



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 B



ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL
SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA

MARIA DEL SOCORRO BELTRAN INDA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MAZATLAN, SINALOA, 1993

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

TELEFONO 3-93-00

SOP

MAZATLAN, SIN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN, SINALOA

13 DE

JULIO

DE 19 93

C. PROFR. (A) MARIA DEL SOCORRO BELTRAN INDA
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE-EDUCACION PRIMARIA

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr.(a) ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA U.P.N. 25 B



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ

c.c.p. El Departamento de Titulación.

EEMV/meqo.

I N D I C E

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION..... | 4 |
| OBJETO DE ESTUDIO..... | 6 |
| JUSTIFICACION, OBJETIVO E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA..... | 12 |
| PROBLEMATICA DEL CONTEXTO..... | 17 |
| I REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES..... | 21 |
| A. Lo social como objeto de estudio..... | 21 |
| B. Su definición como objeto de enseñanza aprendizaje..... | 25 |
| C. La enseñanza de lo social y su importancia en el desarrollo del niño..... | 29 |
| II LOS SUJETOS QUE INTERACTUAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE..... | 60 |
| A. Familia, Escuela, Maestro, Medio Social y Educando..... | 60 |
| B. Características que se consideran en la acción pedagógica..... | 70 |
| C. Características del niño de sexto grado..... | 83 |
| III ELEMENTOS QUE SE TOMAN EN LA ACCION PEDAGOGICA..... | 87 |
| A. Planeación del trabajo docente..... | 87 |
| B. Motivación..... | 89 |
| C. Evaluación..... | 90 |
| IV ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA..... | 94 |
| A. Didáctica Tradicionalista..... | 94 |

| | Página |
|--|--------|
| B. Tecnología Educativa..... | 98 |
| C. Consideraciones Preliminares..... | 101 |
| D. Técnicas Grupales para dinamizar el Proceso Enseñanza Aprendizaje..... | 102 |
| E. Técnicas para la integración grupal..... | 116 |
| F. Organización del trabajo en Equipo..... | 116 |
| G. Didáctica Crítica..... | 117 |
| H. Primera Planificación Didáctica..... | 121 |
| 1. Evaluación..... | 122 |
| 2. Autoevaluación..... | 122 |
| 3. Comentario..... | 123 |
| I. Segunda Planificación Didáctica..... | 126 |
| 1. Evaluación..... | 128 |
| 2. Autoevaluación..... | 128 |
| 3. Comentario..... | 129 |
| J. Tercera Planificación Didáctica..... | 131 |
| 1. Evaluación..... | 132 |
| 2. Autoevaluación..... | 132 |
| 3. Comentario..... | 133 |
| 4. Evaluación General de las Actividades Realizadas..... | 134 |
| CONCLUSIONES..... | 138 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 140 |

INTRODUCCION

Con la enseñanza de lo social en la escuela se pretende que el hombre se transforme a sí mismo, modifique su medio -- ambiente y participe socialmente en su comunidad en forma activa.

La escuela primaria brinda al educando conocimientos -- apegados a la realidad del niño mediante la socialización, con el fin de que sean puestos en práctica dentro y fuera de la -- escuela. Razón por lo que el siguiente trabajo trata sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en el sexto grado, compuesto en cuatro capítulos y en cada uno de ellos se analizan los elementos necesarios relacionados a la enseñanza de las Ciencias Sociales de los cuales se enuncian de la siguiente manera:

En el primer capítulo se refiere a la importancia del -- conocimiento de lo social en el hombre desde su primera or-- ganización social hasta nuestros días, así como también, se -- retoma a Jean Piaget con sus estadios.

En el segundo capítulo se compone de los agentes socia-- lizantes que intervienen en la educación del niño de manera -- formal e informal en la transmisión de valores de formación -- social que perduran durante toda la vida en el hombre.

En el tercer capítulo se refiere a los elementos que u-- tiliza el docente para lograr en forma exitosa su trabajo en--

el aula.

Los problemas en educación son bastantes debido a la --
variedad de materias que componen nuestros planes y programas;
cada una de ellas requiere de un tratamiento muy especial por
el contenido de conocimiento que las conforman.

Con el deseo de mejorar la enseñanza y la asimilación --
del conocimiento en ésta área por parte del educando, en el --
cuarto capítulo se propone la aplicación de Técnicas Grupales
para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje, Técnicas pa--
ra la integración grupal, que sirven para romper la tensión --
después de realizar una Técnica Grupal y por último la orga--
nización del trabajo en equipo que nos es de mucha utilidad --
al aplicar una Técnica, que ayudan al educando a socializarse
y al mismo tiempo, elaboran e investigan su propio conocimien--
to. Estas formas de trabajar le ayudan al alumno a externar --
sus ideas, a participar activamente en la transformación de --
su medio ambiente y de su propia persona.

OBJETO DE ESTUDIO

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el sexto grado

La educación primaria en nuestro país intenta ser abierta y dinámica; con ella se transmiten a la sociedad valores, conocimientos y tradiciones.

Con la educación se pretende la formación integral del niño, que con el paso del tiempo y de sus experiencias logrará tener una conciencia civil y así mismo convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

La educación primaria es de carácter formativo porque pretende que el niño "aprenda a aprender" por sí mismo y que ponga en práctica tales conocimientos en la escuela y fuera de ella, participando en la vida social en forma crítica y responsable.

El motivo que me encaminó a la realización de este trabajo se refiere a la enseñanza de las Ciencias Sociales, sabiendo que el conocimiento de esta área es propio para realizar actividades encaminadas hacia la investigación documental y de campo.

La investigación, la elaboración de resúmenes, de cuadros sinópticos y comparativos son actividades que el programa sugiere que se realicen y que el libro del niño propicia un acercamiento hacia los temas a tratar.

Una forma en que los alumnos aprenden a activizar las - Ciencias Sociales es la que los interese en la investigación, formando en ellos hábitos que los impulsan a descubrir por sí mismos los cambios que ha tenido nuestra sociedad, los pueblos y los gobiernos; y que descubra que él forma parte de una sociedad con compromisos que asumirá para cuando sea adulto.

Los niños desde muy pequeños muestran inclinación por - relacionarse socialmente con niños de su misma edad, y conviviendo en grupo. Tales aspectos deben ser utilizados para abordar las Ciencias Sociales que, como grupo que somos, formamos parte de ellas.

El gran problema se presenta cuando el maestro, por legítimas razones tal vez, no realiza las actividades debidas y no por ello aprovecha el conocimiento que el niño trae de su hogar, mucho menos su entusiasmo e interés, -Sobre Todo- porque, por exigencias institucionales sólo le brinda importancia a las áreas de matemáticas y español. De esta manera el docente forma en sus alumnos apatía, rechazo hacia las demás materias.

Por otra parte la enseñanza de las Ciencias Sociales se reduce a una transmisión de conocimientos superfluos que no tienen interés para el niño y que son difíciles de asimilar, -al no recrear su imaginación pues les damos simplemente un cuestionario para memorizar el cual pronto será olvidado. Sucede también que no explicó más el tema porque consideramos -

que lo único importante es la memorización del cuestionario. Considerándolo de esta manera la memoria ocupa un lugar determinante en esta materia; aquí el profesor es el transmisor y el alumno recibe pasivamente los conocimientos, que conservará mediante un tiempo por el esfuerzo de la memoria ya que cuando se le den más cuestionarios los primeros ya los habrá olvidado.

Una mejor enseñanza de los conocimientos en lo social supone:

- Que de la acumulación de conocimientos se haga todo lo posible para que se apliquen en la vida diaria de los educandos.
- Que la memoria no sea el principal objetivo, sino que busque que los alumnos reflexionen y critiquen todo hecho social.
- Que los alumnos apliquen sus conocimientos en el medio social en el que interactúan.

En el grupo de Sexto Grado "B" de la escuela Lic. Miguel Alemán turno matutino, en la Zona Escolar 048 ubicada en la Colonia Casas Económicas dentro de los límites de la ciudad, se realizan las actividades fijadas en el programa para alcanzar los objetivos propuestos. Cabe mencionar que, además del trabajo en las aulas, se realizan otras actividades de las diferentes comisiones otorgadas a los maestros tales como: puntualidad y asistencia, cooperativa, periódico mural, aseo,

ahorro, etc. Una vez dentro del aula el maestro lleva a cabo otras actividades antes de realizar el proceso enseñanza aprendizaje, como pase de lista, aseo, revisión de tareas, etc; estas se realizan con el fin de conocer las incidencias diarias para formar el hábito del aseo personal y del aula. La revisión de tareas es para saber si se logró el objetivo propuesto o para reforzarlo con otras actividades y en general para aclarar dudas.

El cómo enseñar Ciencias Sociales en sexto grado es un problema de método de enseñanza y de iniciativa por parte del maestro; para ello es necesario el tomar plena conciencia del papel que le corresponde al docente, ya que para la enseñanza de esta área no es posible ignorar los apoyos didácticos de los programas de educación y los libros de texto. Lo importante es que se tenga una verdadera iniciativa por parte del maestro para considerar, todos los elementos involucrados y obtener el resultado deseado.

Los objetivos generales del área de Ciencias Sociales de sexto grado del programa oficial son:

- Formar ciudadanos conscientes, con ideas y hábitos democráticos.
- Desarrollar la capacidad y habilidades individuales para las relaciones humanas.
- Propiciar un ambiente psicopedagógico para desarrollar la investigación, poniendo en práctica la observación, y la clasificación, la relación de espacios temporales y la for-

mulación de hipótesis e interpretación de datos, abstracción, análisis y síntesis.

- Provocar la capacidad de planeación y realización de un trabajo en grupo.
- Lograr la capacidad de pensar críticamente.
- Fomentar y desarrollar el amor a la patria y las actividades cívicas.
- Alcanzar el aprendizaje en los niños para adquirir conocimientos sobre la significación de los fenómenos sociales.

Al analizar los objetivos generales, nos hacemos una pregunta: ¿Cómo podemos lograr los objetivos si coartamos al alumno para que conozca y se interese en las Ciencias Sociales?.

Es claro que por falta de interés para desarrollar las actividades programáticas, no se da el logro de los objetivos por parte de los alumnos. Afirmación que manejamos de acuerdo a las opiniones que se recabaron en el ámbito escolar, de las cuales a continuación se mencionan algunas:

- Se presta más interés a otras materias.
- Se destina menos tiempo a esta área.
- Se cubre con una simple "leída" y un cuestionario.
- No se aplica el material necesario.
- No se fomenta la investigación en el niño porque se considera que no alcanza el tiempo para cubrir todos los objetivos.
- Se da más importancia a las materias de Español y Matemáti-

cas.

= Se cuida más la imagen del maestro.

Al analizar de manera consciente los objetivos programáticos y las actividades que nos proponemos para lograr las metas a alcanzar, se concluye que están bien estructurados y encaminados a la enseñanza de lo social porque en ellas se manejan aspectos de mucha utilidad para la formación del individuo.

En todo problema siempre existen múltiples factores que lo originan, y en el nuestro, el profesor juega un papel fundamental, pues en él recae toda la responsabilidad de que se realicen o no todas las actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Omisiones por apatía, ignorancia o simplemente por pereza y rechazo hacia la materia.

La educación como fenómeno de tipo social recibe la influencia de todos los sectores por los que está compuesta la sociedad. Y mencionar las influencias sociales es de mucha importancia ya que se determinan la capacidad y el comportamiento de cada persona, la relación familiar; incluso el aspecto socioeconómico que prevalece en la comunidad afecta el aprendizaje del niño en la escuela, ya que la mayoría de los padres por problemas diversos, no prestan la atención debida a los suyos.

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

El papel de la educación primaria es la de homogenizar el uso de una misma lengua, adopción de actitudes sociales, morales, y desde luego, la adquisición de costumbres y tradiciones regionales y nacionales.

Analizando ello, lo que propone la educación es realizable, pero lo que se convierte en problema es el ponerlo en práctica, el hacer que los alumnos participen con sus diferentes características, cuando el medio de donde proceden cada uno condiciona los objetivos programáticos y ello dificulta su comprensión.

