

LA COMPRESION DE LA EVOLUCION DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO



**LUZ ESTELA MENDOZA RODRIGUEZ**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 30 DE OCTUBRE DE 1992

C. PROF. LUZ ESTELA MENDOZA RODRIGUEZ  
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La comprensión de la evolución de las Ciencias Sociales en alumnos de quinto grado" opción Propuesta Pedagógica a propuesta del C. Profr. Gabino E. Sandoval Peña, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T E M E N T E

"EDUCAR PARA TRASFORMAR"



PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## INDICE

	Pag
Introducción	
I Planteamiento del problema y Justificación.....	6
II MARCO TEORICO	
Las Ciencias Sociales.....	9
Como se originan las Sociedades.....	12
Escuela y Sociedad.....	15
La Teoría Psicogenética.....	17
La Pedagogía Operatoria.....	20
La Práctica Docente.....	24
III MARCO CONTEXTUAL	
Referencia del Problema.....	26
Aspectos Normativos de la Educación en México.....	26
Plan de Estudios de Educación Primaria.....	28
El área de Ciencias Sociales en quinto grado.....	29
Ciencias Sociales Escuela y Realidad.....	29
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
Estrategias Didácticas.....	31
Situaciones de Aprendizaje.....	35

Evaluaci3n General.....	60
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	67

## INTRODUCCION

Una de las preocupaciones de la escuela debe ser el formar seres capaces de hacerle frente a su entorno social, que sean capaces de ejercer una acción dialéctica sobre lo que los rodea, es decir que puedan transformar el medio en beneficio propio y de la sociedad. Para tal efecto es necesario que la escuela tome en consideración las características propias del individuo y del ambiente en el cual se desarrolla tratando, en todos los casos que sean un reflejo real de las situaciones que vive el niño. Por este motivo se ha considerado de gran importancia el abordar el problema de las Estrategias Didácticas que permitan al alumno compenetrarse en su entorno social y comprender la evolución de las Ciencias Sociales; ya que son muchos los efectos en el desarrollo del alumno.

En el presente trabajo se dan a conocer las características por las que atraviesa el niño para llegar a establecer la relación que existe con las Ciencias Sociales y el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad.

El trabajo se ha dividido en los siguientes capítulos: Marco Teórico, Marco Referencial y Estrategias Didácticas.

En lo que se refiere al Marco Teórico se ha dividido en tres esferas: social, psicológico y pedagógico; ya que se considera importante abordarlo desde el punto de vista social, pues de esa manera nos damos cuenta de como surgieron las Ciencias Sociales y la evolución que han tenido; así mismo la opinión que tienen algunos sociólogos sobre el desarrollo de la misma. En el aspecto psicológico, cabe agregar que el niño pasa por diferentes estadios que lo van conduciendo a la maduración y que con la interacción que se presente de este con el objeto llegue a establecer relación y generar el conocimiento. Sabemos que no podemos partir de hechos que el niño no conoce, por--

que ello solo lo llevaría a diversas confusiones, por lo tanto hay que partir de las experiencias previas que ya tiene el niño. En lo que se refiere al aspecto pedagógico se dan a conocer algunas técnicas que el maestro está en posibilidad de manejar que permiten que los educandos lleguen a la comprensión de los problemas sociales. Así también se incluye el subcapítulo de la Práctica Docente ya que esta es la base en el desenvolvimiento del trabajo de los maestros. En relación al Marco Referencial se divide en cuatro subcapítulos que conciernen a la educación; su evolución y los artículos en los cuales se enclava.

En lo referente a las Estrategias Didácticas es importante señalar que el niño es un sujeto activo, capaz de crear su propio aprendizaje; por lo tanto se proponen algunas situaciones de aprendizaje con el objetivo de que el niño tenga la oportunidad de desarrollar de acuerdo a sus posibilidades actividades que le permitan construir el conocimiento.

El alumno no puede vivir separado de las Ciencias Sociales; ya que constantemente se relaciona con ellas. Es así que el vive en su medio ambiente interaccionando con los objetos que se le presentan. Es así como se presentan diversas situaciones de aprendizaje donde se pretende que se favorezca una mejor comprensión de la realidad social.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias didácticas permiten a los alumnos de quinto grado de Educación Primaria comprenderse en su contexto social y comprender la evolución de las Ciencias Sociales?

## JUSTIFICACION

Si analizamos los programas de educación primaria nos damos cuenta que el objetivo de la educación es desarrollar armónicamente las facultades del educando, concibiéndolo como un ser biopsicosocial, es decir, atendiendo a sus características biológicas, psicológicas y sociales. Por tal motivo se han elaborado dichos programas de manera que comprendan esas tres esferas de desarrollo a lo largo de la educación preescolar y primaria.

Se ha tratado que los contenidos de esos programas estén adaptados a los niveles de desarrollo en que se encuentran los niños en los diferentes grados escolares y a los intereses correspondientes a su edad.

En la mayoría de los casos esto se cumple, sin embargo existen temas que se sitúan en algún grado escolar por considerarse que corresponden a los intereses y necesidades de determinada etapa del niño. Pero, en el trabajo es posible apreciar que el interés no es mucho desde hace tiempo atrás. Tal es el caso en el área de Ciencias Sociales.

Uno de los problemas por los que atraviesan los maestros es el como motivar a los alumnos para lograr un mejor aprovechamiento escolar; ya que se ve con frecuencia la gran apatía que existe por parte de los alumnos en el área ya mencionada.

Con frecuencia observamos que el alumno se aburre ya que no relaciona que lo que hoy vivimos es consecuencia de lo que ya pasó. El niño no es capaz de analizar que un continente pertenece a una parte de la tierra y, que-

éste a su vez está formado de países y que cada país con sus estados y que cada estado con sus ciudades; de tal manera que piensa que esto es ajeno a su comunidad y que no forma parte de un todo.

A través de los libros de texto se da la idea de lo que pasó; sin embargo si todo se ve como algo que solo pasó sin saber sus consecuencias, es aquí cuando el alumno cae en el aburrimiento; ya que no relaciona lo que está viviendo con el pasado. También, los valores universales juegan un papel decisivo dentro de la formación de los individuos. Así es posible hablar de la moral, la cual constituye un aspecto importante en el desarrollo del niño ya que se relaciona con la vida social y es ella quien se encarga de formar buenos individuos. Se puede hablar de cada uno de los valores; pero creemos que todos se engloban en el desenvolvimiento de las personas ya que siempre están presentes desde los inicios de formación de los individuos para poder desenvolverse dentro de una sociedad a la cual pertenece.

Es por todo lo anterior que se debe analizar de nueva cuenta el tratamiento que se le está dando en la escuela a las Ciencias Sociales e iniciar desde los primeros niveles con mejores estrategias didácticas que permitan al niño familiarizarse con su pasado y comprenda el presente que está viviendo.

La intención es que el maestro tenga en cuenta los intereses de los educandos y, llevar la enseñanza de una forma que proporcione a los niños un mejor aprovechamiento.

El maestro debe propiciar expectativas positivas con sus alumnos, para que de estas se originen el gusto por estudiar Ciencias Sociales. Así también se creará el interés de aquel hecho que aunque no está presente, el alumno ha de encontrarle relación.

Hay que tener en cuenta que el niño es curioso por naturaleza; y su mis



ma curiosidad lo conduce a investigar más sobre lo que quiere saber.

Así mismo merece que se le trate como un ser social; ya que forma parte de una sociedad.

Las geneaciones jóvenes merecen la oportunidad de un enfoque diferente sobre Ciencias Sociales, que lo conduzcan a una vida plena y satisfecha. -  
Nuestra labor como docentes es darle a los niños las armas suficientes que -  
ellos puedan utilizar para forjar su vida futura en un marco de respeto, honestidad, paz y armonía.

## MARCO TEORICO

### A. LAS CIENCIAS SOCIALES

A través de las Ciencias Sociales se busca la integración del individuo en la sociedad.

El niño inicia las experiencias de relacionarse con los que le rodean : la familia, la escuela y la comunidad.

Conocer el desarrollo de la sociedad y los procesos que genera contribuye el fundamental objetivo de las Ciencias Sociales, pues no solo interesa que el niño conozca los resultados de la acción transformadora de los grupos humanos a través de las diferentes épocas históricas, sino que también que comprenda la dinámica de los procesos que orientan la vida del hombre en la época actual.

Es así que para conocer la vida social en toda su amplitud ha sido necesario dividir las Ciencias Sociales en diversas ramas que se dedican al estudio de sus múltiples manifestaciones culturales, económicas, políticas etc

#### 1. La Geografía

Es la ciencia que trata del estudio de la tierra. Existe la geografía física que estudia los fenómenos que suceden en la intervención del hombre (formación de montañas, lluvias, flora etc) y la geografía humana que estudia los fenómenos que el hombre suscita (organización de sus comunidades)

#### 2. La Demografía

Se encarga de estudiar la distribución de la población y las relaciones entre los individuos y grupos humanos (comunidades urbanas y rurales) Estructura de una población (edad, ocupación, cultura etc.) así como también los censos de población.

#### 3. La Economía

Es la rama que estudia las necesidades humanas y el esfuerzo que el hombre realiza para satisfacerlas. Se encarga de hacer la distribución de los recursos naturales y humanos y la forma más conveniente de aprovechar esos recursos.

#### 4. La Sociología

Se encarga del estudio del nacimiento y la evolución que han tenido las sociedades humanas; sin duda una ciencia muy importante ya que nos explica el funcionamiento de las estructuras sociales como son económicas, culturales, y la organización de las sociedades y grupos sociales.

#### 5. La Política

Estudia la forma de gobernar o dirigir un país o estado que vaya en beneficio de la sociedad en general.

#### 6. El Derecho

Es la ciencia que estudia el origen y la evolución que han tenido las normas jurídicas que son las que regulan la convivencia humana dentro de lo justo. Las normas del derecho son obligatorias para todos, por ello se debe ajustar a ellas por voluntad propia.

#### 7. La Antropología

Estudia el origen de las especies humanas y los cambios tanto físicos como culturales desde la época primitiva hasta la actual.

#### 8. La Historia

La historia examina la evolución de la sociedad humana.

En Grecia la historia toma cuerpo definido que significó el estudio del pasado. Es la ciencia del hombre en el tiempo. La historia que sigue siendo crónica y relato de la gloria de gobernantes y de países, insiste en la ligazón de los acontecimientos terrenales con lo divino.

El siglo XX aporta un nuevo elemento: la historia se vuelve autoconciencia

te, se da cuenta de que el propio historiador está sujeto a la acción de la historia en la selección de sus temas, en la evolución y crítica de los materiales que ha de usar, en toda su concepción.

La historia en la antigüedad relata los sucesos acaecidos a través del tiempo a comunidades humanas, regidas por el destino y por los dioses.

Se busca una integración global de la historia a la teoría económica actual, cuyos procedimientos y modelos son utilizados en su totalidad.

La historia aparece hoy como una ciencia en plena evolución. La evolución reciente de la historia es la voluntad de englobar en su campo a todos los aspectos de la evolución de las sociedades humanas: económicas, demográficas, técnicas, institucionales, políticas e intelectuales. Se estudia historia para conocer el pasado.

El papel de la Historia como ciencia consiste en hacer ver las bases objetivas, reales de estas interpretaciones del pasado y de las enseñanzas desprendidas de ellas, y en permitir su aprovechamiento más conveniente.

Para que la historia sea eficaz se debe utilizar un lenguaje adecuado - que les permita a los espectadores entender y llegar a interesarse por los hechos históricos.

Todo conocimiento histórico es indirecto; llega al investigador a través de todas las huellas dejadas por actividades del hombre, y que todas ellas proporcionan datos acerca del desarrollo de la sociedad humana a través del tiempo.

El conocimiento histórico está en continua evolución alcanzando un grado cada vez mayor de certeza y validez. Su perfeccionamiento exige, el examen cuidadoso de todo nuevo dato, y su más rigurosa comprobación - de acuerdo a las técnicas y conocimientos de su momento. (1)

---

(1) S E P Ciencias Sociales, "¿Cómo trabaja el historiador?" p. 33

Hablar de historia es referirse a todos los hechos pasados relacionados con la Sociología, Antropología, Economía, Civismo y todas las ramas de las Ciencias Sociales que han hecho Historia.

Cada día se hace historia, así desde la aparición del hombre hasta nuestros días. Nunca se podrá de dejar de hacer historia porque surge de la vida diaria. El mismo hombre hace historia día con día.

No se considera historia solo a los hechos de una época remota; ya que a través de la evolución de las sociedades va surgiendo la historia. El mismo trabajo del hombre la ha originado.

Dentro del área de Ciencias Sociales, el niño debe saber la relación que existe en cada una de sus ramas. Es así como la Geografía, la Economía, la Sociología, Política y Antropología junto con la historia avanzan y se desarrollan ya que para saber el origen y extensión de nuestro país hay que remitirnos a los hechos históricos basados en la Geografía, así mismo en el avance que han tenido diversos pueblos económicamente habrá que basarse en la historia para poder relacionar la economía actual con la pasada. Así también sobre la Sociología, Política y Antropología para saber los avances que han tenido y ver la importancia que tienen dentro del desarrollo de la sociedad hay que remitirnos a lo ocurrido en el pasado para que el niño pueda entender que lo que hacemos cada día se hace historia, y por consiguiente la importancia de estudiar todas las ramas de las Ciencias Sociales relacionadas con el pasado y el presente.

#### B. COMO SE ORIGINAN LAS SOCIEDADES

Desde los tiempos más remotos el hombre tuvo la necesidad de vivir en grupo; ya que veía que con ayuda de sus semejantes no solo podía trabajar mejor sino que a la vez podía intercambiar sus ideas. Así mismo el sentir el

apoyo de los demás para sentirse seguro. Es así como a medida que pasó el tiempo se fueron formando grupos que vivían dispersos pero no aislados compartiendo cada uno de sus propias costumbres.

