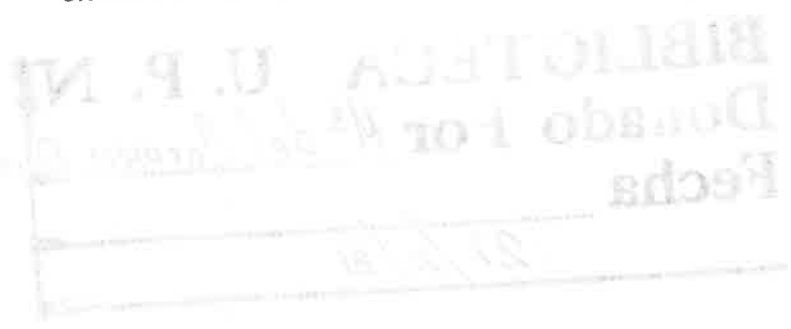




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 096 D.F. NORTE



✓ **LOS GRUPOS INTEGRADOS
EN MEXICO**

MA. DEL CARMEN QUINTANILLA RICO



*Investigación Documental presentada
para optar por el Título de Licencia-
do en Educación Primaria.*



Mexico, D.F.

1981



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


MEXICO, D. F., a 20 de Agosto de 1981

C. Profr. (a) MARIA DEL CARMEN QUINTANILLA RICO
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa "INVESTIGACION DOCUMENTAL" titulado "LOS GRUPOS INTEGRADOS EN MEXICO" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


 PROF. ABEL VAZQUEZ RIVERA.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIAEAD
 U P N U N A

Manolo:

A quién podría, sino
a tí, que me has dado
tanto.

A todo el que res
pondió a mis pregun
tas como regalo de su
experiencia.

I N D I C E

	Página
<u>INTRODUCCION</u>	3
<u>CAPITULO 1</u>	
LOS GRUPOS INTEGRADOS EN MEXICO	
1.1 Concepto	6
1.2 Objetivos	8
1.3 Antecedentes	9
1.4 Origen	13
1.5 Fundamentos	15
<u>CAPITULO 2</u>	
ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE	
LOS GRUPOS INTEGRADOS EN MEXICO	20
<u>CAPITULO 3</u>	
FUNCIONES ESPECIFICAS DEL PERSONAL QUE ATIENDE A LOS GRUPOS -	
INTEGRADOS	30
3.1 Coordinaciones	32
3.2 Supervisiones	33
3.3 Equipo Multidisciplinario	35
<u>CAPITULO 4</u>	
PRINCIPALES CAUSAS QUE PROPICIAN	
ALTERACIONES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	45
4.1 Factores Físicos	46
4.2 Factores Sociológicos	49
4.3 Factores Psicológicos y	
Neurológicos	54

CAPITULO 5

PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LA - DETECCION, DIAGNOSTICO Y ATENCION DE LOS ALUMNOS QUE FORMAN PAR- TE DE UN GRUPO INTEGRADO	61
---	----

CAPITULO 6

INTERRELACION EXISTENTE ENTRE PA DRES DE FAMILIA, AUTORIDADES ES COLARES Y EQUIPO MULTIPROFESIONAL	76
---	----

CAPITULO 7

EXPERIENCIA DOCENTE	79
7.1 Diseño de la Investigación	80
7.2 Medios de Comprobación	82
7.3 Gráficas	92
7.4 Interpretación	92

<u>CONCLUSIONES</u>	102
---------------------------	-----

<u>SUGERENCIAS</u>	106
--------------------------	-----

CITAS BIBLIOGRAFICASBIBLIOGRAFIAANEXOS

INTRODUCCION

ACEPTAME:

Como soy, en razón de
justicia y no de pie-
dad.

INTRODUCCION.

El ingreso del niño a la Escuela Primaria constituye para él una experiencia de gran importancia en su vida y que plantea, algunas veces, problemas insospechados a los padres de familia y maestros, ya que al integrarse el menor a un medio diferente - al del hogar, sujeto a normas disciplinarias, que paralelamente a la adquisición de conocimientos, le propician la forma de sociabilizarse e independizarse - de ciertos lazos familiares, llegan, en ocasiones, a obstaculizar su desenvolvimiento.

Esta interacción con el nuevo ambiente le permite el desarrollo y realización de actividades que lo integran, cuando son bien conducidas y acordes a sus intereses, en forma fructífera, pero que en caso contrario se tornan en una fuente de temor, apatía, indiferencia y negativismo, por lo que es -- conveniente, tomar siempre en cuenta sus diferencias individuales, para evitar la creación de una tenaz - resistencia hacia el trabajo escolar, lo que puede - llegar a motivar la reprobación o la deserción del - alumno.

En múltiples casos, la acción de la escuela es positiva en todos sus aspectos, sin embargo, el niño presenta cierta problemática en el proceso de - aprendizaje , lo que puede ser debido a factores de - diversa índole, tales como desajustes emocionales o sociales, salud precaria, características mentales o

condiciones ambientales no favorables y que lo conducen a resultados escolares poco satisfactorios. Estos elementos que interfieren dificultando la labor educativa no se presentan en forma aislada, sino en una combinación compleja, que hace en algunos casos, complicada la clara detección del origen y consecuencia del problema.

Para estos niños, se han creado los Grupos Integrados, que constituyen en sí, una ayuda eficaz para el educando, facilitándole la resolución de su problema, antes de que éste se torne profundo e irremediable, y pueda, en el menor tiempo posible, reintegrarse a un grupo común.

Los Grupos Integrados funcionan, por regla general, en zonas escolares que se encuentran ubicadas en lugares con un medio socio-económico bajo, -- densamente pobladas y en los que consecuentemente, -- el índice de reprobación es muy elevado.

Son atendidos por un equipo de profesionistas, perfectamente coordinados, que realizan una labor efectiva al adoptar procedimientos especiales -- acordes a las necesidades y características de los niños que atienden, logrando su formación integral, -- con lo que los conducen a una plena realización como individuos y como miembros de la sociedad a la que pertenecen.

Para que los Grupos Integrados cumplan ampliamente su cometido, es necesario que exista entre maestros, alumnos y padres de familia, completa y de

cisiva interrelación.

Con el propósito de participar en el mejoramiento de esta actividad y enormemente interesada en la problemática de estos pequeños, muchas veces - marginados por su situación, emprendí el estudio de los Grupos Integrados, convencida, de que a través - de su correcto y bien organizado funcionamiento se - puede dar real y positiva ayuda a esos seres que poseen como todo ser humano, el derecho de que se les proporcione la preparación idónea que les abra las - puertas para coparticipar en la vida social y cultural que les corresponde, constituyéndose en hombres-útiles para su Patria.

CAPITULO 1

LIBRAME:

De la ignorancia y de la
dependencia por tu deber
de ciudadano.

CAPITULO 1LOS GRUPOS INTEGRADOS EN MEXICO.1.1 Concepto.

Siendo el niño uno de los elementos integrantes de un ambiente social determinado, y que junto con el educador constituye lo que conocemos como Comunidad Educativa, fácil es reconocer la importancia que éste tiene en la Educación, ya que es el eje principal de dicha acción.

Conocedores como somos, de que la Educación actual debe aunar al cúmulo de conocimientos -- una actitud humanística que permita al hombre resolver la serie de complejas dificultades que le presenta la vida diaria, así como comprender la línea general de los principales problemas de su tiempo, debemos capacitarle para darles solución en la medida de sus posibilidades y para vivir en una sociedad utilizando en forma racional, su personal libertad.

Basándose en ideas radicales como son -- las anteriormente expuestas y, concientes de la existencia de niños que no están dotados suficientemente como para lograr los objetivos y recibir los beneficios e influencias educativas, se ha generalizado -- enormemente el interés por las investigaciones experimentales sobre la solución de problemas de aprendizaje en los niños, convencidos de que todo esfuerzo realizado se proyectará favorablemente en el campo educativo, socio-económico y humano.

Estos problemas han creado conciencia -

41875

en los educadores acerca del papel que desempeñan en el proceso educativo y de la importancia de conocer hasta qué punto y de qué manera aprenden sus alumnos; de revisar y criticar cuidadosamente sus métodos y programas; de analizar sus procedimientos de evaluación.

México, como otros muchos países, ha iniciado con incomparable entusiasmo y dedicación una fructífera labor en beneficio de esos niños. Con tal objeto, la Dirección General de Educación Especial organiza el funcionamiento de los Grupos Integrados, a los que controla y asesora, considerándolos como la solución social, completa e íntegra para los problemas de aprendizaje en nuestro país que, como todos los que se encuentran en pleno proceso de desarrollo, requiere de la mayor parte de sus recursos económicos, humanos y materiales, coordinados debidamente.

Este tipo de grupos funcionan dentro de las escuelas primarias regulares, dando atención a los niños del plantel, cuando el número de ellos lo requiere, o bien, asimilando a los de las escuelas ubicadas en forma próxima, procurando siempre el fácil acceso al domicilio natural de los menores. En esta forma se aprovechan al máximo las instalaciones existentes en los edificios escolares, suprimiendo así erogaciones especiales. A la vez, evitan pérdida de tiempo y recursos económicos a los padres, ya que al ser los niños atendidos en su propia escuela, no

tienen necesidad de trasladarse a grandes distancias para asistir a instituciones especiales.

Definiendo, los Grupos Integrados son -- aquellos en los que se atiende un número reducido de alumnos, principalmente de primer grado de primaria, que no están capacitados y equipados para adquirir y desarrollar su aprendizaje. Constituyen un sistema -- eminentemente preventivo, ya que tomando como base -- los conocimientos fundamentales de la enseñanza, -- atienden tempranamente el problema de aprendizaje, -- ayudando al alumno a cursar en forma satisfactoria -- los grados subsiguientes de la escuela elemental.

1.2 Objetivos.

Los Grupos Integrados, se proponen alcanzar en su funcionamiento, objetivos perfectamente determinados, tales como los enunciados a continuación:

a.-) Proporcionar a las escuelas primarias servicios especiales para la detección, diagnóstico y tratamiento, con programas individualizados y aplicando técnicas psicopedagógicas adecuadas, de los menores con problemas de aprendizaje, que teniendo experiencia escolar normal, presentan deficiencias en su rendimiento por posible inmadurez en los procesos básicos y la no habilidad en la lecto-escritura y cálculo, para lograr su ulterior reingreso a la trayectoria escolar, en el grado inmediato superior, logrando así la meta de integración a la que alude el diseño.(1)

(1).- O.Mayagoitia.- "Los Grupos Integrados".-Pág.25

- b.-) Renovar la confianza y seguridad en sí mismo, -- elementos indispensables para lograr su auto- - confirmación. (2)
- c.-) Ajustar a los niños con alteraciones en el proceso de aprendizaje, al medio socio-familiar y - cultural en que se desenvuelven.
- d.-) Dar al padre de familia la orientación indispen- - sable para apoyar y ayudar al niño en los espec- - tos psicológico y cultural. (3)

1.3 Antecedentes.

La Educación Especial, se inicia con bases más o menos técnicas, en Francia, cuando los psicopedagogos Itard y Seguin, aplican principios pedagógicos al tratamiento de alumnos con deficiencia -- mental; pero esos postulados se fundamentan con mayor firmeza, señalando una etapa científica propiamente dicha con Pestalozzi, Froebel, Dewey, Decroly y la Dra. Montessori, a quienes se les considera como los pioneros de esta rama de la Ciencia de la Educación. Ahora bien, los primeros laboratorios de Pedagogía se fundan, hacia principios de siglo, en Minnesota y Nueva Jersey, E.U.A., y son Simon y Binet, quienes los aplican a escolares de nivel elemental - en 1908. (4)

(2) y (3).- S.E.P.- Memoria del V Congreso de Higiene Escolar.- 1976.- Pág.80.

(4).- L.Sourrat.- La Infancia Irregular.- Argentina. 1948.- Pág. 35.

Mención especial merecen las importantísimas aportaciones que, sobre la formación integral de la personalidad, ha realizado Jean Piaget, sobre cuya teoría gira la mayor parte de la acción de la actual educación especial, pudiendo sus principios quedar resumidos al decir que, para él, el pensamiento es el resultado de una construcción. En esa construcción, según el autor, intervienen por igual dos factores: uno interno, genético, que involucra el natural desarrollo de las propias condiciones del pensamiento, y otro externo, derivado de las experiencias del sujeto en su interrelación con el medio. Es decir, que de acuerdo con la teoría de Piaget, los progresos de la inteligencia no se producen por el simple desarrollo genético, ni son el resultado de la mera experiencia del niño en contacto con la realidad exterior. La acción combinada de ambos factores, desarrollo genético y experiencia, es la que determina las diferentes formas que va adquiriendo el pensamiento en el curso de la evolución. Hace igualmente mención de una personalidad integrada por tres esferas: la afectiva, la cognoscitiva y la motriz, que deben ser desarrolladas en el individuo en forma simultánea para lograr su completa realización; aspecto que dentro de la educación especial es de vital importancia.

Ubicándonos, en forma concreta en México, vemos que nuestro país no ha quedado atrás en este campo y que ha realizado actividades de considerable

magnitud en favor de la Educación Especial.

La primera iniciativa, en el año de 1867, corresponde al Lic. Dn. Benito Juárez, quien promueve la fundación de la Escuela Nacional de Sordos. -- Posteriormente el Lic. Ignacio Trigueros, en 1870, - establece la Escuela Nacional de Ciegos.

Hacia 1915, surgen diversas instituciones especiales cuya finalidad primordial era la atención de los niños atípicos y que fueron el producto de grandes esfuerzos realizados por maestros, hondamente preocupados por estos seres con problemas. Entre ellas podemos hacer mención de la escuela que organizó el Dr. José de Jesús González, en León, Guanajuato, y que funcionó todo el tiempo en forma extraoficial. En el año de 1932, el Dr. González, precursor de la Educación Especial en México, poco antes de su muerte, tuvo la satisfacción de asistir a la inauguración de una escuela modelo para la atención de problemas especiales, la cual lleva su nombre y, que funcionó, debidamente reconocida, en un local anexo a la Policlínica No.2 del Distrito Federal.

En 1935, el Dr. Roberto Solís Quiroga, gran promotor de este tipo de educación, planteó, ante el Ministro de Educación Pública, la necesidad de institucionalizar la Educación Especial, y gracias a su iniciativa se incluyó en la Ley Orgánica de Educación, un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado. En ese mismo año se creó el Instituto Médico Pedagógico, en

Parque Lira, Tacubaya, D.F., fundado y dirigido por el citado Dr. Solís Quiroga. En él se atendían deficientes mentales, ciegos, sordo-mudos y niños con -- problema del aparato locomotor.

La Dirección General de Rehabilitación -- se creó en el año de 1954, dependencia que vino a auxiliar y reforzar la labor del educador. Dió origen a nuevos y fecundos conceptos dentro de la especialidad, convirtiendo al maestro en parte de un importante equipo multidisciplinario que atiende al niño como una unidad biopsicosocial.

En 1959, se inicia un sistema de expan--sión con la creación de las Escuelas de Perfeccionamiento y de la Oficina de Coordinación de Educación Especial, cuyo objetivo primordial era detectar a -- los niños deficientes mentales ligeros, en las escuelas primarias, para una vez canalizados a las instituciones de Perfeccionamiento, darles el tratamiento pedagógico adecuado a su especial situación.

Hecho de trascendental importancia en este campo, es la fundación de la Dirección General de Educación Especial, el 12 de diciembre de 1974, de--cretada por el entonces Presidente de la República, -- el Lic. Luis Echeverría Alvarez, y que vino a constituir el "primer marco institucional para atender a -- jóvenes atípicos" (5)

Con esta dependencia se ven coronados --

los esfuerzos de numerosos educadores que iniciaron, muchos años atrás, valiosas actividades, que constituyen la base firme y sólida de la labor que hoy se viene desarrollando con éxito cada día mayor y que marca el camino a un futuro provechoso para esos niños.

1.4 Origen.

Los primeros Grupos Integrados tuvieron su origen en México, durante la gestión como Directora de Educación Especial de la S.E.P., de la Profr. Odalmira Mayagoitia de Toulet. Es en el mes de marzo de 1971, cuando empiezan a funcionar, en base al interés demostrado por los Profesores de Educación Primaria, por los niños que presentaban problemas de carácter sensorial, motriz, emocional, o bien, deficiencias en el aprendizaje.

Comenzaron a laborar en las Escuelas del Centro Escolar México, ubicadas en la Colonia Pensil del Distrito Federal, seleccionadas para la experiencia inicial por contar con características específicas como son: un ambiente sociofamiliar significativo y sub-grupos sociales heterogéneos.

La idea fundamental de esa actividad fue proporcionar al niño un tratamiento pedagógico para superar sus deficiencias de información, expresión, integración y relaciones sociales.

La evaluación y diagnóstico de la población que presentaba problemas de aprendizaje, fue realizada, en esta ocasión, por un organismo especí

fico, creado por la misma Dirección General de Educación Especial y que fue denominado: Unidad Técnica-de Detección.

Trabajaron en cuatro áreas determinantes: Médica, Psicológica, Pedagógica y Social.

El Area Médica abarcó exámenes de la vista, oído, aparato locomotor, aparato fonarticulador, grado de invalidez y examen general de salud.

En el Area Psicológica se aplicaron bate rías integradas por tests como los de Detroit-Engel, Barranquilla, Goodenough y Ruthgers, complementadas por una batería de trabajo individual que fue aplica da en casos de problemática compleja, y la cual está formada por pruebas como las de Terman-Merrill, Ben der-Gestalt y Laurencu Filho.

En lo que respecta al Area Pedagógica, - se aplicaron pruebas colectivas en la primera etapa, y en la segunda, se realizó una valoración de escola ridad a nivel individual.

Finalmente, en el aspecto Sociológico, - se tomaron muestras de la población examinada para- conocer la situación social en que se desenvolvían - los niños en cuestión y se investigaron paralelame nte a grupos de familias con la misma finalidad.

Es indudable que esa labor, de trascen- dental importancia, iniciada por la Profra. Mayagoi- tia, ha venido reportando enorme beneficio a los ni ños con problema de aprendizaje en todo el país, los cuales, como es conocido por todos los educadores,-

difícilmente presentan la misma problemática y que al ser atendidos adecuadamente, en grupos reducidos, por un profesor con la especialidad, sujetos a estudios y diagnósticos precisos y funcionales, logran vencer sus dificultades, que en algunos casos suelen ser leves, pero que no pueden ser superadas en un -- grupo común.

1.5 Fundamentos.

"La Educación, como factor básico de cam bio social, es un proceso dinámico y abierto, por cu yo conducto se descubren valores, conocimientos y la conciencia y capacidad de autodeterminación".(6)

Nuestras escuelas primarias, tienen como meta alcanzar la formación integral de los educandos, la que les permitirá en forma gradual, tener conciencia social y convertirse en agentes de su propio de -senvolvimiento.

Los Grupos Integrados, como parte organi zada del contexto educativo elemental, tienen el mis mo objetivo, por lo que su funcionamiento está basa- do en fundamentos específicos de carácter psicológi- co, pedagógico, social y cultural, que responden a - las necesidades básicas de todo individuo, tales co- mo: afecto, seguridad, respeto, reconocimiento, inde pendencia, autoridad, actividad, comunicación, con -fianza, integración, y en pocas palabras, todas aque llas que ayuden a la modificación de su conducta.

(6).- S.E.P.- Libro para el Maestro. Programa Inte--

grado para Primer Grado.- Pág. 13.

Existe una norma imprescindible dentro - de la Educación Especial, la "Individualización", -- que viene a constituir el primer fundamento básico - en la organización de los Grupos Integrados. Esta -- consiste en dar atención particular a los alumnos de acuerdo a sus necesidades y problemática, determinan do en forma precisa la graduación del proceso evolutivo de enseñanza. Cada niño es un caso independiente que requiere de un programa adaptado a sus potencialidades, abarcando todos los aspectos de su peraeo nalidad y atendiendo a su capacidad escolar; todo ee to con el fin de apreçiar y evaluar en forma constan te los avances logrados, no importando el ritmo con que se efectúen.

El segundo fundamento toma en cuenta el desarrollo equilibrado, armónico e íntegro de todos los aspectos de la personalidad del individuo, no -- concretándose únicamente al desarrollo del proceso - instructivo, es decir, en ellos se pretende impartir una "Educación Integral" que permita a los niños la adaptación al ambiente escolar, familiar y social, - preparándolos para una vida productiva.

La "Compensación de órganos y funciones" es el siguiente fundamento. En el se pretende incrementar el desarrollo o actividad de aquellas funciones u órganos que debido a daño, lesión o atrofia se encuentran limitadas y, en el caso de no lograrlo, - buscar la sustitución de los mismos con aparatos o - sistemas especiales.

Es necesario también "Estimular" al niño en forma sistemática y dirigida, presentándole un número considerable de oportunidades para que se desarrolle su iniciativa y establezca a la vez un contacto con la realidad que le rodea, logrando así el intercambio entre estímulos y respuestas apropiadas, - siempre y cuando, los primeros sean variados, graduados, con la debida adecuación y sobre todo, utilizados en forma específica para favorecer su atención, - imaginación, memoria y juicio, tornándolo apto y maduro para su adaptación y auto-realización.

Es conocido que los primeros años de la vida de un individuo son de una importancia considerable, ya que durante ellos la posibilidad de adquirir conocimientos, hábitos y habilidades es enorme y que serán las bases para conformar su personalidad, - por lo que cualquier interrupción, privación o modificación desfavorable del ambiente durante esta etapa, puede ocasionar daños permanentes y a veces irreversibles. Es por esta razón que se debe conocer de manera profunda la situación de cada uno de los alumnos, partiendo de su historia evolutiva, la dinámica familiar y el medio social desde que se inicia la gestación. Además de conocer estos datos es fundamental "actuar precoz y oportunamente" con un proceso madurativo y al nivel de las posibilidades de cada pequeño, pues de otra manera lo colocaremos en una posición de gran desventaja, en relación con el resto de los integrantes del grupo que no posean problema.

La influencia del maestro en estos casos es insospechada, ya que su labor no puede restringirse a las cuatro paredes del aula, debiendo trascender más allá de la escuela, aprovechando cada minuto en que convive con el niño, procurando modificar toda respuesta o actitud inadecuada y negativa mediante el trabajo libre, pero organizado, la actividad -- constante, espontánea, bien dirigida, siempre en favor del logro del objetivo propuesto.

Aspecto fundamental, es sin duda, el que considere como indispensable el desarrollo de la "capacidad de autonomía", en estos niños, quienes en condiciones especiales logran aprender a decidir por sí mismos, a escoger y preferir aspectos del medio ambiente y de su aprendizaje, convirtiéndoles en individuos auto-suficientes y capaces de enfrentarse, posteriormente, a situaciones y dificultades en forma -- efectiva.

La atención de los niños con problema de aprendizaje está fundamentada también en la "Enseñanza Utilitaria", que les ofrece un cúmulo de conocimientos, hábitos y habilidades básicas e indispensables, ajustados a su capacidad, con los que en forma práctica pueden desenvolverse en el medio que les rodea.

La enseñanza debe ser "concreta, objetiva y funcional", seleccionando los recursos y procedimientos didácticos en forma cuidadosa para evitar aprendizaje memorístico, ejercicio mecánico, verba--

lismo y toda actividad que signifique esfuerzo improductivo y desgaste físico, tanto por parte del alumno como del maestro y, que conduciría al fracaso.

Finalmente anotaremos un fundamento sumamente importante, el que trata de la "adaptación social" y que constituye la última etapa del proceso educativo especializado. Abarca desde el hecho de capacitar al niño para realizar actividades de la vida cotidiana, que le permitan comportarse adecuadamente en la familia y sociedad, hasta el de ubicarlo dentro de esa sociedad sin que signifique una carga, es decir, que no sea una persona dependiente social y económicamente, logrando que funcione en armonía consigo mismo y con las instituciones con las que se relacione.

CAPITULO 2

AYUDAME:

A no ser una carga para
mis padres, logrando mi
reintegración a la So--
ciedad.

CAPITULO 2ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS
INTEGRADOS EN MEXICO

Múltiples han sido los estudios realizados en nuestro país para conocer las causas que originan el alto índice de reprobación en el Primer Grado de la Escuela Primaria, habiéndose podido detectar, entre otros factores, aquellos que indican que no todos los niños poseen la misma velocidad de maduración, capacidad innata e interacción ambiental favorable para el proceso de aprendizaje.

Cuando el rendimiento en alguna de las áreas o las características de la conducta no van de acuerdo al nivel de maduración de un niño, podemos hablar de "Problema de Aprendizaje". El pequeño de quien decimos se encuentra en esa situación, es un niño con plenas posibilidades cognoscitivas, se trata de un ser de inteligencia normal, pero que presenta dificultades de carácter particular para el desarrollo del proceso de lectura, escritura o cálculo, pudiendo ser alumno destacado en las demás áreas del aprendizaje escolar.

Es pues necesario realizar una investigación cuidadosa para detectar el proceso que interfiere en su aprendizaje, misma que debe efectuarse en forma completamente individual, ya que como anteriormente se afirmó, no existen dos casos similares, haciéndose indispensable la elaboración de programas educativos acordes a cada caso y que propi

cien que el niño, mediante métodos particulares, -- adaptados a su propio ritmo, logre arribar plenamente a las áreas de conocimiento afectadas.

Es importante aclarar que a este tipo de niños, no debe perderlos la escuela primaria, sino -- por el contrario, ofrecerles las oportunidades y facilidades para que aprovechen las vivencias y experiencias que, sólo en esta etapa de la vida podrán -- encontrar. Para alcanzar este objetivo se crearon -- los grupos integrados, los que junto con los Centros Psicopedagógicos, constituyen dos modalidades diferentes de atención especial al escolar. En ellos es indispensable coordinar perfectamente las actividades de un número considerable de elementos que, en forma directa o indirecta, participan para lograr la integración de esos alumnos a los grupos comunes, en el menor tiempo posible.

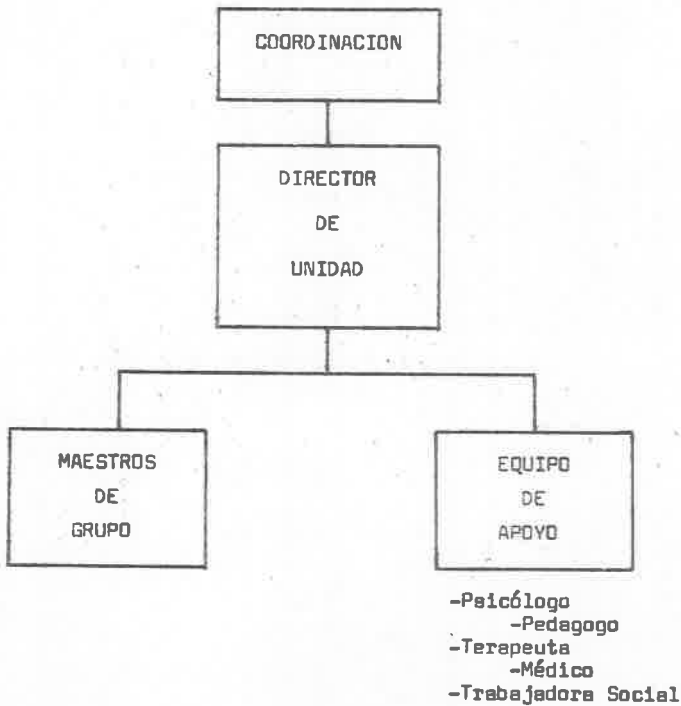
Para organizar los Grupos Integrados, la Dirección General de Educación Especial ha asignado esta labor al Departamento de Supervisión y Control-Escolar, quien a través de las Coordinaciones, asesora y proporciona el personal especializado para la -- formación y atención de ellos. Actualmente, dentro -- del área del Distrito Federal, la mayoría son atendidos por profesores egresados de la Escuela Normal de Especialización, en la rama de Problemas de Aprendizaje, quedando algunos grupos, principalmente en el interior de la República, a cargo aún, de profesores normalistas, quienes desarrollan eficiente y fructí-

41875

fera labor, gracias al atinado asesoramiento y orientación que reciben del Departamento antes mencionado.

Para que un Grupo Integrado funcione adecuadamente es indispensable seguir cierta frecuencia de actividades que se inician con el auxilio del -- equipo multidisciplinario, constituido básicamente -- por el Director de Unidad, un Psicólogo, un Terapeuta del Lenguaje y Audición, un Pedagogo, un Médico, -- una Trabajadora Social y un Profesor de la Especiali--
dad.

ESTRUCTURA ORGANICA DE LOS GRUPOS INTEGRADOS
EN MEXICO.



Este equipo procede a efectuar la detección de los alumnos que integrarán el grupo, durante el último mes de labores del año escolar, basándose en los problemas presentados por los niños reprobados, es decir, de los pequeños que después de haber cursado el Primer Grado dentro de un grupo común, -- muestran deficiencias en su rendimiento. (Anexo I)

Esta investigación se realiza mediante -- la aplicación de instrumentos adecuados de exploración, tales como pruebas psicopedagógicas y cuestionarios, individuales y colectivos, los que proporcionan valiosos datos de carácter personal, tipo de -- trastorno, causas que motivaron la reprobación, condiciones generales en que se encuentra el niño, desde el punto de vista físico, social e intelectual, y que permiten determinar por una parte, que niños reúnen las condiciones necesarias para incorporarse al Grupo Integrado y cuales deben ser canalizados a instituciones especiales acordes a sus necesidades, así como decidir la metodología a emplear. (Anexo II) y (Anexo III). Conviene aquí recordar que sólo en los -- grupos comunes es posible, con anterioridad, determinar el método, cosa que en los Grupos Integrados es imposible.

Las baterías de pruebas indicadas, deben ser dominadas, tanto para su aplicación como para su interpretación, por los maestros que atienden estos grupos, porque ellos serán los que los organicen, al iniciarse el curso escolar, basándose en los punta--

jes obtenidos. Las pruebas integrantes de las citadas baterías, así como los aspectos que atienden que dan especificadas en el siguiente cuadro:

NOMBRE	ASPECTO
Wisc y Terman Merrill	Determinan el Coeficiente de Inteligencia.
Mariane Frosting	Indica el grado de desarrollo maduracional en cuanto a la Coordinación Viso-motora.
Bender Gestalt	Da a conocer el grado de coordinación Viso-motora y si existe probable daño cerebral.
Figura Humana	Cuantifica la edad mental.
Frasas Incompletas	Personalidad.

Una vez formado el grupo, que debe estar constituido por 15 ó 20 alumnos aproximadamente, con objeto de poder darles la atención individualizada requerida por su problemática, el maestro debe elaborar de inmediato el Perfil de Desarrollo, para obtener datos específicos sobre coordinación visomotora, esquema corporal, percepción visual, auditiva y táctil, lateralidad, equilibrio y ritmo, con la finalidad de lograr mayor homogeneidad en los Grupos Integrados de las escuelas en donde funcionan más de uno.

A continuación serán el Médico y el Psicólogo quienes realicen un minucioso estudio de los niños integrantes de estos grupos.

Cuando el maestro posea la evaluación de la batería gruesa y del perfil de desarrollo, esto es aproximadamente en la segunda semana de trabajo, procederá a elaborar el Programa a seguir con cada niño, pudiendo entonces solicitar la ayuda específica de orientación en las fallas detectadas, al psicólogo y al médico, cosa que se realizará a través del Supervisor. Así quedará formado cada expediente y se iniciará el trabajo propiamente dicho.

Después de elaborado el Programa Individual, el Maestro, junto con el equipo multiprofesional, seleccionará los Métodos, las actividades y los recursos adecuados a fin de que se efectúe el proceso de enseñanza-aprendizaje, el que requiere de seis a doce meses y en ocasiones más tiempo. Al término de este período se lleva a cabo una evaluación para conocer, mediante pruebas pedagógicas, si se lograron los objetivos propuestos. Si el resultado es positivo, el niño se incorpora al grupo común del grado inmediato superior, y si no, se procede de inmediato a efectuar una revaloración del caso para conocer las causas que interfirieron el proceso de enseñanza-aprendizaje de ese alumno dentro del Grupo Integrado.

