se encuentran en el segundo nivel, estos niños utilizan un criterio para ordenar el material, por tamaño, utilidad, color, etc. (estos datos se obtuvieron con la ayuda de la evaluación transversal, que se realizó en el primer período Sep-Oct/91)

(8) Revisar el cuadro de concentración básico del eje de desarrollo Preoperaciones Lógico-Matemáticas, en su primer aspecto. P-68-22



CAPITULO No. III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICO.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

CRITERIOS PEDAGOGICOS

Los criterios pedagógicos que a continuación señalo, lo he tomado con cierta importancia puesto que primeramente se estudiaron las características del niño preescolar para poder diseñar las actividades y poderlas aplicar. Las estrategias Metodológicas- didácticas es parte fundamental de esta propuesta Pedagógica en donde se basa prácticamente de la manera en que he trabajado con los niños preescolares, primero realizar lo más fácil para después hacer lo más difícil, tomando en cuenta el juego, porque esta etapa lúdica está presente en el período preoperatorio, y no se pretende separar esta característica sino que el alumno juegue clasificando con objetivos específicos.

Otro criterio que he considerado es que el niño no trabaje solo sino que se una un equipo, pues de esta manera el niño va superando otra característica muy marcada en los niños preescolares, que es el egocentrismo. Además de esto, se ha tomado en cuenta el juego colectivo (por equipo) porque influye y estimula el desarrollo social, en donde el niño toma parte con otros niños del grupo, donde se tiene la oportunidad para la expresión, así como en la comunicación con sus compañeros del juego.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

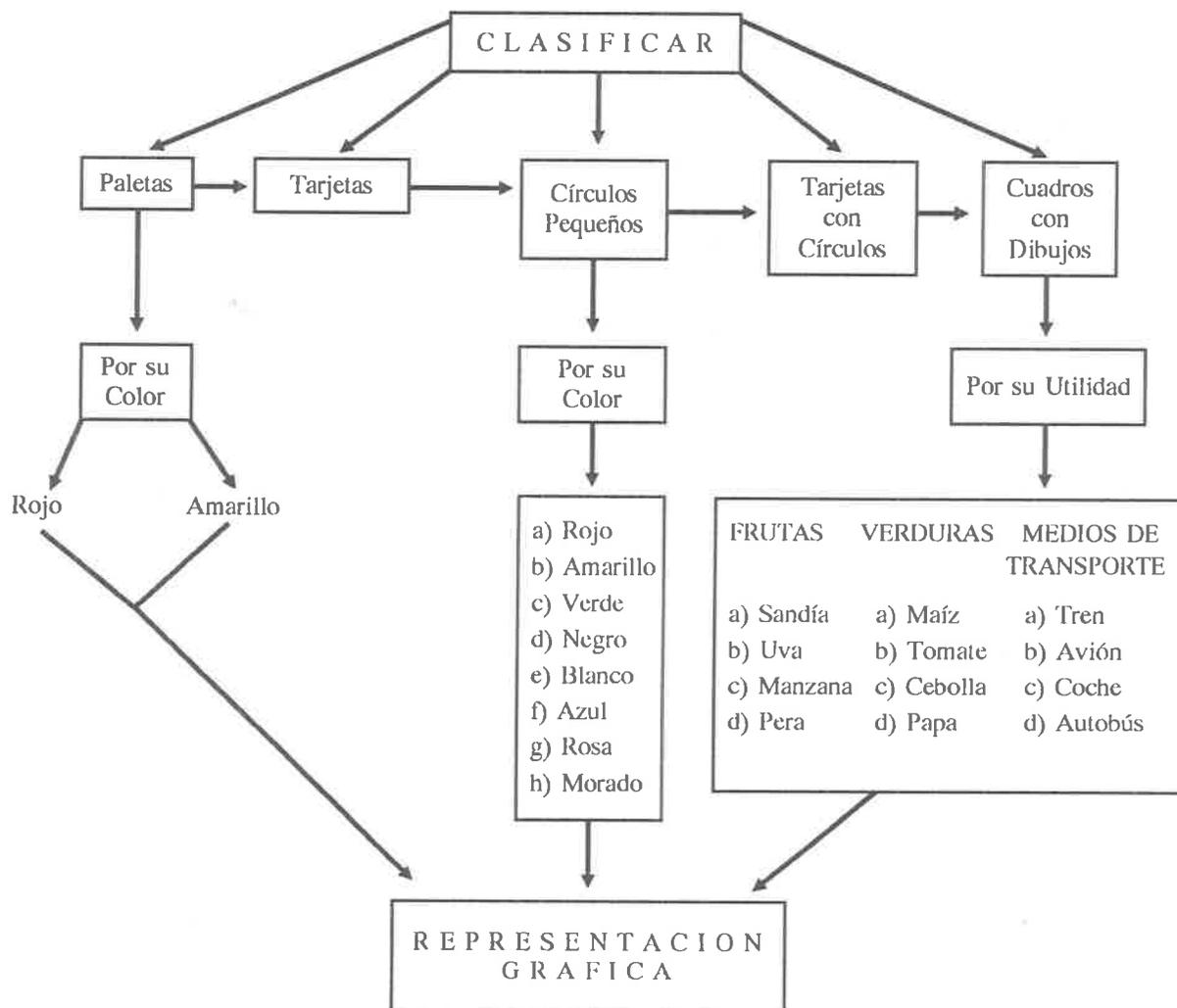
Es necesario presentar un diseño de estrategias didácticas, para tener una mayor visión de las actividades que se proponen, esto ayudará a ubicarnos en que etapa nos encontramos y así se facilite ver la secuencia de dicha actividad.

El primer diseño (A) se basa en las primeras cinco actividades las cuales llegan a una representación gráfica, que se contempla en la parte final.

El segundo diseño (B) corresponde a las actividades de juegos de las figuras geométricas, de igual manera llegan a la representación gráfica, de las actividades.

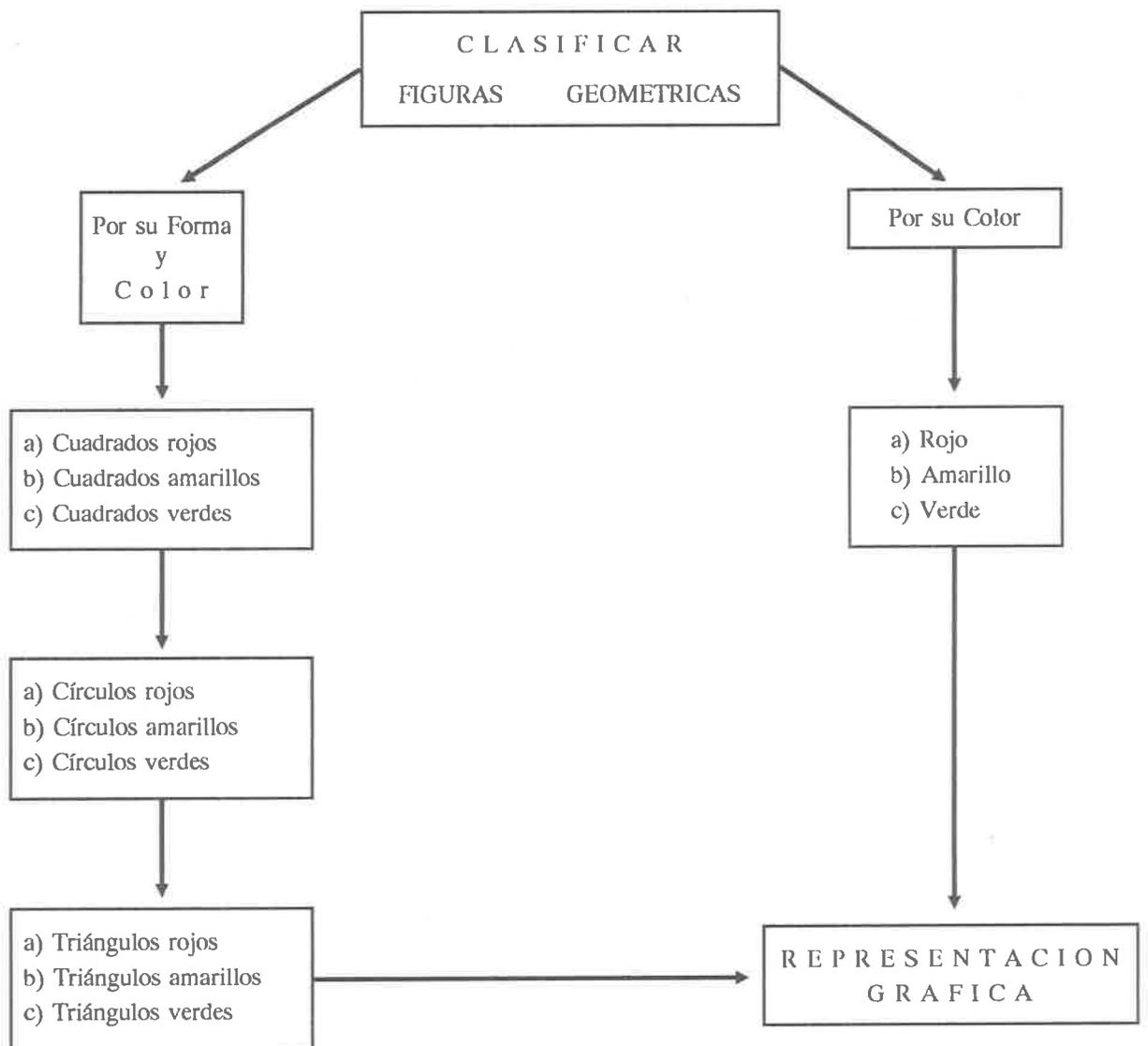
Esquemáticamente podríamos representar las actividades de la siguiente forma:

(A) PRIMERA ETAPA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS



En este primer diseño, nos indica que la primera actividad a realizar es el juego de paletas, estas se pueden clasificar por su color, esta agrupación culmina con una representación gráfica de lo clasificado, la misma secuencia sigue para las demás actividades, indicando la última de éstas: (Cuadros con dibujos) en esta primera etapa.

