

Deposito - Colección



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD - 051



*✓ PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EVITAR EL RECHAZO
QUE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA SIENTEN HACIA LA ENSEÑANZA - APREN - -
DIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES*

Trabajo Presentado Como Opción Para
Obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

Realizado Por:

ROSA OFELIA MORA RODRIGUEZ

Saltillo, Coahuila.,

Septiembre de 1991



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD SEAD-051
SALTILLO, COAH.

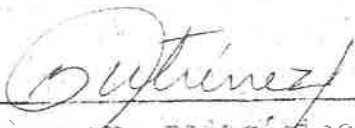
USE-T-53

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA TITULACION

C. Proffa. ROSA OFELIA MORA RODRIGUEZ
Proposante.

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de -
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EVITAR EL RECHAZO QUE LOS ALUMNOS DE 6°
GRADO SIEN TIEN HACIA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a
ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales
de la Unidad SEAD 051.

RESPONSABLE


El asesor pedagógico.
PROFR. RODOLFO GUTIERREZ FLORES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 6 de Agosto de 19 91

C. PROFRA. ROSA OFELIA MORA RODRIGUEZ

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



E. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD DE SA
SALTILLO

DEDICATORIA

A la gran Mujer que me concibió dentro de sí con amor y que en la actualidad continúa siendo fuente de vida: A MI MADRE.

*A los seres más maravillosos que con gran cariño, confianza pero sobre todo el apoyo que me brindaron:
Mi Esposo y mis Hijos*

AGRADECIMIENTO

*Deseo agradecer al Maestro Francisco Javier -
González Fuentes , Director de la Universidad Pedagógica -
Nacional de la ciudad de Saltillo, Coahuila., todas las -
atenciones , orientaciones y consejos tan valiosos como -
asesor y directivo en el transcurso de tiempo que llevó la -
elaboración de este trabajo.*

*Mi agradecimiento perenne a los Maestros Vicente -
Meza Calzoncit y Rodolfo Gutiérrez Flores quienes con su -
asesoramiento tan importante lograron despertar en mi un -
cúmulo de conocimientos y el interés por aprender más.*

*Infinitas gracias al Personal docente y adminis-
trativo de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 051 -
porque siempre recibí lo mejor de ellos.*

I N D I C E

	<i>Pág.</i>
<i>INTRODUCCION</i>	1
<i>I <u>EL PROBLEMA PLANTEAMIENTO</u></i>	4
<i>A .- Antecedentes</i>	4
<i>B .- Delimitación</i>	7
<i>C .- Justificación y Objetivos</i>	10
<i>II <u>ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA</u></i>	13
<i>A .- Marco Teórico Conceptual</i>	13
<i>B .- Marco Contextual</i>	21
<i>C .- Alternativa (s) de solución</i>	25
<i>III <u>ESTRATEGIA DIDACTICA</u></i>	26
<i>A .- Objetivo(s)</i>	28
<i>B .- Estructura programática-metodológica</i>	29
<i>C .- Instrumentación</i>	32
<i>IV <u>CONSIDERACIONES FINALES</u></i>	37
<i>A .- Viabilidad de aplicación de la propuesta</i>	37
<i>B .- Limitaciones</i>	38
<i>C .- Expectativas</i>	39
<i>ANEXOS</i>	40
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	42

INTRODUCCION

A través de los años de docencia, he sido observadora y protagonista de un fenómeno común en los alumnos de instrucción primaria. Este fenómeno es el rechazo que la mayoría de ellos manifiestan hacia las Ciencias Sociales y la fobia que no pocos maestros sienten hacia la enseñanza de la misma relegándola a un segundo plano.

Preocupada por esta situación (dado que todas las áreas del programa escolar vigente deben revertir, la misma jerarquía e importancia por su carácter formativo que contribuye a la educación integral del educando) me planteo la siguiente interrogante . ¿ Es suficiente la explicación que da el maestro en forma rutinaria para dejar una impresión clara del hecho histórico o de la responsabilidad que queremos impregnar en nuestros alumnos frente a la sociedad en que se desenvuelve ?

La experiencia nos dice que no es suficiente esto, el maestro es el guía para que el alumno adquiera la cultura-histórica que le permita conocer la realidad del pasado y su repercusión en el presente, así como para que el alumno ponga en práctica los valores cívicos para una mejor convivencia con sus semejantes, pero no a través de una simple exposición sino de la innata iniciativa del maestro para motivar al

alumno.

Apoyada en el fundamento psicológico de Jean Piaget cuyo estudio lo realiza con base en el desarrollo de la inteligencia y la actividad del aprendizaje, por medio del descubrimiento; él sugiere tres formas : Ejercicio , experiencia física y experiencia lógico-matemática; considero que el maestro debe recurrir, primero a una metodología bien definida y que se cuestione :

- ¿ Qué objetivo pretenden alcanzar ?
- ¿ Qué medios utilizará en su enseñanza?
y sobre todo
- ¿ Cuáles son las actividades que van a realizar los alumnos ?

