

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221

La Dinámica de Grupo y su Aplicación en la Escuela Primaria. (1978 - 1979)

INVESTIGACION DE CAMPO

*Que para obtener el título de
Licenciados en Educación Primaria*

P R E S E N T A N :

Elizabeth Barba Calvillo

Elvia Barrios Pérez

Ma. del Carmen Moreno Ayala

Ma. Dolores Castellanos Ramírez

Ma. Guadalupe Mendoza Cuevas

QUERETARO, QRO.

MARZO DE 1981

D e d i c a t o r i a

Con gran cariño a nuestro esposo

A nuestros

Padres

Hermanos

E

Hijos

INDICE

| | PAGINA |
|--|--------|
| DEDICATORIAS | |
| INTRODUCCION | 5 |
| | |
| CAPITULO I | 8 |
| PRESENTACION DEL PROBLEMA Y ANTECEDENTES HISTORICOS | |
| 1.— CONCEPTO DE DINAMICA DE GRUPOS | 9 |
| 2.— ANTECEDENTES | 11 |
| 3.— DEFINICION DEL PROBLEMA | 24 |
| 4.— ESTABLECIMIENTO DE LAS HIPOTESIS | 25 |
| 5.— OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION | 26 |
| 6.— DETERMINACION DEL CAMPO DE INVESTIGACION | 27 |
| | |
| CAPITULO II | 28 |
| PROCEDIMIENTO PARA PROBAR O DISPROBAR LA HIPOTESIS | |
| 1.— APLICACION DE LAS TECNICAS | 30 |
| 2.— ANALISIS DE RESULTADOS | 45 |
| 3.— PRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS | 54 |
| | |
| CAPITULO III | 73 |
| CONCLUSIONES | 74 |
| PROPOSICIONES | 79 |
| ANEXOS | 82 |

INTRODUCCION

Lograr una mejor educación para la niñez mexicana, es la meta principal del maestro. Esto es preparar a cada niño para que sea capaz, no sólo de subsistir, sino de participar activa y eficazmente en la consolidación del hogar, en el mejoramiento de su comunidad, en el engrandecimiento de la patria y posiblemente en el papel que nuestro país desempeña en el ámbito mundial: convivir con las naciones.

Nuestra realidad implica un constante proceso de cambio y transformación en los aspectos social, económico, político y cultural. Siendo este último el más importante en nuestra labor de maestros y conscientes de esta gran responsabilidad, escogimos el tema "Dinámica de Grupos" práctica que con sus diversas técnicas hacen que la educación, sea más amena y menos limitada, ya que el alumno aprende no sólo del maestro, sino de las experiencias propias y de las de sus compañeros y lo más importante: vive una verdadera interacción en su pequeño mundo.

La Dinámica de Grupos constituye procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia y son también expresión de un nuevo concepto en la educación. Una educación que, entre muchas, tiene las siguientes características:

- Los alumnos se sienten sujetos y no objetos.
- Se pueden estudiar varios temas a la vez.
- Se induce al niño a la investigación.
- Permite una interacción afectuosa entre el maestro y el alumno.
- La enseñanza es activa y el alumno razona y actúa.
- Los niños se atreven a opinar y discutir, creando en ellos libertad y conciencia de expresión.

- Los alumnos aprenden a escuchar.
- Permite un aprendizaje mayor en un mínimo de tiempo.

Todo lo anterior tiene una sola meta: un máximo aprovechamiento y una preparación integral.

Para hacer el estudio sobre la función que desempeña la Dinámica de Grupos en las Escuelas de Educación Primaria. Se realizó una investigación de muestreo en el 4o. año "A" y 4o. año "B" de la Escuela Constitución.

La Escuela Constitución, está ubicada en el centro de la ciudad, pertenece a la Zona Escolar 30o, con turno matutino.

Con la autorización de la directora de la escuela y las maestras de grupo, se trabajó paralelamente con ambos grupos:

- a) En la forma tradicional con el 4o. año "A" y
- b) Con técnicas grupales en el 4o. año "B".

Se trabajaron y evaluaron las materias: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Se tomaron objetivos de la Unidad 8 del programa para la escuela Primaria y con base a ellos se elaboró el plan de trabajo en forma tradicionalista para el 4o. año "A" y para el 4o. año "B" las técnicas siguientes:

- a) Corrillo en Español.
- b) Corrillo en Matemáticas.
- c) Acuario en Ciencias Naturales.
- d) Discusión Panel y Simposio, en Ciencias Sociales.

En los dos grupos se impartió el conocimiento de acuerdo al método proyectado. Esta investigación se realizó en la semana del 21 al 25 de enero del año escolar 1978-1979.

Ojalá que este modesto trabajo despierte interés en aquellos maestros que no abandonan el lado negativo del método tradicionalista, en el que sólo el maestro habla y el niño es receptor mudo. Que se cambie este criterio y de acuerdo al grado, intereses y posibilidades los alumnos trabajen en grupo.

Agradecemos a nuestras compañeras y a los alumnos de los 4os. años "A" y "B" la cooperación y entusiasmo que nos brindaron para llevar a efecto esta investigación.





CAPITULO I

PRESENTACION DEL PROBLEMA

Y

ANTECEDENTES HISTORICOS



1.- CONCEPTO DE DINAMICA DE GRUPOS.

El término Dinámica de Grupo es utilizado cuando se habla de las investigaciones que realizan psicólogos, sociólogos, antropólogos o educadores, acerca de las fuerzas que intervienen en la estructura y comportamiento de los grupos.

Sin embargo es necesario precisar el significado del término, por lo cual empezaremos por definir el concepto de grupo: Grupo es la asociación de dos o más personas que se reúnen e interactúan de determinada manera para lograr uno o más propósitos comunes, que pueden ser recreativos, económicos, de seguridad, religiosos, culturales, etc.

Cuando los integrantes de un grupo de acuerdo con sus intereses comunes, se fija una meta cuya consecución ha de proporcionarles una satisfacción, las actividades del grupo se orientan hacia esa meta, que a su vez influye en el comportamiento individual de sus miembros.

La acción de grupos contribuye al desarrollo de un sistema de valores. Para vivir y trabajar con éxito en grupos, es importante aprender a "compartir" y a experimentar la sensación del logro como un esfuerzo conjunto y a relacionar las propias habilidades y capacidades con los intereses del grupo, ampliando así los propios conceptos sobre el mismo.

Dinámica - Fuerza. Se llama Dinámica a la interacción de los sujetos que forman un grupo y a la influencia que el grupo recibe de factores externos: entendiéndose por "interacción" al proceso que implica las reacciones que unos individuos provocan en otros.

Este concepto comprende los medios por los cuales los individuos se relacionan entre sí con objeto de llevar a cabo las tareas para el desarrollo y progreso del grupo o sistema social.

Este breve análisis del término nos lleva a exponer que la Dinámica de Grupo debe ser entendida como: La interacción de fuerzas internas y externas que actúan sobre un grupo determinado, su estructura y comportamiento.

Cirigliano Villaverde nos define la Dinámica de Grupo como una advertencia de que no debe ser entendida como un "método". Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes del cual se derivan Técnicas Grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje.

El escolar debe conocer los objetivos precisos de su aprendizaje para dirigir su actividad y compartir con el grupo la responsabilidad de lograrlos, por ello el maestro debe preocuparse no de cómo dar su clase empleando técnicas de grupo, sino considerar a los alumnos como grupo y actuando como tal pueden aprender y lograr adquisiciones deseables.

Comienza una enseñanza socializadora con ROUSSEAU y DERKHEIM, más tarde A. MAKARENKO le da verdaderamente ese carácter en donde el alumno es conducido a que su creatividad se desarrolle en beneficio de la colectividad; ante estas corrientes pedagógicas europeas con un matiz ideológico definido, surge en Estados Unidos JOHN DE WEY que fija su pedagogía en los intereses del niño. De esta forma han surgido denominaciones que se dan a las diferentes escuelas renovadoras, tales como: La Educación Activa; la de A. Ferriere en 1915; las Técnicas Freinet y el Curriculum Americano.

Despertar en los niños el interés, debe ser motivo de preocupación de todo maestro y para ello debe valerse de todo el material disponible, de métodos activos, de técnicas participativas, modos y procedimientos que hagan objetiva su labor, enseñando conocimientos útiles para la convivencia social del alumno en el medio en que se desenvuelve.

2.— ANTECEDENTES.

Malcon y Nulda Knowles en su introducción a *Dinámica del Grupo*, nos dicen " que el grupo ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos. Primero en la familia, después en el clan, la tribu, el gremio, la comunidad y el estado; los grupos han sido usados como instrumentos de gobierno, de trabajo, de lucha, de culto, de recreación y de educación".

Desde los comienzos del desarrollo histórico se empezó a descubrir, que ciertos modos de hacer las cosas en grupo resultan mejores y así comenzó a tomar forma un cuerpo de sabiduría popular, relativa a la selección de dirigentes, la división del trabajo, los procedimientos para tomar decisiones y otras técnicas de grupo.

En la Literatura de los primeros tiempos se consignan referencias sobre este asunto. Los antiguos chinos y griegos, se ocuparon de los fenómenos que acompañaban el comportamiento de grandes conjuntos de personas.

En el siglo XVII, pensadores como Locke, Hume Smith Montesquieu, Rousseau y otros, especularon sobre la naturaleza social del hombre y la religión existente sobre los individuos y las sociedades.

Los primeros sociólogos, Comte y Spencer, se concentraron a estudiar la multitud, el público y los movimientos de masas, a fines del siglo XIX el sociólogo francés Emilio Durkheim, estableció la teoría de que las ideas individuales se alteran en el proceso de "síntesis psicosocial" que ocurre en los grupos. Y que, de ese modo se crea un producto de grupo, que no puede ser explicado en función de procesos mentales individuales. A comienzos del siglo XX, el estudio del desarrollo infantil, mediante observación directa, es otra fuente importante de investigación del pequeño grupo. Los expe-

rimentos de F. H. Allport dieron un nuevo impulso al tema de "solos y juntos" que todavía se encuentra activo. El trabajo de Piaget sobre juego de niños ocupa casi una clase aparte, por ejemplo, el estudio del pequeño grupo como creador y portador de una subcultura.

Freud, inició una continuada línea de investigación sobre la formación y control del grupo, basándose en la cohesión y control en el grupo familiar. Freud hizo hincapié en los aspectos emocionales de la dirección y formación del grupo, más que en la organización de miembros para trabajo consciente.

El estudio científico de la conducta del grupo comenzó a tomar forma definitiva en los principios de la década de los treinta y se caracteriza por el establecimiento de numerosos centros de investigación, que se especializan en fenómenos de grupo. Como ejemplo, los siguientes: Centro de Investigación de Dinámica de Grupos, Universidad de Michigan, Centro de Investigación de Relaciones Humanas, Universidad de Nueva York, Centro para el Mejoramiento de los Procedimientos de Grupo, Universidad de Columbia, etc.

A principios de 1940, aparecen dos libros de Hopkis y de Baxter y Cassidy, en los Estados Unidos, éstos tratan que los maestros entendamos que la clase es un grupo.

En los años 40 se insiste sobre la importancia que tiene para los profesionales de la enseñanza considerar la clase como un grupo.

En 1945 se funda el Centro de Investigación de la Dinámica de Grupos en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, E. U. y en 1948 se traslada a la Universidad de Michigan. Su fundador es Kurt Lewin.

Después se han multiplicado los libros sobre la Dinámica de Grupos para hacernos comprender las múltiples y com-

plejas fuerzas que actúan en los grupos, y que dicho estudio puede llevarse también a una mejor comprensión de los problemas de comportamiento en grupo que se presentan en la clase.

Los educadores argentinos, desde 1959, han reconocido que "un factor clave en el proceso educativo es el de las relaciones humanas y que para ello hay que contar con técnicas que las posibiliten y mejoren".

En México, desde 1965, se han intensificado los estudios y prácticas sobre la Dinámica de Grupo.

La Dinámica de Grupo es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje.

Un grupo se define como una pluralidad de individuos que se hayan en contacto los unos con los otros, que tienen en cuenta la existencia de unos y otros, y que tienen conciencia de cierto elemento común de importancia.

La Dinámica de Grupo se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

Las formas, procedimientos o técnicas derivadas de la Dinámica de Grupo tienen aplicación práctica en la educación, haciendo mención a todas las formas y modalidades en que la educación se manifiesta.

Las técnicas dinámicas constituyen procedimientos funda-

dos científicamente y suficientemente probados en la experiencia.

El uso de las técnicas de grupo en el medio escolar y la aplicación pedagógica de los principios de la Dinámica de Grupo son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento todavía en pleno desarrollo.

Las técnicas de grupo varían en su estructura, de acuerdo con las metas que en un grupo pueda fijarse.

Hay técnicas especialmente elaboradas para informar, Simposio; para promover participación, Corrillos; otras favorecen el aprendizaje de conocimientos, entrevista, etc.

Todas las técnicas y procedimientos de la Dinámica de Grupo son aplicables en el medio escolar, siempre que se usen adecuadamente.

Las más conocidas son:

- Técnica de los Corrillos
- Técnica de la Lluvia de Ideas
- Entrevista o Consulta Pública
- Técnica de la Escenificación
- Técnica de Phillips 66
- Cuchicheo
- Técnica del Panel
- Acuario

TECNICA DE LOS CORRILLOS

Descripción.— Pequeños grupos (desde dos alumnos hasta grupos de ocho) discuten durante un tiempo determinado

un tema, o parte de un tema, hasta llegar a conclusiones. Del informe de todos los grupos se obtienen conclusiones generales.

- Objetivos
- ° Enseña a estudiar
 - ° Favorece el diálogo y compañerismo
 - ° Fomenta el trabajo en grupos
 - ° Responsabiliza al alumno de su propio aprendizaje.

Requisitos.— Redactar preguntas sobre el tema que se va a tratar.

Mecánica.— El maestro explica a los alumnos en qué consiste esta forma de trabajo.

° Hace la presentación del tema, y fija el tiempo de "corrillos" (20 minutos aproximadamente).

° El maestro o un alumno sugieren las preguntas, alrededor de las cuales dialogarán y analizarán hasta llegar a conclusiones.

° El maestro pasea por entre los grupos, orientando y supervisando.

° A la hora señalada todos regresan a sus lugares, y entregan al maestro sus conclusiones.

° Se realiza una evaluación de las mismas, y el maestro informa al grupo de los resultados obtenidos (15 a 20 minutos).

TECNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

Este procedimiento se emplea para estimular la facultad creadora de los alumnos, encontrar ideas, y hacer acopio de datos en corto tiempo.

Organización.— se presentará un tema con distintas alternativas.

- ° Se formarán diferentes equipos.
- ° Se indicará el tiempo de exposición de cada equipo.
- ° Se nombrará un moderador y un relator, éste se encargará de llevar un registro de las ideas aportadas por cada equipo.

Desarrollo.— El maestro explicará cómo se va a desarrollar el trabajo.

° El moderador indicará el momento de iniciación del trabajo y contará el tiempo de intervención de cada expositor, dentro del equipo. Las ideas expuestas serán anotadas por el relator.

° Concluido el tiempo, se pedirá el informe de cada equipo para que lo conozca todo el grupo y lo comenten, así como para la aprobación del maestro.

° El moderador o el maestro presentarán las conclusiones.

Evaluación.— De acuerdo con las aportaciones, se calificará a cada equipo.

ENTREVISTA O CONSULTA PUBLICA

Este procedimiento consiste en realizar una entrevista entre un equipo previamente seleccionado y preparado, y el maestro responsable del grupo.

Organización.— Con anticipación se indicará al grupo el tema que se va a estudiar.

° Se seleccionará a los alumnos más preparados para formar el equipo al que se entrevistará.

° El maestro o entrevistador preparará un cuestionario relacionado con el tema.

° Los integrantes del equipo prepararán el material de ayuda audiovisual, cuando lo requiera el tema.

Desarrollo.— El maestro o entrevistador destacará la importancia del tema que se va a tratar.

° Presentará a cada uno de los componentes del equipo que va a entrevistar.

° Entregará al equipo entrevistado cuando menos tres copias del cuestionario.

° Iniciará la entrevista con la primera pregunta del cuestionario. Una vez contestada ésta, el entrevistador dará su aprobación o hará las aclaraciones pertinentes.

° Invitará al grupo a formular preguntas o a exponer dudas sobre lo expuesto.

° Una vez contestada y aclarada la primera pregunta, se continuará en la misma forma hasta terminar con el cuestionario.

° El maestro redactará y leerá las conclusiones.

