



✓  
LA ORIENTACION COMO MEDIO PARA FAVORECER  
LA REINTEGRACION DEL ADOLESCENTE DE LA  
CALLE A SU NUCLEO FAMILIAR (CASA ALIANZA)

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A N  
PEREZ GONZALEZ CATALINA  
TABLERO LOPEZ LUCILA ALICIA

ASESOR: ALMA CARMONA FERNANDEZ

MCM  
28/11/01

DIOS:

Gracias Dios, por ser la luz que guía mi camino, por escuchar mis oraciones a cada momento, por permanecer siempre a mi lado, por permitirme llegar con salud, entereza y optimismo a esta bella etapa de mi vida.

¡ Gracias Dios por todo lo que me das!.

DELFINO:

Agradezco profundamente, con toda mi admiración, respeto y cariño, a la persona que me dio todo su apoyo incondicional en todo momento y circunstancia, a quien me guió con pasos firmes y me enseñó a levantarme en cada uno de mis tropiezos, a quien compartió mis alegrías y tristezas, a quien le debo todo lo que soy ; a la persona que aunque no esta hoy físicamente ya no esta con migo pero si espiritualmente y que donde quiera que se encuentre se que esta orgulloso de mí.

Tu hermana que te quiere mucho.

CATALINA

A MI MAMA Y A MI TIO.

Quienes continúan apoyándome con su amor y su respaldo emocional.

Aprecie especialmente su apoyo cuando tuve la impresión de que nunca terminaría, pero con su credibilidad y su animo logre la producción de esta TESIS.

¡ MAMA NO LO HUBIERA LOGRADO SIN TI !

A mis queridos hermanos:

Marisela Tablero López  
Araceli Tablero López  
Griselda Tablero López  
Alejandro Tablero López

Por su gran apoyo, cariño y comprensión.

LUCILA ALICIA

# INDICE

Introducción .....	1
Capítulo 1: Marginación	
1.1 Marginación y sus consecuencias sociales y psicológicas.....	4
1.2 Las características de la población marginada.....	9
1.3 La marginación y los niños de la calle.....	12
Capítulo 2: La familia en lo social y en lo cultural	
2.1 Los niños de la calle: y su proceso de socialización en la familia.....	16
2.2 Los niños de la calle: y su proceso de socialización en la sociedad .....	20
2.3 Los niños de la calle: y su proceso de socialización en la educación.....	23
Capítulo 3: Adolescencia	
3.1 La conceptualización de la pubertad y la adolescencia.....	29
3.2 Pubertad, adolescencia y los aspectos biológicos.....	33
3.3 Adolescencia y los aspectos psicológicos y sociales .....	38
Capítulo 4: La institución social de protección en Casa Alianza.	
4.1 Características de las instituciones sociales encargadas para el bienestar de la niñez ....	48
4.2 Fundación Casa Alianza: sus funciones y objetivos.....	52
Capítulo 5: Orientación educativa	
5.1 La conceptualización de la orientación educativa .....	58
5.2 Importancia de la orientación educativa para la familia y el adolescente .....	60
Propuesta pedagógica .....	66
Conclusiones .....	99
Anexos .....	101
Bibliografía .....	147

## INTRODUCCION

La pobreza en la que viven millones de personas en los países subdesarrollados ha sido una de las principales causas en el origen del problema de los niños de la calle si a esto aunamos la mala distribución de la riqueza que se da en dichos países, la aplicación de políticas neoliberales, el desempleo masivo y por tanto el bajo poder adquisitivo de dichas familias, podemos dilucidar que esto provoca alteraciones a la salud de estas personas (llámese desnutrición, angustia, depresión, alcoholismo, etc.) lo cual a su vez afecta el aspecto social y de convivencia tanto intra como extrafamiliarmente dando origen a individuos con patrones de conducta alterados lo cual repercute en la sociedad.

El problema de los niños de la calle sólo incumbe a las instituciones abocadas a éste tipo de instancias, es un fenómeno que debe interesar a la sociedad en su conjunto puesto que, en muchas ocasiones es ésta misma la que da pie al origen del problema.

El objeto de la presente tesis es el de dar a conocer la problemática de los niños de la calle, partiendo de las causas que motivan dicho problema, indagando sobre lo que acontece en la vida de estos niños una vez que deciden abandonar su hogar y salir a la calle para hacer de ésta su lugar de residencia y el lugar donde encontrarán a los amigos o personas que suplirán a su familia.

En base a lo anterior y al servicio social realizado en la Fundación Casa Alianza I.A.P. México, unidad Aragón surgió la necesidad de plantear ésta propuesta y así contribuir de alguna forma a conocer las causas de éste fenómeno pero también a dar posibles soluciones en la medida de nuestras capacidades y alcances.

La presente tesis está conformada por seis capítulos, el primer capítulo titulado la marginación nos habla sobre las características de la población inmiscuida en éste fenómeno.

El capítulo dos, titulado la familia, nos habla acerca de la definición de familia, las características de las familias que dan pie al problema del niño de la calle, así como de los procesos de socialización tanto en la familia, como en la sociedad y en la educación.

El capítulo tres: el adolescente, en dicho apartado se da la definición de adolescencia, así como las características biopsicosociales propias de dicha etapa.

El capítulo cuatro trata sobre algunas de las instituciones de protección abocadas a la solución del problema del niño de la calle.

El capítulo cinco versa en torno a la orientación educativa y de la importancia que tiene ésta para el adolescente y la familia.

El capítulo seis plantea algunas posibles soluciones al problema, basadas principalmente en la aplicación de pláticas a padres de familia sobre como prevenir el problema, además del uso de técnicas en las cuales hay participación tanto de los padres como de los niños con la finalidad de promover una mejor comunicación familiar y de ésta forma coadyuvar a la disminución del problema del niño de la calle.

Por último cabe mencionar que la propuesta planteada en éste trabajo, no fue llevada a cabo en la práctica, debido a que los niños a quienes se tomaron como muestra de nuestro universo de trabajo, tuvieron que acudir a un evento en varias ciudades del continente Europeo lo cual evitó que se realizara la aplicación de la propuesta para con ellos.

***CAPITULO I***  
***MARGINACIÓN***

# 1. MARGINACION

## 1.1 Marginación y sus Consecuencias sociales y Psicológicas

La génesis del término “marginación” es muy variado pues éste, ha evolucionado desde sus orígenes a diversos niveles.

En los años sesenta se habló de marginación en estudios de ecología urbana. El término “marginales”, designaba en ese entonces, a los habitantes de las periferias de las grandes ciudades latinoamericanas. El común denominador de éstos, era la precariedad de sus viviendas frecuentemente construidas en terrenos ocupados ilegalmente y carentes de los más elementales servicios públicos.

Concretamente se referían a los habitantes de las denominadas “villas miseria” en Argentina, las “callampas” en Chile, las “fabelas” en Brasil, los tugurios” peruanos o las “ciudades pérdidas” de México.

En opinión de varios autores la marginación no es un fenómeno privativo de las grandes ciudades, sino que tiene asiento también en las áreas rurales; en éstas, a juzgar por los indicadores mencionados, la mayor parte de su población vive en condiciones tanto o más deplorables que los mismos “marginados urbanos” y se encuentran todavía más segregados de la cultura nacional.

A nivel descriptivo se habla de distintas formas de marginación (social, cultural, política, económica, educativa) admitiendo diferentes dimensiones y hasta diversos grados de intensidad, dándole al término un carácter relativo según el cual se posibilita la mediación de la falta, privación o exclusión de la participación de ciertos sectores de la población en los ámbitos económicos, social y político.

A nivel de corrientes de pensamiento, los teóricos que plantean las características de los países del tercer mundo ven la marginación como una condición de ciertos grupos sociales, directamente relacionados con el desarrollo capitalista.

Al hablar del desarrollo capitalista referido a América Latina se recurre a la categoría de dependencia, que hace posible explicar la situación subordinada de ésta formación económico- social a las economías centrales en los distintos momentos de su desarrollo histórico.

Así el desarrollo sería precisamente un proceso de marginalización relacionado con el desarrollo acelerado de los centros primarios, frente al desarrollo mucho más lento de las economías dependientes. Al mismo tiempo, al interior de cada nación subdesarrollada se produce un proceso similar. La modernización se concentra en las grandes urbes y los sectores agrario y artesanal tienden a quedar marginados de la economía nacional.

Quijano define la marginación como “población sobrante de las economías capitalistas dependientes, entendiendo el calificativo sobrante desde el punto de vista de economía industrial dominante, para la cual el marginado constituye una carga social”.<sup>(1)</sup>

No sólo en las economías dependientes existen sectores marginados, también en las economías desarrolladas, pero las condiciones de éstos sectores marginados son cualitativa y cuantitativamente distintas. Las naciones industrializadas han implementado diferentes tecnologías sociales para tratar de incorporar a éstas “poblaciones sociales” en sus sistemas económicos, no así en los países subdesarrollados donde la marginación reviste formas más agudas y muchos casos aún degradantes, manifestándose principalmente la pobreza.

---

<sup>(1)</sup> Quijano Anival. Redefinición de la dependencia y proceso de marginación en América Latina. Edit. Educa. Centroamérica. 1985. P.175

La marginación es un concepto que refleja un fenómeno evidentemente social por lo cual desde sus orígenes y hasta la fecha el concepto ha sido adoptado por la sociología y por ello es que comúnmente se utiliza para identificar fenómenos sociológicos tales como inseguridad social, desorganización social, pobreza y drogadicción, etc.

El determinismo económico plantea que los fenómenos económicos son la causa primordial o básica del desarrollo de las sociedades en cada período histórico, sin excluir de manera alguna la relación recíproca que guardan los fenómenos económicos con los políticos y sociales en donde determinados momentos históricos de éstos dos últimos influyen en forma determinante sobre los primeros.

Desde éste enfoque la marginación, en última instancia es determinada por lo económico.

“En éste fenómeno por un lado, las causas esenciales más profundas se encuentran en la contradicción entre el trabajo y capital y proceso de acumulación de capital con los tipos y formas que adopta en cada formación económico- social capitalista, en el período monopolista; por el otro la causa esencial menos profunda, por tanto más cercana a la marginación, la forman la subocupación y desocupación de la fuerza de trabajo”,<sup>(2)</sup> o sería incorrecto, por lo tanto, clasificar que la marginación se da en lo económico, social, político, cultural, educacional, etc.; ya que éstos elementos representan la totalidad del fenómeno. El hecho de clasificar la marginación de ésta manera induce al estudio aislado de los elementos que la constituyen siendo aspectos distintos del mismo fenómeno lo cual lleva a la parcialización del mundo.

La marginación “es un proceso social históricamente determinado por la ley de acumulación de capital causa esencial más profunda en la fase monopolista del capitalismo en el que masas crecientes de población se encuentran permanentemente

subocupadas o desocupadas, con niveles bajos de ingreso y de consumo, con viviendas inadecuadas, analfabetismo, baja calificación de la fuerza de trabajo, desnutrición, altos índices de enfermedades endémicas, nula participación en las decisiones políticas”,<sup>(3)</sup> es un proceso en el que la subocupación y desocupación no son el único elemento determinante, pero si el aspecto esencial menos profundo, el aspecto más importante en el sentido de que el elemento de que parte el desencadenamiento de múltiples relaciones recíprocas y dependientes entre éste elemento y los demás, configurándose así a dicho fenómeno.

En los últimos años y en general muchos países latinoamericanos, han sido invadidos por el neoliberalismo, una corriente político-económico que basa su doctrina en el retiro de los subsidios por parte del gobierno a familias de bajos recursos económicos (éstos subsidios se refieren a transporte, alimentación, ayuda médica, créditos al campo, entre otros) la privatización del sistema capitalista internacional, y en resumen lleva a cabo una globalización económica de todos los habitantes de los países en los cuales se haga presente éste modelo económico o doctrina.

Lo anterior nos da una idea de como el neoliberalismo mediante su modelo de igualdad para todos, lo único que pretende es eliminar las pocas fuentes de ayuda que tienen los sectores menos favorecidos económicamente, privatizar empresas para pagarle menos al obrero y explotarlo más.

Aplicar despidos masivos y leyes de trabajo irracionales a los obreros, fomentando así la pobreza de los sectores económicos bajos.

Todo ello trae como consecuencia social analfabetismo, desnutrición, desempleo, pandillerismo, delincuencia, etc. Lo cual es a su vez precedido por alteraciones psicológicas de los individuos marginados, que al verse poco favorecidos

---

(2) Garibay, Ricardo. De lujo y hambre. Edit. Nueva Imagen. México. 1981. P.116

económicamente y el hecho de tener que mantener una familia (casa, vestido, sustento, educación, etc.), los hace entrar en estados de ansiedad, angustia, depresión, nervios, etc.; lo que puede llevarlos a somatizar sus problemas en enfermedades y además a alterar su conducta y tornarse incluso agresivos para con su familia, conllevando al surgimiento de problemas intrafamiliares que de no solucionarse pueden llegar a desintegrar la familia (alcoholismo, poligamia, violencia intrafamiliar, etc.).

Así pues la marginación no solo aísla al individuo económicamente sino que también lo hace psicológica y socialmente dando como resultado un individuo olvidado, sin metas ni objetivos, y que de no solucionar su situación puede ser un problema potencial para la sociedad.

---

<sup>(3)</sup> Nolasco, A. Margarita. El desarrollo y el hombre y su sociedad. Revista del trabajo social. Núm. 5-6. México. UNAM ENTS. 1981. P. 8-24

## 1.2 Las Características de la Población Marginada

La marginación urbana está íntimamente relacionada con el crecimiento desmesurado y anárquico de las ciudades, tanto en las capitales como en aquellas que tienen cierto grado de desarrollo industrial y de servicios. Este crecimiento citadino ha tenido como consecuencia que en la periferia de las ciudades se encuentren concentradas grandes masas de población en busca de trabajo o bien desempeñándolo en actividades de baja productividad.

Esta situación es consecuencia, en gran medida de la migración del campo a la ciudad, ya que permanecer en el lugar de origen supone un alto grado de dificultades económicas, por lo que se prefiere migrar a otras regiones que proporcionen algún ingreso, en el caso de México la migración se dirige directamente a las ciudades, en éstas, no existe una demanda de trabajo que atraiga masas de población sin embargo, la migración se da, determinada por las expectativas creadas en la centralización de las funciones del estado y en la concentración de la industria y los servicios.

Esta centralización y la falta de canalización de la inversión pública en obras de infraestructura que fomenten la inversión y el empleo de la mano de obra en el campo, aunada a una indiferente política agrícola, al crecimiento demográfico anárquico y mal distribuido, incrementan desmesuradamente la población urbana.

La marginación no solo existe en la periferia de la ciudad sino también en zonas enclavadas dentro de la misma, que reúnen las características típicas del fenómeno. Por lo regular en México existen colonias de altos recursos y junto a ellas colonias marginadas.

Estudios realizados muestran varios indicadores que permiten caracterizar una zona marginada y por otra parte el tipo de personas que la conforman.

Existen altos índices de alcoholismo, drogadicción y violencia, de prostitución y muerte por desnutrición, de bajo nivel de educación y de creciente índice de desocupación. Todo ello, dentro de un marco característico de deficiencias urbanas (servicios públicos).

El proceso migratorio en el que se ven envuelto éstas personas, las lleva a establecerse en las zonas marginadas de la ciudad y se trasforman en marginados urbanos.

Lo anterior no quiere decir que el llegar a la ciudad les origine la marginación, la marginación solo traslada geográficamente el fenómeno, de marginados rurales a marginados urbanos.

La mayor parte de éstas personas (o familias) conviven en un ambiente de violencia, castigo físico, abandono, abuso sexual, maltrato, explotación en el trabajo, etc.; lo cual les produce un deterioro tanto físico como emocional.

Estas familias tienen una estructura y modalidad de integración particular: la madre aparece como la figura estable. El padre abandona casi completamente a los hijos. Al tener la madre un nuevo compañero, éste pasa a ser el padrastro de los niños y tiene con él otros hijos. El ambiente familiar se va resquebrajando por los conflictos entre padrastros e hijastros y entre hermanastros.

Otros aspectos particulares de estos grupos familiares es que están constituidos generalmente por dos o más generadores de migrantes internos que han acumulado frustraciones y pérdidas de sus redes de origen y raíces culturales.

”Estos hombres y mujeres trabajan, en el sector informal de la economía, en condiciones precarias como subempleo o como vendedores ambulantes en distintas formas de la marginalidad urbana.”<sup>(4)</sup>

Todo ello propicia la salida temprana de los niños de la calle a trabajar o a obtener dinero, debido a que no existen en el hogar límites por la falta de presencia de los padres.

Como hemos visto, las características de la población marginada favorecen su propia marginación, no obstante la sociedad urbana pone también su grano de arena para ésta marginación, ya que no les permite del todo integrarse a ella debido a los valores, cultura, costumbres, etc., con los cuales cuenta ésta población que emigra del campo a la ciudad.

Los marginados son, por lo tanto, un grupo con pocas o nulas opciones de destacar en la sociedad y desgraciadamente destacan sus características para engrosar las filas de personas que habitan en los cinturones de miseria.

---

<sup>(4)</sup> Paloma C. Susana. Cruzar el puente. Manual para educadores de niños en proceso de recuperación. Edit. Thais consultorio de desarrollo social. México. 1997. P. 26

### 1.3 La Marginación y los Niños de la Calle

La marginación no solo acarrea como consecuencia el empobrecimiento de las familias, sino también una serie de problemas intrafamiliares, entre los que destacan:

- Quiebra de la comunicación padres-hijos
- Situación de abuso sexual intrafamiliar
- Empleo de las madres en el servicio doméstico permanente
- Padres ausentes o figura paterna inestable
- Padres alcohólicos
- Padres maltratadores
- Madre sumida en la maternidad compulsiva con embarazos frecuentes
- Padres autoritarios y que ejercen poder absoluto
- Carencia de espacios para compartir y comunicarse

Lo anterior puede llevar a un menor a abandonar el hogar. (Revisar cuestionario en la sección de anexos pag. 102 - 116)

Al irse de su casa, los menores, sacrifican su desarrollo evolutivo normal en busca de una alternativa de ayuda, de libertad, de afecto, de amor y de vínculos gratificantes como los vividos dentro del núcleo familiar.

Poco a poco, van a encontrar compañía del grupo de pares, se incorporan a la cultura de la calle, entran a formar parte de una banda y van forjando su carácter en un

mundo donde la violencia es frecuente. Violencia que de todas formas es una conducta aprendida en el hogar, que se refiere y se expande ahora en la calle.

Los niños de la calle son constantemente maltratados, por que se encuentran en una situación de abandono activo y permanente.

No sólo sufrieron un abandono inicial, sino que ya en la calle son abandonados constantemente por la sociedad, la escuela, las instituciones intermedias y la comunidad en su conjunto. Se los segrega se les desvaloriza, se les estigmatiza y clasifica como presuntos drogadictos, ladrones, ignorantes, peligrosos para el bien de la sociedad.

Sufren violencia social, trasformándose en seres violentos sin un futuro en el que pensar.

Su trabajo es despreciado diariamente por la sociedad, que no le considera un verdadero trabajo y que tampoco es consciente de su sacrificio diario para subsistir. Esto transmite fuertes sentimientos de desvalorización e inferioridad hacia los oficios y actividades que desempeñan los niños de la calle.

El lugar para dormir y descansar que deben ser seguros son coladeras, terminales de camiones, los puentes peatonales, autos viejos y abandonados, callejones, estacionamientos, techos de casas abandonadas, paradas de camiones, parques, baldíos, etc.

“El niño y niña callejeros son seres humanos que tratan de dar una respuesta a la situación de pobreza en la que viven, son luchadores que toman la calle para encontrar en medio de subsistencia, para establecer vínculos afectivos y, en muchos casos, para hacerla su hogar”.<sup>(5)</sup>

---

<sup>(5)</sup> UNICEF. Menores en situación extraordinaria Edit. Barcelona. México. 1990. P. 23-24

El niño de la calle ha roto con la sociedad, la escuela y con la familia, no sólo por las pocas o nulas posibilidades económicas, sino por que ha sido víctima de constante maltrato y también de una fuerte desintegración familiar.

Al observarlos superficialmente, los niños de la calle tienen la apariencia de pequeños adultos, caras marcadas por la preocupación. Presentan la rapidez y agilidad de un animal de la selva cuando un peligro inminente se presenta, ya sea en forma de un policía que se acerca o en la repentina aparición de un miembro de una banda enemiga. Casi todos tienen heridas abiertas que son difíciles de curar o cicatrices mal curadas en la cara pies y manos, sin dejar de mencionar, claro está las heridas del alma, las cuales se han forjado con la marginación, desprecio y el maltrato tanto de su familia como de la sociedad, la cual día tras día los margina más y por tanto los aleja también de ser una persona de características similares al grueso de la sociedad.

