



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25B



DIDACTICA E IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS
Y DINAMICAS DE GRUPO APLICADAS A LAS
CIENCIAS SOCIALES EN EL PRIMER
GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER
EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

YOLANDA MA. ANABEL ULLOA SALAZAR

MAZATLAN, SINALOA.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

TELEFONO 3-93-00

SEP

MAZATLAN, SIN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN, SINALOA

14

DE

SEPTIEMBRE

DE 19 93

C. PROFR. (A) YOLANDA MARIA ANABEL ULLOA SALAZAR
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"DIDACTICA E IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS Y DINAMICAS DE GRUPO APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA".

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr.(a) ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA U.P.N. 25 B

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ

c.c.p. El Departamento de Titulación.

EEMV/meqo.

INDICE

INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	8
JUSTIFICACION	15
OBJETIVOS	23
CAPITULO I	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. Importancia de las ciencias sociales en primer grado	25
B. Análisis de los contenidos curriculares en el programa de ciencias sociales en primer grado	27
C. Importancia de estudiar las teorías de Jean Piaget, H. Wallon y S. Freud, para conocer las etapas de desarrollo del niño.	
a) Jean Piaget	29
b) H. Wallon	31
c) Sigmund Freud	33
CAPITULO II	
LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	
A. El niño	36
B. El maestro	37
C. La familia	38
CAPITULO III	
ACLARACION Y DEFINICION DE ALGUNOS CONCEPTOS PSICOPEDAGOGICOS SUJETOS A INTERPRETACION.	
A. Las ciencias sociales en primer grado	41
B. Enseñanza-aprendizaje	42
C. Planificación	45

D. El juego	46
E. La motivación	48
F. La evaluación	49

CAPITULO IV
 CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.

A. Contexto social	51
B. Contexto institucional	52

CAPITULO V.
 ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.

A. Didáctica tradicional	56
B. Tecnología educativa	58
C. Didáctica crítica	62
D. Pedagogía operatoria	65
E. Técnicas y dinámicas de grupo	68
F. Clasificación general de los métodos	71
1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	71
2. Los métodos en cuanto a la coor- dinación de la materia	72
3. Los métodos en cuanto a la con-- cretización de la enseñanza	72
4. Los métodos en cuanto a la siste matización de la materia	73
5. Los métodos en cuanto a las acti vidad de los alumnos	73
6. Los métodos en cuanto a la globa lización de los conocimientos	74
7. Los métodos en cuanto a la rela- ción entre el profesor y el alum no	74
8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno	75
9. Los métodos en cuanto a la acep- tación de lo enseñado	75
10. Los métodos en cuanto al aborda- je del tema de estudio	76
G. Técnicas	76

CAPITULO VI
APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A. Primer registro de un plan de actividades pedagógicas	78
1. Planeación	78
2. Desarrollo	79
3. Evaluación	82
B. Segundo registro de un plan de actividades pedagógicas	83
1. Planeación	83
2. Desarrollo	84
3. Evaluación	85
C. Tercer registro de un plan de actividades pedagógicas	87
1. Planeación	87
2. Desarrollo	88
3. Evaluación	89
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFIA	94

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica tiene la finalidad de que el maestro dé a la didáctica de las ciencias sociales la importancia que requiere, ya que a veces descuidamos esta área por creer que carece de importancia en el desarrollo del niño.

He elegido las ciencias sociales y su problemática en el primer grado de primaria, porque el niño desde sus primeros años adquiere una experiencia fundamental en su desarrollo que es la de relacionarse con quienes le rodean, con su familia, con la escuela y con la comunidad, y el ingreso a la escuela representa un paso importante en este proceso educativo que va a la par con el proceso de socialización -- que continúa toda la vida.

El presente trabajo está constituido por seis capítulos: en el primero se verán referencias teóricas y contextuales, incluyendo un análisis de los contenidos curriculares en el programa de ciencias sociales y la importancia de las teorías de Jean Piaget, H. Wallon y Sigmund Freud.

Con el estudio de las ciencias sociales se pretende destacar la importancia de una educación integral, abarcando los aspectos que conforman la personalidad del niño, ya que esta se manifiesta mediante conductas en las que interviene lo afectivo, lo psicomotor y lo cognoscitivo. Todo -

esto se produce dentro de un contexto social y mediante la relación maestro-alumno se pretende que el niño sepa utilizar el conocimiento que aprende, que sea creativo desarrollando sus habilidades y sus actitudes, que vaya adquiriendo buenos hábitos y los lleve a la práctica.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar este trabajo es hasta el momento el que -- nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y sobre los mecanismos que permiten conocer cómo se aprende.

Teorías como la de J. Piaget, H. Wallon y S. Freud, - que demuestran la forma como se construye el pensamiento - desde las primeras formas de relación con el medio social y material, y como se estructura la afectividad a partir de - las relaciones tempranas, pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

El segundo capítulo nos presenta a los sujetos que -- intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, el niño, el maestro y la familia.

Para el niño entrar a la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social en donde deberá adquirir un determinado número de conocimientos que le serán necesarios en su sociedad, y cuyas bases son indispensables para la futura formación del indi-

viduo.

El maestro en esta etapa del niño desempeña dos roles: el de transmitir sus conocimientos de manera adecuada, y el de responder a las transferencias del grupo, o de cada una de las personalidades del grupo en relación a sus propios problemas. El maestro debe sentirse lo bastante cerca del niño para comprenderlo, pero al mismo tiempo debe saber - - guardar la distancia para controlar mejor sus afectos y poder analizar su relación transferencial.

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando se efectúa libremente y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto. Las aportaciones culturales familiares desempeñan un papel importante en la adquisición de conocimientos, y para lograr esto se precisa de padres sanos en un ambiente saludable.

En el tercer capítulo se aclaran y definen algunos -- conceptos psicopedagógicos sujetos a interpretación: las ciencias sociales en primer grado, la enseñanza-aprendizaje, la planificación, el juego, la motivación, la evaluación.

El estudio de las ciencias sociales en primer grado - permite al niño comprender su propia organización social y desarrollo histórico. Para esto se deben establecer metas: una de ellas es que el educando entienda el medio que lo ro dea en todos sus aspectos, otra meta es dárle los valores - existentes en la sociedad y su utilización, con esto se es-

para que el niño adquiriera su propia identidad y sea respetuoso de los valores ajenos, que sea participativo cooperando con los demás, pero siempre orientado hacia la justicia.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, la enseñanza es labor del maestro y para realizarla debe planear los conocimientos, habilidades y actitudes que espera demuestren los alumnos, contribuyendo a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible. En este proceso el alumno es tomado como parte central, a quien le corresponde el acto de aprender los conocimientos. En esta enseñanza se debe permitir que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con las cuales va a adquirir las conductas o comportamientos deseados. Cuando se logre esto, el proceso enseñanza-aprendizaje se habrá realizado.

Para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje o cualquier actividad escolar, siempre debe haber planificación. Esto implica conocer los elementos humanos y físicos con los que se cuenta. La planificación es una actividad necesaria para no estar improvisando, ya que esto nos llevaría a perder el tiempo en atender imprevistos.

El planear nos ayuda a realizar lo que nos proponemos en un tiempo determinado y a alcanzar en forma organizada nuestras metas, permitiendo la participación de quienes están involucrados en el proceso educativo.

No hay que olvidar en el proceso enseñanza-aprendiza-

je el juego, que es muy importante como factor socializante del niño y a su vez le sirve de motivación para la adquisición de conocimientos o habilidades, ya que por este medio se pueden ir adquiriendo disciplinas y reglas de conducta que en el futuro servirán de base a su vida social.

El niño aprende por medio del juego y más cuando lo realiza en compañía de otros niños iguales a él, ya que brinda satisfacción cuando se obtiene éxito, de tal manera que esta motivación le ayuda para nuevos aprendizajes.

La evaluación no tiene como fin lograr calificaciones, sino determinar en que medida se logran los objetivos de aprendizaje y así valorar el aprovechamiento del alumno para formarse un juicio sobre la actuación del maestro, los métodos, los medios empleados y la organización misma de la institución. La evaluación se emplea como un recurso incorporado al proceso de generar aprendizaje y no por la calificación en sí.

El capítulo cuarto aborda el contexto social e institucional. Para la aplicación del trabajo se tomó en cuenta el estrato social bajo el cual se desenvuelve el niño, lo cual hizo necesario buscar técnicas adecuadas para mejorar el rendimiento escolar. Un problema por el que pasa esta escuela en el primer grado es la inasistencia escolar, por lo que fue necesario buscar alternativas didácticas que impidieran el atraso en clases del alumno, dándole un tratamiento individual a quienes tuvieran ese problema. Por o--

tra parte, la apatía de los padres de familia en la adquisición de conocimientos de sus hijos se presenta como un problema al que tuvimos que buscar solución. Nosotros pensamos que a estos niños es a quienes se debe poner más atención, pues atraviesan por una situación que los hace rebeldes causando problemas en el salón de clases.

Las estrategias metodológico-didácticas objeto de esta propuesta se abordan en el capítulo cinco donde además se habla de la didáctica tradicional, la didáctica crítica y la tecnología educativa, de la pedagogía operatoria y de técnicas y dinámicas de grupo.

La práctica común a la didáctica tradicional es concebir al maestro como un expositor y al alumno como un espectador, en donde se regula la inteligencia para alcanzar un modelo intelectual y moral, dejando de lado el aspecto afectivo, además de fomentar la conformidad a través de imponer el orden y la disciplina. En cambio la pedagogía operatoria se basa en preparar a los niños sobre la misma realidad en que viven para que adquieran las condiciones necesarias para su adaptación al medio, proporcionándoles un ambiente agradable, que sea creativo, que permita la participación del niño en su propio desenvolvimiento y en el de la sociedad a la que pertenece. Para esto se requiere del maestro un desacondicionamiento progresivo de la situación pedagógica tradicional que ha impuesto una fuerte limitante a las necesidades cognoscitivas del niño, de acuerdo con las eta-

pas o estadios por los que atraviesa. Es por eso la necesidad de buscar las estrategias metodológicas que vayan de acuerdo con el proceso cognoscitivo y afectivo del niño.

El capítulo sexto aborda mi experiencia en la aplicación de las estrategias metodológico didácticas que propongo, e incluye tres registros de un plan de actividades pedagógicas. El empleo de las técnicas en el campo educativo nos abre amplias y nuevas posibilidades. La investigación de la práctica educativa requiere del estudio técnico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La participación por parte del alumno es fundamental para el desenvolvimiento individual y grupal. Se procura tomar en cuenta el interés del niño por alcanzar el conocimiento.

Esta propuesta se aplicó en primer grado porque es aquí donde comienza la socialización en forma escolarizada y considero que es aquí donde se forman las bases del proceso de desarrollo personal y social del infante.

El presente trabajo tiene el propósito de hacer conciencia en la labor del maestro, impulsarlo a que busque alternativas en beneficio de la educación, mejorando la enseñanza de las ciencias sociales.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Después de observar los procedimientos que se siguen en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en las escuelas primarias, y tomando en cuenta la poca importancia que se atribuye a esta materia, he decidido atender en este trabajo el problema "Didáctica e importancia de las técnicas y dinámicas de grupo aplicadas a las ciencias sociales en el primer grado de la escuela primaria".

Estudiar la didáctica de las ciencias sociales ha sido una necesidad por el descuido con que es tratada esta materia en el nivel primario, ya que la práctica docente ha olvidado la enseñanza de esta área y el fin que persiguen las ciencias sociales.

Lo que resulta fundamental y que hay que tener presente, son los conocimientos previos o experiencias que trae el niño que va iniciando la educación primaria. Este es un hecho que se da sin guía ni dirección y es en el aula donde el maestro debe estar preparado para darle un tratamiento adecuado a esos conocimientos, para que el proceso de socialización del niño vaya a la par con el proceso educativo.

La decisión de tomar la didáctica e importancia de las ciencias sociales en primer grado como problema de estudio, fue por el poco interés que como maestros ponemos en ello, y para reflexionar en torno al mundo tan complejo en

que vivimos. Este estudio se iniciará a partir de lo que nos resulte más conocido y cercano, para llegar luego a lo que nos parezca más remoto y extraño.