Evaluación.— Podrá realizarse:

Al equipo: De acuerdo con las respuestas dadas.

Al grupo: Por medio de cuestionarios o pruebas objetivas.

TECNICA DE LA ESCENIFICACION

Descripción.— Dos o más personas representan una situación de la vida real o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

Objetivos.— Identificarse con el personaje que se está representando.

° Comprender más a fondo el lugar y el momento que rodean aquella situación.

° Hacer un juicio crítico más real.

Requisitos.— Esta situación puede prepararse con tiempo, o bien, ser producto de una improvisación. Se debe fijar el tema y el tiempo.

° Reunión previa de los actores para asumir los papeles, o improvisar su diálogo.

° De acuerdo con las necesidades se prepara "el escenario" que será lo más sencillo posible, por lo general mesa (el escritorio del maestro) y silla. Lo demás puede entrar en el terreno de la imaginación, por medio de una leve descripción.

° Se dará a los actores unos minutos para aclarar los últimos detalles "ponerse en la situación mental adecuada".

Mecánica.— Se nombra un director de escena que también podrá ser el locutor.

° El maestro hace una adecuada introducción, señalando la importancia del tema y lo que se espera de los alumnos espectadores y de los actores.

° El locutor hace la presentación de la obra o escenificación.

° Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible, pero sin perder de vista la objetividad indispensable.

° El desarrollo de la acción no debe ser interferida.

° El profesor tendrá en cuenta que la representación no se alargue excesivamente, porque perdería eficacia.

En seguida puede haber una sesión de crítica o discusión, guiada por el maestro.

° Finalmente viene el período de conclusiones, por todo el salón de clases. Esta discusión es, quizá, la más importante de la escenificación.

TECNICA DEL PHILLIPS 6-6

Descripción.— Trabajo en pequeños grupos de 5 alumnos que permite la participación de todos en un tema determinado.

Objetivos.— Permite conocer lo que opina un grupo de 6 o más personas sobre un tema determinado, en 6 minutos.

- ° Obliga a sintetizar y ser concretos.
- ° Desarrolla la capacidad de hablar y expresar sus ideas.
- ° Aumenta la responsabilidad.
- ° Permite conocer otros criterios.
- ° Asegura la máxima identificación individual con el problema que se trata.
- ° Ayuda a obtener rápidamente un acuerdo.

Requisitos.— El maestro o los alumnos, deben elegir una pregunta concreta y clara que sea el centro de trabajo y aclarar el objetivo que se propone con ella.

Mecánica.— Explicar a los alumnos en qué va a consistir el trabajo, insistiendo en el tiempo.

- ° Escribir en el pizarrón, o en sus cuadernos, la pregunta que se ha preparado.
- ° Insistir en el objetivo, que se pretende alcanzar.
- ° Organizar a los alumnos en grupos de 6. Para ello se les dará un minuto.

° Cada grupo nombrará a su coordinador y secretario. También un minuto.

° A todo el grupo se le permite un minuto para que cada uno piense la respuesta que también será de un minuto.

° El coordinador de cada grupo hará la pregunta a cada uno de sus compañeros y así contestará sucesivamente (en este intercambio se emplearán seis minutos).

° El secretario va tomando nota de las respuestas, procurando hacer una síntesis fiel de cada intervención.

° Se entregan al maestro las respuestas y regresan a sus respectivos lugares.

Evaluación: El maestro da a conocer los resultados en esa misma sesión o en otra posterior.

Actuación del maestro.— Organizar, asesorar, animar.

Pasear por los grupos para observar y analizar el trabajo que se está desarrollando.

Ayudar a resolver dudas y problemas.

CUCHICHEO

Este procedimiento permite una mayor intervención del grupo, realizar el trabajo en un ambiente informal, conocer las diferentes características del grupo y lograr respuestas rápidas sobre un tema determinado.

Organización.— El maestro elegirá una pregunta o un tema sencillo para discutirlos.

° Se invitará a los alumnos a formar pareja con su compañero más cercano.

Desarrollo.— El maestro presentará el tema o pregunta por discutir.

° Indicará a los alumnos que consulten la respuesta con su pareja y lleguen a un acuerdo en el tiempo determinado (uno o dos minutos).

° Terminado el tiempo, pedirá las respuestas a varias parejas, sin permitir discusión.

° El maestro guiará al grupo para llegar a conclusiones basadas en la opinión de la mayoría.

° Si detecta errores, hará las aclaraciones necesarias.

° Resumirá las contestaciones, de tal manera que las diferentes opiniones lleven a una conclusión o respuesta correcta.

TECNICA DE PANEL

Descripción.— Estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos, desde diferentes puntos de vista.

Objetivos.— Analiza un tema con el vocabulario propio.

° Fomenta la investigación.

° Desarrolla diversas capacidades y habilidades del alumno: análisis, síntesis, expresión oral, juicio crítico.

Requisitos.— Fijar el objetivo con anticipación.

° Elegir quiénes van a participar (el grupo junto con el maestro deben decidir). Se calcula de 4 a 6.

° Orientar a los alumnos respecto a dónde y quién puede ayudarlos a documentarse (obras, libros, periódicos, revistas, personas, instituciones).

° Advertir el tiempo que va a hablar cada uno (de 3 a 6 minutos).

Mecánica.— Explicar a los alumnos el objetivo que se pretenda alcanzar, cómo se va a desarrollar el trabajo e invitarlos a escuchar.

° El primer panelista iniciará y durante el tiempo determinado, expondrá la parte del tema o su punto de vista.

° Terminado el tiempo, continuará el segundo y así sucesivamente.

° Al finalizar la exposición global de los panelistas (de 20 a 30 minutos) el grupo hará preguntas, para aclarar conceptos, rectificar dudas y precisar contenidos. El maestro o un alumno controlará este período.

° Al terminar, el maestro aplica escalas estimativas correspondientes.

Variantes.— El tema puede ser desarrollado por el equipo de panelistas, cada uno trata una parte.

° O bien, el mismo tema, desde diferentes puntos de vista.

ACUARIO

Descripción.— La técnica participativa llamada *Acuario*, probablemente se llame así por la semejanza que tiene con una fuente: Se disponen sillas en círculos, sin mesas, para que todos se puedan ver, este núcleo de personas estudia un tema o resuelve un problema bajo la dirección del moderador auxiliado por un secretario que anota las conclusiones; en torno de ellos un círculo externo de personas actúan como observadores guiados por un cuestionario; sus aportaciones se pueden referir a la forma en que trabajó el círculo interior o a complementar el punto de estudio.

Organización.— Se precisa un tema importante o un problema; a veces el problema mismo da lugar a la reunión.

- ° Se pide a los presentes que se numeren.
- ° A los números pares se les invita a ocupar el círculo de sillas, los números nones forman el círculo exterior de observadores.
- ° El primer grupo nombra un moderador y un secretario.
- ° El moderador general entrega una serie de cuestiones o puntos en que se dividió el tema, para que se discutan.
- ° El círculo de observadores recibe un cuestionario que sirve de guía para sus anotaciones, en él se pide que registre si todos los elementos del círculo interior participaron, si el moderador impuso su criterio o dio oportunidad a la discusión, y otras observaciones que crea necesarias.
- ° Pasado un tiempo que puede ser de 15 minutos, el moderador anuncia que está próximo el límite para que redondeen el estudio del tema.
- ° Se pide al secretario que lea las conclusiones o soluciones correctas.
- ° El grupo exterior ahora tiene la palabra para leer sus observaciones y puntos de vista sobre el tema. (En el trabajo de los dos grupos debe evitarse el liderazgo o monopolio de la voz, y se dará oportunidad de participar a todos.



3.— DEFINICION DEL PROBLEMA

¿Si se aplican técnicas grupales en los 4os. grados "A" y "B" de la Escuela Primaria Federal Urbana "Constitución" Zona 30 de Querétaro, se logrará un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje?



4.— ESTABLECIMIENTO DE LAS HIPOTESIS

HIPOTESIS

La Dinámica de Grupos favorece el proceso enseñanza aprendizaje con un mayor aprovechamiento.

HIPOTESIS NULA

La Dinámica de Grupos no favorece el proceso enseñanza aprendizaje con un mayor aprovechamiento.

VARIABLES DE LA HIPOTESIS

Independiente: Aplicación de Dinámica de Grupos.

Dependiente: Mayor aprovechamiento.



5.— OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.— Verificar si los alumnos aprenden igual con las Dinámicas de Grupo o con la forma tradicional.

2.— Comprobar si las Dinámicas de Grupo son aplicables en las cuatro áreas principales.

3.— Saber si las Dinámicas de Grupo son eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.— Hacer un juicio crítico positivo a fin de promover la aplicación de las Dinámicas de Grupo en el programa de la Escuela Primaria.

5.— Comprobar hipótesis.



6.— DETERMINACION DEL CAMPO DE INVESTIGACION

Para el desarrollo de la investigación directa de nuestro problema, se eligió la Escuela "Constitución", situada en el centro de la ciudad de Querétaro, Zona 30, con turno matutino.

La escuela antes mencionada tiene grupos paralelos, siendo 4o. año "A" y 4o. año "B" el campo de investigación.

Ambos grupos tienen 45 alumnos cada uno y el mismo nivel socioeconómico.

Trabajamos con la Unidad 8 de los libros de texto editados por la S.E.P., en las materias antes mencionadas.

Se elaboraron planes con objetivos iguales para los dos grupos.

El período de trabajo de investigación de campo comprendió del 21 al 25 de enero de 1979.

Para comprobar nuestra hipótesis, trabajamos aplicando al 4o. año "A" el método de enseñanza tradicional y al 4o. año "B" Técnicas Grupales.





CAPITULO II

PROCEDIMIENTO PARA PROBAR



DISPROBAR LA HIPOTESIS



1.— APLICACION DE LAS TECNICAS

ESPAÑOL. TECNICA GRUPAL

La Técnica Grupal que se empleó en el área Español de 4o. año "B" fue la de "CORRILLOS".

Para lograr los objetivos 8.5, 8.7 y 8.9, las actividades fueron las siguientes:

° Se les explicó a todo el grupo el procedimiento de la técnica, cómo funciona, y el tiempo que se concede (20 minutos aproximadamente).

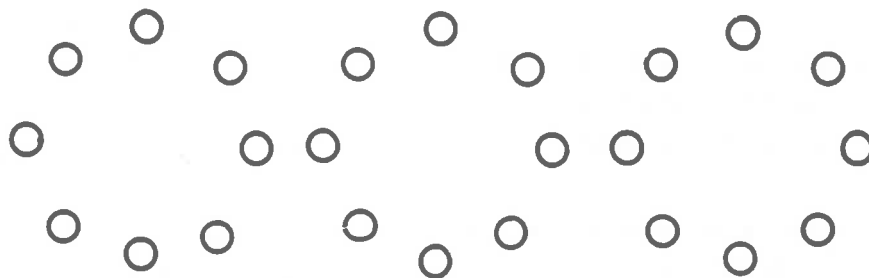
° Se dividió el grupo en "Corrillos", tres equipos de 7 alumnos y tres equipos de 8.

° El maestro entregó tarjetas con preguntas (Anexo I), alrededor de las cuales dialogarán y analizarán hasta llegar a conclusiones. Todo esto de acuerdo al tema.

° Al terminar la hora señalada cada grupo presenta sus conclusiones en forma oral.

° Se aplicó por objetivo un cuestionario para la evaluación.

En cada objetivo se trabajó con el mismo procedimiento. El maestro sólo orientó y supervisó.



| Objetivo Específico | Actividades |
|---|--|
| 8.7. Distinguirá el uso de la "j" en las terminaciones jero y jera. | <p data-bbox="731 306 1150 416">8.7.1. Juegue con sus compañeros a "sacar palabras".</p> <p data-bbox="731 472 1150 658">8.7.2. Escriba en el pizarrón o en su cuaderno las palabras que recuerde con la terminación jero, jera.</p> <p data-bbox="731 714 1150 901">8.7.3. Observe cuál es la letra que se usa para representar el fonema "j" en esas terminaciones.</p> <p data-bbox="731 957 1150 1067">8.7.4. Proponga nuevas palabras con la misma terminación.</p> <p data-bbox="731 1123 1150 1232">7.7.5. Complete enunciados con palabras terminadas en jero.</p> <p data-bbox="731 1288 1150 1363">8.7.6. Investigue si existe alguna excepción.</p> |
| 8.8. Investigará las fuentes de información para consultar temas dados. | <p data-bbox="731 1425 1150 1535">8.8.1. Lea en su libro un texto, página 235, "El Gran Biólogo".</p> <p data-bbox="731 1599 1150 1715">8.8.2. Dialogue con sus compañeros y su maestro, acerca de esa lectura.</p> |

| Objetivo Específico | Actividades |
|---------------------|--|
| | 8.8.3. Investigue dónde puede encontrar datos acerca de distintos temas específicos. |

La maestra trabajó duramente una semana estos tres objetivos auxiliada de los libros de texto.

La evaluación de los alumnos fue: un cuestionario por cada objetivo.

Objetivo 8.5. Cuestionario 4 reactivos
(Anexo II)

Objetivo 8.7. Cuestionario 8 reactivos
(Anexo III)

Objetivo 8.8. Cuestionario 8 reactivos
(Anexo IV)



MATEMATICAS. TECNICA GRUPAL

8.6. Objetivo Específico: Probabilidad: Determinará la mayor, menor o igual probabilidad de eventos dados.

8.6.5. Objetivo Particular: Determinará la mayor, menor o igual probabilidad de un evento dado.

TECNICA GRUPAL "REJILLA"

La Técnica Grupal Rejilla tiene por objeto que la información que se comunica a un equipo llegue a todos los integrantes del grupo.

En el grupo "B" se aplicó esta técnica: (con equipos que estaban ya formados de la siguiente manera: cinco equipos de ocho alumnos y uno de cinco, total de alumnos 45).

Organización:

- a) Se dio a conocer el tema de trabajo al grupo.
- b) Se tomaron los equipos ya formados de la siguiente forma: cinco equipos de 8 alumnos y uno de 5, total 45 alumnos.
- c) Se nombró el coordinador de los equipos.
- ch) Se fijó el tiempo de trabajo (cuarenta minutos) en dos etapas.

Desarrollo:

El coordinador expuso el tema a tratar.

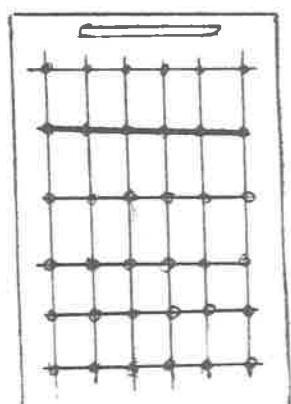
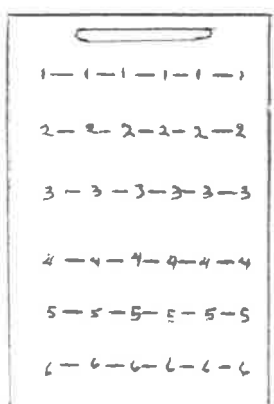
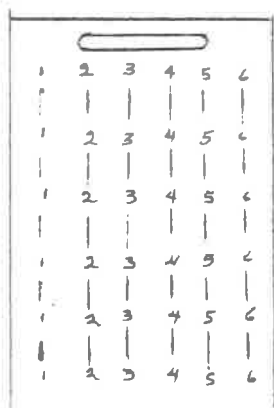
Se numeraron los equipos, primero en forma vertical y luego horizontal.

Los equipos analizaron la información proporcionada, elaborando cada equipo, de acuerdo a sus conclusiones, su material, jugando con su lámina, teniendo los ojos vendados encontraron la mayor, menor o igual probabilidad de acertar. (Cada equipo hizo diferente figura y acordaron acertar algunos en diferentes partes de la figura); enseguida el coordinador hizo una síntesis del trabajo realizado.

Para evaluar el trabajo con el grupo paralelo se aplicó un pequeño cuestionario.

En el grupo "A" se trabajó en forma tradicional, el maestro expuso el tema llevando de material una lámina para dar su clase, la lámina consistió en un gato dibujado; los niños participaron jugando con los ojos vendados a pegar los bigotes al gato, se decía dónde había más, menos o igual probabilidad de acertar.

Después de concluida la exposición, de igual forma que en el grupo "B", se aplicó el cuestionario que se había elaborado expreso para los dos grupos, y poder hacer la comparación de cuál técnica es más efectiva.



Objetivo Particular.

