

Deposito - col. Gonal.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



✓ **PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LAS PARTES DEL
ENUNCIADO BIMEMBRE SUJETO Y
PREDICADO EN BASE A LA GRAMATICA
ESTRUCTURAL**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PRESENTADA COMO OPCION PARA
OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PROFR. MIGUEL RODRIGUEZ PRADO

SALTILLO, COAH.

SEPTIEMBRE 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 6 de Agosto de 19 91

C. PROFR. MIGUEL RODRIGUEZ PRADO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEM
SAETIBES



USE-T-53

UNIDAD SEAD-051
SALTILLO, COAH.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA TITULACION

C. Profr. MIGUEL RODRIGUEZ PRADO
Presente.

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de -
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS PARTES DEL ENUNCIA-
DO BIMEMBER SUJETO Y PREDICADO EN BASE A LA GRAMATICA ESTRUCTURAL"

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a
ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales
de la Unidad SEAD 051.

ABENTAMENTE


El asesor pedagógico.

PROFR. RODOLFO GUTIERREZ FLORES

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO.....	4
A.- Antecedentes.....	4
B.- Delimitación.....	6
C.- Justificación.....	7
CAPITULO II	
ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.	
A.- Marco teórico Conceptual.....	9
B.- Marco Teórico Contextual.....	12
C.- Alternativas de Solución.....	13
CAPITULO III	
ESTRATEGIA DIDACTICA	
A.- Objetivo.....	15
B.- Estructura Programática Metodológica.....	15
C.- Instrumentación.....	26
CAPITULO IV	
Consideraciones Finales.....	31
Bibliografía.....	34

INTRODUCCION

La enseñanza de la gramática es una de las materias que más se dificulta al maestro de educación primaria; una de las causas, que si se jerarquizara se tomaría como la primordial, es la falta de una metodología apropiada; el maestro desconoce una forma eficaz que aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la gramática. Este trabajo trata de ayudar a erradicar esa falta metodológica, muestra una metodología que pretende ser la mas favorable para lograr en los niños de segundo grado, la enseñanza y el aprendizaje de las partes de la oración: Sujeto y predicado, éste es uno de los problemas mas arraigados en nuestro país gramaticalmente hablando.

La propuesta toma como base que la instrucción gramatical propuesta por la Secretaría de Educación Pública se cimienta en la gramática contemporánea dejando fuera la gramática tradicional. La bibliografía utilizada en educación primaria se fundamenta en la gramática estructural. Es de ahí de donde parte este trabajo, mostrar una metodología nueva para la enseñanza y aprendizaje gramatical de las partes de la oración llamadas sujeto y predicado, basada en la gramática estructural, que es de donde se toma el marco teórico para la realización del trabajo.

La gramática estructural parte de que la mayoría del léxico es polisémico, por lo que las palabras tienen significado diferente, dependiendo éste donde se localice la palabra al interior de la oración. Esto hace que el lenguaje adquiera un caracter de sistema en el que los elementos ofrecen relaciones de solidaridad formando entre sí una verdadera estructu-

ra.

Con la metodología propuesta se pretende que el niño aprenda a identificar y aplicar correctamente el sujeto y el predicado en enunciados bimembres. El estudio parte de segundo grado, por ser donde inicia el estudio gramatical de las partes de la oración y al no llevar bien afianzado el conocimiento el niño va arrastrando carencias por los demás grados y dificultades para abordar otros conocimientos nuevos, ya que estos son graduales.

El problema tratado no se tomó al azar ni de la teoría, sino que es un problema que se viene presentando hace mucho tiempo, sólo que no se le había hecho frente; en este momento es lo que se está haciendo, darle la cara a una situación pro-blemática que todos sabemos que existe, pero contra el que nadie ha dado el primer paso; sin embargo, ya se está dando y esperamos que tenga continuidad, que no quede en el olvido, es un problema que a todos nos interesa porque si bien es cierto que tiene su inicio en segundo grado; nadie podrá negar que tiene repercusión en los demás grados y que no sólo se presenta a un grupo de segundo año escolar, sino que se generaliza, si no a todos los grupos de segundo grado, sí a la inmensa mayoría de ellos.

Es por todo esto que se pretende no sólo plantear el problema sino dar una alternativa de solución que, si no es posi-ble que acabe de tajo con él, sí que venga a remediar algo de esta situación, aunque realmente se tiene fe que la metodología propuesta va a dar buen resultado y que beneficiará en mucho, tanto a maestros como alumnos, para esto nos hemos trazado un objetivo que al ser alcanzado va a ser una gran -

satisfacción personal que nos alentará a continuar y a tra -
tar de ser mejores profesores día con día; el objetivo del -
presente trabajo es: El niño de segundo grado identificará
con precisión las partes que conforman la oración llamadas -
sujeto y predicado.

Pero en la vida, como en el trabajo cotidiano nuestro, no to -
do se da con facilidad, nos encontraremos con obstáculos y -
uno de ellos es de que muchos maestros no están abiertos al
cambio, no lo aceptan por temor a que no funcione o no lo -
puedan aplicar ya que vienen utilizando métodos antiguos que
creen que son los mejores porque piensan que están dando re-
sultados positivos, pero hay que vencer los obstáculos y a -
ceptar el reto que esto implica.

Para la realización de la metodología propuesta se utiliza -
el método didáctico con sus aspectos inductivo y deductivo -
en esa secuencia, en las fases que tiene cada uno, para que
el niño parta de lo particular para llegar a lo general y ad -
quiera poco a poco el conocimiento para que al final lo pue-
da aplicar siendo el maestro en este proceso un guía.

