

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 251**



**"La actitud que muestran los docentes del
nivel primario ante su grupo, en relación
con su situación económica"**

**Norma Alicia Moreno Ortiz
Francisca Sepúlveda Félix
Guillermina Toalá Quintero**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

Culiacán, Sinaloa, 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Culiacán, Sin., 15 de diciembre de 1991.


CC.PROFRS. Norma Alicia Moreno Ortiz
Francisca Sepúlveda Félix
Guillermina Toalá Quintero

P r e s e n t e s :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ACTITUD QUE MUESTRAN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO ANTE SU GRUPO, EN RELACION CON SU SITUACION ECONOMICA" opción TESIS a propuesta del -- asesor C. Gpe. Abel Flores Echavarría, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 251
CULIACAN

TABLA DE CONTENIDOS

PAG.

INTRODUCCION.....	1
1. ASPECTOS QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE EN LA EDUCACION.....	5
1.1 Algunas consideraciones sobre el trabajo del maestro del nivel primario.....	5
1.2 Comportamiento positivo y negativo el docente en el desempeño de su tarea educativa.....	11
1.3 Tiempo dedicado a la labor docente.....	15
2. SITUACION ECONOMICA DEL MAESTRO.....	19
2.1 Percepciones mensuales del maestro.....	20
2.2 Estímulos económicos del profesor.....	21
2.3 Espectativas económicas del maestro.....	23
3. RELACION ENTRE EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE EN SU TRABAJO CON LA SITUACION ECONOMICA QUE VIVE.....	27
3.1 La actitud negativa que muestran los docentes, se relaciona directamente con el salario que perciben.....	28
3.2 La actitud positiva que muestran los docentes, se relaciona directamente con el salario que perciben.....	30
4. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS.....	33
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	49
ANEXO 1.....	51
ANEXO 2.....	53
ANEXO 3.....	58

INTRODUCCION

La investigación surge de la necesidad que se tiene de buscar y conocer nuevas respuestas a las interrogantes que se plantea el ser humano; cuando persigue distintos objetivos. La investigación participativa es nuestro eje central en ella el investigador se une conjuntamente con otras personas en un proceso de investigación-aprendizaje-acción.

El problema central emerge como resultado del análisis e interacción de la tarea educativa, con la inquietud de investigar y conocer las causas que lo provocan, interesándonos en nuestro caso. "La actitud que muestran los docentes del nivel primario ante su grupo, en relación con su situación económica".

Para llevar a cabo nuestro estudio primeramente planteamos las siguientes interrogantes:

- Cuáles son los factores que intervienen para que el docente muestre determinada actitud en el desempeño de su trabajo?
- Cuáles son los factores que propician una actitud positiva y/o negativa del maestro en la realización de su labor docente?
- A qué grado influye el factor económico en la manifestación de determinada actitud por parte del educador en su quehacer educativo?
- Hasta dónde puede ser factible que la percepción económica del docente, le permita vivir con desahogo y de qué manera repercute en el

mejoramiento de su trabajo?

Tratando de dar respuesta a las interrogantes que se generaron, surgió la elección de nuestro problema que se constituyó en relación estrecha con las necesidades y posibilidades reales obtenidas de observaciones y experiencias acerca de nuestro trabajo y del medio en el que se realiza. A través de diferentes apreciaciones personales de nuestro equipo docente nos percatamos de que el maestro antepone en ocasiones su situación económica sin pensar en los efectos que esto puede provocar en la labor que desempeña. De acuerdo a estas apreciaciones se plantearon las siguientes hipótesis:

- La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo será positiva si el salario que percibe va de acuerdo a sus necesidades económicas básicas.
- * La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo será negativa si el salario que percibe no va de acuerdo a sus necesidades económicas básicas.
- La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo será negativa aunque el salario que perciba, vaya de acuerdo a sus necesidades básicas.
- La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo será positiva aunque el salario que perciban no vaya de acuerdo a sus

necesidades económicas básicas.

Para realizar las actividades de investigación de campo se hicieron cuestionarios y observaciones a algunos maestros y se entrevistaron a algunos padres de familia, con la finalidad de llevar a cabo de la mejor manera posible una verdadera participación en el proceso investigativo, así como una palpable vinculación teórico-práctico, considerando que la concordancia entre ambas siempre dependerá de la relación verídica de la teoría pedagógica con la práctica y la experiencia docente.

Por esta razón el presente trabajo contiene una visión o idea general, sobre lo que es la práctica docente; haciendo algunas consideraciones sobre el trabajo del maestro del nivel primario y su comportamiento positivo o negativo en dicha labor; asimismo se hace referencia al tiempo que dedica a la actividad docente y la relación que esto tiene con la situación económica que vive. También contiene un apartado donde se expresan los objetivos que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de la investigación en estudio:

- Reconocer los factores que propician que los docentes antepongan sus necesidades económicas al trabajo educativo que realizan.
- Delimitar los factores que originan la influencia de la situación económica de los docentes en la labor educativa.
- Conocer como pueden evidenciarse esos factores.
- Prever la posibilidad de considerar como

determinante la situación económica del maestro en su manifestación.

En el tratamiento de la problemática elegida nuestro equipo docente primeramente organizó el universo de investigación al tipo y forma de utilización de los instrumentos, pues las condiciones en las que se pusieron en práctica los instrumentos fue informal, porque no se llevó a cabo una reunión previa de información acerca de lo que se pretendía investigar, por no contar con el tiempo disponible para su elaboración, igualmente la organización de nuestro equipo se vio limitada por la misma circunstancia debido a que los turnos en que trabajamos no coinciden.

Es imprescindible que toda investigación contenga las conclusiones y sugerencias, como requisito indispensable para su completación; por lo que esta tesis contiene un apartado donde se expresan las opiniones y puntos de vista que cada investigador toma como propias.

El proceso de investigación no termina con la presentación de las conclusiones y sugerencias; mas bien, es el punto de partida para iniciar nuevos estudios basados en la explotación de los datos existentes, o en la necesidad de explorar, con mayor profundidad aspectos o problemas particulares que se consideren relevantes para comprender mejor la problemática objeto de análisis.

1. ASPECTOS QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO
DEL DOCENTE EN LA LABOR EDUCATIVA
QUE DESEMPEÑA

1.1 Algunas consideraciones sobre el trabajo del maestro del nivel
primario

Se considera que el trabajo del maestro y el resto de relaciones y actividades que conforman la vida escolar no están determinados solo por las normas oficiales explícitas al respecto, pues entendemos a la vida escolar en un sentido más amplio, como un hecho social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra, ya que el hecho educativo no puede funcionar fuera de un contexto social y en consecuencia, sería difícil entender sus repercusiones sobre la sociedad, si no enfocamos el análisis hacia sus interacciones con otros sectores.

Por otra parte el trabajo del maestro en ocasiones se realiza sin entusiasmo, en el sentido de que algunos de los que trabajamos en él no lo tomamos con vocación y al sentir el efecto de otros aspectos en nuestra labor (falta de estímulos profesionales y económicos) se llega al desánimo.

El quehacer docente lleva implícito aspectos que lo afectan positiva y negativamente. Entre otros se encuentran: el aspecto social, técnico-pedagógico, administrativo y sindical.

a) Sobre el rubro del aspecto social, se observa que la

problemática educativa es muy compleja; debido a que la escuela misma es parte de todo el contexto social que la rodea y refleja los problemas que vive la misma sociedad en todos sus aspectos; políticos, económicos, sociales, culturales, etc.

b) En el aspecto técnico-pedagógico se debe considerar que para conocer a su grupo, al profesor, le es indispensable informarse acerca del material humano con el que desempeña su tarea pedagógica y surja así la reflexión sobre lo que es el aprendizaje; porque es palpable que al hacer más reflexivo su proceder se dará cobertura a un dinamismo en el proceso educativo que evitará proceder en una forma conductista, y tenga a los sujetos pasivos, mientras que el maestro se el único que sabe y le presenta el objeto de conocimiento como algo ya acabado y en una forma autoritaria y unidireccional. Tal comportamiento del profesor puede repercutir en los cambios sociales, a través del tipo de individuo que forma.

A este respecto Elsie Rockwell y Ruth Mercado plantean:

En la decencia, más que en otros trabajos se utilizan e integran los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro --- posee como persona, más allá de su formación profesional como maestro. Este hecho es -- ineludible dada la complejidad que se da tanto en la relación con el conocimiento escolar como en la relación social con los alumnos. En esta concepción los saberes sociales inte-

grados a la práctica docente, no remite solo al ámbito de la experiencia individual, sino que también se constituye en producto colectivo, social. (1)

c) Aspecto administrativo. La carga curricular de que provee la Secretaría de Educación Pública, al maestro, a través de los programas pudiera ser la causa de determinada actitud que él muestra ante su grupo, pues se ve presionado por las diferentes actividades administrativas a cubrir con limitaciones de tiempo y recursos; constituyendo ésto, quizás, el motivo por el cual el maestro también no participa en la política educativa, aunque a veces se abstiene por desconocimiento o porque no quiere participar, así, la práctica docente lleva consigo fuertes tradiciones de la Escuela Primaria Mexicana, como son las ceremonias a la bandera, la preparación para numerosos eventos oficiales o no, para concursos artísticos y deportivos.

Con referencia a lo descrito anteriormente Aguilar Citlali.

Define:

La relación que se establece entre el maestro y el alumno se encuentra mediada entre otros elementos, por los libros de texto, planes y programas de estudio, materiales de apoyo. Así, - la existencia o inexistencia de éstos imprime - características específicas a la práctica docen

(1) Elsie Rockwell y Ruth Mercado. "Los sujetos y los saberes", ant. Análisis de las Actividades Docentes, UNP, Edic. 1987, 58 p.

te; del mismo modo, las relaciones de los maestros entre sí, con las autoridades, con los --- alumnos y con la comunidad en general, se constituye en aspectos primordiales en el proceso educativo al imprimir características particulares de cada uno. (2)

Para reforzar lo expresado en la cita anterior Alfredo Furlán, comenta, que, la labor del docente se enmarca en un currículum específico con determinados objetivos que se pretenden alcanzar. Para ello, el maestro debe considerar y ajustar el tiempo y los recursos disponibles. (3)

De esta manera se reconoce que el quehacer docente es una de las actividades que presenta características muy espaciales; es la expresión sólida de nuestra labor pedagógica.

Además, se observa la necesidad de que todo cambio que se pretenda implementar con referencia a pruebas, programas, libros de texto, etc; debiera provenir desde el aula y no desde los escritorios, es decir, que surja de los maestros de base o de especialistas que hayan tenido contacto con el grupo y no de los dirigentes que conforman la mesa técnica de la Secretaría de Educación Pública. En este sentido en relación a la situación específica de las escuelas para la distribución de grupos debieran

(2) Citlali Aguilar. "La Definición cotidiana del Trabajo de los Maestros", ant. Problemas de Educación y sociedad en México, UNP, Edic. 1987, 136 p.

(3) Alfredo Furlán. "Elementos que contribuyen a la Explicación del Plnateamiento Metodológico", ant. Ensayos Didácticos, UNP, Edic. México 1987, 185 p.

considerarse las expectativas de cada maestro, a fin de que se propiciara un mejor trabajo con el grupo que atiendan, pues no se trata de imponer sino de convencer, lo que a la vez implica revalorar al magisterio y darle el lugar que le corresponde en la vida educativa. Se trataría entonces de abrir espacios reales de discusión y participación, que permitieran la incorporación de las experiencias y las inquietudes de los docentes, a la vez que aprenden a escuchar a los especialistas de la educación.

ch) En el aspecto sindical se puede mencionar el desconocimiento por parte de los maestros de las funciones que le competen a cada secretaría que conforman el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, (SNTE) debido a la poca información que las personas encargadas de proporcionarla le brindan a los maestros; además del desinterés que algunos maestros muestran a este respecto y solo acuden a la sección sindical cuando necesitan solucionar algún problema personal o laboral sin sabe a quien dirigirse. (ver anexo 1)

Lo anterior ocasiona que no se les de agilidad a los trámites que se deseen realizar; provocando el descontento de los maestros, que culmina en una apatía que los retira parcial o totalmente del SNTE.

Al olvidarse los dirigentes, de los principios que rigen al sindicato se presentan problemas como la distribución arbitraria de claves para otorgar direcciones técnicas o administrativas, pasando por alto derechos, preparación profesional y antigüedad de los maestros. Proporcionándolas a otros que encuentran

allegados a sus intereses personales e ideologías políticas.