Los Grupos Integrados, dentro de la organización interna de la escuela, deben figurar como un grupo más de ella, asignándole la letra que le corresponda y apareciendo en la Estadística, Registro General de Inscripción y demás documentación oficial

sin distinción ni aclaración alguna.

El aula, mobiliario, documentación de control e información, Libros de Texto y otros materiales, deberán ser proporcionados por la Dirección del plantel en los mismos términos que a los grupos comunes.

En lo que respecta al Personal Docente y Especializado que atiende estos grupos, debe tener las mismas obligaciones y derechos que el resto del profesorado de la escuela, siendo controlados administrativamente por la Dirección del plantel donde laboran.

Los Grupos Integrados se encuentran distribuidos en el Distrito Federal, dentro de las cuatro Direcciones de Escuelas Primarias, mismas que abarcan diferentes Delegaciones Políticas. Tomando en cuenta las Direcciones citadas se establecieron cuatro Coordinaciones que controlan determinado número de Supervisiones o Direcciones de Unidad, de acuerdo al turno de trabajo y al total de grupos a su cargo quedan ubicadas de la siguiente manera:

Dirección No. 1 de Escuelas Primarias en el D.F.

No.de Supervisión	GRUPOS INTEGRADOS		TOTAL
	Matutino	Vespert.	
1 y 1A 1B	14	6	20

Dirección No. 2 de Escuelas Primarias en el D.F.

No.de Supervisión	GRUPOS INTEGRADOS		TOTAL
	Matutino	Vespert.	
2A, 2B, 2D, 2E 2, 2C, 2F y 2G	27	31	58

Dirección No. 3 de Escuelas Primarias en el D.F.

No.de Supervisión	GRUPOS INTEGRADOS		TOTAL
	Matutino	Vespert.	
3, 3B, 3C, 3E 3A, 3D, 3F y 3G	20	24	44

Dirección No. 4 de Escuelas Primarias en el D.F.

No.de Supervisión	GRUPOS INTEGRADOS		TOTAL
	Matutino	Vespert.	
4C 4, 4A, 4B, 4D, 4E	5	37	42

TOTALES

Número de Supervisiones = 25

Grupos Integrados en Turno Matutino = 66

Grupos Integrados en Turno Vespertino = 98

Total de Grupos Integrados en las 99 Escuelas del -
D.F. donde funcionan = 164

Nota: La designación de cada una de las Supervisio--
nes está realizada en clave, la cual se inter-
preta de la siguiente manera: El número corres
ponde a la Dirección de Escuelas Primarias a -
la que pertenece y la letra al Control Especí-
fico que de ellos lleva la Dirección General -
de Educación Especial.

DIAGRAMA GENERAL DE LOS GRUPOS INTEGRADOS

OBJETIVO GENERAL

Integración, detección, diagnóstico y tratamiento de menores con problemas de aprendizaje, que teniendo experiencia escolar normal, presentan deficiencias en su rendimiento por posible inmadurez en los procesos básicos y la no habilidad en la lecto-escritura y el cálculo.

Elaboración de Instrumentos de Exploración: Cuestionarios, Pruebas Psicopedagógicas, etc.

Exploración y descripción de los niños reprobados y aplicación de la prueba psicopedagógica.

En el aprendizaje los dispositivos empleados son suficientes?

Los alumnos se incorporan al Grupo Integrado.

El equipo multiprofesional realiza observaciones, diagnóstico y tratamiento.

Se le envía a la institución que vaya acorde a sus necesidades.

No

Selección de Métodos, actividades y recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigación de las causas que interfieren el proceso. Revaloración.

Realización: Duración de 6 a 12 meses o más tiempo.

Paso inmediato al grupo común del grado superior.

Evaluación: Elaboración de Pruebas Psicológicas. Se logran los Objetivos propuestos?

No

Sí

CAPITULO 3

PON:

En mis labios la luz de
una sonrisa y no la som
bra triste del miedo.

CAPITULO 3FUNCIONES ESPECIFICAS DEL PERSONAL QUE ATIENDE ALOS GRUPOS INTEGRADOS

A través de la historia de la humanidad, encontramos que el ser humano para sobrevivir, ha tenido necesidad de adaptarse a continuos cambios que se produjeron en su vida; una de esas formas de adaptación es, sin lugar a dudas, el aprendizaje, mismo que se ha efectuado en él inconcientemente, pero que forma parte de su modo de actuar.

Lo aprendido, es un comportamiento con el que no se nace, que es moldeado y cambiado al realizar la relación con el medio ambiente. El hombre aprendió, en sus inicios, a protegerse de la naturaleza, a defenderse de animales salvajes, a bucar su alimento, en pocas palabras, a superar los obstáculos que encontraba en su trayectoria y a mejorar sus condiciones de vida. Para poder realizar todo esto - tuvo necesidad de reunirse, colaborar, relacionarse con otros individuos semejantes a él, hecho que se adquirirá presentándose siempre ya que el hombre es un ser social por excelencia y requiere de un grupo determinado para desarrollarse normalmente.

En esta interrelación humana quedan incluidos, desde luego, los elementos que participan en el proceso educativo, ya que éste tiene como finalidad primordial, la formación integral del hombre para conducirlo hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive, por

lo que el profesor, y en especial el de Grupo Integrado, conocedor de este objetivo, orienta sus actividades para lograr que el niño, dentro y fuera de la escuela, busque, por sí mismo, el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe en forma responsable en la vida de la comunidad, dándole así confianza en sí mismo y conocimiento de sus capacidades y limitaciones.

En esta importante labor, el Maestro de Grupo Integrado, forma parte de un equipo de profesionistas, entre quienes existen estrechos vínculos de colaboración y ayuda constante con objeto de proporcionar a los niños las oportunidades, medios y procedimientos más adecuados para lograr, no sólo la adquisición de los elementos básicos de la cultura, sino también el desarrollo de las funciones psicobiológicas que le permitan además, el logro de hábitos y actitudes individuales y sociales para incorporarse al ambiente que les rodea.

Planean, además, de común acuerdo, una serie de actividades que les proporciona un conocimiento específico y profundo del desarrollo y comportamiento de los educandos para, posteriormente, diagnosticar y dar un tratamiento idóneo a cada caso. Este equipo debe evaluar y observar el adelanto del niño para, en el momento preciso, canalizarlo al grado inmediato superior o bien, a la institución que vaya acorde a sus especiales necesidades.

Los Grupos Integrados, como organismos -

de la Dirección General de Educación Especial, son controlados en forma directa por el Departamento de Planeación y Servicios Clínicos, quienes a través de la Sección de Control Escolar y Supervisión, cumplen con las funciones que les han sido asignadas. (7)

Esta dependencia, para el logro de sus - objetivos, se ha organizado de la siguiente manera: - Coordinaciones, Supervisiones y Equipo Multidiscipli- nario. A continuación enunciaremos las funciones es- pecíficas de cada una de ellas.

3.1 Coordinaciones.

Existe una por cada Dirección de Escue- las Primarias en el Distrito Federal. Su objetivo es planificar, administrar y supervisar los servicios- técnico-pedagógicos necesarios para la atención ade- cuada de los niños a quienes se les da el servicio.- Sus funciones son la de diseñar programas especifi-- cos de tratamiento y la de coordinar la detección, - diagnóstico y tratamiento de los educandos.

A su vez capacita al personal en servi-- cio, vigilando el estricto cumplimiento de las dispo- siciones generales y específicas.

Lleva cuidadosamente el control estadís- tico y administrativo del personal y alumnado. Su mi- sión icluye también el atender solicitudes de servi- cio y canalizar a niños a instituciones especiales.

(7).- Dirección Gral. de Educación Especial.- Ma-- nual de Operación de la Unidad de Grupos In- tegrados.- 1980.- Pág. 12

Organiza y programa cursos de capacitación para el personal y finalmente coordina las acciones con diversos niveles administrativos de la Secretaría de Educación Pública y otras instituciones.

3.2 Supervisiones.

Su finalidad básicamente radica en vigilar que se apliquen los lineamientos técnicos y administrativos que emanan de la Coordinación.

Sus funciones son fundamentalmente la organización del servicio y la programación de actividades de los Grupos Integrados. Controla y dirige -- las acciones del equipo multidisciplinario que le ha sido asignado y proporciona la orientación y asesoría técnico-pedagógica al personal docente de la Unidad en su lugar de trabajo. Supervisará, también, -- que el personal a su cargo desarrolle los planes, -- programas y actividades señaladas por la superioridad.

Elaborará y propondrá a la Coordinación el Plan Anual de Actividades de su Jurisdicción y remitirá, bimestralmente, un Informe cuidadoso de las mismas.

Está bajo su responsabilidad la organización de la detección y diagnóstico de los candidatos a formar los Grupos Integrados y, una vez efectuada ésta, supervisar la correcta ubicación de los menores.

Tiene capacidad para promover a los grupos comunes a aquellos alumnos cuya problemática ha

sido superada, aún sin esperar a que termine el año-escolar, no olvidando efectuar el "Seguimiento de Casos", hasta por tres años después de que el niño ha sido integrado a la primaria común.

Su labor incluye también la revisión periódica del expediente de los niños a fin de comprobar que tengan todos los estudios requeridos y se -- trabaje conforme a sus resultados.

Elaborará y mantendrá actualizados los - registros estadísticos de los alumnos y la remitirá a la Coordinación cuando se le solicite. (Anexo VII)

Para agilizar investigaciones posteriores es conveniente que elabore un Fichero Individual de los casos atendidos, así como su respectiva síntesis (Anexo V y VI), que servirán para informar y - orientar al Maestro de Grupo Común sobre las condiciones específicas en que se encuentra el alumno pro movido.

Cuando se presenta un caso especial, es el Supervisor el indicado para dar la autorización - correspondiente, a fin de que ese niño sea enviado a recibir los servicios de otras instituciones especiales.

Para control del Personal a su cargo, -- elaborará una Plantilla con los datos indispensables del mismo. (Anexo IX).

Deberá distribuir al personal conforme a su experiencia, capacidad y necesidades que se presenten en el desarrollo del servicio.

Detectará e informará a la Coordinación las necesidades de capacitación y actualización del personal. Supervisará la asistencia y puntualidad, revisando con frecuencia el registro de cada escuela, en el que deberán anotar la hora de entrada y salida a sus actividades, cada uno de los elementos integrantes del equipo de apoyo.

Integrará un Archivo para la Supervisión en el que colocará toda la documentación que se requiera para el mejor control y organización.

Procurará mantener relaciones interpersonales cordiales, tanto con los maestros, directores e inspectores de las escuelas donde se encuentran -- ubicados sus grupos, como con su propio personal, -- respetando siempre los límites que técnicamente le corresponden.

Debe dar pláticas de orientación a Padres de Familia y Maestros de Educación Primaria, -- acerca de las normas y lineamientos propuestos para organizar estos grupos, así como de los objetivos y beneficios que su funcionamiento reportan, ya que su desconocimiento origina falsas interpretaciones y, -- en ocasiones, la obstaculización de la labor.

3.3 Equipo Multidisciplinario.

El objetivo que éste debe alcanzar con sus actividades es detectar, diagnosticar y atender a los alumnos de Grupo Integrado, siendo de su responsabilidad el seguir los lineamientos específicos que los Departamentos respectivos de la Dirección de Pla

reación y Servicios Clínicos señalen.

Deberán llevar un registro diario de su labor, sugiriendo y demostrando indicaciones específicas de tratamiento a los Maestros; participarán en las actividades técnico-pedagógicas que programe tanto la Supervisión como el Departamento respectivo y atenderán, asesorando en forma especial, a los padres de familia.

Para unificar el criterio y agilizar el tratamiento, La Supervisión contará con la ayuda de este equipo. Las funciones y responsabilidades específicas de cada uno de ellos se anotan a continuación:

Pedagogo.- Dará asesoría técnica y administrativa a los Supervisores, vigilando que las instrucciones -- emanadas de la superioridad, sean fielmente interpretadas. Organizará, cuando lo considere pertinente, -- pláticas o cursos de orientación para el personal, -- debiendo solicitar la autorización correspondiente a las autoridades respectivas.

Será el responsable de coordinar las acciones con otras instituciones específicas para obtener la realización de determinados estudios que son imposibles de efectuar en los servicios que se poseen.

Supervisará el trabajo del Maestro de -- Grupo, ayudándole a resolver los problemas de su especialidad, siempre que le sean planteados.

Terapeuta del Lenguaje.- Este integrante del equipo-

multiprofesional realiza una labor de gran importancia dentro de un Grupo Integrado. Su actividad debe ser continua, cuidadosamente orientada y bien encausada. A él corresponde atender a los alumnos que presentan problemas de lenguaje, desde los que se manifiestan en forma leve y que incluso pueden llegar a pasar inadvertidos, hasta los que son la causa directa del fracaso escolar, propiciadores de limitaciones en el aprendizaje y de la adaptación social.

Realizará una minuciosa detección de los principales problemas lingüísticos compatibles con la educación regular, tales como Alteraciones en la Percepción, auditiva o visual; Alteraciones en la Integración, propiciadas por la acción específica del ambiente o por disfasias de evolución, que debido a determinadas alteraciones orgánicas o funcionales limitan o dificultan la adecuada integración del lenguaje, afectando, en ocasiones, la comprensión y en otras, la expresión. Pueden también presentarse casos mixtos, que son los que ofrecen mayor complicación. Finalmente mencionaremos las Alteraciones en el Aspecto Motor, es decir, alteraciones en la articulación y pronunciación; aquí se incluyen las dislalias (incorrecta pronunciación de un fonema), tan frecuentemente encontradas en nuestras escuelas, las malformaciones del aparato fonoarticulador y los hábitos inadecuados de acomodación de los órganos del aparato mencionado. (Anexo X).

Una vez realizada la exploración, desig-

nará un tiempo apropiado, según el grado de deficiencia del caso, para impartir la terapia, con el fin de ir propiciando en el educando un mejor manejo del lenguaje interno que le proporcione la simbolización necesaria para llegar a la abstracción y pueda así lograr una correcta y completa comunicación con sus semejantes.

Cómo el resto de los integrantes del --- equipo de apoyo, elaborará un Plan Anual de Actividades, mismo que presentará al Director de la Unidad o Supervisor; realizará informes bimestrales de sus actividades y de los logros obtenidos; mantendrá actualizados los expedientes de los alumnos en tratamiento, haciendo un resumen del caso para el expediente general del niño; participará activamente en las juntas del equipo y asesorará al maestro de grupo y a los padres de familia en el manejo de los casos leves, así como en los que se requiere reforzar el tratamiento.

Psicólogo.- Su función es la de detectar, evaluar y diagnosticar a los alumnos que presentan problemas de adaptación y avance, observando su comportamiento para poder así, darle el tratamiento idóneo.

Efectuará entrevistas y sugerirá actividades y dinámicas que deberán realizarse para elevar el rendimiento y aprovechamiento del escolar, es decir, programará cada caso para facilitar la labor del maestro, dando a su vez orientación precisa, no sólo a éste, sino también a los padres de familia,-

a fin de lograr la aceptación, sin rechazo ni sobreprotección o cualquier otro mecanismo que distorsione la existencia de las limitaciones que cada caso presente, preparando el terreno para alcanzar una inserción social adecuada.

Discutirá y solucionará los casos que lo requieran con los otros miembros del equipo y conjuntamente con el Supervisor, decidirá la promoción de los alumnos a los grupos regulares o bien, la canalización de los casos especiales a otras dependencias.

Revisará que los expedientes de los alumnos estén al corriente y completos desde el punto de vista psicológico, colaborando en el control e integración del fichero de diagnóstico de la Supervisión correspondiente.

Su participación es de gran importancia en los cursos de capacitación que la Dirección General de Educación Especial programe.

Médico.- Examinará periódicamente a los niños orientando a los padres de familia acerca del tratamiento a seguir o en su defecto, les indicará a qué institución deben dirigirse para que realicen en el menor los estudios necesarios para un buen diagnóstico. El examen médico, generalmente, abarca el aspecto visual, auditivo, del aparato locomotor, del aparato fonarticulador, grado de invalidez, cuando éste se presente, y examen general de salud.

El médico debe trabajar de acuerdo con -

el resto del equipo, dándole sugerencias prácticas y específicas en relación a estimulación de funciones superiores básicas para el aprendizaje y, a los padres de familia las orientaciones pertinentes para una alimentación adecuada, higiene física y mental, prevención de enfermedades, etc.

Revisará los expedientes en forma periódica, procurando que estén actualizados, controlando el fichero diagnóstico de su especialidad.

Cuando no se cuente con el auxilio del médico, deberá recurrirse a instituciones de servicio público como son: Centros de Salud, dependientes de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, Centros de Higiene Escolar, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (I.S.S.T.E.), Instituto Mexicano del Seguro Social -- (I.M.S.S.), procurando siempre que su localización sea lo más cercana posible al domicilio del niño, para evitar problemas de transportación prolongada, pérdida de tiempo, erogación económica y falta de asistencia a clases. A estas Dependencias puede y debe solicitarse un informe por escrito de los estudios practicados, del estado general de salud del niño así como del tratamiento a que está sometido, para anexarlo al expediente respectivo.

Trabajadora Social.- La investigación y labor de la trabajadora social es de importancia básica para los Grupos Integrados, ya que es uno de los puntos de partida para la realización de la programación indi

vidual del trabajo.

Debe procurar que su labor se desarrolle con aspectos dinámicos, dando este enfoque a sus entrevistas y visitas domiciliarias estando siempre pendiente de que las orientaciones que se impartan a los padres sean optimistas, positivas y adecuadas, a fin de lograr de éstos una completa colaboración.

Comunicará oportunamente al equipo con el que labora el resultado de sus investigaciones, - que consistirán principalmente en la observación de las relaciones familiares y condiciones socio-económicas en que se desenvuelve el niño, labor, por regla general muy difícil por encontrar obstáculos como la falta de preparación, desinterés y apatía de los padres de familia. (Anexo XII).

Tendrá conocimiento preciso de los servi cios prestados por las diferentes dependencias oficiales, los trámites a seguir para lograrlos y los derechos que como trabajadores les corresponden a los padres. Coordinará directamente estos servicios para la realización de estudios específicos.

Además de mantener actualizados los expe dientes desde el punto de vista social y de integrar a ellos sus reportes, deberá llevar a cabo el seguimiento de los alumnos que han sido promovidos al flujo regular de la escuela.

Profesor de Grupo Integrado.- El profesor, en cualquier tiempo y circunstancia ha sido promotor de la historia y del proceso educativo, siendo él el agen-

te inmediato de desarrollo. Su formación requiere - cultura, información pedagógica y práctica profesional.

La preparación de los Maestros de Grupo Integrado se realiza en la Escuela Nacional de Educación Especial, y tiene como objetivo fundamental proporcionarles los medios para dar la atención individual a todos aquellos sujetos que presentan problemas en su adaptación y desarrollo.

Es obvio que el trabajo de los maestros en estos grupos, es decisivo para la aceptación o rechazo de los mismos por la comunidad, razón por la - cual la Dirección General de Educación Especial, tiene honda preocupación por dar constante asesoría técnica a estos elementos, proporcionándoles así mayor confianza en su desenvolvimiento y consecuentemente, éxito en su labor.

La paciencia, buen trato y consecuencia con los niños, debe ser la actitud general de estos maestros, para que los pequeños recuperen la confianza y autoestima que tanto necesitan, ya que de - no lograrse, de nada servirán ni las mejores técnicas didácticas ni los más perfectos métodos que se propongan.

Como anteriormente se anotó, el Profe--sor de Grupo Integrado, debe participar en la organización general del plantel, colaborando en las actividades regulares del mismo. Como elemento del - equipo multidisciplinario, debe tomar parte activa

en la detección y organización de su grupo y acatar todas las disposiciones emanadas de la Superioridad.

Será, como todo profesor de escuela primaria, responsable de la siguiente documentación oficial: Registro de Inscripción, Registro de Asistencia y Calificaciones, Boletas de Evaluación y Registro del Avance Programático, mismos que elaborará -- cuidadosa y pulcramente, entregándolos en forma oportuna para su revisión y autorización.

Como Profesor de Grupo Integrado, elaborará además una Hoja de Registro de Alumnos, copia de las Formas Estadísticas y Movimiento de Alumnos durante el año lectivo. Tendrá una Carpeta Individual para cada educando, la que contendrá los siguientes documentos:

- a.-) Resumen del caso.
- b.-) Protocolo de la Observación Inicial.
- c.-) Orientaciones psicopedagógicas del Supervisor y del Equipo Multidisciplinario.

El éxito del Profesor de Grupo Integrado depende, fundamentalmente, de haber encontrado la verdadera causa motivadora del problema que impide al niño reaccionar debidamente y tomar, dicha causa, en cuenta para planear sus actividades.

Al organizar su labor, encontrará ciertas tareas pedagógicas que debe cumplir, sin las cuales no tendrá resultados positivos. Una de esas tareas consiste en modificar la actitud del niño con -

respecto a su actividad, es decir, despertar las ne
cesidades y motivaciones del escolar, creando en él
reacciones emocionales indispensables, garantizándo
le a la vez las adecuadas relaciones con las perso
nas que le rodean.

Como segunda tarea, debe hacer realidad
los métodos y procedimientos que conducen al lu-
gro del objetivo propuesto. Acatar las disposiciones
y sugerencias de sus compañeros de equipo y de las -
autoridades respectivas.

Es básico que indique al niño los cam-
bios que en él se van operando, haciéndole compren-
der que todo esfuerzo realizado repercutirá favora-
blemente en su adelanto y beneficio, subrayando que
cualquier actividad emprendida es algo aceptable y
factible de realizar. El maestro, con su prudencia y
estímulo, despertará en el niño la iniciativa y esp-
ontaneidad, desarrollará su ingenio y encauzará, en
una palabra, todas sus acciones escolares por cami-
nos provechosos que le permitirán superar sus difi-
cultades de aprendizaje. (8)

(8).- Dirección General de Educación Especial.- Ma-
nual de Operación de la Unidad de Grupos In-
tegrados.- 1980.- Páginas 12 a 21.

CAPITULO 4

REFLEXIONA:

Mi comienzo fue igual
que el tuyo.

CAPITULO 4PRINCIPALES CAUSAS QUE PROPICIAN ALTERACIONES
EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para que la acción de la enseñanza pueda llevarse a cabo en forma positiva, es necesario actuar sobre un organismo con amplias posibilidades de captar, asimilar y responder a los estímulos propuestos, es decir, que posea un grado de madurez eficiente que le permita, en forma sucesiva e ininterrumpida realizar el proceso evolutivo que determina nuevas posibilidades y nuevos sistemas de acciones y reacciones.

Tratar de forzar o acelerar aprendizajes para los que un individuo no está maduro, resulta perjudicial, inútil e infructuoso, tanto desde el punto de vista psicológico como biológico y cultural.

Por lo expuesto en capítulos anteriores hemos podido darnos cuenta de que no todos los niños se encuentran en condiciones favorables para adquirir y desarrollar su aprendizaje, presentando una serie de problemas en los que intervienen en forma importante diversos elementos, ajenos en muchos casos a la potencialidad intelectual y madurez del niño, y que hacen que el problema no pueda ser explicado por causas aisladas, sino por la combinación de varias de ellas, lo que ocasiona dificultad al detectar el origen de los mismos, ya que unos traen como consecuencia otros y viceversa, propiciando así que el mo

tivo de las dificultades en el aprendizaje sea menos objetivo.

El retraso escolar o situación estacionaria de un pequeño, por ningún motivo debe atribuirse a un bajo nivel intelectual sin antes haber practicado estudios específicos que tomen en consideración todas y cada una de las causas que pudieran estar influyendo en esa situación, tales como desajustes emocionales y sociales, características mentales, salud precaria, condiciones ambientales poco satisfactorias, y a veces procedimientos o métodos erróneos -- que equivocadamente se han seguido, lo cual queda fuera del dominio del niño, razón por la que no puede atribuírseles a una actitud conciente en ningún momento.

Dentro de los factores que perturban la personalidad del niño y condicionan una alteración en su comportamiento así como en su capacidad de aprovechamiento y rendimiento escolar, se pueden catalogar los siguientes, aclarando que el orden en que se anotan no determina la importancia de los mismos:

- 1.- Factores Físicos.
- 2.- Factores Sociológicos.
- 3.- Factores Neuropsicológicos.

4.1 Factores Físicos.

El progreso del hombre se ha obtenido -- siempre luchando contra los determinismos; a esa lucha se deben las mejores conquistas.

La educación ha de intentar superar los

determinismos ciegos de la herencia biológica o de los condicionamientos ambientales, de manera que, mediante el debido cultivo, todos los seres alcancen el máximo desenvolvimiento de sus posibilidades. Sin embargo, forzoso es admitir la desigualdad inevitable de las características personales que determinan siempre un horizonte de posibilidades, aunque éste sea mucho más amplio y flexible de los que suele pensarse.

Las características físicas y principalmente las sensoriales y motoras, predisponen al niño para deficiencias en las materias básicas. Un niño mal nutrido, que enferma frecuentemente, que padece alteraciones glandulares o metabólicas, que posea deficiencias visuales o auditivas, o bien, al que le falta control neuromuscular o presenta deficiencia para la integración del esquema corporal, relaciones espaciales y temporales, es un alumno, en el que la intervención de uno o varios de estos factores no contribuyen para que realice un trabajo escolar eficiente.

En general un estado fisiológico malo, obliga a ciertos niños a faltar con frecuencia a la escuela, perdiendo parte de la enseñanza, lo que los coloca en desventaja en relación con sus demás compañeros. Estos alumnos por carecer de la vitalidad indispensable para aprender eficazmente se tornan desatentos, presentando alto grado de fatiga y aburrimiento, factores que interfieren en forma determinan

te en el proceso del aprendizaje.

La coordinación y control muscular son diferentes en cada niño y su falta o deficiencia producen efectos perniciosos en el establecimiento del hábito correcto de la escritura.

En otros casos, una deficiencia de carácter sensorial es la que coloca al alumno, cuyas facultades están intactas, en situación conflictiva. Así es como niños con problema visual o auditivo suelen presentar retraso escolar, siendo víctimas de una enorme tensión originada por el esfuerzo que tienen que realizar para poder captar en forma equivocada o alterada los conceptos, razón por la cual, si no son detectados a tiempo por el profesor, suele propiciárseles una vida relativamente aislada, señalándoseles como desatentos, distraídos o apáticos.

En general los problemas sensoriales demoran el desarrollo intelectual del sujeto y perjudican seriamente sus relaciones sociales, tal es el caso de los problemas del lenguaje que se presentan frecuentemente en nuestras escuelas y que obstaculizan la adquisición de la lectura, por la confusión o mala pronunciación de los símbolos empleados.

Sin embargo, vemos con optimismo, que los problemas originados por factores físicos u orgánicos pueden ser, con oportuna atención, mejorados, corrigiendo así, en gran parte, el comportamiento o desajuste observado, pues no se debe olvidar que un problema es el producto de un conjunto de factores -

enlazados en los que uno de ellos predomina y obra probablemente sobre una naturaleza constitucionalmente predispuesta.

4.2 Factores Sociológicos.

Intervención decisiva en el logro de los objetivos educacionales es la que tienen los factores sociológicos y que son los que se suscitan en el seno familiar, en el ambiente escolar, o bien, los motivados por las estructuras sociales de la comunidad.

El niño puede alcanzar un desarrollo educativo adecuado si se establece una labor conjunta entre la familia, la escuela y las instituciones interesadas en la formación de la infancia.

Es, en el seno de la familia, donde se moldea en los primeros años de vida la capacidad de terminar lo que se empieza, la aptitud para interpretar órdenes, para cumplirlas, se adquiere el lenguaje básico, el fondo de experiencias y conocimientos y el sentido de seguridad. Como institución social, es la primera en proporcionar los elementos constitutivos de una futura personalidad como son: hábitos, costumbres, tradiciones, religión, etc., imágenes -- que dan a la mente la primera idea formal de las relaciones humanas, de la armonía social y de la convivencia, determinando ciertos caracteres y modos de conducta que se manifiestan en la vida externa, ya sea en forma de adaptación o inadaptación.

Los desajustes escolares parten predomi-

nantemente de hogares en los que las relaciones familiares son inadecuadas, existiendo en ellos desorganización, malas condiciones económicas, promiscuidad, indiferencia ante los problemas del menor, mala educación, ignorancia, diferencia de credo religioso; - en los que el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción, ocupan un lugar preponderante. Los problemas de los niños están estrechamente relacionados -- con la personalidad de los padres. Los pequeños suelen ser el reflejo de su hogar, por lo que la escuela al planear, desarrollar y evaluar su labor, debe considerar, entre otros factores, la estructura familiar, la preparación de los progenitores, la situación económica, así como el sexo y lugar que ocupa el niño en relación con sus hermanos, o si es hijo único.

Comprobado está que la conducta anómala de un alumno, casi siempre obedece a la falta de --- efecto e inadecuados tratos paternos.

En síntesis puede afirmarse que un niño con situación conflictiva en el hogar, es un candidato a sufrir retrasos escolares por tensión emocional. Si no existen condiciones favorables en el seno familiar, el infante estará insuficientemente preparado para hacer frente a las exigencias más complejas del aprendizaje. Si el hogar estimula y permanece interesado, la expectación de éxito es mucha.

Podemos a continuación preguntarnos ¿ en qué forma puede la escuela influir desfavorablemente

en la preparación de los niños?, y la respuesta será que esta acción puede ser negativa al existir una organización pedagógica defectuosa. Al formar los grupos, la clasificación de los alumnos se efectúa empíricamente, tomando en cuenta factores superficiales como son la estatura, sexo, edad cronológica o simplemente el paso automático de un grupo al grado inmediato superior, lo que lógicamente resulta cómodo y fácil, pero nunca eficaz, ya que se debe conocer para realizar esta actividad el grado de madurez y la capacidad intelectual de los niños, evitando así, que queden ubicados en un grupo que no les corresponde, bien porque su nivel sea demasiado elevado, bien porque sea muy bajo, con lo que únicamente adquirirá el hábito de holgar, de pasar el tiempo, convirtiéndose en un típico niño con problema.

Otro aspecto importante es la forma que se emplea para evaluar al alumno. Muchas veces esta actividad se realiza a través de exámenes escritos u orales rigurosos, a los que el niño, por diversas causas emocionales no puede responder favorablemente, creando en él una situación conflictiva que obstaculiza su desarrollo normal dentro del aula al tacharse de incompetente o tonto.

Problema aparte es el que propicia el deseo de equilibrar la inscripción en los grupos, sobrecargándolos, en forma tal, que el maestro se dedica únicamente a cuidar niños, o bien, descuida a los que no avanzan al mismo ritmo de los aventajados, --

profundizándose así el retraso escolar de los primeros.

Más serios son los errores inherentes a la inexperiencia o a la deficiencia de ciertos maestros, que desafortunadamente existen todavía, y que apegados a su rutina o dogmatismo, sin don pedagógico, ni voluntad para desechar métodos y procedimientos obsoletos, no tienen el tino de averiguar si son comprendidos y seguidos por sus alumnos. Sus enseñanzas mal adaptadas, demasiado difíciles o rápidas, sin interés para el pequeño, apenas se aprovechan, pero lamentablemente ellos no se dan cuenta de que su contacto origina en los educandos un retardo que les es imputable.

Esas torpezas o deficiencias son más sensibles cuando se aplican a niños que poseen algún -- problema físico de los antes mencionados, a pequeños que provienen de hogares inadecuados o que presentan problemas emocionales, engendrando en ellos males -- profundos.

Podemos además anotar como influencia negativa de la escuela, las faltas del profesorado por licencias de diversa índole y que muchas veces no -- pueden ser sustituidos por razones de carácter administrativo, teniendo que ser los alumnos distribuidos en otros grupos o atendidos, de manera informal, por profesores adjuntos, propiciando así la pérdida de tiempo y con ello, el retraso pedagógico de los niños.

Es importantísima la elección del maestro que atenderá el primer año, pues sabemos que la acción educativa que puede ejercerse sobre un niño es, en efecto, más eficaz cuanto más joven es éste. A una edad en que el ser humano es todavía maleable, en la que las influencias recibidas pueden ser profundas y decisivas, en que se puede orientar favorable o desfavorablemente toda su escolaridad, y hasta su vida, no es demasiado pedir que sean confiados a maestros experimentados, bien dotados, comprensivos y con verdadero espíritu magisterial.

