

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 25A

"La influencia que ejercen los problemas de conducta en el
aprendizaje del niño de educación"



Presentada para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Culiacán, Sinaloa, agosto 6 de 1993.

**C. PROFRA. FRANCISCA MURILLO LIZARRAGA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "La influencia que ejercen los proble- mas de conducta en el aprendizaje del niño de educación pri maria", opción Tesina a propuesta del asesor Profr. Gpe. -- Abel Flores Echavarría, manifiesto a usted que reúne los re quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


**PROFR. MAURO VALENZUELA ALVAREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
I. ELEMENTOS TEORICOS REFERIDOS AL TEMA DE INVESTIGACION	5
II. PRESENTACION DEL PROGRAMA DE TRABAJO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES	
A.- Actividad No. 1. Elaboración del proyecto de investigación.....	16
B.- Actividad No. 2. Análisis y selección bibliográfica	21
C.- Actividad No. 3. Reunión con el director y maestros que atienden los grupos de primero a sexto grados	22
D.- Actividad No. 4. Visitas a personas e instituciones para apoyo de algunas actividades...	25
E.- Actividad No. 5. Análisis de la encuesta de los maestros.....	27
F.- Actividad No. 6. Grupo de niños con problemas de conducta	40 ✓
G.- Actividad No. 7. Formación del grupo "Escuela para padres"	44
H.- Actividad No. 8. Familia funcional y no funcional analizandose las encuestas entre alumnos y padres de familia	47
I.- Actividad No. 9. Conferencia " Causas que originan la conducta inadecuada	51 ✓

J.- Actividad No. 10. Informe de la conferencia "Cómo se puede lograr una familia funcional"	56
K.- Actividad No. 11. Informe de la conferencia " La relación con nuestros adolescentes " ..	61
L.- Actividad No. 12. Informe de la conferencia " La conducta infantil ".....	67 ✓
M.- Actividad No. 13. Casetes comentados.....	72
N.- Actividad No. 14. Lecturas comentadas.....	90
N.- Actividad No. 15. Convivencias y reconoci- mientos	113
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	115
BIBLIOGRAFIA	117
ANEXO NUM. 1	118
ANEXO NUM. 2	129

INTRODUCCION

En la actualidad es común observar problemas de conducta en el niño de educación primaria que siempre vienen a repercutir en el aprendizaje. Por esta razón es necesario analizar cuáles son las causas que determinan esa conducta; y conocer qué influencia tienen en su aprovechamiento. Aplicar los métodos adecuados de disciplina.

Los problemas de conducta como objeto de estudio han sido investigados fundamentalmente por algunos psicólogos, biólogos y sociólogos, entre otros investigadores, que se han preocupado por el estudio de modificaciones de la conducta tanto en los seres humanos como en los animales.

El tema que se pretende abordar en este trabajo se intitula "LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA".

Las interrogantes que se tratarán de responder en este trabajo son:

- ? Cuáles son las causas que origina que los alumnos sean indisciplinados y tengan bajo aprovechamiento escolar ?
- ? Qué factores influyen en la conducta de los alumnos?
- ? Porqué los niños no obedecen las normas establecidas?
- ?Cuál es el tipo de familia que genera niños con problemas de conducta?

? Que implicaciones tiene el medio ambiente familiar en los alumnos con problemas de conducta?

? Qué alternativas de solución se pueden aportar para resolver este problema?

En este sentido la presente investigación pretende dar cuenta de los significados que los docentes, los padres de familia y los estudiantes le dan a lo que aquí se denomina problema de conducta, y reconocer en qué medida influye para la aprobación y reprobación en el desempeño escolar de los estudiantes.

Intentar así conocer las llamadas conductas inadecuadas en relación al aprovechamiento escolar permite conocer hasta donde es un problema relevante para la disminución del aprendizaje o solamente es un asunto mal formulado por algunos profesionistas y docentes que aparecen como los autores responsables en la conducción del niño en la escuela.

También se pretende contribuir un poco en la superación de problemas educativos que se presentan en el centro escolar. Esta pequeña investigación se realiza a nivel de educación primaria en todos los grados, tomándose como muestra la escuela Ignacio Manuel Altamirano, turno vespertino ubicada en la colonia Salvador Alvarado de la ciudad de Culiacán Sin.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la observación, las encuestas, las entrevistas y las lecturas.

La presente investigación está estructurada por 15 actividades.

1. Elaboración del proyecto.
2. Análisis y selección de bibliografía.

- 3. Reunión con el director y maestros que atienden a los grupos del primero al sexto grados.
- 4. Realizar visitas a personas e instituciones para apoyo de algunas actividades.
- 5. Aplicación de la encuesta a padres de familia y a los alumnos que presentaron problemas de conducta y análisis de los mismos para diferenciar una familia funcional con la disfuncional.
- 6. Formación del grupo de niños con problemas de conducta.
- 7. Formación del grupo "escuela para padres".
- 8. Aplicación de la encuesta para los maestros que laboran en la institución.
- 9. Realización de la conferencia titulada: " Causas que origina la conducta infantil".
- 10. Realización de la conferencia titulada " Cómo se puede lograr una familia funcional".
- 11. Realización de la conferencia titulada " La conducta infantil".
- 12. Realización de la conferencia titulada " Las relaciones con nuestros adolescentes".
- 13. Casetes comentados.
- 14. Lecturas comentadas.
- 15. Convivencias y reconocimientos a padres y alumnos por su asistencia constante a las reuniones.

Los propósitos fundamentales que guiaron el desarrollo del presente trabajo son :

- a) Dar a conocer a los padres de familia y maestros las causas que originan la conducta inadecuada, sus manifestaciones y

consecuencias entre los alumnos de la escuela primaria.

b) Conversar con los padres y maestros acerca de los problemas de conducta que tienen los alumnos de 6 a 12 años.

c) Detectar las repercusiones que traen consigo los problemas de conducta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

d) Ofrecer información psicológica a padres y maestros que permitan ayudar al niño a otros comportamientos positivos que le favorezcan en su relación con los demás.

Principalmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia de una comunicación positiva entre alumnos, padres de familia y maestros, para que los estudiantes con problemas de conducta puedan integrarse al resto del grupo y logren un mejor aprovechamiento escolar.

Para realizar un buen trabajo de investigación, el investigador debe tener una buena base teórica suficiente sobre técnicas de investigación, así como el tiempo necesario para la planeación, recolección, tratamiento y análisis de datos, desafortunadamente las limitaciones de este trabajo son varias : como el tiempo limitado de los conferencistas, los problemas económicos y la precaria salud del que esto escribe.

Sin embargo, a pesar de todos las limitantes que se presentan en la realización de este trabajo se hace el esfuerzo para que se lleve a cabo este informe, porque es necesario brindar apoyo a las familias en estos tiempos actuales difíciles donde existe tanta desintegración familiar y también hay inquietud personal de conocer la mejor manera de educar a los hijos y como se expresó anteriormente cooperar en lo posible en este quehacer educativo.

I.- ELEMENTOS TEORICOS REFERIDOS AL TEMA DE INVESTIGACION

En la actualidad es común observar problemas de conducta en el niño de educación primaria que siempre viene a repercutir en el aprendizaje, ² por eso es importante analizar, cuáles son las causas que determinan esa conducta y conocer qué influencia tienen en su aprovechamiento y aplicar los métodos apropiados.

³ Las acciones inmorales y el descuido maternal, el rechazo, el exceso de tolerancia, el mimo y las exigencias demasiado rígidas, ya han demostrado que constituyen una influencia adversa en la adaptación del niño y también una influencia malsana en la consiguiente manera de obrar del adulto.

Los psicólogos han demostrado en investigaciones más recientes ^{como} que ^{es} el niño descuidado en sus primeros años, y privado del contacto íntimo de la madre, está indudablemente inclinado, a sentirse frustrado, inseguro y tenso; con frecuencia el desarrollo de estos niños es lento y cuando alcanza la edad adulta, continúan siendo inquietos, inseguros y a veces hostiles. En ocasiones los padres suplen las necesidades materiales de los niños, pero con o sin atención, los privan del amor, hay padres muy severos, hacen comparaciones desfavorables con los otros niños y a veces descaradamente dicen que no los quieren, y crecen en ellos la idea de que son inútiles e insignificantes, esto viene a sentir

al niño, solo, temeroso, infeliz e inseguro, plagado de sentimientos de culpabilidad, muchas veces desarrollan una personalidad rígida y restringida que muestran excesiva conformidad a las reglas, a las normas, y una incapacidad para tolerar la inconformidad en los otros, todo esto repercute al niño en los problemas de conducta en el aprendizaje. | ③

De acuerdo al diccionario bruquera tomo No. 5

" Conducta es la manera de como los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones " (1) 3

En base a la definición anterior se puede argumentar que la conducta, es la actuación que el individuo tiene frente a la sociedad, la forma de comportarse o de ser del sujeto.

⑦ Se cree que algunos niños nacen con tendencias malas con caracteres hereditarios, berrinchudos y agresivos. Tal creencia es errónea, en muchos casos esa agresividad, testarudez, desobediencia y otras formas indeseables se aprenden no se heredan. Estas reacciones se desarrollan debido al ambiente en que crecen, también éstas conductas son manifestaciones externas, de tensión emocional, las cuales usan los niños para protegerse en contra de la indiferencia que se les tiene por parte de los adultos.

Por ejemplo, una pareja que no se comprende, que se agrade delante de sus hijos o que trata delante de ellos asuntos de carácter familiar económico o social, constantemente cambian de

(1).- Agencia Salme. Diccionario Enciclopédico Bruquera. Ed. Bruquera; S.A., México 1980, Tomo V pag. 514

7
opinión, por lo que resultará sus actuaciones frecuentemente en
desequilibrio.

"Es indiscutible que el medio ambiente es el que modela,
el que forja la personalidad del niño; si este niño vive
siempre en éste medio y no sabe superar éstas dificultades, no
podrá ser una persona normal" (2)

Conociendo el resultado del comportamiento de los niños
cuando nuestro ambiente es negativo debemos hacer el esfuerzo
de mejorarlo, buscar ayuda en diferentes instituciones con
especialidades en psicología existentes en la ciudad.

En el devenir cotidiano, constantemente estamos observando
infinidad de acciones que vienen a influenciar al niño, como
problemas en el hogar, el medio que le rodea, donde están
influyendo los medios de comunicación masiva que en cierta
forma vienen a transformar la personalidad del educando, es muy
común ver en algunos hogares, que los padres no le brindan la
atención ni las caricias que los hacen sentir mejor, siendo con
ellos agresivos, ignorándolos, demostrándoles que son incapaces
de todo, dándoles a entender que no son nada y que por el hecho
de ser padres, son fuertes y poderosos, ésto hace que el niño,
se transforme en un ser dependiente, que no actúe ni piense por
sí mismo, que sea callado, antisocial, lo que hace que el niño
actúe de cierta forma en otros lugares para hacerse notar, ya
que en su hogar es completamente relegado.

"El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de
protección y de atención. Aunque parezca increíble hay padres

(2).- Fátima Catalina Castelo Millán. Influencia que tienen los
problemas familiares en el rendimiento escolar... Tesis
profesional, Culiacán Sin. México 1971, pag. 44

que rehusan sistemáticamente brindar algunos de esos alimentos psicológicos indispensables para el armonioso desarrollo de los niños" (3).

Se comparte lo expuesto por la autora al expresar la indiferencia de algunas madres de familia que siempre buscan una excusa para no brindar a su hijo la atención que necesita. Además de la leche como alimento para el organismo, se le debe brindar también mucho alimento psicológico, es así como el niño se va desarrollando con una mentalidad positiva. Cuando sucede lo contrario, tal vez se deba a problemas que la madre tuvo con su cónyuge ya que mirará en el niño todas sus frustraciones, su fracaso matrimonial, puede ser también que vea en el niño el reflejo de alguna persona que odia desde su niñez, todo esto viene a dañar, transformando al niño en un ser completamente negativo y reflejará su conducta ante la sociedad.

mal
concepto

Las frustraciones maternas hacen incapaz para demostrar cariño, afecto, atención que sería la única manera para que el niño se desarrolle armoniosamente en esta sociedad tan conflictiva.

"Los niños mal adaptados son menos capaces de dominar sus reacciones agresivas, que los bien adaptados. Los pleitos ocurren siempre que el niño ataca a otro niño o sus cosas, presentan diferentes formas como destruir la obra de otro niño, quitarle sus juguetes, gritar, llorar o atacar corporalmente a puñetazos, mordidas y empujones" (4).

(3).- Ana María Navarro de Ferrer. El amor y la familia. Ed. MI-NOA 70; México D.F. 1982. Segunda Edición. página 40.

(4).- Ernesto Meneses. Educar comprendiendo al niño. Ed. Trillas. México D.F. Abril 1973 P. 151.

Para el maestro que está pendiente, de sus alumnos, es fácil detectar cómo se manifiesta la conducta del niño en la escuela; constantemente nos profundizamos en el problema, aunque sin querer aceptar la verdad, encontramos éste cambio de personalidad agresiva como una clara manifestación del ambiente negativo en el cual se desarrolla el sujeto, llámese familiar o debido a todo medio de comunicación masiva, etc. Donde están inmersos infinidad de ángulos que vienen a destruir el desarrollo integral del educando.

Estos alumnos tienen problemas de conducta, de carácter y personalidad, son hostiles, rígidos e irreverentes a toda acción humana y estas actitudes, para demostrarlas encuentran su lugar más propicio para ellas en la escuela, el niño intuitivo por naturaleza, se da cuenta cuando un compañerito va mejor cambiado, con más cantidad de dinero que él, trae mejores ropas, mochilas o zapatos, entienda y concluya que en su hogar no hay los problemas que en el hogar del compañero y eso en cierta forma lo inquieta, y más aun lo enfurece cuando a ese niño solicita algo y le es negado surge de momento el odio, el coraje al cual le da salida con la agresividad, al ser ignorado de una forma u otra tiene que demostrar que existe, que es un niño como él.

"Hay padres que en vez de privar al niño de atención y de ternura los miman y no los dejan un minuto en paz. Cuando ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros bajo un régimen de igualdad de otro, éstos niños crean verdaderos problemas, no logran adaptarse se tornan tímidos y retraídos se sienten perdidos se habitúan a la presencia y caricias de los padres". (5).

problema
Apredy

todo
aperta
Cndo. Ago
publca
de
social
Apredy

Es muy común afirmar que hay una mayor cantidad de padres problemas que de niños problemas, hemos visto cómo hay niños que no se quedan quietos en la banca de clase, pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destrozan los cuadernos, rompen los lápices, estos niños se salen de sus esquemas, son inestables, pero en el caso de excesivo cariño como dice Ernesto Meneses son los padres los principales responsables, ya que el niño va a mostrar lo que está observando y escuchando en el seno de su hogar.

Suele suceder que el niño que está en las circunstancias anteriores, al momento de entrar a la escuela primaria se enfrentará a un círculo más grande en un medio de acción inexplorable. El niño se siente temeroso e inquieto pensando, qué sucederá en ese nuevo horizonte, si no encuentran los mismos estímulos del hogar se alejarán del grupo social al cual pertenecen, máximo cuando un niño lo desprecia o cuando el maestro por más suave que sea le levante la voz, pensará que no está dentro de su ambiente de cariño y comprensión, presentando una conducta completamente antisocial, hay niños que para llamar la atención de sus compañeros y del maestro o de todos en general, les da por el hurto, cortar con su navaja a otro niño, tirar el cesto de la basura, etc. Además de ausentarse de la escuela, abrir las llaves para que se tire el agua o destruir todo lo que se encuentra a su paso.

"El fracaso escolar no es en efecto más que un producto de nuestro sistema escolar y una expresión de las fallas de nuestra sociedad. El devenir escolar de principio a fin no es más o menos una larga carrera de obstáculos de exámenes o de concursos lo demuestran toda su estructura." (6).

Uno de los factores importantes para el desarrollo emocional del niño, es el ambiente en que vivimos, por eso debemos procurar mejorarlo, haciendo que nuestras relaciones, sean más humanas, nuestros estados emocionales repercuten fuertemente en nuestra conducta, una persona que experimenta ansiedad, es capaz de hacer muchas cosas incongruentes, no así la que experimenta alegría y bienestar. Es indiscutible que el medio ambiente en nuestra sociedad, es el que modela y forja la personalidad del niño, si este vive siempre en ese medio y no sabe superar esas dificultades no podrá ser una persona normal por lo tanto dentro del seno escolar será un fracaso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora si se analiza nuestro sistema educativo, constantemente estamos sufriendo mutaciones, cada sexenio quiere imponer su sello característico, y mal estamos aprendiendo un sistema metodológico de enseñanza surge otro, pero siempre olvidándose de poner al educando en el lugar que le corresponde, por lo tanto, se debe ubicar en el sitio correcto dentro de una sociedad con todos sus problemas buscando su formación integral para que sea un verdadero transformador de esa sociedad, de lo contrario siempre

2000 In
4/año
1, 2, 3, 4, 5, 6

(6).- Lucien Seve, Michel Verret. El fracaso escolar. Ediciones de cultura popular S.A. México 21 D.F. Julio 1979, pag. 9.

fracasará en la escuela.

Son muchas las flechas que apuntan al educando por desgracia lo que más duele son las que le lanzan dentro del hogar. El niño tiene una gran necesidad de ternura, de protección y de atención, aunque parezca increíble, hay madres histéricas y sobre todo la infinita pobreza en que viven, dentro de un medio de promiscuidad que destruye la moral del niño. problemas económicos debido a la irresponsabilidad familiar, además el ambiente de su ciudad que lo asfixia como asesinatos, asaltos, drogas, etc. Todo esto tendrá que repercutir en el aprovechamiento escolar, quedando como otros sembrados en el camino de la educación primaria, en el olvido y en la ignominia.

El fracaso escolar no es más que una relación entre el individuo y la sociedad, y no es un fracaso del sujeto, sino más bien un fracaso de la sociedad.

"Una imagen de padre disciplinario y autoritario puede desarrollar en el niño un sentimiento de hostilidad hacia cualquier autoridad, obstaculizar la comunicación e inhibir los motivos del niño para rendir adecuadamente en la escuela" (7) .

El niño, desde que comienza a tener conocimiento de las cosas no tiene otro terreno para observar más que el círculo que forman su familia, es su núcleo, es su todo, es tan inteligente que ubica a cada uno en su lugar y saca provecho de las debilidades, sabe qué es lo que tiene que hacer

observa del niño.

(7).- Hilda Taba. Aprendizaje Social y Cultural. En Ant. Teorías del Aprendizaje. UPN. 1984. P. 74

bebes.
-> Niños con
Compl. a futuro

(berrinches, gritos, corajes, etc.) o los besitos para luego pedir algo y lograr su objetivo, pero también se da cuenta porque lo siente en carne propia, cuando su padre es "mandón" o "gritón" como él dice, con una disciplina militar, el niño ya sabe que quien manda en el hogar es el padre, cuando hay actitudes de autoridad paterna^{o patril?}, sabe que es el jefe, cuando esa disciplina flagela al niño, sufre un cambio de personalidad. odiará siempre a cualquier persona que tenga don de mandar y esto es indiscutible que se verá reflejado en la escuela, odiará al alumno que se considere superior a él, al maestro porque está al frente y hay que pedirle permiso para ir al baño, al director del plantel porque ordena a los maestros o porque cualquier niño castigado lo llevan a la dirección, al conserje de la escuela porque le grito que no tirara la cáscara de plátano en la banqueta, etc. Lo transformará en un sujeto hostil, que lo llevará al fracaso escolar, al bajo aprovechamiento en sus calificaciones.

Para poder cambiar de esa actitud al educando es necesario que el educador tenga determinados perfiles que vengán a subsanar tan precaria situación y evitar así, ser formadores de un ente completamente antisocial con neurosis que durarán todo el resto de su existencia.

"El maestro puede ser el primer adulto fuera del círculo familiar que desempeña un papel central en la vida del niño y en muchos casos actúa como sustituto del padre. Algunos maestros ayudan a los niños a superar incapacidades y a sacar el mejor partido de sus talentos e intereses." (8).

ci. ca

El niño al momento de salir de su hogar par integrarse a un círculo social más amplio, como es la escuela, extenderá sus horizontes ampliando así su relación social, con una actitud temerosa, incierta, vacilante, negándose en ocasiones para integrarse y porque encontrará diferentes caracteres que vendrán a fortalecer o destruir su personalidad; es ahí donde entra en juego el verdadero rol del maestro, por eso es muy importante su actitud, porque tendrá en sus manos la gran responsabilidad de la formación integral del niño.

Para ello debe brindar, ternura cuando sea necesario, alabar el esfuerzo y estimular al niño, cuando ha actuado bien, es la actitud que muchos maestros deben de tener.

Que se vayan dando cuenta del avance que han adquirido sus alumnos dentro de un clima de comprensión, de calma y de respeto humano, la enseñanza dada por esos maestros está sobre todo a desarrollar en el niño un sentido de responsabilidad confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace y no que haga lo que quiera, es muy importante que el maestro vea en todos los niños por igual, ésta educación democrática; es el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza. Para lograr tal objetivo el maestro deberá tener los siguientes rasgos:

a) Actitud democrática y cooperativa.

 (8).- Paul Henry Mussen, et. Al. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas, México 1984. P. 267.

- b) Afabilidad y consideraciones para con el individuo.
- c) Paciencia.
- d) Amplitud de intereses.
- e) Apariencia y modales personales agradables.
- f) Rectitud e imparcialidad.
- g) Buena disposición y conducta consistente.
- i) Interés en los problemas de los alumnos.
- j) Flexibilidad.
- k) Uso del reconocimiento y estímulo , aptitudes destacadas para enseñar un tema.

Con todos estos rasgos, el maestro mejorará la práctica educativa, logrando el objetivo propuesto: el aprovechamiento escolar. Con ese perfil el educador cohesionará más la buena relación interpersonal en el ámbito escolar, dando un gran salto, para el nuevo modelo educativo.

**II. PRESENTACION DEL PROGRAMA DE TRABAJO
Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
CORRESPONDIENTES**

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS DE LA ESCUELA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" TURNO VESPERTINO DE LA COLONIA SALVADOR ALVARADO, ZONA ESCOLAR 006, CULIACAN, SINALOA.

