

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

U N I D A D

S E A D

1 0 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE



Dinámicas de trabajo como apoyo metodológico al
proceso de descentración de los niños de 4 a 5
años de preescolar.

ANA MARÍA GURROLA HERNÁNDEZ

Durango, Dgo., 1993

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

U N I D A D

S E A D

1 0 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE

Dinámicas de trabajo como apoyo metodológico al
proceso de descentración de los niños de 4 a 5
años de preescolar.

ANA MARIA GURROLA HERNÁNDEZ

Propuesta
presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar

Durango, Dgo., 1993



GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO

SISTEMA ESTATAL DE EDUCACION

Unidad Estatal para el Fortalecimiento del Federalismo Educativo

Unidad UPN 101 Durango



DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

Durango, Dgo., a 22 de julio de 1993

C. PROFRA
ANA MARIA GURROLA HERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DINAMICAS DE TRABAJO COMO APOYO METODOLOGICO AL PROCESO DE DESCENTRACION DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE REESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Prof. Manuel de Jesús Sarellano Pineda, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

LIC. JUAN MANUEL GARCIA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



UNIDAD ESTATAL PARA
EL FORTALECIMIENTO DEL
FEDERALISMO EDUCATIVO
UNIDAD UPN 10-A

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	4
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
Justificación.....	7
Objetivos.....	9
CAPÍTULO 2.....	10
MARCO TEÓRICO.....	11
El desarrollo psicológico del niño.....	14
El egocentrismo: Marco de referencia infantil.....	17
La autonomía como fin de la educación.....	21
Marco Contextual. Conceptualizaciones sobre los elementos que intervienen en la situación problemática.....	25
Características del objeto de estudio.....	31
La identidad sujeto-objeto.....	34
El egocentrismo y el Programa de Educación Preescolar.....	37
CAPÍTULO 3.....	42
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	43
Recursos humanos y materiales.....	46
Contexto en el que se desarrolló la propuesta.....	47
Grupo experimental y grupo piloto.....	48
Dinámicas de trabajo.....	49

Evaluación de las dinámicas de trabajo.....	51
Dinámicas que fueron puestas en práctica en el 1er. grado del jardín de niños "Everardo Gámiz".....	53
Registro de la aplicación de algunas de las dinámicas de trabajo.....	60
Evaluación del trabajo.....	69
Análisis de resultados.....	72
CONCLUSIÓN.	75
ANEXOS.	77
Anexo 1.- Cómo se hace un sociograma.....	79
Anexo 2.- Tabulación de respuestas al sociograma aplicado al grupo experimental.....	81
Anexo 3.- Sociograma aplicado al grupo experimental.....	82
Anexo 4.- Tabulación de respuestas al sociograma aplicado al grupo piloto.....	83
Anexo 5.- Sociograma aplicado en el grupo piloto.....	84
Anexo 6.- Cuadro de concentración de actitudes. Evaluación Inicial.....	85
Anexo 7.- Cuadro de concentración de actitudes. Evaluación Final.....	86
Anexo 8.- Cuadro para la evaluación de la Propuesta.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	88

INTRODUCCIÓN

El ámbito educativo se encuentra en un momento de transición, de cambios en todos los elementos que lo conforman. En estos cambios se involucra el aparato gubernamental, la sociedad y por supuesto el maestro como pilar de nuestro sistema educativo. El Programa para la Modernización Educativa compromete a estas tres instancias en la educación de la niñez y de la juventud mexicana.

El interés principal es lograr elevar el nivel educativo, que indudablemente se encuentra muy por debajo de las necesidades actuales de un mundo en constante movimiento con un desarrollo científico y tecnológico arrollador, que exige individuos preparados y conscientes para hacer frente al futuro que se nos presenta como un gran reto.

Los cambios económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país exigen del maestro una actitud positiva hacia el trabajo en beneficio de los niños. Sin embargo, aún cuando el maestro tenga disposición y deseos de trabajar y de provocar un cambio positivo en la educación existen infinidad de elementos que lo impiden. Uno de los más importantes y que influyen de manera determinante en el proceso es la educación y formación como docente.

La formación recibida por el maestro es eminentemente tradicionalista y como consecuencia de esto, su práctica docente también lo es, lo cual hace muy difícil que las nuevas opciones que se les presentan sean aceptadas y

llevadas a cabo de forma inmediata. En el nivel preescolar es imprescindible que la educadora conozca muy bien el desarrollo tanto biológico como psicológico del niño de 4 a 6 años que le permita entender y guiar a los alumnos respetando sus necesidades e intereses. Sin embargo, existe gran desinformación debido precisamente a la forma memorística en que fueron aprendidos estos contenidos, que una vez cumplido su cometido de hacer pasar un examen fueron olvidados o sólo quedó una idea muy superficial de algo que es fundamental en la práctica docente.

Este trabajo es un intento personal para tratar de subsanar errores que influyen de manera determinante en el desarrollo psicológico de los niños. Trata sobre el egocentrismo, considerado como la característica psicológica del pensamiento del niño que gobierna su comportamiento y da sentido a otras muchas actitudes que manifiesta durante el período preoperatorio.

Es un tema del cual se ha escrito poco, lo cual dificulta considerablemente encontrar bibliografía que profundice en él. Se trató de establecer la influencia que ejerce sobre el niño y la forma en que influye en el desarrollo de las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, las cuales en conjunto dan como resultado el desarrollo integral del educando.

El desarrollo de la autonomía se propone como finalidad de la educación y se vincula con el egocentrismo considerando que, para que la primera se dé es necesario que el niño logre

descentrar su pensamiento, lo cual se plantea como el objetivo de este trabajo de investigación. Para tal efecto se proponen una serie de Dinámicas de Trabajo de aplicación diaria para acelerar ese proceso de descentración y de esa forma lograr un mayor desarrollo en todos los aspectos.

Creo que para lograr los objetivos que se persiguen con el Programa para la Modernización Educativa que en el Nivel Preescolar inicia en este ciclo escolar con la puesta en operación de un nuevo Programa de Educación Preescolar, es necesario buscar nuevas alternativas teóricas y metodológicas que se adecten a la etapa histórica que nos toca vivir.

CAPÍTULO 1

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Durante el tiempo que abarca la Educación Preescolar el niño se encuentra en el periodo preoperatorio, que se caracteriza por un marcado egocentrismo que domina todo su comportamiento. El periodo Preoperatorio transcurre entre los dos y los siete años y se ve influido por la apariencia y los aspectos perceptivos de las situaciones; presta menos atención a las transformaciones que ligan una situación con otra. El pensamiento egocéntrico del niño impide que coopere y participe en las actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños. Su forma de actuar crea conflictos dentro del aula pues los incidentes se presentan a cada momento y obstaculizan el óptimo aprovechamiento de las situaciones de aprendizaje. La constante lucha por los materiales, el deseo de participar al mismo tiempo, de representar el mismo papel en alguna dramatización, decidir que juegos realizar sin importar la opinión de los demás, etc., son algunas de las problemáticas que la educadora debe afrontar cotidianamente y buscar la forma de solucionar sin lesionar la sensibilidad del niño.

Para favorecer el desarrollo social se debe procurar que el niño supere eficiente y paulatinamente su pensamiento egocéntrico para lograr actitudes de cooperación, participación y autonomía que es la finalidad de la Educación Preescolar. El docente deberá salvar este obstáculo

propiciando actividades que avuden al niño a dejar atrás el egocentrismo.

Esta problemática no es privativa de algún contexto social específico, pues el egocentrismo es una característica que todos los niños en edad preescolar presentan y nada tiene que ver con las características sociales del entorno en el que se desenvuelve. Su origen se atribuye sólo al proceso de desarrollo biológico y psicológico natural del alumno.

Para efectos de esta investigación se entenderá como egocentrismo la incapacidad del niño de 4 años para diferenciar el yo del no yo, es decir, la incapacidad para diferenciar entre el sujeto y los objetos. Toma su percepción inmediata como algo absoluto, no se adapta al punto de vista de otros y remite todo a sí mismo.

JUSTIFICACIÓN

El pensamiento egocéntrico manifestado por el niño en el primer grado de Educación Preescolar obstaculiza en gran medida el trabajo de la educadora pues dificulta además el aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje y la organización del trabajo dentro del aula. Provoca que los niños desvíen su atención y pierden interés en las actividades que se llevan a cabo por tratar de monopolizar el material, atraer la atención de la educadora o hacer lo que desea, etc.

Se sabe que esta característica del pensamiento del niño es algo que no se puede desprender de su personalidad y su natural forma de ser, pero los docentes conscientes de la función que les corresponde desempeñar buscan alternativa para hacer frente a los obstáculos que el mismo niño pone para lograr su aprendizaje y para llevar a cabo la práctica docente.

El egocentrismo afecta además del desarrollo afectivo social también la construcción del conocimiento. No se puede decir que los niños no aprendan, pero lo hacen en un porcentaje mucho menor a su capacidad lo cual hace que su desarrollo, en todos los aspectos, se lleve a cabo de una manera más lenta. El conocimiento sobre esta problemática se adquiere en la misma práctica docente por las dificultades a que se enfrenta la educadora cotidianamente en la realización del trabajo.

Existe poca bibliografía que venga a apoyar al docente para hacer frente a esta problemática. Jean Piaget la menciona como una de las características del pensamiento del niño en el período preoperatorio sin profundizar mucho en ella, sin embargo, se puede echar mano de los estudios realizados por Sigmund Freud, Ana Freud y Malene Kleine, quienes pudieran abrir un horizonte para llegar a entender y tratar mejor al alumno.

OBJETIVOS

Ayudar al proceso de descentración en el niño preescolar de 4 a 5 años.

Lograr que el niño manifieste una actitud de autonomía en todos los aspectos de su desarrollo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

Los trabajos realizados por Jean Piaget en referencia al pensamiento y aprendizaje infantil abrieron perspectivas de cambio en el campo de la educación, poniendo en práctica las ideas y descubrimientos de este investigador, que aunque no están dirigidas precisamente a eso pueden auxiliar grandemente al maestro en la realización de su trabajo

Piaget afirma que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de la interacción del individuo con el medio ambiente. Esta postura interaccionista del autor para la elaboración interna del conocimiento establece precisamente las repetidas y autocrecientes interacciones entre el marco de referencia mental y el medio ambiente con una participación activa por parte del niño.

En el periodo de los 2 a los 7 años denominado por Piaget prelógico o preoperatorio el niño manifiesta ciertas características que imprimen un sello especial a su comportamiento tanto social como intelectual. La concepción del mundo que tiene a esta edad, es decir, su marco de referencia mental, incide en gran medida en el proceso de construcción del conocimiento

Las características del pensamiento que definen la concepción del mundo de los niños preescolares son: el realismo, en la cual el niño no es capaz de establecer la diferencia entre el mundo psíquico y el físico, entre las

experiencias subjetivas de los pensamientos, los sentimientos, deseos, etc., y los hechos objetivos con los que se relaciona. Esta incapacidad lleva al niño a atribuir existencia real y externa al mundo subjetivo interno. Piaget establece una primera fase de realismo que denomina absoluta situándola en torno a los cinco años, en la cual no distingue los instrumentos del pensamiento y sólo parecen existir las cosas y objetos: "el pensamiento se confunde con la voz; el nombre del sol es una parte física del sol; el sueño viene de fuera, tiene lugar dentro del cuarto y se sueña con los ojos". Luego viene la fase denominada relativismo o subjetivismo en la que existe ya una clara conciencia de las diferencias

Otra característica del pensamiento del niño es el animismo que consiste en atribuir vida y conciencia a los cuerpos inanimados. Esta actitud del pensamiento infantil parte de una indiferenciación de los cuerpos vivos y los cuerpos inertes al no poseer un criterio de distinción, el cual va elaborando progresivamente a través de la actividad reflexiva del pensamiento. El animismo no es, por tanto una creencia consciente y sistemática.

