

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD UPN 143



LA RELACION ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN  
LA FORMACION SOCIAL EN EDUCACION PRIMARIA.

---

---

J. GUADALUPE ZEPEDA LOPEZ  
PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
AUTLAN, JALISCO, JULIO DE 1992

---

---

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Autlán de Nav., Jal., mayo 29 de 1993.

C. PROFR. J. GUADALUPE ZEPEDA LOPEZ  
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA RELACION ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACION SOCIAL- EN EDUCACION PRIMARIA", opción, Propuesta Pedagógica para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, a propuesta del asesor - - C. Profr. Alfredo Castillo Romero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N D I D O M E N T E



~~PROFR. JOSE GUTIERREZ ZARATE~~

Univ. al Pedagog. Nacional  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD CBPN-143.  
Unidad UPN 14C  
Autlán, Jal.

TABLA DE CONTENIDO

PAGINA

INTRODUCCION . . . . . 5

CAPITULO I

INCIDENCIA DE LA RELACION ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA  
EN LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO . . . . . 8

CAPITULO II

TEORICAMENTE COMO INCIDE LA RELACION ENTRE LA FAMILIA Y  
LA ESCUELA PARA LA FORMACION SOCIAL DEL EDUCANDO . . . 27

CAPITULO III

COMO DEBE SER LA RELACION ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA  
PARA LA FORMACION SOCIAL ESCOLAR . . . . . 38

CONCLUSIONES . . . . . 46

BIBLIOGRAFIA . . . . . 49

## INTRODUCCION

La presente Propuesta Pedagógica es un trabajo académico, en el cual se pretende una profunda reflexión y análisis de la práctica docente de los maestros a nivel primaria, la cual ha estado durante varios períodos gubernamentales supeditada a seguir un modelo educativo establecido por la clase social dominante, ya decadente, originando como consecuencia la deficiente calidad de la educación y por consiguiente del sistema educativo nacional.

La formación social que adquieren los niños en las escuelas reproductoras de la ideología dominante, carente de una actitud de conciencia crítica y reflexiva de los fenómenos sociales, afecta la realidad de su vida diaria. Para que actúen participando activamente, libremente, con autonomía dentro de su comunidad, con criterio amplio y logren transformar su entorno social con acciones que manifiesten la proyección de su personalidad, es necesaria la vinculación con las demás áreas del saber humano y una actitud de cambio social.

Tratando de contrarrestar la enseñanza tradicionalista de las Ciencias Sociales, se optó por desarrollar esta Propuesta, en la cual se incluyen además orientaciones diversas para solucionar en parte el problema planteado.

El Capítulo I expresa la incidencia de la relación entre la familia y la escuela para la formación social del educando. Un ambiente donde son propicias las buenas rela -

ciones en la primera escuela que es la familia, es determinante para la formación social de los hijos; se acrecienta en preescolar y es continuado en la escuela primaria, siendo enorme la incidencia que transmite hacia el mejoramiento social familiar y de la comunidad y es producto que también resulta del perfil profesional que tenga el docente.

El Capítulo II explica el problema con base en las teorías de Marx, Piaget y de la Resistencia, las cuales vienen a ser un auxilio en la función social del maestro, que debe centrarla en el niño, en su interés, madurez mental y desarrollo psicofísico-social-afectivo, por lo que éste amerita contar con una concepción bien definida acerca del fenómeno educativo, para lograr que el alumno participe, critique, reflexione, luche tenazmente por transformar su contexto social con ideales de superación, espíritu de servicio y con acciones que proyecten el progreso escolar, familiar y de los habitantes de su comunidad.

En el Capítulo III se aportan estrategias, las que se requiere deben ser bien planificadas y organizadas con actividades que se proponen para mejorar las relaciones de la escuela y la familia; es decir, contar con la vinculación entre estas dos instituciones que contribuyen a la formación social de los niños a través de una comunicación estrecha utilizando el diálogo cordial, de recíproca comprensión y de responsabilidad compartida, para el desarrollo y mejoramiento de la sociedad, sin faltar el decidido apoyo de padres de familia, autoridades educativas y del Estado, así como de todos los medios al alcance y servicio

de la educación formal e informal.

## CAPITULO I

### INCIDENCIA DE LA RELACION ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO

La educación es un hecho o práctica social cuya importancia es indiscutible, tiene la misión de promover la felicidad de los individuos, sus intereses, su libertad civil, - la seguridad en la sociedad, la igualdad entre los hombres, - un orden social con verdadera democracia.

Los seres humanos en todos los momentos de su vida es -  
tán sujetos a la educación, ya sea en el seno de la familia -  
o en la comunidad, en las actividades sociales o en las ins-  
tituciones educativas. Se debe entender la interacción entre  
la educación y el progreso como factor primordial cultural -  
de un pueblo, también en las diversas manifestaciones de la-  
humanidad, con características semejantes a la época en que-  
se vive.

La formación social del niño es un proceso en que el ni  
ño adquiere conciencia de sus derechos y obligaciones, valo  
res vigentes en el grupo social en el que se desenvuelve, -  
que le van a dar posteriormente una posición ideológica, una  
moralidad y lo van a preparar para actuar de tal o cual mane  
ra. Se inicia en la familia, continúa en preescolar, se si  
gue en la escuela primaria y no termina sino hasta la muerte  
del individuo. Este proceso de formación social del niño pue  
de llevarlo a una situación de crítica, reflexión y acción -  
sobre el estado en que vive y consecuentemente a la búsqueda

de la transformación; o puede al contrario formarse como un individuo conformista, apático, pasivo, en actitud de que otros resuelvan sus problemas.

Así tenemos que a través de generaciones, en la historia de México se conciben dos formas de educación: la formal y la informal. La primera es un proceso dinámico con efecto real en sus conexiones con la formación social del niño. Es la función que desarrolla el maestro con los alumnos en el aula, bajo un programa organizado con un plan mensual y semanal, supeditado a un horario, donde se realizan actividades sistemáticas, basadas en una ideología y con una concepción educativa, tradicionalista en la mayoría de los casos, en la cual el maestro es expositor verbalista, siendo el alumno pasivo, carente de reflexión y no se propicia su creatividad.

Teóricamente el maestro es guía de sus alumnos, los conduce en el proceso educativo, su objetivo principal es respetar y favorecer la personalidad del educando, desarrollar su inteligencia y sus habilidades <sup>comunicativas, intelectuales</sup> artísticas, para que actúe conforme a las tres esferas del conocimiento: cognoscitiva, psicomotriz y afectiva, como un verdadero agente de transformación.

Realmente, la educación comprende los intereses dominantes, es fiel reproductora de esa ideología con sentido clasista; ejemplo de ello es la existencia del nuevo modelo educativo, que las altas autoridades educativas sin tomar en cuenta al magisterio para su elaboración, tratan de im-

plantar en la sociedad mexicana conforme al sistema capitalista.

De igual manera, se obstaculiza el desarrollo de la investigación educativa, al no dar apoyo a las demandas laborales y de superación académica del maestro.

