



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE.



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.

PROPUESTA PEDAGOGICA: LA NOCION DE NUMERO EN EL
PRIMER GRADO.



Ma. Eugenia Mayorga Vidales

Propuesta Pedagógica para obtener el Título de Licenciado en
Educación Primaria.

SEPTIEMBRE DE 1993



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



19-1-54 M.C.E.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 01 de septiembre de 1993.

C. PROFRA. MA. EUGENIA MAYORGA VIDALES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

PROPUESTA PEDAGOGICA LA NOCION DE NUMERO EN EL PRIMER GRADO,

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr.(a) Homero Medellín Soto, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



T E N T A M E N T E

SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar.

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.
GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 281

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION - - - - -	1
CAPITULO I.	
ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.	5
1. La Educación Primaria en México.- - - - -	5
2. La Escuela y su ubicación - - - - -	8
3. El sector urbano y el sector rural- - - - -	9
4. La Institución Escolar - - - - -	14
5. Recursos humanos - - - - -	14
6. La formación profesional - - - - -	19
7. Recursos materiales - - - - -	21
8. Los contenidos programáticos ---- - - - - -	26
9. Los libros de texto - - - - -	29
10. Los recursos materiales como auxiliares didácti- cos. - - - - -	31
11. El maestro y la metodología - - - - -	31
CAPITULO II.	
PRESENTACION DEL PROBLEMA.	34
1. La mecanización de los contenidos - - - - -	34
2. La noción de número en primer grado - - - - -	43
3. Pedagogía tradicional - - - - -	50
4. Pedagogía activa -- - - -	51
5. Justificación -- - - -	56
CAPITULO III.	
MARCO TEORICO.	59
1. Teorías del aprendizaje. - - - - -	59
2. La teoría del conductismo - - - - -	60
3. La teoría de la Gestalt - - - - -	61
4. La teoría cognitiva - - - - -	63
5. La seriación - - - - -	64
6. La clasificación - - - - -	64
7. La transitividad - - - - -	65
8. La reversibilidad - - - - -	65
9. La conservación de número - - - - -	65
CAPITULO IV.	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.	66
1. Nuevas alternativas.- - - - -	66
2. Registro de observaciones - - - - -	67
3. Registro del alumno - - - - -	68
4. La técnica de Freinet - - - - -	71
5. La técnica de textos libres - - - - -	73
6. Observaciones - - - - -	80
CONCLUSIONES. - - - - -	83
BIBLIOGRAFIA. - - - - -	85

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

La Educación como una necesidad humana ha recorrido diferentes caminos y se considera una realidad social permanente, que en sus conceptos originales determinaba la transmisión de bienes culturales de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, a esta educación se le puede llamar educación espontánea de la cual se deriva al correr del tiempo la Educación Institucionalizada, que también ha atravesado por diferentes momentos y conceptualizaciones.

En este trabajo se plantea la Educación en México y sus consecuencias políticas y sociales.

Se compara la Pedagogía Tradicional y la Pedagogía Actual, la cual solamente se encuentra en teoría, ya que es mínimo el número de docentes que la practican.

Se analiza el concepto de educación en la teoría y en la Práctica Docente.

Se confrontan teorías del aprendizaje, se analiza el aspecto pedagógico.

Presentando un problema de Aprendizaje y el Planteamiento de una Propuesta Pedagógica para la solución del problema.

En la presentación de esta propuesta se plantean Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la Práctica Docente.

El problema quí tratado es en el Area de Matemáticas y su repercusión en las demás áreas de aprendizaje.

Primeramente se plantea como un problema general de aprendizaje y después se ubica en el Area de Matemáticas particularizando en el tema "La Noción de los Números" en el Primer Grado de Educación Primaria.

El problema general es: La Mecanización de los Contenidos.

Se involucra al Docente principalmente de esta situación problemática interviniendo factores determinantes tanto institucionales y del sistema así como sociales.

Se presentan dichos factores en un análisis el cual se apoya en las conceptualizaciones de los estudios de la Universidad Pedagógica Nacional y la Práctica Docente en sí.

Se expone una crítica reflexiva del currículo oficial y la aplicación del mismo por cada Docente.

Se analiza la realidad del maestro y la crisis económica y profesional que vive en estos momentos.

Se observa la crisis actual que atraviesa la Educación y sus consecuencias en la vida social.

El problema de educación como factor determinante en la sociedad se deduce en la educación actual, es por ello que se considera de gran importancia prestar atención a las situaciones problemáticas que se presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje, to -

mando los criterios de que:

Proponer cambios en el aspecto pedagógica implica involucrar a la sociedad por entero con el trabajo diario escolar.

Estos cambios los realizará el Docente desde el aula y con proyección a la comunidad.

Proyectándose estos cambios en el desenvolvimiento, de actitudes por parte de los educandos en su contexto social.

Constituyéndose los educandos como agentes de cambio en la Sociedad para un progreso personal y general en la Preservación de los recursos naturales y el buen uso de ellos, y por consecuencia una armonía social entre la comunidad.

Para la realización de estos cambios se requiere sortear el sinnúmero de obstáculos que se presentan teniendo la clara conciencia de que todos van a salir beneficiados en esta transición, también para vencer dichos obstáculos requiere el Docente estar bien preparado en sus criterios pedagógicos, por ello aquí se dan sugerencias para modificar el trabajo pedagógico y cuyas sugerencias se basan en estudios comprobados, al conjugar la teoría con la práctica.

En el desarrollo de esta propuesta se analiza también la relación que existe entre el maestro-alumno, maestro-padre de familia, maestro-institución, y la manera como repercute en el proceso educativo dicha relación.

A manera de factores determinantes en la problemática se sitúan-

los aspectos:

económico, educativo, sociocultural y de la salud.

Considerándose solamente factores determinantes de la Educación como se menciona anteriormente, puntualizando el problema en la forma como desarrolla el Docente su Práctica Escolar.

Cuando el Docente decida terminar con el proceso enseñanza-aprendizaje mecanizado y se proponga objetivos que realmente modifiquen la conducta del alumno para una superación del proceso educativo, habrá una Educación Activa, viva y acorde a las necesidades del contexto social y natural.

CAPITULO I

ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

La Educación Primaria en México.

La educación en un nivel mundial ha pasado por diferentes etapas que la han ido conformando en la educación actual a base de investigaciones y experimentos se ha llegado a conclusiones de que la educación constituye un proceso por el cual se modifican conductas anteriores y aparecen nuevas conductas.

Dentro de la educación que se clasifica en diferentes tipos por sus propias características que ésta presenta, se halla la Educación Sistemática en el nivel de Educación Primaria nombrada en este País como Educación Básica.

La Educación Básica está contemplada (en la Constitución Mexicana) como un derecho que tienen todos los niños en edad escolar a gozar de tal, por lo que implanta como: Educación Primaria obligatoria y se fundamenta en el Artículo 3^o de dicha Constitución.

El Artículo 3^o dice textualmente que:

"La Educación que imparta el Estado, Federación, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente - todas las facultades del ser humano y fomentará con él a la vez el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia"(1)

Estos principios se traducen en el Programa Oficial mediante propósitos y objetivos.

Para llegar a estos planteamientos la educación ha pasado por diferentes etapas que cada período de gobierno ha llamado:

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cap. I Las Garantías Individuales. p.31

Reformas.

A continuación se hablará someramente de las Reformas Educativas y su repercusión en la Sociedad.

Estas Reformas Educativas productos de acciones políticas y sociales que las clases dominantes han implantado y que en lugar de denominarse Reformas por ser un término amplio en el sentido de la palabra se le llamarán Planes, éstos no han logrado llegar a la Educación Nacional a largo plazo, ni a un desarrollo social ya que estos proyectos han sido efímeros como sus promotores y sus objetivos difieren en el planteamiento de las soluciones a la educación.

Así tenemos que pueden nombrar o estructurar según Leonardo Gómez Navas en:

"diferentes tipos de escuelas que responden a la Educación Política que ha formado el Estado Mexicano"(2)

- 1.- La naturalista y comunitaria en la época aborígen.
- 2.- La escolástica, dogmática, confesional y privilegiada en la época colonial
- 3.- La laica, gratuita y obligatoria a partir de las Leyes de Reforma con paréntesis de conciliación con el clero católico romano y de un laicismo combativo, la emanada del Congreso Constituyente de 1916-1917.
- 4.- La socialista a partir de 1934.
- 5.- La Nacional y Democrática que configura desde 1946 con el Art. 3^o Constitucional.

(2) GARCIA Medrano Renward. Educación Precardenista. en Antología. Política Educativa. UPN.

Las etapas de la educación después de la Revolución Mexicana, - -
sus gobernantes y sus características principales:

Gobierno de Carranza.- Escasa importancia a la Educación Rural.

Gobierno de Alvaro Obregón.- Se crean Escuelas Normales Rurales con José Vasconcelos, Ministro de Educación.

Gobierno de Calles.- Se crea la Escuela Rural Mexicana.

Gobierno de Ortíz Rubio.- Se crea la Enseñanza Técnica con el Ministro de Educación, Narciso Bassols.

Gobierno de Lázaro Cárdenas.- Se caracteriza por una Educación Socialista, con su ministro de Educación el Lic. Ignacio García Téllez en su corto período se federaliza un esfuerzo de cohesión nacional y con el Lic. Gonzalo Vázquez Vela se populariza la enseñanza en todos sus niveles. Esta obra educativa se caracteriza por abarcar a todos los sectores de la población en una labor de grandes perspectivas sociales.

Gobierno de Avila Camacho.- En sus características principales se encuentra en que se reafirmó la educación capitalista que en otros períodos existió, se crean conflictos y con el Ministro Jaime Torres B. se rescatan los ideales del gobierno de Cárdenas al promover una campaña Nacional de Alfabetismo y la edición de textos escolares (esto debido a los conflictos sociales suscitados por la preferencia a las clases dominantes).

Gobierno de Miguel Alemán.- Con su Secretario de Educación Manuel Gual Vidal, crea la Escuela Unificada en un sistema de educación general y técnica, es decir la Escuela para el Trabajo para la industrialización, donde la escuela rural sufre gran deterioro.

Gobierno de López Mateos.- Se caracteriza en su política educativa en el Plan de los Once Años en su inicio, se propone mejorar los métodos pedagógicos y adecuar la acción educativa a la actividad económica. Se reforman planes y programas en todos los niveles, se instituye el libro gratuito.- El proyecto de educación para todos, con el Ministro de Educación Fernando Solana y reforzado en el Plan Nacional de Educación durante la administración de Porfirio Muñoz Ledo, se carac-

teriza por establecer la obligatoriedad en la educación secundaria, atender a los grupos marginados; y sobre todo valorar como profesión la educación media, actualización del magisterio y una racionalización de la administración educativa.

La escuela y su ubicación.

La escuela es considerada como una institución social a la cual acuden grupos de individuos a tomar una educación sistemática, regida por un programa oficial en donde se conjugan diferentes patrones sociales que cada individuo aporta al grupo.

Este concepto se ha manejado desde que la escuela se constituyó en una institución.

Existen diferentes instituciones escolares y se clasifican por su nivel de formación en:

Los jardines de niños, las escuelas primarias, escuelas secundarias, escuelas preparatorias, escuelas de educación superior. -- Por el horario de trabajo: escuelas de turno matutino, de turno vespertino, nocturno y discontinuo. Por su ubicación: rurales, semiurbanas, urbanas, de concentración. Por su organización: -- unitarias, comunitarias y de organización completa. Por su nivel económico: particulares, federales, federalizadas, estatales.

En este trabajo se va a analizar la Escuela Primaria, tomando en cuenta la institución y sus diferentes aspectos que en ella se desarrollan, en particular se estudiará:

La escuela Adolfo López Mateos turno vespertino, ubicada en la -

calle antonio caso núm.201 oriente de la colonia Miguel Alemán - en ciudad Mante, Tamaulipas. Por su organización es una escuela con diez grupos, siendo paralelos excepto el grado de tercero y sexto.

Se labora como antes se mencionó en el turno vespertino, siendo ocupado el edificio por la mañana por otro personal docente y -- alumnado.

Por su ubicación. Es una escuela considerada urbana por encontrarse dentro de la ciudad, además se considera una escuela de concentración porque su ubicación permite que acuda a ella la población escolar que habita en varias colonias circunvecinas por ser la escuelas mas cercana a dichas colonias.

Esta clasificación se hace de acuerdo al medio económico en que se desarrolla la vida de la población y así se tiene que se divide en dos sectores:

El sector urbano y el sector rural.

Las actividades que practican en el sector urbano como medio para subsistir son diversas y éstas determinan el nivel social en que se desenvuelven:

El sector urbano también se clasifica en estratos sociales que - presentan diferentes características en su nivel económico y cultural.