El presenta trabajo tiene una estructura bien definida, ésta
ayuda a que se tenga organización para que el lector tenga -
una secuencia lógica de lo que se ésta leyendo, la estructu-
ra fue estudiada y formada de tal manera para que el trabajo
no fuese confuso o rebuscado sino que tuviera una continui -
dad que ayudará a la persona que implemente la propuesta a -
llevarla a cabo en forma secuencial sin problemas de compre -
sión.

Tratando de comprender todos estos requisitos se llegó a la
conclusión que era la mejor estructura empleada para este -
trabajo.

I.- EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO

A.-Antecedentes.

De todos es sabido que, cuando el programa indica tratar un conocimiento de gramática, muchas veces el maestro lo rehuye y la razón estriba en que desconoce el tema; si buscamos de donde proviene este problema nos podemos ir remontando paso a paso en el tiempo y nos damos cuenta que nuestros maestros hacían lo mismo. Es ahora cuando nos enfrentamos a un real problema; el maestro, como consecuencia del desconocimiento de la gramática, también desconoce la metodología para la enseñanza de la misma; es ahí donde se encuentra la situación problemática.

El maestro debe de entender que los tiempos van cambiando y que los métodos de enseñanza han ido evolucionando; podemos mencionar el hecho de que México, al conseguir su independencia, heredó en materia de educación primaria, la filosofía, la organización y los métodos que prevalecieron en la Nueva España durante el régimen colonial; fue hasta la década de los setentas del siglo pasado cuando algunos educadores fueron introduciendo actividades nuevas; esto trajo como resultado que a fines del año de 1889 se realizara el Congreso Constituyente de nuestra educación primaria, que en algunas de sus propuestas metodológicas señaló que no se enseñarán sistemáticamente los términos gramaticales sino que se enseñará la función que desempeñan las palabras.

Tiempo después, en Europa, en los inicios del siglo presente nace una nueva corriente, el iniciador es el lingüista Ferdinand de Saussure, pero es en el año de 1916 cuando sus discípulos Bally y Sechehaye dan a conocer al mundo los escritos de su maestro.

"Bally y Sechehaye son los precursores más notables de la gramática estructural y fundadores de la escuela de Ginebra"⁽¹⁾ Es aquí donde la gramática estructural toma gran realce, con base en esta gramática se elaboran los ejercicios gramaticales de los libros de texto gratuitos, ejercicios de reforzamiento que se forman como requisito metodológico de la enseñanza de la gramática. La gramática estructural nos indica que el lenguaje toma un caracter sistemático en el que los elementos que lo forman tienen relación de solidaridad, formando así toda una estructura.

Por otra parte, el maestro espera a que el alumno se encuentre en los grados superiores de educación primaria para iniciarlo en el estudio de la gramática, lo que es otro error, Frank Smith, al respecto de la adquisición del lenguaje, tomando éste como hablado y escrito dice: "La base de todo aprendizaje es la comprensión" "Los niños aprenden relacionando su comprensión con lo que ya conocen"⁽²⁾

Esto debe ser aprovechado por el maestro para introducir al niño de grados inferiores en la adquisición de la gramática, específicamente en niños de segundo grado que es donde empiezan a tener problemas con la identificación de las partes que forman las oraciones bimembres, llamadas sujeto y predicado.

Dentro del área de Español la parte que más se dificulta al

-
- (1) Juan Luis Fuentes de la Corte. Gramática Moderna de la Lengua Española. México, Editorial Limusa, 1988, pag. 22
(2) Frank Smith. Comprensión de la Lectura en Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. Universidad Pedagógica Nacional, SEP-UPN, México, 1987, pag. 3.

maestro es el lenguaje escrito, ya que éste requiere de la elección de palabras propias y el uso adecuado de ellas dentro de la oración para que éstas tengan una formación o interpretación coherente.

El problema a tratar se observa, se detecta en niños de segundo grado; es en este grado cuando el niño empieza a identificar las partes de la oración y a darse cuenta que las palabras cumplen una función dentro de la misma y que, además, una palabra puede cumplir varias funciones y también que las palabras deben estar empleadas en forma lógica para que la oración tenga sentido.

B.-Delimitación.

El problema a solucionar, es aquel que se viene presentando de mucho tiempo atrás, se presenta en el área de Español ya que es la identificación del sujeto y predicado dentro de la oración.

Fue en los niños de segundo grado sección "B" de la escuela "Profr. Ramón Méndez González" donde se detectó este problema, pero no se puede hablar de un grupo de segundo específico, sino que se generaliza a todos los grupos de segundo grado de educación primaria. ¿Por qué se presenta en segundo grado? porque es aquí donde el niño empieza, según el programa, el proceso de aprendizaje gramatical de la oración y a darse cuenta que el lenguaje es coherente y que además las palabras cumplen una función dentro de la oración y que una misma palabra puede cumplir varias funciones.

Esta propuesta se llevará a cabo en la segunda y tercera semana del mes de Noviembre de 1991, en el ciclo escolar 91-92.

C.-Justificación y objetivos.

El problema que se plantea no es nuevo sino todo lo contrario, es un problema añejo que se ha ido agravando porque nosotros los maestros no nos le hemos enfrentado.