El artificialismo del pensamiento infantil consiste en considerar las cosas como producto de la creación humana, en creer que los objetos del mundo han sido fabricados por el hombre.

La precausalidad consiste precisamente en que el niño carece de la facultad para establecer las causas de los

fenómenos psíquicos y físicos que se dan en el mundo circundante

El sincretismo se define como la tendencia del niño a percibir globalmente y por esquemas subjetivos, a encontrar analogías entre los objetos y sucesos sin que haya habido un análisis previo, es decir, lleva a cabo un razonamiento no deductivo que pasa directamente de la intuición de una premisa a la conclusión.

Piaget establece como nexo que unifica todas las características específicas de la lógica en el niño al egocentrismo y lo convierte en un todo articulado. Utilizó el término egocentrismo para designar la inhabilidad inicial del niño para descentrar, para cambiar una perspectiva cognitiva dada que se origina en la falta de diferenciación entre el propio y los otros puntos de vista posibles

EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

Al iniciar este trabajo enfocado hacia la característica del pensamiento del niño que se manifiesta principalmente en el período preoperatorio, el egocentrismo, se presentaron varios problemas, entre los cuales, el más importante es la falta de material escrito que hable específicamente sobre la dificultad que tiene el niño para diferenciar su yo del de los demás. Lo escrito sobre este tema siempre ha sido abordado desde o en referencia a otros aspectos del desarrollo como la construcción de la noción de tiempo y espacio, la autonomía como parte de esta noción, de la cooperación y participación, etc., en sí en los aspectos que posibilitan la socialización del niño. Al ser el egocentrismo una característica del pensamiento que dificulta el desarrollo social, debe ser más estudiado y dado a conocer a las educadoras, pues para que el niño adquiera cierto grado de socialización es necesario que descentre su pensamiento. Aún cuando el desarrollo social no sea algo que pueda palpase de una manera real, es importante que se presente especial atención a los aspectos que lo conforman y que están íntimamente relacionados, pues de eso depende una mejor adaptación a las situaciones que más adelante se le presentarán, ya que el egocentrismo en el período preoperatorio va desde una exclusión de toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Esta exclusión de todo lo externo que no satisface sus intereses ya sean afectivos, sociales, cognoscitivos, etc., constituyen y dan a conocer la forma en que el niño ve el mundo en el que se encuentra inmerso.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño tiene diferentes manifestaciones con las cuales da satisfacción a sus necesidades. El juego simbólico o juego de imaginación y de imitación es una forma de dar a conocer lo que él desearía que fuera la realidad, por ejemplo, es muy común ver a los niños de 3 a 7 años jugar a la comidita, a papá y mamá, a imitar animales, etc., hacen una representación de papeles con los cuales están en contacto y que conocen, actuando de manera similar a como observa, imitando palabras, gestos, pero al mismo tiempo incluyendo lo que desearía cambiar. El juego simbólico satisface una necesidad muy propia al desahogar todo aquello que le resulte desagradable, que le llame la atención o le guste sobre manera. En estas acciones hay una actividad real del pensamiento del niño esencialmente egocéntrica que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Otra forma o manifestación del egocentrismo es la etapa del preguntón, en la cual el niño constantemente está cuestionando el por qué de sucesos, acciones o fenómenos, con el fin de conocer la causa y finalidad de las cosas que sólo a él le interesan y que asimila a su actividad propia. En esta edad el niño lanza preguntas que a los adultos resulta muy difícil contestar, pues la respuesta que damos lleva

implícita nuestra propia concepción del mundo y no nos preocupamos de la que ellos pudieran tener.

EL EGOCENTRISMO: MARCO DE REFERENCIA INFANTIL.

En el periodo que toca al niño asistir al jardín, manifiesta una conducta claramente marcada en su relación con el mundo circundante y con las personas que se encuentran cerca de él. A esta característica Piaget la ha denominado egocentrismo. Consiste en la dificultad que presenta el niño para ponerse en el punto de vista de los demás. Según Piaget todo el desarrollo psicológico puede caracterizarse como el paso de un estado de egocentrismo a otro de descentración y en cada uno de ellos hay una manifestación distinta de éste.

El periodo sensoriomotriz se manifiesta desde el nacimiento pues el niño vive en un mundo en el que sólo existe él mismo y su propia acción. Los reflejos son el instrumento de intercambio con el mundo que aún no es identificado como algo diferente de él mismo; no es capaz de separar lo que depende de sus acciones y lo que viene del exterior. El aspecto dominante son las sensaciones, pero poco a poco y a partir de ellas va construyendo un mundo exterior sobre el que puede actuar. Comienza a actuar sobre los objetos, a conocer sus cualidades, a descubrir sus propiedades y a establecer regularidades en el mundo; al mismo tiempo se va conociendo a sí mismo, sus posibilidades y sus limitaciones.

En el periodo preoperatorio el niño no se pone en la perspectiva de otras personas y toma todas las cosas desde su punto de vista. Esta etapa que también es denominada por

Piaget como pensamiento intuitivo, está dominada por la adquisición del lenguaje y su inserción dentro de la acción. Es intuitivo pues afirma cosas de las que no da pruebas, justificaciones o demostraciones sencillamente por que no lo cree necesario y ni siquiera lo intenta; lo evidente para él, también lo es para los demás.

El lenguaje tiene una función básicamente comunicativa pero manifiesta un aspecto egocéntrico en niños pequeños, pues gran parte no está destinado a la comunicación sino que es un apoyo para la acción propia.

Durante la etapa concreta al tratar de reconstruir en el plano representativo lo conseguido en el plano práctico, aparece una nueva forma de egocentrismo que se caracteriza por la indiferenciación de lo objetivo y lo subjetivo, entre los supuestos y los hechos, entre el punto de vista propio y el de los demás. Durante el subperíodo de las operaciones concretas va desapareciendo lentamente pero durante el período de las operaciones formales aparece un egocentrismo de tipo social que comienza cuando el individuo al empezar a insertarse dentro de la sociedad adulta, se siente como centro de ella. Se le denomina sociocentrismo, que es una centración no sobre el individuo sino sobre el grupo social.

Esta característica del pensamiento del niño en el nivel preescolar crea conflictos y acciones que dificultan a la educadora propiciar situaciones que le permitan al educando dejar atrás el egocentrismo y centrar toda su atención en

actividades que le proporcionen experiencias significativas y de esta manera construir paulatinamente su conocimiento.

Durante el período preoperacional en el cual se encuentra el niño cuando ingresa al Jardín de Niños su marco de referencia es precisamente el egocentrismo, la percepción de su entorno está influida por él, lo cual da a su mundo una imagen algo distorsionada de la realidad.

En la etapa Preoperacional los niños muestran ineptitud para aceptar un punto de vista ajeno.

En la interacción social al contar un cuento el niño omite grandes tramos al suponer que los demás piensan igual que él y entienden lo que está diciendo, pero nunca aclara esta situación.

En cuanto al lenguaje se da lo que se conoce como monólogo colectivo el cual consiste en que los niños hablan en presencia de otros, pero sin intercambiar información. Por ejemplo, en un pequeño grupo que juega en el área de construcción cada uno habla sobre lo que le interesa en ese momento sin percatarse de que sus compañeros mencionan algo muy diferente. Esto se da por que son incapaces de aceptar otro punto de vista, son insensibles a lo que los demás necesitan escuchar. La cantidad de habla egocéntrica disminuye gradualmente en la parte final de este período.

En el aspecto de noción espacial Piaget realizó un experimento que consiste en lo siguiente: "El niño mira un

panorama con montañas y se le pide seleccionar un dibujo que muestre el escenario como es visto por una muñeca desde A, B y C. El niño selecciona el dibujo que presenta su propia perspectiva. Es incapaz de imaginar un objeto desde otro punto de vista". nota pág. 79 de introduc. a Piaget. Esto quiere decir que el niño muestra la misma incapacidad para visualizar el espacio desde diferentes dimensiones y desde diferentes puntos de vista, lo cual confirma que el egocentrismo se involucra en todos los aspectos del desarrollo del niño.

El juego simbólico aparece en el niño a partir del segundo año de vida y supone ya un tipo de representación con símbolos formados por la imitación. También el juego simbólico constituye una forma de manifestación del egocentrismo pues a través de él puede transformar lo real a las necesidades del yo. Desempeña un papel fundamental pues proporciona al niño un medio de expresión propia que le permite solucionar conflictos que se plantean en el mundo adulto en función de los deseos.

Así pues, la incapacidad del niño para considerar otros puntos de vista o colocarse en situaciones que no conciernen a su propio yo incide en todos los aspectos del desarrollo infantil, en el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotriz.

LA AUTONOMÍA COMO FIN DE LA EDUCACIÓN.

Los estudios realizados por Jean Piaget sobre cómo es que el individuo construye el conocimiento han sido ampliamente difundidos en todo el mundo. Esta teoría maneja conceptualizaciones opuestas a las conocidas anteriormente sobre el papel que juegan cada uno de los elementos que intervienen en este proceso, el sujeto, el entorno social, los materiales, los estímulos, etc.

Sus trabajos fueron realizados desde un punto de vista psicológico, sin embargo la importancia de sus descubrimientos en el campo de la enseñanza es muy grande, puesto que sus estudios representan un gran apoyo para los docentes con inquietudes sobre cómo propiciar un más armónico desarrollo de sus alumnos.

Una de las propuestas del trabajo de Piaget es precisamente que el individuo se desarrolle de una forma totalmente autónoma, para que llegue a ser capaz de pensar por sí mismo en forma crítica, considerando varios puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Y no se refería sólo a la educación que llamamos sistematizada proporcionada en los planteles educativos, sino a la que recibe desde que nace y aún antes, en el seno familiar.

"El Juicio Moral del Niño" publicado por Piaget en 1932, maneja dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. Manifiesta también que los sujetos desarrollan la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual y

que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía. Sin embargo para lograr lo anterior es necesario que exista una educación diferente a la actual que promueva el desarrollo de las nuevas generaciones en un marco de autonomía, de cooperación, de participación, capaz de cambiar por completo el panorama que tenemos en la actualidad.

"La autonomía significa gobernarse a sí mismo", (pág. 2) y esta capacidad para gobernar sus actos es regida por la moral que le indica lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, etc. "La moralidad trata acerca del bien y del mal en la conducta humana" (pág. 3). Así pues, la autonomía moral surge de la confrontación del punto de vista propio y el de otras personas que resulten afectadas por su conducta. Esta confrontación le permite al sujeto tener una perspectiva más amplia de la situación. "La autonomía... aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado;... la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier persona externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás". (pág. 4)

La moralidad heterónoma por el contrario no permite al sujeto llevar a cabo acciones ni tomar decisiones considerando lo que sería mejor para todos, sino que, soluciona los problemas considerando las reglas establecidas y de acuerdo a la voluntad de personas con autoridad lo cual

Al ir descentrando su pensamiento, el niño adquiere la capacidad para actuar considerando otros puntos de vista además del propio, lo cual propicia que tome decisiones menos subjetivas y más acordes con la realidad moral y social en la que se desenvuelve. Conforme el niño va dejando atrás el egocentrismo las acciones van siendo más conscientes, derivadas de un análisis más profundo de las situaciones que enfrenta.

La descentración y la autonomía constituyen un proceso. El egocentrismo es una etapa que ocupa un tiempo de la vida del individuo cuya manifestación se considera normal dentro del desarrollo infantil. La descentración del pensamiento se irá dando paulatinamente en base a los estímulos que reciba y a las relaciones que establezca en su entorno social.

La descentración y la autonomía como proceso se dan paralelamente y se pudiera decir que también simultáneamente, pues al ir cediendo la primera en la influencia ejercida sobre el individuo, la autonomía se va consolidando en él.