Es importante mencionar que existe un puesto periférico del Centro de Salud atendido por un doctor y una enfermera.

También se localiza un centro de dotación de leche en el proyecto PRONASOL con la venta de leche a precios económicos para las personas de bajos recursos.

Todos los aspectos se analizan a la luz del concepto educación - relacionándolos con la Institución escolar se deduce que estos - aspectos observados en una comunidad o contexto social, determinan el avance o retroceso del proceso educativo.

Siendo factores de gran relevancia principalmente el sociocultural y económico pues éstos constituyen el motor esencial que la vida de una comunidad.

En el aspecto socio cultural se ponen en juego prácticas comunes que son transmitidas por generaciones adultas a generaciones jóvenes, esta comunicación se inicia con "la forma social más simple que es la familia en donde se registran todos los fenómenos de una sociedad: lenguaje, costumbres, normas morales, comunidad de pensamiento y de sentimiento"(3)

Estos fenómenos se proyectan en un ámbito social más amplio que es el contexto social y los lugares a que concurren los grupos - sociales como es la escuela; traduciendo en actitudes y representaciones que: "el adulto transmite al infante en un aprendizaje social adquirido en mitos y cuadro esteretipados y aceptados por las instituciones constituyendo así una personalidad social"(4)

(3) A. Senior Alberto. Compendio de un curso de Sociología.

(4) H. Wallon. en Antología. Desarrollo del niño y Aprendizaje - Escolar.

H. Wallon considera que la personalidad social constituye un factor determinante en la comunidad y ésta se traduce en una cultura que:

"se produce como un proceso de las tendencias innatas de un individuo que son modificadas, suprimidas o alternadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean o un proceso por el cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura"(5)

La cultura la constituye el lenguaje, las costumbres, tradiciones y religión de una comunidad y son agentes culturales: la familia, la iglesia y el contexto social y éstos a su vez forman las subculturas como las conductas sociales que se proyectan en una institución escolar. Concluyendo que en base a estos criterios el maestro debe considerar las subculturas que traen los alumnos, enriquecer y ampliar en una cultura común.

En la realidad cotidiana las subculturas se proyectan, pero se rechazan y se imponen patrones de culturas.

Ahí se rompe el vínculo de la institución con el contexto social trayendo como consecuencia apatía a la escuela por parte de los alumnos, falta de identificación con los contenidos y falta de comunicación en el lenguaje.

El Aspecto económico. La sociedad clasifica los individuos en grupos sociales; según el rol que jueguen en su contexto.

(5) Ibid, p. 30

Siendo así que la escuela en lugar de ser una comunidad se convierte en una división de clases que la misma sociedad provoca.

Esto ocurre con las escuelas de carácter privado que establecen limitaciones y a ellas solo pueden acudir los hijos de personas de gran solvencia económica.

La escuela que aquí se trata es de carácter federal; acuden en su mayoría alumnos de bajos recursos económicos repercutiendo esto en el proceso educativo de la siguiente forma: cuando hay carencia de los alimentos, la necesidad los obliga a buscar empleo para colaborar en el gasto del hogar observándose este problema sobre todo en las escuelas de turno vespertino con consecuencias como la apatía en las clases y después la deserción escolar por deficiencias nutricionales las cuales provocan bajo rendimiento escolar.

Existen entonces causas poderosas por las cuales el alumno se ve afectado en el aspecto económico para no asistir a la escuela, deduciéndose que aunque la educación sea gratuita se paga "un costo de oportunidades" el ingreso que se deja de percibir mientras se estudia, otro incidente es; los costos indirectos, los que se hacen por material escolar, cuotas voluntarias para el mantenimiento de la escuela y en ocasiones el transporte y como antes ya se mencionó:

"Las deficiencias nutricionales que provocan deficiencias irreversibles en la capacidad intelectual y por ende mayor disposición a desertar igualmente la pobreza del grupo familiar provocan la falta de escolaridad en que los padres y como consecuencia se transmite a los hijos y limitan las aspiraciones en los niños"(6)

(6) COPLAMAR. Proceso de Enseñanza-aprendizaje. Problemas de Educación y Sociedad en México. p. 40. UPN-SEP.

Los centros educativos accesibles a la población son: La escuela de educación preescolar, la escuela primaria, escuelas secundarias, escuelas preparatorias y en la colonia Cárdenas se encuentra ubicado el CECAT (Centro de Capacitación de Tamaulipas) en el cual se imparten especialidades como: cultura de belleza, secretariado, corte y confección, electricidad y mecánica automotriz; estas actividades puestas en práctica generan empleos que mejoran la vida socio-cultural y económica de la población pues en épocas tan difíciles lo primordial para las personas es sobrevivir.

En lo que concierne a diversiones para los habitantes de estas colonias, su principal diversión es ver la televisión, sobre todo las amas de casa, pues una diversión fuera de casa implica gastos extras; así es como su contexto social es reducido solamente se reúnen en afinidad mediante la religión, pues la que predomina es la católica.

En los deportes y actividades artísticas no ocupan mucho su tiempo; aunque se encuentre un parque deportivo cerca de ahí solamente practica el deporte los niños y los jóvenes que acuden a las escuelas y en el horario establecido.

El vicio del alcoholismo es común en su generalidad ya que el tiempo libre no lo ocupan en actividades creadoras sino en vagancia, holgazanería y las mujeres en una mínima parte, se dedica a la prostitución.

Al Aspecto de la educación sistemática no se le da importancia -

quizás porque la escuela no ha sabido proyectarse o porque sea un caso común en el medio urbano donde la labor educativa se pierde.

En el aspecto de la salud la población se encuentra mal alimentada y mal atendida, algunas familias están adscritas al IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) sin embargo no deja de observarse desnutrición infantil, parasitosis y falta de higiene personal y social; esta se define como: el cuidado y limpieza del cuerpo y la otra es la higiene en la comunidad.

La Institución Escolar.

Esta constituye el entorno en que se desarrolla el proceso educativo de manera sistematizada.

En este juego se ven involucrados todos los sujetos que de una u otra forma participan en el proceso educativo.

Así tenemos que la Institución está formada por los recursos materiales: edificio y anexos como: servicios sanitarios, bebederos y canchas deportivas. Los recursos humanos: personal docente, directivo, auxiliar, personal de intendencia.

Recursos humanos.

El Personal Docente. Está constituido por el cuerpo de profesores (supervisor, director y maestros de grupo).

Sus funciones.

El supervisor. Es el encargado de revisar y llevar los trabajos

administrativos y académicos de cierto número de escuelas conformándose en una zona escolar, está encabezada por el supervisor y en una oficina que por lo regular tienen o está ubicada en alguna de la zona escolar que sea accesible al personal docente.

Otra función del Inspector es elaborar el Plan de Trabajo para las visitas a las escuelas con la revisión de documentos oficiales (Registro de ahorro, Asistencia y Calificaciones, revisión de planes de trabajo en los maestros de grupo); reuniones con el personal docente y directores, guiar y cumplir con las disposiciones de la SEP (Secretaría de Educación Pública) como los concursos académicos culturales.

El Director. La función que éste desempeña es la de organizar al personal docente al inicio del curso escolar asignando comisiones, grados y grupos en la escuela.

Otras funciones:

- Llevar el control del Personal Docente en un registro de asistencias (libro de firmas).
- Llevar el control de los alumnos mediante registros de inscripción.
- Dirigir y formar la Liga de Padres de Familia.
- Guiar y recabar datos generales y oficiales (Registro de Cooperativa Escolar, Ahorro, Acción Social). Concentración de Calificaciones.

El Profesor de grupo se encarga de cubrir varios aspectos oficiales:

En materia de control escolar.

- Participar en la inscripción y reinscripción de alumnos.

- Registrar y controlar la asistencia de los alumnos.
- Concentrar evaluaciones practicadas en los alumnos.

En el Registro de Evaluación y Asistencia.

- Convocar periódicamente a los padres de familia de los alumnos del grupo a su cargo.
- En materia de extensión educativa.
- Promover la participación del grupo en las actividades cívicas y culturales de la escuela.
- Colaborar en la organización de las actividades socio-culturales que realice la escuela internamente, así como aquellas en las que participe la comunidad o que convoque el supervisor de zona.
- Apoyar a las comisiones que determine el Consejo Técnico Consultivo de Escuela en el desarrollo de sus actividades respectivas.
- Fomentar la relación de los padres de familia de los alumnos del grupo a su cargo para reforzar la tarea educativa,

En materia de supervisión.

- Vigilar que los alumnos asistan puntualmente a sus clases.
- Verificar que los alumnos a su cargo cumplan con los ejercicios y las tareas asignadas.
- Comprobar la participación de sus alumnos a su cargo en el desarrollo de las actividades de la escuela.
- Vigilar que el desempeño de los alumnos en el desarrollo de los trabajos en el aula y la escuela, se caracterice por la cooperación, el orden y el respeto.

En materia Técnico-Pedagógica.

- Analizar los programas de estudio correspondientes al grado a su cargo.
- Realizar al inicio de clases una evaluación diagnóstica del nivel de conocimientos de sus alumnos, a efecto de definir las estrategias para la mejor aplicación de los programas de estudio.

- Dosificar la aplicación de los programas de estudio conforme al calendario escolar y a los apoyos didácticos.
- Desarrollar con los alumnos del grupo a su cargo los programas de estudio, vinculando la teoría con la práctica.
- Preparar el trabajo diario y el material de apoyo didáctico necesario para el desarrollo de sus actividades docentes.
- Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos, procedimientos y formas didácticas funcionales que permitan al alumno la asimilación de los objetivos programáticos.
- Elaborar los instrumentos necesarios para evaluar el aprendizaje de los alumnos considerando en cada caso la naturaleza y el contenido.
- Elaborar y conservar actualizado el registro de avance programático.
- Solicitar al director de la escuela la asesoría para separar las deficiencias que surjan en la operación de los programas de estudio.
- Concurrir a las juntas de estudio a que convoque el director de la escuela.
- Presentar al director de la escuela la iniciativa para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas son las funciones que debe desempeñar el profesor de grupo dentro del marco oficial e institucional.

Cabe hacer la observación de que todas estas funciones que el maestro desempeña, en la realidad quedan limitadas, pues la labor del maestro es muy amplia, que se sale del ámbito institucional.

El personal docente cumple estas funciones oficiales de manera como se le encauce y según su capacidad, criterio y organización de su director, además que cada escuela tiene su propia organización interna y dentro de ella se conjuga la participación de: personal docente, padres de familia, alumnos y a la vez sujetos al nivel de formación profesional, al nivel socio-económico de

los alumnos y al nivel socio-cultural de los padres de familia.

En la organización de la escuela aquí tratada se pasa por alto -mencionar al auxiliar de la dirección y las funciones que desempeña.

Este auxiliar es una profesora que está amparada por el sindicato de maestros e incapacitada para trabajar con grupo por cuestiones de enfermedad y las funciones que desempeña son asignadas por la directora y de acuerdo a su criterio así como le designa; cubrir un grupo cuando no asiste el maestro del mismo, llevar documentos e información a los salones de clase y ayudar a hacer -el rayado del Registro de firmas.

Como se puede observar estas funciones no ayudan en casi nada a la organización del trabajo de la escuela, sin embargo no se han establecido acuerdos para organizar las funciones de los maes- -tros que se encuentran en estos casos, ya que ellos solamente están incapacitados para estar en el aula de clase y tratar con --los contenidos académicos, más si pueden desenvolverse en otro -tipo de actividades como las actividades manuales, artísticas y -en otras.

Sería a manera de propuesta plantear estas sugerencias para beneficio de toda la comunidad escolar.

Esto se trataría en otro apartado, con un estudio bien elaborado de la preparación profesional de estos documentos.

Enunciadas las funciones que desempeñan los maestros de grupo la

directora, su auxiliar y el supervisor y hecha la observación de que la labor del maestro no se limita nadamás al marco de lo oficial e institucional se analizará que en el proceso educativo intervienen otros factores que se clasificarían como: Características determinantes en el profesor.

En primer orden sería:

La formación Profesional de los maestros. Esta depende del momento y etapa político social en que el magisterio se ha preparado; hay maestros egresados el Instituto de Capacitación, creado por Jaime Torres Bodet Ministro de Educación en 1940; de estos maestros ya quedan pocas generaciones, otros maestros son egresados de Escuelas Normales, otros más de Escuelas Normales Rurales, la preparación profesional de los maestros al nivel de normalistas queda en la actualidad baja por la época en que se prepararon los maestros, apenas se acaba de incorporar a la Normal la Licenciatura en Educación Primaria, de la cual ya egresó la primera generación sumando a esta formación a los maestros que se preparan en la Universidad Pedagógica Nacional, ya pretende el magisterio prepararse en un nivel académico alto y un profesionalismo valorado para la educación, sin embargo se requiere de conjugar la teoría con la práctica y analizar los problemas de aprendizaje en el campo de la Investigación Educativa para plantear posibles soluciones y realizar Propuestas Didácticas.