Esta situación la hemos vivido gran cantidad de veces, la hemos observado, la hemos hecho y en diálogo con otros maestros nos la han comentado. Cuando nos abocamos a dar la clase de gramática en segundo grado allá por el mes de Noviembre, que corresponde a la Unidad 3, en los módulos 2 y 3 como lo marca el programa de segundo de educación primaria, empezamos primeramente no con mucho ánimo ¿Por qué? Porque no nos sentimos seguros a causa de que desconocemos la metodología adecuada para impartir el tema y como consecuencia iniciamos de cero, como si el niño fuese una cosa vacía, como si el niño no tuviera antecedentes de lo que va a ver, en una palabra como si no supiera nada.

Lo anterior trae como consecuencia que el niño vaya perdiendo interés, a veces hasta llegar a tener aberración por la gramática, lo que trae consigo que cuando el alumno llega a los grados superiores va arrastrando deficiencias, lo cual hace que la adquisición de los nuevos conocimientos gramaticales se le dificulten aún más.

Para dar solución al problema, es necesario trazar objetivos para darnos cuenta de nuestras pretensiones; los objetivos que se persiguen son los siguientes:

-Que el maestro conozca la metodología de la gramática estructural en lo que corresponde a la enseñanza de las partes de la oración.

-Que el alumno tenga un aprendizaje firme del sujeto y del

predicado.

-Que el alumno no vaya al grado siguiente con carencias o de ficiencias en el conocimiento de las partes de la oración - bimembre.

II. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco teórico conceptual.

La evolución natural del lenguaje hizo que la gramática tradicional fuera obsoleta, lo que trajo como consecuencia que en la primera mitad de nuestro siglo surgiera un nuevo movimiento gramatical que se llamó gramática estructural, el creador e iniciador de esta corriente estructuralista es el Suizo Ferdinand de Saussure.

Los contenidos gramaticales que aparecen en los textos de educación primaria están basados en esa gramática, lo que causa un problema metodológico en el maestro, ya que desconoce la manera de enseñar, porque no conoce los fundamentos teóricos de la gramática estructural.

La gramática estructural parte de que la mayoría del léxico es polisémico, lo que hace que las palabras tengan significado diferente, dependiendo donde se localice la palabra dentro de la oración, además de que las palabras deben tener una estructura lógica para que el contenido sea entendible, Concepción Vico Cajal dice al respecto. "Las mismas palabras pueden formar oraciones con significado totalmente distinto. Este depende de la forma o estructura que tenga esa oración." Y lo asienta cuando dice: "La lengua es fundamentalmente, forma, estructura".

Juan Luis Fuentes refuerza lo anterior cuando manifiesta: "El lenguaje adquiere un carácter de sistema en el que los diversos elementos ofrecen relaciones de solidaridad forman-

(3) Concepción Vico Cajal. Graduado Escolar. Lenguaje Sa. - edición, Barcelona España, CEAC Editorial, 1979 pag. 136

(4) Id.

do entre sí una verdadera estructura". (5)

Con lo anterior se observa que la gramática estructural tiene su base fundamental en la sintaxis, para ello la sintaxis es el punto relevante en la enseñanza de la gramática.

La sintaxis se ocupa de la relación que existe entre los elementos que conforman un contexto y la función que desempeñan dentro del mismo, para la sintaxis los elementos no se consideran aislados sino que forman un verdadero sistema, Concepción Vico Cajal explica lo siguiente: "La sintaxis estudia - las relaciones de los elementos en el contexto en que están situados y la función de cada uno de ellos". (6)

Para enfatizar lo anterior también nos dice: "La sintaxis se ocupa de determinar las funciones de cada elemento y las relaciones que existen entre ellos". (7)

El mismo autor, haciendo hincapié en los elementos lingüísticos desde un punto de vista sintáctico, manifiesta: "Los elementos lingüísticos no se consideran aisladamente, sino formando parte de un sistema". (8)

Todo esto nos ayuda para dar forma al problema en cuestión.

El aprendizaje de las partes de la oración bimembre en segundo grado.

Para la gramática estructural la oración es la unidad clave "Es la unidad lingüística mas pequeña que tiene sentido completo". (9)

(5) Juan Luis Fuentes de la Corte. Op. Cit. pag. 20.

(6) Concepción Vico Cajal. Loc. cit.

(7) Id.

(8) Id.

(9) Juan Luis Fuentes de la Corte. Op. cit. pag. 147.

"Es una unidad con independencia sintáctica". (10)

Esta unidad lingüística está formada por dos partes fundamentales, sujeto y predicado.

La gramática estructural es bien explícita para la localización de estos elementos.

El sujeto es la persona, animal o cosa de quién se habla; debe ir en concordancia con el predicado.

Es muy importante conocer la gramática estructural por las ventajas que ésta presenta en comparación a la gramática tradicional.

La gramática estructural en su análisis es más explícita pues lo hace desde el punto de vista sintáctico, lo que no sucede con la gramática tradicional que sólo lo ve desde el punto de vista semántico.

Además, todos los contenidos gramaticales que vienen en los libros de texto de educación primaria, secundaria y preparatoria están basados en la gramática estructural, e introducir metodología diferente sería incongruente y podría tener confusión en el alumno.

El binomio inseparable que se lleva en todo salón de clases es la enseñanza y el aprendizaje.

"Al ser el aprendizaje auténtico un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y controlar esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad". (11)

(10) Concepción Vico Cajal. Op. cit. pag. 140.

(11) Luiz A. Mattos. Compendio de Didáctica Gral. 2a. edición Buenos Aires, Editorial Kapelusz. 1975, pag. 37.