Muchas veces en los estudios que se suelen realizar con el fin de comprender la realidad del medio en que se vive y desarrollar mejor en él nuestra propia existencia, se tiene la impresión de que las enseñanzas carecen de interés. Se nos muestra, por ejemplo, la geografía de regiones o países de los que nos sentimos enteramente alejados. Así en ocasiones no nos importan tales conocimientos porque no vemos qué relación tienen con nuestra vida y trabajo de todos los días. Si se nos habla entre otras cosas de lo que se designa como civismo y se trata entonces de la forma de gobierno, de organizaciones políticas y sociales, puede ocurrírse nos que semejantes teorías no concuerdan siempre con los hechos a los que nos enfrentamos en nuestro quehacer cotidiano. Y para dar un último ejemplo, la historia, que a veces hemos tenido que memorizar con largas listas de fechas, acontecimientos y personajes, no ha dejado de parecer nos empero, más o menos aburrido, pues en muy poco nos ayuda a comprender nuestro presente y las posibilidades del futuro.

Sin embargo, si de verdad nos interesa tomar conciencia del medio del que formamos parte, y para vivir mejor en él y llegar a influirlo en provecho de nuestra sociedad, es indiscutible que no podremos prescindir de mucha de esta in

formación que proporcionan la geografía, la historia y, en una palabra, las ciencias que por referirse a los problemas del hombre se conocen como ciencias sociales. El problema consiste en acercar a los alumnos a todas esas formas de conocimiento despertando su interés.

Para el presente estudio fue necesario observar el -- proceso social, el contexto institucional, el sujeto de a--prendizaje, las características del maestro y los recursos materiales con que se contaba. Todos estos factores deben ser tomados en cuenta al encarar el problema, ya que a ve--ces se actúa con base en hábitos y tradiciones que difícilmente encuentran razones lógicas.

Otro aspecto que hay que tomar en cuenta es la con--cientización que al respecto se tenga, ya que el aprendizaje tiene lugar en un medio social organizado, mediante procesos de relaciones interpersonales. Así, la forma en que un niño responda estará determinada por factores tales como sus intereses y los fines del maestro, las relaciones con los compañeros, las normas de comportamiento establecidas por grupos informales, las estructuras y ambientes sociales creados en el aula por diferentes tipos de política escolar, el ambiente intraorganizacional y las influencias extraesco--lares que emanan de la familia, la comunidad y la sociedad en que se desenvuelve el niño. Esto a su vez es lo que --formará su cultura.

En la actualidad, la sociedad espera que los niños --

sean corteses, que sigan las convenciones sociales, que respeten las propiedades ajenas, que sean cumplidos en el trabajo escolar y el familiar y, sobre todo, que adquieran hábitos de estudio para que tengan un progreso escolar y social.

Para todo esto es necesario encontrar mecanismos que nos permitan una mejor enseñanza de las ciencias sociales acordes al contexto social en que se desenvuelve el niño para que vaya adecuándose a su entorno inmediato.

Para llevar a cabo este proceso de enseñanza de las ciencias sociales es necesaria la socialización del niño. Según Palmade Guy, "el hombre es un ser activo que interviene espontáneamente en el curso de los fenómenos, transformando las cosas físicas y construyendo nuevas estructuras en el medio social". El pensamiento, como la observación, sirven de medio para adaptarse.

Para esto, la escuela debe tener los medios que le -- permitan realizar actos concretos que estimulen el intelecto del niño con problemas que puedan ser resueltos por medio de la reflexión, la experimentación y la adquisición de un conjunto de conocimientos que lo conduzcan al conocimiento científico.

Citando a otro autor que viene al caso mencionar, Clotilde Guillén de Rezzano, "la educación debe favorecer manifestaciones espontáneas de las energías latentes, provocan-

do su aparición por medio de un material, procedimientos y ambiente apropiados sin coacciones externas o internas. Un principio aquí es el de la libertad; otro principio fundamental es el de la actividad ya sea física, intelectual o moral; otro es el de la transformación de la heteronomía en autonomía. Aquí el objeto y fin es el niño".

El hombre para sobrevivir y desarrollarse requiere -- del éxito de su práctica social, y la base del éxito depende de la objetividad de su pensamiento. Necesita conocer los fenómenos de la naturaleza, tanto en sus relaciones internas como externas, para poder intervenir en sus procesos de cambio de acuerdo a sus necesidades concretas.

El proceso educativo, al igual que el proceso de socialización, debe ir en forma paralela a los cambios de la sociedad; le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación para vivir con dignidad. Si la educación responde a los intereses actuales y futuros de la sociedad y de cada individuo, entonces se estará convirtiendo en un verdadero factor de cambio.

Por muchas razones es recomendable que se comente lo que se va aprendiendo, de este modo se verá si el conocimiento ha sido bien asimilado y si el niño está ya en aptitud de valerse de él con facilidad. Sólo cuando se llegan a aplicar los conocimientos, cuando los hacemos funcionar, cuando los integramos verdaderamente a nuestra conducta, el

aprendizaje se habrá realizado en forma cabal.

En estos tiempos, con la industrialización y la migración del campo a la ciudad, se ha tenido la necesidad de -- buscar nuevos valores o conocimientos socialmente aceptados para que estén acordes a la realidad que se vive.

Este proceso de construcción del conocimiento en la vida cotidiana del sujeto es el principio fundamental en que se basa la educación que pretende la transformación de la realidad y del hombre mismo.

Para lograr el proceso de socialización en el niño, es necesario analizar las actividades que estén de acuerdo al contexto del alumno, ya que a veces la metodología que se utiliza no es la adecuada y no le interesa al alumno. -- es por eso necesario conocer los objetivos que nos marca el programa para encontrar los lineamientos que faciliten la enseñanza aprendizaje o, en caso contrario, buscar alternativas que ayuden al niño a reforzar una formación con una -- mentalidad científica, propiciándole el desarrollo del juicio y de su capacidad creadora.

Por todo lo anterior, es necesario que el maestro como miembro de la sociedad, conozca los objetivos que los -- programas enmarcan en esta área, logrando hacer que el niño adquiera un equilibrio biopsicosocial. Sería la meta ideal que el maestro se interesara en conocer y utilizar el pro-- grama referente a las ciencias sociales logrando alcanzar

el objetivo general que es la socialización del niño.

Es por eso que me parece importante darle especial atención a la didáctica de las ciencias sociales en primer grado, porque con base en el aprovechamiento y la calidad de los conocimientos, van a ser los niños que en un futuro van a formarse como profesionistas, técnicos y obreros.

JUSTIFICACION

El ser humano es social por naturaleza: siempre se ha relacionado con sus semejantes de una manera u otra.

En la actualidad, la sociedad se encuentra en una etapa de cambios profundos; muchas de las costumbres aceptadas tradicionalmente, hoy son discutidas o rechazadas y se proponen nuevas formas, a veces más acordes con la realidad en que se vive, formas de respeto a la persona y su desarrollo de justicia y bienestar social. Todo esto varía en razas y culturas, lo mismo que a lo largo de la historia, pero debemos tener presente que en toda sociedad aparece el niño como un elemento fundamental.

A través de mis observaciones y comentarios con algunos compañeros maestros, me he dado cuenta que las didácticas de las ciencias sociales no se atienden como nos lo marca el programa, poniendo poco interés, pensando que esto no ayuda al niño para su desarrollo, dándole importancia a otras áreas.

La enseñanza de las ciencias sociales en primer grado es fundamental, ya que aquí empieza el proceso de socialización en una forma escolarizada. En esta etapa el niño se integra a nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo, tratando de que adquiera elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos en el am

biente del cual proviene y las actitudes positivas para con sigo mismo y los demás.

Si nos ponemos a pensar en el niño que ingresa a primer grado de la escuela primaria, su separación del núcleo familiar, el encontrarse a su parecer en un ambiente hostil puede repercutir en la no adquisición de las demás áreas; es por esto que me parece importante la didáctica de las -- ciencias sociales en primer grado de las escuelas primarias.

El ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo, ni sustituir el ambiente lú dico del niño por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición tratando de respetar las caracterís ticas infantiles, donde las actividades respondan a los intereses del niño.

Al relacionarse el individuo socialmente en la escuela, en el trabajo y con la familia pueden surgir conflictos que lleven a situaciones estresantes; por tal motivo es -- conveniente que la respuesta a un saludo o a una sonrisa -- sea recibida con agrado y no con rechazo o agresividad; no es conveniente llevar problemas de la casa a la escuela, ya que son mundos en que el individuo pasa su vida y debe sa-- ber manejar inteligentemente ambas situaciones para convi-- vir agradablemente con todos los seres que lo rodean y lo-- gre de ello satisfacciones y lo que desea.

La tarea del maestro encuentra muchas dificultades y en algunos casos es muy limitada por falta de tiempo para

atender otros grupos en otras escuelas o resolver la falta de material, de útiles, etc.; o bien se tiene que batallar contra la irregular asistencia de los alumnos y la apatía - de los padres de familia y de la demás gente que vive en -- los alrededores de la escuela, que no coopera con la labor educativa; todas estas anomalías, la mala organización de la enseñanza y las indisciplinas, son serias limitantes que se tienen que atacar para poder llevar a cabo la labor del maestro.

Todos estos factores negativos dificultan y hacen más onerosa la práctica docente en el proceso de socialización del niño. Es por eso que el problema presentado aquí se -- justifica por las circunstancias que lo rodean, que él mismo está viviendo, que lo manifiesta con sus conductas y que a veces el maestro no las comprende y castiga.

Para comprender tales conductas y encauzarlas, se debe investigar si ellas son producto del hogar o reflejo del medio ambiente en que se desenvuelven y saber que de ninguna manera ellos son culpables de formar parte de ese contexto social que no pidieron. Con esta información se encauzaría al niño para buscar soluciones adecuadas a sus necesidades, problemas e intereses.

Las condiciones materiales de la escuela y las rela-- ciones que en su interior se dan, son los elementos funda-- mentales del proceso mediante el cual se define el conteni-- do del trabajo de los maestros, que como agentes educativos,

tratan de hacer una formación integral en el niño para irlo incorporando a un mercado de trabajo que, en última instancia, es lo que se espera que se haga en el ámbito educativo. El maestro es a su vez un elemento que constituye la escuela y el encargado de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, mediante los conocimientos que va a impartir y que van a permitir que el alumno se convierta en un buen elemento de quien se pueda disponer como mano de obra calificada o no.

Aquí es necesario apuntar que para que se haga una buena labor docente es necesario que se cuente con una gran cantidad de referentes explícitos e implícitos que, en un momento dado, puedan servir para afrontar los problemas cotidianos a los que se enfrenta el maestro, e ir fomentando buenos hábitos, tratando de quitar lo nocivo e inculcar valores como la disciplina, buenas formas de conducta, respeto a la individualidad, a los ancianos, a las tradiciones, conocer mejor los símbolos patrios y lo que representan tratando de honrar los que sean veraces, honestos, responsables y solidarios, decir siempre la verdad, ya que hoy en día vemos que esos valores se han ido perdiendo, o si se conocen no se les da mucha importancia. Esto es lo que hay que tratar de incorporar a su bagaje cultural en una forma afectiva y social para que lo pongan en práctica.

Deben los maestros concientizar a las futuras generaciones para que adquieran los valores que les van a ser necesarios, vincularlos a aquellos elementos concretos de que

puedan disponer y que estén presentes en su localidad, adquiriéndose nuevas cualidades para ir tipificando el modelo que él mismo decida seguir. Así, es el maestro el encargado de esta labor ya que él es el único que puede hacer que cambien los futuros hombres conformistas a hombres positivos en bien del progreso del país.

Para poder llevar a cabo este plan de trabajo no se deben tomar en cuenta los aspectos negativos con que cuenta la escuela y que en cierta forma repercuten en el trabajo docente, pues esto no es tan determinante en el proceso educativo, ya que en todas las escuelas si no se dan los mismos casos se da algo parecido. Es por eso que el maestro debe atacar los aspectos negativos en el quehacer docente y seguir adelante.

Lo que se debe hacer como maestro, es tratar de despertar el interés en el niño, por aprender y no dar demasiada importancia a negativas contextuales pues no vamos a modificar completamente la realidad social en que vive el niño.

Es por eso que no vale la pena seguir lamentándonos de los aspectos negativos, sino que debemos buscar qué se puede hacer para llevar a cabo las actividades planeadas, tratando de optimizar el rendimiento escolar que es, como maestros, lo que nos debe importar y, en particular, la socialización del niño de primer grado.

Lo que sí se podría tratar de hacer es que los niños,

futuros adultos, noten las acciones negativas para que no incurran en los mismos errores y se conviertan en un mal hábito; aunque ello sea difícil de conseguir porque las costumbres se heredan o se pasan de una generación a otra; -- sin embargo, es labor del maestro tratar de incorporarles valores y actitudes positivas que le proporcionarán en el futuro muchas satisfacciones personales.