(B) SEGUNDA ETAPA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS



En este segundo diseño podemos observar que las actividades inician con la clasificación de figuras geométricas por su forma y color llegando a la representación gráfica de estos agrupamientos, para concluir con la segunda etapa de las actividades, se clasifican por su color, ya sea rojo, amarillo, verde y se finaliza con una representación gráfica de las agrupaciones realizadas.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

"JUGAR ES LA ESENCIA DE LA VIDA DE UN NIÑO SANO"

Los niños tienen gran parte de su vida cotidiana dedicada al juego. Siendo éste su centro de interés, la educación preescolar gira en torno a este aspecto tan importante en el desarrollo del niño.

En este trabajo no se aísla esta característica del preescolar sino que se toma (el juego) para el proceso de las actividades propuestas que a continuación se describen, tomando en cuenta el juego colectivo. Se contemplan dos etapas, la primera (A) abarca los juegos de paleta hasta los cuadros con dibujos, haciendo una representación gráfica al término de cada actividad.

La segunda etapa (B) en la realización de los juegos de las figuras geométricas se toma en cuenta el cuadrado, el círculo y el triángulo porque son las figuras que el niño reconoce más fácilmente y se utilizan los colores: rojo, amarillo y verde porque son los colores que el niño reconoce desde el primer grado. Posteriormente de cada agrupamiento de la clasificación, es representado gráficamente.

A continuación doy a conocer estas actividades:

ETAPA

ACTIVIDADES

A

- 1.- Juego de paletas
- 2.- Juego de tarjetas
- 3.- Juego de círculos pequeños
- 4.- Juego de círculos con tarjetas
- 5.- Juego de cuadrados con dibujos.

REPRESENTACION GRAFICA

B

- 6.- Juego de figuras geométricas: Cuadrado
- 7.- Juego de figuras geométricas: Círculo
- 8.- Juego de figuras geométricas: Triángulo
- 9.- Juego de figuras geométricas: Color rojo
- 10.- Juego de figuras geométricas: Color amarillo
- 11.- Juego de figuras geométricas: Color verde
- 12.- REPRESENTACION GRAFICA

DESCRIPCION DE
ACTIVIDADES Y MEDIOS

N/P	01
ACTIVIDAD	Juego de Paletas
OBJETIVO	Clasificar paletas de color: rojo y amarillo.
MATERIAL DIDACTICO	Tijeras, pegamento, abatelenguas, papel lustre amarillo y cartulina.
ELABORACION	Se trazan en cartulinas blancas círculos de 10 cms., de diámetro (40 x gpo.), se pega sobre el papel lustre, se recorta y se pega la abatelengua (por el lado de atrás).
ACTIVIDAD PREVIA	Hacer un recordatorio de los colores: rojo y amarillo, identificarlo en el salón.
APLICACION	Se situarán desordenadamente las paletas en el centro del salón, por equipo pasarán a agrupar los del mismo color: rojo con rojo y los amarillos con los amarillos.
EVALUACION	Se usó la consigna juntar los que va junto. Los niños colocaron las paletas rojas en hilera, otros niños acomodaron las rojas por un lado y las amarillas por otro.

N/P

02

ACTIVIDAD

Juego de tarjetas.

OBJETIVO

Clasificar tarjetas de diferentes colores.

MATERIAL DIDACTICO

Cartoncillo, papel lustre en 8 colores, lápiz, escuadra o regla.

ELABORACION

El cartoncillo se dobla en 8 partes o de 25 x 16 cms., se corta de la misma medida del papel lustre y se pega.

ACTIVIDAD PREVIA

Levantar una tarjeta los niños dirán de que color es, descubriendo que hay muchas más de este color, después se levantará otra tarjeta y se seguirá la misma secuencia.

APLICACION

En el centro del salón acomodar todas las tarjetas, no todas juntas sino distribuidas en 4 partes con diferentes colores, por equipo pasarán a clasificar las tarjetas del mismo color.

EVALUACION

Algunos niños acomodaron las tarjetas en fila, otros por pares y otros las acomodaron de cualquier color.

N/P

03

ACTIVIDAD

Juego de círculos pequeños.

OBJETIVO

Clasificar círculos de diferentes colores.

MATERIAL DIDACTICO

Papel lustre en 8 colores, los mismos que se utilizaron en la actividad anterior, cartoncillos, compás, lápiz y tijeras.

ELABORACION

Se trazan círculos de 6 cms., de diámetro en cartoncillo se recortan y se pegan en el papel lustre. Se elaborarán 6 círculos por cada tarjeta.

ACTIVIDAD PREVIA

Hacer un recordatorio de las figuras geométricas y enfatizar el círculo, mostrar uno y decir el color.

APLICACION

Esta actividad se realizará en las mesas de trabajo, colocar varios círculos de diferentes colores, los cuatro integrantes de la mesa agruparán los círculos del color que ellos prefieren.

EVALUACION

Los niños clasificaron los círculos por colores abarcando toda la mesa, otros solo los acomodaron unos encima de otros y una mínima parte junto los círculos por juntar sin observar que eran de otro color.

N/P	04
ACTIVIDAD	Juego de círculos con tarjetas.
OBJETIVO	Juntar los círculos del mismo color de la tarjeta.
MATERIAL DIDACTICO	Molde del círculo de la actividad anterior bolígrafo para marcar los círculos.
ELABORACION	Se marcarán 6 círculos del mismo diámetro que se utilizó en la actividad anterior.
ACTIVIDAD PREVIA	Hacer un recordatorio de las actividades 2 y 3 descubrir que hay círculos y tarjetas del mismo color.
APLICACION	En la mesa de trabajo se acomodaran los círculos de los diferentes colores, se les repartirá tarjetas, los niños acomodarán los círculos del mismo color de la tarjeta en sus respectivos espacios.
EVALUACION	De 26 niños de 2do., 20 acomodaron los círculos del mismo color de la tarjeta y los 6 acomodaban conforme el color que se encontraban 2 niños de éstos acomodaron los círculos de un color diferente.

N/P	05
ACTIVIDAD	Juego de cuadros con dibujos.
OBJETIVOS	Que el niño busque y encuentre el mismo dibujo en otros cuadros.
MATERIAL DIDACTICO	Cartulina blanca, crayones, regla, tijeras y diferentes dibujos.
ELABORACION	Se recortan 50 cuadros de 12 x 12 cms., en cartulina blanca, se dibujan figuras de: frutas, verduras y medios de transporte.
ACTIVIDAD PREVIA	Se mostrará un cuadro con dibujo, los niños dirán que figura es.
APLICACION	Se proporcionará al niño varias tarjetas de diferentes dibujos, la educadora dirá: quien tiene uno igual (alzando el cuadro) el niño que lo tenga pasará a dejarlo o se acomodan en el piso y cada niño va acomodando su dibujo en donde él crea que debe ir.
EVALUACION	Primero se agruparon las frutas, después verduras y por último los medios de transporte. Hubo ocasiones que los niños pasaban a dejar un dibujo que no correspondía o que tenía cierto parecido como: Manzana o tomate:

ETAPA "B"

N/P

06

ACTIVIDAD

Juego de figuras geométricas: cuadrado.

OBJETIVOS

Que el niño clasifique los diferentes colores de los cuadrados.

MATERIAL DIDACTICO

Cartoncillo, papel lustre: verde, amarillo y rojo, pegamento y tijeras.

ELABORACION

En papel lustre: verde, amarillo y rojo trazar cuadrados de 14 x 14 cms., y pegarlos en cuadrados de cartoncillo de 22 x 22 cms.

ACTIVIDAD PREVIA

Hacer un recordatorio de las figuras geométricas el cuadrado y de los colores rojo, amarillo y verde.

APLICACION

Las figuras se sitúan desordenadamente en el salón, por binas pasarán los niños a juntar lo que va junto los cuadros del mismo color, otros niños pasarán a recogerlos y se volverá aplicar el mismo juego, hasta que todos participen.

EVALUACION

Las dos binas que pasaron primero no usaron ningún criterio para clasificar los demás agruparon los cuadros rojos por otro lado los amarillos y por otro lado los del color verde.

N/P	07
ACTIVIDAD	Juego de figuras geométricas: CIRCULO.
OBJETIVOS	Que el niño clasifique los diferentes colores de los círculos.
MATERIAL DIDACTICO	Cartoncillo, papel lustre: verde, amarillo y rojo, pegamento y tijeras.
ELABORACION	En papel lustre: verde, amarillo y rojo, recortar círculos de 12 cms., de diámetro y pegarlos en cuadros de 22 x 22 cms.
ACTIVIDAD PREVIA	Hacer un recordatorio de las figuras geométricas: CIRCULO, buscar objetos que tengan la misma figura.
APLICACION	Las figuras se acomodan en el centro del salón, los niños por equipo pasarán a clasificar los círculos de diferentes colores.
EVALUACION	Los primeros equipos acomodaron las figuras por fila: en la primera los verdes, en la segunda amarillos y la tercera rojos, en un equipo de: Edwin, Carlos los acomodaron por binas al terminar, le sobró una y decidieron unirla a la última bina.

N/P	08
ACTIVIDAD	Juego de figuras geométricas: TRIANGULOS.
OBJETIVO	Que el niño clasifique los diferentes colores de los triángulos.
MATERIAL DIDACTICO	Cartoncillo, papel lustre: verde, amarillo y rojo, pegamento y tijeras.
ELABORACION	En el papel lustre: verde, amarillo y rojo recortar triángulos de 12 cms., de base y 11 de altura, pegarlos en cuadros de cartoncillos de 22 cms.
ACTIVIDAD PREVIA	Hacer un recordatorio de la figura triángulo.
APLICACION	Se usa el mismo procedimiento de la actividad anterior, sólo que ahora son triángulos.
EVALUACION	Los niños participaron agrupándolos por colores observe que algunos niños realizaron sus agrupaciones muy "limitadas" porque algunas figuras quedaban sin clasificar.

N/P

09

ACTIVIDAD

Juego de figuras geométricas en color: rojo.

OBJETIVO

Que los niños clasifiquen las figuras geométricas de color rojo.

MATERIAL DIDACTICO

Cartoncillo, papel lustre: rojo, amarillo y verde, pegamento y tijeras.

ELABORACION

Son los mismos pasos que se utilizaron en las actividades anteriores de figuras geométricas.