B.-Marco contextual.

Los niños a quienes se aplicará la alternativa de solución son un total de 26, comprendidos en 13 niñas y 13 niños, estos niños pertenecen al grupo de segundo grado sección "B" de la escuela Profr. Ramón Méndez González, turno matutino, de la colonia Ignacio Zaragoza ubicada en la periferia de la ciudad al oriente de la misma; esta escuela es de organización completa pues cuenta con un total de 9 grupos y abarca todos los grados; pertenece al sistema federal.

Todos los niños que asisten a ese grado viven en la misma colonia, provienen de familias que se pueden ubicar en un medio socioeconómico medio-bajo, su status cultural familiar pertenece al mismo rango; sin embargo, son niños en su mayoría que ponen mucho interés en sus clases, por lo que no se tiene problema de indisciplina, además de que el trato diario tanto en la colonia como en la escuela hace que la relación entre ellos sea de amistad.

Los compañeros que tienen a su cargo los grupos, son maestros que tienen como mínimo dos años laborando en esa escuela, ellos llevan una relación continua con padres de familia, el tiempo en la escuela y la relación constante ha hecho que exista plena confianza entre padres de familia, alumnos y los mismo maestros; esto ha traído como consecuencia que tanto maestros, padres de familia y alumnos trabajen a gusto y contentos.

Otro de los aspectos que ha influido para que todos estén trabajando bien es el hecho de que los maestros tienen una vasta experiencia en el ramo de la educación, ya que son maestros que tienen en la docencia varios años de edad laboral, ella fluctúa entre los 6 y los 17 años de servicio.

C.-Alternativas de solución.

Como ya se ha mencionado el problema detectado se le está en frentando y buscando posibles soluciones.

En este punto se van a plantear las soluciones posibles desde un punto de vista muy particular:

- Que al maestro se le de apoyo mediante un curso de gramática estructural.
- Que el maestro haga un análisis de la gramática tradicional y de la gramática estructural para que llegue a la conclu - sión que la nueva gramática es la mejor, por consecuencia, es la que debe de enseñar a los alumnos.
- El maestro debe conocer, entender y comprender la metodología para la enseñanza de la oración bimembre en la gramática estructural.

La tercer posible solución es la mas viable esto es por va - rias razones:

- 1.- El segundo año es básico en la enseñanza de la oración - pués es el inicio del aprendizaje de la gramática.
- 2.- Conociendo el maestro la metodología eficaz para la ense - ñanza de la gramática estructural va a facilitar las cosas para que el niño tenga acceso al conocimiento.
- 3.- Si el alumno en segundo grado adquiere de una manera efi - ciente el conocimiento, en los grados subsiguientes no - va a tener problema en la adquisición de nuevos conoci - mientos gramaticales porque también es cierto que los co - nocimientos son graduales.
- 4.- Los libros de texto que se emplean en educación primaria secundaria y preparatoria en el área de Español, específicamente en gramática están basados en la gramática es-

estructural, lo que hace necesario que el maestro conozca la metodología para enseñarla.

III. ESTRATEGIA DIDACTICA

A.-Objetivo.

Para dar solución a una situación problemática hay que tener bien especificada la meta a que se pretende llegar, hay que tenerla bien definida y clara, el objetivo a alcanzar en este trabajo es:

-El niño de segundo grado identificará con precisión las partes que conforman la oración sujeto y predicado.

B.-Estructura programática metodológica.

1).-Organización.

El problema al que se pretende dar solución pertenece al área de Español, en lo que corresponde al aspecto de Lingüística y se refiere específicamente al conocimiento de las partes de la oración sujeto y predicado.

Este proyecto didáctico pertenece al segundo grado de educación primaria, se aborda en la unidad 3 en los módulos 2 y 3. Aún cuando en los grados de primero y segundo la planeación se presenta de una manera modular, para tratar la propuesta no se va a utilizar esta forma de planeación, sino que se va a extraer de los módulos la parte que nos causa problema y se va a ver como cosa independiente, se elaborará una planeación específica para ese punto; es más conveniente esta forma para no interferir en las relaciones del módulo con otras áreas, lo que podría traer consigo que hubiera más confusión. Para evitar esto, las actividades que se planeen serán sólo para este caso en especial.

A continuación se presentan los planes para las actividades diarias que se van a realizar.

1a. Sesión

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
<p>-Sustantivos</p> <p>-Perro, mariposa, niño, niña, árbol arroyo, casa, etc.</p> <p>-(nota) Al niño no se le va a manejar el nombre de sustantivo.</p>	<p>-Observa una estampa que tiene a una niña jugando, una mariposa, un perro, una casa, dos niños, un arroyo, una paleta, un conejo, una ardilla y un árbol.</p> <p>-Extrae los elementos que forman esa estampa.</p> <p>-Contesta en voz alta a las preguntas.</p> <p>-Escribe en el pizarrón el nombre de los elementos, pasará un niño a escribir el nombre de un elemento, pero sólo lo escribirá ya que otro se lo dictará.</p> <p>-Dicta el nombre de un elemento.</p> <p>-Dibuja un elemento el que más le guste, en su cuaderno.</p>	<p>-Dirige la observación haciendo énfasis en que se fijen en los elementos que tiene la estampa.</p> <p>-El maestro pregunta niño por niño que elementos aparecen en la lámina.</p> <p>-Dirige la acción pasando a un niño a que escriba el nombre de un elemento, mientras otro niño se lo dicta.</p> <p>-Observa, ayuda a que el niño vaya haciendo su dibujo.</p> <p>-Revisa haciendo las observaciones pertinentes.</p> <p>-Propiciará que todos los niños participen.</p>	<p>-Estampa.</p> <p>-Gis, pizarrón.</p> <p>-Cuaderno de dibujo, colores.</p> <p>-Marcador.</p>

