

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**UNIDAD 05B**



**“La Transformación de mi Práctica Docente por**  
**Medio del Mejoramiento de las Relaciones**  
**Interpersonales en el Proceso**  
**Enseñanza-Aprendizaje”**

**WENCESLAO CORTINAS | VALDEZ**

**Tesina en su Modalidad de Ensayo para Obtener**  
**el Título de Licenciatura en Educación Básica**

**TORREON, COAH.**

**SEPTIEMBRE DE 1993**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón, Coah, a 31 de agosto de 1993

C. Profr. (a)  
Presente

WENCESLAO CORTINAS VALDEZ

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa TESINA EN SU MODALIDAD DE ENSAYO  
titulado "LA TRANSFORMACION DE MI PRACTICA DOCENTE POR MEDIO DEL MEJORAMIENTO DE LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad Torreón  
TORREÓN

PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
<b>INTRODUCCION.....</b>	1
<b>CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA.....</b>	4
A) Contexto escolar.....	4
B) Práctica docente.....	6
C) Planteamiento del problema.....	8
D) Justificación.....	12
E) Objetivos.....	14
<b>CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA.....</b>	16
A) Política educativa.....	16
B) Marco Teórico.....	19
<b>CAPITULO III PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	28
A) Primera clínica de orientación.....	30
B) Segunda clínica de orientación.....	33
C) Tercera clínica de orientación.....	36
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	43
A) Conclusiones.....	43
B) Sugerencias.....	45
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	48
<b>ANEXOS.....</b>	50

## INTRODUCCION

La educación es un proceso al que se ve sometido el ser humano desde el momento que nace y el cual se prolonga hasta el final de su existencia. En este proceso intervienen infinidad de factores de todo tipo. Pero en esta ocasión me referiré en forma particular sólo a aquéllos que intervienen como consecuencia de las relaciones interpersonales que tiene el niño con las personas que lo rodean y que afectan o promueven de una u otra manera la práctica docente en el quehacer educativo.

En las relaciones directas que tiene el niño con sus semejantes, adquiere una enorme influencia que será decisiva en su formación como adulto. El niño busca por naturaleza propios modelos de identidad que en un momento determinado le servirán para adquirir conocimiento sobre su realidad y así asumir actitudes que le ayudarán al desarrollo posterior de su personalidad.

El niño aprende de todos los que le rodean, pero en forma muy especial de sus padres y sus maestros, porque éstos son los responsables directos del desenvolvimiento social que el niño asuma frente a la sociedad. De tal manera que las actitudes de padres y maestros serán decisivas en la educación del niño.

Es objeto de estudio en este trabajo el desarrollo de actividades como estrategias didácticas que promuevan el mejoramiento en las relaciones que se dan en la vida institucional educativa y en especial en el quehacer del aula escolar. La integración del trinomio maestro-padres-alumno es fundamental en esta tarea porque permitirá que la práctica docente se de en un ambiente de cordialidad y respeto. La escuela debe adaptarse a las expectativas del niño.

En el primer capítulo denominado Formulación del problema, se da a conocer el contexto escolar donde tiene lugar la experiencia educativa. También se detalla el cómo y el por qué surgió esta inquietud. Así como también lo que se pretende lograr con el desarrollo de actividades realizadas.

En el segundo capítulo, se fundamentan teóricamente las acciones realizadas, esto bajo una normatividad y una fundamentación pedagógica que gira en torno a las funciones que desempeñan los elementos que intervienen en forma directa en la práctica docente.

En el capítulo tercero se hace un detallado análisis del programa de actividades realizadas para lograr los objetivos propuestos. Este proceso se da en función de una posible alternativa en la constante búsqueda de soluciones al problema planteado y en relación a la práctica docente.

En el último apartado, denominado Conclusiones y Sugerencias, se hacen comentarios en torno a los resultados obtenidos en la experiencia vivida durante el proceso. En este mismo -- apartado se hacen algunas recomendaciones al respecto, que --- creemos pueden servir de orientación para fomentar este tipo - de actividades tendiente a la transformación de las circunstan - cias donde tiene lugar la práctica docente.

Finalmente, se agregan apoyos bibliográficos y anexos que contribuyeron a dar forma a la metodología empleada en la pla - neación, desarrollo y evaluación del trabajo.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### A) Contexto escolar.

La institución educativa en la cual se desarrolla mi práctica docente se encuentra ubicada en la colonia "Isaura Chávez de Montemayor", en la ciudad de Francisco I. Madero, Coahuila. Es la Escuela Primaria " Club Sertoma ", nombre que fue asignado por la participación de dos maestros y miembros de la organización "Club Sertoma", quienes fueron los precursores en asignarle este nombre a la escuela.

La Escuela Primaria "Club Sertoma", fue fundada en el ciclo escolar 1981-1982, como extensión de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza", turno matutino con solamente tres grados, que fueron; primero, segundo y tercero, a cargo de las profesoras - María del Carmen Trujillo, Santa Maricela Romo y Micaela Quis -- tian Olguín, cada una con su respectivo grupo.

En el ciclo escolar 1982-1983, se creó la escuela con seis grupos, a la cual se le dió el nombre de Escuela de Nueva Creación, tomando la dirección de la escuela la profesora Catalina - Ventura Fajardo, con el grupo de sexto grado, profesor Hipólito

Salmerón Cisneros, a cargo del grupo de quinto grado, profesor Alfredo de la Cerca, con el grupo de cuarto grado, profesor José Luis de los Santos Alvarado, a cargo del grupo de tercer grado, profesora Micaela Quistian Olguín, con el grupo de segundo grado y la profesora Angélica Soto Muñoz, con el grupo de primer grado.

La anterior planta de maestros fueron los fundadores de la Escuela Primaria Municipal "Club Sertoma", en el ciclo escolar - 1982-1983, cuando en aquel entonces fungía como Secretario General de la sección 38, el C. Profesor Eliseo Loera Salazar, de -- quien se obtuvo un valioso y decidido esfuerzo por llevar adelante el proyecto de formación y construcción de dicha escuela.

Al igual se obtuvo cooperación del presidente municipal de Francisco I. Madero, Don José Ubaldo Zapata, quien de una manera positiva y con la ayuda de padres de familia se pudo llevar a la realidad el proyecto de esta institución.

Desde la fecha de su creación a la actualidad, han emergido diez generaciones de alumnos, de los cuales puede decirse que un 75% ha continuado los estudios de secundaria, preparatoria y profesional.

Esta institución como todas las demás, también se ha enfrentado a problemas de toda índole, para lo cual se hará mención

de algunos.

En un principio la falta del edificio escolar apropiado para este fin, causaba desaliento en alumnos y maestros, pero gracias a la dedicación de docentes, directivos y autoridades gubernamentales se logró el propósito en poco menos de dos años.

El medio socio-económico en el que se ubica la escuela es bajo, tanto por la falta de fuentes de trabajo como por los pocos colonos. El ambiente que prevalece está contaminado debido a las ladrilleras que se encuentran cercanas a la escuela, son un verdadero foco de infección que contaminan gran parte del ambiente diariamente.

Aunado a estos problemas es necesario señalar que aproximadamente un 65% de la población escolar de la escuela son hijos de matrimonios mal avenidos, madres solteras e incluso madres que viven de ejercer la prostitución.