TEMA: LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DURACION	FECHA	RECURSOS	OBSERVACIONES
1. ELABORACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	BASE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES	2 MESES	JULIO Y AGOSTO DE 1991	FOTOCOPIADO DEL DISEÑO DE INVESTIGACION, INFORMACION BIBLIOGRAFICA.	CONVERSACION CON EL DIRECTOR Y MAESTROS PARA DARLES A CONOCER EL DISEÑO DE INVESTIGACION.
2. ANALISIS Y SELECCION BIBLIOGRAFICA	OBTENER FUNDAMENTOS TEORICOS Y MET.	1 MES	SEPTIEMBRE	BIBLIOTECAS PUBLICAS Y PERSONA, LIBRERIAS	CARENCIA DE BIBLIOGRAFIA
3. REUNION CON EL DIRECTOR Y MAESTROS QUE ATIENDEN LOS GRUPOS DE PRIMERO A SEXTO GRADOS	SELECCIONAR LOS NOMBRES DE LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.	1 HORA	18 DE SEPTIEMBRE DE 1991	LISTA DE ASISTENCIA, HOJAS BLANCAS PARA ANOTAR LOS DATOS DE CADA ALUMNO. REGISTRO DE ASISTENCIA PARA ANOTAR LA DIRECCION DE CADA ALUMNO	SE ANOTARON LOS NOMBRES DE LOS ALUMNOS QUE FUERON CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA, GRADO, EDAD, SEXO Y DOMICILIO.
4. VISITAS A PERSONAS E INSTITUCIONES PARA APOYO DE ALGUNAS ACTIVIDADES	CONTAR CON EL PERSONAL ESPECIALIZADO QUE PARTICIPARA EN EL DIAGNOSTICO CONDUCTUAL, CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES DIVERSAS.	8 HORAS	4 DE OCTUBRE DE 1991. 10 DE DICIEMBRE DE 1991. 27 DE ABRIL DE 1992. 22 DE JUNIO DE 1992.	PSICOLOGOS. PSIQUIATRA. PROFESORES	SE ESTABLECERA COMUNICACION CON ESTAS PERSONAS PARA QUE DEN APOYO PSICOLOGICO A LAS MADRES Y ALUMNOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES.
5. ANALISIS DE LA ENCUESTA DE LOS MAESTROS	REALIZAR ENTREVISTAS Y APLICAR LA ENCUESTA CON PREGUNTAS FORMULADAS, A TRAVES DE LA CUAL SE OBTENGA LA INFORMACION SOBRE LA RELACION FAMILIAR, SITUACION ECONOMICA, ENTRE OTRAS, QUE PERMITA LA OBTENCION DE INFORMACION PARA CONOCER LA SITUACION.	39 HORAS	2 AL 31 DE OCTUBRE	ELABORACION DE ENCUESTAS: LAPICES, PLUMAS, PADRES, MAESTROS.	SE REALIZARON VISITAS PERSONALES A CADA UNO DE LOS PADRES EN SU HOGAR Y OTROS EN LA ESCUELA
6. GRUPO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA	CANALIZAR POSITIVAMENTE LA ENERGIA DE NIÑOS CON PROBLEMAS	2 HORAS SEMANALES DURANTE UN CICLO ESCOLAR	DE NOVIEMBRE DE 1991 A JUNIO DE 1992.	PSICOLOGO, MAESTRA, ALUMNOS, JUEGOS	SOLAMENTE SE ESCOGIERON DOS O TRES DE CADA GRUPO, TODOS LOS NIÑOS PARTICIPABAN ACTIVAMENTE.
7. FORMACION DEL GRUPO " ESCUELA PARA PADRES"	CONCIENTIZAR A LOS PADRES A TRAVES DE DIFERENTES ACTIVIDADES Y APRENDAN A CONDUCIR ADECUADAMENTE A SUS HIJOS.	2 HORAS SEMANALES DURANTE UN CICLO ESCOLAR	DE NOVIEMBRE DE 1991 A JUNIO DE 1992.	PSICOLOGA, MAESTRA, PADRES, MAESTRO DE EDUC. FISICA, JUEGOS.	PARTICIPACION ENTUSIASTA DE PADRES DE FAMILIA.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS DE LA ESCUELA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" TURNO VESPERTINO DE LA COLONIA SALVADOR ALVARADO, ZONA ESCOLAR 006, CULIACAN, SINALOA.

TEMA: LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DURACION	FECHA	RECURSOS	OBSERVACIONES
8. FAMILIA FUNCIONAL Y NO FUNCIONAL, ANALIZANDOSE LAS ENCUESTAS ENTRE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.	CONOCER LA OPINION DE LOS MAESTROS RESPECTO SI LA CONDUCTA REPERCUTIA EN EL APRENDIZAJE	3 DIAS	8 DE NOVIEMBRE DE 1991	MAESTROS, HOJAS, PLUMA, LAPIZ.	DOS MAESTROS ENTREGARON LA ENCUESTA 15 DIAS DESPUES.
9. INFORME DE LA CONFERENCIA "CAUSAS QUE ORIGINAN LA CONDUCTA INADECUADA."	ANALIZAR LOS CONCEPTOS PSICOLOGICOS DADOS POR EL MEDICO PSIQUIATRA Y CONOCER LA RAIZ DE DONDE PROVIENEN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.	3 HORAS	11 DE DICIEMBRE DE 1991	PSICOLOGO, GRABADORA, MICROFONO, CAMARA FOTOGRAFICA.	ENTUSIASTA PARTICIPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
10. INFORME DE LA CONFERENCIA " COMO SE PUEDE LOGRAR UNA FAMILIA FUNCIONAL "	CONCIENTIZAR AL PADRE DE FAMILIA QUE CON EL ESFUERZO PODEMOS FORMAR UNA FAMILIA FUNCIONAL	3 HORAS	21 DE FEBRERO DE 1992	PSICOLOGA, GRABADORA, GISES, PIZARRON, CAMARA FOTOGRAFICA.	LOS PADRES DE FAMILIA ESTABAN MUY ATENTOS A TODO LO QUE SE DECIA.
11. INFORME DE LA CONFERENCIA " LA RELACION CON NUESTROS ADOLESCENTES.	RECIBIR INFORMACION EN RELACION ALTERNA QUE PERMITA AL PADRE DE FAMILIA TENGÁ UNA VISION OBJETIVA SOBRE LA RELACION ESTABLE EN	3 HORAS	23 DE JUNIO DE 1992.	PSICOLOGO, ROTAFOLIO, GRABADORA, CAMARA FOTOGRAFICA.	LOS PADRES PARTICIPARON FORMULANDO PREGUNTAS Y EL PSICOLOGO ATINADAMENTE SE LAS CONTESTABA.
12. INFORME DE LA CONFERENCIA " LA CONDUCTA INFANTIL "	PROPORCIONAR FORMAS PRACTICAS DEL APRENDIZAJE PARA CONDUCIR A NUESTROS HIJOS.	2 HORAS	29 DE ABRIL DE 1992	PSICOLOGA, GRABADORA, CAMARA FOTOGRAFICA.	SE FORMO UNA POLEMICA POR ALGUNOS CONCEPTOS ESCUCHADOS QUE FUERON ACLARADOS POR LA PSICOLOGA.
13. CASETES COMENTADOS	CONOCER LA COMUNICACION QUE EXISTE EN UN NUCLEO FAMILIAR POSITIVO.	2 HORAS SEMANALES	DEL MES DE NOVIEMBRE DE 1991 A JULIO DE 1992	GRABADORA, CASETES, PSICOLOGA, MAESTRA, PADRES.	DESPUES DE COMENTAR LO QUE DECIAN LOS CASETES JUGABAN UN RATO CON EL MAESTRO DE EDUCACION FISICA, MIEMBROS DE 10 MIL AMIGOS.
14. LECTURAS COMENTADAS.	CUBRIR EL NIVEL DE INFORMACION A LOS PADRES Y PROFESORES EN EL ASPECTO PSICOSOCIAL PARA QUE SEAN CAPACES DE ENTENDER Y ABORDAR PROBLEMAS RELACIONADOS CON LOS NIÑOS BRINDANDOLES APOYO ADECUADO Y TOMANDO MEDIDAS PREVENTIVAS.	2 HORAS SEMANALES DURANTE UN CICLO ESCOLAR.	NOVIEMBRE DE 1991 A JULIO DE 1992	PSICOLOGOS, LECTURAS, MAESTRA, JUEGOS.	DESPUES DE CADA LECTURA Y DE HACER LOS COMENTARIOS RELACIONADOS A CADA TEMA. EL MAESTRO DE EDUCACION FISICA MIEMBRO DE 10 MIL AMIGOS NOS HACE PARTICIPAR EN JUEGOS.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS DE LA ESCUELA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" TURNO VESPERTINO DE LA COLONIA SALVADOR ALVARADO, ZONA ESCOLAR 006, CULIACAN, SINALOA.

TEMA: LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DURACION	FECHA	RECURSOS	OBSERVACIONES
15. CONVIVENCIAS Y RECONOCIMIENTOS.	FAMILIARIZACION ENTRE PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS ADQUIRIENDO MAS CONFIANZA Y AFECTO ENTRE LOS MIEMBROS.	3 HORAS	24 DE JUNI Y 15 DE JUNIO DE 1992.	DIPLOMAS, COMIDA VARIADA, REFRESCOS, CAMARA FOTOGRAFICA.	VERDADERAMENTE SE OBSERVABA UN AMBIENTE DE ALEGRIA, SE OLVIDABAN DE LOS PROBLEMAS DEL HOGAR.



CULIACAN, SIN. A 6 DE SEPTIEMBRE DE 1991
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

Vo.Bo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Clave: 888PRO498R
Culiacan, Sin.

RESPONSABLE

PROFR. OWISTANO HERNANDEZ

PROFRA. FRANCISCA MURILLO

INSPECTOR DE LA ZONA ESCOLAR 006

ASESOR DE TITULACION.

PROFR. GILBERTO BOTO

PROFR. GPE ABEL FLORES E.

ACTIVIDAD No. 1

ELABORACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Para el buen desarrollo de toda actividad se inicia con el plan de trabajo.

Este proyecto se elaboró en el mes de Julio y parte de Agosto del año próximo pasado, con el visto bueno del profesor Guadalupe Abel Flores Echavarría, asesor que asignó la Dirección de la Unidad UPN 25-A Nacional.

Lo primero fue analizar qué tema se iba a investigar, no fue difícil porque siempre me atraía el problema de la conducta, era necesario conocer el porque actuaban los alumnos con mala conducta y porque no alcanzaban el aprovechamiento escolar suficiente. Además como madre, se puede comprender el comportamiento de los hijos y conocer las causas que originan dichas conductas.

Después de analizar los objetivos que se quieren alcanzar se investigó los antecedentes del tema en algunas obras de psicología. Así como el vocabulario relacionado al tema que se iba a utilizar y por último llega a las conclusiones y sugerencias que puedan ayudar a resolver el problema planteado.

ACTIVIDAD No. 2

ANALISIS Y SELECCION BIBLIOGRAFICA

Con el fin de obtener fundamentos teóricos y metodológicos para desarrollar el tema "La influencia que ejercen los problemas de conducta en el aprendizaje del niño de educación primaria". Me aboqué a recopilar la bibliografía en diferentes partes, como la biblioteca pública y la biblioteca personal, cuando tenía la manera de comprar la bibliografía acudía a las librerías y cuando no tenía, me vi en la necesidad de pedir libros prestados.

Desafortunadamente me pareció escasa la bibliografía; de lo poco que encontré, fui identificando los principales elementos teóricos que me servirían para elaborar el trabajo de investigación.

ACTIVIDAD No. 3

REUNION CON EL DIRECTOR Y MAESTROS QUE ATIENDEN LOS GRUPOS DE PRIMERO A SEXTO GRADOS.

Siendo el día miércoles 18 de septiembre de 1991 me reuní con el director de la escuela y el personal docente, para informar sobre los objetivos del programa que se llevaría a cabo en esta escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano", con la finalidad de aportar alternativas de solución en la problemática que existe en esta escuela.

Además para exhortarlos a que me apoyaran con los alumnos que tienen conducta inadecuada y a través de las actividades que se fueron realizando, adquirir una mejor disciplina del alumnado y puedan aprovechar mejor la enseñanza que se imparte por los maestros.

Se le sugirió al director que solicitara ayuda al Centro Comunitario para la juventud.

El director y maestros respondieron entusiasmados que estaban de acuerdo a participar junto a los padres de familia y alumnos con la finalidad de concientizar y conocer en forma más objetiva, las causas que originan la indisciplina y poder erradicar, en algo, este problema que preocupa a todos los que laboran en esta escuela.

Posteriormente se le explicó a los compañeros maestros la importancia de llevar a cabo este trabajo de investigación en

la labor educativa, pues es crear en la escuela un ambiente de disciplina y mejorar de alguna manera el proceso enseñanza-aprendizaje utilizando las relaciones maestro-alumno y padre de familia mediante la reflexión de indicadores relacionados en el comportamiento del niño en la escuela.

Se les explicó a los profesores para que estuvieran a tanto de todo y recibir su apoyo con sus alumnos.

Los objetivos específicos que guiarán el desarrollo de las actividades del plan de trabajo serán los siguientes:

- Dar a conocer a los padres y maestros las causas que originan la conducta inadecuada, sus manifestaciones y consecuencias entre los alumnos de la escuela primaria.
- Conversar con los padres y maestros acerca de los problemas de conducta que tienen los alumnos de 6 a 12 años.
- Detectar las repercusiones que trae consigo los problemas de conducta en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Ofrecer información psicológica a padres y maestros que permita ayudar al niño a cambios de conducta adecuados a otros comportamientos que le favorezca al niño en su relación con los demás.

Al finalizar la reunión les pedí a los maestros me proporcionaran en su hoja los siguientes datos de sus alumnos. El nombre del alumno, edad, grado que cursa, nombre de los padres y el domicilio. Así como el problema que tenía cada alumno ya sea de conducta o aprendizaje.

Esta información tendría que ser solamente con los niños escogidos para esta investigación.



Fotografía que muestra una reunión del director y el personal docente. Para informar sobre los objetivos del programa que se llevarían a cabo en esta escuela y recabar los nombres de los alumnos con problemas de conducta y aprendizaje.

En el anexo 2 que se presenta en este trabajo se puede apreciar los datos de los niños que fueron seleccionados.

ACTIVIDAD No.4

VISITAS A PERSONAS E INSTITUCIONES PARA APOYO DE ALGUNAS ACTIVIDADES.

Días después al comentar con el director de la escuela, el plan de trabajo y explicarle la gran necesidad que el personal docente tenía de traer gente especializada en la conducta. Se redactó un oficio dirigido al Dr. Rafael Gutiérrez Simental, Director del Centro Comunitario de la Juventud, solicitando el apoyo para que proporcionara un psicólogo y solucionara en alguna forma el problema de indisciplina que tienen algunos alumnos en la escuela. Al presentarme a dicho centro, encontré a una trabajadora social llamada Margarita, después de explicar el problema comentó que el director no estaba pero ella con mucho agrado iba ayudarnos, llamó a una pareja de psicólogos pasantes que estaban dialogando y los invitó a la escuela a dialogar con los maestros. Ellos comentaron que deseaban hacer el servicio social y qué mejor que aprovechar dicha invitación, para venir a trabajar con alumnos y padres de familia, posteriormente analizamos el programa y nos unimos en la tarea recibiendo más apoyo de la psicóloga.

Desde tiempo atrás conocía el Instituto Psicoterapéutico de Asistencia donde tratan personas con problemas emocionales, tenía amistad con los integrantes de dicho instituto, comenté que en la escuela se necesitaban gente especializada en la conducta para que vinieran a exponer diferentes conferencias en el año lectivo, estuvieron de acuerdo pero que se les avisara oportunamente cuando se necesitara.

Posteriormente también fuimos visitados en diferentes ocasiones por el Profr. Reyes Padilla, miembro activo del Centro Comunitario para la Juventud de "diez mil amigos" que apoyó bastante con deportes y juegos en la "escuela para padres".



Entrevista con personal de apoyo con diversos especialistas en la conducta.

Se integra el oficio de petición de apoyo, hecho al centro comunitario juvenil. En el anexo 1

ACTIVIDAD No. 5

ANALISIS DE LA ENCUESTA DE LOS MAESTROS

Para realizar este trabajo y cuya finalidad es obtener información acerca de los conceptos que tienen los profesores en el medio escolar sobre las características del niño, de lo que es y debe ser; de la misma manera, de las maestras en sí, y conocer además la concepción de ellas sobre la enseñanza aprendizaje.

Se llevó a cabo la aplicación de encuestas en la escuela primaria urbana estatal "Ignacio Manuel Altamirano" de la colonia Salvador Alvarado, a 13 profesores(as) siendo las 4 de la tarde del día lunes 18 de noviembre de 1991, reunidos en la dirección de la escuela para solicitar su apoyo, y me hicieran el favor de contestar la encuesta; les expliqué que ésta iba a ser publicada en este informe académico y manifestaron que no existía problema alguno.

La encuesta contenía 14 interrogaciones: fué aplicada de la siguiente manera: se le entregó una encuesta a cada maestro, aclarándoles que solamente se les daría tiempo suficiente para contestarlas, luego se recogerían al tercer día. A pesar de las instrucciones dadas, hubo dos de ellas que por motivos de trabajo no los entregaron en esa ocasión, sino 15 días después. Una vez que se obtuvo las encuestas contestadas se realizó la sistematización de los datos, se clasificaron los conceptos o ideas coincidentes en cada una de las preguntas y sus respuestas, obteniendo un resultado único de lo que dijeron

todos los maestros en una pregunta. Los resultados fueron analizados y se hizo un comentario final al respecto; realizado a partir de la comparación con el enfoque de Jerome Bruner (1) y el concepto que manejan los profesores en sus respuestas, es decir las coincidencias y diferencias que existen entre la información obtenida y el punto de vista psicopedagógico de dicho autor.

* RESULTADOS DE LA PRIMERA PREGUNTA

La primera pregunta de la encuesta que fué contestada por los profesores consistió en que ellos describieran desde su concepción particular "cómo es un niño con buena conducta"; Se llevó a cabo la clasificación de las respuesta y se contaron las frecuencias con que fueron mencionados conceptos iguales, es decir profesores que nombraron los mismos objetivos que describen los niños, así mismo se tomó en cuenta todos aquellos conceptos que no tuvieron ninguna semejanza entre sí, pero que cuentan con cierta relación.

La mayoría de los profesores coinciden en su concepción al respecto, que el niño con buena conducta es y lo que debe ser: atento con su maestro y sus compañeros, tranquilo, obediente, responsable en sus actividades escolares, amable, presto o dispuesto a responder cuando se le pida y respetuoso con los demás.

Son 6 profesores que apoyan la idea de que el niño con

* Las preguntas aparecen en el anexo 2.

buena conducta es o debe ser "atento; tres lo consideran "tranquilo"; "obediente"; dos; "responsable" dos; "amable", dos; "puesto a responder" dos; y "respetuoso".

Otros conceptos que no fueron repetidos por los demás profesores, sino lo mencionó solamente uno de ellos, se hace necesario incluirlos aquí, ya que guardan una similitud con otros atributos nombrados en las respuestas; fueron los siguientes: Que el niño con buena conducta es aquel que "no trasgrede las reglas sociales, algunos de ellos son estudiosos, puntuales a clases, colaboradores activos en los trabajos escolares, trabajadores disciplinados, francos receptivos, ordenados en su material de trabajo, que saben escuchar, sanos, dados a la camadería, equilibrados y que sus acciones son siempre al justo medio.

RESULTADOS DE LA SEGUNDA PREGUNTA

A diferencia de la primer pregunta, esta 2da. pregunta va con el objetivo de obtener el concepto que tienen los profesores acerca de los niños que presentan mala conducta.

Se realizó el mismo proceso que se llevó a cabo con las respuestas de la pregunta número uno de la encuesta, para la sistematización de los resultados, es decir; tomando en cuenta las frecuencias que tuvieron los objetivos y además los que no la tuvieron, considerándolas interesantes.

En orden de mayor a menor frecuencia entre los objetivos se mencionan a continuación: cinco de los profesores coinciden que un niño que presenta mala conducta es "agresivo", tres

dijeron que el niño es "flojo", dos mencionan que es "grosero"; otros dos consideran que es "irrespetuoso", y también dos afirman que el niño es "conflictivo".

Todos los objetivos que mencionaron pero que no se repitió en la opinión de otros profesores, fueron 16 conceptos, sin embargo; la mayoría de ellos los nombraron (no por el número de frecuencia que tuvieron sino por la cantidad de profesores que lo dijeron. Fueron los siguientes: El niño que presenta mala conducta se caracteriza por ser "burlesco, mal educado, incumplido, obstaculizador, impulsivo, sucio, faltista, desobediente, pintista, contradictorio, dañado, inquieto, desordenado, desinteresado, difícil de aprender, y poco participativo".

RESULTADO DE LA TERCERA PREGUNTA

La pregunta tiene por objetivo conocer la concepción de los profesores acerca de "cómo debe ser un alumno en su medio escolar".

Fueron 4 de los profesores los que coincidieron que el niño debe ser respetuoso con ellos, este objetivo fué mencionado con mayor frecuencia; 3 de los mismos dijeron que el alumno debe ser "amable" y 2 veces se mencionó que debe ser "normal".

Todos los objetivos que no tuvieron frecuencia, los cuales fueron nombrados por la mayoría de los maestros designan el deber ser del niño en la escuela como sigue: "participativo, comprensivo, responsable, disciplinado, aseado, con sentido de pertenencia a la escuela, que no de problemas, con un pensamiento limpio, estudiosos, amigable, educado, atento,

cumplido en la escuela e interesado".

RESULTADOS DE LA CUARTA PREGUNTA

Con esta pregunta se pretende conocer el concepto que tienen los profesores sobre "el papel de un buen maestro dentro de la escuela".

Ellos consideran que un buen profesor (con mayor frecuencia); es "trabajador, responsable, da buen ejemplo, es amistoso con el alumno". Todos estos objetivos mencionados 2 veces por 4 profesores.

Otros conceptos que designaron al buen profesor cuando lo calificaron en su respuesta a la pregunta y que no tuvieron ninguna repetición por los demás fueron los siguientes: Que un buen profesor es " comunitario, se baja de nivel del alumno, sabe conducir a sus alumnos, les respeta, les da tiempo, los corrige y los ayuda, pretende buena formación, orienta, comprende, aconseja, fomenta hábito de trabajo, es optimista, alegre, amigo del alumno; les da atención, cuida su imagen de maestro, prepara la clase, interesado en los alumnos, los ama, es firme en la formación de la conducta, tranquilo, sabe programar el contenido de objetivos y transmitirlo con claridad".

RESULTADOS DE LA QUINTA PREGUNTA

Con esta interrogación se pretende conseguir la información acerca de la concepción que tienen los profesores de la actividad de enseñar y del desarrollo del niño.

Lo profesores proporcionaron los siguientes datos: que la enseñanza del maestro va paralela con el desarrollo del niño y

que guarda una estrecha relación, por lo tanto, es básico que el objetivo de aprender sea relevante en el niño.

Un maestro opinó que son los padres los principales obstáculos en este proceso.

RESULTADOS DE LA SEXTA PREGUNTA

El objetivo de esta pregunta es conocer la concepción de los profesores acerca de la relación que existe entre los conceptos enseñanza, aprendizaje en la actividad docente.

Se encontró lo siguiente: 6 maestros encuestados indican que: " Son dos conceptos que están ligados en el proceso enseñanza-aprendizaje y no puede haber uno sin el otro". Fueron dos los que dijeron que el método, la técnica y la manera de enseñar influirán en forma decisiva en lograr que el educando aprenda. Otras dos contestaron que " para que exista enseñanza positiva el conocimiento se debe motivar". Los dos restantes opinaron, que existe una interacción en la adquisición del conocimiento, tanto del alumno como del profesor.

RESULTADOS DE LA SEPTIMA PREGUNTA

La finalidad de la pregunta número 7 es conocer la definición que da el maestro al método que maneja en la enseñanza.

La mayoría de los profesores, o sea 11 de los 13, consideran que el método empleado por ellos es adecuado; dos consideran que es deficiente debido a la "falta de concientización dentro del magisterio, porque hay muchas cosas dentro de la nueva técnica de la educación que no se aclaran y muchos maestros desconocen"; y, "es lento ya que la mayoría de

atención de los padres".

Los maestros que definen como adecuado y bueno al método utilizado por ellos en la enseñanza dicen: Solo que "combinado: maestro, alumno y padre de familia", como "investigación y expositivo, comparativo fundamentalmente", "práctico y confiable ya que permite obtener buenos resultados a corto plazo", eficaz en un 78% hasta el momento, porque aún algunos niños no se han integrado al sistema de trabajo o no han modificado malos hábitos": "siempre ha sido el científico": "es bueno, aunque le faltan apoyos como los que están brindando los del Centro Comunitario para la Juventud, para tratar alumnos con problemas": "es un medio que se sigue para transmitir enseñanza aunado a nuestras propias experiencias y preparación": que el método es "el adecuado a la actualidad del niño": otro maestro menciona que es bueno, "cuando se cuenta con material didáctico y se conoce bien el tema que se va a desarrollar es positivo": y, por último, que es "el método científico donde se lleva al niño a descubrir el conocimiento".

