

Deposito - Col. Gral.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 271



✓ PRACTICA Y MANEJO ADECUADO DE LA HIGIENE ESCOLAR PARA UNA MEJOR CONSERVACION DE LA LA SALUD EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

Propuesta Pedagógica que presenta :

GUADALUPE CARDENAS ARPAIZ

Para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Villahermosa, Tab., Noviembre de 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 30 de Nov. de 1991

C.Profr. (a) GUADALUPE CARDENAS ARPAIZ
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa : PROPUESTA PEDAGOGICA titulado: PRACTICA Y MANEJO ADECUADO DE LA HIGIENE ESCOLAR PARA UNA MEJOR CONSERVACION DE LA SALUD EN ESCUELAS PRIMARIAS. presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.


LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
VILLAHERMOSA, TAB.

/liz.

DEDICATORIAS

A mis padres y Hermanos
con todo cariño, por lo mucho
que me ayudaron en la Licenciatura.

A mis compañeros por los
ratos felices que pasamos
juntos en nuestra escuela.

A todos los catedráticos porque
siempre supieron transmitirme sus
conocimientos.

INTRODUCCION

La presente propuesta tiene como finalidad mejorar la práctica y manejo de la higiene escolar para una mejor conservación de la Salud en escuelas primarias. En el primer capítulo se analiza la concepción de la problemática docente, así como la descripción de los medios e instrumentos utilizados en la investigación de campo y el análisis e interpretaciones de la información recabada en los mismos; lo que me permitió confirmar algunos supuestos que suhacen al problema de la práctica y manejo adecuado de la higiene escolar en las escuelas primarias; así como la vinculación con diferentes factores sociales y con características fundamentales de la docencia en el aula y en la escuela.

También abarca la justificación y los objetivos donde se explican las razones fundamentales que me motivaron y las metas que me propongo alcanzar.

El segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica donde se describen y explican los elementos que intervienen en el problema y sus relaciones en el proceso dinámico del aprendizaje estableciendo el enlace adecuado entre el carácter epistemológico, de los contenidos curriculares y las características psicosociales de los participantes en sus dimensiones cognoscitivas, afectivas y sociales, así como la vinculación con diferentes factores sociales, económicos, culturales; que me llevaron a la fundamentación del mismo, basándome en las diversas bibliografías que

abarcaban el tema de la higiene escolar.

En el tercer capítulo se señalan los criterios pedagógicos y las estrategias didácticas que consideré adecuadas para conducir las actividades que se pondrán en práctica en el trabajo cotidiano - para alcanzar la plena realización de la propuesta es decir, planeación, ejecución y evaluación.

La cuarta y última parte operacionalización de la propuesta describe claramente la forma de implementar la propuesta para llevarlo a cabo, con la participación de los alumnos y maestros prociando una transformación de la labor docente.

Las conclusiones constituyen una especie de cápsula resumida o síntesis precisa de las partes fundamentales de toda la propuesta Incluyendo también una bibliografía donde se detallan los nombres de los autores que me sirvieron de apoyo en esta propuesta.

CAPITULO I

1.- Formulación del problema.

Para abordar esta propuesta es necesario conocer los antecedentes históricos, de la higiene escolar, desde el punto de vista de diversos autores acerca de esta y de su importancia dado que se define a la educación higiénica como la suma de todas las experiencias que influyen favorablemente en los hábitos, actitudes y conocimientos relacionados con la salud individual y colectiva de los alumnos. Analizando en la definición anterior el concepto de la suma de todas las experiencias, las prácticas higiénicas no se adquieren mediante un proceso organizado de instrucción, sino que van estructurándose entrelazadas con todos los elementos que forman la educación integral del individuo en el curso de su existencia.

Los hábitos, actitudes y conocimientos, que reza la misma definición, significan la práctica, la acción, las situaciones volitivas de anuencia e interés en el problema, y por último, la instrucción que hace comprender y razonar el porqué, el para qué de esas prácticas y el cómo o sea, la forma correcta de cumplir con los principios higiénicos.

1.1.- Antecedentes Históricos.

La educación higiénica, como técnica sanitaria organizada, es joven todavía; pero como hecho ligado a las exigencias de la exis--

tencia del individuo, a sus relaciones con la colectividad y a las necesidades de ésta, puede afirmarse que su existencia se remota a los albores de los tiempos, cuando los hombres unidos contra los acosos de la naturaleza se esforzaban en extraer de sus luchas, penalidades y experiencias, preceptos útiles para subsistir y conquistar poco a poco, una vida mejor, Sin estar rotulada con determinado nombre esta disciplina siempre ha estado, tácticamente asociada con la salubridad desde sus primitivos balbuceos. Posteriormente, halló impulsos más fecundos - en las actividades escolares y la educación física.

" La Higiene tiene su origen según el Dr. P.H. Hauser en las - investigaciones realizadas sobre medidas higiénicas de la antiüedad; divide el desarrollo histórico de la higiene en tres - grandes épocas primera, la época sacerdotal; segunda, la época Hipocrática y tercera la época científica." (1).

De la primera época se sabe; según el testimonio escrito más - antiguo, que el gran legislador Hebreo, llamado Moisés, proteügió a su pueblo en la observancia de ciertos preceptos, tales, son por ejemplo: Las medidas de aislamiento verdaderas cuarenütenas, las rústicas medidas de desinfección, la orden para que se sepultansen los detritos y las materias de descomposición.

(1) Aguilar Gilberto. " Tratado elemental de Higiene " Editürial Porrúa, México 1958 cuarta edición, pág. 12

Desde esa época, tuvo la influencia de estas interesantes ideas, que empezó a proteger la salud de los antiguos hebreos que eran, víctimas de variadas epidemias que atacaban y causaban la mortalidad a los individuos. Al mismo tiempo dieron la orden sobre las formas de alimentación y consejos acerca del uso del vestido que estos deberían de variar, dependiendo del clima.

Todas estas normas de higiene establecidas, iban acompañadas de ritos y ceremonias religiosas, que dominaba en esa época, para poder inducir al pueblo que cumplieran estrictamente con los preceptos mencionados.

Podría decir que los sacerdotes, eran los educadores de aquél tiempo ya que ellos transmitían los mensajes del mandato divino, y al mismo tiempo le daban a conocer y practicar los preceptos establecidos que hoy conocemos con el nombre científico de la Higiene.

La segunda época Hipocrática es conocida por unos de los representantes, llamado Padre de la medicina, Hipócrates, con sus ideas filosóficas rechaza el empirismo dominante por la religión, negó que en las enfermedades tuvieran intervención los dioses.

Toda esta época hipocrática, consideraba a la higiene como el arte de conservar la salud, concepto que también es moderno, e indicaba que las medidas higiénicas son las bases de los auxilios, necesarios para la curación y la profilaxis de la mayor parte de las enfermedades.

