



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08A

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL AREA DE  
CIENCIAS NATURALES



La educación sexual como  
parte fundamental en la formación  
integral del individuo

**" LA EDUCACION SEXUAL COMO  
FORMACION "**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA  
**PROFESOR JESUS ARMENDARIZ DOMINGUEZ**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH. ENERO DE 1993

DTC - 14-1-94

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

C. Profr. Jesús Armendariz Domínguez  
p r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis - realizado a su trabajo intitulado " La Educación - sexual como formación", manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION. . . . .	5
CAPITULO I.	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. . . . .	10
A. Introducción al problema . . . . .	10
B. Justificación al problema. . . . .	11
C. Alternativas . . . . .	12
CAPITULO II.	
MARCO TEORICO . . . . .	15
A. El hombre como ser social. . . . .	15
B. Sujeto Escolar . . . . .	16
C. El maestro . . . . .	23
D. Relación sujeto - objeto . . . . .	24
E. Objeto de conocimiento . . . . .	29
F. Educación. . . . .	33
G. Evaluación . . . . .	36
CAPITULO III.	
MARCO REFERENCIAL . . . . .	40
A. Contexto Institucional . . . . .	40
B. Contexto Social. . . . .	51

CAPITULO IV.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS. . . . .	56
A. Definición de las estrategias didácticas . . . . .	56
B. Situaciones de aprendizaje . . . . .	58
CONCLUSIONES. . . . .	74
BIBLIOGRAFIA. . . . .	77

## INTRODUCCION

Desde un punto de vista muy particular, la propuesta pedagógica pretende ofrecer al educando y educadores diversas alternativas que permitan llevar una mejor y eficiente forma de abordar el trabajo en el proceso enseñanza - aprendizaje. El fin es organizar y sistematizar elementos que conlleven al logro de objetivos, al conocimiento del objeto (la sexualidad en el niño), y lo más importante a la transformación del sujeto en cuanto a su mentalidad y actitudes con respecto a la sexualidad.

La inquietud de conocer más sobre la educación sexual, deriva, según observaciones propias; de la poca importancia e interés que se le ha dado dentro y fuera del ámbito escolar al manejar este tipo de cuestiones, de la falta de seriedad, preparación o ética del maestro para tratar estos temas y de una inadecuada aplicación teórico-metodológica de sus contenidos, cuyos problemas han originado que la educación sexual se vea como una mera transmisión del conocimiento, de un aspecto informativo más que formativo.

También se han notado la falta de apoyo y participación de los padres de familia, autoridades gubernamentales y educativas, de organismos y medios de comunicación, para abordar este tipo de situaciones. Es preocupante pues, los efectos que se produ-

familiar y escolar. La consecuencia de esa poca, inadecuada y/o mala información y por ende formación, ha derivado un sin fin de problemas psicológicos, socioculturales y socioafectivos que afectan la personalidad del individuo. su carácter y comportamiento, que han traído como consecuencia desviaciones y perversiones sexuales, ataques sexuales, matrimonios fracasados, etc.

### Secundaria

En lo que se refiere a las actividades llevadas a cabo durante la elaboración del trabajo, fue con el propósito de crearle al niño conciencia de lo que significa educación sexual como formación, que tuviera una visión más amplia sobre la sexualidad, que viera que no sólo incumbe el aspecto meramente biológico-fisiológico, sino que engloba otras dimensiones, como son las cuestiones psicológicas, socioafectivas y socioculturales que tanto influyen en su persona, en lo individual y social. Se pretende con ello, cambiar actitudes y posturas del niño al abordar temas referentes a la sexualidad, que conozca más sobre ella, que sea abierto, comunicativo, que no tenga miedo de hablar como si eso fuera malo, vergonzoso o pecaminoso, y sobre todo que rompa con viejas concepciones y tabúes que por generaciones se han impuesto.

Difícilmente se puede dar solución al problema, ya que lo más probable es que no se pueda dar educación sexual, que lo único que se puede hacer es solo hablar y dialogar sobre ella, ejerciéndola y respetando el derecho de los demás, sobre la necesidad de actuar sin pervertirla, o de la manera menos patológica

posible, lo que definitivamente nada tiene que ver con los moralismos; y sí con la toma de conciencia en el sujeto al tratar cuestiones de sexualidad, en el que comprenda que el proceso y la influencia de la sexualidad contribuye al desarrollo de la personalidad humana, no sólo en cuanto al carácter diferencial sexual, sino en la integridad de su persona, en la aceptación de sí mismo y en el respeto ante los demás.

Es porque no se puede hablar de resultados concretos, el proceso es largo, la lucha es constante, el fruto del trabajo y las consecuencias de la aplicación de las estrategias no se pueden percibir de inmediato, ya que para tratar la problemática de la sexualidad en sí, es complicado, en el sentido de que se trabaja con material humano, donde por un lado hay conciencia clara de las limitaciones, en cuanto a información y formación de actitudes convenientes, y por otra parte, donde los niños vienen inadecuadamente formados, como son una mente "cochambrosa", actitudes negativas y malos hábitos.

En cuanto al trabajo hubo participación del alumno, maestro y padre de familia, se propició la comunicación, el análisis y la reflexión, además se contó con la colaboración de especialistas (doctores) que de alguna manera ayudaron a profundizar y a complementar las sobre los contenidos a tratar en la temática.

Se pretende que con el conocimiento de las relaciones entre sujeto y objeto de las concepciones teórico-metodológicas se lle

ven a cabo diversas acciones que permitan tener más posibilidades de atender su proceso, intereses y necesidades y de mejorar técnicas y procedimientos que conduzcan a una verdadera formación del individuo y a una adecuada, veraz y eficiente información que lo beneficie a él en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la propuesta pedagógica se aspira a reunir ciertos requisitos que cumplan con un propósito:

Mejorar el nivel educativo del alumno y una mejor preparación profesional del maestro. Es por ello, que en el contenido de este trabajo, se señalan aspectos teórico-metodológicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos (mismos que se encuentran en el marco teórico y referencial) sobre el desarrollo del niño objeto de conocimiento, de la concepción enseñanza-aprendizaje del maestro, así como las formas de relacionarse. De esta manera, el desarrollo de las estrategias didácticas y su aplicación, le vienen a dar cuenta de lo que se sustenta teóricamente, para tratar de este modo de cumplir a una relación constante - entre lo que se enseña y se aprende (teoría y práctica).

Las actividades que aquí se sugieren para la construcción y aplicación de conceptos, van encaminados a una mayor participación del alumno, a que investigue y actúe sobre el objeto, lo analice y reflexione y que comparta experiencias con los demás para que se vaya socializando.

Las estrategias didácticas se convierten así en el aspecto

medular del trabajo ya que tiene que fundamentar la teoría y vincularlo con la práctica; también le ayuda al educador a llevar a cabo el proceso didáctico, que son la observación, planeación, aplicación y evaluación.

Además de lo anterior, la presentación del trabajo, es un requisito indispensable para la culminación de la carrera, que da derecho a sustentar el examen profesional.

Para tal efecto, fue necesario dividirlos en:

I.- Planteamiento del problema.

- a). Introducción al problema.
- b). Justificación al problema.
- c). Alternativas.

II.- Marco Teórico.

III.- Marco Referencial.

IV.- Estrategias Didácticas.

V.- Conclusiones.

VI.- Referencias Bibliográficas.

Como resultado del trabajo se conocieron aspectos importantes del niño, de nuevas concepciones teórico-metodológicas del aprendizaje, papel del maestro, del sujeto y objeto, y de las distintas formas de interactuar, todo encaminado a lograr mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje para bien del niño y la educación.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias didácticas implementar, para propiciar que el alumno de sexto grado, vea la sexualidad como un elemento importante en el desarrollo de su personalidad?

### A. Introducción al problema.

La sexualidad forma parte del ser humano, y abarca desde la forma de establecer su propia identidad sexual, hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sexuales.

La importancia radica en que es, en el ámbito escolar donde el niño sigue desarrollando su capacidad de relacionarse y donde más se acentúa su curiosidad sexual. Se presentan además cambios físicos, biológicos, psicológicos y socioafectivos, que son muy importantes. *secundaria*

Debido a esos cambios que se manifiestan (12-16 años) en el sujeto, llega el momento en que se tiene que reflexionar y tomar conciencia de lo que le está pasando, considerar su persona y la de los demás, a fin de evitar traumas psicológicos-que afecten su vida emocional y afectiva. *Secundaria*

Tanto por el proceso y desarrollo, como por el lugar que la sociedad le da al infante, aparecen actitudes e intereses nuevos que tiene el alumno que plantear y compartir, tomar decisiones y canalizarlas.

Entre los numerosos cambios que se presentan en el niño, corresponde pues al maestro incidir favorablemente para que el alumno reciba una amplia información adecuada a los cambios que se le están manifestando, para así poder contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan éstos cambios tan nuevos y naturales en él.

La actitud que asuma el maestro y la influencia de la sociedad son muy importantes, ya que del significado que le dé, valorará las nuevas expectativas que se presentan y las posibilidades que implican los cambios.

#### B. Justificación al problema.

Se ha observado que por las actitudes y comportamiento que muestra el alumno al abordar contenidos de tipo sexual, no le dé la importancia debida, ni hay conciencia de lo que implica la manifestación de cambios físicos, biológicos y sociales en su persona, y que son básicos en nuestra formación. Esto quizás, en gran parte es motivado por la forma en que el maestro imparte los conocimientos, ya que la manera de abordarlo, la falta de seriedad y responsabilidad, gestos y actitudes y por que no, el desconocimiento del tema. Ha originado, que en vez de ayudarlo, lo conflictúan mas en su formación, si existe una inmadurez mental.

Otro de los problemas que se detecta, es que los libros de texto gratuito, así como muchos otros textos que circulan en el

mercado para "ayudar a orientar a sus hijos", están elaborados desde una visión que pretende que a los niños lo que les interesa es tener información biológica, respecto a la morfología y fisiología de la reproducción sexual, con información de carácter científico, que aunque sabemos que es bueno, en realidad resulta limitada, sobre todo cuando se trata de responder a los intereses del niño, porque es erróneo, que la sexualidad sólo involucre aspectos biológicos, y que no conforme con ello, los maestros y padres de familia aceptamos el discurso científico o bien eludimos el problema, ya sea por su desconocimiento, ignorancia, apatía, miedo, o por no reflejar parte de nuestra sexualidad.

Estas actitudes desinteresadas del alumno por aprender el funcionamiento de su cuerpo, sus manifestaciones biológicas, psicoafectivas y sociales, así como la falta de información han traído como consecuencia una inadecuada formación - sexual, y por ende, algunos trastornos mentales, y desviaciones sexuales que afectan psíquica y mentalmente al individuo como ser individual y social, ya que las experiencias demuestran que cada vez hay un mayor índice de personas con perturbaciones mentales, desviaciones sexuales, matrimonios fracasados, desintegración familiar, que no son más que producto de una deficiente formación (educación sexual), que reciben de sus hogares, del medio ambiente y de la escuela.