Finalmente analizaremos, en forma breve, el tercer grupo de factores sociológicos que tienen intervención importante en la formación del ser humano, y es el que está constituido por las estructuras sociales de la comunidad. El ambiente en que se desenvuelve el niño es particularmente significativo en su vida, dada su naturaleza tan plástica y susceptible a las influencias externas y a los requisitos de la adaptación.

La influencia del ambiente adquiere suma importancia para el estudio y comprensión de los desajustes de los escolares, creando constantes interferencias en el quehacer educativo de padres y maestros. Tiene, como se dijo, importante participación en la conformación de la personalidad infantil y, en muchos casos, condiciona anomalías del comportamiento. Nunca se debe pensar que ésta actúa al margen de la obra educativa.

Al realizar un análisis de casos de alumnos inscritos en Grupos Integrados, encontramos que entre las cuestiones que con mayor frecuencia interfieren la labor educativa, produciendo problemas considerables están los hábitos sociales negativos, como son la drogadicción, ebriedad, irresponsabilidad, negligencia, vagancia y negación el trabajo, así como la influencia negativa de los medios masivos de comunicación (televisión, radio, prensa, cine) que sin escrúpulo alguno ofrecen información y diversión que enferma la mente, la conducta de los escolares, en vez de cumplir con la misión que debería serles primordial, que es la de educar.

En general vemos que el tipo de ambiente donde nace el niño y las conductas sociales que se le presentan durante los primeros años de su vida,-- determinan su carácter y personalidad en un grado mayor que en cualquier otra etapa de su desarrollo.

4.3 Factores Psicológicos y Neurológicos.

Tratando de explicar el desarrollo mental o psíquico del ser humano, han existido diferentes opiniones que pretenden cada una y a su modo, demostrar que les asiste la razón. Actualmente se afirma que el desarrollo psíquico no es sólo el surgimiento de cualidades innatas, ni absolutamente el producto de influencias externas, sino más bien, el resultado de una mezcla de predisposiciones internas y condiciones externas que interaccionan en el ambiente físico y social del educando, sólo que en ca

da caso se efectúa en una forma muy singular.

Solo conociendo los intereses y funciones predominantes en la vida escolar de nuestros alumnos podemos determinar con más o menos precisión el desarrollo psíquico de los mismos, el que en algunos casos se ve alterado por diversos factores, pues como ya se dijo anteriormente, nunca un problema es producto de una sola causa, sino de varias en forma simultánea, pero que al hablar de ellas es necesario hacer una separación, un tanto artificiosa, y tratar las como si fueran temas independientes que permitan desglosar al amplio asunto que se refiere a los trastornos del aprendizaje en el escolar primario.

Las alteraciones en el desarrollo psíquico de un niño le provocan deficiencias y dificultades en los aspectos intelectuales, de la personalidad y de la capacidad escolar, como torpeza, incoordinación, inestabilidad, distracción, apatía, indiferencia y otras muchas más que podríamos citar y que son características básicas presentadas por niños difíciles.

Estos pequeños frecuentemente presentan problemas en la escuela ya sea por dificultades en la adquisición de conocimientos o por trastornos de conducta, aunque generalmente su apariencia es normal y, a veces, poseen buenos antecedentes pedagógicos, tornándose bruscamente en descuidados con respecto a sus intereses escolares, desadaptados al ambiente escolar, familiar o social, al grado de cons

tituir un conflicto para el grupo al que pertenecen. Comprender este tipo de situación es difícil y, más aún, saberlo canalizar adecuadamente, por lo que el maestro necesita del auxilio de personal especializado.

El hecho de que un niño no sea identificado a tiempo como individuo con alteración psicológica, trae como resultado un ser con trastornos de conducta, síntomas neuróticos, angustia, autismo, agresividad, etc.

La inestabilidad afectivo-emocional, causa y efecto de anomalías, círculo vicioso en el que con frecuencia se cae y del que es difícil salir, -- puede ser origen de una negativa para el aprendizaje, sobre todo de las materias básicas. Este aspecto es definitivo respecto a la interferencia de desajustes emocionales, transitorios o permanentes en el uso de las capacidades intelectuales aplicadas al proceso de aprendizaje.

Otro de los problemas que se presentan con relativa frecuencia entre los escolares, es el de la debilidad mental; niños que tienen una dificultad orgánica para el aprendizaje en muy diversos --- grados, pudiendo, cuando el caso es ligero o moderado, buscando métodos adecuados, dando atención individualizada e investigando si existen deficiencias específicas, fundamentalmente en la lectura, escritura y cálculo, que afectan a la inteligencia en forma global, mejorar notablemente el rendimiento.

Cuando la deficiencia mental es severa o profunda, difícilmente el menor es llevado a una escuela de Educación Primaria, pero si llegara a presentarse el caso, éste deberá canalizarse a instituciones especiales para su correcto y adecuado tratamiento.

La debilidad mental puede obedecer a diversas causas entre las que mencionaremos las de orden genético (mongolismo), congénito, es decir, adquiridas durante la gestación por enfermedades de la madre, por traumatismos durante el parto y finalmente por lesión cerebral adquirida durante la primera infancia, período de mayor desarrollo del cerebro. En estos casos la labor del maestro es definitiva, cualquier intento se considera como un esfuerzo no retribuíble, sobre todo en una sociedad como la actual en que sus miembros compiten intensamente, unos con otros, bien por poseer, bien por dominar, y en donde la falta de inteligencia significa enorme desventaja en todo sentido.

Otra interferencia que puede obstaculizar el aprendizaje, es la presencia de enfermedades graves como la epilepsia y el síndrome de disfunción cerebral mínima, de las cuales daremos solamente generalidades ya que por su importancia serían motivo de estudio independiente.

La epilepsia puede considerarse como un fenómeno producido por una descarga neuronal anormalmente excesiva dentro del sistema nervioso central,

o sea, una disritmia cerebral. Su origen puede dividirse en dos grupos: A) Causas inmediatas o precipitantes: Tensión emocional, intensa estimulación sensorial, esfuerzos excesivos, variaciones del metabolismo, etc. y B) Remotas o básicas, derivadas de trastornos orgánicos del cerebro y otras partes del cuerpo: defecto, trauma, infección, tumor, hemorragia cerebral, etc.

La epilepsia se manifiesta en diversas formas, la primera, de fácil reconocimiento consiste en convulsiones generalizadas, con o sin pérdida de la conciencia; más difíciles de reconocer son las crisis de ausencias o ensañaciones frecuentes, caídas con verdaderas lastimaduras o pequeñas sacudidas musculares de breve duración y finalmente, aquel cuadro cuya única manifestación es un dolor estomacal repetido y que dura un corto tiempo. (9)

El Síndrome de disfunción cerebral mínima puede manifestarse por diversas alteraciones en la conducta, el lenguaje, la capacidad intelectual, la coordinación visomotora, las funciones sensoriales afectivas y puede incluso producir epilepsia. Se define como: "Un defecto en el sistema nervioso central, que altera las funciones motoras, sensoriales o afectivas y como consecuencia desorganiza -

(9).- Secretaría de Educación Pública. Memoria del V Congreso Nacional de Higiene Escolar.

1976.- Página 57.

la conducta y reduce el rendimiento escolar. (10)

Su origen puede estar en problemas durante el embarazo, en el momento del parto, o bien, golpes en la cabeza durante los primeros años de vida.- Es más frecuente encontrarlo en personas del sexo -- masculino.

Sus síntomas son: en el orden de los --- trastornos motrices existe hiperactividad, incoordinación motora y alteración del tono muscular. En lo afectivo presentan impulsividad, destructividad y - violencia, finalmente en el aspecto sensorio-perceptual, disociación e inversión del campo visual.

La aparición y aun el desarrollo de algunos problemas de aprendizaje se deben, en ocasiones, a defectos del sistema nervioso central, por cuyo -- efecto el individuo pierde sus actitudes lectoras y ortográficas, o ciertas funciones, limitando al sujeto que en sus otros aspectos da la impresión de ser de inteligencia normal.

Existen también irregularidades cuando - el niño no presenta un predominio franco de alguno - de los hemisferios cerebrales (omisión, trasposi--- ción, sustitución de letras en la lectura y ortografía, escritura de espejo, y en cálculo, confusión -- perceptual de números,) o bien cuando es obligado al uso contrario de la mano predominante. Estas altera-

(10).- S.E.P.- Memoria del V Congreso Nacional de

ciones también suelen hacer acto de presencia cuando la lateralidad no es uniforme en mano, ojo y pie.

Para que estos niños con alteraciones -- psicológicas y neurológicas salgan adelante y se lo gre un mayor aprendizaje, es necesario que sean aten didos oportunamente y que maestros y padres de familia hagan todo lo que esté a su alcance, procurando- comprenderlos y ayudarlos ya que en el futuro necesi- tamos de seres sanos física y mentalmente para lo--- grar el cambio que nuestra sociedad exige y requiere en beneficio de la Patria.

Nota: Con el propósito de ilustrar la interrelación- existente entre los diversos factores que propi- cian alteraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, se anexan en la sección correspon- diente, tres síntesis de casos de alumnos que han estado inscritos en los diversos Grupos In tegrados que funcionan en la Zona Escolar No.2 y en los que se aprecia claramente como un pro blema con origen específico al complicarse con otros factores, actúa sobre la conducta del in dividuo, creando una conflictiva mayor.

CAPITULO 5

TRANSFORMAME:

En un ser útil, porque
no quiero vivir de li-
mosna.

CAPITULO 5PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LA DETECCION, DIAGNOSTICO
Y ATENCION DE LOS ALUMNOS QUE FORMAN PARTE DE
UN GRUPO INTEGRADO

Cada niño revela un patrón particular de maduración y se ajusta a un característico ritmo de desenvolvimiento de sus estructuras y funciones psicológicas. A veces, cierto déficit, destrucción o alteración temporal de su equipamiento hereditario es el causante de un retraso serio en la evolución normal del individuo; otras, un ambiente desfavorable - ejerce una influencia frenadora e impide que ciertas habilidades puedan manifestarse o desarrollarse con un ritmo adecuado. El desarrollo pasa por ciertas etapas críticas en las que los procesos de maduración tienen una importancia de primer orden. La infancia constituye una de esas etapas cruciales para la escuela primaria, muy especialmente la edad de los seis años, en la que el niño es impulsado a adquirir complejas habilidades básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Como se ha visto no todos los niños cuentan con las características ideales para adaptarse - al Primer Grado de la escuela primaria, razón por la cual se ven obligados, en ocasiones, a repetirlo. Estos son los casos que en este momento nos interesa - abordar por tratarse de los alumnos que forman un Grupo Integrado.

El trabajo es difícil ya que se encuen--

tran múltiples obstáculos que deben ser vencidos. Esta labor, en consecuencia, no puede ser realizada por una sola persona; es indispensable la labor de un grupo para lograr resultados positivos, evitando al máximo el fracaso escolar.

La organización y forma de funcionar de los Grupos Integrados se trató en forma especial en capítulo especial, ahora nos dedicaremos únicamente a describir los procedimientos empleados para la detección, diagnóstico y atención de esos alumnos, así como para incluir los materiales utilizados por el equipo multidisciplinario en su diaria labor.

En México, actualmente se cuenta con la tecnología psicopedagógica necesaria para la creación de Grupos Integrados. Se tiene una Prueba de Pre-detección, un Programa especial de lectura y escritura con su cuadernillo auxiliar para que el niño pueda trabajar en función de su propio ritmo de aprendizaje; una Prueba para el Diagnóstico Psicopedagógico; Cuestionarios específicos para la Terapeuta del Lenguaje y para la Trabajadora Social.

Todo ello fue creado y elaborado en los últimos años y forma parte del Plan Nuevo León de Grupos Integrados de Monterrey, material que por ser hecho en México, tiene la posibilidad de ser generalizado, sin grandes dificultades, a todas las entidades de la República y además estar basado en las necesidades y características de nuestros alumnos.

La organización de estos grupos se reali-

zará en base a un conocimiento exacto del número de alumnos que reprobaban el primer grado de primaria, - para ello se entrega al Profesor del Grupo Común un Cuestionario Psicopedagógico (Anexo I), que debe ser contestado por él y en forma individual, un ejemplar para cada alumno candidato a reprobación. Este documento proporciona, en forma general, datos de gran importancia acerca de la problemática del niño, principales manifestaciones de alteración de conducta, - motricidad, sensopercepción, lenguaje, aprendizaje - (lectura, escritura y cálculo) y capacidad intelectual, así como una breve información sobre el nivel de escolaridad y socio-familiar en que el niño ha venido desarrollándose.

A continuación, y sobre la base anterior, se procede a seleccionar adecuadamente a la población escolar a la que se le prestará servicio especializado, pues como se indicó anteriormente, no todos los niños cuentan con problemas de aprendizaje y como existen muchos factores ajenos a él, que gestan el fracaso, se requiere por ello aplicar la Prueba - Psicopedagógica de Detección de Problemas de Aprendizaje (Anexo II). Esta prueba es individual, económica en el tiempo de aplicación, lo que permite que pueda hacerse con grupos grandes. Explora las áreas académicas críticas, como son: Lectura, Escritura y Cálculo; tiene así mismo una área de funciones cerebrales superiores que puede indicar el por qué de la dificultad de aprendizaje; cuenta con el área que ex

plora la movilidad de la estructura cognoscitiva, psicogenética y nos permite garantizar que no tomaremos niños que puedan tener rasgos de debilidad mental. Posee un perfil donde se vacían los resultados permitiendo una lectura rápida para la selección.

Obviamente la validez y confiabilidad de este examen fueron probados en su oportunidad.

Este instrumento es generalmente aplicado por el psicólogo, pero ha sido empleado, en varias ocasiones por maestros, previa orientación y asesoramiento específico impartido por la Dirección General de Educación Especial.

Posteriormente se procede a investigar en qué condiciones visomotoras y psico-lingüísticas se encuentra el niño, con objeto de ayudarlo oportunamente, ejercitando aquellas funciones que no han alcanzado el desarrollo requerido en el proceso de lectura y cuyos trastornos lo condujeron a la reprobación. Esta investigación se realiza con la aplicación de una batería integrada por pruebas colectivas (Detroit-Engel, Goudenough, Terman-Merrill, Ruderger), las que proporcionan datos valiosos y personales para organizar los grupos, localizando así los problemas, explorando el tipo de trastorno que se presenta y decidiendo así la metodología a emplear. Estas pruebas miden en sus diferentes reactivos: coordinación visomotora, discriminación de formas, memoria-auditiva, atención, capacidad reflexiva, razonamiento, establecimiento de estructuras, conceptos numé-

ricos, comprensión de órdenes complejas, ubicación espacial, direccionalidad, juicio y esquema corporal. Preferentemente deben ser manejadas por el psicólogo del equipo multidisciplinario, ya que los estudios específicos por él realizados, le permiten aplicarlas en forma eficaz y acertada. Esto no significa -- que el maestro de grupo las desconozca, sino por el contrario debe manejarlas con dominio absoluto para que en el caso de no contar con el especialista, pueda efectuar la investigación.

Los niños que obtienen puntajes muy bajos deberán ser examinados, a la brevedad posible, - en forma más profunda, tanto desde el punto de vista psicológico como médico, para diagnosticar si es necesario canalizarlos hacia instituciones especiales para recibir el tratamiento adecuado. (Anexo III)

Tanto el Terapeuta del Lenguaje como la Trabajadora Social, proceden a continuación a realizar su labor de investigación.

La Terapeuta del Lenguaje, mediante la aplicación minuciosa de un Cuestionario General del Lenguaje y Audición (Anexo X) y el llenado de una hoja de Historia Clínica de la Comunicación (Anexo XI) detecta los casos cuya problemática le corresponden, impartiendo la terapia requerida de acuerdo a las necesidades individuales y sujetándose al horario determinado por el Supervisor.

La Trabajadora Social cuenta también, como ya se indicó, con un documento especial denominado -

Ficha de Trabajo Social (Anexo XII) en el que anota los resultados de sus investigaciones, así como las observaciones realizadas en el medio socio-familiar del niño. Este documento le sirve de base para organizar su labor de orientación a padres de familia y maestros.

Es conveniente para facilitar el manejo de los expedientes de los alumnos y ahorrar tiempo, elaborar una Ficha de Síntesis del Caso (Anexo VI) en la que en forma breve y precisa se dan a conocer los datos sobresalientes de la problemática presentada por cada niño.

Al contar el maestro con los resultados de las investigaciones efectuadas por el equipo de apoyo, procederá, auxiliado por éste, a elaborar el programa a seguir con cada niño. De esta manera que da integrado en forma completa el expediente del educando.

Los alumnos reprobados deben ser sometidos a un examen pedagógico que contiene los siguientes aspectos:

- 1.- Copia de una oración completa que pueda agrupar el mayor número de grafías para investigar las falles de percepción visual, tales como rotaciones, inversiones, confusiones, secuencia, etc.
- 2.- Dictado de una oración completa para detectar omisiones, agregados y disociaciones.
- 3.- Lectura de un párrafo, escribiendo las palabras tal como las dice el niño, para conocer su arti-

- culación (disartrias), omisiones y agregados -- (dislalias) y la incomprensión de la lectura.
- 4.- Escritura espontánea de un número para investi-gar disgrafías numéricas, como rotación del 5-- y 3, de números de más de dos cifras (71 por 17) separación de un número en sus componentes ---- (500204 por 524).
- 5.- Secuencia de los números.
- 6.- Reconocimiento del símbolo.
- 7.- Discalculias.

Las bases metodológicas fundamentales en los Grupos Integrados consisten en modificar el proceso que está a la base de los conocimientos elementales de la lectura, escritura y cálculo, articulando en forma sistemática cada paso en el proceso mismo; trabajar al propio ritmo del aprendizaje del niño; mayor atención personal del maestro a cada alumno, cosa que es posible por el hecho de que el grupo no es numeroso; trabajo colectivo por sub-grupos, en base al avance de los niños en el programa. Todo es respetando los objetivos y exigencias que marca la Secretaría de Educación Pública para el Primer -- Grado , ya que se debe siempre recordar que el niño de Grupo Integrado no se le debe privar ni separar - de las condiciones generales de la escuela común, ya que en ello radica la posibilidad de rescatarlo del riesgo que tiene de abandonarla.

El Programa Curricular de actividades cu-bre el Area de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales,

Lectura, Escritura y Cálculo. Este programa ha sido dividido en tres etapas perfectamente dosificadas: La Primera Etapa, cuyo objetivo general es el de reestablecer los intereses motivacionales escolares del niño, que con toda seguridad están deteriorados después de un proceso de dificultades académicas que -- han originado quizá, una problemática constituida -- por lo que rodea al niño en forma fundamental a esa edad, como son: las relaciones con sus compañeros de escuela y de barrio; las relaciones con los contenidos del conocimiento y con la misma escuela; las relaciones con el maestro, con su familia y en especial las expectativas de sus padres con respecto a él, -- así como su propia autovaloración.

Los aspectos curriculares de esta etapa los constituyen fundamentalmente actividades espontáneas en el desarrollo evolutivo del niño, como son: la observación, exploración, expresión personal y -- corporal, que a través de los temas de Ciencias Naturales y Sociales, debe el maestro impulsar, guiar y dirigir de la manera más consecuente posible.

En lo que respecta a la Lectura, Escritura y Cálculo, considerados como aspectos críticos -- del conocimiento escolar, están programados de una manera en que se abordan, en esta primera etapa, como pre-lectura y pre-cálculo, esto es, realización de actividades que están muy a la base de cada una de ellas para poder reforzar, desde los aspectos más elementales, tales disciplinas. Este es el motivo --

por el cual, a diferencia de las otras actividades - que se pueden conducir con los Libros y Guías de la Secretaría de Educación Pública, en lo que respecta a Ciencias Naturales y Sociales, se han tenido que elaborar programas especiales para estos renglones.- El programa de Lectura incluye un cuadernillo para las tareas de lectura en cada niño. El de Cálculo, - trate más que de tareas, de juegos con materiales -- concretos que les permitan y den oportunidad de clasificar, seriar, etc., aspectos básicos de las operaciones lógicas de la Matemática. Estas actividades - permiten pasar a la Segunda Etapa, la que tiene como objetivo iniciar al niño en la lectura, escritura y cálculo, sin hacer a un lado los aspectos que el pequeño ha venido realizando durante la etapa ya descrita.

Los aspectos curriculares que se señalan en forma particular para el logro del objetivo son, - por una parte, comprender la función y necesidad comunicativa del lenguaje lecto-escrito, antes que -- cualquier otra tarea que los interiorice en la lectura propiamente dicha, y por otra, realizar las operaciones que efectivamente garanticen el manejo del -- cálculo antes de que se inicien en el manejo del número escrito y demás mecanizaciones.

Es importante hacer la aclaración de que el Cuadernillo de Lectura, por sí solo, no cuenta -- con posibilidades extraordinarias que resuelvan el - problema de la lectura en el niño con dificultad, --

que ha sido creado como un auxiliar del programa y - que está en constante revisión con el fin de hacer - más efectiva su utilidad.

Al finalizar esta segunda etapa, que tie- ne de duración aproximada tres meses, se realiza una evaluación individual. Todos aquellos que estén en - posibilidades de pasar, van a la Tercera Etapa y -- los que no, continúan realizando actividades que les faciliten resolver las dificultades que posean.

El objeto de la tercera etapa es el de - consolidar el conocimiento logrado hasta el momento- y colocar al niño en el dominio de los aspectos que cubre un primer grado escolar.

El alumno de Grupo Integrado puede ser - promovido al segundo grado escolar en dos momentos,- el primero es en el mes de Junio, para que en Sep--- tiembre inicie su año escolar normal, o bien, en No- viembre, cuando después de un reforzamiento final de tres meses, es colocado en el grado inmediato supe--- rior. Todo este movimiento depende de la forma en -- que el niño lleve a cabo sus tareas y está sujeto a una evaluación psicopedagógica del Maestro de Grupo- y del Supervisor, así como a un examen regular de co- nocimientos de la escuela a la que el niño pertenece originalmente.

Como puede apreciarse la promoción del - niño de la primera a la segunda etapa se efectúa en forma automática, no siendo así su paso a la tercera que ya está sujeta a evaluación reglamentada.

El Maestro de Grupo Integrado no debe sentirse en ningún momento presionado por el resultado - del avance de sus alumnos. Debe aprovechar en todo momento las actividades de cada etapa para lograr adecuadamente los objetivos. Su actitud debe ser paciente, comprensiva, erradicando totalmente vicios disciplinarios, tales como castigos, gritos, regaños excesivos, golpes y otros.

Los niños que a pesar de la metodología especial empleada en cada etapa presentan dificultades, deben ser reportados al Supervisor, exponiendo clara y detalladamente, por escrito, la problemática particular de éstos para que sean sometidos a un diagnóstico y el Supervisor elabore las recomendaciones pertinentes al maestro correspondiente.

Después de conocer los procedimientos empleados y la dinámica de trabajo a seguir en los Grupos Integrados puede establecerse un Cuadro Comparativo entre el funcionamiento de éstos y el de los grupos comunes, atendiendo al orden en que las principales actividades se realizan durante el año escolar; - y cuya finalidad es dar a conocer en forma precisa -- los métodos y procedimientos de trabajo aplicados en situaciones diferentes.

♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦

"CUADRO COMPARATIVO DE ACTIVIDADES"

ACTIVIDAD	GRUPO INTEGRADO	GRUPO COMUN
Selección de los alumnos.	A través de la resolución de un cuestionario Psico pedagógico.	No se efectúa ya que los niños son distribuidos y captados por el SAID.
Clasificación	Aplicando pruebas de pre-detección.-Esterías - de Tests psicológicos y de lenguaje.	Opcional o no se efectúa aceptando las listas recibidas del SAID
Número de alumnos.	20 como máximo.	De 40 a 45 niños aproximadamente.
Tipo de alumnos que forman el Grupo.	Reprobados de Primer Grado que se presentan con problemas de aprendizaje.	De nuevo ingreso en la mayoría de los casos sin educación pre escolar.
Estudio de cada escolar.	Realizado en forma minuciosa por cada miembro del equipo multidisciplinario.	Superficial efectuado por el maestro de grupo y si se cuenta, por el médico escolar.
Metodología	Método Analítico seleccionando y adaptándose a las necesidades individuales de los niños.	Método global de Análisis Estructural principalmente determinado con anterioridad y basado en los lineamientos marcados por la C.F.P.

ACTIVIDAD	GRUPO INTEGRADO	GRUPO COMUN
Programa	Elaborado por el maestro de grupo integrado basándose en los resultados de la evaluación, de los tests aplicados y atendiendo la lectura, escritura y cálculo.	El que marca la G.E.P. para el grado correspondiente.
Forma de atención a los educandos.	Individualizada por personal especializado y laborando en equipo.	Colectiva, sólo en ocasiones especiales se individualiza; llevada a cabo por maestros normalistas.
Expedientes	Minuciosamente elaborados con las aportaciones de cada integrante del equipo multiprofesional	Si se elaboran es en forma breve integrados por algunas observaciones del maestro anexando las pruebas pedagógicas empleadas para evaluar conocimientos.
Promoción	Automática y sujeta a evaluación sistemática según los requerimientos y avances logrados en cada etapa.	Sujeta a evaluación sistemática y estandarizada al finalizar el curso.

CAPITULO 6

SABE:

Que las ilusiones que
acompañaron mi nacer,
fueron las mismas con
que soñaron tus padres.

CAPITULO 6INTERRELACION EXISTENTE ENTRE PADRES DE FAMILIA,
AUTORIDADES ESCOLARES Y EQUIPO MULTIPROFESIONAL.

Para que un niño pueda evolucionar en forma normal es indispensable que su vida se desenvuelva dentro de un ambiente de seguridad, comprensión y cariño; tiene la necesidad de que su existencia sea protegida y que sus más elementales necesidades estén aseguradas, ya que por su grado de madurez y desarrollo es un ser todavía dependiente. Ese medio ambiente lo integra fundamentalmente el hogar y la escuela, siendo su influencia decisiva en la formación de la personalidad del menor, por lo que sus funciones deben efectuarse de común acuerdo, en completo equilibrio y estrecha colaboración, dado lo trascendental de su responsabilidad, pues el mínimo error puede provocar situaciones conflictivas con resultados, a veces, irreparables o de muy difícil solución; en síntesis, el comportamiento y aprovechamiento del niño depende en gran parte del ajuste armónico del grupo familiar con el ambiente escolar, los que al unir sus esfuerzos pueden con éxito alcanzar su más valioso objetivo, la preparación integral y armónica de los educandos.

Ahora bien, si esta relación es básica para la correcta formación de un niño cuya vida se desenvuelve sin problemas, en el caso de pequeños que presentan trastornos emocionales, físicos o alteraciones de aprendizaje, debe ser más estrecha, más firme,

más real y efectiva. Es necesario comprender que ese niño por su problema se siente marginado ya que se -- considera diferente al resto de sus compañeros por -- sus limitaciones, y que si no encuentra en sus padres y maestros el apoyo y atención que requiere, se ve -- obligado a sufrir sólo su problema, cosa que es indigu pensable evitar, debiendo estimularlo y motivarlo pau ra que se sienta un miembro más del núcleo familiar y escolar del que forma parte.

Es imprescindible desterrar de los padres de un pequeño con problema, la cierta desilusión que experimentan, al ver que su hijo no tiene la capaciu dad de aprender con la misma agilidad que otros pequeu ños. Deben ser auxiliados y convenientemente orientau dos respecto a la forma de conducir estos casos, y de manera especial el suyo propio. Hacerles comprender - que es necesario que enfrenten su problema adecuadu mente, haciendo a un lado reacciones negativas que -- con frecuencia son manifestadas ante estos casos y -- que lo único a que conducen es a provocar en el niño un sentimiento de inseguridad, timidez e introversión que aumenta la problemática inicial.

Punto esencial sobre el que trabajan los Grupos Integrados es la constante comunicación con -- los padres de familia; su conducción educativa es una labor que requiere entrenamiento y manejo correcto pau ra que exista por su parte, efectiva colaboración. El hogar, en el caso de los niños con problemas de aprenu dizaje, es el único medio posible de prolongar la ac-

ción positiva de estos grupos. Para lograrlo en las escuelas donde funcionan, se solicita la asistencia de los padres como requisito indispensable para orientarlos convenientemente, apoyarlos psicológicamente y en el aspecto cultural, considerado básico, informarles sobre el proceso educativo especializado al que están sujetos sus hijos y que abarca desde la capacidad para realizar las actividades de la vida cotidiana, hasta las reglas de urbanidad más elementales y que constituyen en conjunto, un programa de suma importancia en el comportamiento del educando, desde el punto de vista familiar y social, para poder así ubicarlo en la sociedad a la que pertenece en forma adecuada, armónica e independiente, para que cuando sea adulto no se encuentre colocado en desventaja con sus semejantes.

La labor del Maestro de Grupo Integrado debe ser reconocida, comprendida y apoyada por los padres de familia de los niños a quienes atiende, para evitar así que la educación sistemática y la familia se desvinculen, convirtiendo, por el contrario, el plantel educativo en el centro de reunión en el que se pueda obtener una verdadera y clara visión de la preparación que están recibiendo los niños, y con la que en forma real se comprometan a prestar su colaboración con el fin de que los niños, en el hogar, no perciban indiferencia a sus actividades, sino que por el contrario, les den la importancia que merecen como seres humanos que realizan un esfuerzo por superarse.

Refiriéndonos a la interrelación que debe existir entre los maestros de Educación Especial, Autoridades Escolares y demás miembros del Personal Docente, podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que ésta es indispensable para llegar a la meta establecida en una tarea de tal magnitud, logrando a la vez la comprensión hacia los problemas de atipicidad que se detectan en los Grupos Integrados; esta relación sirve también para formar una imagen adecuada del tipo de alumnos que se atiende, para borrar la idea de que son niños con retraso mental o deficientes, evitando la denominación errónea y arbitraria con que suele etiquetárseles.

Las autoridades escolares deben propiciar pláticas de orientación para los maestros de grupo, - en las que se den a conocer los trastornos que con mayor frecuencia se localizan en la escuela primaria y que son los que impiden o motivan el bajo rendimiento escolar; cuáles son las causas que básicamente los originan y finalmente la forma adecuada de encauzar a esos alumnos. Su misión es formar conciencia de que esta labor es una representación fiel de un trabajo técnicamente meditado, con objetivos y actividades perfectamente planeados y calculados por personal altamente calificado dentro de la Educación Especial, no siendo en ningún momento, producto del azar. Que los equipos de apoyo están dispuestos a acudir en forma sistemática a las escuelas, llevando auxilio técnico cada vez mejor, y con la única finalidad de benefi

ciar a los niños y de colaborar al máximo con los profesores que en esta etapa decisiva de la vida de los educandos, tienen la responsabilidad de encauzarlos y ayudarlos para que en el futuro no constituyan una carga a la sociedad.

Las autoridades deben también participar vigilando y supervisando la promoción de estos niños al grupo común, dándo las facilidades necesarias para su correcta ubicación sin olvidar que son alumnos que pertenecen a sus escuelas y que por lo tanto tienen el derecho de incorporarse al resto del alumnado en el momento que se considere conveniente.

Desde el punto de vista material, deberán proporcionar al Grupo Integrado, un aula que cuente, hasta donde sea posible, con las instalaciones y mobiliario adecuado al tipo de actividades a realizar.

Apoyar y estimular una labor que trata de salvar a un gran porcentaje de la población escolar - resulta ser, además de una obligación moral, una enorme responsabilidad profesional que debemos aceptar con agrado y satisfacción por el beneficio que ésta reporta a futuros ciudadanos.

CAPITULO 7

DESPIERTA:

Con tu efecto mi fuerza
contra la agresividad -
que avasalla.