MARCO CONTEXTUAL

CONCEPTUALIZACIONES SOBRE LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La experiencia obtenida a través de los años de trabajo docente, y los cambios de comunidad me han permitido conocer diferentes contextos sociales. Cada uno de ellos presenta características muy particulares considerando su ubicación, la actividad productiva que llevan a cabo, sus costumbres, las creencias religiosas, etc.. Todo esto hace que los contextos sociales sean diferentes en muchos aspectos, aunque también presenten semejanzas. Estas diferencias y semejanzas entre los distintos ámbitos sociales, hace también la realidad de cada institución o centro educativo divergente de las demás; las actitudes y manifestaciones de los alumnos de cada una de ellas también presentan sus características muy específicas. Así pues la cotidianidad institucional depende y está regulada por la cotidianidad del entorno social en el cual se encuentra inmersa la escuela.

Así como las características sociales del entorno son reflejadas dentro de la escuela, así los niños manifiestan dentro del salón de clases la realidad que vive dentro de su familia y de su entorno más cercano. Todo ello incide en el desempeño de la labor docente que lleva a cabo el maestro en el aula.

El docente debe adecuar su práctica docente a las características que manifiesta la población infantil, para lo

cual debe hacer un diagnóstico tanto de su grupo como de la comunidad que le permita establecer relaciones tanto con niños como con padres de familia y comunidad en general.

Así por ejemplo, la colonia Tierra y Libertad en la cual se está llevando a la práctica la presente propuesta presenta las siguientes características:

La colonia Tierra y Libertad se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Durango, al norte colinda con las oficinas de la C.N.O.P. y la colonia Diaz Ordáz, al sur con el Arrollo Seco y la colonia Rafael Buendia, al oriente con la colonia Benito Juárez y al poniente con el Boulevard Guadiana.

Las ocupaciones más comunes de la población son la albañilería y de empleados, pero también hay personas que se dedican a la carpintería, son contadores públicos y enfermeras, etc. El ingreso familiar medio es el mínimo por semana lo que corresponde a N\$ 150 aproximadamente. Hay pequeños comerciantes que tienen negocios como tiendas de abarrotes, carnicerías y farmacias: las compras que no pueden realizar en la colonia las llevan a cabo en el centro de la ciudad. Es muy común la crianza de animales domésticos como marranos, pollos, conejos, etc.

Cuenta con dos rutas de transporte urbano. El tipo de vivienda predominante son las casas de material. De las calles sólo una está pavimentada, cuenta con los servicios de agua, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público y servicio de limpieza.

En cuanto a la educación hay un Jardín de Niños de organización completa, una Escuela Primaria de doble turno y una Escuela Secundaria Técnica.

En lo referente a salud se encuentra ubicada en esta colonia una clínica del I.M.S.S. y en base a la ficha de identificación del niño que se llena al inicio del año escolar, en la cual se recaban datos personales, familiares y del ambiente en que se desenvuelve el niño, existen personas afiliadas a alguna institución de salud como el I.M.S.S. o el I.S.S.S.T.E.

Esta colonia carece de algún establecimiento policial que garantice la seguridad pública de los colonos, sólo visitas esporádicas de algunos miembros de esta corporación. Existe un alto índice de vicios como el alcoholismo y la drogadicción.

Los patrones culturales y costumbres manifestadas por los habitantes son los que, en general, se observan en la Ciudad de Durango, como la celebración del Día de los Muertos, el día 20 de noviembre y las fiestas de la ciudad. Algunas celebraciones específicas de la colonia Tierra y Libertad son las fiestas realizadas por la fundación de la misma (1979) y la veneración del patrono de la iglesia el día 3 de mayo (la Sta. Cruz) con danza y juegos pirotécnicos.

La estructura social que presenta esta colonia no es muy complicada en el sentido de que no presenta una gran variedad de clases. Se trata de una colonia formada principalmente por personas que decidieron dejar sus pueblos para establecerse

en la ciudad y de este modo mejorar las condiciones de vida. En esta colonia proletaria, su desarrollo se va dando muy lentamente sobre todo por que sus habitantes no poseen los recursos y patrones educativos y culturales para propiciar un cambio.

Como mencionaba anteriormente la forma de vivir y de pensar de las personas que conforman este núcleo social se manifiestan dentro del aula y dan una caracterización al trabajo que dentro de él se realiza. Las creencias, los valores, las costumbres, las actitudes que les han sido inculcadas en la familia son trasladadas por el niño al interior del aula por lo que se encuentran en el proceso educativo una polaridad infinita de caracteres, personalidades y formas de pensar. Por tal motivo el Programa para la Modernización Educativa ha establecido la responsabilidad familiar dentro de ésta como uno de los factores que inciden de manera importante en el éxito o fracaso de la educación de sus hijos. Sin embargo, no sólo el aspecto ideológico de la familia es lo que se manifiesta por parte de los alumnos dentro del aula, sino también el ambiente socio-económico, cultural y afectivo en el que se desenvuelve el niño, lo cual es, también un elemento determinante en el desempeño del alumno.

La forma en que vive la familia y la forma en que son tratados los niños en el seno del hogar también es un factor que incide en el nivel de egocentrismo que manifiestan los alumnos. Si es hijo único, el cumplimiento de todos sus

deseos y caprichos, si no lo es, la relación que establece con sus hermanos y el tener que compartir las atenciones de los padres con ellos, obliga a los niños, en el primer caso a confrontar sus puntos de vista sólo consigo mismo lo cual acentúa el grado de pensamiento egocéntrico, pues consideran que a cualquier parte donde vayan serán el centro de atención de las personas y esto se manifiesta en la conducta del niño al ingresar al Jardín. En el segundo caso, el convivir con sus hermanos lleva al niño a tener una mayor objetividad en algunos aspectos, pero esto no quiere decir que se haya dado la descentración. Considerando la influencia del entorno hay mayor apertura del niño hacia ciertas cosas en el segundo caso, pero su pensamiento egocéntrico continúa manifestándose con gran intensidad puesto que es una característica que forma parte del desarrollo psicológico del niño.

También existe otra variable en la manifestación de mayor o menor egocentrismo en el niño por las características del entorno donde se desenvuelve el niño. Esta, independientemente de la familia, las características económicas y sociales depende exclusivamente del carácter y forma de ser del niño. Tal vez esta sea sólo una consecuencia de las dos anteriores, pero dentro del jardín existen niños que hablan, gritan, lloran, participan, opinan, proponen, etc. y otros que son serios, calmados, callados que se limitan a escuchar o a participar de forma esporádica pero que de alguna manera dan a conocer o manifiestan su egocentrismo.

Las características económicas, familiares, afectivas, etc., del entorno donde se desenvuelve el niño inciden en gran medida en el aumento o disminución del egocentrismo y en acelerar y entorpecer el proceso de descentración.

CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Se hablará en este apartado sobre las características del egocentrismo en niños de 4 a 5 años que es el período que comprende esta propuesta.

Como se ha mencionado anteriormente el egocentrismo es una característica del pensamiento en los niños que atraviesan por el período preoperatorio y que se manifiesta por su incapacidad para colocarse en el punto de vista de los demás. Esta condición del pensamiento del niño hace que se limite la interacción social que éstos establecen con sus compañeros y por ende limita también las oportunidades de aprendizaje que se le presentan como por ejemplo, el intercambio de ideas que aporta conceptos que no conocemos, ideas que complementen y hagan más fácil la realización de un trabajo entre varios individuos, el mismo fortalecimiento del aspecto afectivo social tan necesario para encontrar armonía en todo lo que realizamos, etc., y muchos otros aspectos.

Se puede decir que en esta edad, el niño es un ser solitario que establece relación sólo consigo mismo, y acepta nada más lo que satisface su yo. Estas actitudes se manifiestan cotidianamente en el trabajo, por ejemplo cuando están realizando alguna actividad de expresión libre, los niños manifiestan lo feos y mal hechos que están los trabajos de los demás, pero el suyo es muy hermoso, sin embargo hay ocasiones en que al observar su trabajo no le satisface, lo desecha y solicita más material para volver a hacerlo.

El niño se convierte en un ser solitario en el sentido de que no puede establecer una verdadera relación con sus compañeros y sólo la establece con sí mismo. En esta etapa es cuando el niño presenta lo que en lenguaje se ha denominado monólogo colectivo en el cual al encontrarse en pequeños grupos cada niño habla o realiza preguntas y se contesta él mismo, es decir, no las dirige a nadie y no le interesa si son comprendidas o no. Otra manifestación es cuando el niño repite sílabas o palabras por el placer de hablar, a esto se le llama repetición o ecolalia. Esto lo vemos en las conversaciones, nos reunimos en círculo y hablamos sobre alguna tema elegido con anterioridad. Al tomar la palabra para hacer algún comentario, se tardan más de lo necesario por las repeticiones que realizan, lo cual se convierte en un problema, pues al tardarse tanto en decir lo que desea los demás niños pierden la atención y empiezan a hacer otras cosas, a platicar, a jugar, a pelear, etc., y es muy difícil volver a atraer su interés.

Aún cuando gran parte del lenguaje en el niño es egocéntrico, también presenta otro pequeño porcentaje en el cual su lenguaje es socializado y está constituido por esas pláticas, discusiones, críticas, órdenes, peleas, diálogos y preguntas que realiza. Este es un intento del niño por informar a un interlocutor, convencerlo, influir en el curso de los acontecimientos o recibir diferentes tipos de información.

El egocentrismo desde el punto de vista cognitivo Piaget lo ha utilizado para designar la inhabilidad para cambiar una perspectiva cognitiva dada, lo cual evita que el niño desarrolle el concepto de autonomía. La Dra. Constance Kamii de la Universidad de Illinois, "Círculo de Chicago", menciona en su libro *La Autonomía como Finalidad de la Educación* que la autonomía "significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual" (Pág.2.)

Como se puede observar en esta definición, para que el niño pueda llegar a ser autónomo debe hacer una diferenciación de su propio punto de vista y el de los demás para que pueda realizar críticas y establecer relaciones que lo lleven a construir un verdadero conocimiento y establecer una relación de cooperación y autonomía con sus compañeros. El pensamiento egocéntrico pues, resulta un obstáculo en el desarrollo de la autonomía en el niño.

LA IDENTIDAD SUJETO-OBJETO.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en un grupo de primer año de preescolar con niños que se encontraban al iniciar el ciclo escolar entre las edades de 4 años y 4 años 5 meses. Esta edad hace pensar inmediatamente en el periodo preoperatorio del desarrollo psicológico, el cual presenta características muy específicas que le imprime un sello especial a la forma en que deben tratarse o llevarse a lo niños hacia objetivos concretos. Algunas de las características psicológicas del pensamiento infantil en este periodo ya las he mencionado anteriormente, como son el artificialismo, el animismo, el sincretismo, etc., y articulándolas a todas ellas se menciona al egocentrismo, pues todas tiene una manifestación claramente egocéntrica.

Es precisamente el egocentrismo el objeto de estudio de este trabajo. Se considera una problemática dentro del trabajo docente por que es una de las manifestaciones más marcadas de la personalidad del niño que influye en su desenvolvimiento social y por lo tanto en las otras esferas del desarrollo del alumno. Otro aspecto del problema es que las educadoras no saben reconocer y tratar estas manifestaciones que a final de cuentas forman parte de su desarrollo tanto biológico como psicológico, es decir, son etapas por las que forzosamente deberá atravesar el niño.

Así pues, es esta situación problemática surgida a partir del pensamiento egocéntrico del niño, también juega un

papel importante el docente pues no cuenta con la suficiente información que le permita hacer frente a las situaciones que se le presentan durante la cotidianidad escolar, lo que la hace reaccionar en ocasiones de manera equivocada. Se tiene un conocimiento muy superficial de lo que es el egocentrismo lo cual incapacita para visualizar todas las implicaciones que pueda tener.