#### B) Práctica docente.

En el panorama descrito en el contexto escolar se provoca que la práctica docente se lleve a cabo en condiciones deprimidas, lo cual la mayoría de las veces el docente no posee a su alcance los medios necesarios para subsanar todas las deficiencias. Pero considero que aunque al docente le resulta --

difícil dar soluciones a toda una problemática institucional, -  
creo que sí existen muchas posibilidades de realizar acciones,  
cualesquieran que éstas sean, tan sólo debe existir el firme --  
propósito de mejorar y buscar la transformación del proceso en  
señanza-aprendizaje.

Es propósito de este trabajo, hablar en torno a la práctica  
docente, por lo cual considero necesario describir qué se entiende  
de por práctica docente.

La práctica docente se explica a partir de las funciones -  
que desempeña el maestro en una organización escolar. Esta de -  
berá ser acorde a los objetivos del sistema en general, y en par  
ticular a los objetivos institucionales. En la práctica docente  
intervienen factores ideológicos que norman y orientan la acción  
educativa del aula. También es producto de una historicidad y -  
como tal está sometida a cambios y evoluciones constantes que la  
misma historia exige. Su función principal es cumplir con la --  
demanda de las nuevas generaciones en tiempo y espacio.

Estoy convencido que un clima de cordialidad en la tarea -  
del docente es necesario y obligatorio. La integración de los -  
grupos facilita el logro de objetivos. En el proceso de integra  
ción se dialoga, se concientiza, se cumple con los roles estableci  
dos. En este proceso se asumen compromisos surgidos de las -  
mismas circunstancias. El grupo integrado siempre busca intereses

comunes porque prevalecen los intereses generales y no los particulares.

En la problemática institucional, muchos parecíamos aparecer culpables, pero no es propósito ahora de buscar culpables, sino de establecer estrategias encaminadas a transformar en menor grado el clima de hostilidad y desintegración que prevalece actualmente en mi tarea como docente. Realizar acciones que - posibiliten el acercamiento y el diálogo de todos los que intervienen de manera directa en el proceso, tales como; padres de familia, maestro y alumnos.

#### C) Planteamiento del problema.

En un primer momento, -aproximadamente a principios del mes de mayo- fue mi intención exhortar a los compañeros maestros para que juntos realizáramos a nivel escuela alguna serie de actividades encaminadas a transformar el panorama de la problemática institucional, pero esto no fue posible debido a que encontré una marcada renuencia en la mayoría de ellos, la excusa era que tenían otras ocupaciones que no les permitían disponer de tiempo. Por esta razón decidí iniciar un proyecto de trabajo, considerando exclusivamente a los padres de familia de mi grupo y a los alumnos que atiendo.

Esta inquietud nació teniendo como antecedente el desarro-

llo del Proyecto de Investigación, donde me involucré en algo - con el sentir de los demás, principalmente con madres de familia. A partir de ahí fue una necesidad personal de hacer acciones - tendientes a subsanar en algo la problemática institucional surgida del proyecto.

Con esta idea, empecé a observar, a preguntar y decidí convocar a una reunión a las madres de familia de los alumnos que atiendo. Consideré que aunque faltaba poco para terminar el ciclo escolar aún se podía hacer algo, principalmente porque el grupo que atendí este ciclo escolar fue el sexto grado.

En la reunión de madres de familia que se llevó a cabo, aproximadamente a mediados del mes de mayo del presente año, se dialogó de manera informal, encaminé la conversación hacia el conocimiento del grado académico de cada una de ellas, esto con el pretexto de abrir espacios de comunicación que permitieran el acercamiento con ellas. Afortunadamente en esta junta de -- madres de familia asistieron todas, son 22 en total. Los datos recabados fueron los siguientes: De las 22 madres de familia - que conforman el único grupo de sexto grado; 5 no cursaron ningún grado de primaria, 3 cursaron hasta el segundo grado únicamente, 9 terminaron su educación primaria completa, 2 llegaron hasta el segundo grado de secundaria y 3 terminaron su educación secundaria.

De estos datos se desprende que el grupo es muy heterogéneo en lo que a nivel de escolaridad se refiere. Además de observar la baja preparación que poseen las madres de familia, pues no hay que olvidar que en primera instancia familia, la madre es la que tiene mayor contacto e influencia en la educación de los hijos. De lo anterior se explica gran parte de los problemas que los alumnos atraviesan en el proceso de aprendizaje escolar.

En una segunda junta de madres de familia, convocada con el propósito de atender asuntos referentes a la educación de sus hijos. Acudió la gran mayoría de ellas, se estableció una estrecha confianza, de tal manera que surgieron comentarios y opiniones, no sólo del grupo que atiendo, sino de toda la institución en general, debido a que muchas madres de familia tienen hijos en la misma escuela pero en otros grados. Pude observar entusiasmo cuando comencé a interesarme en sus problemas.

Como resultado de esta comunicación, se vertieron muchos comentarios, algunos de ellos encaminados hacia quejas de todo tipo, es decir, de la escuela, de los maestros, de sus hijos. Los principales comentarios fueron los siguientes:

- Que tienen diversos problemas de conducta con sus hijos, que van desde no querer hacer las tareas hasta utilizar con frecuencia palabras altisonantes en su vocabulario.

- Que no comprenden el por qué sus hijos se portan tan agresivos, además de ser renuentes para asistir a la escuela.
- Que la escuela se la pasa pidiendo materiales y cuotas sin considerar la situación económica que prevalece en la familia.
- Que los maestros no les enseñan a comportarse a los niños, debido a que éstos son muy irrespetuosos con sus mayores e incluso con sus propias madres.
- La existencia de problemas de infecciones en la salud, algunas veces por falta de higiene y otras por ignorancia.

En fin, fueron muchos más los comentarios, pero lo más importante que pude captar en esos momentos fue el enorme deseo de ayuda y orientación que requieren en el ámbito familiar. Muchos de los problemas que tienen son provocados por las circunstancias que prevalecen en la colonia, que de una manera general se abordó en el contexto escolar.

En esta reunión me comprometí a orientarlas sobre educación infantil, además de buscar gente con experiencia para que nos apoyaran en los conflictos que se ven sometidos entre las relaciones de madre e hijo. Ellas asumieron el compromiso de poner más atención a la educación de sus hijos.

También se comentó acerca de la importancia de promover las relaciones padres-maestro en el quehacer educativo, porque si se realiza esto la tarea como docente tendrá que ser más fructífera y se mantendrá un lazo de amistad y respeto entre quienes conformamos el proceso educativo. Así como también apoyarnos mutuamente en nuestra labor en beneficio de sus hijos, es decir, de los alumnos que atiendo.

En torno a este proceso se da un conflicto, un problema surgido del compromiso que asumo frente a padres de familia y alumnos, como es el de propiciar cambios que coadyuven en la transformación de la práctica docente por medio del mejoramiento de las relaciones interpersonales de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### D) Justificación.

Con el afán de cumplir con eficiencia las expectativas de padres de familia y alumnos hacia el maestro. También para responder a las inquietudes personales surgidas a partir del anterior Proyecto de Investigación realizado en la materia de Seminario dentro del Plan de estudios de la Universidad Pedagógica Nacional, y teniendo como base las siguientes reflexiones en torno a mi práctica docente.

¿Qué hacer frente a la enorme problemática institucional?

¿Por dónde empezar si queremos hacer algo a favor de la educación?

¿Cómo romper las barreras de comunicación que existen al interior de la escuela?

¿Por qué observo a mis alumnos poco motivados para el aprendizaje escolar?