La simple lectura de un documento histórico, su comentario , sin conclusiones no despiertan tan eficazmente el interés del alumno, tanto como el hecho de que él mismo comprenda el pasado y sus relaciones con el presente a través: de la investigación, de la búsqueda de la verdad histórica, cuando existe el antecedente de que el maestro ha motivado la ocasión del gusto y entusiasmo que engendra " El descubrimiento " , que es producto de su esfuerzo personal.

Es tarea del maestro y de quienes están involucrados en el proceso educativo poner al alcance de los educandos los medios para motivar y mantener el interés por el estudio de las Ciencias Sociales.

La propuesta " Como evitar el rechazo que los alumnos de 6º grado sienten hacia la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales " pretende convertirse en una opción de solución a través de la elaboración y aplicación de una estrategia didáctica donde el principal protagonista sea el educando , guiado en el proceso educativo por el educador.

Al final se abordan algunas consideraciones respecto a la viabilidad , limitantes y expectativas de aplicación de la misma.

I.- EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO

=====

A.- Antecedentes.

Al realizar la búsqueda de cómo es posible motivar en los alumnos el interés hacia las " Ciencias Sociales " , nuestro mayor deseo es obtener el máximo provecho de todas sus habilidades , capacidades y aptitudes , para que al realizar el proceso educativo , el maestro como elemento orientador sepa hacer atractiva esta materia , dado que todos los seres humanos requerimos de este proceso.

La educación primaria , en su pretensión de formar íntegramente al niño , está obligada a lograr de él un agente de cambio de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece , por lo cual en el programa curricular se contemplan gran cantidad de objetivos a lograr en el educando en este nivel escolar.

Dentro de nuestra actividad docente , tenemos la oportunidad de observar las manifestaciones , sean éstas positivas o negativas , de nuestros alumnos. A lo largo de nuestra labor educativa , nos hemos percatado de que la mayor importancia otorgada a las materias de estudio en 6º grado de instrucción primaria se centra en la atención a las áreas de español y matemáticas , dejando para tratar en forma abstracta y al final de nuestra programación diaria, el estu -

dio de las ciencias naturales y de las ciencias sociales ; tal parece que los profesores vemos a las ciencias sociales como una materia fría y abstracta, recurriendo en muchas ocasiones al método tradicional o verbalista , provocando que los alumnos se conviertan únicamente en seres receptores.

Al problema se asocian varios factores que menciono a continuación y que intervienen de una u otra forma en el proceso de nuestra formación como maestros : Programas estructurados por un sistema educativo que marca un determinado lineamiento , los contenidos científicos propuestos en los libros de texto , el olvido paulatino de todos los valores , la normatividad oficial , etc.

A los alumnos no debemos concebirllos como seres pasivos y sin carácter que puedan ser , conformados al arbitrio de los maestros . Tampoco como un mero objeto de la enseñanza , sino como seres activos e independientes , orientados por un enorme caudal de conceptos personales , deseos , sentimientos y reflexiones que es preciso conocer para conducir creadoramente la enseñanza - aprendizaje.

Otro factor negativo es que , si como conductores del proceso educativo no nos gusta determinada materia , ésta la impartimos de una manera rápida , subjetiva,

*sin interés , sin motivar al alumno para hacerlo participar -
activamente en la misma .*

*Es de vital importancia pensar seria-
mente lo anterior, ya que perjudicamos los intereses de los -
alumnos que principalmente son los que cuentan.*

*Son todos éstos factores los que en -
un momento determinado envuelven al maestro haciendo que -
retroceda o se estacione y realice una labor fría y rutinaria,
permitiendo con esto que sea el medio quien nos domine y nos-
arrastre.*

B.- Delimitación.

Esta problemática surge cuando se advierte que el aprendizaje de los educandos es mínimo en cuanto al área de ciencias sociales , lo cual motivó que elabore un proyecto para rescatar el interés de los niños hacia dicha materia.

La propuesta se presenta como una alternativa de solución al problema citado anteriormente; las ideas y aportaciones contenidas en dicha propuesta se llevarán a la práctica en la Escuela Primaria " Lic. Miguel Ramos-Arizpe " Turno Vespertino perteneciente al sistema municipal de Saltillo, Coahuila.

El problema fué detectado en mi grupo, comentarios con docentes de la misma escuela y de otras diferentes , hacen pensar que el problema objeto de estudio está generalizado en casi todas las escuelas.

Con base en mi experiencia adquirida a lo largo de varios años de trabajo y aunada a una serie de opiniones de compañeros que imparten sus clases al mismo grado, encontramos que el programa marcado por la Secretaría de Educación Pública , no es cubierto cualitativamente ni cuantitativamente en el área de ciencias sociales.

Indagando causas que fueron el motivo de éste problema , surgen requerimientos de tipo programático y administrativo tales como : concursos de aprovechamiento escolar , deportivo , ensayo de festividades , coleccionar el ahorro escolar , horarios de invierno , juntas de personal docente , de padres de familia y sindicales que son realizados en el mismo horario en que deben cubrirse los programas académicos , resultando ante toda evidencia que nuestros educandos no están recibiendo una educación íntegra y completa.

