



Deposito - Cal. Cual.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 282

✓ Propuesta didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales
en el Tercer grado

ALICIA ECHAZARRETA GALLEGOS
Propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Cd. Madero, Tam. 1991

21-17-1-58

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 282

Propuesta didáctica para la enseñanza
de las Ciencias Sociales en el
tercer grado

ALICIA ECHAZARRETA GALLEGOS

Cd. Madero, Tam. 1991

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	5
A. FUNCION SOCIAL	7
B. JUSTIFICACION	9
II. DESARROLLO	
A. MARCO REFERENCIAL	13
B. FUNDAMENTACION TEORICA	17
C. OBJETO DE ESTUDIO	22
D. METODOLOGIA	24
E. EVALUACION	39
III. RELACIONES DE LA PROPUESTA	
A. CON OTROS CAMPOS DE ESTUDIO	51
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	53
GLOSARIO	54

INTRODUCCION

En la actualidad nos encontramos en un mundo de cambios profundos y vertiginosos. Es función de la educación preparar a los alumnos para desempeñarse con éxito, en este entorno de constantes cambios.

Las frecuentes reformas a planes de estudios son prueba de la preocupación constante de las autoridades educativas para mejorar nuestra educación; en este renglón considero también a la capacitación del personal docente; pero me doy cuenta que estas acciones carecen de sentido, si el profesor no se preocupa por mejorar su preparación o metodología, concretándose a transmitir a sus alumnos un enorme cúmulo de conocimientos incomprensibles y de muy difícil asimilación.

Considero que en el estudio de las Ciencias Sociales en la educación primaria, debe estar encaminado a preparar y capacitar a los alumnos para la vida social que debe enfrentar, tanto en su presente como en el futuro.

Esta es la gran responsabilidad que siempre debemos tener presente los docentes. Año con año los padres de familia dejan a sus hijos en nuestras manos, confiando en que los profesores sabremos responder al reto de educar, para despertar en sus hijos las habilidades, comprensión, responsabilidad y deseo de aprender nuevos conocimientos; por esta razón y por el enorme compromiso de nuestra noble tarea, debemos ir evolucionando en este mundo cambiante y recordar que nuestros niños de hoy, no son los mismos del pasado, sino que les ha tocado vivir en forma diferente; por ello la educación de nuestro tiempo tiene como imperativo ser

activa, dinámica y participativa.

Al considerar estos objetivos generales, hago conciencia acerca de la responsabilidad que se adquiere en lo que respecta a capacitar alumnos para la vida social, por lo que se hace necesario guiar a nuestros educandos hacia la adquisición de habilidades que le permitan solucionar situaciones problemáticas, más que poseer un gran caudal de conocimientos teóricos, que no contribuirían a fijar con firmeza los fundamentos de los valores cívicos y conocimientos sociales sobre los cuales se debe edificar la personalidad íntegra de los futuros ciudadanos.

El presente trabajo contiene una propuesta pedagógica con la cual se pretende proporcionar un apoyo que permita avanzar en una mejor comprensión por parte de los alumnos en el proceso de la enseñanza.

Dentro de las fuentes que han nutrido a este documento se contemplan además de mi experiencia docente, la reflexión acerca de las teorías de Jean Piaget y de otros pedagogos que en su momento se dedicaron a estudiar al niño y sus reacciones ante la enseñanza. En relación con la metodología de la propuesta se ha buscado establecer una relación más estrecha entre la teoría y la práctica social, considerando a los alumnos como personas que comprenden y son conscientes de la responsabilidad de sus actos y aprendizaje. He procurado tener siempre en mente la edad cronológica, inteligencia y el medio ambiente que rodea a los educandos, para interiorizarlos en la búsqueda de sus propios conocimientos. En este punto considero que el maestro ocupa el papel de guía en la construcción del conocimiento.

La evaluación de las Ciencias Sociales, pretende descubrir cambios de conducta en los alumnos, como producto y resultado de la acción educativa. Este es un punto importante que los docentes debemos tomar en cuenta para lograr los objetivos de un cambio en la educación en el nivel elemental dada su importancia en el campo de lo social. Los procedimientos de evaluación que tomo en cuenta en este apartado pretenden, básicamente, que el alumno haga uso de sus conocimientos los confronte y los enriquezca permanentemente.

A. Función social

El sistema educativo es uno de los medios de que se vale la sociedad para reformar y desarrollar intencionadamente a los individuos, atendiendo tanto las necesidades y capacidades individuales como a los requerimientos de la colectividad. Así, un sistema educativo se debe estructurar y orientar para satisfacer las necesidades que resulten del grado de evolución de la estructura social, cultural y económica de un país.

La función social del sistema educativo es evolutiva ya que promueve tendencias innovadoras que refuerzan y aseguran la existencia de un sistema social, cuyos objetivos están vinculados con una ideología rectora que involucra, tanto a los contenidos, como a los procesos de transmisión estructurados de tal manera que puedan asegurar su funcionamiento. Esta ideología debe establecer cambios considerando nuestra realidad inmediata y las necesidades a resolver en el futuro, tomando siempre en cuenta la influencia que ejerce el proceso creador del hombre.

Considero que la educación social cuyo centro lo constituyen el estudio de las Ciencias Sociales, debe estar fundamentada en las características del niño.

La socialización se inicia en el seno de la familia del educando, se va vigorizando en el nivel preescolar y alcanza a la educación primaria; esto no quiere decir que aquí termine la socialización, ésta se va a dar a través de toda la vida del ser humano por que continuamente estará enfrentándose a nuevas adaptaciones, pero éstas serán más positivas en tanto que conozca el medio social en el que está conviviendo, así el niño llegará a comprender la vida humana a través de la evolución de las sociedades en las cuales se está desarrollando y estará condicionado a la existencia de esa sociedad. Lo anterior puede darse como apoyo en el estudio de las Ciencias Sociales, lo cual constituye una tarea de la escuela. La comunidad escolar no deberá considerarse aislada de la sociedad, ella misma es una sociedad en pequeña escala. La escuela es una área donde covive una gran familia, por lo que en ella no sólo debe atenderse el aprendizaje de la cultura, sino que también deben fortalecerse los vínculos afectivos los cuales se traducirán más tarde en factores de enlace y comprensión entre los futuros ciudadanos.

De esta forma, el alumno se concebirá así mismo como un individuo y a la vez como un miembro de una sociedad y sus relaciones con los demás serán el eje de la enseñanza, la cual debe ser socializada.

Un objetivo de suma importancia dentro de la escuela debe consistir en enseñar al niño a relacionar lo aprendido en ella con la

vida fuera del aula. Para lograr lo anterior es necesario proporcionar al educando la información de los asuntos de actualidad - bajo la dirección y guía de los maestros, quienes deben despertar el deseo por adquirir la información, utilizando material como - revistas, periódicos, láminas, libros y todo lo necesario para - una mayor comprensión; así el niño estará aprovechando los recursos que amplíen y renueven la información que no podrá encontrar en los libros de texto, o que de encontrarla, en ocasiones resulta anacrónica.

Considero que al tomar en cuenta lo anterior la escuela cumpliría ampliamente su función, ya que no solamente transmitiría conocimientos, sino que estaría enseñando a los alumnos lo más importante: la asimilación y adaptación social.

B. Justificación

Mi interés por realizar una propuesta pedagógica en la enseñanza de las Ciencias Sociales radica en que a lo largo de mi experiencia docente he podido darme cuenta que la enseñanza-aprendizaje - en el área de las Ciencias Sociales transcurre en un gran porcentaje, en forma mecánica y memorista.

Otro punto que me hizo reflexionar para buscar un nuevo método de enseñanza son las constantes críticas de las que somos objeto - los docentes por parte de los periodistas, quienes externan sus - opiniones a través de los medios de comunicación. De los fracasos de la educación y en excusa para explicar y adoptar nuevas reformas educacionales en las cuales los reformadores más persistentes no encuentran ninguna dificultad en aplicar a nuestros niños ya -

que la consideran la solución a nuestros problemas educativos.

Pero a nosotros los docentes nos toca mirar nuestra tarea diaria y preguntarnos por que estas reformas nos causan tanta dificultad para aplicarlas.

Analizando estas críticas he llegado a la conclusión que la selección y preparación profesional de los profesores constituyen el problema fundamental de la educación, es decir, no es el modo de ser de los docentes, sino lo que hacen al interactuar con sus alumnos en el aula, lo que determina lo que los niños aprenden y su modo de sentir acerca del aprendizaje. Los objetivos de la educación han cambiado, no se trata de alcanzar nada más metas cognitivas sino también las creativas, en la que se atribuyen cada vez mayor importancia a los intereses, las actitudes y los valores del campo afectivo. Las relaciones humanas, las capacidades sociales y las nuevas ideas sobre el hombre en la relación con la sociedad en que vive consigo mismo se expresan con frecuencia en esos objetivos más modernos de la educación.