Centrando la atención en el sujeto de estudio se puede decir que son activos, participativos y su relación con el objeto de estudio es precisamente su incapacidad para descentrar su pensamiento. En general el niño preescolar es:

-Una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

-Es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

-Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

Toda actividad que el niño realiza implican pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza: es competitivo.

El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por conocer en relación a esto

Todos estos rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. (nota pàg. 11 y 12 P.E.P.)

EL EGOCENTRISMO Y EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A partir del ciclo escolar 1992-1993 entró en vigor un nuevo Programa de Educación Preescolar (P.E.P.). Este nuevo Programa consta de un sólo libro el cual contiene la normatividad en cuanto a la forma en que deberá planearse, desarrollarse y evaluarse el trabajo en Educación Preescolar. Pero además de éste, se cuenta con otros 5 libros de apoyo en los cuales se dan sugerencias al docente para realizar su práctica considerando los diferentes contextos y características de los lugares en que se da este servicio educativo.

El P.E.P. anterior a éste constaba de 3 libros en uno de los cuales estaba incluida la fundamentación psicológica del mismo; se explicaba la teoría de Jean Piaget de una manera sintética y sencilla para que el docente pudiera entenderla. En lo referente al objeto de estudio que nos ocupa, el egocentrismo, se abordaba de una manera superficial, sólo dando la definición y mencionándola como una de las características del pensamiento del niño, pero sin profundizar más en ello.

El P.E.P. 1992 ya no incluye ninguna aportación teórica pues se supone que ya es conocida la teoría y lo que tratan de promover es la práctica dentro del aula. Entre los libros de apoyo al programa se encuentran "El Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar" y "Lecturas de apoyo" que pudieran

considerarse como el soporte teórico del programa, sin embargo es muy poco lo que puede aportar al docente de apoyo pues es demasiado sintético y además es una repetición de los mismos aspectos que ya conocemos. Hay otros libros como "Áreas de trabajo" un ambiente de aprendizaje, "En el Jardín de Niño Unitario" y "El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad"

En cuanto al egocentrismo en el pensamiento del niño no aborda prácticamente nada que pueda ayudar al docente a hacer frente a esta característica que interviene en todo el proceso de desarrollo del niño y a entenderlo o visualizarlo desde todos los aspectos que lo constituyen.

En conclusión ninguno de los dos programas que se han mencionado abordan el egocentrismo con la profundidad que se requiere, pues esta característica del pensamiento infantil interfiere en el proceso de socialización del niño en la etapa en que toca al jardín de niños atenderlo y por lo cual debería exponerse más ampliamente en qué consiste, cuáles son sus características, cuáles son sus efectos y cómo pudieran contrarrestarse esos efectos en el niño. El egocentrismo influye en el desarrollo general del niño en la etapa preescolar: hace que él perciba al mundo de manera distorsionada, lo cual afecta el desenvolvimiento social, afectivo, cognoscitivo, psicomotriz, etc., es decir, incide de manera determinante en todo el desarrollo infantil.

La Educación Preescolar tiene como objetivo propiciar el desarrollo integral del individuo. Es un periodo eminentemente formativo en el cual el niño va construyendo las normas y valores sociales, culturales e ideológicos que habrán de regir su comportamiento en la sociedad.

Por ser este periodo en donde el niño adquirirá las herramientas sociales que le permitirán interactuar armónicamente en ella es que resulta tan importante la forma en que se lleve a cabo esa adquisición pues éstas serán el reflejo de lo que llegue a ser como adulto. En el Jardín de Niños como parte de este proceso de adaptación resulta de vital importancia manejar una información más o menos amplia del proceso de desarrollo infantil, tanto físico como psíquico que posibilite un desempeño coherente con estas características. Este conocimiento amplio del niño le proporciona al docente los elementos para lograr el objetivo de la Educación Preescolar.

Sin embargo no siempre el docente cuenta con los conocimientos necesarios para llevar a cabo su trabajo conforme a estos lineamientos, situación que generalmente viene desde los inicios de su educación y después de su formación como docente.

El pensamiento egocéntrico del niño constituye un obstáculo para lograr el desarrollo armónico mencionado, por lo que se consideró importante conocer más acerca de esta

característica del pensamiento que influye de manera tan profunda en el desarrollo infantil.

La socialización se dificulta grandemente por el egocentrismo que manifiesta el niño en todas sus acciones, pues éste influye en todas las esferas del desarrollo infantil (la cognoscitiva, la afectiva y la psicomotriz) y se refleja en el lento proceso de descentración que se manifiesta en el alumno.

El egocentrismo conceptualizado como la incapacidad del niño para ponerse en el punto de vista de los demás se manifiesta en las características psicológicas como el realismo, el animismo, el artificialismo, la precausalidad, el sincretismo, etc. que hacen que el niño tenga una percepción distorsionada del mundo con el cual interactúa.

El egocentrismo constituye y da contexto a la forma de ser del niño en este periodo pues toda actividad que realice está condicionada por él. La forma de actuar de un niño preescolar, en referencia únicamente al desenvolvimiento que tiene dentro del jardín de niños, se caracteriza por su necesidad de satisfacer su vo sin importar lo que otros niños deseen, es decir, excluye toda posibilidad de considerar otras propuestas simple y sencillamente por que de esa forma no se satisface a sí mismo.

Se sabe que la descentración del pensamiento es un proceso lento ya que requiere del desarrollo tanto biológico

como psicológico del niño que le proporcione progresivamente la madurez necesaria para hacer frente a nuevas experiencias y conocimientos que adquirirá con el paso del tiempo. Sin embargo es necesario que poco a poco el egocentrismo influya menos en su comportamiento y progresivamente vaya siendo capaz de tomar decisiones haciendo un análisis previo de otras opiniones, y que pueda llegar a gobernarse a sí mismo de forma consciente y segura. Una vez descentrado el pensamiento el niño podrá gobernarse a sí mismo y actuar haciendo uso de las facultades morales y sociales adquiridas en este proceso

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología constituye la parte fundamental de un trabajo didáctico; establece el valor científico de los resultados obtenidos con su aplicación cuando éstos son comprobables cuantitativamente, eliminando de esta manera algún elemento de subjetividad.

Etimológica y literalmente método significa el camino que conduce al logro de algún objetivo. En educación es el camino que conduce al conocimiento. "El método es entonces, el procedimiento planeado que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo, desentrañar sus enlaces internos y externos, esclarecer sus interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos de este modo, demostrarlos luego con rigor racional, y conseguir luego su comprobación en el experimento y con la técnica de su aplicación." (nota pág. 98 [1] v).

El método es considerado el instrumento de la actividad científica, ya que trata de dar explicación a los fenómenos naturales y sociales de manera confiable. Este instrumento debe manejarse con tino y destreza, pues de su aplicación depende la fiabilidad de los resultados.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la aplicación de este trabajo, considerando el nivel educativo en el cual se ubica y las características psicológicas y cronológicas de los niños es posible utilizar una combinación del método clínico y el método etnográfico.

El método clínico o método crítico de Jean Piaget consiste en la habilidad para observar y escuchar atentamente las respuestas de los niños a ciertas preguntas. La conversación libre y espontánea del profesor con el alumno arroja información valiosa que lleva a establecer un criterio sobre las tendencias del niño y su desarrollo intelectual. El interlocutor acepta las respuestas dadas por el niño sin tratar de imponer las expectativas y explicaciones propias. Las preguntas se le presentan en su lenguaje y pueden ser repetidas en distintas formas para estimular el pensamiento infantil. En Labnovic dice al respecto "la clave del método de la entrevista en Piaget es la flexibilidad para adaptar cada pregunta al niño en forma personal." (nota pág. 21 introducc. a Piaget).

Este método se utilizará por que la observación y la interpretación de las acciones y comentarios del preescolar son inherentes a la actividad que se realiza en los jardines de niños. En base a la observación la mayor parte del tiempo se puede establecer el nivel de desarrollo que llevan los niños, tanto en el aspecto afectivo-social como en el intelectual.

El método etnográfico a su vez, también se basa en la observación intensiva para investigar las interrelaciones sociales, la conducta humana, lo dinámico de las interrelaciones entre las personas.

La técnica antropológica o cuantitativa y fenomenológica pretende lograr el entendimiento humano, los complejos procesos de la conducta que tiene un significado social.

Este método ofrece la oportunidad de realizar una investigación multimodal, por lo que es importante considerar los siguientes datos: cuál será la forma y el contenido de la interacción verbal entre los participantes y entre el investigador, cuáles los patrones de acción y no acción y cuáles los registros, instrumentos y documentos para sondear sin limitarse sólo a la observación naturalista.

La participación directa del investigador en las experiencias del grupo le proporcionará capacidad para entender y comprender las acciones, pensamientos y sentimientos que se presentan en la cotidianidad grupal.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Los recursos humanos con los que se realizó el trabajo en esta ocasión son niños en edad preescolar de 4 a 5 años que conforman el primer grado del jardín de niños "Everardo Gámiz". Sus características específicas son de un egocentrismo sumamente marcado que dificulta en gran medida la realización de las actividades y crea conflictos a cada momento dentro del aula. Además, esta centración del pensamiento provoca un proceso muy lento de desarrollo en el niño en todos sus aspectos.

Dentro de los recursos materiales que se utilizaron se consideran todas las instalaciones del jardín de niños, el aula que corresponde al grupo en que se trabajó, el mobiliario que corresponde a las características físicas de los niños preescolares y todos los materiales que se utilizan cotidianamente en las actividades propias de una institución de este nivel. Materiales como maderamas, material de construcción, botes, cajas, listones de papel, hojas, crayolas, acuarelas, etc. en fin todos los materiales que se encuentren dentro del aula.

CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLÓ LA PROPUESTA

La finalidad que se persigue al realizar este trabajo de investigación es conocer la influencia que ejercen las dinámicas de trabajo para apoyar el proceso de descentración del pensamiento y, por lo tanto, de socialización del niño preescolar, esto con el fin de proporcionar un apoyo metodológico a la educadora para la realización de su labor docente.

Las características del grupo en el que se aplicaron las dinámicas de trabajo son:

- Será un grupo de 15 alumnos como máximo.
- Serán niños de 4 a 5 años de edad.
- El jardín de niños donde se aplica es urbano, pero en condiciones socioeconómicas bastante precarias. (colonia)
- El nivel socioeconómico de la colonia donde se encuentra ubicado el jardín de niños es muy bajo.

GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO PILOTO

Para llevar a la práctica esta propuesta se tomaron dos grupos de aplicación: el grupo experimental y el grupo piloto. El grupo experimental fue elegido considerando algunas semejanzas del contexto socioeconómico, de edad y cantidad de alumnos con el grupo en el cual se aplicarán las dinámicas de trabajo. Se encuentra ubicado en el jardín de niños "Axayácatl" en la colonia Azteca. En este grupo se aplicó un sociograma para conocer el grado de socialización y de integración del mismo.

El grupo piloto es en el cual se ha estado trabajando con la aplicación de las dinámicas de trabajo y se ha estado llevando un seguimiento de dicha aplicación, con análisis y registro de resultados.

La elección de estos dos grupos permitirá realizar observaciones y comparaciones sobre la evolución que van teniendo cada uno de ellos y establecer si la aplicación de las dinámicas que se proponen ayudan al niño a acelerar el proceso de descentración de su pensamiento o si aún cuando el grupo piloto recibe tratamiento, el grado de desarrollo adquirido es paralelo al del grupo experimental.

DINÁMICAS DE TRABAJO

Las estrategias metodológicas que aquí se proponen para acelerar el proceso de descentración en los niños de 4 a 5 años de edad son las Dinámicas de Trabajo.