El niño llega a su primer grado escolar de nivel primaria con el deseo de descubrir y aprender sus primeras letras ; pero que sucede cuando a la mitad de su educación primaria lo interrogamos para conocer si está satisfecho en lo que se refiere al campo de las ciencias sociales y nos responde que no le interesan porque solo encuentra palabras en los textos , en el maestro , en los exámenes , y no le permitimos a él investigar , buscar , experimentar , encontrar soluciones , crear y reflexionar.

En forma particular , considero que esta situación problemática que prevalece en mi grupo, se manifiesta por el poco interés y la apatía que muestran los alumnos durante el tiempo dedicado al área de ciencias sociales.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha materia, en el transcurso de mi práctica docente lo percibo como un reto que debo afrontar y buscar el origen , las causas y actividades para solucionar el problema.

En mi caso personal, deseo aplicar una metodología que satisfaga todas esas inquietudes escondidas y que se transforman en realidades para bien de los alumnos, de la escuela , de la familia y de la sociedad.

C .- Justificación y Objetivos.

La propuesta nace por la preocupación de buscar una alternativa de solución, a este problema ya que es general pues al reunirnos en juntas de planeación pedagógica para unificar criterios se detecta entre los maestros la opinión del rechazo de los alumnos por el área de las ciencias sociales.

Analizando la problemática nos damos cuenta que al no ser satisfactorio el resultado total de aprovechamiento en todas las áreas comprendidas en el programa , se está incurriendo en una falta relacionada con el Artículo 30. de la Constitución que señala :

" ARTICULO 30. " .- La educación que imparta el estado-federación, estados, municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.(*)

Así mismo el Artículo 30. señala en el inciso c del punto i :

" Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas ,de grupos, de sexos o de individuos." (*)

(1) Secretaría de la Presidencia.-Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cap. I. México. Litografía Rekord 1976. p. p. 19- 22.

Al respecto siento como una conclusión personal que en mi trabajo escolar cotidiano , no estoy formando seres con una educación íntegra y socializadora, pues al impartir las ciencias sociales lo realizo como un requisito que tengo que cumplir , más no preparo a conciencia la materia como preparo por decir un ejemplo la de español.

Considero que los posibles factores asociados a el rechazo que los alumnos de 6º grado de primaria sienten hacia la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, ya que la concebimos como una área subjetiva y abstracta; en el 6º año se dificulta, pues el educando tiene que comprender la problemática mundial y no se dispone de abundante y atractivo material didáctico , la falta de interés hacia el estudio de las ciencias sociales heredado por los maestros que participaron en la preparación de nosotros ; la importancia y mayor duración de tiempo dedicados al estudio de las áreas de español y de matemáticas ; programas impuestos por un sistema que marcan un determinado lineamiento; la estructuración de los libros de texto; la normatividad de autoridades escolares y el factor más importante para mí es la preparación metodológica deficiente que poseemos los docentes al impartir las ciencias sociales , pues por lo general el alumno es un receptor de todo lo que decimos complementado por el texto.

La práctica docente nos muestra que existe una gran diferencia entre la teoría y lo que realizamos-

diariamente en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

Consciente del grave problema que esto representa, se requiere que nos aboquemos a buscar y encontrar posibles soluciones.

Con el presente trabajo me propongo dar una alternativa viable a un problema específico: Que mis alumnos sientan atracción hacia el tratado de las ciencias sociales para que al finalizar su instrucción primaria se consideren como seres sociables y sepan adaptarse a la sociedad en que viven participando activamente en su propio desarrollo.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Teórico Conceptual.

Para los fines que me he trazado en cuanto a un cambio radical en el aspecto metodológico para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, es necesario fundamentar con principios teóricos cuya función es la de sustentar los distintos elementos que se contemplan en la propuesta y seleccionar las que más auxilién a mi problema.

Considero que los fundamentos psicopedagógicos del plan de estudios de educación primaria están sustentados en la teoría psicogenética de Piaget.

Piaget elaboró su teoría basado en una combinación de lo cognitivo con variables maduracionales; su estudio lo realiza con base en el desarrollo de la inteligencia como además la actividad del aprendizaje por descubrimientos sugiere tres formas:

- *Ejercicio.*- Es realizado por el propio niño antes de una respuesta hacia el medio externo.
- *Experiencia física.*- Darle oportunidad a los alumnos de que aprendan mediante la experiencia física directa sin proporcionarles todo ya estructurado.

- *Experiencia lógico-matemática.* - Es el proceso por el cual el niño construye reglas lógicas abstractas relacionadas con las propiedades de los objetos.

Recordemos que Jean Piaget divide la secuencia del desarrollo de los niños, en estadios y períodos, cuya duración se establece en virtud de criterios cronológicos de edad. Cada estadio con sus características propias es elaborado por Piaget únicamente como líneas de guía, pues es ilógico que todos los niños sean iguales.

Menciono en forma somera cada período y con una explicación más amplia el período en que se encuentran ubicados los alumnos de 6º grado.

