

***SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A***

***Algunos aspectos relacionados con la Educación Primaria:
El Maestro, La Familia y Los Medios de Comunicación***

LUCINDA MARROQUIN SAUCEDA

***Tesina presentada
para obtener el Título de
Licenciada en educación Básica.***

Monterrey, N. L., 1992

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS

Que son el amor y el afán de mi vida, pues sus palabras dotaron de ánimo a mi conciencia, dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A MI PADRE Y A MIS HERMANOS

Por su apoyo moral.

Con respeto a la bendita memoria de mi Madre quien espiritual mente está conmigo; como un homenaje póstumo.

INDICE

DICTAMEN DEDICATORIA

I.-INTRODUCCIÓN

II. -LA EDUCACION Y LA ESCUELA

- A. La Educación
- E. Algunos antecedentes de la escuela

III. -ORGANIZACION Y LEGISIACION DE LA ESCUELA PRIMARIA

- A. Organización Escolar
- E. Legislación Escolar

IV.-EL MAESTRO Y LA EDUCACION

- A. Algunas características del maestro
- E. Relación Maestro-Alumno

V.-LA FAMILIA Y LA EDUCACION

VI.-LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION

VII. -CONCLUSIONES

NOTAS BIBLIOGRAFICAS BIBLIOGRAFIA

I. INTRODUCCION

La educación debe ser abierta, dinámica, participativa; y así proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma a resolver sus propios problemas, analizarlos y valorarlos mejorando sus conocimientos, aprendiendo de sus errores.

En la actualidad la sociedad en que vivimos requiere de constantes cambios a causa del crecimiento poblacional, la introducción de nuevas tecnologías de comunicación, y el avance científico y tecnológico. Por eso es importante teorizar sobre los distintos aspectos del proceso educativo.

La educación es un proceso que impregna prácticamente a toda la realidad social y que de una manera determinante nos involucra en su funcionamiento y desarrollo.

La educación en México se moderniza y nosotros también debemos cambiar para lograr una mejor nación con alumnos deseosos de lograr que su país se supere, es por esto que debemos solidarizarnos para que de ésta manera el progreso se realice con bases firmes.

Nuestro país es una nación en pleno desarrollo. Su progreso lo basa en gran parte en la educación de su población. Es importante la preparación a nivel primaria, pues es aquí donde se completa la formación de los hábitos de los niños y se aprenden los conocimientos básicos.

La educación primaria es la etapa de transición de la infancia a la adolescencia, donde es decisivo el desarrollo de la inteligencia, de lo afectivo, de la actividad individual y de las relaciones sociales de los niños.

La educación primaria, marca el enlace en la educación básica considerada ésta como una vinculación entre la primaria y la secundaria; de ahí su vital importancia ya que

es aquí donde se forman los verdaderos hábitos de los alumnos y se sientan las bases para una futura preparación.

Para este trabajo de Tesina, modalidad-ensayo se eligió el tema de algunos aspectos relacionados con la Educación Primaria: El Maestro, La Familia, y los Medios de Comunicación; por ser fundamental como pilar en la preparación de toda persona.

El objetivo de este trabajo es resaltar la importancia de la Educación Primaria en la formación integral del niño.

Consideraré que para hablar de algunos aspectos relacionados con la Educación Primaria es necesario explicar un poco la evolución de la escuela, el concepto general de educación, la organización de la escuela primaria, el papel del maestro, la influencia de la familia y de los medios de comunicación en la educación primaria.

Este trabajo fue elaborado de acuerdo a la Metodología propia de la Investigación Documental. Se realizó con un enfoque personal y con la debida documentación en las fuentes bibliográficas.

II. LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA.

A. La Educación

La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización, la socialización y la moralización del hombre.

Pues la educación está presente a lo largo de toda la vida desde que se nace y no solamente la escuela primaria ofrece al individuo la única oportunidad de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que se pueden necesitar en la vida; sino que otros medios sistematizados o espontáneos de la sociedad, complementan constantemente su cultura, la cual le permite vivir en su tiempo. La calle es un medio espontáneo de educación, el radio, cine, periódico, televisión, acciones y actos sociales y políticos, costumbres, lenguaje, etc.