CAPITULO 7EXPERIENCIA DOCENTE

En forma breve se ha presentado un estudio sobre lo que son y cómo funcionan los Grupos Integrados en México. Quedaron en él puntualizados sus objetivos, fundamentos y lineamientos, así como su origen. Se considera ahora necesario indicar, de manera específica, la conexión existente entre la teoría y la práctica por lo que es preciso efectuar una exposición del trabajo directo, en un medio escolar determinado, en el que estén organizados los grupos en cuestión, con el propósito de comprobar si su funcionamiento es, realmente, una ayuda eficaz para los niños que han reprobado el año inicial de la escuela primaria por presentar problemas de aprendizaje, evitándoles la deserción o una nueva reprobación que --agudizaría el problema. Servirá a la vez para conocer si se logra la reintegración de esos niños a un grupo común, con resultados positivos.

Con este propósito se investigó acerca de las Zonas Escolares que cuentan con estos servicios, y entre ellas se seleccionó la Número 2, del Primer-Sector Escolar, pertenecientes a la Dirección No. 2- de Escuelas Primarias en el D.F., por considerarla adecuada ya que está ubicada en un medio socio-económico y cultural del nivel medio bajo y cuyo índice de reprobación es considerablemente elevado.

Geográficamente, esta Zona Escolar, está enclavada en la región norte de la Delegación Políti

ca de Gustavo A. Madero, en las Colonias de Cuau---
 tepc de Madero y Cuau---
 tepc Barrio Alto. La Supervi---
 sión de Grupos Integrados tiene su sede en la Escue---
 la 21-257 "Profra. Carmen Coagaya Rivas" y controla,
 en el turno matutino, que fue en el que se realizó -
 la experiencia, siete grupos, distribuidos en cinco-
 de las escuelas. La Dirección General de Educación -
 Especial la tiene registrada con la Clave 2 0.

7.1 Diseño de la Investigación.

Título: Los Grupos Integrados en México.

Tema: Importancia de su organización y fun-
 cionamiento en la Escuela Primaria.

Problema: El alto índice de reprobación en la -
 escuela primaria se debe fundamental-
 mente a la presencia en los alumnos,-
 de problemas causados por factores fí-
 sicos, psicológicos y sociales, ac---
 tuando en estrecha relación y a los -
 cuales el maestro de grupo, no da ade-
 cuada y oportuna atención.

Hipótesis: Para ayudar a resolver los problemas
 causados por factores físicos, psico-
 lógicos y sociales, planteados por --
 los alumnos reprobados de Primer Gra-
 do de la Escuela Primaria, es indis-
 pensable que se les proporcione ade-
 cuada atención.

Sub-hipótesis: Se considera como medio adecuado
 para ayudar a corregir los problema-

de diversa índole que propician la reprobación en el Primer Grado de la Escuela Primaria, la organización y funcionamiento de los Grupos Integrados.

Objetivos de la Investigación:

- Dar a conocer la importancia del funcionamiento y organización de los Grupos Integrados en la Escuela Primaria.
- Informar cuáles son las causas que propician los problemas de aprendizaje en el Primer Año de la Escuela Primaria.
- Especificar la labor realizada, dentro de los Grupos Integrados, por cada uno de los elementos integrantes del equipo multidisciplinario.
- Conocer los procedimientos empleados en el trabajo con los Grupos Integrados.
- Determinar las relaciones que deben existir entre los elementos que colaboran en las acciones de los Grupos Integrados.
- Comprobar que la organización y funcionamiento de los Grupos Integrados ayudan a resolver los problemas que propician la reprobación, fundamentalmente, en el Primer Año de la Es-

cuela Primaria.

7.2 Medios de Comprobación.

Para poder alcanzar el logro de los objetivos propuestos en la investigación diseñada, se emplearon diversas técnicas que permitieron comprobar la hipótesis propuesta, tales como:

Cuestionarios.

Instrumentos que elaborados en forma sencilla y clara, permitieron obtener datos valiosos y de gran interés para el trabajo.

El primero de ellos fue aplicado en forma simultánea a los treinta y ocho maestros de grupo que tuvieron a su cargo el Primer Año en las diversas Escuelas que integran la Zona Escolar seleccionada.

Compuesto únicamente por siete cuestiones, tuvo la siguiente finalidad:

- 1.-) Dar a conocer el número total de alumnos no promovidos en las escuelas de la Zona Escolar.
- 2.-) Detectar, a grandes rasgos, la causa o causas, que determinaron la reprobación.

A continuación se anexa un ejemplar del documento empleado en esta ocasión.

QUESTIONARIO "A"

Con objeto de conocer el número total de alumnos reprobados en las Escuelas de la Zona Escolar No. 2, se solicita a Ud. atentamente, conteste - en forma precisa y clara las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿ Qué grado ha estado a su cargo durante el presente año escolar ? _____
- 2.- ¿Cuál es su Grupo ? _____
- 3.- ¿Cuál fue el número total de alumnos inscritos en su grupo ? _____
- 4.- Al finalizar el año escolar ¿ cuál fue el número de alumnos en existencia ? _____
- 5.- ¿ Cuántos resultaron aprobados ? _____
- 6.- ¿ Cuántos no fueron promovidos al grado inmediato superior ? _____
- 7.- A su criterio, ¿cuáles fueron, en términos generales, los principales problemas o causas que propiciaron la reprobación ? _____

Gustavo A.Madero, D.F., a ____ de _____ de 1979.

El segundo cuestionario fue aplicado a los diez C.Directores de las Escuelas de la citada Zona Escolar. Los objetivos por alcanzar fueron los siguientes:

- 1.-) Detectar el grado de aceptación que tiene el funcionamiento de los Grupos Integrados en las Escuelas.
- 2.-) Conocer el apoyo con que cuentan estos organismos.

CUESTIONARIO "B"
 =====

Conteste brevemente las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿Funcionan Grupos Integrados en su Escuela ? _____
- 2.- ¿ Considere eficaz el funcionamiento de los Grupos Integrados en su Escuela ? _____
- 3.- ¿ Por qué ? _____

- 4.- ¿ Piensa que están bien organizados y que cumplen con sus objetivos ? _____

- 5.- ¿ Es adecuada la atención que brinda el equipo multidisciplinario ? _____
- 6.- ¿ Se le ha presentado problema de carácter administrativo por el funcionamiento de los Grupos Integrados en su Escuela ? _____
- 7.- ¿ Y de orden técnico-pedagógico ? _____
- 8.- ¿ Causan problemas los alumnos que asisten a grupo Integrado ? _____
- 9.- ¿ Desea incrementar el número de Grupos Integra-

dos en su Escuela ? _____

Gustavo A.Madero, D.F., a ____ de _____ de 1979.

También se realizaron entrevistas de tipo dirigido, ya que las preguntas se determinaron de antemano.

La primera fue efectuada a los Padres de Familia de los niños registrados en los Grupos Integrados. Se entrevistaron en total veinte personas -- con el fin de obtener información acerca del conocimiento que ellos poseen sobre lo que son los Grupos Integrados, así como cuál es la ayuda que éstos prestan a sus hijos. El interrogatorio a que se sujetaron fue el siguiente:

ENTREVISTA "C".

- 1.- ¿ Es la primera vez que su hijo reprueba un año en la escuela primaria ?
- 2.- ¿ Sabe que su niño está en un Grupo Integrado ?
- 3.- ¿ Conoce lo que es un Grupo Integrado ?
- 4.- ¿ Está enterado de la razón por la que su hijo está en ese tipo de grupo ?
- 5.- ¿ Piensa que él recibe algún beneficio al pertenecer a ese grupo ?
- 6.- ¿ Tiene conocimiento del número de personas que atienden a su hijo dentro del grupo ?
- 7.- Desde que está en ese grupo ¿ Ha notado algún -

cambio en la conducta de su niño ?

- 8.- ¿ Cree que ha mejorado en sus estudios ?
- 9.- ¿ Cuántas veces al mes se presenta a la escuela - a recibir información sobre el adelanto de su hijo ?
- 10.-¿ Vigila usted que su hijo realice diariamente - sus tareas ?
- 11.-¿ Le presta ayuda si la necesita ?
- 12.-¿ Cree Ud. que es responsabilidad exclusiva del maestro de grupo la educación de su hijo ?
- 13.- ¿Por qué ?

= , - - - - -

La siguiente entrevista fue efectuada a maestros de grupo que atienden los diversos grados de la escuela primaria; sumaron en total treinta las personas interrogadas. Esta vez los objetivos por el canzer fueron los siguientes:

- 1.-) Conocer hasta qué grado está, el maestro de escuela primaria, enterado de la importancia que tienen los grupos integrados, así como de cuáles son los objetivos que con su funcionamiento se pretenden alcanzar.
- 2.-) Detectar si conoce la labor realizada por el equipo multiprofesional.

La serie de preguntas empleadas en dicho caso fueron las siguientes:

ENTREVISTA "D"

- 1.- ¿Sabe usted lo que es un Grupo Integrado?
- 2.- ¿Conoce su funcionamiento y organización?
- 3.- ¿Está enterado de cuáles son los objetivos primordiales, que en su diaria labor, pretenden alcanzar?
- 4.- ¿Qué tipo de alumnos se atienden en dichos grupos?
- 5.- ¿Quién los atiende?
- 6.- ¿Quién auxilia al maestro de Grupo Integrado en su labor?
- 7.- ¿Cuáles son los elementos integrantes del equipo de apoyo?
- 8.- ¿Sabe qué método se emplea en la enseñanza de la lectura-escritura dentro de los Grupos Integrados?
- 9.- ¿Considera que proporcionan beneficio a los alumnos que atienden?
- 10.- ¿Le gustaría formar parte de ese equipo de trabajo?

- - - - -

Finalmente se procedió a entrevistar a los elementos del equipo multidisciplinario, que en esta Supervisión está integrado por cinco personas. El propósito de esta actividad fue:

- 1.-) Detectar cuáles fueron los factores que principalmente propiciaron problemas de aprendizaje en los niños de los Grupos Integrados.

- 2.-) Conocer el número de alumnos atendidos en los - grupos Integrados de la Zona Escolar No. 2, y -- los resultados obtenidos al cabo del ciclo escolar.

ENTREVISTA "E"

EN ESTE CASO LA PERSONA ENTREVISTADA FUE LA PSICOLOGA:

- 1.- ¿Qué número de cuestionarios psicopedagógicos -- fueron aplicados al inicio del curso escolar?
- 2.- ¿Cuántos alumnos presentaron problemas neurofisiológicos?
- 3.- ¿Cuántos con problema pedagógico?
- 4.- ¿Qué número de alumnos fueron atendidos por presentar problema de lenguaje?
- 5.- ¿Qué cantidad de alumnos presentaron problema familiar?
- 6.- ¿Qué factores propiciaron el mayor número de problemas?
- 7.- ¿Cuántos niños fueron canalizados para ser atendidos en instituciones especiales?

EN ESTE CASO LA PERSONA ENTREVISTADA FUE LA SUPERVISORA DE LA UNIDAD ALUDIDA:

- 1.- ¿Qué problema de mayor incidencia fue el detectado al organizar los Grupos Integrados en esta - unidad?
- 2.- ¿Con qué frecuencia se presentó éste?
- 3.- ¿A qué número de alumnos fue aplicado el Examen de detección?

- 4.- ¿Cuántos de esos niños ingresaron a Grupo Integrado?
 - 5.- ¿Al finalizar el año escolar, qué número de alumnos se integraron a Grupo Común?
 - 6.- ¿Cuántos deberán continuar en Grupo Integrado?
 - 7.- ¿Cuántos desertaron antes de lograr el objetivo ?
 - 8.- ¿Cuántos deberán ser sometidos a tratamiento especial?
-

También fue aplicada una Prueba Pedagógica de Exploración a todos los alumnos de Primer Año del turno matutino, que hicieron un total de 578 examinados, con el fin de evaluar el grado de adelanto logrado por los niños de Grupo Integrado, comparándolos con los de Grupo Común. El instrumento utilizado fue el que a continuación se presenta:

DIRECCION NO. 2 DE ESCUELAS PRIMARIAS EN EL D. F.

ZONA ESCOLAR NUM. 2

SECTOR I.

ESCUELA _____ GRUPO _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

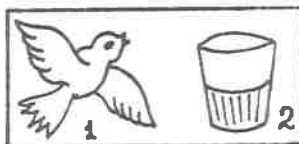
PRUEBA DE EXPLORACION.LECTURA DE COMPRENSION.

INSTRUCCIONES: Lee con cuidado lo que sigue. Busca la figura que corresponda a lo que se te pide; fijate en el número que tiene y escríbelo en la rayita.

EJEMPLO:

El pájaro vuela _____

El vaso con agua _____



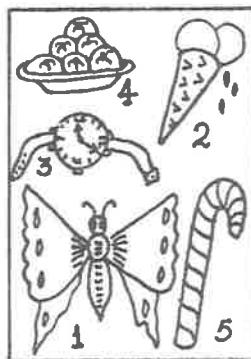
Las mariposas de colores _____

El bastón es de Queta _____

Un helado de fresa _____

El reloj de mi papá _____

Ese plato con manzanas _____



DICTADO

- 1.- Luis tiene una pelota azul.
- 2.- El ratón come queso.
- 3.- Paquito compró un tren.
- 4.- La blusa es roja.
- 5.- El perro ladra.

- - - - -

MATEMATICAS.

INSTRUCCIONES: Resuelve cuidadosamente estas sumas y restas.

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$8 + 5 = \boxed{}$

$7 + 9 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$9 - 4 = \boxed{}$

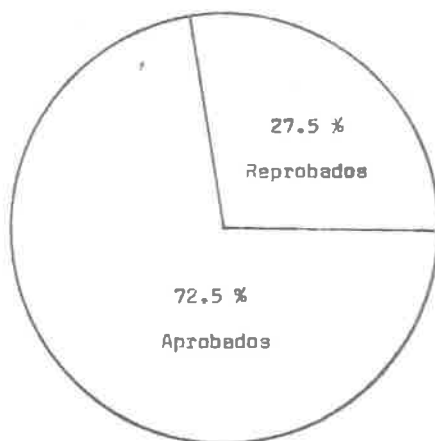
$4 - 3 = \boxed{}$

7.3 Gráficas.

Con objeto de exponer las características cuantitativas de los resultados que en la investigación docente se obtuvieron, de manera que a simple vista se llegue al conocimiento de ellas, se elaboraron las siguientes gráficas:

GRAFICA NO. 1

CUESTIONARIO "A"



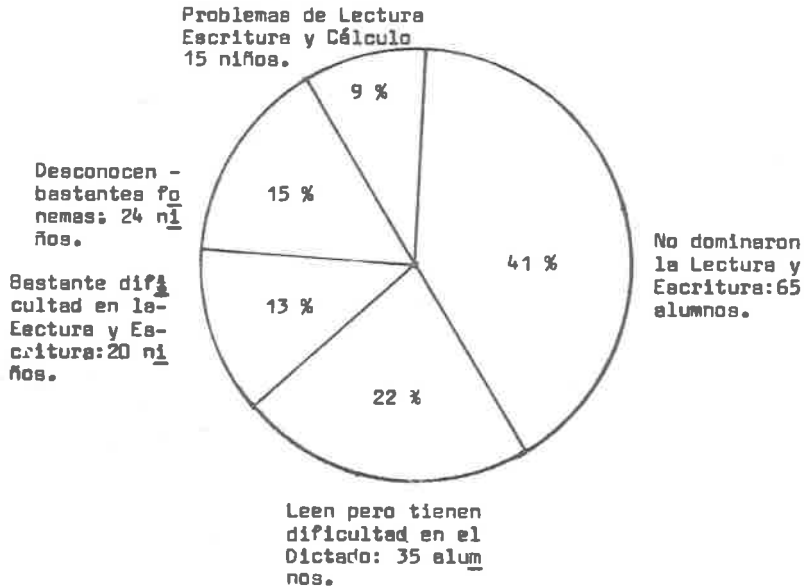
7.4 Interpretación.

7.4.1 Interpretación de la Gráfica No. 1 del Cuestionario "A".

El total de alumnos inscritos en el Primer Año de las Escuelas de la Zona Escolar No. 2 fue de 578 niños, de los cuales 419 fueron promovidos al grado Inmediato superior y 159 quedaron reprobados.

GRAFICA No. 2

CUESTIONARIO "A"



7.4.2 Interpretación de la Gráfica No. 2 del Cuestig-
nario "A".

De los 159 alumnos reprobados, 65 de ellos no dominaron la lectura-escritura; 35, lograron leer con bastante dificultad, pero no tomaron dictado; 20, leyeron con mayor grado de dificultad y no dominaron la escritura; 24, no leyeron ni escribieron, desconocen bastantes fonemas; 15 presentaron además de la falta de dominio de la lectura y escritura, problemas de -- cálculo.

GRAFICA NO. 1

CUESTIONARIO "B"



**7.4.3 Interpretación de la Gráfica No. 1, del Cues---
tionario "B".**

De los 10 Directores a los que se les aplicó el cuestionario "B", 9 de ellos aceptan y apoyan el funcionamiento de los Grupos Integrados y uno los niega por desconocimiento de los objetivos que és tos se proponen.

GRAFICA NO. 1

ENTREVISTA "C"



Conocen lo que es un Grupo Integrado.



Saben el beneficio que reporta.



Conocen quien atiende a los Grupos Integrados



Vigilan y ayudan a sus niños.

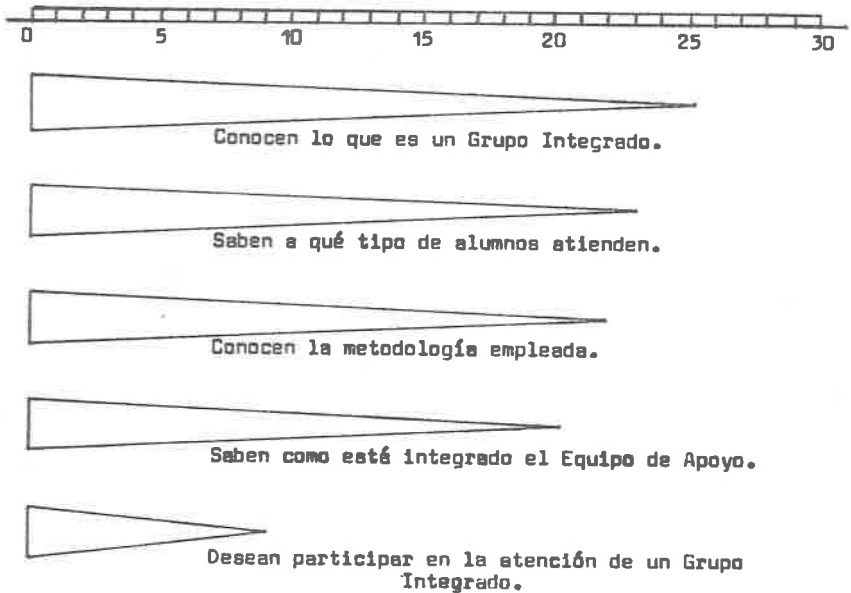


7.4.4 Interpretación de la Gráfica no. 1, de la entrevista "C".

Fueron entrevistados 20 Padres de familia de los cuales 17 conocen lo que es un grupo Integrado; 18 saben la razón específica por la que su hijo está en ese tipo de grupo y el beneficio que le reporta; 14 están enterados del número de personas que los atienden, así como de la función que desempeñan cada una de ellas; y 15 vigilan y ayudan al niño.

GRAFICA No. 1

ENTREVISTA "D"



7.4.5 Interpretación de la Gráfica No. 1 de la Entrevista "D"

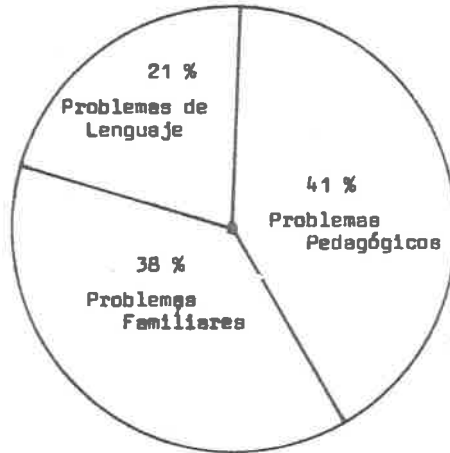
En este caso se interrogaron 30 maestros de -- grupo, habiéndose obtenido la siguiente información:-- 25, conocen los objetivos, organización y funciona--- miento de un Grupo Integrado; 23, el tipo de alumnos que son atendidos en ellos así como la problemática-- que presentan; 22, saben que metodología emplean; 20 están perfectamente enterados de quiénes integran el equipo de apoyo y cuáles son sus funciones especifi-- cas y 9 desean participar activamente en la atención-- de este tipo de grupos.

GRAFICA No. 1

PRIMERA PARTE

ENTREVISTA "E"

Efectuada con la Psicóloga del Equipo de Apoyo.

**7.4.6 Interpretación de la Gráfica No. 1 de la Primera Parte de la Entrevista "E".**

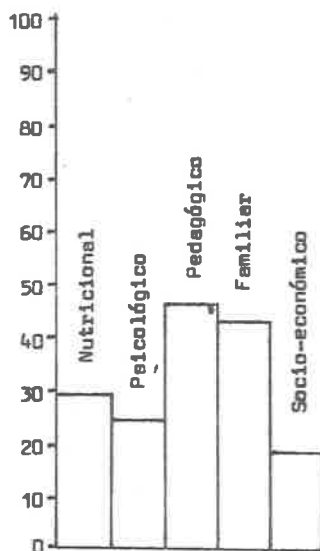
De los 159 alumnos atendidos en Grupo Integrado, 65 presentaron problemas de carácter pedagógico; - 60, tenían problemática familiar y 34 de ellos necesitaron atención de la especialista del Lenguaje.

GRAFICA NO. 2

PRIMERA PARTE

ENTREVISTA "E"

Realizada con la Supervisora de la Unidad de Apoyo 2D



7.4.7 Interpretación de la Gráfica No. 2 de la Primera parte de la Entrevista "E".

Las causas que propiciaron problemas de aprendizaje, se presentaron en el siguiente porcentaje:

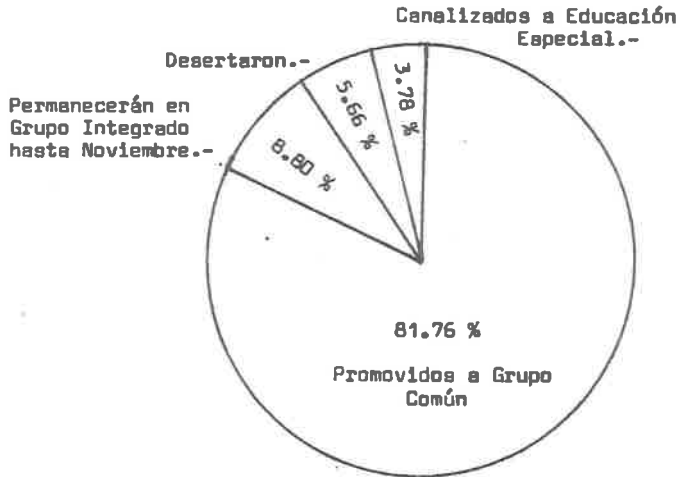
De origen nutricional	18 %
De origen psicológico	15 %
De origen Pedagógico	29 %
De origen Familiar	27 %
De origen socio-económico	11 %

GRAFICA No. 3

SEGUNDA PARTE

ENTREVISTA "E"

Efectuada con la Supervisora de la Unidad 2 D



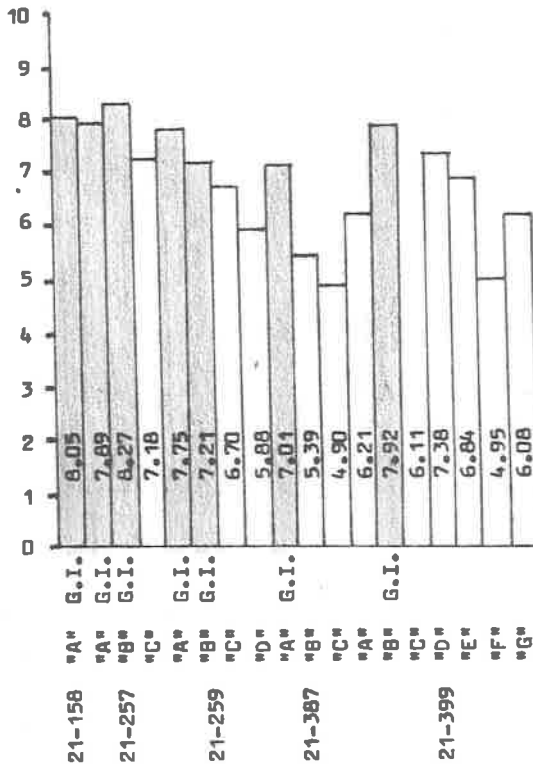
7.4.8 Interpretación de la Gráfica No. 3, Segunda -- parte de la Entrevista "E".

Al finalizar el año escolar de los 159 - niños atendidos en Grupo Integrado, 130 fueron promovidos a Grupo Común; 14 de ellos permanecerán en el Grupo Integrado para ser promovidos en el mes de No-viembre; 9 desertaron por problemas económicos y so-lamente 6 fueron canalizados para recibir atención - especial.

GRAFICA No. 1

AREA DE ESPAÑOL

PRUEBA PEDAGOGICA



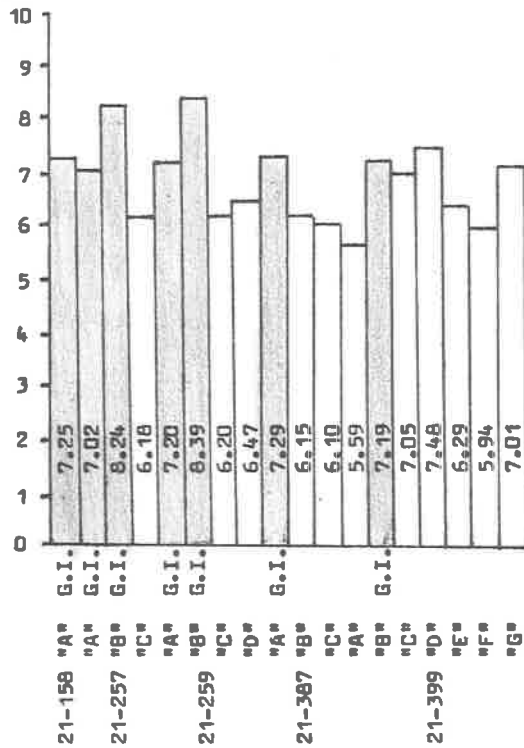
7.4.9 Interpretación de la Gráfica de Resultados de la Prueba Pedagógica, Area de Español.

Las barras sombreadas representan a los Grupos Integrados. Puede observarse que los resultados obtenidos en ellos son superiores a los de los Grupos Comunes.

GRAFICA No. 2

AREA DE MATEMATICAS

PRUEBA PEDAGOGICA



7.4.10 Interpretación de la Gráfica No. 2 de Resultados de la Prueba Pedagógica.

El resultado de la Prueba de Exploración del Area de Matemáticas es superior en los Grupos Integros.

CONCLUSIONES

MIRAME:

Soy humano como tú.

CONCLUSIONES

Al efectuar cuidadosa revisión de los puntos sobresalientes de los diversos capítulos desarrollados en este trabajo, fue posible llegar a las siguientes conclusiones:

- 1.- Para atender a los niños que por no estar en condiciones propicias para adquirir y desarrollar su aprendizaje llegan a la reprobación, se han creado los Grupos Integrados, solución que se considera completa e íntegra para resolver esos problemas, además de la más apropiada, dado a la situación socio-económica de nuestro país.
- 2.- Los problemas de aprendizaje con frecuencia se encuentran en los niños que son atendidos en el Primer Grado de la Escuela Primaria, habiéndose podido comprobar que tienen su origen en factores sociológicos, psicológicos, físicos y neurológicos, siempre en constante interacción.
- 3.- Es fundamental encontrar la verdadera causa motivadora del problema que impide al alumno reaccionar debidamente para poder así, elaborar programas y planear actividades especiales de acuerdo a las diferencias individuales de cada caso.

- 4.- Con la correcta y oportuna labor realizada en los Grupos Integrados se logra evitar la reprobación-reiterada y la deserción escolar, consiguiendo la integración del alumno con problemática, a un grupo común, en tiempo breve, sin necesidad de alejarlo de su ambiente escolar y familiar.
- 5.- Fundamento básico de un Grupo Integrado, que no debe perderse de vista en ningún momento, es el de la adaptación social del educando, creando en él la autosuficiencia y confianza necesarias para desenvolverse normalmente en la vida cotidiana.
- 6.- El papel del Maestro en un Grupo Integrado es de trascendental importancia y gran responsabilidad, ya que debe crear el ambiente emocional propicio que conduzca al aprendizaje, mediante una actitud benevolente, comprensiva, capaz y de alto espíritu de colaboración.
- 7.- La labor del equipo que atiende a los Grupos Integrados es difícil, sobre todo, al tratar de convencer a los padres de familia de que deben prestar su máxima colaboración para poder reducir los factores que producen las dificultades de aprendizaje, haciéndoles ver que el comportamiento y --- aprovechamiento del niño depende en gran parte --- del ajuste armónico del grupo familiar con el am-

biente escolar, los que al unir sus esfuerzos pueden lograr con éxito su más valioso objetivo, la superación del niño.

- 8.- El equipo multiprofesional debe proyectar su actividad en todos los ámbitos, siempre en forma positiva, a través de pláticas frecuentes que orienten y formen conciencia, sobre todo en los maestros, de la manera apropiada en que deben estimular los adelantos y éxitos de los niños, de acuerdo a la capacidad individual de cada uno y hasta qué punto es factible exigirles una madurez, acorde a la edad cronológica. De cómo instruirles en las relaciones con sus semejantes y sobre todo, - aceptarlos tal como son, considerándolos como seres normales que cuentan con las mismas posibilidades de triunfo y que sólo necesitan se les de la oportunidad de adquirir los instrumentos que les permitan desenvolverse adecuadamente ante las diversas situaciones que se les presentan.
- 9.- Las autoridades escolares deben participar activamente en la organización y funcionamiento de los Grupos Integrados, brindando todo tipo de apoyo y orientación adecuada y oportuna.
- 10.- En el transcurso de los primeros meses del ciclo escolar siguiente, al realizar el seguimiento de

los casos de niños integrados a grupo común, se pudo comprobar que son alumnos, que gracias a la atención recibida, han superado su problemática y se encuentran perfectamente adaptados al Segundo Año de la Escuela Primaria.

- 11.- La educación actual debe capacitar a todo individuo para resolver las dificultades que cotidianamente se le presentan y a la vez comprender los problemas actuales con el fin de ayudarlo a desenvolverse en la sociedad a la que pertenece en un ambiente de seguridad y libertad.