2a. Sesión

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro.	Material
Sustantivos (repaso)	<ul style="list-style-type: none">-Comenta lo que se hizo en la sesión anterior observando la estampa utilizada.-Menciona personas que viven en su casa.-Dice qué animales tiene en su casa y que animales conoce.-Menciona algunos objetos que tiene en su casa.-Escucha que lo que ha mencionado se les llama sustantivos.-Concluye que los sustantivos son: Personas, animales y cosas.-Hace una lista en su cuaderno de elementos de cada uno, personas, animales y cosas, escribiendo en la parte superior sustantivos.	<ul style="list-style-type: none">-Modera el comentario preguntando que se hizo la clase anterior de Español?-Dirige la clase preguntando a los niños ¿Quiénes viven en tu casa? ¿Qué animales tienen en su casa? ¿Qué animales conocen? Diran algunos objetos que tienen en su casa.-Explica a los niños que los elementos que han dicho se les llama sustantivos.-Pasa por las filas ayudando a los alumnos que lo soliciten o lo necesiten.-Revisa el trabajo realizado haciendo las aclaraciones o correcciones pertinentes preguntando a los niños que acuden a que les revise. ¿Como se llaman los elementos que escribiste? ¿A que le llamamos sustantivos?.	Material -Estampa, la misma de la clase anterior.
Sustantivos.			-Cuaderno y lápiz.

3a. Sesión

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
<p>-Sustantivos (repaso)</p> <p>-Verbos, jugando, nadando, bailando corriendo, ladrando, etc. (nota) no se le dice al niño que se les llama verbos.</p> <p>-Sujeto. Por medio de la pregunta ¿Quién?</p>	<p>-Observa una estampa diferente vista en las sesiones anteriores.</p> <p>-Dice que están haciendo los elementos que aparecen en la estampa.</p> <p>-Identifica el nombre de los elementos preguntando ¿Quién está haciendo las cosas? ¿em, un niño del grupo pregunta a otro niño del mismo grupo ¿Quién juega? y el niño responderá los niños. ¿Quién nada? los señores, ¿Quién ladra? el perro.</p> <p>-Concluye que el sujeto siempre es un sustantivo.</p> <p>-Observa otra estampa pegada en el pizarrón.</p> <p>-Realiza un ejercicio fotocopiado con preguntas ¿Quién come?</p>	<p>-Coloca una estampa en el pizarrón que muestra dibujos de niños, niñas, un perro, señores y señoras.</p> <p>-Dirige la observación pidiendo que se fijen en los elementos que aparecen en la lámina.</p> <p>-Pregunta que hacen los elementos que están en la estampa.</p> <p>-Conduce a los niños para que ellos lleven al sujeto diciéndole a un niño que le pregunte a otro ¿Quién realiza la acción.</p> <p>-Pide se observe que el sujeto siempre es un sustantivo.</p> <p>-Pega una estampa en el pizarrón y pide que se observe, servirá para que los niños realicen un ejercicio.</p> <p>-Reparte el ejercicio.</p> <p>-Observa que cada niño realice</p>	<p>-Estampa.</p> <p>-Estampa.</p> <p>-Fotocopias del ejercicio, lápiz</p>

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
	<p>¿Quién nada, etc. y las contestará fiándose en la estampa que está en el pizarrón.</p>	<p>su ejercicio por sí solo. -Revisa en casa el ejercicio.</p>	

4a. Sesión.

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
<p>-Pre unta ¿Quién para identifica -ción del que rea- liza una acción.</p>	<p>-Dice las preguntas con sus res- puestas eiem. ¿Quién salto? el niño, ¿Quién come? el pájaro, etc.</p> <p>-Simultáneamente los escribe en el pizarrón pero colocando pri- mero el que realiza la acción - eiem. el niño salta, el pájaro come, etc.</p> <p>-Subrayarán con rris de color ro- to lo que contestaba a la pre- cunta.(sujeto).</p> <p>-Simultáneamente lo irán escri- biendo en su cuaderno, subra- yando con color rojo lo mismo.</p>	<p>-Entreera la hoja que se recorrio el día anterior previamente re- visada.</p> <p>-Dirine haciendo la aclaración - que si una respuesta esta inco- rrecta, se corría.</p> <p>-Pregunta a los niños y pasa a - otros al pizarrón para que los escriban pero aclarando que pri- mero colocarán la respuesta y - después lo que están haciendo.</p>	<p>-Hoja de ejerci- cios que se entre- gó. Una sesión - anterior.</p> <p>-Pizarrón y rris.</p> <p>-Gls de color.</p> <p>-Cuaderno de raya, lápiz y color ro- jo.</p>
<p>-Responde a la pregunta del maestro con la pregunta ¿Quién?</p>	<p>-Explica que a esa parte del - enunciado se le llama sujeto.</p> <p>-Pregunta como podemos identifí- car el sujeto.</p>		