La marginación es pues una de las principales causas que origina el problema del niño de la calle, una marginación que comienza con el sistema de producción, la sociedad y termina en la familia orillando al niño a salir de su hogar, e irónicamente ninguno de estos tres (modo de producción, sociedad y familia) hace algo (en concreto) para devolver al niño lo que le ha quitado: el derecho a ser un ciudadano común y corriente como todos los demás.

*CAPÍTULO 2*

*LA FAMILIA EN*

*LO SOCIAL Y EN*

*LO CULTURAL*

## 2. LA FAMILIA EN LO SOCIAL Y EN LO CULTURAL

### 2.1 Los Niños de la Calle: y su Proceso de Socialización en la Familia

La familia tuvo su origen en el instituto gregario que caracteriza al hombre en la necesidad de perpetuar la especie humana; es un agregado social constituido por personas ligadas por vínculos de parentesco.

Esta institución ha existido en todos los tiempos, aunque su organización no haya sido siempre la misma.

El análisis de las instituciones familiares, desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas, no solo nos revela una gran variedad de formas de familia, sino que, nos muestra que la familia siempre ha estado ligada estrechamente a las formas de la estructura social de la que forma parte.

“Ni fue siempre necesario, para la constitución de la familia que hubiese cohabitación, ni suficiente que hubiera consanguinidad. Pero siempre fue preciso que existieran deberes y derechos sancionados por la sociedad y que unen a los miembros que integren la familia”.<sup>(21)</sup>

En sentido biológico y social la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación. Constituye socialmente la más pequeña institución creada con fines de mutua protección. A veces el concepto se hace más amplio y se incluye además a los parientes cercanos en segundo, tercero y hasta cuarto grado de consanguinidad y también de afinidad, esto es a los primos, tíos, sobrinos, nietos, suegros, cuñados, etc. El grado de extensión y cohesión de la familia varía por razones de carácter histórico y social también varía la forma como está formada la familia y su función, según sea organizada en régimen de patriarcado

---

<sup>(21)</sup> Acevedo, Fernando. Sociología de la Educación. Edit. Grijalbo. México. 1977. P. 123

donde el varón es el eje absoluto de la vida familiar, o de matriarcado donde toda la vida familiar gira en torno a la mujer; “pero en todo caso desde el clan indiferenciado hasta la gens romana, la familia es una comunidad cuyas funciones biológicas de procreación se confunden con las sociales de protección”<sup>(22)</sup>

La familia es la institución social y jurídica más antigua; ha sido, históricamente, el núcleo originario primero de la ciudad; después, del estado. Ha sido siempre el núcleo real más importante de la ciudad. El grado de bienestar de ella ha constituido la base más firme del bienestar social. La decadencia de la familia ha significado siempre un estado de depresión de la sociedad, por ello, la preocupación fundamental de los gobernantes ha sido, a través de la historia, la de procurar el fortalecimiento de la entidad familiar como el medio más seguro de alcanzar el desarrollo de la nación.

Aunque la familia ha transformado y simplificado sus funciones, sigue siendo la institución de mayor influencia y efectividad en la relación pedagógica.

Para Roberto Caballero Pérez, la familia es un grupo social íntimo que se encuentra fuertemente organizado y constituido para los cónyuges y sus descendientes.

Una familia según Fernando Acevedo es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazos matrimoniales durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de esta unión.

Luis Leñero considera a la familia como un grupo primario constituido por personas relacionadas entre sí sobre la base de los lazos del parentesco, y más aún, de la vivienda común donde se mantienen relaciones directas cara a cara.

---

<sup>(22)</sup> Paloma C. Susana. Cruzar el puente. Manual para educadores de niños en el proceso de recuperación. Edit. Thais. Consultorio de desarrollo social. México. 1997. Pag. 49

Según Ma. Teresa Alonso Palacios la familia es el medio propicio para que sus integrantes asuman responsabilidades y adquieran confianza en sí mismos y autoestimación.

La familia es un agente socializador primario, asevera Piero Digiorgi.

Para Emilia Elías de Ballesteros la familia es una institución educadora. En el seno de la sociedad familiar todos sus miembros ejercen mutua y recíprocamente una acción educativa cuya huella persiste y los acompaña toda la vida.

La familia es el ambiente ideal para compartir, en ella se reúnen personas muy semejantes y a la vez muy diferentes, de ahí que deba establecerse dentro de ella una interacción respeto y apoyo mutuo.

La familia moderna es un factor educativo de inestable valor, está considerada como la primera escuela de la infancia; en ella aprenden los niños los elementos del lenguaje, las costumbres y muchas formas de vida social.

La familia moderna aparentemente está padeciendo una inestabilidad que hace contraste con la supuesta fortaleza de la vieja clásica familia antigua. En la actualidad los hijos reclaman sus derechos, la mujer abre los ojos a nuevos horizontes que la redimen de la vieja tiranía del hogar, los lazos afectivos se hacen menos fuertes y todo en el hogar anuncia una transformación que debe mejorar el ambiente y lograr un cambio de la autoridad rígida a otro modelo donde exista un ámbito de cordialidad, de aprecio mutuo, de cariño y de comprensión entre todos los miembros de la familia.

El momento que actualmente vivimos es un momento crítico: crisis política, crisis social, crisis de la economía, crisis de la religión, crisis de la cultura, y por consiguiente, crisis en la familia y en cualquier institución de las que son básicas en cada régimen social, la justicia, las leyes, y hasta la propia forma de gobierno.

La familia moderna sufre de manera muy acentuada la influencia de la industrialización y el maquinismo. La familia antigua era productora de una

producción muy pequeña, para satisfacer sus necesidades más elementales, y sus miembros, de manera general, permanecían en el hogar o cerca de él.

Una de las más dolorosas características de nuestra época es la elevación monstruosa en el costo de la vida, los artículos usuales más indispensables para subsistir, se han convertido por su elevado precio en cosas que resultan muy difícil adquirir, sobre todo, cuando en el hogar se cuenta únicamente con la remuneración de un solo miembro de la familia. Por eso en éstos momentos no solamente trabaja el padre, sino también la madre y todos los miembros de la familia que estén en condiciones de hacerlo para aumentar el salario familiar.

## 2.2 Los Niños de la Calle: y su Proceso de Socialización en la Sociedad

La socialización es el proceso por el cual niño adquiere conductas, creencias, normas morales y motivos que son objetos de aprecio de sus familias y de los grupos culturales a los que pertenece.

“Los padres son los agentes principales y más influyentes aun cuando no sean los únicos que participan en la socialización, sobre todo en los primeros años de su vida, cuando mantienen característicamente interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona”.<sup>(23)</sup> En todas las culturas los niños tienen que ser socializados para ejercer algún control sobre sus motivos o respuestas agresivas.

La forma en que el niño es tratado en sus primeros años bien puede determinar si es espontáneo, imaginativo y curioso o, por el contrario reservado y resentido.

El hogar desempeña un papel principal en la socialización del niño. Los padres son los agentes exclusivos de cualquier predisposición social, si es que la hay, que podría ser heredada, bien por estructura glandular o por factores mediadores tales como inteligencia, dones físicos.

Es de gran importancia que el niño sienta su hogar, como su nombre lo indica, un lugar cálido y tranquilo donde haya felicidad, tranquilidad y sea acogido con amor y afecto.

Como sabemos los niños de la calle son maltratados y explotados.

Los padres desempeñan un papel crítico en determinar la calidad de la vida emocional del niño. Si, como resultado de una afectuosa y aceptadora relación con la madre, adquiere seguridad básica, puede hacer frente al mundo y con una perspectiva positiva de la vida.

El niño dañado por rechazo de sus padres o maltratado, por el contrario, a menudo lleva con él un intenso sentimiento de hostilidad y venganza que le induce a

una conducta desviada y difícil de comprender, crueldad con los animales, desafío inesperado y aun delincuencia.

La familia es una institución de carácter social y está en evolución, la misma evolución de la sociedad de la cual forma parte.

Los fundamentos de la familia como institución social son inmovibles, al contrario, cada sistema de organización social y cada régimen da lugar a un tipo de institución familiar específicamente peculiar de cada momento histórico.

En la actualidad la vida social es sumamente compleja y ya no permite a la familia hacer frente a la preparación de los niños y de los jóvenes con sus propios recursos.

En nuestra sociedad moderna, los padres deben de tener la capacidad suficiente para ser guías y orientadores, porque la familia de nuestro tiempo ya no es un templo ni un pequeño estado centralizado y gobernado por un jefe. La vida económica, religiosa, social, cultural y política se desenvuelve fuera de ella asegurada por otros órganos y la familia se ha convertido en un centro de vida sentimental y afectiva.

Una nueva causa de la crisis por la que la familia pasa, que coincide con la crisis por la que atraviesa la comunidad social, es la fuerza con que se imponen los intereses políticos, públicos y sociales, que entrando en el hogar sustituye a veces las preocupaciones de la vida privada. A todos los miembros de la familia privada, por diferentes medios, les llega información de lo que acontece en el mundo, problemas casi siempre económicos y bélicos que son característicos de nuestro tiempo, y los miembros del grupo familiar viven la angustia que estos problemas provocan a todo el grupo social.

Por tanto, en estos tiempos es difícil encontrar una familia tranquila y relajada; desafortunadamente la época en que vivimos está llena de conflictos que ocasionan

---

<sup>(23)</sup> George J. Mouly Psicología para la enseñanza. Edit. Alianza. México. 1970. P. 370

una tensión creciente tanto en el individuo en particular como en la comunidad social en que se desenvuelve y de la cual forma parte.

Para incorporarse socialmente, el niño necesita aprender formas de organizar, interpretar y vivir en sociedad. No es un proceso opcional sino impuesto. La familia es la primera instancia en la que él comienza a aprender formas de percibir y ordenar el mundo que le rodea.

“La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales”.<sup>(24)</sup> Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño.

La familia desempeña una función primordial para que el niño tenga su participación activa y decisiva en la sociedad a la cual pertenece.

“En la familia se experimenta el primer proceso de socialización: se aprenden esquemas normativos de conocimiento, de afecto y de acción; formas de percepción del mundo, de los objetos y de las relaciones sociales; normas, valores y reglas”.<sup>(25)</sup>

La familia influye en la socialización del niño en edad escolar.

---

<sup>(24)</sup> Piero Di Giorgi El niño y sus instituciones. Edit. Depalma. Buenos Aires. 1964. P. 34

<sup>(25)</sup> Safa, Patricia. ¿Por qué enviamos a nuestros hijos a la escuela? Edit. Grijalvo. México 1992. P. 89

## 2.3 Los Niños de la Calle: y su Proceso de Socialización en la Educación

Por varias razones de diversa índole, la familia ha ido limitando, poco a poco, sus funciones, y ha cedido algunos de sus derechos educativos a otras instituciones, entre los que figura la iglesia, escuela y el estado. La educación considerada como un hecho natural necesitó además de la familia, de personas e instituciones especializadas para ejercer esta acción.

La educación familiar no se basa en una enseñanza teórica, sino que se adquiere realizándola. El niño experimenta lo que ve y lo que tiene que hacer como parte de sus obligaciones.

Es en la familia en donde se dan los primeros procesos y técnicas de socialización con contenidos educativos a través de los cuales el niño aprende una forma concreta de ser. Por eso la familia juega un papel muy importante en la formación de la identidad infantil; es en ella donde se adquiere un sello particular de pertenencia.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, ya que en ésta se continúa la obra educativa de los padres. Muchos niños de la calle no asisten a la escuela por lo tanto, no cuentan con una socialización de la institución.

“El desarrollo del niño es la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio”.<sup>(26)</sup> Es sobre la base de ésta interacción que la educación asienta su razón de ser. La educación es necesaria para el niño desde el momento en que su desarrollo está inscrito en las necesidades de maduración orgánica y social.

De tal manera que la educación es un proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física e intelectual, haciéndose apta para enfrentar positivamente

---

<sup>(26)</sup> Palacios, Jesús. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Edit. Barcelona. Buenos Aires. 1985. P.245

un medio social determinado y para integrarse a él con la aportación de su personalidad formada.

En la educación se basa la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo, más que informativo, de la educación primaria; y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

La educación, que se da en todos los grupos sociales, se distingue de los otros hechos sociales por su función específica, que consiste en un proceso de transmisión de las tradiciones de una generación a otra.

Gracias a ella, le es posible al hombre la asimilación de las adquisiciones anteriores de la sociedad, la transmisión de los conocimientos acumulados, que es obra de la solidaridad en el tiempo.

Según las posibilidades funcionales del niño en cada edad la educación debe proporcionarle objetos y tareas que estimulen sus capacidades y revelen sus actitudes; de ésta forma, ayudará al niño a resolver las dificultades específicas con que se encuentra en una etapa determinada y lo pondrá en condiciones favorables de cara a la siguiente.

Así mismo, la educación, consciente y organizada, como enseña Durkheim, no empieza sino cuando la cultura mental y moral adquirida por la humanidad llega a ser demasiado compleja y representa un papel excesivamente importante en la totalidad de la vida común para que se pudiera dejar al azar de las circunstancias el cuidado de asegurar su transmisión de una generación a otra.

En realidad sólo en las civilizaciones muy elevadas se aísla a la educación como medio de formación intelectual y moral sistemática del complejo de las funciones sociales.

La educación escolar como parte que es de la estructura social global, refleja de manera notable, no sólo el tipo especial de organización, sino toda escala de valores de una sociedad en un momento determinado, y hasta tal punto que sería posible conocer toda una estructura social conociendo solamente su sistema de educación.

Unicamente el estado, ampliando funciones, podrá, dentro de ciertos límites, alcanzar esas influencias, modificándolas y corrigiéndolas por medidas de control puramente negativas y medidas de construcción positivas.

En su proceso evolutivo, la educación pasa ciertamente de una forma difusa (por ejemplo, las sociedades primitivas) a una forma organizada y más individualistas, pero nunca podrá llegar con sus instituciones (educación sistemática) a tan gran amplitud y a tan alto grado de condensación que pueda atenuar en su conjunto las múltiples influencias de generaciones adultas.

Dentro de la educación encontramos una variedad de agentes, medios e instituciones que influyen en el proceso de socialización del niño, siendo la principal de éstos la familia, ya que es y ha sido un agente educador primario, cuyo papel es determinante; se ha encontrado y se encuentra circunstanciada a las específicas condiciones sociales que imperan en un momento determinado y que:

- Históricamente se le imponen papeles y tareas que intentan guardar equilibrio con la sociedad del momento.
- Conforme la sociedad evoluciona y se hace más compleja, la familia debe redefinir sus acciones educativas y complementarlas con las acciones educativas de otras instituciones, en la medida en que el saber, las habilidades y prácticas se van acumulando y se van especializando.

La familia representa el primer contacto con lo social. Es el intermedio con la sociedad.

El individuo nace, crece y pertenece durante gran parte de su vida en el seno familiar, convirtiéndose éste en el primer agente socializador y educador.

La convivencia familiar se convierte en una condición de los procesos de socialización tanto como en los procesos educativos.

La educación familiar está presente en el salón de clases desde el momento en que los niños son portadores de todo aquello que irrumpe y da una forma concreta y cotidiana a la acción escolar. La familia y la escuela son dos agentes que colaboran en los procesos de socialización de manera privilegiada.

La institución escolar brinda la oportunidad de que el niño sepa desenvolverse dentro de la sociedad.

La familia influye en la socialización del niño en edad escolar.

Como ya se mencionó después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado.

“La escuela es la que ejerce la mayor influencia en la transmisión de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales”<sup>(27)</sup>

Aunque el desarrollo social del niño ha progresado ya una considerable distancia cuando ingresa en el primer curso de la escuela, ésta lleva la principal responsabilidad aquí, particularmente porque destaca la competencia social para promover el aprovechamiento intelectual y académico y la orientación de este aprovechamiento hacia metas socialmente deseables.

---

<sup>(27)</sup> Picro. Di. Giorgi. El niño y sus instituciones. Edit. Depalma. Buenos Aires. 1964. P. 24

La escuela también complementa el trabajo de otras agencias socializadoras. Determina en gran parte el nivel intelectual y de información que operará la sociedad, tiene una responsabilidad especial como agencia de remedio y desarrollo de niños cuyas socialización esta dificultada por condiciones adversas.

En la escuela, el niño aprende a diferenciar papeles sociales y gradualmente desarrolla un concepto de sí mismo en relación con el marco social más amplio, especialmente que la escuela ofrece una diversidad de actividades y demandas, como también de oportunidades.

En el grupo, el niño aprende a responsabilizarse de sí mismo, pero también de los demás, es decir, se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas, y de que debe identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo respetando su propia autonomía. Ahí el niño aprende a conocerse como sujeto y objeto al mismo tiempo; toma conciencia de su persona y aprende a clasificarse entre otros que son semejantes o diferentes de él. En suma, el grupo es un indicador de prácticas sociales y de autoconocimiento.

*CAPÍTULO 3*  
*ADOLESCENCIA*

### ·3. ADOLESCENCIA

#### 3.1 La Conceptualización de Pubertad y Adolescencia.

Con frecuencia se ha calificado a la adolescencia como una “etapa crítica y al mismo tiempo básica para el desarrollo integral de la personalidad. Existen muchas definiciones que intentan enunciar los elementos y características de la misma; sin embargo, es difícil encontrar una que la contemple bajo los tres aspectos básicos de la vida humana: el biológico, el psicológico y el social.

Basándonos en la etimología, la palabra adolescencia se deriva del latín *adolecere* que significa carecer, adolecer y/o crecer.

Según Littré “la adolescencia es la edad que sucede a la infancia y comienza con los primeros signos de la pubertad”.<sup>(28)</sup>

Por su parte P.Blos “la adolescencia es la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad al nuevo grupo de condiciones internas y externas, que confronta el individuo”.<sup>(29)</sup>

Como podemos ver estos dos autores centran sus definiciones en el aspecto biológico, dando escasa o nula atención a los ámbitos psicológico y social. Para ellos la adolescencia es posterior a la infancia pero va casi a la par de la pubertad.

Hablando en términos sociológicos, Hallengstead menciona que “la adolescencia es el período de la vida de una persona durante el cual, la sociedad en la

---

<sup>(28)</sup> Carneiro, A. L. *Adolescencia*. Edit. Uthes. México. 1960. P.160

<sup>(29)</sup> P. Blos. *Psicoanálisis de la adolescencia*. Edit. J. Mortiz. México. 1971. P. 29

que vive deja de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto del adulto, sus cometidos y sus funciones”.<sup>(30)</sup>

Así pues éste autor, contrariamente a los anteriores se enfoca más al aspecto sociológico derivando a un lado las situaciones de tipo biológico y psicológico.

El adolescente es un ser humano completo y es por eso que para comprenderlo ninguno de los conceptos previamente mencionados nos servirían para definir la adolescencia puesto que debemos considerar los tres factores (psicológicos, sociales y biológicos) en su conjunto.

Erikson denominó “Moratoria social a una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto, y que abarca desde los 12 o 13 años hasta el final de la segunda década de la vida”.<sup>(31)</sup>

La adolescencia es entonces una fase de perturbación transicional entre dos mundos psicológicamente estables: el de la niñez y el de la edad adulta. Es la fase dinámica en él continuo de la vida, en la que sobresale una desorganización orgánica como resultado de la relación de la estructura existente. El adolescente se halla en un estado de flujo psicológico y sus manifestaciones pueden ser consideradas como una búsqueda activa y deliberada de una nueva identidad y por lo tanto, de un nuevo sistema de valores. Su conducta inestable e impredecible no es más que el resultado del necesario proceso de ensayo y error que entraña la búsqueda de un nuevo sentido de la propia personalidad y de su rol social.

La adolescencia se presenta a menudo por una etapa de autoconciencia y en muchos casos, de introspección por ello los rasgos más sobresalientes de la conducta adolescente son: su falta de espontaneidad, la exagerada conciencia que tiene de sí mismo, así como la inseguridad y la torpeza de sus actos. Estas conductas no son más

---

<sup>(30)</sup> Bigge, M. L. Bases psicológicas de la educación. Edit. Trillas. México. 1970. P.286

<sup>(31)</sup> Erikson, E.H. Identidad, Juventud y Crisis. Edit. Grolier. México. 1970. P.261

que manifestaciones del equilibrio sufrido, cuya expresión más dramática es la pérdida de las formas infantiles que hasta entonces habían regido la relación del sujeto con el mundo y consigo mismo.