Etimológicamente la palabra educación significa: "Conducir hacia un fin", (1) hacia un objetivo que se halla fuera del sujeto.

Pero además podemos agregar que esa acción, esa conducción la realizan las generaciones adultas sobre los jóvenes.

La educación actual debe responder a las necesidades de la modernización del país; capacitando al educando para aprender a juzgar y actuar de manera crítica, innovadora y equilibrada; también debe permitir un mejor conocimiento del mundo sus limitaciones y posibilidades, así como fomentar el conocimiento para la democracia, la participación, la vida en unidad y el trabajo.

Las facultades del hombre deben perfeccionarse con la educación para que de esta manera pueda convivir con los demás hombres y con el medio que lo rodea.

B. Algunos antecedentes acerca de la Escuela

La escuela es una institución que se modifica en sus cimientos y en sus ideas de acuerdo a la situación social, política y económica de cada pueblo y de cada época.

Desde que apareció la escuela ha tenido la finalidad de enseñar y transmitir cultura de acuerdo a la etapa histórica de la vida de los pueblos.

"En los grupos humanos primitivos, durante el salvajismo y la barbarie la educación que acompaña al hombre desde que inicia su presencia en la naturaleza de la que procede se realizaba de manera espontánea". (2)

Las nuevas generaciones, niños y jóvenes aprendían en la vida primitiva mediante la imitación de los mayores o por experiencia, o sea que se educaba participando realmente en las actividades y ocupaciones del grupo social al que pertenecían.

El método empleado por los adultos para, enseñar a los menores era el, activo, ya que, el aprendizaje era haciendo las cosas. En esta época el aprendizaje era toda la tribu.

"En el año 600 A.C. nació la palabra "Escuela" creándose la primera en Atenas". (3)

"El término SKOLE significó para los griegos, lugar de ocio y sofía (sabiduría) era función de los ociosos, personas que se ocupaban del cultivo de la inteligencia y del espíritu". (4)

"En Roma la palabra "Escuela" significó "juego" Ludi Magíster", haciendo con esto referencia al juego de la inteligencia y del saber". (5)

Las escuelas griegas y romanas eran particulares; los maestros se instalaban en lugares públicos para enseñar.

Durante la época medieval la escuela únicamente se dedicaba a la preparación de sacerdotes; pues la iglesia era la dueña de la economía y el poder, ya que durante siglos monopolizó la vida material, espiritual y política de los pueblos.

A estas escuelas acudían solamente los hijos de la nobleza. Con la Revolución Francesa, surgen las escuelas populares, teniendo hasta nuestros días valor la organización que Napoleón diera a la enseñanza: Primaria, Secundaria y Superior. En nuestro país existía el Calmécas, escuela a la que asistían los nobles y el Telpochcalli, a la que asistía la gente humilde.

Durante la época colonial se fundan las primeras escuelas obra realizada, por los misioneros tales como: Las Casas, Gante, Quiroga, etc., el principal fin de esta educación, era la explosión material y la dirección espiritual de la colonia.

Desde la Revolución de 1910, surge la educación abarcando todos los sectores sociales. Nace la escuela rural como fruto de la Revolución; se organiza la Educación Secundaria y la Superior en general.

III. ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA

Con la educación primaria, se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y se convierta en agente de su propio desarrollo y de la sociedad en que vive. De ahí el carácter formativo, más que formativo, de la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, observe, reflexione y participe de manera responsable y críticamente en la vida social.

La educación primaria comprende seis grados o años escolares y su contenido es igual para toda la República; fomentando principalmente el amor a la patria, comprendiendo los problemas nacionales, el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

La Enseñanza Primaria se imparte a través de las Áreas de Aprendizaje: Español, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Educación para la salud, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física.

A. Organización Escolar

La organización en la escuela primaria consiste en ordenar elementos, controlarlos y dirigir la acción educativa. Es la dirección, el control y el gobierno de las actividades relacionadas con el proceso, de la enseñanza y el aprendizaje.

Se entiende por organización al proceso o al resultado de ordenar elementos en orden lógico. Es la distribución esquemática de los diferentes elementos que intervienen en el hecho educativo, tomando en cuenta los fines, las necesidades y las disponibilidades de la educación.