ACTIVIDAD PREVIA

Hacer un recordatorio de las actividades anteriores enfatizar el color: rojo.

APLICACION

En el centro del salón se acomodarán todas las figuras rojas y amarillas, se seguirá la consigna "juntar" los del color "rojo" mostrar uno, pasarán por equipos, integrados por niños y niñas.

EVALUACION

La mayoría de los alumnos realizó bien su clasificación, pude observar que cuando algún integrante del equipo tomaba otra figura que no era roja sus compañeros le decían: eso no - las rojas.

N/P

10

ACTIVIDAD

Juego de figuras geométricas, en color: amarillo.

OBJETIVO

Que los niños agrupen las diferentes figuras geométricas en color, amarillo.

MATERIAL DIDACTICO

El mismo material que se utilizó en las actividades anteriores de los juegos de las figuras geométricas.

ELABORACION

Son los materiales que se utilizaron en las actividades anteriores de figuras geométricas.

ACTIVIDAD PREVIA

Mostrar las diferentes figuras en color amarillo, separarlas de las otras.

APLICACION

Acomodar figuras geométricas: Cuadrado, triángulo y círculo de color amarillo y verde, se seguirá la consigna "juntar los del color amarillo", los niños pasarán por equipo a realizar sus agrupaciones.

EVALUACION

Un equipo de los niños más pequeños como: Juan, Carlos, Rey David, etc., acomodaron sus figuras tomando también las verdes y las pusieron junto a las otras amarillas, mientras los otros niños las agruparon solo las amarillas.

ACTIVIDAD

Juego de figuras geométricas en color; verde.

OBJETIVO

Que los niños clasifiquen las diferentes figuras geométricas en color verde.

MATERIAL DIDACTICO

Los mismos materiales que se utilizaron en actividades anteriores de la segunda etapa de las actividades.

ELABORACION

Son los mismos pasos a seguir de las actividades anteriores de la segunda etapa.

ACTIVIDAD PREVIA

Mostrar las tres figuras del color verde, mencionando su color.

APLICACION

Acomodar todas las figuras en el centro del salón tanto las verdes, como las rojas, decir solo juntaremos las del color verde, mostrando una.

EVALUACION

Carolina y Lynette, acomodaron o agruparon las figuras de la siguiente manera: 1) Los círculos, 2) Los cuadros en una hilera 3) Los triángulos en una hilera, todas las figuras eran de color verde, los demás juntaron todas las figuras de color verde no importando su forma.

N/P

12

ACTIVIDAD

Representación gráfica.

OBJETIVO

Que los niños logren plasmar gráficamente las agrupaciones que realizaron en cada actividad.

MATERIAL DIDACTICO

Crayolas, papel bond blanco tamaño carta.

ELABORACION

No se necesita elaborar, solo proporcionar el material inmediatamente de que el niño termine de realizar sus agrupaciones.

ACTIVIDAD PREVIA

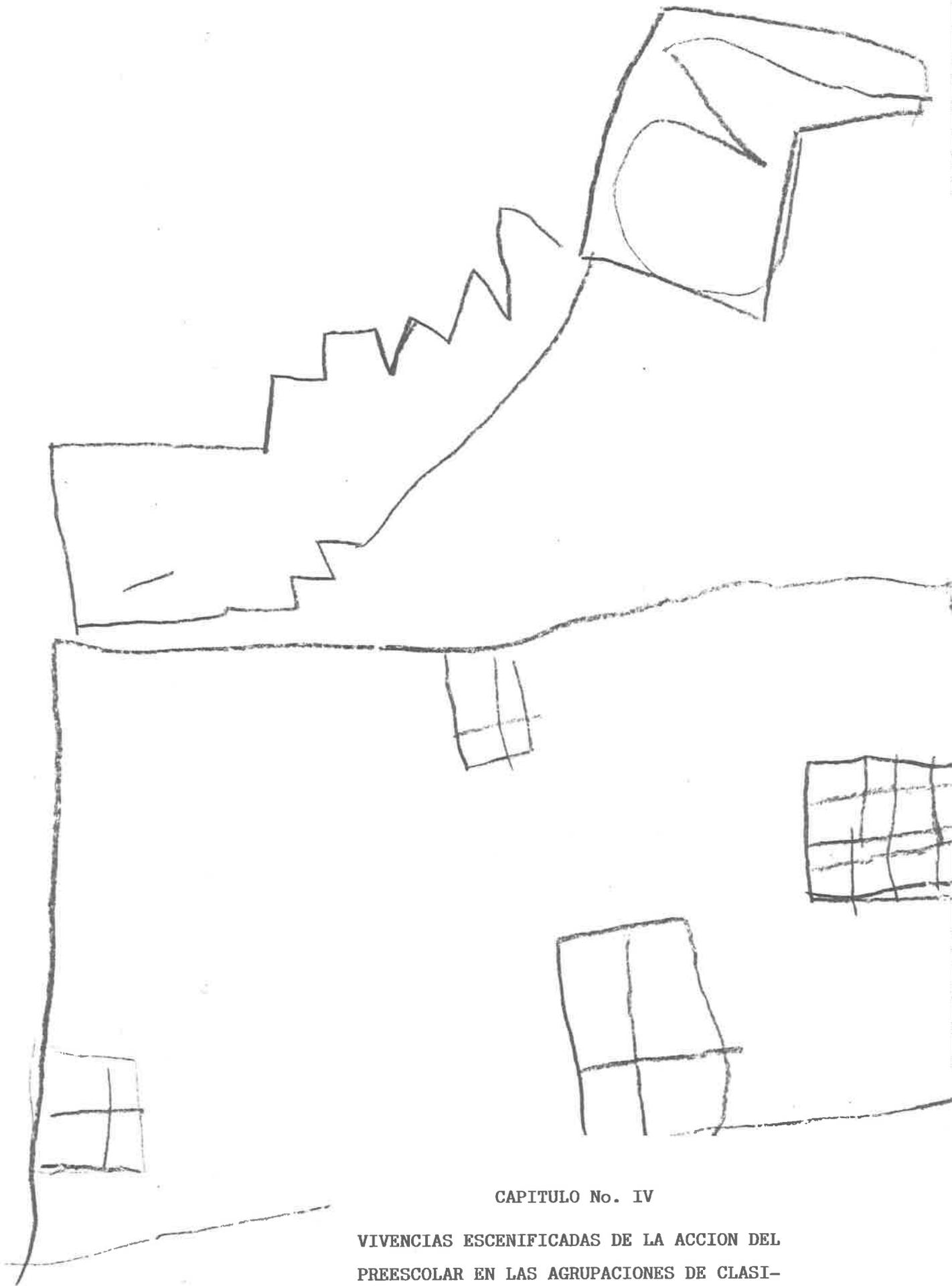
Indicar que ellos dibujarán lo que "juntaron" en el juego.

APLICACION

Se proporciona a cada niño, una hoja y crayones para que realice un dibujo de lo que él hizo en el juego.

EVALUACION

La mayoría de los alumnos realizaron sus representaciones, algunos trataban de dibujar las figuras del mismo tamaño, otros tenían que observar su clasificación, para poderlos dibujar.



CAPITULO No. IV

VIVENCIAS ESCENIFICADAS DE LA ACCION DEL
PREESCOLAR EN LAS AGRUPACIONES DE CLASI-
FICACION.

Este último capítulo lo he titulado "Vivencias escenificadas de la acción del preescolar, en las agrupaciones de clasificación" ya que en la construcción de ésta propuesta, está llena de tantas experiencias, vivencias que quiero compartir, las cuales son de gran significado.

Una de estas vivencias se refieren a gran parte a las representaciones gráficas, pero también se incluyen en este capítulo, la evaluación general, las conclusiones y sugerencias, se han considerado de esta manera porque también están formadas por vivencias de estos pequeños alumnos.

Estas representaciones gráficas, se pueden considerar como un resultado de todo trabajo; ¿Pero que sucedió en todo el espacio de tiempo hasta llegar a estas representaciones gráficas?, veamos:

En el transcurso de Octubre-Noviembre '91, se diseñaron las actividades, se seleccionaron los materiales y algunos niños colaboraron. En este período surgieron algunas actividades espontáneas, como: clasificar, zapatos, botes, niñas, niños, etc.

De Enero a Febrero '92, se llevó a cabo la realización de las actividades propuestas.

En el período de Marzo a Mayo '92, se volvieron a realizar algunas de las actividades como: juego de paletas, tarjetas con círculos y figuras geométricas, esto fue por sugerencia de los propios niños, o porque ellos empezaban a sacar el material y lo iniciaban a agrupar.

Aprovechando este interés por la actividad, de estos pequeños, se procedió a la realización de ésta y observé que en sus representaciones gráficas eran más claras y ya iniciaban a dar una pequeña explicación de sus propios criterios.

Estas aplicaciones de las actividades fueron espontáneas que surgieron a través de la mañana de trabajo, sin embargo fué una gran oportunidad para analizar el avance de su construcción, las cuales están contempladas en la evaluación general y las conclusiones que más adelante se presenta en este último capítulo de esta propuesta pedagógica.

REPRESENTACION GRAFICA

ACTIVIDAD No. 1 JUEGO DE PALETAS

En esta primera actividad, después que los niños agruparon sus paletas por equipos, cada niño hizo una representación de su clasificación en colaboración de sus compañeros. Ana María dibujo 3 líneas de paletas ya que ella representa lo que el equipo acomodó en la primera fila (línea) las paletas rojas, en la segunda, las amarillas y en la tercera las paletas rojas.

ACTIVIDAD No. 2 JUEGO DE TARJETAS

La representación de Carlos Daniel, nos indica que su equipo solo agrupó las tarjetas de color verde.

ACTIVIDAD No. 3 JUEGO DE CIRCULOS PEQUEÑOS

La representación la realizó Lynette, acomodó 7 filas de círculos pequeños, después de haber formado o agrupado los círculos por colores, inmediatamente realizó su representación, fijándose como lo había acomodado, ella representó 7 filas y trató de utilizar los colores que utilizó en su clasificación.