De acuerdo a lo anterior Elsie Rockwell, expone:

En primer lugar se encuentran las condiciones -- básicas impuestas por el sindicato cuya propia - jerarquía administrativa sobre los maestros de - "banquillo" por intervención del sindicato se -- van formando las alianzas, la red que determina plazas, cambios, comisiones y promociones. Se -- van seleccionando maestros, generalmente hombres que harán carrera dentro de la administración escolar, eventualmente dentro de la administación pública como agentes o presidentes municipales o funcionarios estatales o federales. (4)

En relación a esto, se observan anomalías como el hecho de que a personas que no son maestros normalistas se les asigna plazas en diferentes actividades (danza, educación física, educación artística y educación tecnológica) y en ocasiones no son ubicados en el lugar de adscripción en el que desempeñan supuestamente su labor, pero aparecen en las nóminas de pago de ese lugar.

Por otra parte las personas o maestros que están como titulares de las diferentes secretarías que integran el organismo sindical, después de cumplir con su período de funciones son propuestos para puestos de elección popular o son

(4) Elsie Rockwell. "La Práctica Docente en Primaria en su Contexto Institucional y social", ant. Escuela y comunidad, UNP, Edic. 1987,69 p.

asignados a una supervisión escolar y en el mejor de los casos como jefe de sector.

Así pues, la dirigencia sindical debería tener como objetivos principales encabezar al magisterio en sus demandas profesionales y salariales presentando propuestas de transformación en este sentido; por ejemplo, exigiendo un salario base profesional que sostenga una proporcionalidad constante con los salarios mínimos.

1.2 Comportamiento positivo y negativo del docente en el desempeño de su tarea educativa

Dentro del comportamiento positivo del maestro se observa que el profesor promueve actividades que tienden a transformar positivamente la personalidad del individuo, misma que se proyectará en su desenvolvimiento ante la sociedad a que pertenece, ya que con su trabajo conduce al alumno a superar dificultades que puedan obstaculizar el proceso de enseñanza.

En la práctica docente actual se pretende proporcionar a los educandos un ambiente afectivo sano y propio para desarrollar la convivencia cordial entre alumno-maestro y alumno-alumno, para estimular su disposición a participar en actividades escolares y de su vida cotidiana. Esta posición del docente permite a los educandos asumir otras actitudes que les ayuden a desenvolverse en su vida; por lo que el maestro en su práctica actual, aparte de las características cognositivas y de personalidad, tan decisivas que

influyen de manera directa en el proceso de enseñanza, atribuye, además, características personales como la habilidad para conducir al grupo, la forma de sobrellevar las relaciones interpersonales del maestro con los alumnos y padres de familia, entre otras características, que deben ser compatibles razonablemente con la eficiencia de la enseñanza.

Bajo este contexto Juan M Gutiérrez Vázquez, afirma:

Si los profesores han de desarrollar consciente y positivamente su capacidad, sus destrezas y sus - habilidades profesionales será a través de la com prensión del proceso educativo en su significa--- ción múltiple y diversa, y no solo en virtud del dominio de los contenidos y de la metodología de enseñanza. (5)

En realidad todavía no se aprecia la magnitud de la problemática educativa, a pesar de ello, se toman decisiones que la disminuyen, y surge la inquietud de investigar y conocer las causas que la provocan (aspectos socio-económico, desintegración familiar, improvisación pedagógica, inestabilidad emocional en los educandos y el propio docente), advirtiéndose la necesidad de tratar de aminorar sus efectos; atrayendo la colaboración de elementos que tiene a su alcance y en un momento dado puedan coadyuvar a minimizarlos; por ejemplo: a través de pláticas concientizadoras

(5) Juan M. Gutiérrez Vázquez. "Las Ciencias son indispensables para que el niño desarrolle habilidades, destreza y actitudes fundamentales para la vida", Ant. Ensayos Didácticos, UNP, primera Edic. México 231 p.

con los padres de familia para solicitar su apoyo en el rendimiento escolar, invitando además, a los directivos de su escuela para que secunden la acción que con tal fin emprendan con la participación de los alumnos.

Sin embargo, aunque existen factores contaminantes en su labor, hay quienes intentan elevar o al menos mantener la buena calidad de la educación y a pesar de tantos problemas que surgen en el trabajo docente, la enseñanza sigue promoviéndose en el sentido de que así como hay maestros apáticos, hay quienes se preocupan por la superación de sus alumnos y la suya propia, preparándose profesionalmente tratando de llevar a cabo innovaciones en el terreno educativo, y aunque se le presenten tropiezos no decae su interés por lograr su objetivo que es: el que la educación en su proceso continuo no se estanque y vaya a la par con las nuevas formas de enseñanza que se presentan (programas ajustados, proyectos PALE , prueba operativa, etc.)

El comportamiento negativo del maestro en su trabajo trasciende desde tiempo atrás donde el profesor se convierte en un ser tradicional en varios aspectos de su trabajo diario; debido a que sino quiere trabajar encuentra motivos para posponer su labor y dejar para otro tiempo aquello que pudo hacer en el momento oportuno y no lo analiza por considerarlo innecesario.

Otro aspecto que no debemos pasar por alto, es la actitud del maestro con referencia a las observaciones comparativas que hace al trabajo que se realiza en otras instituciones educativas; sintiendo desilusión al advertir la poca disposición al trabajo de algunos

y surge una interrogante Qué futuro educacional y social nos preparando a nuestros alumnos?

respecto a la anterior interrogante Eliza Lucarelli expresa:

El sistema educativo refleja las características de la práctica social en un momento dado; por lo tanto en la determinación de las oportunidades -- que brinda debe tener presente cual es el rol que sus egresados han de cumplir según esta práctica, por consiguiente el aspecto que debe considerar - el maestro como fuente para realizar su programación del proceso enseñanza-aprendizaje es el grupo particular inserto en una realidad comunal e institucional que configura y condiciona su situación de aprendizaje. (6)

La enseñanza tradicionalista ha continuado en cierta medida, ya que todavía hay docentes que durante el desempeño de su labor educativa tienen a los alumnos pasivos, él es el único que sabe y le presenta el objeto de conocimiento como algo ya acabado y en una forma autoritaria y unidireccional.

Hay educadores que se sirven de su autoridad únicamente para guardar con sus prohibiciones al niño bajo sus alas sin concederle la menor oportunidad de desarrollo y se considera arquitecto cultural, por otro lado los maestros democráticos ven su papel

(6) Elisa Lucarelli y otros. "El curriculum y la investigación curricular", Ant. Ensayos Didácticos, UNP, primera Edic. México, 32 p.

cultural como líderes y por último un maestro tolerante aprecia la cultura como un mal necesario.

Además se observa la poca disposición que en algunos casos es evidente por parte del personal administrativo (directores, inspectores), para permitir la introducción de alternativas transformadoras al cotidiano proceder docente, y presos de su tradicionalismo y actitudes poco abiertas a las estrategias de innovaciones, en ocasiones hacen partícipes a los maestros que tienen a su cargo sin que éstos necesariamente así lo deseen.

1.3 Tiempo dedicado a la actividad docente

El hecho educativo no puede funcionar fuera de un contexto social, y en consecuencia, sería difícil entender sus repercusiones sobre la sociedad, si no enfocamos el análisis hacia sus interacciones con otros sectores. No podemos desligar la correlación existente entre educación y situación económica del alumnado porque no es posible ignorar la influencia de ésta en su inasistencia a la escuela, al tener que contribuir con su fuerza de trabajo y el producto de la misma, al gasto familiar, por lo que su aprovechamiento escolar se ve afectado negativamente. Además en casi todos los docentes también influye directamente la situación económica que viven y esto repercute en su ejecución de la docencia al tener que aumentar las jornadas de trabajo fuera del magisterio. Por ejemplo: actividades comerciales que pueden ser de: vendedor ambulante de calzado, de ropa, de cosméticos, utensilios y

accesorios para el hogar, de vendedor de seguros y otras actividades prácticas, o bien, trabajar como maestro con doble plaza ya sea en la misma escuela o en diferentes centros de trabajo, en el caso de maestros de nivel primario; y otros que combinan el nivel medio básico con el superior. Al respecto J. Fournier, opina que:

La diferenciación salarial encierra múltiples aspectos. Desde luego existen diferencias en los -- sueldos, a veces considerables, entre los maest-- ros (...); pero también hay diferencias, y a menudo notorias, con respecto de las obligaciones profeesionales. (7)

Por ello, es importante detener el proceso de diferenciación salarial de nivel primario. Dicho proceso implicaría primero, eliminar el sistema de turnos matutinos y vespertinos, así como la doble plaza y lograr un pago equivalente a ésta por una jornada que incluya el tiempo de formación y preparación docente.

Pues por más que la vocación aparezca como la motivación fundamental, es preciso sobrevivir no solo manteniendo un modo de vida actual, sino buscar mejorarlo. Porque los factores que determinan dicha actitud son diversos e influyen para que el educador muestre desinterés, conformismo y desánimo (por carecer de estímulos económicos); además dedican, en algunos casos, el mínimo

(7) J. Fournier. "problemas Comunes", ant. Problemas de Educción en México, UNP, Edic. 1987, 129 p.

o nada de su tiempo para su preparación profesional o por lo menos tratar de actualizarse constantemente en lo que concierne a las reformas de la metodología educativa.

Por lo tanto para explicar el trabajo de los docentes nos dice Citlali Aguilar, que se requiere profundizar en que el trabajo de los maestros no está del todo dado, por el contrario, en su devenir cotidiano actúan relaciones, fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento. Ese mundo lo componen y lo constituyen los sujetos mediante relaciones cargadas con diversas historias: locales, laborales y personales. (8)

El producto o resultado de la práctica docente no se aprecia por bimestre o semestre sino al finalizar un ciclo escolar. Esto sucede porque el papel que desempeña el maestro se da en un conjunto de relaciones sociales de trabajo, y del interés que tiene para llevar a cabo la práctica docente bajo las propias condiciones de trabajo.

De una jornada de 5 horas de trabajo el maestro dedica una tercera parte a su tarea prioritaria que es el proceso enseñanza-aprendizaje, y el tiempo restante lo emplea en la realización de muchas otras actividades que se realizan tanto fuera como dentro del salón de clases, que tienen una relación indirecta con la enseñanza y que comúnmente no están consideradas como prácticas .

(8) Citlali Aguilar. "La Definición cotidiana del Trabajo de los maestros", Ant. Problemas de Educación y sociedad en México, UNP, Edic. 1987, 136 p.

docentes y sin embargo son las que ocupan mas tiempo que las actividades de enseñanza como los honores a la bandera, concursos de poesía, deportes, actividades artísticas, visitas de padres de familia, sindicales y supervisión, reuniones, etc.

En conclusión las condiciones reales de trabajo están sujetas a cambios no solo por lo normativo, sino que están sujetas a otras determinaciones cuya investigación es necesaria.

2. SITUACION ECONOMICA DEL MAESTRO

Dada la manera de distribuir los beneficios salariales, los maestros difícilmente pueden influir en su aumento a corto plazo, los pagos de salarios se fijan anualmente; aunque a veces existen aumentos de emergencia, los ingresos se incrementan principalmente en la medida en que el maestro es promovido de categoría.

Haciendo una comparación histórica sobre la situación económica del maestro mexicano, se tiene que, durante el Porfiriato, Justo Sierra, encargado del ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, señalaba el papel tan importante del maestro. Se decía que ganaba muy poco y se proponían algunos estímulos económicos; aumentos periódicos en proporción a los años de servicio y pensiones de retiro, principalmente. Al respecto, Sierra, enfatizaba que era preciso que a la nación le "costara algo" tener buenos educadores.

Con todo el control y el poder que el régimen porfirista tenía sobre los maestros, muchos de éstos le solicitaban al presidente alguna ayuda para salir de la miseria en que estaban por dedicarse a una profesión tan poco remunerada como la del magisterio.

Durante el Cardenismo (1934-1940) hubo una enorme deserción de maestros debido a los bajos salarios que estos percibían, aunado a ello estaba el retraso en los pagos. Esta situación dio origen rápidamente a una sindicalización de los

maestros y a frecuentes huelgas.

Hoy en día, las condiciones de trabajo de los maestros, siguen estando por debajo de las expectativas generadoras para quienes desempeñan una actividad a la que los discursos le dan un alto valor social. Aunque es preciso reconocer que el período de Echeverría, fue la mejor época salarial para el magisterio, ya que éste disfrutó de una percepción que se ajustaba más a la satisfacción de sus necesidades básicas.

Posteriormente a partir de los ochentas la situación económica del maestro volvió a decaer al perderse paulatinamente el poder adquisitivo de su salario.