Y la tercera época científica se inicia con varias investigaciones de algunos médicos, uno de ellos Eduardo Jenner, descubridor de la vacuna antivariólica, que dió el primer paso para el período científico, surgiendo libros como la higiene y el arte de conservar la salud, estos fueron experimentados y comprobados, basando los preceptos higiénicos en los conocimientos de la Química, - la Física y las Ciencias Naturales, que por entonces ya se encontraban muy adelantados.

" En el año de 1865 los gobiernos de todas las naciones se preocuparon por las medidas higiénicas, en la cual se origina la primera ley de sanidad Pública; dictada por el parlamento Británico en 1875, que fué el primer paso para la constitución en una estricta obligación del estado, para cuidar la salud pública." (2).

Hasta la actualidad, vemos que las medidas higiénicas ha evolucionado, y se han tomado muy en cuenta de fomentar programas para la conservación de la salud.

La enseñanza primaria ha abordado tradicionalmente algunos aspectos de la salud y ha mostrado preocupación por las condiciones -- que rodean al escolar. Esta preocupación tiene sus antecedentes, en el Consejo Higiénico Pedagógico de 1882, y en la instauración, en 1896, de la sección médica e higiénica de las escuelas. El enfoque inicial hizo énfasis en aspectos de vigilancia y en el establecimiento de normas de higiene. No fue sino hasta 1959 que se -

(2) Mendez Ramirez Humberto "Higiene Escolar" México, 1982, octava edición, pág. 10.

consideró la salud desde un punto de vista más amplio, de acuerdo con el nombre que se le dio al área: " Protección de la Salud y Mejoramiento del vigor Físico. Sin embargo, los contenidos trataban los problemas de salud desde una perspectiva fundamentalmente biológica, y sólo tocaban los aspectos sociales de manera marginal. Posteriormente, en 1971, se analizaron y se modificaron los programas de primaria y, como resultado, desapareció el área. A pesar de eso, algunos contenidos permanecieron incorporados, sobre todo al área de Ciencias Naturales, en cuyos programas se incluyeron temas como nutrición, fisiología humana, crecimiento y desarrollo y algunos aspectos de prevención, todos tratados únicamente en su interrelación con el medio ambiente.

↳ El hecho de considerar la educación para la salud como un área específica e incorporada nuevamente a la educación primaria obliga a reflexionar sobre las características y los contenidos que tradicionalmente habían tenido en el país. Los programas, si bien consideraban al niño y los problemas más frecuentes de la edad escolar, hacían de éste un receptor pasivo de medidas higiénicas y normas de conducta impuestas por el maestro. Se hacía hincapié en la necesidad de mejorar las condiciones sanitarias de la escuela y el área periescolar, pero no consideraba el ambiente familiar y social en que se desenvuelve el niño, por lo cual las normas aparecían como recomendaciones aisladas.

Ahora la educación para la salud debe concebirse como un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condi-

ciones de vida, y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo. Se aspira darle al niño los elementos que le permitan analizar - sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo, así como las posibilidades que - de acuerdo con ellas vayan adquiriendo para desenvolverse física y socialmente. Se pretende que tenga una visión de conjunto que lo ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de salud - en la casa, en la escuela y en la comunidad, y al mismo tiempo, - que desarrolle habilidades que le permitan influir en la solu--- ción de algunos problemas de salud originados por su situación - social, como pueden ser los de nutrición, saneamiento o enfermedades infecto-contagiosas.

Es deseable que en la escuela se destaquen los factores sociales que inciden en la salud, y que el método general para su estudio tome los problemas reales que afectan al alumno y a su comunidad para analizar sus causas y efectos. Luego, el alumno podrá retomar la problemática y actuar con el fin de mejorar sus condiciones de salud.

Los fenómenos que se estudian en los diferentes grados deben apoyarse en la experiencia inmediata del alumno, tomando en cuenta, que será en los últimos grados en los cuales se manejarán los temas o aspectos que requieren un mayor nivel de abstracción.

1.2.- Justificación.

La finalidad de realizar esta propuesta es con el objeto de dar a conocer las condiciones higiénicas que debe de tener el niño en edad escolar y el medio que lo rodea para que el individuo goze plenamente de una buena salud y al mismo tiempo se sienta, en armonía y bienestar para realizar toda actividad que el cuerpo humano desee practicar. Es importante que cumpla con las normas de higiene establecidas en forma individual social y general.

Un aspecto de suma importancia que se debe tomar en cuenta en todo el ramo de la educación es, indudablemente la higiene escolar, la cual se propone de que el educando se sienta siempre con ganas de adquirir el conocimiento durante el proceso de su aprendizaje en la vida escolar.

Dentro del ámbito educativo, en las escuelas primarias la higiene escolar desempeña un papel importante ya que vienen contemplados en los objetivos que se pretenden alcanzar en los niños, en una de las ocho áreas de aprendizaje que integran el plan de estudios, de los programas de educación primaria.

Es importante que los directores, maestros y los padres de familia deben cooperar para que el ambiente escolar sea tan sano como sea posible.

El aseo personal y la alimentación adecuada así como el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidos, son -

prácticamente una garantía de la conservación de la salud de todo individuo; pero particularmente para un organismo cuyas diversas estructuras están en pleno desarrollo.

1.3.- Objetivos.

Los objetivos que pretendo alcanzar me ayudará en los alumnos a lograr un avance y un crecimiento no solo en el conocimiento, si no también en las habilidades de desarrollo y diversas capacidades.

Al igual que el de toda acción de salud, el objetivo de esta propuesta es conseguir, conservar y mejorar las condiciones de vida en el alumno. Esta finalidad implica que los alumnos deben alcanzar una actitud de plena acción y no sólo, una pasiva observan--cia de los programas, ni de las reglas de higiene.

Para alcanzar la meta es necesario dar otros pasos de básica importancia. Dentro de esos pasos se pueden apuntar los siguientes objetivos:

- 1.- Identificar los elementos y fuentes contaminantes, que afectan la salud.
- 2.- Despertar a la conciencia, individual y colectiva hacia una actitud de interés por la salud. Lograr el interés, la atención sobre un problema, es el primer paso indispensable para continuar toda labor educativa.
- 3.- Informar e instruir sobre todo lo relacionado con la salud - logrado ya que el interés, situación esencialmente efectiva,

el razonamiento sobre el problema es el siguiente paso. Para ello es necesario el conocimiento pleno del mismo a través de la instrucción.

- 4.- Promover, por una parte, el desarrollo de los servicios de salud pública.
- 5.- Hacer de la salud un bien cotizabile. La mayor riqueza y a veces la única que tienen los educandos es la salud. La salud, implica energías productivas y es crédito de un capital individual y colectivo que no debe desperdiciarse, sino por lo contrario, ser objeto de cuidado y robustecimiento por todos los medios posibles.
- 6.- Prevenir enfermedades y accidentes para la conservación de la salud.
- 7.- Motivar a los alumnos para que practiquen los hábitos de higiene personal y del medio ambiente.
- 8.- Crear una conciencia cívica y sanitaria.
- 9.- Reconocer causas y síntomas de enfermedades infantiles como: Sarampión, Viruela, Varicela, Parasitosis.
- 10.- Identificar algunas formas de atención que hay en la comunidad.