ACTIVIDAD No. 4 JUEGO DE CIRCULOS CON TARJETAS

Abimael trató de dibujarlos casi de la misma medida del material que se utilizó, (esto sucedio con todo el grupo) primeramente dibujó la tarjeta y después los 6 círculos que acomodó del mismo color de la tarjeta, no lo dibujó como los ordenó sino que tomó en cuenta la cantidad de círculos que utilizó.

ACTIVIDAD No. 5 JUEGO DE CUADRADOS CON DIBUJOS

Esta actividad se realizó con todo el grupo. Las representaciones individualmente en ella no se ve claramente como lo agrupó o como lo fuimos clasificando.

SEGUNDA ETAPA (B)

ACTIVIDAD No. 6 JUEGO DE FIGURAS GEOMETRICAS: CUADRADO

Citlalli con su compañeros de equipo ordenaron solo los cuadrados de color verde, podemos notar en su representación, que la niña utilizó este color para dibujar lo que agrupó.

ACTIVIDAD No. 7 JUEGO DE FIGURAS GEOMETRICAS: CIRCULO.

La representación la realizó Abimael, después que realizaron la agrupación, Aby trata de representar la manera en que acomodaron los círculos, ellos acomodaron dos filas: Los rojos y los amarillos, podemos notar que un integrante acomodó una figura que no corresponde a la agrupación.

ACTIVIDAD No. 8 JUEGO DE FIGURAS GEOMETRICAS: TRIANGULOS.

Edwin hace una representación de los círculos que agrupó en compañía de su equipo, ellos juntaron solo los triángulos amarillos en una fila.

ACTIVIDAD No. 9 FIGURA GEOMETRICA: COLOR ROJO.

La representación la realizó Saraí, acomodaron primeramente las tres diferentes figuras de color rojo, en la segunda fila, solo los cuadrados de color rojo, en la tercera fila los cuadrados y círculos rojos. Ningún integrante acomodó figuras que no correspondían a la clasificación.

ACTIVIDAD No. 10 FIGURAS GEOMETRICAS: COLOR AMARILLO.

Concepción, representó lo que el equipo juntó, todos los del color amarillo, esta niña, trató de dibujar de la misma manera en que los acomodaron.

ACTIVIDAD No. 11 FIGURAS GEOMETRICAS: COLOR VERDE.

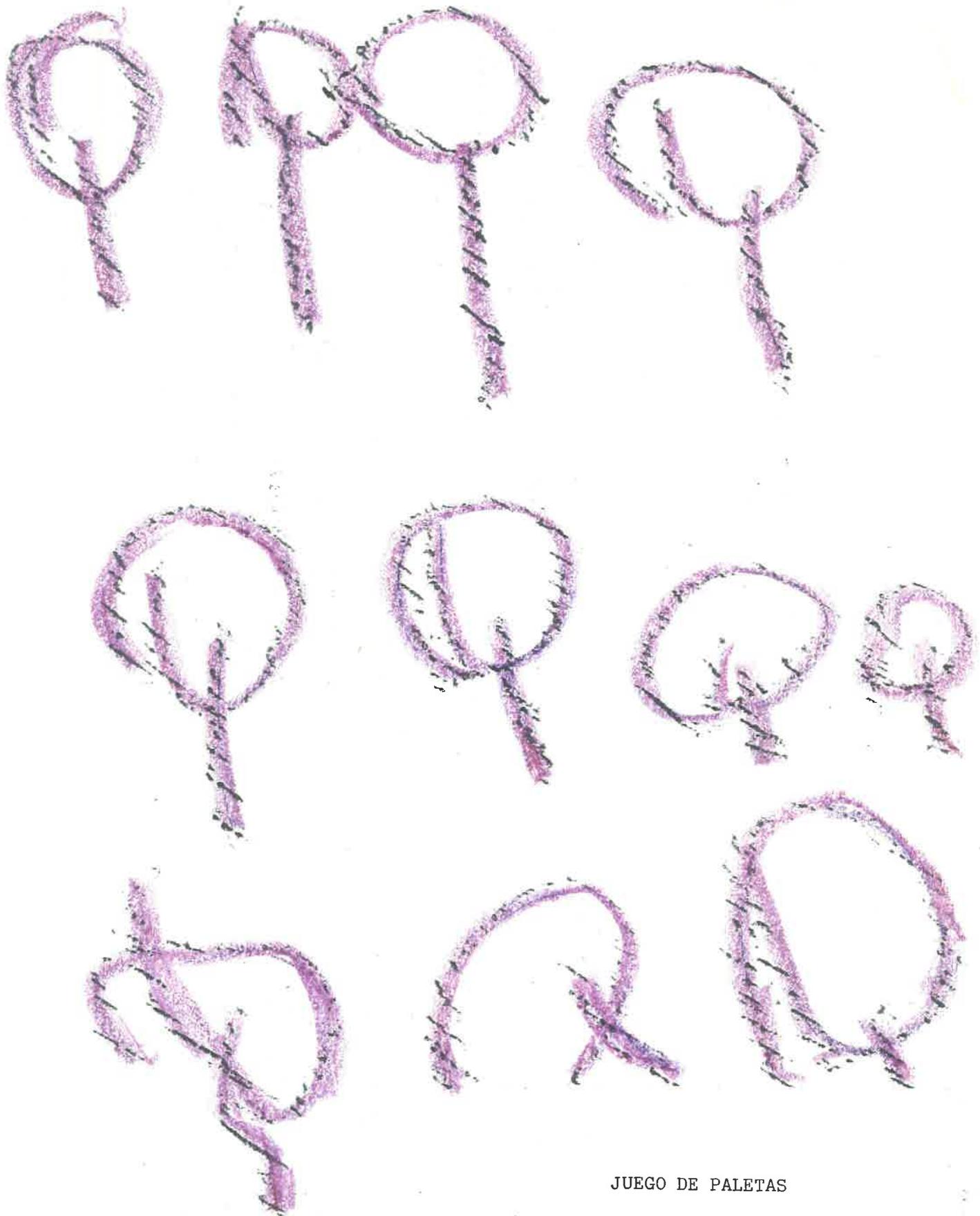
Los integrantes de este equipo fueron: Carolina, Lynette y Cristina. La representación la realizó Carolina, podemos observar que ellas, no solamente agruparon los del color verde, sino que los acomodaron de acuerdo a su forma; Carolina utilizó el mismo color para su representación.