SUGERENCIAS

Basada en los estudios realizados sobre los Grupos Integrados y segura de su importancia así como del gran beneficio que proporcionan a la Educación Primaria, me permito sugerir:

- 1.- Que la Dirección General de Educación Especial - incremente la creación de estos organismos.
- 2.- Que en cada Escuela Primaria funcione, por lo menos un Grupo Integrado.
- 3.- Que a través de pláticas, el Equipo Multidisciplinario, promueva que los padres de familia --- presten eficaz ayuda para la organización y funcionamiento de los Grupos Integrados, reconociendo en éstos un valioso auxiliar de la labor educativa. A la vez, en esas sesiones, los orienten e informen de la responsabilidad y obligación -- que tienen con los niños que asisten a este tipo de grupos.
- 4.- Que se organicen sesiones periódicas de trabajo con la presencia de Maestros de Grupo de Escuela Primaria y Personal de la Dirección General de Educación Especial, con el fin de efectuar un intercambio de ideas, opiniones y sugerencias, así como para impartir orientaciones de carácter ge-

neral sobre los Grupos Integrados, que sirvan para mejorar la labor docente y establecer recíproca colaboración.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Página No. 8.- Odalmira Mayagoitia.- "Los Grupos Integrados".- Pág.25.
- (2) Página No. 9.- S.E.P. Memoria del V Congreso de Higiene Escolar.- 1976.- Pág. 80.
- (3) Página No. 9.- S.E.P. Memoria del V Congreso de Higiene Escolar.- 1976.- Pág. 80.
- (4) Página No. 9.- L.Bourrat.- "La Infancia Irregular.- Argentina.- 1948.- Pág. 35.
- (5) Página No.12.- Odalmira Mayagoitia.- "Los Grupos Integrados".- Pág. 21
- (6) Página No.15.- S.E.P. Libro para el Maestro. Programa Integrado para Primer Año.- 1979.- Pág. 13.
- (7) Página No.32.- Dirección General de Educación Especial.- Manual de Operación de la Unidad de Grupos Integrados.-- 1980.- Pág. 12.
- (8) Página No.44.- Dirección General de Educación Especial.- Manual de Operación de la Unidad de Grupos Integrados.-- 1980.- Pág. 12.
- (9) Página No.58.- S.E.P. Memoria del V Congreso de Higiene Escolar.- 1976.- Pág. 57.
- (10) Página No.59.- S.E.P. Memoria del V Congreso de Higiene Escolar.- 1976.- Pág. 95.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio; "RELACIONES HUMANAS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR".
Primera Edición.
Editorial E.D.I.P.L.E.S.A.
México, 1978
72 pp.
- ARFOUILLoux, Jean-Claude; "LA ENTREVISTA CON EL NIÑO"
Editorial Marova.
España, 1977
173 pp.
- ARDSAMENA, Bertha T.; "TIENEN QUE FRACASAR LOS NIÑOS-
CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ?".
Editorial del Instituto Panameño de Habili-
tación Especial.
Panamá, 1974
16 pp.
- ASOCIACION Mexicana de Psiquiatría Infantil; "DESA--
RROLLO INFANTIL NORMAL".
Primera Edición.
Editorial Impresiones Modernas.
México, 1976
206 pp.
- BARLETTA, Marlis de; "FUNDAMENTOS PARA EL DIAGNOSTI-
CO Y LA REEDUCACION DE LOS TRASTORNOS DEL-
CALCULO".
Editorial S.E.P.
México, 1974
19 pp.
- BOURRAI, L. y otros; "LA INFANCIA IRREGULAR".
Editorial Kapeluz y Cía.
Primera Edición.
Argentina, 1948
342 pp.
- BRAVO, Lobato Elodia; "BOLETIN INFORMATIVO SOBRE GRU-
POS INTEGRADOS".
Primera Edición.
Editorial D.G.E.E.
México, 1976.
13 pp.
- CAPUL, Maurice; "LOS GRUPOS REEDUCATIVOS".
Primera Edición.
Editorial El Ateneo.
Argentina, 1972
230 pp.

- CORREA, Esperanza E.; "UN PROGRAMA BASICO PARA OBSERVAR Y ORIENTAR AL EDUCANDO".
Primera Edición.
Editorial El Ateneo.
Argentina, 1973
71 pp.
- COSSICH, Márquez Carlos; "EL PEDIATRA Y LA DETECCION TEMPRANA DE IRREGULARIDADES EN EL NIÑO".
Editorial Ministerio de Educación.
Guatemala, 1974
26 pp.
- HARRIS, Irving D.; "BARRERAS EMOCIONALES CONTRA EL - APRENDIZAJE".
Segunda Edición.
Editorial Diana.
México, 1978
216 pp.
- KNOBEL, Mauricio; "INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA"
Segunda Edición.
Editorial Granica.
Argentina, 1973
231 pp.
- LE GALL, André; "LOS FRACASOS ESCOLARES"
Tercera Edición.
Editorial Universitaria de Buenos Aires.
Argentina, 1963
62 pp.
- LE SHAN, Eda; "RELACION PADRE, HIJO, MAESTRO".
Primera Edición.
Editorial Pax México.
México, 1969
241 pp.
- MAYAGUITIA, Odalmira; "LOS GRUPOS INTEGRADOS".
Primera Edición.
Impresora Santa María, S.A.
México, 1977
56 pp.
- NERICI, Imideo Giuseppe; "HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA".
Segunda Edición.
Editorial Kapeluz.
Argentina, 1979
540 pp.
- OLGUIN, Vicente; "LA DIRECCION DEL APRENDIZAJE Y SUS PROBLEMAS".
Primera Edición.
México, 1978.
209 pp.

- ONATIVIA, V.Oscar;** "PROBLEMAS DE DIAGNOSTICO DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA".
 Editorial Ministerio de Educación.
 Argentina, 1974
 11 pp.
- QUIROZ, Julio Bernaldo;** "CONCEPTOS Y ELEMENTOS PARA EL DIAGNOSTICO DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE".
 Editorial Ministerio de Educación.
 Argentina, 1974.
 32 pp.
- RIBES, Inestas Emilio;** "TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA".
 Segunda Edición.
 Editorial Trillas.
 México, 1978
 283 pp.
- RUCH, Floyd;** "PSICOLOGIA Y VIDA".
 Editorial Trillas.
 México, 1978.
 544 pp.
- S.E.P., Dirección General de Educación Especial.**
 "BOLETIN DE EDUCACION ESPECIAL".
 México, 1973.
 36 pp.
- S.E.P., Dirección General de Educación Especial.**
 "LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO".
 Dirección Gral. de Publicaciones de la S.E.P.
 México, 1981.
 67 pp.
- S.E.P., Dirección General de Educación Especial.**
 "MANUAL DE OPERACIONES DE LA UNIDAD DE GRUPOS INTEGRADOS".
 México, 1980.
 42 pp.
- S.E.P., Dirección General de Higiene Escolar.**
 "MEMORIA DEL V CONGRESO DE HIGIENE ESCOLAR"
 Talleres Gráficos de la Nación.
 México, 1976.
 244 pp.
- S.E.P.;** "TECNOLOGIA EDUCATIVA".
 Segundo y Tercer Curso para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria.
 México, 1978.
 478 pp.

SLAVINA, L.S.; "NIÑOS ATRASADOS E INDISCIPLINADOS".
Primera Edición.
Editorial Roca Pedagogía.
México, 1979.

234 pp.

WALL, W.D.; "EDUCACION Y SALUD MENTAL".
Primera Edición.
Editorial Aguilar, S.A.
España, 1963.

425 pp.

WALLIN, J.E.W.; "EL NIÑO DEFICIENTE FISICO, MENTAL
Y EMOCIONAL".
Segunda Edición.
Editorial Paidós.
Argentina, 1974.

143 pp.

WINN, Ralph B.; "ENCICLOPEDIA DE EDUCACION INFANTIL"
Editorial Médico Quirúrgica.
Argentina, 1946.

545 pp.

ANEXO I

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICO

Este cuestionario debe ser contestado por el maestro de grupo del Primer Año de Enseñanza Primaria, para cada niño que repruebe o sea candidato a reprobar el año en curso y servirá de base para poder proporcionarle al menor una ayuda dirigida.

Llene usted el espacio indicado con los datos personales del alumno:

Nombre: _____ Fecha: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
Escuela: _____ Turno: _____
Maestro (a): _____ Firma: _____

A continuación y en forma breve explique el motivo de la reprobación:

La contestación de las siguientes preguntas nos dará datos muy importantes para conocer el problema del menor, por lo que le rogamos contestar cuidadosamente. En la columna RESPUESTAS marque con una cruz-

dentro del cuadrado que responda a la respuesta adecuada. Algunas preguntas pueden tener varias respuestas.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- El niño pertenece a una familia completa.	<input type="checkbox"/> Sí.
	<input type="checkbox"/> No.
	<input type="checkbox"/> Se desconoce.
2.- El niño es huérfano.	<input type="checkbox"/> De padre.
	<input type="checkbox"/> De madre.
	<input type="checkbox"/> De ambos.
3.- Se comunican los padres con el maestro.	<input type="checkbox"/> Nunca.
	<input type="checkbox"/> Una vez al año.
	<input type="checkbox"/> 2 ó 3 veces al año.
	<input type="checkbox"/> 4 ó más veces al año
4.- Historia escolar.	<input type="checkbox"/> Curso jardín de niños
	<input type="checkbox"/> Ingresó al principio del año.
	<input type="checkbox"/> Ingresó posteriormente.
	<input type="checkbox"/> Repitió el año una vez.
	<input type="checkbox"/> Repitió el año más de una vez.
	<input type="checkbox"/> Cambió de escuela.
	<input type="checkbox"/> Cambió de grupo.
	<input type="checkbox"/> Cambió de maestros.
	<input type="checkbox"/> Separación temporal de la escuela. ¿Por qué? _____

PREGUNTA	RESPUESTAS
5.- Asistencia a la escuela.	<input type="checkbox"/> Habitualmente asiste <input type="checkbox"/> Llega con retraso. <input type="checkbox"/> Falta continuamente. <input type="checkbox"/> Se va de pinta. <input type="checkbox"/> Falta por enfermedad <input type="checkbox"/> Falta por otras razones. ¿Cuáles?.
6.- Rendimiento escolar.	Promedio de calificaciones en la actualidad. Español _____ Matemáticas _____ Ciencias Naturales _____ Ciencias Sociales _____ Educación Física _____ Educación Artística _____ Educ. Tecnológica _____ Hábitos personales _____ Actitudes científicas _____ Actitudes cívicas _____
7.- Lectura.	<input type="checkbox"/> No lee. <input type="checkbox"/> Deletrea palabras. <input type="checkbox"/> Deletrea y sintetiza espontáneamente. <input type="checkbox"/> Tiene lectura global de palabras.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
8.- Método de Lectura que usted usa.	<input type="checkbox"/> Lee oraciones mecánicamente. <input type="checkbox"/> Lee oraciones con -- comprensión. <input type="checkbox"/> Fonético. <input type="checkbox"/> Global. <input type="checkbox"/> Global de Análisis Estructural. <input type="checkbox"/> Ecléctico. <input type="checkbox"/> Otro. ¿Cuál? _____
9.- Escritura.	<input type="checkbox"/> No escribe. <input type="checkbox"/> Copia con errores ortográficos. <input type="checkbox"/> Copia con agregados, omisiones, inversiones, sustituciones. <input type="checkbox"/> Toma dictados con -- errores ortográficos. <input type="checkbox"/> Toma dictados con -- errores gráficos. <input type="checkbox"/> Toma dictado con agregados, omisiones, sustituciones, inversiones.
10.- Aritmética.	<input type="checkbox"/> Conoce los números del 1 al 10. <input type="checkbox"/> Conoce los números del 1 al 100. <input type="checkbox"/> Invierte al escribir números. <input type="checkbox"/> Realiza sumas mecánicamente. <input type="checkbox"/> Realiza sumas con -- comprensión. <input type="checkbox"/> Realiza restas mecánicamente. <input type="checkbox"/> Realiza restas con -- comprensión.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
11.- En relación al problema de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> El niño siempre ha tenido mal rendimiento. <input type="checkbox"/> Últimamente bajó su rendimiento.
12.- Recibe ayuda particular en sus tareas.	<input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> Si. ¿Cuál? _____
13.- ¿Cómo considera usted al niño en cuanto a su capacidad intelectual?	<input type="checkbox"/> Arriba del promedio-normal. <input type="checkbox"/> Normal. <input type="checkbox"/> Debajo del promedio-normal. <input type="checkbox"/> Francamente deficiente.
14.- Señale las manifestaciones que con frecuencia ha podido usted observar en el alumno.	<input type="checkbox"/> Falta de atención. <input type="checkbox"/> Falta de concentración. <input type="checkbox"/> Timidez o retraimiento. <input type="checkbox"/> Agresividad incontrolada. <input type="checkbox"/> Inquietud exagerada. <input type="checkbox"/> Se chupa el dedo. <input type="checkbox"/> Se come las uñas. <input type="checkbox"/> Tics nerviosos. <input type="checkbox"/> Dolor de cabeza o estómago. <input type="checkbox"/> Enuresis o encopresis - (se orina o defeca en la ropa.) <input type="checkbox"/> Ataques. <input type="checkbox"/> Ausencias. <input type="checkbox"/> Tendencia al robo.

PREGUNTAS	RESPUESTAS.
15.- En el salón de - clase el niño se muestra habitual- mente.	<input type="checkbox"/> Tendencia a la menti- ra. <input type="checkbox"/> Fugas o pintas de la escuela.
16.- El niño es:	<input type="checkbox"/> Tranquilo. <input type="checkbox"/> Cansado. <input type="checkbox"/> Miedoso. <input type="checkbox"/> Sensible. <input type="checkbox"/> Triste. <input type="checkbox"/> Pasivo. <input type="checkbox"/> Distruido. <input type="checkbox"/> Olvidadizo. <input type="checkbox"/> Nervioso. <input type="checkbox"/> Irritable o berrin- chudo. <input type="checkbox"/> Busca protección. <input type="checkbox"/> Muy callado.
17.- Los movimientos del niño son:	<input type="checkbox"/> Diestro. <input type="checkbox"/> Zurdo. <input type="checkbox"/> Ambidiestro. <input type="checkbox"/> Agiles. <input type="checkbox"/> Normales. <input type="checkbox"/> Torpes o incoordina- dos. <input type="checkbox"/> Extremadamente torpes

PREGUNTAS	RESPUESTAS
18.- Considera usted que el niño presenta alguno de estos problemas de <u>visión</u> .	<input type="checkbox"/> Acerca mucho la cara para ver las cosas <input type="checkbox"/> Entrecierra los ojos al mirar. <input type="checkbox"/> Presenta estrabismo. <input type="checkbox"/> Usa lentes habitualmente. <input type="checkbox"/> Se niega a usar sus lentes. <input type="checkbox"/> No presenta ningún problema.
19.- Considera usted que el niño presenta alguno de estos problemas de <u>audición</u> .	<input type="checkbox"/> Interpreta correctamente órdenes. <input type="checkbox"/> Pide que se le repitan las órdenes. <input type="checkbox"/> Trata de ayudarse -- viendo los movimientos de los labios para entender <input type="checkbox"/> No presenta este problema.
20.- Considera usted que el niño presenta alguno de estos problemas de <u>lenguaje</u> .	<input type="checkbox"/> Organiza mal sus oraciones cuando habla. <input type="checkbox"/> No pronuncia algunas letras.¿Cuáles? <input type="checkbox"/> Tartamudea o tiene dificultad para expresarse. <input type="checkbox"/> Su voz es defectuosa <input type="checkbox"/> No presenta este problema.
21.- Considera usted que el niño presenta alguno de estos problemas de <u>desnutrición</u> .	<input type="checkbox"/> Está bajo de peso. <input type="checkbox"/> Se duerme con frecuencia en clase. <input type="checkbox"/> Abdomen inflado (distendido).

ANEXO II

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

PRUEBA PSICOPEDAGOGICA DE DETECCION DE PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE

(DISEÑO MONTERREY)

I N T R O D U C C I O N

La prueba psicopedagógica de Detección para Problemas de Aprendizaje ha sido utilizada en Monterrey por el grupo del Centro Piloto de Diagnóstico Psicopedagógico, desde hace aproximadamente tres años.

Esta prueba ha sido elaborada por el grupo de Psicólogos y Psicopedagogos del Centro bajo la Dirección de la Dra. Margarita Gómez Palacio, quien está actualmente al frente del Plan "Nuevo León", que tiene a su cargo la atención integral de los niños con problemas de aprendizaje.

La prueba psicopedagógica es aplicada a los niños que presentan problemas en el grupo común, que cursan los 1os. y 2os. grados y tienen una edad Cronológica entre 6 y 9 años, con el propósito de determinar si el nivel que presentan en sus capacidades para el aprendizaje, corresponde al de un grupo integrado o por el contrario se les canalice a un estudio psicológico diferencial para precisar su ubicación escolar.

AREAS QUE EXPLORA LA PRUEBA.

1.- FUNCIONES SUPERIORES.

VISOMOTRICIDAD.

Es la habilidad de reproducir estímulos visuales por medio de la actividad motora. Esto implica coordinar la vista con movimientos del cuerpo o movimientos de una parte del cuerpo con la vista.

Cuando la persona corre, camina, salta, da una patada, dibuja, copia figuras, quiere alcan-

zar algo; sus movimientos son guiados por la vis
ta.

El poder realizar cualquier acción de movi-
miento, depende de su coordinación motora.

DISCRIMINACION PERCEPTUAL FIGURA - FONDO.

La percepción de Figura - Fondo, es la habi-
lidad para atender a un aspecto del campo visual,
percibiéndolo en relación a todo el campo percep-
tual.

La figura es el centro de atención del ob-
servador.

Cuando el observador cambia su atención a -
otro objeto, el nuevo foco de atención se con-
vierte en la figura y la figura anterior se di-
suelve en el fondo. Pero además, un objeto no --
puede ser percibido correctamente si no se perci-
be en relación a su fondo, es por ello que estos
dos elementos son indispensables.

ORIENTACION ESPACIAL.

Es la percepción de la posición de un obje-
to en relación al observador (esto es, la percep-
ción de la dirección en que está).

El sujeto observa el cambio de la posición-
de los objetos en relación a su posición.

Para lograr percibir la posición de los ob-
jetos dentro del espacio con relación a sí mismo,
el niño necesita aprender el significado de pala-
bras como adentro, fuera, arriba, abajo, atrás,-
adelante, etc. Además necesita conocer correcta-
mente su cuerpo, todo esto formando la concien-
cia corporal.

MEMORIA VISUAL INMEDIATA.

Implica la habilidad de reproducir, identi-
ficar o seleccionar de memoria, secuencias de es

tímulos recibidos visualmente. En esta habilidad interfieren procesos de atención, concentración y observación.

MEMORIA SECUENCIAL VISUAL.

Se refiere a la habilidad de recordar y reproducir una secuencia de estímulos visuales en un orden determinado. Se evalúa memoria inmediata a corto plazo y agudeza visual.

Interfieren procesos de atención, concentración y observación.

MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA (ARTICULACION).

Es la habilidad de retener la información - recibida por el oído y reproducir de memoria inmediatamente después de su presentación, las secuencias de estímulos que han sido recibidas auditivamente.

Como los estímulos que se deben reproducir son palabras, se observará la calidad de la articulación y la síntesis fonética.

ACTIVIDAD PERCEPTUAL.

Este subtest valora la percepción en los niveles más altos, esto es, requiere de las habilidades para el análisis y la síntesis perceptual y no únicamente de las habilidades de discriminación que representan los niveles más bajos. El proceso perceptual consiste en la interpretación de lo que el niño ve, lo cual depende tanto del grado de su maduración como de su experiencia.

El niño traduce lo que percibe a una actividad motora. (Teoría de la Gestalt).

ESTRUCTURAS ESPACIO-TEMPORALES.

Este subtest mide la habilidad para reproducir impresiones auditivas-visuales, no verbales,

temporalmente organizadas.

El sujeto, por ejemplo, escucha una secuencia rítmica, una serie de golpes ligeros irregularmente espaciados, y otros golpecillos fuera del patrón que acaba de oír. Retiene una secuencia temporal y la traduce a una respuesta auditiva-motora equivalente.

2.- LECTO ESCRITURA.

ANALISIS.- Es el proceso que consiste en separar los elementos de una unidad distinguiendo los materiales básicos. Por el contrario la síntesis es el proceso que exige trabajar con fragmentos, partes o elementos que al combinarlos integran una estructura original.

ANALISIS Y SINTESIS FONÉTICO.

Los subtest de análisis y síntesis fonético consisten en el manejo del fonema y de la sílaba. Miden la habilidad de analizar y sintetizar símbolos auditivos. Usualmente los fonemas se presentan sintetizados, de modo que cuando el niño escucha un fonema desintegrado en sus unidades correspondientes, no siempre logra identificar el fonema original.

ESCRITURA (DICTADO).

A través de la escritura al dictado se explora la percepción auditivo fonética y su traducción a grafías (grafemas, sílabas, palabras).

El examinador anotará, y al mismo tiempo -- que el niño escribe, los resultados positivos o negativos y describirá los caracteres del grafismo (orientación de las letras, dirección del grafismo, letras abiertas, letras en dos pedazos, etc.). La descripción de las características gráficas debe hacerse lo más minucioso posible, a -

fin de poder discriminar entre errores ortográficos (sustituciones, omisiones, agregados) y dificultades gráficas que dan apariencia de sustituciones (a por o), de omisiones (por falta de partes de letras, malas ligaciones o de agregado)

Es importante anotar todas las verbalizaciones del niño, auto-dictado, movimientos labiales o linguales, movimientos corporales, manuales, gestos, etc.

Se explorarán los niveles grafemáticos, silábicos o polisilábicos que realice.

Se consignarán los errores que se cometen entre los fonemas como semejanza fonética o semejanza gráfica.

En el dictado de sílabas se explora la capacidad de análisis y síntesis que permite la traducción de la percepción silábica auditiva en la sílaba gráfica. En el dictado de palabras deberán anotarse todos los errores ya descritos y -- además la existencia de agregados, sustituciones, omisiones, transposiciones silábicas y los fraccionamientos.

LECTURA.

A través de la lectura se explora la percepción viso-gráfica y su traducción motora, fonemática y verbal.

Reconocimiento de grafemas se permitirá al niño efectuarlo por el sonido o por el nombre de la letra ya que la forma que emplee será consecuencia del método utilizado en la enseñanza.

En la lectura de sílabas se explora la capacidad de análisis y síntesis necesaria para el pasaje de la percepción visual-gráfica de dos grafemas a la sílaba oral.

Se anotarán los errores descritos en las consignas para la escritura en este nivel.

Se consignará si cada sílaba es deletreada y luego reintegrada en sílaba. Si cada sílaba es deletreada y no reintegrada.

En la lectura de palabras se consignarán -- los mismos errores que los descritos para el dictado (sustituciones, agregados, omisiones, etc.).

También se dejará constancia de:

- * Si la lectura es deletreada y luego reintegrada en sílabas o palabras.
- * Si la lectura es deletreada y no reintegrada.

COMPRESION.

Se evalúa el nivel de comprensión de la lectura, tomando en cuenta que las respuestas corresponden al contenido, no importando su reproducción literal o no.

PRUEBA PSICOPEDAGOGICA DE DETECCION DE LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE.

C O N T E N I D O .

1.- MADURACION

- 1.1 VISOMOTRICIDAD
- 1.2 FIGURA FONDO
- 1.3 ESQUEMATIZACION PERCEPTUAL
- 1.4 ORIENTACION ESPECIAL
- 1.5 EXPLORACION PERCEPTUAL
- 1.6 MEMORIA VISUAL
- 1.7 MEMORIA SECUENCIAL VISUAL
- 1.8 MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA
- 1.9 ACTIVIDAD PERCEPTUAL
- 1.10 y 1.11 ESTRUCTURAS ESPACIO TEMPORALES

2.- LECTO ESCRITURA

- 2.1 SINTESIS FONETICA
- 2.2 ANALISIS FONETICO
- 2.3 y 2.4 LECTURA
- 2.5 COMPRENSION
- 2.6 y 2.7 DICTADO
- 2.8 MECANIZACIONES

3.- CONCEPTUALIZACION

- 3.1 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS
- 3.2 CLASIFICACION
- 3.3 CONSERVACION DE LA CANTIDAD
- 3.4 SERIACION

* * * * *

PRUEBA PSICOPEDAGOGICA DE DETECCION DE LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE.

DESCRIPCION DEL MATERIAL.

DEL APLICADOR:

Instructivo de aplicación

Instructivo de valoración

Láminas del aplicador numeradas de acuerdo al ítem:

1.3.1 1.3.2 1.5 1.6 1.7 2.3

2.3.1 3.3 3.4

Tarjetas del aplicador, igualmente numeradas:(den--
tro de sobres)

Lápiz rojo para 1.2 Figura - fondo.

Caja de timbres para 1.10 Estructuras Espacio-Tempo
rales.

Pelota, canica, tenedor, cuchara, para 3.1 Semejan-
zas y diferencias.

Seis lápices para 3.5 Seriación.

DE CADA ALUMNO:

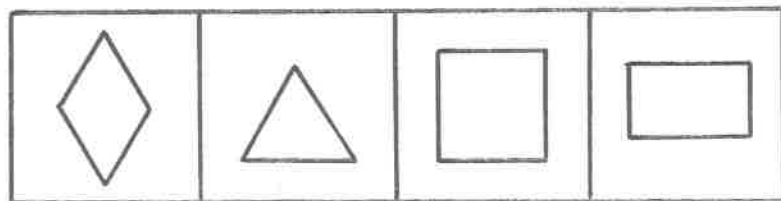
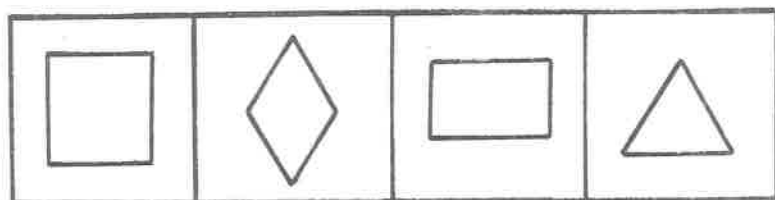
Nueve hojas impresas para cada uno:

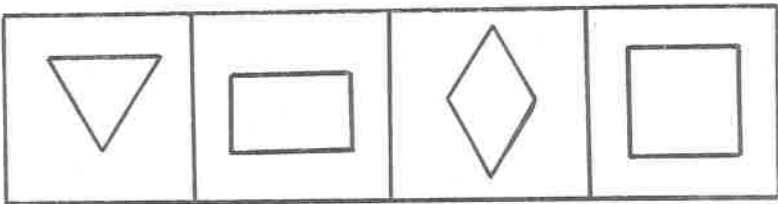
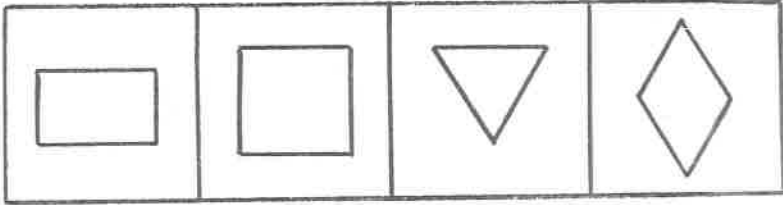
Hoja 1.- Carátula conteniendo datos generales del ni
ño y perfil de evaluación.

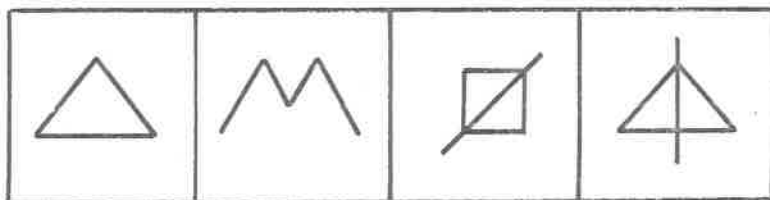
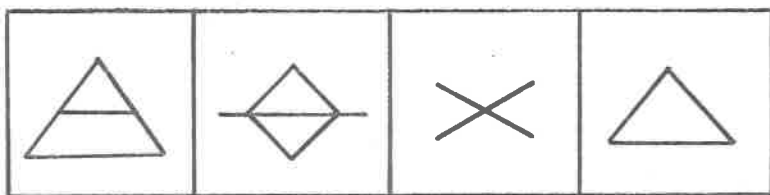
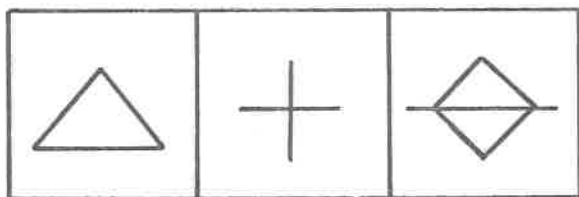
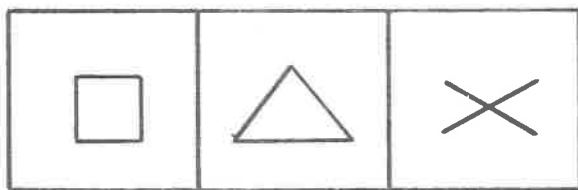
Protocolo.- Constituido por las hojas 1 a 5.

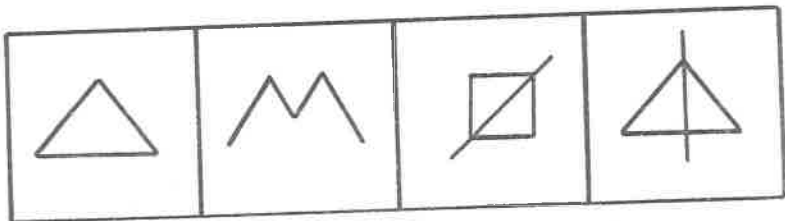
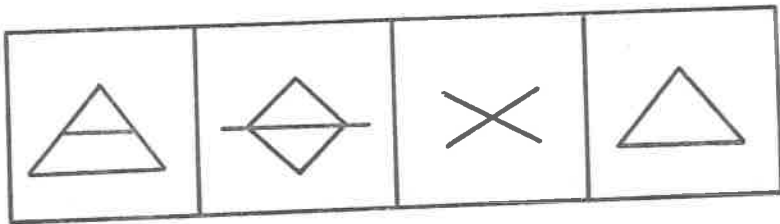
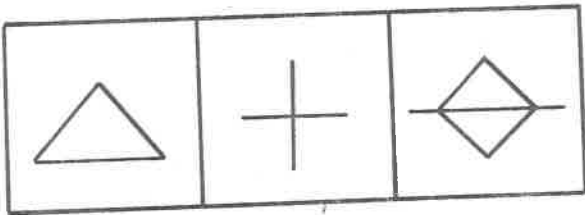
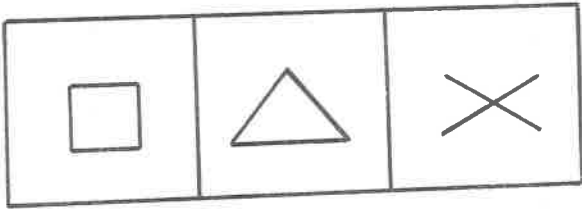
Cuadernillo de trabajo.- De la hoja 6 a la 9.