La educación higiénica no es sino un aspecto especial de la educación: Es el que se relaciona con la salud del individuo, tendiente a crear en éste, mediante el conocimiento y la práctica frecuente de los principios de la higiene y la prevención, las costumbres y los hábitos correspondientes, lo cual tiene una ex-

tra ordinaria importancia, porque quien aprende a mejorar y conservar su salud, lo logra efectivamente mediante la observancia, asidua de dichos principios, cuida y protege indirectamente la salud de los demás.

El concepto moderno de la educación la circunscribe a las acciones sostenidas, de carácter institucional, sobre todo, de una a varias personas sobre todo a un grupo de individuos colocados en este plano debemos entender la educación higiénica como la acción sostenida, en una escuela, institución o cualquier otro lugar que enloba, tanto un acervo escogido de conocimientos sobre higiene como prácticas asiduas de la misma, influyendo favorablemente la actitud y los hábitos respectivos de un individuo o de un grupo, que los beneficiarán, paúlatinamente también en la comunidad.

2.- FUNDAMENTACION TEORICA.

Higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas para evitar y prevenir enfermedades (profilaxis) manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo. Es considerada como un arte científico, por ser el conjunto de conocimientos relacionados -- con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que la producen y con la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que las causan, así como la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos, que --- tienden al mismo fin: La conservación de la salud.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente; un estado excluye al otro. El concepto estar sano no se e labora directamente, sino a través de penosas experiencias, cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo.

Higiene Escolar, según la definición redactada y aprobada por la Dirección General de Higiene Escolar y Servicios Médicos, dice:

" La Higiene Escolar es una disciplina científica médico pedagógica, con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelve, para obtener un mejor aprovechamiento de las

enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los educandos"(3). Así pues la higiene escolar vigila la integridad física de los alumnos, y por ello dicta normas a las que se sujetan los profesores de educación física; vigila y aconseja a los arquitectos, durante la construcción del edificio escolar; proporciona las medidas antropométricas a los constructores del mobiliario escolar y lucha por desaparecer o "higienizar" las viandas y antojitos que se venden en puertas de los planteles educativos.

En el aspecto mental, aconseja la distribución del tiempo lectivo; recomienda el orden sucesivo de las lecciones del día y sugiere excursiones y días de campo.

Y en el aspecto moral, vigila la limpieza del ambiente que rodea la escuela, cantinas, billares, salones de baile, cervecerías son los enemigos con quienes lucha y trata de que tales establecimientos sean alejados.

Fácilmente se comprende que, tratándose de escuelas primarias, la medicina aplicada en ellas no puede tener otro carácter que el de preventiva, o sea, higiénica médica, aun por lo tocante a los accidentes que suelen sobrevenir a los educandos que es preciso atender en el acto.

(3) Sola Mendoza Juan " Higiene Escolar " México, Editorial Trillas S.A. de C.V. Diciembre de 1982. Pág. 60.

Más aún en tales casos, el maestro no debe perder de vista que por lo tanto, está obligado a procurarlo sí, por los caracteres y las circunstancias de los accidentes, no pueden trasladar inmediatamente al niño enfermo o accidentado a su casa, que es lo que debe hacer, el maestro debe aconsejar a la familia, cuando lo estime oportuno, que el niño necesita de asistencia facultativa.

El maestro requiere poseer ciertos conocimientos médicos y no sólo poseerlos sino también ponerlos en práctica y conocer las diferentes medicinas que dichos accidentes requieren a fin de que no los confunda y sean posteriormente de funestas consecuencias.

2.1.- Condiciones Higiénicas del medio escolar.

El niño pasa en la escuela gran parte de su vida, probablemente los años que mayor influencia ejerzan en su desarrollo, y por ello es necesario que el edificio escolar reúna las condiciones higiénicas que contribuyan a conservar la salud de los educandos y sea un sitio atractivo que invite a permanecer en él, el problema de la construcción de escuelas es de gran importancia y merece atención especial, siendo necesario en la construcción de un edificio adecuado las opiniones del arquitecto, del pedagogo y del médico higienista.

Para la buena ubicación deben tomarse en cuenta los siguientes aspectos: En las comunidades rurales en las que sólo sea necesario un edificio escolar, éste debe construirse en la parte cen

tral del poblado a efecto que las distancias que deban recorrer los niños no sean muy grandes, y así se les facilite el acceso a la misma. La escuela debe estar alejada de; hospitales, cementerios, cárceles, fábricas, laboratoios, terminales de vías de comunicación, de centros de vicios, basureros, establos y de todo aquello que pudiera respresentar un peligro para la salud física, mental o moral del niño.

La superficie debe ser amplia, bien aireado y soleado, su extensión estará en relación con el número de alumnos que vaya a contener: debiendo tomarse en cuenta las posibles ampliaciones que demanda el incremento de la polbación escolar.

El aula debe estar condicionada a la voz de maestro y a la cual los alumnos puedan ver claramente los escritos en el pizarrón, - por ello las dimensiones máximas aceptables son:

" Seis metros de ancho por nueve metros de largo y cuatro metros de altura. En dicha aula se instalarán 50 alumnos como máximo. ~~Actualmente se considera~~ la conveniencia de construir salones en forma cuadrada de 6 metros por sies por cuatro destinados a 30 alumnos" (4).

El agua es indispensable en toda escuela para los usos ya conocidos: bebida, aseo personal, aseo del inmueble, etc. En la mayoría de las escuelas de las poblaciones rurales la situación es que solo cuenta con un pozo cuyas condiciones higiénicas de-

(4) Batalla Zepeda María Agustina, Mendez Ramirez Humberto, -
Higiene Escolar"Edicones Oasis S.A.México 1982 pág.31

jan mucho que desear, en estas escuelas el agua destinada para beber debe hervirse y conservarse en un depósito que permanece rá bien tapado y que estará dotado de una llave para dar salida al líquido. Es necesario renovar diariamente la dotación de agua y practicar frecuentemente un minucioso aseo del depósito. Para tomar agua, los alumnos deberán emplear vasos de papel - que ellos mismos confeccionen bajo la dirección del maestro, - evitándose así los contagios que acarrea el uso colectivo de - vasos.

Una iluminación adecuada es necesaria en cualquier habitación, para tener una buena visibilidad y en los salones de clase es completamente indispensable para evitar a los alumnos padeci-- mientos de la vista. Se ha observado que un buen porcentaje de escolares padecen miopía como consecuencia de una deficiente- iluminación y el uso de tipos de imprenta inadecuados en los - libros de Texto.

Los pisos deben ser lisos a fin de que no retengan polvo e impermeables para que no absorban el agua del aseo: además serán durables y resistentes.