Los nexos entre el alumno y el proceso de aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria, lo considero ante todo un problema de metodología. Por lo general al tratar los temas que nos marcan las unidades del programa escolar, los maestros los explicamos en forma narrativa, ya que hace algunas décadas la mayoría de los educadores utilizábamos la narración como único recurso, y así la seguimos utilizando, con lo cual el niño no logra comprender las acciones pasadas, ya que no se le ha ejercitado previamente para ubicarse en forma adecuada en el tiempo y en el espacio; así mismo se le pide que memorice

fechas incomprensibles para su nivel de desarrollo intelectual.

A mi juicio el problema reside principalmente en que durante muchos años en educación se transmitieron conceptos considerados estáticos; el proceder de los docentes tiene una razón: esta educación era funcional y efectiva en esos tiempos pasados, por la lentitud en el ritmo de la transformación de nuestro país. En esas épocas los maestros consideraban que lo que se había aprendido en la normal básica era suficiente y de esa manera se seguían aplicando los mismos métodos con los que se había aprendido antes.

Considero que en nuestros días la experimentación por parte del alumno, la búsqueda y los descubrimientos personales, constituyen la metodología más conveniente. El maestro debe actuar como guía, es decir solo orientar donde los caminos se cierran, también debe ordenar los contenidos de enseñanza tomando en cuenta el criterio psicológico del niño y el medio social en el que le toque desarrollarse; de esta forma el alumno tendrá un avance en el conocimiento personal y creativo y su aprendizaje no será el producto de una imposición rutinaria.

El deseo de alcanzar un mejor nivel educativo ha despertado en mí, la inquietud de elaborar esta propuesta pedagógica, buscando una metodología que ayude a mejorar la labor docente, apoyándome en los estudios universitarios, que me han abierto un panorama más amplio en el conocimiento de las diferentes teorías psicológicas más avanzadas. La experiencia nos enseña que el aprender no es sólo un acto de memorización o de recepción de estímulos, sino que es un acto de creación por parte del alumno: es la búsqueda

personal de un camino para llegar al conocimiento.

El mundo se transforma con rapidez, por esta razón ni la escuela como institución cultural, o los maestros como agentes concretos en la transmisión de la cultura, podemos permanecer al margen de estos cambios; debemos cambiar la metodología de nuestro trabajo, preparándonos y actualizándonos en el ejercicio de la labor docente, siendo profesores activos, dinámicos y creativos.

II. DESARROLLO

A. Marco referencial

El individuo desde que empieza a relacionarse con el medio social en el que se desenvuelve, debe ir desarrollando en su formación integral un sentimiento de solidaridad, enriqueciéndolo con la fraternidad que debe existir en todos los pueblos de la tierra. Eso, no puede dejarse de lado en el campo de la educación. Tomando en cuenta que todos los países fuertes o débiles, ricos o pobres, desarrollados o en vías de serlo, tienen problemas, en cualquier parte de la superficie terrestre en que se encuentren y que las experiencias que en uno o en otro lugar se obtengan pueden ser útiles a todos los seres humanos en sus respectivas edades, y principalmente, si las experiencias son obtenidas en el campo de la educación social cuyo centro lo constituye el estudio de las Ciencias Sociales.

Los alumnos no llegarían a comprender la vida humana si desconocieran la evolución de las sociedades en las cuales se están desarrollando sus propias vidas y a la vez, en el medio en el que se desenvuelve su existencia diaria.

La educación es una actividad que se lleva a cabo en sociedad, y sus finalidades y métodos corresponden a la naturaleza de la sociedad en que se desarrolla. Cualquier innovación que se haga en el terreno educativo debe tener una proyección futurista ya que formará generaciones que vivirán en un mundo diferente de hechos, conocimientos y grupos humanos con aspiraciones diferentes. La solución teórica parece ser fácil sin embargo, considero que la

práctica nos demuestra lo contrario, debemos partir de un plan---teamiento de análisis de lo que hemos logrado con nuestros sistemas educativos vigentes y preguntarnos. ¿Cuál es el tipo de ciudadanos que pretendemos formar?. Esta educación, ¿responde a la sociedad en la que corresponde vivir?. Nuestros programas educativos deben dar respuesta a estas interrogantes, ya que en nuestra época la educación debe ser factor de cambio tanto en el saber como en el hacer.

El maestro de acuerdo con los objetivos que se proponga alcanzar, buscará desarrollar la personalidad del niño y a la vez prepararlo para que se integre activamente en su sociedad, esta es la función del educador lograr la formación de un individuo que sea capaz de desempeñarse como miembro útil de la colectividad.

La escuela ha sido la principal institución que prepara al hombre para la vida en sociedad, la enseñanza nace como un mero proceso de transmisión de conocimientos y durante mucho tiempo sólo fue aceptada la verdad del profesor. Fue Juan Jacobo Rousseau quien reconsideró la posición del alumno, dando lugar a tipificar a la enseñanza como un proceso bilateral, en donde la enseñanza constituye una parte cuyo complemento es el aprendizaje. En nuestros días el objetivo de la enseñanza consiste en enseñar a aprender y sobre todo aprender a pensar y a descubrir constructivamente las experiencias encaminadas a satisfacer necesidades. Es así como la educación le corresponde, más que a ninguna otra actividad social, establecer las bases que puedan crear caminos y ayudar a resolver problemas, por lo tanto la escuela deberá siempre funcionar como una institución activa, dinámica y dialéctica.

La escuela como institución activa, dinámica y dialéctica debe propiciar un ambiente en donde lleve la actividad a todos los terrenos del quehacer educativo, de esta forma estaremos cultivando, a través de la acción, la personalidad social y desarrollando los valores creativos. El niño debe comprender el por qué de las cosas, pues las experiencias que el asocia con las actividades realizadas, le servirán para relacionarse con su medio ambiente social, ya que el contacto con la vida se efectúa mediante el trabajo de investigación y observación y es la escuela en donde el niño debe aprender a realizar estas actividades.

La educación, puede constituir un valioso medio para que el hombre cambie de actitudes y desarrolle capacidades; llegar a ser un hombre libre con capacidad para enfrentarse solo y en grupo a su destino, por ello afirmo que la educación debe ser una fuerza liberadora que propicie seguridad en el individuo.

La educación, como proceso eminentemente humano, resulta muy compleja generalmente se aceptan como sinónimos dos vocablos, educación y enseñanza ya que parecen tener el mismo significado, pero en realidad aluden a dos situaciones relativamente similares con distinto significado. Educación es el proceso que genera el hombre y que tiene como principio y fin a éste; en el cual participa como actor principal. La educación es un valor definido en la formación integral del ser humano, intención que no ha nacido ahora sino que ha sido siempre la meta e inquietud de los pensadores de la humanidad de todas las épocas.

"Dewey señala desde un punto de vista socio-cultural de la educación que es un proceso por medio del cual las generaciones se

apropian en mayor o menor grado de los bienes y valores culturales logrados por las generaciones adultas".(1)

La educación lleva al hombre al encuentro con la humanidad, es un hecho trascendente, esencial al hombre, la enseñanza en cambio, es solo parte de ese gran proceso de toda la vida. La enseñanza viene a ser una forma de mostrar a otro, el conocimiento que se considera necesario.

La educación primero se da en una forma espontánea en el seno de la familia, la cual se considera base de la sociedad, y después empieza a darse en forma sistemática, ya que responde a las creaciones que el hombre vive diariamente y la segunda a todo un acervo cultural que se va generando y acumulando dentro de la sociedad. La educación se convierte actualmente en motivo de preocupación o atención, ya que el educador no parece responder plenamente a los resultados que se requieren.

Aquí el profesor se presenta como dueño de la verdad, del saber y que tiene por tarea llenar a los educandos con el contenido de la narración, mantenidos rígidamente en este papel. Así los profesores se niegan al cambio, ofreciendo una educación pobre y de baja calidad.

La educación tradicional ya no responde a la realidad, a las necesidades del presente, y menos aún responderá a las del futuro; es por ello que confronta múltiples y difíciles situaciones, resulta necesario por tanto provocar un cambio a fondo y proceder en el una dirección clara. Por lo anterior las autoridades educativas han propuesto una modernización educativa que logre los

(1) DEWEY, John. Democracia y Educación. p. 142.

objetivos, que sustenten un nuevo desarrollo del país, que brinde la oportunidad a los mexicanos a desarrollar sus conocimientos en forma productiva.

La educación primaria es centro prioritario de atención del nuevo modelo educativo, y dentro de este proceso de modernización considero necesaria la creación de bibliotecas, talleres, laboratorios, dotación de equipos audiovisuales que coadyuven al proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los resultados sean óptimos y permitan al alumno una apropiación más clara y precisa de los conocimientos. Para esta modernización es indispensable que el maestro se actualice, que lo haga en forma constante y acorde a los cambios actuales que la ciencia y la tecnología presentan al hombre en las diversas áreas del saber humano, y particularmente en aquéllas de índole pedagógica, para así poder responder al reclamo social de una educación suficiente y de calidad.