Al igual que en los gobiernos anteriores actualmente los maestros siguen enviando pliegos petitorios sobre demandas salariales, al Presidente de la República, como un reclamo justo hacia una vida digna para los trabajadores de la educación.

2.1 Percepciones mensuales del maestro

Los maestros que perciben el salario de medio tiempo, buscan aumentar sus ingresos cubriendo las plazas de compañeros que gozan de permisos o licencias médicas, para solventar un poco sus gastos y cubrir sus necesidades básicas, porque sabemos que con la percepción base, difícilmente puede lograrse. (ver anexo 2)

por otra parte, los docentes que ganan el salario correspondiente a los tres cuartos de tiempo, se ven limitados de las alternativas de trabajo que tienen los maestros con clave 81

(ochenta y uno) o medio tiempo, como son los interinatos, posibilidades de doble plaza, o cubrir permisos; estos puede aspirar únicamente a una dirección administrativa o una supervisión escolar, en el mejor de los casos a una doble plaza en otro sistema (estatal o federal) aunque la percepción económica es un poco más alta que los de sueldo base, sigue siendo insuficiente, además, haciendo una comparación entre ambas situaciones, tienen más oportunidades de mejorar sus ingresos los maestros de medio tiempo ya que los de tres cuartos no pueden incrementarlos dentro del magisterio en un mismo sistema educativo, solo fuera de éste. (ver anexo 2)

La situación económica de los maestros de tiempo completo se puede pensar que es menos difícil que las anteriormente mencionadas, debido a que sus ingresos pudieran permitirles cubrir de mejor manera sus necesidades básicas. En el caso de maestros con doble plaza si éstas son una en cada sistema educativo (estatal o federal) obtienen el doble del sueldo base porque no se les hace el descuento que por tenerlas en un solo sistema les correspondería. (ver anexo 2)

2.2 Estímulos económicos del profesor

La situación económica que ha vivido México en los últimos veinte años afecta a la educación y trae consigo un desafío a los planificadores de la misma, en el sentido de buscar nuevas fuentes de innovación para atender a las necesidades que la acosan.

Los hechos recientes (crisis económica, deterioro en las condiciones de vida de los trabajadores en general y de los maestros en particular, frecuentes movilizaciones por reivindicaciones económicas y políticas, etc.), han puesto de nuevo en cuestión el papel a desempeñar por el magisterio.

Permanecer en la actividad docente conduce a una carrera horizontal con posibilidades de mejoría únicamente en las propias condiciones de trabajo o al obtener mayor gratificación por antigüedad en el servicio. En general, son pocos los incentivos en el desempeño del trabajo docente, es escaso el reconocimiento social al trabajo que realiza el profesor ante su grupo, pues parece ser que nuestra sociedad no valora la función de los educadores de nuestro país; debido a que hay quienes opinan que nuestro trabajo es poco y que no se realiza adecuadamente, quizás por desconocer nuestra tarea en sí, por ejemplo si el maestro realiza algunas actividades de trabajo, para ellos no es significativo porque no saben el objetivo que se persigue.

La devaluación del salario del profesor expresado en bajos ingresos ha sido causada, entre otros factores, por la expansión del volumen de egresados normalistas, por la feminización de la carrera magisterial y por la imagen que con respecto a la calidad de las instituciones formadoras de maestros tienen algunas personas, por esta última apreciación, la profesión magisterial en la actualidad está considerada por la sociedad muy por debajo de la categoría de otras profesiones.

En los últimos diez años, la imagen del maestro se ha ido deteriorando debido a que en algunas ocasiones es él el causante de esta situación; ya que la educación que imparte ha bajado de calidad y, la sociedad viendo esto, coloca al maestro en un nivel muy bajo como profesionista, ya no son los maestros aquellos que se interesaban en la educación de sus alumnos y en base en este interés se preparaban constantemente para llevar a sus alumnos sus conocimientos. En la actualidad se preocupan más por sus problemas económicos, políticos, sociales, etc., que en dar a sus alumnos una educación integral, actitud que en cierta medida es justificable, porque el maestro tiene que realizar otras actividades para solucionar sus problemas económicos y la mayoría no se interesa por superarse, por estar actualizado en los métodos de enseñanza que le permitan elevar la calidad de la educación que imparte.

2.3 Espectativas económicas del maestro

La situación económica del maestro, en la década de los setentas no era tan angustiante; ya que gozaba de un salario suficiente para cubrir sus necesidades, no solo básicas sino otras como la de adquirir automóvil, ampliar o construir su casa con menos limitaciones, comparadas con las que se presentan actualmente. En la actualidad el sueldo del maestro no alcanza para solventar gastos de construcción o de adquisición de automóvil, solo que solicite un préstamo hipotecario que

difícilmente se obtiene. Esta devaluación salarial se dio a consecuencia del bajo nivel de los ingresos de los trabajadores de la educación sobre todo en los últimos años que obligó a algunos maestros a abandonar la preocupación central sobre la enseñanza, sus alumnos, la comunicación y convivencia con los padres de familia y se canceló la posibilidad de superación profesional, debido al ritmo de la lucha por sobrevivencia.

Dentro de esta realidad el organismo sindical y grupos integrados por maestros con ideologías diferentes a la oficial; han promovido propuestas tendientes a superar el problema económico del profesor; bajo el supuesto de que con una reforma sindical se eleva la calidad de la educación actual, por lo que la consigna de tales propuestas es obtener un salario digno para el maestro.

Mientras tanto, el docente busca otras alternativas para aumentar sus ingresos económicos, ocupando su tiempo libre en actividades ajenas a la docencia (comerciante o empleado en diferentes empresas), y en el caso de maestros que cuentan con otra preparación profesional (abogados, economistas, psicólogos, trabajador social etc.), se dedican a la docencia pero tienen oportunidad de hacerlo en otro nivel que les permite obtener un salario profesional.

Otra expectativa que el maestro tiene es la de prepararse dentro del magisterio ya sea en la Escuela Normal Superior o en la propia Universidad Pedagógica Nacional, esperando con esto un mejor salario. Por otro lado, el maestro que tiene la oportunidad de ubicarse en una dependencia educativa (SNTE o SEP),

aunque no siempre perciben mejor salario que siendo maestro de grupo, se convierte esto en otra de las aspiraciones de algunos maestros porque al terminar sus funciones en estas dependencias, es ascendido de categoría asignándosele clave 21, es decir, una dirección escolar, doble plaza, tiempo completo en secundaria, supervisión escolar, o una candidatura a puestos políticos.

Asimismo, todo mundo sabe que un trabajador en cualquier actividad percibe más que el salario devengado por un maestro de primaria. Casi nadie desconoce que con el salario de un profesor es imposible mantener decorosamente a una familia. El desastre de la política económica ha recaído fundamentalmente en los trabajadores de la educación. El salario pierde progresivamente su poder adquisitivo. Los trabajadores de la educación conforman uno de los sectores que más han visto reducidas sus percepciones, las prestaciones a las que tiene derecho han sido disminuidas paulatinamente, los préstamos a corto plazo son insuficientes en monto y número y los de mediano y largo plazo son difíciles de obtener.

El fuerte deterioro de nuestro nivel de vida ha repercutido en la calidad de la educación. Aunque siempre se a dicho que la profesión magisterial es una de las carreras menos redevitables, las tareas docentes forman parte de aquéllas a las que se les exige mayor efectividad y relevancia social. Finalmente debe considerarse que la atención a los maestros requiere cuidar su formación profesional no basta cambiar los planes si los maestros no se preparan para aplicarlos, y también elevar sus ingresos a

fin de que puedan ejercer dignamente su profesión tanto en el aspecto material como en el cultural de su propio progreso como educador.

3. RELACION ENTRE EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE EN SU TRABAJO CON LA SITUACION ECONOMICA QUE VIVE

Dentro de la problemática educativa vigente, en los últimos años se han promovido y en varias ocasiones implantado nuevas propuestas tendientes a superar y elevar la calidad de la educación. con esta inquietud algunos maestros se preocupan por llevar hasta las aulas los logros de su preparación profesional, a través de una transformación de su trabajo ante el grupo, sin embargo, el factor económico se hace presente y obstaculiza en algunos maestros la acción positiva que pudiesen llevar a efecto en su tarea educativa, porque el poder adquisitivo deteriorado del salario impacta seriamente en el estado de ánimo de cualquier individuo, no solo del profesor; aunque en el caso de los maestros impacta más en aquéllos que tienen menos vocación con relación a los docentes de antaño que veían su profesión como un apostolado al pensar que su trabajo era una labor de servicio a la comunidad y su patria y no la realizaban esperando el estímulo económico correspondiente. No así los maestros de la actualidad; quienes en su mayoría ya tienen sus expectativas al elegir este trabajo, es decir, toman la profesión magisterial como un peldaño más que les permitirá alcanzar las metas que realmente pretenden lograr, como lo es el caso de quienes desean incursionar en la política o en diferentes puestos administrativos que, aunque relacionados con la educación no tienen nada que ver con el hecho de tener un grupo de alumnos a su cargo.

Considerando la situación económica actual, los maestros ya no actúan como los de tiempos anteriores y ahora la atención prestada a su condición económica crítica lo hace buscar ingresos extras por otros medios descuidando así la concentración de todo su potencial en la tarea educativa.

3.1 La actitud negativa que muestran los docentes se relaciona directamente con el salario que perciben

La situación económica del profesor casi no ha cambiado en la última década porque a medida que se va incrementando el salario se van aumentando los precios de los productos y servicios básicos. Así pues, la situación económica por la que atraviesa el magisterio nacional en la actualidad es desesperante, ya que el sueldo que percibe no alcanza para que el maestro proporcione una vida digna a su familia, lo cual ha provocado que esa desesperación lleve al maestro a realizar diferentes tareas que no corresponden a su profesión y que inclusive lo lleven a abandonar por completo el magisterio para incorporarse a un trabajo más remunerativo.

Es palpable la situación económica del maestro en la que día con día vemos que su salario va perdiendo poder adquisitivo y esto no es privativo de los profesores, sino que es una crisis económica que afecta a todos los sectores del país. Es bien sabido y comentado entre todos los maestros que el salario que perciben no es el que corresponde a un profesional de la educación, por lo que tiene que buscar otras alternativas de trabajo para satisfacer sus

necesidades básicas de subsistencia y las de su familia.

A través de los años el salario del maestro se ha ido deteriorando al grado que en la actualidad, el maestro está devengando un sueldo que no le alcanza para solventar sus necesidades de subsistencia básica y para poder mejorar su sistema de vida.

El salario magisterial en los últimos diez años se ha mantenido bajo, en relación al sueldo de otras profesiones y considerando que el trabajo docente es fundamental para la sociedad en general, se debe motivar al maestro económicamente para que pueda mejorar la calidad de la educación que imparte.

De hecho el aspecto económico va a influir en la tarea educativa, ya que al tener otro trabajo diferente a la docencia no le permite al maestro ocupar todo su tiempo en la preparación de sus clases. Aunque esto no debe ser determinante en la labor del maestro, pues debe hacer lo posible por cumplir lo mejor que pueda y de acuerdo al tiempo de que disponga, claro con las limitaciones propias de tener diferentes ocupaciones.

El maestro no debe escudarse plenamente en la situación económica imperante para justificar la baja calidad de la educación que se imparte actualmente, pues ésto ha venido proporcionando a muchos maestros apáticos en su trabajo el que vean como una tabla de salvación la situación salarial, para justificar su pereza y falta de interés para superarse en todos los aspectos en beneficio de la educación de México y su niñez. El docente que sabe cumplir con sus obligaciones lo hace. El sueldo no debe servir de pretexto

para hacer su trabajo a un lado.

A este respecto Elie Rockwell, expresa:

La problemática educativa no se explica solo a --
través de las características específicas del per
fil profesional del docente, como hemos visto tie
ne que ver también con las condiciones en que és-
te realiza su trabajo. (1)

3.2 La actitud positiva que muestran los docentes se relaciona directamente con el salario que perciben

Una situación especial es la de los maestros que a pesar de su salario; tienen solvencia económica, debido en algunos casos al estatus social al que pertenece, y otros a que tienen el apoyo económico del cónyuge, cuya fuente de ingreso no es el magisterio y ésto les proporciona mayor seguridad y entusiasmo en su trabajo al no resentir la difícil situación económica por la que atraviesan la inmensa mayoría de los docentes y que se refleja en los resultados obtenidos en la labor que desempeña.