La educación informal comprende todas las instituciones fuera de la escuela; los partidos políticos, sindicatos, la familia, el aparato jurídico ideológico del Estado y el de la información; como la prensa, radio, el cine, la televisión. Estos, emiten una serie de programas enajenantes que transmiten los intereses mercantilistas consumistas que transforman la mentalidad y la conducta de los mexicanos, por la imitación de costumbres ajenas. Los medios de comunicación están tan sólo al servicio de unos cuantos explotadores capitalistas, cuando deben usarse con un sentido social para el desarrollo del pueblo, de la masa popular de todos los marginados.

Es de gran trascendencia en la sociedad lo que proyecta una de las instituciones de la educación informal, como es el caso de la familia; pero en la mayoría de las veces resulta que el maestro en su labor docente, no recibe el apoyo necesario, pues lo que el niño aprende en la escuela sobre la superación individual y de la comunidad no se impulsa ni se refuerza en el hogar, ya que los padres de familia toman una postura pasiva o de rechazo hacia las actividades de la escuela. Algunos obran con actitudes de demasiado autoritarismo a las que someten a sus hijos, y cooperan-

tan sólo a una educación irresponsable, en esto tiene incidencia como factor determinante su condición socioeconómica, que afecta a la formación social de los educandos. Se refleja ésta en las relaciones interpersonales diarias escolares, que muchas veces manifiestan un desequilibrio afectivo emocional, presentando un comportamiento nocivo o a veces violento y, en algunos otros casos, muestran traumas psicológicos adquiridos en la familia, al no tener una conciencia y actitud de respeto mutuo entre sus compañeros.

Analizando la importancia de la educación formal y de la educación informal y considerando que las dos contribuyen a la formación social del niño, se plantea el problema siguiente: ¿cómo incide la relación entre la familia y la escuela en dicha formación?

El objetivo principal de esta Propuesta es presentar alternativas para mejorar las relaciones sociales entre la escuela y la familia, para superar la formación social del alumno, considerando a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, e investigando las causas de la desvinculación actual entre estas dos instituciones que influyen fuertemente esa formación.

Otro de los objetivos de esta Propuesta es fomentar la convivencia por medio del diálogo escolar y familiar, como oportunidad para la comprensión mutua y aportar acciones concretas de la escuela hacia la familia con proyección a la comunidad, para vincular sus funciones y, revalorar la función social de los maestros.

Nuestro país en vías de desarrollo, no es ajeno a sufrir los problemas políticos, económicos, sociales y las consecuencias que ocasiona el capitalismo, como modo de producción en que se fundamenta el estado mexicano formado por la sociedad política y civil. La burguesía o grupo social dominante ejerce la dirección intelectual sobre la sociedad y, conforme a su ideología, busca mantener su hegemonía. Todo esto es la base de la educación mexicana.

Es lamentable la situación crítica por la que atraviesa el sistema educativo nacional; contempla un carácter selectivo, dado que los planes, textos gratuitos y contenidos de los programas de la currícula oficial son elaborados de acuerdo a los intereses de la clase social dominante, y están legitimados no por la escuela sino por el sistema imperante, como un conocimiento aprobado, almacenado, compartido, transmitido de generación en generación, con estrategias de control social, porque están planeados para formar individuos conformistas enajenados, pues no existe en ellos un cuestionamiento en su desarrollo, adolecen de una fundamentación teórica-metodológica y se caracterizan exclusivamente por la asimilación de conocimientos, o sea, el aspecto cognoscitivo. No permiten que los niños realicen actividades propias para lograr los objetivos y menos aún un aprendizaje por descubrimiento, cuestión básica en las Ciencias Sociales.

El conocimiento requiere de ser funcional, activo, y significativo para el niño en su entorno social, conforme a su madurez, con actividades sociales que propicien la apro-

piación del conocimiento por medio del análisis, de la comprensión y la crítica para llegar a una reflexiva conclusión. La legitimación de tal conocimiento puede ser cuestionada por el maestro, alumnos y padres de familia.

Es una falsedad que se aplique el artículo 30. constitucional que dice que la educación del mexicano debe ser integral, cumpliendo con las características de ser laica, democrática, nacional, obligatoria, que desarrolle la convención humana; ésta no se da ni en la familia, menos en la escuela. A pesar de que ambas ejercen una función altamente social adolecen de una vinculación positiva, que favorezca la formación social del niño.

La experiencia escolar demuestra que la formación social del niño se inicia en la constante interrelación familiar, con sus relaciones de trabajo, ya que según el oficio que desempeñan los padres, los hijos pueden desarrollar habilidades y actitudes o la disposición positiva o de rechazo para el aprendizaje escolar, que vendrá a incidir como una consecuencia en su formación. La familia es el núcleo que da vida a la sociedad en un tiempo y espacio, en medio de las contradicciones de la existencia de una lucha de clases sociales, que pregona valores humanos y señala normas para participar en la comunidad.

La escuela pública proyecta toda su acción hacia las familias mayoritarias marginadas por el sistema actual, formadas por individuos de condición social media y baja. Actualmente el niño aprende el conocimiento a base de repeti-

ciones memorísticas, con actividades de carácter mecánicas que no lo ayudan a apropiarse de los contenidos programáticos satisfactoriamente; no comprende lo que lee y lo que hace, también es deficiente su formación social por muchos factores negativos de tipo económico, social, educativo, formando alumnos conformistas y pasivos con una mentalidad tradicionalista, reflejo de una práctica docente reproductora del sistema vigente.

La praxis de Marx da la gran oportunidad de concebirla tarea educativa como un proceso social de superación, que propicia una concepción clara, reflexiva del maestro y de los educandos acerca del fenómeno educativo. Se apoya con acciones concretas y prácticas en los postulados de la escuela nueva o activa, vinculadas con un enfoque de la didáctica crítica o praxis pedagógica.

La praxis permite a todos los sujetos inmersos en el hecho social, actuar con actitudes de cambio y de cooperación mutua; favorece el desarrollo integral del alumno, y suscita la reflexión de lo que aprende por interés propio. El maestro fomenta un clima de amistad y seguridad en el grupo, toma en cuenta las estructuras y madurez mental infantil, propicia situaciones de aprendizaje en las cuales participan con sus experiencias de su entorno social, siendo el contacto de comunicación entre la familia y la escuela para cimentar cordiales relaciones que benefician la formación social del niño.

Todas las actividades escolares que realiza el alumno

se basan en el principio de que él mismo sea quien construya y descubra el conocimiento, ayudando con esto a su desarrollo psicofísico, y a la capacidad de discernir, comparar y concluir ideas concretas y conscientes como sujeto social. Con ésto logra participar activamente en lo que acontece en su familia y en la escuela, en todos los momentos de su vida presente y futura ante las contradicciones de su realidad social y, formular nuevas alternativas que logren una ruptura de las explicaciones ideológicas que favorecen a la clase hegemónica de la sociedad.

Según la teoría de la praxis lo que no se logra en la educación, es porque depende tanto de las actividades y expectativas que tiene cada maestro, como de sus estrategias-didácticas que son diferentes y van en relación estrecha con la concepción que se tiene del fenómeno social y la reflexión que se hace del mismo. También es debido a los obstáculos que enfrenta en la familia y en la escuela, que determinan muchas veces el optimismo en su práctica docente, por lo cual llega a suceder que se pierde la marcha progresiva del aprendizaje en los alumnos y la motivación permanente para la apropiación del conocimiento.