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
<p>-Definición de sujeto.</p> <p>-Sujeto.</p>	<p>-Responde a la pregunta del maestro, que es el que realiza una acción y siempre es un sustantivo.</p> <p>-Subrayarán el sujeto en enunciados escritos en papel marquilla.</p> <p>-Escribirán en su cuaderno enunciados escribiendo con color rojo el sujeto y la acción que realiza con azul.</p>	<p>-Pregunta al niño qué podemos decir que es el sujeto y lo encarta para que forme una definición.</p> <p>-Pegará en el pizarrón 10 enunciados.</p> <p>-Pasará a niños para que subrayen con marcador rojo el sujeto.</p> <p>-Pasará por las filas haciendo las aclaraciones pertinentes.</p> <p>-Revisará los enunciados haciendo correcciones.</p>	<p>-Papel marquilla y marcadores.</p> <p>-Color rojo y azul.</p> <p>-Marcador.</p>

5a. Sesión

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
<ul style="list-style-type: none"> -Pregunta ¿Qué ha -Predicado. -Predicado. -Enunciados bímembres u oración 	<ul style="list-style-type: none"> -Comentan lo visto en la sesión anterior. -Lee lo escrito en el papel marquilla (artículo y sustantivo) eiem. La mamá, el bebé, el caballo, etc. -Antes de escribir la acción coloca la pregunta ¿Que hace? antes de cada sujeto, eiem. ¿Qué hace el bebé? y la respuesta nos da la acción. -Escucha con atención la explicación del maestro. -Observa en enunciados escritos en papel marquilla. -Subraya con marcador azul el predicado de los enunciados. -Simultáneamente escriben en su cuaderno el mismo ejercicio con color rojo el sujeto y azul el predicado. -Contesta a la pregunta del maestro: la respuesta es dos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motiva al niño dirigiendo su comentario de la sesión anterior. -Pega 10 sustantivos con artículos escritos en papel marquilla, que se tomarán como sujetos de enunciados. -Pasa a niños al pizarrón para que haran un ejercicio de completar enunciados bímembres ya que se tienen solamente los sujetos y se completarán con acciones que realicen o puedan realizar. -Aclara que antes de colocar una acción anteponga al sujeto la pregunta ¿Qué hace? para que quede correcta la acción. -Explicará que a esa acción que se coloca al sujeto para completar el enunciado se le llama predicado. -Pega enunciados escritos en papel marquilla. -Explica el ejercicio a realizar. -Pregunta cuantos elementos estamos encontrando en los enunciados 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel marquilla y marcadores. -Cuaderno y colores.

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
bimestre -Ejercicios del libro de texto, párr. 185, 204 y 205.	-Concluye que el sujeto y el predicado tienen relación coherente, que se debe de entender. -Realiza los ejercicios de su libro de texto.	-Explica que la razón de tener sujeto y predicado. -Explica que relación deben de tener sujeto y predicado. -Explica que es la razón por la que se les llama enunciados bimestres. -Explica que también se les puede llamar oración bimestre. -Explica como se van a realizar los ejercicios del libro de texto. -Revisa los ejercicios haciendo correcciones y aclaraciones.	-Libro de texto, lápiz.

Ca. Sesión.

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material.
-Sujeto pregunta ¿Quién? Predicador do pregunta ¿Qué hace? Enunciado miembre u oración.	-Hace una remembranza de lo visto en las 5 sesiones anteriores. -Responde a las preguntas del maestro.	-Hace un diálogo dirigiendo mediante preguntas para recordar lo visto en las 5 sesiones anteriores. -Preguntas: ¿Qué es el sujeto? ¿Con qué pregunta lo localizamos? ¿Qué es predicador? ¿Con cuál pregunta lo encontramos? ¿Como se les llama a los enunciados que llenen sujeto y predicado.	-Fotocopias.
-Aplicación del conocimiento.	-Realiza un ejercicio fotocopiado de 20 enunciados donde 10 estarán incompletos, a 5 les colocará un sujeto, a 5 les colocará un predicado. Dier estarán completos, en 5 subrayará el sujeto y en 5 el predicado. Este ejercicio es la evaluación final, con esto se sabrá si el niño comprende lo que es el sujeto y el predicado y lo sabe aplicar.	-Supervisa que cada uno haga su ejercicio independiente. -Si aún quedarán niños que no sepan identificar el sujeto y el predicado el maestro utilizará otras actividades más obvias.	

Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del maestro	Material
		<p>tivas para esos niños.</p> <p>-Hará recortes de personas, animales y cosas y les dirá a los niños que se les llama sujetos.</p> <p>-El niño dirá cosas que puedan realizar esos sujetos y les llamará predicado a esas acciones.</p>	<p>-Recortes individuales de personas, animales y cosas.</p>

2).-Desarrollo.

La propuesta en cuestión se desarrollará en el grupo de segundo grado sección "B" dentro de la escuela y del aula a la que asisten los niños; el tiempo que se destinará para ella será de seis sesiones; serán seis horas de clase correspondiente a cuarenta minutos cada una; se utilizarán los primeros minutos de un día normal de labores; los días que se aplicará serán - lunes, miércoles y viernes de la segunda y tercera semana del mes de Noviembre, pues es donde aparece en el programa la enseñanza del sujeto y predicado.

C.- Instrumentación.

1).- Recursos.

Este punto es factor importante para observar la factibilidad de poner en práctica la propuesta; ésta representa económicamente bajo costo o poca erogación del aplicante ya que son pocos los recursos que se utilizan.