La formación del maestro ha cambiado con el tiempo pero otros aspectos en los cuales anteriormente el maestro dedicaba su atención se han perdido, como: la mística del profesor, la dedica --

ción y entrega absoluta a la comunidad se ha terminado y esto se debe a diferentes cuestiones.

De ahí se puede enmarcar el aspecto económico del profesor de -- grupo y éste se basa en el salario que percibe el cual ha quedado muy devaluado y desvalorizado en calidad profesional pues en su generalidad el gobierno de nuestro país por ser de un sistema capitalista valora más un trabajo productivo material que el trabajo educativo profesional.

Entonces el maestro se ve marginado y se ve en la necesidad de -- buscar otra forma de subsistir y dedica su tiempo a otros empleos que le remuneren lo que en el magisterio no encuentra, es decir "actividades complementarias que nada tienen en común con la docencia como vender libros a domicilio, vender seguros de vida y otras más"(7)

Es por ello que la educación el mismo sistema la ha devaluado y a pesar de ello el maestro ha hecho grandes sacrificios por mejorar la educación, vemos el gran sacrificio que hacen los maestros para estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional para -- prepararse aún sin recibir grandes estímulos económicos y con algunos obstáculos para recibir un título como: un largo período de asesoramiento para la titulación, falta de tiempo para la dedicación al estudio.

En el aspecto político. El maestro juega también diferentes roles y se le establecen jerarquías:

(7) Escucha Padre ¿Qué está pasando en la Educ. Básica? Zapata - Mario Editorial AYUSO Edición 1976.p. 55

El líder sindical. Su labor es netamente política y con fines personales a encumbrar, pues el salario es tentativo son los puestos que el gobierno le ofrece con ingresos muy superiores al "maestro de banquillo" lo cual los aleja como compañeros de trabajo, creando en el líder magisterial una mentalidad de que el maestro no necesita aumento de salario y alejándolo de la práctica escolar.

Los funcionarios de la Educación. Otra jerarquía es la de los funcionarios de la educación y empieza desde los empleados de confianza de la SEP como: directores, supervisores, empleados administrativos de las oficinas de la SEP llámese directores federales de educación, delegado de educación y un séquito de personalidades, unas encargadas de cuestiones pedagógicas y otras sólo por tenerlas ahí por cuestiones de compadrazgo y política, lo importante de esta crítica es que no mejoran en nada la educación y si representan fuertes egresos en el sector educación, constituyendo así otro factor negativo en el proceso enseñanza-aprendizaje y esto sería tema de discusión en otros trabajos, ya sería cuestión de analizar los motivos por los cuales pueden ser factores negativos.

Recursos Materiales.

La escuela en cuestión de aspecto material se encuentra en pésimas condiciones ya que el mantenimiento de una escuela es muy costoso en la actualidad y el nivel económico por el que pasan los padres de familia es muy bajo, aunque se reciba ayuda del gobierno, los materiales que la escuela requiere, resultan incos-

teables para una comunidad como la que se desarrolla aquí.

La sociedad de padres de familia se encuentra organizada para -- realizar actividades para reunir fondos económicos con el fin de solventar gastos de tipo administrativo, sólo alcanza a cubrir -- gastos de papelería y cuando se tiene que cubrir con los gastos -- del festejo de la Navidad, el día del niño y el día de la madre -- se realizan con alumnado, maestros y padres de familia.

Este plantel educativo en todo lo que concierne al aspecto mate -- rial se encuentra muy deteriorado desde el interior de las aulas -- mobiliario, material y recursos didácticos (pizarrón, escrito -- rios o mesas de trabajo) hasta los anexos (canchas deportivas, -- sanitarios, bebedores, jardines o áreas verdes).

La construcción de la escuela se hizo por necesidades; y como -- anexa a otra escuela, se ha investigado y el edificio no se cons -- truyó con ese fin sino, para un Asilo de Ancianos, con el tiempo -- se ha ido aumentando la población escolar debido a la inmigra -- ción de habitantes a los módulos habitacionales que se construye -- ron recientemente, es por ello que en la escuela aumentó la po -- blación escolar y los grupos están saturados tanto en el turno -- matutino como en el vespertino.

Cuenta con una planta de maestros: de grupo son diez profesores, una directora y una intendente.

Por su turno se labora como antes se mencionó, en el turno ves -- pertino, siendo ocupado el edificio por la mañana por otro perso -- nal docente y alumnado.



Para continuar con el estudio del contexto social, es pertinente también clasificar la población por el medio económico en que se desarrolla y así tenemos dos sectores: el sector urbano y el sector rural.

Las actividades que se practican en el sector urbano son diversas y éstas determinan el nivel social en que se desenvuelve la comunidad. Es así que por el análisis y clasificación a esta comunidad se le ubica en el sector urbano.

En dicho sector existen estratos sociales que presentan diferentes características en su nivel económico y cultural, por ello se considera necesario estudiar estos niveles que caracterizan a la población escolar infantil analizada en este centro educativo

En primer término tenemos:

Nivel económico. Los empleos principales que se practican como medio para subsistir son en su mayoría de jornaleros y amas de casa; una mínima parte el empleo es de obreros y profesionistas; existen problemas de alimentación y vivienda debido al bajo salario que perciben.

Nivel socio-cultural. Se considera en un nivel bajo ya que su nivel educativo oscila en los adultos en un tercer año de escolaridad primaria.

Nivel material. Lo ideal para complementar una educación es que la escuela cubra los siguientes requisitos; buena ubicación del aula, iluminación, ventilación y espacio; en nuestro país son --

escasas las escuelas que llenan estos requisitos y nuestra escuela no se encuentra dentro de ellas, por lo tanto las aulas carecen de buena iluminación, ventilación y espacio suficiente para que el niño se desenvuelva en ella con libertad.

Esto recomienda la escuela moderna para el alumnado un buen aspecto material del aula.

Sin embargo las escuelas no se construyen con estos fines sino con el que alberguen un gran número de niños de edad escolar.

Existen en nuestro país un gran número de escuelas primarias que son construídas como arriba se menciona, solamente para cumplir con los proyectos esenciales y los planes de trabajo que el gobierno se plantea.

Estos detalles también afectan el proceso enseñanza-aprendizaje porque debido al exceso de alumnos no se puede atender o aplicar determinadas técnicas que pueden ser efectivas en el proceso educativo; por lo que los maestros caen en la mecanización de los contenidos.

Lo inapropiado de las aulas de clase también repercute en la organización y aplicación de técnicas y procedimientos de investigación.

La falta de armonía y de recursos materiales hacen que tanto el niño como el maestro caigan en la rutina escolar y ésta hace vicio, pues tenemos que en la actualidad el niño se halla rodeado de avanzada tecnología que hace que pierda el sentido por la es-

cuela cuando en ella se carece de un mobiliario que se adapte a las técnicas activas y a la inquietud del niño de la cual es característico en la actualidad.

Aunque anteriormente se tenía otra ideología acerca de las formas en que el niño efectúa el aprendizaje y se creía que hasta debajo de un árbol el niño aprende, sin embargo, se puede tomar esto como un precepto sabio, pues el niño está aprendiendo siempre; pero esto no basta para comprender que el proceso enseñanza-aprendizaje abarca muchos factores para que se realice y que de acuerdo a la Pedagogía operatoria se considera el mobiliario como un factor influyente en la práctica de los contenidos a estudiar.

Los contenidos programáticos.

En nuestro país todas las escuelas, ya sean pública o privadas, deberán regirse por un mismo programa oficial, el cual edita la SEP y que tiene sus fundamentos en el Artículo 3^o de la Constitución Mexicana en cuanto a objetivos generales que pretende alcanzar la Educación Primaria en México.

Actualmente se maneja un Programa Oficial por Areas de Aprendizaje y éstas a su vez en Unidades de Trabajo.

En el grado de 1^o se plantean las siguientes alternativas en el Programa Oficial, se maneja con el método global de análisis estructural y se clasifican por Unidades los Contenidos:

Unidad 1.- Percepción del Medio

- .- Yo
- .- Las cosas que veo
- .- Cómo son las cosas
- .- Cómo suena y dónde está

Unidad 2.- El niño, la familia y la casa

- .- Lo que me gusta hacer
- .- La familia
- .- La casa
- .- Los servicios de la casa

Unidad 3.- Necesitamos unos de otros

- .- Las semillas
- .- Crecemos
- .- Colaboramos

Unidad 4.- La Comunidad

- .- El lugar donde vivo
- .- La gente trabaja
- .- Aprovechamos el agua y el viento
- .- La gente hace cosas útiles

Unidad 5.- El medio rural y el medio urbano

- .- El campo y la ciudad
- .- El trabajo en la ciudad y en el campo
- .- Transformamos la naturaleza
- .- La colaboración entre el campo y la ciudad

Unidad 6.- Adaptación al medio

- .- Nuestra casa nos protege
- .- Los vecinos
- .- En todas partes sale el sol
- .- Aprendemos en todas partes

Unidad 7.- México, mi país

- .- Lugares de México
- .- El pasado de mi familia
- .- Cómo era el lugar donde vivo
- .- México y su pasado

Así se encuentra integrado el Programa Oficial hasta este curso-escolar pues ya se editó el nuevo programa ajustado y se empezó-

a circular entre el magisterio, se dieron unas orientaciones someras en especies de Seminarios, a continuación se expone una réplica del Programa Ajustado para Primer Año.

- DESARROLLO DEL NIÑO
- AREA PSICOMOTRIZ
- AREA COGNOSCITIVA
- AREA SOCIOEFECTIVA
- AREAS DE APRENDIZAJE:
Español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación para la salud.

Este ajuste al Programa vigente tiene como finalidad ahorrar tiempo en la elaboración de los Registros de avance Programático y establecer relaciones entre las áreas, propiciando economía de tiempo y esfuerzo, tanto en la preparación del trabajo docente como en su ejecución, además de contribuir al tratamiento de las áreas: Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación para la salud que con frecuencia se margina.

En esta dosificación de contenidos solamente se solucionan aspectos sobre documentación oficial como los Registros de Avances Programático en su elaboración, tomándolo como un requisito oficial pues el Registro de los contenidos de acuerdo a los estudio teóricos y prácticos, se hará relacionando el contexto social con el contexto escolar.

En este ajuste al programa vigente aún hay modelos o estereotipos de los contenidos; al marcar límites en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta observación se hace en base a los contenidos en el Area de Español en la Unidad IV, en el Tema; Identificación de las consonantes "s", "t", "m", "p", "l", "b", "v"

(fonema/b), "n" y "d".

En la práctica docente no se pueden marcar los contenidos en forma general a los alumnos ya que no poseen el mismo nivel de maduración, se podrán plantear temas a manera de investigación abierta sin límites, para dar oportunidad a los alumnos según el nivel de maduración mental y relacionándolos con el Contexto Social, para ello hablaremos más adelante de este tema, lo trataremos en el siguiente capítulo.

Es por ello que haciendo una crítica del Programa Vigente, no se puede culpar a éste sino al Docente y la manera de usarlo pues éste no debe considerarse un recetario; mas bien puede servir de guía para el planteamiento de los contenidos.

Los Libros de Texto.

Deberán ser auxiliares del trabajo escolar y se hará uso adecuado de ellos tanto el alumno como el maestro en calidad de orientador y éste hará de los libros un buen complemento del proceso educativo.

En la práctica docente los libros de texto ya resultan descontinuados; al nivel de Pedagogía Activa (práctica docente que trata de que el proceso enseñanza-aprendizaje sea aprender para la vida), pues la redacción de algunos temas no están actualizados, Ej. en el área de matemáticas en los temas de problemas razonados las cantidades que se plantean para emplear operaciones aritméticas ya son imprácticas y no van acordes al programa ajustado.

Como auxiliares didácticos, los libros deberán permanecer y en forma gratuita, solamente que el contenido de ellos sea más adaptable a las características psicosociales de cada comunidad y en particular el maestro los adaptará a los alumnos.

En la práctica el maestro hará que los alumnos sean quienes sientan la necesidad del uso del libro de texto como medio de información e investigación, más no como una única fuente.

Aunque en la realidad de la práctica docente, el maestro haga de libro de texto un requisito indispensable en el aprendizaje de los alumnos, y esto sólo por comodidad, pues un trabajo de investigación y de libertad de expresión implica más trabajo en el maestro, ya que el alumno no se deja llevar simplemente por el libro de texto o le resulta rutinario el trabajo en el mismo.

Esto se debe al mal uso del libro pues se convierte en que los contenidos se vacían a los cuadernos de los niños en réplica sin reflexionar ni analizar el conocimiento para emplear en la cotidianidad.