Por otra parte, la enseñanza de las Ciencias Sociales se imparte por el maestro en forma parcial, es decir, está sujeto a reproducir en las escuelas la ideología dominante. Respecto a las Ciencias Sociales son ciencias que no pueden ser verificadas experimentalmente, la experiencia la proporciona el desarrollo histórico natural; tienen un conocimiento científico-objetivo-concreto, con una fundamentación teó

rica, política e ideológica; su objeto de estudio es el conocimiento social o los fenómenos sociales.

Son ciencias que se encargan de estructuras y procesos vinculados con las relaciones de producción, que van a la par con los intereses de la clase social dominante. Estas ciencias dan cuenta de fenómenos sociales, en la sociedad mexicana donde existe la explotación de una clase social por otra, como se da el caso en nuestro país.

Es importante precisar que las Ciencias Sociales tienen cierto grado de subjetividad; precisamente cuando el su jeto aplica su ideología y actúa con relación a la clase so cial a la que pertenece, es entonces parcial y sin validez. Por ejemplo, como ocurre con algunos funcionarios de la administración pública nacional, al inclinarse en sus funciones favorablemente a mantener la continuidad de una dominación capitalista, prueba de ello tenemos el apoyo que brindan al desarrollo consumista de grandes empresas transnacionales de cerveza y de refresco. Dicha administración pública no pretende el impulso para formar científicos sociales y educativos, para que realmente se preocupen por elevar la vida y las condiciones sociales de los mexicanos.

Es imprescindible conocer el pasado de la humanidad, para poner en práctica acciones que mejoren el presente y poder superar el futuro de la sociedad, analizando, reflexionando, comparando, concluyendo; teóricamente así debe ser el papel del maestro y de los educandos, ambos teniendo plena conciencia de la tarea educativa, con la armónica re-

lación que debe darse entre la familia y la escuela, cooperando tanto en la formación social del niño, como en su proyección en la comunidad; también explicando la crisis económica—por medio del análisis en el contexto social, político y cultural—por la que atraviesa el mundo, que tiene necesidad de justicia social como una consecuencia de los ya decadentes regímenes que gobiernan en cada nación, y que sus habitantes reclaman el respeto a los derechos humanos, tanto en los países llamados democráticos, como en los socialistas, etc.

Y debido a que México no es ajeno a sufrir la tremenda desigualdad social, no es posible crear las condiciones óptimas en las familias por las contradicciones a que están sometidos los hijos y sobre todo en su medio ambiente escolar, ésto influye demasiado para adquirir una aceptable formación social. Este es el problema que se ha abordado para desarrollar en la Propuesta.

El trabajo según expresa MARK:

"Es la actividad racional encaminada a la producción de valores de uso, la asimilación de las materias naturales al servicio de las necesidades humanas, la condición general del intercambio de materias entre la naturaleza y el hombre". ( 1 ).

( 1 ) UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I, Antología, Pág. 8.

El trabajo se considera una fuente de riqueza para la supervivencia social, que amerita la reflexión y la crítica constructiva, así podrá ser en la sociedad un proceso de transformación. En el capitalismo, el producto del trabajo es propiedad del capitalista, lo cual es inaceptable, porque compra la fuerza de trabajo al obrero, para obtener una plusvalía, sin importar las condiciones laborales del trabajador-que vive explotado a merced del capitalista-, quien toma al trabajo como un servicio útil a sus intereses, menospreciando el salario justo de los obreros.

Es necesaria la toma de conciencia en cualquier tipo de trabajador, para que defienda sus derechos y sea respetado como persona en la sociedad a la que pertenece, ante el sistema de gobierno corporativo que existe en México.

Es básico que en el trabajo se requiere de responsabilidad, eficiencia, dedicación, servicio, y sentido de superación para obtener satisfactores que remedien las necesidades primordiales del hombre, teniendo que luchar por la dignidad y decoro humano, en una sociedad de discriminación social, donde existen clases sociales bien definidas, producto del sistema capitalista que impone la clase social dominante.

Teóricamente la concepción que se tiene sobre el trabajo docente propiamente es una actividad técnica, programática, social, sistemática, por la cual el maestro contando con un eficiente perfil profesional, es guía, conductor, moderador, con estrategias para enseñar, mediante un

equilibrio psicofísico y afectivo emocional saludable. El alumno es el centro de interés de la práctica docente, quien aprende activamente construyendo el conocimiento, haciendo uso del desarrollo de todas sus facultades e interés físico, intelectual y afectivo, para que pueda integrarse a la sociedad, conciente de su realidad familiar en forma práctica. Deberá formarse con sentido crítico-reflexivo, al servicio de la comunidad, con propósitos de superación, con experiencias innovadoras aprendidas en el contexto familiar y escolar, transferidas hacia la colectividad, con espíritu humanitario, mejorando, tratando de ser un agente transformador de la vida social, política, económica y educativa, a nivel municipal y regional.

En la realidad de la práctica no sucede como se menciona teóricamente referente al trabajo docente, por las condiciones socioeconómicas de los sujetos que intervienen en el proceso educativo, que integran la comunidad escolar, pues está lleno de normas, valores y modelos a seguir como se dan en la familia, la iglesia y los medios de comunicación; en los cuales se da un cúmulo de contradicciones que lo ubican fuera de la realidad.

El maestro sufre la desigualdad social, junto con los demás sujetos, padres y alumnos, habitantes de la comunidad, víctimas del sistema capitalista; también por una autoritaria imposición jerárquica de la enseñanza en los centros de trabajo donde se desarrolla, con infructuosas reformas de modernización, sin autonomía, dependiente y controlado por el Estado, con escuelas desprovistas de mate-

riales y anexos auxiliares, bajo condiciones deplorables . El maestro se ve interferido en su labor por el desempeño - administrativo-burocrático a que está obligado oficialmente a cumplir y rendir información como trabajador supervisado.

¿Cómo puede ser convincente la labor del maestro, si tiene barreras infranqueables que retan cada día su tarea - de continuar la socialización y sobre todo la formación social de los alumnos con sentido crítico y analítico?

Al profesor le da satisfacción superar la proyección - de la práctica docente a pesar de las semejanzas en todas - las instituciones corporativas del país, cómplices de la enajenación masiva del pueblo mexicano, cuya base es una ideología capitalista y desde luego la acción autoritaria - del Estado que oprime la autonomía y el progreso de la nación. Porque se puede comentar el caso de la imposición en la sociedad en forma arbitraria del partido político hegemónico, que ostenta el poder y sobre todo que para sus campañas políticas, el Estado le proporciona el apoyo financiero que derrocha en todas sus acciones. Siendo también censurable la función que desempeñan muchos funcionarios públicos, que defalcan la riqueza mexicana, al incurrir en la corrupción administrativa y, por consiguiente contribuyen a la crisis económica y retroceso de México.