RESULTADO DE LA OCTAVA PREGUNTA

Esta pregunta va con el fin de conocer el concepto del maestro de los alumnos que logran sobresalir en la escuela.

Los objetivos más frecuentes (máximo 3 veces), fueron que el alumno que logre sobresalir es "cumplido, responsable, interesado, extrovertido, estudioso, y es atendido en su casa".

Otros maestros consideran que el alumno sobresaliente es "participativo, animoso, alegre, seguro de hacer bien las cosas: positivo, atento, lo ayudan en su casa, tiene confianza

en lo que realiza en la escuela. tiene satisfecho todas sus necesidades: es esmerado. preocupado. cuida su disciplina: quiere salir adelante y que se den cuenta los demás: es aplicado. sano".

RESULTADOS DE LA NOVENA PREGUNTA

A través de esta pregunta se pretende conocer " qué tipo de castigos se manejan en la corrección del alumno". en la escuela donde se lleva a cabo la aplicación de encuestas.

La mayor parte de los maestros que respondieron a la pregunta. es decir: 7 de ellos informan que se aplica la "suspensión del recreo". Al alumno para corregirlo. Entre otros castigos que se manejan. según informan los 6 profesores restantes a los ya mencionados arriba. son "hincar. regresarlos a casa. regaños y golpes físicos: hacerle ver el error cometido. que lo reconozca. amonestaciones privadas y públicas. bajar calificaciones: expulsión con el conocimiento de los padres por 2 días: darle buenos consejos: se anota en su boleta su desarrollo personal cuando son extremos".

RESULTADOS DE LA DECIMA PREGUNTA

El objetivo de la pregunta número 10 es conocer la cantidad de alumnos expulsados. los cuales. el profesor ha observado durante el tiempo que trabaja en la escuela y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones.

Los maestros mencionaron lo siguiente: 11 de ellos que son la mayoría. dicen que están enterados de 1 a 3 expulsados. por intento de violación sexual. mala conducta y venta de marihuana. según informan los profesores en la encuesta. un niño intentó violar a una niña.

niño intentó violar a una niña.

Los maestros restantes, son dos dijeron que no conocen ni han realizado una expulsión durante el tiempo que llevan trabajando en la escuela mencionada, en el punto dos de este trabajo que es el método.

RESULTADOS DE LA DECIMA PRIMERA PREGUNTA

La finalidad de esta pregunta es obtener información acerca de "cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno".

Los profesores dijeron: 5 que "se hace la reunión del consejo técnico, personal docente y el director con el fin de tomar una decisión". 4 maestros señalan que "se le avisa al director, se cita a los padres del niño, se le castiga con 2 o 3 días de expulsión y si reincide 3 veces se le da de baja". Otros restantes, cada uno de ellos dan ideas distintas: "que el niño cometa la falta contra la integridad moral de otra persona", "realización de la observación directa, entrevista con los padres y el niño, así como investigar su situación familiar"; "cuando la expulsión es definitiva, la que interviene es la SEPYC.

RESULTADOS DE LA DECIMA SEGUNDA PREGUNTA

Con esta pregunta se pretende conocer qué tan importante consideran los maestros la opinión del director en caso de expulsión a un alumno.

Ellos contestaron lo siguiente: 5 profesores son los que consideran que tiene una importancia definitiva la opinión del director en la expulsión a un alumno, puesto que es la máxima autoridad dentro de la institución. 3 de ellos afirman que es

importante la intervención del director y es necesario que conozca el caso para que ayude a resolver el problema, es decir, tomar una decisión. 5 más consideran que es determinante la opinión del director pero no es autónoma, ya que en un caso injusto los maestros no lo permiten, además que hay otros medios, la inspección escolar, por ejemplo la SEPYC ; si procede la expulsión determina el director y aunque no lo hace si influye.

RESULTADOS DE LA DECIMA TERCERA PREGUNTA

El fin de la interrogación número 13 es conocer como caracterizan los profesores al niño expulsado de la escuela.

Se encontró que: 7 maestros lo conciben como "un niño desorientado e indefenso, victima de circunstancias que no permiten ver el fondo del problema que lleva sobre sí y, que se le ubica como desadaptado social, por lo general provenientes de hogares desintegrados; y que pierde toda oportunidad para salir adelante en el estudio. 4 de los maestros lo ubican como "un niño problema; agresivos, groseros, insoportables, flojos, carentes de armonía familiar; al que le dieron todas las oportunidades y no supo aprovecharlas".

Uno de los profesores opinó que " es un niño arrepentido que promete no volver a realizar la acción". Esta última opinión es la única diferente a las mencionadas con anterioridad.

RESULTADOS DE LA DECIMA CUARTA PREGUNTA

Esta última pregunta va con la finalidad de conocer la concepción que tiene el maestro en cuanto a la capacidad de

aprendizaje de un niño expulsado.

Los profesores respondieron lo siguiente: 7 de ellos opinaron que el niño expulsado si aprende si se utilizan métodos diferentes para estos casos; consideran que son los mismos problemas y situaciones difíciles por los que atraviesan los que le restan capacidad para aprender, por lo que requiere de ayuda profesional como de : psicólogos, pedagogos, etc.

Otros 4 profesores mencionan que el alumno expulsado no aprende por diversos motivos como son la desilución que le preocupa esta acción, pérdida de interés y algunos son inadaptados.

Los dos restantes maestros opinan que, aunque tienen capacidad para aprender, sin embargo, es la conducta que ellos adoptan, las que no permiten este proceso, es decir, agresivos, groseros, etc.

IV.COMENTARIOS FINALES

Después de sintetizar la información de las encuestas aplicadas en esta escuela primaria, y haciendo un análisis de los resultados en base a Jerome Bruner (1), se hizo una comparación entre las respuestas de los profesores y lo que establece este autor.

Conforme a los datos encontrados en el problema de la conducta inadecuada y el fracaso escolar, es debido a situaciones confusas que ocultan sus verdaderas causas. Una de las principales situaciones que se encontró en la investigación es que los profesores no se consideran responsables directos de este fenómeno, sino que se excluyen de él, culpando a los

padres de familia y además como obstáculos en el desarrollo académico del niño.

En realidad hay una profunda contradicción entre los conceptos de los maestros y sus propios actos, porque al mencionar el "debe ser" del alumno en la escuela, visualizan al alumno para ellos ideal, lo cual se considera son capaces de formar, pero sin embargo, ellos carecen de las características que designan a dichos alumnos, es decir; respetuosos, responsables, amables, etc. Se dice una cosa, mientras la actividad que se realiza tiene otro sentido.

Solamente dos de los profesores tienen un conocimiento adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje similar al planteamiento de Jerome Bruner, quien nos dice que en dicho proceso hay una interacción entre maestro y alumno, donde el primero es el que guía al segundo para que este descubra por si mismo el camino para la resolución del problema; pero además hay una adquisición mutua de conocimientos. Otros maestros, la mayoría de los encuestados, tienen una vaga comprensión acerca de este proceso, es decir, de enseñanza-aprendizaje.

Dadas las condiciones del medio escolar, del manejo de lo didáctico, de la actitud de los maestros y debido a las condiciones psicosociales en que vive el niño, el nivel de aprendizaje es bajo y por tanto, estos últimos factores influyen en el fracaso del alumno. Por otra parte, y de la misma manera, contribuye a la falta de éxito del niño en la escuela.

Los profesores que mencionaron el máximo número de alumnos

expulsados fueron 7 o sea la mayoría de ellos de uno hasta tres casos de este tipo. En base a estos datos los niños que fracasan en la escuela por conducta inadecuada no es muy frecuente, pero si se esta dando; mientras tanto, hay una cantidad poco significativa de alumnos reprobados en la escuela donde se realiza esta investigación.

ACTIVIDAD No. 6

GRUPO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

Con la finalidad de elevar el nivel del conocimiento del niño sobre las relaciones interpersonales, desarrollar una actitud de confianza y participación, de benevolencia y fraternidad; aunado a la coordinación psicomotriz, a la creatividad y canalizar positivamente la energía de los alumnos con problema de conducta se formó este grupo de veinte alumnos de primero a sexto grados que siempre daban problemas al maestro y a los compañeros de la clase.

Se reunieron 2 horas semanales siendo los días lunes y viernes, donde se realizaban estos juegos y muchos más hasta terminar el ciclo escolar.

JUEGOS

FINALIDAD

- | | |
|--|---|
| 1.- " Mar adentro mar afuera "
- de animación. | Integración del grupo |
| 2.- " Cola de vaca" | Dar a conocer a los miembros del grupo y reglas a seguir. |
| 3.- Dibujo libre
Dibujo de la familia
Descripción de actividades de creatividad. | Conocer sus problemas y expectativas. |

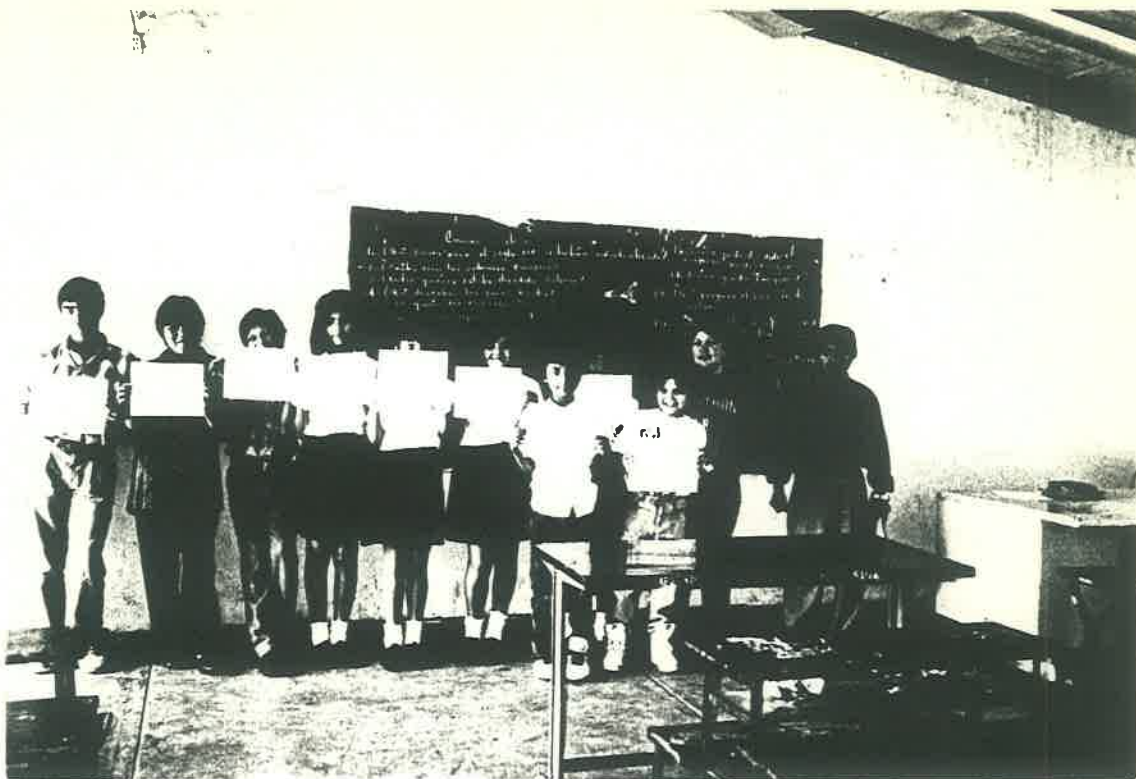
- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 4.- Ejercicios bioenergéticos | Ejercitar la concentración |
| respiración profunda | y rapidez mental |
| lluvia de ideas | Enseñar a los niños a re- |
| meditación profunda | lajarse física y mental- |
| de creatividad. | mente para controlar emo- |
| | ciones negativas y conduc- |
| | tas impulsivas inadecuadas |
| 5.- Caminar y correr sobre | Ejercitar la coordinación |
| una línea | psicomotriz. |
| 6.- Se murió chicho | Expresar los sentimientos |
| - de animación | |

Al finalizar el año lectivo para despedirnos se observaba en el grupo una bonita amistad, se llevó a cabo una convivencia donde todos se veían contentos.

Posteriormente se les obsequió un diploma porque habían perseverado en sus asistencias y mejorado un poco en el comportamiento con sus compañeros.



Fotografía que muestra el grupo de alumnos con problemas de conducta y aprendizaje.



Convivencia y estímulos al grupo de alumnos con problemas de conducta y aprendizaje.

ACTIVIDAD No. 7

FORMACION DEL GRUPO "ESCUELA PARA PADRES"

Con la idea de concientizar y proporcionar un entendimiento mas profundo de las complejidades de las relaciones padre-hijo y como influir en sus hijos, así como fundamentar conceptos psicológicos de donde se originan las conductas inadecuadas que vienen a repercutir en la sociedad escolar, familias, etc. se formó el grupo escuela para padres.

Estas actividades que se realizaron dentro del grupo fueron los días miércoles y sábados de cada semana de 16:00 a 18:00 hrs empezando desde el mes de noviembre de 1991 hasta el mes de agosto de 1992, incluyendo las vacaciones, porque los padres que siempre habían perseverado, así lo pidieron, estaban encantados de lo que estaban aprendiendo. Comentaban que ese momento que venían a la escuela les servía de recreación y relajación pues todas las actividades eran variadas, se rompía su vida rutinaria y olvidaban por un momento los problemas del hogar.

Las actividades que se desarrollaron fueron :

Las conferencias dadas por especialistas de la conducta, con diferentes temas como son: causas que originan la conducta infantil, como se puede lograr una familia funcional, la relación con nuestros adolescentes, las formas de comunicación, etc. Posteriormente la actividad de las lecturas comentadas con temas relacionados acerca de la familia , fueron amenas y nos informaban la importancia de saber conducir a nuestros hijos en

forma positiva. Cuando se estaba leyendo y se encontraba una duda de lo que escuchaban de parte de los padres de familia se hacía el comentario pertinente hasta que se entendía dicho párrafo.

Sobre la actividad de los cassetes grabados con temas psicológicos también fueron interesantes, con la ayuda del locutor Sr. Baldomero Galindo de la XEBL que nos proporcionó dichos cassetes donde realizaba entrevistas con los psiquiatras reconocidos de la ciudad.

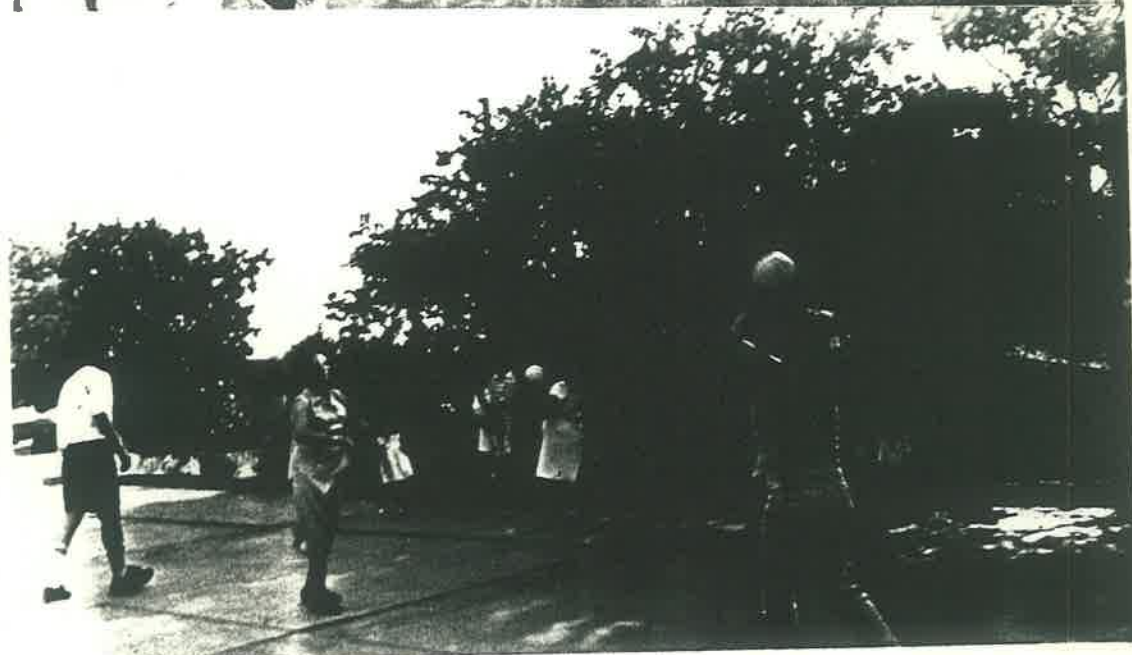
Lo primero que se hacía al llegar a la escuela se ponían los cassetes en la grabadora, todos escuchaban atentos el contenido, cuando no se entendía algo de lo que escuchaban, se paraba la grabadora y se explicaban las dudas.

Después de escuchar los cassetes nos íbamos a las canchas donde el profr. Reyes Padilla, elemento del Centro Comunitario "diez mil amigos" con la pelota en mano nos explicaba las reglas del juego de algún deporte, posteriormente nos daban varias pelotas y se practicaba el juego con todas las madres, donde bastante nos divertíamos aunado con los chistes que se hacían.

Durante las pláticas que se tenían en la reunión del grupo "escuela para padres" se daban testimonios de experiencias que tenían dichos padres en la conducción de sus hijos, la psicóloga les explicaba el porqué de dichos comportamientos y daba algunos consejos positivos apoyándose en testimonios propios y de conocidos.

Al final de todas las actividades descritas se ofreció una bonita convivencia en un ambiente lleno de alegría donde cada

quien trajo comida, botanas y refrescos , se obsequió casi al finalizar el curso, un reconocimiento a cada padre de familia.



La escuela al fin del curso se reunió a conmemorar por el fin de algunas actividades del grupo "Escuela para padres".

ACTIVIDAD No. 8

FAMILIA FUNCIONAL Y NO FUNCIONAL, ANALIZANDOSE LAS ENCUESTAS ENTRE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

Esta actividad se realizó con más tiempo porque era necesario que se visitara al padre de familia en su hogar, algunos padres fueron invitados al centro de trabajo y a los alumnos los reunimos en un salón de clases donde contestaron la encuesta.

Al observar las 20 encuestas que se realizaron entre padres y alumnos se decidió sacar una encuesta de un alumno con problema de conducta así como la de su progenitora y otra de un alumno sin problemas de conducta y con buen aprovechamiento escolar y también la de su madre, para ver la diferencia de cada ambiente.

FAMILIA FUNCIONAL

Al estudiar a fondo esta encuesta y después de haber hecho un análisis de la misma se llegó a la conclusión de cuán importante es la buena relación y la compatibilidad de caracteres que existen en una familia, en estos casos de matrimonios bien avenidos donde podríamos conjugar la mediana preparación que tienen los cónyuges con el cariño y entendimiento de ambos, el ser comprensivos entre sí, todo esto tiene que reflejarse en los hijos.

Los padres han hecho de su hogar, un terreno fértil en el

cual sus hijos puedan desarrollarse dentro de un ámbito aceptable para formar en su mente pensamientos sanos que los lleve a imitarlos al ver que sus padres con su actitud positiva, con su trabajo honesto y limpio fuera de todo aspecto que venga a denigrar el buen funcionamiento familiar, es un reflejo que el niño va a manifestar dentro del ámbito escolar, observará buena conducta cumpliendo con sus tareas, buena comunicación con sus compañeros y maestros estrechando siempre las buenas relaciones.

El educando tratará por todos los medios de salir adelante para demostrar así que también es parte importante de esa familia, destacando en cualquier actividad que se le presente, compensará así que el esfuerzo realizado por su padres para que económicamente nada le falte y que tenga aun buen desenvolvimiento social.

FAMILIA NO FUNCIONAL

En ésta familia, como muchas que existen en nuestra región, con todas sus carencias y necesidades, nos llevan a pensar tantas cosas y una de ellas es que la desintegración de la misma viene a perjudicar psicológicamente a nuestros hijos y crear en ellos problemas de conducta que estarán marcadas para siempre en su devenir cotidiano.

El núcleo familiar al que se refiere, y donde falta la presencia del padre, es difícil, en la mayoría de las veces, lograr lo que mejor quisieramos para nuestros hijos, el caso al

que se hace mención, la madre hace las veces de ambos, para salir adelante, tiene que trabajar aunando así el quehacer del hogar lo cuál no le brinda el tiempo necesario para dedicarle atención a sus hijos, mucho menos para recordarles que tienen que cumplir sus actividades escolares, al término de la jornada, el cansancio la vence, los hijos jugando en la calle, haciendo sus tareas en los ratos libres de su escuela, lo que gana la madre, no alcanza para sufragar las principales necesidades, formando en ella un carácter estricto, para con sus hijos mal vestidos, con tantos problemas hacen de sus hijos unos niños adultos, tantos problemas económicos y malos tratos hacen de él un niño taciturno, agresivo y sobre todo olvidado que de una u otra manera tratará de llamar la atención y la única forma de hacerlo, es portándose mal, no cumple con su trabajo escolar, molesta a sus compañeros, no hace caso al maestro, demostrando así que existe que también forma parte de una sociedad o pensando que el daño que se le hace a él en el hogar en alguien tiene que desquitarse y qué mejor que en aquellas que tienen cerca con las cuáles a diario convive, sus compañeros, es ahí donde debe estar el trabajo del maestro porque el niño estará reflejando la vida que lleva en el seno familiar y tendrá su repercusión dentro del proceso enseñanza, aprendizaje, bajo aprovechamiento escolar con problemas de conducta reprobable.

Afortunadamente hay casos excepcionales porque a pesar de tener unos padres como los descritos ellos se proponen a ser lo contrario de sus padres y llegan a la meta decidida, primero

como buenos estudiantes y después como profesionistas, elementos positivos de la sociedad.

Las encuestas de los padres de familia y los alumnos se encuentran en el anexo 2.

ACTIVIDAD No. 9

INFORME DE LA CONFERENCIA " CAUSAS QUE ORIGINAN LA CONDUCTA INADECUADA"

Después de platicar con el director sobre las actividades planeadas para realizarlas durante el año escolar. Lo primero que se hizo fue entregar las invitaciones a los padres de familia para que asistieran a la primera conferencia programada, era el día miércoles 11 de diciembre de 1992, arribó a nuestra escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano", el Dr. Guillermo Castillo Hernández, especialista en psiquiatría acompañado de su esposa a las 16:00 horas, encontrándose con un grupo numeroso de padres de familia, estando todo listo, se sentó en la mesa del presidium, acompañado de su esposa, la Sra. psicóloga María de la Paz López, y de la que esto escribe, después se procedió a leerlos a la concurrencia el curriculum vitae del Dr. Castillo siendo el siguiente:

Médico graduado en la U.N.A.M. Generación 1940.

Maestría en filosofía y letras 1942-1945.

Curso medicina psicosomática actualizada.

Curso actualización en neuropsiquiatría y ciencias afines.

Curso hipnosis terapéutica.

Curso psicoanálisis actualizado.

Curso terapias alternantes.

Médico fundador del Instituto de Psiquiatría y rehabilitación.

Médico adscrito a él 1960-1964.

Médico viajero de la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas.

Médico del ISSSTE 1978-1986.

Médico de ISAPAC (ACTIVO).

Sostenedor del programa salud mental en la XENW desde 1962 a la fecha.

Médico integrante del equipo "yo opino" del canal 3 local; poco después inició la conferencia sobre el problema de la conducta que tienen sus hijos, en un silencio profundo los padres muy atentos de todo lo que se les decía, empezó;

 / "Lo que se siembra se recoge, todos los padres sembramos, y tenemos que recoger, ¿ Pero qué es lo que sembramos ? ¿pleitos?, ¿gritos?, ¿alcoholismo?, ¿amor?, ¿cariño?, ¿comprensión?, ¿comunicación?, ¿compañerismo?.