B. Fundamentación teórica

En educación primaria el estudio de las Ciencias Sociales, señalan la necesidad de que el alumno conozca su tradición histórica para que llegue a comprender el mundo en que vive; que advierta y aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas y las soluciones que el hombre ha dado a los problemas que plantea el medio social; además se indica que debe ejercitarse el pensamiento crítico, desarrollar actitudes positivas para la vida social y sentar las bases para el ejercicio responsable de sus deberes y derechos como ciudadanos.

Con frecuencia nos damos cuenta que la educación recibida en el -

hogar, escuelas y lugares de trabajo, no es completa ya que en realidad se ignora todo lo que se refiere a proceso educativo. Este panorama deprimente constituye, para algunos educadores, una excusa para no buscar una forma más eficiente para su enseñanza. Necesitamos una conciencia mucho más clara acerca de lo que ignoramos y lo que conocemos. Un análisis serio y reflexivo respecto a educación, conlleva además de otras cuestiones a tomar en cuenta que los programas son muy extensos y de allí que necesitamos seleccionar los aspectos más importantes, sin dar una exagerada importancia a objetivos poco relevantes en sacrificio de otros de mayor importancia y a considerar que la adecuada jerarquización de objetivos debe tender más hacia la formación que a la información del educando.

Estamos conscientes de que el alumno no podrá aplicar sus conocimientos de la historia para la solución de sus problemas cotidianos, pero estos conocimientos le proporcionarán elementos para entender y apreciar el proceso formativo de la civilización del hombre moderno, haciéndolo notar cómo se han logrado en el transcurso del tiempo, los avances económicos, sociales, políticos y culturales que vienen a formar el patrimonio de los pueblos.

"Juan Jacobo Rousseau decía, en el Emilio "No se conoce a la infancia con las ideas falsas que de ella se tienen, cuanto más lejos se va, tanto más se extravía. Los más discretos se fijan en lo que a los hombres importa saber sin considerar aquello que los niños están en condiciones de aprender. Buscar siempre al niño en el hombre. Comenzad pues, por estudiar mejor a vuestros alumnos, por que seguramente no los conocéis." (1)

Este tipo de afirmaciones fueron revolucionarias para la época en

(1) ROUSSEAU, J.J. "El Emilio" Las referencias del Emilio, remiten a la edición de la casa Garnier.

que vivió este educador y contienen de manera embrionaria verdades que la ciencia ha ido corroborando; la más importante es aquella que se refiere a los estudios propios de desarrollo y maduración del infante con sus intereses propios de la observación y de acción. Es entonces cuando se comienza a definir que el hombre está estructurado por lo menos en tres niveles: biológico, psíquico y social y que estos tres niveles se encuentran relacionados estrechamente; al punto en que llegan a definir al hombre como una unidad biosíquica social. A cada uno de estos niveles, una ciencia los estudia en particular: la biología, psicología y sociología. En cada una de estas disciplinas se han realizado y continúan haciéndose importantes contribuciones para el mejoramiento del trabajo en el aula.

El aporte de la biología está referido particularmente, el conocimiento de los procesos internos que norman y regulan el funcionamiento del organismo de los seres humanos y las particularidades que el organismo del niño presenta.

El aporte de la psicología se divide en dos planos: el conocimiento de la estructura psíquica del niño y el referido a las relaciones que se establecen en el medio familiar y social.

El aporte de la sociología está dado por el estudio de la institución en el cual se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social su integración o desintegración con respecto a otras instituciones de la sociedad, que posee incidencia sobre la escuela.

Jean Piaget y Henry Wallon, importantes pensadores tratan de averiguar, desde el punto de vista de la Psicología como opera la

génesis de la inteligencia.

En los estudios de Jean Piaget, cuyas conclusiones están prácticamente aceptadas por todo el mundo civilizado, vemos que se subraya que la psicología aporta a la pedagogía una contribución fundamental en tres puntos: la naturaleza de la inteligencia o del conocimiento, el papel de la experiencia en la formación de los conceptos, y el mecanismo de las transmisiones o lingüísticos del adulto al niño.

Los educadores no debemos perder de vista la sucesión de los estadios de desarrollo; no puede hacerse adquirir a un niño cierta forma de razonamiento, proponiéndole ejercicios adecuados si no ha sido capaz de superar el estado evolutivo anterior.

En la teoría de Jean Piaget acerca del desarrollo infantil, se señala que la adquisición de las diversas nociones de conservación comienza alrededor de los 6 ó 7 años y que es también cuando comienzan aparecer los procesos de pensamiento operacional concreto, etapa que abarca hasta los 12 años.

Las propiedades de las operaciones concretas se forman cuando el niño es capaz de comprobar las partes con el todo y es capaz de invertir la acción mental que había creado; el todo está formado por partes y las partes forman un todo entonces está usando la operación mental que Piaget denomina reversibilidad.

Por lo tanto una operación es una acción mental en que las representaciones se combinan para formar nuevas representaciones. La ubicación del niño va surgiendo de un proceso evolutivo que exige para su comprensión de un cierto nivel de maduración, el maestro tendrá que saber aprovechar las experiencias infantiles para que

con ellas se vayan estructurando las relaciones de tiempo que el aprendizaje y los acontecimientos históricos exigen; de tal forma que los alumnos conozcan el presente y empiecen a estudiar el pasado para que posteriormente, se puedan relacionar los hechos históricos y así empiece a tomar el sentido histórico del niño, el cual debe irse desarrollando paralelamente al avance de su madurez, lo que va permitiendo relacionar hechos, fechas y ubicación en el espacio.

Podemos darnos cuenta que para distinguir la esencia de la operación mental de la actividad, tendremos que tomar en cuenta la manera como la mente organiza sus operaciones; es conveniente considerar la ordenación cronológica del alumno, la cual en sus principios debe ser sencilla para que sea posible separar acontecimientos sociales según los períodos históricos de las diferentes épocas en que ocurren.

La manifestación y complejidad de las operaciones mentales es un importante requisito en el desarrollo del pensamiento infantil para que se llegue a un mejor nivel de comprensión de los hechos históricos.

Todo docente sabe de los problemas biológicos, sociales y psicológicos, que se le plantean diariamente en su labor educativa, muchas veces estos asuntos no fueron considerados durante su formación profesional, y en la mayoría de las ocasiones, el papel que asume radica en tratar de aliviar o solucionar estas situaciones de tipo socio-económico, cognocitivo, de conducta, de deserción, todos estos asuntos constituyen la esencia de las vicisitudes que existen en la educación.

Por eso cuando se piensa en modernización educativa no sólo debe considerarse el adquirir material nuevo; tampoco basta, para modernizar la enseñanza, tratar de hacer participar más a los alumnos en el conjunto de las lecciones y ejercicios; al hacerlo sólo habremos cambiado superficialmente, si antes no hemos cambiado en la concepción misma de la escuela, si seguimos pensando que el profesor es el único que sabe y que sin él, nada puede funcionar. Hace falta, a mi juicio, un cambio profundo de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y humanos de la enseñanza y considero decisivos en este proceso, la actualización y dedicación permanente de los maestros.

La preparación permanente por parte de los profesores la considero uno de los medios más eficaces para extender los beneficios de las reformas e innovaciones escolares.

C. Objeto de estudio

Un tema importante para los maestros que se interesen por su trabajo docente resulta ser el método de enseñanza. La actividad educativa es un proceso social importante y debe realizarse con verdadero arte, ya que se trata de un proceso en el que no se pueden permitir fracasos. Método significa camino que conduce a una meta, este camino es pedagógicamente muy importante; esta idea de camino implica un punto de llegada, es decir una meta; un maestro que tiene un objetivo, que sabe a donde va, es un educador que puede realizar un trabajo provechoso. El maestro que no sigue un método satisfactorio que le garantice un aprendizaje real, tendrá que invertir tiempo en repeticiones y repasos

interminables impulsados por una improvisación incoherente.

Según Descartes, método es el conjunto de reglas ciertas y fáciles, gracias a las cuales quien las observa exactamente no tomará nunca lo falso por lo verdadero, y llegará sin esfuerzo alguno de su espíritu al verdadero conocimiento.

Método didáctico es el sistema por medio del cual se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Método didáctico activo es: el que requiere la participación consciente, voluntaria, racional y responsable de los alumnos y del profesor. El método didáctico activo no es más fácil pero si es más efectivo, es más exigente para el profesor y para el alumno, es más satisfactorio para ambos y constituye la mejor forma de promover el pleno desarrollo del profesor y el alumno.

El método didáctico guarda estrecha relación con el método científico, ya que ambos parten de una realidad que presenta problemas. A través de un proceso sistemático se llega a conocer objetivamente esa solución que se presenta inicialmente como un problema. La solución por lo tanto, seguir un método inductivo - deductivo.

La diferencia del método científico y método didáctico consiste en que el alumno busca llegar a un conocimiento que ya forma parte del caudal de la experiencia humana y por ello puede encontrarlos en los libros o en experimentos ya diseñados de antemano. Además cuenta a lo largo del camino con la compañía experimentada del maestro.