La organización es importante para toda actividad individual y para realizar los fines sociales de los hombres; se requiere de la distribución del tiempo, en las actividades, en las instituciones y en todo lo que el hombre tiene que realizar.

Es evidente que para que un individuo triunfe en sus propósitos personales o colectivos, necesita organizar eficazmente su propia vida.

Tratándose de la organización escolar, el maestro tiene que orientar su actividad, basado en principios, normas, elementos, recursos, información, etc., para poder tener éxito en su labor.

Para que la escuela salga adelante, todo maestro debe organizar su actividad.

Actualmente organizar una escuela significa hacerlo con espíritu renovador, que implica, progresividad e información constante.

Una escuela organizada es como un organismo en donde rige la armonía y el orden, en donde las aspiraciones, y las inquietudes resultan como el producto natural del trabajo.

El director junto con el personal deben unificar criterios y formas de proceder por ejemplo en las anotaciones de la lista de asistencia diaria, forma de marcar las asistencias, faltas, retardos, ,etc. , forma de calificar y los períodos para hacerlo.

Es responsabilidad del director revisar constantemente los registros de los maestros.

El archivo de la escuela se integrará con los siguientes documentos:

1. Registro general de inscripción.
2. Diario con las firmas de asistencia del personal.
3. Registro de asistencia y evaluaciones de todos y cada uno de los grupos escolares.

Además de los fólderes que contengan los siguientes expedientes:

1. Estadísticas.
2. Asuntos técnicos.
3. Circulares recibidas y giradas.
4. Sociedad de Padres de Familia.
5. Cooperativa escolar.
6. Acta constitutiva.
7. Asuntos varios.
8. Documentos de fin de cursos.

Con estos documentos se formará un paquete, con una hoja encima que diga el nombre de la escuela y el año escolar guardándose en un lugar apropiado.

1) La Estadística Escolar

Toda institución educativa tiene la obligación de rendir en forma correcta y oportuna: la estadística conforme lo disponga la S.E.P. y la Secretaría de Educación y Cultura por conducto del C. Supervisor Escolar.

La estadística escolar tiene como finalidad, recopilar, analizar, ordenar y clasificar los datos de una escuela.

2) Inventario Escolar

El objetivo principal del inventario escolar, es contar con una relación disponible de los muebles, libros, útiles, herramientas y enseres, etc., con que cuenta la escuela.

3) Documentación de fin de cursos

Los documentos de fin de cursos que los maestros deben entregar al C. Director de la escuela son los siguientes:

- Registro de asistencia y evaluaciones.
- Cuadro de concentración.
- Datos estadísticos anuales.
- Inventario de enseres puestos a su cuidado.
- Tarjetas de calificaciones de sus alumnos.

Los documentos de fin de cursos que los C. Directos deben entregar al inspector son:

I. Documentos de sexto grado para la expedición de certificados de Educación Primaria.

- La forma CAP que es llenada por los maestros. Contiene número progresivo, sexo, fecha de nacimiento y nombre del alumno.
- La, forma CAL la cual se llena con datos que se han proporcionado, en la CAP, más la cédula IV y casilleros para que el maestro anote los promedios anuales y otros más para rectificaciones por ejemplo de fecha, de nacimiento o error ortográfico en la escritura de su nombre de acuerdo al acta de nacimiento.

- La forma REL que es la relación de certificados expedidos con los datos principales de los alumnos y al final un casillero para anotar el número de folio de cada certificado.
- La forma altas, acompaña a la REL para anotar alumnos omitidos en cualquiera de las tres formas anteriores.

2. Informe de labores desarrolladas en el año.
3. Estadísticas del movimiento y aprovechamiento de alumnos durante el año.
4. Movimiento anual de valores de la cooperativa escolar.
5. Movimientos de valores anuales de la sociedad de padres de familia.

B. Legislación Escolar

La ley orgánica de Educación Pública es la que se encarga de regir en todo el país los derechos, obligaciones y reglamentaciones ya sean dependientes del Estado (Federación, Municipio, Distrito Federal y Territorio Federal) y las dependientes o incorporadas que se reglamentarán a lo establecido por la ley.