Es por eso que mientras los maestros no cubran sus necesidades materiales básicas no habrá un mayor rendimiento intelectual, ya que es importante que el docente lleve una vida digna sin preocupaciones. Mientras no haya un aumento sustancial

(1) Elsie rockwell. "Los contextosa del trabajo docente", Ant. Problemas de eucación y Sociedad en México, UNP, Edic. 1989, 130 p.

al salario, el maestro no podrá dar el rendimiento laboral que se le exige. No obstante, también hay maestros que con toda ética profesional cumplen con su labor responsablemente, sin tomar en cuenta al aspecto económico como factor determinante en la labor educativa que desempeñan, aunque muestran inconformidad por el bajo sueldo que perciben y hacen comentarios de que debe haber unión dentro del gremio magisterial para lograr un cambio; siguen cumpliendo con su labor educativa, esto ha provocado sentimientos de rebeldía y coraje que se ha manifestado en las diferentes corrientes de inconformidad existentes, y obviamente repercute en el trabajo realizado en las aulas, pero también es pertinente considerar que el maestro consciente, aún cuando lucha por un mejor salario cumple con el compromiso de educar lo mejor posible a la niñez. La ineficiencia educativa depende mucho del maestro como obrero de la enseñanza.

En conclusión, y bajo esta perspectiva, algunos docentes relacionan el aspecto económico con la actitud de éste en el desempeño de su trabajo, al comentar que anteponen sus necesidades básicas no satisfechas a la atención adecuada del proceso de enseñanza. Así pues, es el factor económico la raíz de gran parte de la problemática a la que se enfrenta el profesor, además la búsqueda constante de los maestros por llenar sus horas de trabajo y vivir con un poco de decoro, distrae a éste de su objetivo, repercutiendo también en el aprovechamiento del alumno al no llevar a cabo su labor educativa con eficacia.

Entonces sería conveniente reflexionar:

Los educadores, culpables o víctimas de la crisis de la educación?, nos plantea esta problemática retomando las situaciones en que se realiza el trabajo docente y la manera en que dichas situaciones, más que la formación específica del maestro, dan origen a un desfase entre el perfil profesional específico del docente y el proceso educativo escolar, de manera que el docente se convierte de "culpable" de la crisis educativa en un sujeto mas inmerso en ella. (2)

En este sentido, el comportamiento del docente ante su grupo, es causado por la situación económica que vive, misma que lo incita a buscar otras alternativas de ingreso o bien a pensar constantemente en la forma en que podría hacerlo; esto quizás pudiera verse resuelto si se aumentara su salario, y al sentirse remunerado suficientemente en su trabajo reflexionaría tal vez sobre si la manera en que conduce su actividad es la apropiada para su grupo.

(2) Pierre Furter. "Los Educaores, Culpables o víctimas de la crisis de la educación?", ant. Problemas de Educación y sociedad en México, UNP, Edic. 1989.

4. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Al analizar la información recabada durante la investigación de campo, el investigador adquiere elementos de juicio; que le permitirán en un momento dado emitir opiniones sustentadas en los datos obtenidos directamente del contexto en que se encuentra inmersa la problemática tratada. Asimismo se hace oportuno presentar los resultados obtenidos con la finalidad de que éstos sean valorados y a su vez sirvan para interpretar y comprender de la mejor manera posible las explicaciones que sobre ellos exponga el investigador.

Uno de los instrumentos seleccionados para obtener la información fue el cuestionario de respuesta abierta que consiste en recabar opiniones de las personas interrogadas sin que intervenga el encuestador.

Otro de los instrumentos empleados fue la entrevista, que se define como una conversación con un propósito y éste se da en función del tema que se investiga; existe en ella la transacción del dar y obtener información. La entrevista puede ser de dos tipos: la entrevista estructurada y entrevista no estructurada, para el tratamiento de nuestra investigación se eligió la entrevista abierta o no estructurada en la que hay libertad para el entrevistado y el entrevistador ya que es realizada a base de preguntas abiertas, cuya finalidad fue en este caso la de detectar la opinión que sobre educación tienen maestros y padres de familia

y la manera en que ésta se ve afectada por el factor económico.

También se utilizó la observación que ocupa un lugar predominante en el proceso científico. Observar es considerar con atención o analizar algo; la técnica de la observación proporciona información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre:

Es importante aclarar que para la elaboración del presente trabajo se ha utilizado la investigación participativa, aunque esta no ha sido aplicada en todas sus etapas esencialmente en lo que se refiere al contacto permanente que debe mantenerse con el universo de observación, para darles a conocer la finalidad y el avance de la investigación que se está llevando a cabo; de esta forma no se pretende cambiar la mentalidad de los involucrados en el problema, solo se plantean alternativas de solución; por lo que el alcance de este trabajo de investigación es de poder ofrecer ideas, hipótesis, lineamientos y resultados a futuros estudios relacionados con el tema y estos a su vez sirvan para el diseño de nuevas estrategias de investigación.

Con la finalidad de establecer posibilidades en los resultados obtenidos durante la investigación del problema elegido que a continuación se expone "La actitud que muestran los docentes del nivel primario ante su grupo, en relación con su situación económica", fue necesaria la elaboración de las siguientes hipótesis:

- 1.- La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo, será positiva si el salario que perciben va

de acuerdo a sus necesidades económicas básicas.

- 2.- La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo, será negativa si el salario que perciben no va de acuerdo a sus necesidades económicas básicas.
- 3.- La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo, será positiva aunque el salario que perciba vaya de acuerdo a sus necesidades económicas básicas.
- 4.- La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo, será positiva aunque el salario que perciba no vaya de acuerdo a sus necesidades económicas básicas.

El análisis específico de los datos recopilados para este problema de investigación en particular, ha permitido observar que las respuestas emitidas por el universo de investigación consideran a: la situación económica del profesor, la ineficiencia educativa causada por las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, contexto económico del país, ineficiencia causada por actitudes del profesor en su trabajo, aspecto contextual de la escuela (organización escolar y administrativa, material didáctico, mobiliario, apoyo de padres de familia, medio ambiente en que se desenvuelve el alumnos, etc.), preparación profesional del maestro y el aspecto sindical, como factores determinantes de la problemática estudiada; aclarando que algunas respuestas abarcan en su contenido varios aspectos.

De una muestra de cuarenta elementos treinta y tres fueron cuestionados y siete entrevistados, todos a su vez observados. dicha muestra la componen únicamente las escuelas en las que hemos

trabajado los integrantes del equipo a lo largo del tiempo en el que se ha realizado la presente investigación. (ver anexo 3)

La inmensa mayoría opina que es el factor económico la causa principal de la actitud que muestra el docente en su quehacer pedagógico, porque al ir perdiendo su poder adquisitivo el salario que percibe y no poder cubrir las necesidades de una familia, produce un estado de insatisfacción permanente; lo cual disminuye la creatividad, iniciativa, laboriosidad y eficiencia de un trabajador, pues tiene que buscar otras actividades que le ayuden a resolver sus problemas económicos ocasionando un desgaste físico y mental, además de los efectos negativos antes mencionados, llegando a expresiones como "No soy como debo ser, porque no me pagan adecuadamente".

Al respecto Pierre Furter, alude que si:

Los educadores plantean un problema no es por falta de una preparación suficiente sino, ante todo, porque sus situaciones socioeconómicas, sus condiciones y sus estatutos de trabajadores intelectuales no son satisfactorias. (1)

Esto viene a comprobar la segunda hipótesis manejada a lo largo de la investigación, estructurada de la siguiente manera: "la actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo será negativa si el salario que perciben no va de acuerdo a sus necesidades económicas básicas".

(1) Pierre Furter. "Los Educadores, culpables o Víctimas de la Crisis de la Educación?", ant. Problemas de Educación y sociedad en México, UNP, Edic. 1989, 127p.

En lo que respecta a la ineficiencia causada por las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, un número considerable de los maestros que proporcionaron información comentan que, actualmente la educación en México, padece una gran cantidad de problemas y éstos aparecen encadenados; y en primer lugar, encontramos a la Secretaría de Educación Pública, que siendo la encargada de elaborar los planes y programas para desarrollar el proceso educativo es dirigida, algunas veces, por personas que desconocen casi por completo cómo se debe realizar dicho proceso, debido a que pueden ser personas muy preparadas; pero no han puesto en práctica de manera personal, los planes y programas elaborados por ellos mismos con grupos heterogéneos de alumnos. Y cuando se pretenden llevar a cabo proyectos de experimentación pedagógica lo hacen con grupos modelo, situación que lleva a la reflexión de que no se diseñan proyectos de formación a la medida de las personas, sino se forman grupos a la medida de los proyectos.

Otras veces tratando de modernizar la educación han introducido cambios o métodos que son copias de países extranjeros a los cuales no nos podemos comparar ya que las condiciones económicas, políticas y sociales no son iguales a las nuestras. Sin embargo, no se debe optar por el rechazo de estos métodos sino tratar de aplicar y aprovechar de la mejor manera posible lo positivo de ellos y aunque al llegar a las manos del maestro es producto del análisis realizado por los técnicos de la Secretaría de Educación Pública, los docentes deben emplear su creatividad

para adaptarlos a las condiciones particulares de su grupo.

De acuerdo a lo anteriormente tratado César Carrizales Retamoza agrega:

Son las instancias cupulares de la estructura administrativa las que deciden diversos aspectos de las actividades académicas, como: planes y programas de estudio, horarios, formas de calificación, permanencia en la institución, normas de comportamiento, tiempos de reuniones, etc. (2)

En una mínima proporción la situación económica del país como factor determinante del comportamiento del maestro en su tarea educativa, es abordada por algunos de los involucrados en el problema de estudio, expresando que debido a la crisis económica del país el ánimo del maestro ha ido en detrimento; puesto que antepone sus necesidades básicas no satisfechas a la atención adecuada de la enseñanza.

El gabinete económico de la presidencia de la República ha implementado un ajuste de precios y salarios, y al profesor, como parte del personal empleado por el Estado y como producto de las políticas y negociaciones del Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado, le han incrementado el sueldo en una proporción baja para el sentir del gremio magisterial tomando en cuenta los aumentos a los productos y servicios que el docente necesita para subsistir.

(2) César Carrizales Retamoza. "La racionalización de la indiferencia", El filosofar de los profesores, Edic. 1990 61 p.

Fueron muy pocas las respuestas obtenidas acerca de la ineficiencia educativa causada por diversas actitudes del profesor en su trabajo, especificando que algunos momentos en los que se hace vidente tal comportamiento es en la falta de motivación del trabajo para con los alumnos durante el desarrollo de los objetivos del programa, además, el profesor planea, pero, en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje se olvida de la aplicación de técnicas y métodos adecuados para su grupo, otros simplemente no se interesan en lo que a su trabajo se refiere.

Al respecto Elsie Rockwell y Ruth Mercado, opinan:

En la docencia más que en otros trabajos se utilizan e integran los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona más allá de su formación profesional como maestro. Este hecho es ineludible, dada la complejidad que se da tanto en la relación con el conocimiento escolar como en la relación social integrados a la práctica docente no remite solo al ámbito de la experiencia individual; sino que también se constituye en producto colectivo social. (3)

Otros de los aspectos que se trató por una pequeña parte de la muestra, fue el aspecto contextual de la escuela que engloba los siguientes factores: organización escolar y administrativa, -

(3) Elsie Rockwell y Ruth Mercado. "Los sujetos y los saberes", Ant. Análisis de las Actividades Docentes, UNP, Edic. 1987 58 p.

material didáctico, mobiliario, apoyo de padres de familia, medio ambiente en el que se desarrolla el alumnos, etc., comentando que la escuela refleja los problemas que vive la misma sociedad (políticos, económicos, sociales y culturales), concretamente se menciona que la escuela, en su interior, tiene carencias en lo material, en lo académico y en lo técnico administrativo, lo que trae como consecuencia algunas deficiencias observables en relación con la función que históricamente tiene encomendada como son:

- La falta de interés de parte de los maestros por prever, orientar, coincidir y reafirmar los contenidos programáticos.
- El maestro no conoce la situación familiar, las limitaciones, las posibilidades y la capacidad de cada alumno, a fin de poder solucionar en alguna medida sus problemas de aprendizaje.
- Es enorme el grado de indiferencia de la mayoría de los padres de familia para colaborar en la integración de la personalidad del niño.
- Las actitudes poco pedagógicas del maestro ante su grupo, no hacen sentir al alumno en un ambiente de libertad y democracia, factores importantísimos para cultivar el gusto por la escuela, esto provoca apatía, temor, distracción y otros sentimientos que entorpecen el aprendizaje y formación de los alumnos.