El maestro es un agente educativo en el proceso social y de socialización; su función debe analizarse desde tres - puntos de vista: su condición socioeconómica, académica y su labor en la sociedad. Los maestros son hijos del pueblo,

de clase trabajadora; entre ellos predomina el sexo femenino, y han perdido prestigio por el abandono de la administración pública nacional; incomprendidos y criticados por una parte del pueblo, por aquellos que no comprenden y valorizan su trabajo, su formación profesional es insuficiente, ya que la mayoría carecen de una nivelación de estudios académica, por lo tanto actúan con inseguridad; lo mismo sucede con los recién egresados de las Escuelas Normales, las que cuentan con planes y programas no apegados a la realidad del mexicano y que son estructurados a largo plazo, adolecen de una política educativa definida, que sea acorde a los intereses y necesidades de los docentes.

Sus sueldos son raquíuticos, con un nivel de vida económicamente bajo, la calidad en su perfil profesional es cuestionable, la mayoría son reproductores de la ideología dominante, sin una respuesta positiva de acción inmediata, pues muchos carecen de toma de conciencia de su situación, lo que les impide actualizarse y superar su labor docente, no participan activamente en la denominada escuela nueva de cambio y son apegados tan sólo al tradicionalismo educativo.

El maestro es un trabajador con todos los derechos que le corresponden como tal; se deben unificar los intereses del magisterio, para que se reconozca su dignidad la boral y profesional en la sociedad; es necesaria la relación estrecha con los padres de familia, buscando el cambio para el progreso de la comunidad y cooperando ambos a la formación social del niño, como lo requiere el momento

actual. Se reconoce que muchos de los maestros permanecen apáticos a las actividades políticas y sociales, sin la posibilidad de que puedan proyectarse y reivindicarse ante la sociedad.

La docencia está determinada por una jerarquización administrativa autoritaria, está muy fuera de la realidad social y concibe a la escuela mexicana como transmisora de cultura y de acción tradicionalista, por consiguiente el efecto normativo de la escolarización es variable en cada estado o región, en donde influye enormemente el aspecto socioeconómico en los hogares y en el maestro.

Si la educación-formación se considera un fenómeno integral, es de suma importancia la relación que determina el medio familiar y las condiciones que ofrece la escuela como oportunidad para la formación social del niño. Los sujetos inmersos en este proceso son los padres de familia, alumnos, maestros, vecinos y habitantes de la localidad, pues todos contribuyen a la formación que el educando va adquiriendo para vivir en la sociedad a la cual pertenece.

La formación social se inicia desde el seno familiar, y se continúa en la escuela a través de los diferentes niveles educativos.

Se ubica principalmente este problema en la escuela primaria federal urbana "Agustín Melgar" de la ciudad de El Grullo, Jal., con la población escolar de lo. a 6o. grados, atendiendo a su condición de clase social económicamente me

dia y baja.

Para realizar esta Propuesta se procedió a aplicar una investigación de campo, por medio de la observación directa y de entrevistas personales, las que se enfocaron hacia maestros, alumnos y padres de familia de la escuela donde se labora, con preguntas formuladas que contemplaron asuntos sobre la convivencia familiar-escolar, las que fue necesario aplicar para iniciar, continuar y concluir esta Propuesta, proporcionando elementos para explicarse las causas que originan el problema planteado y aportando ideas sobre cómo poner en práctica las soluciones pertinentes que se especificarán en su última parte.

Los resultados que se obtuvieron de dicha investigación fueron los siguientes: de treinta entrevistas personales a maestros, alumnos y padres de familia del centro de trabajo, la mayoría opinó que no existe una vinculación entre la familia y la escuela, por falta de una comunicación entre ambas. Como resultado de la observación directa de este fenómeno social, se pudo comprobar la nula relación y participación social entre las dos instituciones durante el ejercicio escolar.

La escuela y la familia son dos pilares fundamentales para la formación social del niño. Este, nace en la familia, crece y se desarrolla, va formando su personalidad, y en estas fases tiene la imperiosa necesidad de la armonía, a la cual contribuye grandemente la escuela. La condición social y económica de los padres de familia tiene profunda

huella, que afecta directamente a los educandos de la escuela; tal condición social está determinada básicamente por la estructura social dominante capitalista y por el papel - que desempeña el Estado, al propiciar la existencia de diferentes clases sociales que están en lucha, dentro de la sociedad mexicana. Dichas clases son alta, media y baja, - siendo las dos últimas en las que se encuentra la mayoría - de la población escolar en la realidad, lo cual implica una ininidad de factores negativos que entorpecen el aprendizaje y desarrollo social de los alumnos. Por mencionar algunos: la pobreza en los hogares marginados, insalubridad ambiental, enfermedades de todo tipo que padecen las familias y los niños al no poder satisfacer debidamente sus necesidades básicas, falta de trabajo, alimentos, ropa, salud, educación y más aún, de una sana recreación.

Si la familia no puede ayudar técnicamente en los trabajos escolares de sus hijos, es preciso que éstos sientan que sus padres se interesan por su actuación en la escuela. La reunión, el diálogo familiar tiene algo trascendental , es el mejor medio de una importante educación. Que los maestros hagan partícipes a los padres de familia sobre la problemática educativa, para que conjuntamente busquen estrategias idóneas para la solución del problema.

Por sus características de proyección, la familia es el núcleo generador de la sociedad, por lo cual es de considerarse de vital importancia las relaciones sociales que en ella se fomentan y que deben ampliarse en la escuela primaria. Mas no sucede así, por causa de la tendencia que se

tiene en la docencia de cumplir solamente el aspecto administrativo oficial, se ignora la estrecha relación humana que debe prevalecer entre la familia, la escuela y la comunidad, para la formación social de los educandos.

Todo esto que afecta a los niños, afecta también a los maestros, y a su vez repercute en el servicio educativo creándose una situación de crisis actual general, de la que nadie escapa. Una situación así propicia la falta de responsabilidad, ineficiencia en la docencia, desinterés por la actualización pedagógica y por superar la práctica docente; una raquítica organización escolar carente de motivación, tanto en el aspecto material y técnico, como en las acciones sociales de beneficio colectivo interno y extraescolar, siendo nulo un acercamiento de comunicación entre padres de familia y la escuela para solucionar el problema planteado. Por parte del maestro y por parte del alumno, otras consecuencias son el ausentismo temporal, y la deserción de los educandos, perdiendo la continuidad del aprendizaje.

El desinterés y el nulo apoyo de los padres de familia, para resolver las necesidades de sus hijos y por consiguiente de la escuela, evita que pueda darse una marcha progresiva del proceso enseñanza-aprendizaje. La ocupación de los padres no les permite dedicarles el tiempo necesario para que los auxilien con las actividades de refuerzo o de orientación, que deben prodigarse en las familias responsables, lo cual les dificulta el acceso a la apropiación de la cultura favorablemente, como sucede al inicio de preescolar o de primer grado de primaria, que por carecer de todo el ma-

terial auxiliar y del apoyo a las educadoras y más tarde a los maestros, se manifiesta un deficiente aprovechamiento general, que influye enormemente en los demás grados, hasta llegar al sexto.

Una causa más que origina y agudiza el problema presentado es la falta de buenas relaciones interpersonales o sociales en algunos hogares entre padre, madre e hijos, provocadas por los vicios e irresponsabilidad paternal, siendo deplorable la interacción entre ellos, creándose un ambiente hostil de frialdad, egoísmo, inseguridad, ignorancia, desnutrición, insalubridad, de desequilibrio psicológico infantil, que se proyecta y refleja en los grupos escolares, ocasionando indisciplina y malas relaciones humanas entre sus integrantes, además de un desajuste en el desarrollo armónico de las tres esferas del conocimiento en el niño: psicomotriz, cognoscitivo y por lo tanto afectivo social.