Secundaria

vo más que informativo es necesario que:

El proceso de enseñanza aprendizaje tenga un carácter - práctico y de utilidad, es decir que debe realizarse cuando - el sujeto se halle necesitado de esa información, también debe tener un carácter sistemático, sujetándose a un plan que tenga en cuenta la condición del alumno, su desarrollo y capacidad, el contenido de la enseñanza y metodología, así como el interés que sienta ante el tema.

El educador debe estar consciente de las responsabilidades que implica el desarrollar estas lecciones, por lo que se le recomienda que debe darlo con naturalidad, evitando que la palabra no lleve doble sentido ni broma de mal gusto, porque eso hará que el niño pierca la confianza y el respeto.

Hay que satisfacer la curiosidad del niño, dándole información suficiente, clara y sencilla, acorde a su desarrollo. *segunda*

Considerar que para el desarrollo de las lecciones se deben emplear diversos y valiosos recursos, como pueden ser el uso de láminas, dibujos y gráficas, proyecciones fijas, el cinematógrafo, la televisión y todo lo que esté dentro de nuestras posibilidades.

La inclusión de otras materias como Anatomía, Fisiología e Higiene sexual, de todo aquello que tenga relación directa con el proceso de la adolescencia y como tema central el estu

dio de la pubertad, sus antecedentes y sus consecuencias, características psicológicas, físicas, biológicas y sociales, así como el valor y la importancia de la misión que le corresponde realizar en su vida particular y social.

La implantación de cursos donde se dé educación sexual a los adultos, en el que asistan padres de familia, maestros y especialistas, que permitan tener una mayor preparación y conocimiento del tema, para así estar prevenido ante cualquier situación que se pueda presentar.

El desarrollo de los temas debe ser tratados con delicadeza y adecuado a un caso concreto. La explicación tiene que ir acompañada de palabras sencillas y claras acorde a la realidad y al desarrollo del niño. *Secundario*

## MARCO TEORICO

### A. El hombre como ser social.

Dentro de todo proceso social, como su nombre lo indica interviene en él, sujetos que se interrelacionan entre sí, y el proceso educativo es parte de ello, ya que en él intervienen instituciones, sujetos, objetos y organizaciones.

La categoría sujetos se entiende como la conceptualización más amplia y profunda del hombre, ya que hace referencia a la conciencia que hace de sí mismo, como ser individual y social, y al rol que desempeña dentro de la sociedad. Según Verónica Edwards "los sujetos poseen varias características, viven dentro de una cotidianidad (actividad diaria dentro de su ámbito inmediato) pertenecen a una clase social, adquieren un rol, y un status, son homogéneos (en cuanto a que es humano con características de su especie) y heterogéneos (en cuanto a que es un ser multifacético y complejo)". (1)

La importancia de reflexionar sobre la problemática consiste en entender que la identidad del sujeto va más allá de lo natural biológico, para ubicarse en la dimensión psicosocial, y por lo tanto en la necesidad de pensar en los mensajes, modelos y situaciones a los que se somete al sujeto en su proceso de socialización para analizar qué sujetos estamos formando, si de

---

(1) EDWARDS, Verónica. "Los sujetos y la construcción social - del conocimiento escolar en la primaria". Pag. 4

igualdad o desigualdad. En esta dinámica los sujetos hombres y mujeres integran contenidos y valores, que los definen y le dan un lugar en lo social, lo cual reproducen en forma no consciente en todas las esferas de su vida, y en donde estas relaciones señalan las representaciones que tienen los sujetos de sí mismo, y por lo tanto determinan los papeles y lugares que cada uno debe ocupar; en la que de esta manera el sujeto introyecta una identidad como ser social. Dichos sujetos se encuentran ubicados dentro de un proceso de alienación encaminado a reproducir o a transformar las relaciones existentes de un sistema de producción vigente.

Por otra parte, para complementar lo del sujeto, tomaremos al hombre como parte integrante de la misma. Se define de la siguiente manera.

El hombre es un ser social, racional, capaz de aprender, de apropiarse y de transformar el medio ambiente en su beneficio, - capta el mundo, lo siente y vive en él, no como un ser pasivo y autómatas, sino de una manera reflexiva y crítica, que vive cada momento, que se integra y participa en la sociedad por medio de sus actos y decisiones. Para concebirlo como tal, el hombre no se puede abstraer de una realidad en que se encuentra inmerso, - vive y forma parte de una sociedad.

educativo, es necesario definir a los sujetos escolares. Estos son los que intervienen directamente en la apropiación del conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe la definición oficial del sujeto escolar, aunque no se da una manera explícita, que muchas veces no está acorde con la realidad existente, ya que después de analizar el programa escolar y la ley federal de educación éstos lo definen como un sujeto activo, analítico, crítico y reflexivo al cual va dirigida la enseñanza intencionada del maestro. Se considera además, que pertenece a un grupo social, que proviene de diferentes contextos sociales, asimismo el contenido está adecuado teóricamente a sus necesidades, intereses e inquietudes, con una coherencia lógica de actividades acorde a su desarrollo.

Cabe señalar que en esta categoría también participa la escuela como responsable de la educación del sujeto, ya que al igual que otra institución, legitima a través de múltiples mecanismos, normas de comportamiento, contenidos que marcan relaciones de dependencia, de jerarquización, entre otros de producción y reproducción de esas relaciones de desigualdad social. Es fundamental reconocer que reproductores de esta ideología, son los maestros, ya que son los que transmiten y sustentan las normas, reglas, contenidos y juegos, que en determinado momento señalan esa desigualdad.

Los padres de familia también son elementos que están

inmiscuidos en el proceso, ya que son los encargados de preservar los patrones culturales de la sociedad.

Contrariamente a lo que se piensa, no sólo el maestro es activo y participa en el proceso, sino que el alumno también actúa, ya que él es el más afectado y quien tiene la necesidad de apropiarse del conocimiento, de interactuar con el objeto y con el medio. Para ello, los alumnos desarrollan sus propios roles y pautas de interacción, adquieren distintas actitudes frente al maestro, director y padres de familia, así como las formas de enseñar y apropiarse del conocimiento y de aprender todos los ritos que se dan dentro y fuera del aula.

El niño es un ser activo que aprende de aciertos y desaciertos, que requiere de cariño y comprensión, de estímulos y afectos, de la ayuda del profesor (a quien se le considera promotor, coordinador y agente directo del proceso enseñanza-aprendizaje), para darle así, un verdadero significado de lo que es aprender a aprender.

De acuerdo con la generalidad del grupo, en referencia a edad cronológica, Piaget ha distinguido las siguientes características para la etapa de las operaciones formales, que es en donde se encuentran los sujetos de estudio de la propuesta.

- Se inicia con el dominio de algunas operaciones lógicas (conservación, inclusión y transitividad), pasando del plano de la manipulación, al mundo de las ideas, que expresa en un lenguaje

guaje de palabras o símbolos matemáticos, sin apoyo de la percepción de la experiencia.

- Combina ideas o hipótesis en forma de negaciones y afirmaciones (implicación, disyunción y conjunción), y domina nociones de reversibilidad, transitividad, reciprocidad, sistemas de referencia, comprensión de equilibrio y ciertas formas de probabilidad.
- El niño se desprende de lo concreto, ya es capaz de deducir conclusiones, derivadas de hipótesis y no sólo de una observación real; es así como llega al pensamiento formal, a la realidad de construcciones hipotéticas deductivas, es decir que ya es posible prescindir del objeto, para realizar operaciones independiente del objeto, reemplazando a éstos por simples proposiciones.
- El individuo construye sistemas y teorías, entra a una nueva forma de pensamiento por ideas generales y a construcciones exactas que transforman el mundo de una forma u otra. Es la última etapa, en cuyo transcurso el sujeto es capaz de razonar y deducir, no sólo manipulando objetos, sino en función de una lógica y un razonamiento deductivo, que le dá la posibilidad de prescindir del contenido concreto, para situar lo actual en un mundo de posibilidades.

En esta edad existe un egocentrismo intelectual comparable al egocentrismo infantil, que se manifiesta a través de la creencia en la reflexión toda poderosa, como si el mundo tuviera que

someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad.

Es la edad metafísica, el yo es lo bastante fuerte como para reconstruir el mundo (un mundo idealizante).

Poco a poco al igual que al egocentrismo infantil, va encontrando su concreción, en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad, hasta llegar al equilibrio, que se da justamente cuando alcanza la reflexión, interpretación y anticipación de la experiencia con la realidad existente.

La vida afectiva también es importante en el desarrollo de esta etapa, ya que se identifica con personas que significan algo para él, lo que demuestra que ya es capaz de discernir entre unos valores y otros. Empieza a comprender los mecanismos de relaciones existentes entre los grupos, puede comprometerse ya con determinados valores, manifestando libremente sus emociones y sentimientos con mayor seguridad y decisión.

Se integra a grupos con afines comunes, que le permiten identificarse, situación que a veces genera, que por construir el mundo, se pierda de la realidad. En esa búsqueda de su personalidad y su inserción en la sociedad adulta, lo hace contradictorio en su forma de vida, ya que se comporta de diversas maneras (social, asocial y antisocial). No tiene un concepto de sí mismo, una identidad propia en base a la cual pueda observar y coordinar la conducta de otros, suele caer en extravagancias o desequilibrio, producto de una crisis emocional pasajera que posteriormente lo llevará a un equilibrio y a su formación.

Piaget señala "para la conformación del equilibrio hay que tomar en cuenta el desarrollo y cambio de su pensamiento, el lenguaje y su inserción en la sociedad adulta". (2)

A través de su interacción las conductas resultan modificables en su aspecto afectivo e intelectual. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

- a). Un intercambio posible entre individuos, en el inicio de la sociabilización.
- b). Una interiorización de la palabra, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- c). Una interiorización de la acción, capaz de construir y re-construir en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

El individuo se interesa por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día, se le considera la etapa más difícil y conflictiva, puesto que aún es incapaz de tomar en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la cual su plan de vida y de reforma suele ser utópico e ingenuo en un mundo idealizante. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y perturbaciones afectivas, como son las desilusiones y las frustraciones, que luego van a recaer en una cri-

(2) PIAGET, Jean, "Seis estudios de Psicología", p. 99

sis emocional que afectan al individuo y repercuten en la familia deja de subordinarse al adulto, comienza a considerarse como igual, comprende que sus actividades pueden contribuir a su propio futuro y al desarrollo de una sociedad y dado su creciente interés hacia lo que le rodea, empieza poco a poco a preocuparse y a buscar solución a los problemas.

El maestro que atiende sexto grado se encuentra con alumnos con una edad de transición, a lo que cabe corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de una preadolescencia con todos los cambios físicos, biológicos, y sociales que presenta.

Este período se caracteriza porque es extrovertido, presenta un gran despliegue de actividades, busca un sentido a la vida, para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas del contexto social, situación que a veces origina que se encierre a sí mismo y en otras ocasiones sea sociable.