¿Por qué el maestro se involucra poco en la problemática familiar del alumno?

Son muchas las reflexiones que pueden hacerse en torno a la labor de la docencia, que afirmo que es tarea importante que no sólo el docente se debe concientizar, sino también los padres de familia sobre el tipo de educación que se le está brindando a sus hijos y hasta dónde están contribuyendo a su formación.

En este tiempo se requiere de nuevas formas de trabajo en donde es necesaria la unión entre padres y maestros para que juntos analicen la situación educativa y busquen en forma conjunta soluciones en beneficio de los niños.

Desde antaño se ha dicho mucho sobre la necesidad de unir esfuerzos. La educación debe involucrar a la comunidad donde está inmersa, que sólo la unión de este binomio logrará y favorecerá el crecimiento no sólo del individuo sino también el de la sociedad.

### E) Objetivos.

En los modelos educativos que operaban anteriormente se -- contaba con la participación de padres y maestros en un ambiente de solidaridad. Esta situación poco a poco fue desapareciendo a causa de las reformas políticas educativas. A esto se -- atribuye el supuesto de que en la actualidad el rendimiento académico en la escuela primaria ha decaído en un gran porcentaje, debido principalmente a esta desvinculación entre padres de familia y maestros. Es importante que padres y maestros manejen los mismos objetivos educativos para poder cumplir con las expectativas de las nuevas generaciones.

Es por ello que nuestros objetivos en el desarrollo del -- presente trabajo son:

- Desarrollar actividades extraescolares que propicien la participación del maestro, de los padres de familia y los alumnos para fomentar las relaciones interpersonales en la práctica docente.
- Identificar intereses comunes que propicien el diálogo y la comunicación afectiva entre los miembros del grupo de sexto grado.

- Orientar a padres de familia y alumnos sobre conocimientos que les ayuden a resolver sus propios problemas en la función que desempeñan en el proceso enseñanza-aprendizaje.
  
- Crear un ambiente de afectividad que propicie el acercamiento del docente con los padres de familia y alumnos para mejorar - las relaciones interpersonales que intervienen en el desarrollo de la práctica docente.
  
- Hacer conciencia en padres de familia de la responsabilidad - que deben asumir en la educación de sus hijos.

## CAPITULO II

### MARCO DE REFERENCIA

#### A) Política educativa.

A partir de este sexenio (1989-1994), el gobierno del poder ejecutivo, inició una ardua tarea de reestructuración del Sistema Educativo Nacional. La Secretaría de Educación Pública asume la responsabilidad de llevar a cabo este cambio. En ello se involucra no sólo a funcionarios públicos, sino también a los docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general.

Es en el Programa de la Modernización Educativa donde se --recopilan infinidad de datos que demandan cambios significativos. Estos cambios involucran a maestros, padres de familia, investigadores y a todos los demás miembros de la sociedad que de una --manera u otra intervienen en el aparato educativo.

Las estrategias son diversas, pero sin dejar de considerar en manera significativa lo que se refiere a las relaciones existentes entre todos los autores de la educación. (1) En este --proceso sólo hay un propósito común; solidaridad, éste en todos

---

(1) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización Educativa 2. México, SEP, 1989-94. p. 13

los ámbitos y en todos los niveles.

Todos los cambios que se plantean están encaminados hacia - atacar cánones establecidos de una pedagogía tradicional como un vicio de antiguas reformas educativas. También involucra infinidad de elementos, y entre ellos el rol del docente, poniendo énfasis en papel fundamental que se le asigna en los cambios estructurales del nuevo modelo educativo. Se exige ahora un papel protagonista para programar, organizar, evaluar y participar en múltiples tareas de gestiones escolares. (2)

Actualmente se considera que el trabajo del docente se encuentra aislado de los padres de familia, y que no existe injerencia alguna que propicie la vinculación de la práctica docente con el desarrollo comunitario. Por otro lado, la participación de los padres de familia se centra exclusivamente en mandar a sus hijos a la escuela, reduciendo su labor educativa a proporcionar materiales solicitados por el docente para el desempeño de la actividad académica.

La nueva concepción de la función pedagógica por parte de los padres de familia, es establecida de la siguiente manera:

---

(2) Secretaría de Educación Pública. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, SCEP Coahuila. 1989-1994. pp. 23-24.

"Los padres de familia son corresponsables con la escuela y el resto de la sociedad de la función educativa de la escuela en la comunidad. Participan activamente en los Consejos Técnicos y en la elaboración de los proyectos escolares." (3)

Lo anterior nos lleva a reflexionar que tanto como docentes como padres de familia debemos tener una sola meta; la formación integral del educando para que éste asuma un perfil de desempeño que favorezca todos los aspectos de su desarrollo personal, - económico, social, científico y cultural.

En el nuevo modelo educativo se hace énfasis en las funciones del docente, éstas se dirigen hacia tres ámbitos:

- Enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Organización y administración escolar.
- Vinculación escuela-comunidad.

En el último ámbito es donde centramos nuestro muy particular punto de vista.

En la vinculación escuela-comunidad se plantean a la vez, dentro del mismo modelo educativo dos criterios básicos:

- . Crear espacios de comentarios de acciones educativas entre la escuela y la comunidad.

---

(3) Ibidem.

- . Promover proyectos de servicio a la comunidad que constituyan ocasiones de aprendizaje para los alumnos. (4)

Con estos dos criterios se establece que la práctica docente no se debe reducir exclusivamente a la labor de aula, sino -- que debe traspasar murales institucionales, es decir, debe ir -- más allá de lo que a simple vista pudiera interesar al docente.

Actuar así por parte del docente, es abrir canales de comunicación entre padres, maestros y alumnos, incluso entre autoridades, para que juntos planeen, desarrollen y evalúen las estrategias didácticas. Sólo la comunicación será el medio que permita abrir los espacios adecuados para resolver la enorme gama de problemas que se atraviesan en la escuela.

Con estos referenciales de cambios, se implica que las reestructuras que se plantean, no sólo deben responder a cuestiones metodológicas sino también de índole filosófico, moral y pedagógico. Significa promover nuevas concepciones de aprendizaje, de trabajo grupal y de acciones evaluativas.

## B) Marco teórico.

Para comprender el problema de las relaciones del trinomio;

---

(4) Ibid. pp. 48-52

maestro-alumno-padres de familia, es necesario analizar algunos elementos del modelo escolar que se está practicando en la actualidad. En él se dan a conocer las funciones de los maestros, - padres de familia y alumnos, así como también las relaciones que se dan entre éstos y la comunidad. Empezaremos por mencionar que el rol del maestro se refiere a las tareas y funciones que debe desempeñar como docente con respecto a los propósitos que persigue dentro de toda organización escolar. (5) En la actualidad - se requiere que el docente se concientice del papel que juega - dentro del proceso educativo, para con ello formar alumnos autónomos, críticos y reflexivos adaptados a la sociedad a la que - pertenecen. Una clara concepción de lo que debe ser la función del docente se enuncia a continuación:

"El papel del maestro es el de transformar la escuela, convertirla en un colectivo dinámico, que sea capaz - de analizar y discutir sus intereses. Los niños deben saber pensar, explicar y discutir qué quieren hacer y como tal grupo colectivo tomar una - conclusión acerca de sus objetivos y hacer un plan de acciones a realizar para conseguir estrategias concretas, el maestro también lo hace pero con otro rol; en un elemento regulador entre los deseos del niño y los principios de la realidad. Propone actuaciones que - el niño sea capaz de realizar tanto por sus capacidades intelectuales como por sus posibilidades de incidir sobre el medio. El maestro enseña al niño a diferenciar lo posible de lo utópico y a conseguir lo posible."(6)

---

(5) Universidad Pedagógica Nacional. Análisis Pedagógico. Cuaderno de evaluación formativa. México, SEP, 1988. p. 17

(6) Genoveva Sastre. "Investigar y cambiar la escuela", en Contenidos de Aprendizaje. Cuaderno de evaluación formativa. México, SEP, 1988. pp. 12 y 13.