La individualidad por otra parte, sufre una profunda alteración resultante de que la madurez biológica se completa antes y deja atrás el desarrollo psicológico; en otras palabras, tendencias biológicas poderosas han sido confiadas a un organismo que aún no está preparado para ello. Todo el sistema defensivo del yo se ve sometido a una excesiva tensión que sufre reiterados colapsos y por consiguiente, el frenético intento por reprimir los impulsos alterna con estallidos incontrolados de actividad impulsiva, manifestándose un aumento indiscriminado de la actividad sexual.

Anna Freud propuso ante el problema de la adolescencia, una nueva categoría diagnóstica que denominó “perturbación transitoria del desarrollo. Esta concepción implica que el equilibrio y compromiso de cada etapa del desarrollo son precarios; esto es, fácilmente trastornados por cualquier alteración evolutiva. Cada paso adelante en crecimiento y madurez trae consigo no solamente nuevas conquistas, sino también nuevos problemas”.<sup>(32)</sup>

Los términos de adolescencia y pubertad se confunden frecuentemente usándose de manera indiferente como sinónimos y otras como períodos diferentes del desarrollo del individuo.

Por lo anterior tenemos que precisar entre estos dos términos: pubertad y adolescencia. Llamamos pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción.

---

<sup>(32)</sup> Freud, A. El desarrollo de la adolescencia. Edit. Paidós. Buenos Aires. 1969. P.35

Llamamos adolescencia a un período psicológico que se prolonga varios años y que se caracteriza por la transición entre la infancia y la adultez.

“La adolescencia, por su parte, es un hecho psicológico no necesariamente universal que no necesariamente adopta en todas las culturas el mismo patrón”.<sup>(33)</sup>

La adolescencia desde el punto de vista social es una etapa de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta.

Psicológicamente, es una situación “de marginación” en la que se deben realizar adaptaciones por parte del individuo para así poder distinguir su conducta infantil del comportamiento adulto.

---

<sup>(33)</sup> Palacios, Jesús. ¿Qué es la adolescencia?. Edit Alianza . Madrid. 1990. P. 301

## 3.2 Pubertad, Adolescencia y los Aspectos Biológicos

Aunque los cambios físicos en sí mismos pueden no ser la explicación adecuada de los cambios psicológicos de la adolescencia, tienen, no obstante, suficiente importancia como para merecer consideración especial.

Los cambios fisiológicos que son característicos únicamente de esta etapa del desarrollo, caen dentro de tres categorías: cambios sexuales, cambios en la dimensión del esqueleto y cambios en la química del cuerpo.

A continuación mencionaremos los que a nuestro juicio son los principales, ya que existen otros más y no terminaríamos de explicar en este trabajo.

### - Cambios sexuales de la adolescencia

La madurez de los órganos sexuales y el desarrollo de la potencia sexual, son las características más sobresalientes de la adolescencia.

La pubertad por su parte, es un período de aproximadamente dos años de cambios fisiológicos que caracterizan la iniciación biológica de la adolescencia y culminan al llegar a la pubertad, se distingue por la maduración de las características sexuales primarias y secundarias, por los correspondientes cambios en el equilibrio glandular y en las proporciones corporales, así como por una explotación del crecimiento físico. La pubertad es el momento del desarrollo biológico del individuo en el que aparecen señales notables de maduración sexual, como es la posibilidad de procreación. Para las muchachas, la edad promedio de la pubertad es levemente por debajo de los trece años, para los muchachos oscila entre los trece y medio y los catorce y medio. Sin embargo, estas oscilaciones en la edad de alcanzar la pubertad son, de 9-17 años en las niñas y de los 11-18 años en los niños.

Los caracteres de un organismo que están más inmediatamente asociados con la reproducción, son los llamados caracteres sexuales primarios; en los muchachos con el pene y los testículos y en las muchachas con los ovarios, la trompa de falopio, el útero y la vagina. A medida que se aproxima la pubertad, los órganos de ambos se desarrollan rápidamente, en los chicos, éste crecimiento es muy visible e indica su proximidad a la virilidad; los órganos genitales de las chicas crecen en igual forma, pero en vista de que están aparentemente ocultos, es la menstruación la que se considera como el inicio de la pubertad.

Los jóvenes adolescentes de ambos sexos presentan otras manifestaciones sexuales no relacionadas de inmediato con la reproducción y que han sido ordinariamente denominadas características sexuales secundarias; ellas se traducen en la forma que sigue: en las mujeres los senos se desarrollan y la pelvis se vuelve más ancha, también adquieren adiposidades en los pechos y en las caderas. Así mismo, aparece vello en la región del pubis y en las axilas. A los hombres, casi al mismo tiempo, les aparece también vello en el pubis y en las axilas, pero además presentan caracteres secundarios propios: brota rápidamente vello en las extremidades y en el tronco, su cabellera muestra entradas, la barba se pigmenta y la voz baja de tono. También se ensanchan las espaldas y se amplía su cavidad pectoral.

#### - Cambios en las dimensiones del esqueleto.

Los cambios sexuales de la adolescencia vienen acompañados de notables modificaciones en la estructura, el peso y las proporciones del cuerpo.

Tanto las muchachas como los muchachos manifiestan un crecimiento significativo aproximadamente seis meses antes del advenimiento de la pubertad.

La duración y el ritmo de estos cambios en el crecimiento, no son uniformes. Con todo, "los estudios de crecimiento de los individuos demuestran que cada persona

tiene una aceleración del mismo durante la pubertad. Se ha sabido de algunos adolescentes que crecen de 13-15 centímetros y aumentan de 10-15 kilogramos en un año".<sup>(34)</sup>

### - Cambios en la química del cuerpo.

Además de glándulas como el hígado y las sudoríparas que tienen conductos excretores que desalojan sus secreciones, el cuerpo humano tiene glándulas de secreción interna endocrinas, que segregan hormonas directamente en el torrente circulatorio, siendo éstas las que actúan como mensajeros químicos que rigen las actividades metabólicas y gobiernan el crecimiento y la maduración.

Así, "el crecimiento y el desarrollo fisiológico normal depende, en gran parte, de la acción paulatinamente realizada por las glándulas endócrinas. Algunos cambios en el tamaño y en el funcionamiento de estas glándulas, representan un aspecto importante de la fisiología de la adolescencia".<sup>(35)</sup> No se conoce a ciencia cierta el modo en que ejercen su acción, más sí en cambio muchos de sus efectos.

Las glándulas endócrinas más íntimamente relacionadas con los cambios fisiológicos de la adolescencia son: el timo, la pituitaria y las gónadas.

Las secreciones de éstas glándulas interactúan aún antes del comienzo de la pubertad, de manera que, por ejemplo, las secreciones de las glándulas pituitaria estimulan el crecimiento de las gónadas, esto es, de los ovarios y de los testículos, los primeros producen óvulos o células reproductivas y los segundos producen las células de espermia; además de ello, tanto los ovarios como los testículos, producen la hormona sexual femenina, el estrógeno y la hormona sexual masculina, el andrógeno; existe diferencia pero no total, en la actividad gonádica glándular del adolescente

<sup>(34)</sup> Deshaies, G. Psicología General. Edit. Prensa Universitaria de Francia. París. 1959 P. 37

<sup>(35)</sup> Idem. P. 57

femenino y del masculino: en los dos sexos se encuentran el estrógeno y el andrógeno, pero el estrógeno tiene un desarrollo más elevado y es más activo en la mujer, y el andrógeno en el hombre.

La rapidez en el desarrollo que se experimenta durante la pubertad y las reacciones que suscita ésta en las personas que lo rodean, confunden al adolescente. Ocurren tantos cambios al mismo tiempo, que casi no tiene oportunidad para acostumbrarse y adaptarse a ellos. Dichos cambios a su vez, van acompañados por complejas emociones que lo dejan frustrado y deprimido, “el adolescente se llena de dudas e inquietudes acerca del valor de su figura y se preocupa exageradamente por lo que los demás piensen de él; necesita una sensación de su propio valor y cualquier cosa que lo haga sentirse inadecuado o inferior, puede suscitar en él una reacción defensiva”.<sup>(36)</sup> Así encontramos que los adolescentes de ambos sexos contemplan con temor la amenaza de no estar a la altura de las exigencias sociales.

Podemos darnos cuenta como el adolescente es un “todo” relacionado y que lo biológico impacta sobre lo psicológico y lo social.

Por otra parte, el impulso sexual se difunde a todos los ámbitos de la personalidad del sujeto, saturándolo en tal grado, que todas las operaciones intelectuales y afectivas adquieren sexo: las palabras, los objetos, y los valores, se tiñen de sexualidad.

Cabe señalar que en ésta época el adolescente es ya un ser maduro para la reproducción y sin embargo, está aún distante del momento en que pueda ejecutar lícitamente sus funciones. Esta divergencia entre el logro de la madurez sexual ante la inmadurez social y económica, contribuye a agravar los problemas sexuales del adolescente.

Por último, es necesario resaltar que el ciclo menstrual y el embarazo en la mujer, la diferencian en la distribución del tejido adiposo. Lo cual no ocurre en el

hombre, pero en éste último hay un aumento del tamaño muscular comparado con la mujer. La accesibilidad de los órganos sexuales masculinos para la percepción visual y táctil, en contraste con los órganos femeninos en gran parte ocultos, influyen sobre la percepción del cuerpo. Lo anterior, más las variaciones de los roles sexuales que asigna la cultura en la cual se desenvuelve el adolescente, influirán sobre la psicología del mismo.

---

<sup>(36)</sup> Cosis, P. J. Hallazgos Psicológicos en un Grupo de adolescencia. UNAM. 1968. P.75

### 3.3 Adolescencia y los Aspectos Psicológicos y Sociales

Desde el punto de vista interactivo, el desarrollo psicológico del adolescente no es más que un proceso por medio del cual él surge, crece y se manifiesta al exterior, como resultado de la interacción de su ambiente social y físico. En éste proceso, el organismo desempeña simultáneamente tanto el papel de ambiente, como el de persona; esto significa que una persona actúa con relación a su ambiente y al mismo tiempo se da cuenta de las consecuencias de sus actos en un continuo proceso de retroalimentación. Por tanto, dentro del enfoque interactivo del adolescente, “su organismo es un aspecto del ambiente con el que se relaciona y simultáneamente se siente identificado con su propio yo”.<sup>(37)</sup> Persona y ambiente quedan así constituidos en variables interdependientes insistiendo en esta misma línea, el ambiente de un adolescente ni está hecho por él mismo, ni es tampoco independiente de él.

Con el fin de aclarar este enfoque que a primera vista resulta complicado, sólo hace falta observar en un sentido negativo al organismo humano: si éste creciera en completo aislamiento, con toda seguridad no desarrollaría el concepto del yo, o por lo menos a los demás no les parecería una personalidad. Parece razonable suponer que no tendrá bases para distinguir lo bueno de lo malo y desarrollar un sentido estético, así como tampoco tendría lenguaje o símbolos, por lo que sería incapaz de pensamiento abstracto. Solamente por su vivir en un mundo de hombres puede emerger una persona psicológica: un yo.

El adolescente desempeña alternativa o simultáneamente diferentes roles y difícil resulta el análisis independiente de variables que, como ya ha quedado establecido, son interdependientes.

---

<sup>(37)</sup> Bigge, M.L. Bases Psicológicas de la educación. Edit. Trillas. México. 1970. P.288

Los cambios radicales que operan en la estructura física de un adolescente, viven acompañados de cambios igualmente significativos en la esfera intelectual, mismo que según algunos autores, como Erikson, Freud, From y Smith Sarason no son más que una respuesta a las necesidades adaptativas del adolescente y que, en su conjunto, constituyen el punto de partida de lo que se ha denominado "crisis de identidad", representada por una verdadera agonía de autoconciencia que sufre el adolescente cuando trata de adaptarse a una nueva constelación de significados.

En cuanto a lo intelectual cabe destacar que el adolescente comienza a desarrollar aún más el pensamiento abstracto el cual le permitirá razonar sobre las relaciones con los demás, este razonamiento lo hará en base a suposiciones e hipótesis; así de esta forma su entorno estará dado por dicho proceso de pensamiento.

Esta evolución de orden intelectual contribuye profundamente a darle un carácter específico a la mentalidad adolescente que razona acerca de todo, incluso sobre los temas más irreales y más alejados de su experiencia. De un modo muy positivo, esta evolución incluye no sólo interés por la discusión, sino la fascinación por los problemas generales, por los temas artísticos, científicos, políticos y sociales. El desarrollo de la capacidad de abstracción le permite inquirir en los sistemas de representaciones colectivas que ofrece la cultura en la que crece el sujeto, que se entusiasmará gradualmente por ideas, ideales y valores. Tal entusiasmo tendrá probablemente en un principio, escaso orden y sistematización, como si se tratara realmente de un juego de ideas, hipótesis y sistemas, y el adolescente se entregará a éste sin demasiada autocritica y casi sin analizar sus efectos en la realidad.

Lo que el adolescente descubre sobre todo, en ésta exploración ambiental eminentemente crítica y caótica, es a él mismo en el proceso del pensar. Apartándose de lo concreto, razonando, concentrándose, ensayando hipótesis, se encuentra consigo mismo y es el momento en el que se debe efectuar un ajuste a sus sistemas de adaptación al ambiente.

“Hay una vivencia de transformación del ser, en la que todo sentimiento de mismidad y continuidad, es puesto en duda. La situación del adolescente entonces se torna más difícil aún: desligado de su pasado, inconforme con su presente, e ignorante de su destino, tiene que encontrarse a sí mismo y encontrar también su camino en la vida; se inquieta ante las distintas posibilidades que se abren ante él”,<sup>(38)</sup> y su conducta, observada desde fuera, sólo es un interminable de tanteos y vacilaciones.

La angustia que todo éste cuadro le provoca, le lleva finalmente a utilizar buena parte de su energía mental en el soñar despierto y particularmente en imaginar su porvenir, sin embargo, al proyectar su yo hacia el futuro, lo hace angustiadamente, produciéndose entonces la crisis de identidad, como una verdadera agonía de autoconciencia como mencionamos anteriormente y que contiene las interrogantes existenciales del adolescente, como lo plantea R. De la Fuente: ¿Quién soy?, ¿Esta persona qué piensa, qué asume una actitud, qué expresa su opinión?, ¿Qué soy?, ¿Qué es esto dentro de mí?, ¿Qué es éste centro en donde toman forma mis ideas, donde son producidos mis pensamientos, donde son formuladas mis conjeturas?, ¿Soy yo mismo?.

El indudablemente tendrá una impresión de libertad interior, tal que tendrá que probar continuamente, con las consecuencias en su carácter.

Es evidente entonces, que las transformaciones intelectuales lo inducen a plantearse cuestiones respecto a sí mismo, a interrogarse, a reconocer, tanto como lo hacen las transformaciones físicas que tienen lugar aproximadamente al mismo tiempo. “Los valores que el adolescente ensaya, no sin paradojas y sofismas, y que a veces define con tanto ardor como irreflexión, no son más que otra de tantas maneras de buscarse y definirse”.<sup>(39)</sup>

---

<sup>(38)</sup> De la Fuente, Ramón Psicología Médica. Edit. Fondo de Cultura Económica. México. 1969. P.191

<sup>(39)</sup> Freud, A. El desarrollo de la adolescencia. Edit. Trillas. México. 1969. P.25

Haciendo alusión a otro de los rasgos caracterológicos propios de la crisis de identidad, el adolescente adquiere conciencia de su yo y lo opone al mundo. Sus crecientes necesidades de libertad y poder se expresan por medio de actos de rebelión contra la autoridad, pues son la obstinación, la oposición y la competitividad, los mecanismos más efectivos en la consecución del sentimiento de identidad, en tanto le reditúa una mayor y más significativa sensación de emancipación, reafirmación y autonomía. Esto es, la convicción de tener un yo como agente activo de la propia conducta es una vivencia psicológica fundamental, resultante sólo de las experiencias de la independencia que se traducen en el ejercicio de los propios poderes.

El adolescente sin embargo, desentrenado como está en el ejercicio del poder, los ejecuta indiscriminada y caóticamente y por ello sus conflictos con todas aquellas personas que representan autoridad son prácticamente inevitables, sobre todo en un principio.

Conforme va resolviendo sus problemas internos de separación psicológica de la familia, de selección e iniciación vocacional, de aceptación de su sexualidad y reorganización de sí mismo, alcanza su adaptación al medio así como la adaptación de un modo de vida satisfactorio para todos.

Es a través de estos dinamismos que muchos adolescentes logran consolidar su noción del yo, pero muchos otros fracasan en su adaptación cuando sus padres, pretenden conservarlos en una situación de dependencia infantil ejerciendo sobre ellos un control exagerado. Es así indiscutible que los adultos juegan un papel determinante en el proceso de identidad y los adolescentes que los observan, "son capaces de perdonarlos cuando éstos admiten sus errores, pues les enseñan una dimensión humana; más despreciarán, temerán y enseñarán a los adultos que se muestren infantiles".<sup>(39)</sup>

---

<sup>(39)</sup> Remus, A. J. Psicoanálisis del ficticio y la protesta juvenil. Edit. Navarro. México. 1971. P..30

En la época en la que tienen lugar las transformaciones mencionadas (físicas e intelectuales), el joven tiene que afrontar numerosos cambios productivos, por lo mismo, en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto al grupo social, así como en el rol que se le ofrece constantemente se le está insistiendo en que se espera de él un nuevo tipo de comportamiento, se le imponen nuevas demandas y responsabilidades y pierde algunos privilegios anteriores. De un momento a otro se ve ante una disciplina y unos métodos académicos que de la misma manera son totalmente nuevos para él; tiene que tomar decisiones respecto a la orientación que ha de dar a sus estudios, ingresa en grupos nuevos, donde parece pequeño al lado de los más grandes, tiene que adoptar las maneras de los grandes para ponerse a su altura. A todo ello hay que agregar la influencia que los medios masivos de comunicación ejercen sobre su nueva posición, apelando a su poder adquisitivo y despertándole deseos e intereses diferentes.

El adolescente puede no desear pertenecer por más tiempo al grupo infantil, y a su vez, darse cuenta de que aún no es aceptado por el grupo de adultos. O bien, puede existir la situación inversa que quiera seguirse identificando con su grupo infantil, y sentirse al mismo tiempo empujado al estado adulto. En ambos casos, ésta es una situación parecida a la que psicológicamente se conoce como el hombre marginal que es el que está en la frontera entre dos grupos. Por tanto, está a mitad de camino entre los dos y no es miembro completo de ninguno.

Romano Guardini al descubrir la conducta del adolescente dice que: debido a la lacerante sensación de insuficiencia comienza a replegarse sobre sí mismo, a destruir los puentes, a interrumpir todos los contactos para ahorrarse derrotas. El resultado de todo ello es el aumento de las tensiones emocionales y por consiguiente de los conflictos. Denota falta de adaptación, inestabilidad emocional, tendencias a adoptar posiciones extremas y a veces, a asumir muestras de timidez o de abierta agresión,

quedando representadas en ésta forma las reacciones de repliegue (timidez) y oposición (agresión).

Para ser él mismo, para afirmarse en su nueva posición, tiene que diferenciarse de todo lo que tenga relación con su situación anterior. Como generalmente los adultos no son capaces de ser comprensivos, generosos y de mantenerse serenos, se producen violentos enfrentamientos. El adolescente entonces tiende a identificarse con aquellos adultos que, estando fuera de su núcleo familiar, se muestran capaces de escucharlo, de tomarlo en serio y de tranquilizarlo respecto de su propio valor. Busca a aquéllos que representan nuevos valores que concuerdan con sus propias preocupaciones, e imitándoles e identificándose con ellos, define los contornos de su personalidad. Estos personajes de identificación no pertenecen necesariamente al mundo de la realidad, el adolescente los halla en la misma o en mayor medida en la literatura o en las películas, así como en los marcos deportivos.

De éste modo, a través de personalidades reales o ficticias, el adolescente construye una especie de personalidad que expresará sus preocupaciones esenciales y compensará sus inferioridades del momento. Se apoya en personalidades sucesivas para hacer su aparición en el mundo de los adultos.

Pero el encontrar una personalidad no solo tiene que ver con identificarse con héroes, artistas, amigos, etc., sino también en estar de acuerdo con el grupo de pares o iguales que es el que al final le ofrece la oportunidad de no estar solo y lo diferencia del grupo de adultos.

Posteriormente, el adolescente desarrolla afinidad por un compañero del mismo sexo para así compartir experiencias, prácticas y aventuras en torno al sexo opuesto lo cual le permite a ambos encontrarse así mismo y reconocerse, así pues, encuentra el adolescente a un amigo o a la persona que tiene intereses similares a los suyos, ha encontrado a alguien en quien confiar.