Las paredes pueden estar pintadas con cal: pero es preferible, emplear pintura de aceite o vinílica porque permiten el aseo - con agua y jabón. La pintura debe ser mate, para que no produz ca reflejos que molesten a la vista y además será de colores - claros como crema o verde muy claro dejando el balnco sólo para los techos.

2.2.- La formación de hábitos higiénicos.

Un organismo que se mantiene aseado, bien alimentado y desarrolla una actividad adecuada, que descansa y se recrea bien convenientemente, tiene una mayor margen de posibilidades de mantenerse sano que el que está en condiciones distintas a las antes citadas.

Para lograr lo anterior el individuo necesita realizar una serie de prácticas de aseo, alimentación adecuada, trabajo, descanso y recreación conveniente. La realización de estas prácticas conduce a la formación de hábitos que aunque en forma empírica se inicia en el hogar, es la escuela quien debe reforzarla en forma sistemática y lo más técnica posible, a fin de lograr los resultados deseables, poniendo en juego los resortes psicológicos que facilitan el establecimiento de los hábitos con ahorro de esfuerzo y tiempo. El interés del sujeto es el estímulo básico y esencial para la adquisición de un hábito. Si el individuo está convencido de la necesidad de realizarlo y de la conciencia de la práctica de dicha actividad seguramente realizará el esfuerzo necesario para tener el éxito. Es por esta razón muy conveniente explicar al niño los motivos que justifiquen la necesidad de realizar tal o cual acto, de otra manera es muy difícil por no decir imposible, lograr, éxito en la labor educativa. El conocimiento de las condiciones que favorecen la formación de los hábitos es muy importante, a fin de lograr que los educandos establezcan hábitos higiénicos. En la automatización de un acto intervienen fundamentalmente

dos factores: " Influencia persistente del medio y la adaptación del mecánica. Estos dos factores deben actuar en forma coordinada, a fin de lograr que se vaya convirtiendo en actos automáticos, aquellos que en el principio de su establecimiento se realizaban como respuestas conscientes a estímulos exteriores y posteriormente, después de una serie sistematizada de prácticas, pasan a constituir una segunda naturaleza en el individuo. Los actos reflejos condicionados constituyen la base del establecimiento de los hábitos. (5).

2.3.- Colaboración del maestro en la formación de hábitos de higiene en los alumnos.

La organización del trabajo docente es la parte principal de todo el régimen educativo de la escuela, acomodando dicha organización a las características, capacidades y tendencias a la infancia, así como a las posibilidades e ideales de la comunidad. Organizar la actividad escolar es organizar la vida del niño, disponiéndolo a todo de tal manera que se sienta estimulado, convenientemente guiado, alentado en sus afanes y su capacidad creadora, no perseguido, ni ahogado por sistemas rígidos y autoridades que matan la iniciativa y que conducen a la rutina.

El aprendizaje, función del alumno, consiste en la adquisición de una nueva conducta ya adquirida. Consiste también en un proce

(5) Villalpardo José Manuel, "Manual de Psicotécnica Pedagógica" México, décima octava edición, Editorial Porrúa 1969, pág.48

so activo por el cual se adquieren conocimientos y hábitos que modifican las actitudes del individuo. El aprendizaje debe ser, pues personal, activo y funcional. Primero Introducir bien el hábito que se desea formar. Cuando la actividad arranque de manera tal que apoyemos el hábito que hemos de formar en el instinto más adecuado. Segundo práctica de adquisición correcta, constiuida por la suma de jercicios que den lugar a la forma---ción del hábito; para que la práctica sea correcta se exige que sean hechos todos los ejercicios y bien, además, con gusto, con celo, con interés por parte del aprendiz, quien pondrá en su ---realización los cinco sentidos, como se dice comúnmente; la ---práctica será buena si ese interés y éxito duran todo el tiempo que se dedique a aquella. Tercero, hacer de la práctica momento agradable y placentero de trabajo, sirivéndonos de juegos, etc. Cuarto, duración de la práctica, será proporcional a la dificultad de la tarea, pues los hábitos simples reclaman corta práctica, en tanto que los complejos exigen práctica mayor. La experiencia nos aconseja para la formación de hçabitos en los niños del primer ciclo, de diez a quince minutos, veinte a veinticinco para los del segundo ciclo y treinta a treinta y cinco para los del tercer ciclo. Quinta, la magnitud de la práctica será inversamente proporcional a la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Esto quiere decir que los niños de menor capacidad se les señalará práctica mayor, mediana a los de capacidad media y menor a los de mayor capacidad.

Digamos así mismo que todo trabajo llevado más allá de cierto lí mite, conduce al cansancio y a la fatiga, siendo sus resultados, negativos. Sexta, distribución de la práctica, los mejores resultados se adquieren cuando la práctica no es continuada, sino interrumpida, o sea llevada a cabo en varias sesiones cortas, con intervalos de uno a dos días. Séptimo, el aprendizaje no tiene lugar sino en saltos de avances y pausas de descanso. Octavo, Aquirido un hábito bueno, precisa usarlo constantemente porque el abandono lo destruye. Noveno, hacer practicar sólo los actos que deben integrar el hábito. Décimo, realícense, periódicamente, -- pruebas de diagnóstico o exploración, para enterarnos de si los hábitos y habilidades que hemos tratado de formar han sido debidamente adquiridos o sin son necesarias algunas actividades complementarias para llenar lagunas, hacer rectificaciones, fijar conocimientos, etc. Cabe añadir que una serie o cadena de hábitos dan lugar a la formación de una habilidad.

2.4.- Enfermedades que atacan al niño en edad escolar.

Todos estamos obligados a tener la información indispensable con respecto a los síntomas de las enfermedades más comunes que atacan al niño en edad escolar, a fin de contribuir a la conservación tanto de la salud propia, como de las personas con quienes estamos en contacto directo.

También el maestro debe cocnocer datos esenciales acerca de las enfermedades, tales como agentes casuales, mecanismos de transmi

sión, principales síntomas iniciales, medidas profilácticas, etc. pues solo de esta manera contribuirá a que los alumnos se conserven sanos y obtengan un mayor provecho en la labor escolar.

Algunos datos que a continuación se dan a conocer, son padecimientos más evidentes de que un niño requiere atención médica; los maestros no tienen obligación profesional de conocer la sintomatología específica de cada enfermedad y diagnosticarla, pero sí tiene la responsabilidad de saber distinguir a un niño sano de uno enfermo, para que aisle a éste de sus compañeros, hasta la hora de salida, o en la casa antes, e informe a sus padres de lo que él ha observado; no debiendo recibir al alumno mientras subsistan los síntomas que obligaron su separación.

Algunos padecimientos más comunes en edad escolar:

Ojos. Los tiene llorosos, costrosos, lagañosos, enrojecidos, con los párpados hinchados o con perrillas. Se los frota con frecuencia. Los entorna al leer. Se acerca mucho al libro; lee una cosa por otra. Ve de lado, se queja de dolor de cabeza después de cualquier esfuerzo visual.