8.6. Registros Estadísticos: Elaborará diagramas en que utilice figuras que representen agrupamientos.

8.6.3. Objetivo Específico: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno analizará diagramas de barras, en relación con las frecuencias representadas.

Para lograr mayor éxito en el aprendizaje, en algunos objetivos del área de Matemáticas se adapta mejor la Técnica Expositiva, y es ésta la que se empleó en el grupo "B", en el objetivo arriba indicado.

Se expuso sobre lo que son los datos estadísticos y haciendo uso de una cinta métrica se registraron las estaturas de todos los alumnos. Se redondeó cada estatura y se registraron las frecuencias por medio de rayitas. Para representar este registro se usaron diagramas de barras, analizándolas en relación a las frecuencias, encontrando la estatura mínima, la estatura que se repite más y la estatura máxima.

Se hicieron ejercicios similares por equipos, haciendo sus registros e informando al grupo conforme iban terminando su trabajo.

Para evaluar este objetivo se aplicó un cuestionario.

En el grupo "A" se preguntó la estatura de los alumnos y se explicó cómo se registran los datos que se obtuvieron, haciendo uso de una lámina con los siguientes datos: Estatura, Cuenta y Frecuencia, representando este registro en diagrama de barras. Analizando los datos de acuerdo a las frecuencias.

Para comprobar el trabajo, se aplicó un cuestionario, al igual que en el grupo "B". (Anexo V).

CIENCIAS NATURALES. TÉCNICA GRUPAL.

En el 4o. año "B" se aplicó la Técnica Grupal "Acuario". Los objetivos fueron exactamente los mismos que en el otro grupo, pero las actividades diferentes.

° El maestro dio el tema a desarrollar e indicó fuentes de información.

° Se integró un grupo de 10 alumnos (peces) ante la observación de los otros alumnos (tiburones).

° Los peces discutieron sus ideas y observaciones acerca del tema específico, "describir las funciones de los órganos respiratorios".

° Los tiburones que estaban formando círculo alrededor de los peces observaron y escucharon las ideas expuestas por los peces.

° Se hicieron conclusiones orales y escritas.

En esta técnica si los tiburones quedan con algunas dudas pueden pasar al centro (peces) y con el cambio ampliar ideas.

No fue necesario este cambio, los alumnos entendieron bien.

La evaluación fue por medio de un cuestionario escrito de 10 preguntas. (Anexo VII).

CIENCIAS NATURALES. ENSEÑANZA TRADICIONAL.

En el 4o. año "A" se trabajó con el método tradicional: La maestra expuso su clase al grupo auxiliada con esquemas y los libros de texto. Se realizaron las siguientes actividades correspondientes a los objetivos.

UNIDAD 8.

Objetivo Particular: 8.1. Explicará la interrelación funcional de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

| Objetivo Específico | Actividades |
|---|---|
| 8.1.4. Describirá las funciones de los órganos respiratorios. | <p>8.1.4.1. Observe el esquema de su libro. Subraye los textos que señalan los órganos respiratorio, nariz, epiglotis, tráquea, bronquios, bronquiolos.</p> <p>Señale con una línea el pulmón derecho y escriba el nombre de dicho órgano.</p> <p>Discuta con sus compañeros la función que desempeñan.</p> <p>Que la respiración operan en dos tiempos, inspiración y espiración.</p> <p>Que todos los seres vivos respiran.</p> |

Después de todas las actividades se hizo la evaluación individual por medio de un cuestionario de diez reactivos. (Anexo VII).

CIENCIAS SOCIALES.

Esta práctica se llevó a cabo en la Escuela Primaria Federal Urbana "Constitución", en los grupos de 4o. año "A" y "B", en uno de los grupos se trabajó en forma tradicional y en el otro con aplicación de técnicas grupales.

UNIDAD 8

Objetivo Particular. Conocerá las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.

Objetivo Específico. 8.1.3. Explicará la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.

ENSEÑANZA TRADICIONAL.

En el grupo de 4o. año "A" se trabajó con la enseñanza tradicional, se explicó el tema a desarrollar por el maestro, como material se llevaron láminas alusivas al tema, se leyó en el libro de texto gratuito y después para comprobar el conocimiento, se aplicó un cuestionario de 10 preguntas relacionadas con el tema.

TECNICA GRUPAL.

En el desarrollo del objetivo 8.1.3., en el grupo de 4o. año "B" se trabajó con la técnica grupal "Discusión Panel", que consiste en lo siguiente:

Se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. En la Discusión Panel los expertos no "exponen", "no hacen uso de la palabra", "no actúan como oradores", sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto.

Los integrantes del Panel, 4 a 6 personas, tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa acerca del mismo.

Un coordinador o moderador cumple la función de presentar a los miembros del Panel ante un auditorio, ordenar la conversación, intercalar algunas preguntas aclaratorias, controla el tiempo.

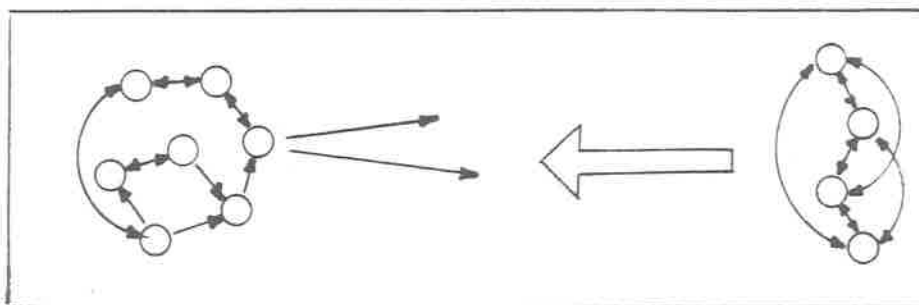
La "Discusión Panel" puede tener una duración de una hora, según sean los casos.

La informalidad, espontaneidad y el dinamismo son características de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados generalmente por los auditorios.

Desarrollo:

- a) El coordinador o moderador inicia la sesión, presenta a los miembros del Panel y formula la primera pregunta acerca del tema que se va a tratar.
- b) Cualquiera de los miembros del Panel inicia la conversación (puede estar previsto quién lo hará), y se entabla el diálogo que se desarrollará.
- c) El coordinador interviene para efectuar nuevas preguntas sobre el tema, orientar el diálogo hacia aspectos no tocados, centrar la conversación en el tema cuando se desvía demasiado. Habrá de estimular el diálogo si éste decae, pero sin intervenir con sus propias opiniones.
- ch) Unos cinco minutos antes de la terminación del diálogo el coordinador invita a los miembros a que hagan un resumen muy breve de sus ideas.

d) Finalmente el propio coordinador, basándose en notas que habrá tomado, destacará las conclusiones más importantes.



Objetivo Particular: Valorará las garantías sociales plasmadas en la "Constitución de 1917".

Objetivo Específico: 8.2.1. Identificará a Carranza como el defensor del orden constitucionalista.

ENSEÑANZA TRADICIONAL.

En este objetivo se trabajó con la enseñanza tradicional, se explicó el tema como es costumbre por el maestro, se auxilió el trabajo con láminas alusivas al tema, se procedió a una lectura en el libro de texto y para comprobar el conocimiento se aplicó un cuestionario conteniendo cinco preguntas relacionadas con el tema. Este trabajo se realizó en el 4o. año "A".

TECNICA GRUPAL.

En el grupo 4o. año "B" se desarrolló el objetivo 8.2.1. aplicando la técnica grupal "Simposio". El uso de esta técnica tiene como finalidad obtener una variada información sobre un tema determinado, así como llegar a soluciones diferentes sobre el mismo tema.

Organización:

- a) El maestro explicará al grupo el tema de estudio y los objetivos que se desean alcanzar.
- b) Se seleccionarán los alumnos expositores. (Pueden ser de 3 a 6).
- c) Se nombrará un moderador y un relator.
- ch) Se distribuirán entre los expositores las tareas por realizar.

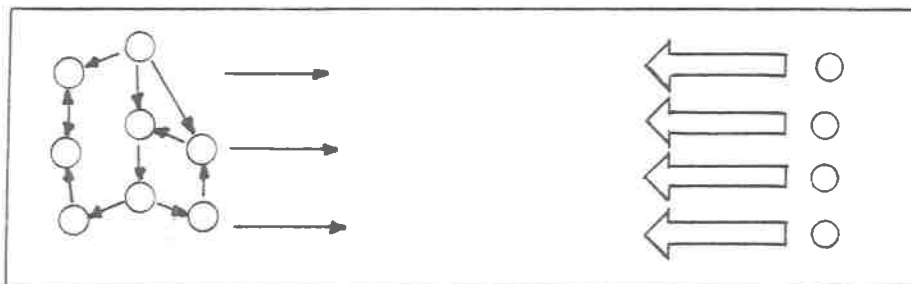
Desarrollo:

Los expositores se colocarán en un lugar estartégico del salón, de manera que puedan ser observados por todo el grupo.

El moderador presentará ante el grupo a los expositores, en el orden en que intervendrán. Mencionará el tema y subtemas por desarrollar.

Al terminar la intervención de cada expositor (de 10 a 15 minutos), el moderador hará una síntesis de lo tratado e invitará al grupo a hacer preguntas, pero sin permitir discusiones.

Las preguntas podrán hacerse en forma oral o por escrito.



Puede hacerse la evaluación tanto a los expositores como al grupo, tomando en cuenta su eficacia en la investigación, su forma de exponer el tema, por las respuestas dadas al grupo, por la calidad y eficacia del material didáctico empleado, y al grupo por su intervención al preguntar.

Además se aplicó un cuestionario con 5 preguntas para la evaluación general. (Anexo IX).

Objetivo Particular: Constitución 1917.

Objetivo Específico: 8.3.1. Expondrá la forma en que los Artículos 3ero. y 27 Constitucionales, propusieron una solución para los problemas educativos y agrarios.

ENSEÑANZA TRADICIONAL.

Se trabajó en este objetivo con la enseñanza tradicional, en el grupo de 4o. año "A", se explicó el tema como de costumbre por el maestro, se auxilió el trabajo con material didáctico para despertar el interés del niño y de acuerdo al tema a tratar, se siguieron las actividades que marca el programa, se procedió a dar la explicación y que los alumnos leyeran el tema, para que comprendieran mejor lo dicho por la maestra. En seguida se aplicó una evaluación conteniendo 5 reactivos para comprobar el conocimiento relacionado con el tema.

TECNICA GRUPAL.

En el desarrollo del objetivo 8.3.1., en el grupo de 4o. año "B" se trabajó con la técnica grupal "Discusión Panel" que consiste en lo siguiente:

Se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. En la "Discusión Panel" los expertos no "exponen", "no hacen uso de la palabra",

no "actúan" como "oradores", sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto.

Los integrantes del Panel, 4 a 6 personas, tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa acerca del mismo.

Un coordinador o moderador cumplen la función de presentar a los miembros del Panel ante el auditorio, ordenar la conversación, intercalar algunas preguntas aclaratorias, controla el tiempo.

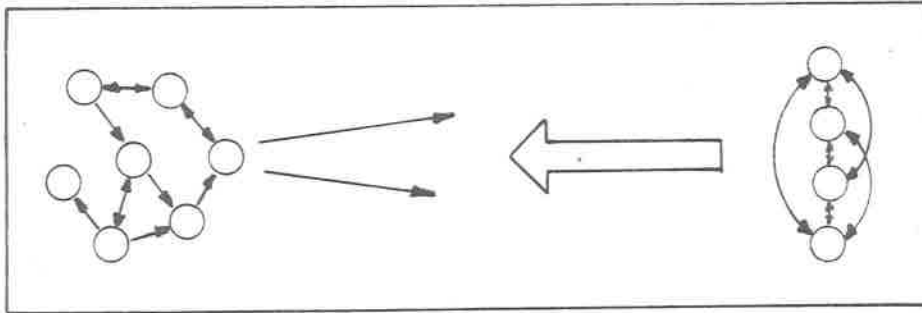
La "Discusión Panel" puede tener una duración de una hora, según sean los casos.

La informalidad, espontaneidad, y el dinamismo son características de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados generalmente por todos los auditorios.

Desarrollo:

- a) El coordinador o moderador inicia la sesión, presenta a los miembros del Panel, y formula la primera pregunta acerca del tema que se va a tratar.
- b) Cualquiera de los miembros del Panel inicia la conversación (puede estar previsto quién lo hará), y se entabla el diálogo que se desarrollará.
- c) El coordinador interviene para efectuar nuevas preguntas sobre el tema, orientar el diálogo hacia aspectos no tocados, centrar la conversación en el tema cuando se desvía demasiado. Habrá de estimular el diálogo si éste decae, pero sin intervenir con sus propias opiniones.

- ch) Unos 5 minutos antes de la terminación del diálogo, el coordinador invita a los miembros a que hagan un resumen muy breve de sus ideas.
- d) Finalmente el propio coordinador, basándose en notas que habrá tomado, destacará las conclusiones más importantes.



La evaluación se hizo por medio de pruebas objetivas, constando de cinco reactivos. (Anexo X).

Cada uno de los grupos de 4o. año "A" y "B" constan de 45 alumnos y las pruebas evaluativas que se aplicaron para comprobar el conocimiento, fueron exactamente igual a la de la enseñanza tradicional y el de Técnicas Grupales.

El grupo de 4o. año "B" se dividió en 5 equipos de 6 alumnos y 3 equipos de 5 alumnos.

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: ESPAÑOL.

OBJETIVO: 8.5.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 7 | 16% | 10 | 33 | 73% |
| 9 | | | 9 | | |
| 8 | 22 | 49% | 8 | 12 | 27% |
| 7 | | | 7 | | |
| 6 | 14 | 31% | 6 | | |
| 5 | 2 | 4% | 5 | | |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 43 | 96% | Aprobados | 45 | 100% |
| Reprobados | 2 | 4% | Reprobados | 0 | |
| Promedio | 7.5 | | Promedio | 9.4 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 43 | 96% | 1 | 45 | 100% |
| 2 | 42 | 93% | 2 | 45 | 100% |
| 3 | 24 | 53% | 3 | 45 | 100% |
| 4 | 15 | 33% | 4 | 23 | 51% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS.

AREA: ESPAÑOL.

OBJETIVO: 8.7.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 1 | 2% | 10 | 26 | 58% |
| 9 | 15 | 33% | 9 | 15 | 33% |
| 8 | 26 | 58% | 8 | 2 | 4% |
| 7 | 2 | 4% | 7 | 2 | 4% |
| 6 | 1 | 2% | 6 | | |
| 5 | | | 5 | | |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 45 | 100% | Aprobados | 45 | 100% |
| Reprobados | 0 | | Reprobados | 0 | |
| Promedio | 8.2 | | Promedio | 9.4 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 43 | 96% | 1 | 45 | 100% |
| 2 | 44 | 98% | 2 | 43 | 96% |
| 3 | 44 | 98% | 3 | 45 | 100% |
| 4 | 45 | 100% | 4 | 45 | 100% |
| 5 | 43 | 96% | 5 | 44 | 98% |
| 6 | 45 | 100% | 6 | 43 | 96% |
| 7 | 7 | 16% | 7 | 23 | 53% |
| 8 | 12 | 27% | 8 | 38 | 84% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: ESPAÑOL.

OBJETIVO: 8.8.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 15 | 33% | 10 | 43 | 96% |
| 9 | 13 | 28% | 9 | 2 | 4% |
| 8 | 14 | 31% | 8 | | |
| 7 | 1 | 2% | 7 | | |
| 6 | 2 | 4% | 6 | | |
| 5 | | | 5 | | |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 45 | 100% | Aprobados | 45 | 100% |
| Reprobados | 0 | | Reprobados | 0 | |
| Promedio | 8.9 | | Promedio | 9.9 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 33 | 73% | 1 | 45 | 100% |
| 2 | 40 | 89% | 2 | 45 | 100% |
| 3 | 44 | 98% | 3 | 45 | 100% |
| 4 | 32 | 71% | 4 | 45 | 100% |
| 5 | 32 | 71% | 5 | 45 | 100% |
| 6 | 33 | 73% | 6 | 45 | 100% |
| 7 | 43 | 96% | 7 | 43 | 96% |
| 8 | 40 | 89% | 8 | 45 | 100% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: MATEMATICAS.