De acuerdo a lo anterior Elisa Lucarelli, expresa:

El sistema educativo refleja las características

de la práctica social de mayor predominio en un momento dado; por lo tanto, en la determinación de las oportunidades que brinda debe tener presente cual es el rol que sus egresados han de cumplir según esa práctica. Por consiguiente el aspecto que debe considerar como fuente para realizar su programación del proceso enseñanza-aprendizaje es el grupo en particular inserto en una realidad comunal e institucional que configura y condiciona su situación de aprendizaje. (4)

Del total de la muestra una sola persona hizo comentarios acerca de la preparación profesional del maestro, al decir que son pocos los incentivos que pueden influir en la decisión de los maestros para superarse profesionalmente, ya sea asistiendo a cursos pedagógicos o estudios en algunas instituciones relacionadas con la docencia que le permitan elevar su preparación a su nivel profesional (Universidad Pedagógica Nacional, Escuela Normal de Especialización, Normal Superior, etc.)

Apoyando la opinión anterior César Carrizales, expresa:

Los docentes no asisten a los programas de formación por voluntad propia, porque realmente deseen mejorar su docencia, porque deseen formarse, actualizarse, elevar su calidad; no analiza lo que hace, no cuestiona; se tiene que recurrir a los -

(4) Elisa Lucarelli y otros. "El currículum y la Investigación Curricular", Ant. Ensayos Didácticos, UNP, Primera Edic., México, 32 p.

puntos, al escalafón, a prometerles que ganarán - más si se preparan...; y aún así el indiferente - continúa indiferente. (5)

Por último el punto tratado por una pequeña parte de nuestro universo de investigación fué lo que se refiere al aspecto sindical, en donde mencionan la función del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, como parte del aparato político vigente, que consiste en defender y mejorar los derechos de sus agremiados, entre los beneficios que desean alcanzarse, el S.N.T.E., pretende mejorar la situación salarial del magisterio.

Después del análisis realizado de la información obtenida es conveniente señalar que las integrantes de nuestro equipo trabajamos en diferentes medios (rural y urbano) y esto de alguna simanera ha influido en la apreciación que de la problemática tratada, tienen las personas que nos proporcionaron dicha información. Pues la actitud de los maestros de los medios rurales y urbanos en algunas ocasiones es diferente, y esta se encuentra condicionada por situaciones como: la libertad de acción en la realización de su trabajo porque en el medio rural la supervisión y presiones al quehacer del maestro son mínimas en algunas escuelas y zonas escolares; en las que laboran durante el horario y en las forma que quieren, debido en la mayoría de estos casos a los directores de las escuelas o a los supervisores escolares; aunque también se debe mencionar que hay escuelas y zonas escolares

(5) César Carrizalez Retamoza. La indiferencia vista desde el modelo burocrático del buen profesor", Edic. 1990 61 p.

del medio rural que trabajan preocupándose no solo en la superación e sus alumnos sino de la comunidad en general y lo realizan considerando todas las reglas de administración escolar vigente. En el medio urbano, a veces existe mayor presión por parte del director y los padres de familia por lo que se le carga al maestro de actividades artísticas, culturales y deportivas; sin embargo, esto no conlleva necesariamente a pensar en la realización de una labor docente modelo, porque también hay excepciones en el desempeño de la práctica docente de algunas escuelas del medio urbano.

Otra situación que es necesario mencionar es la incomodidad y gastos de traslado; porque el maestro inicia su jornada de trabajo mucho antes del horario oficial, pues tiene que trasladarse desde su lugar de residencia hasta la comunidad donde trabaja implicando además del cansancio físico y mental, gastos que son solventados con el sueldo que percibe, quedándole la mitad o menos de sus percepciones para solventar el resto de sus necesidades básicas, esto provoca en algunos docentes el descontento y su indiferencia por el quehacer pedagógico, se siente cansado, molesto, y en muchas ocasiones hasta con sueño, estos trastornos interrumpen diariamente su labor y se pierde el interés y entusiasmo.

Para culminar el análisis de la información obtenida es pertinente aclarar que no fué posible el cumplimiento de las hipótesis 1, 3 y 4 enunciadas con anterioridad, porque fué muy escasa la proporción de opiniones relacionadas con estas, a

excepción de la hipótesis 4, pues curiosamente una sola persona afirmo que el salario no es un limitante en el desempeño que muestren los docentes en su labor educativa; aunque éste no vaya de acuerdo a sus necesidades económicas primordiales. La inmensa mayoría de nuestro universo de investigación en sus respuestas hicieron posible el cumplimiento de la segunda hipótesis formulada de la siguiente manera: "La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo, será negativa si el salario que perciben no va de acuerdo a sus necesidades económicas básicas". Misma que se relaciona directamente con el tema de estudio.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Analizando los resultados de la información obtenida durante nuestra investigación, estando en contacto con la problemática en estudio y los involucrados en las misma, llegamos a concluir que en el trabajo del docente influyen diferentes factores: administrativos, técnicos-pedagógico, contextuales, económicos, etc, entre los que predominan el factor económico como determinante en las actitudes que muestran en el desempeño de su tarea educativa.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), debería abrir espacios de discusión y participación que permitieran la incorporación de las inquietudes y experiencias de los docentes, a la vez que aprendan a escuchar a los especialistas de la educación; propiciándose un intercambio de ideas a fin de que el maestro tome las innovaciones educativas no como una imposición sino como una sugerencia que le permitirá mejorar su trabajo docente.

El maestro debe hacer una reflexión sobre su trabajo, conocer los contenidos de enseñanza, actualizarse en los métodos, mostrar interés y disposición al trabajar, dedicarle más tiempo a la tarea educativa.

Para que la carrera magisterial cumpla con la función social que tiene, debe avanzar al mismo nivel en que lo hacen otras profesiones, al no hacerlo se corre el riesgo de contar con una educación poco apegada a la realidad e inoperante y no cumpliría su labor de formar a los hombres que tomarán las riendas de las

actividades que el mundo moderno les reserva. Pero no basta con criticar exclusivamente a las condiciones, sin duda alguna muy difíciles que encuentran los maestros en el ejercicio de su actividad profesional, es necesario entre otros aspectos actualizar los contenidos de la enseñanza y que éstos respondan a la realidad; mejorar la metodología de la enseñanza, proporcionar mejores condiciones de trabajo y de salario del docente, que desde luego varían de profesor a profesor, de nivel a nivel y que respondan a circunstancias concretas.

En lo que respecta al organismo sindical, el maestro de base, no puede esperar tranquilamente la acción de los dirigentes sindicales para lograr sus demandas, ya sean laborales o económicas. Es preciso construir, desde las escuelas, un movimiento profesional y académico que dé sentido y posibilidad al ser maestro y a las condiciones de trabajo y personales bajo las cuales el profesor desempeñe su labor educativa.

En el panorama educativo actual el maestro debe conquistar el sitio que le corresponde como profesional de la educación dentro de la sociedad, dignificar su trabajo haciéndolo cada día de más calidad. En una palabra, debe ser más eficiente para que logre una mejor formación de las nuevas generaciones.

La inmensa mayoría de maestros que integran la muestra han expresado claramente una de las razones que dá cumplimiento a la segunda de las hipótesis planteadas al inicio de la presente investigación. "La actitud que muestren los docentes del nivel primario ante su grupo será negativa si el salario que perciben no

va de acuerdo a sus necesidades económicas básicas", al decir que el salario percibido actualmente por el magisterio es indiscutiblemente bajo, esto nos invita a reflexionar en que el sueldo del profesor no alcanza a cubrir sus necesidades primordiales y lo obliga a buscar otras fuentes de ingreso.

Añaden que socialmente antes el maestro representaba a alguien importante dentro de la comunidad y sociedad en general; a principios del siglo el profesor era querido y respetado, hoy es un individuo más. Pero los maestros de primaria no se quejan únicamente del poco interés de la administración por su situación profesional y económica; deploran también la incomprensión y los celos despreciativos que respecto a ellos expresa una gran parte de la población. Ello dejará de ser así, quizá, cuando el Estado se decida a elevar el nivel de ingresos de aquél que educa a gran parte de la población escolar de nivel primario.

Así pues, la situación económica por la que atraviesa el profesor en la actualidad es desesperante, ya que el sueldo que percibe no alcanza para cubrir sus necesidades básicas, ésto lo lleva a realizar diferentes tareas que no corresponden a su profesión y que inclusive en algunas ocasiones abandona por completo su carrera magisterial para incorporarse a un trabajo mejor remunerado, se debe motivar al maestro económicamente para que pueda mejorar la educación que imparte. Mientras no haya un aumento sustancial al salario, el maestro no podrá dar el rendimiento laboral que se le exige, así pues, es el factor económico la raíz de gran parte de la problemática a la que se

enfrenta el profesor.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR
CARBAJAL, José Antonio, et-al. Problemas de Educación y sociedad en México. II, U.P.N., SEP, México. 1983. 384 P.
- AYALA, José et-al. México, Hoy, siglo XX Editores, S.A. 1979 419 P.
- BAENA PAZ, Guillermina. Instrumentos de Investigación, Manual para elaborar trabajos y tesis profesionales. Tma. ed. México Ed Mexicanos Unidos, 134 P.
- BONFIL
CASTRO, María Guadalupe, et-al. Pedagogía: Bases psicológicas, U.P.N., SEP, México. 1983. 420 P.
- BONFIL
CASTRO, Maria Guadalupe, et-al. Pedagogía: La Práctica docente, U.P.N, SEP, México 1987. 245P.
- CARRIZALES
RETAMOZA, Cesar. El Filosofar de los Profesores. Morelia, Talleres gráficas de Lito cas. 1990. 116P.
- DE LA CANAL, Julia. Diccionario de sinónimos e Ideas Afines, 9na. Ed. México, Ed. continental, 1982 (C1972), 365P.
- MORENO
FERNANDEZ, Xochitl Leticia, et-al. Ensayos didácticos, U.P.N., SEP, México. 1985. 366P.
- MUNGIA
ZATARAIN, Irma, et-al. Manual de redacción e investigación Documental T., U.P.N., SEP, México. 1988 (C.1980) 233P.
- ROJAS
SORIANO, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales, cta. ed.; Textos Universitarios UNAM. México, EDIMEX, S.A., 1981 274P.
- S. SAAVEDRA, Manuel. Técnicas de investiación social para la Elaboración del documento Recepcional. 1ra., serie pedagogía nueva. México, Siglo nuevo Editores, 1980 155P
- UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL, Antonio. Grupos y Desarrollo. México, 1987 245P.

Problemas de Educación y Sociedad en México, SEP, 1er. Ed. talleres de Imprimir, 1989, 145P.

Revistas

Cero en conducta No. 18 y 19 fecha de Publicación Marzo-Junio-1990
glP.

Arataia Centro de investigaciones y servicios educativos (cise)
UAS. Número de presentación Mayo 1989 40P.

ANEXO I

1.1. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL TRABAJO DEL MAESTRO DE NIVEL PRIMARIO

La sección sindical esta integrada por las siguientes secretarías:

SECRETARIA GENERAL: Centraliza todo el poder sindical y coordina el funcionamiento de todas las secretarías.

SECRETARIA DE ORGANIZACION: Organiza a todas las delegaciones y calendariza las asambleas delegacionales.

SECRETARIA DE TRABAJOS Y CONFLICTOS DE PRIMARIA: Se encarga de toda la movilización de cambios, ascensos y trámites ante la Secretaría de Educación Pública (en el caso del sistema federal) problemas de pagos y también lo relativo a descuentos indebidos (esto último no funciona en el Estado de Sinaloa).

SECRETARIA DE FINANZAS: Distribuye el dinero que llega del Comité Nacional a las diferentes Secretarías.

SECRETARIA DE CREDITO: Gestiona trámites de préstamos de corto y mediano plazo o para crédito de automóviles.

SECRETARIA DE VIVIENDA: Realiza trámites en FOVISSSTE, sobre las casas que le corresponden al SNTE.

SECRETARIA DE JUBILADOS Y PENSIONADOS: Tiene la función de solucionar todos los problemas salariales y laborales de los pensionados y lo referente a retiro del

FOVISSSTE.

- SECRETARIA DE ACCION SOCIAL:** Tramita becas para hijos de maestros pagos - de gastos funerales, seguro de retiro, seguro colectivo y seguro provida.
- SECRETARIA DE RELACIONES PUBLICAS:** Busca y crea lazos de comunicación del SNTE, ante diferentes instituciones y organiza la función de todos los niveles de educación.
- SECRETARIA DE PROMOCIONES ECONOMICAS:** Realiza diferentes actividades (rifas) para acción social del día del maestro (no funciona en el Estado de Sinaloa).
- SECRETARIA DE ASISTENCIA SOCIAL (ISSSTE):** Vigila la atención adecuada a maestros, enfermos y familiares (no funciona en el Estado de Sinaloa).
- SECRETARIA PARTICULAR:** Registra todos los datos para remitirlos al Secretario General a través de la oficialía mayor.
- OFICILIA MAYOR:** Organiza y ordena todos los documentos que llegan al sindicato.