En lo que respecta al Area de Matemáticas el libro de texto se encuentra lleno de simbología moderna, limitando al alumno a la mecanización de ellos por lo contrario, a la confusión, perdiéndose la esencia del aprendizaje.

Ej.

Aquí hay 8 casas.



Se construye una más.



Ahora hay 8 + 1



Los recursos materiales como auxiliares didácticos.

Estos son medios que utiliza el maestro para facilitar la comprensión de conceptos, datos e informaciones relacionadas con los contenidos programáticos. Estos recursos son infinitos y depende de la habilidad del maestro para que éstos cumplan su función, pues existen fuentes vivas de la naturaleza que sirven como medio de investigación directa que no los suple un recurso material gráfico, aunque sí lo complementa.

Los recursos materiales con utilizados también en el proceso de trabajo manual que sirven en el medio en que se desenvuelven los alumnos, esto forma parte de las actividades creadoras de la escuela.

El Maestro y la Metodología.

En la labor escolar, el maestro emplea métodos que le han dado buenos resultados a través de su experiencia, aunque podría decirse que el maestro no emplea un método en su rigurosidad, esto se debe a la falta de planeación en las actividades, a las interferencias externas que surgen en el trabajo diario, a las limitaciones del horario de clases. Así se tiene que por ejemplo en el Area de Lenguaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, el maestro emplea el método silábico, el cual

consiste en exponer sílabas con las consonantes más fáciles de pronunciar (S,T,P,M,L) y dibujos de figuras que lleven dichas sílabas.

Ej.: sa --- sala

aclarando que en este método se inicia primeramente con la enseñanza de las vocales: a, e, i, o, u.

Este método es tradicional en la aplicación del mismo y en la utilización de técnicas pues parte del maestro no va de acuerdo al pensamiento del niño, ya que éste es sincrético, es decir que percibe en forma global, sin embargo no quiere decir que no se haya comprobado su efectividad para el aprendizaje de la lecto-escritura.

En la actualidad ya no es funcional debido a que los tiempos cambian y las necesidades de una comunidad también; el método silábico fué creado por el Pedagogo Enrique C. Rébsamen en otras circunstancias y otras situaciones, aún así el maestro no ha encontrado la forma o el camino para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea como tal y se convierta en práctica de la cotidianidad.

Siguiendo el análisis de los procesos metodológicos se tiene que la metodología didáctica sea complemento con las técnicas que emplea el maestro y todas ellas giran al rededor de un sólo método didáctico que es el procedimiento que pone en práctica al educador con el educando con un mínimo de esfuerzo para investigar analizar, experimentar un contenido en forma ordenada. Este método se pone en práctica en todas las áreas, utilizando técnicas

y procedimientos.

En el área de matemáticas el Ajuste al Programa Vigente se sugiere al maestro en el Primer Grado el empleo del Método Global de Análisis Estructural y los libros de texto están un poco orientados hacia ese método, pero el maestro, como se menciona anteriormente, no utiliza una forma planeada o metodológica de los contenidos y el alumno aprende en forma mecanizada los contenidos.

Esta situación puede ser originada porque el maestro no domina el método que se sugiere; pues con el empleo de un método el maestro determina el ritmo de enseñanza, su contenido y su orientación y cuando hay necesidad de la combinación de métodos se debe tener especial cuidado de utilizar bien la combinación.

Estos medios deben "ser seleccionados en forma apropiada y variada examinando las ventajas de cada método, la posibilidad de tiempo, recursos, confiabilidad, facilidad y sencillez; interés, aceptación eficacia comprobada"(8)

En la cotidianidad escolar el maestro utiliza como únicos recursos materiales el pizarrón, el gis, el cuaderno y el lápiz; estos medios son difíciles, abstractos y monótonos, habiendo otros más llamativos y variados, sin embargo si se cae en los extremos al llegar a usar métodos muy sofisticados como; los medios gráficos, objetivos y vivos y se requiera suplir la labor del docente tampoco se llega a un aprendizaje para el alumno en forma activa.

(8) SUAREZ Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje, en Antología: Medios para la Enseñanza.p. 4 . UPN . 1986.

CAPITULO II
PRESENTACION DEL PROBLEMA

La Mecanización de los Contenidos.

Con la descripción del contexto social e institucional se proyecta la problemática que se genera en una institución escolar cualquiera y en particular en la Escuela Primaria Adolfo López Mateos turno vespertino de la Colonia Miguel Alemán en Ciudad Manté, Tam. La problemática es extensa y en ella influyen diversos factores como los que aquí se trataron con anterioridad, sin embargo las determinantes que más acentúan la problemática se centran principalmente en el Docente y el Nivel Académico de los contenidos bajo las siguientes jerarquías.

- 1.- La didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, ésta consiste en la instrumentación con la cual se echará a andar el trabajo escolar.

En el empleo de los métodos se incurren en errores y éstos hacen caer en la mecanización de los contenidos.

Estos errores son el mal uso del método, el criterio de pensar que el método es estático y terminado, sin considerar el criterio del alumno en la libertad de la investigación.

Estos errores se palpa también la pobreza en las técnicas de aprendizaje, los procedimientos y recursos materiales mal empleados, la limitación que el docente se pone en el manejo de los contenidos.

- 2.- Organización en el Trabajo Escolar. El docente ocupa más su tiempo en actividades de tipo administrativo como: Ahorro escolar, cooperativa, actividades para recaudar fondos para la realización de eventos culturales por ej. Día del Niño, Día de la Madre y que son tradicionales para la comunidad escolar.
- 3.- Contexto Social. En la relación maestro-alumno-padre de familia; repercute en lo didáctico; pues en esta relación de los sujetos involucrados para el proceso educativo, se ven prácticas tradicionales Ej. El conocimiento de los números en el área de matemáticas, los niños lo traen en forma mecanizada desde el hogar por una transmisión social.

Otro incidente en lo social es que la mentalidad de los padres de familia es conceder poca importancia a la educación sistemática y considerar los roles sociales como obstáculos para aprender, es decir que según el rol social en que se encuentra, es lo que debe aprender.

Esto se debe a la tradición de una sociedad; la que establece una estratificación social que a continuación se explica:

La sociedad toma decisiones en los contenidos curriculares y a ello están superditados los docentes según Bernstein señala "La manera como una sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento que considera público y refleja tanto la, distribución del poder como los principios de control social"(9)

Así es como se explica que las formas y los contenidos que el maestro plantea al alumno tienen sus implicaciones de la sociedad, en el caso particular "La noción del número" en el Primer Grado en el Currículo Oficial está marcado que el alumno alcanzará el conocimiento de los números hasta el 100, esto lo hace en forma mecanizada ya que en la práctica maneja números mayores que 100, sin comprender el origen de ellos y su formación, pues este tipo de aprendizaje ha sido por transmisión social, solamente el alumno repite la secuencia de los números y así aprende a realizar --

(9) EGGLESTON John. "Organización del currículo en la escuela el rol de docente, en Antología. Planificación de las Actividades".- p. 112. UPN.1986.

operaciones aritméticas en forma mecanizada, lo cual origina posteriormente que no las puede aplicar para resolver problemas de la vida práctica tomando esta enseñanza como una forma convencional y dada por la sociedad, en la que se pasa por alto el estado en que se encuentra el niño simplemente se hace una imitación de lo que hacen los adultos. Como el concepto de número analizado en el pensamiento se considera una abstracción como tal la debería de tratar el maestro, relacionándola con el lenguaje cotidiano.

En la relación maestro-alumno debería establecerse un vínculo -- del contexto social con el contexto institucional, pero esto no sucede, por diferentes incidencias en que ya se han explicado en el capítulo anterior pero que aquí se enmarcan con mayor importancia principalmente como factores de gran influencia en la problemática educativa.

Analizar la relación maestro-alumno desde las teorías educativas sería utópico pues es importante analizar en forma conjunta la teoría con la práctica; en la relación docente-educando, existen diversas teorías educativas que todas ellas tienen como finalidad el aprendizaje en el educando, sin embargo difieren en la forma y planteamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y su punto de partida, de ahí que consideramos primeramente analizar la relación que se da en la cotidianidad escolar en los sujetos que participan en el proceso educativo.

Esta relación existe como una realidad en forma unidireccional -- pues parte desde el docente al contenido y en forma mecanizada --

pues ésta es una forma cómoda de presentar un trabajo académico - ya que no requiere de análisis, ni de investigaciones y además - no se genera ninguna problemática en donde el docente se vería - en la necesidad de realizar otro tipo de trabajo más laborioso, - más organizado, más planificado y tomando en cuenta el criterio - de los alumnos.

Enseguida se presentará la forma cómo el docente establece la re - lación con el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje en la - cotidianidad escolar como ya anteriormente expusimos los facto - res que intervienen en dicho proceso tomándolos en cuenta para - esta relación se tiene que el docente en la práctica docente con - sidera el proceso educativo como un hecho establecido y elabora - do en un currículo oficial y que solamente toca a él transmitir - los contenidos que éste maneja respetando sus lineamientos tra - yendo como consecuencia la mecanización de los contenidos, siendo el libro de texto un instrumento de dicha mecanización al darle - la función principal en el aprendizaje de dichos contenidos.

En esta relación el maestro no planea, no organiza, no engloba - las áreas de aprendizaje ni coordina las actividades de los alum - nos en el aula de clases y aún más no se sale del espacio del -- aula para realizar alguna actividad de nivel académico.

El ejemplo del modelo didáctico del que aquí se habla, puede te - ner implicaciones en la Pedagogía Tradicional pero también la Pe - dagogía Actual puede tener estas características.





A continuación se expone un momento del proceso enseñanza-apren -

dizaje en el aula de clases.

Entrada a clases: Suena el timbre; se forman los alumnos, el maestro de guardia dirige a los alumnos para la entrada a los salones.

Al entrar a clases los niños saludan al maestro, se ponen de - - pie, el maestro contesta, les dice, siéntense; se inician las -- clases; se escribe la fecha en el pizarrón; los niños copian del pizarrón las instrucciones de trabajo:

Ej. Hoy es día 16 de Mayo de 1991.

- Maestro:- Une con una línea
- | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| foco | 16 de Mayo de 1991 |
| fuente |  |
| falda |  |
| fila |  |
| fecha |  |
- Maestro:- Haz enunciados de esas palabras.
- 1.-
 - 2.-
 - 3.-
 - 4.-
 - 5.-
- Maestro:- Dibuja.

una decena de focos

tres decenas de faldas

- Maestro:- Saca tu libro y lee la lección de la pág.312.

- Maestro:- Resuelve las págs. 314 y 315.

Este es un trabajo general, pero dentro del grupo se encuentran niños que no están en el mismo nivel de maduración para relizar este tipo de trabajo; con ellos se trabaja en forma individual;- se les pone trabajo con la identificación de palabras que traten otra consonante ej. la consonante "p".

- Maestro:- Une con una línea

papa

pollo

piña

peso

puño



- Maestro:- Dibuja

un peso

un pollo

la piña

el puño

la papa

- Maestro:- Dibuja conjuntos

8 pollos

7 piñas

10 pesos

Estos trabajos los realiza el alumno en su cuaderno, cuando el maestro le escribe las instrucciones en forma individual, después entre todo el grupo se dialoga acerca de los temas hablados

en relación a los trabajos que se realizaron ej. los alumnos dibujaron un foco e hicieron enunciados acerca de ese dibujo, se habla de él con preguntas como las siguientes: ¿ quién tiene focos en su casa ?, ¿ para qué sirven los focos ?, ¿ de qué son -- los focos ?, ¿ en dónde venden focos ? cuando en una casa no hay focos ¿ qué se utiliza para aluzar ?

De este serie de preguntas surgen varios temas de interés para los alumnos y se está tratando el conocimiento de la consonante "F" para su pronunciación y la lectura en enunciados, además que en forma global se tratan los temas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas.

En el desarrollo de estas clases se pierde el orden de el tratamiento de las áreas de aprendizaje, otro detalle es que no todos los niños trabajan con el mismo tema, se requiere de mucho material individual para que cada niño esté construyendo un conocimiento de acuerdo a su nivel de maduración, se requiere que el maestro desempeñe el papel de coordinador de los trabajos de los niños; la relación que se establece entre el docente y el alumno es directa pues en el desarrollo del diálogo el docente tiene la oportunidad de estar más de cerca con el alumno y conocer el con texto donde se desenvuelve fuera de la escuela y ahí se detectan problemas que existen en el seno familiar.

Observaciones del desarrollo de esta clase:

- 1.- La clase puede ir de acuerdo al programa oficial pero no con la misma secuencia en el tiempo para tratar los temas que el programa propone.