 Reflexionemos un poco, los hijos son productos nuestros, los padres enseñan y programan a sus hijos como ellos fueron programados.

 Expresó que el hijo único es un neurótico, tirano, problemático, es muy importante estar pendiente de los hijos, ya que puede darse la rivalidad edípica, el tener otro hijo, rompe el lazo edípico de odio.; Deben saber que cada hermano que llega es un regalo, pues algunos hijos consideran que su hermano es un intruso, el mayor es potencialmente neurótico.

 La psicología nos marca que el ser humano pasa por diferentes etapas desde que nacemos hasta que llegamos a la vejez, estas etapas ya las pasamos nosotros y ahora la están

pasando sus hijos, uno no se explica porqué se nos olvidan. Desde la primer etapa iniciada con el llanto empieza la imitación del hijo capacitándolo para un aprendizaje de las etapas posteriores.

Cuando el niño nace, la primera necesidad es de comer, entonces el niño se alimenta en la hora adecuada y esa es la primera instancia educativa de la madre a ese ser que está por desarrollarse, desgraciadamente algunas madres le dan el alimento por cualquier motivo al niño, o cuando ella quiere y le da la gana, esto no debe de ser así, al niño se le debe dar el alimento cada 3 horas, cinco biberones nada más, y en la noche no debe tomar alimento, estas madres son ignorantes o alcahuetas, ellas se están brincando un principio equivocado de la educación fundamental de ese hijo.

Es la primera norma educativa que recibe el ser humano, y si la recibe en forma correcta, estamos haciendo un buen principio educativo, para que se fijen las experiencias educativas posteriores.

El maestro cuando recibe a sus alumnos ya han pasado por esta etapa, pudo haber sido bien hecha o mal hecha, entonces llega cierto elemento humano con determinadas características según se impusieron en las primeras normas educativas, por ejemplo en el placer de la comida, si se daba dosificada en una hora apropiada es una disciplina que sirve como base para las otras etapas que siguen.

Para tener una vejez buena se logra amoldando buenos hijos, buenos compañeros en la escuela.

Expreso que los hermanos jamás se deben de comparar, ya que desarrollan conductas de rebeldía y se sienten rechazados. Los muchos hijos no es adecuado, porque todo influye en la personalidad del niño.

Las etapas por las que pasa el niño en su niñez, primero es la oral, el chupeteo del pecho, después el anal, gobernar al hijo para que haga sus necesidades donde corresponda y tengan el respeto a las normas.

No se le debe dar al niño todo lo que quieran, aquí en donde se establece la norma educativa de la obediencia y de la higiene, el padre juega un papel muy importante y su influencia o ausencia se refleja en la conducta de sus hijos.

Los castigos inadecuados perjudican en el desarrollo de sus hijos, ya que conscientemente se puede hacer crítico, es la parte que normará la conducta del niño.

La mente profunda se debe aprovechar para introducir buenas programaciones a los hijos, no se les debe dar falsa información, porque esto forma parte de su programación.

Siempre a los hijos se les está inculcando aberraciones de conductas, ya que lo que dice y hace el padre es ley, por lo mismo hay que estimularlos diciéndoles que son capaces, valientes y que lo que se propongan lo pueden lograr, hay que darles mensajes positivos.

Siempre los hijos siguen el modelo de los padres, es importante decirles a sus hijos lo bien que se siente uno como padre y utilizar la imaginación en forma positiva, no comprar preocupaciones".

Al término de la conferencia se le invitó al público que participaran haciendo preguntas sobre sus propias experiencias de problemas relacionados con el tema de la conducta.

De esta manera se formó un foro, donde los padres de familia preguntaban y el Dr. Castilla daba las respuestas adecuadas en el momento preciso.

Estaban los padres de familia tan entusiasmados que no se dieron cuenta ni de la lluvia y seguían formulando preguntas.

Después en agradecimiento a la conferencia en nombre de maestros, director y padres de familia, se le obsequió un reconocimiento al Dr. Castilla, todos aplaudieron entusiasmados, al final se les invitó a nuevas conferencias que se llevarán a cabo cada mes por diferentes profesionales de la conducta.

Todos ellos salieron contentos porque dicen que siempre habían anhelado que alguien les ayudara a saber conducir a sus hijos.



Fotografía que muestra a una conferencia titulada "las causas que originan las conductas inadecuadas".

ACTIVIDAD No. 10

INFORME DE LA CONFERENCIA "COMO LOGRAR UNA FAMILIA FUNCIONAL"

Era el día viernes 21 de febrero de 1992. la Sra. psicóloga María de la Paz López Castro, en el grupo de la escuela para padres nos deleitó con una bonita conferencia. inició preguntando :

"? Cómo está girando la educación familiar? ? Cómo se puede lograr una familia funcional ?

Nosotros ya llevamos un avance en nuestra familia. ya no empezamos em cero. ojalá lo hubieramos hecho si ahorita tuvieramos el recién nacido para que todo el camino que anduviera fuera mejor desde el principio. pero eso es imposible. lo hecho ya está hecho. no nos vamos a lamentar. vamos a tratar de enmendar un poquito nuestros errores. vamos a parchar.

La familia es un factor importante en la sociedad y es la base de la integridad emocional del niño. es donde tomará los puntos para su desarrollo de hoy; tomará ejemplos para su vida posterior.

Por lo tanto la conducta social de los hijos es la manifestación del comportamiento paterno. no contribuyen necesariamente los discursos dirigidos a los chicos no son estos los que determinan su actuación. sino las actitudes y las acciones que se dan en el hogar. la atención personal y el modelo de los padres que presentan estos en la práctica.

Muchas veces uno le dice a sus hijos: les doy consejos que se porten bien, que no hagan las cosas mal, porque les irá mal, haganlo así, todo esto generalmente se va al bote de la basura, no importa lo que nosotros digamos, lo que importa es, lo que hacemos en casa, porque nosotros somos los modelos de nuestros hijos, por ejemplo: le digo a mi hijo ! no debes decir mentiras porque son malas!: después alguien me habla por teléfono y dice !mamá te habla tu comadre por teléfono! y le contesto !dile que no estoy!, ya lo estoy enseñando a decir mentiras, debe uno de enfrentarse, que motivos tiene uno para no contestar el teléfono.

La educación de nuestros hijos es la tarea más importante de nuestra vida, es una gran responsabilidad para los padres criar hijos, pues en un futuro van a ser adultos sanos o adultos enfermos que van a contribuir a los males sociales.

Los hijos tienen que saber que vamos a hacer con ellos, debemos respetarlos para que ellos nos respeten a nosotros, hay muchas formas de educar a los hijos, se debe castigar, no golpear porque la agresión se vuelve hacia los padres, hay que ser cautos para castigarlos, tratando de no lastimarlos en lo emocional.

Para el desarrollo del niño es necesario detectar múltiples aspectos como la disciplina, la autoridad, paterna, el juego, la alimentación, la libertad, el respeto, la urbanidad.

Para que funcione una familia bien organizada debe corresponder a ambos padres y estos tienen que mantener una

comunicación permanente con sus hijos, siendo responsables los dos y estar de acuerdo en sus decisiones donde reine la integridad, el amor y el respeto de ellos hacia sus hijos y viceversa.

Se ha comprobado que los padres muy permisivos y que no le enseñan que la disciplina es necesaria en esta vida; los padres permisivos hacen más daño o igual que los padres exageradamente estrictos, se debe estar equilibrado, que no vean al padre como un verdugo, deben encontrar en ellos un refugio, cuando tengan dudas, inquietudes que surgen en su desarrollo y crecimiento espiritual y corporal, para que el día de mañana estén bien preparados para su bienestar social. Se debe redoblar esfuerzos, para educar a sus hijos y enseñarles todo lo positivo sobre su existencia para que ellos, a su vez sean buenos padres.

Desde el momento que se une un óvulo con un espermatozoide principia la vida del hombre, este proceso hasta los nueve meses adquirirá todo lo necesario para su formación del cuerpo de la madre y esto influirá todos los niveles de la personalidad del niño.

Cuando nace biológicamente y con la conducta que ve en su casa, como son ellos, surgirá un nacimiento social, hay una etapa de cero a los cuatro años en los niños, que su figura central es la madre y el padre está al fondo y en la niña la figura central es el padre y hay en el fondo la figura de la madre, cuando esta relación de la niña con el padre o el niño con la madre no es buena trae como consecuencia cuando sean

adultos, que la niña no tendrá una buena relación en el hombre y el niño con la mujer.

Desgraciadamente el machismo que impera en las familias generalmente, no permiten que vean el daño emocional que se está haciendo a los niños, por eso es necesario que la madre muestre esta realidad, y si no quiere entender deben ir con un profesional o una institución que les muestre las consecuencias de sus actos, si no lo acepta es necesario que no participe en la educación del hijo. Para manejar esta situación es necesario crecer espiritualmente, para poder tocar las cuerdas más sensibles del alma de las personas, porque solamente a través del amor, la comprensión y la paciencia se pueden salvar estos hogares disfuncionales y transformarse en hogares llenos de armonía, respeto y responsabilidad".

Finalizando la conferencia nos despedimos muy contentas porque habíamos aprendido mucho en esta ocasión.



Conferencia titulada "Cómo se puede lograr una familia funcional", dirigida por la Sra. Psicóloga María Paz López Castro.

ACTIVIDAD No. 11

INFORME DE LA CONFERENCIA

" LA RELACION CON NUESTROS ADOLESCENTES "

Siendo el día miércoles 29 de abril se presentó en nuestra escuela el psicólogo el Sr. José M. Espinoza miembro del centro comunitario.

Las madres estaban esperando, poco después la psicóloga nos lo presentó. Empezó el tema y nos iba explicando paso a paso apoyándose con un rotafolio donde tenía anotado lo que iba diciendo.

"Hemos descubierto que los hijos con los padres y los padres con los hijos no existe una relación, no hay contacto, no hay comunicación sentimos que nuestros adolescentes se nos escapan.

Los hijos tienen una imagen de nosotros y ellos creen conocernos, a través del tiempo, creían conocernos, creen que somos de determinada manera y esa imagen que tienen de nosotros es la que nos va a dar poder o nos va a quitar el poder entre ellos.

Nuestros hijos nos creen diferentes, capaces, equilibrados, contrariados con buenas ideas, para transmitirles. Pero resulta por desgracia que tienen una imagen pésima de nosotros, nos tratan por los suelos, nos entristece, pero es la realidad. Por eso no se acercan mucho, porque no confían en la respuesta adecuada, es que esa comunicación no existe. ¿ Qué

hemos estado haciendo? esa imagen que tienen de nosotros no es favorable. para llegar a ese objetivo de que nuestros hijos escuchen nuestra voz de la experiencia. Pero como no existe ese nexo. nuestros hijos no creen en nosotros. estamos hablando y no nos escuchan. mucho grito y hasta allí. pues no tenemos la solvencia moral. ni paciencia para que nuestra voz. nuestras palabras que estamos queriendo transmitir. no llegan a ellos.

Debemos hacer una evaluación de como estan las cosas en nuestro hogar. ejemplo. ? Su hijo tiene confianza para decir lo que piensa y siente? o tiene temores. dudas y problemas? a lo mejor no tiene grandes problemas o a la mejor si los tiene.

En el adolescente es típico la tristeza y mucha tristeza busca el apoyo moral. pero no lo tienen. Es necesario que todos los padres que tienen hijos adolescentes. ver lo que está pasando. hasta que grado somos su apoyo; debemos hacer conciencia y si no hay comunicación con nuestros hijos. si no existe ese contacto. algo está fuera del hogar. ? Porque ese distanciamiento afectivo? ? Cuál es la situación concreta ?

Nuestros hijos ven que cometemos muchos desaciertos. que somos toscos. rudos e imprudentes para señalar sus errores. Nosotros los padres reconocemos que somos imperfectos con muchas deficiencias en nuestro papel como padres. pero estamos luchando para hacer las cosas mejores desde esa imperfección. sin perder nuestra energía ni nuestras convicciones.

En algunas ocasiones los hijos reconocen un error y se dan cuenta que la regaron y no lo expresan porque se imaginan que todo lo que nos van a contar ya saben como vamos a reaccionar.

entonces no sueltan ni la sopa, pero si fueron comprendidos desde su niñez y tuvieron un dialogo con sus padres comprendieron y escucharon mutuamente, salieron propuestas positivas porque compartieron esa experiencia.

Nosotros le estamos enseñando a ocultar y llevar una doble vida clandestina. por abajo del agua no confesan nada de lo que les pasa. no son tan estúpidos.

Cuando el hijo expresa sus problemas y es comprendido, es que vive en un buen ambiente de confianza. tiene buenos antecedentes. existe la comunicación.

Tenemos que enseñarlos a los hijos a enfrentar la vida y evitar males mayores.

Todos los seres humanos tenemos una parte de nuestra vida muy nuestra por más que seamos sinceros. por más confianza que tengamos. existe ese apartadito. esa intimidad y hay que respetarla.

Para solucionar algunos comportamientos de los hijos. es difícil. no existen recetas. pues todo es producto de un proceso. les estamos transmitiendo nuestra forma de ser. de vivir y si somos un manojo de nervios ellos también lo serán.

Si su hijo:

- Siente confianza para expresar lo que siente.
- Sabe que reconoce sus virtudes y sus defectos.
- Valora la prudencia con que señala los errores ajenos.
- Reconoce su caudal emocional cuando enfrenta problemas.
- Se siente comprendido por usted.
- Siente que las discusiones resultan algo de provecho.

- Lo considera sincero.
- Valora su capacidad analítica y reflexiva.
- Se siente aceptado.
- Lo ve como un aliado.
- Siente respetada su individualidad.
- Confía en su discreción.
- Respeta sus puntos de vista.
- Lo percibe firme y seguro.
- Siente que al decir la verdad le beneficia en algo.
- Sabe que reserva un tiempo para su familia.
- Sabe que su motivación es el bienestar familiar.

Felicidades. está creando hijos positivos.

Pero cuando

- * Preguntamos y no hay respuesta.
- * Renunciamos a preguntar.
- * Preguntamos a otros.
- * Espiamos o mandamos espiar.
- * Solo queda tomarlos " Con las manos en la masa " porque lo niegan.

Si ya llegó a ese extremo y defiende su maldad están a un paso del cinismo. ! Hay que hacer algo !

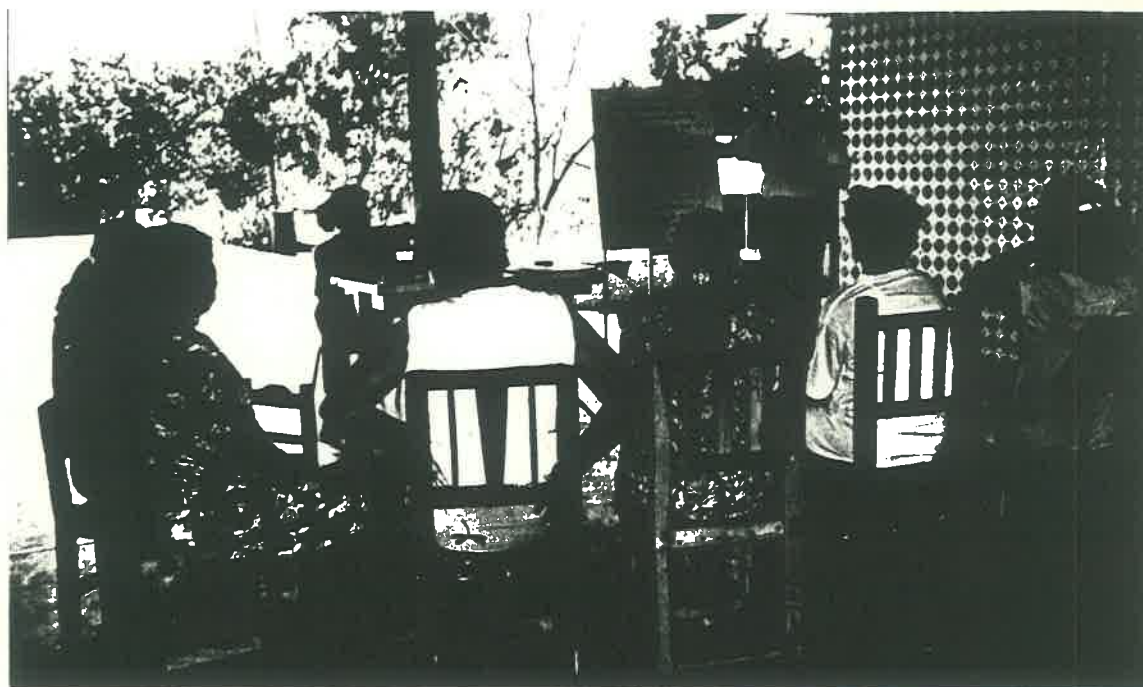
Es necesario abrir los canales de comunicación, no preguntar con una acusación, ni darle toda la confianza del mundo, es un grave error. ? Dónde está el valor como personas ? Cuando actúa así, los hijos. Es bueno preguntar a los hijos ? Yo qué valgo para ti ? y ? Qué quieres de mí ?

En toda pareja debe haber dignidad, si no lo hay se falta

el respeto.

Es bueno armar nuestro propio plan para estructurar todo. Los padres necesitan fuerza, energía, firmeza, justicia; porque los hijos muchas veces nos agreden, violan nuestra dignidad, nos explotan, nos exigen demasiado, debemos de apoyarlos hasta donde podamos sin esperar recompensa, cumpliendo nuestra misión de padres, después ellos harán lo mismo con sus hijos.

Al término de la conferencia se presentó ante nosotros el joven Profr. Reyes Padilla L., miembro de diez mil amigos.. nos explicó que venía a prestar sus servicios en esta escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano", cada miércoles y sábados de la semana en diversas actividades recreativas. Después le dimos las gracias al psicólogo y le pedimos que nos ayudara a entregar los diplomas a las madres que habían perseverado en la escuela para padres".



Interesante conferencia dirigida por el psicólogo Sr. José M. Espinoza sobre la relación con nuestros adolescentes.

Todos salimos contentos, pues hubo mucha alegría y aplauso al recibir cada quien su diploma.



Fotografía que muestra el momento en el cual se le hace entrega de un reconocimiento a cada madre de familia.

ACTIVIDAD No. 12

INFORME DE LA CONFERENCIA "LA CONDUCTA INFANTIL"

Siendo el día martes 23 de junio de 1992 a las 16 horas se presentó la Lic. y Psicóloga Srita. Yolanda Cázarez González en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano . donde la esperaba un numeroso grupo de padres de familia.

Se sentó en la mesa del presidium. acompañada del director de la escuela. Profr. Owistano Hernández. y la Profra. Francisca Murillo Lizárraga.

Lo primero que se realizó fué leer el siguiente curriculum vitae de la señorita psicóloga Yolanda Cázarez.

Psicóloga-clínica, maestra en educación, maestra de planta en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Sinaloa, práctica privada como psicóloga practicante en niños.

Poco después inició la conferencia, "la conducta infantil" en un silencio profundo. los padres muy atentos se dispusieron a escuchar y empezó así: más o menos lo que logré captar en la grabación del casete.

Inició con la pregunta ? Cómo son los niños ?; después habló de las generalidades en la Educación de los hijos que siempre se quedan por lo general a cargo de las madres, pues los padres no tienen mucho contacto con los hijos.

"Al nacer el primer hijo lo utilizamos como experimento los padres aprenden a ser padres con el bebe. posteriormente la Srita psicóloga les dice a los padres. para no cometer tantos

errores hacer una labor de conciencia emocional, porque existe mucha responsabilidad con la llegada del bebe.

Actualmente la familia se está desintegrando, se debe platicar más con los hijos, los padres deben crecer junto a ellos. Existen en los hogares medios muy agresivos, por eso los hijos se van: hay que sostenerlos con las bases que reciban y que sean lógicamente positivos.

Dice que los niños pelean y es normal, se les advierte a los hijos que de vez en cuando no es malo.

Los niños tienen mucho alcance para conseguir lo que quieren. Hay que darles castigos moderados y en ocasiones no darles dinero.

Cuando al padre se le va la mano en el castigo entonces no funciona, tiene que tener un equilibrio. Las madres prometen castigar pero no aguantan y no cumplen con el castigo prometido, y eso a los hijos los confunde, naturalmente deben ser castigos adecuados.

Los castigos funcionan cuando se adecúan al niño, a sus necesidades y se debe cumplir con lo que se dice. En el niño cuerudo, es cuando no funcionan los castigos.

Los padres no deben permitir que sus hijos les falten al respeto y darle responsabilidad en la casa.

Los niños aprecian el trabajo solamente cuando lo hacen ellos, se debe ser estricto en una gran medida.

Un niño malcriado es aquel que hace todo lo que quiere todo se le debe dar a los hijos pero en su momento. Los hijos dan satisfacciones es por ello que los tienen y ellos quieren

a sus padres".

Posteriormente tomé el micrófono y le hice una pregunta a la Srta. Psicóloga ? Qué hacer cuando el padre interviene en la educación de los hijos negativamente? Explicó que los padres deben estar de acuerdo en la educación de los hijos.

"La pareja debe comunicarse para aclarar lo que sucede. Casi siempre el padre explota ante los problemas del hogar y se desquita con sus hijos y hasta abandona el hogar.

En muchas ocasiones no quieren enfrentar su realidad. no se deben hacer guerrillas en casa. Principalmente cuando hay adolescentes o púberes, que tienen síntomas o cambios físicos y de conductas que empiezan a hacer demandas de todo tipo y uno no sabe que hacer, en todo tiene que haber equilibrio.

Los niños de diez y doce años en adelante necesitan mucho a su papá, aunque no lo manifiesten".

Posteriormente una señora le hace una pregunta a la Srta. Psicóloga. ? Si a los hijos se les educa igualmente a todos que sucede que no reaccionan igual ? Dice que existen diferencias individuales. les dan las posibilidades de mezcla biológica. lo único que pasa es que pueden tener algo en común.

"Hay diferencias individuales en el rol de cada uno de ellos. por ejemplo " el mayor. el del medio o sandwich, que es el que se le hace menos caso y el chiquito que tiene otro lugar y llama la atención con su conducta.

Cuando los hijos preguntan hay que atenderlos siempre. expresó que los niños tienen necesidades que hay que cubrir.

Es importante tener reglas en el hogar y hacerlas públicas

Intave
cu
pan
la
Candela

a todos los miembros de la familia y el que no cumpla, la sanción surge de allí mismo. la madre en muchas ocasiones le hecha la culpa al padre, porque no coopera, desgraciadamente ella tiene que dar todo lo que pueda a sus hijos, porque el abandono afecta emocionalmente al niño.

Cuando el ser humano se devalúa pierde la autoestima, entonces es cuando se hunde.

Afortunadamente siempre hay personas e instituciones que estan dispuestas a servir dedicadas a la familia, jamás arrojemos a nuestros hijos a riesgos innecesarios".

Al finalizar el Director Owistano Hernández, tomó el micrófono y le dió las gracias por la conferencia que habia dado, muy amena y sencilla.



Participación de un padre de familia en la conferencia titulada "la conducta infantil" dirigida por la Lic. y Psicóloga Srita. Yolanda Cazarez González.