La enseñanza primaria está ligada a la acción familiar, ya que las costumbres modelan el comportamiento de los niños en la escuela. El comportamiento de las familias es modelado por las condiciones socioeconómicas y culturales del ambiente y por el grupo social al que pertenecen. En base a ello los maestros e instituciones educativas tratan de adaptar los programas educativos a las necesidades, al medio ambiente y al nivel de desarrollo de los educandos para su mejor aprovechamiento. Eso es lo que necesariamente se debe hacer, pues en la labor del maestro se encuentra la ausencia de la aplicación del método científico o métodos y técnicas apropiadas para su aplicación en la enseñanza de las ciencias sociales; nos falta más preparación para su aplicación y para abordar y solucionar los problemas de enseñanza-aprendizaje y, es-

pecialmente tener la capacidad y decisión para estimular, y orientar en un sentido intelectual, social y afectivo, los pasos formativos y educativos del educando. De esta manera se refleja en el estudio de las ciencias sociales, el problema de la enseñanza a través de las relaciones sociales del grupo, y que combatiremos planteando trabajos por medio de discusión, confrontando ideas de cada uno de los educandos. La verdad es que el docente da el contenido de lo que se pretende enseñar y se olvida de crear las condiciones necesarias para que sus alumnos se lancen a la búsqueda de información en torno a un tema a tratar en el que hay que discutir. Caemos en la forma tradicionalista en la que fuimos formados; cabría mencionar que no en todos los casos se presenta así, los hay en los que por lo menos, se intenta o se aplican algunas técnicas nuevas.

El apoyo que brinda el adulto a los niños dentro de la comunidad es poco ya que las explicaciones generales respecto a las dudas son muchas veces muy pobres debido al bajo nivel de preparación educativa que posee la generalidad de los padres. Por consiguiente, nos encontramos sin el apoyo eficaz del padre de familia para ayudar al alumno en sus trabajos escolares, lo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje. Lo importante es pues la forma de organizar, plantear los contenidos y los recursos didácticos de los que nos auxiliamos; es la manera de obtener mejores resultados en nuestro trabajo.

Debemos admitir que estamos descuidando la enseñanza de las Ciencias Sociales, dejando incompleta la formación social de nuestros alumnos y la construcción del conocimiento dentro de ese eje. Este problema se acrecenta día con día debido a algunas causas entre las que se cuentan:

- El docente no aplica las técnicas adecuadas al área.
- Se da mayor importancia al área de Español y Matemáticas -- por consideraciones institucionales.
- Se planifica deficientemente y no se lleva a la práctica -- con las técnicas apropiadas. Se ven los temas rápidamente y se dictan los cuestionarios para ser resueltos y memorizados.
- La enseñanza que se da en el aula produce un aprendizaje -- memorístico, mas no reflexivo y crítico ya que no se utilizan los métodos y dinámicas apropiadas en esta área.

Las Ciencias Sociales de educación primaria son las que ayudan al individuo a identificarse como sujeto social porque el hombre es social desde que nace. En el hogar adquiere ciertos valores y conocimientos construidos por su propia historia de manera informal; en la escuela de manera formal revalorará esas costumbres dentro de su propia historia, ya que la vida de todos los individuos tiene sus orígenes en un pasado común.

Con el estudio de las ciencias sociales el alumno analizará las situaciones del hombre en el presente y pasado, conocimiento que le ayudará para su formación, la cual debe -

estar en una enseñanza que sea la vida misma del alumno, ya-
que como individuo forma parte de lo social para que, con el
paso del tiempo, modifique su forma de actuar y de pensar.

Limitar la enseñanza de las Ciencias Sociales es no dar
oportunidad al alumno de conocer y transformarse como un ser-
social en el campo de la reflexividad y creatividad. De esta-
manera el alumno no cambiaría su manera de pensar y su acti-
tud seguiría siendo pasiva.

Consideramos importante analizar estos tópicos para la-
buena formación en el campo de lo social de nuestros alumnos.
Se pretende dar algunas sugerencias y la utilización de téc-
nicas en lo que respecta a la enseñanza de lo social.

Los objetivos a alcanzar de esta propuesta son el encon-
trar nuevas estrategias que nos ayuden a mejorar los procesos
de enseñanza-aprendizaje considerando a las personas que inte-
gran el ámbito escolar donde se realizará su aplicación.

En todas las actividades escolares se presentan obstá-
culos a vencer, pero con la participación decidida del maes-
tro y alumnos, se lograrán buenos resultados que poco a poco-
se irán superando.

Los objetivos que se pretenden lograr con el trabajo -
son los siguientes:

- Dar a conocer la realidad que impera sobre la enseñanza de-
las Ciencias Sociales en Educación Primaria, basada en la -

experiencia de la práctica docente.

- Informar de nuevas sugerencias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Auxiliar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias didácticas desechando las tradicionales por actuales - acordes con las necesidades de los alumnos.
- Conocer la importancia que tienen las Ciencias Sociales.
- Dar a conocer la enseñanza de lo social en la vida misma -- del alumno.
- Hacer hincapié en el uso del método científico para aplicarlo en el trabajo escolar.
- Dar a conocer la importancia de las Ciencias Sociales para no relegarlas por otras.
- Hacer notar la importancia de variar las técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

PROBLEMATICA DEL CONTEXTO

Contexto Social

El medio social que rodea a la escuela a la que va dirigida la aplicación de la propuesta tiene como características particulares las siguientes:

Los habitantes de la comunidad pertenecen al estrato social bajo; en su mayoría las personas son de escasos recursos económicos, su nivel cultural es el sexto grado de Educación Primaria, y en algunos casos algún profesionista.

Los alumnos con que cuenta la escuela son en su mayoría hijos de pescadores, albañiles, vendedores ambulantes, comerciantes en pequeño y alguno que otro empleado.

La preparación de los padres de familia es muy reducida y no tienen grandes aspiraciones para la formación de sus hijos.

Los servicios con que cuenta la comunidad son deficientes, sus calles no tienen pavimentación, algunas casas no cuentan con drenaje y escasea el agua potable. Al frente del edificio escolar se encuentran unas canchas deportivas con juegos infantiles de los cuales los vándalos ya se encargaron de destruir, por lo que se puede decir que no existen lugares de recreo apropiados, así mismo, gran cantidad de familias carecen de asistencia médica de tipo social como I.M.S.S. o I.S.

S.S.T.E.

El bajo nivel de preparación de los padres no permite que colaboren adecuadamente en la educación de sus hijos.

Otro aspecto que incide en forma negativa es la apatía que presentan los padres hacia la educación que se les da a sus hijos.

Cabe mencionar que la carencia de recursos económicos de la población, impide que los alumnos cuenten con el material de primera necesidad: ropa, alimentos y material escolar.

Las enfermedades que atacan a los niños, dada la insalubridad del lugar, provocan el ausentismo escolar, provocando que se rezaguen sus clases.

Las riñas de familias hacen que la socialización no se dé entre los niños y eso se refleja en la escuela, dándose la marginación de algunos de ellos.

La delincuencia juvenil es otro de los problemas que influyen en forma negativa en la escuela. La violencia que provocan hace que se reflejen en el interior de la escuela dañando a los propios escolares.

En este medio social, existen diversas sectas religiosas que prohíben a los niños participar en los eventos culturales que realiza la escuela, tales como los cívicos, los culturales y los sociales, logrando con ello, la desincorporación y marginación del alumno.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela a la que está dirigida la propuesta tiene -- las características propias de una escuela de colonia: consta de 15 aulas de concreto, una dirección, casa para el velador, una bodega, etc. Sin embargo, sus paredes son constantemente rayadas por los vándalos, sus mesabancos están viejos y por -- ello en mal estado; sus pizarrones también están deteriorados aunque sus aulas son amplias y frescas. Cabe mencionar que -- algunas aulas se han equipado con mobiliario nuevo. Las per-- sonas que colaboramos allí somos 18 elementos, la mayoría nor-- malistas y algunas del centro de capacitación y dos o tres ma-- estros por cada grado; el profesor de educación física y un -- auxiliar de intendencia. Todos formamos un buen equipo de tra-- bajo, desempeñamos nuestro trabajo de la mejor manera para me-- jorar el aspecto académico.

Las relaciones entre padres de familia y maestros es -- buena, auxilian hasta donde están sus posibilidades. El pro-- ceso enseñanza-aprendizaje es difícil en nuestra práctica do-- cente pues se realiza, en general en forma tradicional.

La escuela es la institución más importante dentro de -- la comunidad, la que, a pesar de contar con bajos recursos -- económicos y culturales, conservan en el buen estado y presen-- tación su plantel educativo. En cambio hay comunidades que -- tienen los recursos necesarios para conservar la escuela en -- buenas condiciones y no lo hacen.

La comunidad de la que hablo no le da importancia debida a la escuela y por el contrario, la destruye y hasta le roba el poco material con que se ha equipado. Incluso las personas de la misma comunidad ven tales hechos y no hacen nada por denunciar a los maleantes.

CAPITULO I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

Lo social como objeto de estudio

El hombre como ser social por naturaleza ha tenido la fuerza de comunicarse con sus semejantes, la necesidad le ha dado el conocimiento, y le han permitido conocer y dominar la naturaleza. Ha conformado grupos de fuerza de poder que le ayudaron a dotarse de alimento, formó comunismos primitivos, dedicándose a diferentes actividades. Un conocimiento superaba otro logrando en el hombre la formación de la supremacía de unos sobre los otros, surgiendo así la propiedad privada; -- después surge la explotación del hombre por el hombre llamándose esclavitud. Cada una de estas etapas sociales van surgiendo al dejar de funcionar unas por las más funcionales, como la producción artesanal que, al no satisfacer las demandas se tuvo la necesidad de poner a funcionar la máquina de vapor, -- surgiendo de esta manera la clase obrera y capitalista.

El hombre desde su existencia ha tratado de mejorar su forma de vivir mediante los recursos que ha tenido a su alcance; en nuestros días se requiere de una técnica, mediante la reflexión de análisis y crítica para que el proceso educativo conlleve al individuo a la transformación social y del hombre mismo.

El maestro de escuela debe impartir el conocimiento de lo social dentro del mundo propio del educando, con sus vi--

vencias para responder a las exigencias que él mismo reclama. De esta manera se le presentarán todas las situaciones en las que el educando se encuentre para que él mismo, con sus experiencias actúe y acrecente el desarrollo de actitudes, y enriquezca la formación de su personalidad.

El conocimiento es un proceso de construcción de objetos por la práctica. Es una realidad que ha perdido su existencia inmediata para ser una realidad mediada por el hombre, humanizada una realidad social. Mediante el conocimiento el hombre y la realidad se transforman.

El conocimiento de lo social se da al niño mediante el libro de texto, que el maestro con su plan de acción de actividades, motivará al alumno hacia la reflexión crítica para enfrentarlo a encontrar su propio supuesto o conocimiento; esto confrontando lo teórico, con lo que hay en su medio.

La educación pretende formar ciudadanos críticos y reflexivos capaces de transformar el medio social al que pertenecen y mejorar económica y socialmente.

La acción transformadora le toca al maestro, poniendo en actividad al alumno, adoptando actitudes que contribuyan a realizar trabajos por cooperación entre ambos, rechazando el autoritarismo para no coartar y limitar el aprendizaje. Partir de las experiencias propias del niño para que el alumno participe a medida de su capacidad creadora; la utilización de técnicas aptas para el conocimiento colectivo que ayudan a

la socialización del niño dentro y fuera del aula. Una enseñanza activa podrá llevar al alumno a acercarse más y más a la realidad, para no formar una ceguera a la realidad del niño.

Para lograr estos aspectos es importante que el propio maestro sepa analizar, sintetizar e interpretar y lo más fundamental el que sea un investigador para estar capacitado hacia la enseñanza de lo social mediante una didáctica crítica.

En el estudio de lo social, que es lo que nos preocupa, existe una forma de abordar dicho conocimiento, la cual consiste en utilizar al máximo los recursos para conocer la realidad social, con ello se podrá conocer y explicar lo que sucede en la vida del hombre.