- 2.- Los alumnos no expresan con amplia libertad sus pensamientos pues la clase se inicia con una orden escrita en el pizarrón.
- 3.- Las instrucciones se mecanizan y las actividades también terminan por ser las mismas.
- 4.- El maestro por lo general siempre toma la iniciativa, el alumno ejecuta órdenes de copias del pizarrón.
- 5.- Se cae en la rutina, los alumnos caen en el tedio, se pierde el interés en las actividades diarias.
- 6.- Se pierde la secuencia del trabajo por las interferencias que se presenten y por el límite de horario.
- 7.- Se desorganiza el trabajo cuando no hay material suficiente para distribuirlo en forma individual.
- 8.- Se requiere de una gran variedad de trabajos que estimulen el interés de los alumnos de acuerdo a su nivel de maduración, y que estos trabajos sean solamente punto de partida de investigaciones para los alumnos y sean ellos quienes realicen la construcción del conocimiento.
- 9.- Es indispensable que el maestro al inicio de las labores planee las actividades en forma conjunta con los alumnos y la elaboración de un Plan General realizado a su criterio.

En estas observaciones aquí hechas del desarrollo de una clase, se puede palpar que aunque se maneja el método global de análisis estructural en el Primer Grado, todavía existe la forma tradicional de que el maestro dirige la clase y ordena las actividades a realizar sin tomar en cuenta la iniciativa de los alumnos.

En la construcción del conocimiento, los alumnos en el área de matemáticas realizan copias del pizarrón para manejar la noción

de los números, sin relacionar en forma objetiva la noción de los números con su mundo, trayendo como consecuencia la mecanización de los mismos, sin haber hecho el mismo alumno el descubrimiento del simbolismo al grafismo por abstracción.

Es decir que en base al nivel de maduración en que se encuentre el alumno, se deberá tratar el conocimiento de los números en el área de matemáticas para que se lleve a efecto la construcción del conocimiento por los mismos alumnos, para ello tendrá que hacerse en forma individual el inicio a la noción de los números.

Esta etapa la marcan los mismos alumnos y de acuerdo a las situaciones que se le hayan presentado tanto del contexto social.

El simbolismo es una característica mental que presentan los niños cuando sus expresiones orales y escritas las realizan por medio de expresiones representativas y que tienen significado para él, esto lo puede hacer mediante el dibujo, los gestos, la escenificación y de ahí pasan al Grafismo o los signos convencionales.

Pero para que el alumno llegue a la transición del pensamiento del simbolismo al grafismo, se requiere actividades de reflexión de lógica y propiciar situaciones didácticas en la construcción del conocimiento vinculando el contexto escolar.

De ahí que el alumno deberá estar en observación por parte del docente y registrar estas observaciones para propiciar las situaciones didácticas que se requieran, pero como ya se habló anteriormente ahí radica el problema de la comprensión de los números y que va a desencadenar más problemas posteriormente en el

tratamiento de los contenidos en grados posteriores ya que en el Primer Grado el tratamiento de estos contenidos se dá en forma - mecanizada y directamente se llega al grafismo de los números -- convencionales.

Ej.:

- Maestro:- Copia - Maestro:- Dibuja

1 uno 2 dos muchos pocos

- Maestro:- Pinta

uno dos

- Maestro:- Lee

Pepe tiene dos globos.

Pepe tiene muchos globos.

La Noción de Número en el Primer Grado.

Estas formas de plantear los contenidos para el Primer Grado resultan difíciles para los alumnos pero tienen que adaptarse al - modo de trabajo del maestro y tomarlo como un estereotipo, pues - es para ellos complicado, plantear una forma de trabajo cuando - este tipo de trabajo también ha sido llevado en el nivel pre-es- colar.

Aunque en estas formas de plantear los contenidos no se presenten los ejercicios a base de planas por lo general el maestro -- las utiliza de manera rutinaria y para llenar el tiempo de clases pues se le agotan rápidamente las actividades por planear, organizar y coordinar las clases de acuerdo al tiempo en que se permanece en el aula de clases.

En el planteamiento de las actividades diarias para el tratamiento de los contenidos, en la realidad cotidiana son las mismas -- actividades y se realizan en forma mecanizada, así como: copias del pizarrón al cuaderno, ejercicios en el cuaderno y en el libro, ejercicios en el pizarrón hechos por los alumnos, lectura en voz alta de los números por los alumnos y el maestro, ejercicios de pintar dibujos que representan los números, encerrar dibujos que simbolicen los números, marcar con una cruz los grafismos de los números; y así se realizan estas actividades diariamente.

Haciendo la observación que no todas se realizan en un día pues esto depende de las circunstancias que se presenten en la escuela, pues estas circunstancias son diferentes cada día ya que los incidentes no todos los días son los mismos. En la cotidianidad los incidentes pueden ser los siguientes por nombrar algunos: se presenta un payaso a la hora de clases, surge una exhibición de algún producto que se vaya a vender por alguna casa comercial en las escuelas, llega alguna comisión de maestros para dirigirse al personal docente para alguna campaña política del sindicato de maestros, algún ensayo de bailes para preparar un festival, --

ensayo de tablas gimnásticas para el desfile del 20 de Noviembre etc.

Estos incidentes hacen entorpecer el proceso enseñanza-aprendizaje cuando no se aprovechan en forma global se cae en la mecanización por ser una forma rápida de mantener ocupados a los alumnos. Aquí no hay construcción del conocimiento, ya que se da al alumno el conocimiento ya terminado simplemente para repetir en una copia.

Estas acciones se vuelven vicios de rutina en la práctica docente, los cuales se arraigan en la diaria labor educativa bajando de calidad el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para tratar el tema de cotidianidad y la rutina en la Práctica Docente, se hablará brevemente cómo ésta influye en la mecanización de los contenidos y particularmente el problema de la "No - ción de los Números", pues la cotidianidad nadie escapa ya que ella regula l marca la vida escolar diaria de los sujetos que -- permanecen dentro de la misma.

En la cotidianidad " los sujetos se apropian de usos, prácticas- y concepciones, cada una de las cuales es síntesis de las relaciones sociales construídas en el pasado"(10)

Es por ello que la cotidianidad se vive en la vida escolar como parte de la misma y ésta tiene las características de la imita -

(10) ESPELETA, Justa y Rockwell Elisie. Escuela y Clases Subal - ternas en Antología. Análisis de la Práctica Docente p. 35.UPN.- 1987.

ción, la continuidad y la reproducción de prácticas experimentadas, más sin embargo cuando estas prácticas ya no son operantes y funcionales debe de romperse la cotidianidad que se ha convertido en rutina y que afecta el proceso educativo en la construcción del conocimiento, realizándose prácticas pedagógicas-tradicionales; ya sea por miedo de perder el control autoritario de líder del grupo en el docente, ya sea por la inseguridad de tratar nuevas prácticas didácticas y no tener la experiencia de su efectividad o simplemente por no problematizar el quehacer educativo ya que ello implica más tiempo, más organización, más investigación teórica por parte del docente para plantear los contenidos, entonces se deduce que el docente no provoca ruptura en su sistema de trabajo aunque esté consciente que no se lleve un aprendizaje por parte de los alumnos en forma activa para no complicar su labor educativa.

En la mecanización de los contenidos en la actualidad también -- existen otras implicaciones, por ej. que: cada docente maneja -- las áreas de aprendizaje con el método que mejor le convenga y -- en este aspecto la generalidad de los docentes conceden más importancia a una áreas de aprendizaje que a otras y toca al área de matemáticas que siempre por lo regular se le margina y se -- hace del alumno una fobia a ella, esto sucede cuando el docente -- ya trae "el trauma matemático" lo refleja a sus alumnos marcándose -- se más aquí la mecanización de los contenidos y por consecuencia la noción de los números, pudiendo el maestro llegar en el Primer Grado hasta la mecanización de los números del número 1 has-

ta el número 100 a base de ejercicios de repetición y en forma aislada el contenido de las matemáticas; sin relacionarla con las demás áreas de aprendizaje.

Esta problemática el docente no la resolverá si no se detiene a analizar su práctica docente, y a cambiar la forma y técnicas de aprendizaje, observándose a sí mismo.

Para realizar estas acciones es pertinente considerar la parte teórica y la parte práctica en un análisis detenido y con el registro de observaciones de la práctica cotidiana; estas observaciones basadas en los estudios hechos y en los trabajos realizados de las Antologías y sus lecturas sirven como fundamento para plantear nuevas alternativas para resolver problemas de aprendizaje.

Las sugerencias aquí expuestas se centran en el área de matemáticas y en particular en el problema de estudio la Noción del Número.

Este análisis hecho se esquematiza en una comparación de dos corrientes pedagógicas opuestas en el procedimiento didáctico pero que llevan una sola finalidad, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las dos corrientes pedagógicas son: Pedagogía Tradicional y Pedagogía Activa.

La primera basa sus estudios en una educación bancaria y se fundamenta en la psicología conductista, caracterizando el proceso enseñanza-aprendizaje como un hecho receptivo por el cual el - -

docente transmite los conocimientos a los alumnos y éste los recibe pasivamente originándose así este proceso, se considera al alumno con un nivel mental donde la concepción de aprendizaje se maneja como la " capacidad para retener y repetir información",- esta acción cognocitiva consiste en:

"registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un-reflejo cuya génesis está en la relación mecánica - del objeto sobre el sujeto", "el educando es para - memorizar y el profesor es el mediador entre el saber y los educandos"(11)

El método utilizado en esta pedagogía no varía, se utiliza solamente la palabra en exposición basada en la clásica lección para el alumno y que al uso extremo de esta práctica se cae en el verbalismo, tomándose como un mecanismo que utiliza recursos didácticos tales como: notas, textos, láminas, carteles, gis y pizarrón, éstos sin fundamentación teórica precisa que considere una selección, organización y aplicación de ellos en las situaciones de aprendizaje.

En esta corriente educativa el docente dedica su preparación a dominar el uso de la palabra, sin detenerse en reflexiones, investigaciones por parte del alumno y experimentaciones en la práctica del conocimiento.

(11) MORAN Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional en Antología. Planificación de las Actividades Docentes.p. 266. UPN. 1986.

La evaluación en esta práctica educativa se realiza al final del proceso enseñanza-aprendizaje y ésta tiene como finalidad aprobar un curso o reprobalo mediante la aplicación de exámenes para designar una calificación numérica.

Anteriormente esta práctica educativa se consideraba funcional de acuerdo a las situaciones y condiciones en que se desarrollaba la sociedad. La Pedagogía en un principio se ligaba a ideas filosóficas, políticas y religiosas pero a través del tiempo se ha llegado a considerar una ciencia de gran importancia y de carácter social que se encarga del estudio de los objetivos y métodos de la educación.

Los primeros Pedagogos que se inclinaron hacia una educación moderna fueron Pestalozzi, Froebel y Herbert en los finales del -- siglo XVIII y a principios del XIX.

Aún así prevalece la educación tradicional en la actualidad pues en la instrumentación de la misma han aportado los estudiosos de la materia, investigaciones que proponen el cambio de las estructuras didácticas; sólo que estas proposiciones han surgido de investigadores como psicólogos, filósofos y en muy raras ocasiones de quienes practican la pedagogía en forma cotidiana y con los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Siendo en parte, motivo por el cual los problemas de aprendizaje no han encontrado vías hacia una solución ya que los investigadores de la educación se han concretado a plantear soluciones en determinado grupo de sujetos con ciertas características y vién-

dolo desde el punto de vista teórico.

Por estas observaciones aquí planteadas se considera que es fundamental hacer un análisis de las dos corrientes pedagógicas y - recogiendo las observaciones de la Práctica Docente actual, para ello se concluye la descripción de la Pedagogía Tradicional con sus características principales:

Pedagogía Tradicional.

Se caracteriza en la escuela por ser pasiva, en la que el profesor transmite los conocimientos al educando y éste los recibe o los asimila en un acto de recepción en el cual el alumno memoriza conceptos y aprende por ensayo y error a base de ejercicios - de repetición.

Esta pedagogía toma gran importancia al desarrollo de la memoria.

Se caracteriza por ser "escuela libresca" "escuela de memoria", - "escuela de palabras".

En esta práctica del proceso didáctico se conjugan tres elementos en una relación polar: maestro, alumno y materia de enseñanza.

El alumno para aprender, tiene que entrar en contacto con la materia de enseñanza (la noción de los números).

Ahí en ese momento interviene un mediador (el maestro) el cual - posee el conocimiento y lo transmite al alumno, para ello debe -

"el maestro prepararse de manera eficiente antes de enfrentarse al alumno, de ahí que la materia de conocimiento solamente sale de las palabras del maestro"(12)

Enseguida presentamos un triángulo didáctico del concepto tradicional de la Pedagogía.



Se hace la observación que este tipo de enseñanza hace tiempo se creía funcional y práctica; pero en la actualidad y en la práctica docente aún se lleva por sobre todo los estudios que se han hecho, el material que se ha impartido a los maestros y a los alumnos para que surjan los cambios; más es poco el cambio que se observa.