Las Dinámicas de Trabajo son actividades que se planean como parte del trabajo cotidiano relacionándolas con el proyecto que se está llevando a cabo, de tal manera que no queden fuera del contexto de interés que mueve al grupo en ese momento. Estas actividades aunque aportan otros muchos beneficios a la formación y desarrollo del niño, las observaciones y el Registro sólo comprenderá lo que se relacione con el proceso de descentración.

Tal vez puedan considerarse a estas dinámicas como actividades bastante simples o cotidianas, que no difieren de otras que cualquier educadora lleva a cabo con sus alumnos. La diferencia estriba en que a estas se les da seguimiento precisamente por que habrán de sustentar un trabajo científico. El hecho de que estas actividades sean causa de un trabajo de investigación propicia un proceso de observación más sistemático, puesto que los resultados serán un elemento básico para eliminar o comprobar las alternativas de solución.

Para llevar a cabo las Dinámicas de Trabajo en el grupo no se requiere de un acondicionamiento especial, sino que se

hecha mano de los recursos tanto materiales como humanos con que se cuenta dentro del aula. El registro que se lleva a cabo expondrá los detalles de la aplicación, el material utilizado, las instrucciones dadas, cuáles fueron las reacciones y actitudes de los niños y los resultados obtenidos.

EVALUACIÓN DE LAS DINÁMICAS DE TRABAJO

La observación constituye en consecuencia la principal técnica para la evaluación. Las observaciones serán realizadas en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas y en especial, que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perderá su espontaneidad.

Para evaluar los resultados que arroja la aplicación de cada una de las Dinámicas se utilizará la observación directa y constante de las actitudes de los niños y se realizó el registro diario de lo acontecido en el salón de clases durante la realización de las Dinámicas.

Además de este registro se llevó a cabo una evaluación más sistemática y se analizaron más a fondo las actitudes manifestadas por medio de un cuadro de concentración de actitudes de cada uno de los niños. Este cuadro permitirá visualizar y cuantificar el tipo de actitudes que predomina en el grupo. Esto nos dará una visión global del avance grupal obtenido en el proceso de descentración del pensamiento.

Además de la evaluación global de los resultados obtenidos con la aplicación de las Dinámicas, se llevó a cabo una evaluación periódica para llevar un seguimiento más detallado de los progresos obtenidos. Esta evaluación

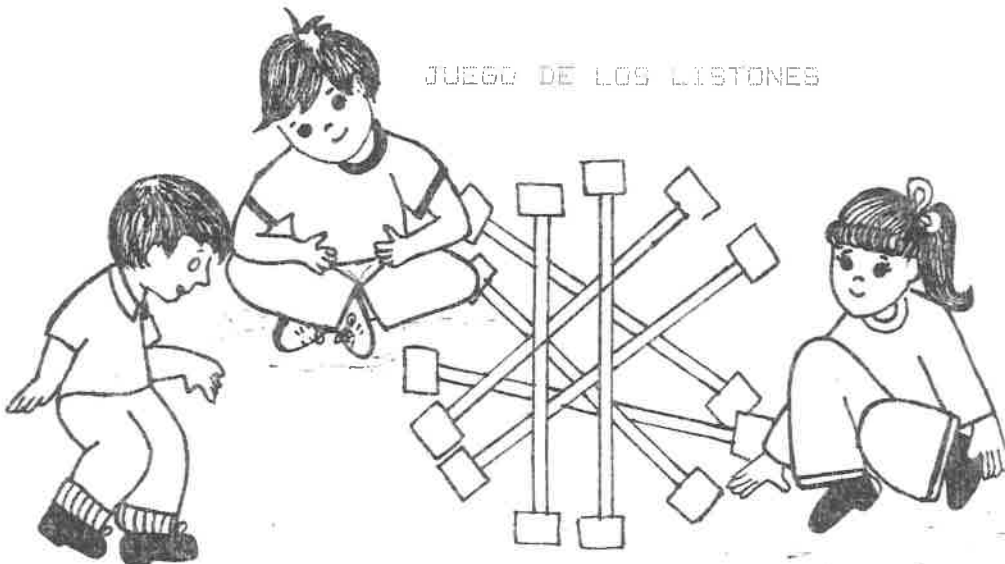
periódica incluirá tres aspectos: cooperación, participación
y autonomía.

DINÁMICAS QUE FUERON PUESTAS EN PRACTICA EN EL GRUPO DE 1er.
GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS "EVERARDO GAMIZ".

Estas actividades se aplicaron cuando se presentó el momento propicio, pues en preescolar no se puede llevar una calendarización de actividades planeadas para determinado lapso de tiempo, sino que diariamente se toman acuerdos de lo que se realizará al día siguiente y los materiales que se utilizarán. Sólo después de terminada una mañana de trabajo se podrá elegir la dinámica para la descentración que se acaete a lo que los niños decidieron llevar a cabo. Las actividades que a continuación se mencionan no son las únicas que se pueden realizar, al contrario, si ninguna de éstas se puede integrar al trabajo de ese día es factible incluir alguna otra que favorezca los aspectos que se necesita desarrollar.

DINÁMICAS DE TRABAJO

JUEGO DE LOS LISTONES



Engraparse una tarjeta al extremo de cada listón poniendo en cada una ilustraciones iguales, esto se hace con todos los listones y tratando de que las ilustraciones sean diferentes. Después se entrelazan los listones de tal manera que no se pueda quitar uno sin mover a los demás.

INTERCAMBIO DE PLANTILLAS



Entregar a cada niño una plantilla que corresponda al tema que se está tratando. Al terminar de reproducir la figura que contiene la plantilla que le tocó a cada uno, ir con otro e intercambiar. Reproducir la nueva plantilla y volver a realizar la misma acción.

IMITACIONES



Por medio de la imitación, mímica, etc., representar animales, personas que conoce, personajes de cuentos, etc. Los demás niños tratarán de adivinar de quien se trata. Si no se logra adivinar solicitar más pistas a quien esté realizando la imitación.

CONVERSACIONES



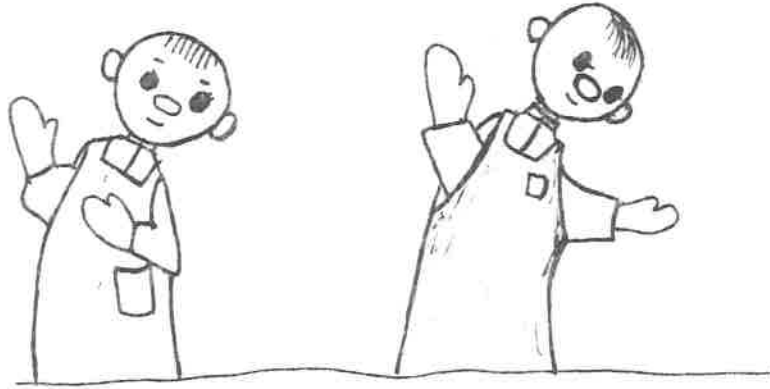
Conversar sobre el tema que se está tratando. Pedir a los niños que digan lo que sepan sobre el mismo. Establecer algunas reglas a seguir que permitan a todos hablar y ser escuchados.

ESCENIFICACIONES



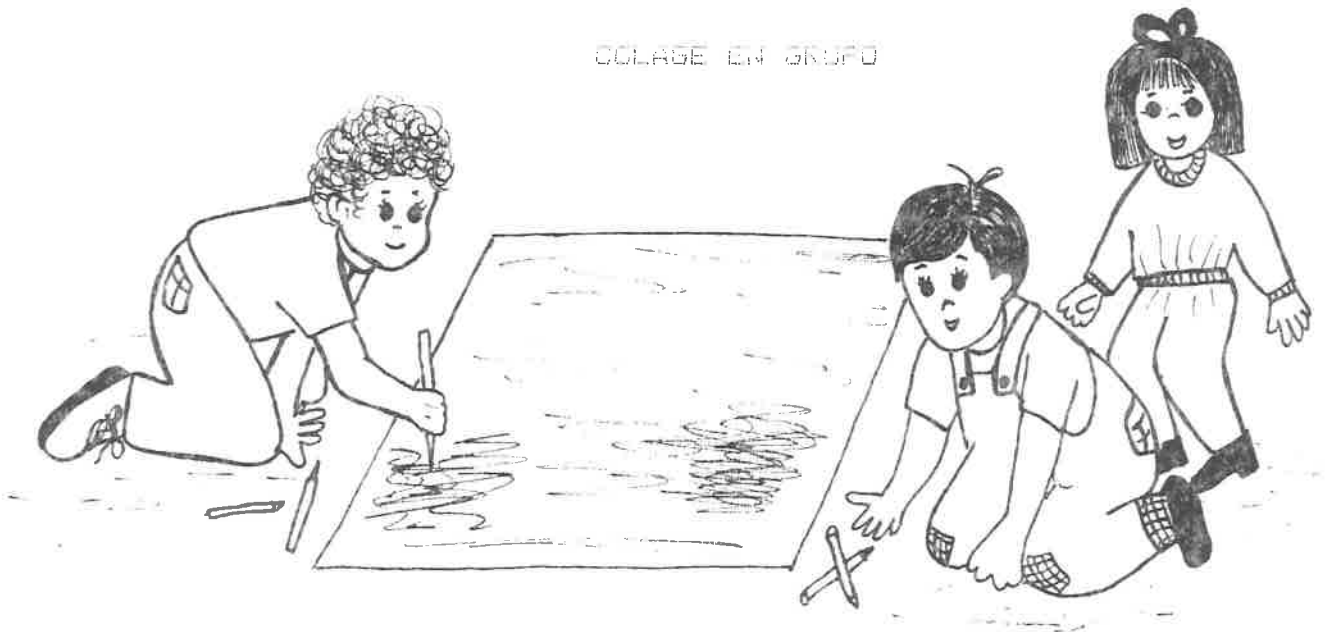
Escenificar cuentos leyendas actos de la vida cotidiana etc., para este fin formar el área de dramatizaciones tratando de que todos los integrantes del grupo participen.

MANIPULACIÓN DE TÍTERES



Se llevará a cabo también en el área de dramatizaciones tratando de equiparla con títeres que se puedan adaptar al tema del proyecto que se está trabajando. Se enriquecerá constantemente el material de esta área. Todo el grupo hará uso de ella.

COLAGE EN GRUPO



Realizar actividades de colage con la utilización tanto grupal como individual de los materiales. El colage se realizará en torno al proyecto. La manipulación de los materiales se realizará libremente y libre será también lo que construyan con él, pero respetando el tema.

JUEGOS EDUCATIVOS



En estos juegos el niño clasificará las actividades que puede realizar solo y en las que necesita ser auxiliado por los demás, tanto en su casa como en el jardín de niños o en la calle

JUEGO DEL SUSURRO



En este juego el niño debe transmitir un mensaje que ha recibido en secreto al compañero que se encuentra al lado suyo y cada uno hará lo mismo. Comparar el mensaje que se dió al principio con el que recibió el ultimo participante en el juego.

JUEGO DE LA FORTALEZA



Consiste en: solicitar un voluntario del grupo, el resto del grupo formará un círculo y se mantendrá unido colocando los brazos junto a los brazos de sus compañeros o tomándose de los puños de tal manera que se constituyan en una fortaleza. El participante voluntario se queda fuera de este círculo y su papel consiste en penetrar en él empleando todos los medios que crea convenientes. La consigna para el grupo será no facilitar la entrada a su compañero.



Pedir a un integrante del grupo narre una historia o suceso que conozca frente al grupo. Realizar preguntas sobre lo contado para que el niño se de cuenta que le faltó mencionar algunos detalles importantes para que se pueda entender la narración.

REGISTRO REALIZADO DE LA APLICACION DE ALGUNAS DE LAS
DINÁMICAS DE TRABAJO

1.- INTERCAMBIO DE PLANTILLAS

Se hicieron plantillas con motivos navideños como estrellas, campanas, noches buenas, borregos, pinos, etc. Fueron 13 plantillas diferentes. Se entregaron las plantillas y se les explicó que son y que uso se les dar; se les pidió que trataran de identificar la figura contenida en la plantilla, después se les entregó una hoja y un color para realizar la reproducción de la plantilla.