Para lograr esto primeramente debemos buscar el interés del niño si queremos modificar conductas y todo ello redundará en provecho del mismo niño.

Debido al interés que muestra el problema analizado y para lograr que el alumno adquiriera los conocimientos en el ámbito educativo, en donde los sujetos llevan a cabo sus aportaciones ya sea aceptando, rechazando o construyendo conocimientos nuevos y que puedan hacer uso de ellos, se pretende que el alumno se reconozca como un ser individual y social que forma parte de un grupo que es la sociedad. Se pretende también que sea participe en el proceso enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un elemento activo y creador de su propia educación, que sea motivado para que vaya iniciando sencillas investigaciones y vaya comprendiendo la sociedad en que vive.

Que conozca el ambiente que le rodea y descubra que éste está sujeto a normas y costumbres que hacen posible la convivencia con sus semejantes, respetando los valores universales, así como los símbolos patrios.

Que se sienta interesado en superarse por medio del estudio en bien de él mismo y para beneficio de su familia y de su comunidad. Hacer que el niño se interese por los problemas que se presentan en la escuela y sea partícipe en la solución de los mismos; que se adapte a su medio social logrando una convivencia sana y feliz.

En cuanto al maestro, se espera que tome conciencia de la labor docente que desempeña en el proceso enseñanza--aprendizaje, buscando alternativas para mejorar las actividades docentes en beneficio de la educación y para mejorar su calidad.

Es muy importante que el maestro enseñe con el ejemplo, que sea creativo, que propicie actividades en donde se haga participar al niño logrando las metas que se propone, que analice su quehacer docente tratando de ser mejor cada día, que interprete y adapte el programa de ciencias sociales a la ubicación geográfica tomando en cuenta su contexto socioeconómico, buscando que todos los padres de familia de su grupo, sus alumnos y su comunidad se interesen en la labor del maestro.

Tomando en cuenta todos los factores que intervienen de una manera u otra, considerando el espacio social en donde se realiza el proceso educativo donde el niño interactúa con sus compañeros, con sus maestros, sus haberes y sus prácticas, en donde se juegan intereses e historias inmediatas y mediatas de la escuela, de la localidad, y de los su

jetos involucrados en esto, es por lo que se elaboró esta -
propuesta pedagógica.

Considero que es importante la didáctica de las ciencias sociales en primer grado porque así el niño comprenderá como funciona el individuo, en este caso él, dentro de un grupo, aprendiendo sobre sí mismo y los demás; con esto el niño se obliga a corregir su conducta, ampliando sus ideas sobre la realidad; este conocimiento le puede ayudar en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje que se propongan alcanzar y que influyen en el rendimiento escolar e individual.

OBJETIVOS

Debido a las necesidades que presenta el problema analizado que es la didáctica e importancia de las técnicas y dinámicas en la aplicación de las ciencias sociales en primer grado de la educación primaria, me propongo estudiar alternativas didácticas y demostrar cuan importantes son las ciencias sociales en el desarrollo integral del individuo.

El enfoque didáctico de los contenidos se hará con un manejo interdisciplinario donde confluyen todas las actividades del conocimiento que se identifican como ciencias sociales; para esto señalo los temas que voy a tratar y en -- los que voy a fundamentarme para hacer mi propuesta pedagógica:

1. Importancia de las ciencias sociales para la socialización, y su repercusión en la vida del futuro ciudadano.
2. Análisis de los contenidos curriculares en el programa de ciencias sociales en primer grado.
3. Teorías sobre el desarrollo del niño:
 - a) Jean Piaget
 - b) H. Wallon
 - c) S. Freud
4. Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje:
 - a) el niño

- b) El maestro
 - c) La familia
5. Aclaración y definición de algunos conceptos psicopedagógicos sujetos a interpretación:
 - a) Las ciencias sociales en primer grado.
 - b) Enseñanza-aprendizaje
 - c) Planificación
 - d) El juego
 - e) La motivación
 - f) La evaluación
 6. Contexto social.
 7. Contexto institucional.
 8. Estudiar diferentes didácticas.
 - a) Didáctica tradicional
 - b) Tecnología educativa
 - c) Didáctica crítica
 - d) Pedagogía operatoria
 9. Proponer el uso de técnicas grupales para facilitar la enseñanza de las ciencias sociales.
 10. Aplicar y tratar de demostrar que mi propuesta pedagógica es funcional.

CAPITULO I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Importancia de las ciencias sociales. La socialización y sus repercusiones en la vida del futuro ciudadano.

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, - es influida por ellos. Por lo mismo, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, sin discriminación social ni de sexo. La educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Para lograr esto, la educación debe formar más que in formar. Es esencial que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social; es necesario que el educando obtenga confianza en sí mismo y en los demás, y que conozca sus capacidades y limitaciones.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas; así se enriquecerá la experiencia de todos, educandos y educadores. En o--

tras palabras, la escuela debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión del conocimiento, y propiciar el diálogo entre los alumnos y entre éstos y el maestro. De esta manera se logrará que todos aprendan de todos.

El maestro, a través del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y la confianza de sus alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos.

La educación debe ser democrática. Esto implica la necesidad de dialogar para tomar decisiones basadas en el consenso de las opiniones, respetando y propiciando la libertad y la responsabilidad de cada individuo y del grupo como tal. Significa también el respeto por los intereses y los problemas del niño.

La naturaleza del educando adquiere así especial relevancia. El niño debe ser considerado como niño y no sólo como futuro adulto, puesto que la actividad lúdica es característica de la infancia. El juego debe aprovecharse en su carácter de hecho natural para encauzarlo hacia la comunicación y la socialización, y hacia el aprendizaje de todas las demás áreas.

La importancia de las ciencias sociales para lograr la socialización del niño en primer grado es propiciar un ambiente que favorezca su desarrollo afectivo, ya que ninguna de las acciones, en el plano intelectual, físico o so-

cial pueden darse disociadas de la afectividad, ya que para esto se pone en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su desarrollo integral.

El estudio de las ciencias sociales se basa, fundamentalmente, en conocer cómo sucedieron los hechos pasados de nuestra historia, para valorar lo que tenemos y lograr vislumbrar lo que tendrá el futuro. Todo esto para lograr que el niño adquiera el concepto y el sentir nacionalista que todos los mexicanos debemos tener.

El proceso de socialización del niño es una de las tareas que el área de ciencias sociales pretende favorecer y es o más importante para el desarrollo de sus actitudes en el futuro. Por lo mismo, es uno de los aspectos que debe observarse permanentemente.

B. Análisis de los contenidos curriculares en el programa de ciencias sociales en primer grado.

Se pretende proporcionar una educación integral abarcando los aspectos que conforman la personalidad del niño al iniciar su educación primaria.

Esta personalidad se manifiesta mediante conductas en las que interviene lo afectivo, lo psicomotor y lo cognoscitivo; todo produciéndose dentro de un contexto social en las interrelaciones personales maestro-alumno.

Los fenómenos y situaciones se presentan en la reali-

dad de una manera compleja, y así son percibidos. Ante esto, no se reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que se responde en forma total a múltiples estímulos; también de esta manera se estructuran los fenómenos del pensamiento.

Mediante la relación maestro-alumno, la educación escolarizada puede convertirse en una práctica creativa y en un medio de análisis que facilite a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades.

El programa de ciencias sociales sintetiza el avance didáctico actual y trata de responder a las necesidades del magisterio en su labor educativa. Con él se pretende llevar a la práctica docente una orientación sólida acerca de una educación escolarizada formativa, educación que será capaz de promover cambios positivos en la vida individual de cada niño, mediante el desarrollo pleno e íntegro de sus potencialidades y en su entorno social.

En definitiva, el desarrollo de la sociedad y los procesos que genera, constituyen el fundamental objeto de estudio de las ciencias sociales; en este sentido, no sólo interesa que el niño conozca los resultados de la acción transformadora de los grupos humanos a través de las diferentes épocas históricas, sino también que comprenda la dinámica de los procesos que orientan la vida del hombre en la época actual.

C. Importancia de estudiar las teorías de Jean Piaget H. Wallon y S. Freud, para conocer las etapas de desarrollo del niño.

a) Jean Piaget.

En la concepción de Piaget, los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de no sotros utiliza para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque esos procesos internos se hallan sometidos a cambios; una de las razones de que cambien los pro cesos es el hecho de que el niño está constantemente tratan do de dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos a decuados.

Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo. Supone también que la organización interna de cada persona cambia radicalmente en el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez. Este desarrollo no estriba simplemente en añadir nuevos hechos e ideas a un de pósito ya existente de información, sino que implica cam bios importantes en el propio proceso del pensamiento.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios para adaptarse más satisfac toriamente al entorno. Esta adaptación supone una búsqueda

constante de nuevas formas de aceptar más eficazmente el en torno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o bien ya han sido aprendidas.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y a sí desarrolla un nuevo comportamiento.

Las personas se adaptan a entornos más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación), o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación).

Elemento esencial en este proceso es el equilibramien to, el acto de búsqueda de equilibrio. El proceso se efectúa de la siguiente manera: si se advierte que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir, la au sencia de equilibrio; así, continuamente se ensaya la adecuación de los procesos mentales. Si se aplica determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces e xiste un equilibrio; si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es la esencia de lo que constituye el cambio de pensamiento y el desarrollo cognitivo.

b) H. Wallon.

Wallon estima que la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para el desarrollo de todas sus potencialidades.

La eficacia de la acción educativa se basa -dice Wallon-, en el conocimiento del niño. De hecho influye en su entera personalidad, su responsabilidad en relación con el niño es total al mismo tiempo que le crea un nuevo medio -- que, genéticamente, le es indispensable para su desarrollo.

La actividad escolar del niño, ofrece variaciones individuales y también según su edad. Es necesario tener en cuenta para el mejor regulamiento de las actividades escolares la etapa en la que se encuentra el niño, para dar una mejor orientación de cada uno hacia los trabajos más favorables para su completo desarrollo intelectual, moral y social.

El niño lleva a la escuela no sólo las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias materiales y sociales de su existencia, por ejemplo la alimentación, que depende del medio socioeconómico al que pertenece el niño. Esto tiene una considerable influencia sobre su trabajo escolar.

También las condiciones de vivienda pueden modificar de una manera considerable el comportamiento de los niños -

en la escuela. Un niño que vive en un medio sucio, que tiene parásitos, que se rasca durante todo el día, es un niño que tiene dificultades en el libre ejercicio de su inteligencia y se manifiesta en desarreglos de su carácter.

El conocimiento de estas condiciones, que pueden determinarse objetivamente, tiene para la escuela y para los maestros una importancia indiscutible, puesto que hacen referencia al niño, cómo es modificado por el medio, o por lo menos como cierto medio le facilita ocasiones de realizar actos que son perjudiciales para él, puesto que crean hábitos antisociales.

A la edad de la escuela primaria, "el niño sale de su crisálida familia y se individualiza". Al mismo tiempo que hacen su aparición nuevas capacidades mentales de análisis y clasificación, la persona sincrética del niño se diferencia y es en el seno del medio escolar donde el niño encuentra ocasiones de diferenciación, tanto para sus aptitudes intelectuales como para las personales y sociales. En el medio escolar, el niño ya no depende únicamente del medio familiar, sino que se concibe entre sus compañeros como una unidad, que puede sumarse a diferentes grupos y, sumándose a ellos, modificarlos. De ello resulta una especie de equivalencia entre él y los otros, reconocida por el propio sujeto. Se trata de una etapa muy importante para la capacidad intelectual y social del niño.

Es necesario subrayar la ligazón que existe entre la

personalidad del niño y su desarrollo intelectual y también la gran utilidad que tendría unir las operaciones intelectuales , de las que el niño va siendo capaz, con las relaciones sociales que le son igualmente accesibles. Veremos entonces cómo el desarrollo simultáneo de las aptitudes sociales del niño, favorecen su instrucción.

c) Sigmund Freud.

En cada edad, desde el nacimiento hasta la muerte, no hay pensamiento, sentimiento o acto del individuo que no implique la búsqueda hedónica, es decir, una pulsión libidinal. No hay vida sana sin vida sexual sana e, inversamente, no hay vida sexual sana en un individuo enfermo o neurótico.

La salud sexual no se mide por la actividad erótico--fisiológica del individuo; este no es más que uno de los aspectos de su vida sexual, el otro es su comportamiento afectivo frente al objeto de su amor, que se traduce, en su ausencia, por fantasías en las que interviene él.