El hombre es un ser sociable desde su aparición sobre la tierra, obedeciendo a su instinto que lo impulsó a convivir con sus semejantes. (2)

Al reunirse los hombres en torno de un propósito común surgieron las primeras sociedades, pues veían que de esa manera obtenían grandes ventajas que el vivir aislados de sus semejantes, pero aún dentro de la sociedad a la cual pertenecían tenían libertad individual que iba en beneficio de la comunidad.

Aún cuando en todo el mundo haya razas distintas el principio es el mismo porque somos seres humanos y solo podemos ver las diferencias porque cada pueblo tiene sus propias costumbres. Incluso; en una misma sociedad las personas tienen intercambios personales, porque dentro de una sociedad también existe la individualidad. Por ejemplo el hablar puede cambiar un poco, pero la fórmula es la misma, sin dejar de mencionar que dentro de una sociedad hay fórmulas reguladoras de la conducta como la moral y el derecho.

Dentro de una sociedad se encuentra inmersa la cultura; ya que es todo lo que el individuo aprende como miembro de esa sociedad. Su forma de vida, de pensar, actuar y de sentir.

Los reguladores de la cultura humana no constituyen en sí misma cultura tienen lugar porque los hombres poseen cultura, tienen patrones comunes sobre el bien y el mal, sobre lo que está correcto o equivocado, lo apropiado o inapropiado. Además porque tienen actitudes semejantes y comparten una misma reserva de conocimientos sobre el medio social biológico y físico en que

viven. (3)

La cultura parte de nosotros mismos ya que en cada sociedad hay formas de vivir, compartir y trabajar que les permite sobrevivir tanto física como socialmente; así como dominar y controlar hasta donde sea posible el mundo que le rodea.

La vida humana es vida social; por eso los hombres no pueden vivir aislados para buscar una solución a sus problemas y necesidades, viven y participan juntos de una misma vida en común (cultura) ella regula la existencia del ser humano ofreciéndole métodos de adaptación al mundo en que vive dentro de ciertos límites que la misma sociedad impone. (4)

Una sociedad se forma con individuos que comparten las mismas ideas, creencias, costumbres, opiniones, valores y hábitos comunes que se relacionan entre sí.

El niño desde que nace siente la necesidad de otras personas (padres) para que le ayuden a su supervivencia; es así que desde ese momento ya está formando parte de una sociedad que más tarde integrará y se desarrollará de acuerdo a las normas que la rigen.

Dentro de una sociedad cada individuo tiene varios papeles por desempeñar (estudiante, padre, madre, médico, maestro etc) el cual lo desarrolla de acuerdo a los lineamientos que la rijan. A medida que las sociedades se hacen más grandes y complejas aparecen nuevas posiciones y nuevas experiencias de conducta. Las instituciones se han creado con el fin de crear pautas normativas que definen lo que se considera adecuado en una sociedad ya sea la forma de vestirse, comer o relacionarse con los demás. En la mayoría de las acciones los individuos se ven reflejados la presencia de algunos patrones -

---

(3) CHINOY Ely, La Sociedad. "Una introducción a la Sociología" p 36

(4) Idem. p 69

gentes en una sociedad.

### C. ESCUELA Y SOCIEDAD

La función de la educación dentro de la sociedad es una realidad objetiva y externa institucionalizada y se constituye como un hecho social y cuyo protagonista principal es el maestro.  
Durkeim. (5)

La educación es un hecho real que modifica y transforma al individuo. = Su función consiste en socializar al ser humano. La educación desarrolla en el ser humano sus facultades intelectuales y morales, las fuerzas físicas que le permiten integrarse en el medio en que vive o a la sociedad a la que pertenece. Así mismo se considera importante que el individuo esté en constante relación con la sociedad, pues de ella dependerá en gran parte de una buena formación social.

La vida más allá de la escuela se desarrolla en la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad. Todos los aspectos anteriores influyen fuertemente en el desenvolvimiento del niño, ya que depende de la vida socio-cultural que lleve fuera de la escuela en su desarrollo intelectual. Los aprendizajes que adquieren los niños con sus amigos (grupos de pares) dentro y fuera de la escuela influyen en la utilización de diferentes formas de expresión, de pensamiento e incluso de actuación. Influyen más fuertemente que la misma familia.

La función de la familia y de cada uno de sus miembros varía del campo y la ciudad; pues son diferentes las formas de convivencia en cada uno de los sectores y los grupos ya que cada uno de ellos crea sus propias formas de convivencia, pero sin desviarse de las normas que rigen una sociedad.

---

(5) SALOMON Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación como fenómeno social". p 58



La iglesia como institución dentro de la sociedad cumple también una función dentro de la misma ya que influye en el desenvolvimiento de los individuos al actuar de una forma u otra teniendo presente en (buen) comportamiento cuando existe la creencia de un ser divino.

El primer recinto educador en que el hombre recibe los primeros y más duraderos impactos de formación por el padre y la madre es la Familia. Es ella la primera institución de donde parten los primeros inicios de la educación espontánea y comienza la educación intelectual para la formación y desenvolvimiento del niño y así encaminarlo a la sociedad donde aprenderá, actuará y recibirá estímulos para formar su propia personalidad.

La escuela es la segunda institución educativa, enseguida del hogar, y por consiguiente favorable para el niño, ya ella le permitirá un mejor desenvolvimiento para que así pueda investigar y participar en su aprendizaje. Es necesario tener en cuenta que los medios masivos de comunicación son instrumentos que politizan a los individuos pero que también pueden influir en la toma de decisiones (escolares)

### C. LA TEORIA PSICOGENETICA

Jean Piaget en su teoría psicogenética distingue cuatro períodos en el desarrollo del niño.

- a) Período de la inteligencia sensoriomotriz.
- b) Período Preoperatorio
- c) Período de las operaciones concretas
- d) Período de las operaciones formales

El período de la inteligencia sensorio-motriz que abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Es anterior al lenguaje hablado. Está basado en ejercicios y reflejos, pues la necesidad de alimentarse, el sentir dolor o

frío y las manifiesta por medio del llanto o algún ejercicio que hagan reaccionar a la madre para que pueda satisfacer su necesidad.

## 2. El período preoperatorio

Abarca desde los dos a los seis años. En este período llega el lenguaje hablado que en ocasiones se desarrolla a finales del estadio anterior. Se caracteriza por ser un gran imitador. Puede conviertir un objeto por otro en su imaginación. Debido a que tiene mucha actividad lúdica reproduce en el juego situaciones que le han impresionado pues todavía no llega a separar la acción propia y el pensamiento.

## 3. El período de las operaciones concretas.

Abarca de los siete a los once años. Es la etapa en la cual se encuentran la mayoría de los niños del nivel primaria. En esta etapa el niño ya es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias(6)

En esta edad el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural. Ya surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. Tienen la capacidad para colaborar en grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación, tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean. Cuando está en grupo la conversación se transforma en diálogo o cuando es necesario en una verdadera discusión sobre el tema que se está tratando. (7)

El período de las operaciones concretas se caracteriza porque durante éste el niño realiza tres importantes tipos de operaciones que son la de seriación, clasificación y correspondencia. Al finalizar este período el alumno alcanza un nivel de madurez que le permite operar en las operaciones seña

---

(6) AJURIAGUERRA J. De "Estudios de desarrollo según J. Piaget". p 109

(7) Idem.

ladas.

a) La clasificación: es una operación lógica básica que interviene en todos los conceptos. Se realiza clasificando un mismo universo de varias maneras.- En la clasificación intervienen semejanzas y diferencias en lo que se quiere clasificar.

b) La seriación: consiste en ordenar en forma ascendente descendente un conjunto de acuerdo a sus diferencias. En la construcción de la seriación también entra la reversibilidad, ésta se efectúa cuando el niño ha comprendido la relación de que el primero es mayor que el segundo y menor que el tercero y así sucesivamente. Así mismo cuando puede colocar elementos de una serie - sin tener que compararlo con cada uno entonces ha construido la relación de transitividad.

c) La correspondencia: es la operación mediante la cual se puede comparar - cuantitativamente dos o más conjuntos al establecer relación de uno a uno. Para que el niño pueda madurar en la etapa de la correspondencia tiene que haber madurado en la clasificación y la seriación, pues de esa manera podrá establecer relación en la correspondencia y llegar a comprender que dos conjuntos con la misma cantidad de elementos, aún cuando se alteren seguirán habiendo lo mismo

En estas tres etapas por las que pasa el niño va madurando de acuerdo - a las actividades que se realicen para que poco a poco vaya estableciendo relaciones hasta llegar a la comprensión.

#### 4. El período de las operaciones formales

Es un período de nuevos procesos cognitivos y nuevas relaciones sociales que los jóvenes hacen posibles. Una característica esencial en este período es la capacidad de prescindir del contenido concreto a lo abstracto (8)

Utiliza datos experimentales para formular hipótesis, las confronta por medio

de la reversibilidad, lo que le permite deducir verdades de carácter cada vez más general.

En este período el pensamiento del adolescente es hipotético-deductivo porque ya piensa en función de proposiciones, ya que por medio de sus hipótesis comienza a buscar no solo soluciones inmediatas; sino que constituye sistemas tendientes hacia una verdad más genérica. (9)

Su pensamiento es más formal ya que hace posible una coordinación de operaciones que antes no existían; piensa de acuerdo a la formalización de la lógica.

Los niños de quinto grado se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, donde ellos pueden decidir en el tema que quieren trabajar; asimismo ya pueden establecer relaciones entre lo que están viviendo y su entorno exterior.

Debido a que su pensamiento y desarrollo van avanzando ya se encuentran en el umbral de las operaciones formales y es entonces que los niños tienen la capacidad de desarrollar actividades que se le presenten.

Según la teoría psicogenética el niño es un ser activo frente al objeto de conocimiento. Se propone descubrir como pasa el niño de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento.

El niño puede comprender el mundo que le rodea si le proporcionamos las herramientas suficientes para interpretarlo. El niño tiene actividad espontánea, por lo cual se debe aprovechar esa espontaneidad para que el niño pueda crear su aprendizaje, porque si de lo contrario se le imponen los conocimientos no comprendidos por ellos mismos los llevan a la mecanización.

---

(8) AJURIAGUERRA J De. "Estadíos de desarrollo según J. Piaget." pp 110-111

(9) Idem.

## 1. Concepção de la inteligencia según J. Piaget

La inteligencia es el resultado de la interacción del individuo con el medio. (10)

El niño interpreta la realidad según la etapa en que se encuentra, estas son llamadas estructuras de pensamiento. Las explicaciones que recibe del adulto son asimiladas pero no pueden ser instrumento básico sino que son interpretadas por ellos mismos de acuerdo al nivel de pensamiento (11)

La inteligencia se va construyendo a lo largo de la historia; y en esta construcción intervienen el maestro y factores del medio ambiente en -- que vive. El aprendizaje es un proceso de asimilación que requiere la acomodación y un proceso equilibrador. Este se realiza en función de la experiencia previa del niño.

### D. LA PEDAGOGIA OPERATORIA

Es una corriente que se ha desarrollado a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética de como se construye el conocimiento. Partir de los verdaderos intereses del niño.

La pedagogía operatoria contribuye a formar en el individuo un tipo de pensamiento que vaya de acuerdo con la realidad más próxima a él (12)

Se plantea un saber construido por el propio alumno; analizando y asimilando los conocimientos, estableciendo relaciones, creando sus propias hipótesis, confrontándolas hasta llegar por ellos mismos a la construcción -- del conocimiento.

Es lo contrario de lo que plantea la escuela tradicional ya que esta -- contribuye a la obediencia intelectual que de ello resulta la inhibición de

---

(10) MORENO Monserrat. "La Teoría de Piaget y la Enseñanza". p 338

(11) Idem.

(12) MORENO Monserrat. "Problemática Docente" p 372

la creatividad y el desarrollo parsonal del niño haciéndole intelectualmente dependiente (13). El individuo tiene muchos mecanismos de defensa que le permiten construir por su cuenta de acuerdo a diversas hipótesis que pone a prueba y las confronta, gracias a esos mecanismos puede resolver los problemas que le rodean.

La escuela tradicional supone que un niño al iniciar su edad escolar es como una hoja en blanco que se trata de llenar pero sin saber para qué o para quién servirán todo esos o por saber que tanto ha comprendido. Pero esto se desvanece con el tiempo (porque solo se ha dado en forma mecánica sin tomar en cuenta lo que el niño piensa o conoce)

Solo se enseña a aplicar un razonamiento prefabricado y se inhibe la capacidad de incitar al niño a que se plantee preguntas, haciéndole con ellas necesaria la búsqueda de soluciones y por tanto del razonamiento. (14)

Con todo lo mencionado anteriormente se le está evitando al niño la capacidad de pensar, llevándolo solo a la pasividad y al aburrimiento. Para llegar a la apropiación del conocimiento es necesario pasar por una serie de estadios que se van dando a través de la maduración que se vaya adquiriendo; por lo que es necesario que antes de iniciar cualquier actividad debemos situar al niño para saber en que estadio se encuentra, investigando los conocimientos previos que serán punto de partida para trabajar nuevos conocimientos.

Para abordar el conocimiento es necesario correlacionar aspectos, intereses, experiencias, conocimientos que el niño posee para de ahí partir a conocimientos nuevos. No podemos planear actividades si no conocemos el ritmo evolutivo que lleva el niño. Es entonces que el desarrollo de las activi

(13) MORENO Monserrat. "Problemática Docente" p 375

(14) Idem. p 378

dades se presenten de acuerdo al ritmo y razonamiento del niño presentándose de sus propios intereses.

Hay que dejar que el niño descubra lo que le interese, pues así se le permitirá una mayor reflexión y motivación de lo que quiere saber aún cuando éste sea tardado: pues todo proceso constructivo así como los errores que tenga son necesarios en el conocimiento.

Al dar al niño la oportunidad de que construya, la misma necesidad de saber lo que desea lo lleva a investigar para descubrir la respuesta a los problemas que le plantea la realidad.

Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo - pero sobretodo la posibilidad de construirlo así es capaz de aplicar lo ya conocido en una situación nueva. (15)

Los errores que el niño comete en la construcción son pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción del conocimiento se realiza sobre lo que le rodea al niño, de lo que él conoce y de lo que los adultos conocemos; se parte de sus propios intereses ya que con ello se está prestando atención a lo que el niño vive. Todo lo que el niño observa a su alrededor; así mismo lo que se le explica es interpretado por él según su propio sistema de pensamiento; este va evolucionando a lo largo del desarrollo. Es así como nos podemos dar cuenta de sus adelantos y dificultades en la comprensión de cada aprendizaje.

En la interacción con el medio el niño va evolucionando estableciendo diversas hipótesis, algunas erróneas pero que le van sirviendo para la construcción del conocimiento.

Para que el niño sea capaz de crear su propio aprendizaje hay que darle-

---

(15) MORENO Monserrat. "Problemática Docente". p 379

la debida libertad de expresar sus propias ideas y hacerle sentir que tienen validêz como tienen las de los adultos.

Si queremos que sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invenciôn. Dejarle que se equivoque, pues êl mismo comprobarâ que estâ equívocado y rectificará.

Hay que plantearle situaciones que contradigan sus hipótesis para que verifique las suyas, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra, porque, de lo contrario seremos autoritarios y se le estará impidiendo que piense.

Para que surja el interés por crear o inventar, el niño tiene que estar motivado; por lo tanto siempre se debe partir de lo que el conoce para trasladarse a lo desconocido por medio de la imaginaciôn.

Se debe tener en cuenta que los intereses de los niños son muy distintos a los de los adultos; por lo cual es necesario tomar en cuenta sus propios intereses y así mismo ser respetados.

Para que el interés se vaya desarrollando hay que darle libertad al niño de que elija el tema de trabajo, pero ésta articulándose con los demás para llegar a un acuerdo sobre un tema a desarrollar; eligiendo normas de convivencia aceptadas y acordadas por todo el grupo.

Para que surja el interés se debe dar libertad, pero sin dejarlo completamente solo, pues es necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis aportando alternativas de soluciôn hasta que êl mismo decida.

Los maestros debemos ofrecer expectativas positivas para de esa manera generar en el niño el deseo de continuar con la búsqueda de conocimientos que le ofrece el medio donde se desenvuelve.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales hacer que comprendan por sí mismos. Debe enfrentarse al problema, sentir su necesidad antes de que le den una soluciôn en contra de la suya. Si queremos-



que el niño comprenda que hay una relación entre el pasado y el presente, debemos plantearle los hechos no como algo que ya pasó y solo se está recordando; sino que debemos relacionar lo referente a la historia con lo que está ocurriendo en nuestros días.

Que el niño comprenda que lo que hoy vivimos es consecuencia del pasado.

Las Ciencias Sociales siempre deben estar en constante revisión; ya que cada día se hace historia; es así que el niño como sujeto activo tiene la capacidad de investigar y crear dándole la oportunidad de que sea un individuo más en la sociedad y que también puede opinar como el adulto. En cambio, si lo tomamos como un sujeto pasivo, donde solo esté recibiendo sin analizar, se caerá en el error de mecanizar el conocimiento que traerá como consecuencia el aburrimiento y la apatía por las Ciencias Sociales.

El desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales.- El niño va construyendo un progresivo equilibrio. Por eso debemos de proponer nos un nuevo enfoque de escuela: que ayude al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le incite a organizar, investigar y poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida; fomentando al mismo tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación. Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades e intereses del niño.

#### E. LA PRACTICA DOCENTE

En cada escuela, el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico que se define mediante un proceso de construcción continuo; donde intervienen de manera central las condiciones materiales de la escuela y las relaciones que se dan dentro de la misma. (16)

---

(16) AGUILAR Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros" p 4

Para llevar a cabo la práctica docente el maestro debe tomar en cuenta - los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor.

Cuando existe una relación mútua ente maestros y alumnos los resultados- son favorables. Es as  como la interacción maestro-alumnos y alumnos con alum- nos estará mejor cada día, y así mismo estableciendo un ambiente cordial y ar- mónico. El maestro dentro y fuera del salón de clase es un guía para sus alum- nos dentro del cual se intercambian ideas que llevan a una relación mejor.

Cabe señalar que tambi n existen otros factores que son determinantes y que influyen en el proceso Enseñanza Aprendizaje; como son el medio familiar, aspecto económico, cultural, político, expectativas de los padres que hacen - que los niños no puedan ir más allá de sus posibilidades y uno como maestro - quisiera hacer todo lo posible, pero muchas veces se ve que no se puede hacer todo lo que se quisiera lograr.

En la vida cotidiana entran elementos objetivos y subjetivos ya que el - maestro tiene que valerse de diversos instrumentos para llevar a cabo su prac- tica docente y, de acuerdo a esos instrumentos los modifica y planea adapt n- dolos a los intereses tanto de los educandos como de los educadores.

## MARCO CONTEXTUAL

### A. REFERENCIA DEL PROBLEMA

Se eligió el problema mencionado debido a la problemática que existe en el aprendizaje de las Ciencias Sociales; ya que con frecuencia se está dando el caso de rechazo a la materia, por diferentes circunstancias que atañen a la educación de los niños.

Los niños al ingresar a la escuela, no llegan en cero; llegan con una serie de ideas y conocimientos que se van modificando a través del proceso Enseñanza-Aprendizaje; el cual va desarrollando estructuras cada vez más complejas pues se pretende que el alumno relacione su trabajo y su comunidad con las estructuras propias de su estado, país y el mundo entero mediante una serie de actividades que lleven al niño a comprender la importancia del estudio del universo.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales debe favorecer en el alumno el aprendizaje tanto intelectual como social para que de esa manera pueda tener un análisis de los problemas con los que se enfrenta a su vida diaria. Por lo tanto, el alumno deberá estar en constante relación con todos los medios que le proporcione su comunidad para con ello tener más información acerca de su medio pues así podrá tener una buena participación dentro de la sociedad.

Así también para que pueda entender la realidad en la cual vive; será capaz de tener una visión del proceso histórico que origina la formación de una nación.

### B. ASPECTOS NORMATIVOS DE LA EDUCACION EN MEXICO

Dentro de la práctica que realiza el maestro se encuentran inseparables

los artículos en los cuales se enclava la educación.

El artículo 3o. señala que la educación que se imparta en todo el país - tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del individuo y fomentará en el el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. (1)

También se señala que debe haber libertad de creencias pero en lo que se refiere a educación debe estar ajena a cualquier doctrina religiosa. La educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, que se funde en el progreso científico y luche contra la servidumbre y los prejuicios; que sea democrática y promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, que sea nacional sin exclusivismos y contribuya a la mejor convivencia humana (2)

Analizando lo anterior, es posible pensar que la educación es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y comunidades, es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; por lo que es necesario fomentar la actividad científica y tecnológica que responda a las necesidades del desarrollo nacional.

Se señala también la cotidianeidad de los maestros ya que ésta no solo - depende del trabajo que el maestro realiza en su grupo sino que detrás de él se encuentran instituciones y departamentos en los que se trabaja para que - los aspectos normativos se practiquen en la escuela (3)

Sin embargo; los reglamentos oficiales cambian cuando llega a la práctica; pues difícilmente se podrá cumplir con todo lo que se marca si se pretende que sea el propio alumno el que inicie su aprendizaje de acuerdo a las experiencias que ya posee.

---

(1) S E P. "Artículo 3o. Constitucional". p 95

(2) S E P. "Ley Federal de Educación" pp 97-98

(3) ELSIE Rockwel y Ruth Mercado. "Las Normas de la institución escolar en la vida cotidiana en la Escuela" p 201

### C. PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

La educaci3n como todo proceso hist3rico es abierta y din3mica; influye en los cambios sociales pero a la vez es influenciada por ellos. Por lo mismo el quehacer educativo debe responder a esa din3mica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo. sin ningun exclusivismo de razas ni sexos. Debe contribuir en el educando hacia su plena realizaci3n como individuo y como miembro de la sociedad. (4)

Pero como se seali3 anteriormente; si la educaci3n cumple con este fin. Respondiendo a los intereses de la sociedad y del individuo mismo, constituir3 un verdadero proceso de cambio.

La educaci3n primaria pretende formar al ni1o de una forma integral tomando en cuenta sus aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor; as1 crear conciencia en el educando para que se convierta en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

La educaci3n es formativa m3s que informativa. Dentro y fuera de la escuela el educando debe buscar y utilizar por si mismo el conocimiento, que reflexione y participe en la vida social.

Al concluir la educaci3n primaria se pretende que el alumno logre los siguientes objetivos.

- Conocerse y tener confianza en s1 mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia cr1tica.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Identificar, planear y resolver problemas.

---

(4) S E P. "Libro para el maestro 5o. gradp." p 10

- Comunicar su pensamiento y su afectividad.

El programa de 5o. grado abarca 19 objetivos que pretenden que el alumno participe y se relacione con sus semejantes y la sociedad, pero solo se han elegido 5 de ellos por considerarse que son los que se relacionan más con el problema planteado.

#### D. EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN QUINTO GRADO

El área de Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. (5)

Se pretende propiciar la experiencia social cotidiana ampliandola con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo participe activa y claramente en las actividades que se realicen en la sociedad.

Para lograr que el niño entienda las Ciencias Sociales hay que hacer que comprenda que su vida personal está ligada a la vida social; así mismo reconozcarse como un miembro más de una sociedad ya que forma parte de las circunstancias históricas y sociales de la misma.

El área de Ciencias sociales en quinto grado pretende propiciar en el niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

A través de las ramas de las Ciencias Sociales como la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. Con los conocimientos más relevantes sobre la comunidad su estado-

---

(5) S E P. "Libro para el maestro quinto grado" p 153

y su país, el educando llegará a comprender que aún con la diversidad geográfica del país, compartimos una misma historia, por ello compartimos un mismo idioma, costumbres culturales sociales y morales.

Es a raíz de la historia de nuestro país como el alumno vincula el conocimiento del pasado y el presente con el proceso de desarrollo histórico de partes más lejanas.

Por lo tanto el maestro debe considerar el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, ayudando al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.

#### E. CIENCIAS SOCIALES ESCUELA Y REALIDAD.

Analizando el plan de estudios de Educación Primaria, así como también el programa y los libros de quinto grado, podemos señalar que hay una contradicción con las diversas teorías que se han venido manejando en el presente - trabajo para que el niño logre llegar a la construcción del conocimiento.

Tanto en el plan de estudios como en los objetivos particulares de los programas se maneja que el niño inicie su conocimiento mediante las experiencias previas para que de ahí sea capaz de relacionar lo que estudia referido a las Ciencias Sociales. Sin embargo; analizando las actividades que se presentan, todo esto cambia porque las actividades están estructuradas en formato que todos deben llegar al mismo punto. No permitiendo la reflexión y creatividad del niño; pues ya se está señalando lo que debe aprender.

Sin embargo; todo lo anteriormente señalado depende de las expectativas del maestro ya que el programa lo podemos hacer flexible y tomar en consideración los intereses de los niños para de ahí partir en el desarrollo de las actividades.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El presente trabajo está encaminado hacia la búsqueda de soluciones en el problema planteado, así como a proponer alternativas y estrategias metodológicas que permitan cristalizar los objetivos de la educación.

1. Que el maestro se adecúe al nivel de sus alumnos, siendo guía de sus conocimientos.
2. Que haga sentir que el hecho de estudiar historia es consecuencia de lo que va ocurriendo y, que lo que hoy vivimos después lo tendremos como historia.
3. Proporcionarles todos los medios de información que estén a nuestro alcance haciendo un análisis crítico formando equipos de trabajo.
4. Incitarlos a realizar textos libres que les permitan expresar sus ideas acerca de los temas estudiados en Ciencias Sociales.
5. Vivir la problemática social.

Considerando que las Ciencias Sociales están sujetas a una serie de investigaciones de acontecimientos pasados, y las cosas memorables de la actividad humana, esto permite que el alumno adquiera el conocimiento por medio de textos libres, experiencias previas, revistas, folletos etc.

Desafortunadamente se ha caído en el círculo vicioso de manejar las Ciencias Sociales solo como hechos que ya pasaron, sin ninguna práctica o relación con el presente que estamos viviendo.

Dándonos cuenta de la situación del problema se ha propuesto favorecer el desarrollo de las Ciencias Sociales con mejores estrategias didácticas que motiven al niño a investigar sobre los problemas pasados relacionados con el presente. Se propone la tarea de que el alumno descubra la importancia que tienen las Ciencias Sociales en el desenvolvimiento del individuo en la socie



dad. Así como también que conozca los hechos pasados y los confronte con su realidad.

Al estar analizando las encuestas de los niños y maestros, nos hemos dado cuenta que el concepto que tienen de las Ciencias Sociales es leer textos y contestar cuestionarios; causa que para los niños resulta muy aburrido y es una de las razones por las que no aceptan la materia.

La mayoría de los niños entrevistados coinciden en que no les gusta leer lecciones que dicen de cosas que no les entienden y, que los pongan a hacer resúmenes y cuestionarios.

(REMITIRSE A LOS ANEXOS DE LAS ENCUESTAS)

Al ingresar los niños a la escuela, ya llevan una serie de ideas y conocimientos estructurados.

La escuela debe proporcionar situaciones de aprendizaje en las que se integren las experiencias y conocimientos que el alumno posee. (1)

Es de gran importancia que los maestros reconozcan y valoren los conocimientos previos que los alumnos poseen, ayudándolos a modificarlos cada vez; ya que el pensamiento del niño se encuentra en un proceso de construcción. Hay que propiciar al alumno situaciones educativas que le permitan una participación activa.

La participación espontánea le va abriendo camino al niño a nuevas situaciones de aprendizaje colectivas, como trabajos o discusiones en grupo.

El intercambio de experiencias entre maestros y alumnos va abriendo camino para que los alumnos se motiven a consultar más sobre el tema a discutir.

---

(1) S E P. "Documento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales"

En el proceso de interacción, los alumnos desarrollan la capacidad de colaborar en tareas comunes.