Boca y dientes: Tiene los dientes chuecos, manchados picados. Se queja de dolores de muelas o de dientes. Tiene postemillas, inflamación de las encías, hinchazón de la cara o de los labios. Tiene los labios con llagas o boqueras. Tiene la lengua sucia.

Oídos: Oye mal, se vuelve siempre de un mismo lado para percibir, mejor lo que se le dice. Le supuran los oídos, le duelen. Tiene -

granos en las orejas o grietas de trás de las mismas. El maestro descubrirá asimismo, la disminución de la agudeza auditiva mediante el procedimiento llamado de la voz cuchicheada.

Nariz y Garganta: Tiene escurrimientos nasal constantemente. Padece catarros, resfríos o ronquera frecuentemente, tartamudea o tiene dificultad al hablar. Respira por la boca. Tiene dificultades para tragar. Tiene frecuentemente hemorragias nasales. Tiene granos en la nariz.

Parasitosis. Ha arrojado lombrices. Padece disenterías, cólicos - abdominales, etc.

Es importante observar todas las peculiaridades significativas de la conducta del escolar, como por ejemplo: Si va al baño con demasiada frecuencia; si se chupa los dedos, se muerde las uñas o se hurga la nariz, o los oídos, si tiene distracciones notables o ausencias. También es de suma importancia el conocimiento de las personas en compañía de las cuales vive el niño, para constatar si no existe alguna enfermedad dentro de la familia.

2.5.- Enfermedades más comunes.

Sarampión. Es la enfermedad más extendida y más contagiosa de las demás; todo individuo no inmune, que simplemente llegue a estar cerca de un enfermo, sufre casi siempre el contagio.

" Es una enfermedad eruptiva aguda, caracterizada por una fiebre alta, con síntomas catarrales y erupción que se extiende a todo -

el cuerpo y que termina por descamación." (6).

Su aparición no es influida por la raza, sexo, clima o región. La enfermedad se presenta más frecuentemente entre niños de cinco a siete años de edad.

La causa es desconocida, pero los síntomas indican que es un agente infeccioso, estudios experimentados por bacteriólogos, parecen demostrar que la causa primaria es un virus ultramicrocópico. Este, existe durante los primeros períodos en las secreciones de -- las vías respiratorias, y de ahí pasa a la sangre.

La enfermedad se transmite por el aire, y de persona a persona. -- Los ambientes confinados favorecen el contagio. Un niño enfermo -- que se encuentra entre otros niños o en la escuela, infecta a la mayor parte de sus compañeros. La enfermedad también puede ser -- transportada del enfermo al sano, por contacto de objetos que usa el enfermo.

Las escuelas son los más importantes agentes de la diseminación -- de la enfermedad. Los niños de cinco a siete años de edad que as -- sisten a la escuela, son los que traen al hogar el virus a sus -- hermanos. La puerta de entrada de la enfermedad, es el aparato -- respiratorio.

Viruela: Los primeros síntomas aparecen a los 12 días después del contagio, principiando con dolores intensos de cabeza y espalda, -- acompañados de un catarro que afecta a la garganta; al día si-- -

(6) Dubos, R. Y Pines. "Salud y Enfermedad" México, D.F. colección científica de Life en Español, Editorial Offset Multicolor, S.A. 1967 pág. 50.

guiente se presentan vómitos y la temperatura se eleva hasta 39°-grados centigrados y 40°c, a los cuatro ocinco días se desarro---llan en todo el cuerpo unas manchas del tamaño de una cabeza de -alfiler.

Es una enfermedad muy contagiosa causada por virus, la transmi---sión se hace sin contacto directo con el enfermo probablemente., por vía respiratoria, puede hacerse igualmente por el contacto -con los productos utilizados por el enfermo ya sea por utensi---lios de cocina, la ropa contaminada, las moscas, etc.

La inmunidad comienza aparecer a los ocho o nueve días de la va-
cunación, si la enfermedad existe ya en un período avanzado de -
la incubación, es imposible deterla por la aplicación de la vacu-
na.

Varicela " esta enfermedad producida por un virus, es muy conta-
giosa. Los principales síntomas son: ligera fiebre, dolor de ca-
beza, falta de apetito y erupción que entre los niños suele pre-
sentarse en forma simultánea con los otros síntomas. La erupción
consiste en la aparición de vesículas cuyos número varía de uno,
a vaios centenares repartidas principalmente en el tronco, pero,
también en la cara, cuello y cuero cabelludo." (7).

La varicela se transmite por contacto con los enfermos y proba--
blemente también por los objetos contaminados.

(7) Burgestein, Leo "Higiene Escolar " Barcelona España, Editio-
rial Labor, S.A. 1937 Pàg. 57.

Se recomienda que el niño no asista a la escuela hasta que no se le hayan desprendido totalmente las costras.

Difteria: Hay tres clases de difteria: Faringea, nasal y larin--gea. El período de incubación va de dos a cuatro días, y los --principales síntomas son los siguientes: malestar, vómitos, do--lor de cabeza, enrojecimiento de la faringe, ligera fiebre, ron--quera, tos seca.

La enfermedad inmuniza para toda su vida al que la ha padecido., los sueros y las vacunas dan inmunidad temporal.

Todo individuo sospechosos de padecer difteria, debe ser aislado mientras no se le practique el estudio bacteriológico.

Tosferina: " Es una enfermedad contagiosa, caracterizada por los siguientes síntomas: el niño comienza a sufrir tos seca, cortada que en el curso de unos días, va haciéndose cada vez más intensa Al mismo tiempo, puede existir catarro, ronquera. (8).

El niño se fatiga cuando tose. Después de una profunda inspira--ción sobreviene diez o doce accesos, terminando en una inspira--ción profunda, acompañada de estridor. En el ataque, la cara se congestiona, los ojos se desencajan, se baña de sudor el niño y el pulso es rápido. Al terminar el ataque, el niño expulsa moco, a veces viscoso, que amenudo se acompaña de vómito. Estos ata--ques de tos son de cinco a cuarenta, y mucho más desagradables,--por la noche. El mal se transmite por gotitas de saliva, a tra--

(8) Turner C.E. "Higiene del individuo y la comunidad" México. pág. 92.

vés del aire, y por el contacto de manos contaminadas. El enfermo debe ser aislado durante cinco o seis semanas.

Poliomelitis: El agente causal de esta enfermedad., es un virus, que penetra por vía digestiva y después, por la sanguínea, llega hasta los centros nerviosos donde se localiza y causa los mayores perjuicios.

En un principio el enfermo sufre catarro ligero y después de dos o cuatro días, aparece la fiebre, dolor de cabeza, delirio y contracciones que impiden al enfermo realizar determinados movimientos.

Como los centros nerviosos afectados controlan el funcionamiento de los músculos de diversas partes del cuerpo, estas sufren parálisis y el individuo es incapaz de moverlas. El principal medio, de transmisión, es el contacto directo.

En la actualidad la aplicación de la vacuna Sabin, como medida - profiláctica da muy buenos resultados.