Al igual que la inteligencia del niño inicia su desarrollo desde su nacimiento, así mismo la creatividad, pues de acuerdo a la teoría psicogenética, el desarrollo de la inteligencia es en sí una creación continua. Es por ésta razón que se han identificado manifestaciones creativas en cada una de las etapas del desarrollo.

- *Desarrollo del pensamiento sensorio-motriz.* - Del nacimiento a los 2 años aproximadamente.

- Aparición y desarrollo del pensamiento simbólico.-
De un año y medio a los cinco años.

- Representación articulada o intuitiva.- Inicio del pensamiento operacional, desde los 4 a los 8 años.

- Aparición del pensamiento operacional : Operaciones concretas.- De los 7 a los 12 años.

- Aparición y desarrollo de las operaciones formales.- Desde los once años hasta la adolescencia.

El grupo en que se aplicará la propuesta, queda enmarcado en la etapa de las operaciones formales : de los 11 años hasta la adolescencia.

Los niños ingresan al ámbito de lo posible, el mundo es ahora considerado solamente como una versión de todo lo que podría ser mediante su construcción y el pensamiento cobra libertad ; además es capaz de abstraerse de la realidad y desligarse de lo concreto para llevar sus razonamientos hacia aquello que no está presente y puede ubicarse únicamente en el nivel de lo potencial. Reflexiona fuera del presente y elabora teoría sobre todas las cosas.

Los alumnos observan que no hay verdades-

absolutas para los problemas. Todas estas manifestaciones, de -
no ser inhibidas, sino por el contrario , si se favorece de la -
mejor manera su desarrollo, van a consolidar con una persona -
lidad creativa cuyos rasgos principales analizaremos a conti -
nuación :

- Imaginación .- Por lo general, los alumnos creativos suelen -
fantasear e imaginar cosas, conectándolas con la realidad -
a través de situaciones concretas.
- Autonomía.- Son personas independientes , que no temen a ser -
diferentes . No aceptan fácilmente las restricciones y están -
libres de inhibiciones convencionales, no les preocupa la -
impresión que causan en los demás, lo que les permite mante -
ner su independencia tanto de pensamiento como de acción.
- Adaptación .- Poseen un espíritu de adaptación , ya que -
muestran capacidad para abandonar juicios anteriores , afron -
tan riesgos , se atreven a apartarse de los caminos conoci -
dos. Necesitan descontento constructivo para volver a adaptar -
se a nuevas impresiones. Disfrutan de los retos , gustan de -
resolver problemas difíciles y romper con obstáculos.

Para el fundamento pedagógico de la pro -
puesta, será necesario recurrir a los métodos que responden -
a la llamada " pedagogía activa " que consisten en ayudar al -

alumno a formarse por sí mismo.

Primeramente es necesario definir que es la pedagogía .- La pedagogía es el arte de educar o instruir al niño.

Constituye una problemática de medios y fines y en esa problemática se estudian las situaciones educativas, las selecciona , organiza y asegura su explotación situacional.

Los métodos pedagógicos definen el proceso según el cual se organizan y desarrollan las situaciones educativas.

Con base a las características de los alumnos de 6º grado, al contenido del plan programático , a los elementos que se pretende rescatar , considero que la pedagogía operatoria es la adecuada para el sustento de la propuesta.

La pedagogía operatoria basa su metodología en la idea de que el conocimiento es una construcción que realiza el alumno mediante su actividad sobre el medio. Esta actividad da como resultado una estructuración mental que permite interpretar la realidad ; pero ésta realidad no siempre es posible interpretar con los instrumentos que el individuo

posee, por lo que surge en él la necesidad de modificar esos instrumentos, transformándose a su vez las formas de organización o estructura que le permite una nueva interpretación de la realidad.

Así el individuo organiza su comprensión del mundo circundante porque realiza operaciones mentales más complejas, convirtiendo el universo en operable; es decir, con posibilidad de ser racionalizado.

La construcción de estructuras operativas del pensamiento hace posible la comprensión de los fenómenos externos al educando porque el conocimiento constituye un todo organizado dentro del cual se asimila cada nueva idea.

Puesto que el conocimiento se tiene que construir desde dentro por asimilación al concepto anterior, el niño tendrá que equivocarse varias veces antes de construir por fin los conocimientos análogos a los del adulto.

En la actualidad percibimos que el niño desde su nacimiento comienza a ser un investigador incansable, con necesidad de conocer y comprender el mundo que lo rodea. Así, la mente del niño busca respuestas para comprender y explicarse todo.

Durante los primeros años sus explicaciones son vagas , subjetivas , incoherentes y rígidas. A medida que el niño evoluciona en su desarrollo cognitivo , la búsqueda de respuestas satisfactorias para ubicarse y desenvolverse en el mundo , le obliga a reorganizar constantemente en forma global , las estructuras cognitivas ya existentes.

La labor que desempeña el profesor en la pedagogía operatoria tiene como función principal, ayudar al alumno a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias, le permite descubrir la verdad, haciendo que el objeto mismo le de la respuesta ; no impone ayuda sino que robustece el proceso de razonamiento del educando. Deja de lado su posición de adulto que todo sabe y enseña al frente de un grupo para convertirse en alumnos y profesor activos que discuten, intercambian opiniones y resuelven problemas.