Sólo el estadio de estas fantasías y su simbolismo, - permiten conocer la edad afectiva del sujeto y el modo de sexualidad que preside su actividad. No hay actividad que no esté afectivamente sostenida por sentimientos, en relación con la meta consciente o inconsciente de esa actividad.

Y la meta de toda educación (profilaxis de los trastornos del comportamiento), como de toda psicoterapia (cura

de los transtornos de la conducta), es la utilización de la libido del individuo, de tal manera que se sienta feliz y que este bienestar subjetivo armonice con el de otros e incluso, lo favorezca, en lugar de obstaculizarlo.

Es la actitud sentimental del niño frente a sus educadores, reflejo de su actitud inconsciente respecto a ellos, lo que permite o no la utilización de las pulsiones con fines culturalmente útiles; así, la audacia, el gusto por el riesgo, cuando son recompensados por la admiración de la madre; la victoria obtenida sobre el adulto en el curso de luchas lúdicas, agresivas o de juego de destreza, -- cuando trae consigo palabras de ánimo de parte del adulto si el niño fracasa, en lugar de la humillación; así, cuando las caricias o los cumplidos animan al niño a mostrarse "buen jugador", generoso en los inevitables conflictos con otros; y no cuando severos reproches tienden a someterlo, siendo que está naturalmente dotado de una libido más rica que otros.

Estas restricciones no son siempre las mismas y a menudo son menores que las que el adulto se impone voluntariamente por ética personal o por sometimiento a condiciones de vida a veces penosas y de las que el niño no es responsable y que no debe acostumbrarse a considerar normales.

El niño puede muy bien amar y admirar al educador sin que esto le obligue a creerlo infalible en todos sus juicios. Por el mismo hecho de amarlo y sentirse respetado --

por él, se complacerá en respetarlo a su vez, en darle gusto e imitarlo, mientras esta actitud vaya de acuerdo con su desarrollo original espontáneo.

Cualesquiera que sean los defectos y cualidades del a adulto, podrá tener una actitud afectiva objetiva de simpatía humana, hecha de estimay respeto por sus semejantes, -- los aprueba o no personalmente en su fuero interno.

Si el adulto no es neurótico, poseerá naturalmente -- frente a su hijo o alumno este "arte" afectivo sin perjuicio de los conocimientos intelectuales que estos últimos -- puedan añadir al respecto.

Al crecer, podrá permitirse la elección de un modo de vida a veces enteramente diferente del que escogió el adulto educador. En estas divergencias de punto de vista, siempre penosas para él, le será con todo de mucha ayuda la certidumbre de que su éxito y su felicidad en el camino escogido (aún cuando esto lo aleje del adulto que lo formó), aportan a este último la profunda alegría de ver la obra de su vida llevada a buen término y capaz a su vez de fecundidad.

Por esto, todos los que se ocupan de los trastornos del comportamiento, de los trastornos funcionales orgánicos, los educadores, los médicos en el verdadero sentido -- del término, deben tener nociones claras acerca del papel de la vida libidinal, y saber que la educación de la sexualidad es la levadura de la adaptación del individuo a la -- sociedad.

CAPITULO II

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. El niño.

Para el niño, entrar a la escuela es introducirse en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación del individuo. No sólo es una novedad desde el punto de vista psicológico general, porque desde entonces, no sólo pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos a otro fundado sobre cierto número de reglas de aprendizaje, sino también desde el punto de vista afectivo, porque la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social, en razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo, distinto del ambiente parental y fraterno.

Hasta los siete años, la escuela resulta un juego serio para el niño porque imita el trabajo de los adultos; a esta edad, la introyección de la personalidad de los mayores se lleva a cabo, esencialmente, por imitación del aspecto exterior del otro.

El niño acepta, pues, la escuela por interés, por necesidad de cierta autonomía o por considerarla como una a--

ventura nueva y la posibilidad de hacer nuevas amistades; no cabe duda, sin embargo, que la separación al principio - del período escolar no siempre resulta fácil, porque no se trata sólo de abandonar el grupo homogéneo familiar, sino - de adaptarse a un nuevo mundo con fórmulas más rígidas, de tomar conciencia de una realidad nueva en la que se excluye hasta cierto punto, la vida fantasmática pues no se está allí para soñar, sino para adquirir las primeras responsabilidades desconocidas hasta entonces.

B. El maestro.

Un elemento unificador importante en este grupo es el maestro, que es el adulto en el seno de esta nueva sociedad en donde representa el conocimiento y la autoridad.

El maestro en esta situación debe actuar en dos terre nos, o sea, desempeñar dos roles: uno, el de transmitir -- sus conocimientos de manera pedagógicamente adecuada; otro, el de responder a las transferencias del grupo o de cada una de las personalidades del grupo en relación a sus pro- - pios problemas. La relación maestro-alumno dependerá en -- gran parte de lo que es el maestro inconscientemente, de su grado de madurez afectiva, de sus reacciones ante el com portamiento inconsciente del niño surgirá la índole del diá logo entre ambos. El niño es un símbolo cargado de respon- sabilidades afectivas en el inconsciente del adulto. En es te caso, el maestro atrae inconscientemente lo que queda u- nido a su propia infancia, suscita el sadismo por su debili

dad y el autoritarismo por su pasividad; excita la libido por su necesidad de ternura y la ansiedad por la falta de dominio de sus impulsos; proporciona un sentimiento de superioridad al maestro acomplejado, hace nacer. Es evidente que si el maestro permanece inmaduro, repercutirá inconscientemente en la inmadurez natural del niño, pero si posee una madurez personal que le ha permitido resolver sus propias dificultades, podrá ayudar a l niño a vivir y a resolver las suyas.

Cada uno de nosotros tenemos nuestras razones inconscientes en la elección de nuestra profesión, pero la toma de consciencia de esta elección es capital, cuando se trata de enseñanza; de la responsabilidad sobre un conjunto que va a vivir estas transferencias con una agudeza tal que transferirán al plano escolar los problemas del ambiente familiar a un maestro continuamente presente, mientras que el padre, a menudo, sólo lo está episódicamente. El maestro es el modelo de identificación a partir del momento en que se establece una comunicación entre él y el alumno. El maestro debe sentirse lo bastante cerca del niño para comprenderlo, pero al mismo tiempo, debe saber guardar las distancias para controlar mejor sus afectos y poder analizar su relación transferencial.

C. La familia.

En esta nueva sociedad que es la escuela, los padres

parecen ausentes. Sin embargo no sucede así: si para el niño la escuela es un nuevo campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas, para los padres la escolaridad del niño representa una remisión de sus problemas personales; pueden sentir la escolarización como una separación, como un principio de autonomía del niño, como las primicias de la individualización socialmente aceptada, como una transferencia de la autoridad oficialmente reconocida; la nueva sociabilidad como un atentado a la unidad del grupo familiar. Todo esto se refleja a menudo en las actitudes ambivalentes de algunos padres según los cuales el niño aprende cosas en clase, pero adquiere malos hábitos en sus reacciones a la personalidad del instructor, juzgado ora demasiado autoritario y severo, ora demasiado permisivo porque "no conoce suficientemente al niño". Estas actitudes crean en él un estado de perplejidad, de duda, e impiden frecuentemente una buena inserción.

Las actitudes de los padres pueden ser utilizadas por los niños, tanto contra la escuela como contra la familia. Pero además, la escolaridad del niño despierta en los padres sus propios problemas escolares o pone en evidencia, inconscientemente, sus propias ambiciones o sus deseos insatisfechos. Proyectan sobre la vida del niño su propia inseguridad, y sobre el maestro las dificultades que ellos tuvieron en clases respecto a la autoridad; o transfieren sobre el maestro sus propias dificultades parentales, de ahí

las exigencias de una buena escolaridad o, al contrario, una desvalorización de los éxitos. De aquí también las reacciones, a veces agresivas, contra el maestro.

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando se consiente libremente y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto; pero esta ayuda puede sentirse como agresiva cuando es fruto de la obsesión de los padres y la nota de un perfeccionamiento personal; el niño puede tener la necesidad de esa ayuda, en un momento dado, porque se ha acostumbrado así, pero se rebela al mismo tiempo porque tiene la impresión de perder autonomía.

La importancia de las aportaciones culturales familiares desempeña un papel en las necesidades de adquisición de conocimientos, pero si la identificación con el padre, válida intelectualmente, es a menudo un factor positivo, algunos fracasos pueden también explicarse por el miedo de llegar a igualarse a él o la posibilidad de aventajarse.

Además, lo mismo que existe una rivalidad en el grupo escolar, pueden existir rivalidades referidas a la escuela en el grupo fraterno, pudiendo utilizarse los fracasos y los éxitos entre hermanos como forma contradictoria de relaciones con los padres.

CAPITULO III

ACLARACION Y DEFINICION DE ALGUNOS CONCEPTOS PSICOPEDAGOGICOS SUJETOS A INTERPRETACION

A. Las ciencias sociales en primer grado.

A través de las ciencias sociales, el hombre trata de comprender la complejidad surgida de su propia organización y su desarrollo histórico. Se pueden establecer cinco metas en la enseñanza de las ciencias sociales en su conjunto:

El primer objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es hacer entender al educando el medio que lo rodea, en lo social, lo político, lo económico y lo artístico y -- sus complejas interrelaciones. Satisfacer en otras pala-- bras la curiosidad humana acerca de la parte del ambiente -- hecha por el hombre.

El segundo objetivo, es familiarizar al educando con el método propio de las ciencias sociales en su conjunto y con diferencias que existen entre las ciencias sistemáticas del hombre y las ciencias históricas.

Como el saber acerca del hombre no sólo es producto - del método científico, sino también reflejo de la persona y de los valores vigentes en el ámbito del educando, un ter-- cer objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es infundir en los alumnos el espíritu crítico, o sea una capaci-- dad de apreciar los aspectos objetivos y constantes, y las facetas subjetivas y cambiantes de cualquier teoría y méto--

do de la ciencia y la conducta del hombre, y reafirmar así su propia identidad.

Con todo, como no es posible una ciencia separada de los valores de cada hombre, cada sociedad y cada época, la enseñanza de lo humano o cultural, además de imbuir el espíritu crítico, debe proporcionar el fomento del espíritu de simpatía, comprensión y tolerancia respecto a valores ajenos, al modo de ser y pensar de otros hombres y otros grupos de hoy y de antes.

Por último, toda enseñanza de las ciencias sociales en alguna forma debe traducirse en actividades cívicas, ya de disidencia, ya de cooperación, pero siempre orientadas hacia la justicia y la participación social.

B. Enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos, y aprender es recibirlos; se trata, por lo tanto, de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro que

consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno a fin de que gradual, pero metódicamente, vaya asimilándose una porción de cultura. Es por ello la enseñanza - una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta.

Por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su persona y por su propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica, y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

Hay dos maneras de entender el aprendizaje: en forma pasiva y en forma activa. El aprendizaje pasivo consiste en suponer el conocimiento como un hecho oscuro, quizá misterioso, que se produce en la mente del alumno después de un período de atención y quietud. Ante el espectáculo de la enseñanza, aquí el aprendizaje equivale a una recepción simple por parte de la mente del alumno, de todo lo que el maestro ha explicado. Aquí se supone la mente del alumno - como algo plástico, moldeable por la sola fuerza de la palabra del maestro.

El aprendizaje activo reconoce la paridad de actividades: el maestro actúa, sí, guiando al alumno, pero éste -- también actúa y de manera esforzada y continua, movido por un interés, y consciente de su propósito. El aprendizaje - activo está en íntima vinculación con su concepción metódi-

ca: el aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico. El alumno es el sujeto del aprendizaje.

La escuela es estimada socialmente como una agencia e institución encargada de producir el servicio público de educación sistemática cuya función es producir el proceso enseñanza-aprendizaje.

El acto de enseñar corresponde al maestro, quien toma las decisiones en término de corto, mediano o largo plazo; escoge lo que se va a hacer, quién lo va a hacer, cuándo, dónde y cómo.

El maestro debe planear aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos al término de las lecciones, unidades o cursos; así mismo, en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

Si la enseñanza no es más que una ayuda para que las personas aprendan y la manera de prestar la ayuda puede resultar adecuada o inadecuada, entonces la elección de las metas y medios resulta ser una situación con alternativas.