## CAPITULO II

TEORICAMENTE COMO INCIDE LA RELACION ENTRE LA  
FAMILIA Y LA ESCUELA PARA LA FORMACION SOCIAL  
DEL EDUCANDO

Se considera de antemano la importancia que tiene estructurar el marco teórico. En este rubro se explica teóricamente el problema planteado y se fundamenta la propuesta de solución del mismo. Además se conceptualiza a los sujetos que intervienen en el proceso educativo, haciendo énfasis en sus características psicosociales, el análisis de sus relaciones con el objeto de conocimiento, las implicaciones de su apropiación en el desarrollo y para la formación social de los niños a través de la vinculación de la escuela y la familia con la comunidad, su interacción, rol que desempeñan maestro-alumno-padres de familia y habitantes de la localidad, es decir, según las condiciones en que éstos se encuentran en su contexto social e institucional.

Se apoya principalmente en la teoría social de Marx y en la formación teórica adquirida a través de ocho semestres cursados, con las orientaciones e informaciones de las antologías de la UPN y la asesoría técnica para su elaboración.

Según el materialismo dialéctico de Marx, se conceptualiza al individuo como un ser que enfrenta la realidad de su vida social con un espíritu crítico, de iniciativa

para el beneficio de la comunidad, con responsabilidad y conciencia, actuando en la sociedad con un trabajo creador y participativo en forma individual y colectiva con criterio de transformación natural y social, buscando el cambio para el progreso con ideas democráticas.

Para que la función de la escuela y sus relaciones con la familia tengan mayor proyección en la comunidad y logre superarse el nivel de vida material y humano es necesario que la educación tome en cuenta el concepto antes mencionado.

Es indispensable expresar que las funciones y el desempeño que realizan la familia y la escuela y sus relaciones que representan entre sí, son de vital importancia para el educando. En la primera, el niño inicia su educación-formación y en la segunda la continúa; padres y maestros cooperan en su formación social, para que éste se incorpore a la sociedad. De la calidad de sus funciones y de las condiciones generales en que éstas se desarrollen en su contexto, dependerá el papel que desempeñe y su participación como adulto dentro de su comunidad.

El núcleo central que conforma toda sociedad viene siendo la familia, constituida por los padres y los hijos, en ella el niño aprende desde el nacimiento una serie de conocimientos fundamentales y de interdependencia entre sus miembros, que son transmitidos de generación en generación como lo da a conocer la historia humana, como el lenguaje hablado, normas de conducta, costumbres, valores,

religión, etc., En ella se conciben las tareas domésticas y también en la escuela donde adquiere una educación formal, que junto con los demás compañeros acrecienta su interacción. Ambas instituciones le servirán para realizar sus ideales como individuo, pudiendo practicarlos y proyectarlos en su vida social como ciudadano.

Esto comprueba el carácter de la educación que tiene una función altamente social y la necesidad de contar con un nuevo modelo educativo, que sustituya al ya decadente. Se considera que la política y la economía confluyen en el problema, debido a que el Estado ha llegado a ser el principal culpable de la falta de desarrollo social. Marx asevera que:

"Todo proceso social de producción es, al mismo tiempo, un proceso de reproducción (... ) La producción capitalista por lo tanto (... ) produce no sólo mercancía, no sólo plus-valor, sino que también produce y reproduce la relación capitalista, por un lado el capitalista , por el otro, el trabajador asalariado" ( 2 ).

De acuerdo con Marx, la función primordial de la escuela en el sistema capitalista, es la reproducción de la ideología dominante, que a su vez refuerza la división social del trabajo, más según la teoría de la resistencia en la nueva sociología de la educación se toma en cuenta el pa

---

( 2 ) UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I, Antología, Pág. 102.

pel activo de los sujetos que participan en la labor educativa, al provocar un choque entre las dos corrientes ; la de resistencia y de conflicto, con una posición de enfrentamiento y creando sus propias ideologías desde el contexto escolar-familiar. Como afirma: HENRY A. GIROUX: "En otras palabras, el concepto de resistencia debe tener una función reveladora que contenga una crítica de la dominación que proporcione oportunidades teóricas para la autorreflexión y para la lucha en favor de la emancipación individual y social" ( 3 ).

La sociedad mexicana está en crisis política, económica y social; por consecuencia ésta tiene incidencia en la interacción de los sujetos que intervienen en el fenómeno educativo, como se puede comprobar en la dependencia oficial-administrativa y económica de la escuela en relación con el Estado, la limitación de salarios a los maestros, la insuficiencia de material auxiliar para la enseñanza. En la función interna de la escuela se refleja el carácter tradicionalista de la educación basada en normas y en un aprendizaje conductista como es el caso de las Ciencias Sociales, en que el docente es verbalista y el alumno pasivo, memorista de fechas y nombres, conformista ; cuando son ciencias humanas con un legado histórico de situaciones sociales que se presentan en el mundo, propias para la discusión, reflexión y la crítica constructiva, para que el aprendizaje sea significativo para ambos, y de

---

( 3 ) UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I, Antología, Pág. 136.

plena participación con una actitud conciente de sus derechos y obligaciones en la sociedad.

Concretamente la práctica educativa es contradictoria factible al cambio progresivo en algunos maestros y tradicionalista o de retraso en la mayoría, actualmente en la realidad no contribuye a la formación social, independiente y participativa de los alumnos, como lo sustenta ROCKWELL al expresar:

"En la situación educativa la posibilidad de plantear una alternativa no es un problema técnico, sino fundamentalmente una tarea social, que se dará al interior del magisterio, sujeta a determinaciones complejas de orden ideológico y político como tal, sin embargo, es una tarea que requiere de mayor conocimiento de la realidad" ( 4 ).

Una escuela en donde el maestro tiene una concepción educativa definida y actúa con los principios de la escuela activa, como verdadero agente de transformación partiendo de la realidad en que se vive, con un espíritu de conciencia reflexiva y crítica, es donde puede construirse el conocimiento social, en la generación que está en sus manos. Puede lograrse el cambio que la nación necesita, operando en forma participativa y conjunta las dos unidades básicas de educación como son la familia y la escuela, que con actividades sistemáticas bien organizadas tengan mayor

---

( 4 ) UPN, Escuela y Comunidad, Antología, Pág. 66.

dimensión social en el proceso escolar, dentro de la comunidad.

La comunidad tiene un pasado histórico común de relaciones, con normas, valores, intereses y necesidades que junto con la escuela deben analizarse y trabajarse en forma dinámica y funcional para provocar cada vez más la ruptura al cambio para el progreso, en todos los ámbitos del territorio nacional como lo pregona el Estado. También es necesario analizar que al no tener la solidaridad realmente, para superar el nivel de vida de los estratos sociales marginados por el sistema vigente, las condiciones de vida seguirán siendo las mismas.

En México el modo de producción que determina la estructura económica y las relaciones sociales y políticas de la sociedad es el capitalismo que ejerce el grupo social dominante. La familia, la escuela y la comunidad no son ajenos a sufrir las consecuencias de este sistema imperante, que no permite satisfacer las necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación.