Se ha hecho mención a las características psicopedagógicas de los niños de 6º grado , ahora es necesario y fundamental por el objetivo que se pretende alcanzar " Que los alumnos sientan interés y atracción por la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales " , referirnos a las nociones de espacio - tiempo que los alumnos de esta edad han desarrollado, nociones que son importantes para la comprensión de los hechos socio-históricos que le permitan lograr una vinculación entre el pasado y su realidad en la que se encuentra inmerso.

La noción del tiempo y espacio le permite al alumno ubicar por ejemplo las fechas históricas en la línea del tiempo y en lo que se refiere a espacio, se aplicaría en situar un hecho geográfico.

Pueden los educandos interpretar mapas, escribir reseñas históricas, hacer crónicas y reportajes sobre fenómenos observados. Consultar bibliografías para enriquecer su conocimiento en general sobre la problemática mundial. Hacer periódicos murales, maquetas, etc. Son todas estas características que los alumnos de 6º grado poseen y que el maestro debe saber aprovechar para una preparación íntegra que les permita participar activamente en la sociedad y es el área de ciencias sociales la cimentación de ese objetivo.

No olvidemos que la actividad social de la escuela, la tiene en sus manos el maestro y que no puede orientarse mecánicamente de acuerdo con la actividad del adulto en la sociedad, sino dirigirse a la actividad posterior del niño tanto en el aspecto social, político, económico y cultural.

B.- Marco Contextual.

En mi labor como profesora de 6^o grado en educación primaria , he tenido oportunidad de observar - que la inmensa mayoría de los alumnos que asisten a la escuela - provienen de un estrato social económico bajo , sus - edades fluctúan entre los 11 y 14 años y un alto porcentaje - de los alumnos trabaja durante las mañanas para solucionar - en menor medida el problema económico que prevalece en sus - hogares.

Durante el proceso enseñanza-aprendi - zaje de las ciencias sociales , los elementos que intervie - nen en forma directa son : los alumnos, los padres de familia y el maestro respectivamente.

- Los alumnos.- Presentan importantes y decisivos - cambios físicos : sorpresivo aumento de estatura, - aparición de características sexuales secundarias - teniendo como consecuencia de lo anterior altera - ciones en la coordinación motriz. Su personalidad - se encuentra desequilibrada pues en determinadas - situaciones actúa como niño y en otras desea que - lo consideren como persona adulta.

El campo efectivo se convierte en el centro de su - atención ejerciendo un efecto considerable sobre - su conducta.

*Se inclinan mucho a la introversión quizá -
 porque son más sensibles que antes , son -
 amantes de la independencia y en ocasiones -
 presentan actitudes hostiles hacia todo lo -
 que los rodea.*

*Los lazos de amistad , compañerismo , solida-
 ridad , de trabajo , etc ., son positivos -
 como consecuencia de la similitud de sus -
 características.*

- *Los Padres de Familia .- El rol de los padres de familia en el entorno escolar no es precisamente satisfactorio , pues el problema socio-económico que tienen que afrontar, es debido a que la mayoría no tiene un trabajo fijo o de planta. Esto hace que existan demasiadas carencias de tipo material, entre los cuales podemos mencionar el no poder satisfacer los materiales escolares completos necesarios para la educación de sus hijos; no aportar cuotas para el mantenimiento del edificio escolar; además limitan en forma raquítica la alimentación que reciben sus 6, 8, 10 o más hijos que procrean. Dichos padres de familia dada su situación económica, lo que más desean es que sus*

hijos mayores finalicen su instrucción primaria a fin de ponerlos a trabajar para que de alguna manera ayuden y los apoyen con el ingreso familiar.

La interrelación entre padres e hijos es positiva, salvo cuando el padre tiene algún vicio (alcoholismo , jugador , drogadicto, conflictivo , etc.,) pues éstos defectos o enfermedades influyen en el aspecto emotivo de los educandos, no permitiendo su buen desarrollo.

- Los Maestros .- En la planeación programática diaria de nuestras labores docentes, cometemos el error de situar la clase de ciencias sociales en las últimas horas de la tarde , cuando los alumnos empiezan a mostrar indicios de cansancio. Hay ocasiones, en que no elaboramos material didáctico y por consecuencia no hay motivación. Actuamos y trabajamos en la materia de ciencias sociales, con muchos elementos de la educación tradicionalista y casi siempre desarrollamos las actividades dentro del aula escolar.

En nuestra escuela que es de organización -
completa , todos los maestros mantenemos -
relaciones de armonía , respeto, autonomía ,
ayuda mutua , responsabilidad , pero sobre -
todo les brindamos mucho cariño y apoyo -
a los alumnos para tratar de suplir un -
poco las carencias de su hogar.

De ahí la importancia de reflexionar si -
en nuestro trabajo docente diario , esta -
mos realmente ayudando a la formación -
del carácter y el conocimiento humano.