OBJETIVO: 8.6.3.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 16 | 37% | 10 | 25 | 56% |
| 9 | 9 | 2% | 9 | 6 | 13% |
| 8 | 7 | 16% | 8 | 9 | 2% |
| 7 | 6 | 13% | 7 | 2 | 4% |
| 6 | 2 | 4% | 6 | | |
| 5 | 5 | 1% | 5 | 3 | 7% |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 40 | 88.8% | Aprobados | 42 | 93.3% |
| Reprobados | 5 | 11.2% | Reprobados | 3 | 6.7% |
| Promedio | 8.3 | | Promedio | 9.0 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 37 | 82% | 1 | 41 | 91% |
| 2 | 38 | 84% | 2 | 40 | 88% |
| 3 | 38 | 84% | 3 | 41 | 91% |
| 4 | 40 | 88% | 4 | 40 | 88% |
| 5 | 37 | 82% | 5 | 41 | 91% |
| 6 | 40 | 88% | 6 | 41 | 91% |
| 7 | 38 | 84% | 7 | 42 | 93% |
| 8 | 40 | 88% | 8 | 40 | 88% |
| 9 | 35 | 77% | 9 | 41 | 91% |
| 10 | 33 | 71% | 10 | 38 | 84% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: MATEMATICAS.

OBJETIVO: 8.6.5.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 26 | 58% | 10 | 38 | 84% |
| 9 | | | 9 | | |
| 8 | 12 | 27% | 8 | 6 | 14% |
| 7 | | | 7 | | |
| 6 | 3 | 7% | 6 | | |
| 5 | 4 | 8% | 5 | 1 | 2% |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 41 | 91% | Aprobados | 44 | 98% |
| Reprobados | 4 | 9% | Reprobados | 1 | 2% |
| Promedio | 8.7 | | Promedio | 9.6 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 38 | 84% | 1 | 43 | 95% |
| 2 | 34 | 75% | 2 | 42 | 93% |
| 3 | 43 | 95% | 3 | 44 | 97% |
| 4 | 41 | 91% | 4 | 43 | 95% |
| 5 | 39 | 86% | 5 | 44 | 97% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: CIENCIAS NATURALES.

OBJETIVO: 8.1.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 0 | | 10 | 0 | |
| 9 | 0 | | 9 | 12 | 26.6% |
| 8 | 0 | | 8 | 12 | 26.6% |
| 7 | 8 | 17.7 % | 7 | 12 | 26.6% |
| 6 | 12 | 26.66% | 6 | 7 | 15.5% |
| 5 | 25 | 55.55% | 5 | 2 | 4.4% |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 20 | 44% | Aprobados | 43 | 96% |
| Reprobados | 25 | 56% | Reprobados | 2 | 4% |
| Promedio | 5.6 | | Promedio | 7.5 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 23 | 51% | 1 | 45 | 100% |
| 2 | 37 | 82% | 2 | 45 | 100% |
| 3 | 41 | 91% | 3 | 41 | 91% |
| 4 | 26 | 57% | 4 | 24 | 53% |
| 5 | 1 | 2% | 5 | 25 | 55% |
| 6 | 1 | 2% | 6 | 6 | 13% |
| 7 | 14 | 31% | 7 | 36 | 80% |
| 8 | 41 | 91% | 8 | 45 | 100% |
| 9 | 5 | 11% | 9 | 19 | 42% |
| 10 | 27 | 60% | 10 | 43 | 95% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

OBJETIVO: 8.1.3.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 1 | 2% | 10 | 0 | |
| 9 | 1 | 2% | 9 | 0 | |
| 8 | 5 | 11% | 8 | 6 | 13% |
| 7 | 8 | 17% | 7 | 15 | 33% |
| 6 | 10 | 22% | 6 | 17 | 37% |
| 5 | 20 | 44% | 5 | 7 | 15% |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 25 | 55% | Aprobados | 38 | 84% |
| Reprobados | 20 | 44% | Reprobados | 7 | 15% |
| Promedio | 6.0 | | Promedio | 6.4 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 42 | 93% | 1 | 45 | 100% |
| 2 | 21 | 46% | 2 | 45 | 100% |
| 3 | 37 | 82% | 3 | 32 | 71% |
| 4 | 10 | 22% | 4 | 38 | 84% |
| 5 | 37 | 82% | 5 | 45 | 100% |
| 6 | 15 | 33% | 6 | 3 | 62% |
| 7 | 35 | 77% | 7 | 27 | 66% |
| 8 | 23 | 53% | 8 | 6 | 13% |
| 9 | 11 | 24% | 9 | 10 | 22% |
| 10 | 32 | 71% | 10 | 42 | 93% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

OBJETIVO: 8.2.1.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | 4 | 8% | 10 | 38 | 84% |
| 9 | | | 9 | | |
| 8 | 11 | 24% | 8 | 4 | 8% |
| 7 | | | 7 | | |
| 6 | 19 | 42% | 6 | 3 | 6% |
| 5 | 11 | 24% | 5 | | |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 34 | 75% | Aprobados | 42 | 93% |
| Reprobados | 11 | 24% | Reprobados | 3 | 6% |
| Promedio | 5.3 | | Promedio | 9.5 | |

Aciertos por Reactivo

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 27 | 60% | 1 | 44 | 93% |
| 2 | 31 | 68% | 2 | 45 | 100% |
| 3 | 28 | 64% | 3 | 40 | 88% |
| 4 | 22 | 48% | 4 | 41 | 93% |
| 5 | 12 | 26% | 5 | 43 | 95% |

2.— ANALISIS DE RESULTADOS

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

OBJETIVO: 8.3.1.

CALIFICACIONES

Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Calificación | Alumnos | Porcentaje | Calificación | Alumnos | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| 10 | | | 10 | 17 | 37% |
| 9 | | | 9 | | |
| 8 | | | 8 | 13 | 28% |
| 7 | | | 7 | | |
| 6 | 6 | 13% | 6 | 14 | 31% |
| 5 | 39 | 86% | 5 | 1 | 2% |

| | Alumnos | Porcentaje | | Alumnos | Porcentaje |
|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
| Aprobados | 6 | 13% | Aprobados | 44 | 97% |
| Reprobados | 39 | 86% | Reprobados | 1 | 2% |
| Promedio | 5.9 | | Promedio | 8 | |

Aciertos por Reactivo

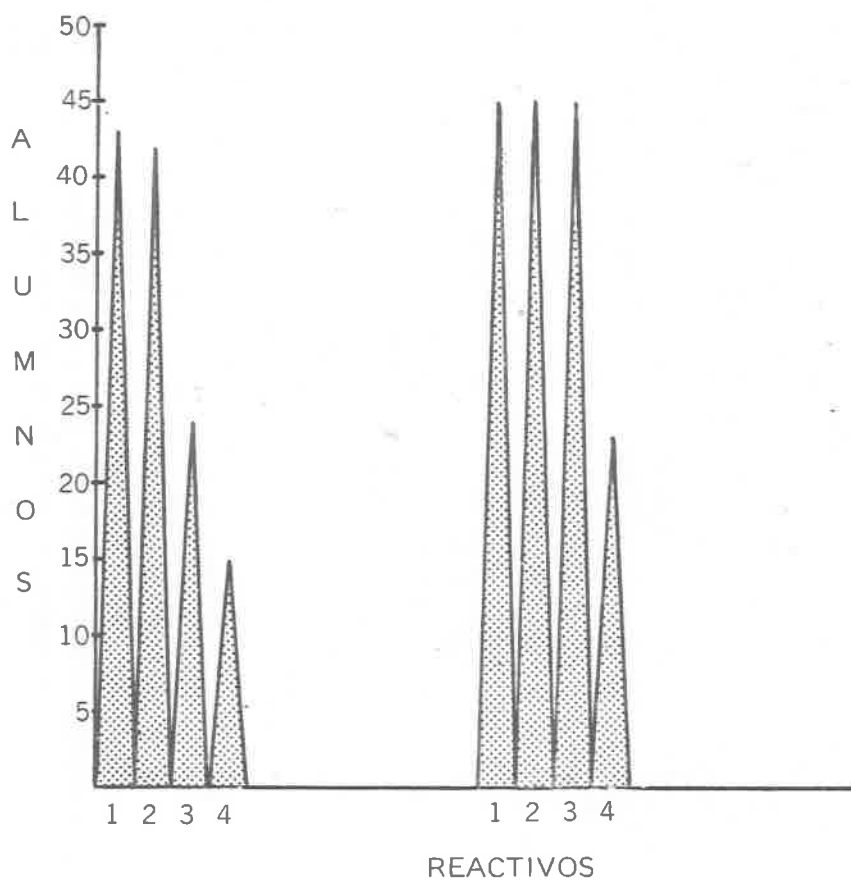
Enseñanza Tradicional 4o. "A"

Técnicas Grupales 4o. "B"

| Reactivos | Alumnos | Porcentaje | Reactivos | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| 1 | 8 | 17% | 1 | 38 | 84% |
| 2 | 7 | 15% | 2 | 34 | 75% |
| 3 | 10 | 26% | 3 | 39 | 86% |
| 4 | 12 | 22% | 4 | 29 | 64% |
| 5 | 8 | 17% | 5 | 45 | 100% |

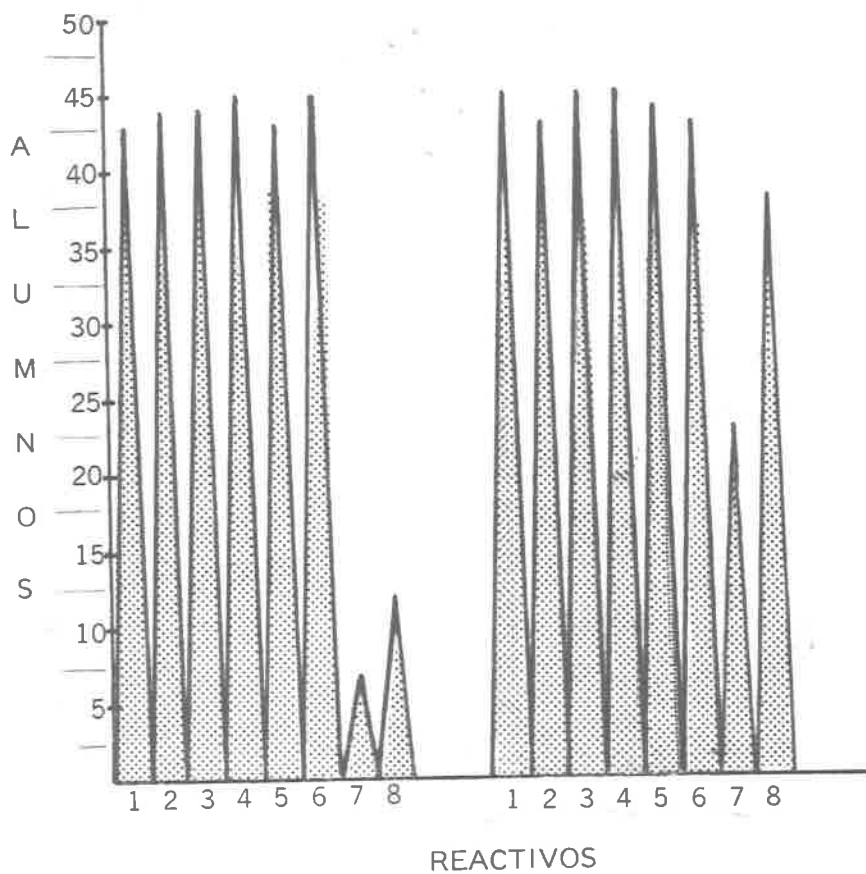
3.— PRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS.

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 ESPAÑOL
 OBJETIVO 8.5



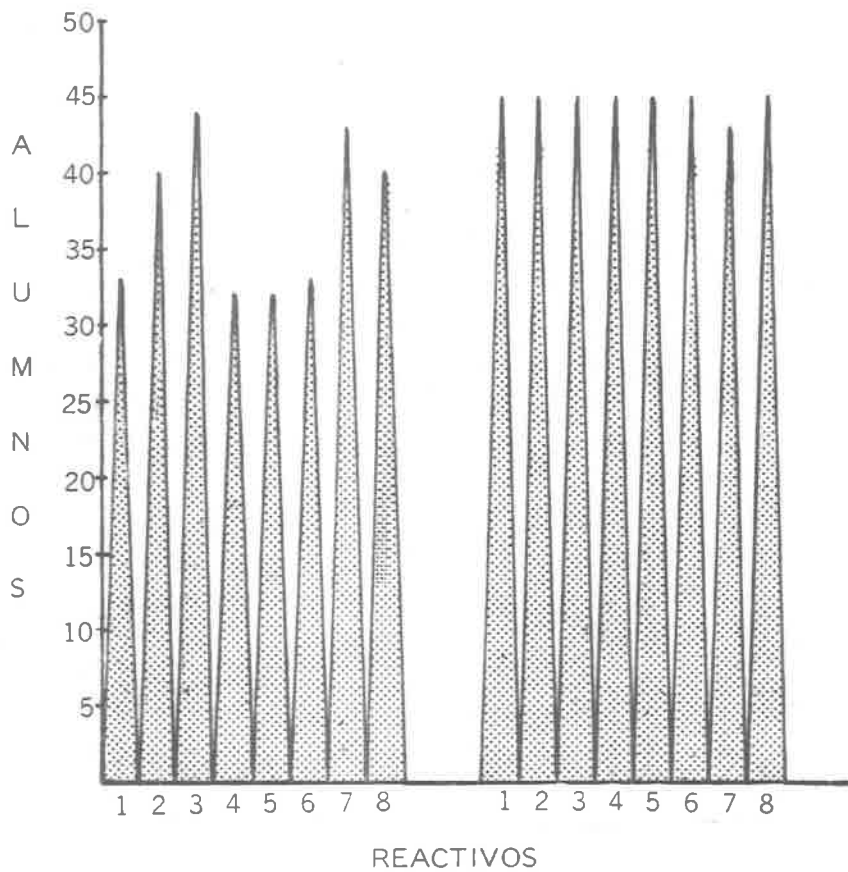
| Enseñanza | Reactivos | Tradicional | Alumnos | Técnicas | Grupales | Reactivos | Alumnos |
|-----------|-----------|-------------|---------|----------|----------|-----------|---------|
| | 1 | | 43 | 1 | | 45 | |
| | 2 | | 42 | 2 | | 45 | |
| | 3 | | 24 | 3 | | 45 | |
| | 4 | | 15 | 4 | | 23 | |

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 ESPAÑOL
 OBJETIVO 8.7



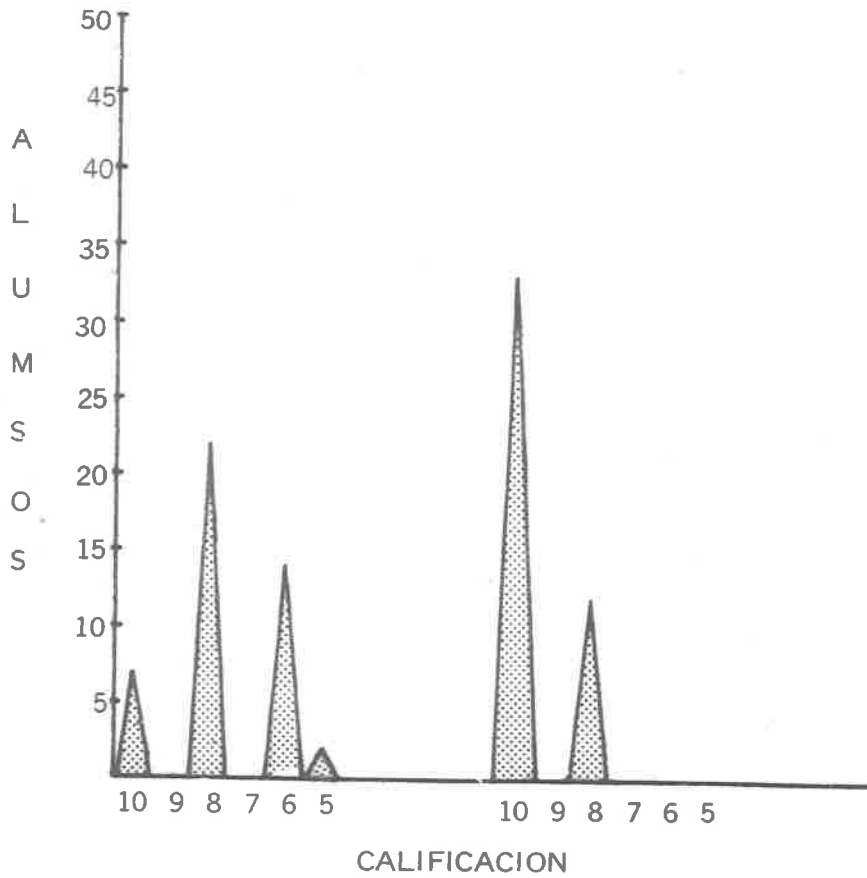
| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|-------------------|
| Reactivos Alumnos | Reactivos Alumnos |
| 1 43 | 1 45 |
| 2 44 | 2 43 |
| 3 44 | 3 45 |
| 4 45 | 4 45 |
| 5 43 | 5 44 |
| 6 45 | 6 43 |
| 7 47 | 7 23 |
| 8 12 | 8 38 |