La enseñanza trata de contribuir a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido. Uno de los puntos esenciales de la modernización educativa es precisamente el aceptar al alumno como parte central del proceso enseñanza-aprendizaje, a quien le corresponde el acto de aprender los conocimientos, hábitos,

habilidades, actitudes y desarrollo de capacidades.

En esta enseñanza se debe permitir que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con las que va a adquirir las conductas o comportamiento que ha de dominar al terminar una etapa didáctica.

Los programas escolares no son una lista de asuntos o de actividades que el profesor debe realizar, sino una lista de enunciados, de comportamientos, conductas, que el alumno debe dominar en relación a los asuntos de la materia, en donde deben participar los alumnos dirigidos por el maestro, para que los primeros logren las conductas deseadas.

Es necesario planificar el aprendizaje, para que cada persona se aproxime al máximo a las metas y, y mediante el empleo óptimo de sus capacidades, disfrute su vida e integración con su medio físico y social; cuando el maestro logre un cambio de conducta en el alumno, el proceso enseñanza aprendizaje se habrá realizado.

C. Planificación.

El proceso enseñanza-aprendizaje no puede resultar eficaz si no se lleva a cabo una planificación. Cuando el profesor se responsabiliza de un curso, se pone en contacto inmediato con el plan de estudio establecido por la institución, con el programa de su materia, contenidos de aprendizaje seleccionados previamente.

La planeación didáctica no es una pérdida de tiempo - ya que simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí - misma una guía que permite prever cuáles son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla.

No hay que olvidar que para que una planificación didáctica resulte eficaz, es necesario que sea precisa y clara en sus enunciados, sus indicaciones, sus sugerencias y otros detalles. Que sea realista, para lo cual se habrán de considerar los objetivos del curso, las circunstancias de lugar y tiempo, el tiempo disponible descontando los períodos de vacaciones y posibles suspensiones de clases, las características de los alumnos, los recursos disponibles. Además ha de ser flexible, de modo que permita los ajustes necesarios en su desarrollo sin perder sentido de continuidad.

Sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso enseñanza-aprendizaje.

D. El juego.

Se considera al juego como una forma particular de acción en donde el individuo actúa movido por circunstancias particulares, articuladas con una sucesiva maduración de necesidades. El juego emerge en el momento en que el niño comienza a experimentar tendencias irrealizables.

Las características manifiestas en el juego de la e--

dad infantil son: la imaginación, la motivación, la acción, las reglas y la libertad.

El juego lo podemos tomar como un factor socializante del niño, ya que mediante sus ejercicios adquiere disciplinas y reglas a veces no explícitas, que en el futuro le servirán de base en su roce social, ya que aquello que en la vida real para inadvertido por él, en el juego se convierte en regla de conducta.

Las actividades que se derivan del juego tienen buenos resultados de aprendizaje, ya que la motivación impulsa a actuar (aprender). En este caso, el elemento para la adquisición de los conocimientos del niño es el juego, que representa una forma específica humana de actividad consciente, cuyo producto se manifiesta con el conocimiento adquirido.

Es muy importante el juego en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que aquí se convierte en una actividad más limitada para que sirva de motivación, desempeñando una actividad específica que lleva al niño a pensar y sentir, desarrollando los procesos internos de imaginación, interpretación y voluntad, mismos que hacen posible la relación enseñanza-aprendizaje.

Otro uso que podemos dar al juego es para detectar -- problemas de conducta, como por ejemplo:

- Cuando no pueden separar el campo del significado.

- Cuando son incapaces de afirmar algo falso.
- Niño retraído.

el juego y el aprendizaje son procesos que se pueden integrar. El niño aprende a través del juego y puede jugar mejor cuando domina los elementos motrices del mismo. Cuando se realiza en grupo, el juego brinda mayores satisfacciones recíprocas, siempre y cuando el nivel de desarrollo de las habilidades sea parejo.

La libertad de movimiento adquirida como resultado de un proceso de aprendizaje, encuentra en el juego su mejor campo para significarse y viceversa: el placer que proporciona al niño el juego y el éxito obtenido durante su realización, son motivaciones para nuevos aprendizajes.

E. La motivación.

El verdadero aprendizaje se produce cuando es necesario para satisfacer necesidades genuinas, intereses profundos. Sólo se aprende lo que es verdaderamente deseado.

La motivación capta las necesidades del educando y -- busca medios naturales de hacerle deseable aquello que de momento no le es interesante, pero que tiene significado -- profundo para su desarrollo y para el desempeño de los papeles que a su edad y en lo futuro tiene encomendados.

Es indispensable subrayar que son distintos enseñanza

y aprendizaje, y que el maestro no cumple con su función si la concreta a enseñar las lecciones que tiene programadas.

Es indispensable que el alumno aprenda, y esto sólo lo consigue cuando está auténticamente motivado y cuando -- busca satisfacción a una necesidad.

F. La evaluación.

El proceso de evaluación del aprendizaje se inicia al detectar diferentes grados de desarrollo, existencia o carencia de antecedentes escolares, y condiciones generales de los niños al ingresar a primer grado, ya que esto representa el comienzo de una etapa diferente para su aprendizaje, etapa que se caracteriza, entre otras cosas, por el inicio o seguimiento del proceso de socialización y de las actividades sistemáticas que tiene que realizar para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades.

Del mismo modo, la evaluación del aprendizaje constituye una experiencia nueva para el niño, que en esta etapa conviene considerar como un elemento más de apoyo, que le dé seguridad en sí mismo y favorezca su capacidad de auto-- crítica y de superación.

Además, es importante recordar que la evaluación se -- habrá de llevar a cabo de manera continua, oportuna y siste-- mática a lo largo del año escolar, y que es un medio infor--

mativo que favorece la participación de alumnos, maestros y padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación proporciona al maestro información que le orienta en la toma de decisiones respecto a la planificación, desarrollo y culminación de sus acciones para la -- conducción del aprendizaje.

En la planeación, cuando detecta carencias, condiciones y posibilidades del alumno la evaluación es importante. También lo es cuando permite constatar la efectividad de - las acciones cotidianas, y en la culminación del proceso al estimar el logro de los objetivos de aprendizaje.

CAPITULO IV

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A. Contexto social.

La escuela Dr. Ignacio Chávez, en la que actualmente presto mis servicios y donde analicé el problema para mi -- propuesta en mención, se localiza al sur de la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, para ser exactos en las inmediaciones de la colonia Ricardo Flores Magón.

Cuenta con todos los servicios, recientemente con mercado de abastos, y está rodeada de asentamientos del mismo estrato social. La población en general de estas colonias es de bajos recursos económicos, pues estas personas son en su mayoría albañiles, peones, pescadores, obreros, choferes, empleados de hotelería y restaurantes, y vendedores ambulantes. Generalmente no cuentan con educación básica terminada y sus esposas tienen que ayudarlos en el sostenimiento - del hogar, prestando sus servicios como empleadas domésti--cas y en comercios.

Los hijos de estas personas y el medio ambiente en -- que se desenvuelven es propicio para que se dediquen al -- vandalismo, agrupándose en pandillas que hace uso de drogas y muchas veces de armas. Esto propiciado por el abandono familiar y claro, con muy raras excepciones sin embargo, no - es pretexto para el que tiene deseos de superarse lo pueda hacer pues en su colonia existen escuelas secundarias, téc-

nicas, etc. Y gozan con el privilegio de estar rodeadas de factorías tales como la Panificadora Bimbo, la Fábrica de Boyas y Artes de Pesca, Embotelladoras de refrescos. la Refinería de Petróleos Mexicanos, Empacadoras de mariscos, Astilleros y un parque industrial cercano que pueden servirles como fuente de trabajo.

La labor nuestra como maestros es hacer conciencia en los padres de familia de que sus hijos al terminar el sexto grado sigan preparándose en alguna carrera técnica para que sean hombres de provecho por el bien de sus familias.

B. Contexto institucional.

El nombre de la escuela donde laboro es Dr. Ignacio - Chávez, turno vespertino, clave 25DPR0773R; pertenece a la 106 Zona Escolar y se encuentra ubicada en la calle Amapola s/n en la colonia Ricardo Flores Magón, Mazatlán, Sinaloa.

Es de organización completa; en la escuela trabajan 14 maestros, o sea 12 maestros atendiendo los diferentes -- grados, un director administrativo y un asesor técnico, además de una señora que hace las funciones de conserje, pagada por la sociedad de padres de familia de la escuela. En la escuela funcionan los seis grados, atendiendo dos maestros cada grado.

Actualmente yo atiendo el primer grado grupo "B", con 43 niños. El grupo está integrado por 24 niños y 19 niñas.

Es un grupo muy heterogéneo ya que en él encontramos niños de nuevo ingreso, repetidores, niños con estudios de preescolar y niños que no asistieron al kinder. La edad de los niños es de los seis hasta los doce años.

La entrada a clases es a la 13:30 hrs., el recreo se da alas 15:30 hrs. y la entrada del recreo es a las 16:00 hrs. La salida para todos los grados es a las 18:00 hrs.

La guardia es relativa, encargándose cada maestro una semana del control de toques necesarios a su hora. Los honores a la bandera se realizan todos los lunes, después del recreo, pues a la entrada es muy caluroso y los niños no llegan a tiempo. Se hacen en forma rotativa, sin omitir ningún grupo. Cuando no se pueden realizar por ser suspensión de clases o por alguna junta sindical, se va recorriendo la fecha para que no se quede ningún maestro sin hacer el homenaje y no se pierda la secuencia; también se toma esa medida porque esa semana el maestro tiene que preparar un programa sencillo con sus alumnos, y considerar en esa semana las fechas cívicas a conmemorar.

Las comisiones del Consejo Técnico Administrativo se forman al empezar el ciclo escolar; quienes tienen a su cargo las Comisiones de Higiene, Ahorro, Asistencia y Puntualidad, tienen que estar todos los lunes, dando a conocer los resultados semanales en el programa de los honores, para de allí sacar los primeros lugares y con un banderín premiar al grupo que se esforzó por ocuparlos. Algunas comi--

siones están integradas por dos maestros, ya que son de acción bastante amplia.

Las reuniones del Consejo Técnico Administrativo se realizan cada mes para tratar asuntos relacionados con las mismas comisiones, y en caso de algún problema darle solución entre todos.

En la escuela existe la Sociedad de Padres de Familia que se forma al empezar el ciclo escolar, la cual comienza a funcionar haciendo diversas actividades para solventar las necesidades económicas y materiales de la escuela. Las juntas con los padres de familia se realizan cada mes en todos los grupos con el maestro encargado, para dar a conocer los resultados de la conducta y la calificación de sus hijos y, en caso de problemas con los niños, tratar de dar una solución adecuada en cada caso.

Las juntas de la sociedad de padres de familia las organiza la dirección de la escuela para tratar asuntos de índole pedagógica, económica y material.

En el edificio escolar se atienden dos turnos, cuenta con doce salones amplios y ventilados para que quepan grupos de 50 niños. Hay un salón de fibra de vidrio que está disponible en caso de que funcionara un grupo integrado, -- que en este caso no hay, 2 direcciones y una bodega bastante amplia que está anexa a la dirección del turno vespertino. Al fondo de la bodega se acondicionó un baño para ser-

vicio de los maestros, pues los baños de los niños están en muy mal estado.

En la Zona, el Consejo Técnico Consultivo está formado por los maestros que tienen la comisión de Asesores Técnicos de las diferentes escuelas que forman la Zona Escolar. Durante este ciclo se empezaron a organizar cursos para mejorar el nivel académico del maestro y lograr con esto elevar la calidad de la educación. Con este fin, la mayoría de los maestros que laboran en esta escuela ingresaron a la Universidad Pedagógica Nacional para lograr una mejor aceptación a la actualización y modernización que la educación requiere en estos tiempos, y a la vez poner en práctica métodos y técnicas de enseñanza acordes a la planeación de cada grado.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Didáctica tradicional.

En la didáctica tradicional no existe preocupación alguna por parte del maestro y autoridades institucionales -- por la confección de programas de estudio; esta tarea corresponde más bien a otro tipo de institución académica. Se puede afirmar que el profesor recibe ya hechos los programas y que, por lo tanto, es una responsabilidad que no le compete.

Cuando oímos hablar de educación tradicional, nuestra referencia inmediata es la imagen del profesor que habla y unos alumnos que escuchan. Esta educación está enfocada a la formación del hombre que el sistema requería. En ella contaba el intelecto del educando mientras dejaba de lado el desarrollo afectivo. el maestro, consciente o no. venía siendo un factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina vigente, las cuales tenían su origen en la propia familia.