El sistema educativo nacional está formado por todas las instituciones de carácter educativo que existen dentro del territorio mexicano, ya sea para adultos o niños. Estas pueden ser escuelas, institutos, laboratorios y centros de investigación científica dependientes del Estado, directas o indirectas o de carácter cultural.

El sistema educativo nacional está constituido por: Educación para niños (preescolar), Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Normal, Educación Vocacional y Preparatoria, Educación Superior, Técnica, Profesional, que incluye a las Universidades.

La validez oficial de los estudios se realiza de acuerdo a lo establecido por la Ley Federal de Educación y que tendrá validez en toda la nación, cuando éstos se realizan en una institución dependiente del Estado, pero la educación que realizan los adultos tendrá que ser legalizada por la Dirección de Educación Estatal o Federal.

Queda prohibido implantar propaganda de tipo religiosa en todos los niveles de cualquier tipo de educación, y la enseñanza deberá ser encomendada a personas suficientemente capacitadas o preparadas moralmente para realizar esta función.

La Educación Primaria debe ser impartida obligatoriamente a todos los mexicanos menores de 14 años debiendo ser igual en todo el país excepción de personas deficiencias mentales o retraso mental, los cuales serán atendidos por personas capacitadas en colegios o escuelas especiales. En el caso de adultos iliteratos también se les atenderá por personal preparado.

El artículo 123 de la Constitución establece que el patrón debe dotar a los planteles educativos de todo el material necesario para llevar a cabo la labor educativa, debiendo designar un local adecuado para este, designando un personal autorizado, asignándole un salario justo. También el patrón tiene la obligación de capacitar al personal y respetarle los derechos que tiene por ley, y cuando se requiera un movimiento deberá respetársele la antigüedad en su trabajo, y de esta forma considerar los derechos que le ampara la Constitución mexicana como trabajador.

IV. EL MAESTRO Y LA EDUCACIÓN

A. Algunas características del maestro

En la obra educativa, es esencial el maestro. En la escuela todo depende de las condiciones del maestro, reglamentos, sistemas de, organización, programas, métodos y material de enseñanza.

No debemos confundir que el mejor maestro no es el que sabe más, sino los que poseen el arte de despertar el entusiasmo.

Una muestra de hondo sentido humano, es la actuación de los maestros, rurales, quienes resuelven problemas de la vida de la comunidad y de la educación de los niños en los lugares más recónditos del país.

Algunas de las características más importantes que debe reunir un maestro son: tener vocación, cultura y sentido del humor.

La vocación del maestro se despertará conociendo la profesión, los principios y los fines educativos para que de esta manera se conozca la esencia de la profesión.

El maestro debe manejar con corrección su lenguaje, ser cortés con las personas que trata; ser reflexivo en sus actos y tener decisión y capacidad para actuar, planear y criticar.

En su formación los maestros deben tener una cultura general y profesional, actualizándose lo más posible.

Los maestros deben poseer cierto sentido del humor ser agradables en su trato, practicar algún deporte y tener conocimiento de algunas manualidades.

El éxito del maestro en gran parte depende de su salud, esto quiere, decir que al haber salud habrá mejor trabajo, pues lo que en su trabajo la calidad es más importante que la cantidad, no debe tener exceso de trabajo ni demasiadas cosas en el ramo del deber, pues esto lo incapacitará para su trabajo.

El aula no es un lugar para hacer un trabajo superficial, pues los maestros que se satisfacen con conocimientos superficiales nunca alcanzarán un grado elevado de eficiencia.

B. Relación Maestro-Alumno

Las relaciones posibles de los Maestros con sus alumnos son de tres tipos:

1. Autoritaria.
2. Tolerante.
3. Democrática.

Cada forma de relación produce un, tipo distinto de situaciones dentro del salón de clases que se va caracterizando por sus resultados.

Un maestro autoritario, se considera conservador cultural. Ejerce un control firme y centralizado, dirige todos los actos de los alumnos y todo tipo de órdenes.

Un maestro tolerante, deja que cada uno de los alumnos del grupo haga lo que quiera, se ve el desorden en el grupo y realmente no hay dirección fija.