Después de haber hallado un amigo de su propio sexo, el adolescente se aventura a buscar una amistad diferente. Se emprenden una serie de actividades de búsqueda y seducción de un compañero del sexo opuesto, en ocasiones tímidamente, y en otras con mayor osadía. Se inician los coqueteos y las relaciones más o menos efímeras, generalmente mucho menos concretas de las que tienen los adultos, pero que tienen para él un efecto reconfortante y tranquilizador en tanto contribuyen a situarlo en relación a sus iguales; más aún, mediante el afecto y el amor, el joven experimenta la cooperación al dar, la solidaridad que lo libera de su aislamiento inicial y de su soledad interior.

Al evolucionar intelectualmente y alcanzar el pensamiento abstracto, el adolescente comienza a interesarse y no sin una actitud crítica por los aspectos trascendentes de la vida, tales como los sistemas éticos- normativos, el principio de autoridad, las organizaciones socio- políticas, las instituciones religiosas, y por todo aquello que de una manera u otra suscite en el adolescente-hábito de aplicar su nueva capacidad de análisis a un juicio de valor.

No obstante y dado que sus direcciones psicológicas aún no son claras, su conducta aparecerá, por lo menos en un principio, menos efectiva de lo que había sido en las anteriores situaciones infantiles. Esto es, “el adolescente pisa ahora un terreno movedizo, no sabe nunca si está haciendo lo correcto y por ende, su posición ante los valores es inestable, hay un conflicto entre su sensualismo y su idealismo, entre sus impulsos y las normas morales, a consecuencia del difícil estado de movimiento psicosocial por el que atraviesa”.<sup>(40)</sup>

El conflicto se ve incrementado aún más por la básica naturaleza de la sociedad dentro de la cual se encuentra el adolescente; con esto queremos decir que los principios y normas adquiridos a través del proceso de socialización y que tiene la función de regular su conducta, a menudo, se ve transgredido por los mismos agentes transmisores: así por ejemplo, el adolescente en sus experiencias cotidianas comprueba cada vez más la

importancia de los mismos, dada la gran diversidad de conflictos religiosos, políticos, sociales y económicos provocados y alentados por los mismos grupos con los que se había identificado en etapas anteriores.

Todo aquello que demanda autoritarismo contra el adolescente, es tomado por éste último como una agresión es por eso que el chico es impulsado por el sentimiento de propio poder y que su afán de dominio y terquedad, se revela contra estas autoridades, llámense religiosas, éticas, reglas, tradiciones, etc.

Sherif y Sherif, llegaron a la conclusión de que para los adolescentes, sus grupos de referencia constituían la fuente principal de satisfacción personal en lo referente al concepto de lo que es propio o impropio, de lo que es deseable o indeseable. “Frecuentemente lo que era propio y lo que era deseado, era encontrar actividades que probaran que la persona era un adulto maduro y muchas de éstas entran en conflicto con lo que los padres u otros adultos consideran propio para la edad correspondiente”.<sup>(40)</sup> Sin embargo, ya sean éstas actividades consideradas por el mundo de los adultos como convenientes o no, la mayoría de los adolescentes las lleva a la práctica magnificándolas al sentimiento de lealtad que por su grupo de referencia han adquirido, sin consideración crítica alguna.

Es por todo lo anterior que el adolescente sufre cierta marginación, ya sea en lo social o en lo cultural, es decir, a su edad la sociedad no es comprensiva con él y la cultura mucho menos, la sociedad no lo acepta en su término medio de niño – hombre. Pues no lo ve como un niño pero tampoco le otorga las canojias de un adulto, no le da un rol determinado en la sociedad (como persona), y al mismo tiempo la cultura es como algo ajeno a él, no sabe como comportarse ante la sociedad.

---

<sup>(40)</sup> Carneiro, A. L. Adolescencia. Edit. Uthes. México. 1960. P.68

<sup>(41)</sup> Cosís. P. J. Hallazgos psicológicos en un grupo de adolescencia. UNAM. México 1968. P.120

La marginación no solo es a nivel de marginados urbanos o rurales sino que también hay una marginación de “identidad” o “personalidad” si le podemos llamar así y ésta, desgraciadamente, si como adolescente no se está preparado para afirmarla puede marginar al individuo no solo durante la adolescencia sino durante mucho tiempo más y no solo marginación de personalidad sino que también social y culturalmente hablando.

*CAPÍTULO 4*

*LA*

*INSTITUCIÓN*

*SOCIAL DE*

*PROTECCIÓN*

*EN CASA*

*ALIANZA*

## **4. LA INSTITUCIÓN SOCIAL DE PROTECCION EN CASA ALIANZA**

### **4.1 Características de las Instituciones Sociales Encargadas para el Bienestar de la Niñez**

La calle no es un lugar apropiado para que los niños, niñas y adolescentes vivan. Los niños de la calle son constantemente maltratados, porque se encuentran en una situación de abandono activo y permanente. No solo sufriendo un abandono inicial, sino que ya en la calle son abandonados constantemente por la sociedad, la escuela, las instituciones internas y la comunidad en su conjunto. Se los segrega, se los desvaloriza, se los estigmatiza y clasifica como presuntos drogadictos, ladrones, ignorantes, peligrosos para el bien de la sociedad.

Los niños de la calle sufren violencia social, transformándose en seres violentos sin un futuro en el que pensar.

El lugar para dormir y descansar que debe ser seguro, son coladeras, terminales de camiones, estaciones ferroviarias, bajo los puentes, en los puentes peatonales, autos viejos abandonados, callejones, estacionamientos, techos de casa abandonadas, paradas de camiones, baldíos, parques, etc.

Por eso se han creado diferentes tipos de instituciones para que estos, puedan vivir en ellas.

En el área metropolitana se tuvo conocimiento de cuatro instituciones dedicadas a este quehacer: Fundación Casa Alianza, Ednica, Hogares Providencia y Visión Mundial.

Estas cuatro instituciones toman experiencias internacionales y parten de una conceptualización semejante en sus acciones: el alejamiento de la calle es un proceso

educativo que debe partir del respeto al niño y estar basado en sus propias decisiones. En general comparten una estrategia gradual para el proceso de alejamiento de la calle.

Las cuatro instituciones desarrollan la estrategia en tres momentos: el primero es el trabajo en la calle, luego sigue el de transición, en el que ofrecen en un lugar local algunos servicios, finalmente culmina el proceso de alejamiento de la calle con la incorporación del niño a hogares alternativos.

### **El trabajo en la calle**

Se inicia con la observación paulatina de los niños en la calle en aquellos sitios donde realizan las actividades de sobrevivencia. El acercamiento gradual también se busca en la participación en algunas creativities recreativas. Este momento ha sido denominado de diferentes maneras: operación amistad, trabajo de calle, etc. En esta fase juega un papel fundamental el educador de calle quien se transforma en una figura clave para el desarrollo de ésta estrategia alternativa. El educador de calle responde a una concepción y estrategia de cambio gradual y paulatino del niño de la calle. Por su papel relevante en el proceso, se pueden delinear algunas de sus características más sobresalientes.

El educador de calle va al espacio donde los niños desarrollan sus estrategias de sobrevivencia; sin embargo debe tener cuidado de no invadir el mundo del menor, en caso de que éste no quiera ser abordado. Traspasará el espacio vital del niño solamente si el pequeño lo quiere, si él se lo permite.

Las labores del educador de calle son múltiples y responden a las necesidades que los niños manifiestan, todas orientadas a ganar su confianza, a establecer vínculos y lazos de comunicación que permitan iniciar el proceso con el que el niño se aleje de las calles que ha tomado por hogar.

## **El momento de transición**

En un segundo momento del trabajo, las instituciones ofrecen una serie de servicios en un local ubicado en una zona cercana a donde los niños de la calle realizan sus actividades. Este lugar es como refugio donde el niño acude a satisfacer algunas de sus necesidades inmediatas, donde es aceptado con cariño y sin cuestionarle sus hábitos y conductas. Entre los servicios que se ofrecen están los de duchas, alimentación, un lugar en donde guardar sus pertenencias y en algunos casos servicio médico. En este momento las reglas impuestas al niño son mínimas, tales como no drogarse en el espacio que la institución ofrece.

Estos momentos se consideran como el primer paso en el proceso de alejamiento.

## **Los hogares alternativos**

Un tercer momento está representando por la incorporación del niño a hogares alternativos. Algunas instituciones utilizan dos modalidades: los hogares de transición y los hogares permanentes.

Los hogares alternativos están contruidos por pequeños grupos y un educador responsable; en esta instancia es donde se implementan una serie de estrategias educativas, cuyas intenciones y concepciones metodológicas varían en cada proyecto pero en todos los casos están orientadas a revertir el proceso de callejerización y lograr una transformación en los valores del niño que le permitirán incorporarse a otros círculos sociales.

En el desarrollo de estos momentos generales están presentes, en los diferentes proyectos: la idea de trabajar con ellos en sus propios ámbitos de sobrevivencia, como una estrategia básica para la no institucionalización del menor; brindar una atención basada en la demanda expresada por los pequeños, y la necesidad de establecer una coordinación

adecuada con otras iniciativas que compartan la conciencia de las propias insuficiencias institucionales en relación con la magnitud del problema.

Este enfoque de trabajo es alternativo de las formas tradicionales que implican el encierro de estos niños en instituciones en donde conviven con otros, cuya problemática o prácticas delictivas suelen ser contrarias a una formación educativa de “recuperación”. Es en relación con éste aspecto donde todavía queda mucho por conocer y sistematizar. La idea de recuperación y rehabilitación ha sido muy cuestionada ya que de alguna manera sugiere la idea de volver a incorporarse a un contexto social, cuyas carencias y “enfermedades” dieron origen al niño callejero. Utilizando el término con esas reservas, quedan aún muchas preguntas por hacer en el ámbito de la recuperación de éstos niños a círculo o redes sociales más favorables para un desarrollo de sus potencialidades.

## 4.2 Fundación Casa Alianza: sus Funciones y Objetivos

Bruce Ritter, profesor y sacerdote franciscano de la universidad Manhattan, en Nueva York, se mudo al barrio más bajo de la ciudad, con la esperanza de ser capellán de la población más grande de toximaniacos.

“Una noche llamaron a su puerta cuatro chicos y dos muchachitas y le dijeron que el drogadicto que los prostituía había quemado el edificio donde vivían. Después de recorrer instituciones de asistencia y de no lograr la ayuda para ellos, sin querer dejarlos en la calle Bruce les permitió dormir en su apartamento, por esa noche. Al día siguiente volvieron con cuatro amigos más y desde entonces, los jóvenes no han dejado de llamar a la puerta que desde 1968 jamás se ha cerrado”.<sup>(42)</sup>

A éste lugar en 1972 se bautizó como “Covenant House” (Casa Alianza) ya que su nombre viene de la alianza entre Dios y el Hombre.

Hoy es una organización privada internacional, no lucrativa y laica, que se encuentra en Nueva York, Texas, Florida, Louisiana, California, Nueva Jersey, Alaska, Canadá, Guatemala, Panamá Honduras y, desde 1988 en México.

Fundación Casa Alianza es una de las organizaciones más grandes a nivel mundial, para dar atención a los niños de la calle de todo el mundo, brindándoles una oportunidad y esperanza para un futuro.

El problema de los niños de la calle no es específico de la ciudad de México.

Se da en los núcleos urbanos de casi todo los países de América y también de otros continentes.

En la ciudad de México en base a la experiencia de trabajo de Casa Alianza podemos afirmar la existencia de miles de niños y niñas que deambulan por las calles buscando sobrevivir.

---

<sup>(42)</sup> Fundación Casa Alianza. Historia de Casa Alianza. Edit. Thais . México. 1992. P.11-13

Fundación Casa Alianza I.A.P. es una filial de Covenant House, con sede en la ciudad de Nueva York que fue fundada en 1968 para proteger y atender a jóvenes desamparados. Covenant House ha desarrollado sus programas con una metodología probada a lo largo de casi treinta años en Estados Unidos de América, Canadá, Honduras, Panamá y México a partir de 1968.

Casa Alianza atiende especialmente a los niños y niñas de la calle. La problemática de estos niños es muy variada y compleja. Como se sabe, permanecen en las calles tratando de sobrevivir, por lo que son objetos de todo tipo de abusos y explotaciones. Su vínculo de tipo familiar es inexistente y sus expectativas futuras nulas. Viven en gran soledad y desamparo, para muchos de ellos, la droga es un escape y una gran necesidad de afecto y apoyo.

En último término siguen siendo niños deseosos de ser tratados con cariño y bondad, sus edades oscilan entre los 6 a los 18 años y se les brinda en la casa todo tipo de servicios y atenciones.

En Casa Alianza existe un lema muy significativo a las acciones que llevan a cabo, a continuación lo mencionaremos.

“Nosotros quienes reconocemos a la providencia de Dios y su fidelidad a su gente, estamos dedicados a vivir según su alianza entre nosotros mismos y aquellos niños a los que servimos, con respeto absoluto y amor incondicional. Este compromiso nos lleva a servir a los niños que sufren en la calle, proteger y salvaguardar a todos los niños”.<sup>(43)</sup>

Fundación Casa Alianza México I.A.P. , tiene como objetivo primordial proteger y salvaguardar a los niños de la calle y a todos desamparados prestándoles albergues, brindándoles alimento, cuidado, atención médica educación, así mismo todos los demás servicios necesarios.

---

<sup>(43)</sup> Fundación Casa Alianza. Nuestra Misión en Casa Alianza. Edit. Thais. México. 1995. P.22

También hacer o promover otras actividades de caridad que tiendan a mejorar el nivel de vida de los niños de México y sus familias.

La metodología y programas de Casa Alianza están implementados a través de diferentes etapas:

1. **Educadores de calle:** Un equipo de jóvenes profesionistas trabajan en las calles de la Ciudad en horarios muy abiertos que incluyen trabajos en horas de la noche (10 p.m. a 5 a.m.), tratando de contactar niños y niñas en sus áreas de afluencia, ofreciéndoles apoyo y amistad e invitándolos abandonar la calle, orientándolos hacia los demás programas o hacia otras instituciones que les puedan brindar asistencia y apoyo.
2. **Centro de crisis (refugio):** Es la segunda etapa en donde los niños llegan desde la calle. Es una casa abierta en donde niños y niñas pueden llegar las 24 horas del día del año. Se trata en ésta etapa de ayudarlos a salir de las crisis que traen los niños desde la calle y restablecer en ellos la autoestima, apoyarlos para que sean capaces de relacionarse correctamente. A través de terapias individuales y grupales, ir dando respuesta a la problemática que presentan. En el refugio hay treinta profesionales entrenados en el área de la orientación de la psicología que desempeñan un trabajo altamente calificado. En ésta etapa se brinda todo tipo de servicios para una población promedio de 45 niños y 20 niñas (alimentación, salud, vestido, alojamiento, terapias psicológicas, etc.).
3. **La tercera etapa es lo que conocemos como Hogar de Transición:** En donde 20 niños en un hogar y 10 niñas en otro, viven con cuatro Educadores Residentes. En esta etapa los niños empiezan asistir a la escuela pública, se preparan con una capacidad laboral o comienzan a trabajar dependiendo de su edad. Durante un

promedio de cuatro a seis meses tratan de superar su adicción a la calle y a la droga y están listos para vivir con un grupo de niños o niñas más reducido.

4. **La cuarta etapa del programa son los Hogares Grupales:** En donde los niños viven acompañados por otros 13 y 2 educadores residentes tratando de replicar un modelo más familiar. El niño ya está integrado a una vida normal como cualquier joven de su edad. Permanece en el hogar hasta su vida independiente, asiste regularmente a una escuela y a un trabajo, dependiendo de su edad. Todos los servicios le son brindados haciendo mucho énfasis en su desarrollo integral. En éstos momentos Casa Alianza tiene 4 Hogares Grupales.

## Los principios de Casa Alianza son los siguientes:

- a). **Principio de urgencias:** Los niños que acuden a los refugios son niños en crisis, con necesidades urgentes, Casa Alianza les proporciona asistencia inmediata a sus necesidades básicas de sobrevivencia y protección sin ningún requisito previo.
- b). **Principio de santuario:** Los niños que viven en la calle son niños desamparados física, emocional y espiritualmente. Casa Alianza les ofrece un refugio, es decir, un lugar seguro y protegido.
- c). **Principio de comunicación de valores:** En contraste con el código de la calle, de agresión y violencia Casa Alianza enfatiza valores de respeto, honestidad, cuidados y confianza en las relaciones interpersonales y de grupo.
- d). **Principio de la estructura:** Para contrarrestar el caos que es vivir en la calle, Casa Alianza establece en el ámbito de cada uno de sus programas reglas, normas claras y necesidades.
- e). **Principio de opción:** Casa Alianza busca la autoestima del niño, le ayuda a ser responsable de su propia vida y elegir lo que desea en su futuro.

Todo lo anterior lo podemos reafirmar con la información expuesta en el anexo denominado la pedagogía en la calle pag.117 – 140.

*CAPÍTULO 5*  
*ORIENTACIÓN*  
*EDUCATIVA*

## 5. ORIENTACION EDUCATIVA

### 5.1 La Conceptualización de Orientación Educativa

Una de las primeras formas de definir la orientación es como el asesoramiento que dan ciertas personas a otras, sobre algún tema en particular, que los ayudan a como solucionar un problema o despejar dudas o, en su defecto, puede ser también consultar como apoyo algún libro, revista, folleto, etc., especializada para esclarecer dudas que puede tener una persona pero en los dos casos con el fin de tener éxito en los resultados.

“La orientación, coloca al hombre en su puesto adecuado, sirve a los intereses de la colectividad, satisfaciendo sus propios intereses”. <sup>(44)</sup>

Con lo anterior, queremos hacer comprender a los padres de familia, la importancia que tienen las orientaciones y porque les sirven para solucionar los problemas que pueden tener en su hogar o con sus hijos.

“El objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona”. <sup>(45)</sup>

Coincidimos con la autora al señalar que, cuando los padres asisten a orientaciones familiares, tienen más facilidad de tomar decisiones al presentarse algún problema y esto les ayudará a perfeccionar su vida futura como persona y como familia.

Muchas organizaciones se preocupan por la familia y tratan de prever los medios de remediar las situaciones insatisfactorias. Si los programas educativos tendientes a fortalecer las relaciones familiares tuvieran éxito considerable sería

---

<sup>(44)</sup> Vidales, Delgado Ismael. Orientación Educativa. Edit. Harla. México. 1993. P.13

<sup>(45)</sup> Tyler, E. Leona. La función del Orientador. Edit. Morata. México. 1992. P.33

menos necesaria la orientación encaminada a modificar los efectos de situaciones hogareñas desfavorables.

Es importante que los padres de familia comprendan que su colaboración es prioritaria para el desarrollo integral del niño.

## 5.2 Importancia de la Orientación Educativa para la Familia y el Adolescente

Las orientaciones educativas a padres de familia representan una acción básica y un servicio, que el personal docente debe propiciar a los padres dándoles la asesoría y apoyo necesario en relación con su acción educativa.

Es necesario mantener un estrecha comunicación con los padres de familia, para restablecer la confianza perdida o invitarlos a que se interesen por el trabajo de sus hijos de una manera distinta.

“La orientación familiar pretende encender una luz y proporcionar unos conocimientos básicos a los padres a la hora de educar a sus hijos”.<sup>(46)</sup>

Es importante recalcar a los padres que como tales tienen obligaciones para con sus hijos y es necesario atender estas. (Lo anterior se comprueba con la instauración de los derechos de los niños. Ver anexo en las pag. 141 - 146)

En estos días, la orientación familiar es una auténtica necesidad. La sociedad en la que nos desenvolvemos está en constante evolución; el desarrollo y la técnica han llevado al hombre a nuevas problemáticas, depresión, sociedad, incomunicación, etc.; obligando a reflexionar sobre el sistema familiar y el papel que los padres ejercen en la educación de los hijos.

Por todas estas razones y por otras más, la formación y la preparación para ser buenos padres, se hace actualmente imprescindible.

Es importante tener una estrecha comunicación con los padres de familia para que entre los dos se apoyen en la manera de como orientar a los niños tanto en sus problemas como en su aprendizaje.

---

<sup>(46)</sup> SEP. Programa a padres de familia. Edit S.E.P. México. 1987. P.1

Desde nuestro punto de vista sentimos que son una necesidad las orientaciones a padres de familia. Primero, para que los padres de familia tengan un apoyo de como educar a sus hijos y de comprenderlos, ya que la adolescencia es una etapa muy difícil para ellos.

Algunos padres cometen “errores de imponer” a sus hijos cosas que no les interesan, o en algunos casos, lo que ellos no pudieron ser, por ello es de suma importancia platicar con nuestros hijos para poder ayudarlos a decidir con ellos.