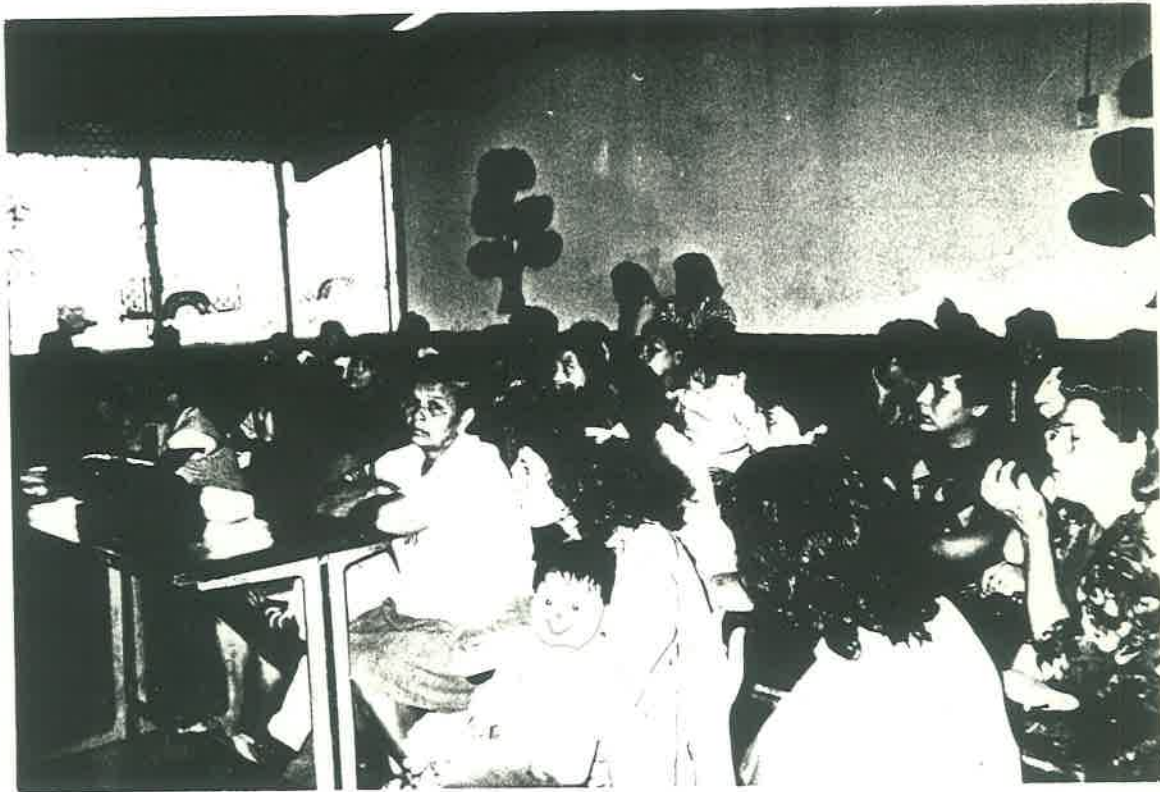
Posteriormente le obsequió a la srta. psicóloga un reconocimiento y la invitó para que en otras ocasiones volviera a nuestra escuela con nuevas conferencias.

ACTIVIDAD No. 13

CASETES COMENTADOS

"En la escuela "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO". Se llevó a cabo reuniones por un grupo de padres de familia, los sábados a las 4:00 P.M. Durante el mes de noviembre de 1991 hasta el mes de agosto de 1992, con el fin de recibir apoyo y conocimientos para guiar a sus hijos con problemas de conducta.

Estas sesiones se desarrollaron en la forma siguiente: se ponía un casete, después de escucharlo durante un determinado tiempo el padre de familia cuestionaba sobre lo que no entendían, estas dudas eran esclarecidas por la psicóloga MARIA DE LA PAZ LOPEZ Y LA PROFESORA FRANCISCA MURILLO L.



Padres de familia escuchando los casetes con los contenidos de los especialistas de la conducta.

Después de comentar los casetes el grupo concluía con la participación de juegos recreativos.

A continuación se dan a conocer los contenidos de los temas, reproducidos en los casetes a través de entrevistas que se llevaron a cabo en radio difusión con diferentes especialistas.

LIC. ROBERTO VELAZQUEZ
PSICOLOGO CLINICO
HIPNOTEROPEUTA CON ESTUDIOS DE ORIENTACION FAMILIAR.

TEMA: LA FAMILIA

1.- ? Cuál es el origen de la familia ?

"La familia es promiscua en sus orígenes. con relación sexual libre.

Existieron los siguientes grupos:

La Senogamia eran grupos de hombres y mujeres con relaciones comunes.

Poligamia.- En donde una mujer tenía relaciones sexuales con varios hombres.

La familia moderna actual está formada por un hombre, una mujer y los hijos.

Una familia es una institución socializadora, de las personas de una sociedad determinada en la cual se establecen normas, reglas, relaciones llenas de afecto en su interacción, donde se dan los medios de sobrevivencias material, física, espiritual y emocional en la cual los hijos finalmente adquieren su personalidad como virtudes, valores de la vida, autoestima, seguridad, valor a salir adelante para enfrentar los retos de

la vida cada día más difíciles".

2.- ¿ Cómo se da el desarrollo en la vida familiar ?

"La vida familiar está compuesta por varios elementos como son: las relaciones en la pareja, y los padres con los hijos: esta relación está llena de afecto y está llena de roles, que viene siendo la manera de ser.

El rol de la mujer con dignidad y criterio propio y cuando vienen los hijos se convierte en madre y esposa.

El hombre tiene otro rol, como persona con su propia dignidad, como padre y como esposo.

En esta convivencia hay que establecer bien claro como son las funciones de cada uno, de como organizar el ambiente familiar, y como se van a establecer las jerarquías".

3.- ¿ Cómo se organiza la familia ?

"En la organización de la familia moderna, se pretende, que haya una armonía, en el comportamiento de las decisiones que se tomen como pareja, que se decida quien dirá la última palabra.

Pero que ambos compartan las decisiones con los hijos.

Esta organización del ambiente familiar está formado por normas, conducta, funciones y límites.

Las normas siempre tienen que establecerse en la familia un ejemplo de ello es apoyar en el orden de la casa.

Conducta: La conducta que se observe en los miembros de la familia, debe de estar en un marco de respeto y dignidad de

cada uno de sus miembros. se debe respetar al niño para que el mismo respete a los demás.

Funciones: Se deben fomentar claramente, las responsabilidades del niño dentro de su edad, para el desarrollo y crecimiento físico mental y emocional del niño.

Límites.- Esto viene siendo la sanción que se adjudica, cuando se rompe una norma.

Hay que respetar las normas de la pareja y crear una estabilidad. si no se enseñan en la familia difícilmente va a aceptar las normas sociales.

Y puede convertirse después en un inconforme que tenga conducta antisocial o alguien que practique la vagancia en forma desproporcionada. Este es el origen de que alguien se conduzca así. Pues no se les dijo que debían y que no debían hacer".

4.- ? Qué ventajas se obtienen en los pleitos de la familia ?

"Los pleitos es algo común en la familia. pues se deben al temperamento, aprendizaje y la herencia.

Los pleitos lastiman en lo mental, en lo emocional. hieren a los niños.

Pero no todos los pleitos son malos. pues se habla y se ventila el problema.

Es muy importante. no pelear para sacar un problema emocional o para desquitar el coraje o simplemente para agredir a la pareja.

El pleito debe hacerse constructivo. es decir hacerse responsable de lo que voy a hablar y de lo que voy a decir. no buscar quien es el culpable. no querer ganar, no buscar quien

tiene la razón.

El pleito debe tener estas características para que sea constructivo en la familia, plantear el problema y buscar soluciones, para llegar a conclusiones: y como resultado va a reducir la tensión, crear un ambiente de armonía, de tranquilidad, de respeto mutuo.

Es muy común el conflicto, que los hijos adolescentes pelean, con los padres en casa, deben dejar que expresen lo que piensan y finalmente llegar a tomar acuerdos.

Es importante saber que el joven de los 12 a 13 años empieza un proceso de individualización, empieza a formarse un criterio adquirir una dignidad como persona, el hijo desea seguir bajo la tutela del padre, pero ser tomado en cuenta como persona, no como hijo, como una persona con criterio y voluntad propia".

DR. ARMANDO GONZALEZ GONZALEZ
TERAPEUTA Y DTOR. CLINICO DE ISAPAC.

TEMA: DESINTEGRACION FAMILIAR

La psicoterapia que se da a las personas que acuden a consulta con una solicitud de ayuda porque se sienten inseguros, ansiosos o con una depresión causada por dificultades, por su relación de pareja o en su hogar, suceden cosas que no marchan bien en lo emocional o su hogar se empieza a desintegrar.

Es importante que una persona sienta que necesita ayuda y no lo hace porque es un ataque a su ego, no quiere que los demás se enteren que está enfermo, es una parte de ella sana la que acude en busca de ayuda.

1.- ¿ Cuáles son las principales causas para que un joven adquiera conducta antisocial, ya sea alcoholismo o drogadicción?

Son varias entre las que podemos citar la desintegración familiar.

Alcoholismo de los padres, falta de valores en los padres.

La sustitución de valores profundos por otra clase de valores.

Para tener una explicación de lo que ocurre en el joven adolescente se puede decir que al inicio de su pubertad entra en crisis de identidad, el joven ya no es niño, ni un adulto, está luchando por ser libre e independiente de sus padres y está luchando por los sentimientos de atracción hacia el otro sexo.

Todo esto lo hace ser rebelde a toda autoridad, padres.

maestros. policías. etc.. experimentando inseguridad que le puede crear a su vez ansiedad. depresión. inquietud que en general le cuesta al joven aceptar estos sentimientos y se muestra a su vez rebelde. voluble. indisciplinado ya que tiene una lucha interior de sentimientos ambivalente. es una de las principales razones que debe ser comprendido en forma inteligente. debemos comunicarnos en forma adecuada con ellos. dialogar adecuadamente. para llegar a un acuerdo para poner metas y límites adecuados y evitar conductas peligrosas y hábitos inadecuados.

2.- ? Qué puede hacer el padre o la madre para evitar la desintegración del núcleo familiar. en especial evitar que sus hijos. se desintegren efectuando conductas no adecuadas e ilícitas o de autodestrucción?

"Son muchas y muy variadas: la semilla de la personalidad equilibrada del futuro joven. depende de la personalidad de sus padres. de la armonía y equilibrio de los mismos. del amor genuino que se profesan. entre sí. y fundamentalmente del amor. respeto y protección que se le ha brindado a ese hijo o hija. Ese hijo es como un arbolito que tiene que crecer derecho porque después va a hacer más difícil enderezarlo. tiene que crecer con cariño. amor genuino. vigilancia. protección. cuidados adecuados para no lamentar que en la adolescencia o antes se aparten del camino correcto".

3.- ? Hay más causas que pueden actuar en su formación o deformación tal como la herencia o una predisposición. heredada de la pobreza. insalubridad. promiscuidad. accidentes diversos.

malas compañías. etc.?

"Actualmente la desorientación. la vida acelerada. los falsos valores. el alejamiento. de un poder superior. contribuye a la desintegración familiar".

DR. GUILLERMO CASTILLA HERNANDEZ
NEUROPSIQUIATRA ESPECIALISTA EN TERAPIA PROFUNDA E HIPNOTERAPIA

TEMA: L A D E P R E S I O N

1.- ? Qué tan necesaria es la tranquilidad de las personas en nuestros tiempos actuales?

"Es fundamental el estar tranquilo porque además es algo tan difícil de alcanzar por las complejidades de la vida. por las situaciones económicas. por la inestabilidad emocional dentro de la familia y en los matrimonios. es fundamental. podemos decir que es medular el alcanzar ese estado de equilibrio. de tranquilidad para poder desempeñarse en la vida".

2.- ? Quiere decir que si una persona no está tranquila eso es para la persona una tranca en sus problemas que le impide. que le evita hacer. lo que esa persona quiere hacer para sus logros en la vida ?

"La intranquilidad esta cercana cuando no sea lo mismo a la angustia: los dos síntomas capitales que domina principalmente el cuadro de la comunidad de los seres humanos actuales. pues es la neurosis uno de los grupos de padecimientos mentales. el otro grupo es la psicosis.

Dentro de los cuadros neuróticos entra la intranquilidad, la cual está emparentada con los dos síntomas reales de la neurosis que es la depresión y la angustia".

3.- ¿ La intranquilidad actualmente es motivo de tiempo pero que síntoma siente cuando empieza a entrar dentro de esos estados de angustia que produce la intranquilidad?

"La intranquilidad queda dentro de la categoría de los neuróticos. es una persona que no vive feliz y no se adapta. podemos decir que la intranquilidad en un adulto es síntoma de inmadurez y de inadaptación que son dos grandes motivos que hacen que la vida sea más dura. que la vida no sea llevadera. entonces se necesita tener tranquilidad para adquirir capacidad de adaptación en la sociedad. en el medio en que vive y desarrollar una conducta más adulta. Se comprende que una persona adulta con conducta infantil no es más que una fuente generadora de enormes problemas. desde el divorcio. en fin multitudes de enfermedades psicosomáticas".

4.- ¿ La enfermedad psicosomática es algo que empieza entre lo que la gente este pensando. digamos las ideas que se les vienen a la cabeza. que no son ideas positivas?

"La enfermedad psicosomática es compleja. son conceptos científicos fisiológicos. el sistema nervioso está compuesto del sistema nervioso superior que es el de los pensamientos de la conducta y un sistema nervioso neurovegetativo. que es el que regula las funciones. digamos animales de nuestro organismo. el sistema nervioso vegetativo tiene enorme

capacidad como un esfuerzo de absorber la angustia y los problemas. transformarlos en síntomas orgánicos. en enfermedades para hacer descansar un poquito el espíritu de angustia transformada en enfermedad es más fácil que diga una persona no puedo respirar porque tengo asma, a que diga no puede respirar porque estoy angustiada. entonces la enfermedad psicósomática alivia la angustia, la urticaria, el asma misma, la migraña, la soriasis, el reumatismo por articulaciones muchas veces psicósomáticas, en fin, trastornos digestivos y trastornos respiratorios fundamentalmente la hipertensión.

5.- ? Algunas personas que se enferman y además quieren su enfermedad y la necesitan, no es así ?

"Indudablemente siempre se les dice a los pacientes que si desean cambiar, en el fondo si realmente tienen el objetivo de alcanzar la salud y si realmente la desean, luego también se les pregunta si lo creen posible y por último si se lo merecen.

Son 4 pasos fundamentales que deben aceptar como un contrato previo el paciente para poder rehabilitarlo, en realidad hay personas que no quieren aliviarse en el fondo, en el subconsciente, aunque ellos no lo creen, por ejemplo he tenido reumáticos que no desean aliviarse porque tendrían que trabajar y no son pocas, son muchas personas así".

6.- ? De qué manera esa persona empieza a fabricarse mejor dicho su propia enfermedad ?

"En cierta forma, ese amor por la enfermedad es subconsciente, ellos piensan que si desean intensamente aliviarse pero en el fondo esta una negatividad de parte

poterosa. el comando de nuestra humanidad que es el subconsciente.

En ese subconsciente está el deseo de no aliviarse y servirse de ella, inclusive, sirve la enfermedad muchas veces para manipular no solamente para ordenar el tipo de vida que les conviene sino para manipular a las demás gentes. Como en el cual se emplea el asma una enfermedad muy manipuladora.

Hay personas que le da el asma por ejemplo cuando el marido se va tarde al trabajo el viernes o el sábado y se llenan de urticaria cuando no desean ir a alguna parte o dolores de cabeza también, en ese momento la enfermedad está sirviendo en fin, está manipulando y entonces la maneja en su propio interés y mantiene esta enfermedad. aún contra las mejores medicinas".

7.- ¿ Verdad que es a niveles de subconsciente?

"Si, indudablemente ya que cuando es a nivel consciente se llama baquetonada".

8.- ¿ Pero si es sugerible para las personas que puedan llegar a tener un síntoma de estos que traten de tomar conciencia de esa realidad?

"Es lo primero que les hacemos saber y les preguntamos que se analicen si realmente está empleando la enfermedad en ese sentido, porque será un obstáculo para su total rehabilitación".

9.- ¿ Los medicamentos cumplen una función o es un paliativo?

"Hay una cosa curiosa en este caso, los medicamentos los toman y conllevan con mucho énfasis y mucho sadismo ante el

médico y le dicen, no me sirvieron para nada sus medicamentos, o simplemente dicen, no me ha aliviado porque no surti la receta, entonces son mecanismos profundos inconscientes que lo hacen no aceptar ningún medio de curarse, aunque siempre lo racionalicen en que se les perdió la receta o que no tuvieron dinero".

10.- ¿ Esos mecanismos doctor, se consideran mecanismos de defensa en las personas ?

"Si, en cierta forma mecanismo de su enfermedad son cosas que salen del subconciente".

11.- ¿Es una manera de apoyar la enfermedad y defenderla además?

"Bueno, justificandose ellos, de seguir ejerciendo esa enfermedad, para continuar con los provechos que les produjo la enfermedad, aunque puede haber personas que no le reciben ningún beneficio, porque si una señora se pone nerviosa los sábados o cada quince días cuando le pagan al esposo y sabe que el va de parranda y no va a llegar temprano, la esposa se empieza a poner nerviosa y si el esposo entonces no le hace caso, entonces esa persona si puede adquirir una enfermedad mayor.

Los hábitos, todos sabemos que se forman de la repetición de un acto de un suceso, si una persona es repetitiva una determinada manera de proceder, una costumbre se hace un hábito, entonces forma el hábito de la enfermedad, es necesario quitar el hábito y, al servicio de la enfermedad por un hábito nuevo, entonces si se emplea mucho la farmaco-dependencia para

que permanezca algunos días o meses en los nuevos estados con que fueron impuestos los hábitos viejos. obtenga los hábitos de la salud y ya estos puedan ingertarse nuevamente en la persona, debe haber mucha decisión en la persona para que pueda tener el nuevo hábito y establecerse un contrato consigo mismo.

Aunque los hábitos también tengan su raíz inconciente, una persona que está segura que nunca se va a aliviar como los deprimidos y con las medicinas muy buenas que hay ahora, pasará un mes sin depresión.

Empieza a sentir que es posible su curación, se forma un nuevo hábito, una buena esperanza de la salud, y al ser repetitivos los días de tranquilidad, empieza a formar hábitos nuevos, hábitos de salud, contra los hábitos viejos de la enfermedad".

12.- ¿ Hay deprimidos que piensan que nunca se van a aliviar, cuál es la razón ?

"Esto es verdadero, hay tres clases de depresión, una de ellas es la depresión genuina, en la cual ante una acatástrofe sentimental o económica es lógico que una persona se deprima, es una depresión normal hasta cierto punto, porque todo el mundo tiene derecho ante una desgracia, sentirse así.

La otra es la depresión endógena es la más importante es cuando una persona se deprime sin tener ningún motivo, es el más socorrido que llega a la consulta desesperado, se agarra de un clavo ardiente y van hasta donde les hacen limpia. La otra depresión muy común es la depresión que se llama neurótica, es una persona que se deprime por una cosa baladie, no importante

porque lo cortó la novia, porque no la saludo el vecino, no le llegó a tiempo el periódico, por cosas pequeñas, a veces poquito mayores, se deprimen, esta depresión también hay que controlarla, porque es una reacción neurótica que tiende a alterar el carácter, una persona que tiende a hacerse deprimida.

La más importante de todas las depresiones es la endógena, que no tiene ningún motivo para eso hay que emplear la farmacopea, fundamentalmente los antidepresivos, funcionan bien, pero necesita diez días por lo menos para salir de la depresión endógena, lo cual algunas no comprenden y antes de los diez días, al ver que la medicina que toman no actúa y siguen llorando, la abandonan prematuramente, deben tener paciencia por lo menos diez días para que empiece a funcionar el fármaco, modificando los humores cerebrales como la pirifina, etc. elementos bioquímicos que maneja nuestro cerebro".

13.- ? Si sucede una desgracia y la persona no se deprime quiere decir que esa persona tenga una enfermedad ?

"No exactamente, en realidad una persona al llegar a la plenitud de su realización o a la cúspide de su salud, es vivir entre los problemas, sin que les haga daño los problemas, es decir estar por encima de los mismos problemas.

Todo problema tiene dos puntos, el problema en sí y el deterioro que le produce a la persona ni acepta él el problema pero no se deteriora esta en un estado de plenitud, está perfectamente bien, es importante que la persona suceda lo que

suceda no se daña tanto, no se deprime".

14.- ? Puede suceder el caso de alguien que le suceda una desgracia y que no lo tome en cuenta y le parezca frío en sí y alguien pueda pensar o el mismo incluso piensa estar enfermo, no me produce nada, ni siento nada ?

"La falta de afectividad es un síntoma muy importante neurótico, cuando no puede responder emocionalmente, también es un síntoma psicótico, pero cuando es menor, como el de la zorra con las uvas verdes, es la actitud más agradable al decir al cabo ni las quería, o cuando lo corta la novia, bueno al cabo ya quería cortarla, son actitudes diversas, Tomar conciencia de la realidad, esta es mi realidad y esto es así".

15.- ? Cuáles son las distintas modalidades que determinan un matrimonio ?

"De la estabilidad del matrimonio indudablemente depende el porvenir de la sociedad, es la célula de la sociedad, entonces importa siempre tratar que el matrimonio sea una célula sana, que sea estable y que de buenos ciudadanos.

Hay cosas curiosas en que se eligen los conyuges, son generalmente los más comunes. Por ejemplo, las más frecuentes es la de pasión, muchachos jóvenes llenos de entusiasmo, llenos de amor se ven a los ojos, se enternecen todo, son aquellos que hacen posible la frase que lo mejor del matrimonio es el noviazgo, bueno se casan apasionadamente, después de un tiempo, pasa la pasión, no es lo que creían, se dan cuenta que les huelen los pies, que tienen cerillas en las orejas, que le huele la boca, que roncan y se acabó la base de un buen

matrimonio, porque fue generalmente muy joven, tienen graves inconvenientes principalmente el de la misma edad, lo que hace el matrimonio más conflictivo, cuando el hombre lleva unos cuatro o cinco años, generalmente es más estable el matrimonio, influye el factor edípico en uno y otro se parecen al papá y a la mamá esa forma inconciente impulsa al matrimonio creyendo que encontraron al hombre o a la mujer de su vida.

Otra manera de elegir cónyuge, es por interés, cuando hay dinero de por medio, cuando hay posición generalmente no dan buenos resultados porque cada quien después se defiende como gato bocarriba, hacen el matrimonio por separación de bienes lo que la defraudación para los que van tras el capital de la novia no es recomendable.

El otro es el de la conveniencia, es el de la mejor forma de elegir. Cuando se eligen por conveniencia, de la manera como son, cuando la mujer ve en el hombre trabajador, responsable, no visioso, buen futuro padre de los hijos y el hombre ve en la mujer una buena ama de casa, buena para tener hijos, buena para administrar la economía de la casa, cualidades son las que se busca, es excelente si se uniera el de conveniencia y de pasión, sería la más ideal.

Hay otras formas bizarras como las de puntacho, son jóvenes entusiastas y hasta maduros, se encuentran en una fiesta, en un momento dado dicen que tal si nos casamos ! juega ! dice el otro, van y se casan luego luego, de puntacho y después se dan cuenta que metieron la patita en muchas ocasiones.

Existen otros muy frecuentes en la época moderna, el de las pastillas ovulatorias. que fallan tanto, es la de matrimonios de carreo y de chocolate o lo meten un poquito en el tambo o se casan. entonces hay va el muchacho a paso redoblado hacia el matrimonio, un poquito compungido, un poquito arrepentido y a veces la novia va corriendo al sanatorio a tener el hijo. frecuentemente es por eso, por el embarazo no deseado, el embarazo prematuro, es otra de las formas también de formar un hogar, sea como debe ser, puesto que es un acto serio y tomar la mejor decisión antes de y no después de".