Se amplía su mundo subjetivo (mundo idealizante), pierde seriedad, espontaneidad y estabilidad, lo que trae como consecuencia que se vea alterado por la nueva etapa preadolescente.

En su desarrollo cognoscitivo tiene la capacidad para aprender y anticipar resultados y consecuencias, está apto para determinar anticipadamente las posibles combinaciones de diversos objetivos y para calcular posibilidad de ocurrencia de un evento, puede reproducir también modelos a escala y realizar figuras tri

dimensionales.

Aunque ya comprende algunos criterios que determinan la vida, busca causas y efectos, construye deducciones hipotéticas y su pensamiento se va volviendo más objetivo y preciso, éste aún presenta una incipiente organización y sistematización del pensamiento para discriminar las contradicciones entre la teoría y la práctica.

En su desarrollo socioafectivo se muestra sociable, forma amistades, se integra a grupos, se solidariza, aunque también en algunas ocasiones se aísla.

Se preocupa por la diferencias de sexo, que aunque adopta una actitud de hostilidad hacia el sexo, en su interior existe curiosidad y afecto, esto significa, que aunque a veces se muestra tímido, vergonzoso o tosco en su comportamiento ante el sexo contrario, en realidad, en el interior existe inquietud por conocer más sobre su sexualidad, comportamiento, actitud, gustos e intereses.

### C. El Maestro.

Al maestro ante todo, no se le puede considerar como un trabajador al servicio de la educación, que transmite conocimientos, contenidos escolares, que cumple con disposiciones, sino ver que también es un ser humano con intereses, necesidades, problemas, inquietudes y reflexiones propias, en el cual está de por medio lo más esencial: la vida, la salud física y mental. Más que técnico o metódico, es un sujeto que va desde atender su

vida personal, las exigencias de la institución, los intereses - del alumno y la adecuación del trabajo a las situaciones múltiples y complejas que se presentan de hecho en nuestra práctica docente.

El maestro si bien posee un conocimiento, no significa que tiene el poder de transmitirlo, sino que su función es propiciar situaciones ricas en experiencias. poner en contacto al alumno con el objeto, coadyuvando de ésta manera a la reflexión y el análisis del mismo, y sobre todo buscando siempre la vinculación y utilidad entre la teoría y la práctica.

En conclusión, la educación debe basarse en el diálogo cordial, lo más humanamente posible en el respeto, cariño y entrega por parte de todos los que intervienen en el proceso educativo. para que pueda darse realmente una verdadera comunicación y que a su vez los resultados sean cada vez mejores.

La relación maestro-alumno no debe darse de emisor a receptor, sino que también debe invertirse el proceso, adecuando ambos los medios y los recursos que se vayan a emplear en la transmisión de mensajes, para poder así llegar al objetivo y alcanzar el fin propuesto. La forma en que se da la comunicación será - trascendental e importante en su interacción, realización y ejecución de tareas.

#### **D. Relación sujeto-objeto.**

El constructivismo es el más viable y aceptable para explicar la relación sujeto-objeto, ya que tiene concordancia con la

caracterización del sujeto escolar y con la fundamentación teórica que se hace en la propuesta, es por ello, que se toma como base para explicar más detalladamente las relaciones que se dan entre sujeto-objeto y el proceso de construcción del conocimiento.

El trabajo a realizar se enfoca dentro de la teoría Psicogenética de Jean Piaget, por lo que a continuación, se presenta un análisis de las características del desarrollo del niño, de la forma como construye el conocimiento, de la concepción sujeto-objeto y de la relación maestro-alumno, que van a dar un marco de referencia sobre como se desarrolla y aprende el niño.

La teoría Psicogenética posee un enfoque cognoscitivo estructural, con base en una metodología experimental empírica. Estudia las nociones y estructuras operatorias a lo largo del desarrollo del individuo, que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

Considera al aprendizaje, como un proceso que le permite modificar al niño su actitud hacia diversas situaciones, mediante la adquisición de conocimientos y experiencias en las que ha participado activamente, ya sea por medio de la manipulación de objetos, buscando información de diversas fuentes y la confrontación con la realidad circundante. El aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, variarán según la materia, quién lo lleva a cabo y las circunstancias en que se realiza, ya que se supone que el conocimiento es provocado por situaciones externas

(agentes y docentes), y también por el empleo de estructuras previas, en fin, se trata de toda una evolución y desarrollo que está presente a lo largo de la vida.

De acuerdo a este enfoque, el niño va construyendo progresivamente su conocimiento, el cual a su vez se puede dar bajo tres dimensiones.

#### 1) Conocimiento Físico.

El niño hace la abstracción de las características que están afuera y son observables en la realidad externa como son en color, forma, tamaño, peso, volumen y el olor. La fuente de conocimientos son los objetos, y las únicas formas de encontrar las propiedades físicas, es actuando material y mentalmente para descubrir como reaccionan estos a sus acciones, y para ello, el sujeto tiene que modificar sus posiciones, movimientos y propiedades para explorarlo y conocerlo en su naturaleza.

#### 2) Conocimiento Lógico Matemático.

Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, en las acciones que tiene el niño sobre el objeto va creando mentalmente las relaciones entre ellos. Las transformaciones tienen su origen en las acciones, el conocimiento se va extrayendo de la acción y no de las propiedades físicas del objeto. El origen del conocimiento se da en el niño, quien mediante sus acciones y la capacidad reflexiva va estableciendo semejanzas y diferencias, así gradualmente va construyendo el conocimiento hasta llegar a un ordenamiento lógico y su fase siguiente.

Entre la dimensión física (propiedad del objeto), y dimensión lógico - matemática existe una interdependencia constante, - tiene que tener un esquema clasificadorio, una relación anterior del conocimiento sobre el cual el sujeto crea constantes y variables relaciones entre los objetos. Por ello, si no hubiera características físicas, no se podrían establecer similitudes ni diferencias, ni crear ordenamientos ni clasificaciones.

### 3. Conocimiento Social.

En cuanto a su construcción, es necesario considerar que su desarrollo se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso sociocultural establecido.

Durante el proceso de desarrollo del niño, los aspectos - afectivos sociales tienen un papel muy importante, debiéndose considerar que todas las acciones en el plano intelectual, físico y social van acompañados de la afectividad, ya que éste representa el móvil de la acción, el elemento que permite orientar la actividad a sus intereses y necesidades. El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende, como una dinámica bidireccional, la cual incorpora no sólo los aspectos internos, sino también los externos.

La construcción del conocimiento se efectúa según los procesos complementarios, que son:

#### a). La Asimilación.

Es la acción del niño sobre el objeto, en el proceso de in-

corporarlo a sus conocimientos anteriores, con el fin de construir un modelo del mismo en la mente, en la que se enlazan nuevos datos con los viejos esquemas.

b). La Acomodación.

Es la modificación que sufre el niño en función del objeto, es un proceso mediante el cual los sujetos cambian sus estructuras mentales para manejar nuevos objetos y situaciones.

Los procesos de asimilación y acomodación trabajan constantemente en conjunción para producir cambios en la conceptualización del mundo y sus reacciones con respecto a él. Por consiguiente, el estado de compensación que existe entre ambos, recibe el nombre de equilibración, considerado este último como un estado necesario que evita los peligros de verse conflictuado por las nuevas informaciones y experiencias.

Los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro factores entre sí:

- La Maduración (cambios biológicos genéticamente programados).
- La Transmisión Social (aprendizaje de otras personas).
- La Actividad (proceso Mental).
- El proceso de equilibramiento (búsqueda de un equilibrio).

Se puede decir que se dan lapsos temporales entre la asimilación y acomodación. Para que se de un aprendizaje o interés por aprender, deberá encontrarse un periodo de desequilibrio.

Para la construcción del conocimiento, Piaget distingue va-

rios estadios.

- Período de inteligencia sensoriomotriz (0-2 años).
- Período preoperatorio (2-6 años).
- Período de operaciones concretas (7-12 años).
- Período de operaciones formales (12-14 años).

#### E. Objeto de conocimiento.

En sentido común, la sexualidad hace referencia al funcionamiento de los órganos genitales, en el que se define, "como un conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo". (3) por lo que sólo lo delimita a una mera función biológica. La sexualidad humana es algo más que una función como la reproducción o genitalidad, es la integración de las características biológicas, psicológicas, socioculturales y socioafectivas, en el que apunta siempre al placer, a la manera libidinosa, o en el encuentro tierno y amoroso con otros.

La sexualidad está presente en todas las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano, ya que abarca desde la forma de establecer su propia identidad sexual, hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales, de tal forma que hoy no se puede señalar a la sexualidad como un comportamiento al sexo, como un aspecto biológico, aunque éste ocupe un lugar fundamental dentro de ella.

El estudio de la sexualidad como punto central del problema

---

(3) Diccionario de la Lengua Española. Edición especial para ediciones culturales internacionales. p.22

es interesante, ya que constituye el fenómeno que preocupa al individuo y que va ampliándose en profundidad y extensión a medida que avanza en el proceso de su desarrollo. La curiosidad sexual y el deseo de conocer estas cuestiones, siempre está latente en el individuo desde muy temprana edad, aunque no lo exprese de forma completa.

La curiosidad y el interés del niño se puede dividir en tres aspectos:

- \* En torno a la diferencia anatómica.
- \* En torno a las reacciones genitales.
- \* En torno a la reproducción y causas.

El tema de la sexualidad es delicado, ya que es la etapa del preadolescente, y es en donde más se suman los conflictos, las experiencias y las decisiones acerca de las relaciones entre los sexos. Es por eso, que resulta altamente formativo ayudarle a adquirir conciencia de todo cuanto reflexione sobre la materia.

Lo primero que urge recordar acerca del sexo en la infancia es la cuestión de las diferencias sexuales. El tema aún sigue discutiéndose por muchas razones, y pese a su avance, aun existe una gran incomprensión, temores y limitaciones que se oponen a satisfacer la necesidad de descubrir todo lo que concierne al sexo, a los cambios en su organismo, a los nuevos intereses, necesidades, y sentimientos que se le manifiestan, y que por considerarlo tabú, el infante tropieza con una muralla de silencio, que no debe hablarse ni en la casa, ni en la escuela por ser te-

mas prohibidos.

La ignorancia y las malas informaciones que no aclaran ni dicen nada, producen como consecuencia serias perturbaciones mentales y anormalidades o desviaciones sexuales en el sujeto, que lo imposibilitan a aceptar el sexo opuesto, a identificarse, a aceptarse asimismo y a los demás, por lo que se convierten en un momento dado en personas inmaduras emocional y sexualmente hablando.

Son muchos los problemas que se plantean respecto a la educación sexual que se está dando, por lo que urge abordar la problemática y reflexionar acerca de la forma más adecuada de dar su enseñanza, el tipo de contenido que se debe manejar, así como la influencia que tiene en su vida social, psíquica, biológica y mental.