Lo inductivo y lo deductivo, lo abstracto y lo concreto, el análisis y la síntesis, deben siempre estar presentes en el proceso

de enseñanza - aprendizaje.

D. Metodología

La sociedad establece para cada época un plan de estudios y co---rresponde al educador seleccionar y aplicar los métodos más efectivos para que el programa escolar se traduzca en realidad. Si - los métodos son adecuados y se aplican con eficacia, los alumnos se irán de la escuela con conocimientos y hábitos que les darán la posibilidad de continuar otros estudios o de iniciarse con - - éxito en la vida de la comunidad.

Mediante un buen método, el maestro logrará que los niños adquieran habilidades y destrezas que los harán más tarde individuos - conscientes, responsables y con capacidad e impulsos de seguir adelante.

El método economiza tiempo y esfuerzo en la enseñanza, evita lamentables fracasos, repeticiones tediosas y pobres rendimientos.

El maestro que improvisa lleva a cabo un enorme trabajo al pre---tender recordar y ordenar las ideas que desea exponer y como no - lo consigue, por falta de un orden, no logra alcanzar claridad ni precisión en sus conceptos.

Generalmente, el programa y el método que se siguen en un sistema contribuyen a dar una fisonomía precisa a la educación, los programas están diseñados y ajustados a las posibilidades de cada - grado escolar, los objetivos que se marcan en los programas tienen la finalidad de formar educandos que se incorporen responsablemente al grupo social que pertenecen.

Si el método es dinámico, se logrará que el alumno sea un - - - -

colaborador activo del maestro, si el método consigue que los alumnos se agrupen o actúen en equipos, la proyección del aprendizaje será más amplia y si metódicamente se van formando hábitos y las actitudes que perfilan la personalidad, la acción indirecta del trabajo será más completa y consistente. Un buen método puede ser garantía de éxito en el trabajo escolar.

Ningún educador debe olvidar que la labor educativa es delicada y trascendental por desarrollarse con seres humanos y que precisamente por ello presenta las complicaciones de un constante desarrollo. También se debe tener en cuenta que la labor docente se torna más compleja y difícil por las carencias del medio donde se encuentra ubicada la escuela y las influencias del medio social, que en ocasiones son obstáculos con sus rutinas y resistencias a la modernización.

Frente a ese compromiso de laborar en situaciones desfavorables y en ocasiones hostiles, el maestro debe acudir a los auténticos métodos pedagógicos que le propicien éxito en su trabajo.

La educación como proceso social tiene ciertas finalidades y objetivos como el desarrollo integral para alcanzar plenitud humana destacar y transmitir los elementos más importantes de la cultura de su tiempo y de su medio, así como iniciarse en la vida de la comunidad de la que forma parte, para lograr alcanzar estas metas se requiere que los caminos sean precisos. La educación en la medida que precisa sus metas, requiere métodos más eficaces que ofrezcan seguridad para alcanzar dichas metas, en estos caminos no tiene lugar ni el estancamiento, ni la lentitud.

El maestro además, debe tener un concepto claro de la realidad en

que se encuentra ubicado el centro de trabajo donde realiza su labor de educador, ya que esto le servirá como punto de partida en su acción educativa. Otro aspecto que no se debe descuidar consiste en conocer la capacidad de sus alumnos, para conocer el o los problemas que se le puedan presentar, pueden surgir dudas por la falta de comprensión de los educandos o por la falta de precisión en la transmisión de los conocimientos por parte del maestro o en la participación de los alumnos, ni una ni otras deben ignorarse; hay que atenderlas, sin olvidar el objetivo que se propongan alcanzar tanto el maestro como los alumnos.

Tengamos siempre presente que es necesario que el niño participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta indispensable que el alumno participe en el proceso enseñanza-aprendizaje con su acción y, para ello se deben tomar en cuenta su personalidad, inteligencia, voluntad y aspecto emocional. Para lograr que el educando participe es indispensable crearle un ambiente de confianza para que pueda participar en el trabajo escolar de manera espontánea sin que se sienta con la presión de que el maestro o los alumnos se van a reír de él. Con esto no quiero decir que se debe seguir un trabajo uniforme para todos los alumnos, sino que debe tratarse de conocer las influencias del medio y el ambiente social donde se encuentra ubicada la institución; es indispensable y conocer y tomar en cuenta todos estos aspectos para poder adaptar el método a las circunstancias, siempre variadas, que se presentan en los diferentes grupos de niños. Los profesores no debemos pretender que los niños se adapten a la uniformidad del método y que actúen todos de la misma

manera.

Para que los alumnos comprendan la realidad social en que viven - es necesario que actúen, por que de ésta manera es más fácil que aprendan, es necesario que el alumno sea activo y su actividad - debe desarrollarse en un marco de colaboración por parte del grupo, permitiéndole que manifieste las reacciones propias de su experiencia. La enseñanza de los estudios sociales no deben sujeta--- tarse solamente a los conocimientos del libro de texto, sino que por el contrario deben enriquecerse con actividades, recursos didácticos y habilidades del maestro ya que no todas las institu--- ciones cuentan con el material didáctico suficiente o es reducido no pudiendo resolver casos particulares que se presentan.

Entre otras actividades y recursos didácticos que considero deben tomarse en cuenta para una enseñanza eficiente de las Ciencias - Sociales, señalo las siguientes:

Actividades: lecturas, investigación en libros, revistas, periódicos, personas, etc., observación, dibujos elaborados por los alumnos, representaciones teatrales, comparación de diversas formas, elaboración de biografías, elaboración de ficheros, maquetas.

Recursos didácticos: globo terráqueo, mapas, láminas o fotografías de héroes, biografías, archivo de fechas históricas, libros auxiliares y gises de colores.

Estos son algunas actividades y recursos que considero necesarios aún que pueden darse muchos más, si tomamos en cuenta lo creativo que pueden ser los docentes cuando se lo proponen.

Otros aspectos metodológicos que he considerado necesarios para - el estudio de las Ciencias Sociales en educación primaria son los

siguientes: que los conocimientos de las Ciencias Sociales sean -
trabajados dentro del ambiente del niño, guiándolo de lo conocido
a lo desconocido por medio del método científico, que es el in---
ductivo y deductivo y el método didáctico los cuales propician -
una actitud crítica.

Las Ciencias Sociales deben trabajarse dentro del ambiente social
en el que se desenvuelve el educando para la mejor comprensión y
ubicación del alumno en su realidad. Debe utilizarse la experi---
mentación y exploración permitiendo a los educandos por medio del
planteamiento de sus experiencias aportar datos para enriquecer -
la clase y lograr alcanzar las metas trazadas por el docente. Se
debe tomar en cuenta las características psicológicas del niño -
para ubicarlo en el tiempo y en el espacio en el que se sucedie---
ron los hechos o sucesos que nos marcan los temas a tratar, por -
medio de los recursos de la observación y comparación.

Todos los recursos, estrategias y actividades educativas deben -
guiar al niño hacia un fin o ideal educativo; tomando en cuenta -
la madurez psicológica del educando para que se acomode a las ne-
cesidades de la época y la sociedad; pero este fin o ideal educa-
tivo debe estar organizado. Tal es el caso de los programas es---
colares que nos marcan los conocimientos y habilidades de cada -
curso adecuados a cada nivel escolar, asimismo nos indica de ma---
nera clara las finalidades que se persiguen.

Los programas no deben seguirse como recetarios ya que solo son -
una guía que el maestro debe saber manejar, para adaptarlos a - -
circunstancias particulares, de modo que lo lleve a lograr el fin
deseado. El profesor debe saber hacia donde lleva a sus alumnos;

analizar el por qué de la inclusión de un tema; tener una visión general de lo que es educación y hacia donde está encaminada, solo con esta actitud será capaz de organizar el trabajo y seleccionar experiencias, actividades y recursos.

Los programas son amplios, es decir abarcan los conocimientos que son capaces de aprender los alumnos, son variados, ya que toman los diversos aspectos que hacen la educación armónica y variada, son abiertos y flexibles para adaptarlos al ambiente y características de la escuela, a las necesidades de los alumnos, pero todos estos principios de un buen programa necesitan del apoyo de un buen método que responda a los mismos principios, para que se garantice un buen resultado.

La coordinación adecuada entre método y programa es indispensable también se hace necesario que el maestro desarrolle su programa siguiendo un método adecuado para que los resultados sean más eficientes. Método y programa son elementos fundamentales de la educación, por lo que deben estar sustentados en los mismos principios que den sentido y marquen el rumbo del proceso educativo. En particular el programa de tercer grado de educación primaria inicia al niño en el estudio de la historia de nuestro país, relacionando los procesos más sobresalientes de su comunidad y comparándolos con las diferentes comunidades que integran nuestra nación, lo que le permite al niño comprender que los hechos no se dan aislados, y que los mexicanos tenemos rasgos característicos que nos unen, estos son: una misma forma de gobierno, un pasado común, tradiciones y costumbres, así como los símbolos y valores que nos dan identidad como nación ante los demás países.