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 ESPAÑOL
 OBJETIVO 8.8



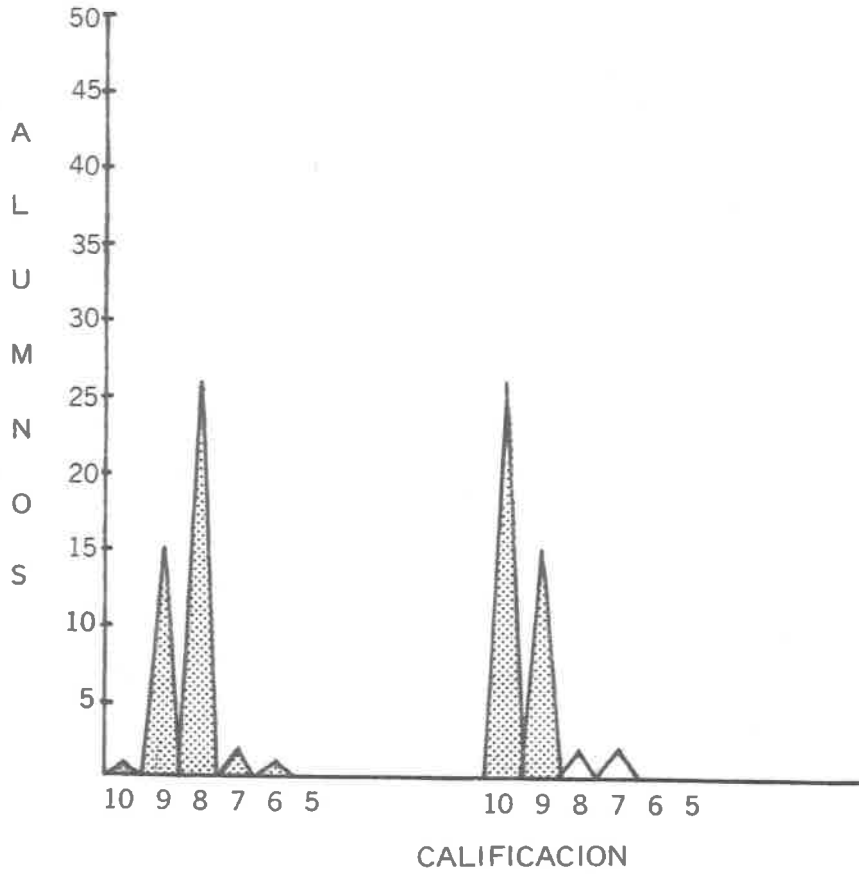
| Enseñanza Tradicional | | Técnicas Grupales | |
|-----------------------|---------|-------------------|---------|
| Reactivo | Alumnos | Reactivo | Alumnos |
| 1 | 33 | 1 | 45 |
| 2 | 40 | 2 | 45 |
| 3 | 44 | 3 | 45 |
| 4 | 32 | 4 | 45 |
| 5 | 32 | 5 | 45 |
| 6 | 33 | 6 | 45 |
| 7 | 43 | 7 | 43 |
| 8 | 40 | 8 | 45 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
 ESPAÑOL
 OBJETIVO 8.5



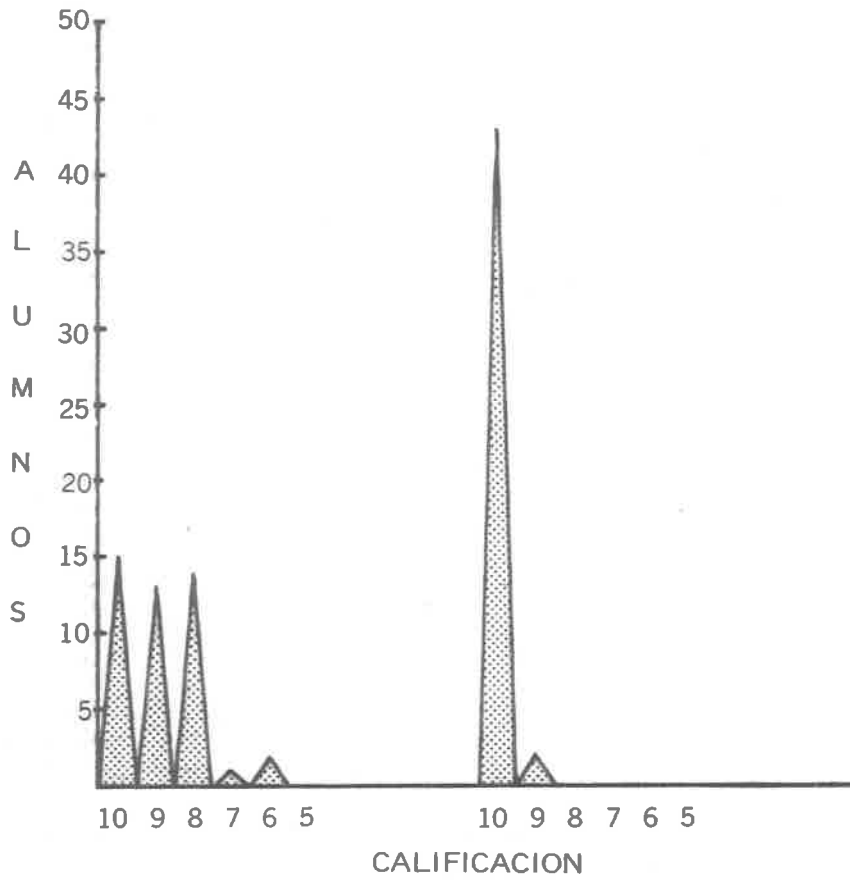
| Enseñanza Tradicional | | Técnicas Grupales | |
|-----------------------|---------|-------------------|---------|
| Calificación | Alumnos | Calificación | Alumnos |
| 10 | 7 | 10 | 33 |
| 9 | 0 | 9 | 0 |
| 8 | 22 | 8 | 12 |
| 7 | 0 | 7 | 0 |
| 6 | 14 | 6 | 0 |
| 5 | 2 | 5 | 0 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
 ESPAÑOL
 OBJETIVO 8.7



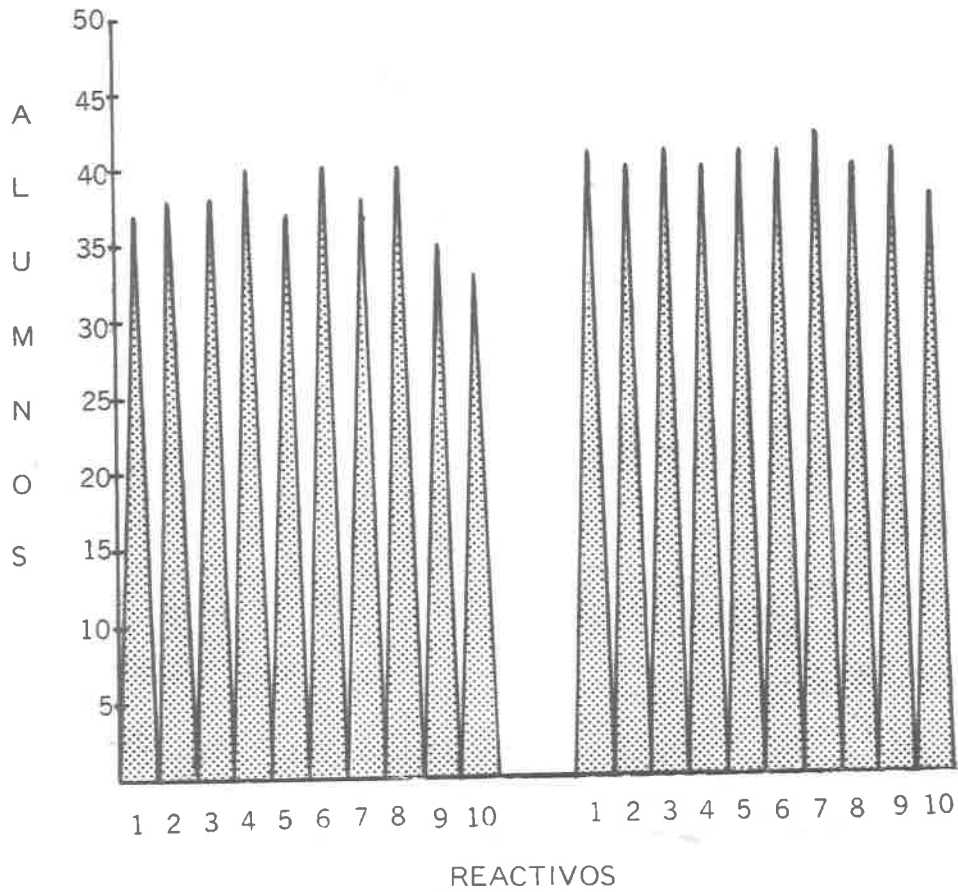
| Enseñanza Tradicional | | Técnicas Grupales | |
|-----------------------|---------|-------------------|---------|
| Calificación | Alumnos | Calificación | Alumnos |
| 10 | 1 | 10 | 26 |
| 9 | 15 | 9 | 15 |
| 8 | 26 | 8 | 2 |
| 7 | 2 | 7 | 2 |
| 6 | 1 | 6 | 0 |
| 5 | 0 | 5 | 0 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
 ESPAÑOL
 OBJETIVO 8.8



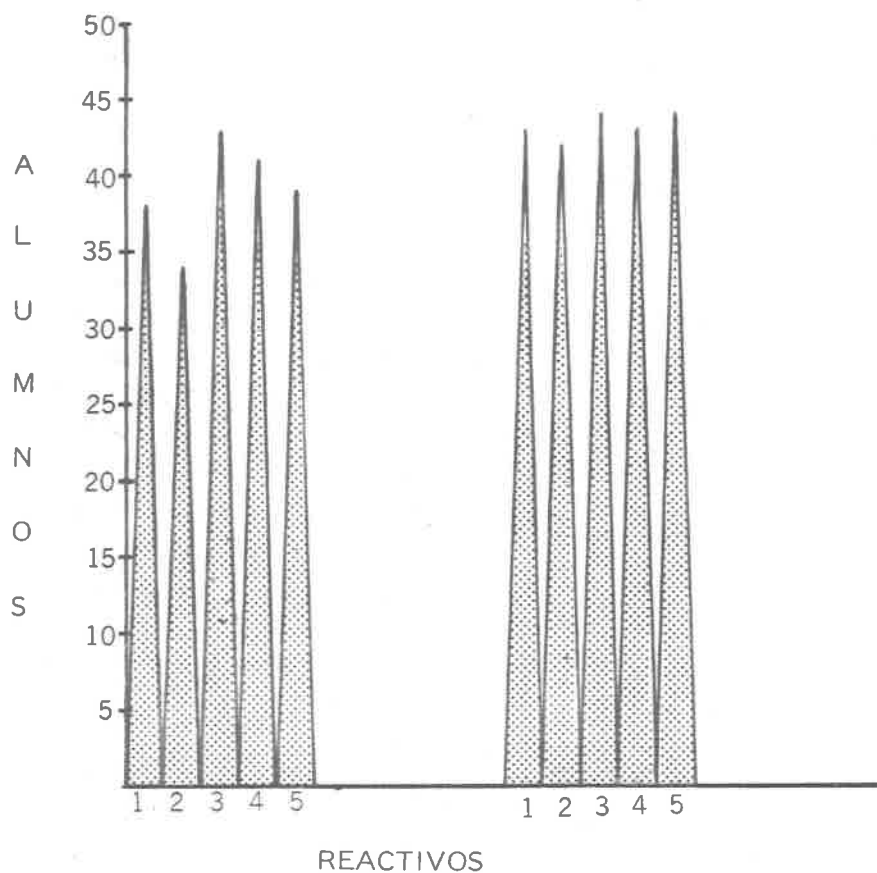
| Enseñanza Tradicional | | Técnicas Grupales | |
|-----------------------|---------|-------------------|---------|
| Calificación | Alumnos | Calificación | Alumnos |
| 10 | 15 | 10 | 43 |
| 9 | 13 | 9 | 2 |
| 8 | 14 | 8 | 0 |
| 7 | 1 | 7 | 0 |
| 6 | 2 | 6 | 0 |
| 5 | 0 | 5 | 0 |

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 MATEMATICAS
 OBJETIVO 8.6.3



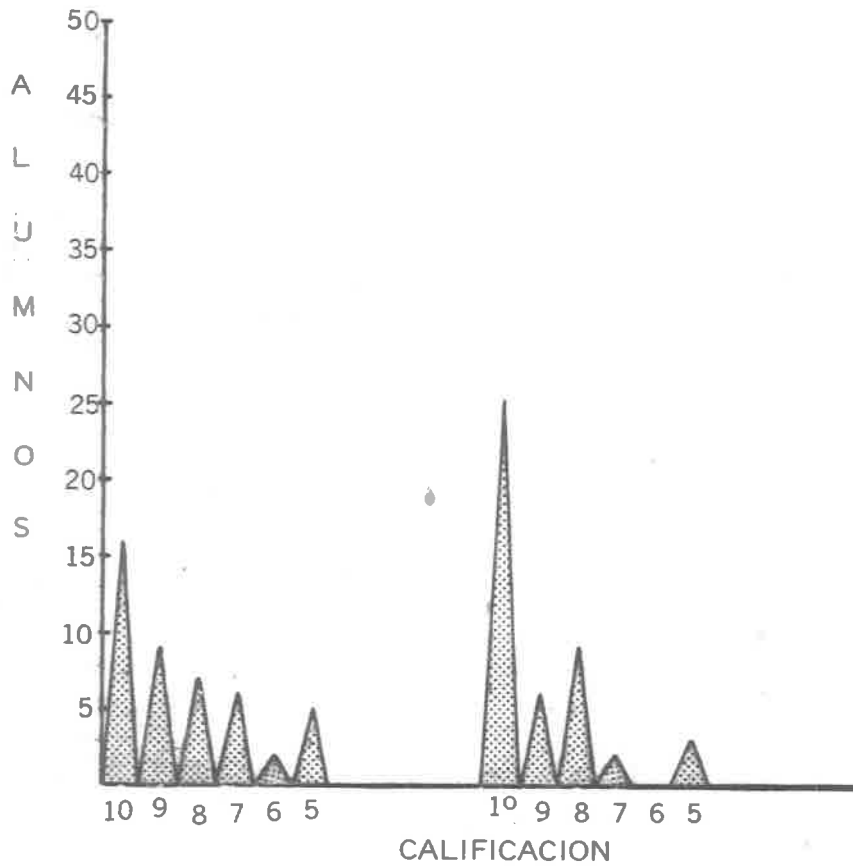
| REACTIVOS | | | |
|-----------|-------------|-----------|----------|
| Enseñanza | Tradicional | Técnicas | Grupales |
| Reactivos | Alumnos | Reactivos | Alumnos |
| 1 | 37 | 1 | 41 |
| 2 | 38 | 2 | 40 |
| 3 | 38 | 3 | 41 |
| 4 | 40 | 4 | 40 |
| 5 | 37 | 5 | 41 |
| 6 | 40 | 6 | 41 |
| 7 | 38 | 7 | 42 |
| 8 | 40 | 8 | 40 |
| 9 | 35 | 9 | 41 |
| 10 | 33 | 10 | 38 |

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 MATEMATICAS
 OBJETIVO 8.5.5