ANEXO 2


PERCEPCIONES QUINCENALES DE LOS MAESTROS DE NIVEL PRIMARIO DE ACUERDO A LA CATEGORIA ASIGNADA

427414662		2 QUINTERO MELCHOR MIGUEL ANGE				QUMM430922694		5		427414662	
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		NOMBRE				FILIACION		D			
		11007125100.0 E0231015101				15-SEP-91		25000250PR16312			
		CLAVE PRESUPUESTAL				FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUES			
		01-SEP-91 15-SEP-91				\$510150		\$78985		\$431165	
		PERIODO DE PAGO				PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO	
DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS											
07	349334	Q3	14320	39	12219	38	10000	58	-3493		
44	25000	E9	97472	25	1306	51	-111	57	-641		
03	-6452	01	-35243	02		04	-7273	50	-6		
21	-3918	77	-29								
SEP											
FAVOR DE NO DOBLAR NI MITILAR EL CHEQUE										SINALOA	
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

PERCEPCION POR PLAZA CLAVE 81 (MEDIO TIEMPO)

427409854		4 MORENO ORTIZ NORMA ALICIA				MOJN650703UWA		2		427409854	
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		NOMBRE				FILIACION		D			
		11007251200.0 E0234253429				15-SEP-91		25000250PR0540A			
		CLAVE PRESUPUESTAL				FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUES			
		01-SEP-91 15-SEP-91				\$638149		\$39000		\$549460	
		PERIODO DE PAGO				PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO	
DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS											
07	461171	01	7924	39	12219	44	25000	36	20000		
L3	5971	04	-4611	09	114000	07	1000	51	-3765		
57	-20000	10	-1	01			-20501	04	-1500		
53	-6	77	-29								
SEP											
FAVOR DE NO DOBLAR NI MITILAR EL CHEQUE										SINALOA	
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

PERCEPCION POR PLAZA CLAVE 99 (3/4 DE TIEMPO)

427412087		QUINTERO MELCHOR MIGUEL ANGE			QUMM4909226G4		5	427412087	
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		NOMBRE			FILIAACION		D		
		11007901200.0 E0221000069			15-SEP-91		2500025DPR1009D		
		CLAVE PRESUPUESTAL			FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUES		
		01-SEP-91 15-SEP-91			\$662346		\$121695		\$540661
		PERIODO DE PAGO			PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO
DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS									
07	376490	Q3	14320	39	12218	38	10000	58	-3765
44	25000	E9	110725	75	1806	56	-29003	FC	111787
01	-48709	02	-30156	04	1000				
									
FAVOR DE NO DOBLAR NI MUTILAR EL CHEQUE							SINALOA		
CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE

427414662		QUINTERO MELCHOR MIGUEL ANGE			QUMM4909226G4		5	427414662	
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		NOMBRE			FILIAACION		D		
		11007125100.0 E0231015101			15-SEP-91		2500025DPR1631Z		
		CLAVE PRESUPUESTAL			FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUES		
		01-SEP-91 15-SEP-91			\$510150		\$78995		\$431165
		PERIODO DE PAGO			PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO
DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS									
07	349334	Q3	14320	39	12218	38	10000	58	-3493
44	25000	E9	97472	75	1806	51	-111	57	-641
03	-6452	01	-35243	02	1000		-7273	50	-6
21	-3518	77	-29						
									
FAVOR DE NO DOBLAR NI MUTILAR EL CHEQUE							SINALOA		
CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE

PERCEPCIONES POR DOBLE PLAZA CLAVE 21 (DIRECCION ADMINISTRATIVA) Y CLEVE 81 (MAESTRO DE GRUPO)

TALON PARA EL EMPLEADO No. **000458**

A NOMBRE DE **L. LOPEZ ARELLANO ARMANDO**
MTRO G PRI 3/4T **20-SEP-91**

CLAVE	IMPORTE	CLAVE	IMPORTE	CLAVE	IMPORTE
01	363,101	10	10,647-	12	10,893-
07	12,218	14	4,539-	16	5-
AD	114,005	17	3,000-	26	6-
DA	10,000	29	22,694-	30	48,188-
PS	24,975	36	15-		
MD	78,647				

T. PERC **602,946** T. DED **99,987-**

DIA MES AÑO

GRUPO NUM

PLAZA No

IMPORTE NETO

0009 91 **B**
 61213
 1354
 \$502,959

4762232	LOPEZ ARELLANO ARMANDO		LUAA660519IV4	1	476223226
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO	NOMBRE		FILIAACION		D
	11007251200.0 E0299252453		30-SEP-91	25000250PR0521N	
	CLAVE PRESUPUESTAL		FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUES
	16-SEP-91 30-SEP-91		\$630952	\$75373	\$555570
	PERIODO DE PAGO		PERCEPCIONES		DESCUENTOS
DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS					
EF	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO
38	E9	114005	58	-4611	03
02	04	-9381	50	-20	01
679	07	461121	01	7927	39
10000				12214	44
-28143				-13215	01
				-20	
SEP					
FAVOR DE NO DOBLAR NI MUTILAR EL CHEQUE					

PERCEPCIONES CON CATERIA DE 3/4 DE TIEMPO EN LOS DOS SISTEMAS ESTATAL Y FEDERAL (DOBLE PLAZA)

A NOMBRE DE **TALON PARA EL EMPLEADO No. 077579**
FLORES ECHAVARRIA GPE ABEL 40.0 HRS
LIC. EDUC PRIM 10-SEP-91

CLAVE	IMPORTE	CLAVE	IMPORTE	CLAVE	IMPORTE
01	727,328	10	62,639-	12	21,820-
07	18,640	14	9,092-	16	5-
DA	37,500	17	3,000-	26	6-
MD	130,059	29	45,458-	30	36,902-
		36	15-	44	36,697-

T.PERC 913,527

T.DED 215,634-

DIA MES AÑO
 309 91

GRUPO NUM
 66308

PLAZA No
 6257

IMPORTE NETO
 \$697,893

4752241 CITA PROBANTE	4 RODRIGUEZ CAMARENA ROSARIE E	R0CR5308318VU	4	476224104					
PARA EL EMPLEADO	110079012000000245250004	30-SEP-91	25000500000004						
CLAVE INICIAL		FECHA DE PAGO	IMPORTE NETO						
16-SEP-91 30-SEP-91		\$9,2106	\$14796	\$754145					
PERCEPCIONES		DESCUENTOS		IMPORTE					
DESCGLOSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS									
07	678208	34	12218	50	10000	58	-6782	44	25000
59	161254	65	1076	51	-551	03	14320	03	-6912
57	-25000	01	-49349	02		4	-13851	50	-6
21	-3910	77	-29	SEP					
FAVOR DE NO DEJAR NI UTILIZAR EL CHEQUE									
CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE

PERCEPCIONES CON CATEGORIA DE TIEMPO COMPLETO MIXTO EN LOS SISTEMAS ESTATAL Y FEDERAL .

ANEXO III

ANALISIS, DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

COMO APRECIA LA PROBLEMATICA EDUCATIVA ACTUAL (PRACTICA DOCENTE Y EDUCACIÓN) DESDE SU PERSPECTIVA COMO MAESTRO DE GRUPO?

RESPUESTA: La aprecio como maestro de grupos, teniendo en cuenta que, la educación que se utiliza en los centros de educación primaria en la República Mexicana, en el ciclo escolar 90/91. Tienen como base el artículo tercero constitucional y la política del Presidente de la República, Secretario de Educación y cuerpos de asesores, con el fin de lograr sujetar a los alumnos, para normar los valores y principios que desea el Estado se observen.

El maestro de grupo como parte del engranaje del aparato educativo, recibe de la Secretaría de Educación Pública los programas a seguir y el material de apoyo, y dependerá de los factores que intervienen en cada grupo escolar y el proceso que ha tenido el docente en su formación como docente conjugando las tres variables y la carga que tenga cada variable en el grupo escolar.

El problema de la Educación es algo que desde siempre ha existido, con las características propias de cada tiempo o etapa en la que se encuentra; en la actualidad podemos decir que es más grave ya que nos encontramos con

profesionistas que ni siquiera saben escribir y desde siempre escuchamos la limitación de los padres de familia y sobre todo haciendo sus comparaciones las cuales lo llevan a conclusiones muy deprimentes y lo peor que eso se vuelve realidad y que lo ven en el resultado de sus propios hijos, acusando de ello a nosotros los maestros.

La educación se ve deficiente por varios factores;

- 1.- La falta de motivación del maestro para con los alumnos en los objetivos del programa.
- 2.- El profesor planea, pero en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje se olvida de las técnicas y métodos en su aplicación.
- 3.- Algunos maestros por falta de interés.

Alternativas:

Cursos de actualización a todos los profesores en los aspectos siguientes:

- Manejo del programa
- Métodos
- Técnicas
- Exposición de clases modelos, sobre ciertos objetivos que el maestro tenga más dificultad.
- Mayor estímulo económico para el docente.

En la problemática educativa actual no hay que cegarnos, sabemos muy bien que si al alumno no lo corregimos siempre será un mal alumno, pero no hay que perder de vista el otro factor que también influye y de

manera importantísima, es la familiar; pues todos sabemos que si un factor falla inmediatamente se notará.

Por desgracia siempre el alumno es el que lleva las consecuencias en la escuela de que el maestro muchas de las veces no tenga el tiempo suficiente para estar en forma individual corrigiendo errores ya que son muchos los temas y los objetivos que se tienen que tratar; en su caso porque sus padres trabaja, tienen muchos hermanitos y hay que cuidarlos.

Debido a la crisis económica del país la actitud del maestro ha ido en detrimentos ha caído en un desánimo, puesto que antepone sus necesidades básicas no satisfechas, a la atención adecuada de la enseñanza-aprendizaje; y así tenemos en la actualidad maestros que reusan planificar sus clases y se dedican a improvisar, también existe un marcado ausentismo debido a la falta de conciencia y responsabilidad que se ha venido perdiendo poco a poco en algunos maestros. En la misma manera podría señalar la falta de incentivos de la propia Secretaría de Educación Pública, el no actualización profesional o de cursos de capacitación sobre el programa y sobre todo la no dotación de material didáctico en lo más mínimo.

En conclusión los problemas docentes, como la calidad de la enseñanza se resolverían en gran parte concediendo al maestro plaza de tiempo completo para que éste se dedique íntegramente a su labor.

Para mi en lo particular la educación que impartimos es pobre, mínima, ya que no preparamos adecuadamente la enseñanza, la mayoría de los maestros improvisamos nuestro trabajo. Por lo cual no tenemos resultados positivos. Por otra parte también no hay calidad en la educación por falta de recursos materiales, edificios, mobiliarios, etc., también faltan planes de trabajo libros de texto, que se apeguen más a las regiones y estén con tiempo en los planteles educativos por otra parte la situación económica del magisterio es pésima tiene que buscar otro trabajo para solventar sus necesidades por lo cual descuida sus tareas educativas.

Me resulta muy compleja contestar, porque mi visión sobre la problemática educativa solo la he visto desde mi posición, y no tengo antecedentes sobre otros cargos educativos.

La problemática educativa es muy amplia y complicada a la vez, por ello creo que ante todo se requiere especificar todos los problemas que resaltan con mayor fuerza en la educación para buscar las causas que lo provocan y así encontrar las soluciones.

Creo que en general existen muchos problemas de índole administrativa que impiden la ejecución adecuada de los programas. El exceso de actividades extraescolares o si gusta extradocentes, interrumpen la continuidad de la currícula, y consecuentemente viene una repercusión en el

nivel de aprovechamiento del alumno.

Además la búsqueda constante de los maestros por llenar sus horas de trabajo y vivir con un poco de decoro, distrae a éste de su objetivo, pero además lo agota, lo agobia y lo desgasta al grado de que ejecuta su trabajo sin emoción, con desgano y por mero compromiso, por lo que la mística del maestro desaparece y también repercute en el nivel de aprovechamiento del alumno, pues un maestro sin ánimo y que no cree en lo que esta haciendo no puede llevar a cabo su labor educativa con eficiencia.