La propuesta se aplicará a los niños de segundo grado sección "B" que son un total de 26 niños correspondiendo 13 niños y 13 niñas, el maestro de ese mismo grupo será el aplicador y los recursos materiales serán:

Pizarrón y gis blanco que son auxiliares que generalmente no faltan en un salón de clases; se utilizarán también lápiz, - cuaderno de raya, cuaderno de dibujo, libro de texto, caja de colores por niño; este material es el que usa regularmente; - se dispondrá también de 6 pliegos de papel marquilla, 6 marcadores gruesos, 6 delgados, gises de colores, 3 estampas grandes y 62 fotocopias.

Para la realización de la propuesta es necesario contar con - el mejor método para la enseñanza, ya que es el principal -

elemento que ayuda a la enseñanza a crear situaciones dinámicas y estimular al alumno a adquirir los contenidos, para la propuesta se van a utilizar las fases del método didáctico en los procedimientos inductivo y deductivo.

La forma inductiva consta de las siguientes fases:

- Hipótesis. Es la fase inicial que plantea un problema que se sujetará a investigación.
- Observación. Consiste básicamente en disponer nuestras capacidades para percibir un fenómeno y tratar de comprenderlo. La observación puede no ser directa sino evocativa.
- Comparación. Consiste en estudiar un fenómeno, un objeto, - un hecho desde el punto de vista de sus características, con el propósito de establecer semejanzas y diferencias.
- Filiación. Es el procedimiento que permite establecer cierta relación de identidad.
- Experimentación. Consiste en provocar o producir un fenómeno (no necesariamente natural), para estudiarlo y comprenderlo. La experimentación pedagógica debe ser cuidadosamente planeada.
- Análisis. Consiste en descomponer un todo en sus partes con el propósito de establecer las relaciones que guardan estos elementos entre sí y la forma como accionan dentro del todo.
- Síntesis. Consiste en volver al todo lo que estaba disociado, una vez que se han establecido las relaciones que guardan los elementos entre sí y el funcionamiento que tienen dentro de ese todo. La síntesis es un complemento del análisis.
- Abstracción. Cuando se perciben las características de un objeto se hace una composición fonética para ese objeto.

-Generalización. Cuando se ha tomado un fenómeno como cierto se aplica a un número indefinido de fenómenos de la misma especie.

Las fases de la forma deductiva son:

-Comprobación. Consiste en realizar una revisión del proceso que siguió para descubrir la verdad.

-Demostración. Consiste en poner a prueba repetidamente el procedimiento alcanzado, con el propósito de demostrar que es valedero.

-Aplicación. Tiene un valor práctico, corresponde a la ejercitación, ésta debe ser dirigida por el maestro.

Como ya se dijo, el método didáctico es el que se utilizará, primero en su parte inductiva para que el niño parta de lo individual y vaya llegando poco a poco a lo general y así logre desglosar y juntar las dos partes de la oración. Posteriormente pasará a la parte deductiva donde comprobará la utilización práctica de la oración y podrá realizar ejercicios.

Cabe aclarar que en el proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos de algunas áreas no es necesario utilizar todas las fases y de hecho en la propuesta no se van a emplear todas.

2).- Actividades.

Los elementos que van a tener la tarea operacional van a ser los alumnos y el maestro.

El alumno es la pieza fundamental, va a ser un participante totalmente activo, es el que realiza la mayor función en el proceso para llegar al conocimiento.

El maestro es un moderador de las actividades, dirige, ayuda, corrige, colabora con el alumno para que éste vaya adquiriendo el conocimiento, en sí es un propiciador del aprendizaje.

Estos son los preceptos que persigue la escuela nueva donde — el maestro es un colaborador o moderador del proceso enseñanza-aprendizaje y el alumno es el que por medio de la actividad llega al conocimiento.

3).- Criterio de evaluación de los aprendizajes.

Como ya sabemos la evaluación es un proceso necesario en todo hecho educativo, Javier Olmedo dice: "La evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad como un proceso di námico y sistemático y ubicarla como parte integral y funda mental de toda acción educativa". (12)

La evaluación de la propuesta busca como finalidad lograr el objetivo planeado, es por eso que se basa en la evaluación educativa que para ella es "Un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o de la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran — los objetivos educacionales propuestos para un curso, una — asignatura, un grado, etc."(13)

En la evaluación de la propuesta no se persigue como fin el — obtener una calificación cuantitativa sino saber por parte — del aplicador si el niño puede identificar, colocar y usar co rrectamente el sujeto y el predicado dentro de la oración y — así ver si la propuesta es un éxito o un fracaso.

Para el niño será una manera de retroalimentación que es una fase de la evaluación educativa que al respecto dice:

"Se entiende por retroalimentación la acción en la que de un proceso o un sujeto se obtienen da tos que constituyen una información útil para —

(12) Javier Olmedo. La Evaluación Educativa en Antología. Evaluación en la Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional, SEP-UPN, México, 1987, pag. 169.

(13) Ibid. pag. 173.

el mismo proceso o sujeto. En otras palabras, la información no proviene del exterior (de otras personas o experiencias) sino del análisis del modo como funciona o está constituido, aunque en este análisis puede tenerse el auxilio o la interpretación hecha por un agente externo".(14)

Aunque en la propuesta aparece un ejercicio final éste no es definitivo porque la evaluación es todo un proceso; el maestro irá evaluando a los alumnos mediante la observación directa que permite el trato diario y la relación estrecha que tiene con el alumno, hacemos nuevamente la aclaración que no va a ser considerado para la calificación que se otorga mensualmente, se pretende que todos los niños aprendan y aprendan bien; la observación y la evaluación irá encaminada a comprobar si el niño va captando lo que se va viendo, día a día y así ir avanzando en el conocimiento tanto maestro como alumno.