Un maestro democrático permite que participen todos, que trabajen en colaboración, que todos tengan la oportunidad de tomar decisiones; confía en los demás, tiene objetivos clave y ayuda mucho al grupo.

El educador debe tratar de no regañar, ni pegarles a sus alumnos; porque esto les va afectar para el aprendizaje, en lugar de que ellos hagan las cosas bien hechas sucede lo contrario, al hablarle con cuidado, nos daremos cuenta que los niños entiendan sin que sea necesario darles algún grito o regañarlos.

Los maestros deberán de considerar que la vida futura de los niños depende de la educación que se les dé en la infancia. Debemos tener mucho cuidado con una de las quejas más amargas que un niño puede tener respecto a su maestro, es el hecho de que está con sus favoritos o consentidos, puede esto crear un sentimiento de inferioridad en ciertos alumnos.

También el maestro debe de cuidar la forma de llamar la atención de los alumnos, con el fin de que sus compañeros no lo noten y se burlen de él; el maestro debe de ser muy astuto, detallista e inteligente para hacerle notar al alumno la falta que cometió sin que sus demás compañeros se den cuenta .

El verdadero maestro concretamente busca mayores progresos y mejores métodos. Su vida es de crecimiento continuo. El maestro debe tener el tacto necesario para tratar a los alumnos.

Por muchos conocimientos que tenga si no gana el respeto y la confianza de sus alumnos, sus esfuerzos serán vanos. Pocos niños son debidamente educados en el hogar algunos han sido los mimados de la casa .Toda la educación ha sido superficial.

El maestro no debe tratar con indiferencia a los alumnos esto es cerrar los caminos por los cuales podría influir en ellos.

El maestro no debe ser impaciente y severo con los alumnos que más necesitan estímulo y ayuda.

V. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Al llegar un niño a la edad escolar es necesario que los padres se den cuenta si él está preparado para ir a la escuela. Pues en algunas ocasiones no es así, mayormente cuando el niño ha sido muy mimado o cuando tiene un hermanito recién llegado, es necesario evitar que el niño tenga la impresión de que se le quiere echar del hogar para que el otro ocupe su lugar.

Es necesario que previamente los padres les hablen a sus hijos de la escuela, como una meta de lo que deben sentirse orgullosos haber alcanzado. En ocasiones cuando el niño es tímido o miedoso; que haga amistad con otro niño del vecindario para que juntos empiecen a ir a la escuela y también comentarle que ir a la escuela es una cosa muy natural que la realizan todos los niños de su edad, por el contrario no se le debe amenazar, como reprimirlo el decirle algunos días antes. ¡Ya verás cuando vayas a la escuela! o el primer día de clases mostrarse los familiares emocionados despidiéndolo como si fuera a realizar un largo viaje; pues esto va a provocar un problema de inestabilidad en el niño, llegando por ejemplo a no sentirse siquiera en la escuela, no jugar o molestar a algún compañero que le hace alguna invitación, llegando hasta perder el apetito y quejarse de algún dolor.

Antes de llevar al niño a la escuela es necesario que los padres hagan una visita previa a la dirección de la escuela con el fin de enterarse de algunas formalidades de la institución, como son: uniforme, vacunas, acta de nacimiento, horarios, cuotas, etc., también conviene que esta visita, sea realizada en compañía del niño para presentarlo al Director (a) y que él sienta que ya lo conocen y que lo están esperando.

Después que hayan pasado algunos días conviene hacer una visita corta al profesor, con el fin de preguntarle sobre su hijo y haya comunicación entre ambas partes para encontrar algunas respuestas a inquietudes que generalmente tienen los maestros. Hay que recordar que los maestros tienen el tiempo muy -ocupado por lo tanto la visita debe ser corta.

Al ingresar el niño a la escuela primaria, aquí aprenderá muchas cosas y tendrá que formar su espíritu dentro del orden, de disciplina, etc., es necesario animarle diciéndole que ahora tendrá nuevos amigos y que tendrá otro maestro del cual aprenderá muchos conocimientos provechosos.