Es de gran importancia el papel que asume el maestro en la relación con los alumnos. Se convierte en organizador en el aprendizaje; despertando en ellos el interés en la profundización de un tema para que se propicie una participación activa de los alumnos para que así puedan ir construyendo una explicación cada vez mejor elaborada de los fenómenos que se seleccionan para su estudio y que afectan su vida directa o indirectamente. (2)

Aún para los adultos es un poco difícil de comprender la historia, mucho más es para el alumno; es por ello que se propone que al estudiar un tema se lleve al alumno a un acercamiento de los hechos pasados con la realidad que está viviendo, comparando lo que sucedió y que ahora es historia y los avances que ha tenido aquella época hasta la actual. De esa manera permitirá a los alumnos una mejor comprensión de los hechos ocurridos.

Hay que permitirle al niño que descubra, pues así tendrá la oportunidad de la búsqueda de respuestas a preguntas planteadas. Obtener otros datos por medio de textos de información. Analizarlos, llevarlos a discusión, compararlos con la realidad y confrontarlos con las demás ideas de los niños.

Realizar textos libres, permitiéndoles redactar sus experiencias, conocimientos y conclusiones en relación al tema de estudio. Esto permitirá a los maestros darse cuenta si en verdad las estrategias didácticas que ha desarrollado con sus alumnos están dando frutos.

La escuela debe ser un lugar donde los niños aprendan lo que ellos quieren saber y no lo que los maestros deban saber; ya que si aprenden algo para dar gusto o satisfacciones a otras personas tan pronto se pasa lo olvidan por

---

(2). S E P. "Documento sobre la enseñanza de la Ciencias Sociales" p 208

que no se partiô tomando en cuenta tambiên sus intereses y solo se aprendiô - para dar gusto. (3)

Esta es la razôn por la cual los niños olvidan rãpidamente casi todo lo- que han aprendido en la escuela. No sirve para lo que ellos desean estudiar o trabajar o no les interesa, no quieren o no esperan o ni siquiera hacen el in tento por recordarlo. La ûnica diferencia a este respecto entre buenos y malos estudiantes, tienen cuidado de esperar hasta el exâmen. Si no por otra razôn, bien podrïamos hacer a un lado casi todo lo que enseñamos en la escuela porque de todas formas los niños lo hacen a un lado.

---

(3) QUIROZ Rafael. "El maestro y el saber especializado" p 133

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

### Situación de aprendizaje No. 1

#### OBJETIVO.

Se pretende que el niño se involucre con los hechos que ocurrieron en la época de la conquista a México, relacionándola con los hechos que está viendo; en este caso el conflicto de Estados Unidos con Irak, permitiéndole un acercamiento más a lo que ocurrió años atrás.

#### RECURSOS.

Vestuarios adecuados para representar aquella época de la Conquista y materiales y objetos parecidos que se utilizaban.

#### EVALUACION.

En el desarrollo de la obra; para conocer el avance del niño, se evaluó tomando en cuenta su participación que cada niño iba teniendo en el proceso, En el transcurso de la dramatización se observó la motivación que los niños presentaban para representar los hechos históricos por medio de una obra. De tal manera que al efectuarse este tipo de evaluación se lograron los objetivos propuestos; pues el alumno es capaz si se le da la oportunidad de relacionar hechos pasados con el presente; cosa que resulta de gran satisfacción ya que el alumno termina por tener agrado e interés por temas que no vivió en su momento.

Como en todos los casos; hubo niños que por su timidez no tuvieron un buen desenvolvimiento en su participación; pero tomando en cuenta que lo que se evalúa es el proceso y no el producto, se motivó a los niños a que cada vez lo hará mejor para que su desarrollo avance día con día.

#### DESARROLLO DE LA SITUACION

Héctor. Maestra. ¿vió las noticias anoche?

Maestra. Si ¿Porqué?

Silvia. A si, yo tambiën las vi y ya se declarô la guerra.

Marcos. Pues que chistoso Irak, se quiere adueñar de un país que no es de él

Silvia. Pero verdad que Estados Unidos es malo?

Maestra. ¿Ustedes creen que es malo?

Rociô.. Si porque a Mêxico le roba mucho ya hace lo que quiere y si nosotros  
queremos ir para allâ es muy difícil que nos dejen entrar (bueno eso  
me lo ha platicado mi tïo)

Maestra. Y ¿Tû crees lo que tu tïo te dice?

Rociô. Pues que una cosa si es cierto, por ejemplo que no nos quieren y a  
los que estân allâ los hacen trabajar mucho.

Hêctor. Pero vamos a platicar mäs de la guerra.

(todos quieren platicar de ese tema)

Maestra. ¿Y todos vieron las noticias anoche?

Joel. Yo no, pero en la mañana Beltrân estaba diciendo de eso y por eso me  
enterê. (Beltrân es un locutor)

Maestra. ¿Y que dijo Beltrân?

Joel. Lo mismo, hablaba de la guerra

Karina. ¿Y que sucederïa si Estados Unidos le gana la guerra a Irak?

Francelî. Pues que ellos se quedan con kwait, hay mucho petrôleo.

Rociô. Pero como Estados Unidos tiene mñas bombas y pistolas es muy fâcil  
que le gane.

Hêctor. Pero Irak tambiën tiene. Bueno yo las he visto cuando las pasan en  
la tele.

Maestra. ¿Y porquê vendrïa la guerra.?

Susi. Porque estân peleando por el petrôleo.

Maestra. Y siempre pelean por el petrôleo?

Susi. No. tambiën por apoderarse de otros países.

Maestra. ¿Han sabido de algùn país que estê en guerra por apoderarse de otro

Se quedan serios.....

Luis. Ah. en lo que hemos aprendido en los libros.

Maestra. ¿Y que han aprendido?

Karina. Por ejemplo cuando a Mèxico le robaron muchas riquezas que tenia.

Maestra. ¿Se las robaron?

Karina. No precisamente que se las hayan robado, sino que cuando vinieron -  
los españoles ellos tenían muchas armas y por eso ganaron a los de -  
aquella época y fuê entonces que se adueñaron de muchas cosas y tam-  
biên de terreno.

Maestra. ¿Y esa fuê una guerra?

Karina. Sî

Maestra. Y ¿quiên le quitô a Mèxico toda la plata y el oro?

Raymundo. Pues España.

Maestra. Y ¿por quê?

Raymundo. Pues asî como dijo Karina, ellos vinieron a Mèxico y como eran muy  
fuertes y tambiên aquí habia puros indios.

Maestra. ¿Y que los indios no sabian pelear?

Raymundo. Si pero ellos no tenían armas como los españoles.

Maestra. ¿Y que pasô cuando llegaron los Españoles?

Gladys. Que cuando Cristônal Colôn descubriô Amèrica y empezô a llevar cosas  
de aquí a los otros españoles les gustaron y empezaron a venir y asî fueron-  
conquistando ciudades hasta adueñarse de ellas.

Azucena. Pero despuês con la guerra de la Independencia se tuvieron que salir

Gladys. Pero ya cuando se habían llevado casi todas las riquezas.

Maestra. ¿Y en que se parece la guerra de Estados Unidos contra Irak y de es-  
ta que estamos platicando?

Rocío. En que las dos tratan de adueñarse de un país...

Maestra. Y ¿En que más?

Karina. Yo pienso que si se parecen en mucho, porque aunque son de épocas diferentes hay guerras y muertes para querer adueñarse de algo. Por ejemplo en ésta están peleando a un país que tiene mucho petróleo; y en la otra como todavía no se descubría, pero había otras riquezas como el oro y la plata que sacaban de las minas.

Eduardo. Que Estados Unidos pelea contra Irak por el petróleo y España ambicionaba el oro y la plata de México.

Siguen opinando otros niños que en las dos guerras se parecen porque las dos, los países invasores deseaban poder y riquezas.

Después de un buen rato de plática los niños deciden representar los acontecimientos que sucedieron en la época de la conquista ya que los de Irak los estamos viviendo a diario por medio de la televisión.

Todos están de acuerdo y a la vez motivados sobre todo porque van a hacer una representación en la cual tendrán que buscar la forma de adecuarse - vestuarios que representen aquella época.

Sugieren que se haga a otro día para prepararse y hacer las caravelas donde viajó Colón y traer ropa de su casa para vestirse...

Se realiza una dramatización Ver anexo No. 1

Situación de aprendizaje No. 2

OBJETIVO.

Esta situación de aprendizaje se realiza con el fin de aprovechar el interés del niño, con la fecha 20 de noviembre Aniversario de la Revolución Mexicana. Aún cuando no viene marcada en el programa de 5o. grado; ya que si nos remitimos a la Pedagogía Operatoria hay que aprovechar todos los intere-

ses, vivencias y experiencias del niño. Así mismo se pretende que establezca relación de lo que sucedió con el México que hoy vivimos. Es así como se realiza la siguiente situación.

#### RECURSOS.

Los recursos con los que cuenta el profesor para desarrollar una actividad son importantes en la medida en que los utiliza en beneficio de la apropiación del conocimiento

#### EVALUACION

Participación del alumno tanto oral como escrita, tomando en cuenta el desarrollo y desenvolvimiento personal de cada uno de los alumnos.

#### DESARROLLO DE LA SITUACION

- Se inicia cuando un niño pregunta que si va a haber clases (mañana) 20 de noviembre.

Maestra. ¿Porqué me preguntas eso?

Yessica. Porque es 20 de noviembre.

Maestra. Y ¿Qué es el 20 de noviembre?

Yessica. Se celebra la Revolución Mexicana

Maestra. ¿Cuál Revolución Mexicana?

Raquel. La guerra que se hizo hace muchos años porque la gente se estaba muriendo de hambre.

Yubia. Maestra. ¿Que no fue porque estaba de presidente Porfirio Díaz?

Maestra. Pero ahora también hay presidente y no hay guerras?

Yubia. Bueno, pero antes Porfirio Díaz era el único que mandaba.

Maestra. ¿Por eso se hizo la guerra?

Ricardo. Se hizo porque hubo mucha gente que ya no aguantaba que la siguieran tratando tan mal y que casi no les pagaban por su trabajo.

Jo Ann. El que inició la guerra fue Francisco I Madero.



Maestra. Y ¿Quiên fuê Francisco I Madero?

Jo Ann. Un señor muy valiente que fuê el que invitô a que se hiciera la guerra y ademâs el querîa que se eligiera otro presidente porque ya tenîa 30 años Porfirio Dîaz gobernando.

Maestra. ¿Y cômô le hicieron para cambiar de presidente?

Yurên. Por medio de elecciones.

Maestra. Por medio de elecciones ¿que son las elecciones?

Esgar. Como las que hacen ahora que se forman casillas y la gente va a votar

Maestra. O sea que ahora tambiên hay elecciones

Yubia. Si, desde que se logrô en la Revoluciôn Mexicana que se eligiera otro presidente.

Maestra. Y las elecciones que se hicieron en la êpoca de la Revoluciôn serîan como ahora?

Yubia. Bueno, un poco mäs antiguas porque antes era mäs antiguo.

Maestra. Y ¿Porquê creen que se siguieron usando las elecciones?

Deisy. Porque asî ya no puede ser una sola persona tanto tiempo presidente.-

Maestra. ¿Y cuanto tiempo es el que un señor debe ser presidente?

..... se quedan en silencio.

Jo Ann. 6 años.

Yurên. Yo le quiero decir mäs sobre la Revoluciôn Mexicana.

Maestra. Si.

Yurên. que aparte de que quitaron a Porfirio Dîaz de presidente y eligieron a otro tambiên hubo un señor muy importante que defendîa mucho a los campesinos que fuê Emiliano Zapata.

Maestra. ¿Y porquê los defendîa?

Yurên. Porque veîa que vivîan en la miseria y que trabajaban mucho y reci- - bîan un sueldo que no les alcanzaba para nada.

Yubia. Mi papâ me platicô que no recibían sueldo, sino que había una tienda-  
que... como se llamaba; bueno una tienda y que ahí les daban los ali-  
mentos pero eran muy poquitos que no les alcanzaba y ademâs siempre  
salían debiendo en esas tiendas.

Perla. Ademâs tambiên luchaban porque casi no había libertades; ya que solo  
los ricos podían disfrutar de muchas cosas.

Maestra. ¿Porquê solo los ricos?

Perla. Porque eran los que tenían el dinero.

Ricardo. El dinero estaba en manos de unas cuantas personas por eso había  
tanta pobreza.

Raquel. Por eso los pobres empezaron a pelear y no les importô morir para  
que todo eso cambiara.

Maestra. ¿Y ahora la gente tiene trabajo?

Jo Ann. segûn lo que estudie.

Maestra. ¿Por quê?

Jo Ann. Porque si una persona estudia una buena carrera va a ser mäs fácil  
que encuentre trabajo.

Maestra. Y ¿Porquê antes no pasaba así

Isabel. Porque no había escuelas.

Ricardo. Si había pero muy poquitas y solo podían estudiar los ricos.

Maestra. ¿Porquê?

Ricardo. Porque cobraban mucho y los pobres campesinos no podían pagar. Mi  
mamâ me platica que todavía cuando ella estaba en primaria tenía  
que comprar un libro y que costaba mucho. Yo pienso que por eso la-  
gente que no tenía dinero no podía estudiar y tenía que trabajar  
mäs pesado.

Maestra. Y ¿Ahora no sucede así?

Xochitl. No porque ahora hay muchas escuelas y todas las personas pueden estudiar.

Maestra. Entonces ¿Porquê no toda la gente tiene un buen trabajo

Ja Ann. Porque tambiên hay pobres y ricos; pero de todas maneras ya no estân como antes.

Yurên Ademâs una persona que tiene mäs dinero puede estudiar en los tecnológicos y universidades, porque no cobran pero los libros que usan tienen que comprarlos y son muy caros.

Maestra. ¿Porquê

Yurên. Porque mi papâ es Ingeniero y me platicô.

Maestra. Y ¿Porquê creen que se inventaron las escuelas?

Yubia. Porque en la Revoluciôn tambiên luchaban para que hubiera escuelas para todos.