REPRESENTACION GRAFICA

DE LAS ACTIVIDADES

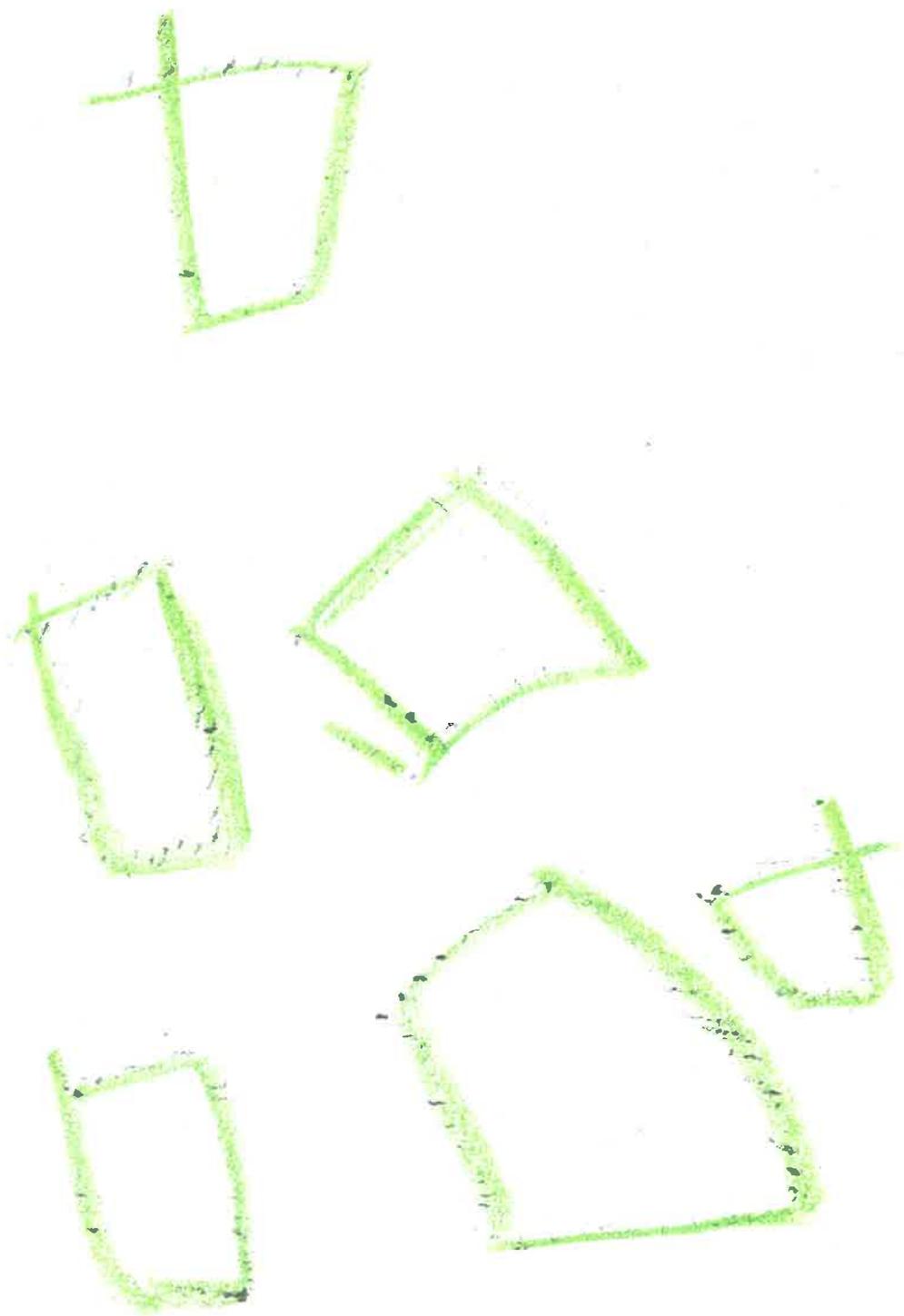
GRADO: SEGUNDO

NIVEL: PREESCOLAR



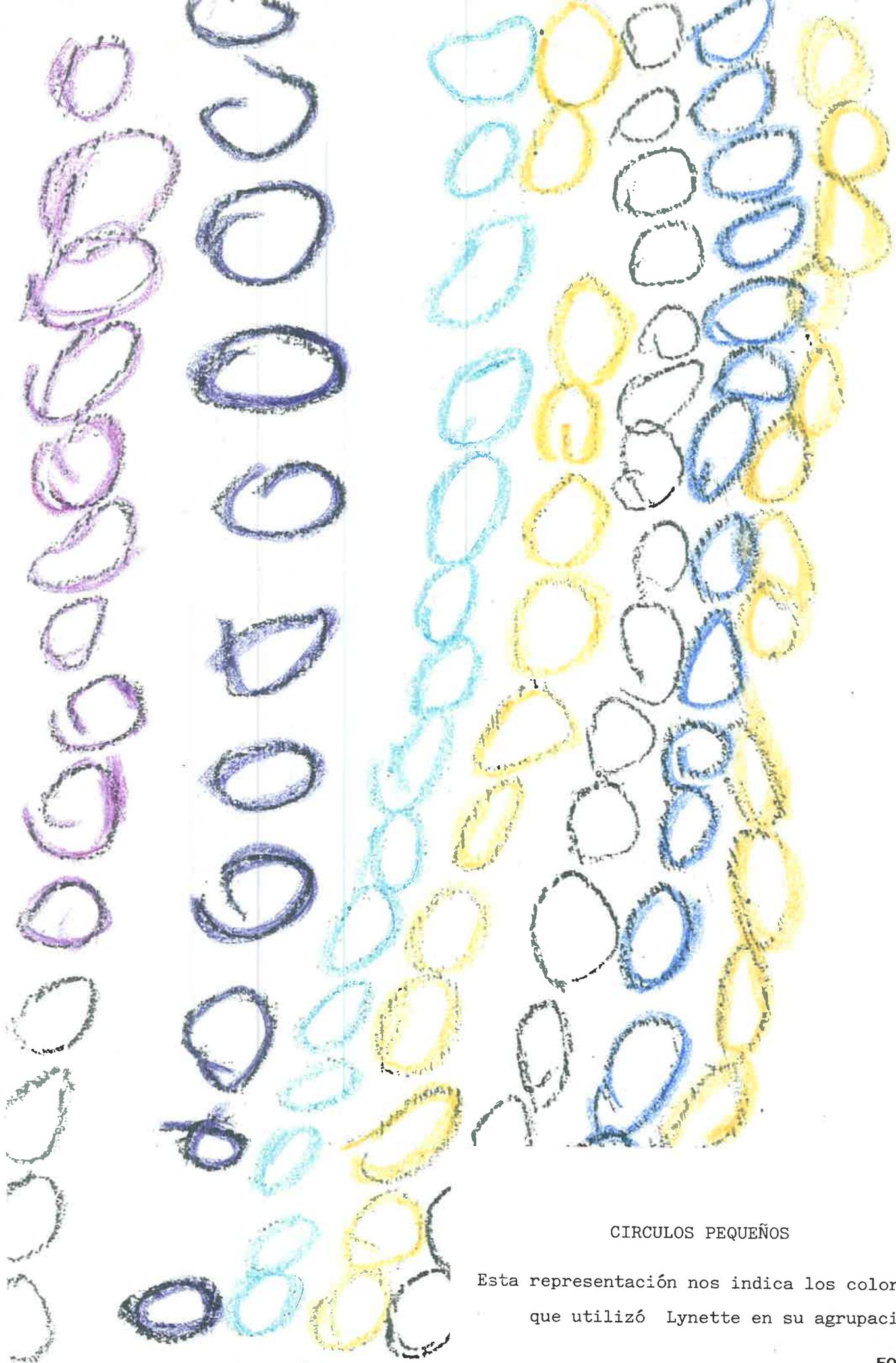
JUEGO DE PALETAS

Primera actividad en la primera etapa (A).



JUEGO DE TARJETAS

Representación grafica de la segunda actividad, realizada por Carlos Daniel.

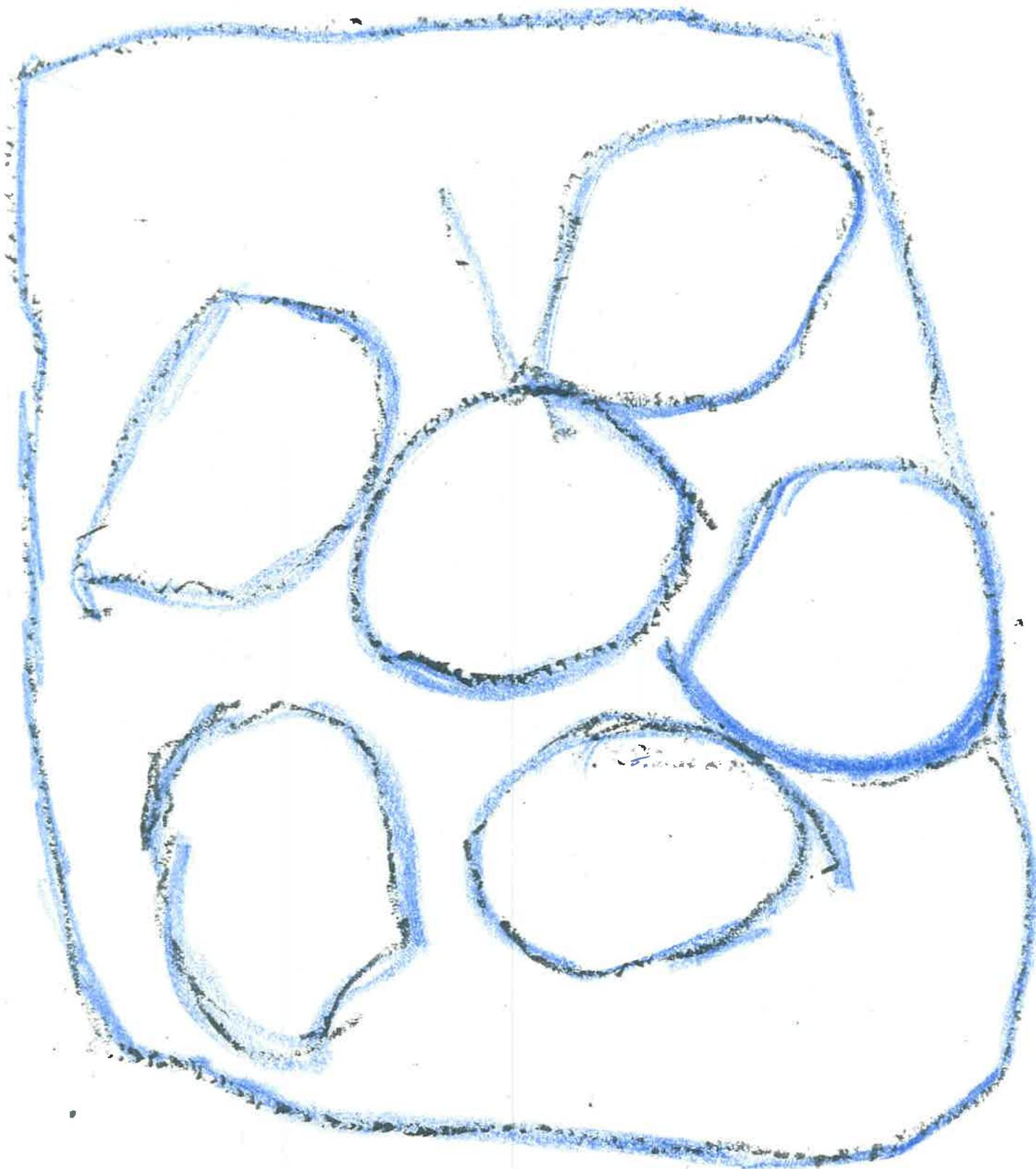


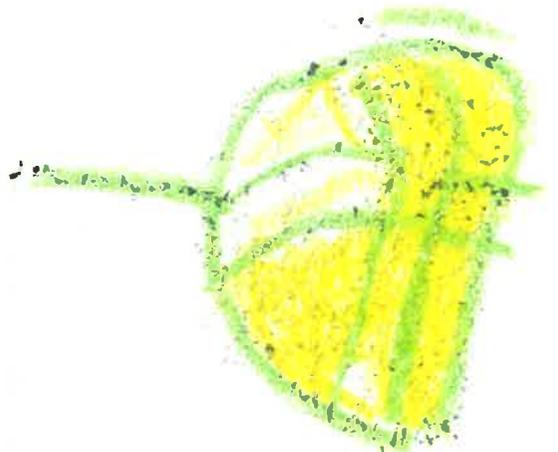
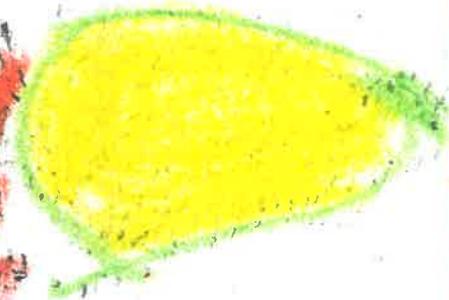
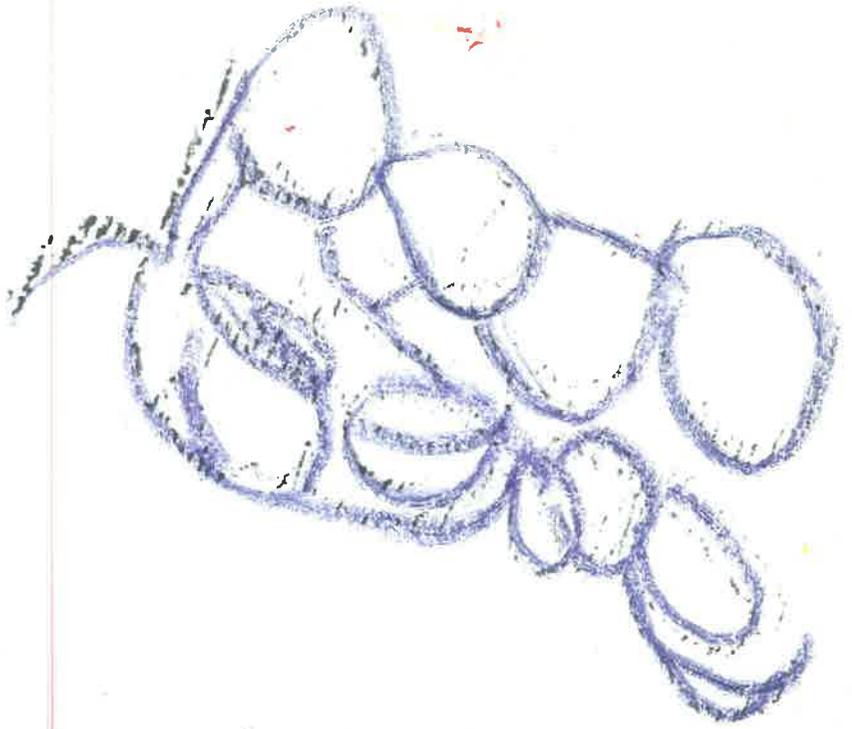
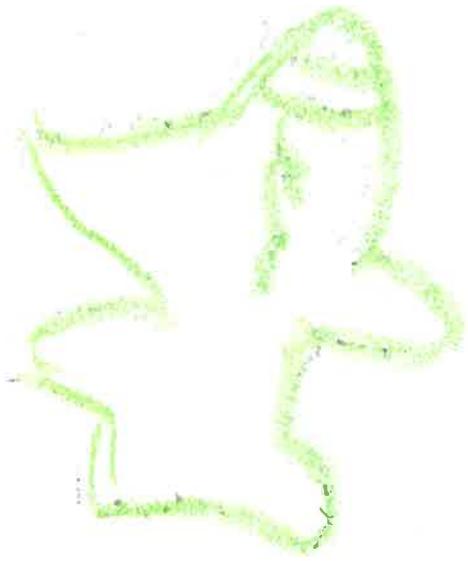
CIRCULOS PEQUEÑOS