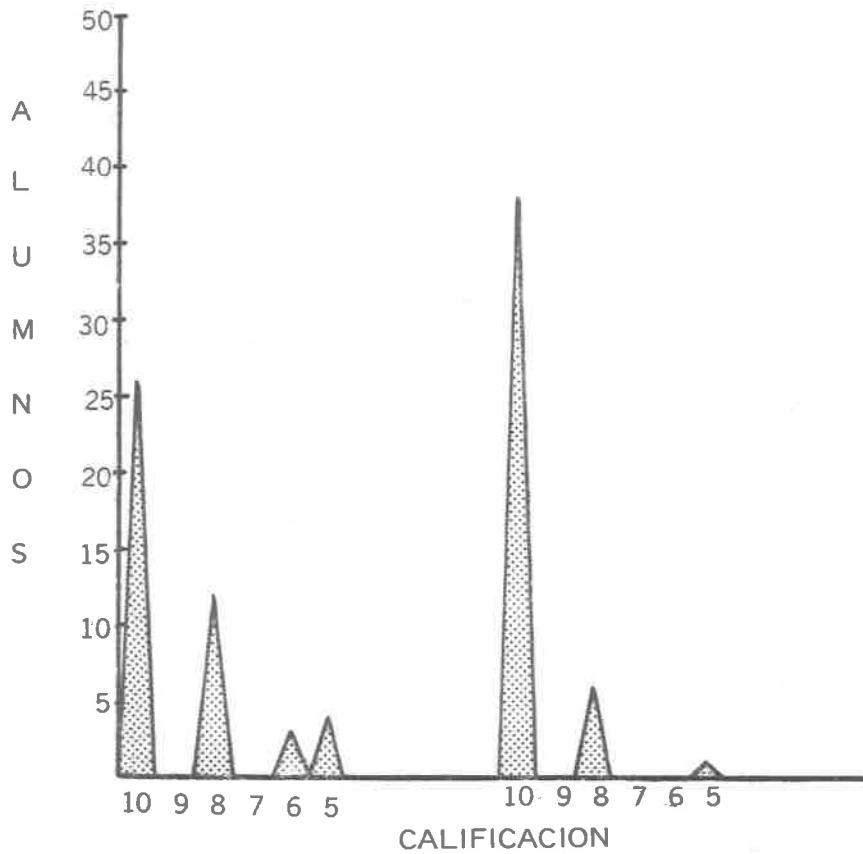
| Enseñanza | Tradicional | Técnicas | Grupales |
|-----------|-------------|-----------|----------|
| Reactivos | Alumnos | Reactivos | Alumnos |
| 1 | 38 | 1 | 43 |
| 2 | 34 | 2 | 42 |
| 3 | 43 | 3 | 44 |
| 4 | 41 | 4 | 43 |
| 5 | 39 | 5 | 44 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
 MATEMATICAS
 OBJETIVO 8.6.3



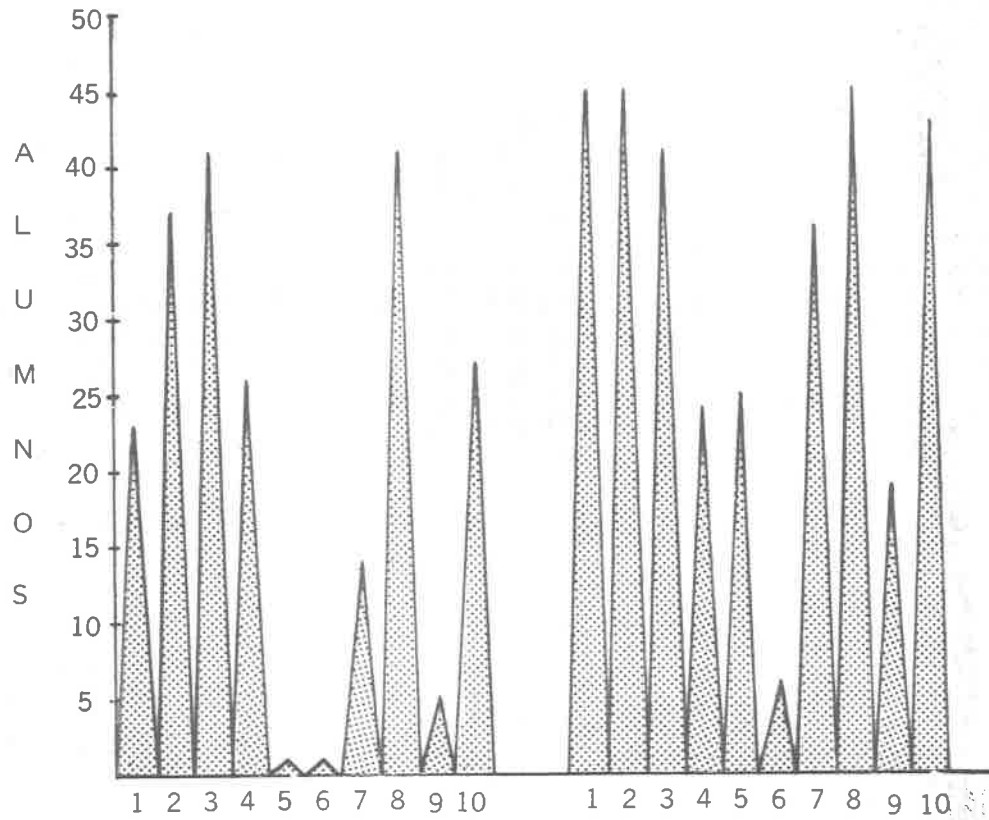
| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|-------------------|
| Calificación | Calificación |
| 10 | 10 |
| 9 | 9 |
| 8 | 8 |
| 7 | 7 |
| 6 | 6 |
| 5 | 5 |
| Alumnos | Alumnos |
| 16 | 25 |
| 9 | 6 |
| 7 | 9 |
| 6 | 2 |
| 2 | 0 |
| 5 | 3 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
 MATEMATICAS
 OBJETIVO 8.6.5



| Enseñanza Tradicional | | Técnicas Grupales | |
|-----------------------|---------|-------------------|---------|
| Calificación | Alumnos | Calificación | Alumnos |
| 10 | 26 | 10 | 38 |
| 9 | 0 | 9 | 0 |
| 8 | 12 | 8 | 6 |
| 7 | 0 | 7 | 0 |
| 6 | 3 | 6 | 0 |
| 5 | 4 | 5 | 1 |

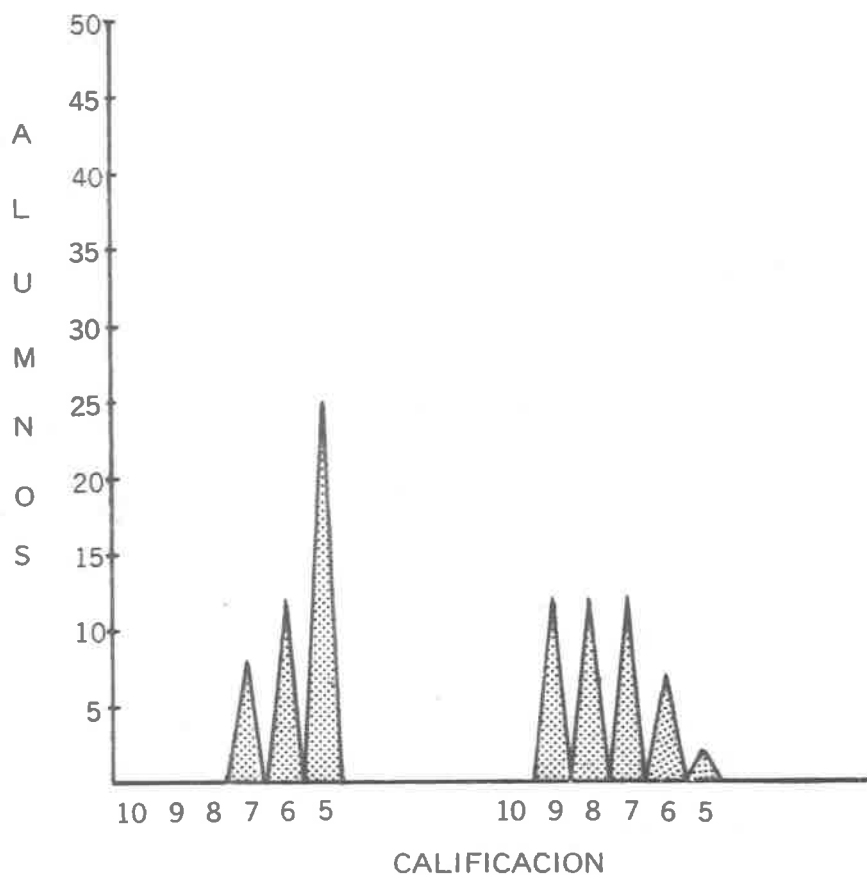
GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 CIENCIAS NATURALES
 OBJETIVO 8.1



REACTIVOS

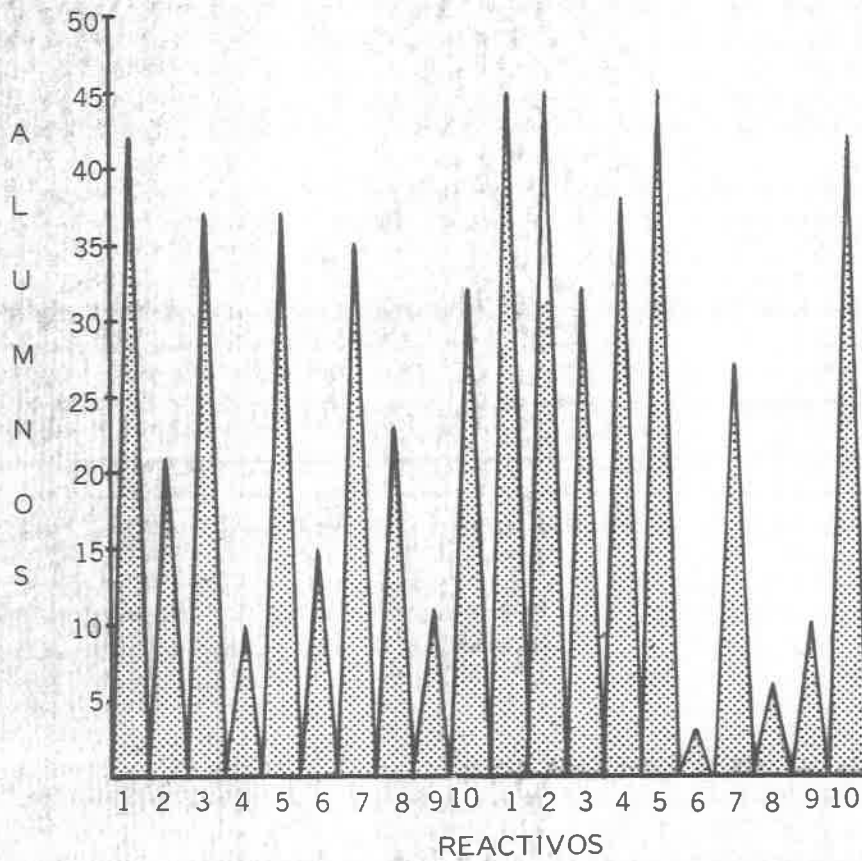
| Enseñanza Tradicional Reactivos | Alumnos | Técnicas Grupales Reactivos | Alumnos |
|------------------------------------|---------|--------------------------------|---------|
| 1 | 23 | 1 | 45 |
| 2 | 37 | 2 | 45 |
| 3 | 41 | 3 | 41 |
| 4 | 26 | 4 | 24 |
| 5 | 1 | 5 | 25 |
| 6 | 1 | 6 | 6 |
| 7 | 14 | 7 | 36 |
| 8 | 41 | 8 | 45 |
| 9 | 5 | 9 | 19 |
| 10 | 27 | 10 | 43 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
 CIENCIAS NATURALES
 OBJETIVO 8.1



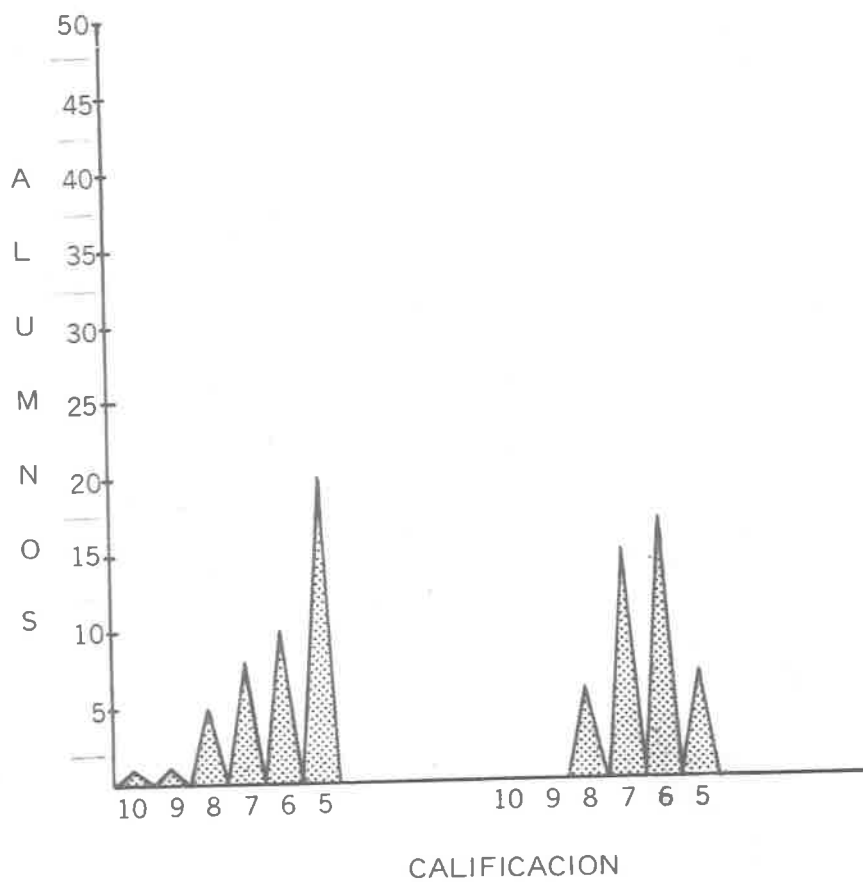
| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|----------------------|
| Calificación Alumnos | Calificación Alumnos |
| 10 0 | 10 0 |
| 9 0 | 9 12 |
| 8 0 | 8 12 |
| 7 8 | 7 12 |
| 6 12 | 6 7 |
| 5 25 | 5 2 |

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 CIENCIAS SOCIALES
 OBJETIVO 8.1.3



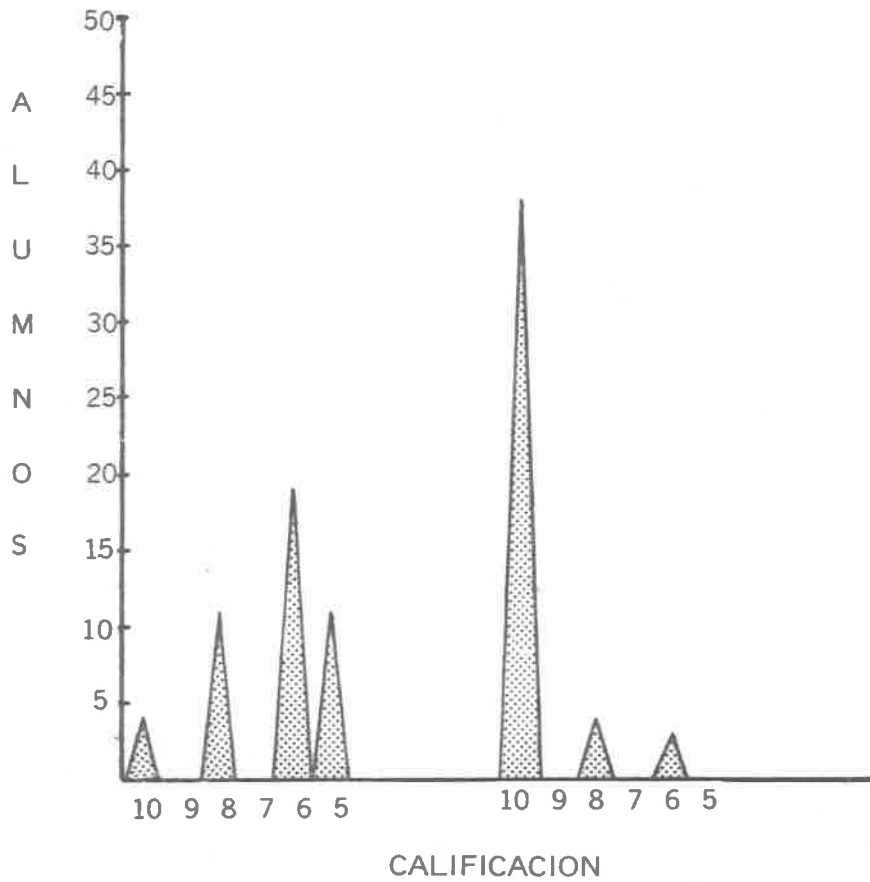
| Enseñanza Tradicional Reactivos | Alumnos | Técnicas Grupales Reactivos | Alumnos |
|------------------------------------|---------|--------------------------------|---------|
| 1 | 42 | 1 | 45 |
| 2 | 21 | 2 | 45 |
| 3 | 37 | 3 | 32 |
| 4 | 10 | 4 | 38 |
| 5 | 37 | 5 | 45 |
| 6 | 15 | 6 | 3 |
| 7 | 35 | 7 | 27 |
| 8 | 23 | 8 | 6 |
| 9 | 11 | 9 | 10 |
| 10 | 32 | 10 | 42 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
 CIENCIAS SOCIALES
 OBJETIVO 8.1.3