En lo anterior se encuentran implícitos principios de la Pedagogía Operatoria.

Consideramos pertinente retomar estos principios debido a que la Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica derivada de los aportes que ha hecho la Teoría Psicogenética de Jean Piaget a la educación y cuya concepción poseen también los nuevos programas educativos. En esta propuesta se pretende que el quehacer del docente más que un transmisor de conocimientos, se transforme en un facilitador de situaciones didácticas que tengan como propósito fundamental que el niño construya el conocimiento por sí mismo. El principal principio será que la tarea del docente gire en torno a los intereses del niño.

Se encuentra una estrecha relación entre política educativa y práctica docente con estas concepciones de educación con la Pedagogía Operatoria. En los cursos de actualización que se nos ha impartido, se enfatiza la importancia de que el alumno llegue a la construcción de sus propios conocimientos mediante la acción y la facilitación de un panorama propiciador de conocimientos por parte del maestro.

La relación que debe imperar en la práctica docente entre maestro y alumno debe ser bilateral; de cordialidad y respeto, no únicamente en el ambiente escolar sino también fuera de él. De igual manera se establece las relaciones entre los alumnos,

que aparte de cordialidad y respeto deberá prevalecer el sentido de colaboración hacia las actividades grupales, teniendo como propósito fundamental la integración del grupo a través de los intereses de cada uno de ellos.

En el seno de estas relaciones, la escuela y la comunidad forman parte de ellos, pues la escuela es parte de la sociedad, tiene su influencia en ella, por lo que las relaciones entre éstas serán un lazo que fomente el acercamiento a través de experiencias y conocimientos que se den en el proceso educativo.

Resulta difícil que una institución educativa pueda llevar adelante un proceso educativo sin la intervención de la comunidad, porque lo que se pretende es que el alumno aprenda conocimientos que le serán útiles en su adaptación hacia la sociedad a la que pertenece. Es tarea de la escuela darle al niño lo que necesita para vivir en el seno de su grupo al que pertenece.

La Pedagogía Operatoria establece como línea fundamental lo siguiente: "Se trata de dar al niño el bagaje cultural que precisa para vivir en nuestra sociedad, como de dotarle de los elementos necesarios para que consiga un desarrollo armonioso de su personalidad." (7)

---

(7) Op. Cit. p. 11

En lo anterior se plantean claramente cuáles son los propósitos de la pedagogía operatoria. En esta corriente predomina en forma preponderante que tan sólo hay que cumplir con las expectativas del niño. Los contenidos de aprendizaje establecidos en planes y programas de estudio sólo serán aquéllos que le ayudarán a su adaptación a la sociedad. Además de que fomentarán el desarrollo integral de su personalidad, atendiendo todas las áreas que ésta comprende.

La propuesta de la pedagogía operatoria ofrece una enorme flexibilidad al trabajo del docente porque no plantea una metodología rígida. En esta metodología la planeación adquiere gran relevancia porque establece que el maestro para planear sus actividades de aula deberá tomar en cuenta el proceso de construcción del conocimiento del niño, nivel de conocimientos previos y etapa de desarrollo en el que se encuentra.

En los fundamentos epistemológicos de esta corriente se explica la relación sujeto-objeto. Establece la concepción de la participación activa del sujeto en función del objeto. El niño se concibe como sujeto activo en relación a la realidad que lo circunda.

En todos los fundamentos psicológicos y pedagógicos que sirven de soporte a la educación, subyace una concepción de aprendizaje.

La Teoría psicogenética de Jean Piaget no es la excepción. Aquí el aprendizaje sólo tiene lugar a través de la acción, porque a través de la acción el hombre construye y transforma.

Los estudios realizados por la psicogenética se encuentran considerados como seguidores de la Escuela Nueva contemporánea. En esta corriente pedagógica el proceso enseñanza-aprendizaje es un continuo devenir de conocimientos. Nada es estático, todo cambia en función de las circunstancias.

En educación se establecen relaciones entre maestro y alumnos, y en el seno de estas relaciones se da el aprendizaje. En el aprendizaje del niño se unen elementos escolares y sociales que intervienen para que el niño se adapte al grupo al que pertenece.

En relación a esto enuncio un ejemplo muy claro que hace - al respecto Piaget, él dice "que el niño por la única razón de nacer en una sociedad humana, trae consigo el derecho de recibir instrucción escolar; el adulto como miembro de la sociedad tiene la obligación de brindársela".(8)

Es claro hacer notar que como docentes tenemos un compromiso con la sociedad y el Estado.

---

(8) Universidad Pedagógica Nacional. Optativa. México, SEP, 1988. p. 13

Al hablar de este compromiso me estoy refiriendo al artículo 3º Constitucional donde se enuncia que la educación tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano. Esto significa también formar alumnos autónomos, críticos y reflexivos y para ello debemos destacar que si practicamos métodos y técnicas de una pedagogía tradicional, difícilmente podemos cumplir con lo establecido en la Constitución en lo que se refiere al tipo de ser humano que se requiere en esta nueva sociedad.

Como docente debemos poseer una actualización permanente de las nuevas corrientes pedagógicas que demandan las generaciones de alumnos que actualmente egresan. También es necesario crear metodologías de aprendizaje que respondan en forma eficiente al proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Es factor importante hacer partícipes en la educación de los alumnos a los padres o tutores, formándoles conciencia en su quehacer como personas adultas en relación con el educando.

Esto se desprende de que muchos padres fueron educados en forma diferente a la que se pretende en la actualidad, para ellos fue una de las mejores vías para aprender y educarse. Pero es necesario tomar conciencia que el niño de hoy, vive en un contexto diferente al de sus padres. Es un compromiso de la escuela ir a la vanguardia de los avances tecnológicos y científicos.

Cuando el maestro en su aula de trabajo practica el respeto mutuo, estará atendiendo a cuestiones de formación de grupos, formación de reglas de conductas que promueven el sentido de la democracia para la búsqueda de intereses generales.

El alumno no únicamente debe ser abordado académicamente a partir de una institución educativa, sino también en el continuo contacto con la naturaleza, con sus compañeros de colonia y compañeros de clase. El maestro con frecuencia emite juicios valorativos acerca de un niño en forma general únicamente por la -- observación y el contacto que tiene en la escuela, es decir, no conoce a fondo el proceder del alumno fuera de la institución. También es bueno conocer la forma de comportarse dentro del ambiente familiar que se le está brindando, pues esto permite la planeación de estrategias didácticas tanto para padres como para los maestros en la educación del alumno. Las relaciones familiares son de suma importancia para el desarrollo del niño y contribuyen en buena medida a los objetivos académicos en la práctica docente.

La investigación educativa permanente por parte del docente sobre los problemas que aquejan a la institución permite la solución a tiempo y evita que crezca la problemática institucional.