16.- ? Algunos amigos con estado anímicos alterados o deprimidos los invitamos a que vayan con un psiquiatra y contestan no estoy loco, ve tú, porque estas personas se defienden ?

"Es que hay muy poca información en el consultorio del psiquiatra y hay tres grupos que lo visitan.

Uno de ellos casi siempre lo traen. el antiguo loco que está afectado de la esfera mental generalmente tiene delirio de persecución. cree que todos le quieren hacer daño. o tienen alucinaciones. no tienen capacidad de trabajo, puede ser pacífico. puede ser agresivo. el que cree que no tiene nada. dice que el doctor es el que está loco. si esta persona dice que el tejado esta lleno de pájaros y si uno le dice que no. se enoja. tiene que contestarle que bonito plumaje tienen. son psicópatas que vienen engañados y les dicen que les van a dar medicinas.

El otro grupo son los retrasados mentales en algunos grados solamente. los mongolitos que son personas que no aprenden. que tienen muchas dificultades para adquirir conocimiento se llaman oligofrenicas su capacidad mental es nula.

El grande grupo de que ocurre y necesita al psiquiatra son los neuróticos distintos de los psicóticos. los neuróticos su padecimiento está en la esfera emocional. la esfera intelectual puede estar intacta o sea maravillosamente inteligente. pero es en la esfera emocional. esta lesionado desde la infancia. es el que más necesita el psiquiatra porque necesita estabilidad. son los síntomas de la angustia y la depresión. habrá una persona que tenga todo esto y no este loca y no necesite al psiquiatra. los grandes síntomas de la persona que tiene los cuatro hace de la neurósis o son miedosos o son llorones o son corajudos o son achacosas. si uno tiene esos síntomas necesita al psiquiatra y no está loco.

El otro sub-grupo. la angustia la absorve el sistema neurovegetativo y ocasiona enfermedades que son originadas por trastornos afectivos. la úlcera gástrica. es la más frecuente. el asma. la urticaria. la migraña. la alergia. la urticaria y muchas enfermedades psicósomáticas también necesitan el psiquiatra".

ACTIVIDAD No. 14

LECTURAS COMENTADAS

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo los sábados de cada semana a las 16:00 durante el año lectivo 1991-1992.

Lo primero que se realizó fue investigar, analizar y recopilar algunas lecturas relacionadas sobre la familia y la relación matrimonial. Después fueron comentadas una por una cada sábado.

Esto fue importante porque se cree que ya se tienen todos los conocimientos necesarios del matrimonio para guiar una familia funcional, pero al estar investigando estos temas relacionados a la familia, se da cuenta que aunque sea un profesional le falta mucho todavía, con más razón a los padres que no estudiaron una profesión.

En realidad nadie recibe estudio universitario para ser padres, a través de la experiencia se va aprendiendo, por lo tanto estas lecturas fueron de gran apoyo para los padres, pues hicieron conciencia de las fallas en la conducción de la educación de los hijos y que con ayuda profesional podían salir adelante.

Es natural en el ser humano la resistencia a cambios de hábitos de actitudes, de manera de pensar y de sentir, pero aquí no se vale decir, así soy ? y qué ?

Las personas no somos específicamente como somos, sino como queremos ser, los seres humanos tienen la capacidad de

elegir, poseen la sensibilidad y la inteligencia para ello.

Estamos de acuerdo que somos productos de nuestro pasado: experiencia, educación, ambiente, etc., pero esto no significa en absoluto que necesariamente seamos productos terminados.

Las lecturas sintetizadas y comentadas :

- La vida en pareja.
- Tipos de parejas.
- Consecuencias de un divorcio.
- El área sexual.
- El matrimonio y los hijos.
- Formas sanas de comunicación.
- El dilema de los padres.
- La familia y usted ? a cuál pertenece ?
- El medio ambiente familiar de los niños con problemas de conducta.
- Sociedad familia y adolescente.



Madres de familias comentan las lecturas que en la parte posterior de esta pag. Se mencionan.

LA VIDA EN PAREJA.

En esta lectura se comenta los comportamientos negativos de la pareja y como solucionarlos.

La procuraduría de la defensa del menor y la familia es una institución que a través del departamento de psicología, brinda asesoría matrimonial.

Diariamente acuden a la procuraduría matrimonios que atraviesan etapas conflictivas y que ven en el divorcio la solución a sus problemas.

El matrimonio es una institución y cuya función principal es el crecimiento psicosocial de sus miembros mediante el buen ejercicio de sus derechos y responsabilidades, y el respeto mutuo.

En un matrimonio estable, sus características principales son el respeto y la buena comunicación.

Los problemas que aquejan generalmente a la pareja se pueden agrupar de la siguiente manera :

a) Alcoholismo.- Muchas parejas tienen problemas debido que alguno de sus miembros dependen de bebidas embriagantes, demostrando con ello conductas agresivas, conflictos psicológicos con los hijos.

Se le brinda apoyo a ésta familia invitando a sus miembros a acudir al grupo de ayuda, como alcohólicos anónimos, alanón, etc.. además si es necesario beneficiar a la familia con una pensión alimenticia.

b) Machismo .- El machismo se puede definir como el conjunto de ideas y conductas transmitidas generacionalmente que demuestren

el poderío y la superioridad física y espiritual del hombre sobre la mujer.

Vivimos una época de cambios en que a la mujer se le ha reconocido mundialmente igualdad de derechos, que muchos cónyuges se niegan a admitir. En estos casos el procedimiento consiste en citar repetidamente a la pareja para que juntos tratemos de desplazar estos esquemas rígidos de pensamiento por ideas más flexibles y objetivas.

c) Falta de respeto al cónyuge: es aquel en que uno de los cónyuges atenta contra los valores morales de la pareja y del afecto compartido, que es la infidelidad conyugal.

En este caso el tratamiento adecuado consiste en la asistencia de la pareja a fin de analizar las causas que llevaron a que se efectuara la infidelidad e invitar a la participación activa del cónyuge ofendido a que se trabaje la negativa de continuar la relación, aceptar su responsabilidad, si la hay de la infidelidad y ayudarle a recuperar nuevamente la confianza sobre su cónyuge.

d) Incompatibilidad de caracteres. En la procuraduría se tiene cierta resistencia a utilizar el término de incompatibilidad de caracteres pues se tiene la convicción de que con disponibilidad de la pareja y la ayuda profesional se puede lograr que esta incompatibilidad desaparezca basándose también en la asesoría matrimonial repetida, a fin de evitar la desintegración familiar que se encuentra detrás de un divorcio y favorecer la unión de lazos constructivos en la familia, lo que constituya el objetivo primordial de la institución a la

que servimos.

TIPOS DE PAREJAS.

El comentario de esta lectura es como se distinguen el tipo de parejas por algún comportamiento especial.

- 1.- Compañeros iguales. Son los compañeros mas bien ideales. son independientes. equitativos, cooperativos y están libres de necesidades infantiles de forma que es un placer convivir con ellos.
- 2.- Compañeros románticos. Es un compañero posesivo. muy ansioso. celoso. insaciable en su necesidad de amor. suele ser dependiente.
- 3.- Compañero parzetal. Es controlador. infantiliza al otro. puede ser protector. cuidador y autoritario. Estilo bien organizado.
- 4.- Compañero infantil. Prefiere ser cuidado. protegido. se sienten poderosos y amenazan con marcharse. puede ser gracioso. es independiente. pasivo. sumiso.
- 5.- Compañero racional. Es lógico. Delimita claramente sus responsabilidades. Es leal a los compromisos. de estilo muy organizado. es capaz de amar pero evita la expresión sentimental.
- 6.- Amigo compañero. Busca evitar soledad. Busca amigos para compartir su vida. Se da más en parejas ancianas su estilo es ordenado.
- 7.- Paralelo. Evitando relación íntima. espera que el otro respete la distancia. es incapaz de cercanía. tiene un medio oculto a ser abandonado.

Estos tipos de compañeros suelen formar combinaciones al unirse y éstos pueden ser muy positivos, por ejemplo: un compañero igual (1) se une a otro también igual (1) el resultado es una buena pareja, pero si este compañero igual (1) se une a un compañero infantil (4) este querrá que él (1) la gobierne y proteja pero el otro cónyuge no querrá batallar con un niño (4) y surgirá la dificultad.

" CONSECUENCIAS DE UN DIVORCIO "

Se comentó en esta lectura el daño emocional que adquieren los hijos cuando los padres llegan a un divorcio.

Aun cuando un divorcio pueda estar plenamente justificado y sea la única solución a una problemática especial que afecte negativamente a los hijos, siempre queda en ellos, ya sea a corto o largo plazo, la sensación amarga de que sus padres no resolvieron el problema adecuadamente o simplemente que los esfuerzos empleados fueron insuficientes. Hablar de divorcio es hablar de desintegración familiar y de separación, por lo cual uno u otro cónyuge tienen la obligación moral de hacer todo lo posible para que la familia permanezca unida y evitar así la alta probabilidad de que las consecuencias de ese divorcio conlleven a sus hijos a ser delincuentes juveniles, farmacodependientes o simplemente a tener una vida matrimonial desagradable, debido a la mal formación que del concepto matrimonio han recibido de sus padres.

En casos en que el divorcio es inevitable, consiste en minimizar las posibles consecuencias negativas y esto se realiza mediante la orientación a los cónyuges en el sentido de comunicarles que la actitud hacia los hijos tiene que ser ahora más comprensiva y se les explica que los hijos deben recibir una explicación objetiva sobre lo que ha pasado a fin de tranquilizarlos. También se platica con los hijos y se les conscientiza de que sus padres van a tener los mismos derechos y obligaciones y que los seguirán viendo a ambos, lo que

variará solamente sería el que ahora vivirá con uno de los
padres en vez de vivir con los dos y que deberán tener el mismo
respeto a sus padres.

"EL AREA SEXUAL"

Se comenta en esta lectura que el área sexual esta relacionada con el área de comunicación.

Existe una diferencia en :

Sexo. Es el conjunto de características que permiten la diferenciación del género masculino y femenino.

Sexualidad. Es la expresión del deseo sexual de los genitales. La práctica de la sexualidad es normal en el matrimonio, debe ser sana y estar basada en las necesidades del compañero.

A pesar de que existe educación sexual, no hay instrucción que nos indique cuál debe ser nuestro comportamiento sexual en el matrimonio. Así, muchos jóvenes se inician en la sexualidad con experiencias precoces y con parejas que no han elegido debidamente. Esto puede ocasionar traumas psíquicos que impidan la expresión saludable de la sexualidad, encontrando en este punto, la importancia en sus distintas variaciones en el hombre. Impotencia total o parcial o eyaculación precoz y frigidos en la mujer que consiste en la dificultad de tener las sensaciones orgásmicas.

Es muy importante también aceptar que los problemas en el área sexual competen al campo de la salud y que existen tratamientos especiales para éstos, que pueden ser proporcionados de manera gratuita y confidencial en la procuraduría de la defensa del menor y la familia. También hay instituciones, y consultorios atendidos por médicos psiquiatras y psicólogos.

EL MATRIMONIO Y LOS HIJOS

Se explicó los mensajes adquiridos en la infancia de los niños y como repercuten cuando son adultos.

A medida que los niños crecen, mediante la observación y la imitación, van adquiriendo los comportamientos de sus padres. Es como si la persona tomara un curso en la niñez y luego viviera conforme a lo que se le enseñó. Esta información recibida a través de los años es llamada "Mensajes de Guión" o sea, los mensajes que les indican cómo debe comportarse y qué esperar de sí mismo y de los demás. Cuando se reúnen todos los mensajes se forma el guión o plan de vida de una persona, por ejemplo, si su padre se sentía incómodo cada vez que usted trataba de darle un abrazo puede haber recibido el mensaje de que el contacto físico es incorrecto.

Los juegos psicológicos nos ayudan a estructurar el tiempo que pasamos en compañía. Después de todo las parejas tienen que tener algo de qué hablar. Si tenemos expresar nuestros pensamientos y nuestros sueños íntimos por temor de ser criticados o ridiculizados por nuestro cónyuge, podemos hablar de otros temas.

La mayoría de las personas no tienen la intención de lastimar a su cónyuge, pero lo hace. Lo que sucede es que la persona cuida de sí misma y sin darse cuenta la pareja resulta lastimada.

Por estas razones- cuidar de uno mismo, el deseo de recibir gestos (ya sea positivos o negativos), la estructura

del tiempo y la confirmación de lo que uno aprendió en la infancia, hacen que uno desee seguir jugando. Lo importante es trabajar para no seguir haciéndolo.

Los mensajes recibidos que durante la infancia van a determinar en gran parte el comportamiento posterior de un niño.

Si a un niño le dice una y otra vez - ? Por qué no puedes hacer bien las cosas ? probablemente éste niño va a hacer muchas cosas mal. Cuando crezca seguirá cometiendo errores e inconscientemente invitará a su cónyuge a decirle ? Por qué no puedes hacer nada bien ? o puede elegir vivir su mensaje dándose por vencido antes de comenzar. Entonces sus padres y su esposa, podrán lamentarse o la persona de darle la vuelta al mensaje y volverse perfeccionista.

Esto significa que la infancia de una persona es determinante en su ámbito psicológico. Por esto es de vital importancia analizar que tipo de mensaje se está enviando a los hijos. Si su matrimonio discute con frecuencia o se agrede físicamente está enviando muchos mensajes, uno de ellos " El coraje debe ser expresado con violencia " es bueno demostrar superioridad física del hombre respecto a la mujer, otro, "el matrimonio es un infierno", etc. y dañar así la mentalidad infantil. Debemos cuidar de que la problemática matrimonial sea resuelta partiendo de la premisa de que los problemas son de pareja y tratar de que los mensajes que se envíen a los hijos sean positivos. Nunca es tarde para empezar un buen propósito. Empiece hoy y no tenga miedo de dar el primer paso.

FORMAS SANAS DE COMUNICACION

A medida que usted vaya siguiendo los mensajes de guión que aprendió en la infancia, inconscientemente irá adoptando ciertos patrones de conducta. Tales patrones de conducta lo llevan por último a asumir determinada posición según el guión en su matrimonio.

Las 4 posiciones principales que las personas generalmente asumen en su matrimonio son el Encargado Incondicional, El Receptor Pasivo, El Corrector y El Pasivo Agresivo.

A) El encargado incondicional: Los encargados incondicionales son personas que casi siempre ponen las necesidades del cónyuge por encima de las propias. Como siempre se centran en su pareja, sus poderes intuitivos están muy relacionados. Si su cónyuge es feliz, ellos son felices, si su cónyuge está deprimido, ellos se inquieta. Por lo general los encargados incondicionales son mujeres. Porque son las niñas las que reciben con más frecuencia el paquete de hacerse cargo de las necesidades emocionales de los demás.

B) El receptor Pasivo: los receptores pasivos son personas que escasamente tienen una vaga idea de sus deseos y sus necesidades y de lo que les gusta y les disgusta. En su infancia los receptores pasivos aprendieron a esperar que los demás los atendieran y en el matrimonio no toman decisiones ni organizan nada.

C) El corrector: Las personas que asumen la posición de corrector en el matrimonio siempre le están encontrando fallas a alguien o algo. Usualmente, uno de los padres del corrector era excesivamente crítico o quizás ambos lo eran. En consecuencia, estos niños llegaron a desarrollar una actitud excesivamente crítica hacia la vida. Siempre esperan la perfección. Raras veces están satisfechos con su propio desempeño, y siempre se regañan por lo que hicieron o dejaron de hacer.

D) El Pasivo Agresivo: Los pasivos agresivos actúan creyéndose el centro del mundo. En la posición de "yo valgo más que tú", lo cual se traduce en comportamientos con los cuales continuamente menosprecian a los demás.

Para comunicar nuestros sentimientos de manera auténtica, Hay que realizar un análisis introspectivo. Hay que revisar el comportamiento de nuestros padres y hacer una comparación entre la conducta actual y los mensajes enviados por la familia. Esto puede hacerse en compañía de la pareja formándose un compromiso mutuo de despojarse de conductas arcaicas para ser original y expresar los sentimientos de manera cautelosa y amable, pero también sincera. Es una tarea larga y difícil, pero se puede llevar a cabo.

EL DILEMA DE LOS PADRES

En esta lectura se comentan diferentes métodos en la educación de los hijos.

A menudo no sabemos que hacer con nuestros hijos, los padres nos sentimos cada día más desorientados pues habíamos soñado con unos hijos felices y responsables en un hogar sereno sin embargo, vemos a nuestros hijos cada día más rebeldes e insatisfechos y en un hogar, donde se manifiesta, todos los aspectos indeseables de la convivencia social y a todo esto buscamos un culpable al que podamos cargar con la culpa para después descansar aliviados, por tal razón, es necesario que nos preparemos para ser padres eficaces en la sociedad que nos ha tocado vivir, ya que vivimos en una época de cambios.

La educación debe tener en cuenta la realidad del momento actual y las características de la sociedad moderna. Entre los cambios ocurridos en el mundo de las ideas esta una nueva interpretación de la democracia, se ha extendido y llegado a la familia, haciendo que los métodos tradicionales de la educación de los padres ya no funcionen, como es el autoritarismo que se buscaba más el orden que la libertad responsable y el amaestramiento, más que la educación.

Al hacerse consciente del cambio, muchos padres que no estuvieron satisfechos con el sistema autoritario se fueron al extremo opuesto y cayeron en la permisividad, pues confundieron democracia con anarquía, así se creó una nueva situación familiar, ausencia total de límites y orden.

Hay una alternativa, un método verdaderamente democrático que prepare personas libres y responsables donde se reconoce su dignidad de seres humanos y se les respeta sus derechos y su libertad.

Los padres tienen que conocer y practicar un método de disciplina que enseñe a los hijos, que la libertad de elección va acompañada de la aceptación de las consecuencias que esa elección produzca y harán que los hijos participen al decidir las reglas de conducta que mantendrán el orden de la familia.

Con este método llamado justo medio, los padres crearán relaciones basadas en el respeto mutuo y la responsabilidad que evitarán frustraciones y desaliento y crearán un ambiente de seguridad.

Un método de educación democrática logra sus resultados apoyándose principalmente en los siguientes principios:

- 1.- Respeto mutuo.
- 2.- Estimulación.
- 3.- Libertad.
- 4.- Aceptación de uno mismo.

Pero si hacemos lo contrario a lo que se nos presenta, crecerán nuestros hijos sin normas de ningún tipo y se comportarán de la misma manera en la sociedad.

Muchos comportamientos delictivos tienen su base en la blandura de unos padres que no supieron educarlos.

La dirección general de policía publicó un escrito que dice así:

" Si quieren hacer de nuestros hijos unos delincuentes:

- 1.- Darles desde la infancia lo que quieran.
- 2.- Si dice o hace tonterías, reír de ellas.
- 3.- No le den ninguna formación espiritual.
- 4.- No le digan que nunca se ha equivocado.
- 5.- Recoger todo lo que tira por los suelos.
- 6.- Dejarlo leer y ver de todo.
- 7.- Discutir siempre delante de él.
- 8.- Darle todo el dinero que quiera.
- 9.- Que todos sus deseos estén satisfechos.
- 10.- Darle siempre la razón.
- 11.- Dejarlo solo en casa repetidas veces.

Y cuando haya llegado a ser un verdadero desastre proclamar que nunca nos dedicamos con inteligencia y corazón a la educación de nuestros hijos. ! Qué pena! Sabiendo que una persona es una unidad perfecta en sí, de una riqueza inagotable, uno, único e irrepetible.

LA FAMILIA Y USTED ? A CUAL PERTENECE ?

Existen varios tipos de familia a juicio del autor y él las menciona como:

a) Familia Hotel. En esta familia no hay comunicación, rara vez están en su casa. solo acuden a ella para asearse y cambiarse de ropa. Esta actitud de los hijos facilita a los padres para cumplir con sus actividades fuera del hogar.

b) Familia Banco. Aquí solamente se habla de dinero, préstamos, ahorro, tasas de interés.

c) Familia hospital. Solo se acude al hogar cuando están enfermos.

d) Familia restaurante. Ninguno expresa lo que realmente piensa y por lo mismo soportan situaciones irregulares. la única actividad que todos realizan de igual manera es ir a la cocina.

e) Familia común y corriente. Esta familia disfruta de estar juntos. tienen organizada la tarde con horarios para estudio, un rato de diversión, el baño diario, un rato especialmente cuidado para dedicarlo a la formación del espíritu, hay respeto, comunicación, cada miembro cumple una función.

Desde cualquier punto de vista que se analice lo positivo de vivir en familia bien llevada presenta las ventajas siguientes:

1.- La familia es el único lugar donde la persona es aceptada tal cual es.

2.- Es en la familia donde se adquieren y desarrollan los valores, que dan sentido a la vida.

3.- La familia es el camino más corto para rehumanizar en forma permanente a la sociedad.

Es verdad que ocurren pequeñas peleas y discusiones en la familia, todo se compensa con el cariño sincero e incondicional que se encuentra.

Nunca es tarde para vivir en familia.

109

EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE
CONDUCTA.

Expresa como el medio ambiente influye sobre la conducta del niño y posibles soluciones.

Se entiende por problema de conducta a las dificultades físicas o mentales de las personas que los impide responder correctamente a los métodos usuales de disciplina.

La conducta negativa de los niños es un problema que se localiza en el medio ambiente familiar. es la falta de comunicación, de respeto mutuo, la falta de comprensión, de amor y de seguridad.

Los efectos del medio ambiente que influyen en el desarrollo del niño son: frustraciones, hostilidad, trastornos de la personalidad y falta de aprovechamiento escolar.

En el aprendizaje de la conducta se origina por los factores físicos heredados y por falta de enseñanza correcta. Cuando no hay armonía en la relación de los padres, no se les puede pedir que los hijos cumplan con las normas impuestas.

Hay un tipo de relación que se da en una familia y es la que se desarrolla entre los padres y los hijos, que no se encuentran en el mismo nivel, ya que la posición del padre es de autoridad y la del hijo de obediencia.

La otra es la ausencia del padre, y obliga a la madre a realizar una actividad fuera del hogar. El niño se encuentra en peligro de ocuparse en cosas ajenas a la escuela, que da como consecuencia que el niño vea al maestro como sucedáneo del padre o de la madre, el maestro se verá obligado a guardar

distancia y el niño vuelve a sentirse rechazado profundamente decepcionado en su interior. el cual reaccionará con terquedad, desvio del estudio, rebeldia y actitudes antisociales.

Otro aspecto que influye en la conducta de los niños es cuando los padres poseen una incapacidad moral para educar a sus hijos.

Lo importante es tomar medidas para encontrar posibles soluciones. Hay que educarlos con amor y disciplina, si el padre no tuvo oportunidad de educarse debe prepararse y buscar ayuda psicológica. Cuidar el ambiente familiar, buscando en todo momento educar a los hijos no solo a base de normas sino especialmente con el ejemplo.

SOCIEDAD. FAMILIA Y ADOLESCENTE.

Conocimiento que el padre debe tener sobre el adolescente para que haya mejor comprensión y comunicación.

La familia representa la institución con más repercusión sobre la personalidad del individuo como núcleo de la sociedad y como grupo socializador. Es en la familia la que marca con mayor intensidad las pautas del comportamiento y las actitudes del sujeto. En la diaria tarea de conducir a los hijos, casi siempre los padres actúan guiados por el sentido común o las pautas de la conducta de sus padres.

En el desempeño familiar los padres juegan roles distintos en relación con sus hijos, dependiendo la etapa en que se encuentre. Así vemos que la actitud de los padres hacia los hijos en edad adolescente que es la fase más conflictiva y repercute en el seno familiar.

La etapa de la adolescencia trae en sí cambios físicos. El adolescente tiende a un deseo de autonomía pero choca con las reglas preestablecidas en la sociedad. busca su propia identidad y busca nuevos intereses que corresponde al desarrollo actual.