El trabajo históricamente aparece con el hombre al buscar proveerse para la vida y poder subsistir, como lo expresa MARX: "El trabajo es un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza" ( 5 ).

---

( 5 ) UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I, Antología, Pág. 3.

En el modo de producción capitalista el trabajo es un proceso social controlado por el capitalista, que divide las clases sociales en alta y en estratos sociales marginados, lo cual influye enormemente en el desarrollo de las relaciones sociales de la familia y la escuela sujetas bajo control y que les impide tener un clima favorable para la formación social de los alumnos.

El trabajo dignifica al hombre si éste es bien remunerado, además lo enaltece porque es un derecho social que sirve para producir satisfactores para la vida y decoro humano; lo denigra cuando se utiliza como instrumento de explotación como sucede en la actualidad, por parte del poder económico, político e ideológico de la clase en el poder y del Estado que regulan todas las actividades, incluyendo la organización de las escuelas y de la sociedad dividida en clases.

Tanto la familia y la escuela como la comunidad ven afectadas sus relaciones porque actúan sin ser autónomas, por lo que los hogares padecen la situación de crisis y desigualdad social, la cual influye a los maestros, a los padres y directamente a los niños en su desarrollo y crecimiento físico y repercute en el aprendizaje escolar, como lo podemos comprobar si se analizan algunos factores que impiden que este proceso se lleve a buen término, cuando los resultados son de rezago educativo a nivel primaria.

Se considera que las necesidades socioeconómicas son determinantes en la familia y en la escuela. Estas condiciones obstaculizan seriamente una formación y desarrollo integral no sólo de los educandos y maestros, sino también de padres de familia y de todos los habitantes que forman la comunidad; es decir, no se atienden sus necesidades prioritarias de salud, casa, trabajo, educación, etc.

Es necesario tomar en cuenta cómo es el desarrollo infantil en el contexto familiar y en el escolar, pues en ellos se conciben todas las condiciones favorables y desfavorables que influyen en la formación social que definirá su personalidad.

El desarrollo del niño es un proceso evolutivo que va de acuerdo a la interdependencia de tres aspectos: biológico, psicológico y social y que puede ser modificado en el niño, desde su gestación, por los genes o herencia física, por las condiciones en que se encuentra en el medio intrauterino materno o medio prenatal (causas internas) y nacimiento, pasando por las diferentes etapas de su vida, hasta su muerte, por el medio ambiente familiar, escolar y de su comunidad (causas externas).

El niño es un sujeto, un organismo en constante evolución e interacción con su medio social, en que crece y desarrolla sus capacidades afectiva, motora, racional,

siendo así un campo extenso de conocimientos y de obser -  
vación durante las etapas de su desarrollo psico-físico -  
social y afectivo.

Por lo que respecta al trabajo del maestro, el dis -  
curso oficial de TORRES BODET, afirma que: "El maestro no  
debe ser visto más como un apóstol de la enseñanza, sino  
como un trabajador con todos los derechos que le corres -  
ponden como tal" ( 6 ). Es motivo de polémica la labor que  
desempeña el magisterio nacional y la triste realidad de  
su situación es de desaliento, de inseguridad, con defi -  
ciente preparación académica, y pésimas condiciones del  
status social en que el sistema dominante lo ha ubicado. -  
Actualmente su función social dista de ser equilibrada pa -  
ra lograr el desarrollo de una armónica relación con su fa -  
milia y a la vez también con sus alumnos y padres de fami -  
lia.

Es importante precisar que el maestro debe poner en  
práctica la concepción teórica que se tiene de la tarea e -  
ducativa, volviendo a ser el líder de las comunidades, co -  
mo lo era en tiempo del cardenismo y la escuela rural me -  
xicana; ser pionero, y gestor ante las instituciones cor -  
porativas del país para obtener los beneficios sociales en  
favor de la colectividad, que procure el progreso y la rei -  
vindicación del docente con un mayor perfil profesional y  
conciencia participativa, con acciones inmediatas sociales

---

( 6 ) UPN, Escuela y Comunidad, Antología, Pág. 36.

y pedagógicas, logrando transformar la realidad educativa; desde la escuela que trascienda a padres, alumnos y habitantes de la comunidad.

La familia es la fuente inicial de la educación social del niño, donde se transmiten valores, el acervo cultural, normas y patrones de vida, que le darán al individuo características propias, de ahí que cada uno de sus integrantes, así como cada familia sean heterogéneos en su comportamiento.

En la realidad algunos hijos se enfrentan a varios problemas muy arraigados, ocasionados por la ignorancia y autoritarismo de los padres de familia, en un ambiente de hermetismo carente de diálogo con ellos, la práctica repetitiva al caer en un fanatismo religioso, la superstición y el tabú sobre lo que es una sana educación sexual. Estos factores influyen en una precaria formación desde el seno familiar, que marca en el niño los rasgos de su personalidad, base práctica de su educación. La familia, es el primer grupo de interacción social, y en la cual satisface sus necesidades básicas de subsistencia y crecimiento físico, en ella se genera el desarrollo mental del niño, que lo dispondrá para un aprendizaje posterior, en los diferentes niveles escolares.

Es imprescindible proporcionar estímulos en la relación de padres e hijos, la falta de ellos produce una serie de problemas que traen como consecuencia: inseguridad, diversos complejos, rebeldía, y otros desequilibrios emo-

cionales, de los cuales le será difícil liberarse en el futuro.

A los maestros les corresponde impulsar o propiciar un proceso de amplia socialización y comunicación como Filloux, Jean Claude lo expresa: "El comportamiento de un grupo está a la vez determinado por las comunicaciones que se desarrollan entre sus miembros y es determinante de estas mismas comunicaciones: son, pues, constitutivas y consecuencia de la vida del grupo". ( 7 ).

La familia y la escuela son dos instituciones de aprendizaje, que unidas también por el vínculo de la comunicación cooperan a la formación social del niño, por lo que sus funciones deberían darse en armonía. A. Isambert a firma: "La necesidad de armonía entre los dos sistemas de educación familiar y escolar, que en lo sucesivo va a aplicarse al niño, constituyen la idea dominante en que deben inspirarse todos los consejos relativos a la formación del alumno". ( 8 ).

---

( 7 ) UPN, Grupo Escolar, Antología Pág. 105.

( 8 ) ISAMBERT A. Tu hijo crece. Pág. 210.

### CAPITULO III

#### COMO DEBE SER LA RELACION ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA PARA LA FORMACION SOCIAL ESCOLAR

Se propone que las Ciencias Sociales sean un verdadero instrumento eficaz de la práctica docente en la escuela y en sus relaciones recíprocas con la familia, así como para lograr proporcionar situaciones en las cuales el niño participe, modifique, analice, reflexione, critique, desarrolle su estructura conceptual e incorpore las experiencias adquiridas de la realidad de su contexto social, como lo recomienda Piaget, para que al educando se le permita construir una explicación, cada vez más elaborada, acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida, directa e indirectamente.