Más adelante se expondrán las razones o pretextos por los que el maestro no tiene intenciones de cambiar su práctica docente.

Pedagogía Activa.

Esta corriente didáctica tiene sus bases en estudios hechos por Psicólogos en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerándose

(12) LARROYO Francisco. Concepto tradicional de enseñanza.p.270.

como un vínculo los dos actos: enseñanza y aprendizaje.

Estos estudios se basan en la naturaleza del pensamiento en todos sus niveles y en el impacto del contexto social para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que toma en su marco teórico un planteamiento de la vida docente cotidiana en forma flexible y dinámica.

Es por ello que a continuación se analizan los elementos que la componen y la forma en que los interpreta.

- 1.- El Programa.- Este es interpretado como herramienta básica del profesor y que deben ser un reflejo de los planes de estudio, sin llegar el docente a ser un "reproductor de programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnológicos educativos"(13)

Esta interpretación tiene importancia en el planteamiento -- que hace Javier Palencia "señalando que las instituciones -- educativas tienen el deber de proponer al docente un programa básico, que no sea de carácter obligatorio y que el profesor tiene la obligación de elaborar su propio programa partiendo de la interpretación de los programas generales"(14).

- 2.- La planeación es considerada como una labor docente en constante replanteamiento sujeta a posibles y continuas modificaciones producto de un proceso de evaluación.

(13) Ibid. p. 263.

(14) Ibid. p. 263.

3.- El alumno.- Participa en forma dinámica en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre los contenidos que le plantea el docente como coordinador actual en la investigación científica en sus tres momentos: observación, experimentación y comprobación.

4.- El maestro.- El papel del docente es de organizar los factores que inciden en el proceso educativo durante la planeación sin el alumno primeramente, seguidamente coordinar la actividad de los alumnos en situaciones reales relacionándolas con el programa.

5.- El método.- Aquí es utilizado el método crítico, es decir el método de la investigación partiendo de los hechos hasta llegar a la explicación de los mismos.

Este método se basa en la autoactividad, paidocentrismo, autoformación, actividad variada y actuación funcional.

Entendiendo el acontecer en el aula como una variedad en determinaciones institucionales y sociales que convergen en una actividad circunstanciada; es decir en hechos reales.

6.- La Evaluación.- Se concibe como un proceso didáctico en "una actividad bien planeada y ejecutada que puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica" (15).

En dicha actividad se interrelacionan los conceptos enseñanza-aprendizaje en una retroalimentación para tomar la evaluación como un principio y un fin del proceso educativo.

Es decir que en todo momento en que se inicia el proceso educativo la evaluación estará presente para definirlo.

Confrontadas las dos corrientes pedagógicas analizaremos la Práctica Docente cotidiana en forma general; y los sujetos que en ella participan:

(15) OLMEDO Javier. La Evaluación del Aprendizaje, en Antología: Planificación de las actividades docentes.p. 282. UPN. 1987.

Programa. Este es elaborado por los tecnólogos educativos en base a estudios hechos a un determinado grupo de alumnos y con características homogéneas, es denominado " Programa Oficial " de carácter centralista en el tratamiento de los contenidos por observarse los temas enunciados en las Areas de Aprendizaje.

Es interpretado por el Personal Docente de cada Institución según su criterio pedagógico, aunque aparentemente se cumplan con los requisitos oficiales, tiene sus incidencias características de cada docente y de las influencias que puedan presentarse para su ejecución.

Las actividades que marca el programa son a manera de sugerencias, sin embargo el maestro no busca otras perspectivas por que ya le dan el trabajo elaborado, marcado y estructurado.

La Planeación. Esta la realiza el maestro a manera de un vaciado del Programa Oficial a un cuadernillo de trabajo en donde organiza por semana el planteamiento de los contenidos de aprendizaje. ej.:

U n i d a d I I			
A r e a	T e m a	Actividades	M é t o d o
Matemát.	Los números del 1 al 4	De manipulación con base en el proceso de clasificación.	Global de análisis estructural.

El maestro. Este actúa sobre los alumnos mediante los recursos-

materiales y didácticos (pizarrón, gis, cuadernos y libros de texto).

Técnicas empleadas. Las tradicionales: ejercicios de copias --- del pizarrón, lectura oral, ejercicios de repetición de contenidos en los cuadernos de trabajo de los alumnos, resolución de -- los ejercicios de los libros de texto.

Ej.:

16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
16 16 16 16 16 16 16 16 16 16

Justificación.

El planteamiento anterior de dicha problemática nos permite determinar la siguiente interrogante ¿cómo abordar la noción de los números del 1 al 9 ? en el primer grado de educación primaria.

Es pertinente analizar esta interrogante y hacer las siguientes consideraciones;

Al tomar un grupo de primer grado el profesor, en primer término y al inicio de la labor docente:

- 1.- Planeará las actividades que realizará en el transcurso del período escolar.
- 2.- Realizará un diagnóstico para explorar en que nivel de maduración se encuentran cada uno de sus alumnos.
- 3.- El resultado de dicho diagnóstico lo llevará a elaborar un diseño de estrategias que aplicará según las necesidades de cada alumno.
- 4.- Aplicará la teoría de Piaget como un recurso necesario para propiciar a los alumnos situaciones didácticas que problematizen su razonamiento y busque respuestas a sus interrogantes.
- 5.- Provocará el interés por cambios de estructuras en el alumno lo que le ayudará a encontrar soluciones a problemas cotidianos relacionados con las matemáticas.

De esta forma se propone una:

Justificación al problema, porque el maestro logrará los siguientes objetivos.

- 1.- Encaminará a los alumnos hacia situaciones reales y prácticas donde pondrá en juego sus estructuras mentales de acuerdo al nivel en que se encuentra.
- 2.- Logrará la formación de alumnos que estarán preparados para la vida actual y para el futuro.
- 3.- Preparará al alumno para ser una persona activa y reflexiva que podrá enfrentar problemáticas de la vida.

Estos objetivos redundarán en beneficio para los siguientes que entran en este proceso como:

Para el maestro: se desarrollará una actividad dinámica, para la vida; no rutinaria, menos cansada y más reflexiva, con metas más reales y alcanzables.

Para el alumno: podrá defenderse más en la vida actual y a futuro, podrá poner en práctica los contenidos académicos ya que estarán relacionados con su contexto social y podrá desempeñar un trabajo u oficio según sus estructuras mentales.

Para la sociedad: se abrirá un nuevo camino que le pondrá sujetos en él, prácticos y actualizados para el desarrollo de las ciencias, se marcará un progreso en el contexto social ya que serán sujetos activos e independientes que podrán resolver problemas cotidianos.

Para la educación: se proyectará a un nivel grande y abarcará más espacio con una sociedad más activa y reflexiva que desempeñará bien las funciones que la sociedad requiera.

Por ello al abordar la noción de los números del 1 al 9 en el primer grado se justifica que la mecanización de los contenidos es un problema que repercute en todas las áreas de aprendizaje y principalmente en el área de matemáticas ya que ésta es primordial y básica, pues se relaciona estrechamente con las demás áreas.

En el primer grado se toma como necesario que el alumno lleve instrumentos para defenderse en los demás grados y estar preparado, de ahí que la noción del número se trate en esta propuesta como problemática; pues teniendo el alumno esta noción en forma clara y precisa se desenvuelve en forma independiente en todas las áreas.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

Teorías del Aprendizaje.

La práctica docente actual observada en la vida real, tiene implicaciones de la teoría Psicogenética, en la forma en que se plantean los contenidos en los libros de texto una pequeña parte y en las sugerencias metodológicas del Programa Ajustado pero al organizar una clase diaria no se ponen en práctica estas implicaciones, por no utilizar una técnica en la que puedan coordinarse bien los trabajos de una sesión, esto origina que el docente caiga en el mecanismo de los contenidos.

Por esta causa es fundamental que se estudien en este capítulo -- las Teorías que sustentan las dos corrientes pedagógicas que -- hemos expuesto en el capítulo anterior.

Estas Teorías tratan el proceso del aprendizaje en los sujetos -- y las formas como éstos realizan dicho proceso.

El proceso de aprendizaje ha ido variando en su conceptualización según los estudios y observaciones que han hecho los Psicólogos -- en el devenir del tiempo.

Anteriormente se consideraba el proceso aprendizaje como un acto de recepción de conocimientos en forma pasiva y tomando como factores fundamental del pensamiento: la memoria, la cual revestía gran importancia para la adquisición del conocimiento, y éste se adquiría únicamente por el maestro, la frase tradicional - - - - " magister dixit " de la voz griega el maestro lo dijo, este aprendizaje era conducido por el maestro; el que lo sabía todo y

lo transmitía en forma verbal, recibéndolo el alumno en forma - pasiva.

Estas ideas han cambiado con las revoluciones educativas que han propiciado los investigadores de la materia.

Así se tiene que el concepto aprendizaje ha cambiado en forma - teórica, según los estudios del pensamiento, teniendo que la psicología contemporánea propone que el aprendizaje es un acto vincu lado a la enseñanza y que éste ocurre de acuerdo a la naturaleza del pensamiento de los sujetos que en él participan.

Estas teorías se les ha llamado teorías de la acción por la con cepción que se tiene de ellas acerca del aprendizaje.

Dentro de esta corriente existen dos teorías que están en pugna y son: La teoría del Conductismo y la Teoría de la Gestalt.

La Teoría del Conductismo.

La Teoría del Conductismo explica el proceso de aprendizaje por un reflejo condicionado a base de estímulos condicionados sobre experiencias vividas, es decir por el principio de la causa y efecto o el ensayo del éxito y fracaso.

Esta teoría aplicada al proceso enseñanza-aprendizaje como Teoría Conductista tiene sus graves errores al afirmar en la práctica escolar que el aprendizaje se lleva a efecto mediante la ley del mecanismo o el ejercicio. Ej. La mecanización de los números del 1 hasta el 100, en el grado de primero.

17 17 17 17 17 17 17 17 17

17 17 17 17 17 17 17 17 17

17 17 17 17 17 17 17 17 17

una muestra de mecanismo de los números.

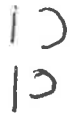
Esto mismo sucede cuando el alumno va adquirir el aprendizaje de la lectura y escritura en la Pedagogía Conductista, se enseña o aprende sílabas de memoria carentes de significación, esto se expone debido a que el Área de Lenguaje está íntimamente relacionado con el área de Matemáticas, deduciendo entonces que en la Pedagogía Conductista se mecaniza el aprendizaje en todas las áreas.

La Teoría de la Gestalt.

La teoría de la Gestalt. De la palabra "gestalt" que significa forma o configuración, este concepto aplicado a la teoría del aprendizaje se traduce en que este proceso se realiza según los teóricos que la plantean en : "la información percibida a través de nuestros sentidos en parte y construída a la realidad objetiva y por otra parte a la forma en que organizamos esta información"(16)

(16) WOOLFOK, Anita E. y Nicolich Lorraine. Concepciones Cognitivas del aprendizaje, en Antología. Teorías de Aprendizaje.p. 164 UPN. 1987.

Ej. Se presenta un dibujo al alumno de Primer Grado.



Se pregunta a dos alumnos ¿ qué figura es ?

Estos contestarán de la forma como cada uno de ellos perciba el dibujo y basada esta percepción en esquemas ya conocidos que la mente reorganiza en estímulos más sencillos, más completos de lo que son. Los Psicólogos de esta teoría creen que el aprendizaje se presenta en cualquier momento en que el individuo tiene la intuición sobre la forma para resolver un problema.

Esta teoría se caracteriza por designar al pensamiento como un -- proceso de desarrollo de nuevas ideas o la modificación de las an tiguas, se considera el aprendizaje como una "empresa internacional, exploradora, imaginativa y creativa"(17)

Las conceptualizaciones del proceso aprendizaje que hacen estas -- teorías difieren en que la primera lo considera como un acto meca nizado donde se desarrolla tal acto mediante el condicionamiento de estímulos específicos a respuestas deseadas.

La segunda teoría plantea el aprendizaje como uná acción del pen samiento reflexiva y encaminada a resolver una situación proble -- mática.

(17) MORRIS. L. Bigge. Teorías Psicológicas del Aprendizaje, en -- Antología, Teorías del Aprendizaje. p. 119 UPN.

De este marco referencial de teorías surge en la confrontación de conceptos la teoría de la Psicogenética con su principal expositor Jean Piaget quien basa sus estudios en la naturaleza del pensamiento y los niveles de maduración clasificados en: etapas, dios, etapas y períodos.

Teoría Cognitiva.

Teoría Cognitiva. En esta teoría se considera al aprendizaje en el sentido estricto, como el proceso de adquisición de conocimientos en función a la experiencia, es decir este aprendizaje es aprendizaje por experiencia mediata.