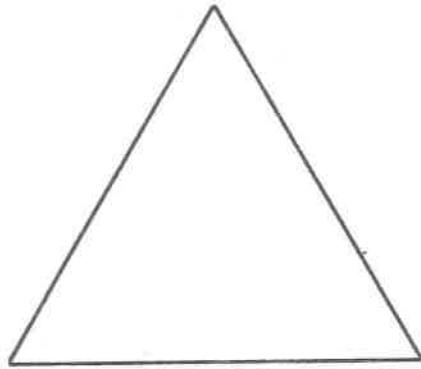
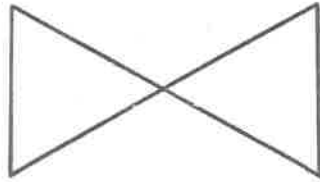
* * * * *

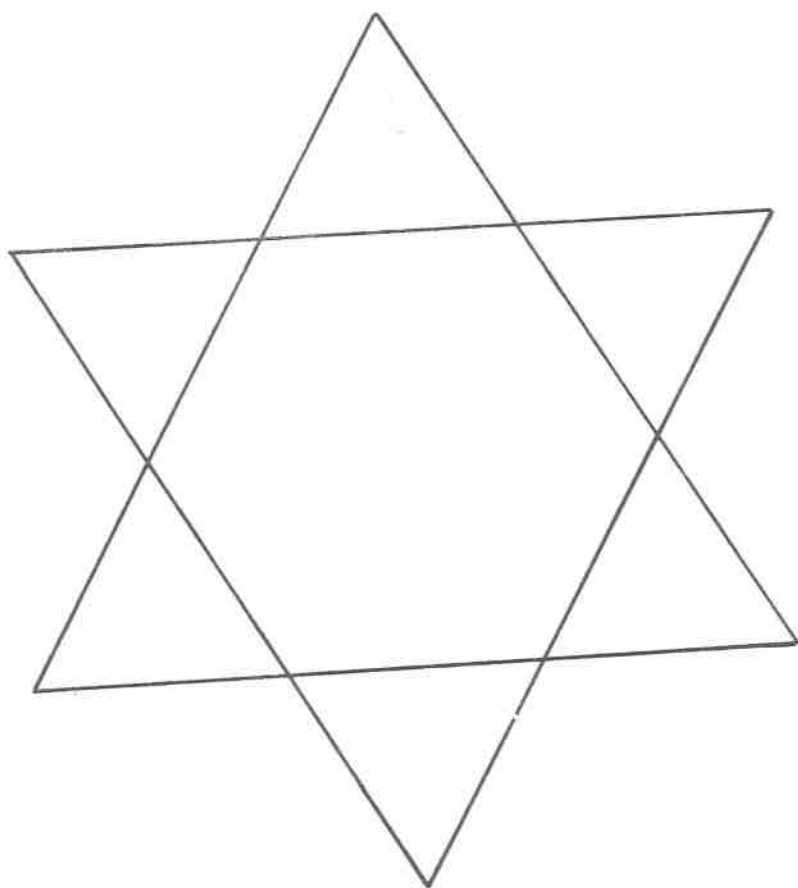




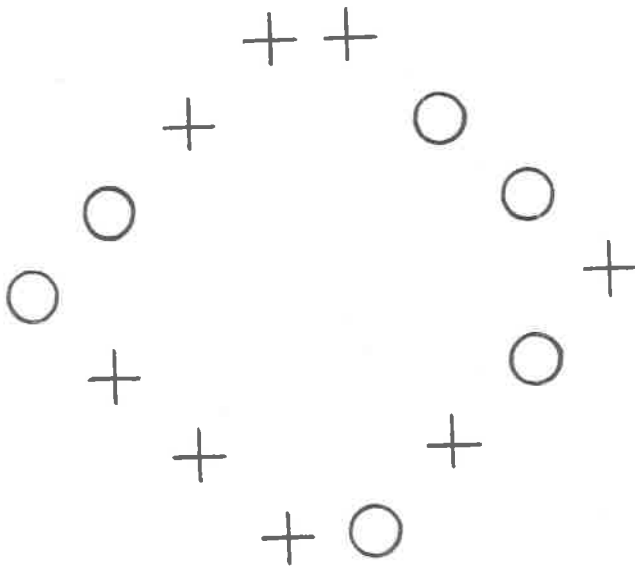


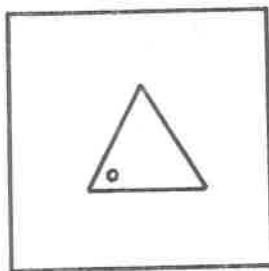
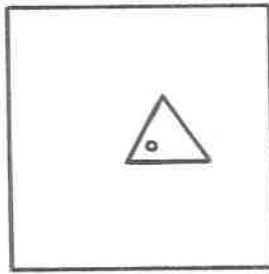
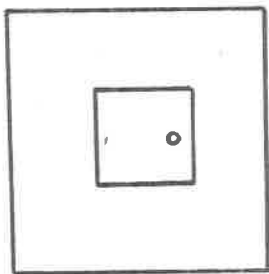
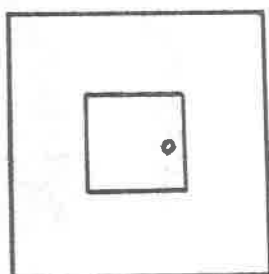
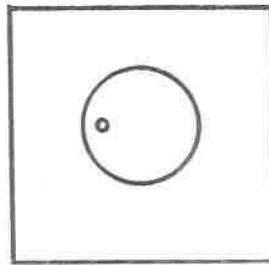
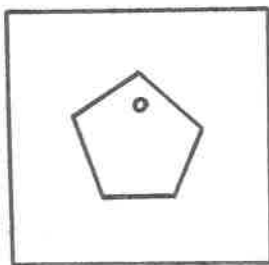
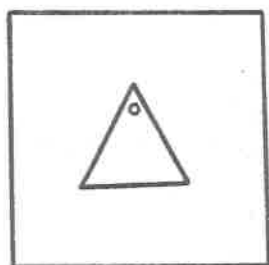






$$\bigcirc + \bigcirc$$





uva
sopa
boda
fusil

pasto
tren
guante
blanco

La pelota de Pepe
Pepe tiene una pelota rosa
Pepe tiró su pelota a la barda
Su perro corrió a buscarla
El perro la mordió y se la trajo

INSTRUCTIVO DEL APLICADOR

1.- MADURACION.

1.1 Viso-Motricidad:

Material: Cuadernillo de trabajo y lápiz.

Técnica: Presentar al niño la hoja 6 del Cuadernillo. El examinador señala las figuras de la primera línea y dice: "Mira estas figuras, vas a dibujar cada una en el cuadrito de abajo". "Procura hacerlo lo mejor -- que puedas".

Si el niño deja de trabajar sin terminar, se le dice: "Copia todas".

1.2 Figura-Fondo:

Material: Cuadernillo de trabajo y lápiz rojo.

Técnica: Presentar al niño la hoja 6 del cuadernillo y se le da el lápiz diciendo: "Marca con este color, las -- orillas del barco".

1.3 Esquematización Perceptual:

Material: Lámina del aplicador 1.3.1, 1.3.2 y protocolo.

Técnica: Se muestra al niño la lámina 1.3 cubriendo los demás estímulos, se señala únicamente el hexágono y se dice: "Encuentra esta figura en esta otra" señalando inmediatamente la estrella (hoja 1.3.2) "y recórrela con tu dedo cuando la descubras". Es muy importante que al niño no se le mencione el término: "estrella".

Se repite la consigna para el triángulo y el moño. Si el niño no identifica todos los moños o todos los triángulos, se le pregunta: ¿Son todos?. Se registra en el protocolo.

1.4 Orientación Espacial:

Material: Cuadernillo de trabajo, tarjetas del aplicador 1.4- y lápiz.

Técnica: Se abre el cuadernillo en la hoja 7 y se muestra como ensayo el primer renglón de triángulos cubriendo los demás estímulos, inmediatamente se muestra la tarjeta de ensayo diciendo: "Dime cuál de estas figuras (renglón), es igual a ésta. (Tarjeta) "Ahora dime por qué son iguales". Cuando el niño indica --

que por el punto, se sigue..."Muy bien, por el lado donde tiene el punto". "Ahora necesito que me indiques cuál de todas estas figuras (2a.Hilera) tiene el punto del mismo lado que ésta", (tarjeta 1). Así sucesivamente la tercera y cuarta hileras con tarjetas 2 y 3.

Ejecución: "Necesito que ahora dibujes el punto del mismo lado donde lo tiene esta figura". Señalando el círculo y mostrando la tarjeta 4. Así sucesivamente mostrando las tarjetas 5 y 6.

1.5 Exploración Perceptual:

Material: Lámina del aplicador 1.5 y protocolo.

Técnica: Se le muestra al niño la lámina, sólo en la parte de ensayo, cubriendo la parte superior y se dice: "Me vas a indicar lo que ves aquí". "Lo vas diciendo y señalando con el dedo". (Muchas veces los niños dicen "cero más cero" o "dos ceros y una cruz", cuando esto ocurre, el aplicador debe aclarar, o sea, "bolita, cruz, bolita", sólo una vez se indica lo anterior, si el niño insiste en su criterio al explorar el rombo, no se le aclara. "Ahora me vas a decir lo que ves aquí" (se descubre el rombo) "lo vas diciendo y señalando con el dedo". Se califica en el protocolo, posición y dirección. La posición es el punto de partida (se anota en el punto) y la dirección se señala con una flecha.

1.6 Memoria Visual:

Material: Lámina del aplicador 1.6. Tarjetas 1.6 y protocolo.

Técnica: Se muestra al niño el primer renglón de la lámina -- arribe indicada (tres cuadros) cubriendo los demás -- estímulos y se dice: "Fíjate muy bien en estas figuras porque te debes de acordar de ellas cuando te -- las quite". Se le presentan durante quince segundos -- aproximadamente. Se retira la lámina y se le muestran las tarjetas que previamente fueron ordenadas para -- facilitar el tiempo mínimo entre ambas presentacio-- nes y se dice: "De estas figuras, separa las que te --

acuerdes que acabas de ver y colócalas aquí", (sobre una hoja en blanco). Se utiliza el mismo procedimiento para los siguientes renglones de la lámina.

El juego de tarjetas que se presentan en cada subtest es el siguiente:

1Q.- 7-2-5-3-8

2Q.- 3-8-6-7-1

3Q.- 7-1-4-5-8-3

4Q.- 5-3-8-2-7-4

Se cuenta el número de tarjetas que eligieron correctamente y se registra en el protocolo.

Aclaraciones: El niño no tiene por qué acordarse del orden de colocación de las tarjetas, sino que de la tarjeta específica que cree recordar.

Cuando en un subtest de cuatro cuadros, por ejemplo, el niño eligiera tres tarjetas, el aplicador le debe indicar: "Te falta una", "¿Cuál crees que sea de todas?". O cuando del niño elige cuatro tarjetas de un subtest de tres, el aplicador le indicará: "Tomaste una de más" "¿cuál de las que escogiste es la que está mal?"

1.7 Memoria Secuencial:

Material: Lámina del aplicador 1.7. Tarjetas 1.7. Protocolo.

Técnica: La forma de presentación es igual que en ítem anterior pero esta vez se le dice al niño: "Fíjate como están colocadas estas figuras (señalando el renglón de arriba que empieza por el cuadrado), te voy a dar estas tarjetas para que las acomodes igual, ¿cuál sigue de ésta y de ésta?".

Lo mismo se hace con el renglón de abajo. Se considera correcto cuando toda la secuencia es correcta y se registra en el protocolo. (1 + 0 -)

1.9 Memoria Secuencial Auditiva:

Material: Protocolo. Ítem de articulación de palabras.

Técnica: Se aplica el ítem de articulación. El examinador repite la secuencia de palabras con la mayor claridad posible al niño, le dirá: "Vas a repetir lo que voy a decir, fíjate muy bien", se menciona cada par de -

palabras y se anota en el protocolo exactamente como las pronunció el niño. Se pueden repetir las palabras las veces que sea necesario.

Deberá ponerse mucha atención en la articulación que emplee el niño. El ítem no se grafica en el perfil, sólo se explora y reporta en caso de presentarse dificultad al respecto. El ítem de memoria secuencial auditiva, corresponde a la columna de la derecha y se aplica en segundo orden. Se pronuncia cada palabra con la mayor claridad posible ya que solamente en una ocasión se debe decir la serie. También se anotará la pronunciación del niño literalmente en el protocolo.

1.9 Actividad Perceptual:

Material: Cuadernillo de trabajo y lápiz.

Técnica: Se presenta al niño la hoja 8 del cuadernillo y se señala el primer dibujo del renglón de arriba, diciéndole: "Fíjate en este dibujo, tu vas a ponerle a éstos, lo que les falta para que puedan ser iguales", (señalando cuáles). Se le da el tiempo suficiente y se repite la instrucción para el renglón de abajo.

1.10 y 1.11 Estructuras Espacio- Temporales:

Material: Caja de timbres y protocolo.

Técnica: El orden de aplicación es: Las estructuras auditivas primero y luego las visuales; además primero las de reproducción y luego la lectura, respectivamente. Se usa la estructura de ensayo en cada caso particular. Se repite tantas veces como sea necesario, ya que no se puede empezar hasta que no se domine el sistema de ejecución y en su defecto suspender el test en turno. En los subtests de reproducción se dice al niño: "Vas a escuchar con atención (o ver, en los casos de las visuales) y luego tu vas a tratar de hacerla igual". Se registra en el protocolo.

2.- LECTO-ESCRITURA.

2.1 Síntesis fonética:

Material: Protocolo.

Técnica: Se dirá al niño: "Yo te voy a decir unas palabras - despegadas y tú las vas a repetir, pero juntas. Vamos a ver, si yo te digo tu-na...., tú debes decir: "tuna". Bien, ¿ya estás listo?: tu-na....".-

Una vez que el niño ha comprendido al repetir la palabra adecuadamente se verifica con "ti-na". Es entonces cuando se comienza con la primera palabra de la lista. Se suspende si no hay comprensión de la explicación y ensayo. Aclaración: No se le debe indicar al niño la referencia "sílabas", él debe captar las indicaciones al sonido solamente, ya que podemos confundirlo con dicho término.

Para pasar a la columna de la derecha se dirá al niño: "Muy bien ahora voy a partir más la palabra. Si yo digo "t-u-n-a", tú dirás "tuna". Muy bien, ¿ya estás listo?: "t-u-n-a"". Lo mismo que lo anterior y se verifica con tina. Se registra en el protocolo.

2.2 Análisis Fonético.

Material: Protocolo.

Técnica: Sílabas.- Se indicará al niño: "Ahora vamos a hacer al revés, yo te digo la palabra y tú la separas. Se usa el ejemplo de tuna "tu-na" y se verifica la comprensión de la consigna con "tina", "ti-na". Letras.- Se dirá al niño: "Ahora toca hacer esto: yo digo la palabra y tú la separas más". Se aplica "tu na" "t-u-n-a" y su correspondiente verificación con "tina". Se registra en el protocolo.

2.3 y 2.4 Lectura.

Material: Lámina del aplicador 2.3 y protocolo.

Técnica: Se muestra al niño la hoja 2.3 y se le dice: "Vas a leer esto lo mejor posible". Si es necesario, se le señala cada palabra en turno. Se anota en el protocolo literalmente lo que leyó y el tipo de lectura: deletrea o deletrea y sintetiza u global.

Quando el niño no es capaz de efectuar esta lectura, se presentará la lámina de grafías 2.3.1, en ella -- se señalará cada una y se dirá: "¿Qué letra es esta" En este caso, se registra si las dice por nombre o -- por sonido.

2.5 Comprensión de la Lectura:

Material: Protocolo.

Técnica: Sólomente se aplica a los niños que leyeron el párrafo. En este caso, se leen claramente las preguntas y se anotan las respuestas del niño.

2.6 y 2.7 Dictado.

Material: Cuadernillo de trabajo, lápiz y protocolo.

Técnica: 2.6.- Cuando leyó las palabras y enunciados, dictar-como sigue:

Pepe	boda	blanco
sopa	paste	trajo

2.7.- La (/) indica que el aplicador deberá detenerse para esperar que el niño termine de escribir lo -- que se le dictó:

"Pepe tiene/ una pelota/ rosa".

"Su perro/ corrió/ a buscarla".

En el caso de que el niño no haya leído lo anterior-sino que haya leído de la hoja de grafías se hará lo siguiente: Dictado de fonemas.- Evaluar que fonemas-escribe el niño, dictándoselos en la forma en que -- los leyó, es decir, alfabéticamente o fonéticamente. Dictado de sílabas.- Formar las sílabas que se le -- dicten, con las vocales y consonantes conocidas por-el niño. Copia.- Hacer copiar al niño el siguiente -- enunciado: "Pepe tira la pelota".

3.6 y 3.7 Mecanizaciones.- Suma y resta.

Material: Cuadernillo de trabajo y lápiz.

Técnica: Sumas.- Se le presenta el cuadernillo al niño y señalandando las sumas se le dice: "Vas a hacer estas sumas o Vas a hacer estas cuentas de más!" Se le entrega el lápiz. No se le leen los números.

Restas.- Señalando las restas se le dice: "Ahora vas

a hacer estas restas" o "Vas a hacer estas cuentas de menos". Tampoco se le leerán los números. Anotar cómo efectúa las operaciones.

* * * * *

PRUEBA PSICOPEDAGOGICA DE DETECCION DE LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE.

INSTRUCTIVO DE VALORACION.

1.- Maduración.

Aclaraciones generales.- Cada figura del Item se va a corregir en sus contenidos de forma, posición, ángulos y proporción. Es importante tener presente esto, ya que considerando las figuras - como un todo, al calificar un aspecto se debe -- prescindir de los otros aspectos que se califica rán por separado; esto es difícil pues una distorsión en un solo aspecto causa una distorsión en la totalidad.

La forma: Se considera como éxito, si se conserva la figura aunque sea en otras proporciones, esté rotada o los ángulos no están bien ejecutados.

Posición: Se considera éxito, si la figura en -- conjunto, o alguna de sus partes no está rotada más de 22° (la mitad de 45°)

Ángulos: Se considera un ángulo correcto si no está trazado como curva, y, cierra el ángulo y - no cruza las líneas notablemente (2mm.)

Proporción: Que la figura total esté dentro del límite ± 4 mm. Fig. 1 (rombo)

Forma de rombo	I
Posición	I
Ángulos (3 correctos)	I
Proporción	I

Fig. 2.

Forma	I
Posición	I
Ángulos (todos correctos)	I
Proporción (también del corte)	I

Fig. 3.

Forma (que conserve en todo el trazo la forma ondulada)	I
---	---

Número de ondas (igual que en el modelo y sin inversión).	I
Proporción	I
<u>Fig. 4.</u>	
Círculo	
Forma	I
Proporción	I
Cuadrado	
Forma	I
Posición	I
Ángulos (3 correctos)	I
Proporción	I
Intersección (sólo un ángulo y en proporción adecuada)	I
Proporción en las figuras (aquí hay que considerar que los dos van proporcionados entre sí)	I
<u>Fig. 5.</u>	
Forma (recta y semicírculos)	I
Posición	I
Los dos semicírculos	I
Proporción	I
<u>Fig. 6.</u>	
Forma (los tres números)	I
Posición de los tres números	I
Posición en diagonal	I
TOTAL	26

(El valor obtenido se transforma en la tabla de puntajes. Ver la tabla en la hoja final).

1.2 Figura - Fondo

Un elemento	1 punto
Dos elementos	2 puntos
Tres elementos	3 puntos

1.3 Esquematización Perceptual

Un acierto	1 punto
Dos aciertos	3 puntos
Tres aciertos	4 puntos
Cuatro aciertos	6 puntos

Se suman los puntos de figura-fondo con los de esquematización perceptual y se grafican en el inciso de discriminación en el perfil.

1.4 Orientación Espacial

Nº 1	1 punto
2	2 puntos
3	3 puntos
4	2 puntos
5	1 punto
6	1 punto

1.5 Exploración Perceptual

El aplicador debe calificar la posición y dirección.

Siempre habrá una posición de inicio. Sin embargo, no siempre habrá dirección en la exploración. Por ejemplo:

- Izquierda - Contra las manecillas del reloj.
- Derecha - A favor de las manecillas del reloj.
- Arriba - Ninguna dirección.
- Abajo - Ninguna dirección.

La primera columna corresponde a las Posiciones Posibles, la segunda a Direcciones Posibles.

"Ninguna Dirección" se identifica, cuando el niño está muy desorganizado en su exploración y pierde su curso; o, cuando busca el orden de todas las bolitas y luego todas las cruces; también, cuando hace la exploración tipo fórmula - ("cero más cero").

El uso del rombo en la hoja de respuestas facilita el registro de lo que se va a calificar.-
Por ejemplo:

En este caso tenemos el punto de partida, lado izquierdo (la posición) y el curso nos lo señala la flecha contra las manecillas del reloj - (la dirección).

Puntaje:

Posición	Dirección
izquierda - 10	- Contra las manecillas - 10
arriba - 8	- A favor de las manecillas - 5
derecha - 0	- Ninguna dirección - 0
abajo - 2	

Se suma el valor de posición y el de dirección, para dividir el total entre dos.

$$\frac{P + D}{2}$$

1.6 Memoria Visual

Se cuentan los aciertos y el total se transforma a su valor correspondiente del perfil (ver - la tabla de puntajes).

1.7 Memoria Secuencial Visual.

Se considera correcto cuando toda la secuencia es correcta.

El valor de cada ítem es uno o cero.

2 puntos	- 10
1 punto	- 6
0 puntos	- 1

1.8 Memoria Secuencial Auditiva.

(Articulación). Cada secuencia de palabras correctas equivale a 2 puntos.

Se suman los puntos y se llevan directos al perfil.

1.9 Actividad perceptual

Se entiende estrictamente, completar; si se empalman los trazos ya dibujados se toma como normal. También se califica la "proporción" del trazo. Tanto la "integración" como la "proporción" valen 1 punto cada una, para dar un total de 12 puntos en todo el ítem como máximo. Se consulta la tabla de puntajes para su transformación a 10.

En el caso de proporción se toma el criterio usado en el ítem 1.1 (viso-motricidad).

1.10 y 1.11 Estructuras espacio-temporales.

2.- LECTURA - ESCRITURA.

2.1 Síntesis fonética.

Se suman los aciertos y se multiplican por 4.- Se transforma con la tabla correspondiente de puntajes, para graficarse al perfil.

2.2 Análisis fonético.

Se evalúa igual que la síntesis (ver corrección en "Síntesis Fonética".)

2.3 y 2.4 Lectura.

El reconocimiento de grafemas aisladas (deletreo) no se evalúa.

uva - 0.5	pasto - 1
sopa - 0.5	tren - 1
boda - 0.5	guante - 2
fusil- 0.5	blanco- 2

- 2.4 La pelota de Pepe 2
- Pepe tiene una pelota rosa. 3
- Pepe tiró su pelota a la barda. 4
- Su perro corrió a buscarla. 5
- El perro la mordió y se la trajo. 6

Se suman los puntos de los renglones leídos y se les resta un punto por cada palabra que tenga un error.

Se suman los puntos del total de los dos ítems y se consulta la tabla de puntajes para transformarlo a 10.

- 2.5 Comprensión de la lectura.
2 puntos por cada respuesta correcta (se considera respuesta correcta que conteste el contenido del párrafo aunque no sea literal).

- 2.6 y 2.7 Dictado. (Si el niño no lee no se aplica esta parte).

Corrección:

2.6	Pepe	1
	sopa	2
	boda	2
	pasto	3
	blanco	3
	trajo	3

- 2.7 Pepe tiene / una pelota / rosa. 4
- Su perro / corrió / a buscarla. 6

Se quita un punto por palabra equivocada (sólo se consideran errores las sustituciones, omisiones, agregados e inversiones). Se suman todos los puntos y se consulta la tabla de puntajes para transformarlo a 10.

- 2.8 Mecanizaciones. (Suma y Resta)

<u>SUMAS</u>		<u>RESTAS</u>	
1	- 1 punto	2	puntos por cada
2	- 2 puntos		una.
3	- 1 punto		

3.- CONCEPTUALIZACION.

3.1 Semejanzas y diferencias.

Material: Se le presentan al niño la pelota y -
la canica.

Consigna: ¿Qué es esto? (el niño debe identi-
ficar los objetos con los que va a tra-
bajar).

"Quiero que me digas en qué se parecen
las dos".

"¿Qué tienen de iguales?".

"Ahora, en qué te parece que no son -
iguales".

"¿Qué te parece que tienen de distin-
to?".

(Lo mismo para la cuchara y el tenedor.)

3.2 Clasificación.

Según las hipótesis y las experiencias realiza-
das por la escuela Piagetiana, el proceso de --
clasificación atraviesa por estadios:

Primer estadio: "Colección figurar"

Segundo estadio: "Colección no figurar"

Tercer estadio: "Clase lógica" Clasificación
Operatoria.

Material: Se le presentan al niño un conjunto-
de 24 formas geométricas (bloques l
gicos) que se diferencian por: forma
(círculos, cuadros y triángulos) co
lor (azul y rojo) y tamaño (chicos y
grandes), eventualmente grosor (fi
nos y gruesos).

Consigna: "Mira, esto está todo revuelto, vas a arreglarlo poniendo junto lo que crees que debe ir junto".

A partir de la construcción del niño se le pide la justificación de lo hecho: "Vamos a ver, por qué insistes a éstos juntos" o "¿Qué nombre le pondrías a este montoncito?".

Si el niño construye una Colección-Figural, le pedimos que observe lo que hizo y le preguntamos si lo puede hacer de otra manera (repetiendo la consigna), ejemplo: Si algún elemento que, quedó afuera podría ser integrado a la colección, etc. Estas preguntas permitirán que el niño reflexione sobre lo ya hecho y que el examinador pueda detectar si puede modificarlo. Si el niño muestra dificultad en modificar su colección o la modifica en forma arbitraria, podemos concluir (después de varias pruebas), que se encuentra en la Colección Figural.

Si el niño construye una Construcción no Figural, es decir que agrupa teniendo en cuenta varios criterios en forma sucesiva (alternancia) y utilizando todos los elementos, se le pide si puede hacer menos montoncitos en cada una de las colecciones ya agrupadas.

Consigna: "¿Cómo podrías hacer menos montones?"

Si el niño logra hacer colecciones con un sólo criterio (forma, color o tamaño) y además construye subgrupos en cada colección se experimentará-

si el niño puede admitir que cada subcolección forme parte de una colección mayor. Si esto se cumple se procederá a comprobar si logra la inclusión de clase.

Si forma colecciones en base a un sólo criterio pero sin subgrupos, se le pedirá si puede hacer más montoncitos -- con una de las colecciones procediendo a continuación a verificar la inclusión de clase.

Consigna: Para la exploración de la Inclusión de Clase: "qué hay más, círculos (o como los denomine el niño)rojos o círculos" o "qué hay más, cuadros azules o cuadros", etc.

El niño que ha arribado a la Clasificación Operatoria es capaz de contestar que hay más círculos que círculos rojos, o más cuadros que cuadros azules, etc.

Corrección:

3.1 Semejanzas-Diferencias

3.2 Clasificación

3.1 Dos puntos por todo el ítem. Si el niño no da por lo menos una semejanza y una diferencia de cada subtest se califica como cero.

3.2 Clasificación Operatoria.- 18 puntos. Se suman los valores de:

No.Figural 10 puntos los Items
3.1 y 3.2

Figural 4 puntos

y se dividen entre 2 C.O. = $\frac{\text{No.Total}}{2}$

Si el niño al manejarse con el material no logra realizar ninguna colección, se clasifica sin criterio (0).

3.4 Conservación de la cantidad.

Material: Se emplean 30 fichas de plástico - del mismo tamaño. Quince para el niño y quince para el aplicador, - de distinto color (dos colores, -- uno para él y otro para el niño).

a) El Aplicador:

El Niño:

"Haz una filita con siete-
fichas".

Consigna: Vas a hacer una
fila que tenga igual núme
ro de fichas que la mía, -
que no tenga más ni menos.

O O O O O O O 7

O O O O O O O 7

X X X X X X X 7

Hay igual de fichas en es
ta (O) fila que en ésta -
)X), o en una hay más que
en la otra.

Hay igual en las -
dos filas.

¿Por qué, en qué te fijas
te para saber que son las
mismas?

*Porque son siete-
y siete, o

*Porque cada una -
tiene su compañe-
rito, o

*(Señala la corres
pondencia término
a término)

O O O O O O O 7

X X X X X X X 7

Ahora, si yo le hago así,

X X X X X X X 7

O O O O O O O 7

Seguirán siendo las mis-
mas, o en una filita hay-

más y en la otra menos?.

Hay las mismas en las dos filitas.

¿Por qué?

*Porque no le agreste ni le quite nada.

*Porque nada más - La hiciste así pero siguen siendo las mismas, o

*etc.

Bien, vamos a ponerlas así:

0 0 0 0 0 0 0 7
X X X X X X X 7

Así, ¿hay igual de fichas?

Sí.

Y así?

0 0 0 0 0 0 0 7
X X X X X X X 7

tenemos igual de fichas en las dos filitas, o en una hay más y en la otra menos?

Hay igual de fichas en las dos filitas. Porque no le agreste ni le quite nada.

¿Por qué?

A= Conservación.

Inicia igual que A, pero en el paso 3 varía el curso de la toma.

Ahora, si yo le hago así:

0 0 0 0 0 0 0 7
XXX X XXX 7

Seguirán siendo las mismas, o en una filita hay más y en la otra menos?.

¿Por qué?

- *En esta (O) hay más
- *En esta (X) hay más poquitas.
- *Porque está (O) más larga, o
- *Porque esta (X) está más chiquita.
- * etc...

¿Cómo haríamos para tener igual de fichitas en las dos filitas?

```

a) O O O O O O O 7
   X X X X X X X 7
   6
   X X X X X X X 7
   O O O O O O O 7

```

Y si le hago así ?

```

O O O O O O O 7
X X X X X X X 7

```

sigue habiendo las mismas en las dos filitas, o en una hay más que en la otra?

En esta (X) hay más que en esta (O)

¿Cómo haríamos para tener igual de fichitas en las dos filitas?

```

a) O O O O O O O 7
   X X X X X X X 7
   6
b) O O O O O O O 7
   X X X X X X X 7

```

B= No Conservación - término a término. Invertibilidad.

Inicial igual que B, pero en el paso 4 varía el curso de la toma.

¿Cómo haríamos para tener igual de fichitas en las dos filitas?

a) 00 00 000 /7
XXXXXXXXX /9
6

b) 0 0
0 000 0 /5
XX^XXXX /7

Agrega o saca fichas para igualar fronteras.

Ya tenemos igual de fichitas en las dos filitas, o en una filita -- hay más y en la otra me nos?

Ya están iguales las dos filitas.

¿En qué te fijaste para saber que son las mismas?

Señala fronteras.

Mira, vamos a ponerle a cada uno su compañerito.

0 0
X X

a) 0000000 /7
XXXXXXX XX /7
b) 0000000 /7
XXXXXXX /8

Correspondencia uno a uno provocada.

Así tenemos igual de fi chas en las dos filitas, o en una hay más y en la otra menos ?

Iguales en las dos.

Y si le hacemos así

0000000 /7
X XXXXX X /7

Seguimos teniendo igual de fichas, o en una filita hay más y en la otra menos?

En esta (X) hay más - y en esta (O) más poquitas.

¿Cómo haríamos para tener igual de fichas en las dos filitas?

a) 0000000 /7
xxxxxxx /7

ó
0000000 /7
xxxxxxx /7

b) 00000000 /9
X XXXXX X /7

ó
0000000 /7
X XXX X
X X X /7

Ca= No-CONSERVACION
(término a término)

Cb= No-CONSERVACION

El niño toma otro curso desde el principio de la toma.

1) (Hace una filita con siete fichas)

0000000 / 7

Vas a hacer una filita que tenga igual de fichas que la mía, que no tenga más ni menos.

a) 0 0 0 0 0 0 0 / 7
X XXX X X X X / 8 ó 9

b) 0 0 0 0 0 0 0 / 7
X X X X X X / 6

Tentativa de correspondencia término a término, interceptada por la percepción.

Hay igual de fichas en esta (O) fila que en es

ta (X), o en una hay más que en la otra ?

Hay igual en las dos filitas.

¿Por qué, en qué te fijaste para saber - que hay las mismas?

(Señala fronteras)

O O O O O O O / 7

X X X X X X X / 8

(Término a término parcial o vago, es to es, inicia el - señalamiento pero - luego se pierde).

Y si le hacemos así..

en a):

O O O O O O O / 7

XX XX X X X X / 8 6 9

en b):

O O O O O O O / 7

X X X X X X / 6

Seguimos teniendo igual de fichas en las dos fi litas o en una hay más - que en la otra?

a) En esta (O) hay más y en esta (X) - hay más poquitas. (o viceversa para - b)/

¿Cómo haríamos para tener igual en las dos fi litas?

a) Puede hacerlo -- por término retiran do los que que le - sobran).

b) Puede alargar o - acortar una de las - filas pero sólo bus - cando igualar las - fronteras).

En el caso de 4a. se procede a contar (O), preguntar si son las mismas o hay más o menos en las filitas para luego, pedirle "¿Cómo haríamos para tener igual de fichas en las filitas".

Si el niño emplea el término a término.

Es: NO-CONSERVACION (término a término). Se le agrega o quita para igualar, es: NO-Conserva--ción.

En el caso de 4b y c, se procede a un término-a término provocado (como en 6c), para luego -acortar (O) y preguntar como en B-5 o C-7) si hay las mismas, más o menos en las filitas; -- luego, "¿Cómo haríamos para tener iguales de fichas...."

Si el niño emplea el término o término a térmi no, es:

No-Conservación (término a término). Si agrega o quita para igualar, Es: No-Conservación.

E.- El niño toma otro curso desde el principio se la tomó, empleando más de 10 fichas.

1) (como en cada comienzo)

OOOOOOO /7

OO O O O O O / 7

XXXXXXXXXXXXX/13

Estás seguro que hay las -
mismas en las dos filitas? Sí.

Se procede a realizar un término a término provocado (como en C-6), para luego alargar (O) y preguntar las mismas.....en una hay más..... y en la otra hay menos.....", luego "¿Cómo haría mos para tener igual de fichas en las dos filitas....."