“A la par que la educación educativa toma cuerpo a nivel práctico, en el ámbito teórico el concepto de orientación educativa se perfila paulatinamente, a las tareas de organización, programación, recuperación, reducción, son incorporados al quehacer psicopedagógico que así van ampliando su campo y áreas de trabajo”.<sup>(47)</sup>

Coincidimos con las autoras, ya que en nuestros tiempos, la familia tiene una gran necesidad de ser orientada para que los padres puedan adquirir conocimiento no tan solo para realizar la labor educativa sino para adquirir conocimiento respecto a la dinámica familiar para el desarrollo del niño.

Con éstas hay muchas razones para dar las orientaciones familiares y educativas a padres de familia, para que sepan que hacer cuando tengan un problema con los hijos y ellos no abandonen su hogar.

Para ser de verdadera ayuda a los niños y a los padres, los servicios de orientación deben ser capaces de influir de manera aceptable, sobre el ambiente con los padres. El cómo llegar hasta los padres, cómo ayudarlos a actuar de una manera comprensiva y cómo aumentar su participación en las actividades escolares son problemas que se están convirtiendo rápidamente en preocupaciones primordiales de los administradores de la escuela.

---

<sup>(47)</sup> Forns, Santacana. Reflexiones en torno a la orientación educativa. Edit. Barcelona. España 1985. P. 11

Ayudar a los padres a analizar los problemas que han de resolver con respecto a la educación de sus hijos es un medio vital para contribuir a la adaptación escolar del niño.

Todas las personas que mantengan un contacto regular y profesional con los padres: médicos, asistentes sociales, psicólogos, maestros, enfermeras, etc., pueden contribuir a la educación de los padres.

✧ Hay que encontrar los momentos precisos para asesorar a los padres de familia en sus dudas y problemas, ya que con esto, ellos podrán ayudar a sus hijos en su educación o en sus dudas. Ya que en algunos casos, por ignorancia, no pueden ayudarlos en sus labores extraescolares, o también cuando el niño pregunta alguna inquietud o quiere saber un tema en especial no son capaces de contestar o saciar esa curiosidad y si lo hacen es en forma de regaño o simplemente callando al niño.

Si para la familia es importante que el niño se adapte a la sociedad, es necesario que también ésta se inserte en ella ya que así todos tendrán las mismas necesidades e intereses y los padres podrán ayudar a sus hijos en sus inquietudes y sabrán como orientarlos.

✧ Dentro del seno familiar se pueden forjar: hombres maduros, autómatas, casos clínicos, neuróticos, todo depende fundamentalmente de los padres y de su capacidad de búsqueda de valores auténticos. El niño aprende a vivir en la casa, refleja en su conducta lo que respira y ve en su hogar. Consideramos que la personalidad de un niño se ve afectada o en su defecto, bien cimentada, según la forma que nos tratan nuestros padres, el niño crecerá neurótico, agresivo e inseguro, pero si todo en casa es cordialidad, el niño crecerá maduro, seguro de sí mismo y así disfrutará mejor la vida.

“Ser padres es algo más que procrear y criar. Se necesita saber cosas. Ser padres es un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere una premisa

inicial: la madurez personal y la integración y comprensión de la pareja. Todo ello se puede aprender y mejorar".<sup>(48)</sup>

Estamos de acuerdo con la autora, al señalar que es importante aprender a ser padres, para esto necesitamos primeramente tener una buena comunicación con nuestra pareja y así conocer si existe algún problema al educar a sus hijos.

Los padres actuales, para educar a los hijos y resolver sus problemas en sus hijos, confían universalmente en los mismos métodos que usaron sus propios padres desde hace 3 ó 4 generaciones.

Consideramos importante señalar que muchas veces nos dejamos llevar por la forma en que nos educaron nuestros padres, para tratar de solucionar los problemas que se nos presentan en nuestras familias; sin ponernos a pensar que las cosas han cambiado y que esa educación ya no es factible en nuestros tiempos, debemos aprender a como solucionar nuestros problemas acudiendo a orientaciones familiares.

Para poder influir constructivamente sobre los hijos es necesario tomarlos en cuenta, platicar con ellos para conocer sus opiniones y así apoyar sus decisiones, pero esto sólo se logrará con paciencia y amor y sobre todo que haya una abierta comunicación entre ellos y los padres.

Para que todos los hijos puedan desarrollarse íntimamente, es necesario inculcar disciplina, moralidad y, sobre todo, afecto y amor que es la base fundamental de toda la familia.

La relación entre padres e hijos, puede darse de muy diversas formas, algunas de las más comunes y representativas son las siguientes:

**El trato autoritario:** En ésta forma de relación los padres buscan obtener sumisión de los hijos utilizando métodos impositivos que pueden ir desde una orden hasta el maltrato verbal o físico. Esta forma de ejercer la autoridad olvida las

---

<sup>(48)</sup> García, Serrano Pilar. Padres + hijos. Edit. Morota. México. 1979. P.40

necesidades de los hijos, sólo sabe imponer y excluye en gran medida el afecto, la reflexión y el respeto. El poder de las fuerzas y la imposición provoca inseguridad y temor en los niños.

Consideramos que es importante hacerle saber al niño el porque de la prohibición, platicar con él en la medida de su capacidad y su pensamiento sobre las causas que podría tener la acción que se le ha impedido. Es importante señalar que a veces los padres siguen el modelo con el cual fueron educados.

**El trato nutriente:** Esta forma de trato para los hijos consiste en actividades de apoyo y comprensión. Los padres impulsan a los hijos a tomar decisiones, les permiten mostrar sus sentimientos, pensar libremente, divertirse y comportarse de acuerdo a su edad.

Pensamos que con éste tipo de relación, los niños se sienten seguros con el apoyo de sus padres. Lo que debemos evitar es la sobreprotección que sólo conduce a los hijos a la dependencia.

**El trato reflexivo:** Esta forma consiste en guiar a los hijos buscando con ellos los pros y contra de los hechos. Los padres razonan lógicamente con los hijos, regulan juntos sus relaciones y deciden cuáles son las reglas a seguir en la familia.

**El trato afectivo:** Esta forma de trato se basa en actividades que expresan amor. Los padres ofrecen su cariño verbal y físicamente y de esta manera satisfacen una de las necesidades más importantes, de los hijos, la de sentirse queridos y aceptados, que es el cimiento de sus seguridades y de su futura capacidad para dar cariño a los demás.

Es necesario mencionar estos dos binomios: autoridad- libertad, disciplina- paciencia y una relación de afecto y comprensión para alentar y apoyar a los niños en sus éxitos y sus fracasos.

En la familia, el niño tiene la oportunidad de desarrollarse, ya que en ella tiene una relación afectiva con sus hermanos y padres, y así, por medio del juego, pláticas y afecto se puede lograr éste desarrollo.

Es importante que haya en una familia tanto la autoridad del padre como el afecto de la madre hacia los hijos, y así los hijos comprenderán que la base de toda educación viene de los padres, pero, para que ésta sea buena tiene que haber proporcionalidad en el amor y la autoridad, para que los padres no caigan en el autoritarismo, ni en la mal crianza.

También es importante que los padres de familia basen la educación de sus hijos en el amor y el afecto, ya que así los niños podrán desarrollarse plenamente en todas las etapas de su vida.

El niño en la familia, obtiene su función como persona y las bases de toda educación para adaptarse a la sociedad en la que está inmerso.

***PROPUESTA  
PEDAGOGICA***

## METODOLOGIA DE LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se elaboró basándose en las entrevistas realizadas, en el análisis de dichas entrevistas así como en las experiencias obtenidas durante la realización del servicio social en la Fundación Casa Alianza I.A.P. México; Teniendo un total de 480 horas durante 6 meses.

### CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

La población predominante en Casa Alianza son adolescentes. Los adolescentes que se encuentran en el Hogar Grupal de Aragón de dicha institución son un total de 12, los cuales tienen entre 12 y 19 años, de estos se entrevistaron a 6 para la realización de esta propuesta.

### INTRUMENTO APLICADO

Los tópicos que se aplicaron en las entrevistas versaron sobre lo siguiente:

- Edad.
- Ubicación de su antiguo hogar.
- Integrantes de la familia.
- Razones por las que abandonó el hogar.
- Años que vivió en la calle.

- . Experiencias de la calle.
- . Incorporación a Casa Alianza.
- . Resultados obtenidos de Casa Alianza.

## ANALISIS DE LOS DATOS

Los resultados obtenidos al revisar las entrevistas fueron:

1. Que los adolescentes salieron de sus casa al rededor de los 9-12 años
2. Estos adolescentes pertenecen a familias marginadas, familias desintegradas, padres golpeadores, padres alcohólicos y madres solteras

Cabe mencionar que algunas entrevistas tienen casos particulares como: madres violadas, niños explotados.

Como podemos ver estos son algunos de los muchos motivos por los que el niño decide salirse de su casa para integrarse a la calle.

## ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta se llevará a cabo en 4 sesiones de 3 horas cada una, una vez por semana, dicha propuesta constará de exposiciones sobre los contenidos temáticos, el método que se utilizará serán técnicas grupales que los lleve a reflexionar sobre la importancia de ser padres, así como los apoyos que necesitan estos jóvenes para reintegrarse nuevamente a una vida familiar.

Las técnicas utilizadas en este trabajo fueron parcialmente modificadas y adaptadas por las autoras del mismo, quienes a su vez las retomaron de los siguientes autores:

- Vela Jesús Andrés. En la técnica intención y querer, construcciones familiares, derechos asertivos, interioridades.
- Andrea Balduino. En la técnica derechos asertivos, presentación de bebes, los cinco sentidos.
- Yates Alfredo. En la técnica presentación sin palabras, charadas, días de semana.

El material a emplear en dichas técnicas constará de:

- . Rotafolios.
- . Tarjetas de diferentes colores.
- . Mesas.
- . Plumaz, lápices.
- . Sobres.
- . Etc.

Las temáticas que se presentan en la propuesta se enfocan a las necesidades del adolescente y se apegan en parte al programa realizado por Casa Alianza.

## CONTENIDOS TEMATICOS

### PRIMERA SESION:

#### La familia

- Dar a conocer como está constituida la familia.
- La importancia de las relaciones intrafamiliares.

### SEGUNDA SESION:

#### La marginación

- Como se da la marginación en lo social y lo cultural.
- Influencias de la marginación en el adolescente.

### TERCERA SESION:

#### La adolescencia

- El desarrollo físico durante la adolescencia.
- Enfermedades que ponen en riesgo la salud del adolescente.

### CUARTA SESION:

#### La comunicación familiar.

## EVALUACION

Esta propuesta se va a evaluar de acuerdo a:

- 1) El grado de participación y responsabilidad del personal involucrado en él.
- 2) La influencia de las acciones sobre la población que participa en la propuesta.

## PROPUESTA PEDAGOGICA

### OBJETIVO GENERAL:

Lograr que los padres reflexionen sobre los peligros a que se exponen los adolescentes al abandonar el hogar.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer los factores por los que los niños abandonan el hogar.
- Reflexionar sobre la importancia de ser padres.
- Lograr una comunicación con padres e hijos.
- Mejorar la convivencia familiar.
- Dar a conocer a los padres los cambios psicológicos y físicos del adolescente.
- Fomentar la aceptación de los padres por parte de los adolescentes con respecto a la integración familiar.
- Lograr que los padres reflexionen sobre la importancia de la readaptación del adolescente a su núcleo familiar.

## **PRIMERA SESION**

### **LA FAMILIA**

#### **OBJETIVO.-**

**Analizar la importancia de las relaciones e interacciones familiares.**

#### **ACTIVIDADES**

- Se presentarán los padres, orientadores y adolescentes.
- Se pasará un capítulo de los Simpsons.
- Se comentará el capítulo, y se pasarán a realizar actividades como:

## LA AVENTURA

### DISPOSICIÓN DEL GRUPO:

Libre.

### DESARROLLO:

- Se les pide a los participantes un momento de abstracción. Que se ubique entre su olvido y su recuerdo.
- Es indispensable una remembranza. Un suceso en el cual, de alguna manera se hayan visto involucrados y que les haya dejado gratas memorias.
- Que se ubiquen en esa situación en que el ocurrir tenía un protagonista único, que eran ellos, cada uno de los participantes.
- Localizado ese acontecimiento, se les pide que lo vean como la mayor aventura que el ser humano haya podido tener, tratando de traducirlo en palabras, a manera de un pequeño cuento.
- Se les aclara que nadie sabrá si aumenta fantasiosamente el suceso o no, la cuestión es contarlo: referirlo a sus compañeros.
- Se da un cierto tiempo para acomodar los recuerdos y la fantasía y se principian la reflexión sobre el sentir de los participantes.
- Se llega a conclusiones.

### MATERIAL:

Un salón confortable.

## DERECHOS ASERTIVOS

### DISPOSICIÓN DEL GRUPO:

Primera fase individual.

Segunda fase subgrupal.

### DESARROLLO:

- Se les solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, trabajo y la sociedad.
- Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, lo laboral y lo social.
- Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.
- El instructor pide que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de su familia, de su trabajo y de la sociedad.
- Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones.

### MATERIALES:

Un salón amplio e iluminado.

Hojas carta y lápices.

## CONSTRUCCIONES FAMILIARES

### DISPOSICION DEL GRUPO:

En equipos de cinco o seis personas y si sobran personas como observadores e incluso si el grupo lo permite, se puede uno o dos “alternados” para auxiliar a cualquiera de los personajes que cada subgrupo estime particularmente significativos.

### DESARROLLO:

- Se explica el objetivo del ejercicio.
- Se plantea que el grupo se subdivida en “familiares” a los cuales habrá que darles nombres lo más originales que sea posible.
- Cada familia se compondrá por los siguientes personajes: un hijo, un padre, una madre, una abuela, un abuelo, un metiche. Que a su vez tendrán nombres dados por el grupo.
- Cada familia construirá una torre lo más alto posible, la familia que logre la de mayor nivel, de dados encimados será la ganadora.
- Cada miembro de la familia exceptuando los observadores, tendrá que aportar una cantidad de dinero para fijar una “polla” atractivo para los que fuesen a ser los ganadores.
- La principal condición con la que se realizará la tarea es que el único miembro que puede tocar los dados en cada familia es el que desempeñará el papel del hijo y éste mismo nada más los tocará con su mano no diestra, sea zurda o derecha la persona y además se le vendarán los ojos.

- Dependiendo de las necesidades del facilitador, al ejercicio se le pone tiempo o se le deja abierto.
- Se forman las familias, se recogen nombres y apuestas antes de entregar los materiales se pide que los personajes, observando el grado de dificultad de la tarea, predigan cuantos niveles de altura logrará alcanzar el hijo de cada familia, incluyendo él mismo. Es muy importante que esta información no se comunique hacia el interior del grupo sino que sea individual y se aparte de tal manera que se compile separadamente por medio de tarjetas que cada personaje le entregará al facilitador.
- Las indicaciones para los observadores se harán por aparte solicitándoles verifiquen el grado de desempeño de los papeles, así como sus interrelaciones.
- El facilitador mientras se realiza el ejercicio prepara una matriz de expectativas por familia con las tarjetas de predicción individual para confrontar las opiniones con el resultado final alcanzado por los grupos.
- Por último antes de dar comienzo al ejercicio se fijará la regla, por todos los grupos de que se hará si se caen las torres al ser construidas.
- Al terminar es recomendable dirigir las conclusiones al analizar el cómo se movieron las expectativas individuales tanto en las relaciones interpersonales como en las tareas.

## MATERIALES:

Un salón amplio, bien iluminado y con mesas dispuestas para el trabajo en equipos.

Una caja de treinta y cinco dados de madera para cada equipo.

## LA FAMILIA

Es de gran importancia que el niño sienta su hogar, como su nombre lo indica, un lugar cálido y tranquilo, donde haya felicidad y sea acogido con amor y afecto.

Como sabemos, los niños de la calle no son tratados con amor por sus familias, sino todo lo contrario son maltratados y explotados por sus padres.

Es en la familia donde se dan los primeros procesos y técnicas de socialización con contenidos educativos a través de los cuales el niño aprende una forma completa de ser. Por eso la familia juega un papel muy importante en la formación de la identidad infantil; es en ella donde se adquiere un sello particular de pertenencia.

La familia desempeña una función primordial para que el niño tenga su participación activa y decisiva en la sociedad a la cual pertenece.

“En la familia se experimenta el primer proceso de socialización; se aprenden esquemas normativos, de conocimientos, de afecto y de acción; formas de percepción del mundo de los objetos y de las relaciones sociales, normas, valores y reglas.”

## SEGUNDA SESION

### LA MARGINACION:

**OBJETIVO.-** Orientar a padres y adolescentes sobre lo que es la marginación y como afrontarla.

### ACTIVIDADES

#### PRESENTACION CRUZADA EN PRIMERA PERSONA

#### DISPOSICION DE GRUPO:

- Primera parte, sentados a la mesa de trabajo
- Segunda parte, en parejas distribuidas en el salón de forma libre.
- .Sentados a la mesa de trabajo.

#### DESARROLLO:

- Cada persona busca a un compañero que debe ser aquel con el que se sienta más distante en ese momento, o el instructor estructura las parejas según más le convenga.
- Al que decida primero tomar la palabra se le denominará "A"; a la otra persona se le denominará "B".

- Durante cinco minutos platica de sí mismo tanto como pueda, procurando hablar lo menos posible de cuestiones laborales, pues de lo que se trata es de conocer a la persona. “B” no puede contestar ni preguntar nada, solamente debe escuchar.
- Se sigue el mismo proceso, pero ahora “A” escucha y “B” habla durante cinco minutos.
- Consumidos los diez minutos, el instructor plantea que se presentarán individualmente a través de lo que pudo haber captado su compañero de pareja. De tal manera que “A” desempeñará en primera persona (yo), el papel de “B”, sin que éste pueda intervenir para nada, así mismo “B” jugara el rol de “A”
- Cada pareja intercambia sus respectivos gafetes y regresa con sus nuevos nombres a la mesa de trabajo.
- El instructor solicita que den principio a la presentación, cuidando que se conserve la espontaneidad en los participantes.
- Concluida cada presentación personal se puede dar la oportunidad al grupo para elaborar preguntas, cuidando el instructor de que estas no se vayan por el lado del trabajo escuetamente.
- El instructor deberá estar pendiente para auxiliar en el momento en que las preguntas se tornen comprometedoras o poco claras, teniendo el recurso del control del tiempo, haciendo pasar la presentación a otra persona, hasta concluir con todo el grupo.
- Al analizar, el instructor proporcionará una reflexión sobre qué sintieron al presentar y ser representados y a qué conclusiones se pueden llegar. Se regresan los gafetes.

**Nota:** Si el número de participantes es non, el instructor constituirá la última pareja

#### **MATERIAL:**

Un Salón amplio e iluminado.

Tarjetas de cartoncillo media carta.

Rotafolio.

Plumones suficientes para todos los participantes.

## ALAMBRES Y ETIQUETAS

### DISPOSICION DEL GRUPO:

Primero individual.

Segundo, grupal en círculo cerrado.

### DESARROLLO:

- Se distribuyen los alambres y las etiquetas entre los participantes.
- El instructor induce al grupo a una reflexión sobre aquellos acontecimientos que marcaron y marcan nuestra vida en términos de cambio significativos y decisivos.
- Además sobre que cambios nos gustaría ver en un futuro en nuestra forma de vida.
- Así pues, se pide a los participantes que le den forma a su alambre de manera que prácticamente se aprecie, el cómo ven sus vidas de principio a fin como línea curva, recta, quebrada, etc.
- Se solicita que anoten en sus etiquetas los acontecimientos que implicaron cambios significativos en el pasado y en el presente y aquellos que les gustaría que ocurriese.
- Cada etiqueta será colgada en el tramo correspondiente de su alambre.
- Terminando el trabajo individual se pasa a formar el círculo y espontáneamente cada participante va exponiéndolo al grupo sus acontecimientos.

- El grupo escucha y explora sobre las formas de los alambres y los contenidos de las etiquetas.
- Al finalizar se llega a conclusiones por medio de análisis de las experiencias.

#### MATERIALES:

Trozos de alambre galvanizado de un metro para cada participante.

Diez etiquetas colgantes para cada participante (dejando un tanto adicional para aquél que requiere más).

Lápices.

## INTENCION Y QUERER

### DISPOSICION DEL GRUPO:

Libre en el trabajo individual.

En círculo en el proceso global.