(14) Ibid. pag. 174.

IV. CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.

La factibilidad de la propuesta está sujeta a varios factores que son determinantes.

Para que los resultados sean favorables es necesario que se aplique en escuelas de organización completa no importando la ubicación de las mismas, pueden ser rurales, semiurbanas o urbanas y no en las de organización incompleta o unitaria por - que éstas llevan técnicas de enseñanza diferente a las demás escuelas por las características propias de las mismas.

Es también necesario que el maestro aplicador tenga conoci - miento aunque sea mínimo de lo que es la gramática estructu - ral, en lo que respecta al nivel cognoscitivo del niño, no - es necesario que tenga nociones de lingüística fundamentadas gramatical y funcionalmente ya que se parte del conocimiento que tiene de la lengua, que en sí es mucho, ya que la maneja cotidianamente; es necesario que los niños no tengan proble - ma de aprendizaje o defectos corporales marcados los cuales - no le permitan realizar las actividades que le den acceso al aprendizaje como ser ciego, sordo, mudo, con problemas cere - brales, no tener brazos, etc.

La relación social del maestro con el niño debe ser de con - fianza mutua para que todos trabajen con seguridad, contando con lo anterior las situaciones sociales externas no deben de influir en los resultados de la propuesta.

Como ya se dijo, el maestro debe de conocer mínimamente la - gramática estructural; si no es así, es necesario estudiar pa - ra tener conocimiento del aspecto teórico de esta gramática - también debe desarraigarse la metodología tradicional y tener

la mente abierta al cambio para aceptar la nueva.

B.- Limitaciones.

No es sólo esto lo que se necesita para que la propuesta sea viable, aún contando con lo anterior existe la posibilidad de encontrarnos con obstáculos cada día nuevos y unos mayores - que otros, algunos de ellos son:

- Existen maestros que no están dispuestos al cambio, el motivo es que se tiene miedo a cambiar la metodología usada por muchos años y se cree que los resultados obtenidos son los mejores y que experimentar con algo nuevo es correr el riesgo al fracaso. Si el aplicador se encuentra entre ellos no tendrá plena confianza en los buenos resultados de la propuesta; esta indisponibilidad sería fuente para que no fuera óptimo el trabajo. Lo anterior ocurre cuando el aplicador no está plenamente confiado pero cuando sucede lo contrario se enfrentará con otros problemas como: En las reuniones de preparación los demás maestros determinan la metodología a seguir y muchas ocasiones será contraria a la propuesta lo que no permitirá que se realice.
- Existen directores también renuentes al cambio; si algún maestro quiere aplicar esta metodología y el director no está de acuerdo va a resultar un problema, cuando el director revise la planeación.
- Otro obstáculo se presenta con el inspector escolar, los inspectores por su misma edad (a veces avanzada), han trabajado con otros métodos y se presentan también intolerantes al cambio; si el maestro de grupo tiene como finalidad llevar a cabo la propuesta y el inspector no está de acuerdo ahí se va a presentar otro problema.

C.- Expectativas.

Se pretende que esta propuesta sirva para tener una nueva metodología para la enseñanza de las partes de la oración en segundo grado, esto no significa que sea la mejor o la única, - pero sí se trata de una opción y que en este momento sea más eficaz que la forma tradicional, a la vez se pretende que sea más fácil para el maestro enseñar como para el alumno apren-der.

Creo que al ser leída esta propuesta por maestros les va a pa-recer bien para ponerla en práctica, esto sería magnífico - pués de ser favorable y que funcionara, auxiliaría a muchos - maestros en hacer la enseñanza de la gramática más fácil y al alumno además de que le facilitaría el aprendizaje de la mis-ma, lo ayudaría a dejar sus carencias gramaticales y no ir las arrastrando por los grados que va pasando.

BIBLIOGRAFIA

- DE LA MORA, Alejandro. Las Partes de la Oración. Editorial Trillas. México, D.F. Julio 1985. pag. 9-20 y 43-46.
- DE MATOS, Luiz A. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1975. pag. 37.
- ENCICLOPEDIA, Técnica de la Educación. III. La Enseñanza del Idioma en la Educación General Básica. Editorial Santillana. 1975. pag. 144, 145, 146, 148, 151 y 152.
- ESPAÑOL, Curso Propedéutico. Colegio Nacional de Educación - Profesional Técnico. México, D.F. 1984. pag. 77-82.
- FUENTES, Juan Luis Gramática Moderna de la Lengua Española. Editorial Limusa. México, D.F. 1988. pag. 20, 23 y 147.
- LOZANO, Lucero. Español Funcional para las Escuelas Normales. Editorial Porrúa. México, D.F. 1975 pag. 37.
- SANCHEZ, Villaseñor Candelario. Apuntes de Didáctica General B.E.N.C. Saltillo, Coahuila. 1975.
- S.E.P. Español. Libro del alumno. Segundo Grado. México, - D.F. 1988 pag. 184 y 185.
- Libro para el Maestro. Segundo Grado. México, - D.F. 1988. pag. 93.
- Programa de Segundo Grado. México, D.F. 1988.
- U.P.N. Antología. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México, D.F. 1987. pag. 3.
- Antología. Evaluación en la Práctica Docente. México, D.F. 1987 pag. 169.