- 1.- La situación de la educación primaria actual en México se encuentra en una etapa de crisis originado por el abandono que en el aspecto material y económico han ocasionado las reducciones en los presupuestos de educación, que el Gobierno Federal ha implementado además de la falta de un sistema administrativo que estimule la creatividad y la eficiencia y puntualidad del trabajo pues actualmente dicha actividad se ha burocratizado y deteriorado terriblemente.
- 2.- Los salarios de los maestros no satisfacen sus necesidades más apremiantes por que urge que el gobierno reconsidere la política salarial que asfixia a los maestros.
- 3.- Cuando las necesidades de una familia no son satisfechas por el salario que se recibe de la realización del trabajo produce un estado de

insatisfacción permanente lo cual desestimula la creatividad, la iniciativa, la laboriosidad y eficiencia de un trabajador pues tiene que buscar otra actividad económica que le contribuya en la solución de sus necesidades ocasionando un desgaste físico y mental, además de los efectos negativos antes mencionados.

Actualmente la educación en México atraviesa por una serie de problemas, los cuales se derivan principalmente a que no esta actualizada, que esta muy rezagada en comparación con el desarrollo de la ciencia y la tecnología moderna, muchos de los fenómenos que se estudian en nuestros libros de textos ya no tienen operancia, no están acordes con la actualidad en que estamos viviendo, los métodos de enseñanza son muy viejos e inoperantes, cada quien usamos el que más nos conviene sin que haya un orden en este aspecto; los materiales de apoyo didáctico están lejos del alcance del maestro, ya sea porque la SEP no los proporciona o porque la escuela no los adquiere por falta de recursos económicos. En el aula el maestro trata de salir adelante como puede, muchas de las actividades que le sugiere el programa no las puede realizar porque las condiciones del medio o de la escuela no se lo permiten, quedando muchos objetivos sin alcanzarse completamente.

En conclusión para que la educación cumpla con la función social que tiene, debe avanzar al mismo nivel en

que lo hacen otras ciencias; no hacerlo se corre el riesgo de contar con una educación caduca e inoperante y no cumpliría su labor de formar a los hombres que tomarán las riendas de las actividades que el mundo moderno le reserva.

En nuestro país se viene manifestando desde hace años ya una crisis que día con día se va agudizando, ésta por consiguiente se presenta en todos los aspectos de la vida social ya que es general por lo que no podría ser la excepción el terreno educacional. Más de alguna vez nos quejamos cada uno de las deficiencias que se dan en los profesionistas egresados de las diferentes instituciones educativas no es esto producto de la crisis? eso y todo lo demás que por ende viene a constituir una barrera en nuestra labor como docentes.

Es el problema económico la raíz de toda la problemática a la que se enfrenta el maestro, las viejas estructuras ya no corresponde a la base, ya no solo son necesarias las pequeñas reformas que nuestro gobierno esta dispuesto a hacer, que puede hacer un profesor ante un grupo hambriento? darle de comer? eso sería imposible, que hace un profesor reprimido y en condiciones económicas deplorables? puede ser consciente del papel que le corresponde?.

Nuevos programas, planes, libros, no son suficientes hace falta un cambio radical que venga a originar un poco más de igualdad entre los diferentes estratos sociales.

Creo que con la anterior respondo también a ésta sin tratar de ser pesimista.

En el salón como maestro de grupo estoy haciendo lo que en cualquier puesto que tuviera, pues eso ya es cuestión de principios mientras no te ajusta mucho la soga y decides realmente hacerle frente al problema, pero viéndolo como realmente es, un problema social general del sistema económico, no como lo tratan de mostrar un "problema educativo" que si tomamos consciencia podemos resolverlo, eso es utopía.

Los problemas hay que verlos desde su raíz, no andar por las hojas...

EN QUE ASPECTOS CONSIDERA USTED FALLA MAS LA EDUCACION?

RESPUESTA: Considero que la educación en México falla en tres aspectos:

Maestro: falta mas preparación y conciencia de educador, entender que esta preparando las futuras generaciones del País.

Sueldos: El sueldo que recibe el maestro, no es el que corresponde a un profesional de la educación por lo que tiene que buscar otras alternativas para satisfacer sus necesidades y las de su familia.

Padre de familia; los padres no participan en la educación de sus hijos, dejan toda la responsabilidad educativa a

los maestros.

En todos los niveles educativos, pero centrándonos en cuanto a la educación primaria principalmente falla por las siguientes causas:

- 1.- El gobierno debería de dotar a las escuelas de los materiales primordiales para llevar a cabo un buen desarrollo lecto-aprendizaje del educado, en lugar de derrochar tantos millones en gastos superfluos.
- 2.- La experimentación de métodos llevados a cabo con alumnos del turno matutino, y de escuelas exclusivamente urbanas. Considero que las personas del proyecto técnico que están detrás del escritorio, antes de realizar algún cambio en cuanto a métodos o programas, primordialmente se vayan a la práctica con alumnos de los dos turnos, ya sea rural, urbana o semiurbana.
- 3.- Que el maestro tenga un salario digno a su capacidad de mentor; para que dentro del aula no piense nada más en sus necesidades económicas, y de esta manera no le dé al grupo la atención requerida.

No encuentro ninguna falla en la educación, ya que esta con todas las innovaciones que han surgido, se ha logrado sacar adelante a los alumnos, se puede lograr todos los objetivos, siempre y cuando se apliquen los métodos adecuadamente, partiendo de los intereses de los alumnos y a las actividades que marcan dichos aspectos.

En los programas de trabajo, porque éstos no se encuentran basados en los intereses de los educandos.

El alumno no encuentra los satisfactores necesarios para abrirse camino en la vida, él necesita las herramientas para vencer los obstáculos que la vida le presenta, siente que la educación que recibe en la escuela no es suficiente, no esta de acuerdo a la realidad.

QUE OPINA DE LA INEFICIENCIA EDUCATIVA POR PARTE DE LOS MAESTRO?

RESPUESTA: La ineficiencia educativa no solamente se debe al maestro, sino al mismo sistema en el que se desarrolla el educando, además se necesitan más fuentes de desarrollo, coadyuvar al maestro para que este más capacitado como realmente debería de estar para lograr un mejor aprovechamiento.

- La ineficiencia educativa depende de varios aspectos, tanto sociales, económicos, éticos y profesionales.

La ineficiencia educativa depende mucho del maestro como obrero de la enseñanza, también la favorece el factor económico; el maestro al no tener suficientes ingresos, tiende a ser maestro chambista y así la calidad de su labor baja grandemente en calidad.

- En los últimos años la imagen del maestro se ha ido deteriorando debido a que nosotros en algunas ocasiones tenemos la culpa ya que la educación que impartimos ha bajado de calidad y la sociedad viendo esta situación nos ha situado en un nivel muy bajo como profesionistas, ya no somos los maestros aquellos que se interesaban en la educación de sus alumnos y en base en ese interés procuraban prepararse constantemente para llevar a sus alumnos sus conocimientos.

En la actualidad nos preocupamos más por nuestros

problemas (económicos, políticos, sociales, etc. que en dar a nuestros alumnos una educación más integral; ya que no nos preocupamos por superarnos, por estar actualizados en los métodos de enseñanza que permitan elevar la calidad de la educación que impartimos. En algunas ocasiones de justificar esa falta de preparación o que se tiene que realizar otras actividades para solucionar nuestros problemas económicos, en otros que los padres de familia brindan poco apoyo en el trabajo docente. Aunque en algunos casos es más que nada la falta de vocación magisterial la que hace que algunos maestros seamos ineficientes en el trabajo.

En conclusión la ineficiencia educativa que impera en el magisterio debe erradicarse, que el maestro conquiste el sitio que le corresponde como profesional de la educación dentro de la sociedad, que dignifique su trabajo haciendo cada día de más calidad, en una palabra sea más eficiente para que logre una mejor formación de las nuevas generaciones.

- Actualmente la educación en México, padece una gran cantidad de problemas y estas aparecen encadenados ya que por principio encontramos que la SEP, que es la institución encargada de elaborar los planes y programas para desarrollar el proceso educativo es dirigida por personas que desconocen casi por completo como se debe realizar dicho proceso, por lo que ellos en un intento o tratando de

modernizar la educación en México, solo han introducido cambios o métodos que solo son copias de países extranjeros a los cuales nos podremos comparar ya que las condiciones económicas, políticas y sociales no son iguales a las nuestras. En lo que respecta a la enseñanza de la lecto-escritura, el método global de análisis estructural, programas integrados es lo más moderno y hay que aplicarlo, pues con este método el niño entiende, visualiza, comprende, razona y analiza de una mejor manera todo lo que le rodea; pero actualmente tropezamos con un gran problema; el alumno que egresa de la primaria tiene problemas para escribir, de ortografía y otros.

En los grados superiores en el área de ciencias sociales encontramos libros con poca información (historia de México principalmente), matemáticas exceso de trabajo. Por lo que después de analizar esta problemática considero que urge una modernización completa.

Primero: Personas en la SEP que realmente conozcan el problema educativo y también con una verdadera vocación magisterial, para que con ello ayuden a resolver y mejorar la educación en México.

Segundo: Elaboración de planes y programas que realmente se adapten a las necesidades de nuestro país.

Tercero: Material de apoyo (libros editados por la SEP) que realmente informen y ayuden a formar al educando.

- En la República Mexicana en los ochentas cerca del año dos mil no ha cumplido con la mayoría de la población mexicana. Desde tomando en cuenta el Artículo 3ro. a la realidad ya que reformas se llevan a cabo en el aspecto operativo, como cada sexenio se implementa una política educacional diferente.

En los últimos 30 años la educación ha tenido avances en cuanto a cantidad de población que es atendida, pero no ha logrado la calidad y rumbo deseado y anhelado por la mayoría de la población, ya que el país dentro de un sistema capitalista con una política educacional de nivel ocupacional técnico bajo y desarrollo industrial y tecnológico de investigación bajo. El cual ha aumentado la brecha que existe en nuestro país al tener un grupo pequeño todos los satisfactores en sus manos y una mayoría con la carencia de ellos, siendo en ocasiones una carga para el primer grupo.

La educación ha seguido su enseñanza tradicionalista en donde se tiene a los sujetos pasivos, con una sola dirección de la enseñanza, en donde el maestro es el único que sabe y se le presenta el objeto de conocimiento de una forma unidireccional y autoritaria. La educación escolar se implementa en cuanto servicio, primaria y secundaria están cubiertos el cupo de habitantes y en los niveles superiores es donde existe un pequeño grupo de personas, los cuales son de la iniciativa privada o del Gobierno, los

que llegan a desarrollar un tipo de investigación con resultados favorables para los que ostentan el poder político y económico, siendo las bases los grandes núcleos de trabajadores los que se encuentran sujetos de las políticas del Estado.

- Puntualizarse lo que más interviene en el fomento de la ineficiencia del aprendizaje de los alumnos:
- La falta de ganas de prever, orientar, conducir y reafirmar los contenidos programáticos por parte de los maestros.
- El maestro no conoce a fondo la situación familiar, las limitaciones, las posibilidades y la capacidad de cada alumno a fin de resolver sus problemas de aprendizaje.
- Es enorme el grado de indiferencia de la mayoría de los padres de familia para colaborar con la integración de la personalidad del niño.
- Las actitudes hoscas y groseras ante el grupo no lo hacen sentir un ambiente de libertad y democracia, factores importantísimos para cultivar el gusto por la escuela y esto acarrea apatía, temo, distracción y otras sensaciones y sentimientos que entorpecen la concentración de los alumnos.
- Los alumnos en su mayoría carecen de hábitos de estudio.
- Entre otras causas. El conocimiento de los contenidos

de la educación primaria estriba entre el 40 y 50 por ciento y aún a nivel nación. De ahí que es conveniente reflexionar sobre la posible solución a los puntos en problema y, buscar la manera de encaminar una educación programática, (en muy contadas escuelas el alumno aprende haciendo).

- Debiera ser un asunto de mayor responsabilidad que la del maestro de grupo debido a que implica el compromiso de integrar el nivel cultural de todos los niños en edad de cursar primaria de una comunidad.

Actualmente entorpecen la funcionalidad y la aplicación de las reglas y diversos factores como son:

- a) La exclusividad al papeleo (poco simplificado y oportuno).
- b) Las interrupciones descalendarizadas no permiten programar superviciones por grupos (la inspección y la SEP las promueven).
- c) La diversidad de los estados de ánimo para trabajar que fabrica la intromisión de la actual política sindical.
- d) Que la mentalidad paternalista disfrazada de humanismo que convierte la labor docente en chambismo, haciendo a los maestros competir en la construcción de faltas justificadas (que en realidad no lo son).
- e) Todo esto ocurre por una falta de conciencia social, vocación, salario y capacidad profesional, no solo del

director de la escuela sino de cualquier elemento implicado en el sistema educativo nacional.