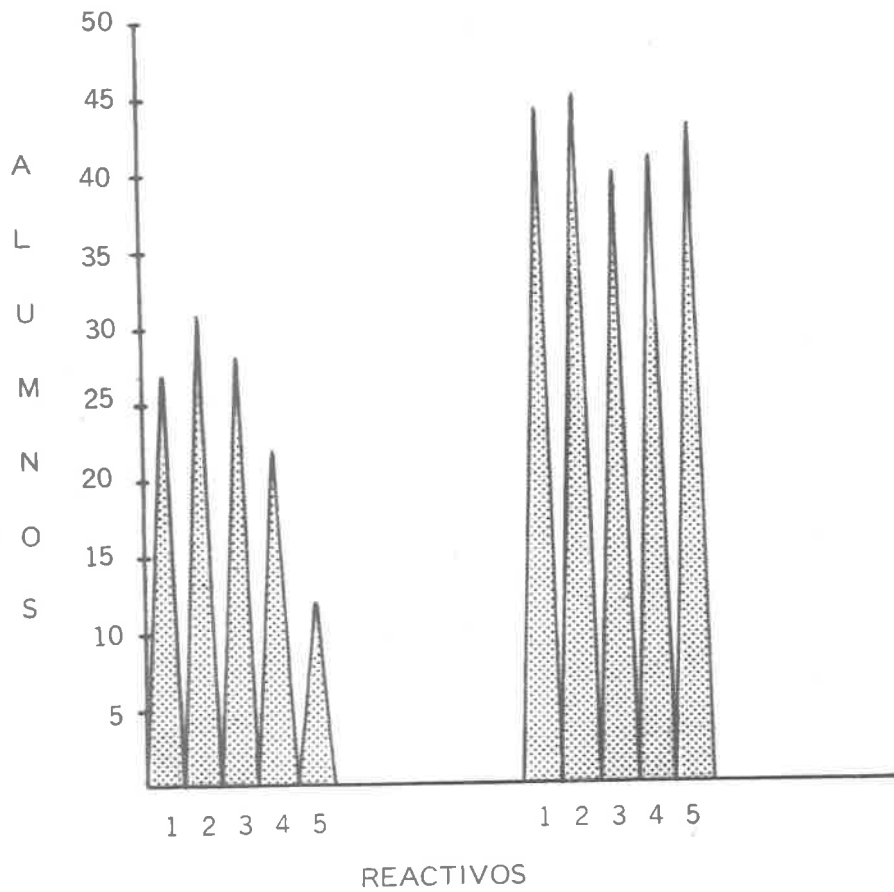
| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|-------------------|
| Calificación | Calificación |
| 10 | 10 |
| 9 | 9 |
| 8 | 8 |
| 7 | 7 |
| 6 | 6 |
| 5 | 5 |
| Alumnos | Alumnos |
| 1 | 0 |
| 1 | 0 |
| 5 | 6 |
| 8 | 15 |
| 10 | 17 |
| 20 | 7 |

GRAFICA DE CALIFICACIONES
CIENCIAS SOCIALES
OBJETIVO 8.2.1



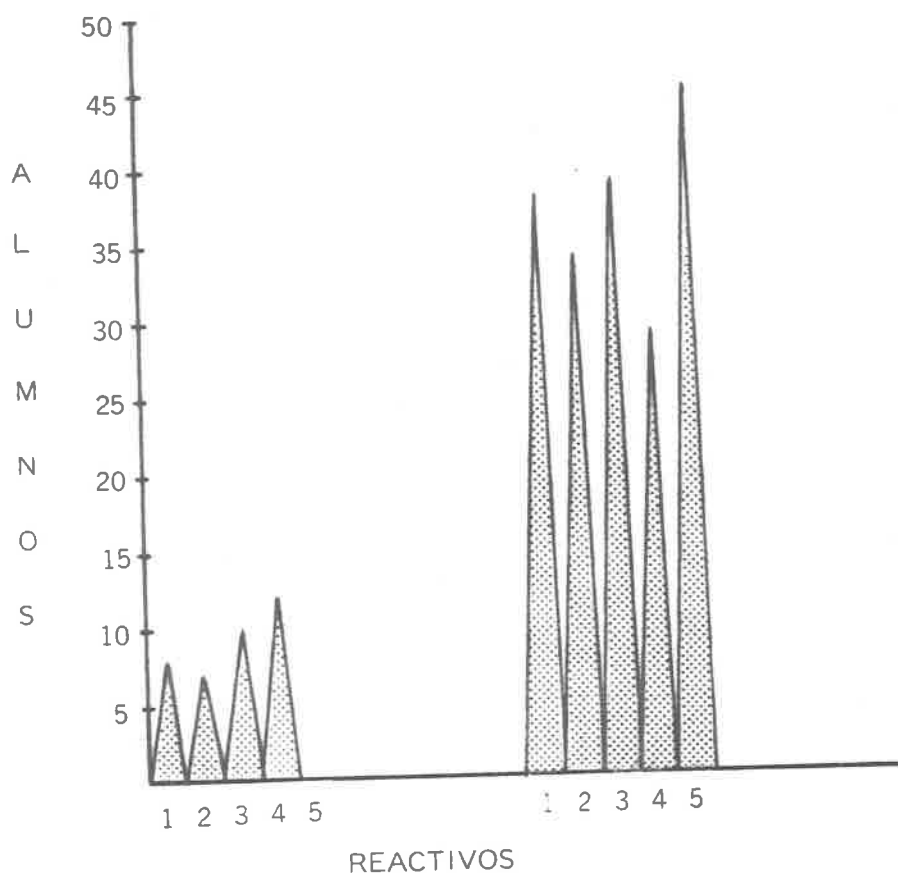
| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|----------------------|
| Calificación Alumnos | Calificación Alumnos |
| 10 4 | 10 38 |
| 9 0 | 9 0 |
| 8 11 | 8 4 |
| 7 0 | 7 0 |
| 6 19 | 6 3 |
| 5 11 | 5 0 |

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 CIENCIAS SOCIALES
 OBJETIVO 8.2.1



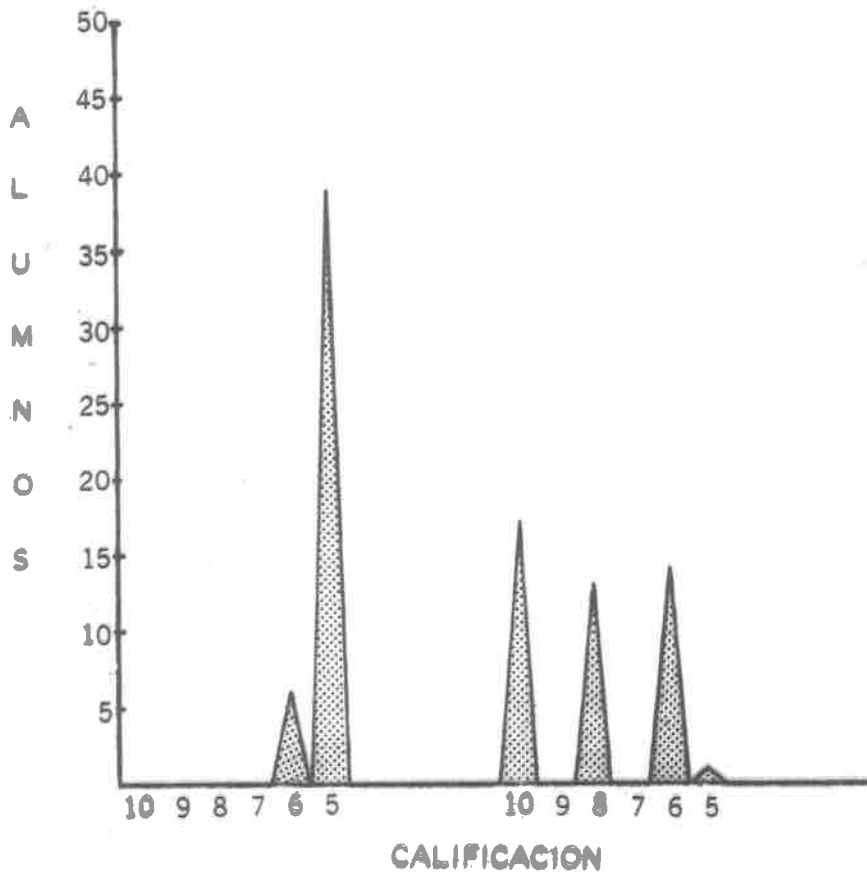
| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|-------------------|
| Reactivo | Reactivo |
| Alumnos | Alumnos |
| 1 | 1 |
| 27 | 44 |
| 31 | 45 |
| 28 | 40 |
| 22 | 41 |
| 12 | 43 |

GRAFICA DE ACIERTOS POR REACTIVO
 CIENCIAS SOCIALES
 OBJETIVO 8.3.1



| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|-------------------|
| Reactivos | Reactivos |
| Alumnos | Alumnos |
| 1 | 1 |
| 8 | 38 |
| 2 | 2 |
| 7 | 34 |
| 3 | 3 |
| 10 | 39 |
| 4 | 4 |
| 12 | 29 |
| 5 | 5 |
| 0 | 45 |

**GRAFICA DE CALIFICACIONES
CIENCIAS SOCIALES
OBJETIVO 8.3.1**



| Enseñanza Tradicional | Técnicas Grupales |
|-----------------------|----------------------|
| Calificación Alumnos | Calificación Alumnos |
| 10 | 10 |
| 9 | 9 |
| 8 | 8 |
| 7 | 7 |
| 6 | 6 |
| 5 | 5 |
| | 6 |
| | 14 |
| | 1 |
| | 39 |

CAPITULO III

III.— CONCLUSIONES.

1.— Específicas.

ESPAÑOL.

En esta área de Español los alumnos de 4o. año "B" que trabajaron con Técnica Grupal utilizaron los Corrillos, Técnica que no es nueva para ellos, ya que en algunos trabajos anteriores la habían utilizado.

Los alumnos de ambas Técnicas (Grupal y Tradicional), trabajaron con las actividades señaladas para cada una de ellas.

Al final en su evaluación el promedio de aciertos y el porcentaje de aprovechamiento, fue más satisfactorio en el grupo que trabajó con Corrillos.

En el objetivo 8.5 con Técnica Grupal, aprobaron 45 alumnos, esto corresponde a un 100 por ciento de aprovechamiento.

En el grupo de Enseñanza Tradicional objetivo 8.5 aprobaron 43 alumnos, porcentaje 96%.

Los objetivos 8.7 y 8.8 con Técnica Grupal aprobaron los 45 alumnos, porcentaje 100%.

En estos mismos objetivos 8.7 y 8.8 pero con Enseñanza Tradicional, también aprobaron los 45 alumnos porcentaje 100 por ciento.

Sin embargo aunque el porcentaje de aprobados en estos dos objetivos 8.7 y 8.8 son iguales 100%, en el número de aciertos por grupo sí existe una diferencia muy marcada.

En el objetivo 8.7 con Técnicas Grupales hubo 358 aciertos, y en el grupo de Enseñanza Tradicional 283 aciertos.

Objetivo 8.8 con Técnica Grupal tiene 358 aciertos y con Enseñanza Tradicional 297 aciertos.

Con esta diferencia de aciertos, vimos que el resultado de aprendizaje es más elevado con las Técnicas Grupales.

| Objetivo 8.5 | Objetivo 8.7 | Objetivo 8.8 |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 4o. A 96% Aprob. | 4o. A 100% Aprob. | 4o. A 100% Aprob. |
| 4o. B 100% Aprob. | 4o. B 100% Aprob. | 4o. B 100% Aprob. |
| 4o. A 124 Aciertos | 4o. A 283 Aciertos | 4o. A 297 Aciertos |
| 4o. B 158 Aciertos | 4o. B 326 Aciertos | 4o. B 358 Aciertos |

MATEMATICAS.

En relación con el área de Matemáticas se llegó a la conclusión, que son pocas las Técnicas Grupales que se pueden adaptar en esta materia.

De los objetivos que se prestan para el manejo de Técnicas participativas, fue el 8.6.5, teniendo un resultado más favorable en donde se aplicó la Técnica Rejilla, con un porcentaje de 98% de aprobados en el grupo "B", en comparación con un 91% en el grupo "A" en el que se trabajó tradicionalmente.

Se obtuvieron en la misma aplicación de la Técnica dicha anterior, un promedio de 9.6 en donde se expuso ésta, con un 8.7 en el grupo en el cual se trabajó individualmente.

El resultado del objetivo en donde el grupo trabajó por equipos alcanzó un 93.3% de aprobados y un promedio de 90, y en el que se individualizó la enseñanza tuvo un porcentaje de 88.8% de aprobados con un promedio de 8.3.

Objetivo 8.6.3.

4o. A 88.8% Aprobados
4o. B 93.3% Aprobados

Objetivo 8.6.5.

4o. A 91% Aprobados
4o. B 98% Aprobados

CIENCIAS NATURALES.

En el área de Ciencias Naturales, los alumnos de 4o. año "B" que trabajaron con la Técnica Grupal "Acuario", mostraron interés y entusiasmo en el transcurso de las actividades. Manifestaron también satisfacción por esta forma de trabajo.

Objetivo: 8.1. En el aspecto de aprovechamiento, el resultado fue notoriamente más alto en el grupo que trabajó con la Técnica Grupal que en el otro. Ya que el primero aprobó 43 alumnos de 45 o sea un 95%, y el segundo grupo aprobó 20 de 45, este porcentaje es de 44%.

La diferencia entre las dos Técnicas fue de un 51% de porcentaje de aprobados.

Los aciertos que contestaron cada grupo, también fue más el número obtenido por el grupo que trabajó con Técnica Grupal 329 aciertos, el grupo de Enseñanza Tradicional obtuvo 216 aciertos.

Se comprobó en Ciencias Naturales que la Dinámica Grupal fue más efectiva que la Enseñanza Tradicional.

Objetivo 8.1.

4o. "A" 44%

4o. "B" 95%

CIENCIAS SOCIALES.

Después del análisis de datos que se obtuvieron para comprobar el conocimiento en los grupos de 4o. año "A" y "B"

en el área de Ciencias Sociales, se llegó a las siguientes conclusiones:

Con la aplicación de las Técnicas Grupales en uno de los grupos, se observó un gran dinamismo en la elaboración de sus trabajos, entre los alumnos de 4o. año "B" hubo más comunicación y compañerismo.

Al comprobar los resultados de los trabajos realizados en los dos grupos, se pudo apreciar que obtuvo mayor porcentaje el grupo que trabajó con Técnicas Grupales. Mientras que con el grupo que se empleó la enseñanza tradicional hubo menos aprovechamiento.

Los porcentajes que se alcanzaron en cada uno de los grupos fueron los siguientes: en el objetivo 8.1.3 se obtuvieron los siguientes porcentajes, en el grupo que se trabajó con Enseñanza Tradicional obtuvo el 55% de aprovechamiento, en el grupo en que se trabajó con Técnicas Grupales alcanzó un 84% de rendimiento.

Objetivo 8.1.3.

4o. "A" 55% Aprobados

4o. "B" 84% Aprobados

En el objetivo 8.2.1 se trabajó en el 4o. año "B" con Técnicas Grupales y el porcentaje de aprovechamiento fue de 93% y en el grupo de 4o. año "A", se trabajó con la enseñanza Tradicional y este grupo obtuvo el 75%.

Objetivo 8.2.1.

4o. "A" 75% Aprobados

4o. "B" 93% Aprobados

Al analizar los resultados del objetivo 8.3.1. Grupo 4o. año "A" en el que se empleó la enseñanza Tradicional, se obtuvo el 13% de aprendizaje, mientras que en el 4o. año "B"

se emplearon técnicas grupales y se alcanzó un 97% de aprovechamiento, lo que demuestra que sí es apropiado el uso de las técnicas participativas y el índice de aprendizaje sería mayor y más positivo, si en las escuelas primarias se trabajara con ellas.

Objetivo 8.3.1.