Maestra. ¿Y lo lograron?

Perla. Si porque ahora hay muchas escuelas para escoger la carrera que mäs nos guste.

Maestra. ¿La revoluciôn serîa buena o mala?

Deisy. Fue buena porque gracias a ella tenemos escuelas y mäs trabajo.

Ricardo. Tambiên los campesinos lograron tener sus propias tierras y sembrar y lo que sacan es para ellos.

Jo Ann. Yo pienso que fuê buena y mala. Buena porque se logrô que la gente pudiera votar para que un presidente no dure tanto tiempo en el poder y tambiên para vivir mejor.

Pero tambiên mala porque hubo muchas muertes muy feas. Pero fuê mäs buena que mala.

Yubia. Gracias a la Revoluciôn Mexicana podemos tener tambiên muchas diversiones y vivir tranquilos en nuestra casa.

Maestra. Entonces ¿Fuê buena la Revoluciôn?

.....Sî (se siguen dando opiniones sobre lo malo y lo bueno pero -  
concluyen que tuvo mäs bueno)

Maestra. Que les parece si para saber que piensan cada uno de ustedes acerca  
de la revoluciôn lo escriben en su cuaderno.

Los niños realizan un texto libre donde explican los hechos mäs sobresa-  
lientes de la revoluciôn; asî mismo relacionan lo que sucediô en aquella êpo-  
ca con la actual.

Despuês de haber elaborado el texto, los niños realizaron una lectura -  
sobre la Revoluciôn Mexicana e hicieron una comparaciôn con sus textos. Esto  
les sirviô para ampliar mäs sus conocimientos sobre la historia de la Revolu-  
ciôn.

VER ANEXO No. 2

Situaciôn de Aprendizaje No. 3

OBJETIVO.

Con esta situaciôn de aprendizaje se pretende que el niño conozca un po-  
co mäs sobre sus raïces, de como el hombre desde muchos años aträs con la ne-  
cesidad que tuvo para satisfacer sus necesidades empezô a construir instru-  
mentos para mejorar las tierras y obtener alimentos que le permitieron nu-  
trirse mejor. De las culturas universales se escogiô la Mexica ya que intere-  
sô mäs al grupo por haberse asentado en el territorio de Mëxico; la cual se-  
involucra con lo que vivimos porque somos consecuencia de un pasado.

RECURSOS.

Material de desecho como palitos, tierra, masa, hiervas, cartôn y otros  
materiales quîmicos como plastilina, resistol y plâstico.

EVALUACION

Participaciôn del alumno atendiendo las características propias de cada

uno en su capacidad de desenvolvimiento.

Desarrollo de la situación.

Se inicia cuando se está conversando sobre los inventos de la cultura - China y los beneficios que ha tenido el hombre a través de los tiempos hasta nuestra época.

Yurên. Maestra. ¿Cuándo platicamos de una cultura que hable de México?

Maestra. ¿De que cultura te gustaría hablar?

Yurên. Pues no se... de la que hable de lo que hicieron nuestros antepasados mexicanos.

Yessica. En tercero vimos muchas culturas de México.

Jo Ann. A si la que tenía un dios... ¿Cómo se llama. muy raro... muy raro - maestra.

Maestra. Pues todas las culturas tenían muchos dioses.

Jo Ann. Que les mandó una señal.

Yurên. Ah si en el libro viene ahí en la página...

¿Porqué no estudiamos esa cultura?

Maestra. ¿Quieren que investiguemos de esa cultura?

Yubia. Si porque es de México.

Xochitl. Aquí dice como se llama el dios que dijo Jo Ann se llama Hui...il.. que difícil. Huitzilopochtli.

Esgar. Ja, ja casi como tu nombre.

Maestra. Bueno de que quieren que hablemos de esa cultura?

Yubia. Hay que leer haber que información nos dan.

Lupe. Yo empiezo a leer.

Maestra. Que les parece si leemos todos y luego lo comentamos.

Yurên. Es buena idea porque así podemos concentrarnos mejor.

Después de la lectura.

Maestra. ¿Quiéên nos quiere comentar acerca de lo que leyô?

Jo Ann. Yo. me parece muy interesante como fuê que empezaron a trabajar.

Lupe. A, si construyeron chinampas.

Maestra. ¿Quê son las chinampas?

Yurên.. Aquî estân dibujadas.

Maestra. Y Para qué las constriyeron?

Jo Ann. Como se establecieron en un lago tuvieron que arreglarlo para poder-  
vivir.

Lupe. ¿CÔmo le harîan para que las casas no se hundieran?

Yessica. Por eso formaron chinampas que las hacîan con lodo y varas hasta -  
que el agua ya no saliera.

Yurên. Ademâs las chinampas les servîan para sembrar mâs y obtener mâs cose-  
chas.

Jo Ann. ¿Serâ cierto lo que dice aquí?

Maestra. ¿Quê dice?

Jo Ann Que los Tecpanecas les pedîan a los mexicas patos y garzas empollando  
para vivir en ese territorio que era de ellos.

Esgar. A lo mejor solo es un invento.

Jo Ann. Pero a lo mejor si es cierto, porque el territorio no era de ellos.

Deisy. Pero despuês ellos ganaron el terreno y ya no tuvieron que pagar.

Perla. ¿Los mexicas fuê la cultura mâs grande de México?

Maestra. ¿Ustedes que creen?

Raquel. Tambiên los Olmecas hicieron muchas cosas, pero tambiên los mexicas  
lucharon mucho en un lago. Imaginense que difícil serîa construir -  
casas y murallas en un lago.

Perla. Si, es cierto pero despuês hicieron una ciudad muy bonita.

Raquel. Eran bien pelioneros por eso luego luego hicieron tantas cosas.

Maestra. ¿Quê cosas?

Raquel. Pues una ciudad bien bonita que se llamô Tenochtitlan.

Yessica. Verdad que es donde ahora estâ Mêxico?

Esgar. Por eso hay temblores porque la ciudad estâ construida en un lago.

Maestra. ¿Ustedes creen?

Yessica. Si por eso muchas casas se estân hundiendo porque el lago tiene mucho peso.

Yurên. Los mexicas tenïan su propio ejêrcito.

Perla. No se llamaba ejêrcito se llamaban guerreros.

Yurên. Bueno pero es lo mismo.

Maestra. ¿Quê mâs nos pueden platicar de los mexicas?

Yubia. De como estaban organizados.

Maestra. ¿Cômo?

Yubia. Tenïan su gobierno que se llamaba tlatoani ¡que chistoso! y era el -  
que gobernaba el pueblo.

Jo Ann. Tenïan tambiên escuelas.

Maestra. ,Ah si!

Jo Ann. Una se llamaba Calmecac y otra Telpochcalli.

Maestra. Y ¿Porquê dos escuelas?

Maribel. Porque una era para los pobres y otra para los ricos.

Maestra. Y ¿no podïan estudiar todos juntos?

Yubia. No porque los pobres deberïan de ir a la del Telpochcalli y los ricos  
al Calmecac.

Maestra. Y ahora tambiên hay escuelas de pobres y ricos?

Jorge. Si.

Jo Ann. No, no es cierto, no hay.

Manuel. Si hay, en la Leyes van muchos ricos.

Jo Ann. Pero no todos.

Jorge. Y también en las escuelas donde cobran dinero y los pobres no pueden pagar.

Maestra. Y desde cuando existen pobres y ricos?

Perla. Desde hace mucho, porque en la cultura mexicana y en las otras también ha habido pobres y ricos.

Maestra. Serán que los pobres no trabajan?

Esgar. Es que los ricos tienen más dinero con que trabajar, tan vez porque sus familiares se los dejaron y a los pobres no.

Maestra. Ahorita me platicaron que los mexicanos tenían un gobierno ¿Sería como el de ahora?

Manuel. No.

Maestra. ¿Porqué?

Manuel. Antes era muy antiguo y ahora no y además ahora lo llamamos presidente y los mexicanos tenían un tlatoani.

Maestra. ¿Y quién inventaría al presidente?

Yurên. Nuestros antepasados solo que se han venido modificando o modernizando poco a poco.

Maestra. Y ¿Qué más se habrá venido modernizando?

Isabel. Todo lo que hoy tenemos que gracias a nuestros antepasados porque ellos inventaron muchas cosas como eso para sembrar y los edificios tan grandes que hacían.

Yubia. A si, y los medían con el sol.

Ivân. También raspaban piedras hasta que hacían las figuras.

Maestra. ¿Y ahora?

Deisy. Ya existen muchos instrumentos para medir y para hacer figuras y no se batalla tanto



Maestra. ¿Y para levantar la cosecha?

Ana. Tampoco porque existen máquinas para sembrar.

Maestra. Cuando empezamos a platicar de esta cultura hablaban de un Dios.

Yessica. Si huitzilopochtli, que era el dios del sol.

Cesar. Tenían muchos dioses.

Ivân. ¿Porqué tendrían tantos dioses?

Cesar. Porque así era su religión.

Maestra. Y ¿Ahora existe religión?

Gerardo. Sí.

Maestra. ¿Y también existen muchos dioses?

Gerardo. No solo uno pero si hay muchas religiones pero creen en un solo dios

Maestra. ¿Quiên inventaría la religión?

Cesar. Viene de nuestros antepasados como los mexicas, pero como ya somos -  
más modernos y sabemos que el sol no es un dios ni la luna por eso -  
solo creemos en uno que no lo vemos pero que es un solo dios.

Perla. No lo vemos pero sentimos su presencia.

Maestra. Ustedes piensan que es importante saber lo que hicieron nuestros -  
antepasados?

Deisy. Si. porque así nos damos cuenta de las cosas que hicieron y que son -  
muy importantes.

Jo Ann. También porque muchas cosas de las que usamos ellos las inventaron.

Ismael. También no solo las cosas que inventaron. También la educación, la -  
religión y los gobernantes.

Esgar. Si porque gracias a los mexicas inventaron las escuelas, se han inven -  
tado más y toda la gente puede estudiar.

Maestra. Pues ya hemos aprendido mucho de todo lo que platicamos y es muy -  
interesante

Yurên. Hay que hacer dibujos de todo lo que hicieron los mexicas.

Yubia. Mejor con plastilina o tierrita para construir las chinampas, las murallas y los dioses.

Se aceptô la proposiciôn de Yubia.

Maestra. Me parece buena idea.

Jo Ann. Hay que hacer tambiên las cosas modernas para que las podamos comparar con las antiguas. Por ejemplo las escuelas que tenian los mexicas y las que hay ahora....

#### VER ANEXO No. 3

Los niños elaboraron maquetas, representâdo a la cultura mexicana y como se fueron modernizando hasta nuestros días.

NOTA. Como no se pueden presentar las maquetas para comprobar su elaboraciôn los niños realizaron dibujos representâdo el trabajo de las maquetas

#### Situaciôn de Aprendizaje No. 4

##### OBJETIVO.

En la siguiente situaciôn de aprendizaje se pretende que el niño establezca la relaciôn de todos los inventos que hoy conocemos con los que empezaron a inventar en los siglos atrâs. Así mismo que comprenda los avances que ha tenido la ciencia, pero al mismo tiempo los prejuicios que causan algunas invenciones científicas a la humanidad y nuestro planeta.

##### RECURSOS.

Los recursos con los que cuenta el profesor para desarrollar una actividad son importantes en la medida que los utiliza en beneficio de la apropiaciôn del conocimiento del niño.

##### EVALUACION.

La participaci3n del alumno tanto oral como escrita, propiciando la participaci3n de todos en la investigaci3n de lo que desean investigar.

#### DESARROLLO DE LA SITUACION

Aprovechando que el ni1o tiene un reloj en la mano:

Maestra. ¿Qu3 es esto?

H3ctor. Es un reloj.

Maestra. ¿Y para que sirve?

H3ctor. Para ver la hora.

Roci3. Tambi3n para saber cuando es de d3a y cuando es de noche.

Maestra. Y ¿Para que se inventar3a?

Gladys. Yo pienso que el reloj lo inventaron as3 como otras cosas que le sirven al hombre.

Maestra. Y ¿Qui3n lo inventar3a?

Raymundo. Por medio de la ciencia porque ella se encarga de descubrir las cosas.

Maestra. Y ¿Qu3 es la ciencia?

Raymundo. Bueno la ciencia la estudian se1ores que saben mucho por eso han descubierto muchas cosas.

H3ctor. La ciencia avanza mediante se descubren diferentes cosas con los estudios m3s avanzados.

Gladys. Yo creo que el reloj se fu3 inventando poco a poco por los se1ores cient3ficos que experimentaban y as3 iban reuniendo las piezas.

Raymundo. Yo opino as3 como Gladys.

Maestra. Toca una blusa de una ni1a.

Maestra. ¿Qu3 es esto?

Roci3. Una blusa.

Raymundo. Se hizo en una f3brica.

Francelî. Se saca de cuero de un animal.

Martha. No, no se saca de cuero de un animal, eso solo se usaba en la pre- -  
historia. La blusa es de algodôn.

Josê. Se saca de hilo que se saca del algodôn.

Raymundo. Fuê la ciencia la que fuê descubriendo como se hace la ropa.

Gladys. Pudo haber empezado por un señor que pensô que era mäs fácil hacer -  
una blusa de tela que de matar animales y quitarles el cuero.

Karina. Yo pienso que la gente para cubrirse del frîo fueron pensando de que  
manera podrîan solucionar el problema.

Raymundo. Se necesita mucho estudio para hacer una blusa.

Karina. A partir de la prehistoria se fueron modernizando porque ya había mu-  
cha gente y los cueros de los animales a lo mejor no les alcanzaban.

Rocîo. Asî como se descubriô el maîz, se fuê descubriendo otra semilla como-  
el algodôn pensaron que hacer con el hasta inventar mâquinas donde el  
algodôn lo convertîan en telas y luego en ropa.

Jaime. Entonces los científicos fueron logrando todo eso.

Raymundo. Con el tiempo se fuê descubriendo mäs aparatos para fabricar ropa.