Escarlatina " Es una enfermedad frecuente en la infancia, caracterizada porque el cuerpo del enfermo se cubre de una erupción - de color rojo brillante. También se caracteriza por dolor de cabeza, vómitos, erupción cutánea a base de pequeñas manchas y por un círculo alrededor de la boca y la nariz. " (9).

(9) Zapatero B. Emilio " Higiene Rural " Barcelona España, Salvat Editores, S.A. 1943, pág. 85.

El más común es el piojo que invade la cabeza, pero también existe el blanco que se aloja en la ropa. Ambos se nutren de la sangre que succionan al huésped.

" Se reproducen por medio de huevecillos llamados comúnmente -- liendres, las cuales se fijan fuertemente al pelo o a diferentes fibras como algodón, lana, etc." (11).

Los piojos se transmiten por contacto directo con personas parasitadas, o bien con ropa u otros objetos que contengan los parásitos o sus huevecillos.

Un problema muy importante de esta parasitosis es que el piojo infectado, transmite el tifo que es una enfermedad grave. El individuo al sentir el piquete del piojo se rasca, y las escoriaciones que se produce de esta manera, constituyen una puerta de entrada al tifo y a otras infecciones.

(11) Dubos, R. y Pines "Salud y Enfermedad" México, D.F. Colección, Científica, Editorial Offset Multicolor, S.A. 1967 pág. 56.

CAPITULO III

3.- Estrategias Metodológicas.

No existe comunidad alguna a la que un maestro llegue a trabajar, en la cual no haya problemas de carácter higiénico que deba atender; entendiéndose por comunidad al grupo humano dentro del cual el individuo puede satisfacer casi todas sus necesidades biológicas, sociales, culturales y económicas, a efecto de poder realizar una labor higiénica que rinda los frutos apetecidos, es necesario formular un programa que permita ir resolviendo los distintos problemas de higiene escolar.

Por considerar este tema importante para la educación sobre todo en el nivel primaria se pretende en esta propuesta buscar el conocimiento o diagnóstico, evaluación y las posibles alternativas de solución que puedan superar este problema denominado: "Práctica y manejo adecuado de la higiene escolar para una mejor conservación de la salud"; mismo que se desarrollará en la Escuela Primaria Rural Federal "José María Morelos y Pavón" con clave: 27DPR05350, - Zona No. 66, Ubicada en el Ejido montaña perteneciente al Municipio de Jalapa, Tabasco, dicha escuela es bidocente y de organización completa.

La comunidad antes mencionada se caracteriza por poseer habitantes, con una situación económicamente baja donde la mayoría de las personas no lograron terminar el sexto grado de educación primaria, dedicándose a trabajos del campo y albañiles.

3.1.- Programa para el desarrollo de la propuesta: Práctica y Manejo adecuado de la Higiene Escolar para una mejor conservación, de la Salud en escuelas primarias, durante el ciclo escolar.

OBJETIVO GENERAL

Al término del ciclo escolar, el alumno será capaz de comprender y practicar adecuadamente los hábitos higiénicos requeridos para favorecer el crecimiento y desarrollo del ser humano.

OBJETIVOS PARTICULARES

Lograr la participación activa de la comunidad educativa de la escuela primaria en las actividades que se realicen en el aula.

Difundir dentro de la comunidad educativas, las acciones planteadas por otras Instituciones involucradas en la conservación de la salud.

TEMAS

- Importancia de la Higiene en el agua.
- Higiene de los alimentos.
- Higiene Personal
- Higiene del plantel escolar.

ACTIVIDADES EN EL PLANTEL

- Campañas de sensibilización.
- Formación de Comités de Higiene escolar.
- Participación de los niños en las prácticas higiénicas programadas en el aula y fuera de ella.
- Exposición de dibujos infantiles.
- Evaluación de las actividades.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES QUE SE EFECTUARA
DURANTE EL PERIODO DE SEPTIEMBRE A ENERO.

OBJETIVOS ESPECIFICO.	A C T I V I D A D E S	METODOLOGIA	EVALUACION
<p>Explicar la importancia que tiene para la salud la higiene en el agua, en los alimentos y en los utensilios.</p>	<p>- Señalar los diferentes usos que se le da al agua. - Mencionar los distintos usos que las personas hacen del agua. - Comentar acerca de la disponibilidad de agua y las limitaciones en cuanto a su uso. - Hacer una lista de los daños que ocasiona a la salud la falta de higiene en el agua, en los alimentos y en los utensilios. - Averiguar que otros daños provoca la falta de higiene en estos elementos.</p>	<p>Se llevaran a cabo a través del diálogo, consulta de libros, investigaciones realizadas con las personas de la comunidad por medio de preguntas.</p>	<p>Obtendrán conclusiones y las darán a conocer en la elaboración de carteles o un periódico mural.</p>
<p>Señalar los cuidados que se deben tener en la higiene del agua, alimentos y utensilios para conservar la salud.</p>	<p>- Comentar que cuidados se siguen en su casa para preparar los alimentos. - Averiguar y enumerar con qué alimentos se deben tener más cuidados (carnes, frutas y ver-</p>	<p>Se realizarán prácticas higiénicas (lavado de manos, de fruta, etc.)</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad se llevará a cabo la evaluación permanente.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS.	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
<p>Identificar los elementos y fuentes contaminantes del agua y del aire, así como los daños que causa a la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar algunos elementos que contaminen el agua y el aire de su localidad y las fuentes de donde proviene. - Realizar un recorrido por la localidad e identificar donde exista agua contaminada. - Identificar los elementos que ocasionan esa contaminación y de donde proviene. - Tratar de dar soluciones posibles a los problemas encontrados durante el recorrido. 	<p>Comentar sobre los elementos principales de contaminación a través de láminas.</p> <p>Explorar y observar</p>	<p>Ilustrarán dibujo de acuerdo al tema según su criterio.</p> <p>Utilizando la técnica de acuario.</p>
<p>Señalar como la alimentación y la higiene favorecen el crecimiento y desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar como y porqué la alimentación y la higiene favorecen el crecimiento y desarrollo. - Comentar que hábitos higiénicos y alimenticios son importantes para favorecer el crecimiento y desarrollo. - Discuta cómo influyen los hábitos de alimentación e higiene en el crecimiento y desarrollo dentario (dientes). - Realizar prácticas de cepillados de los dientes. 	<p>investigación documental y de campo.</p>	<p>Encuestas o cuestionario a los alumnos y padres de familia sobre la alimentación e higiene</p>