El conocimiento es transmitido de una generación a otra y, de esta manera, todos recibimos un aprendizaje sobre el pasado en lo general; la formación del individuo tiene que educarse en la necesidad de una educación histórica para que comprenda el presente, presentar otras sociedades diferentes a la nuestra con el fin de que se puedan hacer comparaciones más ricas y enriquecer las suyas, de esta manera se analice, concluya y critique.

La práctica es la que nos lleva a resolver problemas y el esfuerzo del descubrimiento se aprende las facetas operativas del descubrimiento, entre más se practique, se generalizará un estilo de solución de problemas. La mayor parte de

las actividades que se generan en el campo de la asimilación del conocimiento de lo social se realizan mediante los ejercicios tradicionales como resúmenes, listas, llenar cuadros, contestar cuestionarios, mapas, etc. Existiendo otros que nos puedan dar más resultados, que pueden ser mediante la realización de escritos, discutiendo una pregunta, haciendo un debate, exposiciones e interpretar párrafos.

Las Ciencias Sociales, al igual que otras ciencias que están en proceso de cambio y evolución, las han ido adaptando a las diferentes épocas por las que ha pasado la humanidad.

En otro tiempo el conocimiento estuvo dirigido por las personas que tenían mayor experiencia en la vida como: los sacerdotes, los ancianos, dependiendo del grupo al que se pertenecía. En la actualidad está dirigido por los científicos sociales, que mediante sus investigaciones han encontrado maneras para mejorar la vida social del hombre.

Las Ciencias Sociales están destinadas a dar cuenta de estructuras sociales de manera directa con las esferas de producción, abriéndose las posibilidades de mejorar socialmente y económicamente al hombre. En cuanto a lo político, el conocimiento social interesa al individuo porque la ideología utilizada está relacionada a las relaciones sociales de producción y los intereses de clase que actúan se anteponen en la lucha. En una sociedad que se encuentra dividida en clases sociales el desarrollo de las fuerzas productivas está regido

por los intereses de la clase dominante.

Su definición como objeto de Enseñanza aprendizaje

En el currículum oficial se adoptó la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde que surgió la educación formal en -- nuestro país. No siempre para su estudio se han llamado Ciencias Sociales, obviamente en hoy en día se ven en forma glo-- balizada e integral y por ende reciben ese nombre. Antes su -- contenido se presentaba de manera separada como Civismo, Historia, Geografía, Sociología, etc. Con ello no se quiere decir que una estructura sea mejor que la otra, lo importante es dar la enseñanza apropiada que requiere el individuo para su formación ya sea en un solo bloque o en varias divisiones.

En los últimos años autores como Piaget y Bruner han -- ayudado con sus investigaciones a conocer mejor cómo se produce el aprendizaje en el hombre. En el área de Ciencias Sociales es importante una estructura abierta por el mismo objeto de las ciencias sociales, por ello, el aprendizaje viene siendo "un proceso por el que el hombre se prepara para hacer frente a nuevas situaciones de la vida". (1)

Se ha comprobado mediante las nuevas tendencias de -- aprendizaje apegadas a las teorías de Piaget que el conocimiento se da en el niño en forma interrelacionada por lo que se -- integra en una forma global y abierta.

(1) Llopis, Carmen. Carral, Clemente. Las Ciencias Sociales -- en el aula. Ed. Narcea, S.A. Ediciones Madrid, 1986, p 68.

En nuestros programas los temas de lo social se tratan desde un enfoque ideológico, político, social y científico, - donde se hace hincapié de la utilización del método científico o método de la investigación.

El carácter del conocimiento de las Ciencias Sociales - les exige a los alumnos, trabajos de discusión, de confrontación, trabajos grupales y, de aprendizaje individual, etc., - de esta manera se dará un aprendizaje a la reflexión crítica y formulación de hipótesis. Se pretende que los alumnos no sólo conozcan los resultados de la acción transformadora de los grupos humanos al hacer comparaciones de las diferentes épocas, sino también comprendan la dinámica de los procesos que orientan la vida del hombre en la época actual. Para que se dé se requiere de la participación directa del maestro y del alumno.

La evolución está presente en las Ciencias Sociales por considerar que sus contenidos no son algo fijo. La sociedad - mediante su preparación, es la que hace posible esta evolución.

Las verdades absolutas dentro de lo científico-social no existen; lo que hoy se considera como verdad, mañana puede sustituirse por algo más preciso.

El conocimiento es algo dinámico, y cambiante que se va construyendo mediante la práctica. La realidad tuvo una existencia externa en el hombre que mediante la práctica se convierte en una realidad social humanizada. El hombre mediante-

la práctica se transforma y transforma la realidad.

La ciencia se construye como verdad mediante la práctica; sujeta a comprobación al poner en práctica un conocimiento, podrá ser sustituido por otro conocimiento que se apege más a la realidad.

En el aula se reúnen profesor y alumno para conocer o aprender los descubrimientos o nociones científicas que otros descubrieron. Los maestros y alumnos cuentan con la disposición de trabajar reunidos, de discutir sobre las formas de trabajo y buscar fuentes de introducción a la metodología de investigación acorde a las necesidades de los alumnos. Con la práctica en el aula, se construirá el interés por la investigación ya que mediante la práctica, se romperá el conocimiento anterior o mal adquirido para descubrir otro, más apegado a la realidad.

Conciencia y acción, en el proceso enseñanza-aprendizaje, deben estar presentes y en apego a la didáctica crítica - se investigará, para conocer y transformarse a sí mismo y a la propia realidad

La enseñanza de las ciencias sociales se propone el conocimiento del pasado de la humanidad, destacando el de la patria o el de la comunidad, logrando que los alumnos comprendan de los avances que tiene la sociedad en que vive, como resultado del trabajo realizado por las sociedades anteriores y no, únicamente, de gobierno y mando, sino de trabajadores ma-

nuales, investigadores, artistas, etc.

El método de la investigación que pone en juego habilidades, destrezas y capacidades, permitirán al alumno el conocimiento de lo social, mediante una conciencia crítica y reflexiva que le ayudarán a desarrollar el sentido de ayuda mutua y responsabilidad.

Dar la enseñanza mediante la memorización de cuestionarios, es formar en nuestros alumnos mentes pasivas carentes de reflexión y ajenas de su propia situación que viven. Si los métodos son adecuados y se aplican con eficacia y paciencia, los alumnos obtendrán conocimientos y hábitos que garanticen la posibilidad de cambiar su propio ambiente. Método es un camino para lograr un fin, se comprende que es la manera de conducir el pensamiento a un conocimiento determinado, en nuestro caso lo social.

El proceso enseñanza-aprendizaje para su efectividad se requiere de una buena planificación, motivado mediante los medios que se utilicen y por último, evaluar ese aprendizaje.

Aprendizaje sin motivación, planificación y evaluaciones no saber hacia donde dirigir la atención del educando y provoca la indisciplina.

Vivimos en un mundo donde se requiere de hombres dinámicos participativos y creativos y donde la enseñanza de las Ciencias Sociales se apoyará en el método científico, el cual

se basa en la observación e investigación. Para su aplicación nos sustentamos en la Didáctica Crítica mediante lecturas variadas, redacciones, observaciones, e investigaciones, como - también variados recursos didácticos.

En la Didáctica Crítica, el Profr. Morán nos da una serie de alternativas que se apegan a nuestro trabajo, acciones que el maestro debe considerar en sus clases de lo social.

- Provocar un aprendizaje grupal.
- Desempeñar el papel de coordinador de aprendizaje.
- Interactuar maestro-alumno y alumno y maestro.
- Explicar temas investigados en los libros por los alumnos.

La enseñanza de lo social y su importancia en el desarrollo de los educandos.

La enseñanza de lo social se presenta en todos los grados de primaria, no es prudente hacer análisis de fuentes, -- porque en los primeros grados no se está en condiciones de -- realizar críticas. No es la primaria el nivel adecuado para -- realizar críticas, investigaciones, etc., pero sí se puede -- iniciar al alumno en la función de la investigación. No es -- objetivo de la escuela primaria formar especialistas, sino -- preparar al alumno para desenvolverse en el mundo actual, pa- ra lo cual necesita conocer y comprender los conceptos que -- rigen las relaciones humanas. Dar la enseñanza mediante la -- investigación es formar en el alumno una actitud científica, - más objetiva sobre lo que conforma su entorno social. En los-

grupos de cuarto a sexto es recomendable aplicar los pasos -- del método de la investigación, ya que el alumno de estos gra-- dos posee más edad y un desarrollo físico y mental que le per-- miten comprender mejor lo social. Método que deberá de apli-- carse para lograr una enseñanza más dinámica.

Planes y programas están sustentados en las teorías de Piaget; enfoques que afirman que el desarrollo mental o cog-- nitivo se da por etapas o estadios. Cada etapa prepara a otra. Los estímulos que recibe el individuo en su medio de adapta-- ción será la rapidez con que el alumno los supere.

En la escuela en cada grado se trabaja en forma diferen-- te las Ciencias Sociales debido al desarrollo cognitivo que - poseen los alumnos en los diferentes grados. Sin embargo, se mira con tristeza que adoptamos la técnica del cuestionario - desde el tercer año en adelante, formando en los alumnos pa-- sividad y rechazo por la materia. Si el desarrollo mental se da por estadios, como dice Piaget, lo más conveniente es dar el estímulo necesario al alumno para que supere la etapa en - que se encuentra.

Es importante que el maestro conozca la etapa de desa-- rrollo en que se encuentran sus alumnos y las características de dicha etapa, para saber qué nociones, y qué técnicas son - capaces de asimilar los alumnos de cada grado. De lo contra-- rio no tiene ningún caso utilizar todas las técnicas novedo-- sas, si no conocemos el material con el que trabajamos.

El niño aprende a partir de experiencias concretas, y, en las Ciencias Sociales, se pretende dar el conocimiento de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general. De esta manera el alumno de todos los grados descubre las cosas y personas que le rodean, su mundo inmediato para después pasar conforme se desarrolle su capacidad de abstracción, a otras gentes, otro mundo y otras culturas.

El ideal de la educación para Piaget no es enseñar al máximo, sino ante todo enseñar a aprender, enseñar a desarrollarse y enseñar a continuar ese desarrollo después de la escuela, sin olvidar que el soporte de las acciones mentales -- exigen las acciones físicas.

La inteligencia para Piaget es como un adaptación y para producirla intervienen la asimilación y la acomodación de las estructuras mentales. El aprendizaje en los alumnos se debe provocar mediante estímulos que pueda asimilar y comprender el educando.

Jean Piaget

Definió el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasan todos los individuos en una progresión ordenada variando sólo el tiempo en que se presentan, puesto -- que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Piaget concibe al niño como un ser que aprende y por lo tanto, la educación debe de llevar a la reflexión crítica, la creación y la transformación.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización, tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, -tendencia a integrarse al ambiente.

Piaget considera que lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede explicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta su realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben mantener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado por medio del proceso de equilibración.

La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencias y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las consistencias de la experiencia.

La organización, la adaptación y la equilibración, son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por

medio de los procesos de asimilación y acomodación, que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia los objetos de conocimiento y surgir un patrón organizado Piaget dice; se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el niño en situaciones específicas (como chupar) y representan un cambio en la estructura cognoscitiva en que se apoya la conducta. Cuando los niños aprenden a hablar por ejemplo, lo que pronuncian se basa en esquemas de objetivos, situaciones y relaciones adquiridas anteriormente.

Es la interacción con el objeto, lo que permite al niño organizar e integrar esquemas. Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de cualidades comunes o diferenciales, se desarrollan conceptos cognoscitivos.

La forma como se organiza y adapta al ser humano a las-

experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso - de desarrollo al que Piaget describe en una serie de etapas, - que destacan las siguientes características:

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente.
- El paso de una a otra es gradual, no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.
- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan.
- En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.
- El orden es constante, no puede aparecer una etapa antes -- que la anterior.
- La edad en que se logra cada etapa es variable, y en ello - hay una influencia ambiental determinante.