Si queremos ser buenos maestros, debemos de
estar convencidos de que hay que luchar -
por el mejoramiento de la comunidad donde -
trabajamos , aprovechando hasta el máximo -
todos los recursos humanos y materiales -
que ésta posea.

C .- Alternativa de solución.

Con base en los fundamentos referen -
ciales y teóricos ya expuestos , se pretende elaborar una -
propuesta pedagógica que solucione la problemática referida -
en el desarrollo del trabajo antes citado, para lo cual se -
crea una alternativa de solución : Aplicar en el desarrollo
de la enseñanza - aprendizaje del estudio de las ciencias -
sociales la didáctica denominada " Centros de interés ".

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA
=====

El proceso enseñanza - aprendizaje en el área -
de ciencias sociales aplicado al grupo de 6º grado de prima -
ria es el desarrollo de la acción educativa.

La educación como todo proceso histórico es -
abierto y dinámico; en ella influyen los cambios sociales y es
influida por ellos.

Con la educación se indaga y se pretende el desa -
rrollo integral del individuo , la cual permite tener concien -
cia social y que el educando se convierta en agente de su pro -
pio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De
ahí el carácter formativo más que informativo que obtiene la -
educación básica y la necesidad de que los alumnos aprendan -
a aprender , de tal manera que en el transcurso de su vida -
en la escuela y fuera de ella , investigue y utilice por si -
mismo el conocimiento , que organice sus observaciones a través
de la reflexión , participación responsable y una actitud -
crítica y constructiva en el aspecto social.

La realización humana que esto implica , está -
dirigida al educando para que tome conciencia del valor que -
supone la congruencia entre el pensar y el vivir , para que -

sea participe de los valores y metas de la comunidad en la que se encuentra inmerso.

Con base a lo mencionado anteriormente los docentes tenemos el compromiso de buscar alternativas que nos conduzcan a despertar la curiosidad y el interés de nuestros alumnos por las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.

La forma de objetivizar la propuesta que se plantea : " Como evitar el rechazo que los alumnos de 6º grado sienten hacia la enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales " me condujo a elaborar un proyecto metodológico que se transforme en la alternativa más viable de solución y que propicie la vinculación de la teoría con la realidad, teniendo siempre presentes las condiciones sociales, económicas y culturales en que laboramos.

A.- *Objetivos.*

La primera tarea a la que me he de -
enfrentar , y de la cual depende en buena medida el éxito -
de mi propuesta pedagógica , es la planificación cuidadosa -
de las actividades por realizar en relación con los objeti -
vos y contenidos. Para ser eficaz , esa planificación debe -
determinar con precisión los objetivos generales que me -
propongo alcanzar y que a continuación menciono :

- Lograr mantener vivo el interés en todas las actividades para que los alumnos no sientan rechazo hacia la enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales.

- Aplicar una estrategia didáctica - que vaya acorde con los intereses - y necesidades de los educandos.

B.- Estructura Programática-Metodológica.

En la práctica docente de la educación primaria , es de suma importancia la aplicación correcta de un proceso programático-metodológico que nos lleve a alcanzar los objetivos deseados , en donde también se coordine la participación activa y permanente de los alumnos. En base a esto, los profesores debemos planear cuidadosamente el proceso metodológico que sustente nuestra práctica y evitar a toda costa la improvisación y el retroceso a prácticas educativas-tradicionales.

Tomando en cuenta que la solución al problema básico de esta propuesta, es motivar y estimular el interés de los niños en el área de ciencias sociales en donde el rol del maestro es como coordinador y el de los educandos el ir descubriendo por si solos lo que el educador ya tiene planeado de antemano , me fijé como estrategia didáctica Los Centros de Interés.

Su fundamentación, parte de los métodos globalizados en donde la educación para aplicarlos organiza la enseñanza por medio de actividades de modo que tenga siempre en tensión de interés a los alumnos , buscando puntos-comunes que estén enteramente ligados entre si.

Deben desarrollarse en un ámbito espontáneo , en el cual los educandos no perciban que se les quiere imponer un conocimiento pues si así sucede pierden su sentido esencial.

Los Centros de Interés, toman su tema generalmente de orden concreto , alrededor de ese tema , que es la idea central en que gira la enseñanza - aprendizaje, se agrupan al mismo asunto varias lecciones , ejercicios o actividades que desarrollan los puntos concordantes.

Los objetivos de los Centros de Interés son : Estimular el interés y cautivar la atención de los alumnos , cuidar el no presentar a los niños las sombras de los objetos sino los objetos mismos.

Las actividades que se desarrollan en el Centro de Interés , son las siguientes : Observación, comparación , asociación , juicios , expresión concreta , expresión abstracta y expresión gráfica.

En los Centros de Interés aplicados a párvulos, se recomienda que la evaluación no se aplique pero tomando en cuenta que la propuesta es aplicada a niños de 6º grado , la evaluación debe aplicarse como un proceso continuo de investigación, observación , medición y valoración

ción objetiva de las actividades realizadas y de los aprendizajes obtenidos. La evaluación en los Centros de Interés puede realizarse a través de pruebas pedagógicas objetivas.