Paty. Desde la prehistoria no tenîan con que cubrirse y asî se fueron moder-  
nizando, asî como ahora que cada dîa estân descubriendo y tambiên in--  
tando mäs cosas.

Hêctor. El hombre empezô a utilizar las pieles de los animales y luego ya -  
fuê modernizando

Marcos. Porque la ciencia avanza y fueron descubriendo los mêtodos.

Maestra. ¿Cuâles mêtodos?

Marcos. Los que se utilizaron para fabricar la ropa.

Maestra. ¿Y tû conoces alguno?

Marcos. Si, las mâquinas porque mi mamâ tiene una.

Raymundo. Todo lo que se ha descubierto es gracias a la ciencia y los hombres que estudian tanto.

Gladys. Por los señores que investigando y razonando para sacar una solución más lógica.

Martha. Por la ciencia.

Francelî. A, porque también se encarga de estudiar como suceden las cosas.

Azucena. Por la filosofía, y de ahí se llega a un acuerdo para dar solución a un problema científico.

Karina. Siempre ha habido personas que saben mucho que se les llama científicos, ellos se han encargado de inventar diversos aparatos y también por las mismas necesidades avanza la ciencia.

Martha. Los hombres científicos han estudiado para establecer más formas de ayudar a las personas.

Toño. Y porque ellos estudiaban pudieron ir descubriendo.

Pasa una troca por enfrente del salón.

Maestra. ¿Ven esa troca que va pasando?

Niños. Si.

Maestra. ¿Cómo caminará?

Gladys. Por el motor que hace que las llantas caminen.

Martha. Por las cosas que inventó un señor.

Maestra. Y ¿Qué señor las inventó?

Martha. Se queda callada y no responde, así mismo el resto del grupo.

Marcos. Si quiere lo investigamos ahorita en la tarde y mañana le decimos.

Maestra. Está bien Marcos.

Martha. Las trocas caminan porque le ponen un combustible, que sale del petróleo.

Marcos. Caminan con gasolina.

Maestra. ¿Sólo con gasolina?

Marcos. No también con el motor y con todas las partes que tiene una troca.

Héctor. Yo pienso que la ciencia fué avanzajdo y se adelantô mucho para que la gente no anduviera en carretas.

Karina. Se fueron inventando trocas desde las mäs antiguas hasta que se fueron modernizando.

Paty. Gracias a la ciencia es posible que las trocas y otros aparatos funcionen.

Martha. Antes solo habïa carretas para moverse de una parte a otra, pero los hombres han venido inventando aparatos mäs modernos como las trocas y los carros.

Jaime. Y también gracias a que se han descubierto los pozos petroleros por-- que si no hubieran inventado la gasolina para las trocas.

Maestra. Y ¿Porqué creen que se han venido inventando tantas cosas?

Raymundo. Por el tiempo y las necesidades que hemos tenido.

Maestra. Y tu joel ¿Porqué crees que se han venido inventando tantas cosas?

Joel. Por las personas que han estudiado tanto para descubrir.

Martha. Por los avances que ha tenido la ciencia.

Raymundo. Se ponïan a pensar de las necesidades que tenïan y como podrïan resolverlas, y así con la fórmula que tenïan para las carretas les fueron agregando mäs hasta que se convirtiô en un mueble con motor

Azucena. Por la necesidad que tuvo el hombre.

Martha. Por los señores que se hau dedicado a pensar.

Maestra. ¿Y ustedes saben de alguna otra cosa que se ha inventado?

Gladys. Muchas, por las mismas necesidades que tenemos.

Karina. Todas las cosas que tenemos a nuestro alrededor han sido inventadas-- por grandes científcos (licuadoras, tele, plancha radio estufas etc)

Rocío. Cada día se han inventado más cosas gracias a la ciencia, como la luz eléctrica.

Paty. Inventos muy útiles que ha tenido la humanidad, como el boyler que lo inventó Roberto Boyler.

Gladys. La luz es un gran invento que tuvo la ciencia.

Martha. La ciencia ha avanzado mucho.

Susi. Se han inventado más cosas gracias a la ciencia.

Martha. ¿Será bueno o malo que avance la ciencia?

Héctor. Bueno porque se han hecho grandes inventos (telescopio, imprenta por Gutenberg)

Jaime. También se descubrió la máquina de vapor.

Francelî Antes todo era muy antiguo.

Karina. Yo pienso que en parte es bueno y en parte malo que la ciencia avance porque las fábricas echan mucho humo y afecta la capa de ozono, y es bueno porque no pasamos tantas necesidades, pero hay que cuidar el ambiente.

Sugerencia de una niña.

Que las fábricas cuiden de no contaminar, trabajando solo lo indispensable.

Gladys. La ciencia ayuda y también perjudica, por las bombas que destruyen tanto, pero también nos dan cosas útiles.

Martha. Unos inventos dañan y otros no.

Karina. Antes el invento del teléfono era muy poco, pero con ayuda de más personas se modernizó.

Rocío. La bomba atómica destruye.

Maestra. Y ¿Desde cuando se han venido inventado todos esos aparatos de los que han platicado?

Karina. Desde que el hombre tuvo la necesidad y se puso a pensar como inventarlos en compañía de gente que había estudiado mucho.

Maestra. Me han platicado mucho sobre todos los diversos aparatos y máquinas también de artículos que nos sirven a todos los seres humanos pero. ¿Sólo aparatos y maquinaria ha descubierto la ciencia?

Rocío. También ha descubierto medicinas y vacunas para prevenir las enfermedades.

Gladys. También inyecciones.

Hugo. El doctor sabe curar porque tiene estudios.

Jaime. También se fueron inventando los aparatos que usa el doctor para saber de que estamos enfermos.

Karina. Aparatos como el telescopio, microscopio y también los aparatos para ver nuestro cuerpo por dentro.

Susi. Con los que sacan las radiografías.

Héctor. También para medir las estrellas y los planetas, por eso gracias a los científicos sabemos como es la tierra.

Toño. Y que existe la gravedad.

Maestra. Y ¿Qué es la gravedad.

Toño. La que no nos deja que nosotros andemos volando en el aire.

Rocío. También los aviones y los barcos son un buen invento.

Gladys. Todo lo que vemos a nuestro alrededor se ha inventado.

Maestra. Ustedes me dijeron que todo esto se ha inventado gracias a la ciencia.

Raymundo. Si, porque si no hubiera grandes científicos que se dedican a estudiar mucho para poder investigar y también inventar, pues no habría ciencia.

Héctor. Eso iba a decir yo.



Gladys. Pero los científicos deben de pensar en no destruir el mundo.

Hugo. Si porque lo destruyen. De que sirve todo lo que inventan?

Paty. Es buena y mala a la vez porque a veces inventan cosas que destruyen.

Susi. Me parece buena porque antes se pasaban muchas necesidades.

Rocío. Está muy bien la ciencia porque ¿Cómo puede volar un avión si es tan pesado, y todo gracias a los hombres científicos.

Raymundo. La ciencia también ha avanzado en las matemáticas.

Martha. Si porque gracias a la ciencia hoy le podemos entender y también resolver muchos problemas que se nos presentan.

Después de que se ha partido de las experiencias previas de los niños.- se pasa a hacer un análisis sobre este mismo tema, de lo presentado en el libro para hacer una comparación de lo que el niño sabe y lo que se le presenta.

VER ANEXO No. 4

#### Situación de aprendizaje No. 5.

##### OBJETIVO.

Con la siguiente situación se pretende que el alumno logre comprender - la relación de la economía de México (Desarrollo del capitalismo) y llegue a relacionarla con la que está viviendo ahorita en la actualidad; por medio de las experiencias que vive.

##### RECURSOS.

Aprovechando el interés lúdico que los niños poseen, se inicia con una actividad de juego el turista donde el niño se divierte pero a la vez aprende para de ahí relacionarlo con el desarrollo del capitalismo.

##### EVALUACION

Participación del alumno.

La disposici3n que tiene cada uno de los ni1os en la participaci3n tanto oral como escrita, abordando la personalidad de cada uno de los ni1os.

#### DESARROLLO DE LA SITUACION

Despu3s de que jugaron aproximadamente una hora.

Maestra. Haber, vamos a ver cuanto dinero y acciones alcanz3 cada uno (es -- por parejas)

Francel1. Nosotros alcanzamos a tener 847.000.00 y adem1s compramos tres hoteles y dos gasolineras.

H3ctor. Nosotros alcanzamos de dinero 129.000.00, pero compramos 3 ciudades, 5 aviones y 4 hoteles.

Raymundo. En mi equipo tenemos 759.000.00 de dinero y compramos 3 ciudades - y 3 gasolineras.

Susi. Karina y yo casi no alcanzamos a comprar nada porque tuvimos muy mala-suerte con los dados. Nadam1s tenemos 87.000.00 y compramos una ciudad

Braulio. Nosotros tenemos 523.000.00 y 2 gasolineras y 3 acciones de 3stas - (las muestra)

Joel. Nosotros en cuanto ten1amos dinero compr1bamos ciudades para invertir-- bien el dinero.

Maestra. ¿C3mo lo invert1an?

Joel. Pues comprando ciudades.

Maestra. Y ¿Porqu3?

Joel. Porque las ciudades nos dan m1s que si tenemos el dinero guardado.

Maestra. Y ¿De d3nde sali3 todo ese dinero que ustedes tienen?

Gladys. Del banco.

Maestra. ¿Porqu3 del banco?

Silvia. Porque el banco se encarga de guardar el dinero.

Maestra. ¿Y si no hubieran existido bancos?

Héctor. Pero en el juego del turista si existen.

Maestra. Y ¿Porqué unos tienen más dinero que otros?

Toño. Porque cada quien podía comprar lo que quería.

José. porque unos tuvieron más suerte que otros.

Maestra. Y ¿no se podría hacer que todos tuvieran el mismo dinero y las mismas acciones?

Jaime. No porque unos se ponen más listos que otros para comprar y ganar.

Como se llegó la hora de salir a sus casas se les pidió que al día siguiente llevaran anotado lo que ganan sus papás para seguir con el desarrollo de la actividad

Al otro día todos los niños llevan lo que sus papás ganan por semana, quincena o mes. Se anotan en el pizarrón cada uno de los sueldos.

Maestra. ¿Porqué no ganan igual todos los papás?

Karina. Porque cada quien trabaja en diferentes partes.

Maestra. Y eso ¿Qué tiene que ver?

Karina. Pues que en cada parte pagan diferente.

Maestra. ¿Porqué?

Rocío Porque todos los dueños de las partes donde trabajan los papás pagan según como les vaya.

Maestra. ¿Porqué el papá de Raymundo gana tanto 5.000.000.00 al mes.

José. Porque es dueño del taller.

Maestra. Entonces los dueños ¿Ganan más?

Todos. Si.

Maestra. Y no podría ser que toda la gente ganara igual?

Rocío. No.

Maestra. ¿Porqué?

Rocío. Porque alguna gente trabaja en mejores lugares que otra.

Maestra. Y ¿El gobierno no podríã establecer que toda la gente ganara igual?

Karina. No, porque vivimos en un país capitalista.

Maestra. ¿Y que es un país capitalista?

Karina. Donde la gente puede trabajar donde quiera y ganar diferentes sueldos  
así como nuestros papás.

Pablo. También existen países socialistas.

Karina. si, también existen, y para que aquí en México toda la gente gane  
igual necesita ser un país socialista.

Marcos. Yo mejor prefiero vivir en un país capitalista porque así puedo ha--  
cer lo que yo quiero.

Maestra. Todo lo que tu quieras Marcos?

Marcos. Trabajar donde yo quiera, estudiar lo que más me guste, jugar donde--  
yo quiera y todo eso.

Susi. A mi también me gusta vivir en un país capitalista porque de esa mane--  
ra hay más libertad.

Héctor. Aquí en el libro viene algo sobre el capitalismo, que dice el desa--  
rrollo del capitalismo.

Josê. Hay que leerlo para ver que dice y para aprender más.

Maribel. Mire maestra, habla de lo que nosotros ya dijimos.

Azucena. También dice que los bancos nacieron para guardar el dinero para -  
que esté más seguro.

Después de confrontar lo que el niño sabe con la informaciôn del libro,  
los niños redactan un texto libre donde expresan sus ideas acerca del dinero  
y de los países capitalistas y socialistas.

## EVALUACION GENERAL

La evaluación debe ser un proceso constante que se encamine a la determinación de los puntos que no han quedado lo suficientemente claros y que merecen mayor atención.

No debe apartarse la evaluación del trabajo diario que realiza el niño ni debe verse como el elemento que decidirá el desenvolvimiento que tengan los alumnos.

En ningún momento debe utilizarse como instrumento de catalogación; si no que debe servir para detectar los errores y promover su superación. No interesa el producto; sino el proceso que sigue el niño en las experiencias que se han tenido para llegar al conocimiento.

Lo que interesa es lo que el niño aprende y como lo aprende. En este caso el maestro debe ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos sus alumnos. Para ello se debe estar en relación con los hechos, observándolos directamente cuando se puede.

Para tal efecto se propone que después del tratamiento de cada uno de los temas se tome en cuenta la disposición que tienen los niños para llevarlos a cabo y no fijarnos en detalles mínimos, calcándoles que está mal, sino todo lo contrario, hacerles sentir que sus trabajos están biên y motivarlos a que cada día lo harán mejor.

Así mismo se tomará en cuenta la participación del alumno dentro y fuera del salón de clases; abordando las tres esferas de la personalidad del niño; para ello es labor del maestro el crear un clima agradable para que el niño se pueda expresar con naturalidad y sin temor a ser reprimido.

La observación es otro medio de evaluación que se ha utilizado ya que por medio de ella el profesor se da cuenta directamente de lo que el niño realiza para llegar a la construcción del conocimiento.

Así pues, el avance que tenga el niño no será truncado con una prueba que puede estropear sus conocimientos y caer en la mecanización.