PROGRAMA DE ACTIVIDADES QUE SE EFECTUARA

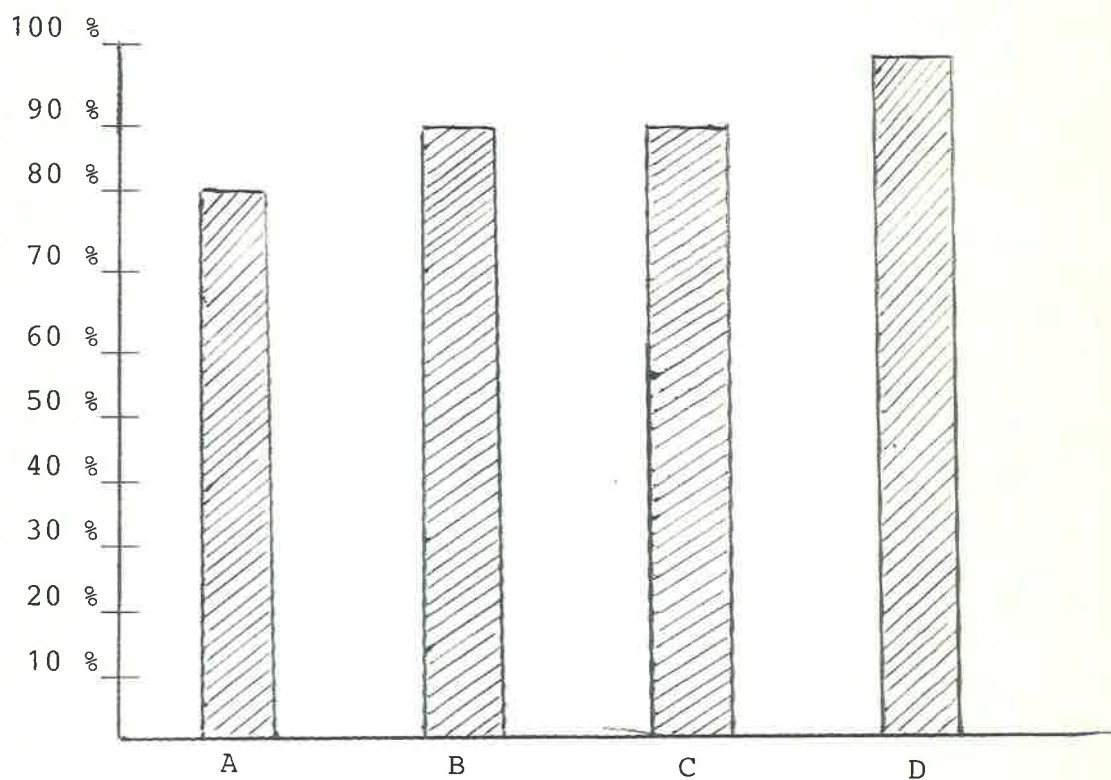
DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO A JUNIO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
<p>Reconocer algunas causas y síntomas de las enfermedades infantiles más frecuentes en las vías respiratorias y la piel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunas enfermedades de las vías respiratorias y de la piel, sus causas y síntomas. - Preguntar a sus familiares o amigos cuáles son las enfermedades de las Vías respiratorias que afectan con mayor frecuencia al escolar y cuáles son sus síntomas, - Dialoge en el grupo si ha decidido algunas de estas enfermedades y comente los síntomas que experimentó. - Comente la realción de estas causas con la higiene personal y el saneamiento ambiental. - Elaborar un cartel que presente algunas enfermedades respiratorias y de la piel, sus causas y la forma como afecta al individuo. 	<p>Carteles alusivos a alusivos al tema.</p> <p>Entrevistas</p> <p>Confrontación de opiniones entre los alumnos.</p>	<p>Por medio de una evaluación sobre el tema.</p> <p>A de la participación de los alumnos.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS.	A C T I V I D A D E S	METODOLOGIA	EVALUACION
<p>Hábitos de Higiene personal</p> <p>La utilidad de los depósitos de basura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Darles a conocer como debemos realizar los hábitos de higiene en nuestros órganos de los sentidos. - Que propongan de otras maneras la realización de estos hábitos. - Seleccionar de las propuestas aquellas que puedan ser aplicadas y las lleve a la práctica. - Elabore carteles con las medidas seleccionadas y los distribuya en la escuela y localidad. - Hacer prácticas esas medidas en el salón de clases por lo menos una vez a la semana. - Elaborar un bote de basura - Hacer preguntar para que nos sirva y porqué. - Llegar a conclusiones. - Motivar para el uso de ellos. - Realizar otros botes para distribución en la escuela. - Darles el uso adecuado para que permanezcan limpio nuestro plantel. - Hacer extensivo estas actividades a la comunidad. 	<p>Exposición oral</p> <p>libertad de expresión en los alumnos.</p> <p>Elaboración de material de información para reafirmación de conocimientos.</p> <p>Participación de los alumnos en la elaboración de botes de basura, induciendo los para el uso de ellos.</p>	<p>Por medio de la observación en los cambios de actitudes y de apariencia personal.</p> <p>Observación de la limpieza del aula y la escuela</p> <p>Cambio de conducta.</p>

GRAFICA DE EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- ASEO PERSONAL Y DEL PLANTEL ESCOLAR.



SIGNIFICADO DE LA SIMBOLOGIA:

A : Período de Actividades de Sep. a Enero.

B : Período de Actividades de Feb. a Jun.

C : Aseo Personal de los Alumnos.

D : Aseo del plantel Escolar.

CAPITULO IV

4.- Operacionalización de la propuesta.

Consiste en un programa que contiene una serie de actividades higiénicas y sociales, con la participación directa de los educandos, maestros, padres de familia y de otros elementos de la población, para lograr, en forma completa las finalidades de la higiene escolar, es preciso obtener la activa participación de los alumnos, en las tareas propias de la educación para la salud.

Para tal fin, se establecerán los llamados comités de higiene escolar que son unos organismos permanentes y activos, constituidos por un grupo de alumnos de los dos últimos ciclos de la enseñanza primaria, libremente elegidos por sus compañeros para realizar labores higiénico-educativas y sociales, previo entrenamiento recibido .

Finalidades: Tiene como propósito vigilar el aseo de sus compañeros y del local, las faltas de asistencia de los alumnos, realizar labor social tendiente a la mejoría de la salud de los educandos y a la salubridad del ambiente de la escuela y de sus alrededores; mantener un servicio de primeros auxilios; despertar el entusiasmo por las actividades; divulgar el conocimiento de los principios de la higiene escolar y hacer propagandas para lograr el mejor éxito de las campañas sanitarias, ya que con estas ac-

tividades lograremos que todos los alumnos mejoren las condiciones de salud y tomen conciencia de la salubridad que debe existir en el ambiente que lo rodea.

Secciones: Son cuatro las secciones: Aseo, Acción social, Deportiva y Propaganda.

Cada una de estas secciones quedará integrada por un número variable de alumnos, según el número de grupos existentes y las necesidades interiores.

Los alumnos comisionados en las diferentes secciones deberán visitar a cada uno de los grupos para transmitir las orientaciones recibidas y para elegir, de acuerdo con los maestros respectivos alumnos auxiliares encargados de realizar las actividades fijadas dentro de su grupo.

En juntas mensuales, a las que acudirán los representantes de las cuatro secciones, el director y los maestros de grupo, se informará de las actividades realizadas y se recibirán instrucciones y orientaciones para sucesivas campañas.