Uno de los aspectos de la educación sexual, es la instrucción sexual, es decir la información seria, adecuada y oportuna de todo lo que con la vida sexual se relaciona, su desarrollo y cambios que presenta, así como sus repercusiones.

Esto implica, que la educación que se debe dar en el individuo debe ser exacta, de acuerdo con la realidad, sin desfiguraciones ni exageraciones, su naturaleza es tal, que no admite imaginaciones ni fantasías, por lo que se exige una atención y preocupación de lo que se va a hacer, con un sentido de responsabilidad y conciencia de la trascendencia de una mala o buena formación que pueda tener. No cabe pues, otra solución más que

la de enfrentarse leal y adecuadamente con la situación y decirle la verdad al sujeto, dándole una contestación adecuada y sencilla a su desarrollo.

Debe evitarse a toda costa, sea cualquiera la edad del niño que pregunte, el aplazamiento o negación de la respuesta, declarando que son temas impropios para ser tratados entre padres, hijos y maestros, y peor aun, es decirles que todo lo que en él sucede (Sexualmente hablando) está lleno de misterio, pecado, suciedad, malicia y morbosidad. De la solución y respuesta que se le dé, dependerán muchas cosas: las fundamentales son la relación de fé y de confianza hacia el adulto, especialmente la de los padres, y la perspectiva de una vida sana y feliz.

La labor del maestro, sea cualquier tipo de conocimiento, es satisfacer la curiosidad del alumno a través de una adecuada y necesaria explicación, a fin de evitar toda palabra que encierre doble sentido y broma de mal gusto, y procurar rodear de naturalidad y elevación el desarrollo de las "clases", porque todas esas condiciones servirán para crear el ambiente propicio para el desarrollo de su trabajo.

Se puede decir, que el proceso y la influencia de la sexualidad contribuye de cierta forma al desarrollo de la personalidad humana, a la definición de su persona, no sólo en cuanto a su caracter diferencial en el campo propiamente sexual, sino en la integridad de su persona, en la dirección de la conducta, en la normalidad o anormalidad de su carácter y de su posición ante

la vida social.

#### F. Educación.

La educación es un fenómeno social, un fenómeno objetivo - que se concibe como funcional al sistema al que pertenece, - porque su finalidad es la supervivencia y continuidad de la misma. Su función principal es la "socialización metódica" de la generación joven, mediante la acción ejercida por generaciones - adultas. Esta socialización se realiza por un proceso de imposición externa, a través del cual el ser social que somos, se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto.

La educación es eminentemente social, tanto por sus orígenes como por sus funciones. Como acción social y hecho social, señala su carácter objetivo, externo y observable.

Los hechos sociales se caracterizan:

- \* Ser hechos observables.
  - \* Hechos que poseen una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales.
  - \* Hechos con carácter coercitivo.
- La educación es un hecho social.
- \* Es observable como institución.
  - \* Es una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales.
  - \* Se nos impone coercitivamente.

La acción educativa es una acción social, y como toda acción "consiste en modos de obrar, de pensar, y de sentir exterior

res al individuo, que posee un poder de coerción, en virtud del cual se le impone". (4) De tal manera, que en cualquiera de sus aspectos que se manifieste, siempre recupera y expresa sentimientos colectivos, ideas y necesidades sociales concretas.

Durkheim señala que la educación tiene una marcada orientación humanista, porque somos seres asociales, y por lo tanto animales por naturaleza; sólo la educación nos humaniza y crea seres capaces de formar una sociedad. Origen y base de cualquier cultura.

La educación tiene un enorme poder creativo y de transformación. Por medio de ella, de su acción, se conforma un nuevo ser, que representa lo propiamente humano.

La educación se concibe como un fenómeno real, visualizando como funcional al sistema, que actúa bajo tres dimensiones:

- a) Como acción. En cuanto a que se transmite un código simbólico independiente del sujeto.
- b) Como educación. Las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones, métodos definidos y establecidos, que recuperan y expresan en sí, necesidades sociales, ideas y sentimientos colectivos.
- c) Como proceso. En este momento la acción ejercida es transformadora, permanente y continua.

Los elementos que participan en la educación son el educan-

---

(4) E. Durkheim "Las reglas del Método Sociológico" p. 31.

do, el educador y el contenido de aprendizaje, en el cual existe una relación directa, más que en el contenido en sí, en los mensajes, en los valores, habilidades y aptitudes, es decir se interesa más en el proceso de formación que en el de información.

La educación busca integrar tanto el aspecto material como espiritual para llegar hacer de ella un medio para realizar mejor las aspiraciones colectivas y así poder formar una nueva conciencia civil, que contribuya en su vida particular y social.

Es por ello, que la escuela en sus funciones, más que atender aspectos técnicos pedagógicos, se debe buscar solución a los más importantes problemas humanos. La respuesta justa a aquellas cuestiones que nos conciernen, sean de índole social, económico, político, científico o tecnológico. La escuela debe abandonar por completo la finalidad liberal, que tenía como meta, la creación de individuos fuertes y astos para vencer y vivir en el proceso de selección y adaptación, y buscar un cambio que mejorara destinada a la creación de sociedades humanas, donde las enseñanzas vayan encaminadas a un gran propósito social, que sea también capaz de cubrir las necesidades e intereses de los niños, que los lleve y conduzca a que aprenda realmente a aprender, de tal modo que durante su vida busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en lo individual y social.

La labor del maestro más que un verdugo o capataz, debe ser

guía, observador, planificador y propiciador de un sin fin de experiencias, para que adquiera seguridad y confianza, tratando siempre de que entre sujeto y objeto haya relación constante, en la que siempre estén en juego los mecanismos de asimilación, acomodación, equilibración y adaptación.

Por todas estas definiciones, se puede entender un poco más el fenómeno social, pudiéndose advertir la diferencia entre educar e informar, ya que el primero va dirigido hacia una conciencia en la toma de decisiones y a una preparación para la vida.

Cabe señalar que aún así, su proceso es muy difícil de entender y llevarlo a cabo tal como debe ser, ya que intervienen en él muchos factores y además se trabaja con material humano, y por lo complejo que es, pues dificulta más su labor.

Afortunadamente la educación es un proceso dialéctico, que continuamente obliga al hombre a prepararse cada vez más y mejor, por tal razón, siempre se están dando cambios y avances, - que de alguna manera van encaminados a la formación integral del individuo.

## 6. La Evaluación.

Dentro del proceso educativo, no se puede dejar de señalar el papel tan importante que juega la evaluación, que así como ha cambiado la educación en sus concepciones, esta también ha sufrido transformaciones, lo que indica que entre la forma de enseñar y evaluar debe existir concordancia, es decir que de acuerdo a

la concepción de aprendizaje, así se hará la forma de evaluar.

Por ejemplo, si se tiene un concepto mecanicista o unilateral del aprendizaje, donde el maestro es la figura principal, la autoridad, y el alumno sólo es el receptor de lo que el educador le transmite, un ser pasivo que nada más responde a las expectativas del maestro. Lógico es que la evaluación será de la misma forma, el profesor será el que decide y califica, el alumno ante la situación presentada, se encontrará en desventaja, en una postura de subordinación ante el maestro (esto es tan real, que desafortunadamente se sigue dando en gran porcentaje).

Claro está que no es la forma correcta de evaluar, para ello hay que considerar otros aspectos, si es que se está tomando a la educación como un proceso bidireccional, donde sujeto y objeto interactúan transformándose mutuamente, y el maestro sólo ofrece alternativas y situaciones de aprendizaje, entonces la evaluación debe tomarse como parte integrante del proceso educativo, no como su culminación. El educador debe actuar en plan de auxiliar, no como un instrumento de control y poder que selecciona y jerarquiza.

Analizando las tres formas de evaluar, que son la tradicional, la de normas y criterios y la ampliada, se ve que éste último es el más conveniente y acertado, ya que en su proceso no sólo el alumno es sujeto de evaluación, sino también el maestro, padres de familia, grupo escolar, es decir, se toman muchos factores para cuantificar el aprendizaje, como son el contexto so-

cial, evolución mental del niño y el desarrollo. Se califica como se podrá ver a todos los que estamos inmersos en el fenómeno social educativo.

Dicho enfoque no toma como parametro de comparación a las personas, ni objetivos, ni situaciones idealistas, sino que considera al mismo sujeto, a su lógica infantil, proceso y características muy particulares de cada individuo.

En la observación se ven tres teorías:

\* Evaluación Diagnóstica.

Determina y da referencia acerca del grupo y del grado de desarrollo de las estructuras cognitivas.

\* Evaluación Formativa.

Indica las transformaciones o cambios que se van dando en él. Sirve de apoyo para poder detectarlo y a la vez ayudarlo en los problemas o situaciones que se van presentando.

\* Evaluación Final.

Indica e informa el grado de desarrollo, no el total de conocimientos. Esto no significa que no toma en cuenta la observación, la entrevista, los test y resultados de pruebas, pues se tiene conciencia de que es importante el producto, pero no es determinante como se pensaba anteriormente, sino que ya se considera más el proceso del niño para llegar a la construcción del conocimiento. En su elaboración, ya se cuida que se reúnan características como la validez, confiabilidad y congruencia en los datos, en lo que observa, se enseña, su desarrollo y el momento.

Son muchos los aspectos que se tienen que evaluar para lograr entre maestros y alumnos una mejor comprensión del significado de evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Para no confundirlo con acreditación, es algo más profundo en su valoración. A pesar del conocimiento que se tiene de este mecanismo, aún no se ha logrado desarraigar viejas prácticas, y el subjetivismo que juega la cuantificación de lo aprendido.

Realmente es muy difícil evaluar el aprendizaje del niño, porque quién puede decir que se está haciendo lo correcto, de lo que debe de aprender. Se necesita tomar conciencia al momento de dar el último paso, que es la fase final del aprendizaje.

## MARCO REFERENCIAL

### A. Contexto Institucional.

La evolución histórica y política de la educación en todos sus niveles, siempre ha recorrido características muy particulares, en la que algunos de ellos siguen vigentes, desaparecidos o reformados, y otros han surgido como una necesidad que las exigencias del País en ese momento lo requirieran. Es por ello, que en este renglón se presentan los diversos aspectos que conforman el contexto institucional y social, que determinan de alguna manera en la estructura y organización del sistema educativo: así que se hace necesario su análisis, para efecto de definir su influencia en el problema que ocupa la propuesta pedagógica.

Dentro de este contexto se señalan una serie de documentos que legislan y norman lo relacionado al campo educativo, y en el que el Artículo Tercero Constitucional se convierte en la base de toda educación, donde todos los lineamientos jurídicos establecidos, están determinados en él. Ya que ahí se señalan las condiciones que debe contener tanto la educación impartida por el Estado, como la particular. También se creó la Ley Federal de Educación, cuyos postulados están sujetos a los principios señalados en el Artículo Tercero Constitucional. Por último, se contemplan los planes y programas para cada nivel y grado del sistema educativo nacional, en el que todos están íntimamente relacionados.