## CONCLUSIONES

La elaboración de la presente propuesta ha dejado una amplia gama no solo de conocimientos; sino una pauta a seguir en la enseñanza de las Ciencias Sociales; ya que en la consulta de diversos autores ha reforzado más el concepto de como el niño llega a construir el conocimiento sin la necesidad de llenarle de una serie de conceptos que solo lo llevan a la mecanización que más tarde generará el aburrimiento ya que se le está imponiendo algo que no ha sido de su interés.

Así mismo, al estar elaborando el trabajo se puede concluir que los maestros tenemos mucho que hacer en el ámbito educativo ya que si ponemos en práctica las diversas estrategias que los autores señalados nos sugieren y las que se han propuesto, podemos crear metas con un amplio criterio y desarrollo de su personalidad para un buen desenvolvimiento en su vida.

Por las situaciones de aprendizaje anteriormente aplicadas se concluye lo siguiente.

Que el niño de acuerdo a las experiencias previas que ya posee y la interacción con objetos y el medio que le rodea; creando sus propias hipótesis preguntando, cuestionando; llega a construir el conocimiento.

Que el alumno no necesita una serie de información donde tiene que memorizar fechas importantes para aprenderse algo sino que parta de sus propias experiencias, y así se vaya relacionando con los hechos referidos al estudio de las Ciencias Sociales.

Así también se pudo observar que cuando se parte de los verdaderos intereses del niño, de lo que él vive y conoce, el aprendizaje es más provechoso ya que ellos pueden redactar o dramatizar un acontecimiento como si lo estuvieran viviendo. Todo lo contrario que si se le pone a copiar o contestar preguntas ajenas a sus intereses.

Otra cuestión que se ha observado es que el niño se interesa más por

sus textos cuando sabe que el suyo va a ser imprimido para que todos sus compañeros lo puedan apreciar y así mismo pegarlo en el periódico mural donde los demás compañeros de la escuela también lo podrán apreciar.

Nos damos cuenta que la labor que desempeña el maestro como guía de sus alumnos ante situaciones de aprendizaje que se vayan presentando logra que los niños se motiven más por seguir investigando sobre el tema que se está tratando y crear el deseo de superación.



## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros" Antología Análisis de la Práctica Docente S E P. U P N. México 1985
- AJURIAGUERRA, J De. "Estadíos de Desarrollo según J Piaget" Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S E P. U P N. México 1983
- CARDOSO, Ciro F. S. y Pérez Brignonli "Los métodos de la Historia" Antología Sociedad Pensamiento y Educación. S E P. U P N. México 1987
- CHINOY, Ely. "Una introducción a la Sociología" Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1961
- GONZALEZ, Blackaller Ciro E. Cedillo Ortíz Ignacio, Ramírez Sánchez J. Daniel "Organización de la vida social" Nueva dinámica de la vida social. México 1985
- JEAN Piaget, "Estudios de Psicología Genética" Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. S E P U P N. México 1983
- MORENO, Monserrat. "Problemática Docente" Antología Teorías del aprendizaje S E P. U P N. México 1987
- O. PALOASA, Emilio y Caballero Gloria. Cámara de Diputados "Artículo 3o. - Constitucional" Antología Pedagogía a la Práctica Docente. S E P. U P N. México 1987
- QUIROZ, Rafael "El maestro y el Saber Cotidiano" Antología Sociedad y Trabajo en la Práctica Docente. S E P. U P N. México 1988
- S E P. "Ciencias Sociales" Primer curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. S E P. U P N. México 1976
- S E P. "Documento sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales" Antología, - Sociedad y Trabajo en la Práctica Docente. S E P. U P N. México 1987

S E P. "Ley Federal de Educaciôn" Antologïa Pedagogïa a la Prâctica Docente

S E P. U P: N. Mêxico 1987

S E P. "Libro para el maestro quinto grado". Mêxico 1982.

Encuestas realizadas a los alumnos de quinto grado de Primaria de la Escuela "Plutarco Elías Calles".

1. ¿De las materias que te imparten en la escuela ¿Cuál es la que más te gusta?
2. ¿Porqué te gusta más?
3. ¿Cuál es la que menos te gusta?
4. ¿Porqué te gusta menos?
5. ¿Cómo te gusta que se impartan las clases?
6. ¿Te gustan las Ciencias Sociales?
7. ¿Porqué?
8. ¿Como te gusta que se impartan las Ciencias Sociales?
9. Hay alguna forma que tu maestro(a) que te guste de impartirte la clase de Ciencias Sociales?
10. ¿Cuál es?
11. ¿Qué es lo que no te gusta de como te imparten las Ciencias Sociales?

Encuestas realizadas a grupos de quinto grado de Escuelas de la ciudad.

1. ¿De las materias que te imparten en la escuela cuál es la que más te gusta?
2. ¿Porqué te gusta más?
3. ¿Cuál es la que menos te gusta?
4. ¿Porqué te gusta menos?
5. ¿Cómo te gusta que se te impartan las clases?
6. ¿Te gustan las Ciencias Sociales?
7. ¿Porqué?
8. ¿Cómo te gustaría que te impartieran las clases de Ciencias Sociales?
9. ¿Qué es lo que más te gusta de las formas que tiene tu maestro(a) de impartir las Ciencias Sociales?
10. ¿Qué es lo que menos te gusta de como te imparten las Ciencias Sociales?

Encuestas realizadas a profesores jubilados

1. De las materias que impartía en sus grupos ¿Cuál le gustó más?
2. ¿Porqué?
3. ¿Qué opina de las Ciencias Sociales?
4. ¿Cómo le parece que vienen estructurados los temas del área de Ciencias Sociales?
5. ¿Cuántas veces por semana impartió esa materia?
6. ¿A que hora la impartía?
7. ¿Porqué escogió ese tiempo y esa hora?
8. ¿Puede dar su opinión acerca del área de Ciencias Sociales en Educación Primaria?

Encuestas realizadas a directores de Escuelas Primarias.

1. De las materias que impartiô en sus grupos ¿Cuál le gustô mâs?
2. ¿Le gustaba impartir la materia de Ciencias Sociales?
3. ¿Porquê?
4. ¿Puede dar su opiniôn acerca del ârea de Ciencias Sociales en Educaciôn Primaria?
5. ¿Cômo Director de un centro Educativo como le gustarïa que su personal impartiera las Ciencias Sociales?
6. ¿Porquê?

ANEXO NO. 1

## DRAMATIZACION.

Un día un señor muy inquieto fue con los reyes de España, a él le gustaba viajar mucho. Iba a pedirles dinero prometiéndoles que viajaría a la India para traer muchas riquezas.

Por primera vez ellos no le creyeron, pensaban que estaba loco.

Después él les llevó un plano por todas las partes donde iba a viajar.

La reina Isabel fue la que más le creyó pero tenía dudas



pero al fin aceptaron.

Cristobal Colón salio rumbo a la India con sus tres carabelas la niña, la pinta y la Santa María.

Durante el viaje se perdió por muchos días ya casi no les quedaba alimento y la tripulación se empezó a desesperar de repente uno de los tripulantes grito ¡Tierra, tierra! Pero lo mas triste es que Colón se murió sin saber que habia descubierto un continente nuevo.

Después otros españoles como Hernan Cortés viajaron al nuevo continente en busca de más riquezas y fue así como sacaron tantas y tantas riquezas de nuestro país hasta que señores muy valientes se desidieron a pelear por la independencia.

Hector Saúl Reed Oliva 50-20

ANEXO NO. 2

# La revolución Mexicana

La revolución se hizo el 20 de noviembre de 1910. Empezó cuando un señor llamado Francisco Madero invitaba a toda la gente de México a que se uniera para que Porfirio Díaz dejara de ser presidente, porque ya llevaba 30 años y eran muchos y además porque tenía a mucha gente casi muriéndose de hambre porque no hacía caso de lo que le pedían.

Fue entonces cuando Madero se lanzó a la lucha junto con muchos campesinos y obreros para que hubiera cosas más buenas.

Yo pienso que debemos saber muchas cosas de la revolución, aunque ya pasó pero si no ha sido por eso, a lo mejor todavía estuviéramos como antes, además se lograron muchas cosas que hoy podemos disfrutar.

Nosotros los niños podemos ir a la escuela sin necesidad de pagar una colegiatura y además los libros nos los regalan y también hay muchos maestros que nos pueden atender.

También los campesinos ahora pueden trabajar en la tierra que es de ellos y no le tienen que dar a otro señor

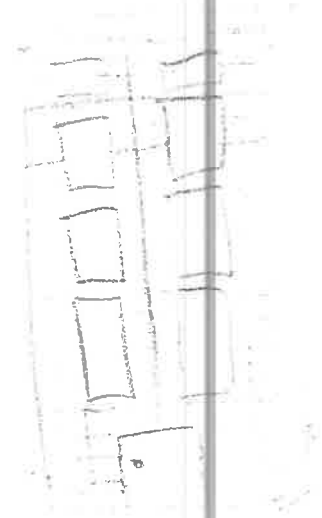
o trabajar tan duro como antes que  
trabajaban mucho y recibían muy  
poco dinero por su trabajo.

También gracias a la Revolución un  
presidente no puede durar tantos años  
gobernando porque se hicieron las ele-  
cciones que significa que un pre-  
sidente solo debe durar 6 años. y  
además la gente vota para ver quién  
es presidente.

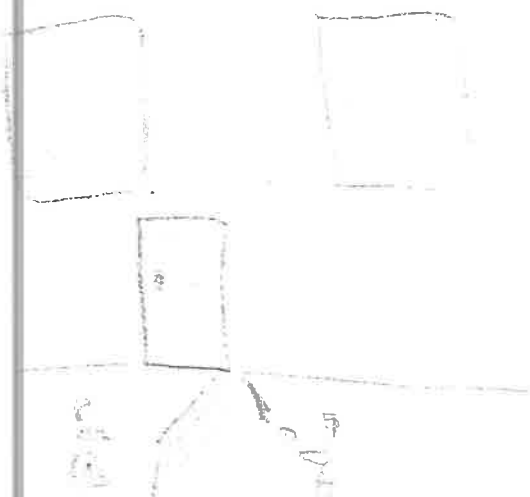
Gracias a la Revolución tenemos  
muchas libertades pero que debemos  
de cuidar porque no me gustaría  
que se hiciera otra guerra y que  
muriera mucha gente porque sería  
muy triste.

ANEXO NO. 3

6  
W.A.D.

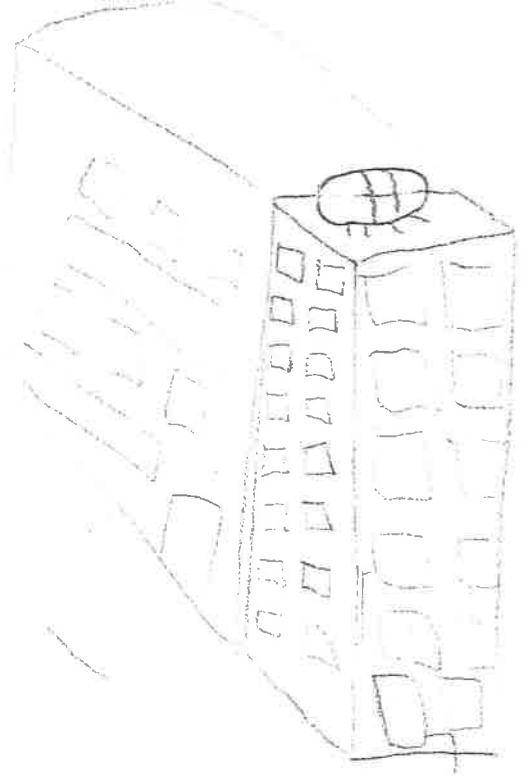


W.A.D.

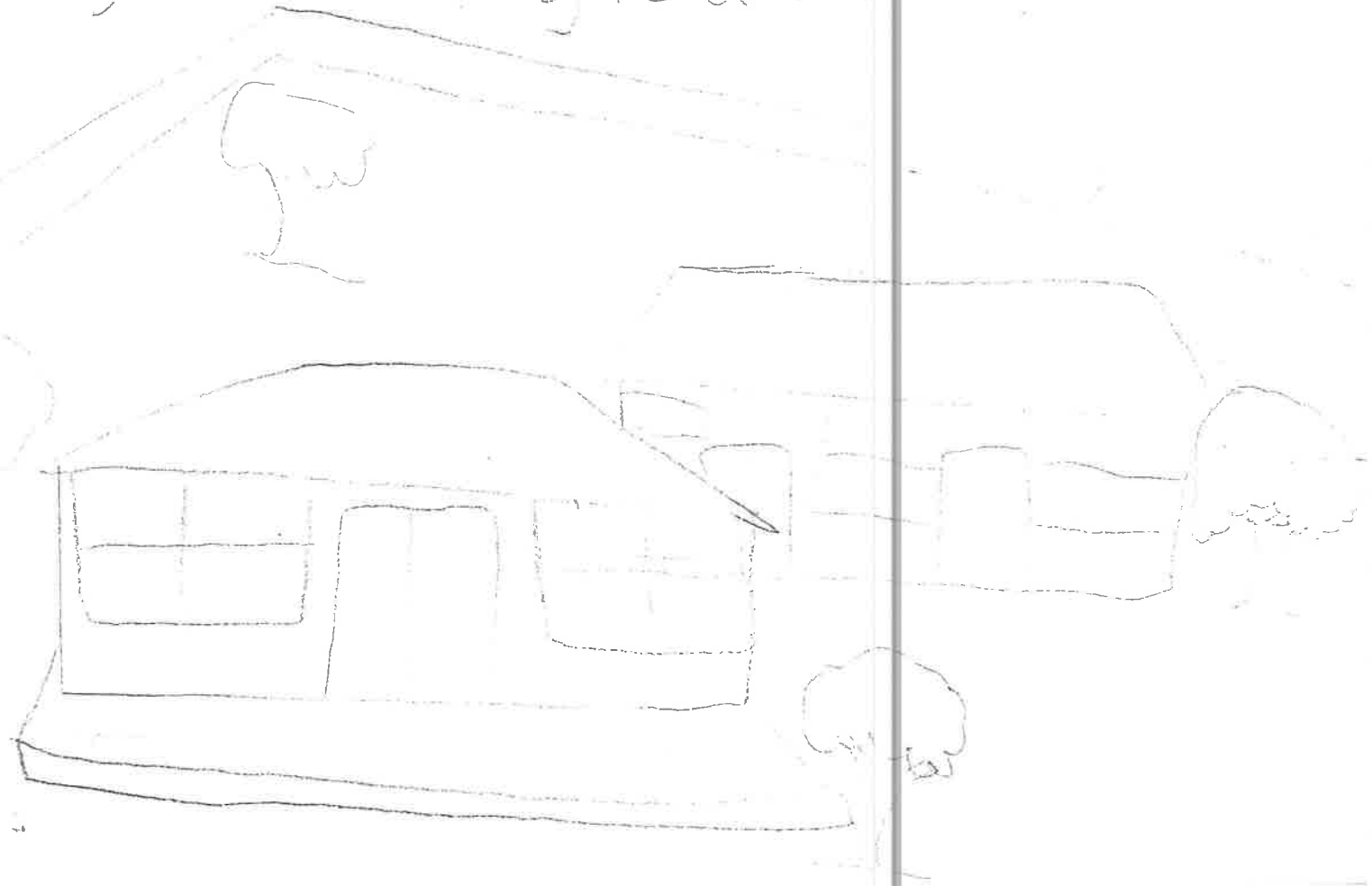


M VI A





Jorge Alberto Garcia A.