Las pruebas pedagógicas objetivas, son un medio para explorar los conocimientos adquiridos por los alumnos durante determinado período escolar : mensual, trimestral, semestral o anual.

Se debe evitar darle al acto de la evaluación cualquier característica que provoque una tensión nerviosa que inhiba a los alumnos en la resolución de la prueba.

C. - Instrumentación.

Para aplicar la teoría a la práctica menciono la siguientes ejemplificación :

Se procede a solicitar a las autoridades inmediatas: Inspector, Directora Técnica y Directora de Escuela, el permiso requerido para laborar fuera de la línea señalada en cuanto al seguimiento del programa oficial. Se diseña un objetivo del programa con los pasos que se siguen en el proceso del Centro de Interés.

El tema de conocimiento se ubica en el área de ciencias sociales, con el grupo de 6º grado Sección "A" de la Escuela Primaria " Lic. Miguel Ramos Arizpe " Turno Vespertino de Saltillo, Coah.

La Unidad es la número 1, los Objetivos Generales : " Desarrollar habilidades de observación , investigación , juicio crítico y participación grupal " , " Comprender las causas que determinaron los movimientos de Independencia y Política de América " . El Objetivo Específico : " Identificar las circunstancias en que se logró la Independencia de los Estados Unidos ". Centro de Interés : " Colonización de Estados Unidos " .

ACTIVIDAD NUM. 1

MOTIVACION

Proyección de diapositivas

El aula escolar se transforma en sala de proyecciones, los alumnos cubren con periódico las ventanas y el maestro o los niños proporcionan unas sábanas que desempeñan la función de pantalla, si la escuela no cuenta con el carrusel de diapositivas (proyector de película) , lo consigue en calidad de préstamo el profesor . Las diapositivas en su contenido deben cubrir : Ejemplos de gobiernos monárquicos, hechos que describan etapas del período denominado " La Ilustración " , obras relacionadas con la vida de Oliverio Cromwell, Jorge Washington y Tomás Jefferson.

ACTIVIDAD NUM. 2

EXPRESION GRAFICA

Es la manifestación de las ideas mediante el dibujo espontáneo. Cada alumno dibujará lo que más le haya llamado la atención de la proyección de diapositivas, pues deseo observar mediante los dibujos elaborados por los alumnos qué ideas se manifiestan en cada uno de ellos, considerando que no se toma en cuenta la calidad del dibujo sino su contenido.

*Persigo con esta actividad , cultivar en los -
alumnos los siguientes aspectos : Capacidad de pensamiento, -
destreza de expresión para despertar sus aptitudes y comunicar -
se con los demás, provocar el desarrollo de su imaginación y -
adquirir nociones fundamentales que de otra manera no podrían -
ser comprensibles para los mismos educandos.*

ACTIVIDAD NUM. 3

EXPRESION CONCRETA

*Se realiza cuando se manifiestan las ideas -
valiéndose de la actividad manual.*

*Los alumnos elaboran material que se relacione -
con el tema : Mapas, recortes , grabados , biografías , mode -
lado , pegado , etc.*

*Con esta actividad se responde a las necesida -
des de acción motriz en los niños y se puede realizar por -
equipos.*

ACTIVIDAD NUM. 4

OBSERVACION

Pone al alumno en contacto directo con los objetos, los seres y los fenómenos naturales.

Visita a los Centros Culturales de nuestra ciudad : " Centro Cultural Vanguardia " , " C.A.V.I.E. " , " Recinto Juárez " , " Secretaría de Educación Pública en Saltillo, Coah. " . Los materiales en exposición de estudio están constituidos por: murales, pinturas, fotografías, maquetas , réplicas de objetos que usaron los personajes históricos, artes plásticas, etc.

En dichas visitas el profesor será un guía, recordando a los alumnos el lineamiento que marque cada centro cultural, haciendo sus anotaciones los alumnos de lo observado en su trayecto de visita.

Esta actividad se realiza para recordar que : Ver para conocer es un complemento de hacer para aprender.

ACTIVIDAD NUM. 5

SINTESIS

Elaborar un periódico mural

Es la actividad que permite al alumno exte -
nar a través de material didáctico algo de la resonancia -
que en su interior tiene de lo que ha ido acumulando. Para -
elaborar un periódico mural se recomienda : escoger el título -
que ha de llevar y que puede ser seleccionado entre los que -
sugieran los alumnos del equipo, distribuir su espacio en -
secciones de acuerdo con el material que ha de comprender, en -
este caso lo referente a: " La Ilustración " , " Las ideas de -
Libertad de Norteamérica " , " Cómo se gobernaban las colonias
inglesas en Norteamérica " y " Los Norteamericanos luchan por -
su Independencia " .

ACTIVIDAD NUM. 6

ELABORACION DE JUICIOS

Los alumnos llegan a conclusiones que forman
el conocimiento.

Esta actividad se realizará a través de la -
aplicación de una prueba pedagógica objetiva cuyo ejemplo se -
adjunta en el anexo.