### DESARROLLO:

- Se solicita a los participantes que ubiquen de la manera más precisa que sea posible, cinco acciones particularmente significativas, que dentro de su vida cotidiana piensen o que requieren realizar, pero no pueden llevarlas a cabo. Por ejemplo no pueden demostrar cariño o paciencia a los seres queridos.
- El instructor pide se anoten estas cinco acciones en el papel y se les da tiempo para tal efecto.
- Concluida la acción individual se reúnen en círculo y se pide a los participantes que lean sus frases cambiando solamente la palabra “puedo” por “quiero”.
- El grupo escucha y puede explorar los asertos de sus compañeros.
- Al termino se provoca la reflexión, tratando de llegar a conclusiones.

### MATERIALES:

Salón amplio e iluminado.

Papel y lápiz, para cada participante.

## MARGINACION

La marginación no es un fenómeno privativo de las grandes ciudades, sino que tiene asiento también en las áreas rurales, en éstas, la mayor parte de la población vive en condiciones tanto o más deplorables que los mismos “marginados urbanos “ y debido al choque cultural al que se enfrentan con las costumbres urbanas.

A nivel descriptivo se habla de distintas formas de marginación social, cultural y educativa admitiendo diferentes dimensiones y hasta diversos grados de intensidad, dándole al término un carácter relativo según el grado de la participación de ciertos sectores de la población en los ámbitos económico, social y político.

La marginación es un concepto que refleja un fenómeno evidentemente social, por lo cual, desde sus orígenes y hasta la fecha el concepto ha sido adoptado por la sociología y por ello es que comúnmente se utiliza para identificar fenómenos sociológicos tales como inseguridad social, pobreza y drogadicción, etc.

La marginación no sólo aísla al individuo económicamente, sino que también lo hace psicológica y socialmente dando como resultado un individuo olvidado, sin metas ni objetivos y que de no solucionar su problema, puede ser un problema potencial para la sociedad. Los marginados son, un grupo con pocas o nulas opciones de destacar, y reúnen características para engrosar las filas de personas que habitan los cinturones de miseria.

La marginación no solo acarrea como consecuencia el empobrecimiento de las familias, sino también una serie de problemas intrafamiliares, entre los que destacan:

- Quiebra de la comunicación padres-hijos.
- Situación de abuso sexual intrafamiliar.
- Empleo de las madres en el servicio doméstico permanentemente.

- Padres ausentes o figura paterna inestable.
- Padres alcohólicos.
- Padres maltratadores.
- Madre sumidas en la maternidad compulsiva con embarazos frecuentes.
- Carencia de espacios para compartir.
- Estos factores pueden llevar a un menor a abandonar su hogar.

La marginación es, uno de los principales casos que originan el problema del niño de la calle, una marginación que comienza con el sistema de producción, la sociedad y termina con la familia orillando al niño a salir de su hogar, e irónicamente ninguno de estos tres (modo de producción, sociedad y familia) hacen algo en concreto para devolver al niño lo que le han quitado, el derecho de ser un ciudadano común y corriente, como todos los demás.

## TERCERA SESION

### LA ADOLESCENCIA

#### OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres la etapa de la adolescencia por la que sus hijos están pasando.

#### ACTIVIDADES

#### INTERIORIDADES

#### DISPOSICION DEL GRUPO:

Libre.

#### DESARROLLO:

- Se le entrega a cada participante un sobre, sus cinco o seis pedazos de papel, plumón y lápiz.
- Se les solicita que escriban en las caras de los sobres con plumón cinco aspectos evidentes de su persona en términos de su comportamiento y prestancia.

- En los cinco trozos de papel se anotan igual cinco números de aspectos menos evidentes como pueden ser cuestiones de carácter, sentimientos, personalidad, etc. Cuya característica sea el que los refleje de manera más íntima.
- Estos papelitos los meterán en sus respectivas bolsas.
- Acto seguido, de manera informal y espontáneamente se indica a los participantes que revisen las bolsas de todos sus compañeros, tanto contenidos externos como internos. Una variante es hacerlo en tríos o cuartetos. Al terminar se pasa a discutir la experiencia y se llega a conclusiones.

#### MATERIALES:

Un salón amplio, iluminado y cómodo.

Una bolsa de papel de estraza por participante.

Cinco o seis pedazos de papel de seis por doce cm.

Plumones y lápices.

## PRESENTACION DE BEBES

### DISPOSICION DE GRUPO:

Al centro del salón.

### DESARROLLO:

- El instructor propicia la reflexión sobre la forma en que los bebes manifiestan sus emociones y sentimientos.
- Después se les dice a los participantes que, procurando reproducir el comportamiento de un bebé: caminando a gatas, balbuceando y sin decir palabra alguna, a lo mucho sonidos guturales, se muestren entre sí su afecto de manera de identificación y presentación.
- Se les dan de ocho a diez minutos para la experiencia y se les pasa a discutir.

### MATERIALES:

Un salón amplio e iluminado con alfombra y confortable.

Al finalizar esta técnica se pondrán diapositivas en donde se ira explicando por las etapas que pasa el adolescente y se les pasará una serie de preguntas en donde se explique como fue su adolescencia de cada uno.

También se les pasarán dos películas que traten sobre el alcohol, la adicción y los adolescentes.

Se llegará a conclusiones.

## ADOLESCENCIA

Las fronteras del periodo de la adolescencia se fijan en forma simple y convencional entre el inicio y la terminación del cambio físico y acelerado. Así, por ejemplo, el aumento rápido de la estatura nos indica que la adolescencia puede situarse desde los once o doce años hasta los diecisiete o dieciocho años, por desgracia, mucho después de que se han adquirido la mayoría de los rasgos de la personalidad infantil, incluso hasta bien entrada la edad adulta.

La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que poseen las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda siquiera, cierto grado de estímulo. Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro periodo de la vida es preciso que sociedad e individuo coincidan en un entendimiento.

Todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo la debe adquirir, principalmente a través de las relaciones interpersonales. El adolescente puede evaluar constantemente su competencia gracias a su interacción inevitable con sus padres, maestros, patrones y camaradas, quienes lo exhortan, evalúan, premian y castigan. Las personas importantes que intervienen en su vida, dirigen y prescriben parcialmente, y su censura o aprobación ayudan a determinar su entrega emotiva al comportamiento responsable.

La adolescencia es un periodo de la vida en que tanto el individuo como la sociedad han de llegar a una combinación.

El adolescente madura afirmándose como ser humano independiente, pero su sentido de competencia y de identidad depende de la manera en que responda a las obligaciones y asimile experiencias primeras. Ha de descubrir cuales son los compromisos que tiene con la sociedad y aprender a cumplirlos de manera satisfactoria, ha de adoptar los comportamientos propios de los roles a efectuar y ha de emplear los recursos de su sociedad para llevar acabo esos cometidos.

## CUARTA SESION

### LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

#### OBJETIVO:

Analizar la importancia de la comunicación en el núcleo familiar

#### ACTIVIDADES

##### LOS CINCO SENTIDOS

#### DISPOSICION DEL GRUPO:

Primera etapa: individual.

Segunda etapa: subgrupar.

Tercera etapa: plenaria.

#### DESARROLLO:

- Se les solicita a los participantes que en la hoja impresa del ejercicio o en hoja blanca, según el caso anoten, en siete minutos, tres preferencias para cada uno de los sentidos perceptuales.
- Es importante hacerles hincapié a los participantes que expresen, con imaginación, lo que esté más próximo a su sentir, inclinándose por la espontaneidad.

#### MATERIALES:

Un salón amplio y confortable

## PRESENTACION SIN PALABRAS

### DISPOSICION DEL GRUPO:

Libre

### DESARROLLO:

- El instructor pide a los participantes que a través de una breve reflexión ubique algún aspecto sobresaliente de sí mismos, a manera de riesgos, por el cual pueden ser identificados.
- Se les proporcionan 10 minutos para pensar como lo podrían manifestar sin palabras, utilizando únicamente su cuerpo y sonidos que no constituyan vocablo alguno.
- Se les indica que cada individuo cuenta con cinco minutos para pasar y manifestarse.
- Concluidas estas representaciones, se pasa a analizar el ejercicio, buscando el impacto emocional del mismo.
- Se llega a conclusiones.

### MATERIALES:

Un salón amplio y confortable.

## CHARADAS

### DISPOSICION DEL GRUPO:

3 subgrupos con máximo de 10 personas cada uno.

### DESARROLLO:

- Se forman 3 grupos.
- Se explican las instrucciones del ejercicio y se entregan las tarjetas con las frases previamente seleccionadas.
- Se indica el inicio del juego.
- Al finalizar los 2 turnos de cada equipo se pide a los observadores que expongan sus comentarios
- En mesa redonda se analiza el desarrollo del ejercicio y se sacan conclusiones enfocadas a resaltar la importancia de la comunicación no verbal, escuchar con atención y el adecuado manejo de las preguntas.

### MATERIALES:

Un salón amplio

## PELICULA

### COMO EVITAR QUE SE ROMPA LA COMUNICACIÓN.

Disposición del grupo

#### DESARROLLO:

- Ver la película con atención
- Al finalizar, hacer una reflexión

#### MATERIALES:

Un salón amplio, limpio y sillas.

## DIAS DE LA SEMANA

### DISPOSICIÓN DEL GRUPO:

4 equipos de 5 o 6 personas.

### DESARROLLO:

- Terminada una discusión previa sobre la necesidad de entablar comunicaciones más claras y adecuadas cada vez, el instructor divide al grupo en cuatro equipos, de tal manera que se coloca cada equipo en una esquina del salón.
- Se les dice que tienen que llegar a formar con las diferentes tarjetas los 7 días de la semana.
- La única condición es que no podrán hablar de grupo a grupo. Para poder formar los días de la semana, tendrán que enviar recados con el mensajero (que será el instructor), con el fin de ceder, pedir o intercambiar letras o información.
- Al analizar se entabla una discusión sobre los efectos que producen los recados mal enviados o sin la claridad adecuada en la comunicación escrita.
- Se trata de llegar a la conclusión.

### MATERIALES:

Un salón amplio iluminado

6 mesas en donde se sentarán de 3 a 5 participantes.

4 sobres cuyo contenido será:

- 1er sobre: 12 letras N  
32 letras E (en color rojo)
- 2do sobre: 24 letras S  
12 letras M  
12 letras A (en color amarillo)
- 3er sobre: 12 letras R  
12 letras Y  
08 letras L  
08 letras U  
04 letras T (en color verde)
- 4to sobre: 04 letras C  
16 letras O  
08 letras B  
04 letras J  
08 letras D  
04 letras G (en color azul)

**Nota:** Las tarjetas que irán en cada letra pueden ser de 6 por 12 cm. Y los sobres pueden ser del color de las letras que les correspondieron.

## COMUNICACIÓN

Continuamente nos movemos dentro de un mundo de comunicación pero sin conocer su naturaleza, ni su proceso, ni los elementos que la conforman.

El hombre en su vida cotidiana se comunica constantemente: Con seres cercanos, conversa; con los lejanos mantiene correspondencia, con seres vivos discute, dialoga acerca de seres ya desaparecidos, recibe su mensaje en libros, música, pintura, etc.; ve la televisión, asiste al cine y al teatro, escucha la radio, lee revistas, periódicos y los anuncios, en fin recibe y maneja una gran cantidad de información sin advertir que tanta influencia tiene ésta información sobre su conducta.

Frecuentemente establecemos comunicaciones diferentes, pero nos resulta difícil saber cuales son las causas de esta falta de eficiencia, puesto que no conocemos los elementos que intervienen en su proceso. El análisis de estos elementos nos puede permitir no solo localizar esas fallas, sino también prevenirlas al estar estructurando nuestra comunicación. La comunicación es un mecanismo básico de las relaciones humanas.

El objeto de cualquier comunicación es influir en quien o quienes reciben los mensajes, logrando que se genere un cambio de conductas.

La primera etapa en la estructura de una buena comunicación será la definición del cambio de conducta que se desea producir, es decir especificar claramente la finalidad de cualquier comunicación para tener plena conciencia de lo que esperamos de ella.

El hombre que no es ente pasivo, su mente actúa ante la multitud de fenómenos del mundo exterior, cada fenómeno que afecta al hombre es captado a través de los órganos de los sentidos. Por lo que para que la comunicación educativa sea eficaz, debe propiciar que la mayor parte de los sentidos del alumno sean estimulados de tal modo que sus percepciones sean los más completas posibles.

## CONCLUSIONES

Como hemos visto el problema de los niños de la calle tiene etiología multifactorial, es decir se inmiscuyen causas de tipo social, psicológico, político y económico siendo estas dos ultimas las que más peso tienen.

La marginación es uno de los principales factores contribuyentes a éste fenómeno, ya que es increíble la forma en que se segrega al individuo tanto social como económicamente aislándolo así del resto de la sociedad solo por no poseer características similares a ésta.

La marginación da cabida a familias disfuncionales a lo cual se suma la edad en que se encuentran dichos niños de la calle y el trato que reciben por parte de sus padres, así como las expectativas que encuentran en la calle que hacen que el problema se agrave y, desgraciadamente a nuestro querer o no, esto nos afecta a mediano plazo pues estos niños de no ser canalizados de una manera adecuada pueden convertirse en los futuros delincuentes del país.

Como se dijo en páginas anteriores, nosotros aplicamos algunos cuestionarios a un número determinado de elementos de nuestro universo de trabajo, y la forma en que se analizaron los datos de dichas entrevistas fue la siguiente:

- Se tomaron en cuenta los principales factores que orillaron a los niños a abandonar su hogar.
- Entre estos factores estaban el número de integrantes de la familia, ocupación y edad de los padres, relación con los miembros de la familia, edad del menor, etc.
- Se trataba de observar que las respuestas fueran lo más reales posibles, esto mediante la actitud del chico al contestar.

- Una vez hecho lo anterior se agruparon los factores contribuyentes al abandono del hogar y se trató de ahondar más en ellos.

Así pues, diremos que los alcances expuestos en ésta propuesta para solución del problema no solo son válidos para Fundación Casa Alianza I.A.P México unidad Aragón, sino que también se pueden llevar acabo en otras instituciones que brinden asistencia social como lo es la Fundación de Apoyo Infantil (F.A.I.) por ejemplo, la cual nos ha solicitado que ésta propuesta le sea proporcionada para aplicarla en la zona de la merced una de sus áreas de trabajo con el objetivo de evitar que el niño residente de esa zona abandone su hogar, logrando esto mediante la orientación de los padres para con sus hijos.

El problema es de todos, bien es cierto que el gobierno y varias instituciones altruistas se abocan a éste, pero desafortunadamente los recursos económicos y humanos no son suficientes para atacarlo, además de que se enfocan más a remediarlo que a prevenirlo y es en esto último (la prevención) donde debemos trabajar en conjunto toda la sociedad.

# ***ANEXOS***

## **Los niños aprenden lo que viven:**

Si un niño vive con crítica,  
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,  
aprende a pelear.

Si un niño vive con ridículo,  
aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena,  
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con abuelito,  
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con justicia,  
aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación,  
aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,  
aprende a encontrar AMOR en el mundo.

CUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS

- 1.-¿Cómo te llamas y cuántos años tienes?
- 2.-¿Cómo se llaman tus padres y en dónde viven?
- 3.-¿A qué se dedican?
- 4.-¿Cuál fue el motivo por el que decidiste abandonar tu hogar?
- 5.-¿Cómo era la relación con tus padres?
- 6.-¿Cuántos hermanos tienes?
- 7.-¿Cómo era la relación con tus hermanos?
- 8.-¿Cuántas personas vivían en tu casa?
- 9.-¿Cuáles fueron algunas de tus experiencias que tuviste en la calle?
- 10.-¿Por qué motivo decidiste acudir a Casa Alianza?
- 11.-¿Cuál ha sido el trato que te da Casa Alianza?
- 12.-¿Te gustaría regresar a tu antiguo hogar?
- 13.-¿Por qué?

## CUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS

- 1.-¿Cómo te llamas y cuántos años tienes?  
Fernando Hernández Salas (12 años)
- 2.-¿Cómo se llaman tus padres y en dónde viven?  
Filiberto Hernández  
Mercedes Salas
- 3.-¿A qué se dedican?  
Mi papá es albañil  
Mi mamá es ama de casa
- 4.-¿Cuál fue el motivo por el que decidiste abandonar tu hogar?  
Porque mis padres casi no platicaban conmigo y me pegaban mucho.
- 5.-¿Cómo era la relación con tus padres?  
Mala
- 6.-¿Cuántos hermanos tienes?  
4 Hermanos
- 7.-¿Cómo era la relación con tus hermanos?  
Regular, a veces nos peleábamos por la comida
- 8.-¿Cuántas personas vivían en tu casa?  
7 Personas
- 9.-¿Cuáles fueron algunas de tus experiencias que tuviste en la calle?  
Chidas porque comía de lo que quería si trabajaba bien y ganaba dinero, aunque luego los más grandes me lo quitaban y me pegaban.
- 10.-¿Por qué motivo decidiste acudir a Casa Alianza?  
Porque aún chavo que yo conozco era como yo, limpiaba parabrisas, y se fue a vivir a Casa Alianza y me dijo que lo trataban bien y me convencio para venir aquí.

11.-¿Cuál ha sido el trato que te da Casa Alianza?

Bueno, me dan de comer bien y no me pegan.

12.-¿Te gustaría regresar a tu antiguo hogar?

No lo sé, a lo mejor sí.

13.-¿Por qué?

Porque a lo mejor no me pegan ahora que regrese, a lo mejor ya cambiaron mis papás en su forma de ser.

- 1.-¿Cómo te llamas y cuantos años tienes?  
Ramón Villegas Flores (16 años)
- 2.-¿Cómo se llaman tus padres y en dónde viven?  
Pablo Villegas  
Olga Flores
- 3.-¿A que se dedican?  
Mi papá es diablero en la central de abasto  
Mi mamá al hogar y a veces vende gelatinas
- 4.-¿Cuál fue el motivo por el que decidiste abandonar tu hogar?  
Porque mi papá casi no estaba en la casa y luego cuando iba llegaba borracho y nos pegaba a mí y a mis hermanos.
- 5.-¿Cómo era la relación con tus padres?  
Mi mamá era buena conmigo, pero mi papá era malo porque nos pegaba.
- 6.-¿Cuántos hermanos tienes?  
4 Hermanos
- 7.-¿Cómo era la relación con tus hermanos?  
Regular, porque no teníamos juguetes para que jugáramos entre nosotros.
- 8.-¿Cuántas personas vivían en tu casa?  
7 Personas
- 9.-¿Cuáles fueron algunas de tus experiencias que tuviste en la calle?  
Que las personas grandes querían que me drogara con ellos y yo no quería y me pegaban o a veces no me hablaban.
- 10.-¿Por qué motivo decidiste acudir a Casa Alianza?  
Porque nos fueron a invitar unos chavos de Casa Alianza, me dijeron que me convenia, que iba a tener buena atención.

11.-¿Cuál ha sido el trato que te da Casa Alianza?

Bueno porque nos tratan bien, nos dan de comer y me mandan a la escuela.

12.-¿Te gustaría regresar a tu antiguo hogar?

Sí, pero si me van a pegar mis papás no

13.-¿Por qué?

Me gustaría que me traten como en Casa Alianza

- 1.-¿Cómo te llamas y cuántos años tienes?  
Carlos Brito Ortíz (14 años)
- 2.-¿Cómo se llaman tus padres y en dónde viven?  
Miguel Brito  
Adela Ortíz
- 3.-¿A qué se dedican?  
Mi papá trabaja en una madereria  
Mi mamá en la casa y a veces lava ropa ajena
- 4.-¿Cuál fue el motivo por el que decidiste abandonar tu hogar?  
Porque no me gustaba estudiar
- 5.-¿Cómo era la relación con tus padres?  
Cuando iba a la escuela y estudiaba era buena, pero cuando no era mala, me regañaban y me pegaban muy feo.
- 6.-¿Cuántos hermanos tienes?  
3 Hermanos
- 7.-¿Cómo era la relación con tus hermanos?  
Más o menos, a veces jugabamos Fut-bol
- 8.-¿Cuántas personas vivían en tu casa?  
6 Personas
- 9.-¿Cuáles fueron algunas de tus experiencias que tuviste en la calle?  
Malas porque luego no tenía para comer y me tenía que robar la comida y cuando se daban cuenta me correteaban y me pegaban los señores o los chavos.
- 10.-¿Por qué motivo decidiste acudir a Casa Alianza?  
Un día, un muchacho nos plático si queriamos venir acá, nos dijo que nos ibán a tratar bien.

11.-¿Cuál ha sido el trato que te da Casa Alianza?

Bueno, tengo donde dormir, comer y estudiar.

12.-¿Te gustaría regresar a tu antiguo hogar?

Sí

13.-¿Por qué?

Para defender y ayudar a mi mamá.