La investigación en la práctica docente permite planear, - desarrollar y evaluar actividades de aprendizaje. La observa -

ción, la experimentación y el registro de datos son fundamentales en la labor de cada maestro. Con este criterio inicio mi labor de querer transformar mi práctica docente, que aunque intervienen muchos factores de carácter técnico-metodológico, los recursos humanos siempre serán los más importantes en cualquier proceso y en cualquier ámbito.

Por todo lo aquí expuesto, considero que aunque es imposible atacar en forma conjunta a todos los problemas que enfrentamos en la institución donde laboro siempre podrá hacerse algo a favor de ello. Por esta razón se optó por seleccionar una estrategia que quizá no viene a solucionar un problema específico, pero sí viene a abrir espacios de comunicación, de diálogo, para establecer relaciones afectivas que sustituyeran la hostilidad predominante, a la vez que sirviera como medio para fomentar -- las relaciones interpersonales, con claras tendencias de involucrar a los que de manera directa intervienen en mi práctica docente. Con esto se da un primer paso hacia la sensibilización y la concientización de los problemas que existen y que pueden resolverse de una manera grupal.

En el siguiente apartado viene detallado el programa de actividades como estrategia seleccionada para cumplir los objetivos para los que fue creado este trabajo.

### CAPITULO III

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

A partir del proceso que se desarrolló descrito ya en el planteamiento del problema. Se inició en madres de familia y alumnos un deseo de participar y colaborar en actividades de clase. En grupo discutimos la pertinencia de cuáles serían las actividades más adecuadas para desarrollarse y en las cuales ellas podrían participar.

En el diálogo surgió la inquietud de que primero deberíamos buscar apoyo y orientación profesional sobre educación infantil. A la vez que sirviera también como medio para integrar a otras madres de familia que no conocíamos, o bien, que habíamos tratado muy poco.

El acuerdo al que llegamos fue el de promover una serie de conferencias que abarcaran temas de interés no sólo para el maestro sino también dirigido a padres de familia, incluyendo al alumnado.

Cuando ya se obtuvo el acuerdo de la mayoría de las madres de familia que iban a apoyar estas actividades, nos dirigimos a plantear la situación a la directora del plantel.

La dirección de la escuela no sólo nos aprobó el proyecto, sino que prometió acudir como invitada de honor. También se -- extendió la invitación al profesor de educación física, esto por iniciativa de los mismos alumnos.

Es importante mencionar que estas dos personas no sólo aceptaron las invitaciones de acudir a las actividades, sino que se comprometieron a acompañarme para buscar en dependencias públicas personas preparadas que pudieran tener disposición para brindar - orientación y apoyo en temas de interés para todos.

Posteriormente en ciclo de conferencias lo denominaremos como clínicas de orientación, dirigidas éstas hacia maestros, padres de familia y alumnos.

Los maestros -directora, educación física y un servidor- en encargados de la tarea de buscar y solicitar la ayuda de personas, acudimos a las dependencias: Secretaría de Salubridad y Asisten - cía (SSA), Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y Escuela de Educación Especial (EEE). Estos organismos nos apoyaron en nues- tra labor, únicamente poniendo de requisito que los trámites se hicieran por medio de oficio, pues dentro de sus funciones tam - bién se encuentra el de extender servicio a la comunidad y a ins- tituciones educativas.

Por su parte las madres de familia se comprometieron a invi-

tar a más personas, de preferencia a sus vecinos de la colonia, - para que asistieran a las clínicas de orientación y así formar un grupo mayoritario que se beneficiara con este tipo de pláticas a cargo de personal especializado.

No hubo ningún problema en el establecimiento de horario por parte del grupo interesado, además también los capacitadores estaban en la mejor disposición y se ajustaron al horario que fijó el grupo participante. Se eligió trabajar los miércoles de cada semana de 16:00 horas a las 19:00 horas, por ser un horario más accesible para que acudieran el mayor número de personas.

#### A) Primera clínica de orientación.

En una de las aulas de la Escuela Primaria Municipal "Club - Sertoma", se realizó la primer clínica de orientación psicológica dirigida a madres de familia.

Fue la psicóloga Mayela Hernández Díaz y la Licenciada Graciela Estala López, enviadas de la Escuela de Educación Especial de Francisco I Madero, quienes se dieron a la tarea de impartir el curso, cuyo objetivo era el de orientar a padres de familia - sobre la educación de sus hijos, sobre problemas derivados por la falta de comunicación que existe en el ámbito familiar.

El tema seleccionado: 'Los padres son maestros y los maestros como padres'. Consideramos que fue un tema adecuado que venía a cum

plir en pequeño grado nuestras expectativas.

Se inició a las 16:00 horas del día 25 de mayo del presente año, contando con la presencia de 33 madres de familia que se - mostraron interesadas en el transcurso del proceso.

Algunas de las inquietudes que se dieron en torno a esta temática por parte de las participantes fueron:

¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos tengan un aprendizaje normal?, ¿Cómo acercarnos a nuestros hijos cuando tienen problemas?, ¿Qué actitudes asumir cuando mi hijo entra en la adolescencia?, ¿Por qué mi hija me rehuye desde que entró en la adolescencia?, ¿En qué podemos apoyar las actividades que hace el maestro en clase?, ¿Cómo prevenir y proteger a nuestros hijos del uso de las drogas y las malas compañías?, etc.

Este es un ejemplo de las reflexiones que se dieron en torno al proceso. Los conductores supieron dar una respuesta favorable a cada una de las preguntas que surgieron. Algunos de los temas que abarcó esta plática fue:

- Proporcionar un panorama agradable en el ámbito familiar, evitar las fricciones entre cónyuges cuando el niño o joven está presente. Las relaciones de pareja son cuestiones privadas - que no deben afectar psicológicamente al desarrollo del niño.

- El acercamiento con el hijo debe ser afectivo y psicológico y no solamente en el plano físico, que en la mayoría de los casos es el que más se frecuenta.
  
- El adolescente y el niño necesitan orientación por parte de los padres y maestros para despejar dudas, éstos tienen la obligación moral de proporcionarla para no caer en malas interpretaciones.
  
- La falta de comunicación y confianza hace que el niño y el adolescente rehuya a sus padres. También es factor para promover la mentira.
  
- El diálogo como factor principal para fomentar la comunicación con los hijos.
  
- La importancia de la alimentación balanceada y su influencia en el nivel de aprovechamiento en la escuela. Además de su importancia en el desarrollo físico y la aparición de enfermedades.

El desarrollo de esta primera clínica de orientación se dió en un ambiente cordial que propició la confianza y el acercamiento entre los participantes. La relación que se dió entre participantes y conductor fue afectivo y de respeto. El interés se mantuvo hasta la hora de término de la sesión.

## B) Segunda clínica de orientación.

Al lugar acostumbrado, -aula del grupo- y a la hora acordada, se asistió a una segunda reunión el día 2 de junio del presente ciclo escolar, obteniendo una respuesta favorable, ya que asistieron 48 madres de familia, es decir, un número mayor que la vez anterior.

El tema seleccionado para esta ocasión fue 'Aseo e higiene personal y cólera', Se considero adecuado este tema por los riesgos altos que tiene de ser contraído en estos sectores de la población, ya que son muchas las enfermedades que imperan debido a la falta de limpieza que predomina en muchos hogares.