El éxito de las secciones y del comité depende del entusiasmo del director y maestros del plantel.

Sección de aseo: Se encargará de los siguiente:

a) Inspeccionar todos los días, bajo la vigilancia del maestro, y antes de que den principio las clases, el estado de limpieza que presentan sus compañeros.

b) Recomendar a los educandos que no tiren basura y otros desperdicios en el suelo, que no pinten, rayen ni ensucien las paredes, los muebles etc., procurando aprovechar un ingenio para buscar soluciones prácticas a los problemas que presenta esta labor.

Dos alumnos de cada grupo serán comisionados para llevar un registro por escrito de las condiciones de aseo encontradas, calificándolas según las instrucciones recibidas.

También se encargarán de cuidar que estén en buenas condiciones higiénicas y sean de presentación agradable los salones de clases, los patios de recreo, los campos desportivos, los corredores, los servicios sanitarios, el mobiliario y los útiles escolares.

La realización de estas actividades nos ayudarán a fomentar el hábito de la limpieza personal de los alumnos y el cuidado higiénico de su plantel educativo.

Sección de Acción Social: Se encargará de lo siguiente:

a) Vigilar a los alumnos en el recreo y a la hora de la salida de la escuela, para evitar los riesgos de los juegos, prevenir, accidentes, etc.

b) Desarrollar actividades convenientes para formar el botiquín escolar de emergencia, procurando conseguir la cooperación de todos los alumnos y de sus padres.

c) Participar activamente en la organización del cuerpo encarga

do de impartir primeros auxilios a sus compañeros.

d) Prestar ayuda y estímulo a la participación de sus compañeros de escuela en las campañas sanitarias emprendidas en ella., siguiendo las orientaciones e instrucciones que reciban de sus maestros.

De acuerdo con los maestros, la sección de acción social tomará parte en la investigación de las causas del ausentismo de los alumnos, contribuyendo a poner en práctica medidas que disminuyan las faltas injustificadas de asistencia a la escuela.

Cuando algún educando no pueda concurrir, por enfermedad, procurará estar informado de las condiciones del paciente y ofrecerá su ayuda en caso necesario.

Sección Deportiva: Se encargará de lo siguiente:

a) Fomentar la afición y el espíritu deportivo de sus compañeros.

b) Organizar, de acuerdo con los maestros, especialmente de educación física, equipos, competencias, festivales, etc.

Los miembros de esta sección deberán tener en cuenta, y así lo harán comprender a sus compañeros, que el deporte no es una finalidad, sino el medio de lograr una mejor salud física y mental.

Sección de Propaganda: Los alumnos que forman parte de esta sección se encargarán de lo siguiente:

a) Divulgar ampliamente y por todos los medios a su alcance, - las normas de higiene.

b) Mantener una sección permanente de higiene escolar en el pe
iódico mural de la escuela.

c) Preparar de acuerdo con el maestro comisionado de higiene -
escolar, material diverso de propaganda higiénica (láminas na-
rrativas, carteles, muñeco para teatro, etc.)

d) Solicitar a diversas instituciones, material de propaganda,
higiénica y distribuirlo profusamente en el medio escolar.

Todas estas actividades tienen como fin primordial dar a cono-
cer y reafirmar los conocimientos antes adquiridos sobre la -
práctica y manejo adecuado de la higiene escolar.

Recordemos que las diversas secciones del comité de higiene es
colar deben trabajar en perfecta coordinación, pues solamente,
así lograrán el mayor rendimiento de sus esfuerzos.

CONCLUSIONES

El esfuerzo educativo debe comprender no solamente la transmisión de conocimientos, sino además la formación de habilidades, destrezas, hábitos y desarrollo de aptitudes.

La formación de hábitos higiénicos es tarea principal de la familia, pero la escuela debe reforzar esos hábitos ya que de esta manera dará por resultado la salud física del educando, aspecto importantísimo y base del desarrollo mental del individuo.

La salud y el bienestar son los principales fines de la higiene moderna, sea individual, pública o social, también trata de formar, una conciencia sanitaria y prevenir la enfermedad antes de curar, entendiendo a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social.

Por otra parte el edificio escolar, ha de reunir condiciones generales y particulares de higiene y salubridad ya que es el sitio donde el educando se desenvuelve para aprender y participar en sus propios procesos de aprendizaje.

Es por esto que el docente debe de ser un coordinador para los padres de familia y cooperar en las diferentes actividades que se realicen tanto en el plantel educativo como en la comunidad para lograr una mejor armonía y ambiente escolar.

Dentro de los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) viene incluida el área de Educación para la

Salud, con sus respectivos objetivos y actividades que el profesor debe impartir a los alumnos, para que adquieran de la mejor manera los conocimientos necesarios, para conservar la salud.

Teniendo incluida en la escuela una comisión de higiene escolar, - que se encargue de vigilar a los alumnos y para la conservación de la limpieza de los edificios escolares durante el tiempo que permanezcan en ella así como también de las aulas de clase, útiles escolares y de su cuerpo en general.

Para cumplir con los objetivos propuestos, la comisión organizaría concursos de salones más limpios, carteles, etc., contando con la participación de los alumnos de cada grado y el interés por parte de los profesores para impartir de una forma teórica y práctica -- los conocimientos a sus alumnos.

103805

BIBLIOGRAFIAS

- AGUILAR GILBERTO, Tratado Elemental de Higiene Editorial Porrúa, México 1958 cuarta edición, pág. 278.
- BATALLA ZEPEDA MA. AGUSTINA. Higiene Escolar, ediciones Oasis S. A. Octava edición, México 1982, 202 pág.
- BURGESTEIN, LEO Higiene Escolar Barcelona España, Editorial Labor, S.A. 1937 209 pág.
- DUBOS, R. Y PINES. Salud y Enfermedad México, D.F. tercera edición Editorial Offset Multicolor, S.A. 1967, 245.
- MENDEZ RAMIREZ HUMBERTO Higiene Escolar México, 1982, octava edición, 210 pág.
- SEP. LIBRO PARA EL MAESTRO Primer grado , México.D.F. Tercera edición, Talleres de la Comisión Nacional, Agosto de 1982, 267 págs.
- SOLA MENDOZA JUAN Higiene escolar, México, octava reimpresión editorial Trillas S.A.de C.V. Diciembre de 1982, 250 págs.
- TURNER C.E. Higiene del Individuo y la Comunidad, México, Ediciones científicas la prensa médica, quinta edición, Agosto 1978, 496 págs.
- VILLASEÑOR, FEDERICO Y GOMEZ G. FILIBERTO Manual de educación Higiénica , México, D.F. Editorial F. Trillas, - 1967, 325 págs.
- VILLALPANDO JOSE MANUEL , Manual de Psicotécnica Pedagógica, México, décima octava edición, Editorial Porrúa, - 1969, 250 págs.
- ZAPATERO B. EMILIO, Higiene Rural, Barcelona España, Salvat editores, S.A. 1943, 285 págs.