Sin embargo, para el trabajo de la propuesta, se centra el análisis en dos aspectos, el institucional, y el curricular, que son la política educativa que actualmente propone el gobierno federal, así como los que establecen los planes y programas de estudio para la educación primaria en lo referente al área de ciencias naturales.

En lo que respecta a la política educativa, esta se define como el conjunto de acciones del Estado, que tiene por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones". (5)

Actualmente el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari propone como política educativa, el programa nacional para la modernización educativa, consistente en hacer un ajuste a los programas vigentes, enfocado a la reorganización de contenidos y a la metodología para abordarlo. Esto es muy importante, ya que supone una nueva perspectiva, en la que el docente será quien instrumente los criterios didácticos metodológicos, que mejor se adapten a las características del grupo y al medio social en el que se desenvuelve la práctica docente.

Por lo que respecta al programa para la modernización educativa se han dado a conocer sus fundamentos axiológicos y psicopedagógicos a través de un documento llamado "Separata", en el que

---

(5) TORRES Gallo Víctor. "Definición y antecedentes de la política educativa en México" pag. 49

se ratifican los mismos criterios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional (laicismo, nacionalismo, socialismo, educación armónica e integral).

En relación a la educación se contempla como factor fundamental:

- Un mejoramiento en la calidad de la educación, en el que sea vista como un instrumento de cambio y transformación, alejada de dogmas, engaños e intereses, en el que se dé un alto contenido formativo, que tienda a ser el individuo más libre, pero que también se integre a la sociedad, dentro de un marco de justicia, libertad y democracia; en que se cooperativamente coopere a mejorar el nivel de vida del ciudadano.
- Se busca además que en la educación se desarrollen armónicamente todas las facultades del ser humano; que fomente el amor a la patria, conciencia de la solidaridad nacional e internacional, en la independencia y en la justicia, que sea democrática y que se funde en el progreso científico; en sí, que responda a las necesidades de la sociedad, sobre todo que se cumpla con lo estipulado en el Artículo Tercero Constitucional.
- Se hace hincapié también en los principios de obligatoriedad, gratitud y laicismo, aunque en este último renglón, debido a las reformas dentro de la Modernización va a haber libertad de enseñanza en escuelas particulares, asimismo se marca una descentralización educativa, con un plan de estudios y -

contenidos de aprendizaje nacionales y regionales y con una flexibilidad de los sistemas escolarizados, cuyo objetivo va encaminado a una sociedad más participativa y plural, es decir, en busca de su integración y solidaridad.

En cuanto a los planes y programas, se destacan una serie de objetivos para la misma, en la que guardan una estrecha relación con el fundamento teórico - metodológico, con la propuesta, en los cuales se establece el aprendizaje como un proceso mental y continuo, en el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten interés.

Para el área de ciencias naturales, se han delimitado los objetivos, en el que se pretende una línea de formación para la salud cuyo propósito es promover la salud física y emocional, y el desarrollo de una sexualidad sana, a partir de la adquisición de hábitos y prácticas que las favorezcan, del conocimiento del cuerpo humano y sus funciones, y de la identificación de los factores individuales, sociales y ambientales, que las afectan e interfieren con la realización adecuada de las actividades humanas.

En el reajuste de contenidos y de áreas que se marcan en el nuevo programa de reforma educativa; en las ciencias naturales se pretende que el alumno adquiera habilidades y una actitud científica que le permita asimilar, transmitir y acrecentar la -

cultura, y que además contribuya al desarrollo del niño y a la transformación de la sociedad. Las ciencias naturales y su enseñanza deben basarse en el descubrimiento de la naturaleza a partir de procesos inductivo-deductivos, en el que se empleen principalmente la observación y la experimentación.

Se debe propiciar en el alumno, el interés por ser él quien experimente, elabore hipótesis y razones que expliquen el fenómeno, para que así desarrolle una actitud investigativa, integradora y observadora; en que la teoría y la práctica se relacionen y tengan sentido para que así vaya más allá del simple aprendizaje de hechos aislados, y propiciar en el niño el pensamiento científico, crítico y reflexivo.

Aunque a veces, no siempre se podrá llevar a cabo experimentos para corroborar, descubrir y explicar tal situación, si se debe recurrir a todos los medios posibles que conduzcan a la investigación experimental, pues es esta la mejor opción para que el individuo realmente aprenda.

En cuanto a educación sexual se refiere, se pretende que se manejen aspectos biológicos, como la célula y su función, la reproducción celular, desarrollo del adolescente, aparato reproductor masculino y femenino, el desarrollo prenatal, herencia y la responsabilidad de la pareja ante su capacidad reproductora.

Se busca dar al niño conocimientos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas, en especial las del crecimiento, desarrollo y sexualidad, que le permitan al ni-

No tener conciencia de su cuerpo.

a. Etapas de crecimiento, desarrollo y sus cambios físicos.

- \* Los cambios anatómicos y fisiológicos que posibilitan la función reproductiva.
- \* Prevención de enfermedades venereas y el sida.
- \* Cambios en las reacciones socioafectivas en la adolescencia.
- \* Influencia de la alimentación e higiene en las etapas de crecimiento y desarrollo.
- \* Relaciones interpersonales en la pubertad y la adolescencia.

Se habla de una formación más completa, se pretende que su enseñanza esté vinculada a la realidad en que viven los niños y respondan a sus necesidades, que realmente ayuden a la consolidación de su personalidad, a su formación.

En esta etapa es donde más se acentúa su curiosidad sexual, es por eso que la información que se da sobre los cambios físicos, biológicos, sociales y psicológicos, satisfagan sus inquietudes, y que ello le permita enfocarlo hacia una cuestión científica y muy natural.

Solo por medio de la investigación e información adecuada y sencilla podrán desterrar poco a poco la angustia, el temor y la duda, permitiéndole aceptar progresivamente y de modo natural su sexualidad, comportamiento y sus cambios, y lo más importante la aceptación asimismo y el respeto a los demás, dando una respuesta más consciente y una actitud responsable al grupo social al que pertenece.

En realidad el Artículo Tercero Constitucional, la Ley Federal de Educación, Planes y Programas son dependientes entre sí, con objetivos e intenciones muy humanas, que desafortunadamente caen en un modelo idealizante (educativamente hablando), que propicia una incongruencia entre la realidad, teoría y práctica.

Por ejemplo, se habla de laicismo, de obligatoriedad, fomento del espíritu crítico, reflexivo y analítico, cuando en su realidad existen escuelas que practican dogmas, que son caras (carácter elitista), y que no dan acceso a los niños que no van acordes a sus pretensiones. Entonces uno se pregunta ¿En donde está lo obligatorio y lo gratuito?, si aun hay mucha población sin escuela.

Por otro lado no es cierto que el niño analice, y reflexione sobre la realidad existente como debe ser, ya que rara vez se le da oportunidad a que verdaderamente construya su conocimiento (salvo excepciones), porque el maestro por comodidad o ignorancia sólo le transmite el conocimiento sin cuestionarlo, por lo que convierte al niño en un simple receptor del saber.

Todo lo que se marca en la parte inicial del libro del maestro, acerca de cómo debe ser y actuar el niño y el maestro en sus relaciones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para llegar a los objetivos o fines señalados en el Artículo Tercero Constitucional están muy bien explicitados, pero ¿Qué sucede en la realidad?.

Pues bien.. Se ve que al entrar a la siguiente fase sea téc

nica o de aplicación de actividades. se obstruye inmediatamente lo que se pretende del niño, se ignora casi su totalidad, su potencialidad (habilidades, destrezas, cualidades), va que a la hora del aprendizaje, el alumno no es el que decide que va a aprender, ni como lo va a hacer. todo viene ya establecido en los lineamientos flexibles. de como es mejor que lo haga. Esto es una actitud totalmente absurda e incongruente con lo que se está diciendo del niño, es decir, de su concepción marcada en el libro V del Artículo Tercero Constitucional.

Se enfatiza en la formación integral del niño, en el desarrollo armónico de la personalidad del individuo, tanto en el área cognitiva, psicomotriz y psicof afectiva, cuando en su realidad se le da más importancia a ciertas áreas y se ignoran las demás. Se atiende más el aspecto informativo que el formativo, lo cuantitativo más que lo cualitativo, lo material más que lo espiritual.

Matemáticas, español, sociales y naturales, son las áreas que más se desarrollan, relegando las demás sin considerar que también son importantes.

Por ejemplo, se tiene que en el área de la salud (se señala ésta en especial, porque es en donde se encuentra el objeto de conocimiento de la propuesta), de sus contenidos, rara vez se dan aspectos como la salud, nutrición, higiene y sexualidad, y si se dá, es muy superficial, sin comprender que también son esenciales en nuestra formación, caso que se refiere al cuidado

del cuerpo humano en todos sus aspectos.

En relación a la sexualidad como punto central del objeto de conocimiento, interesa saber ¿hasta que grado la sociedad ha contribuido en la formación del individuo, respecto a la educación sexual que se esta dando? y ¿cómo esta pasando con la formación de los hijos dentro y fuera de la escuela, que tanto está perjudicando a la sociedad con sus acciones?

Haciendo un analisis de la situación, se puede decir que una gran parte de la crisis social, radica en la mala formación respecto a la educación sexual, que se trae desde la infancia, que ha traído como consecuencia un alto índice de delincuencia, causada por perturbaciones mentales y desviaciones del ser humano, que van desde la degeneración sexual, hasta la realización de actos denigrantes.

Esta penosa situación se ha sentido actualmente en el aumento de casos de divorcio, fracasos matrimoniales, desintegración familiar y todos los problemas que acarrea en sus consecuencias, y que afecta psíquica, mental, física, emocional y socialmente al individuo, puesto que en sus actos se destruye asimismo y a los demás, y acaba de esta manera con lo que es la verdadera esencia del ser humano, como es el amor en su más alta expresión y el respeto a sus semejantes.

¿Culpables?.. Todos, porque vivimos en una sociedad y somos producto de ella.

La razón es que se ha ignorado el desarrollo del niño, sus

intereses, necesidades, inquietudes y que por querer llenar un hueco o quitarse de problemas, se le responde con evasivas, con información equivocada e incompleta y a veces cargada de malicia y morbosidad, que en vez de satisfacer su curiosidad sexual, se le infunde el miedo, temor y angustia, que posteriormente van a afectar su personalidad.

El programa y los planes lo tratan como enseñanza obligatoria, adaptada al grado de desarrollo del niño, abierta y sin tabujos, que rompa y lucha contra todos los obstáculos que le imponen las mismas escuelas, familias y el medio: para que así su educación no esté falto de información tan indispensable para su formación. Sin embargo se ve con tristeza que esta cuestión casi no se trata, o bien no se le da la debida importancia como a las demás áreas.