Al presentarse el niño al grupo en que va a estar es necesario que lleve todo lo que ocupa como: lápices, cuadernos, colores, borradores, etc., para evitar crear en el niño un sentimiento de inferioridad y la impresión que su trabajo no es digno de interés.

Es necesario organizar el trabajo del niño, de manera que también disponga de tiempo necesario para que realice sus juegos y sus deberes escolares; acostumbrándolo a que las tareas las efectúe en un lugar donde no se distraiga con ruido de pláticas, pleitos o aparatos de televisión, radio, nintendos, etc., que provocan distracción en los niños y no pueden concentrarse en el trabajo.

Los padres deben ayudar a los niños en sus deberes, esto no quiere decir que les hagan las tareas, sino revisar su trabajo por ejemplo un problema bien resuelto, un dibujo bien hecho, etc., también hay que ayudarlo a que luche contra algunos defectos tales como el descuido, las mentiras, los vicios, etc.

“La expresión ‘padres de alumnos’ se ha hecho familiar y viene a marcar con fuerza la indudable importancia que los padres tienen en el concierto educativo, dentro de la relación centro-alumno, familia”. (6)

Es un error de parte de los padres de familia el pensar que su tarea termina con el hecho de entregar al niño a una institución educativa y dejarle toda la función de educarlo al maestro.

“La mayor parte de los padres desde que mandan al niño a la escuela, se creen empresarios cuya única responsabilidad es la monetaria”. (7)

En el proceso educativo se necesita la participación de los padres de familia conjuntamente con los directores de las instituciones, los maestros y los especialistas.

Existen niños que se sienten satisfechos cuando ven que sus padres participan en la escuela en actividades propias que requiere la institución y esta satisfacción redunda en el resultado de sus trabajos.

Por el contrario existe otro tipo de alumnos cuyos padres se inhiben de la vida escolar, que no visitan la institución educativa y sufren al relacionar tal indiferencia con falta afectividad, especialmente si los padres de sus compañeros mas allegados si lo hacen.

El acto educativo es tarea de padres y maestros, pero son los padres los más importantes miembros de este equipo. Tanto los padres como los maestros tienen la misión de conducir al niño desde la infancia hasta llegar a adulto ayudándole a desarrollarse, así como a la adquisición progresiva de responsabilidades propias en su educación .

Los padres de familia no deben hacer críticas de los maestros delante de los niños pues esto llegará a los compañeros creando una atmósfera de burla hacia el educador; algunas veces los padres no están de acuerdo con los métodos educativos de los maestros, su forma de actuar, etc. Y en otras ocasiones son los maestros los que se forman en concepto pobre del grupo familiar cuando los niños dicen por ejemplo no hice la tarea porque tuve que acompañar a mi padre a pescar; a mi madre de compras, etc., esto es cuando los alumnos se escuden de su irresponsabilidad en sus padres.

Los tutores o padres de familia deben acudir al llamado que les hace la escuela, cuando hay reuniones de padres de familia; cuando se les cita para que recojan las evaluaciones de sus hijos, cuando se les va a dar una conferencia, etc. Es responsabilidad de los padres tener en buen estado físico el edificio escolar pues es necesario que sus hijos estén agusto en la escuela y sobre todo que estén en un ambiente higiénico, protegido, y en general que el edificio reúna buenas condiciones para bienestar de la población escolar .

Al hacer entrega de boletas de evaluación cada que lo determine la Dirección de la escuela, el maestro(a) tiene la oportunidad de dialogar con cada uno de los padres y exponerle los problemas de sus hijos; ya sean de salud, de aprendizaje, de -disciplina, etc., esto con el fin de buscar soluciones favorables para el alumno.

Canalizándolos a Centros de Salud, retroalimentando al alumno en turno contrario, proporcionando material de apoyo o el padre o la madre dedicarle un poco más de tiempo.

Por lo tanto para que la acción educativa tenga éxito, es indispensable la unidad de criterios y un conocimiento compartido por todos, de la personalidad del niño, así como de los métodos que facilitarán la tarea educativa.

VI. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN

El fenómeno de la comunicación tiene su origen en la prehistoria. La tendencia del hombre por comunicarse se prolonga a través de todo su tiempo histórico y adquiere modificaciones diversas en la medida en que los descubrimientos y la tecnología la determinan.