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES*A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.*

El trabajo se inició a partir de una problemática real en la práctica docente , la propuesta elaborada pretende ser una alternativa de solución a la misma , dependiendo de la concientización y responsabilidad de los maestros que anhelan encontrar y poner en práctica un proceso de enseñanza - aprendizaje , para atraer el interés de los alumnos hacia el tratado de las ciencias sociales.

Considero que se han elaborado otras opciones cuyo objetivo es atender la misma situación y que como conclusión redundarán en aprendizajes y experiencias de mucha significación en esta importante área programática.

Espero que existan en todos los lugares educadores que tengan la inquietud de buscar nuevas opciones para el trabajo escolar y que obtengan los resultados positivos que yo tengo confianza en alcanzar , considerando en todo momento el contexto institucional y de la comunidad en que se labora.

B.- Limitaciones.

Para la aplicación de la presente propuesta considero que los obstáculos con los que tropezaría, serían - los que menciono a continuación :

- *Compañeros docentes tradicionalistas - que no aceptan la transformación o el cambio generado por el impulso de - ideas que día tras día se manifiestan con mas fuerza : justicia social, - nuevas estrategias didácticas, liber- tad, cultura para todos, etc.*
- *Autoridades escolares inmediatas : Ins- pector, Director Técnico, Director, - SubDirector , etc. que no desean impul- sar la aplicación de nuevos proyectos.*
- *En reuniones o planeaciones de traba- jo escolar mensual, no acepten que - las alternativas propuestas sean - llevadas a la práctica en todos los - grupos quizá por comodidad , ahorro - de tiempo y porque muchos compañeros - no sienten el deseo de superarse.*

C. - Expectativas.

Si para el docente actual se evidencia una realidad desfasada de la teoría y actuamos bajo presión en la cobertura de programas únicos para todos los medios socio geográficos , entonces surge la necesidad de buscar otras opciones , otras visiones , y otros retos que lo impulsen al cuestionamiento , a la innovación, a la actualización que lo lleven a la toma de conciencia de su tarea.

En esa medida, considero que la propuesta interese a otros maestros que seguramente enfrentan la misma situación; por lo tanto existen posibilidades positivas de aplicación.

A N E X O

CIENCIAS SOCIALES

6º AÑO

GRUPO

FECHA : ALUMNO

1.-Unidad:EL FIN DE LOS GOBIERNOS ABSOLUTOS

1.- A continuación de la derrota de la monarquía absoluta, los ingleses publicaron muchas obras, ¿ Qué afirmaban en esos escritos ?

R. - _____

2.- El pueblo inglés pensaba que el gobierno no debía radicar en un solo hombre , sino en tres poderes ;Cuál sería la función de cada uno de esos poderes ?

R. - _____

3.- Estas ideas inglesas tuvieron difusión en todo Europa, empezando por Francia, que también escribió sobre la libertad de los hombres, el gobierno justo y las ciencias ¿ Cómo se llamó a este movimiento ?

R. - _____

4.- En la misma época , un grupo de europeos formaron 13 colonias en América del Norte, ¿ De que País dependían estas colonias ?

R. - _____

5.- Los habitantes de estas colonias provenían de diferentes países europeos con diferentes costumbres y creencias, ¿ Qué debieron hacer para vivir y trabajar en paz ?

R. - _____

6.- A los primeros colonos norteamericanos , ¿ Qué les permitió conocer las ideas de libertad que circulaban en Europa.

R. - _____

7.- ¿ Quiénes nombraban a los gobernadores de las 13 colonias inglesas en Norte América ?

R. - _____

8.- ¿ Quiénes hacían las leyes , fijaban los impuestos, y aconsejaban al gobernador en asuntos de importancia en estas colonias ?

R. - _____

9.- Cuando el Rey de Inglaterra intentó imponer más impuestos a sus colonias en Norte América, ¿ En qué se basaron sus habitantes para pensar que los hombres tienen derecho a gobernarse a si mismos ?

R. - _____

10.- Las 13 colonias inglesas en Norte América se reunieron en un congreso y decidieron organizar un ejército para luchar por sus ideas, ¿ Quién tomó el mando de ese ejército ?

R. - _____

CALIFICACION.....FIRMA DEL MAESTRO

BIBLIOGRAFIA

- MORENO, MONSERRAT . Pedagogía Operatoria en Contenidos de Aprendizaje
Universidad Pedagógica Nacional.
S.E.O. 1988.
- OLMEDO, JAVIER Evaluación del Aprendizaje en Evaluación de la Práctica Docente. Antología.
Universidad Pedagógica Nacional Sep.1987.
- RICHMONP P.G. Introducción a Piaget
6a.ed. 1978 Editorial Fundamentos , España.
- SECRETARIA DE LA PRESIDENCIA. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Cap. I. México.Litografía Rekord. 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Sexto Grado.
4a.ed. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.México. 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro de Ciencias Sociales, Sexto Grado. Talleres Sitos en la calle Oriente 106 número 2806-1 Col.Ramos Millán . México, D.F.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje Antología - México D.F. 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Medios para la Enseñanza Antología -México, D.F. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología.México,- D.F. 1987.