La práctica de la didáctica tradicional hallaba su expresión esencial en lo que se ha dado en llamar enseñanza intuitiva; esta corriente educativa se ubica en la lógica de la psicología sensual empirista, dado que concibe la no-

ción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones. Explica el origen de las ideas a partir de experiencias sensibles y no atribuye al sujeto sino un papel insignificante en su adquisición.

La postura de la escuela tradicionalista toma esta -- concepción de creer que el espíritu del niño es una tabla - rasa sobre la que se imprimen progresivamente las impresiones proporcionadas por los sentidos; lo único que varía de un sujeto a otro es el grado de sensibilidad.

La escuela tradicional era una escuela de modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos había que regular la inteligencia y encarnar la disciplina. La memoria, la - repetición y el ejercicio eran los mecanismos que la facilitaban. La concepción que se tiene en la didáctica tradicional del proceso enseñanza aprendizaje, era manejada así: un concepto receptivista de aprendizaje se concebía como la capacidad de retener y repetir información, es decir, la acción cognoscitiva consistente en registrar los estímulos -- procedentes del exterior y el producto de este proceso de - conocimiento, es un reflejo cuya génesis está en la rela--- ción mecánica del objeto sobre el sujeto. Aquí los educandos no son llamados para conocer sino para memorizar y el - papel del profesor es el de mediador entre el saber y los e-- ducandos, ya que los contenidos se consideran como algo estático, recortado, acabado, legitimado, con pocas posibi-

lidades de análisis, de discusión y de proposición de alter
nativas por parte de profesores y estudiantes.

En las clases se observa al maestro como un expositor y al alumno como un espectador. Los recursos empleados en esta forma de enseñanza son escasos ya que consisten en notas, textos, láminas, carteles, gis, pizarrón las más de -- las veces, sin criterios teóricos claros que permitieran se
leccionarlos y aplicarlos adecuadamente en cada situación - de aprendizaje.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la eva-
luación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza aprendizaje confiriéndole una función mecánica, con
sistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al fi
nal de los cursos.

B. Tecnología educativa.

En este programa el elemento predominante fundamental son los objetivos conductuales que marcan la pauta a se- -
guir en el momento de planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El problema que se deriva es que el maestro se concen
tra tanto en la formulación teórica de los objetivos, que -
pierde de vista la necesidad de plantear aprendizajes curri
culares verdaderamente importantes para la formación del alumno; más aún, es tal la obsesividad en la atomización de

los objetivos, que se encuentran programas con número exagerado de objetivos. Esta situación se tornó seria por las implicaciones que tiene, tanto en la fragmentación del conocimiento como en la propia instrumentación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Tecnología Educativa retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clases. Esta corriente didáctica se convierte así en un espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin una reflexión mayor sobre ellas, con lo que se cae en un practicismo inmediato, sin una crítica previa a su implantación.

Una de las premisas de la tecnología educativa es el replanteamiento del rol de poder del profesor con respecto al alumno, pero lo que en realidad sucede, es que el poder del maestro cambia de naturaleza en términos que su autoridad ya no reside tanto en el dominio de contenidos, como sucedía en la didáctica tradicional, sino por el dominio de técnicas, condición que le sigue permitiendo el control de la situación educativa.

El aprendizaje se entiende como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinda una amplia variedad de recur--

tos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro así se convierta en un ingeniero conductual.

En la tecnología educativa, el problema de los contenidos pasa a segundo plano. Estos son algo ya dado y validado por la institución educativa y sus grupos de expertos; en estas condiciones se piensa que no hay una diferencia -- marcada entre la didáctica tradicional y la tecnología educativa. En la línea de la noción técnica de la formulación de objetivos conductuales, al contenido se le considera formando parte del binomio conducta-contenido en la especificación del objetivo, pero no en el entendido de que es el medio a través del cual se manifiesta la conducta. Ello viene a confirmar que lo importante no son los contenidos sino las conductas.

Es un hecho que los contenidos constituyen la columna vertebral de planes y programas de estudio y, consecuentemente, de la instrumentación didáctica con la que el profesor promueve el aprendizaje de sus alumnos.

Para la tecnología educativa, la enseñanza se define como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje. Una noción complementaria al respecto, es la que explica la tecnología como cualquier cosa que se realice en el salón de clases para enseñar.

La enseñanza se centra en el reforzamiento de las con

ductas y el profesor dispone de eventos, si es posible muy específicos, para lograr la conducta deseada. El maestro tiene como principal función el control de estímulos, conductas y reforzamientos.

Una de las aportaciones que se ponderan con insistencia y que se atribuye a la corriente de la tecnología educativa es el rechazo terminante a la improvisación. La diferencia capital con respecto a los enfoques tradicionalistas consiste en que el profesor debe tener garantizado el curso antes de impartirlo, evitando así toda improvisación irresponsable. Los procedimientos y las técnicas didácticas son estudiadas, seleccionadas, organizadas y controladas con anticipación al proceso de enseñanza: a mayor abundancia de contenidos, se habla de que a cada tiempo de enseñanza o --clase le corresponde un tiempo mayor aún de preparación.

La evaluación en la tecnología educativa se concibe --directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y, por supuesto, con el concepto del aprendizaje mismo. Aquí el aprendizaje se entiende como modificación de conducta. Esto se reduce a lo que el sujeto cognoscente es capaz de --manifestar objetivamente.

En la tecnología educativa se maneja una noción de evaluación cuyos rasgos distintivos se expresan en mecanis--mos de control de eficacia y retroalimentación del sistema o de codificación del sujeto a proceso, considerándolo como un ente aislado, sin determinaciones, es decir, descontex--

tualizado de lo social y carente de voluntad.

C. Didáctica crítica.

El programa de la didáctica crítica es un eslabón fundamental de todo el engranaje del plan de estudios que el a lumno debe alcanzar en un determinado tiempo, pero no se -- considera exhaustivo y, menos aún, compuesto de proposiciones acabadas. Más bien es una herramienta básica de trabajo del profesor cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico; en esto se garantiza una interrelación y congruencia entre planes y programas de estudio. No obstante, por desgracia, esta situación pocas veces se manifiesta en nues tra realidad educativa, y ya que los planes de estudio vi-- gentes, con frecuencia son producto de prácticas de diseño empíricas, de tipo político e ideológico más que académico, las más de las veces cumplen con requerimientos metodológicos, pero no responden a las expectativas de la práctica - profesional, y menos aún, a las demandas de la sociedad en su conjunto.

En estas circunstancias resulta labor poco menos que imposible introducir cambios de fondo en las reformulacio-- nes de los programas de estudio. Quizá este sea uno de los problemas más serios que enfrentan los profesores que parti-- cipan en la tarea de replantear e interpretar sus programas de estudio para adaptarlos a las condiciones particulares -

de sus grupos.

La didáctica crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programa rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos. En estos casos, las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros un programa básico que no es obligatorio; es decir, que los maestros tienen la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. Esta práctica para algunos pudiera parecer de excesiva libertad, pero constituye a nuestro juicio, el rescate de una de las atribuciones esenciales de todo profesor. Con esta visión el maestro está en condiciones de emprender la tarea de planeación educativa a nivel de unidad, curso, seminario, etc. pero lógicamente esta acción será más congruente si se inserta en el contexto del plan de estudios de la institución.

Esta nueva opción didáctica necesita romper definitivamente con atavismos de modelos anteriores, donde el docente no se percibe más que como un técnico, responsable únicamente de la eficaz aplicación de procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento académico.

La didáctica crítica no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que sub-

yace a todo ello. En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento. Todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquellos que trabajan en conjunto.

La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Es necesario el uso de los objetivos en la tarea didáctica, pero con la condición de que se formulen de manera general y no específica. Estos son útiles para orientar al profesor y al alumno, en el desarrollo de su trabajo y en relación directa con la solución de problemas.

No se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intención y la finalidad del acto educativo y explicitar, en forma clara y fundamentada, los aprendizajes que se pretenden promover en el proceso.

Es importante destacar que existe una interrelación -

muy estrecha entre los conceptos de aprendizaje, enseñanza y evaluación; de ahí que una redefinición de aprendizaje y de enseñanza implique necesariamente la de evaluación. Así, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, concebido como una actividad, que convenientemente planeada y ejecutada puede ayudar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

Pensamos que una forma posible de ofrecer una alternativa al problema de la evaluación, consiste en distinguir operativamente entre acreditación y evaluación. La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos y ciertos resultados de aprendizaje, resultados que pueden estar generados en los objetivos -- generales del curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona.

La evaluación vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal, es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio -- proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este -- proceso con el proceso seguido por los demás miembros del -- grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso.

La evaluación entonces, apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo y obstaculizarlo: las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron en el --

abordaje de la tarea, las viscosidades del grupo en términos de racionalización, evasiones, rechazos a la tarea, así como interferencias, miedo, ansiedades, etc., elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos y -- que encauza al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.

D. Pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria se basa en preparar a los niños sobre la misma realidad en la que viven para que adquieran las condiciones necesarias para su adaptación al medio.

La subsistencia es el objetivo del aprendizaje, y la comunidad ayuda en esto, ya que el niño debe ir adecuándose al contexto social en el que está inmerso tratando de sacar todo el provecho que le es posible de este medio.

La pedagogía operatoria quiere que el educando adquiera conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes, basándose en sus experiencias previas, tomando en cuenta la realidad social, para que aprendan a ser autónomos y lo suficientemente capaces de resolver sus necesidades, que sean conscientes de que forman parte de un todo, desarrollando actitudes positivas de cooperación, respeto y responsabilidad. Que se le dé desarrollo a su capacidad de observación y experimentación elemental.

La pedagogía operatoria pretende que el niño sea autodidacta, que sea él, que organice sus propios conocimientos, tomando en cuenta el proceso evolutivo del infante y sin olvidar que a veces el medio socioeconómico es factor determinante para acceder a los niveles cognoscitivos correspon- -dientes a cada edad. Y es que a veces las alternativas no están al alcance de todos.

La pedagogía operatoria requiere de todas las condi--ciones necesarias para el buen funcionamiento y el óptimo -desarrollo del individuo, ya que ésta se basa en un proceso intelectual que es gradual y contínuo.

La educación actual tiene un gran potencial para ayu-
dar al niño en su proceso evolutivo, le proporciona activi-
dades motrices significativas y organizadas secuencialmente,
el control progresivo de sus movimientos, el florecimiento
de la personalidad individual y su óptimo desarrollo como -
ser social.

La pedagogía operatoria requiere del maestro un desacondicionamiento progresivo de la situación pedagógica tra-
dicional que ha impuesto una fuerte limitante a las necesi-
dades de las etapas por las que pasa el niño.

La pedagogía operatoria busca la formación integral -
del individuo que le permita tener conciencia social y que
el mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimien
to y el de la sociedad a la que pertenece; que tenga un a-

prendizaje dentro y fuera de la escuela, que busque y utilice por sí mismo el conocimiento, que organice sus observa--ciones a través de la reflexión y participe responsable y -críticamente en la vida social.

el maestro debe ayudar al alumno estableciendo los --primeros mecanismos de responsabilidad, que permitan al ni--ño descubrir en sí mismo una posibilidad, de mejor rendi---miento en la participación con el grupo.

Será en el transcurso del año escolar, a través de --las experiencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración, como irá surgiendo en el niño la capacidad analítica.

A lo largo del primer grado, el niño irá desarrollan--do una capacidad de análisis de totalidades que le permiti--rá apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va -estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. El niño amplía, enriquece organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos. A tra--vés del lenguaje entra en contacto con los conceptos y no--ciones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento indi--vidual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a re--construir acciones pasadas y a anticipar las futuras, aún -cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inesta--bles y difusas.

De ahí que la pedagogía operatoria hace hincapié en -

la importancia de que el maestro tome en cuenta que sus razonamientos lógicos de adulto están alejados del pensamiento prelógico infantil y que el aprendizaje se basa, fundamentalmente, en la experiencia personal del niño.

E. Técnicas y dinámicas de grupo.

Para la enseñanza de las ciencias sociales y lograr el aprendizaje de los objetivos propuestos en el programa y sobre todo, la socialización del niño, se propone lo siguiente:

Puesto que las actividades siguen un camino inductivo, se deben seguir los siguientes pasos: observar, distinguir, consultar, interpretar, registrar y correlacionar; en los años superiores se espera que el niño pueda aplicar el método de las ciencias sociales que consiste en reunir información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar el resultado final en un informe escrito, o una exposición oral con gráficas, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Es conveniente que el maestro para ayudar al niño a comprender la relación que existe entre el pasado y el presente, considere el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se interrelacionan, donde los factores concurrentes no están aislados.