Una vez que hicieron la reproducción de la misma plantilla varias veces se les preguntó si no les gustaría reproducir otras plantillas; se les sugirió intercambiar las plantillas con sus compañeros.

OBSERVACIONES

A) entregarles las plantillas algunos niños las reprodujeron varias veces y otros sólo una vez. Después de un rato de estar haciendo lo mismo se les sugirió que podían levantarse e ir con sus compañeros a cambiar su plantilla por otra para reproducirla también. Cuando se les hizo la indicación sólo cuatro niños reaccionaron levantándose de su lugar para buscar otra plantilla. Los demás se mantuvieron sentados y sólo intercambiaron cuando llegaron otros niños a

solicitarlo o cuando se les decía que se levantarán a intercambiar. Algunos niños sólo reprodujeron la plantilla que se les entregó al principio.

Otros niños se dirigían primero a la educadora para decir que querían intercambiar y sólo hasta que se les decía que fueran a buscar lo hacían.

2.- REALIZAR UNA IMITACIÓN DE SANTA CLAUS.

Se les preguntó a los niños si conocían a Santa Claus. Se hicieron preguntas como: qué aspecto tiene, cómo se caracteriza, etc. Después se les preguntó si querían jugar a imitar a Santa Claus. Todos dijeron que sí. Se buscó algo para simular el costal donde carga los regalos y metieron en él unas cajas.

OBSERVACIONES

Una vez organizada la actividad se preguntó a los niños cuándo llegaba Santa Claus a dejar los regalos y dijeron que de noche cuando estaban dormidos. Así que un niño salió del salón llevando el costal con los regalos y los demás fingieron estar dormidos. El niño que salió fuera del salón entró sin hacer ruido y puso los regalos en algunas mesas, pero sin reír como Santa Claus ni realizar algún otro gesto característico de él.

Otro aspecto que se observó es que al momento en que entraba el niño los demás se levantaron de su lugar y

trataron de quitarle los regalos para ser ellos Santa Claus. Algo que tal vez precipitó cambios en la actividad fue que este día trabajaron los niños de segundo conmigo pues la maestra tenía incapacidad por tres días.

3.- DRAMATIZAR EL CORO NAVIDEÑO "LOS PASTORES A BELEN".

Se cantó el coro "Los Pastores a Belén". Después se les hizo notar la historia que se contaba en él. Se decidió quienes iban a ser los pastores y quienes los borregos. Una vez que se distribuyeron los papeles se inició la dramatización con la participación de todos los niños. Cabe hacer la aclaración que hoy también se encontraban con nosotros los niños de segundo grado.

OBSERVACIONES

La dramatización se realizó una sola vez, pero duró bastante tiempo. Iniciado el juego los niños que la hacían de borregos empezaron a salirse del salón y los pastores tratando de regresarlos a él. Se entretuvieron un buen rato con este juego y al terminarse comentaron que otro día querían seguir con la actividad.

4.- DAR MENSAJES CON MÍMICA

El proyecto de trabajo elegido por los niños fue hacer una fiesta de disfraces y cada uno de ellos seleccionó un personaje para disfrazarse. La actividad de hoy consistió en solicitar a los niños pasaran al frente para tratar de decir

a sus compañeros por medio de la mímica y movimientos corporales el personaje del cual se disfrazarían.

OBSERVACIONES

Al preguntarles quien quería pasar al frente varios decidieron hacerla, pero al estar ahí solo hacían sonidos, cuando se les pedía que utilizarán otras partes de su cuerpo decían que no podían. Con los sonidos que hacían trataban de decir el nombre del personaje y finalmente lo decían abiertamente.

3. - JUEGO DE LA FORTALEZA

Se invitó a los niños a jugar. Se les explicó que el juego que se iba a realizar se llama La Fortaleza. Se les pidió que formaran un círculo y que entrelazaran sus brazos de tal manera que no quedaran huecos por donde pudiera meterse otro niño. Se solicitó un voluntario para que quedara fuera del círculo. Cuando ya estaban formados en fortaleza se les explicó lo que es una fortaleza y en qué consiste el juego.

OBSERVACIONES

Este día asistieron muy pocos niños debido al frío que hacía pero aún así se realizó la actividad aunque no con muy buenos resultados. Cuando se les pidió que formaran el círculo entrelazando los brazos se resistieron a hacerlo, después cuando ya estaba formada la fortaleza al tratar de

meterse el niño que estaba afuera los demás se soltaban rápidamente y lo dejaban entrar. En esta ocasión sólo se hizo un intento pues se observó poco ánimo para llevarlo a cabo. Eran 6 niños.

6.- JUEGO DE LOS LISTONES

Se cortaron tiras de papel crepé de diferentes colores, se amarraron de un extremo y luego se les pidió a los niños que eligieran uno del color que más les gustara; antes se habían entrelazado los listones como en una trenza. Después de que cada uno eligió el suyo, se les dijo que no lo soltaran y que debían desenredar la trenza. Para esto tendrían que solicitar la ayuda de sus compañeros, de tal forma que se desenredaran sin romperse y sin soltarlos.

OBSERVACIONES

Después de que cada niño eligió su listón se les preguntó que como harían para desenredar la trenza, algunos comenzaron a pelear con los que les estorbaban, otros se quedaron muy quietos, sólo un niño trató de organizar la actividad pero los demás no le hicieron caso. Después de unos momentos batallando, empezaron a cortar el listón y salieron a jugar afuera del salón con el cara ver como se movía con el aire cuando corrían.

7.- LA FLECHA DE DISFRACES

Esta fue una actividad que se preparó durante varios días y hoy finalmente se llevó a cabo. El día anterior se habían elegido algunos números que se presentaron durante la fiesta como: canciones y bailes. En esta actividad participaron también los padres de familia con la confección de los disfraces y ese día ayudaron a disfrazar a sus hijos, participaron también como público de la fiesta.

Durante el desarrollo de la fiesta parecía que los niños estaban cohibidos por la presencia de los padres y algunos ya no quisieron realizar lo planeado. Los números preparados se ejecutaron por parejas o individual. Como algunos niños ya no quisieron participar otros decidieron espontáneamente hacerlo.

6.- CONVERSACIÓN

Después de realizados los honores a la Bandera se inició la conversación solicitando su atención para escuchar lo que cada uno decía. Se hicieron preguntas como: qué fue lo que más les gustó, lo que no les gustó, por que no quisieron bailar, que faltó, etc., procurando que todos hablaran sobre la fiesta de disfraces

OBSERVACIONES

Al iniciar la conversación Verónica pidió que le contaran sobre la fiesta pues ella no asistió. Primero empezaron diciendo de la comedia que hubo, luego sobre los

bailes, sobre los disfraces, cuáles les gustaron y cuáles no, sobre el disfraz de la maestra, etc. Durante el tiempo que duró la conversación algunos niños escuchaban y otros no, querían hablar al mismo tiempo, etc., sin embargo, hubo momentos en que se centraban su atención en lo que otro niño comentaba.

4. REPETICIÓN DE CUENTOS

Se reunió a todos los niños en círculo y se les dijo que se iba a leer un cuento; se dijo el nombre de dicho cuento y de las autoras, se les adelantó un poco sobre el tema, después se abrió el libro y se inició con la lectura.

Se leía siguiendo el texto con el dedo. Una vez terminado de leer se les hicieron preguntas sobre los personajes y la trama del cuento: cómo, cuándo, dónde, etc. Se les hizo una última pregunta que requería de profundizar un poco más en el tema y lo sucedido en ella.

OBSERVACIONES

Durante la lectura del cuento los niños se estuvieron distraendo con las ilustraciones, haciendo observaciones sobre los dibujos y los personajes cuando se les hicieron las preguntas sólo tres niños contestaron a ellas. Cuando les hice la última pregunta se quedaron pensando y sólo una niña respondió pero fuera del contexto de la pregunta. Respondió sólo por responder.

10.- ARTICULACIÓN DE MUÑECOS.

Se les presentaron dos muñecos desarticulados y se les pidió que los formaran entre todos. Después de ponerlos en las mesas cada uno tomó una parte del cuerpo. Se les preguntó que donde creían que iba cada parte. Les pedí que comentaran entre ellos para hacerlo más rápido.

OBSERVACIONES

Al principio cada uno tomó una parte del cuerpo (brazos, piernas, tronco y cabeza) El niño que tomó el tronco no quería que los demás participaran en la articulación del cuerpo. Les hice ver que en el tronco se debían articular piernas y brazos y que si no querían compartir el trabajo no sería posible completar la figura humana.

Después de esto se formaron dos grupos, uno formó al niño y otro a la niña. En cada grupo se empezaron a hacer comentarios como: ese va aquí, y esto cómo es. Algunos niños no participaron se limitaron a observar lo que los demás hacían.

Estas actividades son algunas de las que se llevaron a cabo y de las cuales se realizó un registro para conocer más o menos las reacciones que tienen los niños en cada una de ellas. Se incluyen para dar una idea de como se ha estado llevando el control de la investigación.

No se incluyen la totalidad de las dinámicas de trabajo realizadas pues resultaría monótono y demasiado largo ya que son muy parecidas entre sí y se repiten varias veces. Por ejemplo las conversaciones con los niños se llevan a cabo diariamente.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Los objetivos que se persiguen en el nivel preescolar dan ciertas características al trabajo que se desempeña en el jardín de niños y definen su naturaleza como un período eminentemente formativo, con lo cual se descarta la posibilidad de manifestar con numerales el grado de aprendizaje obtenido por el alumno. En su lugar, aquí se utiliza en todo momento la observación constante y sistemática que permite percatarse de los cambios que se manifiestan en las acciones llevadas a cabo por los niños durante el desarrollo de las actividades.

Para conocer con exactitud los resultados arrojados por la aplicación de los supuestos teóricos y prácticos que se proponen en este trabajo y la repercusión de los mismos en el desarrollo social del niño se llevó a cabo una evaluación cualitativa de la propuesta en general. En esta evaluación se tomaron como puntos de referencia la cooperación, la participación y la autonomía, ya que estos aspectos son los que reflejan de manera práctica el grado de descentración alcanzado por los alumnos durante el proceso de tratamiento que se llevó a cabo.

Pudiera decirse que la observación es un método de evaluación poco confiable debido a la naturaleza de los juicios que se emiten, es decir, juicios basados sólo en el examen visual realizado por la educadora. Este examen lleva

implicito valores que son propios de alguien en particular y que sin duda difieren en algunos aspectos con la valoración de otras personas. Esto origina dudas sobre el grado de objetividad que se le puede atribuir a un trabajo de investigación como éste. Sin embargo, considerando las características específicas del trabajo en Educación Preescolar la observación constituye casi el único instrumento de evaluación de que se puede hacer mano. Aún cuando se trate por todos los medios de realizar una evaluación cuantitativa, los resultados siempre están sustentados en un alto porcentaje en la observación.

En preescolar, aún con los inconvenientes que pudieran encontrarse para su validez, la observación constituye un método bastante efectivo para llevar a cabo la evaluación, ya que aquí no se trata de conocer que tantos conocimientos adquirió el niño, sino observar los cambios de actitud que manifiesta y que van moldeando su personalidad. Es por esta razón que a este nivel se le considera como eminentemente formativo.

Existen lo que se podría considerar como parámetros que permiten medir (cualitativamente) cual es el desarrollo que lleva el niño. Estos parámetros se refieren siempre a actitudes que el niño debe presentar a ciertas edades o en ciertas etapas claramente especificadas. La manifestación o no manifestación de estas actitudes es lo que da a la

educadora la pauta para saber cuales son los aspectos del desarrollo que necesitan más o menos atención.