Las etapas que distingue Piaget en el desarrollo de las estructuras cognitivas son: Período Sensorio-motriz de 0 a 2- años. Preoperacional de 2 - 7 años, operaciones concretas 7 - 11 años, operaciones formales 11 - 15 años.

Período Sensorio-motriz de 0 a 2 años.

El niño a esta edad no tiene conciencia del yo y del no yo, de lo que forma parte de él mismo y de lo que forma parte de su entorno. El punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, presión-

y su tosca actividad corporal.

No tiene sentido de permanencia, es decir, mientras tenga a la vista un objeto, existe y en el momento que desaparezca deja de existir para él.

Su pensamiento se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven, ni las comprende.

En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata le conduce a otras dimensiones -- del mundo, así a los 2 años ya ubica un objeto separado de su persona y lo recuerda en ausencia, es decir se inicia la des- centración, se encuentra preparado para el siguiente período.

Período Preoperacional de 2 a 7 años.

En este período el niño es capaz de integrar un objeto- en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo, una piedra se convierte en - una almohada y el niño imita la acción de dormir apoyando en- ella su cabeza.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre 3 y 7 años, se realiza en forma de actividades lúdicas en los que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reprodu- ce en el juego situaciones que le han impresionado, interesan- tes e incomprendidas por su carácter complejo, no puede pensar

en ellas porque es incapaz de separar la acción propia y pensamiento. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño - adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible, y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa. Dado que es incapaz de asociar los aspectos de la realidad percibida o de integrar en único acto de pensamiento los pasos del fenómeno observado, el niño únicamente percibe un solo aspecto. Tampoco puede comprobar - la extensión de una parte con el todo, dado que cuando piensa en la parte no puede aún referirse al todo.

Período de las Operaciones Concretas de 7 a 11 años.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

El niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos -- tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede librarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanza a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, -- de una transformación, como "modificaciones", que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de -- agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la -- disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la-

idea de la velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivos. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación.

El niño no es capaz de distinguir ni de formar satisfactoriamente lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus provisiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual. El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que a las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos sociales sobre la base de una regla. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las rela-

ciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Período de las Operaciones Formales de 11 años en adelante.

En esta última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud se inicia. El pensamiento sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías más allá de la realidad y sobre todo se complica especialmente, con reflexiones acerca de lo que es y debería ser de acuerdo a sus ideales.

Debido a que los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa final encuentran un equilibrio integrándose como procesos que funcionan sistemáticamente, son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano propiamente dicho.

Piaget da la máxima importancia, en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

Desde el punto de vista del intelecto aparece el pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. Esto hace posible su integración en un sistema de conjunto que Piaget describe-

haciendo referencia a los modelos matemáticos.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

El adolescente pueda manejar ya unas proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables. Las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

En su razonamiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas que ponen en relación a afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones, las disyuntivas, etc.

La concepción que el adolescente tiene de la geometría es una secuencia definida de desarrollo cognitivo, que influye en la formación de conceptos. Los conceptos geométricos secuenciados que se construyen (espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento y velocidad, fuerza y energía) influyen no sólo en problemas de relación social, sino en todas las ramas del conocimiento, porque se refieren a la relatividad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones. Las consecuencias de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parte de lo concreto a lo abstracto, sino que parte de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales. El joven -

tiende a pensar y razonar con proporciones más que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento, Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando su pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores, formula hipótesis, se puede someter a una disciplina social y elabora su plan de vida.

El papel del maestro en la escuela de Piaget no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándolos en sus experiencias.

Debe estar comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo a los conocimientos que posee.

Ser un maestro que proporcione oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento.

En la educación activa se pretende que el maestro deje de ser un conferencista que se interese en estimular la investigación y el esfuerzo.

Ser un profesionista con un espíritu renovador que esté al tanto de las nuevas corrientes científicas, en el ámbito Psicopedagógico, en el trabajo experimental y de investigación.

Luchar contra los padres mediante una buena labor de --
convencimiento para la implantación de los métodos activos. --
La colaboración de los padres con los maestros, es muy nece--
saria al aproximar la escuela a la vida y los problemas pro--
fesionales de los padres y a la inversa, al despertar en los--
padres un interés por las cosas de la escuela, para lograr la
distribución de responsabilidades en la educación de los ni--
ños.

Contenidos Curriculares en las Ciencias Sociales

La educación no solamente debe centrarse en la transmi--
sión de conocimiento, de datos que probablemente pueden ser --
aplicados al paso del tiempo; es necesario enmarcar tales co--
nocimientos en el momento preciso del desarrollo de la socie--
dad en la que se halle el educando y hacerlo partícipe de e--
llo, a efecto de que el proceso de aprendizaje que ocurre a --
lo largo de la vida, el individuo se convierta en elemento --
activo y creador. Los conocimientos de un proceso educativo --
de esta naturaleza están forjados, en la educación primaria,--
en ella el educando se enfrenta por primera vez al conocimien--
to sistematizado y las experiencias que adquiera en ella per--
manecerán en su vida.

En las reformas de 1972 se dieron como resultado de una
serie de encuestas y en ellas se trataba de hacer del educan--
do un elemento activo de su comunidad, de su estado y de su --
país, para eliminar el concepto tradicional del educando como

receptor de cultura ya elaborada.

En la actualidad, (la actividad cognoscitiva se define - como el resultado lógico de la transformación de experiencias.

En dicha reforma se precisan cinco criterios para la -- elaboración de programa de estudio que consiste en lo siguiente:

- El carácter permanente de la educación.
- La actitud científica.
- La conciencia histórica.
- La relatividad a que todo está sujeto a una constante revisión, a exámen, a la elaboración y reelaboración.
- El aprendizaje como un proceso continuo.

Para las Ciencias Sociales las reformas se basaron a -- introducir al niño, en el conocimiento de la sociedad en la - que vive, comprendiéndola como un producto del pasado además- sustituye el estudio de tres materias que se enseñaban antes- de manera independiente: Historia, Geografía y Civismo. Esta- sustitución tiene como finalidad estudiar al hombre como un - ser social. Engloba conocimientos de las disciplinas de antro- pología, geografía humana, economía, ciencias políticas, so- ciología e historia, estas materias se presentan integradas a través de un enfoque interdisciplinario que ofrece una visión global de la sociedad contemporánea.

Para lograr que el niño desarrolle la capacidad de pen- sar a fin de que al final de los seis años sea capaz de reu--

nir información, clasificarla, resumirla y redactarla, se -- planteó el método inductivo comprendiendo los siguientes procedimientos: observar, consultar, registrar, interpretar y -- aplicar.

Para la enseñanza el método didáctico usado en el área; consiste en fomentar la actitud reflexiva; es decir, practi--cándola mediante el planteamiento de situaciones específicas-- que serán discutidas y analizadas para llegar a una conclu--sión, que deberán de coincidir con el objetivo propuesto. Con ello, la reforma educativa introdujo un nuevo sentido a la -- formación escolar del mexicano, un sentido que ya estaba con--tenido desde 1917 en el Artículo Zero. de la Constitución; -- para ser democrático, popular, liberadora y nacionalista, la--educación debe caracterizarse por la crítica.

Los programas de 1972 - 1978

Para los programas de Ciencias Sociales de 1972 - 1978-- se propone lograr, como objetivo general de la educación o la socialización del individuo, es decir, lograr su integración-- al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos,-- para que de esta manera, pueda participar en la renovación de su comunidad.

Para lograr dicho objetivo mediante las Ciencias Socia--

les se presentan bajo tres características fundamentales que son: un sentido de continuidad inductiva, que va de lo conocido a lo desconocido, en segundo lugar, con la presentación de un sentido de graduación que corresponde a la acumulación paulatina de conocimientos, sino a niveles de desarrollo que van logrando los alumnos de acuerdo a su proceso de maduración física, intelectual y emocional, finalmente se presentan mediante un sentido de relatividad ya que, manifiestan que no existen verdades eternas y que todo conocimiento está sujeto a revisión, exámen y reelaboración. Con ello se entiende la formación científica propiciando la capacidad creadora del individuo.

En la educación siempre ha sido motivo de preocupación para el estado, por ello en 1989 se hace una nueva revisión de los programas vigentes y se plantea una problemática sobre los programas y que dieron lugar al ajuste de los mismos, basado en lo siguiente:

- Desvinculación entre los niveles preescolar-primaria y secundaria.
- Falta de conciencia interna entre las áreas.
- Los objetivos exceden, en cantidad y extensión, a las condiciones del trabajo escolar.
- Aparecen traslapes y vacíos.

En estos cambios se tomaron como medidas concretas; no efectuar cambios por adición, cuantitativos, sino pasar a lo

analítico, romper inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes, superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico.

Para realizar el programa ajustado se consideró bajo tres criterios fundamentales que son:

- Filosóficos, basado en el Artículo Tercero Constitucional, en la Ley Federal de Educación y en el programa para la modernización educativa.
- Pedagógicos, sustentados para su funcionalidad en la Pedagogía Operatoria.
- Psicológicos, basados en la Psicología Genética.

El programa ajustado tiende a establecer para su buen funcionamiento los siguientes propósitos:

- Articular niveles.- para procurar la debida vertebración entre los tres niveles de la educación básica.
- Revisar contenidos.- para puntualizar cuáles eran las áreas con mayor carga de objetivos.
- Vincular procesos.- Es para buscar coherencia, vinculando procesos de aprendizaje, y seguir en las diferentes áreas una misma línea metodológica.
- Renover Métodos.- Con el fin de que el alumno desarrolle la capacidad de establecer relaciones entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea. Acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender.

Con el análisis de los propósitos se pretende que el -- alumno en el aspecto cognoscitivo logre desarrollar un pensa- miento reflexivo y despierte su conciencia crítica, que sepa- integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas - las áreas de aprendizaje, utilizando una metodología para que el alumno aprenda a aprender por sí mismo de una manera con-- tinua y de esta manera se convierta en agente de su propio -- desenvolvimiento.

Sabemos de antemano que para que esto sea una realidad, de nosotros depende, en gran medida, dando al alumno las ac-- tividades necesarias hacia un cambio mediante la Pedagogía -- Operatoria, con dinámicas de grupos.

Los educandos en la actualidad, manifiestan ser más des- piertos, críticos y presentan una manera más abierta para re- lacionarse con los adultos, esto mediante las relaciones so-- ciales que interactúan en el educando.

Con la transformación de objetivos en contenidos se le- da más importancia a que el maestro encuentre sus propias ac- tividades, sin perder de vista el principal rector de la en-- señanza, que es: el desarrollo armónico de la personalidad -- del niño.

Se da prioridad acudir a métodos que promuevan el apren- der a aprender, que conlleven al aprender a ser y aprender a - hacer.

Con los programas de educación primaria, los contenidos de lo social se presentan, de lo particular a lo general en los diferentes niveles, que se encuentran graduados y dosificados. Los conocimientos aumentan de un grado a otro.

La enseñanza de lo social no ha tenido gran transformación en el ámbito educativo pues no ha dejado de funcionar la enseñanza tradicionalista que forma individuos pasivos y receptivos. Lo que debería de ser una enseñanza que supere lo libresco y memorístico, una enseñanza que incorpore al individuo a sus necesidades e intereses. Wallon dice la eficacia de la acción educativa se basa sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades, de su capacidad y en general del estudio psicológico del niño.

Lo social forma parte de la vida misma del alumno, del entorno que le rodea desde el momento de su nacimiento, ya perteneciendo a un grupo social la familia, a una comunidad y, conforme va teniendo uso de razón, va comprendiendo que en su entorno existen diversas personas, trabajos y necesidades, así el conocimiento espontáneo e informal, se da en el hogar en donde el niño adquiere experiencias, mucho antes de ingresar a la escuela.

Lo social es un aprendizaje que el alumno ya trae de su hogar al ingresar a la escuela. La necesidad de encontrar respuesta a la formación de su entorno físico y social es introducirlo e interesarlo por el estudio de lo social. Dar una en-

señanza con objetivos adaptados a los problemas y centros de interés del alumno o de la comunidad, abrirán al diálogo alumno, y con el desarrollo de técnicas de trabajo grupal.