Esta representación nos indica los colores que utilizó Lynette en su agrupación.

JUEGO DE CIRCULOS CON TARJETAS

Representación que nos indica el tamaño --
del material que se utilizó en el juego.





JUEGO DE CUADROS CON DIBUJOS

Representación grafica de la actividad. --



FIGURA GEOMETRICA: CUADRADO

Representación gráfica de la segunda etapa (B) nos muestra la figura geométrica (cuadrado) que acomodaron y el color que utilizaron en su agrupación.

FIGURA GEOMETRICA: CIRCULO

Representa la figura geométrica que agrupan, tomando en cuenta el color rojo y amarillo.

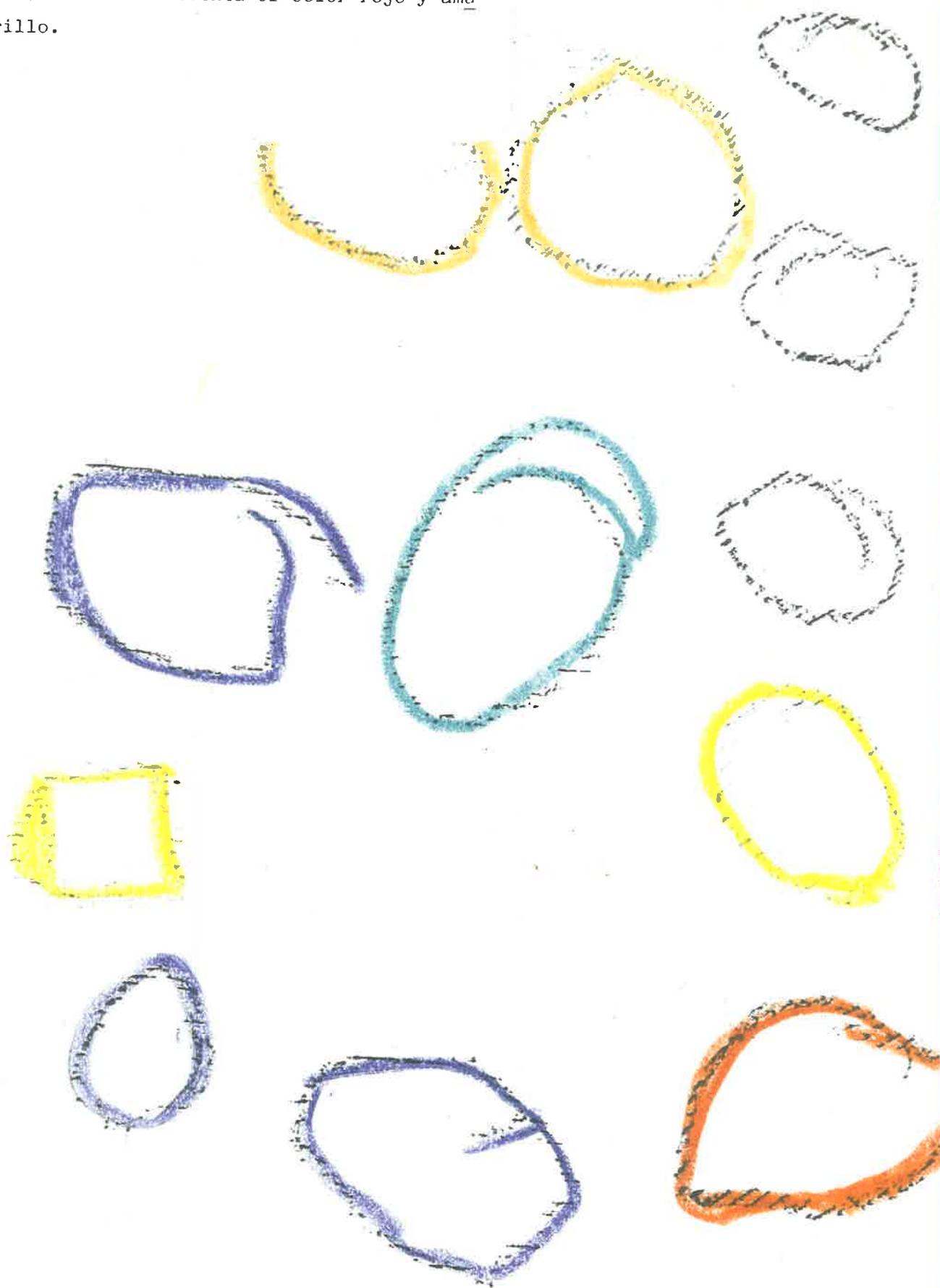
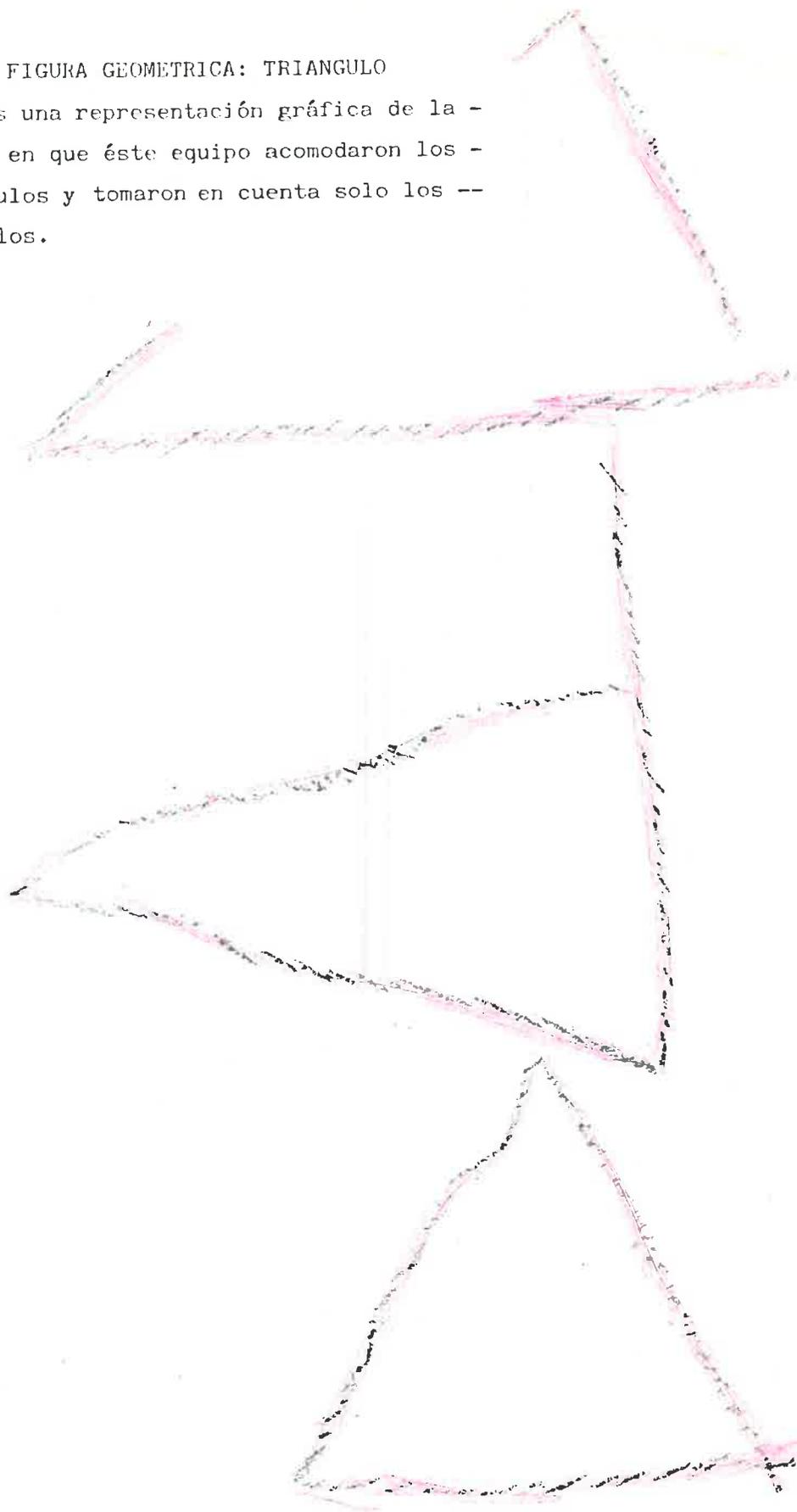


FIGURA GEOMETRICA: TRIANGULO

Esta es una representación gráfica de la -
manera en que éste equipo acomodaron los -
triángulos y tomaron en cuenta solo los --
amarillos.