El promotor de dicha conferencia fue el doctor Juan Manuel Robles Ramírez, enviado de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, quien se dió a la tarea de impartir esta plática con el objetivo de concientizar a madres de familia y maestros sobre el origen de varias enfermedades por la falta de limpieza, principalmente la propagación del cólera. Causas que pueden provocarlo y las posibles soluciones para evitarlo y orientación sobre ayuda en caso de requerirla.

Se inicio el tema hablando del aseo personal, de la importancia que tiene. Se apoyó la exposición con cartulinas como apoyo didáctico.

Algunos de los tópicos abarcados en este tema, fueron los siguientes:

- Lavado de manos.
- Lavado de cara.
- Cepillado de dientes.
- Baño diario.
- Consumo de alimentos callejeros.
- Contaminación.

Se explicó con gran detalle lo relativo a este tema, hubo varias preguntas y a todas se les dió respuesta con disposición por parte del conductor. También dentro de la temática se les proporcionó el conocimiento de cómo construir filtros purificadores de agua de una manera rústica y económica.

Para apoyar lo expuesto el conductor entregó a los participantes folletos para ilustrar la aparición del cólera, en las condiciones que ocurre y qué se puede hacer para evitarla y curarla.

También se habló acerca del problema de la contaminación que tiene la escuela por encontrarse ubicada muy cerca de ladrilleras. Los problemas de salud que provoca. En este aspecto se vió la posibilidad de formar una comisión. Todos estuvieron de acuerdo que incluso ahí mismo se nombró a los comisionados para que acudieran con las autoridades correspondientes para que sol

citen una reubicación de estas ladrilleras, o bien, por lo menos lograr que se pongan a trabajar en un horario que no coincida con las clases. Cabe mencionar que el trabajo de las ladrilleras coincide con el horario de clases, esto provoca que siempre esta impregnada de 'smog'.

El doctor viendo esta serie de problemas relacionados con la salud, invitó a que tanto madres de familia como alumnos pertenecientes a esta escuela, acudieran al Centro de Salud para que se les practique en forma gratuita un chequeo médico sobre la detección de probables enfermedades derivadas por el alto índice de contaminación.

En este aspecto, posterior a la plática, acudieron varias personas al chequeo médico ofrecido, y tales fueron los resultados que gran parte de la población resultó afectada en las vías respiratorias, en la vista.

En fin, fueron muchas las situaciones que se trataron que se obtuvieron inmediatos resultados, pues la mayoría acudió en forma inmediata al chequeo médico. Se observó gran interés por su salud y la de sus hijos. También en la comisión que se formó, sólo que en este aspecto aún no se tenían resultados obtenidos por la comisión, pero como docente promotor de este proceso asumo el compromiso de estar al tanto sobre lo que ocurra de este problema de contaminación.

El desarrollo de esta segunda clínica de orientación se llevó a cabo en condiciones normales, Se propició la participación y la comunicación, debido a que se sumó la situación anterior con ésta para fomentar los lazos de amistad entre el grupo participante. Se cumplió con el horario establecido.

### C) Tercera clínica de orientación.

Para llevarse a cabo esta tercera clínica de orientación, fue necesario hacer un encuesta de manera informal entre los alumnos, para cumplir con las expectativas de éstos. La mayoría demostró poner más interés en lo relativo al desarrollo físico, psicológico y moral relativo a la adolescencia. Los alumnos que atienden fluctúan entre los 11 y los 15 años de edad y cursan el sexto año de educación primaria.

El apoyo se brindó por parte del Desarrollo Integral de la Familia de Francisco I. Madero, enviando al señor Edmundo Arteaga, quien se encarga de la proyección y desarrollo de videos culturales. Estas circunstancias favorecieron que el conductor acudiera a dar la plática con excelente apoyo logístico. La utilización de la video, cinta fílmica, rotafolio, láminas, etc., fueron los recursos materiales en su exposición.

El día 9 de junio del presente año, fue el indicado para llevar esta orientación a los alumnos, poco antes de darse por

terminado el ciclo escolar 1992-1993. La clínica de orientación se llevó a cabo en la misma aula donde laboramos, únicamente se acondicionó para tal propósito. El objetivo de la temática fue sobre orientar al adolescente en su desarrollo físico, psicológico y moral que se atraviesa en el periodo de la adolescencia, así como también fomentar la confianza con los padres y maestros.

El desarrollo de la plática se hizo en torno a la historia de una pareja, que por falta de conocimiento de sí mismos como personas llegan a tener problemas. A través de un filme se trató lo relativo a la sexualidad humana; las diferencias sexuales, funciones del aparato reproductor tanto femenino como masculino. Considero que fue muy motivante para los alumnos el haber contado con esta orientación, debido al enorme interés que prevaleció durante la reunión.

Dentro de esta misma temática se abordó las posibilidades de acercamiento con sus padres y maestros. La importancia de convertirse en promotores de comunicación en su familia y las limitantes que pueden tener los padres de familia para fomentar el diálogo con sus hijos.

Para complementar lo expuesto el conductor pidió que externaran los principales problemas de comunicación con sus padres. Se analizó también la influencia de los amigos y la importancia que juegan en su futuro.

Fue una buena experiencia compartir con ellos este tipo de pláticas, porque no sólo se vieron problemas de comunicación entre padres e hijos, sino también entre maestro-alumno. Los mismos alumnos encaminaron la plática hacia los problemas que atraviesan con el actuar del maestro y la forma en que influye en la práctica docente. Gran parte del aprovechamiento escolar del alumno se da como consecuencia de las relaciones que tiene el maestro con los alumnos.

De estos comentarios pude darme cuenta lo mucho que falta por hacer en educación, sobre todo en la constante capacitación del docente, por las generaciones que cada día demandan nuevos cambios en el actuar del adulto hacia el niño.

Esta tercera jornada de orientación fue una experiencia inolvidable, no sólo como docente sino también para los alumnos, hubo un entusiasmo en la sesión sobre los temas expuestos que pocas veces lo llegué a ver tan concentrados en lo que se decía.

La sesión llegó a su término y el promotor salió muy complacido y me externó buenos comentarios en torno a las actitudes asumidas por los alumnos. Así mismo puso a nuestra disposición la dependencia para la que trabaja para cuando solicitáramos sus servicios de apoyo.

## Evaluación de la estrategia

Como resultado de este proceso, se observó un agradable clima de trabajo con los alumnos, que tanto la directora como el profesor de educación física me hicieron los comentarios en forma espontánea. Los alumnos estaban más contentos y entusiasmados al emprender las actividades de clase. Aunque he de comentar que fue por poco tiempo lo que se pudo disfrutar de esta afectividad vertida en el grupo, debido a que por cuestiones de planeación, el ciclo escolar hubo de terminar. Pero fue una experiencia personal inolvidable, porque los alumnos del grupo que atendí este ciclo escolar se despidieron efusivamente, observando en sus actitudes un grado de tristeza por tener que dejar el plantel educativo para emigrar a otras escuelas.

En lo que respecta a las madres de familia, el haber asistido a las conferencias, les permitió tener motivos de acercamiento entre ellas, comentando puntos de interés común. Se activaron las relaciones entre madres de familia, que incluso hubo algunas de ellas que se acercaron para solicitarme que debería de promover en cada ciclo escolar este tipo de actividades, ya que algunas de ellas aún tienen hijos en la escuela.

Es importante mencionar que en los trabajos realizados por fin de cursos, no hubo ningún problema, debido al interés y participación de la mayoría de las madres de familia.