La didáctica se ha preocupado en convertir la labor del maestro en acción que justifique la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje mediante sus métodos, apegados a las necesidades de los alumnos y en lo posible, de adquirir sus propias experiencias y no sólo con palabras. La herramienta del maestro es la acción sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el aula se da el estudio organizado, planificado de los objetivos de la enseñanza de lo social, objetivos que provienen de los programas oficiales, cuyo método se adapta al aprender a aprender, para adquirir nuevos conocimientos a través de la vida.

Celestin Freinet y sus aportaciones de la Psicología, basada en la Dialéctica humana del niño.

La escuela de Freinet es una escuela viva, continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio, toma la vida en su movimiento y considera al niño en su plena mutabilidad.

La escuela tiene que ir al encuentro de la vida para servirla, el niño no se educa con arreglo a unas condiciones dadas, debe ser educado con arreglo a sí mismo, a sus posibi-

lidades y a su dinamismo, partiendo de sus necesidades.

La escuela moderna quiere para sus alumnos actividades-escolares, vivas, ligadas al interés profundo del niño, deber dar trabajo que sea percibido por él, y que mediante la práctica generará dinamismo y provecho pedagógico, ya que si no se sigue el interés de la clase no se integra la enseñanza, - el pensamiento infantil se desintegra, logrando con ello el - desinterés y el aburrimiento.

Lo importante es que el niño sienta el valor, el sentido, la necesidad y la significación individual y social de lo que hace. Una vez que la escuela le proporciona los medios, - confía en el niño y le brinda ayuda; el niño debe escoger la dirección por la cual tiene que ir y el adulto debe tener un mínimo imprescindible de autoridad y control.

No se trata de suprimir los conocimientos, se trata de reforzar los impulsos vitales de los alumnos, de preocuparse menos por la acumulación de conocimientos que por el proceso de asimilación e integración.

Si el respeto al interés es una de las constantes de -- las tendencias renovadoras de la escuela nueva, la importancia que se concede a la acción sobre cualquier otro elemento formador, el origen de todo conocimiento no es la razón, sino la acción, la experiencia, el ejercicio; todo debe ser pasado por la experiencia de la vida. A esta acción, que es la esencia - del ser.

Educación por el trabajo equivale a cultura salida y emanada de la actividad laboriosa de los propios niños, a una ciencia hija de la experiencia. El trabajo es motor esencial, elemento de progreso y dignidad, símbolo de paz y fraternidad el trabajo es colocado en la base de toda nuestra educación, "el trabajo es un todo". La tarea esencial de la pedagogía de Freinet es el trabajo y sus tareas esenciales es crear una -- atmósfera de trabajo y elaborar, experimentos y difundir las -- técnicas que, transformando la educación, hagan este trabajo -- accesible a los niños, productivos y formativos.

Freinet llama al trabajo a esas actividades que se sienten tan íntimamente ligado al ser que se vuelve una especie de función cuyo ejercicio tiene por sí mismo su propia satisfacción, si requiere fatiga o sufrimiento; hay trabajo cuando la actividad supone una respuesta a una necesidad natural del individuo y procura, una satisfacción que es por sí misma una -- razón de ser; la necesidad de trabajo es "la necesidad orgánica de gastar el potencial de vida en una actividad a la vez -- individual y social, que tenga un fin comprendido, a la medida de las posibilidades infantiles".

El trabajo es, para Freinet, una de las piedras angulares de su construcción pedagógica. El trabajo escolar deberá ser trabajo-juego que deberá hallarse a la medida del niño, -- que responda a las necesidades esenciales del individuo.

La pedagogía de Freinet parte de la tendencia natural --

del niño a la acción, a la creación, a expresarse y exteriorizarse; y sobre esta base intenta establecer el andamiaje de la adquisición de conocimientos.

Los procedimientos escolares parten de lo intelectual, de la teoría, de la ciencia abstracta y tratan de dirigirse hacia la práctica, hacia lo real. Los métodos y técnicas Freinet posibilitan al niño a aprender a leer y a escribir leyendo y escribiendo, aprender a dibujar dibujando, etc.

La inteligencia no es el motor, es el resultado de la experiencia; hay que dejar al niño a experimentar, explorar, para que forme su inteligencia y su razón. El niño debe atravesar todas las etapas del camino que da lugar a los procesos de nacimiento y desarrollo de la inteligencia; es una condición necesaria de su desarrollo armónico.

El proceso de tanteo, del ensayo experimental, es general y universal, como manifestación de que es la vida que tiende a superarse y magnificarse. Todos los procesos no sólo de los seres humanos, sino también de los animales, del más pequeño al mayor, según Freinet, se realiza por este proceso universal de tanteo experimental.

El método de Freinet implica organizar actividades y ensayos experimentales del niño en un medio rico y facilitador de actividades. Cuando el niño haya asimilado la realidad y haya adquirido hábitos de respuestas frente a sus contingencias, entonces puede empezar el análisis de las reglas y las-

leyes.

El tanteo experimental es uno de los pilares de la pedagogía de Freinet y significan un radical cambio de atmósfera, en ellos no se tratan de esfuerzo, ni de ejercicios metódicos, ni de orden y disciplina, sino que preparan para:

- El esfuerzo vivo, que es el único eficaz.
- Los ejercicios que consolidan los éxitos técnicos.
- El orden y la disciplina que se convierten en un elemento esencial de la conquista de la vida.

El objetivo de la educación es promover el desarrollo del individuo con la ayuda del medio ambiente y del adulto. Educar es hacer variar los elementos de ensayo y éxito para establecer técnicas de vida favorable, es adaptar ambiente y crecimiento para hacer posible el camino hacia la eficiencia del ser individual. El horizonte de la escuela debe ser, ensanchado, de modo que estén integrados en ella los procesos de la naturaleza y la sociedad; lo contrario de la escuela tradicionalista, se limita a instruir, a adiestrar, donde el adulto decide los caminos por los que el niño debe ir y la forma del conocimiento.

El período fundamental para la educación del individuo es el que va del nacimiento a los tres o cuatro años, que es el período al que normalmente se da menos importancia. La primera infancia es el período ideal para la impregnación del niño, sino porque en este período es más posible remediar e-

errores y corregir desviaciones.

El papel del maestro es saber volverse niño y ponerse - al nivel del niño, supone que el maestro abra sin descanso su espíritu a la comprensión total del niño; supone que el maestro se dé cuenta de que tiene que aprender más del niño que - el niño de él; supone ser capaz de instaurar unas relaciones - nuevas entre maestro y alumno; el centro de la escuela ya no es el maestro sino el niño. La vida del niño, sus necesidades, sus posibilidades, son la base de nuestro método de educación popular. El maestro era antes un predicador que daba lecciones de dignidad y amor filial, pero golpeaba a sus hijos, que hablaba de humildad pero que basaba su prestigio en el orgullo, el maestro tiene que saber promover su papel de auxiliar, de catalizador y armonizador, de ayudante que colabora con el niño a romper obstáculos y conservar el entusiasmo y la iniciativa, de tal manera que el niño pueda llegar sin crisis a la cima, por medio del éxito y una sistematización de los recursos. La preocupación educativa será la creación de un ambiente que haga posible el proceso de aprendizaje. El papel - del maestro consiste, en perfeccionar individual y cooperativamente con sus alumnos, la organización material y la vida - comunitaria de su escuela, permitir a cada uno que se entregue al trabajo-juego que responda a necesidades y tendencias vitales; dirigir con eficacia, sin gritos y gruñidos inútiles a los pequeños trabajadores en dificultades.

El maestro tiene que dedicarse menos a enseñar y más a-

dejar vivir, a organizar el trabajo, a no obstaculizar el impulso vital del niño, sino a reforzarlo, darle alimento y medios de realización.

Invariantes pedagógicas según Freinet a las que debe someterse toda acción educativa, de las cuales, las que consideramos más importantes son las siguientes:

- A nadie le gusta trabajar sin objetivos, actuar como un robot.
- El trabajo debe ser siempre motivado.
- No es el juego lo natural en el niño; sino el trabajo.
- La vía normal de la adquisición no es de ningún modo la explicación y la demostración, proceso esencial en la escuela, sino el tanteo experimental, vía natural y universal.
- La memoria por la que se interesa tanto la escuela, no es verdadera y precisa sino cuando está integrada en el tanteo experimental, cuando está al servicio de la vida.
- Al niño le gusta recibir lecciones ex cátedra.
- El niño no se cansa haciendo un trabajo que está en la línea de su vida, que es funcional para él.
- El maestro debe hablar lo menos posible.
- Al niño no le gusta el trabajo en rebaño. Le gusta el trabajo individual o el trabajo de equipo en el seno de una comunidad cooperativa.
- La sobrecarga de las clases es siempre un error pedagógico.
- La democracia del mañana se prepara con la democracia en la escuela.

El libro de Ciencias Sociales en el sexto grado

En los libros de Ciencias Sociales encontramos temas e ilustraciones sobre los sucesos más importantes sobre nuestra época como también la formación de nuestra cultura con la ayuda mútua de todos los hombres. Se ha incorporado en los libros la situación imperante actual de nuestro país, como también - la valorización de los recursos naturales, y la preparación - del individuo para la explotación de éstos. Utilizar el libro como fuente de información para abrir campo a utilizar otras. Es ampliar el conocimiento en la investigación.

Los contenidos propuestos tienen como objeto introducir al niño en el análisis de la problemática actual, conducir al estudio de las Ciencias Sociales de tal manera que el educando conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo. y expansión del capitalismo a nivel mundial, - así como los rasgos más significativos del desarrollo econó--mico, político y social de México de 1917 - 1982. Con ello se pretende ayudar a ampliar su conocimiento sobre la realidad - social, sentar las bases para que el futuro pueda asumir una- actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la problemática social que vive nuestro país.

No son malos los libros de texto que se usaron; han sido de una gran utilidad; si se les ha reformado es porque a - veinte años, nuevos criterios científicos y pedagógicos deter- minaron la necesidad de remodelarlos, pero debe reconocerse -

la gran contribución que prestaron en el cumplimiento de tareas educativas y extenderse este reconocimiento a los programas de 1972, que sirvieron para que los maestros se conmovieran y trataran de realizar una búsqueda de nuevas tesis, de nuevos métodos y nuevas explicaciones en la escuela primaria.

La enseñanza ha variado en cuanto a su orientación y sus objetivos. En décadas pasadas, se daba una enseñanza libérrima, se puso en función el uso de la memoria y la repetición de los conocimientos transmitidos por el maestro; era pues, una educación coercitiva. En nuestros días la educación está orientada hacia la investigación formando en el alumno una actitud científica. Dar la enseñanza con un sentido científico, implica creatividad en el individuo, de lo contrario formamos mentes pasivas carentes de aprendizaje.

De importancia y trascendencia en la enseñanza actual de lo social es la didáctica; sus métodos y su planificación están dotadas en forma activa que conllevan al alumno a la reflexión crítica. Esto dependiendo de cómo se apliquen en el terreno de la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje.

Actualmente la educación está inclinada al campo de la investigación; preparar al individuo en este medio es con la finalidad de que el joven estudie los diversos problemas que aquejan a la sociedad. Se ha dado cabida a la competitividad de tecnología, y lo conducente es investigar y encontrar una tecnología propia, capaz de competir y superar la economía del

país. Lo ideal sería que se aplicaran verdaderamente, los métodos de investigación en la educación primaria, todo ello -- para que se prepare al individuo en los primeros pasos de la investigación y que esto tenga su continuidad en la educación media y se pongan en práctica, en un campo de acción dentro -- de la sociedad.

El alumno de primaria que se introduce en el estudio de la investigación, no será un especialista en ello, pero sí -- tendrá una formación más elemental que, posiblemente cuando -- sea adulto, le ayudará a hacer un buen investigador. Depen-- diendo, claro está, de cómo se le motive en ese campo.

La escuela ha evolucionado sus funciones, antes estuvo orientada a preparar para la vida pero era ajena a la vida -- del niño ya que la educación o enseñanza era moldeada por el adulto a imagen y semejanza del propio adulto.