Paralelamente al estudio de la historia, es necesario no descuidar el conocimiento de la geografía, ya que ésta -

permite ubicar en el tiempo y en el espacio los procesos -- históricos y su relación con el presente, a la vez que la obtención de datos para identificar el territorio nacional como uno de los elementos fundamentales del Estado mexicano.

Las biografías deben considerarse como un material de consulta y no de memorización o copia. Para su manejo es necesario ubicar las condiciones sociales que permitieron la actuación de los diferentes personajes, con el fin de facilitar a los niños el estudio de los procesos históricos.

La realización de las investigaciones propuestas tiene como objetivo formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta, evitando que sea un simple receptor. Así, con el manejo de diversos medios de información tales como libros, revistas, folletos, periódicos, instituciones o personas especializadas, ampliará su visión sobre la realidad mediata e inmediata en que se desenvuelve.

El acopio y la consulta de materiales e información - que el niño lleve a cabo, debe complementarse para su manejo y análisis, con la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes, que impliquen una sistematización de datos sobre hechos o fenómenos sociales, ya sean del presente o el pasado, o bien en relación a otros ámbitos más lejanos - al niño.

Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos

es posible mediante el uso de textos libres, la elaboración de dibujos, periódicos murales y las representaciones corporales. Esto ayudará al educando a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos, favoreciendo su proceso de socialización.

Se debe organizar el trabajo colectivo conforme a un plan elaborado por el maestro y los alumnos, para propiciar que éstos aprendan de sus propias experiencias, que se sientan motivados a la interacción social a través del compromiso colectivo, así como que se les facilite la presentación, manejo y exposición de los materiales elaborados por ellos.

Es conveniente que el maestro promueva actividades cívico deportivas y sociales, con el objeto de favorecer la relación entre la escuela y la comunidad, ya que coadyuvan a la unidad nacional.

el tipo de enseñanza que se propone en las ciencias sociales requiere de una relación más abierta entre los alumnos y maestros que la tradicional en nuestro medio.

El maestro debe despertar en el niño un verdadero interés por aprender.

el proceso de socialización del niño es una de las tareas que el área de ciencias sociales pretende favorecer y que es lo más importante para el desarrollo de sus actitudes en el futuro. Por lo mismo es uno de los aspectos que debe observarse permanentemente.

Los métodos vistos de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos, a saber: métodos de investigación, métodos de organización y métodos de transmisión.

a) Métodos de investigación.

Son los que se destinan a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos.

b) Métodos de organización.

Son los que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.

c) Métodos de transmisión.

Son los destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, o los que ya están organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe.

F. Clasificación general de los métodos.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

a) Método deductivo.

Procede de lo general a lo particular.

b) Método inductivo.

Procede de lo particular a lo general. (Ciencias, participación de los alumnos, es activo, experienu

cias, observación en los hechos orientada experimentalmente, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y le posibilita la generalización que lo llevará al concepto de ley científica).

c) Método analítico o comparativo.

De lo particular a lo particular. (Hacer comparaciones en el comportamiento y las actitudes).

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.

a) Método lógico.

Cuando los datos se presentan en orden de antecedente y consecuente. De lo fácil a lo complejo, de la causa al efecto.

b) Método psicológico.

No sigue un orden lógico sino un interés y necesidades del alumno, siguiendo la motivación del momento (de lo concreto a lo abstracto).

3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.

a) Método simbólico o verbalístico.

La clase es ejecutada a través de la palabra.

b) Método intuitivo.

Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustituciones.

tos inmediatos (contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, trabajos en el aula con material didáctico como visitas y excursiones, audiovisuales, carteles, modelos, esquemas, cuadros, proyecciones fijas o móviles, confección de álbumes, etc.)

4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.

a) Rígido.

Cuando la clase no permite flexibilidad, no da oportunidad de espontaneidad. (Como el programa cuando se lleva punto por punto).

b) Semirrígido.

Cuando la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

c) Método ocasional.

Cuando se aprovecha la motivación del momento.

5. Los métodos en cuanto a la actividad de los alumnos.

a) Método pasivo.

Cuando el maestro da los conocimientos y el alumno los recibe en forma pasiva.

b) Método activo.

Cuando el alumno participa.

6. Los métodos en cuanto a la globalización de los co
nocimientos.

a) Método de globalización.

Cuando a través de un centro de interés, la clase se desarrolla abarcando un grupo de disciplinas en sambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

b) Método no globalizado o de especialización.

Cuando las asignaturas o parte de ellas son tratadas aisladamente.

c) Método de concentración.

Es una posición intermedia entre el globalizado y el de especialización.

d) Método de época.

Consiste en convertir, por un período, una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares.

7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profe
sor y el alumno.

a) Método individual.

Un profesor para un sólo alumno (recuperación).

b) Método recíproco.

Cuando el profesor enseña a los alumnos para que -

éstos a su vez enseñen a sus condiscípulos (lancasteriano).

c) Método colectivo.

Un profesor para muchos alumnos.

8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.

a) Método de trabajo individual.

Cuando el trabajo se adecua para cada alumno por medio de tareas diferenciadas.

b) Método de trabajo colectivo.

Cuando se trabaja en grupo de acuerdo a repartírseles un tema a cada uno (recibe también el nombre de enseñanza socializada)

c) Método mixto de trabajo.

Cuando planea en su desarrollo actitudes socializadas e individuales.

9. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

a) Método dogmático.

Lo que el maestro dice es la verdad y no se discute.

b) Método heurístico.

El profesor incita al alumno a comprender antes de llegar a resultados. Esto implica justificaciones lógicas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por los alumnos. (Comprender antes de aprender).

10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.

a) Método analítico.

Separar un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

b) Método sintético.

Unión de elementos para formar un todo (asociativa de las partes para llegar al objeto o fenómeno).

G. Técnicas.

Las técnicas de enseñanza son un recurso didáctico - al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

1. Técnica expositiva.
2. Técnica del dictado-resumen.
3. Técnica biográfica.
4. Técnica exegética (lectura comentada de textos, relacionada con el asunto en estudio).
5. Técnica cronológica. Presenta los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.
6. Técnica de los círculos concéntricos.
7. Técnica de las efemérides.
8. Técnica del interrogatorio.

9. Técnica de la argumentación.
10. Técnica del diálogo.
11. Técnica catequística. (Preguntas y respuestas).
12. Técnica de la discusión.

CAPITULO VI

APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

La educación debe propiciar el desenvolvimiento integral de todos los aspectos del niño, así como iniciarlo en la comprensión de la sociedad en que vive y promover su participación en ella como agente de cambio.

La educación es un proceso que abarca por igual la acción escolar y la extraescolar. Con relación al individuo, aspira al desarrollo armónico de sus capacidades para que alcance su plenitud humana con respecto a la sociedad. Es el medio a la vez de hacer perdurable la cultura e introducir los cambios que permitan alcanzar las metas de convivencia pacífica y justicia social. Así, el proceso educativo concilia los intereses del individuo y de la sociedad. Sólo con individuos que hayan tenido oportunidad de desenvolverse y realizarse plenamente, alcanzará la sociedad su máximo desarrollo.

A. Primer registro de un plan de actividades pedagógicas.

1. Planeación

Area: Ciencias sociales.

Unidad II.

Enunciado temático: "El niño, la familia y la casa".

Objetivos particulares:

- Relacionar a las personas que viven en su casa con

las actividades que realizan.

- Explicar algunas de las funciones de la familia.
- Expresar a través del diálogo sus observaciones acerca de las actividades de su familia.
- Representar en forma plástica a los miembros de su familia.

Objetivos específicos.

- Expresar qué actividades realizan los miembros de su familia.
- Dialogar acerca de las funciones de la familia.
- Representar plásticamente alguna reunión o escena familiar que le agrade.

Metodología aplicada.

Diálogo.

Grupal.

Exposición.

Expresión corporal.

Material didáctico:

Plastilina, cuaderno, lápices, colores.

Bibliografía.

Libro para el maestro de primer grado. Pags. 130-135.

2. Desarrollo.

Las actividades se llevaron a cabo en el transcurso de una semana durante la cual los niños mencionaron a las

personas que vivían en su casa y dijeron qué parentesco tenían con cada una de ellas.

Conversaron sobre las actividades que realizaban esas personas.

Dialogaron sobre las actividades que realizan los hombres y mujeres de su familia dentro y fuera de la casa.

Expresaron en qué momento y circunstancias se reúnen el mayor número de miembros de su familia.

Dijeron cómo se sentían cuando todos estaban reunidos y cuál era su participación en esas reuniones.

A continuación detallo una actividad realizada mediante la técnica del diálogo:

M. Buenos días, niños. Hoy vamos a hablar sobre la familia y para hacerlo me gustaría un voluntario, para todos fijarnos y después hacerlo cada uno de nosotros.

J. Yooo! ... contesta Juanito.

M. Muy bien, Juanito. Dime ¿Dónde vives?

J. Vivo en la calle Amapola, maestra.

M. ¿Qué haces en los ratos libres?

J. Juego a las canicas, al fut... y veo la televisión.

M. ¿Con quién vives?

J. Con mi papá, con mi mamá, mis hermanos.

M. ¿Cómo se llaman tus papás?

J. Mariano y Adela.

M. ¿Cuál es el nombre de tus hermanos?

J. Daniel, Pedro, Adriana y Sandra.

M. ¿En qué trabaja tu papá?

J. Mi papá es carpintero.

M. ¿A qué se dedica tu mamá?

J. Ella hace la comida, barre, plancha, lava, me da de comer y me trae a la escuela pa' que no me pierda.

M. Tus hermanos ¿Estudian o trabajan?

J. Daniel y Sandra como son los grandotes trabajan pa' darle dinero a mi mamá.

M. ¿En que trabajan tus hermanos los grandes?

J. Daniel es albañil y Sandra trabaja en un super.

M. Y los otros dos ¿Qué hacen?

J. Estudian la secundaria.

M. ¿Cuándo se reúnen todos en casa?

J. Bueno, en la comida, en la cena y los domingos cuando -- descansamos a veces vamos a la playa. O nos ponemos a -- ver la tele.

M. ¿Te gusta que se reúna toda la familia?

J. Sí.

M. ¿Cómo te sientes al estar todos reunidos?

J. Muy contento porque puedo platicar con ellos y ellos me sacan al cine o a otros lugares.

M. Entonces ¿Siempre estás contento?

J. No, porque a veces me enfermo y mi mamá me lleva al doctor, pero cuando estoy sano ayudo a mi papá en la carpintería. También ayudo a mi mamá a hacer mandados.

M. Muy bien, Juanito. Ahora ustedes me pueden contestar lo mismo que pregunté a Juanito. A ver Pablo, Caro, Alfre-

do, Ramón, Beatriz...muy bien. (Otro niño levanta la -- mano). ¿Sí, Francisco?

F. Maestra, ya dieron el toque de recreo. ¿Podemos salir?

M. Sí. todos ordenaditos vamos a salir.

La siguiente actividad consistió en modelar con plastilina a las personas que vivían en su casa, y algunas las dibujaron realizando una actividad.

Indicaron las actividades que pudieran realizar el papá, la mamá y los hijos.

Dialogaron sobre las personas que les enseñaron a comer, asearse, vestirse, qué personas lo cuidan cuando está enfermo o cuando está triste, a quién recurren cuando están enojados, quiénes participan con él en sus juegos, qué actividades realizan para ayudar en su casa y, sobre todo, los cuidados que recibe de toda la familia.

3. Evaluación

Luego de un diagnóstico de los conocimientos del alumno en función de los objetivos establecidos para la Unidad, me dí cuenta de que no se había alcanzado la meta que me había propuesto en este plan de actividades, ya que las condiciones en que se llevaron a cabo fueron entorpecidas por situaciones que no estaban previstas, por lo que los resultados no fueron todo lo satisfactorio que esperaba.

Un error en que cae uno como maestro es tratar de llevar la enseñanza en una forma tradicional, de estar hablando y que los alumnos escuchen. Con esto el niño pierde el interés; otra de las condiciones que se están viviendo es la indisciplina que impera en la mayoría de los hogares de los niños, más en esta colonia Ricardo Flores Magón, en donde los padres trabajan y poco caso hacen de sus hijos, por lo que el objetivo de la Unidad que era "que el niño tome conciencia de la importancia que tienen los grupos sociales como la familia y la comunidad en que vive, así como la participación y la colaboración de los miembros de esos grupos en las diversas actividades que realizan", caía en oídos -- sordos y esos problemas repercutieron en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para este objetivo se necesitaba que los niños tuvieran conocimientos previos y estos fueron pasados por alto. Otro hecho importante es no tomar en cuenta la participación activa del niño.