2.- Se requiere aparte de la identificación con el grupo por parte nuestra, el conocimiento integro del mismo. Las actitudes que considero se deben tomar en cuenta son las siguientes:

- Inspirar confianza.
- Manifestar cariño por igual con todos y cada uno de los alumnos.
- Planear, seguir el plan, evaluar de acuerdo a las condiciones del grupo.
- Observar el contacto con los factores etc.

Solo que esto no ocurre integralmente debido a que el magisterio en general se aboca a resolver su situación personal y no se preocupa por atender sus responsabilidades originales.

- La problemática educativa dentro de un plantel es muy compleja debido a que la escuela misma es parte de una realidad educativa que se vive en la actualidad, y es parte asimismo de todo el contexto social que nos rodea. Así podemos mencionar que la escuela refleja los problemas que vive en la misma sociedad en todos sus aspectos (políticos, económicos, sociales, culturales, etc.), y concretamente podemos decir que la escuela en su interior tiene carencias en lo material, en lo académico en lo técnico administrativo, que el trae como consecuencia muchas

deficiencias en relación con la función que históricamente tiene encomendada.

HA MEJORADO LA SITUACION ECONOMICA DEL PROFESOR?

RESPUESTA: La situación económica del profesor casi no ha cambiado por a medida que se va incrementando el salario el sistema comercial lo devalúa, por esta razón se encuentra en crisis la economía magisterial.

- Len el ciclo escolar 90/91 el gabinete económico de la presidencia de la República ha implementado un ajuste de precios y salarios, y el profesor como parte del personal empleado por el Estado y por las políticas y negociaciones del SNTE, al profesor se le ha incrementado el sueldo en una proporción para el sentir de la economía magisterial baja, tomando en cuenta los aumentos de los productos y servicios que el pueblo necesita para su desarrollo.

- La situación de México, como estado y el papel del docente en la sociedad, en comparación con países más desarrollados, deja que desear, ya que le falta a ambos mejorar rendimientos y mayor incremento para el trabajador.

- No. Lo que ha sucedido es que su lucha por mantener su nivel económico social medio es más difícil y desigual que con el resto de las ocupaciones y oficios que no se comparaban en antaño (chofer, pescador, taquero, conserjes, secretarias, etc.). Las generaciones de profesores con una antigüedad de 10 años aproximadamente observan alguna mejoría pero por el sacrificio de administrar, durante ese tiempo, su salario y, así, acumular algún patrimonio. Ya

a estas alturas, cualquier vendedor ambulante rebasa sin dificultad, aún al que trabaja en tres turnos.

- No, ha mejorado, el maestro siempre ha sido mal pagado, aunque ha recibido aumentos salariales, éstos están por debajo del salario profesional.

- La situación del maestro es precaria, estos aumentos no son suficientes para satisfacer las necesidades elementales para que éste pueda vivir dignamente y trabaje las ocho horas que marca la constitución.

QUE ACCIONES HA EMPRENDIDO EL SNTE EN ESTE SENTIDO?

RESPUESTA: - Si en la actualidad estamos en el momento de la igualdad pública y jurídica de la mujer a que limitantes le atribuye la mínima participación de la mujer actual en los diferentes aspectos de la productividad de nuestro país?

- Dentro de todo este marco de concentración y pluralidad en este nuevo proyecto político ha implementado la profesionalización del magisterio, exigir al Gobierno Federal un salario profesional pero dentro del contexto político nacional a fin de no dar pauta a la inflación y al descontrol económico del país, se consiguió el 15 por ciento al salario base el 15 de mayo de 1990.

- El SNTE, como estructura destinada a defender y mejorar a los agremiados, es como el resto de los sindicatos institucionales, una organización que se ha venido defendiendo de hace alrededor de 15 años como un dependencia del aparato político-administrativo de justicia social. No podemos negar que se han generado beneficios a subgrupos de protección, solo que esto provoca celos en el resto de los agremiados e integran movimientos de desgaste político pretextando mejoras en los renglones de beneficios magisteriales. Obtener los insuficientes aumentos salariales son gestión del SNTE, pero finalmente decisión de la parte patronal y negociada en términos de control de grupo. Entre los últimos logros se mencionan credenciales

de descuento, aumento salarial 18 por ciento.

QUE RELACION ENCUENTRA ENTRE LA SITUACION SALARIAL DEL PROFESOR Y LA ACTITUD QUE MUESTRAN EN SU TRABAJO?

RESPUESTA: - Hoy en día el profesor no trabaja con interés pues hace muchos años que dejó de ser bien pagado, no cuenta con un salario digno, apenas alcanza para cubrir sus primeras necesidades, una sola plaza no alcanza para mantener a una familia, siento que es ésta la razón por la cual el profesor se desinteresa por su trabajo, no tiene ninguna motivación a lo que está haciendo por eso en ocasiones siente agotadora su labor y pierde el interés por la enseñanza.

- El salario actual que percibe el magisterio es indiscutiblemente bajo, por lo tanto no alcanzamos a cubrir nuestras necesidades primordiales.

Pienso que el Gobierno debería de comprender más la situación crítica que estamos viviendo y que nos está orillando a conseguir otras fuentes de ingreso.

- DE hecho queramos o no esto a influir en la tarea educativa del maestro ya que probablemente el tener otro trabajo diferente a la docencia, no le va a permitir al maestro ocupar todo su tiempo en la preparación de sus clases. aunque esto no es determinante en la labor del mentor ya que el que es responsable va hacer lo posible por cumplir lo mejor que pueda y de acuerdo al tiempo que tenga

claro con las limitaciones propias de tener diferentes ocupaciones. En mi punto de vista el maestro no debe escudarse plenamente en la situación económica imperante, para justificarse en la baja calidad de educación que se imparte actualmente. Esto ha venido creando que muchos maestros apáticos en su trabajo vean una tabla de salvación, la situación económica para su pereza y falta de interés para superarse en todos los aspectos en beneficio de la educación de México y su niñez.

- La relación es, que mientras el maestro tenga necesidades materiales no habrá un mayor rendimiento intelectual, ya que es importante que el maestro lleve una vida digna sin preocupaciones materiales, y mientras no haya un aumento, un salario digno, yo pienso que el maestro no podrá dar el rendimiento que se sugiere.

- Mi opinión es, que realmente el salario del maestro es sumamente bajo, ya que no hay motivación por parte del gobierno para el maestro y consecuente a esto, nuestros rendimientos son menores, así que urge un aumento salarial como para nuestro hijos.

- Es palpable la situación económica del maestro en la que día con día vemos que nuestro salario va perdiendo poder adquisitivo, y esto no es privativo de los profesores sino que es una crisis económica que afecta a todos los sectores del país.

- Es bien sabido y comentado entre todos nuestros

compañeros que lo que percibimos apenas nos alcanza para lo indispensable orillándonos a veces a buscar otra fuente de ingresos. Por lo tanto creo que el sueldo de nosotros los maestros no esta de acuerdo al gasto de estudio y preparación que poseemos.

- Considero que la situación económica del país, pienso que la percepción salarial del magisterio es buena ya que sin tener un sueldo de profesionales podemos vivir más o menos con comodidades y muy por encima de los asalariados mínimos.

No creo que haya maestros que vivan en la miseria y cuando así sucede es porque ellos la propician. Ya que el sueldo que recibimos por unas cuantas horas de labor docente es más o menos bien remunerado.

- En todo tipo de dependencias hay personas negativas y chabonas que se valen de cualquier pretexto para no laborar y el magisterio no es la excepción; hay personas que abanderan luchas por incrementos salariales aunque la mayoría de veces tenga fondo político; intención de llegar al poder.

Así como también hay personas responsables con toda ética profesional que cumplen con su labor sin tomar en cuenta el aspecto económico.

- Que a través de los años el salario del maestro se ha ido deteriorando a un grado que en la actualidad el maestro esta devengando un sueldo que no le alcanza para

sus primeras necesidades de subsistencia.

Para poder tener que mejorar su sistema de vida, el maestro ha tenido que dedicarse a otros tipos de trabajo dentro o fuera del magisterio.

Además hasta estos momentos tanto el Gobierno como el Sindicato no se ha preocupado por mejorar el sistema de vida del magisterio.

- Hay una relación importante entre la situación salarial del maestro y la actitud que asume dentro de su trabajo, ya que en esta época como lo decía anteriormente, que el maestro tiene que buscar otras fuentes de trabajo ya sea dentro o fuera del magisterio, el interés que le pone a los educandos no es el adecuado o el indicado para un mayor o mejor aprendizaje, ya que está pensando en como llegar para poder estar puntual en el siguiente trabajo, es por eso que es muy importante que el maestro tenga un buen salario para así no tener que andar de un lugar a otro y dedicarse con mayor atención a los niños que está atendiendo, y así la educación en México sería de un mayor nivel.

- Considero que la situación económica por la cual atraviesa el magisterio nacional en la actualidad es desesperante, ya que el sueldo que se percibe no alcanza para que el maestro proporcione una vida digna a su familia, lo cual ha provocado que esa desesperación lleve al maestro a realizar diferentes tareas que no corresponden

a su profesión y que inclusive llegue a abandonar por completo el magisterio para incorporarse a un trabajo más remunerativo.

- La situación económica por la que afronta el magisterio ha provocado sentimientos de rebeldía y coraje, y los han manifestado en las diferentes corrientes de inconformidad que existen, que obviamente repercuten en el trabajo, en las aulas, pero también considero que el maestro consciente aún cuando lucha por mejores salarios cumple con el compromiso de educar lo mejor posible a la niñez.

- Desafortunadamente el ingreso que percibe un maestro es insuficiente para poder albergar las necesidades de su hogar, orillándolo a buscar otra actividad que le permita contar con una entrada económica extra, originando esto extender en forma parcial su labor docente, ya que en varias ocasiones lo invade el stress por las jornadas de trabajo, y esto es reflejado ocasionalmente dentro del aula.

- El poder adquisitivo deteriorado impacta seriamente en el estado de animo de cualquier individuo no solo del profesos; si no que impacta mas en aquellos profesionistas que tiene menos vocación docente y más observación o alineación política. La atención prestada a su condición económica critica lo hace buscar ingresos extras por otros medios descuidando así la concentración de todo su

potencial en la tarea educativa.

- Esta no es en si una situación generalizada pues hay quienes a pesar de su salario, tienen estabilidad económica mediana al menos, y, refleja su vocación en los resultados obtenidos con el puesto que ocupa.

Existen casos también, que ni volviendo a nacer desarraigan los vicios de nuestro sistema (corrupción, irresponsabilidad, inconsciencia social, oportunismo, negligencia, etc.).

- Considero que es una actitud un tanto de apatía por el bajo salario que percibe, aunque se quiere decir que está sobre dos salarios o uno y medio los gastos de traslado presentación personal en su trabajo se llevan mas de un 50 por ciento de él, gastos familiares de habitación, alimentación diversión y gastos en la educación de sus hijos, por lo que no les alcanza para sobrevivir con una vida decorosa y con una personalidad que la comunidad quisiera verlo etc.

- La relación existente es de acuerdo al punto de vista de cada quien; algunos maestros inconformidad por el bajo sueldo, pero aun así cumplen con sus obligaciones, aunque claro, se hacen comentarios de que debe haber unión para lograr, un mejor cambio.

su actitud en el trabajo es el mismo y quien sabe cumplir con sus obligaciones lo hace; por lo tanto el sueldo no debe servir de pretexto para dejar de hacerlo,

otros se muestran indiferentes.

- Yo pienso que el salario magisterial de unos 10 años a la fecha ha venido siendo raquítico en un gran porcentaje.

Yo considero que el trabajo docente es fundamental y la tarea más difícil es la de educar a una comunidad, por lo que se debe motivar al maestro económicamente para que se pueda preparar cada día más y así llevar a las aulas aprovechamiento y conocimientos.

- A consecuencia de algunas hay repercusión en la labor docente que el maestro realiza puesto que todo gira alrededor de la economía. En algunos casos el maestro no evalúa un buen rendimiento por varios factores que intervienen en el ser humano, por lo tanto una economía pobre no alcanza a cubrir todas sus necesidades y por consiguiente se vive una, tensión constante.

- Un clamor general se deja escuchar sin lugar a dudas dentro del magisterio nacional ya que a inicio de la década de los ochentas su salario ha perdido el poder de compra ocasionado por la incongruencia que sufre el aumento de sueldo con el alza de los precios de los artículos creando con esto una agobiante crisis que esta a punto de ahogarlo.