El Estado en un tiempo previo al inicio y durante el desarrollo del ciclo escolar debe dotar de programas y textos actualizados a padres de familia y habitantes de la comunidad, que en una forma u otra cooperen a la formación social de los alumnos, para que éstos en reuniones periódicas con todos los maestros del plantel educativo, analicen, reflexionen, aporten sus opiniones acerca del contenido (currículum), sus limitaciones y alcances, para apoyar lo que es factible considerar para su aplicación en la escuela y en sus relaciones dentro de la familia y, descartar lo que sea inconveniente o que obstaculice la armonía e intereses sociales de las dos instituciones que coeducan y forman a los futuros ciudadanos como son la familia y la escuela.

Debe unificarse el criterio entre maestros y padres de familia sobre lo que se considera positivo en cuanto al comportamiento, convivencia e interacción social de sus hijos.

Para que la escuela cumpla bien la función social en su carácter interno y externo y para que pueda darse la vinculación con la familia, se debe promover un muestreo mensual para efectuar actividades de tipo artístico, literario, social-cultural y deportivo, tendiente a la participación de alumnos y maestros de cada grado escolar como un reflejo de la labor social que se desarrolla, con la asistencia de padres de familia, vecinos, autoridades educativas, municipales y habitantes de la localidad.

Es necesaria la formación social de los niños y se debe contribuir desde la escuela hacia la familia y concientizar a todo el conglomerado social, para así obtener un apoyo y los estímulos necesarios a esta magna tarea con responsabilidad compartida, con acciones de participación individual y de grupo, para que se logre suscitar un refuerzo a las relaciones de interacción que provoquen transformar de una actitud pasiva a otra de superación y de cambio conciente de progreso, con proyección a la sociedad, estimulando los esfuerzos y logros individuales y colectivos de los alumnos y maestros en su oportunidad.

Organizar situaciones de aprendizaje en la escuela para promover la concertación de acciones con la comunidad, para el desarrollo social de actividades educativas, iden-

tificando problemas y necesidades para su solución con el desempeño y decisión de todos los sujetos inmersos en el proceso educativo.

Para que el maestro vuelva a adquirir el prestigio en su trabajo y su función social que desarrolle sea de liderazgo en la comunidad, se propone que debe decidirse en participar activamente en todos los aspectos. En lo político, identificándose plenamente en un partido, actuando dignamente con espíritu de servicio solidario en favor de la masa popular de los marginados por el sistema dominante. En lo social, cooperar en todas las acciones y obras de mejoramiento material y social del municipio, hasta escalar puestos públicos, para demostrar con hechos la madurez política y tener como bandera, el mejoramiento de la sociedad. En lo educativo, pugnar por las relaciones de amistad con todos los maestros, para poder contribuir al acervo cultural de cada centro de trabajo, promoviendo intercambios pedagógicos y aportaciones mutuas de estrategias y acciones educativas que beneficien las relaciones y la apropiación del conocimiento de lo social entre maestros y alumnos, de cada escuela del municipio.

Se propone la integración de un comité de alumnos que funcione en cada centro de trabajo, formado por un representante democráticamente elegido en cada grado escolar que venga a auxiliar a la planeación de actividades sociales y culturales y recreativas internas y con proyección a la comunidad, que contribuyan al desarrollo personal y comunitario. Los alumnos serán asesorados por los maestros.

buscando que participen activamente también los padres de familia para el logro de objetivos que sean propuestos por todos y así colaborar en el proceso educativo y en la formación social de los habitantes de la localidad. Esto se propone realizarlo en cada período escolar.

La desintegración familiar es un factor negativo que dificulta las relaciones de la familia y la escuela. Como un apoyo al acercamiento que venga a mejorar en parte sus relaciones, se propone por ésto, realizar reuniones con los padres de familia y maestros de cada grado escolar, - las que sean necesarias programar atendiendo al tiempo y al trabajo de ellos, - en las cuales se informe en forma precisa el avance o retraso en el aprovechamiento general y sobre el comportamiento social de cada niño. Por medio de un trato cordial y amable entre maestros y padres de familia, en un clima de franca comunicación, abiertos al diálogo, se podrá comprender la tarea educacional, los intereses y necesidades del niño en su familia y desde la dimensión escolar, poniendo en práctica las experiencias de padres y maestros donde ambos aprendan y orienten con mayor responsabilidad, se guiará la formación social de sus hijos, mediante sus funciones específicas.

Los valores humanos son imprescindibles en todo individuo, se debe favorecer en el alumno un ambiente de tranquilidad, para que éste tenga una actitud de equilibrio psicofísico, social, afectivo y emocional, sin incurrir en extremos, o sea que no se adquirieran en forma normativa, tampoco el crear situaciones de libertinaje. Por otro lado,

deben darse las condiciones oportunas para que los educandos actúen libres sin prejuicios y fanatismos o tabúes de diversa índole, como sucede el caso en el nivel de primaria, con la repetición exagerada del acto cívico de los honores a la bandera, cantando el himno nacional (por otra parte de carácter sumamente bélico). Se propone la programación en cada centro de trabajo, desde preescolar -primaria-secundaria, etc., de situaciones de aprendizaje para el análisis reflexivo de la letra del himno patrio y el impulso en toda la nación, de la creatividad artística-literaria de los mexicanos, por medio de foros libres municipales, para obtener otro mejor, actualizado, que responda a las necesidades sociales, conscientes del tiempo histórico que representa y la realidad actual que vive el país, conforme a los aspectos político, educativo, socioeconómico y cultural.

Los medios masivos de comunicación tienen fuerte impacto en la población mexicana, con fines enajenantes, ejemplo de ellos tenemos la televisión, la radio y la prensa. Se considera que debe intervenir el Estado para que se utilicen en la difusión de programas y artículos educativos y culturales apropiados, en el sentido de apoyo y de orientación a los niños, así como a padres y maestros en la tarea educativa, para que unidos se contribuya a elevar la calidad de la educación y la formación social de los educandos.

Es justo que por parte del Estado se aumente, el salario de los docentes, para que gocen de un mejor nivel de

vida familiar y es obvio que así realmente se apoya la modernización de la educación, se evita el rezago y se supera el rendimiento escolar y, sobre todo, la calidad.

Igualmente se propone que debe hacerse acreedor a todo aquel maestro que estudie para alcanzar el desarrollo académico, actualizándose, a un estímulo económico digno, como una respuesta positiva de la Secretaría de Educación Pública.

Es urgente que deben implementarse nuevas fuentes de trabajo en la población mexicana, para que el ingreso económico familiar esté a la par con el costo de los productos que requiere una familia para su bienestar social, por lo que adquiere una importancia determinante en las condiciones de vida de los hogares y de él depende que éstas sean favorables o desfavorables.

Como consecuencia lógica, en los grupos familiares con un elevado ingreso económico, se vive y disfruta de mayor comodidad que en las familias en donde el ingreso es raquítico, en los últimos se carece casi de todo y las necesidades primordiales no se satisfacen plenamente, produciendo un déficit en el desarrollo integral de los niños.

Para solucionar en parte el problema desarrollado en esta Propuesta, acerca de cómo incide la relación entre la familia y la escuela para la formación social del niño, se propone que deben colaborar todos los funcionarios públicos y profesionistas relacionados con la educación para

que, junto con el docente, atiendan todas las necesidades físicas, psíquicas y socioafectivas de los alumnos, así como de proveer de anexos y material escolar suficiente, para que se realice con eficacia y para contar con mejores perspectivas en el proceso educativo.