Es difícil establecer con exactitud cuando surgió el primer instrumento de comunicación humana. Cuando el hombre habitaba en los árboles y se alimentaba de frutas, raíces, hojas, etc., y ante el peligro se vio obligado a comunicarse por medio de gritos, expresiones emotivas, señales, producto de la conservación de la especie y probablemente fué la primera forma de comunicación.

Además del grito, las señas demostrativas marcaban la ruta de la presa perseguida de ahí los sonidos y la demostración se constituyeron en la base del lenguaje.

El lenguaje nace y se desarrolla cuando los hombres participan en grupos para realizar actividades comunes. La civilización principia cuando aparecen las primeras palabras escritas. Cuando se generaliza la práctica de escribir se descubre que el pensamiento, se puede traducir en forma gráfica y rompe las barreras del espacio y del tiempo.

En las escuelas de hoy se pueden utilizar diferentes medios de comunicación como material didáctico. La grabación se puede utilizar en la enseñanza de cualquier contenido. Por su facilidad de registro, brinda al alumno la oportunidad de que controle su propio ritmo de instrucción ya que la grabación se puede detener, adelantar, retroceder, o repetir el número de veces que sea necesario; dado su bajo costo, y la facilidad de su manejo, es accesible a cualquier persona.

Con el empleo de cintas y cassettes, se puede duplicar la información resultando fácil y económica. Este medio de comunicación se puede completar con medios de apoyos visuales o escritas como películas filminas, etc.

El uso de las grabaciones tiene una grave deficiencia, que es la relacionada con el uso exclusivo del sentido del oído y esto hace que fácilmente se produzca una distracción, pues el alumno no sabe escuchar y mantener la atención; es necesario para mantener el interés y la atención del oyente; que haya claridad y calidad en el contenido y también tiene que ver mucho el tiempo de duración, pudiendo hacerse intervalos intercalando ejercicios o algún material impreso en cada espacio de tiempo.

La imagen a través de fotografías facilita la observación detallada de todos los objetos principalmente, objetos diminutos.

Las filminas y láminas también ayudan mucho en la fijación del conocimiento. En general la fotografía es un medio económico, fácil de manejar y almacenar que es muy útil en la enseñanza ya sea esta individual o de grupo. Una de las limitaciones del uso de la fotografía es la ausencia de movimiento de imágenes.

El cine y la televisión constituyen otra alternativa de -aprendizaje para el estudiante con bajo nivel de lectura, pues con el uso de estos recursos se aumenta el interés y la atención perdura pues tienen efectos motivantes.

Al llevar el cine ó la televisión al ámbito escolar se permite observar a los alumnos acontecimientos pasados o presentes y escenas y sonidos remotos que presentan una continuidad de acción exactamente igual a como ocurre en la vida real.

También podemos decir que poseen un gran valor si se desea enseñar a muchas personas. Pero cabe aclarar que el uso de estos medios suprime la participación activa del alumno pues el mensaje es fugaz. Además el empleo de estos medios es costoso, sobre todo el equipo y las instalaciones de televisión.

La televisión es la manifestación de una revolución cultural, ayer el cine dio campo abierto a los límites de la vida cotidiana.

Hoy la televisión presenta en todas partes simultáneamente, paisajes y obras de arte, los trabajos y los juegos, la política y la ciencia.

La televisión ha sido un instrumento importante. Ofrece variedad de programas, como de cultura, caricaturas, novelas, películas, etc. En la que el niño ha tomado de su tiempo para verlos. No debemos tomar como vicio la televisión, muchos se dedican a ver y no se preocupan por sus trabajos; el maestro debe establecer actividades que aumenten el interés de los alumnos. Debe alentarles a hablar sobre el programa ya reconocer los propósitos que tienen al ver los programas de televisión.

"La televisión se constituye como un valioso medio para elevar el nivel cultural y educativo. Lleva a los hogares conocimientos útiles, dosificados y sistematizados pedagógicamente, hace llegar los beneficios a todos aquellos que por diversas causas únicamente recibieron educación primaria". (8)

El aprendizaje con el uso de material impreso permite a cada persona llevarlo a cabo en cualquier tiempo o lugar, también el lector puede repetir las unidades tantas veces como sea necesario y también subrayar los puntos o áreas que más le interesa; además facilita la toma de notas y propicia la habilidad de síntesis.