Actualmente la escuela oficial esta encargada de dotar al niño de capacidades y habilidades para aprender. La entrada en la escuela supone, para la vida del niño, un hecho de -- una importancia social considerable. Como dice Wallon, la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se con-- vierte en alumno, la escuela moldea toda su vida; los horarios de levantarse y acostarse, las horas de las comidas, sus intereses, su espontaneidad, sus pensamientos y sentimiento. La -- escuela absorbe a todos los niños y los introduce en un medio que les es extraño pero al que deben dedicar todo lo que son.

La responsabilidad para la escuela es considerable, pues debe acoger a unos niños que, llevan consigo las consecuencias de las condiciones materiales y sociales de su existencia. La escuela no debe ignorar la propia vida del niño, debe conocerlo para orientar su enseñanza a las características propias del alumno y así lograr en él un completo desarrollo intelectual, moral y social.

A través de la enseñanza la escuela debe ponerse en relación con el medio circundante, la escuela debe dirigirse a toda la personalidad infantil, respetando y estimulando su espontaneidad total de acción y asimilación, dando al niño medios y acciones para crecer sin cortapisas. Este es el mejor medio de preparar al niño para la vida social, ya que al dirigirse a la actividad total del niño se le da ocasión de cultivar el mayor número posible de aptitudes.

CAPITULO II

LOS SUJETOS QUE INTERACTUAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La educación se da en los individuos de manera formal -- e informal mediante las relaciones sociales que existen entre los padres, maestros; que transmiten valores de formación social al individuo para su desenvolvimiento de su medio ambiente.

En nuestra sociedad contamos con varias instituciones -- que influyen de manera determinante en los individuos, entre estas instituciones tenemos a la familia, la escuela, el entorno físico, la iglesia, el teatro, los clubes y los medios masivos de comunicación.

La familia

Es la base de la organización social, la reproducción y continuidad de la especie, sólo puede darse dentro de la familia. Los humanos además de tener hijos para la continuidad de la especie necesita enseñar a éstos todas las normas sociales, patrones culturales, idiomas, ideas, creencias, etc. del grupo social.

La familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayuda al individuo a participar en el total -- social como un individuo más y le proporciona un nicho social de protección, de identificación propia de intimidad y de --

autovaloración.

La familia, pues, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente, es el camino de identificación la afiliación y la participación social.

La familia es una unidad de parentesco, cuyos miembros tienen una economía relacionada, reconocen alguna manera de contar que el parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar. Como parentesco, genera un sentido de origen común entre sus miembros de lealtad y de ayuda mutua obligada.

Sin embargo, la función de la familia y la formación de cada uno de sus miembros varía del campo a la ciudad de acuerdo con la cultura, con la riqueza y con el poder.

La familia campesina tradicional pobre es muy unida y solidaria. Su unión se ve reforzada por la acción económica ya que todos los miembros de la familia ayudan al padre a realizar las jornadas de trabajo.

La familia campesina moderna con una agricultura capitalista conforma sólo una unidad de consumo, aquí el trabajo se realiza mediante un jefe con peones asalariados, los lazos de parentesco sirven para aumentar y perpetuar la riqueza y el poder.

La familia burguesa, tanto la urbana como la campesina, tienen normas y valores bien determinados: las del comporta-

miento del cristianismo moderno. Estas normas imponen una conducta específica a cada uno de sus miembros, si es hombre se le tiene cierta flexibilidad, en el caso de las mujeres las normas son inflexibles.

La clase media, formada por profesionistas, intelectuales, maestros, empleados, etc. es una familia más abierta con mejores normas de comportamiento, es conservadora, innovadora, para mantener ciertos niveles de vida, permite el trabajo femenino y permite la educación de la mujer para el trabajo.

Analizando lo anterior, se concluye que en las familias mexicanas en el mayor de los casos trabajan tanto la mujer -- como el hombre para solventar la economía familiar.

De esta manera la familia inculca los valores, reglas y principios morales que le servirán al individuo para desenvolverse en su entorno social.

La escuela

Después de la familia, la escuela es la más importante-agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado. Especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la guardería o el jardín, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y -- constantes fuera del círculo familiar, la primera relación -- con el grupo de los coetáneos y con figuras de adultos esta--

bles distintos a los familiares.

La escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres. Después de la familia, la escuela es la que -- ejerce la mayor influencia también en la transmisión de los - valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

La importancia de la escuela, pues no se le oculta a -- nadie o ninguna otra institución ejerce sobre el educando una influencia por tantas horas y por tantos años, y por añadidu- ra, en una edad en la que su personalidad es aún moldeable.

El sistema escolar es el reflejo del sistema social y - constituye el instrumento a través del cual éste se autoperpe- túa. La escuela transmite, por consiguiente, determinados va- lores e ideologías dominantes que la misma sociedad impone.

La escuela ha reemplazado el aparato ideológico de la - iglesia, por lo que el binomio iglesia-familia ha sido susti- tuido por el de la escuela-familia.

En la sociedad capitalista, la escuela ha sido una ins- titución especializada; con una organización interna formal, - con conocimientos a impartir específicos, diferenciado de o-- tro tipo de procesos de socialización, con agentes especiali- zados, con programas, contenidos educativos y técnicas pedagó- gicas, etc. Esta especialización ha sido el resultado de la - división social del trabajo, del conocimiento, de la comple-- jización de la sociedad y de los requisitos impuestos por el-

desarrollo industrial.

La escuela ha sido, un aspecto de distinción y de relación entre las clases sociales.

Con la educación se han reforzado las distinciones de clases y se han legitimado y generado expectativas de movilidad social.

La educación se constituyó como uno de los mecanismos más importantes de transformación sociocultural.

La escuela realiza prácticas educativas que son válidas si se desarrollan en una institución reconocida como la encargada de transmitir aquello para lo que fue asignada, con agentes especializados, preparados para llevar a cabo esa labor.

Todas las instituciones educan y transmiten conocimientos y valores a medida de su capacidad, producto del entorno social en que se ubican, pero, la única que da validez a lo que enseña, es la escuela.

Los comportamientos de los individuos tanto de los alumnos como de los maestros están influidos por varios factores: por las normas de comportamientos impuestas por los grupos informales a los que unos y otros pertenecen.

El maestro

El maestro de épocas pasadas, se dedicaba aparte de --

enseñar a leer y escribir, a capacitar a las personas de la comunidad; a las labores del campo, a prácticas agrícolas, a la crianza de animales, a las industrias rurales, a las labores higiénicas, etc. Todo está en constante evolución y, en este caso el maestro hoy se requiere estar bien preparado y consciente de su responsabilidad para prepararse constantemente y estar de acorde con las exigencias que requiere la sociedad.

El maestro en cualquier contexto enfrenta la situación de clase como trabajador y a la vez como sujeto. Comprenderlo como sujeto es considerarlo como persona, con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja. Las actividades que realizan tienen la intención de enseñar algo, éstas son el producto de sus prácticas. Una de las grandes actividades que realiza el maestro frente al grupo es el de la estrategia, que remite a las exigencias reales y cambiantes que se requiere al adaptar sus recursos personales y profesionales para lograr resultados positivos.

En la actualidad se habla de que hay que mejorar la calidad de la enseñanza, pero ¿Quién tiene que mejorarla?. Se cree que el profesor tiene aquí un papel fundamental, no solamente necesita una buena preparación psicopedagógica sino una personalidad integrada. El docente tiene la obligación de impartir una buena enseñanza, tiene que ayudar a sus alumnos-

a buscar nuevas metas y nuevos horizontes, el profesor no es únicamente transmisor de conocimientos, es el que ayuda, asesora, colabora, estimula, planifica, motiva, plantea problemas y evalúa a sus alumnos y a su propio trabajo.

La actividad docente no constituye el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso está definido por otros factores que repercuten entre los cuales tenemos: el contexto social, el institucional, los educandos, las características propias del maestro, los contenidos programáticos y los métodos didácticos.

Considerar a la familia como una de las principales instituciones que brindan al individuo un cierto tipo de conocimientos importantes para la reproducción social y cultural.

El conocimiento que transmite la educación familiar no está explícito en un programa como el escolar que delimite cierta cantidad de conocimiento, tampoco sus agentes socializantes son especializados y, desde luego, son normas realizadas de acuerdo a la clase social a la que se pertenece.

Todas las experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidos construidos en la familia, todas las demás experiencias podrán modificarse pero nunca se anulan los valores adquiridos en la familia, esto perdura durante toda la vida.

La familia es un espacio donde las particularidades

tiene una mayor libertad de expresión y lo prohibido se envuelve al derecho al libre ejercicio.

El medio social

La socialización y la transmisión de los conocimientos válidos en la sociedad y en los grupos sociales se dan en grupos pequeños.

La sociedad exige a cada individuo un determinado cúmulo de experiencias para desempeñar una función de trabajo dentro de la sociedad.

Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que los rodea. Incluso la especialización en ciertas habilidades puede estar condicionada por lo que la cultura circundante valora y estimula.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisfacer las necesidades primarias.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso.

En la familia, los padres imponen al niño su estilo de

vida, un estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el que vive.

La escuela por lo tanto responde a las exigencias impuestas por la sociedad, transmite un determinado número de conocimientos que son necesarios en una sociedad dada cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo. La familia también enseña lo que considera como necesario para su continuidad. Las dos instituciones transmiten conocimientos necesarios para la formación del individuo en ambos se practican y se seleccionan los contenidos y técnicas de socialización.

Podremos llamar a la educación socialización, mediante ésta se adquiere o aprende las actitudes, las pautas de conducta y los valores de la sociedad.

La escuela da continuidad a la formación de conductas y valores de manera formal que tienen validez en la sociedad.

El educando

Es el sujeto, en nuestro caso el más importante, ocupar roles que no le corresponden. Antiguamente se preparaba para la vida pero era ajeno a la vida del niño, la enseñanza era moldeada por el adulto.

El alumno era visto como un sujeto, sin darle oportunidad a opinar pues se le daban los conocimientos ajenos a su

interés. En la actualidad se le ve como un ser pensante, con intereses propios, las actividades en la escuela giran en -- torno a él y su capacidad intelectual dando cabida a que su - conocimiento sea aplicado en su vida diaria. Un conocimiento- aplicado a los intereses del niño es un conocimiento activo,- reflexivo y crítico.

Con la modernización educativa la enseñanza de las ciencias sociales se vuelve más activa y sugiere: que el alumno - conozca su entorno social, que analice e investigue la problemática existente en ella y busque soluciones y, si esto es lo que propone la educación, debemos empezar a convertir al educando en un sujeto activo, participativo capaz de resolver -- los problemas que se le presenten.

Actualmente la educación está inclinada al campo de la investigación; preparar al individuo en este medio es con la finalidad de que el alumno estudie los diversos problemas que aquejan a la sociedad. Se ha dado cabida a la competitividad- de tecnología y lo conducente es investigar y encontrar una - tecnología propia capaz de competir y superar la economía del país. Lo ideal sería que se aplicaran verdaderamente los métodos de investigación en la educación primaria, todo ello -- para que se preparara al individuo en los primeros pasos de - la investigación y que éstos tengan su continuidad en la educación media y se pongan en práctica, en un campo de acción - dentro de la sociedad.

Los alumnos de sexto grado cuyas edades fluctúan entre los 11 - 12 años tienen intereses específicos, y uno de los más importantes es su deseo de elaborar teorías más allá de la realidad; complicándose con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería de ser mediante sus propias ideas, por lo que esto debe ser aprovechado para encaminar su actividad hacia la investigación.

Características que se consideran en la acción pedagógica

La forma de impartir la enseñanza ha tenido sus cambios hasta nuestros días. Antiguamente se impartía sólo en forma particular a alumnos que contaban con recursos económicos que les permitiera pagar un maestro particular, los tenían a su cargo de 4 a 8 alumnos donde se daban clases en forma individual.

Actualmente surgen los grupos escolares con la institucionalización de la educación; se crean los grupos numerosos y la enseñanza abarca a los sectores sociales más necesitados, con estos grupos se reduce el gasto en la enseñanza y se regulariza el estilo y los contenidos de la educación.