Hubo un grupo de madres de familia que se acercaron conmigo para manifestarme que estaban en la mejor disposición para asistir a futuras pláticas de orientación para seguir aprendiendo -- cosas nuevas y no olvidar o "echar en saco roto" todo lo aprendido. También se interesaron en temas particulares, pero todos con relación a la educación de sus hijos, ya que se propusieron llevar a la práctica lo pretendido en las conferencias hasta donde -- sus posibilidades se los permitiera.

En los alumnos hubo quienes se acercaron a su mamá para decirle o demostrarle lo que ellos deseaban con propósitos de mantener una relación y un acercamiento para juntos buscar solución a gran parte de sus problemas.

Parte de la evaluación de este trabajo se realizó en base a cuestionarios y preguntas estructuradas, a la vez de aprovechar la oportunidad para que de una manera directa y personal diera su opinión respecto a esta labor.

La mayoría de las respuestas fueron favorables y estamos convencidos de que influyó de una manera positiva el proceso, por la forma de actuar de las madres de familia en relación con sus hijos y al expresar en forma directa que fue de su agrado las conferencias por hacerlas reflexionar de sus actitudes hacia sus hijos además de hacerse una auto-evaluación de su comportamiento.

Los temas tratados fueron de interés para todos por relacionarse estrechamente con los problemas que se enfrentan continuamente y que afectan de una u otra manera la práctica docente.

Considero que estos son algunos de los comentarios que se pueden hacer en torno al informe presentado de este proceso.

A continuación se presenta la elaboración de un cuadro donde se concentran los principales datos sobre el desarrollo de las tres clínicas de orientación, cuyos elementos se describen en su columna respectiva.

CALENDARIZACION DE LAS CLINICAS DE ORIENTACION REALIZADAS EN LA ESCUELA PRIMARIA MUNICIPAL  
 " CLUB SERTOMA ", DE FRANCISCO I. MADERO, COAHUILA. CICLO ESCOLAR 1992-1993.

No.	Fecha	Horario	Conductor	Tema	Objetivos	R e c			Metodológicos
						Humanos	Material	S	
1º	25 de mayo 1993	16:00 a 19:00 horas.	Lic. Mayela Hernández y Lic. Graciela Estala López. (E.E.E.)	"Los padres son maestros y los maestros como padres".	-Discipar dudas con problemas de adolescentes y las relaciones madre e hijo.	2 conductores 3 profesores 33 madres de familia.	-hojas de máquina -lápices.	-Reflexión - Exposición - Diálogo	
2º	2 de junio 1993	16:00 a 19:00 horas.	Dr. Juan M. Robles Ramírez ( S.S.A.)	"Aseo, higiene personal, cólera y contaminación."	-Concientizar a madres de familia y madres de los s/ origen de las enfermedades.	Conductor 3 profesores 48 madres de familia.	-láminas -dibujos -folletos	-Exposición. - Diálogo - Solución de problemas.	
3º	9 de Junio 1993	16:00 a 19:00 horas.	Sr. Edmundo Salas Arteaga. (D.I.F.)	"Desarrollo Biológico de la adolescencia y Relación madres e hijos".	-Conocer el desarrollo de la adolescencia y relaciones madres e hijos.	Conductor 2 profesores 25 alumnos	-videocasetera -monitor -Rotafolio -láminas -Cinta fílmica	-Exposición -Análisis y comentario sobre materiales. -Diálogo	

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### A) Conclusiones.

El proyecto de trabajo llevado a la práctica en la institución educativa en que desarrollo mi práctica docente, tuvo el -- exito deseado tanto en las relaciones entre padres de familia como en las relaciones en el trabajo de aula entre maestro y alumnos.

Con respecto a los padres de familia, éste influyó de una manera positiva por cambiar su forma de proceder y dirigirse hacia sus hijos, tratando de apoyarlos en las tareas que se encomiendan dentro de la escuela. Al igual analizaron la manera de proceder en el ambiente familiar y concluyeron que reconocer los errores cometidos ayuda a adquirir experiencias que dejan nuevos conocimientos que se pondrán en función para fomentar las buenas relaciones con sus hijos. Comprendieron que la tarea en la educación debe ser tripartita, en la que ellos juegan el papel más importante al estar en continuo contacto con maestro y alumno, pero no con el fin de criticar las acciones de sus hijos y la de los maestros, sino para ayudar en forma solidaria a enfrentar los problemas por los que se atraviesa en la práctica docente y en especial lo referente a la formación de sus hijos.

En lo que respecta a los alumnos, éstos analizaron la forma de comportarse dentro y fuera de la escuela, y con esto hicieron una especie de auto-evaluación de sus acciones que les sirvió - como acto de conciencia para corregir en lo posible las conductas que los hacen denigrarse en la sociedad y que pone en tela de juicio el prestigio de una institución, como en este caso -- el de la escuela.

Asimismo, este tipo de proceso fomentó su acervo cultural - en la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo físico y psicológico de su persona. Este contacto con personas - especialistas en la materia, como lo fue en la tercera clínica de orientación, permitió que el alumno conociera el vocabulario correcto de los aparatos reproductores tanto masculino como femenino, y evitarle en lo futuro caer en el uso de palabras poco adecuadas en lo que se refiere a la sexualidad humana.

Para los alumnos fue una experiencia difícil de olvidar, - por lo interesante que les resultó el tema y además por asistir a este tipo de pláticas que les complementan sus conocimientos de la escuela.

Para mi práctica docente fue una buena experiencia, quizá no con la amplitud que se hubiese deseado por las limitantes - del tiempo principalmente, pero sí logró ser una muestra de que en la docencia el docente puede y debe cambiar sus circunstancias.

En esta experiencia fue notorio el cambio de actitudes que se operó en los que participaron. Los resultados obtenidos lograron comprometerme personalmente más en el desempeño de mi práctica docente.

Puedo decir que el proceso logró aumentar el grado de convivencia de los elementos que intervienen en forma directa en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, integrar con fines comunes a maestro, padres de familia y alumnos.

#### B) Sugerencias.

En la actualidad se requiere un cambio que exige de disciplina y conciencia para analizar el método de aprendizaje utilizado en la adquisición de conocimientos. Un análisis que permita verificar los perjuicios y beneficios obtenidos en el aprendizaje de los alumnos. Para realizar este análisis es necesario la contribución de padres de familia por medio de un contacto permanente entre todos los elementos que intervienen. En este sentido se sugiere que si el maestro no sabe manejar los criterios que intervienen en este proceso evaluativo de método se opte por buscar la asesoría de algún especialista, o bien una persona con amplios conocimientos de pedagogía. Si en este proceso se involucra la supervisión escolar esto hará más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje.

La labor de integración de grupo, el docente debe hacerla - al iniciar sus actividades escolares. Se sugiere que de implementar este tipo de acciones encaminadas a mejorar el nivel de integración de los elementos que intervienen en la práctica docente, el docente las realice al principio del año escolar, esto ayudara y garantizará el desarrollo de buenas relaciones en el proceso educativo.

Los padres de familia son elementos claves del contexto - educativo, es necesario apoyarlos en su labor de educar a sus hijos, lo cual se podrá realizar mediante pláticas extraclase - sobre educación infantil. La implementación de esta serie de apoyos ayudan bastante a los padres, debido a que éstos poseen bajo nivel de escolaridad.