En el caso específico de esta propuesta en la que se trata de establecer hasta que grado es posible apoyar al niño de 4 a 5 años en la descentración de su pensamiento considerando, desde luego, el aspecto tanto biológico como psicológico del problema, se realizó el llenado de un Cuadro para la Evaluación de la Propuesta.

En base a los resultados manifestados por los niños y el registro que se llevó de la aplicación se puede emitir un juicio sobre el valor científico que posee y la posibilidad de convertirse en un apoyo metodológico para otros docentes en la realización de su práctica.

Para efectos de evaluar lo expresado en este documento se realizó el llenado de un cuadro de concentración de datos al término del ciclo escolar. Una vez hecho el registro de conductas se anotaron los totales afirmativos y los totales negativos. Al cuantificar la frecuencia con que aparece cada uno se podrá apreciar el grado de descentración alcanzado por el grupo, ver anexo No.6.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al favorecer por medio de la aplicación de las dinámicas de trabajo que se proponen en este trabajo la cooperación, la participación y la autonomía se está propiciando el desarrollo más rápido del proceso de socialización. Es bien sabido que todo lo que se refiere al aspecto social del desarrollo es difícil de abordar pues éste se constituye por una red bastante complicada de relaciones (relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno).

Las relaciones que intervienen en el proceso de socialización son evaluadas por medio de la observación directa y constante de las actitudes manifestadas por los niños. El registro de estas actitudes sobresalientes se realizará en base a las siguientes categorías:

A= Presenta la actitud

U= La presenta esporádicamente

D= No presenta la actitud.

Para efectos de este trabajo se realizó una evaluación inicial y una evaluación final. En la primera queda de manifiesto el bajo nivel de descentración que es característico de esta edad, pues se presenta con mucha mayor incidencia la categoría C. En la segunda evaluación se nota un mayor desarrollo social pues la mayor incidencia se

coloca en la categoría B. Este resultado está influido sin duda por el proceso natural de desarrollo que acompaña al niño que con el paso del tiempo va provocando cambios significativos en su forma de actuar.

La observación constante de los alumnos aún cuando no se refleje en gran escala en los concentrados de evaluación dan la pauta para creer que el tratamiento específico del egocentrismo provoca cambios en cuanto al tiempo en que se logra superar esta característica.

Además de estas dos evaluaciones, se llevó a cabo también la evaluación del trabajo el último día del mes de marzo para establecer la utilidad del mismo. Los resultados obtenidos nos dan a conocer que hasta el momento se observa un mayor desarrollo en dos de los aspectos que se evaluaron: Pregunta, comenta y expresa opiniones y Cooperar en el desempeño de tareas comunes. En el aspecto de Planea y organiza se manifiesta un desarrollo ligeramente inferior al 50% y en el aspecto de Coordina puntos de vista se observa un rezago bastante pronunciado en su desarrollo.

Sin embargo considerando el resultado globalmente se llega a la conclusión de que aún cuando no son muy significativas las diferencias que se observan en los cuadros de concentración, con la observación directa al grupo en que se está trabajando las expectativas aumentan considerablemente.

La utilización de cuadros de concentración tienen la función de presentar y describir la información y establecer los alcances y limitaciones de la investigación, por lo cual no es necesario incluir un tratamiento estadístico formal.

CONCLUSIÓN

Las acciones realizadas para acelerar el proceso de descentración en el niño de 4 a 5 años, han llevado a algunas conclusiones importantes:

El egocentrismo es una característica del pensamiento del niño, a partir de la cual percibe un mundo totalmente diferente al del adulto, que lo lleva a considerarse como el centro de todo lo que le rodea. El egocentrismo es la incapacidad del niño para ponerse en el punto de vista de los demás.

Esta incapacidad para descentrar su pensamiento es parte de un proceso de desarrollo tanto biológico como psicológico, por lo cual no podemos ignorar su existencia y la influencia ejercida en el proceso de enseñanza. Aún cuando el egocentrismo forma parte de ese desarrollo, no podemos negar que esta característica le está proporcionando al niño una visión distorsionada de la realidad, que no va a ser permanente, pero que en este momento de su vida sí afecta su desenvolvimiento social y afectivo.

La centración del pensamiento que gobierna todas las manifestaciones del niño influye de manera determinante en el proceso de desarrollo de las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, que como sabemos, en conjunto constituyen el desarrollo integral del niño.

El proceso de descentración del pensamiento en el niño por ser de orden biológico y psicológico es difícilmente observable, sin embargo, se pueden establecer pequeñas variantes en la forma de actuar a ciertos estímulos antes y después de la realización de las actividades propuestas para ayudar en el proceso de descentración.

Por lo anterior se concluye que es posible, en cuanto que se trata de un proceso, contribuir en la descentración más rápida del pensamiento en los niños preescolares de 4 a 5 años mediante la aplicación de Dinámicas de Trabajo dirigidas exclusivamente a este fin. Sin embargo, debido precisamente a que la descentración constituye un proceso largo y complejo es difícil visualizar y evaluar cuantitativamente los resultados a que se hace mención. La evaluación de los resultados se lleva a cabo en forma cualitativa.

ANEXO 1

SOCIOGRAMA.

El procedimiento del sociograma comprende los siguientes pasos:

- 1.- Formulación de una pregunta a todos los miembros para que manifiesten sus preferencias o rechazos.
- 2.- Elaboración o tabulación de las respuestas.
- 3.- Confección del sociograma (diagrama).
- 4.- Análisis e interpretación del sociograma.

EXPLICACIÓN

Paso No.1. Formulación de una pregunta.

El sociograma se realizará en un grupo de Educación Preescolar, por lo cual no se podrá aplicar en forma escrita, sino en forma oral. Se le formulará la pregunta: ¿Con cual de tus compañeros te gusta jugar más?.

Paso No 2.- Elaboración de las respuestas.

a) Se prepara una tabla de doble entrada, y se escriben los nombres de los alumnos en orden alfabético.

b).Se marcan las elecciones en el lugar correspondiente de la tabla. Si se ha elegido a un solo compañero se coloca

el número 1: si los elegidos son varios el primero se marca con 1, el segundo con 2 y el tercero con 3, etc.

c) Por último, al final de la tabla se coloca el número de veces que cada alumno ha sido elegido en primero, en segundo o tercer lugar, y la suma total de elecciones que ha tenido.

Paso No. 3.- Confección del sociograma.

Los datos consignados en la tabla sociométrica se vacían gráficamente en una figura significativa. A este diagrama se le denomina sociograma, y expresa en forma fácilmente visualizable la posición que ocupa cada miembro del grupo con respecto a los demás, las selecciones que ha recibido. Al igual que la tabla, el sociograma responde a los datos recogidos por medio de una pregunta. Se reproduce el sociograma de acuerdo a la tabla.

Para confeccionar el sociograma deben tenerse en cuenta las siguientes normas ya generalizadas en todos los países.

Cuando el grupo es mixto, los varones se representan mediante un cuadrado y las mujeres mediante un círculo.

Cada elección se marca con una flecha de parte de quien elige hacia el elegido. Cuando la elección es recíproca se le hacen dos puntas a la flecha y se corta la línea con una rayita.

Cuando la respuesta incluye más de un nombre, el orden de la elección se marca en el sociograma colocando el número correspondiente (1,2,3,) en el arranque de las flechas. De tal modo la flecha marcada con 1 representa la primera elección (el más preferido), la marcada con 2 la segunda, etc.

Si se desea pueden remplazarse los nombres por números.

Los miembros que tienen mayor cantidad de elecciones, se colocan en el centro del diagrama, los siguientes a distancias relativas y los marginales o no elegidos en la periferia. Conviene observar en la tabla si existen subgrupos, es decir, varios miembros que eligen reciprocamente, para colocarlos próximos en el sociograma.

Paso No 4.- Análisis e interpretación del sociograma.

El objeto inmediato del sociograma consiste en facilitar la visión global de la estructura del grupo y a la vez señalar la posición relativa de cada uno de los miembros. Un buen análisis del mismo permitirá obtener información objetiva y extraer conclusiones. El análisis o lectura del sociograma comprende una visión global del grupo y los subgrupos y una valoración de la posición de cada individuo.

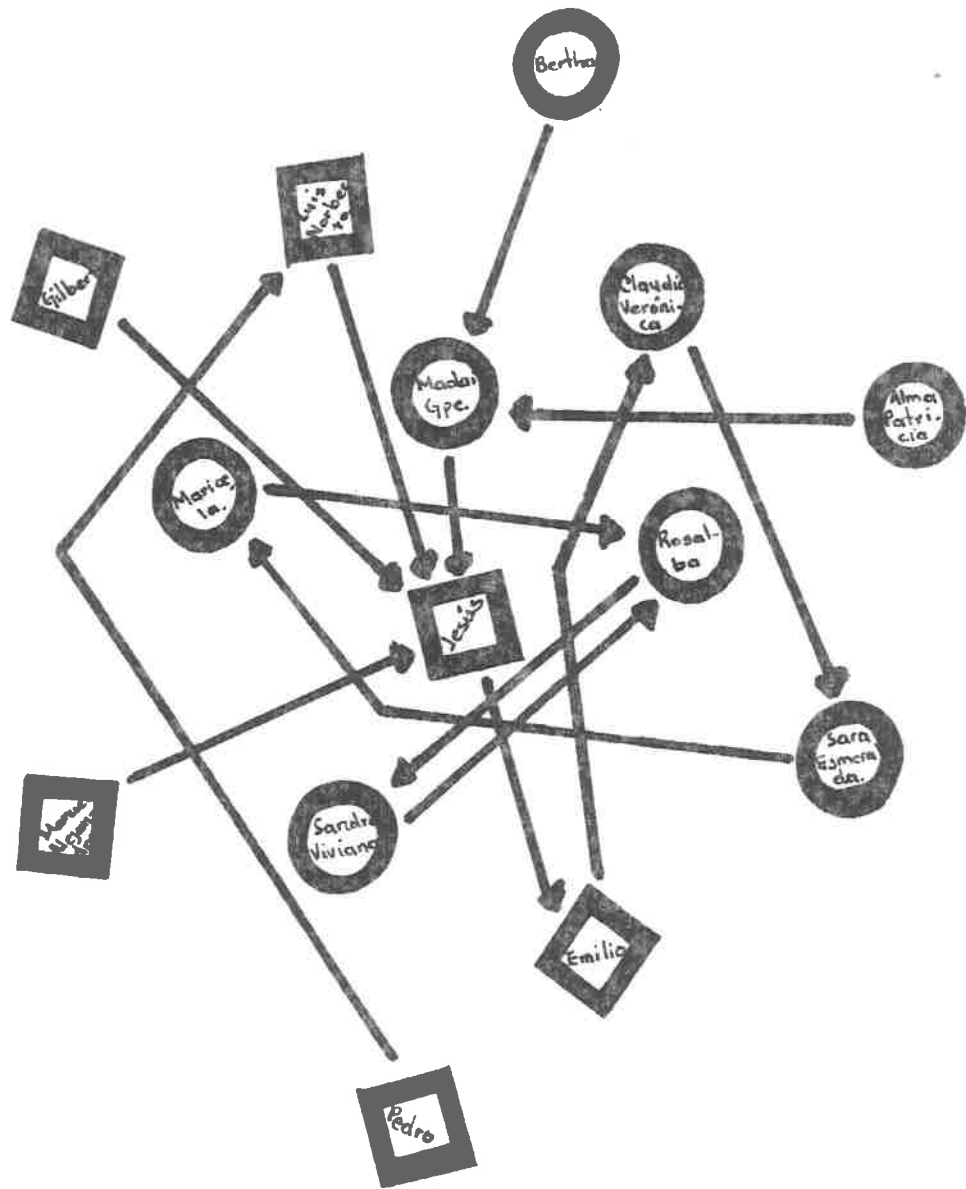
GRUPO EXPERIMENTAL

ANEXO 2	O	A																		
TABULACIÓN DE RESPUESTAS AL SOCIOGRAMA	R	C		E		A							A							
JARDÍN DE NIÑOS "AXAYACATL"	D	I	A	P		N							D							
	N	N	J	E		A							L							
	A	R	E	V		I							A							
	L	A		T		A							R							
	E	L	A	P		I							E							
	U	U	A	A		H							S							
	N	A	M	D		T							U							
	A	L	L	A		E							S							
	M	C	A	M		B							J							
MANUEL ALEJANDRO																				
CLAUDIA VERONICA																				
ALMA PATRICIA																				
MADAI GUADALUPE																				
BERTHA																				
SANDRA VIVIANA																				
ROSALBA																				
GILBERTO																				
JESUS																				
MARICELA																				
SARA ESMERALDA																				
LUIS NORBERTO																				
EMILIO																				
PEDRO																				
	0	1	0	2	0	1	2	0	4	1	1	1	1	1	0					