Esta falta de interés se atribuye en gran parte a la ignorancia, al desconocimiento del tema, o al temor de meterse en problemas. Debido a los grandes problemas sociales que se están presentando (mismos que ya se mencionaron anteriormente) en la actualidad, el tema de la educación sexual vuelve a ser objeto de interés y debates entre diversos grupos, lo que demuestra su gran importancia y trascendencia. Nuevamente vuelve a ser incorporada a las demás áreas como formación básica, como uno de los objetivos principales en la modernización educativa, que señala que la educación sexual debe proponerse al desarrollo de una personalidad moral, autónoma cuyo fin sea el respeto a sí mismo y hacia los demás, y al desarrollo de la dignidad humana y de la

liberación de viejos y falsos conceptos (tabues) que se tenían de la mujer y del hombre. Es fundamental transmitir al niño el sentido de dignidad de grandeza que se encierra siempre en la unión de los factores vitales que forma un nuevo ser; para que desde muy pequeño vaya aprendiendo a ver y vivir los inmensos valores del ser humano.

Se habla también de que hay que contribuir al desarrollo y progreso tecnológico y científico del país, cuando en realidad - México es uno de los países más endeudados y con insuficiente infraestructura en todos los sectores productivos y no productivos.

Se manejan cuestiones como es el atender las necesidades del niño, su realidad, condiciones de vida, historicidad, pero no hay nada de eso, puesto que se siguen ignorando su desarrollo, el contexto socioeconómico y cultural, siguen existiendo grupos marginados, crisis social, racismo, enfrentamiento de grupos y carencias de servicios elementales como son la educación, vivienda, alimentación, servicio médico y otros.

Democracia, justicia, libertad... ¿Se da?... ¿Cómo?... Si aún se siguen violando los derechos humanos, se reprime y se pisotea la dignidad humana. En fin, son muchos los factores que se necesitan analizar cuidadosamente para ver en cuales se está cumpliendo y en que se está descuidando.

En el programa escolar sucede lo mismo, se habla de una fle

xibilidad en su uso, que los contenidos son acordes al desarrollo, intereses y necesidades del niño, que hay que darle un conocimiento universal, pero ¿que vuelve a suceder al momento de la práctica?... Hay presión de las autoridades para hacer cumplir el programa escolar, las actividades y contenidos de algunos temas están descontextualizados, cargados de conocimientos y sin coherencia, que realmente no se pueden ni se llevan en su totalidad como debe ser.

Afortunadamente la educación es un proceso dialéctico, y hoy las condiciones existentes del país exigen cambios y modernidad en todos los aspectos.

La educación ha entrado en el juego político e ideológico, empieza a darse nuevas reformas, reajustes de contenidos y de áreas optativas, en fin, son proyectos que la están dando otra modalidad, que ojalá acabe con todos los rasgos, deserciones y reprobación, y que realmente vaya encaminado a una verdadera formación que mejore las condiciones de vida tanto individual como social en pro del desarrollo y progreso del país.

## B. Contexto Social.

En este punto se pretende hablar de manera general del contexto social, a fin de detectar y analizar aquellos factores que de alguna manera influyen en la aplicación de la propuesta pedagógica, que sustenta este trabajo, ya que de él, a través de la escuela, surge la problemática que da origen y sentido a la misma.

A continuación se procede a hacer una descripción de las entidades que conforman dicho contexto social.

La Ciudad de Ojinaga se encuentra enclavada al sur-este del Estado, cuenta con un clima caluroso en la mayor parte del año y con un frío seco en invierno.

A pesar de ser zona urbana, posee ciertas características propias del medio rural, por lo que su economía a gran escala es la productividad agrícola y en menor grado la industrial y el comercio.

En cuanto a su nivel cultural, este deja mucho que desear, su formación es deficiente, ya que rara vez se promueven y se difunden eventos culturales, como sucede en otras ciudades; además cuenta con un mínimo de instituciones educativas, donde sólo existe un CBTIS y una preparatoria a nivel medio superior, por lo que son mínimos los estímulos y las oportunidades de trabajo para seguir adelante en los estudios, y el que lo hace necesita salir de la ciudad y contar con una economía solvente para sostener sus estudios y cubrir sus necesidades más elementales.

Por lo que respecta a la institución escolar, la escuela - Ignacio Rojas Domínguez No. 2148, turno matutino cuenta con una organización completa. Se sitúa en una colonia, donde su nivel socioeconómico es medio-bajo.

En lo referente al edificio escolar, administrativamente - está bien, hay flexibilidad y libertad por parte del director pa

ra desarrollar nuestro trabajo.

El personal docente se compone de compañeros con muchos años de antigüedad, y con maestros de recién ingreso. Este hecho es importante ya que continuamente se dan contraposición de ideas, debido a las diferentes formas de pensar en todos los aspectos, y que son en un momento dado determinantes en el origen de cierto tipo de actitudes negativas que se dan en la escuela.

Finalmente el grupo de sexto grado, está constituido por alumnos de ambos sexos, con edades que oscilan entre 12 y 13 años. A partir de este dato, es posible ubicar a la mayoría del grupo, de acuerdo con los estadios de desarrollo psicointelectuales propuestos por Piaget, en el periodo de las operaciones formales.

Es posible detectar en el grupo y los demás, las actitudes propias del concepto tradicionalista del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se muestra en las actitudes de los niños, inseguridad y desconfianza ante aquellas actividades que requieren iniciativa personal y autonomía en la toma de decisiones, así como a la hora de emitir juicios, de analizar y criticar y/o exponer puntos de vista.

Estas actitudes reflejadas por parte del maestro y alumnos, se pudieron ver al momento de abordar la problemática de la educación sexual como formación, ya que se ve que escamoteamos el problema, y nos engañamos con la ilusión de que se está educando sexualmente, cuando en realidad nada más se está ofreciendo in-

formación fisiológica que sólo conduce a la alineación, la propia y la de los niños. Se dá a los alumnos haciéndoles creer que eso que se presenta, es lo importante, lo que hace que dicho conocimiento pretenda ocultar y sustituirlo por aspectos carciales, como son los nombres científicos del aparato genital, proceso de gestación y el parto; sus limitaciones como se pueda ver, son reducibles, trata de responder al sujeto, pero éste ante el discurso científico, no queda satisfecho con conocer las denominaciones anatómicas.

Es importante que los maestros, padres de familia y otras instancias interesadas en el problema, así como el contenido en los libros de texto, traten y hablen de sexualidad, no nada más lo fisiológico, anatómico funcional, con carácter científico, sino que también aborden, lo que es el amor, el placer, las excitaciones, caricias, exaltación de los sentidos, la pasión, las frustraciones, fantasías, patologías, el contacto del cuerpo, de la emoción indescriptible del sexo y de las relaciones humanas: en fin de todo aquello que los niños desean, de lo que quieren entender, sienten y los inquieta, de lo que para los adultos aparece siempre velado, nunca claro, prohibido, reprimido y/o a veces hasta pecaminoso.

Es así, como las autoridades gubernamentales y educativas conscientes de la problemática escolar actual, han tomado cartas en el asunto. Se investiga y se buscan soluciones que resuelvan el problema, de ahí, que se hable y se empiece a manejar y a trabajar sobre un programa para la modernización educativa del país

que permita actuar con mayor flexibilidad y libertad en los contenidos, donde se propicie verdaderamente el análisis y la reflexión del niño y la vinculación de la teoría con la práctica.

No se trata de encontrar el hilo negro como usual se dice, ni de encontrar un método para cada niño, sino que se pretende considerar más al alumno, su evolución y desarrollo, así como el momento, circunstancias y su propio ritmo de trabajo, propiciando con ello que el educando participe más, que observe, investigue y analice las diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana. Se busca que sea un ser más activo y creativo, que aprenda a aprender y no nada más por cumplir, satisfacer a otro, sino que todo lo que le rodea tenga interés, sentido.

Desafortunadamente un alto porcentaje de maestros seguimos cayendo en los mismos errores en la práctica docente, donde sigue predominando lo informativo sobre lo formativo, lo cuantitativo más que lo cualitativo; a quienes interesa más que el alumno responda a las expectativas del maestro, a la imposición de un conocimiento y a la apropiación de un saber cultural, cuyo fin es la incorporación y a la adaptación del individuo a la sociedad sin importar la manera de cómo debe aprender y de actuar ante ella.

103880

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### A. Definición de las estrategias didácticas.

Son el aspecto medular del trabajo ya que tiene que fundamentar las concepciones teórico-metodológicas que se manejan en torno al sujeto, objeto, aprendizaje, maestro, evaluación y a las distintas formas de interactuar entre ellos. Son los procedimientos que hacen posible la operacionalización de las conceptualizaciones. Comprende la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo, para desarrollar los procesos de apropiación de conocimientos, principalmente contenidos escolares.

También le ayuda al maestro a llevar a cabo el proceso didáctico como es la observación, planeación, aplicación y evaluación.

A continuación se definen algunos de los procedimientos que se emplearon para el desarrollo de las estrategias didácticas.

#### 1.- Investigación Documental.

Se refiere a la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos. Tiene como objetivo precisar lo que se desea investigar, para así poder complementar y profundizar en el tema pretende despertar la actitud científica del niño y propiciar con ello, el análisis, la observación y crítica. Es fundamental para el logro de muchos objetivos a corto y largo plazo.

## 2.- Investigación testimonial y objetiva.

Comprende la búsqueda de experiencias, opiniones y datos mediante observaciones, encuestas, cuestionarios y entrevistas, - que permiten la obtención de ideas más claras, ya que parte de - experiencias directas, de una realidad concreta y accesible. Además propicia el desarrollo de una conciencia social en relación al tema a tratar.

## 3.- Conferencia Exposición.

Es la explicación oral de un tema. llevada por el profesor, algún alumno o bien, de un especialista invitado.

Dicho procedimiento permite la aclaración de información, y se emplea para introducir un tema o para establecer conclusiones.

Además proporciona datos importantes que a veces no se puede obtener con facilidad. Propicia la discusión y comentarios, cuestionamientos, análisis y reflexión al término de la conferencia exposición.

## 4.- Interrogatorio.

Hace mención de preguntas y respuestas. se emplea para problematizar al alumno, motivarlo y estimularlo a que participe. El interrogatorio se formula de tal manera que propicie la reflexión.

Permite ver la actitud, habilidad, madurez y seguridad del cuestionado, el grado de profundidad o superficialidad que hace al analizar los temas.

### 5.- Lectura Comentada.

La discusión o exposición está centrada sobre la lectura de un texto escogido, que sirve para aclarar o complementar el asunto a tratar. Su uso motiva al alumno a que realmente lea, analice, discuta y exponga sus puntos de vista.

### 6.- Estudio de Casos.

Trata del estudio de problemas o situaciones concretas de índole social. Pretende vincular la experiencia con la realidad, propicia el análisis de situaciones semejantes entre lo que se está presentando y con lo que se vive, para este caso se utilizan algunos recursos auxiliares como son el uso de películas, documentales y el proyector.

Va encaminado a que el alumno adquiera mayor conciencia social.