El aprendizaje en sentido amplio es aquel por el cual intervienen los procesos de asimilación y acomodación y es un resultante de una combinación del aprendizaje por experiencia que forman un equilibrio total.

Basada en esta teoría la Propuesta Pedagógica que aquí se plantea se estudia principalmente y en forma particular un problema de aprendizaje en la práctica escolar para ello es pertinente tomar como fundamental el nivel de maduración en que se encuentran los sujetos involucrados en este problema, estos conceptos basados naturalmente en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

El grupo corresponde al Primer Grado de Educación Primaria de la Escuela Adolfo López Mateos turno vespertino.

Su edad cronológica oscila entre 6 a 6 años y medio presentándose una excepción; un niño con 8 años de edad.

Su nivel de escolaridad es de preescolar en su mayoría aunque ésta no terminada en el tercer curso.

El nivel de maduración es de la etapa simbólica en el tercer período pre-operatorio presentan estructuras lógicas elementales - con características propias de su edad cronológica tales como:

La Seriación.

La seriación. Es la operación por la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de un objeto.

Son capaces de ordenar conjuntos por su semejanza y su diferen -
cia (tamaño, color, grosor, etc.)

Se encuentra en el segundo estadio de esta operación a excepción de algunos niños que ya rebasaron este estadio; pues en términos generales construyen series de 10 elementos por ensayo y error, - sin ninguna sistematización. Este diagnóstico se hizo con ejercicios en forma objetiva, observando al alumno al disponerle material para seriar conjuntos de objetivos.

La Clasificación.

La clasificación consiste en que se establecen relaciones de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Esta necesidad de construir esta operación mental se presenta en todas las actividades del hombre y pasa por tres estadios de los cuales aquí se ubicará a los niños observados en el segundo estadio, pues manejan conjuntos por su clase y forma subclases a este proceso se le llama la noción de pertenencia de clase.

Esta acción la construye sin llegar a la inclusión la cual consiste en determinar que una clase tiene más elementos que la subclase por estar incluida ésta en aquella.

La Transitividad.

Otra operación es: La transitividad que consiste en poder establecer que existen entre dos elementos que no han sido comparados -- previamente.

La Reversibilidad.

La reversibilidad. Se traducen en que toda operación tiene una -- operación inversa; si se plantean relaciones de mayor a menor puede plantearse relaciones de menor a mayor.

La Conservación de Número.

La conservación de número. Es la síntesis de las operaciones de clasificación, inclusión de clases y seriación. Para que haya -- conservación de número es necesario que se presente la noción de número y el niño sea capaz de establecer la equivalencia de dos -- conjuntos sin la percepción, es decir por reflexión.

Se caracteriza por la reversibilidad en hechos físicos como la acción de verter agua en un recipiente ancho y después a otro estrecho, aquí su reflexión es un pensamiento concreto y expresa el -- conocimiento de que la cantidad no cambia por la forma.

Estos esquemas se presentan en su generalidad como un paso a las operaciones concretas (la edad cronológica no es determinante) -- pues el cambio o desarrollo de las estructuras puede estar influenciado por lo social cuando la transmisión del número social y convencional, y constituye solamente una evaluación numérica.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Nuevas Alternativas.

En este capítulo se tratarán las formas o alternativas que se plantean en una Propuesta Pedagógica para resolver un problema de aprendizaje escolar, fundamentando estas formas en las observaciones que se han hecho en capítulos anteriores en la Práctica Docente, la relación maestro-alumno, los contenidos, el contexto social e institucional, la cotidianidad escolar, la comparación de la Pedagogía Tradicional y la Pedagogía Nueva (pasiva y activa.)

También se trató sobre la Metodología empleada por el maestro en la realidad escolar y por último las teorías de aprendizaje, de las cuales tomamos como adaptable a la práctica docente de la Teoría Psicogenética, comprobada por las observaciones hechas a los alumnos aquí tratados.

Esta teoría aplicada a la Práctica Docente propone que el proceso enseñanza-aprendizaje, debe basarse en la naturaleza del pensamiento del niño y su relación con el contexto social. Para ello es indispensable detectar los problemas de aprendizaje mediante el método clínico o de la observación registrada, utilizado por su autor Jean Piaget. En estas observaciones se palpa como problema el aprendizaje de "la noción de los números" en el Primer Grado y se convierte en un problema Pedagógico la mecanización de los contenidos.

Este problema toca al docente resolverlo para ello aquí se proponen formas organizadas para la solución del mismo.

Estas formas tienen como objetivo plantear nuevas alternativas en la práctica docente y erradicar vicios en la docencia.

FORMA Y CONTENIDO O T E M A	PRESENTACION	METODOLOGIA	TECNICAS Y PROCEDI- MIENTOS:
ACTIVIDADES GENERALES - DEL GRUPO.			

Esta se elaborará al inicio del curso y para todas las Unidades de trabajo (se requiere que se realice este trabajo al inicio de curso, debido a que en el transcurso de la Práctica Docente se -- presentan muchos incidentes), ya en el desarrollo de las clases -- escolares se ajustará a las necesidades de cada grupo.

Se llevará un Registro de Observaciones con cada alumno y éste se confeccionará en su estructura de acuerdo al número de alumnos -- que haya en existencia, también se elaborarán las formas al ini -- cio del curso.

REGISTRO DE OBSERVACIONES

T E M A	ACTIVIDADES	REALIZADAS	PORQUE
Las cosas	Se explora el	Sí	les pare -
que veo.	medio que le		ció inte -
	rodea, se en-		resante a
	contraron pie		los alum-
	dras, hojas,		nos.
	palitos, pape		
	les.		

Algunos registros serán diferentes a otros, según la actividad -

realizada en el grupo, otros registros estarán en blanco en la columna de las actividades, pues algunos alumnos no las llevarán a efecto por diversas razones, ahí se detectarán los problemas de aprendizaje.

Se elaborarán formas para que el alumno lleve un registro diario de los contenidos.

- 1.- Que el Docente planifique, organice sus actividades diarias, relacionándolas con el contexto social en que se desarrolle y basadas en el nivel de maduración en que se encuentren los -- alumnos.
- 2.- Que elabore un Registro del Plan de Trabajo en forma general y otro con el criterio de los alumnos.
- 3.- Que haga un análisis de los contenidos que se encuentran en el Programa Oficial y los reestructure de acuerdo a las características del grupo y más aún de cada alumno.
- 4.- Que eche mano de los recursos materiales que se encuentran en el contexto natural y empleen las formas objetivas más posi--bles .
- 5.- El tiempo destinado a realizar estas actividades deberá ser de la siguiente manera: Para la planificación de los contenidos y de actividades será el inicio del curso escolar cuando se haga en forma general y cuando sea la organización de - - acuerdo con los alumnos, es decir tomando en cuenta su criterio, se hará en el transcurso de las clases diarias.
- 6.- En las actividades diarias el maestro hará uso de los métodos que le ayuden a solucionar los problemas de aprendizaje.
- 7.- El maestro utilizará los medios para la enseñanza más prácticos y adaptados al contexto social y a las características de

los alumnos.

Estos tratados se aplicarán a cualquier grupo con grado escolar y especialmente al Primer Grado se propone lo siguiente para el tratamiento de Area de Matemáticas en el Tema La Noción de los Números del 1 al 9.

En el desarrollo de la clase y con los antecedentes que se tienen de las características Psicosociales de cada alumno se organizará el trabajo de la siguiente manera:

En la Planeación se sugiere llevar un registro así:

REGISTRO DEL ALUMNO		
T E M A	IDENTIFICACION	ACTIVIDADES

Observación del Maestro: _____

Período en que se encuentra el alumno: _____

--- En la primera columna el alumno enunciará en su vocabulario lo que desea investigar del tema que se propone en clase.

--- En la segunda columna de identificación, ahí registrará el alumno la forma como relaciona el tema propuesto con el contexto social.

--- En la tercera columna el alumno registrará los medios que utilizó para obtener los resultados de su investigación. ej. **PRIMER-GRADO DE PRIMARIA.**

REGISTRO DEL ALUMNO		
T E M A	IDENTIFICACION	ACTIVIDADES
Los números del 1 al 4	En la casa ví números, en la puerta de la casa, en el almanaque, en unos libros, en una playera, etc.	Copié los números en el cuaderno, y otros los recorté y los traje al salón. También usé los números en contar las cosas con las que juego.

Estos esquemas se realizarán en el aspecto de la planeación y el registro del alumno lo realizará al llevar la Investigación a su casa.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el tiempo en que se realiza el proceso en el contexto institucional el maestro empleará los medios para la enseñanza, aclarando que el maestro no llevará acabo el proceso educativo solamente en el espacio físico del edificio escolar, pues éste puede extenderse a cualquier lugar donde el conocimiento lo requiera.

Así se tiene que los medios para la enseñanza son aspectos pedagógicos que el docente debe tener muy en cuenta para el proceso enseñanza-aprendizaje y aquí se sugiere uno de ellos para su aplicación en el acto enseñanza-aprendizaje, considerando las caracte

rísticas psicológicas y sociales del grupo que se va a tratar.

En el Primer Grado y en el Area de Matemáticas se utilizará el medio de enseñanza siguiente:

La Técnica de Freinet es un método mixto y original en la enseñanza que se basa en la actividad por equipos de los alumnos caracterizándose dicha actividad por principios de cooperación y tarjetones de trabajo autoeducativo de Wineteka.

Winneteka. "Pequeña ciudad de Chicago donde Carlton Washburne tuvo el mérito de crear este sistema de enseñanza para los propósitos de la escuela activa"(18)

La técnica de Freinet también tiene fundamentos en la Teoría de Psicogenética del aprendizaje, pues apoya que el acto de enseñanza, aprendizaje debe estar vinculado con la vida diaria.

De la Técnica de Freinet.

- 1.- Que se plantean sugerencias al alumno de acuerdo a su nivel de maduración.
- 2.- Que se da libertad para que el alumno realice el conocimiento de los contenidos (la noción de los números) y se expresa de manera natural acerca de las investigación hecha por él mismo.
- 3.- Se plantean actividades de acuerdo al criterio del alumno y éstas se realizan tomando el maestro el papel de coordinador.

(18) Ibid. p. 441

- 4.- Se trabajará con un máximo de 25 alumnos, como una cantidad-- ideal, más, si no es posible, se echará mano de suficientes - recursos didácticos (elaborados al inicio del curso) y una -- gran variedad para mantener organizada la clase.
- 5.- Se empleará en el proceso enseñanza-aprendizaje el Método Global de Análisis Estructural.
- 6.- Se emplearán recursos materiales objetivos y tomados de la na turaleza (fichas, palos, hojas de árbol, papelitos, torni- - llos).
- 7.- La evaluación se efectúa en todo momento en que se realice el proceso enseñanza-aprendizaje con las invariantes funcionales de asimilación y acomodación.

Dichos procesos siempre estarán presentes en la evolución del pen samiento en el sentido biológico, acompañándolos las estructuras, es decir los cambios sistemáticos de un acto traducido de desa -- rrollo.

Para una mejor comprensión de lo enunciado anteriormente se plan- tea a continuación el desarrollo de una clase.

UNIDAD DE TRABAJO II	AREA DE APRENDIZAJE	METODO
T E M A :	MATEMATICAS	GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTU- RAL.
La noción de los - números del 1 al 4		

Técnica empleada: Técnica de Freinet adaptada al grupo.

A continuación la Técnica de los Textos Libres.

La Técnica de Textos libres.

Consiste en la narración de las experiencias vividas por el niño en forma escrita, sin embargo, el nivel preoperatorio en que se encuentran los niños de primer grado podrán decir que no saben - escribir palabras, porque no usan los símbolos convencionales -- (letras), aún así se les invitará a que plasmen sus experiencias en la forma que lo deseen y se inicia un diálogo y una intercomunicación con el grupo, narrando las experiencias de cada uno de los integrantes del grupo.

¿ De qué manera se organizará esta actividad ?

El grupo lo decide, puede nombrarse un moderador que dé la palabra al que desee participar; de estas narraciones se formará una discusión, la cual se relacionará con los temas enunciados:

UNIDAD II	
Primera semana de trabajo.	- expresión a través del diálogo de experiencias y observaciones.
	- Descripción mediante el diálogo, "¿qué les sucedió ayer en su casa?"

Los niños contestan que: nada, porque están tan acostumbrados a la rutina o a que ningún adulto los tome en cuenta en su -

mundo, que todos los días les parecen iguales o que piensen que a los adultos no les va a interesar las observaciones que han hecho. Aún -- así debe explorarse el pensamiento del niño y poco a poco se expresará. Los diálogos que han surgido en el salón de clases son los siguientes:

- Ao ----- "Ayer en mi casa nació un perrito, -
lo puso la perra, está chiquito y -
ella le dá de comer yo lo estoy cui
dando mucho porque me gusta".
- Aa ----- "Mi mamá me llevó a comprar zapatos
pero no me los compró; le compró a -
mi papá varias cajas y a mí no me -
compró, dijo que no le alcanzó el -
dinero, pero dijo que me va a com -
prar una mochila después".
- Aa ----- "¿ Maestra, verdad que no me quie--
res? porque yo estoy fea, mi mamá -
me dijo que estoy fea; otra niña que
estaba ahí contestó; no maestra, di
ce eso porque yo creo que se vió en
el espejo".