ANEXO NO. 4

# LA CIENCIA

Rocio Chavez Joquez

Todas las cosas que tenemos a nuestro alrededor. Fue inventado por la ciencia; por ejemplo: un reloj es muy difícil de explicar quien lo invento de donde viene pero sin embargo si nos ponemos a comentar y a platicar ya ha hacer muy facil saber como lo hacen y como se descubrio.

La ciencia puede llegar a inventar infinitudes de cosas; por ejemplo: la luz es nuevo porque en la prehistoria no habia luz, y ya despues a medida de que fue pasando el tiempo se invento la lampara y ya despues en esta vida moderna se invento el foco.

Cuando era la época de la prehistoria, batallaban mucho para su propia alimentacion, porque para alimentarse primero tenian que matar un mamul y pues como no habia fuego la carne se la comian cruda, y ya paso el tiempo y se invento el fuego y ya comian la carne más agusta y ahora en la época moderna ya se inventaron las estufas y a casi viene la comida hecha y asi es muy facil alimentarnos.

Para hacer una blusa primero se tiene que matar un animal y del animal se aprovecha el cuero porque el cuero sirve para hacer ropa y para hacer ropa se necesita hilo y una máquina de coser.

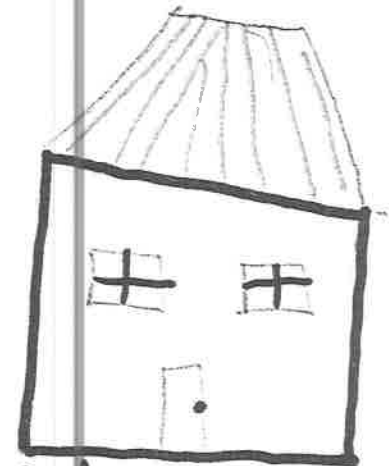
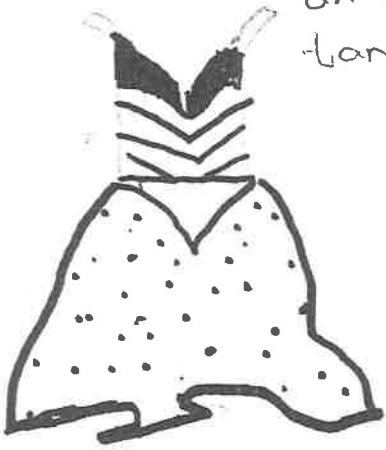
Todos los coches que vemos pasar son inventados gracias a la ciencia que el hombre estudia.

La ciencia en veces resulta mala por que inventa cosas malos como por ejemplo: el esprai, el esprai al echorselo uno al cabello no se queda ahí si no que sube a la capa de ozono y lo daña.

Hay cosas buenas que inventa la ciencia como por ejemplo: el hacernos la limpieza diaria, el jabón, las medicinas, las vacunas. Para que todo eso nos sirviera a nuestra salud y nos hiciera un bien.

Las vacunas sirven para prevenir todas las enfermedades el javón sirve para que no nos enfermamos del estomago o sea para lavarnos las manos, en veces uno no puede creer lo de la ciencia por ejemplo un avion volando que raro porque no se caera siendo tan pesada, un barco porque flota en el agua y no se hunde si es muy pesado. todo eso es consecuencia de la ciencia y lo filosofia. La ciencia no quiere decir que un ser humano piense más que otro todo eso es conseguir

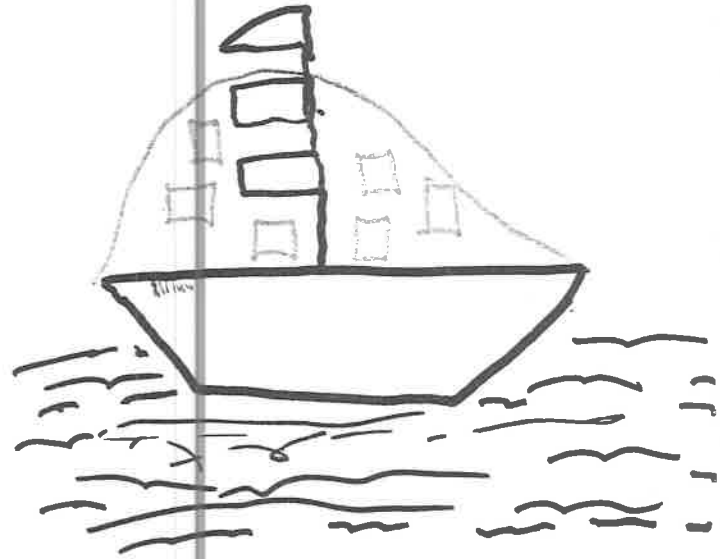
antes no habia tanta ropa



antes no habia casas



antes no habia opciones como ahora



antes no habia barcos como ahora



antes no habia vacunos a prevenir los

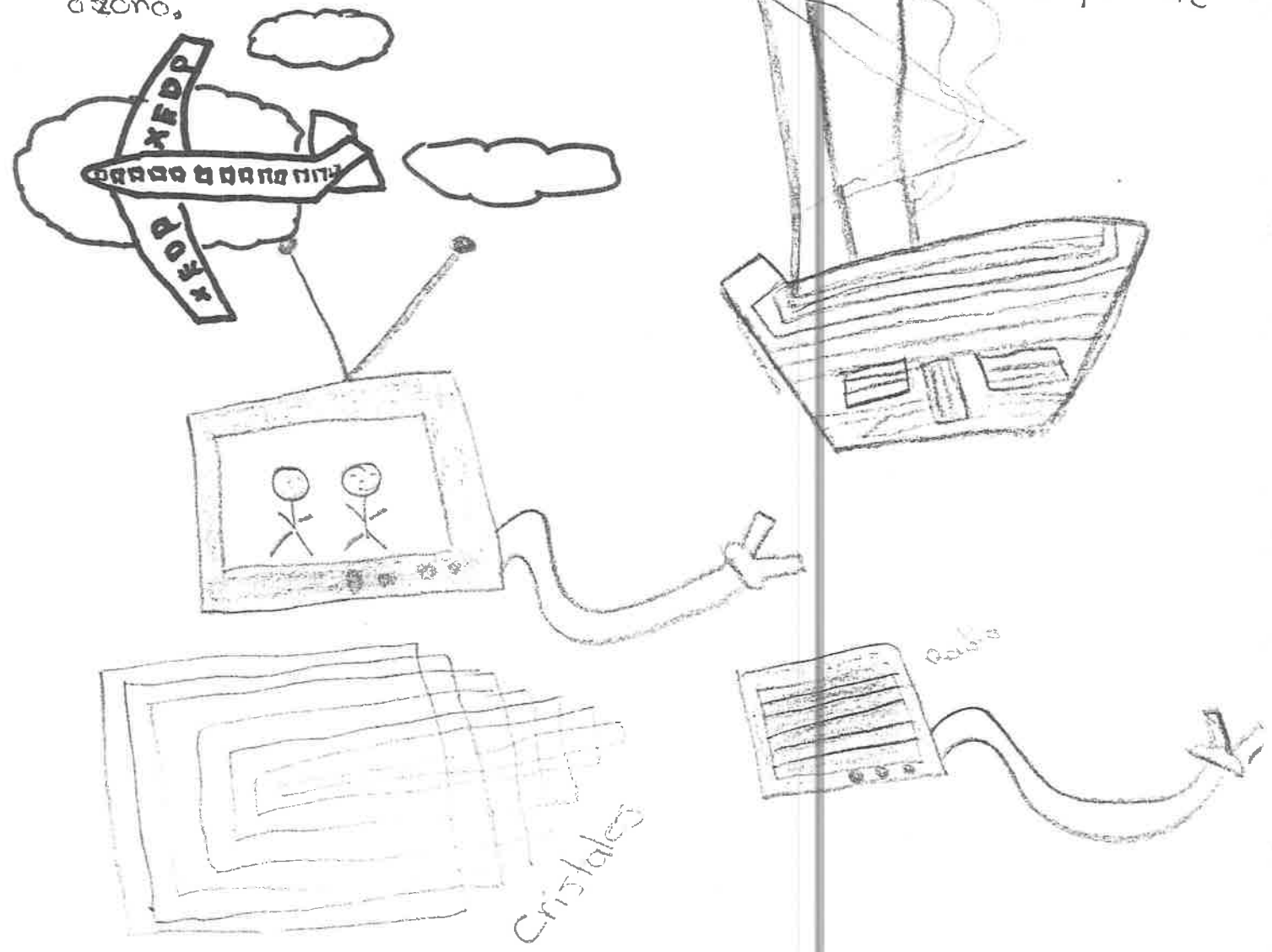
gracias a que muchas personas investigaban e investigan todo lo que les da curiosidad han inventado la electricidad pero no solamente necesitamos los aparatos sino que también inventaron los cables, los postes y tantas cosas pero de todos los inventos el mejor fue y ha sido las vacunas porque antes cómo no avian vacunas les pegaban las enfermedades y pues era muy poca la gente que se salvaba cuando alguien que sabia de hierbas lo curaba pero la mayoría de la gente moria pero ahora contamos con las vacunas que nos las ponen desde chiquitos pero de todos los inventos son buenos y malos y aunque la mayoría son buenos pues los pocos que nos perjudican nos hacen daño porque por ejemplo la bomba atómica si la estallaran moriría mucha gente y toda la contaminación se iría a la capa de ozono, y cada vez se le aría mas grande el ojo y los rayos del sol pasarían directos y moriríamos en segundos pero tenemos que agradecerle muchísimo a la ciencia pues gracias a ella nos transportamos, nos vestimos tenemos casa y todo lo que nos rodea se a logrado gracias al avance de la ciencia. Pero antes en la prehistoria no se contaminaba pues no estaban tan avanzados cómo ahora. Antes la gente se vestían con pieles de los animales. pues ellos estaban muy atrasados; de la manera que surgieron los coches. fue cuando necesitaban transportarse entonces los filósofos se ponían a trabajar y surgio el carrito de mulos. que despues poco a poco le fuerón cambiando las cosas le pusieron motor, puertas, cofre, cabina, balente y muchísimas cosas mas para que trabajaran con combustible y llaves pero también se a logrado descubrir e inventar el cristal, el telescopio, el estereoscopio, microscopio

La maquinaria, la radio, la television y muchas cosas más. Hace mucho tiempo hubo un Señor llamado Franck Boiler quien descubrio el boiler se llama Boiler por el tambien. hoy preguntamos que yo me haga

- 1- ¿por que los aviones si son tan pesados andan por el aire?
- 2- ¿por que los barcos flotan en el agua si pesan tanto?

con lo que hasta ahora se mueve los carros y trocas es con el petroleo que se saca y despues se hace gracias a la ciencia como lo conocemos

Pero los fabricos contaminan al igual que muchos productos mas y destruye la capa de ozono.



ANEXO NO. 5

## El dinero

El dinero siempre ha sido muy necesario en la vida del hombre, por eso la gente trabaja para obtener dinero y poder vivir mejor.

En mi país la gente trabaja en lo que puede, según los estudios que tenga, pero también su inteligencia.

Yo como niña, puedo gastar lo que mi papá me dé de acuerdo al trabajo que él gana:

Cuando en un país hay trabajo donde la gente gana según en lo que trabaja se llama CAPITALISMO, también en el capitalismo se estudia, lo que más le gusta a las personas y la carrera que sus papás les puedan dar.

También existen países socialistas, donde el gobierno se encarga de repartir los bienes a las personas y donde ellas trabajan para el gobierno y él se encarga de repartir lo que necesitan tampoco pueden comprar muchas cosas por que el gobierno tiene el control de todo.

Sandra Karina Ordóñez Macías.

# EL DINERO

- El dinero siempre nos ha sido muy útil
- empezando por nuestra comida, nuestra Ropa etc.
- En muchos países se usa que todos
- deben recibir un salario igual que
- si hay fiesta les dan vestidos y zapatos
- y si no les gusta no van a esto se le llama
- ~~pero~~ socialismo.
- Pero sin embargo hay otra forma de invertir
- el dinero que todos trabajen por su parte
- que si no trabajan no reciban un sueldo
- y si alguien trabaja mucho que reciba
- un sueldo bien o sea un sueldo diario
- a esto se le llama capitalismo.
- En los países socialistas el gobierno reparte
- el dinero en partes iguales a los trabajado-
- res. A mí me gustaría vivir mejor en un
- país capitalista que en un país socialista
- ¿porqué? porque en un país capitalista yo
- me sentiria mas agusto o sea mas libre de
- hacer lo que yo quiera, trabajar en donde
- yo quiera / que no me impongan mi trabajo
- ni la ropa que debo usar ni cuando debo
- salir y en un socialista no me sentiria
- nada bien.