## A MIS PADRES

No me des todo lo que pida; a veces yo solo pido para ver cuanto puedo obtener.

No me des siempre ordenes; si en vez de ordenes, a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con mas gusto.

Cumple las promesas buenas o malas; si me prometes un premio, dámelo... pero también un castigo si me lo merezco.

No me lo compares con nadie, especialmente con mi hermano o mi hermana; si tu me haces lucir peor que lo demás, entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas mis faltas delante de nadie; enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites; te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar también a mí, y no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo; si tú haces todo por mí yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti aunque sea para sacarte de un apuro; me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga él porque, pues a veces yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo y crecerá la opinión que yo tengo en ti, y así me enseñaras a admitir mis equivocaciones.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que trates a tus amigos; que aunque seamos familia, podemos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa que tú no haces; no aprenderé y haré siempre que tu hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Enséñame a conocer y amar a Dios, pero de nada vale si yo veo que tú no lo conoces, ni lo amas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas: “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”, trata de comprender y ayudarme.

Y quíereme mucho y dímelo; a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú creas que no es necesario.

## CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

- 1.-¿Cómo se llaman y cuántos años tienen?
- 2.-¿Estado civil?
- 3.-¿Dónde viven?
- 4.-¿A qué se dedican?
- 5.-¿Cuántos hijos tienen?
- 6.-¿Cómo es la relación que tienen con sus hijos?
- 7.-¿Cuántas personas viven en su casa?
- 8.-¿Cuál fue el motivo por el que su hijo decidió abandonar su hogar?
- 9.-¿Le gustaría que su hijo regresara a su antiguo hogar?
- 10.-¿Por qué?

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

1.-¿Cómo se llaman y cuántos años tienen?

Filiberto Hernández (26 años)

Mercedes Salaa (25 años)

2.-¿Estado civil?

Unión libre

3.-¿Dónde viven?

En Nezahualcoyotl

4.-¿A qué se dedican?

Albañil

Ama de casa

5.-¿Cuántos hijos tienen?

5 hijos

6.-¿Cómo es la relación que tienen con sus hijos?

Regular, a veces por las ocupaciones casi no los atendemos.

7.-¿Cuántas personas viven en su casa?

7 Personas

8.-¿Cuál fue el motivo por el que su hijo decidió abandonar su hogar?

No sabemos nada más se fue así sin decir nada, era algo rebelde.

9.-¿Le gustaría que su hijo regresara a su antiguo hogar?

Sí

10.-¿Por qué?

Para estar juntos otra vez

- 1.-¿Cómo se llaman y cuántos años tiene?  
Pablo Villegas (23 años)  
Olga Flores (22 años)
- 2.-¿Estado civil?  
Unión libre
- 3.-¿Dónde viven?  
En Santa Martha Acatitla
- 4.-¿A qué se dedican?  
Vendedores en los tianguis (de ajos y cebollas)
- 5.-¿Cuántos hijos tienen?  
5 Hijos
- 6.-¿Cómo es la relación que tienen con sus hijos?  
Regular, cuando podemos los atendemos y cuando no,  
pues no.
- 7.-¿Cuántas personas viven en su casa?  
9 Personas
- 8.-¿Cuál fue el motivo por el que se hijo decidió  
abandonar su hogar?  
Porque no quería irse a vender con nosotros a  
los tianguis y se fue con unos amigos suyos.
- 9.-¿Le gustaría que su hijo regresara a su antiguo  
hogar?  
Sí, pero si no quiere que hacemos
- 10.-¿Por qué?  
Para que estemos juntos y me ayude a vender.

1.-¿Cómo se llaman y cuántos años tiene?

Miguel Brito (24 años)  
Adela Ortíz (22 años)

2.-¿Estado civil?

Casados por el civil

3.-¿Dónde viven?

En Iztapalapa

4.-¿A qué se dedican?

Empleado en una madereria  
Lavo ajeno y al hogar

5.-¿Cuántos hijos tiene?

4 hijos

6.-¿Cómo es la relación que tienen con sus hijos?

Regular porque no tenemos tiempo para verlos,  
los encargamos a veces con familiares o los  
dejamos solos.

7.-¿Cuántas personas viven en su casa?

6 Personas

8.-¿Cuál fue el motivo por el que su hijo decidió  
abandonar su hogar?

Porque no quería estudiar

9.-¿Le gustaría que su hijo regresara a su antiguo  
hogar?

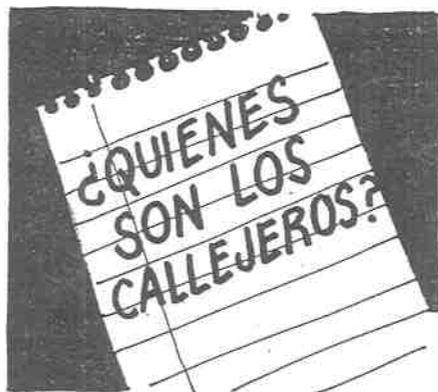
Sí

10.-¿Por qué?

Para estar juntos y hacerlo un hombre de provecho.

- 1.-¿Cómo se llaman y cuantos años tienen?  
Martín Rodríguez (23 años)  
Elvira Marquez (22 años)
- 2.¿Estado civil?  
Unión libre
- 3.¿Dónde viven?  
En la merced
- 4.¿A qué se dedican?  
Vendedores en los tianguis (Frutas)
- 5.-¿Cuántos hijos tienen?  
5 Hijos
- 6.-¿Cómo es la relación que tienen con sus hijos?  
Regular
- 7.-¿Cuántas personas viven en su casa?  
9 Personas
- 8.-¿Cuál fue el motivo por el que su hijo decidió abandonar su hogar?  
Porque no queria ir a la escuela, y le pegabamos.
- 9.-¿Le gustaría que su hijo regresara a su antiguo hogar?  
Sí
- 10.-¿Por que?  
Para que todos estemos juntos y tratalo mejor que antes.

# LA PEDAGOGIA EN LA CALLE



**NIÑOS de LA CALLE:** PORQUE HAN ROTO SUS RELACIONES CON LA FAMILIA, VIVEN Y SOBREVIVEN EN LAS CALLES.

**NIÑOS en LA CALLE:** PORQUE DURANTE EL DÍA TRABAJAN O DEAMBULAN POR LAS CALLES, PERO NO HAN PERDIDO LA RELACIÓN CON LA FAMILIA, EN ESTE GRUPO SE INCLUYEN:

NIÑOS TRABAJADORES, LOS QUE POR POBREZA EXTREMA SE VEN OBLIGADOS A TRABAJAR

NIÑOS EN RIESGO, SON LOS MALTRATADOS, EXPLOTADOS, CON MALAS RELACIONES FAMILIARES Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

MUCHOS CONCEPTOS DEBEN SER OBJETO DE REVISIÓN Y RECONCEPTUALIZACIÓN: ¿POR QUÉ "NIÑO DE LA CALLE"? ¿ESTAREMOS PROVOCANDO UN ESTIGMA? SIN EMBARGO TODOS LOS CONCEPTOS QUE SE REFIEREN A ESTA PROBLEMÁTICA, SE USAN SIN CUESTIONARLOS



ADemás NO DEBEMOS OLVIDAR QUE EL NÚMERO DE NIÑOS CALLEJEROS NO PERMANECE ESTABLE: TODOS LOS DÍAS HAY QUE AGREGARLE UNA CIFRA, PUES A CADA MOMENTO APARECEN MÁS NIÑOS CALLEJEROS DE ORIGEN INDÍGENA



ESTO ES IMPORTANTE, MIRA, EL TÉRMINO "CALLEJERO" ENLOBA A TODOS ESTOS TIPOS DE NIÑOS, Y NO DEBE ENTENDERSE COMO PEYORATIVO, SINO COMO UN CONCEPTO QUE EXPLICA UN FENÓMENO SOCIAL



AQUÍ DICE QUE LOS NIÑOS DE LA CALLE ESTÁN EXPUESTOS A MUCHOS PELIGROS Y QUE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN SON LOS MÁS EXPUESTOS A CONVERTIRSE EN NIÑOS DE LA CALLE



EL PROBLEMA DEL NIÑO CALLEJERO ES UN PROBLEMA DE LAS CIUDADES. SE PRESENTA EN PAÍSES CON DESARROLLO CAPITALISTA DESIGUAL (Subdesarrollo)

EL PROBLEMA ES MÁS GRAVE EN AMÉRICA LATINA, AFRICA Y ASIA

EN MÉXICO, EXISTEN MÁS DE 15 MILLONES DE NIÑOS ENTRE LOS 6 Y LOS 16 AÑOS QUE TRABAJAN, VIVEN EN LAS CALLES O HAN SIDO ABANDONADOS



EN EL MUNDO SUBDESARROLLADO, LA MAYORÍA DE LOS POBRES SON NIÑOS Y LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS SON POBRES.

EN AMÉRICA LATINA, DESDE EL RÍO BRAVO HASTA LA TIERRA DEL FUEGO, DEAMBULAN 40 MILLONES DE NIÑOS ENTRE LOS 6 Y LOS 16 AÑOS DE EDAD: NIÑOS POBRES

LOS PRINCIPALES PAÍSES PRODUCTORES DE CALLEJEROS SON BRASIL Y MÉXICO.

CURIOSAMENTE SON LOS PAÍSES CON MAYOR DEUDA EXTERNA\*\*

\*PETER TAGON (EPICADOR DE CALLE)



CEPAL ASEGURA QUE EN 1989, AMÉRICA LATINA APORTÓ 28 MILLONES DE DÓLARES PARA EL PAGO DE SU DEUDA EXTERNA. LOS POBRES PAGAN CON EL ÚNICO VALOR QUE TIENEN: SUS HIJOS



4 MILLONES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS MUEREN ANUALMENTE POR DESNUTRICIÓN Y OTRAS ENFERMEDADES PREVENIBLES. POR CADA NIÑO QUE MUERE POR DESNUTRICIÓN, SOBREVIVEN DIEZ CON DAÑOS MENTALES IRREVERSIBLES



LA INFANCIA CALLEJERA BRESUME Y PADECE TODAS LAS DESIGUALDADES SOCIALES PORQUE LA APARICIÓN DE TODOS ESTOS NIÑOS TIENE RELACIÓN DIRECTA CON LAS CONDICIONES DE POBREZA Y MARGINACIÓN EN QUE ESTA SOCIEDAD Y SU MODELO ECONÓMICO HAN DEJADO A LOS INDIENAS, CAMPESINOS POBRES Y GRUPOS POPULARES



EL CENTRO MEXICANO PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (CEMEDIN) ESTIMÓ EN 1990 QUE SON MAS DE 12 MILLONES DE NIÑOS CALLEJEROS LOS QUE SOBREVIVEN EN LAS CIUDADES MAS GRANDES DEL PAIS



RESULTA DIFÍCIL PRECISAR CON RIGOR ESTADÍSTICO EL NÚMERO DE CALLEJEROS PUES PARTICIPAN DEL SECTOR INFORMAL DE LA ECONOMÍA, SE MUEVEN CONSTANTEMENTE DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MUCHOS REALIZAN TRABAJO CLANDESTINO



DETRÁS DE CADA NIÑO CALLEJERO EXISTE UNA FAMILIA EN POBREZA EXTREMA, DESTRUÍDA. UN PADRASTRÓ, (O PADRE... O MADRE) GOLPEADOR... UN HIJO NO DESEADO. EN OCASIONES TODAS ESTAS CONDICIONANTES VAN JUNTAS.



INVESTIGACIONES RECIENTES NOS DICEN QUE LAS CONDICIONANTES QUE ORILLAN AL NIÑO A DESVINCLARSE DE SU FAMILIA Y ESCUELA, TIENEN QUE VER MAS CON LA PRESIÓN-RESPONSABILIDAD QUE SIENTEN ESTOS NIÑOS DE TENER QUE APORTAR DINERO A LA FAMILIA. CON EL TIEMPO, ESTA RESPONSABILIDAD LOS "RENGANCHA" A OTRAS NECESIDADES Y A LOS GRUPOS CALLEJEROS





\* JUAN, NIÑO DE 10 AÑOS INTERNO EN EL CONSEJO TUTEAR



# Los Programas Convencionales



CUANDO LA SOCIEDAD NO COMPRENDE BIEN UN PROBLEMA, CONVIERTE EN CULPABLES A LOS QUE EN REALIDAD SON VÍCTIMAS



A LOS POBRES SE LES CULPA DE TODO, POR ESO PERDEMOS AUTOESTIMA. NOS VOLVEMOS DÉBILES ANTE LOS CIUDADANOS QUE NOS ACUSAN... PERO TAMBIÉN NOS CONVERTIMOS EN RESENTIDOS SOCIALES, ESPERANDO ALGUN DÍA... DEVOLVER LA AGRESIÓN







YO CREO QUE LOS NIÑOS SUFREN MÁS CUANDO ESTÁN ENCERRADOS CON PERSONAS QUE SI HAN COMETIDO ALGÚN DELITO: LAORDOS Y ASE SINOS

ADemás, ALGUNAS DE LAS INSTITUCIONES TRADICIONALES SON PATERNALISTAS Y "CARICATIVAS"

Y LOS NIÑOS EN ESOS LUGARES ESTÁN AISLADOS, LEJOS DE SUS AMIGOS, DEL JUEGO, DE LA LIBERTAD...

TIENEN RAZÓN, PUES LAS INSTITUCIONES CERRADAS SOMETEN AL NIÑO A LA INERCIA BUCROCRÁTICA Y A "LOS PILDORAS DE ESCRITORIO". ASÍ NUNCA PODRÁN RECUPERAR SU AUTOESTIMA, NI OBTENDRÁN CAPACITACIÓN PARA SU FUTURO



AI SLAR O ENCERRAR A LOS NIÑOS EQUIVALE A EXPULSARLOS DE LA SOCIEDAD QUE LOS RECHAZA. A PESAR DE HABER SIDO ELLA MISMA LA GENERADORA DE SU PROBLEMA TICA

UNA ORGANIZACIÓN NO ES ABIERTA O CERRADA SOLO PORQUE TENGA O NO MUROS. LA APERTURA INSTITUCIONAL ESTÁ EN FUNCIÓN DE UNA POSTURA IDEOLÓGICA BASADA EN LA LIBERTAD Y AUTODETERMINACIÓN DEL NIÑO. Y AUNQUE ALGUNOS PIENSAN QUE LA "SOLUCIÓN" DE LAS INSTITUCIONES TRADICIONALES ES MÁS RÁPIDA Y FÁCIL DE LLEVAR A CABO, DEBE ENTENDERSE QUE UN PROCESO EDUCATIVO ES MUCHO MÁS LARGO



LOS NIÑOS DETERMINAN EL PROCESO PARA EL MEJORAMIENTO DE SUS CONDICIONES DE VIDA PARTICIPAN EN LA TOMA DE DECISIONES



LA AUTOGESTIÓN ES VITAL. LOS NIÑOS DEBEN APRENDER A DETECTAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR, PROPONER SOLUCIONES A SUS PROBLEMAS, PORQUE ELLOS SON LOS EXPERTOS DE SU PROPIA REALIDAD



# UN PROYECTO EDUCATIVO HUMANISTA Y SOLIDARIO

SIN ENCERRAR...  
SIN CASTIGAR...  
SIN ESTIGMATIZAR...  
SIN IMPONER...  
SIN COMPADECER...  
AQUÍ EL NIÑO ES SUJETO DE SU PROPIO PROCESO

UN MODELO ABIERTO Y PARTICIPATIVO A TRAVÉS DE PROCESOS EDUCATIVOS NO FORMALES QUE INTEGRAN: APECTO, TRABAJO SOCIO-PRODUCTIVO Y EDUCACIÓN PARA ENFRENTAR LA VIDA COTIDIANA



LOS NIÑOS SON SUJETOS DE DERECHO Y NO OBJETOS DE CARIDAD

●

ASISTENCIALISMO



UN MODELO EDUCATIVO HUMANISTA, SOLIDARIO Y RESPETUOSO DE LA LIBERTAD DE LOS NIÑOS. UN MODELO CON PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE PERMITAN REFLEXIONAR Y TOMAR CONCIENCIA, PARA DISCERNIR Y CRITICAR LA REALIDAD QUE VIVEN Y LA QUE DESEAN VIVIR. UN MODELO QUE PERMITA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA Y LAS NUEVAS FORMAS DE LLEVARLOS A CABO



LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO DEBE INCLUIR, CON PRECISIÓN, EL PUNTO DE PARTIDA Y EL DE LLEGADA

**SALIDA**

EL "SER"  
(LO QUE VIVE  
EL NIÑO)

**META**

EL "DEBER SER"  
(LA QUE DEBE  
VIVIR EL NIÑO)



ESTE PROYECTO BUSCA LA AUTOGESTIÓN DE LOS NIÑOS CALLEJEROS, CON SUS COMPONENTES DE AUTOGOBIERNO Y AUTO FINANCIAMIENTO

EL PROCESO ES LARGO PORQUE EXIGE EL ROMPIMIENTO DE PARADIGMAS EDUCATIVOS, DETERMINADOS HISTÓRICAMENTE, EN DONDE EL EDUCANDO ES SOLO EL OBJETO. EN ESTE PROCESO TODOS APRENDEN Y SE APROPIAN DE NUEVOS VALORES AL TIEMPO QUE SE GENERAN NUEVOS PROYECTOS



UN MODELO PEDAGÓGICO TRANSFORMADOR COMO EL QUE SE PROPONE, NECESITA DE LA INVESTIGACION-ACCION PARTICIPATIVA (IAP) O METODOLOGIA PARTICIPATIVA COMO SE LE CONOCE EN AMERICA LATINA



REQUIERE TAMBIEN DE LOS REFERENTES, TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR (EP), TEORÍA, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA IAP Y LA EP, SON INSTRUMENTOS CONCEPTUALES PARA EL TRABAJO TRANSFORMADOR



BUSQUEMOS INFORMACIÓN EN CADA UNO DE NUESTROS PAISES. OFREZCAMOS UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA FUNDADA EN LA PLENA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS.

EN ESTA PRÁCTICA SOCIAL, LOS NIÑOS SON LOS PROTAGONISTAS (SUJETOS) DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y DE PLANEACIÓN DE SOLUCIONES. LA IAP ENTIENDE QUE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SE GENERA EN LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA (DE LA REALIDAD, DE LA VIDA COTIDIANA), Y QUE LA PARTICIPACIÓN SÓLO PUEDE LLAMARSE ASÍ CUANDO SE TOMA PARTE EN LAS DECISIONES. PROPONE VÍAS HORIZONTALES Y DEMOCRÁTICAS DE COMUNICACIÓN Y ACCIÓN. VÍAS QUE NO INHIBEN EL POTENCIAL CRÍTICO Y CREATIVO.



# LOS EDUCADORES DE CALLE

¿PERO... CÓMO SE HACE EL TRABAJO? ¿CÓMO FUNCIONA?

LA EXPERIENCIA EN OTROS PAÍSES Y TAMBIÉN EN MÉXICO, NOS INDICA QUE UN ADULTO FACILITADOR ES EL PRINCIPAL MOTOR DEL PROCESO. A ESTE ADULTO SE LE DENOMINA EDUCADOR DE CALLE



UN EDUCADOR DE CALLE DEBE SER CAPACITADO PREVIAMENTE PARA QUE SEA CAPAZ DE DISEÑAR Y OPERAR PROYECTOS EDUCATIVOS QUE PERMITAN AL NIÑO LA DESADAPTACIÓN GRADUAL DE LA CALLE



EL PROYECTO SE REALIZA EN LA MISMA CALLE, YA QUE ESTA ES EL ESPACIO VITAL DEL NIÑO. ALLÍ VIVE, SE ORGANIZA, REFLEXIONA, TOMA CONCIENCIA Y DECIDE



EL EDUCADOR DE CALLE DEBE DIGNIFICAR EL TRABAJO DE CALLE...