Es común observar como en la mayoría de los hogares donde tienen hijos adolescentes la relación con ellos se torna tensa, por lo tanto el adolescente aun estado de su desarrollo en un contexto social y familiar que no tiene cabida para él.

Posibles alternativas al problema.-

En torno al conflicto de los padres con los adolescentes la solución en parte a este problema radica en educar tanto a los

padres como a los adolescentes, en el conocimiento de esta etapa de la formación del individuo y romper con el criterio usual de los padres que en esta etapa de la vida, tratan como niños a los jóvenes y estos a su vez manifiestan su inconformidad queriéndose comportar como adultos sin serlo.

En este proceso juega un papel muy importante la comunicación y la comprensión. En esta fase adolescente ambos padres como responsables de la conducción y educación de los hijos deben actuar como tal.

Eduquemonos todos, pero con una educación distinta que nos permita adoptar llegado el momento, el rol que se avenga a las características reales del hijo adolescente.

ACTIVIDAD No. 15.

CONVIVENCIAS Y RECONOCIMIENTOS

Esta actividad fue muy satisfactoria para los padres de familia por hacer el esfuerzo de estar asistiendo a la escuela se les otorgó un reconocimiento a cada uno de ellos.

La primera persona que recibió el estímulo fue la Sra psicóloga María de la Paz López Castro porque estuvo asesorando al grupo. Posteriormente en la fiesta de fin de cursos se me otorgó un diploma el cual me causó una gran satisfacción.

Todo esto finalizó con una agradable convivencia donde cada miembro del grupo se puso de acuerdo y trajeron diferentes menús, refrescos, botanas y postre.

Por todas las actividades realizadas durante el año, adquirimos más confianza unas con otras, nos familiarizamos tanto que llegamos a tener una amistad más estrecha.

Después de convivir en esta última reunión cada miembro del grupo, expresó sus vivencias y agradeció las mejoras que habían alcanzado en su hogar con su familia.

Después de expresar todas sus vivencias se pusieron de pie, formándose un círculo, al romperse de un lado, se formó un caracol que poco a poco se estrechaba hasta que quedamos completamente unidas en un abrazo lleno de afecto.

* Los reconocimientos entregados aparecen en el anexo 1.



Fotografía que muestra la convivencia de las madres de familia en la escuela para padres.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

- 1.- Después de estudiar las diversas teorías sobre las influencias que recibe el niño directamente y de como repercute en él se afirma que existe una relación directa entre el medio ambiente que rodea al niño y un enriquecimiento o limitación del aprovechamiento escolar.
- 2.- Muchos problemas de aprendizaje de los niños. son generados por el desajuste emocional que los padres de familia tienen durante su convivencia matrimonial.
- 3.- Seria necesario que tanto el padre como la madre tuvieran conciencia clara de la importancia que tiene el matrimonio y trataran de modificar su propia conducta a fin de poder establecer entre ellos una verdadera relación, plena madura e integral para que más tarde repercutiera en forma positiva en la mentalidad de los hijos.
- 4.- Que tanto el padre como la madre estuvieran verdaderamente cerca de los hijos, orientándoles, dándoles la seguridad y cariño para que el niño pueda adquirir todo lo positivo de ellos.
- 5.- Seria lo ideal que las escuelas primarias estuvieran reforzadas por un psicólogo y una trabajadora social debidamente preparados para que con su cotidiana investigación se evite en el mayor grado posible las faltas de los escolares proporcionándoles en cada caso para solucionar cada problema que los escolares presenten.

6.- Que se les de un mayor auge al deporte, danza, pintura, teatro, poesía, en la escuela y se formen talleres para padres como alumnos.

7.- Que se programen excursiones en el plantel escolar asistiendo maestros, padres de familia y alumnos para que su relación se mejore y sea más fructífera.

8.- Maestros y padres de familia reciban una preparación adecuada, actualizada y permanente a través de cursos de mejoramiento y conferencias impartidas por profesionales.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- HARRIS M.D. thomas A. "Para estar siempre bien". Ed. Grijalbo. S.A. México. D. F. Barcelona Buenos Aires 1986. 344 pp.
- 2.- INTIRE. Robert Mc. "Psicología de la conducta" México. D.F. Pax 1980. 213 pp.
- 3.- LEFRANCOIS GUY T. "Acerca de los niños". Fondo de cultura económica. México 1978. 306 pp.
- 4.- MENESES MORALES Ernesto. "Educar comprendiendo al niño". Ed. Trillas. México 1980. 208 pp.
- 5.- MUSSEN Paul Henry. "Aspectos escenciales del desarrollo de la personalidad en el niño". Editorial Trillas México 1984. 391 pp.
- 6.- NAVARRO DE FERRER Ana María. "El amor y la familia". Editorial MINOS 70: México. D.F. Segunda Edición 77 pp.
- 7.- SEVE LUCIEN. VERRET MICHEL. "El fracaso escolar." Ediciones de cultura popular S.A. México 21 D.F. . julio 1979 144 pp.
- 8.- TABA HILDA. "Aprendizaje social y cultural". En Ant. teorías del aprendizaje. U.P.N. 1984. 278 pp.
9. WHEELER DAVID. "Contrólese a si mismo". Editores Asociados México 1979. 195 pp.

A N E X O

1

RECONOCIMIENTOS

DIPLOMAS

SOLICITUDES

SR. PADRE DE FAMILIA

Por medio del presente le estamos invitando a que asista a este plantel escolar el día 11 de diciembre del año en curso, es muy importante su presencia estará un médico especialista en psiquiatría, a impartir una conferencia que será de mucho interés para usted.

Esperamos su puntualidad y asistencia



"GRACIAS POR SU ASISTENCIA"

Culiacán, Sin., 10 de diciembre de 1991

Primaria Vespertina
IGNACIO MANUEL
ALTAMIRANO

A T ~~Clave: 26 APR 04 1988~~ T E
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA


PROFR. OWISTANO HERNANDEZ R.

ASUNTO: Solicitando su valiosa
colaboración

Culiacán, Sinaloa., a 4 de Octubre de 1991

Dr. Rafael Gutiérrez Simental
Dtor. Médico del Centro Comunitario
de la Juventud

C i u d a d .

Me es grato dirigirme a esa Dirección que Usted atinadamente dirige, con el fin de solicitarle tenga a bien apoyarnos, nos proporcione un psicólogo, para solucionar en parte el problema de indisciplina que tienen algunos alumnos de 1ero. a 6to. grado de esta escuela " Ignacio Manuel Altamirano", en la Colonia Salvador Alvarado, en esta Ciudad.

Conociendo su gran espíritu de participación y colaboración hacia nuestra escuela, anticipadamente le agradecemos su valioso apoyo.



A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
IGNACIO MANUEL
ALTAMIRANO
Clave: 25EPRO498B
Culiacán, Sinaloa, 04/10/91

PROFR. OWISTANO HERNANDEZ R.



LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
 SUB-SECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
 DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
 Otorga el Presente

RECORDATIVO

A(1) (1a) Profr.(a) FRANCISCA MURILLO LLERBAGA adscrito(a) a la

Escuela Primaria IGNACIO MANUEL ALTAFRANCO VESPERTINA

establecida en LA COLONIA SALVADOR ALVARADO CULLIACAN Sinaloa

perteneciente a la 006 Zona Escolar por SU BRILLANTE PARTICIPACION EN BIEN DE

LOS NIÑOS CON PROBLEMA DE CONDUCTA.

CULLIACA N Sinaloa, a 30 de JUNIO de 1992.

El Director de Educación Elemental

Prof. Leopoldo Colín Parrida

El Subsecretario de Educación Elemental

Lic. Miguel Ángel Sepúlveda León

El Inspector Escolar

PROFR. CIBERTO SOTO VILLALBA, UEE.



Personal Docente y Soc. de Padres de Familia
la Esc. Prim. Ignacio Manuel Altamirano (Vesp)

otorga el presente

Reconocimiento

A la C.

Yolandá Cazarez González

Por su magnífica participación en esta
Escuela como conferencista con el
tema: "La Conducta Infantil"

Cotiacan Sin, Junio 23 de 1977

Directora Escolar
Yolanda P. P. G.
Gilberto Solo Delacruz



El Director
Profr. Ovístano

Profra. Francisca Morillo Lizarraga

Dirección de la Esc. Prim. "Ignacio Manuel Altamirano"

Otorga el presente:

Reconocimiento

C. Dr. Guillermo Castilla Hernández

Por su valiosa participación como conferencista con el tema "Causas que originan la Conducta Inadecuada" desarrollada en nuestra Escuela durante el día 11 de Diciembre de 1991.



Culiacán, Sinaloa, Diciembre 11 de 1991

Director

PRIMARIA VERDE
IGNACIO MANUEL
ALTAMIRANO
Clave: 1111
GUILLERMO CASTILLA HERNANDEZ

Prof. *[Signature]*
Cristiano Hernández
Rodríguez

Supervisor Escolar
zona 006

Coordinadora del Evento

Prof. Gilberto Sol Delacruz

Profra. Francisca Murillo Sotero

El Personal Docente y Soc. de Padres de Familia
de la Esc. Prim. "Ignacio Manuel Altamirano" (vesp)

otorga el presente:

Reconocimiento

A la E.

María de la Paz López Castro

Por su magnífica labor desarrollada
como Orientadora de Padres de Familia
de esta Escuela

Culiacán, Sin, Junio 23 de 1992.

Inspector Escolar
Zona 006

Alberto Solo Velázquez



El Director de la Escuela

Profr. Ovístano Hernández R.

Primaria
006
Culiacán, Sin.

Profra. Francisca Morillo Lizárraga

Personal Docente y Soc. de Padres de Familia
la Esc. Prim. Ignacio Manuel Altamirano (CSP)

otorga el presente

Reconocimiento

Al Sr.

Angel Sergio España Ortiz

Por su magnífica labor desarrollada
en pro de las conductas de alumnos
de esta Escuela.

Culiacán, Sin., Junio 23 de 1992.

Director Escolar
Zona 006

Roberto Soto Velázquez



El Director de la Escuela

Primaria Venustiano Carranza
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO
CALLE 27, COL. 006
CULIACÁN, SIN., 19

Profr. Ovístano Hernández F.

Profra. Francisca Morillo Lizárraga



LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

OTORGA EL PRESENTE

RECONOCIMIENTO

A(l) (la) c. **IRMA ARGÜELLO**

miembro de la Sociedad de Padres de Familia de la Escuela
Primaria *Ignacio Manuel Altamirano* perteneciente a la Zona Escolar
006 por su entusiasta participación y colaboración en la
resolución de los problemas de tipo material y social de la
escuela.

Sinaiota, a 27 de junio

de 1992

El Secretario de Educación Pública y Cultura

Prof. Gilberto Soto Velázquez

Prof. Ovístano Hernández

DR. FRANCISCO C. FRIAS CASTRO



LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

OTORGA EL PRESENTE

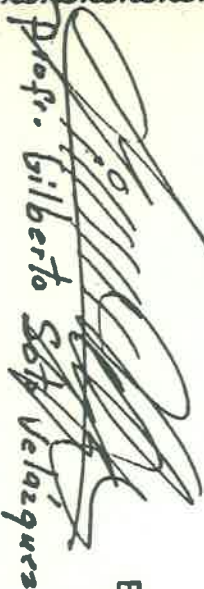
RECONOCIMIENTO

A (l) (la) c. **NORMA ALICIA MARTINEZ**

miembro de la Sociedad de Padres de Familia de la Escuela
Primaria *Ignacio Manuel Altamirano* perteneciente a la Zona Escolar
006 por su entusiasta participación y colaboración en la
resolución de los problemas de tipo material y social de la
escuela.

Sinaloa, a 27 de junio de 1992

El Secretario de Educación Pública y Cultura


Prof. Gilberto Sotelo Velazquez



Prof. *Quisiano Hernández*

DR. FRANCISCO C. FRIAS CASTRO



LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

OTORGA EL PRESENTE

RECONOCIMIENTO

A(1) C. **SOCORRO SALAZAR**

miembro de la Sociedad de Padres de Familia de la Escuela Primaria *Ignacio Manuel Altamirano* perteneciente a la Zona Escolar 006 por su entusiasta participación y colaboración en la resolución de los problemas de tipo material y social de la escuela.

Sinaloa, a 27 de junio de 1992

El Secretario de Educación Pública y Cultura

Prof. Gilberto Soto Velázquez

Prof. Ovístano Hernández R.

DR. FRANCISCO C. FRIAS CASTRO

A N E X O

2

L I S T A D E A L U M N O S

E N C U E S T A S D E M A E S T R O S

E N C U E S T A S D E P A D R E S D E F A M I L I A

E N C U E S T A S D E A L U M N O S

REGISTRO DE INSCRIPCIÓN 1º y 2º CICLO ESCOLAR 1991-1992.

ESCUELA IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

TURNO VESPERTINO

NOMBRE DEL ALUMNO	GRADO	EDAD	SEXO	PADRE O TUTOR	DOMICILIO	PROBLEMA
- Pérez Abelardo Guadalupe	I	7	F	Iraa Ardellio	Anorés Magallón 2118	Conducta
- Sánchez Francisco	I	8	M	Nicolasa Sánchez	Palmito Viejo 24	Conducta
- Venegas Días Eusebio	I	7	F	Eiva Díaz Hernández	Tarasco 1857	Cond y Apr
- Ruiz Serrano Cecilia	II	7	F	Azela Serrano Durán	Luis M. Rojas 2779	Conducta
- Lee Bobadilla Daniel	II	8	M	Georgina Bobadilla S.	Méhuas 2231	Conducta
- Lee Bobadilla Nora Olivia	II	10	F	Georgina Bobadilla S.	Méhuas 2231	Aprendizaje
- Carranza Romero Candelario	III	9	M	Victorina Romero	Dinoca 1877	Conducta
- Gómez Quiroz José Antonio	III	10	M	José Gómez Olivas	Pedro L. Zavala 2584	Cond y Apr
- Millán Romero Jesús Horshan	III	9	M	Rebecca Romero de Millán	Cándido Aguilar 2157	Conducta
- Ronce Rizo José Gerardo	III	10	M	Eva Rizo	Anorés Magallón 1734	Cond y Apr
- García Rodríguez Eugenio	IV	10	M	Aurelio García	Av. Tarahumara 1864	Conducta
- López Valdez Hernán Guadalupe	IV	11	M	Antonio López	Emiliano S. García 2762	Aprendizaje
- Montoya Morant Jesús Daniel	IV	10	M	Marcelita Montoya	Av. Reforma 1860	Conducta
- Pérez Ardellio Anón	IV	11	M	Guadalupe Pérez P.	Anorés Magallón 2118	Conducta
- Vega Vega René	V	10	M	Marcelina Vega	Puerto Veracruz 1940	Cond y Apr
- Malconado Arenas Teresa	V	11	F	José Lambertito Malconado	Luis M. Rojas 2185	Conducta
- Pérez Payán Jesús Manuel	V	11	M	José Mario Pérez	Carlos M. Esquerre 2827	Conducta
- Montoya Salazar Rosa María	VI	12	F	Ma. Salomé Salazar	Carlos M. Esquerre 2730	Conducta
- Morales Martínez Salvador	VI	13	M	Norma Alicia Martínez	Av. Reforma 2261	Conducta
- Rojas Alemán Julio César	VI	11	M	Eliseo Rojas	Luis M. Rojas 2734	Cond y Apr

CUESTIONARIO SOBRE EL NIÑO Y SU MEDIO

La finalidad de este cuestionario es obtener información sobre el grado de adaptabilidad del niño a su medio social y el acceso que tienen los mismos, a los espacios recreativos y culturales. La información que proporciona será estrictamente confidencial. Gracias por colaborar.

Nombre: Carlos Rizo

Edad: 10 Sexo: M Grado escolar: 3ero. " A "

Domicilio: Pedro L.Zavala No.2725. Col Salvador Alvarado.

INSTRUCCIONES: Anota en la casilla de la derecha la letra que coincida o más se acerque a tu respuesta.

- 1.- ? Te gusta jugar ? (a)
a) Si b) No
- 2.- ? Cuando juegas en que lugar lo haces ? (b)
a) en mi casa b) en la calle c) en el parque
- 3.- ? Con quien juegas ? (a)
a) con mis amigos b) con mi familia c) solo
- 4.- ? Qué juegos prefieres ? (b)
a) foot ball b) maquinitas c) beis ball
- 5.- ? Cuánto tiempo juegas ? (a)
a) dos horas b) medio día c) todo el día
- 6.- ? Te gusta ver televisión ? (a)
a) Si b) No
- 7.- ? Cuántos programas de televisión ves ? (d)
a) uno b) dos c) tres d) cuatro e) cinco o más
- 8.- ? Cuánto tiempo ves televisión? (b)
a) una hora b) dos horas c) medio día d) todo el día
- 9.- ? Qué programas te gustan? (d)

a) cómicas b) caricaturas c) telenovelas d) acción

10.- ? Cuando seas grande te gustaria ser? (a)

a) como tus padres b) como tu actriz o tu actor
c) como tu maestro d) narcotraficante
e) delincuente f) drogadicto

11.- ? Tienes amigos ? (a)

a) Si b) No

12.- ? Sobre qué tema te gusta platicar con tus amigos?(d)

a) Juegas b) La familia c) La escuela
d) Carros e) Sexo f) Viajes

13.- ? Cuando tienes un problema a quién se lo confias? (a)

a) A mis amigos b) A mis padres c) A mi maestro
d) A mis hermanos

14.- ? Cuánto tiempo le dedicas a tus tareas ? (g)

a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas
d) 4 horas e) 5 horas f) Nada g) media hora

15.- ? Has asistido alguna vez a una biblioteca ? (b)

a) Si b) No

16.- ? Conoces el funcionamiento de una biblioteca ? (b)

a) Si b) No

17.- ? En qué lugar realizas tus tareas ? (b)

a) En mi casa b) En la escuela c) En la biblioteca
d) en ningún lugar

18.- ? Cómo es tu maestro ? (a)

a) Regañón b) Grosero c) Comprensivo
d) Cariñoso e) Golpeador

19.- ? Cómo es el trato que recibes de tu maestro ? (b)

a) Bueno b) Regular c) Malo

20.- ? Cómo son tus padres ? (d)

- a) Cariñosos b) Enojones c) Comprensivos d) Violentos
e) Serios f) Groseros

21.- ? Acostumbran en tu familia salir todos juntos de paseo ?
(b)

- a) Si b) No

22.- ? De qué manera te castigan tus padres ? (a)

- a) Me golpean b) No me permiten jugar c) No me permiten ver televisión
d) No me dan de comer f) Me regañan

23.- ? Cómo te gustaría que fueran tus padres ? (a)

- a) Cariñosos b) Amables c) Estrictos
d) Justos e) Juguetones f) Comprensivos

24.- ? Cómo es la relación que llevas con tus hermanos ? (b)

- a) Buena b) Regular c) Mala

25.- ? Qué tipo de música prefieres ? (b)

- a) Corridos b) Rap c) Instrumental d) Cumbias
e) Clásica f) Romántica

ENCUESTA

INDICACION: Conteste poniendo la letra del inciso de la respuesta que considera correcta dentro del cuadro que aparece enseguida de cada pregunta.

- | 1.- | EVA | RISO | DIAZ |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------|------------------|
| | ----- | | |
| | Nombre(s) | Apellido paterno | Apellido materno |
| 2.- Sexo: | a) Masculino | | (b) |
| | b) Femenino | | |
| 3.- Edad: | 34 | | |
| 4.- Estado civil : | | | (d) |
| | a) Soltero | | |
| | b) Casado | | |
| | c) Viudo | | |
| | d) Separado | | |
| | e) Divorciado | | |
| | f) Unión libre | | |
| | g) Madre soltera | | |
| 5.- Ocupación : | | | (a) |
| | a) Trabaja | | |
| | b) Trabaja y estudia | | |
| | c) Ama de casa | | |
| | d) No trabaja | | |
| | e) Otros | | |
| 6.- Escolaridad de nivel básico : | | | (a) |
| | a) Sin educación formal | | |
| | b) Primaria incompleta | | |
| | c) Primaria completa | | |
| | d) Secundaria incompleta | | |
| | e) Secundaria completa | | |
| 7.- Estudios comerciales o técnicos : | | | (-) |
| | a) Secretaria | | |
| | b) Mecánico | | |
| | c) Plomero | | |
| | d) Electricista | | |
| | e) Otros (especifique) _____ | | |

- 8.- Estudio medio superior: (-)
a) Preparatoria
b) COBAES
c) Otros (especifique) _____
- 9.- Estudio de nivel superior: (-)
a) Carrera terminada
b) Carrera no terminada
- 10.- Vive usted en: (a)
a) Casa
b) Departamento
c) Cuarto
d) Otro (especifique) _____
- 11.- Paga usted renta: (a)
a) Si
b) No
c) Otro (especifique) _____
- 12.- ? Actualmente cuánta gente vive en su hogar ? 8
Niños 4 Adultos 4
- 13.- ? Cómo se siente hacia su vivienda en general? (d)
a) Muy satisfecho
b) Satisfecho
c) Neutral, indiferente
d) Insatisfecho
- 14.- ? Se siente usted seguro en su colonia ? (d)
a) Muy seguro
b) Seguro
c) Neutral, indiferente
d) Inseguro
e) Muy inseguro
- 15.- ? Cuántas horas al día trabaja usted ? 10
- 16.- ? Se siente ud. satisfecho con su trabajo ? (b)
a) Si
b) No

Subraya la respuesta correcta y complementa donde se le pida

17.- ? Cómo considera la relación con sus vecinos ?

- a) Buena b) Mala c) Regular

18.- ? Cómo considera la comunicación con sus vecinos ?

- a) Buena b) Mala c) Regular

19.- Dispone ud. de dinero suficiente para cubrir sus necesidades básicas como: Alimento, ropa, renta, etc.

- a) Suficiente b) Insuficiente c) Regular

20.- Siente ud. que por falta de dinero no puede hacer otras actividades como ir al cine, salir con los amigos, con familiares, etc.

- a) Si b) No Porqué : Le hace falta para la casa

21.- Con qué frecuencia platica ud. con su familia.

- a) Mucho b) Poco c) Regular

22.- Se siente satisfecho con la comunicación que tiene con su familia?

- a) Si b) No Porqué: Le gustaría platicar más

23.- Siente rechazo hacia algún miembro de su familia.

- a) Si b) No

Con quien y porqué _____

24.- Se siente ud. un miembro importante en su familia.

- a) Si b) No Porqué: Me llevo bien.

25.- ? Qué tipos de problemas son más frecuentes en su familia?

Mis hijos no hacen caso, no hacen tareas, por andar en la calle.

26.- Existe algún miembro de su familia que utiliza algunas drogas como:

- a) Alcohol b) Cocaína c) Marihuana d) Tinner e) Pegamentos
Con qué frecuencia: Si

27.- Cual es su mayor preocupación dentro de la familia .

No alcanza el dinero.

28.- Tiene usted seguridad de conservar a su pareja? a) Si b) No

Porqué:

29.- Cómo siente usted con su pareja, referente a relación sexual?

a) Satisfecho b) Insatisfecho c) Regular d) No hay

30.- Tiene usted interés en sus actividades sexuales.

a) Mucho b) Regular c) Poco d) Nada

31.- Cómo considera ud. el problema de drogadicción en su colonia?

a) Alto b) Medio c) Bajo

32.- Estaría ud. dispuesto a participar en actividades que ayuden a su familia en la solución de problemas emocionales?

a) Si b) No Porqué: Se compongan, y así tenga yo más tranquilidad.

Culiacán, Sin., a Octubre de 1991.

ENCUESTA

INDICACION: Conteste poniendo la letra del inciso de la respuesta que considera correcta dentro del cuadro que aparece enseguida de cada pregunta.