La clase se presenta como una forzada agrupación de diversos alumnos, la que fue organizada por la sociedad con carácter obligatorio, controlada por el estado.

Uno de los aspectos fundamentales para asegurar el éxito de la enseñanza es la distribución de los niños en el gru-

po; para ello fue necesario conocer a cada uno de los alumnos y las características de la escuela.

Clasificación de los escolares

Surgieron dos formas para clasificar a los alumnos de cada clase. La primera consiste en reunir alumnos de un grupo con diferentes características de desarrollo físico. La segunda se refiere a organizar grupos con las mismas características en cuanto a desarrollo intelectual. Cada agrupación nos proporciona sus ventajas en la organización de los grupos. La distribución de los alumnos en los grupos mediante estas dos formas nos ayudan a conocer a cada uno de los educandos y ubicarlos en el grupo adecuado a sus características y de esta manera contar con bases sólidas que le permitan al maestro conducir la enseñanza de acuerdo a la característica que posee el grupo. Para clasificar a los alumnos en tiempos pasados se utilizaron las pruebas mentales considerando el grado del saber o el coeficiente intelectual de los alumnos. Se le daba mucha importancia a la inteligencia para la enseñanza.

Actualmente se considera para el proceso de enseñanza al desarrollo mental del niño pues, éste se da mediante la influencia del medio ambiente de donde se desenvuelven los alumnos. De esta manera el niño en la escuela se apropiará del conocimiento con influencia del medio ambiente que le rodea.

Las pruebas o tests que se utilizan para determinar el-

coeficiente intelectual del educando son una manera de obtener datos relacionados a los alumnos, pero esos datos no deben verse como algo definitivo porque mediante estímulos, se puede ayudar a los alumnos a mejorar dicho coeficiente.

Existen alumnos que poseen un coeficiente intelectual alto pero en momentos no destacan; poseen habilidades motrices y son alumnos que se distinguen pero de momento se estancan, pues en su hogar no se les apoya en su aprendizaje. La importancia de clasificar a los alumnos de la manera que se utilice, es para reconocer las características propias de cada alumno y darle el apoyo en momentos de crisis para lograr un aprendizaje adecuado y exitoso. Todo esto depende en gran medida del maestro, ya que muchas veces nos toca un grupo con un alto nivel de aprendizaje y no superamos ese nivel; en cambio al que le toca un grupo que se considere deficiente, tiene que redoblar su trabajo para hacer que el alumno se apropie de los conocimientos, y habilidades faltantes. Analizándolo de una manera consciente, estas clasificaciones son buenas porque se trabaja con grupo homogéneos y no se da la indisciplina; todo lo contrario, trabajan al mismo ritmo y con las mismas dificultades.

La clase escolar

La clase escolar como grupo formal, nace como una necesidad, e hizo posible que la institución se ampliara a todas-

las clases sociales, y mediante ésta, se regularizó el estilo y el contenido de la instrucción.

La clase posee características propias en comparación a otros grupos dentro de la sociedad; éstos se presentan como una forzada agrupación de diversos alumnos, y no es una forma social desarrollada como la familia, ni mucho menos una agrupación voluntaria; niño y maestro asisten a ella y no experimentan un deseo por reunirse con sus compañeros en el aula. La clase obedece a un marco ajeno sin interesar cómo se adapta a él. La escolaridad obligatoria y la presión que ejercen los padres hacen posible la formación de la clase escolar.

El alumno aprender en todo momento con lo que se relaciona o convive, y uno de los factores que se lo proporcionan fuera de la escuela es el medio ambiente, rico en estímulos que le favorecen y ayudan a su personalidad. En el ambiente escolar el alumno aprende de manera formal y organizada los conocimientos que le ayudarán a incorporarse al grupo social al que pertenece.

La clase implica un gran esfuerzo y sacrificio tanto para el maestro como para los alumnos. El maestro está en constante comunicación con el grupo; éste se encarga de que todo funcione a la perfección mediante la planificación de las actividades que se realizarán; propone actividades, está pendiente de que todos trabajen, revisa los trabajos que se realizan y como punto importante de su trabajo, distribuye

el tiempo para realizar sus actividades en cada jornada de --
trabajo.

La disciplina

La Disciplina es un aspecto muy importante para reali--
zar la clase dentro del grupo. Si consideramos que la clase -
no es una agrupación de desconocidos, en la cual los alumnos--
tienen tendencia a convivir de forma abierta y espontánea. --
Cuando se realiza un trabajo mediante una dinámica de grupo -
en donde los alumnos interactúan de determinada manera para -
lograr uno o más propósitos comunes a un tema, los alumnos --
mantienen una constante comunicación en forma grupal o equi--
pos de trabajo, la actividad constante mantiene a los alumnos
controlados e interesados en la actividad que realizan median--
te el interés que prevalece durante el desarrollo del trabajo.
En muchas ocasiones el maestro desea que sus alumnos se man--
tengan estáticos bajo un silencio enorme, esta no se da en --
las ciencias sociales ni en ninguna otra área ya que mediante
la educación se pretende la socialización del niño mediante -
la agrupación de equipos, aplicando técnicas grupales e in--
vestigaciones, para que se comuniquen e intercambie sus ideas--
y conocimientos.

Platicar y desplazarse en el grupo no en todos los ca--
sos implica indisciplina.

La indisciplina se da en el grupo cuando no se planifi--

caron las actividades y el alumno manfiesta aburrimiento y --
desinterés por el tema que se está tratando, originando desor--
den y descontrol en los alumnos. Las nuevas tendencias en la--
enseñanza de las Ciencias Sociales nos proponen se trabaje en
equipos dentro de la clase, con el fin de que el alumno se --
enseñe a intercambiar ideas y actúe en cooperación con sus --
compañeros, lo que le permitirá al docente un ambiente de tra--
bajo.

En nuestra sociedad la autoridad del adulto siempre es--
tá presente en la escuela, la autoridad en el grupo es el ma--
estro donde el alumno espera que determine si está realizando
en forma correcta su trabajo.

El educando

El educando en la escuela está expuesto a la crítica de
sus compañeros, pero si es una crítica constructiva y sana le
ayudará a corregir sus errores; sin embargo, lo que se da den--
tro de la escuela, muchas veces es para dañar la sensibilidad
de la persona. Deberá exponerse a la crítica, como también --
participar en la evaluación y autoevaluación de sus activida--
des.

El niño, al tener uso de razón se va dando cuenta que,--
dentro de nuestra sociedad, grupo social de trabajo, en clu--
bes, etc. siempre se rige por el que tiene más preparación, --
experiencia, conocimientos o el más viejo. En el hogar las re--

glas que allí se dan, las determinan los padres; éstos aprueban lo que se hace y cómo se debe realizar e implica respeto y obediencia.

Comparando las relaciones que se dan en el hogar entre el niño y el padre, son más frecuentes, las relaciones maestro-alumno. Es en el hogar donde el niño aprende que en la escuela el profesor es la persona que tiene que obedecer y ponerle mucha atención a todas sus indicaciones. El docente prepara la dosis del conocimiento, y decide lo que se puede hacer y lo que no se puede hacerse dentro del salón de clases y en la escuela. La escuela muy pocas veces le permite faltar al alumno, pues el hacerlo implica romper con la secuencia del conocimiento planeado que el maestro realiza diariamente, y afirmando con ello el niño está bajo la autoridad del adulto. La educación mediante su organización hace que el alumno adquiera estrategias para enfrentar la situación. El trabajo que realiza en el aula está planeado y muy bien organizado, el alumno cuando está acostumbrado a trabajar realiza sus trabajos con agrado y dedicación, mas sin embargo, algunos hacen esfuerzo para ganar la simpatía del profesor para pasarla bien mientras tanto, otros aceptan de manera sumisa todas las reglas que se le impongan para evitar problemas. Lo importante sería que el maestro organice su trabajo de una manera que haga sentir al alumno que las actividades que realiza son al gusto del propio alumno para que éste no las sienta como una imposición, pues tomando en consideración al alumno, se

le hace sentir responsable. La participación del alumno en la realización del trabajo en el aula da muy buenas alternativas y resultados positivos al maestro.

En épocas pasadas los pedagogos consideraban al maestro como el eje central y sobre él giraban todas las acciones dentro del aula. El papel del alumno era imitar los modelos propuestos mediante la guía del maestro a él se le debía imitar y obedecer, y la disciplina estricta y el castigo eran el pan de cada día. El método de enseñanza tenía asignado un papel fundamental, el repaso, entendido como repetición exacta y minuciosa de lo que el maestro decía. El alumno permanecía quieto esperando la orden del profesor para ponerse de pie y repetir, con el mismo orden y al pie de la letra todas las reglas que le habían explicado, incluso, se explicaron con los mismos ejemplos. El programa se elaboraba sin tomar en consideración los intereses y necesidades del niño; los adultos decidían lo que era bueno para la enseñanza.

Surgen un sinfín de reformas en materia educativa con varios pedagogos que vieron en la educación un medio eficaz para asegurar al mundo la comprensión mutua y fraternal, que permita de manera pacífica, suavizar las diferencias entre las naciones y entre las personas. Esta educación busca formar individuos para la paz, la comprensión y el amor.

Henry Wallon propone dar una educación a los jóvenes apropiada que les enseñe la cooperación y la solidaridad, de

esta manera se alejarían de las mentes jóvenes el deseo por la guerra. Ferriere culpa a la escuela de la guerra, ya que se formó al niño para la obediencia pasiva y sin embargo, no ha hecho nada para darle un sentido crítico, ni ha tratado en inculcar la ayuda mutua.

Lo que la escuela necesita es un cambio completo y no sólo en los planes, programas y métodos, sino un cambio en lo que respecta a los términos de escuela, niño, maestro, etc. - pues lo único que se ha hecho es transformar el edificio, la dirección, las aulas, etc.

La escuela cuenta con el instrumento de la Psicología - Genética, con sus leyes del desarrollo, sus etapas, sus necesidades que facilitan la teoría y la acción pedagógica. Pero Ferriere dice se encuentra un foso que separa la teoría de la práctica, la Psicología de la Pedagogía. Para lograr el progreso de la práctica pedagógica, debe basar su acción en el método científico. La práctica nueva es fundamental como la teoría del cambio, y deben de realizarla los maestros.

En la actualidad se manejan aspectos, pregonados por la escuela nueva donde se toma al alumno como el eje central sobre el cual giran las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El papel del alumno deja de ser pasivo para pasar a ser un elemento activo y participativo, creativo de su propio conocimiento. La educación se ajusta a las necesidades e inte-

reses de los alumnos. Se trata de estimular al alumno que no presionarlo, para que actúe y el proceso enseñanza-aprendizaje se dé se requiere conocer plenamente al niño para adaptar el programa a las características propias del niño. La educación debe ajustarse a las necesidades e intereses dominantes de cada edad y a la psicología del niño. La escuela nueva, -- según Ferriere, no es la solución al problema de la educación. La principal función es innovar, ensayar de las cuales en la actualidad es difícil adoptar innovaciones ya que los esquemas establecidos no fácilmente se abandonan.

Las innovaciones no se pueden considerar como modelos - para el futuro, pero sí serán su laboratorio, ya que mediante dichos modelos surgen los nuevos.

La escuela nueva pretende dar un educación, mediante la libertad, y para la libertad.

Algunas características en la que se fundamenta la escuela nuevas hasta nuestros días.

- Se basa en el interés propio del niño.
- La iniciativa del niño es lo importante.
- La actividad es espontánea en la escuela nueva.
- Al niño se le motiva para activar su comportamiento que solicitan su acción y reflexión.
- Considera el contacto con la naturaleza, con la vida y la realidad.
- La psicología del desarrollo, se toma como base para el de-

desarrollo de las actividades.

- Rescata la individualidad de los alumnos.

La mejor forma de poner al alumno en actividad es mediante la libertad, proporcionándole al alumno abundantes y variadas actividades que le permitan adquirir y ejercitar actitudes y habilidades que lo conduzcan en el medio en que se desenvuelve.