AL EDUCADOR DE CALLE  
 DEBE REFORZAR A LOS NIÑOS  
 DESINTERESADA • TENER  
 INICIATIVA • CONTAR CON  
 SENTIDO COMÚN • PROPICIAR  
 LA CREATIVIDAD COLECTIVA  
 • POSEER CAPACIDAD DE  
 CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA



EL PROYECTO DEBE SER UN  
 ESPACIO DE APRENDIZAJE  
 QUE VINCULEN LA CAPACITA-  
 CION, LA EDUCACION Y EL  
 TRABAJO SOCIO-PRODUCTIVO



EL EDUCADOR DE CALLE  
 NO DA RESPUESTAS, NO ES  
 UN SOLUCIONADOR. NO ES  
 UN 'ÁNGEL GUARDIÁN': ES  
 UN FACILITADOR DEL  
 PROCESO DE TOMA DE  
 CONCIENCIA EN LOS  
 NIÑOS



DEBE AJUSTARSE A LOS RITMOS Y MOVIMIENTOS  
 DEL PROPIO NIÑO Y TRABAJAR AHI, DONDE  
 LOS NIÑOS VIVEN Y SOBREVIVEN EN LA CALLE.  
 PARA ESO ES NECESARIO QUE SE IDENTIFI-  
 QUE CON LOS NIÑOS DE LA CALLE Y QUE  
 BUSQUE SU ACEPTACION Y CONFIANZA



YO NO LE TENGO  
 CONFIANZA A LA GENTE  
 GRANDE NADA MÁS NOS  
 PERSIGUEN O NOS HACEN  
 PREGUNTAS PARAS

A MI SE ME HACE QUE  
 NADA MÁS QUIEREN ENGA-  
 ÑARNOS, NOS DICEN QUE NOS  
 AYUDAN Y LUEGO NOS PONEN  
 A TRABAJAR PARA ELLOS  
 NADA MÁS PARA SU GANANCIA  
 Y HASTA NOS PERSIGUEN  
 SEXUALMENTE

SI ES CIERTO  
 ¿POR QUÉ TENEMOS  
 QUE CREER EN  
 ESOS ADULTOS?





# UN METODO DE RECUPERACION



SE DEBE IDENTIFICAR TAMBIÉN A LOS POSIBLES ADULTOS EXPLOTADORES. EL NIÑO CALLEJERO PUEDE SER, ADULTOS QUE TAMBIÉN VIVEN EN LA CALLE O FAMILIARES ABUSADORES



CUANDO EMPEZÉ A TRABAJAR, LA MITAD DE MI DINERO ERA PARA MI MAMÁ. DESPUÉS CUANDO ME FUI DE LA CASA, LE DABA DINERO AL "MANDATAS" PORQUE ME CUIDABA PARA QUE OTROS NO ME GOLPEARAN. AHORA QUE SOY GRANDE, TODOS LOS DE ESTA ESQUINA ME PAGAN A MÍ PARA QUE LOS DEBE TRABAJAR AQUÍ \*



\* MARCO AURELIO, 16 AÑOS

SEGUNDO PASO: IDENTIFICAR A LOS DIFERENTES TIPOS DE NIÑOS:



PARA IDENTIFICARLOS PLENA MENTE, DEBEMOS ACERCARNOS POCO A POCO. GANAR SU CONFIANZA SIN PREGUNTAR NADA. ESTABLECER UNA AMISTAD



TERCER PASO: PERCEPCIÓN AMISTAD

ASÍ LLAMAN A ESTE MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN, TAMBIÉN SE CONOCE COMO "ACERCAMIENTO O CONTACTO" CON LOS NIÑOS



ALGUNOS EDUCADORES UTILIZAN REVISTAS, PELOTAS DE FOOT, RADIOS PORTÁTILES, PARA LLAMAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS







EXISTE UN GRUPO DE NIÑOS QUE NO AFRONTAN TANTOS DAÑOS, PERO SE ENFRENTAN A MUCHOS RIESGOS



NUESTRO METO CONSISTE EN TRABAJAR DURO PARA EVITAR LA PRESENCIA DE OTROS DAÑOS MAYORES. EN EL CASO DE JUAN, POR EJEMPLO DEBE EVITARSE QUE CAIGA EN LA CÁRCEL O QUE LO PERSIGA LA POLICIA



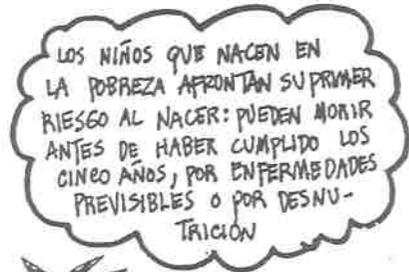
CUARTO PASO: CONTROL DE RIESGOS, EVITA QUE LOS NIÑOS:

HUYAN DE SU CASA

SEAN ATROPELLADOS POR LOS AUTOMOVILES

SE INICIEN EN EL CONSUMO DE DROGAS

ABANDONEN LA ESCUELA



EL DAÑO PUEDE SER FÍSICO, SOCIAL, ECONÓMICO, PSICOLÓGICO O AMBIENTAL



SE PUEDE INTERVENIR DE MANERA INDIVIDUAL O GRUPAL CON LOS NIÑOS CALLEJEROS. ENTENDERNOS A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA. A LAS INSTITUCIONES Y LA SOCIEDAD





¿QUÉ FACTORES NOS ANUNCIAN UN DAÑO?

LOS INGRESOS FAMILIARES  
EL ALCOHOLISMO PATERNO  
EL TRABAJO INFANTIL



CUANDO LOS FACTORES DE RIESGO SON IDENTIFICADOS, ES MÁS FÁCIL DEFINIR QUIÉNES PUEDEN CONTROLARLOS:



LA IDENTIFICACIÓN DE DAÑOS, RIESGOS Y FACTORES DE RIESGO DEBEMOS HACERLA CON LOS PROPIOS NIÑOS. UTILIZANDO TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

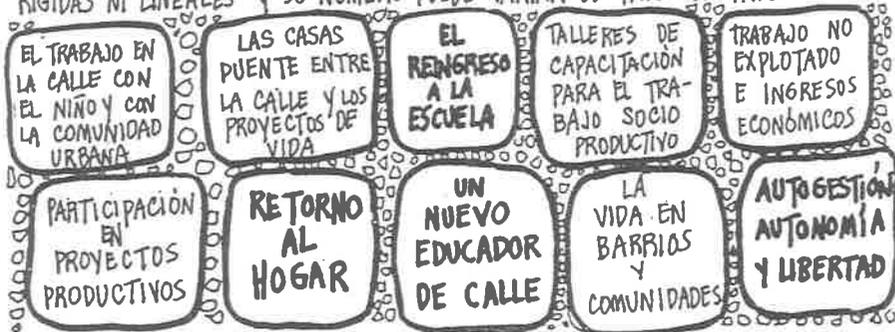


# Etapas en la recuperación del Niño de la calle

LAS EXPERIENCIAS EN BRASIL, COLOMBIA, ECUADOR y MÉXICO (Veracruz), NOS INDICAN QUE EN EL PROCESO DE RECUPERACIÓN DEL NIÑO SE DEBEN ESTABLECER ETAPAS QUE PERMITAN LA CONSOLIDACIÓN DE LAS ACCIONES



ESTAS ETAPAS, LLAMADAS EN ALGUNOS PROYECTOS, ÁREAS DE ATENCIÓN, NO DEBEN SER RÍGIDAS NI LINEALES Y SU NÚMERO PUEDE VARIAR DE PAÍS EN PAÍS.



EN LA CALLE OFRECEMOS AMISTAD, AFECCIÓN Y APOYO. CONSTRUIMOS TIPOLOGÍAS Y DISEÑAMOS EL PROYECTO DE VIDA PARA LOS NIÑOS

Y TAMBIÉN SENSIBILIZAMOS A LA SOCIEDAD

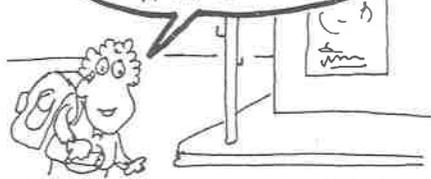
LAS CASAS PUENTE OFRECEN ABRIGO, COMIDA, AFECCIÓN, VIDA EN FAMILIA, IDENTIDAD, GRUPO DE APOYO Y TALLERES DE CAPACITACIÓN SOCIO PRODUCTIVA. COMO SE VE, TIENEN VARIAS FUNCIONES DURANTE EL PROCESO DE RECUPERACIÓN. LAS CASAS NO SE OFERTAN. LOS NIÑOS LAS CONVIERTEN EN SUS EXPECTATIVAS Y LAS "ALCANZAN" A TRAVÉS DE LA DESADAPTACIÓN GRADUAL DE LA CALLE



LA ESCUELA ADECUA SUS TIEMPOS Y PROGRAMAS PARA QUE LOS NIÑOS REINGRESEN A LA EDUCACIÓN FORMAL



LA COMUNIDAD URBANA Y EL ENTORNO INMEDIATO NOS OFRECEN OPCIONES PARA INTEGRARNOS A TRABAJOS NO EXPLOTADOS, QUE NOS PERMITAN OBTENER INGRESOS Y ASISTIR A LA ESCUELA



LOS TALLERES DE CAPACITACION NOS PREPARAN PARA LA VIDA ADULTA, SOBRE TODO



ORGANIZADOS, PODEMOS FORMAR NUESTRA MICROEMPRESA APROVECHAMOS LOS TALLERES DE CAPACITACION, NOS ORGANIZAMOS Y CREAMOS NUESTRO PROYECTO PRODUCTIVO



TAL VEZ AHORA, QUERAMOS VOLVER A LA FAMILIA. PERO SI NO NOS ESPERA NADIE O SI EN ELLA NO NOS SENTIMOS BIEN, AQUI SEGUIREMOS PORQUE LA CASA PUENTE ES DE TODOS Y TODOS SOMOS UNA FAMILIA.



TAL VEZ CON EL TIEMPO, LAS VIVENCIAS, EL PROYECTO DE VIDA, EL AFECTO DE OTROS NIÑOS, NOS HAGAN CONVERTIRNOS EN NUEVOS EDUCADORES DE CALLE.



EL TIEMPO VUELA Y PRONTO DEJAREMOS DE SER NIÑOS... APRENDAMOS DESDE AHORA A VIVIR EN PEQUEÑOS GRUPOS; FORMEMOS NUESTRO HOGAR EN LOS BARRIOS POPULARES. VAYAMOS REINTEGRANDONOS A LA VIDA COMUNITARIA

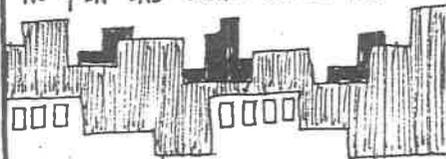


QUE LARGO ES EL PROCESO PARA LA AUTOGESTIÓN Y LA AUTONOMIA, PERO CUANDO SE ALCANZA, TODO TIENE EL OLOR DE LA LIBERTAD Y EL SABOR DE LA VIDA



# RECUPERACIÓN, PREVENCIÓN Y CONCERTACIÓN SOCIAL

LA RECUPERACIÓN DEL NIÑO DE LA CALLE REQUIERE DE LA REALIZACIÓN DE OTRAS TAREAS SIMULTÁNEAS Y URGENTES QUE SE DESARROLLAN EN EL CONTEXTO URBANO Y EN LAS ZONAS EXPULSORAS



EN LA GRAN CIUDAD, LOS EDUCADORES DE CALLE PUGNAN POR FOMENTAR UNA CULTURA DE APOYO Y DE RESPETO A LOS NIÑOS CALLEJEROS



JUNTO CON EL EDUCADOR DE CALLE TRABAJAN OTROS MIEMBROS DE LAS DIFERENTES AREAS DE ATENCIÓN, COMO INSTITUCIONES DE ASISTENCIA, ESCUELAS, FAMILIAS, COLONIAS, ETC. SU NOMBRE VARIA SEGÚN EL PAÍS, PERO SU FUNCIÓN EDUCATIVA ES IGUAL



# Los derechos del niño

## PREAMBULO

El preámbulo recuerda los principios básicos de las Naciones Unidas y las disposiciones específicas de ciertos tratados y proclamaciones de derechos humanos relevantes; reafirma el hecho que la niñez, debido a su vulnerabilidad, necesitan cuidado, atención y protección especial; subraya muy especialmente la responsabilidad primordial de la familia en lo relativo a cuidados y protección; la necesidad de ayuda jurídica y de cualquier otro tipo para la niña o niño antes y después del nacimiento, la importancia del respeto por los valores culturales de la comunidad de la niña o niño y el papel vital de la cooperación internacional para lograr que se cumplan los derechos de la niñez.

## Artículo 1

Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niña y niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

## Artículo 2

### No discriminación

El principio de que todos los derechos se aplican a todas las niñas y niños sin excepción alguna y la obligación del Estado de proteger a la niñez contra cualquier forma de discriminación. El Estado no deberá violar ningún derecho y deberá emprender acciones positivas para promoverlos.

### **Artículo 3**

#### **Los intereses superiores de la niñez**

Cualquier acción concerniente a la niñez deberá considerar completamente sus intereses superiores. El cuidado adecuado cuando madre, padre o responsable no cumplieran con su responsabilidad.

### **Artículo 5**

#### **Orientación de la madre y el padre en el desarrollo de las capacidades de la niñez**

El deber del Estado de respetar los derechos y responsabilidades de las madres y padres y otros miembros de la familia a orientar apropiadamente el desarrollo de la capacidad de sus hijas é hijos.

### **Artículo 7**

#### **Nombre y nacionalidad**

El derecho a tener un nombre desde el nacimiento y a que se le conceda una nacionalidad.

## **Artículo 9**

### **Separación de madre y padre**

El derecho de la niña y el niño a vivir con su madre y padre a menos que esto resulte incompatible con su interés superior; el derecho a mantener contacto con ambos, madre y padre, si se separan de uno de los dos o de ambos; los deberes de los Estados en los casos en donde tal separación es resultado de alguna acción del mismo Estado.

## **Artículo 18**

### **Responsabilidades de la madre y el padre**

El principio que ambos, la madre y el padre, tienen la responsabilidad principal, conjuntamente, de criar a sus hijas e hijos y que el estado debería apoyarlos en esta tarea.

## **Artículo 26**

### **Asistencia social**

El derecho de la niñez a gozar de los beneficios de la asistencia social.

## **Artículo 27**

### **Nivel de vida**

El derecho de la niñez a beneficiarse de un nivel adecuado de vida, siendo la principal responsabilidad de su madre y padre a proporcionárselo y el deber del Estado el asegurar que esta responsabilidad la pueden cumplir los responsables y que así lo hagan; en caso de ser necesario a través del pago de pensión alimenticia.

## **Artículo 28**

### **Educación**

El derecho de la niña y el niño a la educación y el deber del Estado de garantizar que al menos la educación primaria sea obligatoria y gratuita. La administración de la disciplina escolar deberá reflejar la dignidad humana de la niñez. Se hace énfasis en la necesidad de la cooperación internacional para asegurar se haga efectivo este derecho.

## **Artículo 30**

### **La niñez de minorías o indígena**

El derecho de las niñas y niños de comunidades minoritarias e indígenas a disfrutar de sus propias culturas y practicar sus propias religiones e idiomas.

### **Artículo 31**

#### **Esparcimiento, recreación y actividades culturales**

El derecho de la niñez al esparcimiento, el juego y la participación en actividades culturales y artísticas.

### **Artículo 32**

#### **El trabajo de los menores**

La obligación del Estado de proteger a la niñez de participar en trabajos que constituyan una amenaza a su salud, educación o desarrollo, establecer edades mínimas para comenzar a trabajar y regular las condiciones del empleo.

### **Artículo 33**

#### **Abuso de drogas**

El derecho de la niñez a estar protegida contra el uso de drogas narcóticas y sicotrópicas y de participar en su producción o distribución.

## **Artículo 34**

### **Explotación sexual**

El derecho de la niñez a estar protegida contra la explotación y el abuso sexual, incluyendo la prostitución y participación en pornografía.

## **Artículo 42**

### **Instrumentación**

- i) La obligación del estado de dar a conocer ampliamente, tanto a adultos como a niñas y niños, los derechos contenidos en esta Convención.

## **Artículo 44**

### **Instrumentación**

- iii) Los Estados Parte harán sus informes disponibles al público en general.  
Los Estados Parte, se comprometen a entregar al Comité para los Derechos de la Niñez de la Convención un reporte dos años después de su ratificación y después otro cada cinco años.

# ***BIBLIOGRAFÍA***

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Acevedo, Fernando. Sociología de la educación. Edit. Grijalbo. México. 1997.
- 2.- Álvarez, Urría Fernando. Desigualdad y pobreza hoy. Edit. Talas. Madrid. 1995.
- 3.- Alvizar, Sandoval Delfina. Guía programática de educación educativa. S.E.P. México. 1993.
- 4.- Adolfin, M. y otros. Detrás de la máscara familiar. Edit. Amorroutu. Buenos Aires. 1990.
- 5.- Arigliano, Gustavo. La dinámica de los grupos. Edit. Atafó. México. 1987.
- 6.- Bauleo, Armando. Ideología, grupo y familia. Edit folios. México. 1982.
- 7.- Bigge, M. L. Bases psicologías de educación. Edit. Trillas, México. 1970.
- 8.- Bourdieu, Pierre. Sociología y cultura. Edit. Grijalbo. México. 1990.
- 9.- Carneiro, A. L. Adolescencia. Edit. Uthes. México. 1960.
- 10.- Cosis, P. J. Hallazgos psicológicos en un grupo de adolescencia. UNAM. México 1968.
- 11.- I. Sandstrom. Psicología del niño y del adolescente. Morata. México.
- 12.- CONAPO. Manual de la Familia. Gob. Del Estado. México. 1995.
- 13.- Deshaises, G. Psicología General. Edit. Prensa Universitaria de Francia. París. 1959.
- 14.- De la Fuente. Psicología Médica. Edit. Fondo de Cultura Económica. México. 1969.
- 15.- Ednica. Vivir en la calle. Edit. Ednica. México. 1991.
- 16.- Erikson, E. H. Identidad, Juventud y Crisis. Edit. Grolier. México. 1970.
- 17.- García, Serrano Pilar. Padres + hijos. Edit. Morata. México. 1979.
- 18.- Fons, Santacana. Reflexiones en torno a la orientación educativa.
- 19.- Freud, A. El desarrollo de la adolescencia. Edit. Paidos. Buenos Aires. 1969.

- 20.- Gáribay, Ricardo. De lujo y hambre. Edit. Nueva Imagen. México. 1981.
- 21.- George J. Mouly. Psicología para la enseñanza. Edit. Alianza. México. 1970.
- 22.- González, Nuñez. Dinámica de grupos, técnicas y tácticas. Edit. Concepto. México. 1987.
- 23.- Hardoy, J. E. La ciudad y los niños. Edit. Grijalbo México. 1979.
- 24.- Larissa. A. de Lomnitz. Como sobreviven los marginados. Edit. Trillas. México. 1975.
- 25.- Lugo, C. Derechos del niño. FCE. México. 1978.
- 26.- Munguía, Zatarain. Irma. Redacción e Investigación Documental I. UPN. México. 1980.
- 27.- Nieto, Elsa. Estructura de la familia en una zona marginada de la ciudad de México. Edit. Paídos. Buenos Aires. 1979.
- 28.- Nolasco, A. Margarita. El desarrollo y el hombre y su sociedad. Revista del trabajo social. Núm. 5-6. UNAM. ENTS. México. 1981.
- 29.- Ortiz, Antonia. Alianza con la calle experiencias de los niños de la calle. Edit. Thais. México. 1996.
- 30.- Palacios Jesús ¿Qué es la adolescencia?. Edit. Barcelona. Buenos Aires. 1990.
- 31.- Palacios Jesús. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Edit. Barcelona. Buenos Aires. 1985.
- 32.- Paloma C. Susana. Cruzar el puente. Manual para educadores de niños de proceso de recuperación. Edit. Thais Consultorio de desarrollo social. México. 1997.
- 33.- Patricia, Zafa. ¿Por qué enviamos a nuestros hijos a la escuela?. Edit. Paídos. Buenos Aires. 1989.
- 34.- Piero Di. Giorgi. El niño y sus instituciones. Edit. Depalma. Buenos Aires. 1964.
- 35.- P. Blos. Psicoanálisis de la adolescencia. Edit. Mortiz. México 1971.

- 36.- Quiróz, B. Nidya. Repercusión psicológica de la ciudad en los niños. Edit. Glorier. México. 1985
- 37.- Quijano, Anival. Redefinición de la dependencia y proceso de marginación en América Latina. Edit. Educa. Centroamérica. 1985
- 38.- Reyes, Jerónimo. Dinámica de grupo en educación. CONALEP. México 1979.
- 39.- Remus, A. J. Psicoanálisis del ficticio y la protesta juvenil. Edit. Navarro. México. 19971.
- 40.- Rosado, Miguel. Dinámica de grupo y orientación educativa. Edit. Trillas. México. 1995.
- 41.- SEP. Programa a padres de familia. SEP. México 1987.
- 42.- Soriano, Rojas Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Edit. Valdés. México. 1987.
- 43.- Tyler, E. Leona. La función del orientador. Edit. Morata. México. 1992.
- 44.- UNICEF. Menores en situación extraordinaria. Edit. Barcelona. México. 1990.
- 45.- Vidales, Delgado Isamael. Orientación educativa. Edit. Harla. México. 1992.