### 7.- Discusión en grupo.

El grupo intercambia opiniones con la ayuda del moderador, en el que se analizan los aspectos más importantes después del desarrollo de un trabajo, para conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto. Se puede hacer uso del interrogatorio, un comentario, el uso de la palabra hablada o escrita, papeletas o bien levantando la mano.

### B. Situación de Aprendizaje No. 1

- **Objetivo.-** Propiciar en el niño, la observación, el análisis y la reflexión sobre los cambios y manifestaciones que se van

dando en su persona.

### Desarrollo de la Actividad

Después de haber desarrollado la actividad anterior, se comenta de que otra forma o procedimiento se puede emplear para investigar, comentar y analizar más sobre nosotros.

- Sugerencias del grupo.
- Consulta de libros.
- Uso de un documental o de alguna película que se relacione con el tema.
- La ayuda de un doctor.
- Una entrevista.

Después de comentar el maestro cuales son las ventajas y desventajas de cada uno de ellos, su función y objetivos, se llega a un acuerdo del grupo, de realizar una entrevista, ya que eso daba más oportunidad de tener contacto con la gente y de conocerlos más.

Entre todos se comenta que es lo que se va a tratar en la entrevista, que es lo que se quiere saber, y a quien se le va a aplicar.

Algunos aspectos que se acordaron.

- Nombre.
- Edad.
- Sexo.
- Actividades que hace.
- Deportes.
- Gustos.

Para centrarlos en la actividad y ayudarlos en la forma que

se va a aplicar la entrevista, el maestro les propone realizar una entrevista en el grupo primeramente, con el fin de conocerlos más, y entrar en una comunicación de confianza, después de ahí se parte a llevarlo a cabo con niños de diferente edad y grado, de preferencia que sean conocidos por ellos, para evitar que se sientan incómodos. El objetivo es que el grupo observe a los niños(as), sobre su físico, sus formas de pensar, gustos, etc.

Mediante equipos, los niños se organizan, para plantear las preguntas que se van a usar en la entrevista.

- ¿Cómo se llaman?
- ¿Qué hacen?
- ¿Qué es lo que te gusta hacer más?
- ¿Te gusta tener amigos?
- ¿Por qué?
- ¿Te gusta la escuela?
- ¿Por qué?

Al término de la entrevista se forma una mesa redonda, se comentan y se analizan las experiencias que les proporcionó esta actividad, así como los resultados que se obtuvieron de la entrevista y de las observaciones que se hicieron.

El maestro también los cuestiona sobre el trabajo que se desarrolló, con el fin de profundizar en el tema y de centrarlos en la actividad, así como el tipo de participación que hace el alumno, y la actitud que toma al tratar este tipo de situaciones.

- ¿Todos eran iguales?

- ¿Por qué?
- ¿Cómo eran físicamente?
- ¿Todos pensaban igual?
- ¿Por que?
- ¿Tenian los mismos gustos?
- ¿Por que?

Después de haber analizado y conocido algunas características de los niños (físicas, biológicas, mentales y sociales) entrevistados. el grupo se integra en equipos para llevar a cabo la aplicación de otra entrevista, sólo que ahora va a hacer enfocada en cualquier persona, no importa edad, ni sexo, lo que interesa, es que en el niño se vaya iniciando una actitud investigadora, que se relacione, se comuniqué y tenga contacto con otras personas; asimismo que conozca otras formas de pensar, de ser y de actuar.

Por último, el representante de cada equipo pasa a exponer su trabajo. Al final se establecen conclusiones, y en fichas se van anotando todas las características que se mencionaron sobre las personas.

#### Evaluación.

Para su evaluación se va a tomar en cuenta, las actitudes del alumno, es decir la disposición con que llevó a cabo el trabajo, si hubo ganas, interés e intención, así como una conducta positiva al participar en la elaboración y ejecución de la entrevista.

También se considera la responsabilidad del alumno, el tipo de trabajo, ya que aquí se ve, si fue superficial o específico - el contenido, tanto en las preguntas como en las respuestas.

#### Trabajo.

- Tiempo.- De una a tres semanas.
- Materiales.- Material humano, lápiz y cuaderno.

A continuación se presenta una estructura de evaluación para esta actividad.

Procedimiento	Aspectos a evaluar	E	MB	B	R
La Entrevista	Part. del niño				
	Elab. del trabajo				
	Conf. del trabajo				
	Objetivo				

- Explicación de cada uno de los aspectos a evaluar.
- Participación del niño. Cuando el niño llevó a cabo la entrevista, preguntó, analizó, expuso y señaló experiencias.
- Elaboración del trabajo.- Cuando el niño llevó a cabo la entrevista, dió sus propios puntos de vista. También se toma en cuenta la profundidad o superficialidad del contenido.
- Confiabilidad.- Se dá cuando los datos recabados, son suficientes, claros y que tienen relación con lo que se está tratando.
- Objetivos.- Son objetivos de actitud, la costura del alumno al estarse manejando este tipo de contenidos.

## Situación de Aprendizaje No. 2

- **Objetivo.-** Propiciar cambios de actitud del niño, con respecto al sexo opuesto, encaminado hacia el respeto y la aceptación de su persona y la de los demás.
- El objetivo es propiciar las relaciones humanas entre los dos sexos, entender que es necesario quitarse viejas ideas y a veces erróneas que los padres de familia desde muy chicos nos inculcan, como es el hecho de que los niños deben jugar con los niños, y las niñas con las niñas. Se trata de comprender que no tiene nada de malo, ni que ver el hecho de jugar niños con niñas; para quitarse la idea de que se puede volver "homosexual", "hombrona" o "machtetona", según sea el caso.

Lo primordial es, concientizarlos de que estas relaciones se dan dentro de un marco de naturalidad, y a la vez, son tan necesarias para la comunicación, sociabilización y el entendimiento en las formas de ser, de actuar de los individuos, y lo más importante el respeto que como persona nos merecemos.

### Desarrollo de la Actividad

Mediante una discusión grupal, *Cambiar lo actual* los niños se organizan para ver que tipos de juegos van a llevar a cabo, y como van a jugarlo.

- Juegos que se propusieron. (El gato y el ratón, a la vibora de la mar, las prencas y otros).
- Se pretende que durante el desarrollo de los juegos, partici-

pen en un principio en grupos pequeños (de 2 en 2, de 4 en 4) y así sucesivamente hasta integrarlos a todos. A su vez se tratará de que se intercambien los compañeros y que sean de diferente sexo.

- Al término de los juegos, se reúnen en el grupo, y mediante una discusión grupal, los niños comentan sus experiencias del juego.
- ¿Cómo les fué?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué juegos les gustaron más?
- ¿Por qué?
- El maestro los cuestiona para complementar el trabajo, y a su vez centrarlo en el propósito de la actividad.
- ¿Cuándo se sintieron mejor? ¿cuándo jugaron en grupitos? ¿cuando ya participaron todos?
- ¿Cuándo se sintieron mejor? ¿cuándo les tocaron compañeros que ya han tratado mucho? ¿cuándo les tocó compañeros que casi no han tratado?
- ¿Por qué?
- ¿Cuándo se sintieron mejor, cuando les tocó un compañero del mismo sexo, o de diferente sexo?
- ¿Por qué?

La otra alternativa es jugar determinado deporte, en el cual al igual que los juegos anteriores, se procura que participen todos, que haya intercambio de compañeros, para que se vayan conociendo mejor, compartan experiencias, haya comunicación y se

vayan aceptando como son y a la vez se respeten.

### Evaluación.

- Cabe mencionar que dichos juegos se llevarán a cabo como "dinámicas" para relajar "la clase"; pero no hay que perder el objetivo que es el intercambio de relaciones entre ambos sexos, el comportamiento de experiencias y el respeto. La forma de llevarlo a cabo sería una por clase, y el tiempo a durar, dependería del tipo de juego y el número, porque conforme se va avanzando surgen ideas (juegos) que vendrían a enriquecer el trabajo.

La forma de proceder sería analizar el propósito del juego, el por qué se realiza así, comentar las experiencias y sobre todo se irá anotando si todos participan en el juego, en los comentarios y si respeta sus compañeros, etc.

### Situación de Aprendizaje No. 3

- Objetivo.- Propiciar la reflexión en el alumno, sobre la importancia del desarrollo integral del individuo.

### Desarrollo de Actividades

- Después de haber realizado la entrevista anterior, y de haber tenido un poco de experiencias en ello, ahora los alumnos se van a entrevistar: para ello el grupo se plantea los aspectos que se van a tratar, y se quiere conocer del compañero, durante la realización de la entrevista.

Se recogen las ideas y a la vez el maestro sugiere otras, - esto con el fin de complementar el trabajo a realizar.

- Aspectos que se pueden contemplar.
- Conocer parte de su vida pasada y presente.
- Mencionar los gustos e inquietudes, intereses, formas de pensar, de aprender y de ser de antes y de ahora.
- Señalar aspectos en que cree que ha cambiado y que exponga las razones.
- Mediante el desarrollo de esta actividad, se pretende que el alumno descubra parte de su ser, que reflexione sobre la vida y de los cambios que se van generando en su persona, y que además comprenda que en el desarrollo de la personalidad del individuo, influyen muchos factores externos e internos.
- Después de haber realizado la entrevista, se recoge la información y mediante una mesa redonda, se exponen los trabajos, se comentan y analizan, para ir estableciendo conclusiones y a la vez ir conociendo aspectos, cambios que se van manifestando durante nuestro desarrollo.
- Un niño pasa y lee su trabajo, o bien, en su haber pasan los dos y van leyendo lo que hicieron, al término de ellos, se les cuestiona, para ver si hay coherencia entre lo que se pregunta y responde con lo que se dijo en la entrevista.
- Puntos del cuestionamiento.
- ¿A todos se les presentan los mismos cambios?
- ¿Por qué crees que se dan esos cambios en ti?
- ¿Señala aspectos en los que crees que has cambiado?
- Por último en el pizarrón se van a ir anotando las caracteris

ticas y manifestaciones que se van presentando en el individuo durante su desarrollo (Aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales).

- También se les pide a los alumnos que traigan fotos, para que se vean como van cambiando con el tiempo, y en qué aspectos.

#### Evaluación.

- La identificación, análisis, comprensión y aplicación de los conocimientos que el alumno va asimilando, en relación a los distintos cambios y características que se han estado manifestando en su cuerpo. También se toma en cuenta la postura y seriedad con que aborda los contenidos, así como su participación.

Puede ser también una prueba objetiva para comprobar los conocimientos y más que todo la comprensión en aspectos como cambios físicos, socioafectivos, psíquicos y psicológicos.

- Materiales.- Material humano, cuaderno, lápices, fotos.
- Tiempo.- De una a tres semanas.

#### Situación de Aprendizaje No. 4.

##### Desarrollo de la Actividad Grupal

El motivo es la presentación de una película o documental que proyecte algo sobre la educación sexual, y poder analizar el punto de vista social, moral, psicológico y biológico.

##### Película "Un grito silencioso"

- Es un documental que hace referencia al aborto.