Si el niño emplea el término a término para -- igualar.

Es: No-Conservación (término a término). Si -- agrega o quita para igualar fronteras. Es No--Conservación.

F.- El niño toma otro curso desde el principio de la toma, no representando ni las fronteras (independientemente del número de fichas que emplee).

1) (Como en cada comienzo)

0000000 / 7 X XX X X X XX X X X/11

Se le repite la consigna de la manera que mejor entienda y se continúa en la misma situación, - se le coloca (por el aplicador) en término a - término y se procede a la transformación de los alargamientos (como en B-03, C-7, etc.); para - luego continuar con el pedido de "cómo haríamos para tener las mismas" (como en B-4).

Si el niño emplea el término a término se sigue con B-5 y si se sostiene en el término a término, es: No-Conservación (término a término). Si el niño en B-4 no emplea el término a término, - es No-Conservación.

Corrección.

Se califica de la siguiente forma:

- No-Conservación ===== 1 punto
- No-Conservación (con término a término) ===== 3 puntos
- Conservación ===== 5 puntos

3.5 Seriación.

Material: Se le presentan al niño 10 reglitas y se le da la siguiente consigna:

"Haz una filita de la más chica a la más grande con estas reglitas"

"Ordena de la más chica a la más --- grande estas reglitas".

Si el niño busca primeramente entre todos los elementos el más grande (o el más chico) entre todos los restan

tes etc. y mantiene este método sistemático a través de toda la ejecución de la seriación podemos considerar -- que esta funciona a un Nivel Operatorio.

Para hacer esto el niño puede utilizar varios recursos:

Tomar todos los palitos en su puño y apoyarlos en la mesa o en su cuerpo, logrando con esto anticipadamente -- igualar la forntera inferior, o bien puede extenderlos todos y de allí ir relacionándolos directamente, siendo siempre el más grande (o más chico) -- entre todos los restantes.

Este es el procedimiento operatorio -- para que se de cuenta del hecho de -- que un elemento cualquiera es el mismo tiempo más grande que los precedentes y más chico que los siguientes o viceversa.

Si el niño toma de partida el palito mayor (el más chico o cualquiera) y de allí va -- probando (ensayando con cada uno) y reacomoda su serie a cada paso, podemos considerar que -- utiliza el procedimiento de Ensayo-Error. Es -- importante considerar que el resultado de esta ejecución es igual a la seriación operatoria, -- sin embargo que la diferencia estriba en el procedimiento utilizado por el niño para lograrla.

Si el niño no logra, al manipular el material hacer la seriación, es decir, si coloca -- desordenadamente los palitos, si los pone por parejas o tríos, si hace una escalerita en la cual no se respeta el límite inferior; lo consideramos ERROR.

CORRECCION.

Error - - - - - 0 puntos
Ensayo - Error - - - - - 3 puntos
Seriación Operatoria - - - - - 5 puntos

Se suman los puntos del Item 3.4 y 3.5 (Conser
vación y Seriación) y se pasa al perfil.

MADURACION

1.1 Viso Motricidad (impreso)

1.2 Figura-Fondo (impreso)

1.3 Esquematación perceptual

a) Exágono _____

b) Triángulos _____

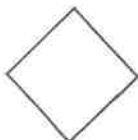
Centrales _____

Periféricos _____

c) Moños _____

1.4 Orientación Espacial (impreso)

1.5 Exploración Perceptual



Posición _____

Dirección _____

1.6 Memoria Visual

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

1.7 Memoria Secuencial Visual

1. _____ 2. _____

1.8 Memoria Secuencial Auditiva (articulación)

1. tía-día _____ 1. deja-teja-ceja _____

2. fuente-puente _____ 2. barra-vara-bala _____

3. peso-beso _____ 3. pala-bala-mala _____

4. lodo-toro _____ 4. fiel-miel-piel _____

5. carro-caro _____ 5. lana-rana-nana _____

1.9 Actividad Perceptual (impreso)

1.10 y 1.11 Estructuras Espacio-Temporales (Auditivas y Visuales)

		<u>Reproducción A V</u>				<u>Lectura</u>	
<u>Ensayo:</u>	..	<u>A</u>	<u>V</u>	<u>Ensayo:</u>	<u>A</u>	<u>V</u>	
1.	..	___	___	1.	___	___	
2.	..	___	___	2.	___	___	
3.	..	___	___	3.	___	___	

4. .--. ___ ___
5. .-.- ___ ___

4. ___ ___
5/ ___ ___

LECTO-ESCRITURA

2.1 Síntesis Fonética.

Sa-po	_____	L-u-n-a	_____
po-lli-to	_____	e-l-o-t-e	_____
cho-co-la-te	_____	t-i-j-e-r-a-s	_____
		c-a-b-a-ll-o	_____

2.2 Análisis Fonético.

Moto	_____	tela	_____
semilla	_____	mango	_____
papalote	_____	paloma	_____
		canicas	_____

2.3 Lectura de Palabras.

_____ Deletrea _____

_____ Deletrea y Sintetiza _____

_____ Lectura Global _____

2.4 Lectura del Párrafo.

_____ Deletrea _____

_____ Deletrea y Sintetiza _____

_____ Lectura Global _____

2.5 Comprensión.

1. ¿Quién tiene una pelota?

2. ¿De qué color es la pelota de Pepe?

3. ¿A dónde la tiró Pepe?

4. ¿Para qué corrió el perro?

5. ¿Qué hizo el perro?

CONCEPTUALIZACION

3.1 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

- 1.- _____ 1.- _____
- 2.- _____ 2.- _____

3.2 CLASIFICACION

- 1.- FIGURAL: _____
- 2.- NO FIGURAL: _____
- 3.- CLASIFICACION OPERATORIA: _____

3.4 CONSERVACION




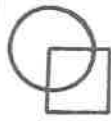


- 1.- NO CONSERVACION : _____
- 2.- TERMINO A TERMINO : _____
- 3.- CONSERVACION : _____

3.5 SERIACION

- 1.- ERROR: _____
- 2.- ENSAYO Y ERROR : _____
- 3.- OPERATORIA : _____

OBSERVACIONES:

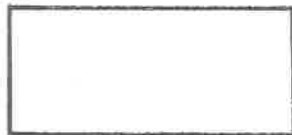
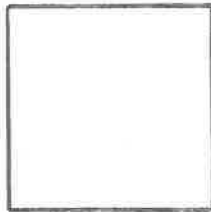
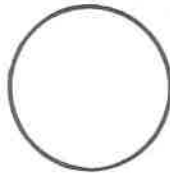
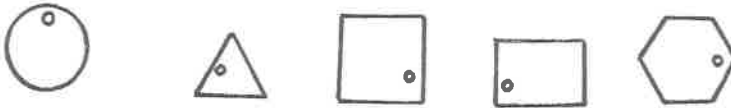
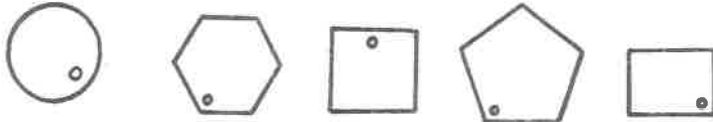
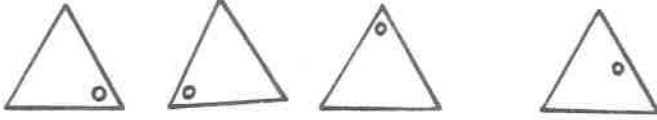
V I S O M O T R I E I D A D

F I G U R A F U N D O



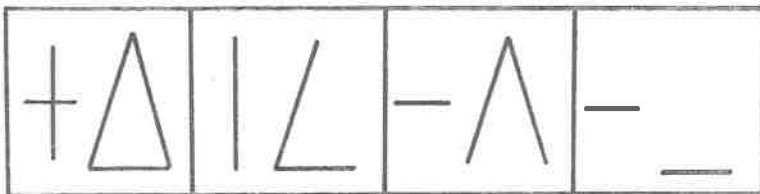
O R I E N T A C I O N E S P A C I A L



A C T I V I D A D

P E R C E P T U A L

A C T I V I D A D P E R C E P T I A L



D I C T A D O D E P A L A B R A S

D I C T A D O D E O R A C I O N E S

$4 + 3 =$

$8 - 3 =$

$6 + 4 =$

$9 - 5 =$

$7 + 2 =$

$9 - 9 =$

ANEXO III

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
GRUPOS INTEGRADOS
FORMA PARA REFERIR NIÑOS A EVALUACION ESPECIAL

Nombre: _____ Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Escuela: _____ Grupo: _____
Profesor: _____ Fecha de Referencia: _____

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1.- Relación con los demás niños: | Comentarios: |
| a) amigable () | |
| b) indiferente () | |
| c) agresivo () | |
| d) dependiente () | |
| e) tímido () | |
| 2.- Actitud hacia el trabajo: | Comentarios: |
| a) interesado () | |
| b) muy motivado () | |
| c) indiferente () | |
| d) lo rechaza () | |
| e) juega () | |
| 3.- Actitud hacia el maestro: | Comentarios: |
| a) amigable () | |
| b) indiferente () | |
| c) exige atención () | |
| d) dependiente () | |
| e) negativista () | |
| 4.- Atención: | Comentarios: |
| a) muy corta () | |
| b) corta () | |
| c) normal () | |
| d) larga () | |
| e) muy larga () | |
| 5.- Coordinación general: / | Comentarios: |
| a) pobre () | |
| b) normal () | |
| c) muy buena () | |
| d) excelente () | |

6.- Reacción al fracaso:

Comentarios:

- a) de reto ()
- b) persevera ()
- c) indiferente ()
- d) abandona ()
- e) enojo ()

7.- Habilidad para aprender:

Comentarios:

- a) muy buena ()
- b) normal ()
- c) pobre ()

8.- Explique brevemente sus razones para referir a este niño a estudio especial: _____

9.- Marque las áreas que están interfiriendo en su desarrollo:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) intelectual () | e) memoria () |
| b) razonamiento () | f) perceptual () |
| c) emocional () | g) coordinación () |
| d) social () | |

10.- Escolaridad: _____

11.- ¿Conoce algún incidente de su casa o de la escuela que puedan tener alguna influencia en su conducta? _____

12.- Otras observaciones: _____

Nombre y Firma del Maestro

ANEXO IV

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DETECCION

UNIDAD _____ DIRECTOR DE LA UNIDAD _____
 ESCUELA SEDE DE LA UNIDAD _____
 NOMBRE _____ CLAVE C.N.E. _____, 19 _____.
 DOMICILIO _____ (Teléfono) _____
 (Calle, Avenida, Caiz.) (Número) (Localidad o Colonia, D.F.) _____
 (Municipio, Delegación, D.F.) (Entidad Federativa) _____ Zona Postal (D.F.) _____

E S C U E L A	No. Progresivo de las Escuelas que agrupa.	Total de Pruebas de Detección evaluadas.	RESULTADO DE LA PRUEBA DE DETECCION		
			GRUPOS ALUMNOS	GRUPO COMUN	CANALIZADOS
N O M B R E C O M P L E T O C L A V E					
T O T A L E S					

FIRMA DEL DIRECTOR: _____ FECHA: _____

ANEXO V

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

GRUPOS INTEGRADOS

FICHA INDIVIDUAL

NOMBRE: _____ EDAD: _____ AÑOS: _____ MESES: _____

ESCUELA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____ PROF. _____

(Clave y Nombre)

		1	2	3	4
COORDINACION MOTORA GRUESA					
1	Se arrastra				
2	Se rueda				
3	Brinca (pies juntos, cojo y tijeras)				
4	Salta				
5	Lenza objetos a un blanco				
ACTIVIDADES CORPORALES SI METRICAS					
1	Patea con un pie hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados.				
2	Desliza hacia afuera pierna izquierda y brazo derecho				
A) Reconoce partes del cuerpo:					
INTEGRACION Y PROYECCION DE LA IMAGEN					
1	En su cuerpo				
2	En otros cuerpos				
3	En figuras				
B) Imita posiciones:					
1	Del maestro				

	1	2	3	4
2 De una figura				
3 De un muñeco				
DISCRIMINACION AUDITIVA				
Discrimina ruidos humanos:				
1 Tos				
2 Suspiro				
3 Risa				
4 Estornudo				
Reconoce ruidos del ambiente:				
1 Camiones				
2 Ambulancias				
3 Avión				
4 Cartero				
ASOCIACION AUDITIVO-ORAL Y AUDITIVO-MOTOR.				
1 Analiza lógicamente las adivinanzas				
2 Juega Juan Pirulero: Lava, Plancha, Martillo, Toca el tambor, etc.				

	1	2	3	4
MEMORIA AUDITIVA	1 Comprende órdenes verbales en la secuencia dada: Pon el libro sobre la mesa, toma el lápiz y siéntate en el suelo.			
	2 Aprende rimas o canciones infantiles			
	1 Ensarta objetos: sopa de pasta botones chaquira			
COORDINACIÓN MOTORA FINA	2 Sigue movimientos de un objeto con los ojos sin mover la cabeza de izquierda a derecha, despacio, rápido...			
DISCRIMINACIÓN FIGURA-FONDO	1 Marca el contorno de figuras superpuestas			
MEMORIA VISUAL	1 Recuerda el objeto sustraído			
	2 Efectúa con movimientos correctos: el ordenamiento de láminas siguiendo la secuencia de un alfabeto.			
COORDINACIÓN OJO-MANO.	1 Dibuja figuras geométricas como las que se muestran en el pizarrón.			

	1	2	3	4
INTEGRACION VISO-MOTORA				
<ol style="list-style-type: none"> 1 Reproduce trazos realizados antes por el maestro 2 Efectúa con movimientos correctos: círculos, líneas, y signos 				
ECUILIBRIO				
<ol style="list-style-type: none"> 1 Se para de puntas con ojos cerrados, contando del 1 al 5 2 Simula jugando gallo-gallina, con brazos extendidos y palmas hacia abajo 				
DISCRIMINACION DE MOVIMIENTOS EN EL ESPACIO.				
<ol style="list-style-type: none"> 1 Imita posiciones de: <ol style="list-style-type: none"> a) Gordo-flaco b) Alto-chaparro c) Rígido-jorobado d) Brinca la reata 2 Ojo-mano: <ol style="list-style-type: none"> a) Golpea el globo diciendo el nombre del niño que debe golpearlo después b) Lanza, aplaude y cacha la pelota c) Ensarta objetos pequeños como sopa de paste, botones y chaquiras d) Manipula objetos pequeños con facilidad 3 Ojo-pie: <ol style="list-style-type: none"> a) Juega al caracol 				

	1	2	3	4
DISCRIMINACION TACTIL				
1 Camina entre obstáculos sin moverlos				
2 Discrimina objetos varios con los ojos cerrados				
3 Recorta figuras con líneas verticales y curvas				
ESPACIO - TIEMPO				
1 Ejecuta órdenes:				
a) Izquierda-derecha				
b) Arriba-abajo				
c) Atrás-adelante				
d) Discrimina los conceptos: ayer, hoy y mañana				
e) Comprende preguntas que tienen secuencia temporal				
f) Reproduce figuras en el aire				
g) Sigue un laberinto				
h) Sigue con secuencia una serie de signos gráficos				

ESCALA DE EVALUACION.

INTERPRETACION DE LA PUNTUACION OBTENIDA EN EL INSTRUMENTO:

- De 234 a 252 "A" Apto para el aprendizaje de la Lectura-Escritura.
- De 214 a 233 "B" Requiere actividades de afirmación.
- De 194 a 213 "C" Requiere actividades de reforzamiento.
- De 174 a 193 "D" Requiere de un reforzamiento mayor.
- De 154 a 173 "E" Requiere de actividades de iniciación.
- De 134 a 153 "F" Requiere de actividades de iniciación profunda con observaciones de aspecto psico-somático.

ANEXO VI

III.- Resultados de estudios Psicológicos u otros.

IV.- Observaciones sobre aspectos de:

Salud: _____

Lenguaje: _____

Conducta: _____

Otros; _____

V.- Situación actual en el aspecto pedagógico:

FIRMA DEL MAESTRO (A)

ANEXO VII

MOVIMIENTO DE ALUMNOS

UNIDAD _____ DIRECTOR DE LA UNIDAD _____
 ESCUELA SEDE DE LA UNIDAD _____
 NOMBRE: _____ CLAVE C.N.E. _____ CICLO ESCOLAR 19____, 19____.
 DOMICILIO: _____ (Calle, Avenida, Calz., etc.) Núm. _____ (Teléfono) _____
 Delegación: _____ Entidad Federativa: _____ Zona Postal: _____

C 3 C U E L A	C L A V E		Fecha de Inicio	Canti- dad de Grupos	INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS			Deser- ción.	Inte- gra- ción	Pro- mo- ción	Conti- núa- Trata- miento
	Económica Planeación				Coor. Prim.	Cont. Total en GI					
NOMBRE COMPLETO.											
T O T A L E S											

FIRMA DEL DIRECTOR: _____ FECHA: _____

ANEXO VIII

UNIDAD: _____ NOMBRE DEL DIRECTOR: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ CLAVE C.N.E.: _____ TURNO DEL GRUPO: _____
 NOMBRE DEL MAESTRO: _____ CICLO ESCOLAR 19 ____, 19 ____.

No. Prോഗ	DATOS PERSONALES DEL ALUMNO (S)		PROC. P r e s e n t e	Fecha en que se ini cia en G.I.	EVALUACION Y TRATAMIENTO.							RESULTADOS.				
	Apellido Paterno	Apellido Materno			Nombre(s)	Edad A. M.	Sexo M. F.	P.P.		PSIC.	M.L.	T.S.	MED. PROM		Descrip	Fecha
								Si	No				E	T		

FIRMA DEL DIRECTOR: _____ VOTO DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD: _____
 FECHA: _____

ANEXO IX

PLANTILLA DEL PERSONAL

UNIDAD _____ DIRECTOR DE LA UNIDAD _____

ESCUELA SEDE DE LA UNIDAD _____

CILO ESCOLAR 19____, 19____

DOMICILIO _____ (Teléfono) _____

_____ (Calle, avenida, Calz., etc.) Núm. _____ (Localidad o Colonia, D.F.)

_____ (municipio, Delegación, D.F.) _____ (Entidad Federativa) _____ Zona Postal (S.F.) _____

No. P. I. D. G. I.	NOMBRE DEL MAESTRO Apellido Materno	Nombre(s)	Clave de la Esc. (Donde presta servicio)	FUNCIONES								CLAVE (S) DE LA PLAZA	ADSCRIP. PRESUP. O. S. P. U. S. T. P. U. S. T. P. U. S. T. P. U. S. T.	COMPENSA= CIENTES.	Especialidad y título que tiene acreditado.		
				Director	Maestro	Psicólogo	Mtro. Leng.	Trab. Soc.	Secretar.	Intenden.	Dtros						

FIRMA DEL DIRECTOR: _____ FECHA: _____

ANEXO X

- 8 -

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECCION DE PLANEACION Y SERVICIOS CLINICOS
DEPARTAMENTO DE GRUPOS INTEGRADOS EN EL D.F.

EVALUACION DEL LENGUAJE

CONSIDERACIONES.

"Para establecer una planificación en la evaluación del habla del niño, se debe tener en cuenta simultáneamente el fenómeno lingüístico, el neurológico y el social".

Uno de los problemas del habla no estudiados mas que superficialmente es el de la relación entre los aspectos fonético y semántico en el lenguaje.

Estas consideraciones nos llevan a reafirmar la necesidad de que una evaluación del lenguaje comprenda todos estos aspectos.

A su vez, la evaluación debe hacerse tomando en cuenta los criterios cuanti-cualitativos de los niveles del habla que estudiamos. Los criterios cualitativos ayudan a determinar el mecanismo de producción de los síntomas, lo que a su vez, permite comprender mejor los procesos fisiopatológicos que los sustentan.

Por otra parte, el estudio cuantitativo da la oportunidad de establecer el grado de severidad del trastorno, pero no ofrece ninguna posibilidad de fijar pautas reeducativas por sí sólo".

El estudio del lenguaje así enfocado consta de:

- A.- Anamnesis o interrogatorio para establecer una historia clínica de la comunicación.
- B.- Exploración de las gnosias y las praxias relacionadas con el lenguaje: auditivo y motor-verbal.
- C.- Examen de la comprensión verbal y elocución en sus diferentes niveles.
- D.- Exámenes complementarios.
- E.- Observación de los procesos neurodinámicos corticales que intervienen en los fenómenos generales del aprendizaje: atención habituación, memoria, sensopercepciones y motivación.

* * * * *

ESTUDIO DE LA COMPRENSION.

- A.- MANDATOS VERBALES.- Con las distintas categorías de órdenes-- se exploran la capacidad de análisis y síntesis y la capaci-- dad semántica.
- B.- CAUSALIDAD.- Esta prueba estudia la intuición lógica del niño así como la verbalización de las relaciones causales.
- C.- INFORMACION.- (item 3 del Metropolitan) Explora el tipo de -- pensamiento (operaciones preconceptuales, categorías, funcio-- nalidad) y simultáneamente análisis y síntesis.
- D.E.F.G.H.- DEFINICIONES, ABSURDOS VERBALES, SEMEJANZAS Y DIFEREN-- CIAS, ANALOGIAS OPUESTAS Y COMPRENSION DE SITUACIONES.
Esta prueba proviene de cuatro fuentes diferentes (Terman M., Wisc, Descoedres, Pevzner).
Ilustra sobre la calidad del pensamiento discursivo, la capa-- cidad categorial y la temporalidad.
- I.- VOCABULARIO.- (Peabody). Esta prueba se aplica para explorar - la capacidad semántica.
- J.- REINTEGRACION VERBAL DE PALABRAS.- A través de esta prueba es posible investigar la capacidad semántica del niño, si éste - es capaz de corregir una palabra mal acentuada, demuestra el- predominio del significado.
- K.- DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LAMINAS.- Se explora capaci-- dad de síntesis así como el contenido subjetivo agregado.
- L.- NARRACION.- Los datos que se extraen de la narración son: la estructura gramatical, tipo oracional, vocabulario, tempora-- lidad (secuencia temporal y uso gramatical de los verbos).
- M.- SECUENCIA.- Explora memoria inmediata, temporalidad así co-- mo la capacidad de síntesis.
- N.- MEMORIA INMEDIATA.- Se evalúa la conservación y evocación de los estereotipos verbales.

OBSERVACIONES: En las supervisiones donde un psicólogo atiende a los niños, el maestro del lenguaje se pondrá de acuerdo con él - para valorar este aspecto y no duplicar evaluaciones.

EXAMEN DE COMPRENSION Y ELUCUCION.

PROTOCOLO.

COMPRENSION.

1.- Mandatos verbales (crayolas, lápiz y hojas)

Se pide al niño:

a.-) Párate y abre la puerta.

Aplauda dos veces y siéntate.

b.-) Siéntate, toma el lápiz rojo, haz tres rueditas, dos palitos y entrégame el lápiz.

Párate, brinca tres veces, toca la pared, abre la puerta y - siéntate.

2.- Causalidad.

Se pregunta al niño, "¿por qué crees que.....?"

a.-) flotan los barcos?

b.-) la luna sólo alumbra de noche?

c.-) hay montañas grandes y chicas?

Decroly: Forma A. Pregunta igual causa.

Respuesta igual efecto. (Láminas)

d.-) Al niño se le cae una botella, buscar la figura que muestra lo que pasó después?

e.-) o, Dos barcos chocan, qué pasó después?

f.-) El señor está pescando, qué pasó después?

g.-) Si usamos la máquina de coser, podemos hacer un....completar por uso.

h.-) El cazador disparó su escopeta, buscar la figura que muestra lo que pasó después.

i.-) El niño arrojó una piedra, qué ocurrió?

j.-) Llueve mucho, mucho, buscar la figura que muestra lo que pasó después.

k.-) La señorita tiró agua por la ventana. ¿Qué fué lo que ocurrió?

l.-) El niño tira al blanco con la flecha. Señalar la figura que muestra lo que ocurrió después.

m.-) Los cerillos para prender el fuego pueden provocar un.....

n.-) El señor pintaba el borde del techo subiendo a una escalera. Buscar la figura que muestra lo que pasó después.

- ñ.-) El ciclista anduvo en su bicicleta durante un largo rato. Buscar la figura que muestra lo que debió hacer después.
- o.-) Los niños peleaban. Buscar la figura que muestra lo que ocurrió.
- p.-) El viento sopla con mucha intensidad. Mostrar lo que pasó después.

Decroly: Forma B. Pregunta igual efecto.
Respuesta, igual causa.

- A.-) ¿Por qué la botella está rota ?
- B.-) ¿Por qué se hundió el barco ?
- C.-) ¿Por qué el pez está en la bandeja ?
- D.-) ¿Con qué se puede coser un vestido ?
- E.-) ¿Por qué el conejo está herido ?
- F.-) ¿Por qué el vidrio está roto ?
- G.-) ¿Por qué hay inundación ?
- H.-) ¿Por qué al señor le cae agua encima ?
- I.-) ¿Por qué la flecha está clavada en el blanco ?
- J.-) ¿Con qué se encendió el fuego ?
- L.-) ¿Por qué el señor está en el suelo ?
- M.-) ¿Por qué el señor bebe agua de su botella en el camino ?
- N.-) ¿Por qué el niño le sangra la nariz ?
- Ñ.-) ¿Por qué el árbol está roto ?

3.- Información. (metropolitano). Láminas.

- a.-) Señala lo que usas para jugar al aire libre con una pelota.
- b.-) Señala lo que usa el granjero cuando trabaja en la granja.
- c.-) Señala lo que indica qué día del mes es.
- d.-) Señala lo que se usa para serruchar la madera.
- e.-) Señala lo que pone la gallina.
- f.-) Señala lo que se lleva en el desfile el 16 de septiembre.
- g.-) Señala lo que sirve para sacar fotografías.
- h.-) Señala lo que se utiliza para viajar en el océano.
- i.-) Señala lo que se pone en un aparato para escuchar música.
- j.-) Señala lo que crece debajo de la tierra.
- k.-) Señala lo que representa el mundo entero.

- l.-) Señala lo que duerme todo el invierno en una cueva.
m.-) Señala lo que encuentras en la arena para jugar a la--
orilla del mar.

4.- Definiciones.

6 años.

- A.- ¿Qué es un lápiz?
B.- ¿Qué es una bicicleta?
C.- ¿Qué es una cuchara?
D.- ¿Qué es una muñeca?
E.- ¿Qué es un burro?

7 años.

- a.- ¿Qué es una carta?
b.- ¿Qué es una tortuga?
c.- ¿Qué es un tenedor?
d.- ¿Qué es una espada?
e.- ¿Qué es un caramelo?
f.- ¿Qué quiere decir unir?

8 años.

- A.- ¿Qué es un globo?
B.- ¿Qué es un tigre?
C.- ¿Qué es un automóvil?
D.- ¿Qué es un soldado?
E.- ¿Qué es un martillo?
F.- ¿Qué quiere decir curioso?
G.- ¿Qué quiere decir amasar?
H.- ¿Qué quiere decir arañar?

9 años.

- a.- ¿Qué es la piel?
b.- ¿Qué quiere decir fastidio?
c.- ¿Qué es un diamante?
d.- ¿Qué quiere decir valiente?
e.- ¿Qué quiere decir disparate?
f.- ¿Qué quiere decir frotar?
g.- ¿Qué quiere decir fábula?
h.- ¿Qué quiere decir desesperarse?

10 años.

- A.- ¿ Qué es un picaporte ?
- B.- ¿ Qué es una encía ?
- C.- ¿ Qué quiere decir glotón ?
- D.- ¿ Qué quiere decir héroe ?
- E.- ¿ Qué quiere decir espionaje ?
- F.- ¿ Qué quiere decir retroceder ?
- G.- ¿ Qué quiere decir aislar ?
- H.- ¿ Qué quiere decir aflicción ?

5.- Absurdos verbales.

6 años.

El niño deberá contestar con frases completas y no solamente sí o no.

- A.- El gato ladra.
- B.- Los osos hablan.
- C.- María es un niño.

7 años.

- a.- El pez camina.
- b.- José tiene el pelo verde.
- c.- Yo camino por el techo.

8 años.

- A.- Yo apago la televisión para ver las caricaturas.
- B.- No veo bien lo que me enseñan; voy a alejarme un poco más para ver mejor.
- C.- Conozco un ladrón que nunca ha robado nada.

9 años.

- a.- Pablo ha salido por encima de su sombra.
- b.- Como debes economizar, ahora alimenta a tu perro con carne, leche fresca y azúcar.

10 años.

- A.- Este soldado es muy valeroso. Ha matado una hormiga -- que caminaba por su pierna.
- B.- Le pregunta bajito a un señor si era tan sordo como se decía. Ciertamente, le respondió, soy completamente -- sordo de ambos oídos.
- C.- Un hombre decía: "El camino que va de mi casa a la -- ciudad desciende siempre hasta la ciudad y descien--

de siempre de la ciudad a mi casa.

6.- Semejanzas y diferencias.

6 años.

- a.- ¿Cuál es la diferencia entre un pájaro y un perro?
- b.- ¿Cuál es la diferencia entre la madera y el cristal?
- c.- ¿Cuál es la diferencia entre un autobús y un coche?

7 años.

- A.- ¿Cuál es la diferencia entre la madera y el vidrio?
- B.- ¿En qué se parece una mariposa a una mosca?
- C.- ¿En qué se parece y en qué son diferentes un plátano y un limón?

8 años.

- a.- ¿En qué se parece un plátano y una manzana?
- b.- ¿En qué se parece la miel y la mermelada?
- c.- ¿En qué se diferencian el papel y el cartón?
- d.- ¿Cuál es la diferencia entre un tenedor y un cuchillo?

9 años.

- A.- ¿En qué se parece un lapicero a un lápiz?
- B.- ¿En qué se parecen el violín y el piano?
- C.- ¿En qué se diferencian un zapato y un guante?
- D.- ¿En qué se diferencian los coches y los trenes?

10 años.

- a.- ¿En qué se parece la cerveza y el vino?
- b.- ¿En qué se parece una tijera y un sartén?
- c.- ¿En qué se parece la montaña y el lago?
- d.- ¿En qué se diferencian el primero y el último?
- e.- ¿En qué se diferencian el sol y el agua?
- f.- ¿En qué se diferencian un kilo, un metro?

7.- Analogías opuestas.

7 años.

- A.- ¿Qué es lo contrario de dormido?
- B.- ¿Qué es lo contrario de barato?
- C.- ¿Qué es lo contrario de arriba?
- D.- ¿Qué es lo contrario de angosto?

8 años.

- a.- Las orejas del conejo son largas, las del ratón son...
- b.- La nieve es blanca, el carbón es
- d.- Cuando no estamos tristes, estamos.....
- e.- Cuando no somos valientes, somos.....

9 años.

- A.- Los lobos son salvajes, los perros son.....
- B.- El lago es tranquilo, el mar es
- C.- Cuando el pan no está blando, está

10 años.

- a.- Cuando no somos holgazanes (haraganes), somos.....
- b.- Una piedra es dura, un almohadón es.....
- c.- Los niños crecen para ser hombres, las niñas para ser.....

8.- Comprensión de situaciones.

6 años.

- A.- ¿Qué hay que hacer cuando se tiene frío?
- B.- ¿Qué hay que hacer cuando se tiene hambre?
- C.- ¿Qué hay que hacer cuando llueve en el momento de ir a la escuela?
- D.- ¿Qué harías si vieras arder tu casa?
- E.- ¿Qué hay que hacer si tienes que ir a alguna parte y pierdes el camión?

7 años.

- a.- Si tu papá fumera, qué le regalarías: una bicicleta, un paquete de cigarros o un libro?
- b.- ¿Qué harías si te cortaras un dedo?
- c.- ¿Qué harías si tu mamá te mandara a comprar pan y ya no hay más?
- d.- ¿Qué harías si un niño más pequeño que tú te quiere pegar?

8 años.

- A.- ¿Qué debes hacer si encuentras perdido a un niño de tres años en la calle?
- B.- ¿Qué harías si perdieras una pelota que te prestó un amigo?
- C.- ¿Qué harías si vas camino a la escuela y ves que -

se hizo tarde?