El área de las Ciencias Sociales, a través de la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, Las Ciencias Políticas y la Antropología se proponen contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa. En los contenidos del programa de tercer año desarrollaré la Unidad I de acuerdo a la metodología que con base en los lineamientos anteriores propongo y que me han dado buenos resultados.

Unidad I Mi comunidad.

Objetivos de la unidad.

Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.

Identificar algunas características de la comunidad nacional.

Comprender que la comunidad nacional forma parte del conglomerado mundial.

Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.

Actividades que se sugieren:

Este tema tiene como finalidad la formación del niño, es decir desarrollarlo como hombre y como ciudadano bajo la guía del maestro y en base a un plan educativo que responda a la realización de una auto educación posterior.

La formación como hombre, por sí misma, es un proceso complejo y difícil, ya que en ella se presenta la lucha ideológica y política del individuo como factor de la sociedad humana y como ésta última persigue la formación del alumno como ciudadano, se debe

trabajar en la escuela para hacer del niño un ser humano íntegro. En este tema tomarán parte de la clase todo el grupo, en donde cada alumno debe ser considerado como miembro de un pueblo y cada uno debe realizar una actividad donde el exprese lo que más le gusta hacer, explicándole que debe hacerlo en armonía para no molestar al pueblo vecino, que es su compañero que tiene junto, pues tiene que lograr la mejor convivencia con su comunidad y la del pueblo vecino, haciéndole comprender que siempre necesitará de sus semejantes para poder satisfacer sus necesidades, por lo que los hombres deben ayudarse mutuamente, prevaleciendo el sentido de respeto mutuo y de libertad.

El maestro debe procurar crear vínculos afectivos entre los miembros del grupo valiéndose de un buen plan de trabajo en las actividades que piensa realizar, siempre tomando en cuenta los problemas que puedan surgir, pues como es la primera unidad y los alumnos empiezan a conocer al maestro y su forma de trabajar se hace necesario que cuando empiece a distribuir las actividades lo haga en estrecha colaboración con los niños, para que éstos actúen con fuerza de unión y solidariamente.

Cada alumno tendrá que enfrentarse a su tarea, sintiéndose responsable. Aquí, el maestro se convertirá en valioso consejero y orientador que puede ayudar a resolver los problemas que provocan los niños egocéntricos, agresivos y los carentes de iniciativa que puedan convertirse en sujetos pasivos e indiferentes.

Cada equipo actuará como una verdadera comunidad cuyos miembros deberán aceptarse en la mejor comprensión de sus diferencias individuales. Es evidente que los miembros del grupo empezarán a

comentar el tema buscando a los compañeros de su predilección.

Esto será aprovechando para que, de acuerdo a un cambio de programa se inicien otras actividades formando equipos con nuevos miembros, con ello los educandos comprenderán que las sociedades humanas tienen características distintas, lo cual provoca problemas de acuerdo al número de individuos que la integran, pero que habrá necesidad de superar los conflictos que por las diferencias individuales surjan.

La iniciativa y creatividad del maestro le permitirán trazar un plan en el que queden registradas las condiciones más favorables para crear un ambiente de libertad, confianza, seguridad y respeto, sobre el cual descansa la convivencia y cooperación entre los alumnos. Así el educando encontrará motivos para obtener las respuestas válidas ante las necesidades de entenderse como ser humano en la relación con otros y frente a la distribución de los bienes y servicios.

Los alumnos en esta primera unidad conseguirán también conocer la estructura del gobierno y los deberes de los ciudadanos porque en el futuro, ellos mismos serán quienes se encuentren en los puestos de representación; por lo cual, deberán aprender a cumplir con las tareas que se le encomienden en esos momentos.

También dentro del tema de las relaciones que establece la comunidad nacional con la comunidad mundial, el alumno debe comprender que la economía estará interviniendo en el momento de estudiar la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios que el hombre necesita.

Es muy importante que el alumno lleve recortes del periódico --

sobre las noticias del comercio, y de las relaciones que se tienen con otros países, para que sean leídas tal como se hacen en los noticieros, aquí el maestro fomentará el comentario de estas noticias y donde suceden.

Los alumnos no pueden ignorar a los procesos económicos por lo que la educación en este aspecto, debe preocuparse de que los educandos comprendan las relaciones básicas del sistema económico y deben participar en las actividades de esta índole que se practiquen en la escuela.

Una oportunidad para realizar lo anterior lo encontramos en el funcionamiento de la cooperativa escolar. En ellas puede encontrarse la posibilidad de aprender a organizarse, para desarrollar las actividades económicas que le permitirán al escolar capacitarse sobre los procesos de la producción, distribución, intercambio y consumo.

El estudio de las sociedades primitivas podrá realizarse a través del periódico mural con dibujos y recortes, que se buscarán por medio de la investigación en otras fuentes de información.

También podrá elaborarse un mapa donde se localice a la República Mexicana y se señale cuales son los países vecinos.

Sugiero que este tema se trate en un mes, para llegar a una mejor comprensión y lograr alcanzar los objetivos que el maestro se haya propuesto.

Otra unidad que me pareció interesante para desarrollar la metodología que propongo es la 5 unidad del programa del tercer grado. A continuación la presento desglosada.

Unidad 5 Nochixtlán.

Objetivos generales:

Identificar los principales problemas que ocasiona la utilización de técnicas agrícolas inadecuadas y el monocultivo.

Comprender que la cooperación facilita la resolución de los problemas humanos.

Explicar como las actividades económicas de una comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales.

Comprender que toda actividad necesita de un descanso o recreación para poder ser continuada con buenos resultados.

Recursos didácticos que se proponen:

Diccionario

Mapas de la república mexicana y de Tamaulipas.

Cajas, tierra, zacate, plantas y recipientes.

Recortes con ilustraciones del medio urbano y del medio rural, de escuelas, casas, hospitales, vestido característico del estado de Oaxaca e implementos de trabajo que se utilizan en la agricultura.

Actividades que se sugieren:

Lectura y comentarios del texto para destacar los siguientes aspectos:

Qué es la erosión y cómo es una tierra erosionada.

Qué es y en qué consiste el monocultivo.

Los problemas que presentan los habitantes de Nochixtlán.

Cómo es el trabajo por medio del cooperativismo.

Las técnicas de cultivo que se utilizan.

Las soluciones que se han dado a sus problemas.

Cuáles son las actividades que realizan las mujeres y los niños.

Cuáles son las actividades que realizan los hombres.

Cómo son elegidos sus representantes municipales.

La importancia que tiene la agricultura para nuestro país.

Cuáles son sus días de descanso y en qué se divierten.

Tradiciones y costumbres.

Para el trabajo de esta unidad, propongo la siguiente metodología: primeramente hay que ubicar a los alumnos en su Estado y en el de Oaxaca, por medio de mapas. Como ya he señalado que la escuela -- donde trabajo se encuentra ubicada en el medio urbano, donde a -- sus alrededores no es posible que los educandos observen lo que -- es un terreno erosionado, esta actividad se realizará en maquetas para eso nos servirán las cajas que se piden en el material, en -- dichas cajas los alumnos pondrán la tierra simulando una exten-- sión de terreno, esta maqueta la expondremos al aire y al agua -- para que observen los efectos que se van sucediendo por la acción del tiempo. Para hacer este experimento en forma natural se lle-- varía mucho tiempo, por esta razón el aire lo simularemos con un ventilador y el efecto del agua con una regadera hecha con un bo-- te, ellos o sea los niños, observarán los efectos que se producen en forma semejante. En otra maqueta colocaremos una porción de -- tierra con zacate y haremos las mismas operaciones, para que el -- niño observe cuales son las diferencias entre un terreno despro-- tegido y uno protegido.

Para una mejor comprensión de lo que es el monocultivo, los alum-- nos realizarán una investigación, donde por medio de ilustraciones y recortes sobre el tema, ellos mismos por equipos expondrán ante sus compañeros los resultados de sus investigaciones. Esta --

actividad se aprovechará para que se comprenda que las actividades realizadas en equipos redundan en un beneficio colectivo y fomentan la convivencia y la solidaridad.

Por medio de una dramatización demostrarán las actividades que realizan las mujeres, los niños y los hombres, haciendo una comparación con las actividades que realizan sus familias.

También por medio de una representación con todo el grupo se elegirán las autoridades municipales que gobiernan esa comunidad, resaltando cuales son las funciones que desempeñan cada una de ellas; primero se harán en el grupo las elecciones para elegir representantes de Ciudad Madero, y luego se harán para elegir las autoridades de Nochixtlán, ubicando a los equipos en extremos del salón en donde habrá dos cartulinas, una señalando a Tamaulipas y otra donde destaque Oaxaca, por que debemos hacer mucho hincapié en que el niño se ubique en el tiempo y en el espacio donde ocurren estos hechos para su mejor comprensión.

Por medio de la observación y la comparación se harán comentarios de los bienes y servicios que existen en ambas comunidades; se destacarán las carencias que se tienen y las dificultades que presenta la dotación de bienes y servicios. Cabe hacer notar que los alumnos deben conocer lo que son bienes y servicios y distinguir unos de otros.