- Al término de la película, mediante una discusión grupal, los niños comentan, analizan y dan sus puntos de vista del contenido.
- El maestro los cuestiona sobre el tema de la película, para ver que actitud tiene el niño ante el hecho que se le presenta, que piensa de ello, en fin, para saber cómo analiza y realiza las críticas constructivas.
- ¿Qué es el aborto?.
- ¿Qué piensan del aborto?.
- ¿Por qué practican el aborto?.
- ¿Medidas para evitar un aborto?.
- ¿Consecuencias en una mujer que aborta?.
- ¿Cómo repercute física, psíquica y socialmente en la mujer que aborta?.

Para profundizar más en el tema, los alumnos hacen llegar sus inquietudes con terceras personas. Esto tiene como objetivo, que se vayan desechando viejos tabúes que se tienen al abordar este tipo de contenidos, para que los padres y adultos no se sientan cohibidos ante el niño, sino al contrario, que sea el camino para propiciar la confianza, el diálogo y la comunicación entre ellos; asimismo permite saber el grado de conocimiento y comunicación que se tiene del tema y como se lo hacen llegar al niño.

- Después se recopila la información.
- Por equipos los niños juntan la información, comentan, discuten, analizan y establecen conclusiones, porque después

pasará un representante de equipo a exponer el trabajo.

- Por último, mediante una investigación documental, que los niños lleven a cabo, se recoge más información sobre el tema, incluso se acompañan de recortes y se diagraman.
- El equipo expone, se comenta y se analiza el trabajo que hicieron.

Cabe aclarar que la misma mecánica de trabajo se llevara a cabo para el análisis de otro documental o película.

Ejemplo de otra Película.

La enfermedad del siglo. "El S.I.D.A."

Se le cuestiona sobre la película.

- ¿Les gustó?. ¿Por qué?.
- ¿Qué es el S.I.D.A.?.
- ¿Cómo se contagia una persona de S.I.D.A.?.
- ¿Consecuencias del S.I.D.A.?.
- ¿Cómo se puede prevenir el S.I.D.A.?.

Después por equipo se ponen de acuerdo para ver cómo investigar sobre ello. Algunos recurren a libros, documentos, gráficas, y otros recogen información de sus papás.

Nuevamente se vuelve a comentar y a analizar la información recopilada de los equipos, se reúnen, hacen conclusiones y después pasa un representante de equipo a exponer el trabajo.

Para su evaluación se toma en cuenta la actitud que asume ante el análisis del tema, ya que algunos dan mejores y más

centradas respuestas que otros.

- La elaboración del trabajo que fue la información que se recaba de otras personas o bien, de consultas de libros, revistas.
- La participación del equipo, análisis y conclusiones, así como el tipo de trabajo que se presenta.
- También se toma en cuenta la objetividad, es decir, que las respuestas que dé el niño, sean elaboradas de una manera constructiva acogida a la pregunta y que no se desvie mucho del tema, y por último la transferencia, es decir que el niño de ejemplos, ponga experiencias de casos, ya que eso da idea de que sí sabe sobre de lo que se está tratando en el tema.
- Se elaboran fichas de trabajo para sintetizar puntos importantes sobre el contenido de cada temática.
- Materiales.- Revistas, folletos, libros, audiovisual (Película).
- Tiempo.- De una a tres semanas.

#### Situación de Aprendizaje No. 5.

##### Desarrollo de una actividad complementaria

- Maestro y alumnos, a través de una mesa redonda planean y organizan una actividad consistente en una conferencia expositiva, llevada a cabo por especialistas, con el fin de aclarar dudas, complementar o profundizar en aquello que no ha sido del todo comprendido o que aún siguen siendo de inquietud e interés del niño.

- Todo el desarrollo de la actividad va encaminado al conocimiento del cuerpo, a su evolución física, biológica, psicológica y social del individuo; asimismo esta actividad será llevada periódicamente, para que los alumnos sientan, que efectivamente hay interés en hacerles llegar una adecuada y completa información sexual, que es básica para su formación.
- Antes de llevar a cabo el trabajo se plantean los aspectos que les gustaría saber.
- Periódicamente el doctor, mediante el uso de un proyector, acompañado con su respectiva explicación e imagen, va presentando varios contenidos.
- La reproducción sexual.
- Crecimiento y desarrollo de los órganos reproductores en el hombre y la mujer.
- El embarazo, prevención y riesgos.
- La importancia de la higiene del cuerpo humano y la práctica del ejercicio.
- Las relaciones sexuales, su cuidado y consecuencias.
- Cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales del individuo.
- Al término de la exposición se invita al alumno a que participe, opine y pregunte.

Posteriormente ya en el salón se vuelve a retomar los contenidos que el doctor trató en su exposición.

El cuestionamiento y el análisis que se le hace al tema, es para propiciar que el vaya conociendo más sobre el objeto de co-

rocimiento, vaya cambiando de actitud hacia el sexo opuesto, - que participe, critique, reflexione; y que se abra el diálogo y la comunicación, para que vaya dejando a un lado la timidez, la vergüenza, y la morbosidad al abordar este tipo de situaciones, y para que a su vez adquiera confianza, seguridad, sensibilidad y concientización sobre lo que representa una verdadera formación sexual, para que así el individuo se autoestime, se acepte, ame y respete a los demás.

El alumno puede traer revistas, documentales, información sobre los temas que se vayan manejando, para profundizar más en ellos. El objetivo es conocer al ser humano en todos sus aspectos (físico, psíquico, socioafectivo y cultural), tratar de comprenderlo en su conducta, forma de ser, gustos intereses, para ver como influye en él; es decir, tratar de entender que la conducta humana es muy compleja, y que por lo mismo hay que tener conocimiento del mismo, para entenderlo y aprender a vivir tal y como somos, queriéndonos, aceptándonos y a la vez respetando a los demás.

Otro propósito es que el alumno participe, exponga sus inquietudes, sea comunicativo, no tenga miedo al adulto y sobre todo que conozca a su cuerpo.

Al evaluar se elaboran fichas de trabajo, donde expone sus puntos de vista sobre cada uno de los aspectos que se manejan.

También elaboran mensajes con sus respectivas ilustraciones, haciendo alusión a la salud, cuidado, cambios del cuerpo hu-

mano, etc.

En relación al tiempo, en realidad todo depende del doctor y de la periodicidad con que se realice.

## CONCLUSIONES

Ante el desarrollo de la Propuesta Pedagógica es conveniente analizarlo, y elaborar conclusiones que permitan tener una visión más profunda y crítica de la misma.

- Es necesario aclarar que la propuesta sólo representa una alternativa al trabajo del maestro, y que por lo mismo no puede ser tomada como una solución única. sus limitaciones están influenciadas por diversos factores, como pueden ser el medio, los recursos, el maestro, metodologías, el grupo, institución, etc.

La elaboración de la Propuesta Pedagógica tiene un significado muy profundo, ya que se presenta como una alternativa, como un nuevo enfoque de abordar la problemática, además de dejar abierta la posibilidad de que el docente lo adecúe a las necesidades y características que presenta el grupo de alumnos, con los que comparte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los objetivos es fomentar la propia inquietud de los educadores para elaborar propuestas y de buscar nuevas formas de abordar la enseñanza aprendizaje, que tengan un sustento teórico, psicológico, metodológico, pedagógico que constituyen su esencia, es decir el por qué se hizo de esta manera, será pues, la puesta en práctica de la estrategia didáctico - metodológica.

Con la elaboración de la propuesta, se conocieron muchos aspectos teóricos, metodológicos, psicológicos, sociológicos, filó

sóficos y pedagógicos, que permitieron conocer más al objeto, maestro, aprendizaje, evaluación, sujeto, así como las distintas formas de interactuar entre ellos.

Aún con el conocimiento de muchos factores que intervinieron en el proceso educativo, se detectó, que a la hora de la práctica y de la aplicación de las estrategias didácticas, a veces los resultados no salen como se esperaban, lo que indica, que el proceso educativo es un fenómeno social muy complejo, y más cuando se trabaja con material humano; pero aún así, a pesar de los buenos o malos resultados, éstos enriquecen la experiencia del quehacer docente, ya que permite detectar errores, corregirlos y superarlos.

En la aplicación de los ejercicios, se observó que hubo adelanto en el cambio de actitud del niño, ya que paulatinamente se logró que se motivara y se interesara más a expresarse y a manifestar las ideas, formas de pensar, experiencias, inquietudes, que favorecieron con ello, la discusión, el dialogo y la comunicación.

También se demostró que cada cabeza es un mundo, porque mientras unos desarrollaban trabajos muy buenos, participaciones excelentes, con un gran sentido crítico y analista, otros solo lograban superar algunos aspectos.

La colaboración del padre de familia también fue muy importante porque se logró inmiscuirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se comunico con el hijo, y se logró que compartie-

ran experiencias y se romperían con viejos tabúes que se tenían  
al abordar este tipo de contenidos.

## B I B L I O G R A F I A

- BALLESTEROS, de Elias, Emilia y Ballesteros, U. Antonio. La educación de los adolescentes. Ed. Patria, 3a. ed. Méx.-1974. pag. 320.
- Cero en conducta. La sexualidad en la escuela Ed. Equipo Editor S.C. Año 3 No. 15, México D.F. pag. 61.
- PAPALIA, E. Diana. El mundo del niño. Mac. Graw. Hill (Tomo II) Tr. Jesús Villamizar, Ed. Calipso. S.A. 1a. ed. (versión español) Méx. 1987. p. 527.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología, Ed. Seix Barral. S.A. 4a. ed, Tr. Nutria Petrit. Méx. D. F. p. 1-225.
- QUINTANILLA, Saiz. Efren. La vida sexual. Ed. Everest S. A. 5a. ed, España 1978. p. 437.
- S.E.P. Libro para el maestro, sexto grado, Méx. D.F. p. 295
- Programa para la modernización educativa. Separta. Poder Ejecutivo Federal, Méx. D.F. 1989 - 1994, Cap. I p. 60.
- Programa para la modernización educativa, 1989 -1994. Ajuste al programa vigente en la educación primaria. México D.F. p. 68.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. de las L.E.P.E.P. U.P.N. Plsn 85, Ed. Roer S.A. 1a. ed. Méx. 1987. p. 365.
- Evaluación en la práctica docente. Ant. de las L.E.P.E.P. Plan 85, Ed. Ingramex S.A. 1a. ed. Méx. 1987 p. 335.
- Pedagogía. La práctica docente, At. de las L.E.P.E.P. U.P.N. Plan 85. Ed. Cía. Litográfica Rendón S.A. 1a. ed, Méx. D.F. 1985 p. 120

-----  
Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza - aprendizaje. Ant. curso II de las L.E.P.E.P.  
U.P.N. Plan 85. Ed. Imore Roer S. A. 1a. ed. Méx.  
D.F. Pág. 443.

VELAZQUEZ, Sánchez J. de Jesús. Vademécum del maestro de escuela primaria. Ed. Porrúa S.A. 15a. ed. Méx. 1984.  
Pág. 305.