- 1.- Ma. Elva Sánchez Valdovino

Nombre(s) Apellido paterno Apellido materno
- 2.- Sexo: a) Masculino (b)
b) Femenino
- 3.- Edad: 34
- 4.- Estado civil : (b)
a) Soltero
b) Casado
c) Viudo
d) Separado
e) Divorciado
f) Unión libre
g) Madre soltera
- 5.- Ocupación : (b)
a) Trabaja
b) Trabaja y estudia
c) Ama de casa
d) No trabaja
e) Otros
- 6.- Escolaridad de nivel básico : (c)
a) Sin educación formal
b) Primaria incompleta
c) Primaria completa
d) Secundaria incompleta
e) Secundaria completa
- 7.- Estudios comerciales o técnicos : (e)
a) Secretaria
b) Mecánico
c) Plomero
d) Electricista
e) Otros (especifique) _____

- 8.- Estudio medio superior: (-)
- a) Preparatoria
 - b) COBAES
 - c) Otros (especifique) _____
- 9.- Estudio de nivel superior: (-)
- a) Carrera terminada
 - b) Carrera no terminada
- 10.- Vive usted en: (a)
- a) Casa
 - b) Departamento
 - c) Cuarto
 - d) Otro (especifique) _____
- 11.- Paga usted renta: (b)
- a) Si
 - b) No
 - c) Otro (especifique) _____
- 12.- ? Actualmente cuánta gente vive en su hogar ? 4
- Niños 2 Adultos 2
- 13.- ? Cómo se siente hacia su vivienda en general? (b)
- a) Muy satisfecho
 - b) Satisfecho
 - c) Neutral, indiferente
 - d) Insatisfecho
- 14.- ? Se siente usted seguro en su colonia ? (b)
- a) Muy seguro
 - b) Seguro
 - c) Neutral, indiferente
 - d) Inseguro
 - e) Muy inseguro
- 15.- ? Cuántas horas al día trabaja usted ? 8
- 16.- ? Se siente ud. satisfecho con su trabajo ? (a)
- a) Si
 - b) No

Subraye la respuesta correcta y complemente donde se le pida

- 17.- ? Cómo considera la relación con sus vecinos ?

- a) Buena b) Mala c) Regular

18.- ? Cómo considera la comunicación con sus vecinos ?

- a) Buena b) Mala c) Regular

19.- Dispone ud. de dinero suficiente para cubrir sus necesidades básicas como: Alimento, ropa, renta, etc.

- a) Suficiente b) Insuficiente c) Regular

20.- Siente ud. que por falta de dinero no puede hacer otras actividades como ir al cine, salir con los amigos, con familiares, etc.

- a) Si b) No Porqué : Si sale con su pareja e hijos

21.- Con qué frecuencia platica ud. con su familia.

- a) Mucho b) Poco c) Regular

22.- Se siente satisfecho con la comunicación que tiene con su familia?

- a) Si b) No Porqué: Se sienten más unidos

23.- Siente rechazo hacia algún miembro de su familia.

- a) Si b) No

Con quien y porqué _____

24.- Se siente ud. un miembro importante en su familia.

- a) Si b) No Porqué: Porque están al pendiente mío y de mis hijos.

25.- ? Qué tipos de problemas son más frecuentes en su familia?

Los más comunes de una familia, comida limpieza y niños.

26.- Existe algún miembro de su familia que utiliza algunas drogas como:

- a) Alcohol b) Cocaína c) Marihuana d) Tinner e) Pegamentos
Con qué frecuencia: No. Cerveza quincenal

27.- Cual es su mayor preocupación dentro de la familia .

Los hijos.

28.- Tiene usted seguridad de conservar a su pareja? a) Si b) No

Porqué: Porque siempre hay comunicación.

29.- Cómo siente usted con su pareja, referente a relación sexual?

- a) Satisfecho b) Insatisfecho c) Regular d) No hay

30.- Tiene usted interés en sus actividades sexuales.

- a) Mucho b) Regular c) Poco d) Nada

31.- Como considera ud. el problema de drogadicción en su colonia?

- a) Alto b) Medio c) Bajo

32.- Estaría ud. dispuesto a participar en actividades que ayuden a su familia en la solución de problemas emocionales?

- a) Si b) No Porqué: Porque va en beneficio de los hijos

Culiacán, Sin., a Octubre de 1991.

CUESTIONARIO SOBRE EL NIÑO Y SU MEDIO

La finalidad de este cuestionario es obtener información sobre el grado de adaptabilidad del niño a su medio social y el acceso que tienen los mismos, a los espacios recreativos y culturales. La información que proporciona será estrictamente confidencial. Gracias por colaborar.

Nombre: Armando Bravo Sánchez

Edad: 9 Sexo: M Grado escolar: Zero. "A"

Domicilio: Avenida Nahcoas #2144 Col.Salvador Alvarado

INSTRUCCIONES: Anota en la casilla de la derecha la letra que coincida o más se acerque a tu respuesta.

- 1.- ? Te gusta jugar ? (a)
a) Si b) No
- 2.- ? Cuando juegas en que lugar lo haces ? (a)
a) en mi casa b) en la calle c) en el parque
- 3.- ? Con quien juegas ? (a)
a) con mis amigos b) con mi familia c) solo
- 4.- ? Qué juegos prefieres ? (a)
a) foot ball b) maquinitas c) beis ball
- 5.- ? Cuánto tiempo juegas ? (a)
a) dos horas b) medio día c) todo el día
- 6.- ? Te gusta ver televisión ? (a)
a) Si b) No
- 7.- ? Cuántos programas de televisión ves ? (b)
a) uno b) dos c) tres d) cuatro e) cinco o más
- 8.- ? Cuánto tiempo ves televisión? (a)
a) una hora b) dos horas c) medio día c) todo el día
- 9.- ? Qué programas te gustan? (b)

a) cómicas b) caricaturas c) telenovelas d) acción

10.- ? Cuando seas grande te gustaria ser? (a)

a) como tus padres b) como tu actriz o tu actor
c) como tu maestro d) narcotraficante
e) delincuente f) drogadicto

11.- ? Tienes amigos ? (a)

a) Si b) No

12.- ? Sobre qué tema te gusta platicar con tus amigos?(c)

a) Juegas b) La familia c) La escuela
d) Carros e) Sexo f) Viajes

13.- ? Cuando tienes un problema a quién se lo confias? (b)

a) A mis amigos b) A mis padres c) A mi maestro
d) A mis hermanos

14.- ? Cuánto tiempo le dedicas a tus tareas ? (b)

a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas
d) 4 horas e) 5 horas f) Nada

15.- ? Has asistido alguna vez a una biblioteca ? (a)

a) Si b) No

16.- ? Conoces el funcionamiento de una biblioteca ? (a)

a) Si b) No

17.- ? En qué lugar realizas tus tareas ? (a)

a) En mi casa b) En la escuela c) En la biblioteca
d) en ningún lugar

18.- ? Cómo es tu maestro ? (c)

a) Regañón b) Grosero c) Comprensivo
d) Cariñoso e) Golpeador

19.- ? Cómo es el trato que recibes de tu maestro ? (b)

a) Bueno b) Regular c) Malo

20.- ? Cómo son tus padres ? (a)

- a) Cariñosos b) Enojones c) Comprensivos d) Violentos
e) Serios f) Groseros

21.- ? Acostumbran en tu familia salir todos juntos de paseo ?
(a)

- a) Si b) No

22.- ? De qué manera me castigan tus padres ? (c)

- a) Me golpean b) No me permiten jugar c) No me permiten ver televisión
d) No me dan de comer f) Me regañan

23.- ? Cómo te gustaría que fueran tus padres ? (c)

- a) Cariñosos b) Amables c) Estrictos
d) Justos e) Juguetones f) Comprensivos

24.- ? Cómo es la relación que llevas con tus hermanos ? (a)

- a) Buena b) Regular c) Mala

25.- ? Qué tipo de música prefieres ? (b)

- a) Corridos b) Rap c) Instrumental d) Cumbias
e) Clásica f) Romántica

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. Francisca Murillo Lizarraga

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: III Grupo : "A" Fecha: 18 de Noviembre de 1991

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?

Es un niño que obedece y respeta a las personas mayores, es sano, es equilibrado y sus acciones siempre son al justo medio.

2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.

Desobediente, berrinchudo, grosero, pelionero, irrespetuoso, malcriado, mal estudiante, neurótico.

3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?

Disciplinado, estudioso, atento, obediente, pulcro, amistoso.

4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.

Ecuánime, bondadoso, amable, buen pedagogo.

5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?

La actividad de enseñar tiene una relación muy estrecha con el desarrollo del niño pues gracias a la primera existe la segunda.

6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?

Son dos conceptos que están ligados al proceso enseñanza-aprendizaje, no pueden estar uno sin el otro.

7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?

El método científico donde se lleva al niño a descubrir el conocimiento.

8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.
Es el niño extrovertido, estudioso, aplicado, siempre tiene el apoyo de sus padres, está sano y pulcro.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?
No dejarlo salir a recreo.

10.- ? Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?
Un alumno porque quería violar a una niña.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno ?
El consejo técnico de la escuela se reúne y en conjunto dan veredicto de expulsarlo, entre todos toman la decisión.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?
Es determinante pero en un caso injusto los maestros no lo permitirían.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?
Es cuando llegan al extremo de la mala conducta.

14.- ? No aprende el niño expulsado?
No a veces si teniendo los apoyos necesarios en otras instituciones de profesionales.

Culiacán Sin., Noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profr. Felix Ramirez Lopez

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: V Grupo : "A" Fecha: 18 de Noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

- 1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?
Es atento, sabe escuchar y está presto a responder cuando se le solicite.
- 2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.
Flojo, distraído, platicador, rebelde, groser, contestón, en fin, no le interesa el aprendizaje.
- 3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?
Debe poner atención, interés y cumplir con los trabajos que se le encomienden.
- 4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.
Programar el contenido de objetivos y transmitirlos con claridad.
- 5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?
Debe ser acorde con la edad psicosomática del educando.
- 6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?
Para que exista una enseñanza positiva el conocimiento se debe motivar.
- 7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?
Cuando se cuenta con material didáctico y se conoce bien el método que se va a desarrollar es positivo.
- 8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.
Es aquel que se preocupa por estudiar.
- 9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los

alumnos ?

Se anota en la boleta su desarrollo personal cuando son extremosa disciplina.

10.- ? Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

Ninguna.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno ?

Llamada de atención, suspensión por días en forma periódica.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Si, puesto que es el que determina si procede la expulsión.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Como a un niño que se le dieron oportunidades y no supo aprovecharlas.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Si puede aprender ya que tiene capacidad para hacerlo, lo que pasa es que siempre está peleando con sus compañeros u adoptando actitudes de agresividad.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. Luz Bertila Ibarra Mredina

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: IV Grupo: "A" Fecha: 18 de noviembre de 1991

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?

Es un niño amable, atento, con gran responsabilidad en sus tareas escolares.

2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.

Agresivo, impulsivo, desaseado, incumplido con sus tareas escolares, faltista, irrespetuoso.

3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?

Pensamientos limpios, no morbosos, respetuosos con la planta de maestros.

4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.

Responsable, trabajador, optimista, alegre, amigo de sus alumnos.

5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?

Hay mucho esfuerzo de parte del maestro, pero los otros padres de familia no cooperan ya que los niños tienen muy bajo nivel académico porque la mayoría trabajan.

6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?

Se imparten conocimientos y lentamente los niños los captan yo siento que he logrado mucho con el grupo porque tenían muchas deficiencias.

7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?

Es lento, ya que la mayoría de los niños tiene

deficiencias en el aprendizaje por falta de atención de los padres.

8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.

Es el alumno que cuenta con el apoyo de sus padres, trae las tareas y pone interés en clase.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

Expulsión con conocimiento de sus padres por 2 días.

10.- ? Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

5 aproximadamente por intento de violación, venta de marihuana, mala conducta.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno ?

Primeramente se avisa al director luego se cita a los padres para enterarlos y se expulsa por 20 días a 3 días y a las 3 expulsiones se les da de baja.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Es importantísima, ya que es la la autoridad de la escuela.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Agresivo, grosero, irresponsable, flojos en sus tareas escolares, carentes de amor familiar.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Por lo regular los niños expulsados son niños con pensamientos ajenos a la educación y falta de interés, no quieren aprender.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. Adriana García Valdez

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: I Grupo: "A" Fecha: 18 de Noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?

Que sea ordenado en su materia de trabajo y que ponga atención en las clases.

2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.

Se sale a deshoras de la escuela, no entra a clases, golpea a los alumnos, muchas veces es grosero con los mayores (maestros).

3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?

Que sea amigable, tratar de ayudar a sus compañeros y ser educado.

4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.

Responsable, tranquilo, amistoso.

5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?

Trato lo mejor posible de lo que le enseño aprenda, y en su desarrollo que se mejore, y ayudarlos.

6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?

Aprendo de los demás y trato de enseñarles lo que saben.

7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?

Es adecuado a la actualidad del niño.

8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.

Como un niño que quiere salir adelante.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

Suspensión de recreo.

10.- ?Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

3 alumnos indisciplinados y supuesta violación.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a los alumnos?

Con el acuerdo del C. Director de la Escuela.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Muy importante que conozca el caso y que en un momento dado ayude.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Como un niño problema.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Si aprende, siempre y cuando tenga un poco de ayuda por parte de los demás.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. María Victoria Ibarra González

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: III Grupo : "B" Fecha: 18 de Noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

- 1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?
Que sea responsable en lo que le indica el maestro sus buenos hábitos y asistan con puntualidad a clases.
- 2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.
Desordenado, mal educado, descortés, no aprende con facilidad.
- 3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?
El educando debe ser responsable, disciplinado aseado, amable, con sus semejantes.
- 4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.
Pretender que sus alumnos tengan una buena formación a través de comprensión orientaciones y consejos prácticos.
- 5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?
Es en verdad ya que una buena educación va a repercutir en la formación del niño al conjugarse de manera importante con la enseñanza que reciba en su hogar.
- 6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?
El método, la técnica, y la manera de enseñar, influirán de manera decisiva en la enseñanza y en último término para lograr que el educando aprenda.
- 7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?
Práctico y confiable ya que permite obtener buenos resultados a corto plazo.

8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.

El niño por lo general demuestra sus actitudes y conocimientos desde el inicio del curso mostrando siempre responsabilidad, interés y confianza en lo que realiza.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

Haciéndoles ver su error cometido y lograr que lo reconozcan.

10.- ? Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

Ninguno, no lo ha ameritado.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de

Que haya cometido una falta en la que lastime la integridad de una tercera persona.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Ayuda para una mejor decisión.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Un niño arrepentido que conoce su error y promete no volver a realizar tal acción.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

No porque al ser expulsado por lo general tiende a desilusionarse y a mostrar muy poco interés.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. Aida Osuna

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: V Grupo: "B" Fecha: 18 de noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

- 1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?
No trasgrede las reglas sociales
- 2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.
La clásica contradictoria daña a tercero, física moral o psicológicamente con intención.
- 3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?
Participativo, comprensivo y respetar las leyes.
- 4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.
Comunicativo, se baja de nivel, conduce al alumno a los objetivos, dar el tiempo suficiente al alumno.
- 5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?
Es básico saber si el objetivo de aprendizaje puede ser asimilado por el alumno y si existen referencias concretas en la vida del alumno sobre el objetivo.
- 6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?
En que si el alumno está dispuesto a aprender, se le puede enseñar, si no no.
- 7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?
Investigación y expositivo, comparativo fundamentalmente.
- 8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.
Participa animosamente, siempre está alegre y está seguro de estar haciendo bien las cosas.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

Hincar, devolver a casa, regaños y golpes físicos.

10.- ? Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

Uno por desobedecer las reglas de convivencia.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno?

Por el maestro, alumno, madre de familia y director.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Definitiva.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Desubicado socialmente , no comprende, ni es razonable en ningún mandato de los alumnos.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Si aprende con métodos diferentes, cada caso o cada expulsado.

Culiacán, Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. Guadalupe Armenta

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: Sexto Grupo : Unico Fecha: 18 de Noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

- 1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?
Aquel que colabora activamente en todas las actividades escolares.
- 2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.
No trabaja, no participa opinando, obstaculiza el trabajo de los demás, no hace tareas.
- 3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?
Una persona respetuosa, de los derechos e integridad de los demás miembros de la comunidad escolar.
- 4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.
Es el que trabaja (académicamente) y fomenta en el alumno hábitos de trabajo y convivencia, apoyados con el ejemplo.
- 5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?
Contribuir para hacer el alumno una persona responsable y capaz que cuestione y opine para que después pueda integrarse a las actividades productivas del país.
- 6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?
El alumno aprende si el profesor enseña; esto se manifestará en una modificación de sus conductas y actividades en cualquier situación.
- 7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?
Eficaz en un 78% hasta el momento porque aún algunos niños no se han integrado al sistema de trabajo o no han modificado

sus malos hábitos.

8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.

El que ya después de haber terminado sus estudios primarios, es capaz de escoger, adaptarse y continuar (a veces) por sí mismo su aprendizaje.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

La amonestación privada, pública y bajas en calificación.

10.- ? Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

Desde que yo trabajo aquí sólo uno. El motivo es que peligraba la estabilidad del grupo.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno ?

La observación directa, la entrevista con el niño y sus padres, la investigación de su situación familiar.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

No es determinante pero si influye para la expulsión del alumno.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Como una víctima de la injusticia social que padecemos.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Si puede aprender, si se le brinda ayuda especializada o encuentra un medio escolar, donde pueda desarrollarse.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. María del Carmen Sánchez Zamudio.

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: IV Grupo: "B" Fecha: 18 de Noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

- 1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?
Es tranquilo, trabajador, obediente y no da ninguna clase de problemas.
- 2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.
Agresivo, desobediente, no trabaja en clases y ocasiona muchos problemas dentro y fuera de la escuela.
- 3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?
Normal sin problemas.
- 4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.
Dar a sus alumnos la atención que requiere cada uno.
- 5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?
Es como iluminar la mente del niño, por lo tanto se debe tener mucho cuidado con lo que se le da al niño en la enseñanza.
- 6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?
Van unidos y el maestro debe cuidar, la mejor manera de hacer comprender lo que se enseña.
- 7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?
Es buena, aunque le falten apoyos como los que están brindando los del centro comunitario para tratar alumnos con problemas.
- 8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.

El que tiene satisfechas todas sus necesidades.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

No dejarlos salir a recreo.

10.- ? Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

Dos alumnos, uno por intento de violación y mala conducta y el otro por mala conducta.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno ?

Se llama a los padres de familia y se les informa sobre las causas que dieron origen a esa expulsión.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Mucho, por lo general es el que toma la decisión después de estudiar el caso.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Un niño con problemas por falta de atención de sus padres los cuales vienen de hogares desintegrados.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Algunos no.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profra. Bartola Murillo Lizarraga

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: II Grupo : "A" Fecha: 18 de Noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?

Es tranquilo, franco, dado a la camaradería, receptivo no es conflictivo.

2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.

Es conflictivo, agresivo.

3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?

Un niño que se conduce con normalidad con sus compañeros y maestros.

4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.

Debe interesarse por sus alumnos, amarlos, ser firmes en la formación de la conducta.

5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?

Tiene mucha relación, ya que el desarrollo de él se debe al proceso, enseñanza, aprendizaje.

6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?

Como un proceso que van íntimamente relacionado, no se dan uno sin el otro.

7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?

El mismo, el científico.

8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.

Los que alcanzan el objetivo y se desarrollan en habilidades y capacidades son extrovertidas.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

Se evita que salgan a recreo, se envían con el doctor.

10.- ?Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

Uno se debió al intento de ataque sexual, con una exalumna.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno ?

Se reúne el consejo técnico con el personal docente y el doctor para determinar lo que debe hacerse.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Es determinante, pero no es autónomo.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

A un niño que pierde toda oportunidad de salir adelante.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Claro que sí, pero requiere ayuda profesional de un psicólogo o un orientador.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profr. Fernando Machado Urias

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: Todos Grupo :Educación artística Fecha: Nov. de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

- 1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?
Un niño con buena conducta, es amable, atento y respetuoso con los demás.
- 2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.
Agresivo, desatento con los demás, indisciplinado en sus tareas y no trabaja en lo que se le encomienda.
- 3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?
El que el niño sea inquieto, no le quita que deba cumplir con sus trabajos que se le encomiendan, además que debe comportarse con respeto a todos.
- 4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.
El buen maestro debe aparte de enseñar buena técnica y académicamente hablando se interesa por sus alumnos al notar algún desajuste emocional.
- 5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?
La enseñanza del maestro va paralela con el desarrollo del niño y va tan estrecha que si no hubiera enseñanza completa del niño.
- 6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?
Los conceptos enseñanza y aprendizaje son términos que tienen que ir ligados íntimamente.
- 7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?
Es buena, pero falta más concientización dentro del magisterio, porque hay muchas cosas dentro de la nueva técnica

de la educación, que no se aclaran y muchos maestros desconocen.

8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.

Un niño sobresale, es el alumno que siempre pone atención a las clases y se nota que en su casa a simple vista no tiene problemas.

9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los alumnos ?

Suspensión de recreo o reportes.

10.- ?Cuál es el número de alumnos expulsados que conoce y cuáles fueron los motivos de esas expulsiones ?

Dos por intento de violación y otro por indisciplinado.

11.- ? Cuáles son los mecanismos que se siguen en la toma de decisiones para expulsar a un alumno ?

Depende de la razón, de la expulsión del alumno.

12.-? Qué importancia tiene la opinión del director en el caso de la expulsión a un alumno?

Es importante su opinión, siempre y cuando el director conozca a fondo el motivo de la expulsión del alumno.

13.- ? Cómo describe ud. al niño expulsado ?

Como un niño desorientado e indefenso a veces víctimas de las circunstancias que no permite ver el fondo del problema que el niño lleva a cuestas.

14.- ? No aprende el niño expulsado?

Los mínimos problemas y situaciones difíciles por las que atraviesa le restan capacidad para aprender, pero el niño en sí tiene capacidad para aprender.

Culiacán Sin., noviembre de 1991.

ENCUESTA

Se plantean las siguientes interrogaciones para los profesores de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano", de la Colonia Salvador Alvarado.

Nombre: Profr. José Montoya López

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Grado: Todos Grupo :Ed.Art. Fecha: 18 de Noviembre de 1991.

INDICACIONES: Lea con cuidado las preguntas y conteste de manera amplia y desglosada.

- 1.- Describa ud. ? Cómo es un niño con buena conducta?
Atento, disciplinado y presto a contestar.
- 2.- Mencione las características de un niño que presenta mala conducta.
Agresivo, conflictivo, rebelde.
- 3.- ? Cómo debe ser un alumno en su medio escolar ?
Estudioso, amable y respetuoso con sus discípulos, amable con sus maestros, muy dedicado a sus estudios.
- 4.- Describa el papel de un buen profesor dentro de la escuela.
Preparar su trabajo y dar buenos ejemplos, no descuidar su imagen como maestro.
- 5.- ? Cómo concibe ud. la actividad de enseñar y qué relación guarda con el desarrollo del niño?
Como un trabajo pendiente a formar un individuo más integro.
- 6.- ? Cómo se relacionan los conceptos aprender y enseñar en la actividad docente ?
Son procedimientos que están íntimamente ligados entre sí.
- 7.- ? Cómo define ud. el método que actualmente maneja en la enseñanza ?
Es un medio que se sigue para transmitir enseñanza aunado a nuestras propias experiencias y preparación.
- 8.- Describa al alumno que logra sobresalir en el medio escolar.
Es aquel alumno que se esmera y preocupa para hacer sobresaliente con su preparación en la académica y disciplinado.
- 9.- ? Qué tipo de castigos se manejan en la corrección de los