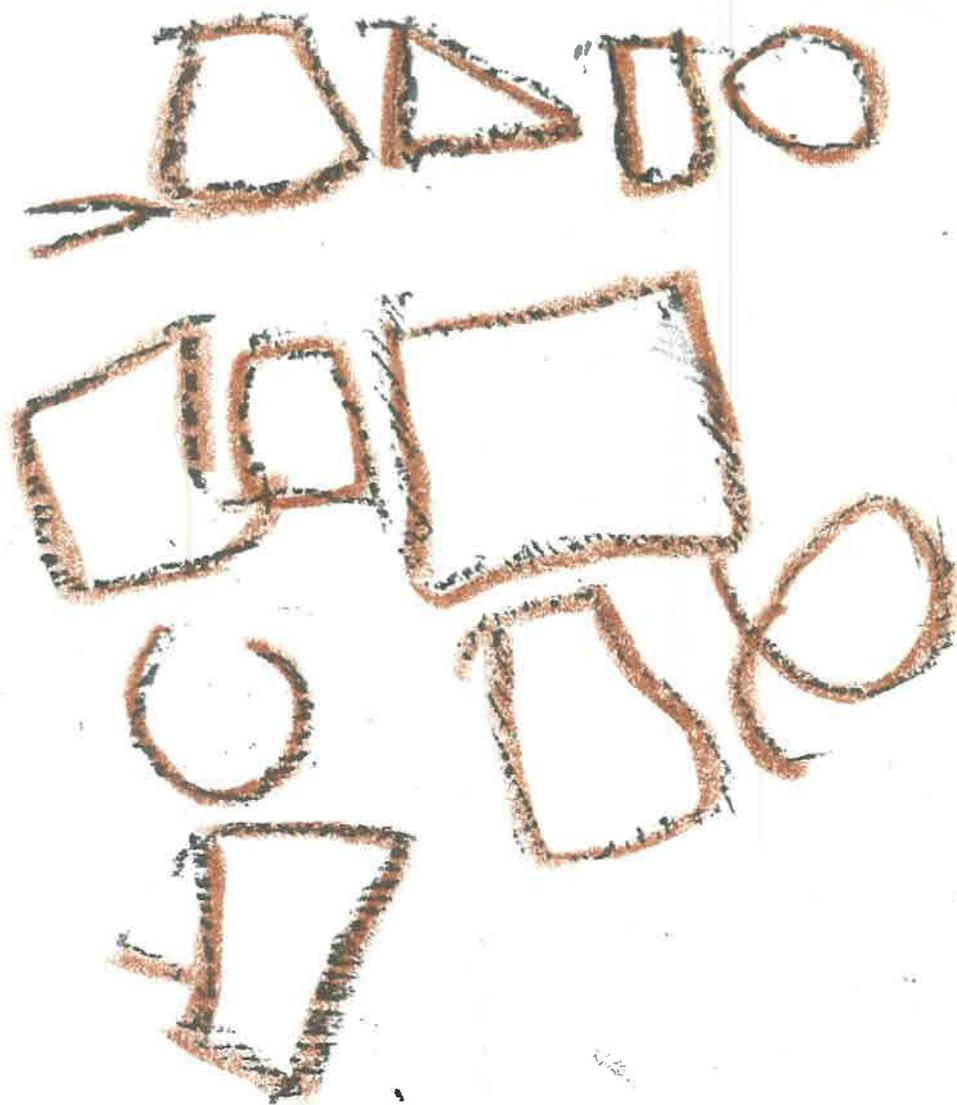
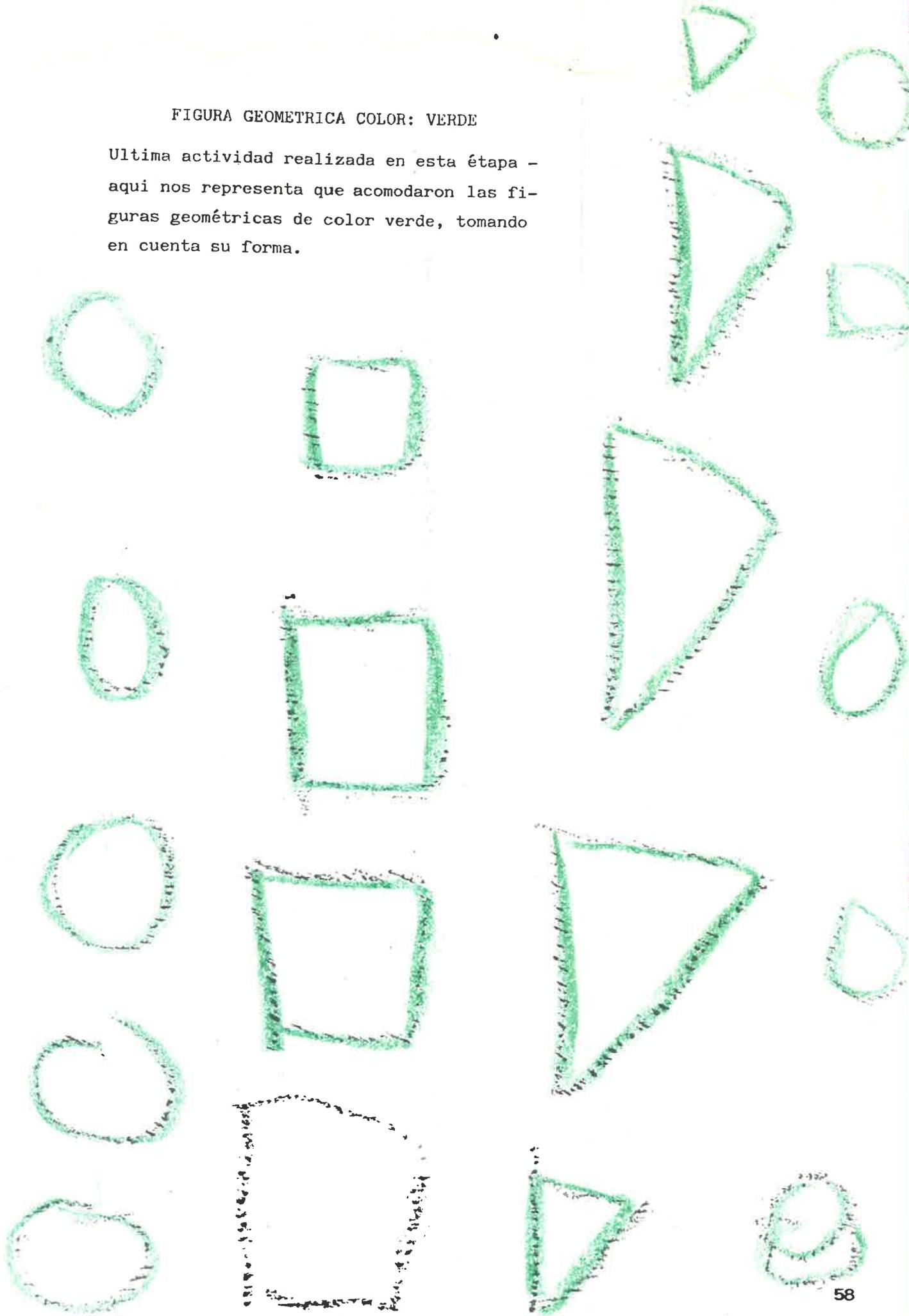


FIGURA GEOMETRICA: COLOR ROJO

Esta representación nos muestra que el ---
equipo acomodó tres filas de figuras geomé-
tricas, en color rojo, en la primera acom-
daron cuadrados triángulos y círculos, en
la segunda solo los cuadrados.

FIGURA GEOMETRICA COLOR: VERDE

Ultima actividad realizada en esta etapa -
aqui nos representa que acomodaron las fi-
guras geométricas de color verde, tomando
en cuenta su forma.



EVALUACION GENERAL

Al término de todo trabajo es necesario realizar una evaluación, para apreciar el desarrollo y los resultados de dicho trabajo realizado. A continuación describiré las evaluaciones generales de la presente.

Los juegos formaron parte de las actividades donde los niños participaron con entusiasmo, ya que en muchas de las ocasiones pedían que jugáramos, no importando el momento en el que nos encontrábamos.

Algunas de las actividades fueron sugeridas por los niños no en forma verbal sino en actuación, por ejemplo: En cierta ocasión me encontraba recortando algunos círculos, a mi lado tenía los que apenas iba a recortar, Carlos estaba junto a mí y comenzó a colocar los círculos recortados en los que estaban marcados en la cartulina que iban a ser recortados, así surgió la actividad No. 4.

Los juegos colectivos (por equipo) hubo ocasiones que una de mis alumnas Lynette no quiso trabajar con sus compañeritos de equipo, porque no permitió que otros tomaran del material disponible, los demás niños del grupo trabajaban a gusto pues se daban opiniones, a veces no estaban de acuerdo, pero en fin realizaban sus actividades de clasificación.

El tiempo de las actividades se aplicaron los días martes y jueves de cada semana y en los días seleccionados por los niños.

Las representaciones gráficas se realizaron después de cada actividad de las agrupaciones que habían realizado los alumnos, esto fué de manera individual, al recopilar todas las representaciones que los niños elaboraron en todas las actividades realizadas, procedí en hacer una apreciación de todas estas representaciones, fue un poco sorprendente, pues graficaron su acción de clasificación en los diversos juegos, la cual fué muy aproximada en sus agrupaciones, también hubo alumnos en que su representación no tenía aproximación a sus agrupamientos pero para el pequeño tiene gran significado.

Considero que los alumnos preescolares tienen ya una preconceptualización lo que es una clasificación, aunque no puede dar una explicación de ello pero si pedimos que junte lo que va junto así como en los juegos que describimos, el niño realizará una clasificación.