ANEXO 3

SOCIOGRAMA APLICADO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

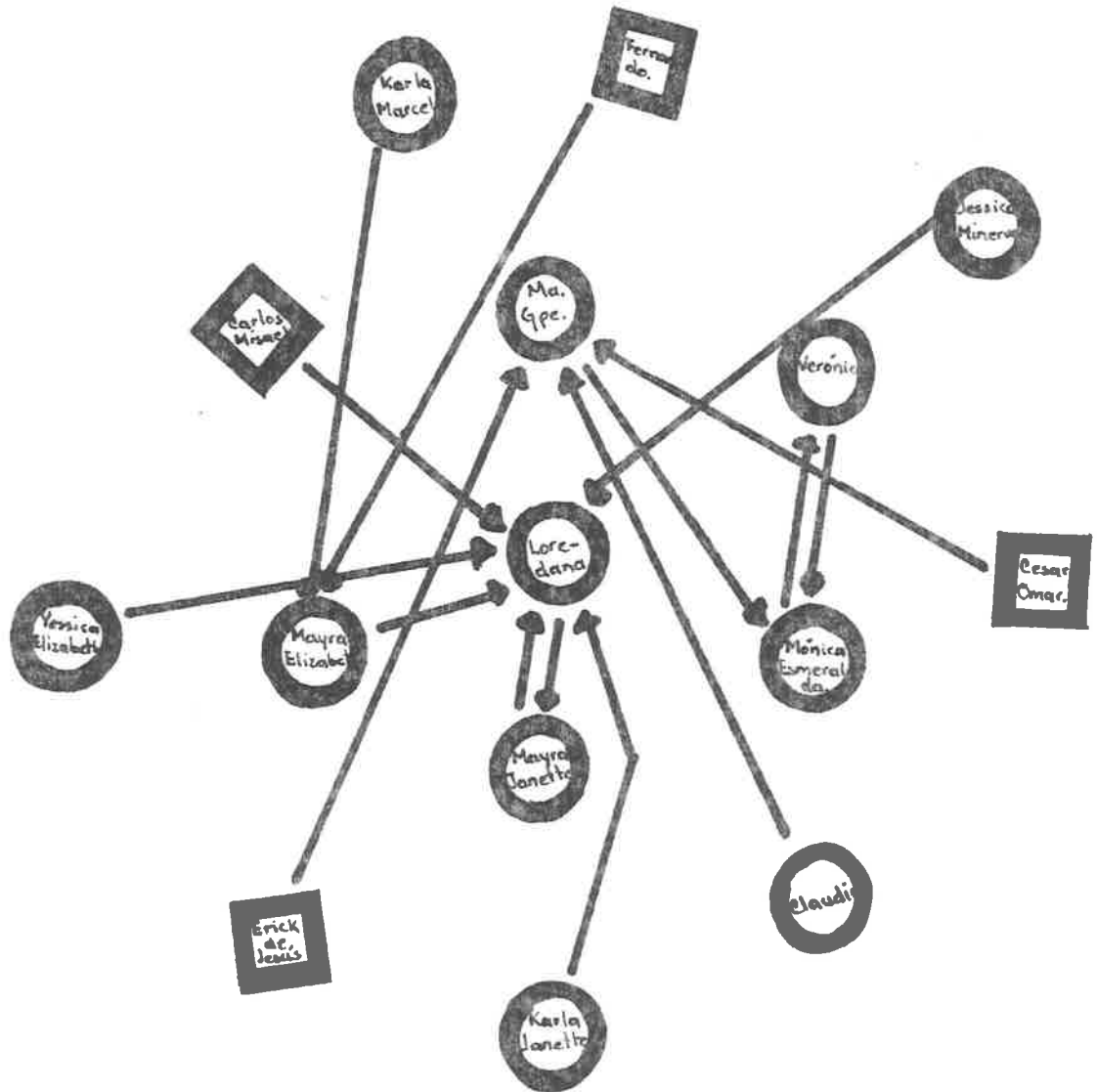
JARDÍN DE NIÑOS "AXAYACATL"



ANEXO 5

SOCIOGRAMA APLICADO EN EL GRUPO PILOTO

JARDÍN DE NIÑOS "EVERARDO GÁMIZ"



ANEXO 6

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE ACTITUDES

NOMBRE DEL NIÑO	HACE COMENTARIOS EN GRUPO	ACEPTA OPINIONES DE OTROS NIÑOS	EXPLICA ALGUNOS SUCEOS	TOMA DECISIONES	SUGIERE SOLUCIONES A PROBLEMAS	COOPERA ACTIVAMENTE EN EL GRUPO	PARTICIPA EN			TOTAL
							ACTIVIDADES	GRUPALES	INDIVIDUALES	
CASIO GARCIA CARLOS MISAE	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
LARRETA QUINTERO ERICK DE JESUS	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
SANCHEZ NUÑEZ FERNANDO RICARDO	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
SOTO CASTAÑEDA CESAR OMAR	C	C	B	C	C	B	B	0	3	4
BERNADAC IBARRA YESSICA ELIZABETH	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
DIAS GALLEGOS LOREDANA	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
GARCIA RIVERA MAYRA JANETTE	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
HERNANDEZ MARTINEZ VERONICA	C	C	B	B	C	B	B	0	4	3
HERNANDEZ SALAZAR KARLA MARCELA	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
LARRETA VARGAS CLAUDIA	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
MONTIEL VIOLANTE JESSICA MINERVA	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
PROMERO MONICA ESMERALDA	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
SEGOVIA TORRES MAYRA ELIZABETH	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
SANCHEZ MORENO MARIA GUADALUPE	C	C	C	C	C	C	B	0	1	6
VALENZUELA LUNA KARLA JANETTE	C	C	C	C	C	C	C	0	0	7
TOTAL A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
B	0	0	2	1	0	2	3			
C	15	15	13	14	15	13	12			

EVALUACIÓN INICIAL

A = PRESENTA LA ACTITUD

B = LA PRESENTA ESPORÁDICAMENTE

C = NO LA PRESENTA

ANEXO 7

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE ACTITUDES

NOMBRE DEL NIÑO	MONOLÓGICO COLECTIVO	ACEPTA OPINIONES DE OTROS NIÑOS	EXPLICA ALGUNOS SUCEOS	TOMA DECISIONES	SUGIERE SOLUCIONES A PROBLEMAS	COOPERA ACTIVAMENTE EN EL GRUPO	PARTICIPA EN:		
							ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	TOTAL
							A	B	C
CASIO GARCIA CARLOS MISAEL	E	E	B	B	B	A	2	5	0
LARRETA QUINTERO ERICX DE JESUS	C	C	C	C	C	B	0	2	5
SANCHEZ NUÑEZ FERNANDO RICARDO	C	C	C	C	C	C	0	0	7
SOTO CASTANEDA CESAR OMAR	E	B	B	B	B	E	0	7	0
BERNADAC IBARRA YESSICA ELIZABETH	B	B	B	B	B	B	0	7	0
DIAS GALLEGOS LOREZANA	C	C	B	B	B	C	0	3	4
GARCIA RIVERA MAYRA JANETTE	E	C	B	B	B	C	0	5	2
HERNANDEZ MARTINEZ VERONICA	B	B	C	C	C	B	0	4	3
HERNANDEZ SALAZAR KARLA MARCELA	E	E	A	E	A	B	2	5	0
LARRETA VARGAS CLAUDIA	E	C	B	C	C	B	0	4	3
MONTIEL VIOLANTE JESSICA MINERVA	E	E	B	E	B	C	0	6	1
ROMERO MONICA ESMERALDA	E	E	B	E	B	B	0	7	0
SEGOVIA TORRES MAYRA ELIZABETH	C	C	B	C	C	E	0	3	4
SANCHEZ MORENO MARIA GUADALUPE	E	E	E	E	A	A	3	4	0
VALENZUELA LUNA KARLA JANETTE	E	B	B	C	B	B	0	6	1
TOTAL A	0	0	1	0	2	2	7	68	30
B	11	9	11	19	8	9	11		
C	4	6	3	6	5	4	2		

EVALUACIÓN FINAL

A = PRESENTA LA ACTITUD

B = LA PRESENTA ESPORÁDICAMENTE

C = NO LA PRESENTA

ANEXO 8

CUADRO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

NOMBRE DEL NIÑO	PLANEA Y ORGANIZA		PREGUNTA, COMENTA Y EXPRESA OPINIONES		COOPERA EN EL DESEMPEÑO DE TAREAS COMUNES		COORDINA PUNTOS DE VISTA		TOTALES	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CASIO GARCIA CARLOS MISAEL	X		X		X			X	3	1
LARRETA QUINTERO ERICK DE JESUS		X		X	X			X	1	3
SANCHEZ NUNEZ FERNANDO RICARDO		X		X	X			X	1	3
SOTO CASTANEDA CESAR OMAR	X		X		X		X	X	3	1
BERNADAC IBARRA YESSICA ELIZABETH		X	X		X			X	2	2
DIAS GALLEGOS LOREDANA		X	X		X			X	2	2
GARCIA RIVERA MAYRA JANETTE		X	X		X			X	1	3
HERNANDEZ MARTINEZ VERONICA		X		X		X		X	1	3
HERNANDEZ SALAZAR KARLA MARCELA	X		X		X		X	X	4	0
LARRETA VARGAS CLAUDIA		X	X		X			X	2	2
MONTIEL VIOLANTE JESSICA MINERVA	X			X	X			X	2	2
ROMERO MONICA ESMERALDA	X		X		X			X	3	1
SEGOVIA TORRES MAYRA ELIZABETH		X		X		X		X	0	4
SANCHEZ MORENO MARIA GUADALUPE	X		X		X		X	X	4	0
VALENZUELA LUNA KARLA JANETTE	X		X		X			X	3	1
TOTAL	7	8	10	5	13	2	3	12	32	28

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CLASA. Cajita de Sorpresas. Orientaciones para Padres y Maestros. Volumen 4. El Niño y su Mundo. Barcelona, España. Ed. Océano-Exito, S.A. 1985.

DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. México, D. F., Ed. Electr-Comp., S. A. 1991.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizaje, Enseñanza, Ed. Fondo Educativo, Interamericano, S A. 1982.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México. Ed. FERNANDEZ editores, 1992.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México. Ed. Talleres de Lito Offset Perai, S. A., 1981.

VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje. México D. F., Ed. Quinto Sol S. A. 1990.

KAMII, Constance. La Autonomía como Finalidad de la Educación.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V, México. Ed. Talleres gráficos de la Nación, 1987.

U.P.N. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, México, Ed. Talleres de Imprenta Ajusco, 1986.

U.P.N. Sociedad y trabajo. "Lo Social un punto de vista Psicopedagógico, México. S.E.P. 1988.