Las autoridades educativas pueden fomentar las relaciones de cooperación a través de diálogos dirigidos periódicamente - con maestros, padres de familia, alumnos, etc. A todos corresponde participar en la solución de problemas escolares.

Los programas de estudio pueden planearse contemplando un espacio de actividades dirigidas a padres de familia, a fin de involucrarlos más directamente con la tarea escolar.

La escuela puede buscar el apoyo en instituciones públicas y privadas, dependiendo de la naturaleza de la institución.

Los apoyos podrán ser económicos, materiales o intelectuales. Lo más importante es vincular la escuela con la comunidad, para que en la medida que una se apoye en la otra podrá aumentar el nivel de eficiencia para cumplir con la función que le corresponde.

Las alternativas expuestas en este apartado no son las únicas que pudieran dar solución a los problemas, todas son expuestas atendiendo a las características propias de la escuela y el lugar donde se encuentra ubicada.

Unicamente el objetivo no debe cambiar, que viene a ser - el de mejorar las relaciones interpersonales que se dan en la escuela y que mucho pueden ayudar al mejor desempeño de la práctica docente.

## BIBLIOGRAFIA

- CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Modernización Educativa 2, México, SEP, 1989-94. 167 pp.
- G. CLAUSS y H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. México, Ed. Grijalbo, 1966, 303 pp.
- GUY R., Letrancoise. Acerca de los niños. México, Fondo de Cultura Económica, 1978, 483 pp.
- HEILIGER, Anita. "La angustia y el miedo en el niño", en Psicología de la educación. México, Ed. Del Valle de México, - 1972, 150 pp.
- J.W. Best. Cómo investigar en educación. Madrid-4, Ediciones - Morata, 1982, 500 pp.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en - Ciencias Sociales. México, Ed. Siglo veintiuno, 1984, - 233 pp.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, Barral - editores, 1971, Tr. Jordi, 199 pp.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Textos universitarios, 1982, 274 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, SCEP. Coahuila 1989-1994, 104 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. México, SEP, ISBN, 1986. 152 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. Cuaderno de evaluación formativa. México, SEP, 1988.

\_\_\_\_\_. Contenidos de Aprendizaje. Cuaderno de evaluación formativa. México, SEP, 1988. 166 pp.

\_\_\_\_\_. Seminario. México, SEP, ISBN, 1986, 212 pp.

A N E X O S

CUESTIONARIO APLICADO A LAS MADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE SEXTO GRADO.

- 1.- ¿ Le gustó la conferencia ?                      SI\_\_\_ NO \_\_\_  
    ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Hubo cosas que le interesaron en especial ?    SI\_\_\_ NO\_\_\_  
    ¿ Cuáles ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Estaría dispuesto(a) a asistir a otras conferencias ?  
    SI\_\_\_ NO\_\_\_      ¿ Para qué ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Le gustaría que trataran otro tema en especial ? SI\_\_\_ NO\_\_\_  
    ¿ Cuál ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Cree poder hacer lo que se pretende en las conferencias en  
    lo relativo a la educación de sus hijos ?      SI\_\_\_ NO\_\_\_  
    Si su respuesta es afirmativa ¿ Cómo ? \_\_\_\_\_  
    Si su respuesta es negativa ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

¡ Gracias por su participación !

EJEMPLO DE PREGUNTAS UTILIZADAS EN LA ENTREVISTA REALIZADA A MADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE SEXTO GRADO.

- 1.- ¿ Qué le parecieron las reuniones ?
- 2.- ¿ Cree usted que se pueda llevar a la práctica lo que pretendemos ?
- 3.- ¿ Qué fue lo que le pareció más interesante de este proceso ?
- 4.- ¿ Considera usted que antes de asistir a las pláticas de orientación tenía la suficiente información relativa a la educación de sus hijos ?
- 5.- ¿ En forma personal, qué propone usted para mejorar el aprovechamiento escolar de los niños ?

LISTA DE MADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A LA PRIMERA CLINICA  
DE ORIENTACION.

- 1.- Hermelinda Avalos Lira.
- 2.- Anita Hernández Muñoz.
- 3.- Sanjuana Díaz de Rodríguez.
- 4.- Teresa Ortíz
- 5.- Teodora Mireles.
- 6.- María del Socorro Sifuentes.
- 7.- María del Rosario Esquivel.
- 8.- Aurora Sánchez.
- 9.- Carmela Torres.
- 10.- Rosa María Valenzuela.
- 11.- Inés Rodríguez.
- 12.- María Arreola.
- 13.- María Carrera.
- 14.- Leticia Muñoz.
- 15.- Esperanza Mundo.
- 16.- Magdalena Mendoza
- 17.- Leticia Rodríguez.
- 18.- Sanjuana Godínez.
- 19.- Oralia Villalobos.
- 20.- Alicia Rodríguez.
- 21.- María de Jesús Rivera.
- 22.- Guadalupe Aldaba.
- 23.- Nohemí Villalobos.
- 24.- Rosa Ibarra Torres.
- 25.- Virginia Cruz
- 26.- Ludivina Avila.
- 27.- Margarita Santoyo.
- 28.- Alicia Tovar
- 29.- María Ramírez.
- 30.- Leticia Meza.
- 31.- Blanca Morales.
- 32.- Angela Granados.
- 33.- Ana Luisa Robles.

LISTA DE MADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A LA SEGUNDA CLINICA DE ORIENTACION.

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1.- Herlinda Avalos Lira        | 32.- Angela Granados       |
| 2.- Anita Hernández Muñoz       | 33.- Ana Luisa Robles      |
| 3.- Sanjuana Díaz de Rdz.       | 34.- Berta Alicia Alvarado |
| 4.- Teresa Ortíz                | 35.- Margarita García      |
| 5.- Teodora Mireles             | 36.- Maribel Hernández     |
| 6.- María del Socorro Sifuentes | 37.- Gloria Santillan      |
| 7.- María del Rosario Esquivel  | 38.- Veronica Fuentes      |
| 8.- Aurora Sanchez              | 39.- Brisa García          |
| 9.- Carmela Torres              | 40.- Diana Esquivel        |
| 10.- Rosa María Valenzuela      | 41.- Rocío Gallegos        |
| 11.- Inés Rodríguez             | 42.- Felisitas Vitela      |
| 12.- María Arreola              | 43.- Alicia Gress          |
| 13.- María Carrera              | 44.- Benita Monsivais      |
| 14.- Leticia Muñoz              | 45.- Gloria Monsivais      |
| 15.- Esperanza Mundo            | 46.- Claudia Salas         |
| 16.- Magdalena Mendoza          | 47.- Verónica Reyes        |
| 17.- Leticia Rodríguez          | 48.- Cecilia Rojas         |
| 18.- Sanjuana Godínez           |                            |
| 19.- Oralia Villalobos          |                            |
| 20.- Alicia Rodríguez           |                            |
| 21.- María de Jesús Rivera      |                            |
| 22.- Guadalupe Aldaba           |                            |
| 23.- Nohemí Villalobos          |                            |
| 24.- Rosa Ibarra Torres         |                            |
| 25.- Virginia Cruz              |                            |
| 26.- Ludivina Avila             |                            |
| 27.- Margarita Santoyo          |                            |
| 28.- Alicia Tovar               |                            |
| 29.- María Ramírez              |                            |
| 30.- Leticia Meza               |                            |
| 31.- Blanca Moreales            |                            |