Las representaciones gráficas las podemos tomar como evaluación, en ella podemos observar, como el niño realiza sus agrupaciones.

CONCLUSIONES

Después de haber estudiado todo el proceso de la propuesta y analizando cómo se da las agrupaciones de clasificación en el contexto escolar y fuera de él, llego a la conclusión de que el niño llega más fácilmente a conceptualizar la clasificación, cuando sus acciones y experiencias concretas le permiten interactuar con los objetos, así observa sus características, semejanzas y diferencias, en base a ello poderlos agrupar.

En esta conceptualización el niño preescolar no es capaz de explicarla con sus propias palabras, porque se encuentra todavía en un período intuitivo, pero ya existe una génesis del concepto de clasificación.

Puedo mencionar a dos de mis alumnos que al inicio del ciclo escolar, no tenían aparentemente un criterio para realizar sus agrupaciones formaba montones pero esto le sirvió para lo que se puede observar posteriormente.

En el caso de Jorge: acomodaba el material no fuera de la colección. En la segunda aplicación de las actividades, él ya se iniciaba a agrupar, teniendo un criterio un poco más definido, que cuando se le preguntaba, que era lo que él hacía, su respuesta fué: verde, esto quiere decir, que estaba tomando en cuenta solo los del color verde para agrupar las figuras geométricas, Colección figurativa.

Otro caso Juan Carlos: El se encontraba en la misma situación que Jorge al inicio del año escolar, pero en segunda aplicación de las actividades, él seguía acomodando elementos que no correspondían a la agrupación (formaba colecciones complejas).

La mayoría de los alumnos ya iniciaba a dar una explicación de su acción en cuanto a sus agrupamientos, pero siguen siendo muy limitados, esto afirma que se encuentran en un período intuitivo.

Las representaciones gráficas dan sustento a todo esto, pues de esta manera notamos la afirmación de la perceptualización de la clasificación. Considero que si to-

avía no existiera en el niño esta preceptualización no sería capaz de representarlo (o graficarlo); no olvidando que se encuentra en un período preoperatorio.

En las actividades desarrolladas en esta propuesta pedagógica (manifestándose a través del juego de clasificación), los niños recibieron experiencias concretas que ayudaron a favorecer el eje de desarrollo Lógico-Matemáticas (en su aspecto clasificación), que la unión con otros ejes de desarrollo (operaciones infralógicas, función simbólica y afectivo social) armonizan un desarrollo íntegro (de acuerdo a la edad) del niño preescolar.

SUGERENCIAS

La manera de abordar este tema de clasificación, fué tomada en base de observaciones constantes en las acciones de los niños en su vida cotidiana. Las actividades propuestas se aplicaron a los alumnos del segundo grado, pero son aplicables a los demás grados. Para los alumnos del primer grado se aplicarían todas las actividades propuestas, solo que la primera etapa se aplicaría al principio del año escolar y la segunda etapa al finalizar el año escolar llevando un registro de observaciones.

Para el tercer grado: se sugiere que se incluya una última actividad, la cual consistiría en el juego de las figuras geométricas, tomando en cuenta los tres colores y las tres figuras geométricas mencionadas en esta propuesta. Lo que se pretende es que el niño, clasifique las figuras geométricas y los colores de éstas (color y forma), es una actividad bastante amplia, pero considero que se tendrían grandes resultados. Esta actividad no fue aplicada a segundo grado porque tiene mayor grado de dificultad.

El tiempo de las actividades propuestas lo marcaron los propios alumnos, puesto que no tiene caso mantener más tiempo en las actividades a los niños, si éstos ya no muestran interés en ella, por lo cual se sugiere que no se imponga el tiempo de las actividades y sea él quien decida terminar la actividad.

Al término de cada actividad se realizaba una pequeña evaluación, en ella intervenía la educadora y el grupo, donde expresaban lo que les parecía del trabajo, solo que por falta de tiempo, no se logró continuar con estas evaluaciones, por lo cual se sugiere que se realicen pues son de suma importancia.

Otra sugerencia que se plantea, es que se de importancia a cualquier agrupamiento que realice el niño, independientemente de las actividades propuestas, tratando de descubrir los criterios que utilizó para llegar a formar una colección o de que manera tuvo la iniciativa para la formación de la colección.

Otra sugerencia para la educadora en conjunto con los niños es que formen una área para los agrupamientos de las preoperaciones Lógico-Matemáticas, con diferentes

materiales como: de rechazo así como los comerciales, para que el niño disponga de él en cada momento: mientras espera a sus compañeros, después de cada actividad, en tiempo libre, etc.

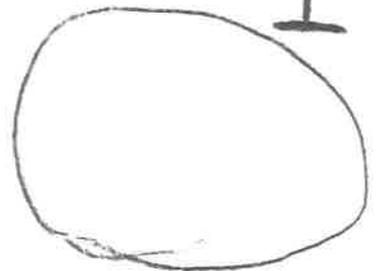
Estas son sugerencias para la aplicación de ésta propuesta de Clasificación de las preoperaciones Lógico-matemáticas en el nivel preescolar.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE del Valle et,al. "Clasificaciones y seriaciones", MI LIBRO DE MATEMATICAS, 1ra., edición México D.F. Sitesa, 1990 pág. 33.
- AHUMADA Rosario et,al. "Descripción de las Habilidades", JUGANDO APRENDEMOS, 3era, edición México, Trillas 1990 pág. 108
- ARROYO de Yaschine Margarita et,al. "La Construcción del Conocimiento en el niño las Preoperaciones Lógico-Matemáticas", PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, LIBRO 1, PLANIFICACION GENERAL DEL PROGRAMA, 1era., edición México SEP 1981 pág. 16, 31-35.
- BOSH Lydia P. et, al. "Procesos del Pensamiento en la Adquisición de los Conceptos Matemáticos. La contribución de Piaget", EL JARDIN DE INFANTES DE HOY. 1era. edición Hermes 1990 pág. 330.
- J. PIAGET "La Intuición" SEIS ESTUDIOS DE LA PSICOLOGIA DE J.P. 1era. edición Buenos Aires pág. 48-54.
- LLUIS Moreal et,al. "El Pensamiento Intuitivo", CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL, EL DESARROLLO DEL NIÑO VOL. 1. 2da. edición Barcelona España, Oceano 1987 pág. 28.
- RIOS Silva Rosa M. el,al, "La enseñanza de la matemática en el nivel preescolar", REVISTA DE EDUCACION MATEMATICAS, 1era. edición México Centro de Investigaciones y Estudios IPN pág. 28-36.
- RIOS Silva Rosa M. et,al, "Unidad del Vestido", PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR LIBRO 2, PLANIFICACION POR UNIDADES, 1era. edición México SEP pág. 27-31.
- RIOS Silva Rosa M. et,al, "Preoperaciones Lógico Matemáticas", PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR LIBRO 3 APOYOS METODOLOGICOS, 1era. edición SEP 1981 pág. 9-11.

- SEP, "Una definición de la Propuesta Pedagógica del Área Terminal", ANTOLOGIA LA MATEMATICA EN LA ESCUELA III 2da. Edición México D.F. U.P.N. 1990 pág. 265-269.
- SEP "La Representación Gráfica", ANTOLOGIA LA MATEMATICA EN LA ESCUELA I, México D.F. U.P.N. 1988 pág. 61-65.
- SEP "Clasificación", ACTIVIDADES DE MATEMATICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR, 1era. edición México SEP 1991 PÁG. 15-39.
- ZUÑIGA Topete E. et,al. "Actividades de Clasificación", DESCUBRAMOS MATEMATICAS, México, Ediciones pedagógicas 1987 pág. 1987.

A N E X O



ANEXO No. 1

CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN EL EJE DE DESARROLLO: PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS EN SU ASPECTO DE CLASIFICACION.

N I V E L	
1	Reune los objetos formando figuras en el espacio, estableciendo relaciones de semejanza de objeto a objeto (del 1ro. al 2do. puede ser el color, el 2do. al 3ro. puede ser la forma, etc.), así como la conveniencia, para formar la figura.
2	Reune objetos en pequeños conjuntos, tomando en cuenta semejanzas y diferencias y alternativas de los criterios de clasificación (color, forma, tamaño, textura, etc.), (no utiliza un solo criterio para toda la colección). Reune los objetos tomando en cuenta un solo criterio, que define en el momento sin que pueda anticiparlo.
3	Puede anticipar el criterio que va a utilizar para clasificar. Distingue las subclases en la clase y sabe que ésta es mayor que la subclase. (este nivel no se alcanza en el período preescolar*)

*PEP Programa de Educación Preescolar.

- Programa de Educación Preescolar 81 Pág. 120. Libro No. 1 Planificación general del programa.

ANEXO No. 2

RELACION DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN LAS AGRUPACIONES DE CLASIFICACION DEL SEGUNDO GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS "MELCHOR OCAMPO", CON CLAVE: 20DJN0592W, UBICADO EN EL BARRIO DE LA SOLEDAD, OAXACA.

- 1.- Antonio Alvarado, Jorge
- 2.- Antonio Anota, Roberto
- 3.- Castillo Rueda, J. Saraí
- 4.- Castillo Hernández, C. Carolina
- 5.- Cervantes de Jesús, Ma. del Rosario
- 6.- Cruz Antonio, J. Octavio
- 7.- Cruz Hernández, A. María
- 8.- Cruz Hernández, René
- 9.- Cruz Rojas, Yadira del C.
- 10.- De Jesús Deheza, Vianey
- 11.- Galán Hernández, Evelyn
- 12.- González Ríos, A. Itzel
- 13.- Hernández Cruz, Lynette
- 14.- Hernández Enríquez, Abimael
- 15.- Mendoza Alvarez, Concepción
- 16.- Morales Mijangos, Rey D.
- 17.- Morales Vázquez, Régulo J.
- 18.- Olivares Palacio, Patricia
- 19.- Onofre Mijangos, Ingrid A.
- 20.- Romero López, Juan C.
- 21.- Rosas Rojas, Edwin
- 22.- Salinas Antonio, Yuli
- 23.- Serrano Hernández, Carlos D.
- 24.- Vásquez González, M. Citlalli
- 25.- Vásquez Candelaria, Jesús
- 26.- Zurita Hernández, M. Cristina