Es importante que los educandos comprendan que toda actividad o trabajo necesita un descanso, por lo que el trabajador, el ama de casa, al igual que ellos necesitan de recreación para que el cuerpo y la mente se relajen, para que puedan desarrollar toda su capacidad creadora, y que tanto el trabajo físico como el

intelectual causan fatiga. En este aspecto comentarán sobre las fiestas que se hacen en su colonia y en su comunidad, también se hablarán de sus vacaciones, siempre haciendo comparaciones con las de las comunidades que se conocen y con las del tema central. Con los recortes y dibujos que buscaron e hicieron se elaborará un periódico mural. Considero que además se debe elaborar un cuestionario para que le sirva como material de consulta para cuando lo necesite, como los niños son pequeños, se hace necesario que tengan un cuaderno especial para la elaboración de cuestionarios o ficheros, mapas y dibujos.

Estas actividades realizadas por los alumnos les dejan una mejor comprensión de los hechos, pero es necesario que el maestro conozca a sus educandos para que sepa hasta que punto puede obtener buenos resultados, es importante que el maestro guie y conduzca a sus pupilos para que logren tener una buena participación y así ellos mismos busquen sus conocimientos y estas actividades sirvan de base para los próximos temas.

Considero que este tema debe tratarse en un tiempo suficiente de cuatro semanas; distribuidas de la siguiente manera: una semana para buscar el material, otra para organizar el trabajo y en las dos semanas restantes los alumnos presentarán al grupo, apoyados por su maestro, los resultados de su investigación. La presentación a la que me refiero se hará en un tiempo de una hora o más según el interés que muestre el grupo, este tipo de actividades resulta sumamente atractivo, ameno, dinámico y participativo, pues es muy alentador para el profesor ver como los alumnos se interesan por participar haciendo preguntas a los exponentes y como los

niños del equipo participante contesta; pero cuando no saben alguna respuesta, el maestro debe animar a los alumnos para que continúen y no se desalienten.

Con este cambio en la manera de presentar el conocimiento se hace necesario que el docente se prepare para ser paciente, ya que se rompe una rutina en la forma de enseñar y disminuye el verbalismo propio de una educación bancaria, en la cual el niño es un receptor con escasa o ninguna participación.

Es necesario organizar y planear nuestras actividades para poder guiar, conducir y despertar correctamente el interés del niño hacia los conocimientos nuevos, para lograr alcanzar los objetivos que nos proponemos con nuestros alumnos. También debemos tomar en cuenta el desarrollo socio-afectivo con nuestros alumnos, para así obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños de tercer grado comienzan a interesarse por aceptar las normas del grupo, empieza a tener relaciones interpersonales con sus amigos y compañeros de clase.

Es recomendable que el maestro quie en sus actividades de equipo el deseo de ayudarse entre sus compañeros para lograr sus objetivos, otras actividades en las que el docente puede guiar a sus alumnos las encontramos en la organización de juegos, de esta manera fomentará en ellos la alegría, la generosidad, el espíritu cooperador, la honradez, los intereses deportivos y finalmente el de intensificar las relaciones socio-afectivas.

E. Evaluación

Al referirse a la evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Un grave error consiste en contemplar la evaluación separada del proceso enseñanza-aprendizaje y solo identificarla como calificaciones y exámenes sin tomar en cuenta todas las actividades que se han realizado en el transcurso de todo el período escolar.

En la escuela primaria frecuentemente la evaluación se maneja como una acumulación de puntos en donde los ejercicios y las actividades de aprendizaje no tiene otro valor sino en función del puntaje que aportan para la calificación. Vista así la evaluación en vez de ser la expresión de un juicio para el logro de ciertas metas, se convierte en una meta en sí y adquiere un significado deformado.

Desde esta perspectiva los exámenes no son instrumentos de evaluación, sino obstáculos que el educando debe vencer a como de lugar, para poder obtener la anhelada calificación aprobatoria y la promoción al grado inmediato superior que es lo que principalmente esperan los padres de familia.

Un proceso educativo eficiente exige actividades realmente evaluadoras. La labor del maestro ha de estar enfocada a la promoción de ese desarrollo, buscando con su enseñanza que todos sus alumnos aprendan y estableciendo una evaluación que ayude a detectar fallas de aprendizaje y permita corregirlas. La evaluación se convierte en la fuente fundamental de los datos que pueden aprobar o rechazar esa hipótesis en que se basa el quehacer --

educativo; para esto se requiere la información objetiva y no de impresiones subjetivas de los maestros o de calificaciones vacías de significado.

La sistematización de la enseñanza lleva a los planificadores de la educación a definir claramente los objetivos educacionales que se pretenden lograr, por lo que se tiene la necesidad de evaluar si se lograron o no. Pero al evaluar el docente debe constatar - en qué medida el alumno logró alcanzar los objetivos propuestos. Actualmente se pretende que la escuela sea un sitio amable, donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo; con una actividad evaluante insertada en el proceso, - que se realice como una actividad más y que intente controlar la eficacia del proceso educativo. La evaluación pedagógica no elimina de ninguna manera los exámenes, ni necesariamente rechaza - las calificaciones, sino que los ubica como una parte necesaria - del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación no puede constatarse solo por los conocimientos y - datos que posee el alumno, sino que debe abarcar a todo el fenó-- meno educativo desde el más simple acto de memorización, hasta el desarrollo complejo y paulativo de hábitos intelectuales, valora- les y corporales. Cada uno de estos aspectos o elementos requie- ren de una evaluación especialmente enfocada, para obtener cierta información que permita hacer juicios de valor objetivo sobre el punto concreto que se está evaluando.

Para evaluar un proceso o el logro de un objetivo, es necesario - medirlo de alguna manera, de tal modo que sea posible cuantificar- lo; esto implica la formulación de instrumentos adecuados para -

medir aquello que se pretende evaluar, algunos aspectos que se hacen necesarios para diseñar los instrumentos de evaluación son: Adecuar el instrumento de evaluación al nivel educativo, en cuanto a tiempo y grado de dificultad.

Precisar los propósitos, es decir especificar claramente qué se va a evaluar: un objetivo de aprendizaje, un procedimiento didáctico, un aspecto de organización, etc.

Hacer una buena distribución entre las preguntas y contenidos.

No hacer el instrumento de evaluación extenso ni confuso.

No puede evaluarse la capacidad de hacer una interpretación crítica de algún hecho histórico a través de un examen que únicamente pregunte fechas y datos, sino que debe considerarse el planteamiento de un acontecimiento y de sus implicaciones, para que el alumno haga un análisis crítico correspondiente y de acuerdo a ciertos lineamientos. El juicio de valor puede expresarse mediante un signo convencional, que sería lo que comúnmente se conoce como calificación o nota. Pero esta calificación solo tendrá un significado real en la medida en que sea resultado del proceso descrito y que su expresión sea verdaderamente convencional, es decir uniformemente aceptada y comprendida por las personas que la manejan.

A través del tiempo se han buscado nuevas formas para evaluar, lamentablemente los cambios de forma solo han sido eso, cambios superficiales que no resuelven realmente los problemas. En ocasiones se han realizado cambios en los instrumentos, pasando de exámenes por trabajos que generalmente empobrecen o hacen más subjetiva la calificación, o simplemente suprimiendo todo

instrumento de evaluación y reduciendo ésta a una verificación de asistencia corporal a clase o una apreciación absolutamente vaga y subjetiva del maestro.

Con la evaluación, el maestro podrá conocer las causas que provocaron las deficiencias en el aprendizaje, también puede determinar si sus métodos empleados fueron o no los apropiados; así evitará incurrir en los mismos errores en el futuro y tendrá oportunidad de aplicar mejores técnicas, ya que al educador debe preocuparle el progreso de sus alumnos, pues con ello conocerá la eficacia de su labor.

Para darse cuenta realmente de los cambios de conducta que se van operando en los alumnos es necesario aplicar al iniciar el curso una evaluación diagnóstica, la cual permita adecuar los objetivos de aprendizaje, reestructurar el programa y dosificar los objetivos y contenidos.

La evaluación diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se esperan que logren. La evaluación diagnóstica es muy útil para el conocimiento del grupo o de cada alumno en el aspecto familiar personal, socioeconómico, de conducta, etc.

La evaluación diagnóstica puede echar mano de cualquier instrumento que se adecue a las necesidades concretas de lo que se pretende evaluar, estos instrumentos deben desarrollarse en lo que es necesario para el estudio de un programa determinado, pues de lo que se trata es de conocer el nivel de preparación de los alumnos y no tiene caso hacer juicios sobre la calidad de la enseñanza --

aprendizaje de cursos anteriores. El maestro una vez que detecta carencias en un grupo o en un estudiante en particular, puede pasar a planear las actividades para remediarlas por medio de repasos y sesiones para aclarar y corregir conceptos.