D.- ¿Qué harías si un amigo te golpea sin querer?

9 años.

a.- Si se nos pide la opinión de una persona que no cong
cemos bien, qué hay que decir?

b.- ¿Qué harías si ves un tren que viene y te das cuenta
de que se va a descarrillar porque la vía está rota?

c.- ¿Por qué se encierra a los criminales en la cárcel?

10 años.

A.- Dame dos razones de por qué a la gente le gusta más
tener un automóvil que una bicicleta.

B.- Por qué en un naufragio se salva primero a las muje
res y a los niños?

9.- Vocabulario.

(Peabody). Láminas.

Se pedirá al niño que identifique en los dibujos:

a.- chofer

h.- avispa

ñ.- insecto

b.- ratón

i.- telaraña

o.- arma

c.- valero

j.- bostezo

p.- ídolo

d.- ambulancia

k.- semáforo

q.- globo

e.- baúl

l.- locomotora

r.- ballena

f.- anzuelo

m.- colmena

s.- montura

g.- pinza

n.- carretera

10.- Reintegración verbal de palabras.

Pedir al niño que corrija la acentuación de palabras.

a.-) amór pédazo de mi corazón.

b.-) árroz con leché me quiéro cásar.

c.-) Que sepá ábrir la púerta.

d.-) Hormíguita y ráton Pérez.

e.-) El patitó no quiere nêcer.

f.-) Pidén quesó le dan huesó.

11.- Descripción e interpretación de láminas.

Lámina.

Se utilizará la lámina correspondiente y se dirá al niño: "qué

ves en esta lámina?". Los datos que deberán extraerse son: -
tendencia analítica o sintética.- Contenido subjetivo o ajud
gado a la descripción.

12.- Narración.

La consigna es: "Cuéntame algo que hiciste". Se valora es- -
tructuración gramatical (tipo oracional)(simples subordina-
das, integración gramatical, vocabulario). Temporalidad (no-
ción espacial, secuencia temporal, uso gramatical de los ver
bos con relación a los tiempos verbales).

13.- Secuencia.

Lámina.

Pedir al niño, después de escuchar la narración, que acomode
las tarjetas y relate la narración.

14.- Memoria inmediata.

Frases con sentido y sin sentido.

Lámina.

Se pide al niño que repita la frase que se le dice.

7 años.

a.- "Entre cuatro amigos comieron un pavo con papas re
llenas".

b.- "El sol parece una inmensa medalla de oro brillan-
te".

8 años, 9 años.

Idem a los 7 años.

b.- "El que estudia trabaja y el que trabaja honra a -
la patria".

10 años.

a.- "Entre cuatro amigos comieron un pavo asado con pa
pas rellenas".

b.- "El amor a la patria es una de las obligaciones del
hombre".

Frases sin sentido:

a.- La vaca vuela muy ligero.

b.- Siempre duerme mucho aquel rosál.

c.- El fuego dará bastante frío.

d.- Está llorando fuerte ese lápiz.

e.- Tanto sol mojará el cielo.

* * * * *

ELOCUCION.

1.- Lenguaje facilitado por la imitación.

Se estudia toda la combinatoria silábica que el caso requiere y se sugiere para ello la utilización de las listas de la combinatoria silábica elaborada por la Maestra Bertha Derman.

2.- Ritmo de la palabra.

Lámina. Lista de palabras para la exploración de las perturbaciones en el ritmo de la palabra.

El niño deberá imitar o modificar el ritmo del examinador según és te lo indique. Las variantes son: más rápido, igual y más lento.

El examinador deberá mantener siempre un ritmo constante. Las variantes de la aplicación son dos:

- Viendo el niño los movimientos de la boca del examinador.
- Sin ver los movimientos de la boca del examinador.

3.- Actividad Verbal.

Se asientan en este punto las observaciones de la elocución -- del lenguaje que se recopilaron durante la aplicación de los difi-- rentes ítems de comprensión.

* * * * *

PROTOCOLO QUE UTILIZA EL TERAPEUTA DEL LENGUAJE
SINTESIS GENERAL DEL CASO

Nombre del niño _____ Edad _____

Fecha de aplicación _____

Escuela _____ Grupo _____

I.- ANTECEDENTES Y DATOS SIGNIFICATIVOS DEL CASO

II.- RESULTADOS DE LA PRUEBA DE COMPRENSION

- 1.- Nivel semántico
- 2.- Nivel analítico-sintético
- 3.- Pensamiento discursivo
- 4.- Latencia
- 5.- Perseveraciones
- 6.- Nivel sociocultural y personal del niño
- 7.- Relaciones de concordancia y discordancia entre los procesos de análisis y síntesis, semántico y pensamiento.

III.- RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ELOCUCION.- LENGUAJE ESPUNTA-
NEO.

- 1.- Trastornos gramaticales.
- 2.- Trastornos sintácticos.
- 3.- Riqueza de vocabulario.
- 4.- Dislalias.- Características de las deformaciones fonológicas.

IV.- CONCLUSION DEL CASO.

ANEXO XI

HISTORIA CLINICA DE LA COMUNICACION

1.- Nombre del niño _____

2.- Fecha de nacimiento _____ Edad actual _____

3.- Servicios médicos _____

4.- Antecedentes personales:

Presentó dificultades específicas para respirar _____

Succionar _____

Deglutir _____

Masticar _____

¿Cómo se regularizó el ritmo de la lactancia? _____

Problemas digestivos _____

Otitis _____

Ruptura de membrana timpánica _____

Presentación de vegetaciones adenoideas _____

Laringitis _____

Amigdalitis _____

Intervenciones quirúrgicas _____

PROBLEMAS EMOCIONALES (¿Cómo han repercutido en el lenguaje?)

OBSERVACIONES:

EXAMEN DE GNOCIAS Y PRAXIAS RELACIONADAS CON EL LENGUAJE.

1.- Auditivos.

A.- Discriminación de ruidos.

Discriminación con palmadas ___golpe en la mesa___ llaves ___monedas___.

B.- Discriminación de sonidos (Instrumentos musicales, lámina 1).

El niño verá y oirá todos los instrumentos, después a su espalda, el examinador tocará un instrumento que el niño deberá identificar en el dibujo correspondiente: triángulo ___campana___ tambor ___cascabeles___

C.- Discriminación fonética (lámina 2 y 3)

El niño señalará en la lámina correspondiente el dibujo que se le pide.

niña ___piña___ taza ___casa___ pino ___vino___
peso ___queso___ copa ___sopa___ tuna ___luna___
pato ___gato___ saco ___cama___ rana ___rama___
dama. ___

D.- Dirección del sonido (uso de la campana y pañuelo).

Teniendo el niño los ojos vendados, indicará con su mano el lugar de donde cree que proviene el sonido de una -- campana ___.

E.- Reproducción de estructuras rítmicas (lámina 4).

El niño deberá reproducir las estructuras.

- Sin pantalla.

- Con pantalla.

OBSERVACIONES: Cuando el caso lo requiera se remitirá al niño para que se le efectúe audiometría o estudio audiológico completo.

Se anexa la Prueba de Ritmo de Mira Stamback.

ESTUDIO DE LA COMPRENSION

Nombre del niño _____ Edad _____

Fecha de aplicación _____

1.- Mandatos verbales.

- A. - _____
- _____
- B. - _____
- _____

2.- Causalidad.

- | | | |
|----|-------|----|
| A. | _____ | |
| B. | _____ | |
| C. | _____ | |
| D. | _____ | D' |
| E. | _____ | E' |
| F. | _____ | F' |
| G. | _____ | G' |
| H. | _____ | H' |
| I. | _____ | I' |
| J. | _____ | J' |
| K. | _____ | K' |
| L. | _____ | L' |
| M. | _____ | M' |
| N. | _____ | N' |
| Ñ. | _____ | Ñ' |
| O. | _____ | O' |
| P. | _____ | P' |

3.- Información.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

- E. _____
- F. _____
- G. _____
- H. _____
- I. _____
- J. _____
- K. _____
- L. _____
- M. _____

4.- Definiciones.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____
- G. _____
- H. _____

5.- Absurdos verbales.

- A. _____
- B. _____
- C. _____

6.- Semejanzas y diferencias.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____

7.- Analogías opuestas.

- A. _____
- B. _____
- C. _____

8.- Comprensión de situaciones.

- A. _____
- B. _____
- C. _____

9.- Vocabulario.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| A. _____ | H. _____ | Ñ. _____ |
| B. _____ | I. _____ | O. _____ |
| C. _____ | J. _____ | P. _____ |
| D. _____ | K. _____ | Q. _____ |
| E. _____ | L. _____ | R. _____ |
| F. _____ | M. _____ | S. _____ |
| G. _____ | N. _____ | T. _____ |

10.- Reintegración verbal de la palabra.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____

11.- Descripción e interpretación de láminas.

12.- Narración.

13.- Secuencia.

14.- Memoria inmediata.

OBSERVACIONES.

ESTUDIO DE LA ELOCUCION

Nombre _____ Edad _____

Fecha de aplicación _____

1.- Lenguaje facilitado por la imitación.

2.- Ritmo en la palabra.

3.- Actividad verbal.

4.- Estructuración del lenguaje.

OBSERVACIONES:

1.- Aparato fonador.

Características funcionales del cuello y la fonación.

Praxias imitativas del cuello _____ rotaciones _____
inclinaciones _____.

Características de la voz:

Intensidad _____

Tono _____

Timbre _____

2.- Aparato respiratorio.

Periférico: (Tórax y músculos respiratorios).

En caso de disnea (respiración difícil y laboriosa) arritmias -
respiratorias u otras anomalías que se observen es necesario re-
mitir al niño al médico para una exploración de diafragma, cos-
tillas, músculos abdominales, así como para evaluar el balance-
muscular.

Central: (Características funcionales).

Se explora en posición de pie, sentado y acostado.

Praxias respiratorias en función ventilatoria:

Respiración: aspiración: bucal ___ nasal ___ mixta ___

 expiración: bucal ___ nasal ___ mixta ___

Tipos de respiración: (superior, media, inferior).

Ritmo.

Praxias respiratorias en función fónica:

Respiración: aspiración: bucal ___ nasal ___ mixta ___

Tipo de respiración: (superior, media o inferior).

Coordinación neumofónica.

4.- Recepción.

- a.-) Respuestas al sonido.
- b.-) Respuestas al sonido de llanto de otros niños.
- c.-) Respuestas al sonido de la voz de otras personas.

5.- Comprensión.

- a.- Cambios emotivos ante la presencia de la madre.
- b.- Imitación de acciones visibles en su cuerpo.
- c.- Comenzó a experimentar con objetos.
- d.- Busca objetos escondidos.
- e.- Imitación de acciones sin presencia de modelo.
- f.- Comprensión de modelos de palabras aisladas.
- g.- Comprensión de pequeñas frases acompañadas de gestos.
- h.- Comprensión de frases complejas.

6.- Expresión.

- 1.- Primeras reacciones de grito y llanto.
- 2.- Balbuceo reflejo.
- 3.- Inicio de la imitación de vocalizaciones.
- 4.- Juego vocal (silabeo). Estereotipos fonéticos.
- 5.- Juego jerga (monosilabeo intencionado).
- 6.- Palabra frase.
- 7.- Empezó a nombrar figuras representativas.
- 8.- Primeras marcas con lápiz.
- 9.- Construcción de frases simples.
- 10.- Lenguaje egocéntrico. (juego simbólico).
- 11.- Monólogo colectivo.
- 12.- Desarrollo gramatical y uso de lenguaje socializado.

7.- Arcadas dentarias.

- Dimensión de los dientes.
- Implantación.
- Caries prematuras.
- Descalcificación.
- Ausencia de piezas (¿Cuáles?).
- Motivo.
- Problemas en la encía.
- Estado general.

PRUEBA DE RITMO.

MIRA STAMBACK.

ENSAYOS 00
 0 0

1.- 000	16.- 00 000 0
2.- 00 00	17.- 0 00000 00
3.- 0 00	18.- 00 0 0 00
4.- 0 0 0	19.- 000 0 00 0
5.- 0000	20.- 0 00 00 0 00
6.- 0 000	
7.- 00 0 0	* * * * *
8.- 00 00 00	
9.- 00 000	
10- 0 0 0 0	
11- 0 0000	
12- 00000	
13- 00 0 00	
14- 0000 00	
15- 0 0 0 00	

EXAMEN DE LA ARTICULACION DE SONIDOS.

Nombre _____ No.de Exp. _____

Edad _____ Escuela _____

SONIDO	I	M	F	C	O	I	OBSERVACIONES.
<u>Fonemas</u>							
P							
BV							
M							
F							
T							
D							
N							
L							
R							
RR							
SCZ							
Ñ							
LLY							
KCQ							
G							
J							
<u>Sifones</u>							
PL							
BL							
TL							
CL							
FL							
GL							
PR							
BR							
TR							
CR							
FR							
Gr							
DR							

SONIDO	I	M	F	C	O	I	OBSERVACIONES
<u>Diptongos</u>							
UA							
UE							
IE							
IO							
OI							
AU							
AI							
IO							

OBSERVACIONES: _____

FIRMA.

EXAMEN DE ARTICULACION.

Nombre _____ Edad _____

Fecha de aplicación _____

P	B	M	F	T
pipa pelo papa capa sopa	bota bebé vela caballo cubeta	mesa mano mamá cama lima	feo foco foca café elefante teléfono	taza tele tina pato zapato capa
D	N	L	R	RR
dado dedo candado espada soldado	nopal nene cuna pino mano avión botón pan	luna Lulú limón pala elote pelota pastel sal col	mariposa pera jirafa araña	rose rana perro burro flor tenedor barco corneta
SCZ	Ñ	LL-Y	CKQ	G
zapato cigarro silla oso vaso canasto mosca pescado	piña niño moño muñeca caña	llave llanta llueve camello	casa queso camisa boca saco muñeca Quique Roque	gota gato mago
PL	BL	TL	CL	J
plátano pleto plancha sopla	blusa	tlapalería	clavo chancla bicicleta	jitomate jabón jitafa ojo pájaro caja reloj
CH	GL	PR	BR	TR
chango chile cochino hacha	globo gladiolo	premio	brazo libro sobre	trompo tren trampa
	FR	GR		
	fresa fruta frasco refresco	tigre		
		DR		
		dragón		

DIPTONGOS

baila	dientes
jaula	pie
peine	agua
león	búho
avión	puente
piano	fuelle
boa	juego

ANEXO XII

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL.
SUPERVISION DE GRUPOS INTEGRADOS.

FICHA DE TRABAJO SOCIAL

Nombre del alumno _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____ Sexo _____

Fecha del estudio _____ Grupo _____

ANTECEDENTES ESCOLARES:

Jardín de Niños: _____ Primer Año: _____

Domicilio: _____

Originario: _____

CARACTERISTICAS Y ANTECEDENTES GENERALES DE LA FAMILIA:

DATOS GENERALES DE LOS PADRES:

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Estado actual: _____

PADRE:

MADRE:

Lugar de residencia
antes de casarse: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Hace cuánto tiempo: _____

Cambia de trabajo fre
cuentemente: _____

¿Por qué? _____

Relaciones con familias pretéritas, de qué tipo es?

Familia paterna: _____

Familia Materna: _____

Algún otro miembro de la familia ha tenido problemas para aprender: _____

¿De qué tipo?: _____

Pertenece a la familia del padre: _____ De la madre: _____

Entre los hermanos: _____

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO:

1) Embarazo;

Características generales en que se desarrolló el embarazo:

Tuvo aceptación el embarazo dentro del núcleo familiar: _____

Tuvo alguna enfermedad, trauma durante el embarazo, en qué mes de la gestación: _____

Hubo aplicación de Rayos X, en qué mes de la gestación: _____

Hubo amenaza de aborto: _____

¿Por qué causa? _____

En caso de haber sido provocado mencionar el método empleado:

Tuvo control médico durante el embarazo: _____

2) Parto;

Mencionar si fue parto natural, cesárea, fórceps u otros: _____

¿Se empleó anestesia? _____

Tipo de parto: _____

Lugar en que se atendió el parto: _____

Hubo algún problema en el nacimiento: Factor RH, anoxia, ictericia, otros: _____

Tuvo aceptación el producto dentro del núcleo familiar: _____

3) Alimentación;

Tipo de alimentación durante los primeros tres meses de vida: _____

¿A qué edad empezó a tomar alimentos sólidos? _____

¿Qué tipo de alimentación? _____

4) Enfermedades;

Enfermedades Contagiosas

Edad

Intervenciones quirúrgicas

Accidentes

5) Control de Vacunación;

Vacunas aplicadas _____

6) Evolución Senso-motriz;

¿A qué edad sostuvo la cabeza? _____

¿A qué edad se sentó solo? _____

¿A qué edad se paró solo? _____

¿A qué edad empezó a caminar? _____

¿A qué edad emitió sus primeras palabras? _____

¿A qué edad empezó a controlar esfínteres? _____

7) Antecedentes de afecciones;

Ha habido o hay en la familia enfermos de: epilepsia____, diabetes____, enfermedades venéreas____, nerviosismo exagerado____, en prisión____, enjuiciados____.

Vicios que ha habido o hay en la familia:

Alcoholismo _____
Tabaquismo _____
Drogadicción _____
Otros _____

8) Estructura Familiar;

Condiciones sociales, culturales y económicas: _____

Constitución familiar:

Número de personal que viven en el hogar _____ Número de hijos _____.

Lugar que ocupa el alumno entre los hermanos _____

Miembros que constituyen la familia:

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Total de personas que viven con el niño _____

Condiciones en que vive la familia:

Casa propia____ Alquilada____ Residencia____ Depto.____
Vivienda____ Accesoría____ Portería____ Cuarto de Serv.____
Tiene baño____ Privado____ Colectivo____ Hay ventilación____
Luz____ Sol____ Agua potable____ ¿A qué distancia?____ Alum

brado artificial _____ Material de construcción _____

La casa es amplia _____ Reducida _____ Consta de: _____

Es adecuado el dormitorio del menor: _____ Duerme solo _____

¿Cuántas horas? _____ Sueño tranquilo _____ Número de camas

por habitación _____ Edad y sexo de los ocupantes _____

Características de la Colonia: _____

9) Condiciones económicas;

¿Quiénes contribuyen al sostenimiento del hogar ?

Parentesco	Sueldo	Aportación mensual
Padre	_____	_____
Madre	_____	_____
Hermanos	_____	_____
Otros miembros de la familia	_____	_____

Total de ingresos _____

Gastos varios:

Alimentación: _____

Renta: _____

Luz: _____

Contribuciones: _____

Servidumbre: _____

Pasajes o gasolina: _____

Diversiones: _____

Deudas: _____

Total de egresos: _____

10) Alimentación de la Familia:

Desayuno: _____

Comida: _____

Cena: _____

11) Alimentación del Alumno:

Desayuno: _____

Comida: _____

Cena o Merienda: _____

12) Prestaciones Médicas de la Familia:

I.M.S.S. _____ Clínica de Adscripción: _____

Cédula: _____ Teléfono: _____

S.S.A. _____ Centro de Salud: _____

Expediente: _____ Teléfono: _____

I.S.S.S.I.E. _____ Clínica de Adscripción: _____

HOSPITAL INFANTIL: _____ ¿Cuál? _____

MEDICO PARTICULAR: _____ Teléfono: _____

13) Actividades Socio-culturales de la Familia:

Diversiones de la familia: _____

Diversiones del alumno: _____

Deporte que practica: _____

¿ Con quiénes prefiere jugar ? _____

¿ Qué tiempo emplea para jugar ? _____

Intereses culturales de la familia: _____

14) Estructura emocional de la familia:

Características de los padres o familiares del alumno:

Estado civil de los padres: _____ Fecha de casamiento: _____

_____ Edad del padre: _____ Edad de la-

madre: _____ Religión: _____ Se aceptan: ___ Se rechazan ___

Padre; Dominante, agresivo, débil, condescendiente, indiferente.

Madre; Dominante, agresiva, autoritaria, débil, condescendiente,
indiferente.

El carácter familiar, ¿por quién está condicionado? _____

Tiempo que dedica la madre a la atención de sus hijos _____

Tiempo que el padre convive con sus hijos _____

Relación madre-hijo _____

Relación padre-hijo _____

Relación hermanos-alumno _____

Relación con otros miembros de la familia _____

Actitud de la familia ante el niño con problema _____

15) Rol o papel de los miembros de la familia;

Los padres desempeñan adecuadamente su papel _____

¿Quién realiza las labores de la casa? _____

Colabora el padre, en la atención de los hijos, se preocupa por
sus problemas escolares, asume responsabilidades _____

¿Quién satisface las necesidades físicas de los hijos? _____

16) Comunicación Intrafamiliar;

¿Qué forma o medio de comunicación utilizan los miembros de la
familia y de qué tipo? (verbal, expresión corporal, tono de --
voz, actitudes, mensajes, canales utilizados) _____

17) Observaciones generales: _____

18) Diagnóstico Social: _____

19) Plan Social: _____

20) Tratamiento recomendado: _____

Nombre y Firma de la Trabajadora Social

ANEXO XIII

SINTESIS DE EXPEDIENTES DE ALUMNOS ATENDIDOS EN
LA UNIDAD DE GRUPOS INTEGRADOS 2 D. DURANTE EL
CICLO ESCOLAR 1979-80.

CASO NUMERO UNO

Motivo de la Evaluación: Problema de Conducta y Aislamiento.

Antonio G.L., repite el Primer Año de Primaria, su edad cronológica al iniciar el curso es de 8 años 7 meses, originario del Distrito Federal. Hijo legítimo de Joel G.C. y de Petra L.; pertenece a una familia integrada por ocho hijos, entre los cuales ocupa el cuarto lugar. Se ha desenvuelto en un ambiente con nivel socio-económico bajo. El padre -- terminó los estudios primarios mientras que la madre carece totalmente de escolaridad. Al efectuar la entrevista clínico-psicológica, la madre informa que -- el embarazo de este niño no fue planeado ni deseado, habiendo ella realizado varios intentos de aborto ya que existía un completo rechazo al niño por parte -- del padre. El parto tuvo lugar en una clínica particular, sin aplicación de anestesia, no habiéndose -- presentado complicación. Fue un niño de peso normal; su desarrollo psicomatriz fue retrasado y a partir -- de los dos años, el niño no creció, razón por la --- cual se siente acomplejado, procurando siempre relacionarse con sus hermanos pequeños o con otros niños de su misma estatura. Se muestra irritable con los -- hermanos mayores, sobre todo con el que la madre --- afirma que es el consentido, tanto de ella como del padre. Lo comparan constantemente con una hermana de

seis años que cursa en forma exitosa el Primer Año, provocando la burla de ésta. Se encuentra sumamente infravalorado por el núcleo familiar. El pequeño es tímido y retraído, dando respuesta solamente ante mucha estimulación. Muestra gran inseguridad y marcada introversión, lo que intensifica la conflictiva.

Es un sujeto con buena dotación natural, cuyo nivel de maduración viso-motriz es de 7 años -- 11 meses; sin rasgos de lesión cerebral. Su coeficiente intelectual es de 105. Adecuada introyección del esquema corporal, la que se encuentra mal estructurada por ansiedad e interferencia de factores emocionales. Presenta rasgos de oralidad agresiva y de intereses sexuales. Posee una adecuada identificación con su rol sexual, el que se encuentra muy estimulado. Manifiesta exigencias de aceptación y afecto de los padres; tiene sentimientos de exclusión por sentirse diferente, lo que lo hace agresivo con una gran carga de frustración que lo torna depresivo y con sentimiento de minusvalía.

Se recomienda un trato adecuado para incrementar su autoestima y hacerle sentir mayor confianza en sus capacidades, que podrían ser mejores sin la interferencia emocional.

El niño ha sido sometido a examen médico general, resultando que es un pequeño sano que padeció únicamente las enfermedades propias de la infancia. Mediante estudios más profundos se detectó una insuficiencia funcional de la hipófisis, que provoca

trastornos asociados al crecimiento, conservando el sujeto que lo padece sus proporciones normales. Se aconsejó a los padres someterlo con constancia al -- tratamiento indicado por la clínica que lo atendió.

CASO NUMERO DOS

Motivo de la Evaluación: Problemas de Aprendizaje y Agresividad.

En el Primer Año "A" de la Escuela Primaria "N", encontramos al niño Daniel G.G., de 7 años-3 meses de edad cronológica quien presenta serios -- problemas en la adquisición de conocimientos así como marcada agresividad para con sus compañeros.

Este niño, hijo natural de Epifanio G.B. y de Francisca G., pertenece a una familia integrada - por cinco hijos, entre los cuales ocupa el tercer lu-
gar. Su nivel socio-económico es muy bajo debido a - que el padre presenta inestabilidad ocupacional pro-
vocada por el alcoholismo y la drogadicción, al gra-
do de abandonar el trabajo y el hogar por largos pe-
ríodos.

Tiene antecedentes familiares de epilepsia, tuberculosis, alcoholismo y drogadicción.

Durante un embarazo, no deseado, la madre-
padece tuberculosis. El parto fue atendido en una -
clínica, sin anestesia, pero el niño al nacer pre--
sentó alto grado de asfixia, por lo que tuvo que ser
colocado en incubadora dos días. Fue alimentado en -
forma artificial, siendo su régimen alimenticio suma-
mente deficiente.

Sujeto cuya capacidad se ve interferida - por factores orgánicos de tipo cerebral. Su nivel de maduración viso-motriz es de 5 años 10 meses, presentando índices altamente significativos de lesión cerebral. Su coeficiente intelectual corresponde a un deficiente mental. Muestra poca tolerancia a la frustración y un inadecuado control de la agresividad, - así como mucha ansiedad.

Emocionalmente es inestable pues percibe - la desintegración familiar lo que genera en él sentimientos de rechazo hacia las figuras paternas, provocándole sentimientos de culpa y depresión. La identificación de la figura paterna se ve interferida por agresividad, tiene miedo de identificarse con el padre, quizá porque éste lo reprende y golpea fuertemente con una vara. A la madre la ve poco gratificante, agresiva y rechazante, lo que le causa rebeldía, agresividad y sentimiento de minusvalía.

Es conveniente que el trato para este niño sea razonable, afectivo y totalmente libre de agresividad, para que aprenda a relacionarse en forma diferente a como lo hace en su núcleo familiar, llegando así a canalizar la agresividad mal canalizada.

Es necesario practicarle un electroencefalograma, con el fin de corroborar su problema de disfunción cerebral y así poder darle el tratamiento específico adecuado.

Desde el punto de vista médico, se detectó un estado físico pobre, alto grado de desnutrición y se averiguó que padece dolores de cabeza muy fuertes.

El tratamiento, desde este punto de vista, también se rá vigilado, con objeto de ayudar al menor en todo lo posible. Se orientó a la madre para que lo lleve a la Dirección General de Higiene Escolar, ya que según el diagnóstico que proporcione esta dependencia se verá la posibilidad de canalizarlo a Educación Especial para su específica atención.

CASO NUMERO TRES

Motivo de la Evaluación: Problema de Aprendizaje e Inseguridad.

Como tercer ejemplo tenemos el caso de María Eugenia R.J., cuya edad cronológica es de 7 años 6 meses, se encuentra repitiendo el Primer Grado de Primaria y presenta problemas de aprendizaje.

Hija de Francisco R. de 42 años y de Carolina J. de 40 años, ambos con un grado de escolaridad medio, pues cursaron hasta el segundo año de Secundaria. La niña procede de una familia de siete hijos, siendo ella la menor. El nivel socio-económico en que se desenvuelve es bajo.

Existen antecedentes familiares de diabetes, cáncer y enfermedades cardiovasculares. El embarazo no fue planeado y relativamente deseado. El parto, atendido en un hospital, fue largo y difícil, al grado que la pequeña presentó serio problema de asfixia. Fue alimentada artificialmente y hasta la fecha su alimentación es deficiente.

Presenta considerable tardanza en el desarrollo psico-motriz, causado por la asfixia neonatal

y porque, según informa la madre, la niña ha sido muy enferma y débil, al grado que la tuvo acostada hasta que cumplió dieciocho meses.

La niña no tuvo educación pre-escolar y al llegar a la Primaria le costó mucho trabajo adaptarse al ambiente, pues asistía con inseguridad y temor.

Según la madre, reprobó año porque le cambiaron muchas veces de maestra, además de haber faltado a clases en varias ocasiones por encontrarse enferma.

La dinámica familiar aparentemente es normal, aunque es notoria la sobreprotección de la madre la cual llega a inutilizar a la pequeña hasta para -- realizar las actividades más elementales.

Es el caso de una niña con capacidad intelectual limitada pero con posibilidades de mejorar ante una adecuada estimulación. Su nivel de maduración-viso-motriz es de 5 años 2 meses, con índices altamente significativos de lesión cerebral, integración de la percepción deficiente y mal estructurada.

Emocionalmente es inestable con mal manejo y control de la agresividad, sobre todo hacia las figuras paternas, generando en ella sentimientos de culpa y depresiones reactivas. Se identifica con el padre de una manera temerosa, ansiosa y busca figuras - sustitutivas para identificarse. Hacia la madre siente una gran ansiedad, la vive conflictiva, poco gratificante y muy presionante.

Es necesario estimularla en el área de socialización, sin consentirla y siendo un poco más es--

trictos con ella, pues presenta problemas de conducta por sobreprotección materna. Ante una adecuada estimulación de tipo perceptual y social es muy probable -- que las capacidades de la menor mejoren hasta alcanzar un nivel normal.

El estudio médico no reportó problema considerable, ya que la niña sólo ha padecido las enfermedades propias de la infancia y una hepatitis benigna a los 5 años.

COMENTARIO

Como puede apreciarse en los casos anotados, la presencia de factores diversos, con su influencia combinada, interfieren en el aprendizaje y a la adecuada adaptación del niño al medio en que se desenvuelve.

Al finalizar el ciclo escolar y revisar los expedientes de estos alumnos, se pudo apreciar el seguimiento que de ellos realizaron los especialistas, habiéndose obtenido la siguiente información de cada uno de los casos:

En el primero, el de Antonio G.L., cuya manifestación principal era el aislamiento y la agresividad, al recibir un tratamiento basado fundamentalmente en el afecto y la estimulación, respondió favorablemente, demostrando a través del curso mayor confianza, no sólo en sí mismo, sino también en quienes le rodeaban; su actitud agresiva disminuyó notablemente, se mostró sociable y en ocasiones puso de manifiesto un alto sentimiento de compañerismo. Su nivel-

de conocimientos se incrementó al grado de alcanzar - la regularización total con lo que podrá integrarse - el próximo año escolar al segundo grado, en un grupo-común. El tratamiento médico continúa efectuándose -- con constancia. Al parecer la respuesta del núcleo fa-miliar ha sido favorable.

En el segundo caso, el que corresponde a Da-niel G.G., el resultado fue diferente, ya que este pe-queño presenta cierto grado de debilidad mental. Si--guiendo los lineamientos establecidos, cada miembro - del equipo profesional realizó estudios más profundos en el niño, llegando, al efectuar la síntesis del ca-so, a la conclusión de que era preciso enviarlo al de-partamento de neurología con el fin de que el especia-lista corroborara el diagnóstico. El niño continuó -- asistiendo a clases en su escuela, pues se encuentra-bajo control y tratamiento especial. Se quedó en la - primera etapa del programa específico y depende de la opinión del neurólogo, su canalización a una institu-ción acorde al problema.

En el caso número tres, el problema resultó menos difícil ya que la niña mostró falta de madurez-por no haber tenido la estimulación suficiente. Me---diante el trato adecuado su nivel de escolaridad mejo-ró notablemente. Se habló con los padres con el ojer-to de que modificaran la dinámica familiar, haciéndo-seles ver el perjuicio que ocasionaban a la niña con-su actitud. Han respondido positivamente y la pequeña es ahora más sociable, confiada, estable y menos agri-siva. Se encuentra en la tercera etapa del programa

de continuar reaccionando favorablemente, será inte
grada al grupo común en el mes de Noviembre del pró-
ximo año escolar, ya que aún le falta el reforzamie
nto final.