Sin embargo cabe aclarar que el éxito depende de la habilidad para la lectura y la comprensión del estudiante; cabe agregar que el uso excesivo de medios puede ser desfavorable al aprendizaje porque en algunos casos lo único que se intenta es llenar el tiempo o evitar las explicaciones. Debemos de entender que la tecnología en la enseñanza no es un fin en sí mismo, sino un medio para optimizar el aprendizaje.

VII. CONCLUSIONES

- 1) El hombre por naturaleza es un ser que vive en sociedad y por medio de la educación se apropia de la cultura de su comunidad.
- 2) La función de la educación consiste principalmente en formar y desarrollar al ser humano de una manera integral y para lograr este objetivo necesita estar orientada por propósitos definidos.
- 3) Mediante la educación se pretende que las nuevas generaciones, adquieran la riqueza cultural, acumulada por los adultos con la finalidad de mejorar sus vidas a formas de vida. 4) Para que la escuela cumpla con su función debe contar con la familia y la sociedad pues tienen los mismos fines justificadores la educación.
- 4) Es de vital importancia la comunicación entre los maestros y los padres de familia para así lograr mejores resultados en la educación.
- 5) Para que la acción educativa tenga éxito es necesario el conocimiento de la personalidad del niño, así como de los métodos que facilitan la tarea educativa.
- 6) La televisión, constituye un valioso medio para elevar el nivel cultural y educativo.
- 7) Es necesario que el maestro considere el tiempo que la televisión sustrae a los niños de sus actividades escolares fuera de la, escuela, con el fin de que haga más interesantes las tareas que marca para que los niños se interesen en hacerlas.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Antonio Ballesteros Usano. Organización de la Escuela Primara. México. Ed. Patria, S.A. 1982. Pág.289.
- (2) Ibíd. Pág.14.
- (3) Agustín Antonio Albarrán. Diccionario Pedagógico.5a. Ed. Siglo Nuevo Editores 1980. Pág. 71.
- (4) J. Jerónimo Reyes Rosales y Humberto, Quezada Arce. Orientaciones para dirigir la Escuela Primaria. México. Ed. Oasis, S. A. Pág. 15.
- (5) Ibíd. Pág. 15.
- (6) Corella, Laura G. El Conflicto Familiar en la Edad Escolar. España; Ed. Fher, S. A.1975. Pág. 25.
- (7) Ibíd., Pág.26.
- (8) Jesús Gaona. La Televisión Mexicana. México. Ed. Roer. 1976, Pág. 25.

BIBLIOGRAFIA

- ✂ ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. 5a. Ed. Siglo Nuevo Editores 1980.
- ✂ BALLESTEROS, Usano Antonio. Organización de la Escuela Primara. México. Ed. Patria, S.A. 1982.
- ✂ CORELIA Laura G. El conflicto familiar en la edad escolar. Español. Ed; Fher, S.A. 1975
- ✂ ELIAS, DE BALLESTEROS, Emilia. Ciencia de la Educación. México Ed. Patria. 1961
- ✂ GAONA Jesús. La Televisión Mexicana. México. Ed. Roer, 1976.
- ✂ HEILER Anita. La Angustia y el Miedo en el Niño. México. Ed. Roca, 1977.
- ✂ JIMÉNEZ, Corta, Lauriano. Organización Escolar, México. Fernández Editores. 1983.
- ✂ LEMUS, Luis Arturo. Administración, Dirección y Supervisión de la Escuela. Buenos Ares. Ed. Kapelusz, 1975.
- ✂ REYES, ROSALES, J. Jerónimo y Humberto Quezada Arce. Orientaciones para dirigir la Escuela Primaria. México. Ed. Oasis S. A 1969.
- ✂ W. BOWN James. Instrucción Audiovisual. México. Ed. Trillas, 1985.
- ✂ WHITE G. Elena. La Educación. Ediciones Interarnericanas, Pacific. Press. Publishing Association, Mountain View, California, U.S.A.1960.