La utilidad de la evaluación diagnóstica en mi trabajo de propuesta la encuentro en hacerla a principio de curso y al final de cada unidad para descubrir si el objetivo ya ha sido logrado, con el objeto de no perder tiempo ni aburrirlos con repeticiones, sino avanzar o profundizar más, detectar los temas de mayor preparación o interés en el grupo, de modo que se pueda obtener el mayor provecho de estos temas. Al hacer la evaluación diagnóstica no le doy una calificación específica, el único valor que le atribuyo consiste en servir de base para introducir oportunamente - - ajustes en la calendarización de actividades o, en general en la planificación del curso.

Al hacer la evaluación diagnóstica no pretendo evaluar todo aquello que es importante o interesante dentro de una disciplina, - - sino exclusivamente aquello que se considere necesario para el - estudio de un objetivo o programa determinado.

También dentro de la evaluación tenemos la llamada continua, este tipo de evaluación ha llevado a algunos maestros a hacer de su - trabajo evaluatorio una acción totalmente asistemática y bastante confusa, en donde ya no se sabe la finalidad de una actividad - - concreta, si es de aprendizaje o de evaluación.

La evaluación continua tendrá fines de información y debe estar - presente durante todo el curso, ya que constituye un valioso medio informativo, tanto para el profesor como para los alumnos, sobre

la realidad del proceso enseñanza-aprendizaje que permite reforzar los aciertos y superar deficiencias.

Sobre la evaluación en el campo específico de las Ciencias Sociales, debe evaluarse el logro de los objetivos fijados, sin olvidar que la evaluación debe revelar las evidencias del cambio de conducta de los alumnos, como resultado y producto de la acción educativa, evitando distorsionar los resultados reales del aprendizaje. Esto puede lograrse cuando los instrumentos de evaluación de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, han de seleccionar los procedimientos y técnicas evaluativas, guardando entre ellos coherencia.

Para la evaluación de los temas que integran esta propuesta sugiero que se utilicen los siguientes instrumentos y recursos evaluatorios: las pruebas de ensayo las considero apropiadas para aplicarlas en las Ciencias Sociales ya que en ellas el alumno puede expresar sus ideas sobre los temas con mayor libertad, expresando sus conocimientos con la profundidad que le parezca apropiada, además en ellas el alumno tiene la oportunidad de organizar y estructurar sus ideas, lo cual le permite desarrollar su creatividad y responsabilidad, propiciando así el desarrollo de su sentido de análisis y reflexión crítica.

Este tipo de evaluación presenta algunas dificultades cuando se aplica por primera vez y el alumno no está familiarizado con ella por eso es conveniente que los educandos conozcan los aspectos que se tomarán en cuenta, esto les permitirá reflexionar con más cuidado sus respuestas, con ello también evitará caer en un simple relato, lo cual no respondería a los fines que persigue la

enseñanza.

El globo terráqueo resulta muy útil para realizar evaluaciones orales y gráficas de todas las representaciones de la tierra; es el material didáctico por excelencia que no deforma la idea de que la tierra es redonda, por eso considero que es muy recomendable para los alumnos de tercer grado, ya que debe presentarse un objeto concreto de formas reales de como es la tierra, para que se familiaricen con su figura y después establezcan las diferencias pertinentes.

Para los alumnos de tercer grado tener un globo terráqueo al frente, significa tener una motivación para comprobar un conocimiento en forma objetiva, permitiendo que las respuestas sean concretas. Es muy conveniente que el niño en este grado vea, palpe y sienta una representación del objeto de estudio.

Los mapas constituyen un recurso indispensable para la evaluación de las Ciencias Sociales; para que los alumnos de tercero puedan entender un mapa, deben iniciar con la construcción de pequeños planos que ellos mismos elaboren sobre los lugares conocidos: su casa, su escuela, tomando como referencia un punto principal que rodee esos lugares, así poco a poco se irá introduciendo al niño a la localización de determinados puntos tomando en cuenta su habilidad y experiencia propias.

Elaborar maquetas tiene un gran valor didáctico y evaluatorio, pues son representaciones gráficas donde el que aprende puede observar el resultado de un experimento, además se estimula la iniciativa, se ponen en juego el trabajo de cooperación y de organización, estimulan el sentido de responsabilidad, pues el alumno

sabe que de su esfuerzo depende la mejor elaboración del trabajo. Estas son algunas ventajas de las muchas que tiene y que el maestro debe aprovechar como un recurso valioso para el aprendizaje y evaluación.

Utilizar estas actividades y recursos didácticos que mencioné, requiere de un considerable esfuerzo en muchos sentidos por parte del maestro; pero debemos hacerlo si deseamos un cambio en la evaluación formativa de los alumnos, solo así se romperá con las evaluaciones establecidas tradicionalmente, aquellas en las que el alumno se concreta a estudiar para pasar un examen, pero no para prepararse para la vida.

Esta evaluación continua se ocupa de resultados y no de encontrar fallas ni sus orígenes, este tipo de evaluación se enfoca hacia los objetivos terminales o generales, que han de lograrse al término de un año, un semestre escolar o todo un programa.

Las funciones de la evaluación sumativa consisten en reunir datos para emitir un juicio de valor sobre los resultados de un curso; verificar si el alumno domina una habilidad o un conocimiento, si es capaz de realizar una función o una actividad. La evaluación sumativa se utiliza para constatar en que medida el alumno ha logrado los objetivos que se le presentaron como necesarios. Para realizar las mediciones pueden seleccionarse los instrumentos que más se adapten a la conducta, el contenido, las condiciones de operación y el nivel de eficiencia del objetivo que se pretende evaluar.

La evaluación de referencia es necesariamente individual y permite al alumno conocer exactamente como se integra su calificación

y le brinda información para conocer sus fallas. En cambio para el docente esta evaluación le permitirá hacer un juicio para dar una calificación, certificar que el alumno posee determinada habilidad o conocimiento, plantear cambios o ajustes a su programa o metodología para mejorar su trabajo.

Para realizar las mediciones que señala la evaluación sumativa, sugiero utilizar pruebas estandarizadas adecuadas al objetivo que pretendo evaluar, para recabar información o medir es necesario observar individualmente a cada alumno y hacer los registros pertinentes en una escala estimativa, en la que se tomará en cuenta el trabajo entregado, aún cuando este trabajo hubiera sido por equipos, cada uno de los miembros del mismo ha obtenido su propio aprendizaje.

Cuando el objetivo implica ejercitar conductas sociales o de grupo el alumno no puede ser evaluado aisladamente, sino en situaciones de interacción grupal, pero es preciso medir a cada uno de los alumnos individualmente para poder elaborar un juicio sobre el comportamiento que se propone valorar el maestro.

El resultado de la evaluación sumativa puede expresarse por medio de un símbolo o escala convencional, es decir en una calificación. En el caso de haber realizado varias calificaciones se sugiere hacer un promedio de esas evaluaciones. Esta evaluación puede realizarse al final de una unidad y/o al término del curso.

La evaluación formativa por su parte, es aquella que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

Se pretende de este modo detectar los puntos débiles, errores y deficiencias de cada alumno para que se corrijan y mostrar al maestro cuál es la situación del grupo y de cada alumno para que pueda decidir sobre la necesidad de dar un repaso, o seguir adelante.

Para la evaluación formativa no son recomendables las pruebas estandarizadas, por que no responden a las necesidades de detalle, adecuación al grupo concreto y grado de avance en el programa. Por el contrario, puede ser provechoso en ocasiones utilizar procedimientos de evaluación informal tales como registro de discusiones, valoración de entrevistas, de interrogatorios, exposiciones de trabajo, etc., que puedan brindar abundantes elementos para retroalimentar al grupo.

Parte integrante de la evaluación formativa consiste en señalar al alumno la forma de corregir sus errores y, proporcionarle los medios para hacerlo; por ejemplo señalarle ejercicios o actividades complementarias, investigaciones en otros libros, asignarles actividades en grupos de trabajo, y muchas otras formas que el maestro ideará según las características del alumno, su grupo, la escuela, el tema, etc. Las actividades de la evaluación formativa deben considerarse como parte del proceso de aprendizaje y no deben de ninguna manera, confundirse con un juicio de capacidades del estudiante, se pretende que el alumno adquiera seguridad en sí mismo para poder vencer las dificultades que se le presenten, hacer al alumno consciente y activo en el proceso de su propia formación, percibir el sentido que tiene la evaluación de su aprendizaje, como un resultado lógico de un proceso que el

mismo va formando, y del que es responsable y que los resultados de la evaluación dependen solo en parte del maestro.

La evaluación es útil al maestro entre otras cosas para retroalimentar su labor didáctica, conocer su grupo, hacer ajustes en el desarrollo del programa en cuanto a las actividades de aprendizaje, diseñar programas o actividades que respondan a las necesidades concretas de los alumnos, tener elementos que le permitan dar a los padres de familia informes más comprensibles, concretos y reveladores acerca del desarrollo de sus alumnos y apoyar para suprimir el paternalismo, la sobreprotección y las arbitrariedades que son tan nocivos para el proceso educativo.

La evaluación formativa constituye una importante innovación en la práctica de la labor educativa.