B. Segundo registro de un plan de actividades pedagógicas.

1. Planeación.

Area: Ciencias Sociales

Unidad: III

Enunciado temático: Necesitamos unos de otros.

Objetivos particulares:

- Señalar la necesidad de ciertas normas para participar en cualquier actividad colectiva.

Objetivos específicos:

- Señalar algunas formas de prestarnos ayuda unos a otros.
- Formar comisiones para realizar actividades de mejoramiento físico del salón de clases.
- Distinguir quién realiza una acción y la acción realizada.

Metodología aplicada.

Diálogo.

Grupal.

Observación y experimentación.

Exposición.

Expresión manual.

Material didáctico.

Cartoncillo, cuaderno, lápiz, colores, tijeras, resistol.

Bibliografía

Libro para el maestro primer grado. Pags. 170-174.

2. Desarrollo.

Estas actividades se realizaron en el transcurso de una semana en la cual se trató de hacer que el niño dialogara sobre las necesidades que hay que satisfa-

cer para que ellos se desarrollaran: qué comían, que ropa usaban, quién compraba la ropa, quién lavaba, planchaba o remendaba, quién compra, lleva a la casa o prepara los alimentos, quién participa en esas tareas, quién es la que participa más y cómo se ayudan mutuamente. Se dibujó una escena en la que la familia realiza una actividad de colaboración. Se les pidió que construyeran una casa con cartulina y cartón que se pareciera a la casa de ellos.

Otra de las actividades fue formar comisiones para realizar actividades de mejoramiento físico del salón de clases. Para esto se hizo un sacudidor para limpiar, llevando a cabo cada niño una tarea específica. Se comentó la importancia de realizar estas actividades ya que su colaboración y la de los demás es más efectiva. Esto les va a ayudar para que vayan sintiendo la necesidad de observar y acatar ciertas normas para la convivencia social.

Se hizo una exposición de las casas y se les pidió que expresaran qué representaba para ellos la casa que habían hecho en relación a su casa.

3. Evaluación.

Después de haber realizado las actividades del segundo plan y haber observado el cambio de conducta que se esperaba de los alumnos al haber concluido las actividades correspondientes a una semana de clases, en este plan de actividades se procuró tomar en cuenta para la evaluación la

participación del alumno en base a sus experiencias previas que del aprendizaje tuvieran, procurándose que tuvieran la motivación suficiente para que adquirieran el conocimiento que se requería en esta Unidad, que era la colaboración de todos para un trabajo común, y con esto sentir la necesidad de incorporar ciertas normas que le van a servir en el futuro para la convivencia social. Para la evaluación se partió de una situación real, procediéndose a hacer observaciones de las actividades que realizaban en el salón de clases, para que las estuvieran poniendo en práctica con la finalidad de que adquirieran el conocimiento, hábitos, actitudes, y habilidades, y que estos conocimientos vayan formando parte de sus vivencias y que los utilicen permanentemente, no nomás cuando se les vaya a dar una calificación.

Con las actividades verbales se esperaba que el niño expresara libremente lo que observara y sintiera, que respondiera a preguntas concretas y que a través de preguntas elaborara enunciados cortos, cosa que no lograron alcanzar en este plan de actividades por no tener el hábito constante de hacerlo en forma organizada, o a veces por retraimiento y timidez, pero esto no lo debemos confundir con fallas de aprendizaje, sino considerarlas como fases de un ritmo propio en el proceso de adaptación al ámbito escolar, y en el cual la conducción del maestro debe ser decisiva.

C. Tercer registro de un plan de actividades pedagógicas.

1. Planeación.

Area: Ciencias sociales.

Unidad IV

Enunciado temático: La comunidad.

Objetivos particulares:

- Reconocer los trabajos de algunos miembros de su comunidad y los instrumentos y herramientas con los que los realizan.

Objetivos específicos:

- Investigar y expresar a qué se dedica la gente de la comunidad.
- Describir un lugar de trabajo de su localidad y comentar sus observaciones.
- Señalar la utilidad de algunos instrumentos de trabajo.

Metodología aplicada.

Diálogo.

Investigación de campo.

Exposición.

Expresión pictórica.

Material didáctico:

Cartulina, tijeras, colores, pegamento, pintura, pincel, palitos de madera.

Bibliografía:

Libro para el maestro primer grado. Pags. 186-193.

2. Desarrollo.

En el transcurso de una semana se realizaron las siguientes actividades: Primeramente pedí a los niños que mencionaran qué trabajos realizan algunos de sus familiares, también les pedí que investigaran en qué trabajaban los vecinos y sus nombres, así mismo si les gustaba el trabajo que realizaban, qué instrumentos usaban en sus trabajos, y ya que tuvimos estos datos, se hicieron los comentarios de las investigaciones de todos los niños.

Se observaron ilustraciones de personas y les pedí que dijeran dónde creían que trabajaban. Dibujaron personas trabajando y recortaron los dibujos para con todos ellos formar una lámina. Se observó y se comentó el resultado de el trabajo de todos y se sugirió un nombre al contenido de la lámina.

se describió un lugar de trabajo de la localidad e inmediatamente fuimos a visitarlo. Los alumnos eligieron la panificadora Bimbo de Occidente y el gerente nos dió permiso de visitar la sala de elaboración de los productos que allí se fabrican. En grupos de diez niños cada vez, dándonos guantes y gorros a cada uno por motivos de higiene para cuidar la calidad y salubridad de los productos en elaboración, vimos desde el preparado de las masas y pastas hasta el empaquetado y almacenado de los mismos.

Como siguiente actividad se les pidió que describieran el lugar, quiénes trabajaban allí, y en qué consistía el trabajo, qué herramientas usaban y su utilidad. También se les pidió que comentaran los olores que habían percibido durante la visita, qué sonidos escucharon, que sintieron, etc. Dibujaron el lugar visitado.

La siguiente actividad consistió en observar los instrumentos que se utilizan en el salón de clases como lápiz, pintura, pincel, tijeras, cuaderno, colores, etc. y comentar la utilidad que prestan.

Se fabricó una mesita utilizando palitos de madera y se pintó. Se observaron otros instrumentos de trabajo y la utilidad que éstos proporcionan.

3. Evaluación.

Para la evaluación del plan de actividades que en esta semana se realizó, partimos del diálogo y de una investigación que se organizó desde el salón de clases, procurando despertar el interés con la visita a la fábrica de pan. Con esto se logró la motivación que se requería en el proceso educativo y la participación del niño, que esta ocasión estuvo interviniendo con entusiasmo lográndose que adquiriera el conocimiento; este se captó poniendo al niño en la realidad para que asimilara el conocimiento previamente explicado y ejemplificado, acomodando o transformando sus estructuras.

El objetivo de esta semana era conocer los trabajos de la gente de la localidad y la utilidad que prestan las herramientas de trabajo.

En esta ocasión se procuró tomar en cuenta al niño y sus intereses en el conocimiento que se pretendía dar, tomando en cuenta el proceso evolutivo en que se encontraba. Con esto se pretendía que el niño fuera conociendo las diferencias entre los trabajos, para que tomara conciencia de la responsabilidad que tienen quienes laboran en fábricas y en otros centros de trabajo.

Creo que el estar en contacto directo con la realidad es hacer que la mente del niño despierte de la apatía de estar escuchando. La actitud que mostraron durante la semana fue positiva para la realización de las actividades.

En este plan de actividades los resultados fueron satisfactorios porque el objetivo que se perseguía se logró, ya que todos los niños trabajaron en lo que se les pedía, respondiendo así a las expectativas que me había propuesto.

CONCLUSIONES

Debido a la importancia que presenta el problema analizado para la enseñanza de las ciencias sociales y para lograr el aprendizaje de los objetivos propuestos entre los que destaca el proceso de socialización del niño de primer grado, se escogió este objeto de estudio y elaborar esta propuesta pedagógica.

Es cierto que los conocimientos para la socialización ya vienen en planes y programas, pero el valor y la utilización se deben adecuar al contexto social en el cual se desenvuelve el alumno; para esto es necesario ver los fenómenos sociales con sentido común, adecuar nuestro punto de vista al de los demás ubicándose en cierta sociedad, en determinada época, en creencias religiosas diferentes, actitudes políticas y posturas ideológicas, aspiraciones personales cuya subjetividad está conformada por una realidad social específica, con sus componentes nacionales, familiares, clasistas, etc. y en donde las narraciones históricas llegan con todas las fobias y prejuicios a los modelos de interpretación y de valorización de hechos y hombres de su tiempo, de su clase y de su grupo social y profesional; todos estos son factores que van modelando la concepción del mundo y se reflejan en actitudes para solucionar problemas. Por todo esto es que se deben buscar alternativas adecuadas al niño y no restar importancia a la formación social, en donde actualmente se han ido perdiendo los valores universa

les. Nuestro objetivo es que se logren y que se haga todo lo posible para tratar de rescatarlos e irlos incorporando a las esferas cognitivas y afectivas del niño, posibilitando con esto que adquieran conductas positivas para sí mismos y que van a repercutir en sus relaciones futuras y en la sociedad.

También hay que tomar en cuenta las características de escuela a escuela, la ubicación del medio, pues si estos factores no son determinantes, sí repercuten favorable o --desfavorablemente en lo educativo. Es por eso que a veces no es posible aplicar el programa de ciencias sociales con toda eficacia, pero sí se podría adaptar según las circunstancias favorables que se vayan presentando al interés del niño y lograr la socialización, ya que esto es un proceso continuo de aprendizaje que no termina sino con la muerte. Nos socializamos a cada momento y a cada momento aprendemos nuevas formas de convivencia que, a su vez, provocan modificaciones en el acervo humano, de manera que el ciclo es tan prolongado como la existencia, si lo entendemos como la transmisión de conocimientos que permiten ampliar la capacidad humana en su dominio de la naturaleza o en el perfeccionamiento de las relaciones sociales. En mayor o menor medida todos los hombres aprendemos algo diariamente y, sin embargo, nunca acabamos de aprender.

La educación es parte de ese proceso de socialización, pero en sentido inverso ya que su objetivo es integrar al -

hombre en su contexto social en el que se encuentra inmerso, dándole al niño conocimientos, actitudes, habilidades y valores, elementos necesarios que le permitirán comprender su realidad social, adaptándose pasivamente o modificando en forma renovadora su entorno, eso dependerá de cómo maneje los conocimientos adquiridos durante su vida.

Por todo lo anterior y para lograr una enseñanza efectiva es necesario que el maestro le de a las ciencias sociales la importancia que tienen como área de estudio escolar, y a la socialización que forma parte de la enseñanza del niño como objetivo principal.

Para esto el maestro debe crear técnicas, estrategias actividades y recursos que le faciliten la conducción del aprendizaje en el niño.

Este trabajo lleva la finalidad de que el maestro perciba el problema y que haga un análisis de su práctica docente para que busque el camino adecuado, empleando la alternativa propuesta para lograr que el niño participe y sea agente activo de su transformación y de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA DE J., Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, 1983.
- ARNAZ, José A. El currículum y el proceso de aprendizaje. México, 1981.
- BENLLOCH, Montserrat. Pedagogía operatoria y relaciones interpersonales. Barcelona, 1983.
- DE VAL, Juan. Aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. Madrid, 1983.
- DOLTO, Françoise. Evolución de los instintos. México, 1974.
- McDERMOTT. Las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje en la escuela. Cambridge, Massachusetts, 1977.
- MONCAYO, Luis G. Sistematización del proceso enseñanza aprendizaje. México, 1986.
- MORAN Oviedo, Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. México, 1983.
- PALACIOS, Jesús. Henri Wallon y la educación infantil. Madrid, 1979.
- PARADISE, Ruth. Socialización para el trabajo. México, 1978.
- PIAGET, Jean; B. Inhelder. Psicología del niño. Madrid, 1975.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de primer grado. México, 1980.

- TABA, Hilda. Aprendizaje social y cultura. Buenos Aires, 1980.
- THONG, Thang. Contribución de Henri Wallon. Madrid. 1971.
- VILLALPANDO, José Manuel. Enseñanza y aprendizaje. México, 1969.