Para fortalecer la amistad, la convivencia, la buena nutrición, la sana recreación, la libre expresión oral, la crítica, y el desarrollo artístico-cultural-literario-musical, se propone promover entre los grados escolares del plantel educativo con los maestros y educandos, la organización y realización de actividades de este tipo al término de cada mes en una hora titulada "hora social", en la cual los alumnos participen cantando, bailando, declamando, expresando cuentos, chistes, adivinanzas, etc., y aprovechando una grabadora para favorecer la educación musical, mediante la aportación de cintas de música diversa para su apreciación, discusión, y análisis. Con la integración de equipos de niños de ambos sexos, se podrán preparar platillos con diferente fruta, que consumirán dentro y fuera del aula.

Que los maestros, alumnos y padres de familia aprovechen las situaciones de carácter económico, político, histórico y social que se presenten, para explicarse las transformaciones actuales de la familia, de la escuela, del municipio, del estado y del país, y sus relaciones con la comunidad internacional, para que éstos tomen decisiones personales e intervengan en decisiones colectivas ante problemas de la vida diaria, a partir del cono -

cimiento de sus derechos y obligaciones.

Se propone desarrollar en la comunidad escolar estudios socio-económicos y culturales con los alumnos, padres de familia y habitantes del municipio para identificar tanto problemas de desarrollo social como necesidades de aprendizaje que ellos deriven.

Promover el uso racional de los recursos naturales y que los sujetos que intervienen en el fenómeno educativo participen de diferentes maneras en la solución de problemas ambientales-ecológicos de su región, colaborando con esto al bienestar físico y social de sus habitantes.

Se propone que la enseñanza del conocimiento en las Ciencias Sociales sea sistemática, gradual, de lo fácil a lo complejo, que se propicie la discusión, el análisis, la realización de comentarios, hasta llegar a conclusiones personales y de grupo, pudiendo evaluar al educando en forma cualitativa, no cayendo en la medición cuantitativa, según la actitud que adopte y la capacidad intelectual que se observe en cada uno en la resolución de los problemas sociales que afectan su vida diaria. Concretamente, que en los alumnos se produzca una transferencia práctica y conciente del conocimiento social en su entorno y realidad familiar, escolar, y en la comunidad donde vive.

## CONCLUSIONES

Al concluir esta Propuesta Pedagógica, es importante señalar que para superar la práctica docente en nuestro país, que es de rezago escolar, es indiscutible enfrentarla con un mejor nivel de preparación profesional teórica y práctica. Atañe a todo el magisterio estudiar constantemente para su desarrollo, actualización académica y eficiencia pedagógica.

Se requiere que el maestro cuente con una mentalidad innovadora, y una concepción educativa que logre transformarse de una acción tradicionalista a otra como la denominada escuela nueva o activa, para formar alumnos críticos-reflexivos y analíticos, para que éstos puedan actuar transformando la sociedad actual y la futura, participando con responsabilidad en el progreso de su comunidad a pesar de la crisis política, económica, social y cultural en que se vive, debido a los intereses de la clase social hegemónica capitalista.

Son muchos los factores que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje, pero con la oportunidad que ofrece la escuela con las características mencionadas, para adquirir el conocimiento que proporciona el estudio de las Ciencias Sociales y relacionarlas con las demás áreas del programa educativo, es posible implementar permanentemente estrategias con acciones inmediatas y conjuntas que se apliquen con la colaboración de maestros, padres de familia, alumnos, autoridades municipales y educativas, así como el e-

pooyo de profesionistas, para que teniendo al niño como el eje central de la labor docente, se tenga la opción de obtener mejor calidad de ciudadanos, conscientes de sus derechos y obligaciones en la familia, la escuela, y en la sociedad, con un espíritu de servicio social solidario y humanitario.

Para contar con una acertada formación social liberal y revolucionaria, es necesario que exista una vinculación entre la escuela y la familia, ya que sus relaciones en armonía son determinantes en la obra educativa, cuyas funciones específicas son de un enfoque eminentemente social, y son pilares que contribuyen al desarrollo y crecimiento material, cultural y social de cualquier sociedad.

Esta Propuesta profundiza la necesidad que tienen todos los sujetos que intervienen en la tarea educacional, de la toma de conciencia en actitudes de cambio, ante la realidad de los fenómenos sociales que se presentan, en un ambiente de normas y patrones de vida, con un modelo educativo que absorbe y reproduce todos sus aspectos, provocando caos y desigualdad social.

En ella se expresan orientaciones y actividades que se pretende sirvan de auxilio en la práctica docente de los maestros de primaria. Para elevar la calidad de la educación, otra medida de solución sería que el Estado debe contribuir con acciones concretas y prácticas, al mejoramiento integral de docentes, alumnos, y padres de fa-

milia, beneficiando con más fuentes de trabajo a la clase social marginada por el mismo sistema imperante.

## BIBLIOGRAFIA

- BORGES, Jorge Luis. Diccionario enciclopédico Grijalbo. México, Ed. Artes gráficas Toledo, 1991, 2062 p.
- FABER, Adele y MAZLISH Elaine. Padres liberados, hijos liberados. 2a. ed., México, Ed. Diana, 1979, 236 p.
- GALAVIZ H., Juan Manuel. Cómo educar a los hijos. 4a. ed., México, Ed. Paulinas, 1985, 191 p.
- ITURBE ZABALETA, Ignacio. El gran libro de la salud. México, Ed. Mexicana, 1980, 974 p.
- MADRIGAL LLORENTE, Alfredo. Los niños son así. 10a. ed., México, Ed. Jus, 1973, 305 p.
- MENESES MORALES, Ernesto. Educar comprendiendo al niño 5a. ed., México, Ed. Trillas, 1978, 208 p.
- NEILL A. S. Padres problema y los problemas de los padres. 4a. ed., México, Ed. Mexicanos Unidos, 1980, 362 p.
- UPN. Análisis de la práctica docente. Antología. México, UPN-SEP, 1987, 223 p.
- UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, UPN-SEP, 1986, 366 p.

- UPN. Escuela y comunidad. Antología. México, UPN-SEP, 1985, 242 p.
- UPN. Formación social mexicana I. Antología. México, UPN-SEP, 1986, 722 p.
- UPN. Formación social mexicana II. Antología. México, UPN-SEP, 1986, 719 p.
- UPN. Grupo escolar. Antología. México, UPN-SEP, 1985, 245p.
- UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. Antología. México, UPN-SEP, 1987, 221 p.
- UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. Antología. México, UPN-SEP, 1988, 291 p.
- UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. Antología. 2a. ed., México, UPN-SEP, 1990, 332 p.
- UPN. Política educativa. Antología. México, UPN-SEP, 1987, 335 p.
- UPN. Problemas de educación y sociedad en México. Antología. México, UPN-SEP, 1987, 145 p.
- UPN. Técnicas y recursos de investigación II. Antología. México, UPN-SEP, 1986, 392 p.

- UPN. Técnicas y recursos de investigación V. Antología.  
México, UPN-SEP, 1987, 276 p.
- WILLIAMS, Norman. Desarrollo moral del niño. México, Ed.  
Publi-Méx., 1976, 127 p.