Estos diálogos se pueden canalizar para un aprendizaje. Se pre -
gunta ¿Qué otras cosas hicieron o pasaron ayer en su casa? los -
niños contestan:

- Ao ----- "Jugué a las escondidas, ví la tele
visión.
- Ao ----- "Fuí a los jueguitos de la plaza, -
jugué futbol".

Estas pláticas surgen si se quieren expresar los niños o si no -
lo quieren hacer, se les invita a que todos lo hagan; en forma -
moderada, no siempre van a ser los mismo participantes y otros -
van a permanecer al margen de la conversación.

Se buscará que todos los niños se interesen en la narración. --
Luego se pasa a realizar la actividad del dibujo; se ve la nece-

sidad que se tiene de organizar los elementos que intervienen en la narración y se entra a la noción de los números naturales del 1 al 4.

UNIDAD II

MATEMATICAS ----- Aquí el niño puede manipular los signos convencionales, hasta el 200 si es posible; pero estando los niños en este período mental tratarán de analizarse los números del 1 al 4 durante esta semana realizando un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, seriando elementos, haciendo corresponder objetos con signos y extrayendo el signo de la cantidad de objetos.

Ej. ¿Cuántos juguetos había en la plaza? 6, dibújalos.

¿Puedes escribir los números a cada uno?

¿Cuántos niños jugaban en ellos?

MO----- "¿Todos los juguetos estaban ocupados?"
"¿Qué más hay en la placita?"

Ao ----- "Hay árboles, flores, una llave de agua".

Mo ----- "¿Puedes decir qué colores hay en esas cosas?"

Ao ----- "Sí, los árboles son verdes, hay flores rojas".

Mo ----- "Si deseas ponerle colorido a tus dibujos, házlo".

CIENCIAS NATURALES----- Colores primarios y secundarios uso racional del agua y la energía eléctrica en el hogar.

Mo ----- "¿Cómo pueden vivir más las plantas?"

- Aos ----- "Poniéndoles agua y cuidándoles"
- Mo ----- "¿De dónde sale el agua?"
- Aos ----- "De una llave (aclarando que es la colonia de una ciudad)"
- Mo ----- "¿Se necesita mucho el agua?"
- Aos ----- "Sí, para todas las cosas, para lavar, para tomar, para hacer la comida".
- Mo ----- "¿En sus casas hay agua?"
- Aos ----- "Sí, sale de las llaves".
- Mo ----- "¿Qué otra cosa hay en su casa?"
- Aos ----- "Estufa, mesas, sillas, televisión, - camas, etc.
- Mo ----- "¿Siempre está prendida la televisión?"
- Aos ----- "No, a veces no la prendemos, mi papá - no nos deja o a veces se va la luz".
- Mo ----- "¿Cómo llega la luz a su casa?"
- Aos ----- "por unos cables y se enchufa la tele - y la licuadora y la plancha".

Aquí también entra en función la matemática, el enumerar los objetos que hay en la casa, distinguir los aparatos eléctricos de los demás aparatos.

Se hace una clasificación y una correspondencia. Se realizan --

ejercicios de comprobación, por ej.:

---Objetos eléctricos que hay en la casa, licuadora, plancha, televisión, lámpara, objetos que no son eléctricos, cama, estufa, mesa y sillas.

El maestro puede auxiliarse con dibujos elaborados por él para exponer en el pizarrón, carteles o tiras de papel.

Se puede realizar junto con los niños, maquetas con material de desecho (cajas de leche vacías, botes de jugo, botellas de cloro, shampoo, etc.)

Dependiendo de cómo haya quedado afirmado este conocimiento y el tiempo que se haya llevado.

En base a las características individuales los estadios en que se encuentran los alumnos, se iniciará el planteamiento de los contenidos.

En forma general. Se realizarán actividades de manipuleo de conjuntos de elementos traídos al aula de clases como: hojitas, tornillos, rondanas, botones, palillos de dientes, papelitos de dulce, palitos de paletas, piedritas, animalitos que se encuentren ya disecados (grillos, hormigas, mariposas) no se determinará el número, pues el niño tiene que descubrir por reflexión el conocimiento de los números y mediante las operaciones mentales de clasificación, es decir discriminación de los objetos por sus características: diferencias y semejanzas. Ej.

Conjunto de palitos de paletas conjunto de rondanas

El alumno distingue dónde hay más elementos, estos ejercicios - hará cuantas veces sea necesario para él.


Forma pareja de correspondencia y descubre el número que sobra, - cuando se dá cuenta que cada uno le corresponde a otro descubre el número 0, pero a la vez descubre el número 1 por unir elementos, lo practica con sus compañeros en forma viva, siente la necesidad de emplear los números al descubrir las partes de su --- cuerpo, en la vida familiar y este conocimiento se traslada a la escuela, clasifica sus juguetes.


Todo esto se inicia en forma oral y mental la construcción de -- los números, aunque ya se le hayan presentado en la forma conven cional, él está construyendo de acuerdo a su maduración.

Siempre traerá en su mochila colecciones de objetos, durante esta etapa se le presentarán situaciones didácticas espontáneas y reales como: la cantidad de dulces que trae en su bolso y que -- propicien el descubrimiento de los números y se trasladarán al - cuaderno de trabajo mediante símbolos naturales de su pensamiento.

Después de esta operación el niño tendrá la necesidad de ordenar los elementos que manipula de acuerdo a la evolución de esta ope ración mental y al impacto que tenga en la vida diaria con los - símbolos convencionales, primeramente en forma mental y verbal - se presentará la operación de la seriación cuya operación consis te en ordenar conjuntos por su semejanza y diferencia. (tamaño-

grosor y color). Ej.:


 Conjunto de canicas
 4 canicas


 conjunto de palillos
 muchos palillos

En el aula ordenará sus compañeros, traerá conjuntos de su casa y los ordenará en el salón de clases, observará lo que le rodea, registrará las observaciones en su cuaderno de trabajo en forma simbólica, relacionará el área de matemáticas con las demás y sobre todo con el área de lenguaje.

Estas operaciones se realizarán cuantas veces lo requiera.

Sentirá la necesidad de aplicar el conocimiento en la vida idia-ria y descubrirá a base de mucha práctica y experiencia y con - las operaciones de la transitividad, la reversibilidad y la con-servación del número que es ya una síntesis de las operaciones - anteriores.

Cuando se presenta este cuadro completo es capaz de pasar a la - reflexión y al descubrimiento del número y utilizar el grafismo- comprendiendo que es un símbolo convencional que se utiliza para comunicarse con los demás y relacionado con el lenguaje escrito.

Estas situaciones las debe propiciar el maestro en el aspecto -- pedagógico y por pasos para cambiar de una operación a otra y -- utilizando los recursos materiales que tenga en el medio natural

y social en su gran variedad.

Para el tratamiento de los alumnos que no avancen en el descubrimiento de los conocimientos, el mismo registro de observaciones del alumno dará la pauta a seguir y para ello se recomienda una gran riqueza de recursos didácticos y materiales.

Dentro de este grupo de alumnos se encontrarán los alumnos que no reciben apoyo en su casa tanto afectivo como reforzamiento -- del aprendizaje sistemático, los alumnos que construyen el conocimiento de manera más lenta que otros, pero que no se les puede clasificar por incapaces para el aprendizaje, estarán también -- los alumnos que por traumas mentales se muestren apáticos al aprendizaje.

Aquí el proceso enseñanza-aprendizaje será individualizado, de manera bien organizada y dejando solo al alumno en la construcción del conocimiento, el maestro servirá de coordinador. También habrá una minoría que rápidamente supere estas operaciones mentales, para estos casos el maestro utilizará otro material -- didáctico individual como ficheros, tarjetones, cubos, cajas con material didáctico de conjunto y podrá organizarlos para que se realice una interacción grupal la cual traerá como resultado el proceso enseñanza-aprendizaje.

Observaciones:

- 1.- En la Práctica Docente el maestro tropezará siempre con incidencias, sin embargo cuando tiene organizado, planeado su trabajo y apoyado en teorías del aprendizaje operativas se --

efectuará el proceso educativo en la extensión de la palabra y a una capacidad grande o que abarque total de alumnos.

- 2.- Se combatirá la Mecanización de los contenidos utilizando como instrumentos indispensables los recursos didácticos y materiales adecuados y en gran variedad para no caer en la monotonía y la rutina.
- 3.- Los libros de texto se utilizaron como recursos didácticos - se verán únicamente como material de consulta y apoyo a los trabajos de investigación.
- 4.- La Evaluación siempre estará presente y se sugiere que se --hagan como acreditación del curso solamente observaciones --textuales del nivel de maduración de los alumnos, y los as--pectos donde presente dificultades.

Enseguida se expone una boleta de Evaluación y l reforma que se sugiere:

Modelo de evaluación		
Unidad 1	Percepción del Medio	Observaciones
	Maduración	buena
	Visualización	regular
	Coordinación motora	buena
	Expresión Oral y Escrita	buena
	Comunicación social	buena
	Manejo de los contenidos	buena

Estos indicadores llevarán todas las Unidades de Aprendizaje con notas explicativas para el padre de familia como: su hijo requiere apoyo en el hogar y reforzamiento.

Unidad	1	Percepción del Medio	N o t a s
<p>Maduración. Su hijo requiere de apoyo, con ejercicios del lenguaje oral.</p> <p>Visualización. Su hijo - necesita apoyo del hogar - con material objetivo, para la retención de imágenes.</p>			

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

- Es importante conocer los medios de la enseñanza y aplicarlos a las características de cada grupo, más aún de cada alumno.
- La organización en el plan de trabajo debe iniciarse desde el inicio del año escolar, así pues las formas de registro, deben hacerse con anticipación, para que el llenado de ellas no presente pérdida de tiempo.
- La observación registrada es de gran importancia para la detección de problemas de aprendizaje y su oportuna solución a ellos.
- La relación del contexto social con el contexto institucional deben estar estrechamente vinculados para que haya secuencia en el conocimiento.
- La libertad de expresión en los alumnos debe ser real y organizada, en el tiempo de empleo de sus investigaciones.
- En el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe partir de las estructuras mentales en que se encuentran los alumnos.
- Nunca se debe partir de supuestos conocimientos, por el hecho de encontrarse en determinado curso escolar.
- No se partirá de este tema, sin antes hacer las bases de este conocimiento, como seriación, clasificación, correspondencia.

- La evaluación debe construirse en todo un proceso de observaciones para valorar la madurez mental del alumno y las dificultades que presenten en el conocimiento.
- Para ello es importante registrar los problemas de aprendizaje.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

COPLAMAR. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Problemas de Educación y Sociedad en México. p. 40. UPN-SEP.

EGGLESTON, John. Organización del currículo en la escuela. El rol del Docente. En Antología: Planificación de las Actividades Docentes p. 112

ESPELETA, Justa y ROCKWELL. Escuela y clase subalternas. En Antología. Análisis de la Práctica Docente. p. 35, UPN-SEP 1987.

H. WALLON. El medio social y el desarrollo, un punto de vista. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. p. 30

LARROYO, Francisco. Otros métodos de la Ciencia de la Educación. p. 441. Editorial Porrúa 1969.

MORAN OVIEDO Porfirio. Programas de Estudio en la Didáctica tradicional. En Antología. Planificación de las Actividades Docentes, p. 263. UPN. 1986.

MORRIS L. Bigge. Teorías Psicológicas del Aprendizaje. En Antología. Teorías del Aprendizaje. p. 119. UPN.

OLMEDO Javier. La Evaluación del Aprendizaje. En Antología. Planificación de las Actividades Docentes. p. 282. UPN, 1986.

PIAGET Jean y B. INHELDER. Psicología del niño. p. 100. Ediciones Morata Décima Edición 1981.

REMEDI Eduardo. El problema de la relación teoría práctica. - -
p. 113

SUAREZ Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza a -
prendizaje. En Antología. Medios para la enseñanza. p. 4. UPN-
1986

WOLFOK, Anita y NICOLICH. LARRAINE. Concepción Cognitivas del -
Aprendizaje. En Antología. Teorías del Aprendizaje. p. 164. -
UPN. 1987

ZAPATA, Mario. La verdad de lo que se ha hecho en México. p. 55
Escucha Padre, qué está pasando en la Educación Básica. Edito- -
rial Ayuso 1976.