Los resultados de la evaluación formativa no necesariamente deben expresarse en términos de calificación, ni promediarse con otras evaluaciones, los instrumentos o actividades que propongo para realizar en el grupo son las que siguen: discusiones de problemas que se presentan en el tema, organización de pequeñas obras, jugar a los noticieros, presentación de trabajos individuales o por grupo de biografías o investigaciones de los temas que se están tratando, estas son algunas sugerencias que he puesto en práctica, pero el maestro ideará otras según las características de su grupo, la escuela o el tema.

Es conveniente hacer la evaluación formativa tan frecuentemente como se necesite, además considero que debe ser la evaluación más utilizada en la enseñanza escolar. Es recomendable por parte del maestro, evitar juicios negativos de censura o de reproches,

y en lo posible, dar al alumno los indicadores y valores para -- que emita su propio juicio sobre la calidad de su trabajo.

La evaluación en el campo educativo es necesaria, ya que por medio de ella se precisan los cambios que se persiguen en la educación dentro de un proceso sistematizado. Conocer los cambios producidos es saber cuáles han sido positivos en la conducta de los alumnos, cuáles han sido los objetivos que se han alcanzado y esto se consigue a través del análisis que debe realizarse en los resultados del proceso de evaluación.

Para realizar o planificar la evaluación de una unidad o curso, se puede elaborar una tabla de especificaciones, esta tabla permitirá al maestro balancear su evaluación, de modo que en el resultado global estén incluidos todos los objetivos del curso o unidad, a continuación presento dicha tabla.

Conductas/ Contenidos	Conocimientos	Comprensión	Aplicación	Total
Evaluación Diagnóstica	5 %	5 %	15 %	25 %
Evaluación Formativa	10 %	10 %	25 %	45 %
Evaluación Sumativa	5 %	5 %	20 %	30 %
Total	20 %	20 %	60 %	100 %

" Tabla de especificaciones " propuesta por Gronlud 1973.

III. RELACIONES DE LA PROPUESTA

A. Con otros campos de estudio.

Las Ciencias Sociales al ser consideradas la madre de todas las ciencias, podemos darnos cuenta de la magnitud tan grande que -- tiene ésta para las relaciones que existen en todos los campos - educativos.

Al enseñar Ciencias Sociales estudiamos la evolución que ha te-- nido el hombre a través de los años, el cambio o transformación que este ha dado a la naturaleza y es en este aspecto donde en-- tra el estudio de las ciencias naturales.

Asimismo nos damos cuenta como el lenguaje juega un factor im-- portante, ya que por medio de la comunicación tanto oral como - escrita el hombre ha adquirido una socialización con el mundo - que lo rodea.

Por medio de fechas y estadísticas nos podemos enterar de los -- sucesos que sucedieron en el pasado y es aquí donde se hace pre-- sente el estudio de las matemáticas con su fiabilidad que le da este campo al ser consideradas ciencias exactas.

La creatividad que ha demostrado el hombre le ha permitido desa-- rrollar sus habilidades físicas, artísticas y tecnológicas para crearse una vida con más comodidades.

Estas son las relaciones que existen y que tiene una gran impor-- tancia en el aspecto educativo para una mejor comprensión del -- medio ambiente social, cultural, político y económico en la vida del hombre y que se interrelaciona con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

1. Las Ciencias Sociales proporcionan los elementos necesarios - para interpretar los cambios sociales y el desarrollo que - - provoca la acción humana en el tiempo y en el espacio, creando una conciencia nacional de clase política, social y personal.
2. Al maestro le corresponde guiar al alumno para que descubra - cuál es su ubicación en el contexto histórico-social, confrontándolo con la realidad que vive, de esta manera se evitará - una enseñanza intelectualista.
3. La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales será más -- eficaz si se enriquece con actividades y recursos didácticos.
4. Para enseñar a aprender. No basta acumular contenidos sino - que resulta necesario comprender, asimilar, analizar, ordenar ideas, relacionar lo concreto y lo abstracto y establecer un equilibrio entre la información y la formación.
5. Los alumnos para vivir en la clase un clima de afectividad -- positiva, tienen necesidad de percibir cierta simpatía hacia ellos por parte del maestro.
6. Resulta necesario estudiar al niño para saber lo que conoce; para darnos cuenta de lo que sabe y de allí partir hacia lo - desconocido.
7. El método no es autónomo; sino que está subordinado en gran - parte al maestro y a los elementos que dispone.

BIBLIOGRAFIA

- ANTOLOGIA.- Análisis de la Práctica Docente. Derechos Reservados por: Universidad Pedagógica Nacional. México. 1987 pp. 223
- ANTOLOGIA.- Evaluación en la Práctica Docente. Derechos Reservados por: Universidad Pedagógica Nacional. México. 1987. pp. 335
- ANTOLOGIA.- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Derechos Reservados por: Universidad Pedagógica Nacional. México. 1988. pp. 332
- ANTOLOGIA.- Técnicas y Recursos de Investigación V. Derechos Reservados por: Universidad Pedagógica Nacional. México. 1987. pp. 226
- ANTOLOGIA.- Teorías del Aprendizaje. Derechos Reservados por: Universidad Pedagógica Nacional. México. 1986. pp. 450
- BAENA, Paz Guillermina.- Instrumentos de Investigación. Editores Mexicanos Unidos, S.A. Mayo. 1981. México 2, D.F.
- DEWEY, John.- Democracia y Educación. Tr. de Lorenzo Luzuriaga - 4a. ed. Buenos Aires, Lozada. 1960. pp. 362
- DICCIONARIO.- Enciclopedia Universal. Ediciones Nauta. Editor: Ediciones Técnicas Educativas. México 17, D.F. 1979.
- GRONLUD, Norman E.- Medición y Evaluación de la Enseñanza. México Editorial Pa. 1973.
- HERNANDEZ, Ru Santiago y Domingo Tirado B.: Historia de la Educación. Editorial Atlante. 1940. pp. 441
- MAIER, Henry.- Tr. Teorías Sobre el Desarrollo del Niño. Erikson Piaget, y Sears. Amorrotu Editores.
- PIAGET, Jean e Inhelder Bárble.- Psicología del Niño. Madrid. Morata. 1964. pp. 11-31
- PIAGET, Jean.- Psicología y Pedagogía. Tr. Francisco I. Fernández B. Barcelona. Ariel. 1969
- RABAGO, Palafox Gabriela.- A los 8 años Plenamente Niños. Editorial el Informador del Hogar. Revista MAMA. México. D.F. pp. 75
- ROUSSEAU, J.J.- El Emilio. Edición Casa Garnier. F. y R. Richard 1969.

GLOSARIO

ADAPTACION.- Tendencia fundamental del comportamiento que podría definirse como la búsqueda del equilibrio entre lo interno y lo externo.

ADECUAR.- En sentido biológico, adecuar significa con frecuencia suficiente. En sentido psicológico, adecuar se refiere a los niveles de eficiencia en una motivación integrada en la personalidad.

APECTIVO.- En la psicología moderna es la reacción negativa que acompaña a cualquier situación psíquica.

ANALISIS.- Significa descomposición. Indica el proceso de resolución de una totalidad compleja en sus elementos simples o -- principios que la constituyen.

AUDIOVISUAL.- Todo medio de reproducción de los sonidos y de las imágenes.

COADYUVAR.- Contribuir, asistir o ayudar a la consecuencia de -- alguna cosa.

DIAGNOSTICO.- Indagación, determinación y comprobación.

DINAMICA.- Es el estudio de la interacción entre varias personas que se encuentran en estrechas relaciones de convivencia.

EGOCENTRICO.- Indica una actitud psicológica en la que el punto de referencia de todos los significados y de todas las valora--- ciones en el yo.

EVALUACION.- Apreciación o estimación, cualitativa o cuantitativa de una característica sin utilización de instrumentos de me-- dida.

EVOLUTIVA.- Desarrollo de lo simple a lo complejo. Se efectúa - por pasos progresivos, de la unidad homogénea a la unidad hete-- rogea.

IDEOLOGIA.- En sentido general, concepción del mundo y de la vida.

INTELIGENCIA.- Capacidad y aptitud de un organismo humano y sub- humano para reaccionar adaptándose ante nuevas situaciones par-- tiendo la base de experiencias pasadas.

METODO.- Procedimiento que sigue un camino.

NARRACION.- Exposición descriptiva de una secuencia temporal de acciones humanas con sentido completo.

OBJETIVO.- Es la idea del efecto previsto de nuestra acción.

PEDAGOGIA.- Estudio sistemático de la educación.

PROCESO.- Se llama proceso educativo a la secuencia de actos que en relación interpersonal conduce al resultado propuesto.

PSICOLOGIA.- Estudio de las funciones de gobierno de la vida de relación en los animales y especialmente en el hombre.

REPETICION.- Desde el comienzo de un año escolar en la misma - - clase ya frecuencia.

SOLIDARIDAD.- Poner en claro los problemas comunes a todos los - miembros del grupo, reducir tensiones, mejorar las relaciones -- del grupo.