4o. "A" 13% Aprobados

4o. "B" 97% Aprobados

Al terminar nuestro trabajo con estos dos grupos 4o. "A" y 4o. "B", cada uno con su Técnica correspondiente y sin haber ningún problema que pudiera afectar su aplicación, ya que tanto la Directora como las Maestras y muy especialmente los alumnos nos brindaron todas las facilidades para efectuar nuestra investigación.

2.— Generales.

— Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, debemos mantener una actitud atenta a las dificultades, situaciones y cambios del grupo y hemos de seleccionar las técnicas grupales que respondan a las necesidades del momento que los alumnos viven, y que puedan llevarlos con mayor eficiencia al logro de sus objetivos.

— Las Técnicas Grupales ofrecen la ventaja de estimular el espíritu de iniciativa, de investigación, de compañerismo y de trabajo, pues el alumno es llevado por propio esfuerzo a adquirir los conocimientos e informaciones que de otro modo, le serían suministrados por el maestro.

— Las Técnicas Grupales son esencialmente activas, tienden a llevar al alumno a conquistar y no a recibir pasivamente los conocimientos a que estaba relegado, sino más bien lo lleva a ser el artífice de su propia educación.

Con la Dinámica de Grupo, los alumnos son encaminados a ejecutar experiencias y a extraer de ellas conclusiones de datos obtenidos y de las observaciones efectuadas.

— En cuanto al procedimiento de trabajo en equipos, hemos observado que lo más aconsejable es que se formen por libre iniciativa de los alumnos, ajustados si es necesario por el profesor, en base a los resultados obtenidos en una forma discreta.

— La Dinámica de Grupo aplicada en la escuela, desenvuelve en el educando la alegría de vivir, el espíritu de solidaridad y el interés por el bienestar común.

PROPOSICIONES.

1.— Que la Secretaría de Educación Pública organice y programe cursos, seminarios de actualización Didáctica-Pedagógica, a fin de que los maestros nos preparemos convenientemente, renovemos los sistemas pedagógicos y así seamos capaces de descubrir las bondades de las Dinámicas de Grupo, para poder contribuir en el avance de la Reforma Educativa.

2.— Para el enriquecimiento bibliográfico, sobre "Dinámicas de Grupo", en caso necesario se propone que en la Escuela Primaria Federal "Constitución", cada maestro done un libro de la serie "Educación Dinámica", para formar una Biblioteca Circulante a fin de corregir una preparación inmediata que permita una clase bien planeada, para alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante la mecánica de las Técnicas Grupales.

3.— Que los maestros apliquemos, lo más que sea posible las Dinámicas de Grupo, ya que tienden a sacar al alumno de la condición de pasividad a que estaba relegado con la forma tradicional.

4.— Que hagamos sentir a los alumnos la necesidad de investigar y estudiar, con el objeto de poder cooperar en la resolución de los problemas concretos de la comunidad.

5.— Que nuestra principal preocupación, sea lograr que los alumnos se acostumbren en la vida escolar como en cualquier otro medio a autoevaluarse, y aprovechar los juicios ajenos para hacer de sus éxitos y fracasos una experiencia que les ayude a superarse.

6.— Que actuemos en el medio escolar con el mismo cuidado, inteligencia y responsabilidad con que obramos en cualquier otra circunstancia que nos interesa, asimilemos y proyectemos nuestra experiencia, datos y vivencias para el futuro.

BIBLIOGRAFIA

OBRAS

AUTORES

DINAMICA DE GRUPOS
INVESTIGACION Y TEORIA

DORWING CARTWIGHT Y
ALVIN ZANDER

LA DINAMICA DE GRUPOS
EN LA EDUCACION

MARY A. BANY Y LOIS B.
JOHNSON

CONDUCCION Y ACCION
DINAMICA DEL GRUPO

GEORGE M. BEAL, JOE M.
BOHLEN Y NEIL RAUDABAUGH

DINAMICA DE GRUPOS

J. GERONIMO REYES ROSALES
RAUL CONTRERAS FERTE
ESTHER OLMOS CASTOR

TRABAJANDO CON GRUPO

WALTER M. LIFTON

RELACIONES HUMANAS

LUIS HARD LEEB

NOTAS

DIRECCION DE MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE
LA EDUCACION

ANEXOS

TARJETAS DE CORRILLO

Objetivo 8.5

Tarjeta 1 y 4

- a) Escribe un resumen del cuento.

Tarjeta 2 y 5

- a) ¿Quiénes intervienen en el cuento?

Tarjeta 3 y 6

- a) Inventa un argumento y los personajes de un cuento.

Objetivo 8.7

Tarjeta 1 y 4

- a) Escribe las palabras con terminación jero - jera de tu libro.

Tarjeta 2 y 5

- a) Escribe 3 palabras con terminación jero - jera.

Tarjeta 3 y 6

- a) Investiga si existe alguna excepción.

Objetivo 8.8

Tarjeta 1 y 4

- a) ¿Qué problema resolvió el niño?

Tarjeta 2 y 5

- a) ¿Qué fuente de información consultó el niño?

Tarjeta 3 y 6

- a) Investiga dónde puedes encontrar datos acerca de distintos temas.

PRUEBA DEL AREA DE ESPAÑOL

OBJETIVO 8.5

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas siguientes:

1.— Uno de los elementos principales de cualquier relato y quizá la pieza más importante, es precisamente el suceso que se relata detalladamente. Al resumen de todo lo que ocurre le llamamos

.....

2.— Otro elemento importante es el conjunto de quienes intervienen en el suceso narrado le llamamos

.....

Lee lo que cada uno de los incisos contiene para que puedas contestar después algunas preguntas sobre estos elementos.

a) Un muchacho es enviado por su padre a estudiar a la ciudad. En las vacaciones regresa por unos días a su casa y se muestra muy orgulloso de haber vivido en la ciudad. Un día el padre le pide ayuda en la tarea del campo; pero el muchacho miente por no trabajar. Sin embargo, a poco rato el mismo mentiroso se pone en descubierto. El padre aprovecha la ocasión para hacerle ver lo mal que se había portado.

b) Feliciano.

3.— ¿En cuál de los incisos aparece el resumen del cuento de Feliciano y su hijo?

4.— ¿Cuál de los incisos encierra el nombre de los personajes del cuento?

PRUEBA DEL AREA DE ESPAÑOL

.. OBJETIVO 8.7

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

INSTRUCCIONES: Completa los siguientes enunciados con la palabra que corresponda.

1.— El que viaja es un

2.— Si va de paseo es un

3.— Si lleva un mensaje es un

4.— Si arregla relojes es un

5.— Si vende naranjas es un

6.— El que tiene una granja es un

7.— ¿Qué terminaciones se escriben con "j"?

.....

8.— ¿Cuál es la excepción?

PRUEBA DEL AREA DE ESPAÑOL

OBJETIVO 8.8

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

INSTRUCCIONES: Fíjate en los Títulos de los libros y contesta las preguntas siguientes, escribiendo en la raya el número del libro que consultarías en cada caso.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1.— Matemáticas Modernas | 2.— Historia de México |
| 3.— Vida Animal | 4.— Diccionario de la Lengua Española |
| 5.— Atlas de la República Mexicana | 6.— Libro de la Salud |
| 7.— Lenguas Extranjeras | 8.— Cuentos Infantiles |

- 1.— Si quieres saber dónde está el Lago de Chapala
- 2.— Si quieres saber qué es un conjunto vacío
- 3.— Si quieres saber dónde encontrar la "Cenicienta"
- 4.— Si quieres saber sobre Primeros Auxilios
- 5.— Si quieres saber qué significa la palabra "Atlas"
- 6.— Si quieres saber cómo es el idioma inglés
- 7.— Si quieres saber dónde viven los pingüinos
- 8.— Si quieres saber quiénes fueron los aztecas

PRUEBA DEL AREA DE MATEMATICAS

OBJETIVO 8.6.3

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

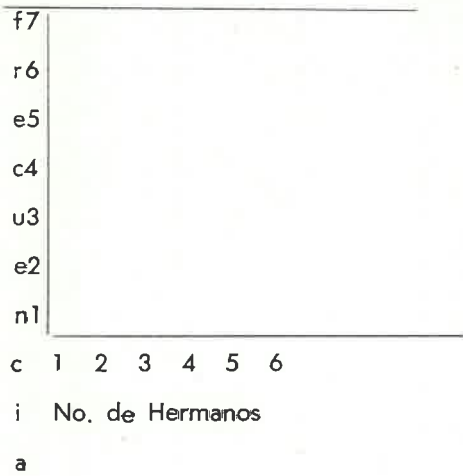
1.— Antonio hace una encuesta en su salón, pregunta a sus compañeros cuántos hermanos tienen; y sus anotaciones fueron:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 2 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 1 | 6 | |

REGISTRA

| No. de Hermanos | Cuenta | Frecuencia |
|-----------------|--------|------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

GRAFICA



- 7.— ¿Cuántos niños tuvieron menos hermanos?
- 8.— ¿Cuántos niños tuvieron cinco hermanos?
- 9.— ¿Cuál fue el de menor frecuencia?
- 10.— Observa tu gráfica. ¿Cuál está entre la máxima y la mínima?

PPUEBA DEL AREA DE MATEMATICAS

OBJETIVO 8.6.5

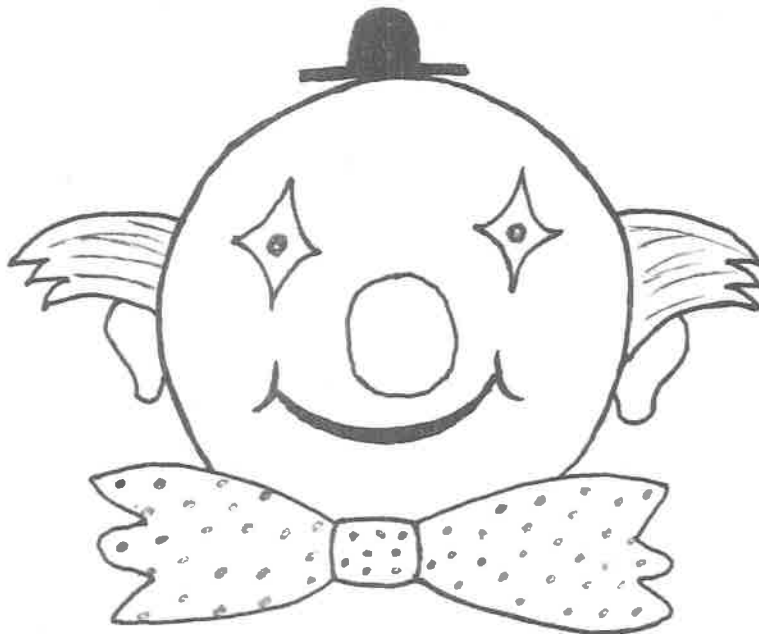
Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución"

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

INSTRUCCIONES: Del payaso que tienes al frente, imagínate que está pintado en la pared y tú le tiras una piedra con los ojos vendados. ¿Puedes decir con seguridad en qué parte del payaso va a caer la piedra?



Completa escribiendo más, menos o igualmente.

1.— Que caiga en la nariz es probable que en el sombrero.

- 2.— En la nariz es probable que en la corbata.
- 3.— En el ojo izquierdo es probable que en el ojo derecho.
- 4.— En el sombrero es probable que en el mechón derecho.
- 5.— Esto es un juego de

PRUEBA DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO 8.1

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

Contesta las preguntas escogiendo la respuesta de las siguientes palabras:

CUERPO — BIOXIDO DE CARBONO — ARBOLES Y PLANTAS
AIRE — OXIGENO — ORINA Y SUDOR — INSPIRACION — PURIFICACION — PULMONES — BRONQUIOS — BOCA Y NARIZ.

- 1.— Cuando respiras, la sangre toma de los pulmones el
- 2.— Durante la respiración expulsamos el
de
- 3.— El Bióxido de Carbono lo eliminamos cuando la sangre pasa por los
- 4.— La nariz tiene una función muy importante en el sistema respiratorio que consiste en recibir el

- 5.— El diafragma es un músculo que jala a los pulmones y hace que se llenen de aire durante la
- 6.— Las funciones más importantes que se efectúan en el aparato respiratorio es la
- 7.— La tráquea es un tubo que lleva el aire hasta los
- 8.— El lado izquierdo del corazón recibe la sangre oxigenada de los pulmones y la manda hacia todo el
- 9.— La sangre después de recorrer tu cuerpo está cargado de sustancias de desecho que son eliminados por la y el
- 10.— El medio ambiente en que vivimos está muy contaminado por diferentes causas. Tú puedes ayudar a purificar el medio en que vives plantando y cultivando

PRUEBA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO 8.1.3

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas señalando con una X la respuesta correcta.

1.— Porfirio Díaz gobernó a México durante:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) Más de 50 años | b) Más de 10 años |
| c) Más de 30 años | d) Más de 5 años |

2.— Para qué año prometió Porfirio Díaz las elecciones libres en México:

- | | |
|--------------|--------------|
| a) Para 1913 | b) Para 1910 |
| c) Para 1920 | d) Para 1923 |

3.— El llamado Plan de San Luis lo publicó:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| a) Francisco I. Madero | b) Victoriano Huerta |
| c) Venustiano Carranza | d) Francisco Villa |

4.— El lema de don Francisco I. Madero dice:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| a) Tierra y Libertad | b) Los valientes no asesinan |
| c) Sufragio Efectivo no Reección | d) La Patria es Primero |

5.— Los jefes más importantes de la Revolución Mexicana fueron:

- a) Venustiano Carranza b) Benito Juárez
- c) Emiliano Zapata y Francisco Villa
- d) Jaime Nunó y Francisco González Bocanegra

6.— El lema Tierra y Libertad fue de:

- a) Justo Sierra b) Francisco I. Madero
- c) Emiliano Zapata d) Francisco Villa

7.— La fecha en que se conmemora la Revolución Mexicana es:

- a) 5 de Mayo b) 1 de Septiembre
- c) 20 de Noviembre d) 24 de Octubre

8.— El dirigente de los campesinos fue:

- a) Miguel Hidalgo b) José María Morelos y Pavón
- c) Emiliano Zapata d) Cristóbal Colón

9.— El usurpador de la Presidencia de México fue:

- a) Victoriano Huerta b) Antonio López de Santana
- c) Benito Juárez d) Cuauhtémoc

10.— Dí cómo murió Francisco I. Madero:

- a) De enfermedad b) Fusilado
- c) Asesinado d) Muerte natural

PRUEBA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO 8.2.1

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas, señalando con una X la respuesta correcta.

1.— El organizador del Ejército Constitucionalista fue:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| a) Francisco I. Madero | b) Ignacio Zaragoza |
| c) Venustiano Carranza | d) Victoriano Huerta |

2.— La Constitución de 1917 se redactó en:

- a) Chihuahua b) Querétaro c) México d) Ciudad Juárez

3.— La fecha en que se promulgó la nueva Constitución fue:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a) El 5 de Febrero de 1917 | b) 21 de Marzo de 1927 |
| c) 12 de Octubre de 1492 | d) 24 de Febrero de 1910 |

4.— Venustiano Carranza fue gobernador de:

- a) Coahuila b) Sonora c) Chiapas d) Durango

5.— La Constitución de 1917 fue redactada por:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) Francisco Villa | b) Emiliano Zapata |
| c) Venustiano Carranza | d) Francisco I. Madero |

PRUEBA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO 8.3.1

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Constitución".

Clave: 2204554.

Nombre del Alumno:

Grado Grupo No. de Aciertos Calificación

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas, señalando con una X la respuesta correcta.

1.— El Artículo tercero declara:

- a) Debe cobrarse por la Educación
- b) La Educación debe ser laica, obligatoria y gratuita
- c) No debe Educar

2.— El Artículo que garantiza una jornada de 8 horas y participación de utilidades de la empresa es:

- a) El Artículo 33
- b) El Artículo 3ero.
- c) El Artículo 123
- d) El Artículo 27

3.— El Artículo que declara que la propiedad de todas las tierras y aguas del territorio mexicano es de la nación:

- a) Artículo 3ero.
- b) Artículo 123
- c) Artículo 27
- d) Artículo 127

4.— El libro que rige la vida del país y protege los derechos de todos los mexicanos es la:

- a) Enciclopedia
- b) Constitución
- c) Diccionario
- d) Matemáticas

5.— Carranza logró entrar a la ciudad de México en:

- a) En Agosto de 1914
- b) En Mayo de 1950
- c) En Febrero de 1910
- d) En Septiembre de 1810