El alumno por lo regular está acostumbrado a ser dirigido en lo que realiza y en la escuela manifiesta esa disposición de respeto y obediencia. La habilidad del docente es de suma importancia para crear en el aula un ambiente de cordialidad y respeto para que los niños participen activamente, guiados por preguntas, ya sea para reelaborar una investigación, para esquematizar contenidos, para analizar mapas y documentos. Un ambiente de tensión es un obstáculo para que el alumno se manifieste como realmente es. Brindarle la ayuda, la seguridad, apoyo y el respeto a sus ideas, es dar paso a obtener una gama de ideas que buyan en la mente del niño.

Dar la libertad al alumno es dejarlo que se manifieste tal como es, expresando su propio criterio. Toca al maestro observar detenidamente sus reacciones y manifestaciones para conocer lo que el niño piensa. Por lo regular, muchas de sus formas de actuar carecen de autenticidad cuya finalidad es la de complacer a la autoridad que se encuentra frente a ello. El maestro que brinda la libertad a sus alumnos dentro de sus

grupos permite que ellos se manifiesten tal cual son, apropiándose así, del conocimiento. Caso contrario, cuando el maestro desea que todo lo que él impone sea acatado con obediencia, fuerza una situación de autoritarismo que no permite al alumno desenvolverse realmente como es.

La preparación del maestro es de mucha importancia para mejorar sus técnicas de enseñanza y al mismo tiempo, dar nuevas alternativas en materia de enseñanza. Todo profesor debe estar preparándose constantemente para conocer las nuevas tendencias educativas y adaptarlas a las necesidades propias del grupo que se atiende. Cada grupo de alumnos tiene algo muy especial, que requiere de cierta atención por lo que él debe adaptar los métodos y técnicas que los alumnos requieren. La perfección, en materia de enseñanza, se da con la práctica misma, que es el diario caminar de todo maestro por el sendero de la educación.

El trabajo del docente en Ciencias Sociales, no es únicamente enseñar conocimientos que sirvan para aprobar un examen, sino que su labor es más amplia e importante. Lo ideal es ayudar a los alumnos a buscar nuevas metas, a ampliar sus horizontes; así, el profesor no es un transmisor de conocimientos; es la persona que ayuda, asesora, colabora, estimula, etc. No se puede sólo dar importancia al hecho de impartir unos contenidos que suelen plantear, como algo lejano a los alumnos que deben memorizar. Es por lo que se dice que cualquiera puede ser maestro, pues ellos hacen a sus alumnos que-

repitan el conocimiento de memoria, a lo largo de todo el curso, sin llegar a tener ideas claras de lo que repiten; esto se debe a la falta de motivación para investigar a partir de algo que puede ser para los alumnos muy significativo. Lo ideal es que el profesor tenga que conocer los cambios que se producen en el mundo actual, conocer las estructuras sociales donde está la escuela, donde vive él, sus alumnos y, a partir de ahí, promover y animar el desarrollo cultural, social y humanizador, que es por lo que el profesor tiene que estar constantemente al día.

El profesor contribuirá a dar pauta a los objetivos propuestos en la educación, para formar el pensamiento crítico, a través del desarrollo de la capacidad de percepción y exploración de sí mismo y de lo que tiene el niño para poner en juego su capacidad indagadora e interrogativa. El profesor no puede limitarse a transmitir valores sociales de épocas pasadas, sino que debe ser innovador, y no reproductor; un diseñador pues de nuevas formas de enseñanza.

Características del niño de sexto año

El sexto grado de educación básica, es el que en este trabajo nos ocupa, está compuesto por niños que fluctúan sus edades entre los 11 a 12 años, que viven experiencias propias de la tercera infancia en la que, precisamente, se desarrolla la reflexión fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas, satisfaciéndole en particular aquellas consideraciones que no son actuales, su pensamiento opera elaborando teorías, e hipótesis de acuerdo a sus ideales.

El pensamiento en los niños de sexto ya no parte de lo concreto a lo abstracto, sino que parte de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales y su nuevo instrumento es la deducción lógica.

Aparece la lógica que comporta reglas comunes impuesta y sancionada por los otros. De ahí nace la obligación de no contradecirse a no sea simplemente una necesidad interna sino también una moral exigida por el intercambio intelectual y de cooperación.

Las características que presenta el niño de esta edad deberían estar orientadas hacia todas las personas adultas con las que convive el niño, con la finalidad de formar un individuo más adaptado, capaz de convivir en sociedad, apto en la investigación y observación con hábitos y actitudes de reflexión crítica, creadora para la búsqueda y logros de una

sociedad más justa.

El pensamiento del adolescente posee mayor capacidad para generalizar y usar abstracciones; es más capaz de un aprendizaje que implique conceptos y símbolos en lugar de imágenes de cosas concretas. Es el paso del pensamiento lógico-concreto al pensamiento lógico-abstracto o formal.

Aunque los alumnos todavía se interesan por lo descriptivo, poco a poco precisan una explicación de los fenómenos. Se puede enseñar a razonar y relacionar, a organizar y clasificar los conceptos. Las descripciones se deberán acompañar de razonamientos concretos y explicaciones teóricas haciéndoseles ver las interrelaciones de los fenómenos sociales, políticos, económicos, etc.

Considerando el grado de interés y comprensión del alumno, las Ciencias Sociales se deben dar mediante un estudio integral que abarque los aspectos culturales, económicos y sociales, etc. A partir de estos años el alumno no tiene dificultad para su estudio en esta área, el problema es saberlo aplicar y aprovechar los intereses que poseen los alumnos en esta edad, para continuar con el interés propio del alumno.

Al considerar las características de los alumnos la enseñanza debe ser una enseñanza que ponga al alumno en contacto con la realidad, basada en la observación directa siempre que sea posible o acudir a la indirecta, activa, no memorística exceptuando aquello que requiera de ella.

Los contenidos del área deben estar adaptados a la madurez intelectual de los alumnos, a su capacidad receptiva, y a la evolución de sus intereses.

El maestro que conozca las características que distingan a cada alumno, dará a sus alumnos las actividades necesarias para mejorar su aprendizaje.

La acción de enseñar es compleja, al plantear las Ciencias Sociales se invita a organizarse y tener presente ¿Qué enseñamos? ¿Cómo enseñamos? ¿Para qué enseñamos Ciencias Sociales?

La enseñanza es una acción comprometida con los alumnos, en su planificación se contempla la comunidad, la edad e interés de los alumnos, y los métodos didácticos modernos para lograr a enseñar a los alumnos. Una enseñanza comprometida es dar a los niños un clima estimulado y expresado y no reprimido. Al docente con su preparación y capacidad creadora le corresponde planificar para lograrlo.

Con las Ciencias Sociales se pretende la formación de ciudadanos, entonces ¿qué tipo de ciudadano queremos formar? ¿para qué tipo de sociedad se prepara al alumno? Es imposible enseñar Ciencias Sociales sin dar oportunidad a los alumnos de que comprueben lo que se les enseña. La escuela debe abrirse a la comunidad para conocer la realidad social como un todo y como parte del individuo. En la planificación está presente los intereses y experiencias de los alumnos que le ayu-

dan a comprender la realidad social y actuar de una manera humana y justa.

Toca al maestro dar una enseñanza que tenga valoración y práctica de actitudes y técnicas que ayuden al individuo a integrarse a su comunidad con compromiso.

El objetivo primordial de las ciencias sociales es el de la formación de actitudes, criterios y hábitos de socialización que preparen al alumno a ser un miembro activo de la comunidad.

Con nuestro trabajo deseamos mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales pero, lo importante es que el maestro tenga presente lo que pretende enseñar; cómo y para qué. Es indispensable que enseñe a aprender a sus alumnos más que enseñar. La comprensión de los términos anteriores nos permitirá hacer usos de las herramientas necesarias en cuanto a la enseñanza. De lo contrario de nada sirve la aplicación de técnicas y metodología novedosas.

Las discusiones y análisis que realicen los educandos, formarán en sus mentes, hábitos y actitudes de reflexión crítica para actuar en su comunidad. El alumno deberá ser un miembro activo en su comunidad. Al docente le corresponde presentar al alumno situaciones propicias para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Su inventiva y creatividad serán la pauta de la buena enseñanza.

CAPITULO III

ELEMENTOS QUE SE TOMAN EN LA ACCION PEDAGOGICA

Planeación del trabajo docente

Todo trabajo requiere de ser planeado para lograr un --
objetivo común.

La labor de enseñar, es una actividad que requiere de -
una organización permanente que nos auxilie a obtener resul--
tados positivos en un determinado tiempo ya sea a mediano o -
largo plazo.

El trabajo docente no puede improvisarse. La clase re--
sulta más provechosa cuando se planeó con anticipación, lo --
que se pretende lograr, y con ello se dispone del material --
didáctico necesario para ayudar a lograr los propósitos edu--
cativos.

El maestro, antes de presentarse en el grupo, necesita--
saber qué es lo que pretende lograr con las actividades, cómo
y con qué medios lo pretende lograr.

La acción del maestro debe actuar en esta dirección pa--
ra que el esfuerzo tenga sentido de ser y atienda a las nece--
sidades de los educandos y que participe durante el desarro--
llo de la clase, dentro de sus posibilidades para que los re--
sultados del aprendizaje sean satisfactorios.

Todo planeación didáctica facilita la enseñanza y viene a ser la dirección del aprendizaje, logrando con ello:

- Analizar la eficacia de la enseñanza.
- Evitar la improvisación.
- Dar secuencia en los trabajos.
- Dar la tarea adecuada.
- Seleccionar el material didáctico.
- Que el maestro reflexione lo que debe hacer.
- Conocer lo que va a evaluar.

El docente mediante su acción debe tener presente tres momentos: Planeación, Ejecución y Verificación.

Con la planeación se pretende no caer en la improvisación y no dañar la eficacia escolar. La clase vendrá a ser la ejecución; en ella se contempla el tiempo para realizarla, -- incluyendo la organización de los alumnos que trabajan con la orientación del maestro, lo que es un aspecto muy fundamental porque si no hay orientación e intención los resultados serán mínimos. La verificación es el paso final de los momentos didácticos, este aspecto debe estar presente durante la ejecución, con la finalidad de comprobar la marcha del aprendizaje y con el fin de evitar deficiencias. Estos puntos nos permitirán la realización de la clase por seguros senderos hacia -- el logro de los objetivos propuestos.

En nuestro sistema educativo se utiliza el programa por objetivos, cuyo manejo permite centrarnos en ellos sin salir--

dizaje y el otro no queriendo aprender.

En la escuela tradicionalista se enseñaba y aprendía -- todo a rigor, mediante el castigo, era una enseñanza mecani-- cista.

En nuestros días y para la enseñanza, se consideran las condiciones biosíquicas del niño, la etapa psicológica que -- viven para adaptarse a cada una de las actividades a desarro-- llar a sus intereses y, que de esta manera, maestros y alum-- nos podamos entendernos. Una clase motivada es sembrar la cu-- riosidad y el placer por aprender y una satisfacción por lo-- gar con éxito los esfuerzos por parte del profesor.

Evaluación

La evaluación es la etapa que nos permite determinar en qué medida se han logrado los objetivos propuestos. Para que verdaderamente cumpla su función dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, el maestro debe tener muy bien definidos los ob-- jetivos que se propone alcanzar, y seleccionar, en torno a -- éstos, los métodos que aplicará. Todo conocimiento de actitu-- des o habilidades deben señalarse como objetivos para planear actividades, pues sería insuficiente evaluar únicamente cono-- cimientos, ya que los objetivos incluyen el logro de habili-- dades y actitudes.

La evaluación es importante en cada área, pero no se le

debe considerar la única como proceso de maduración del alumno ya que dentro de ella cabe mencionar el desarrollo físico, de incorporación y de adaptación a la sociedad, porque el alumno forma hábitos de trabajo, descubriendo y desarrollando sus propias aptitudes y modelando sus actitudes. Todo esto se da en el alumno mediante su medio ambiente que influye en él, favoreciendo u obstaculizando su acción. Al realizar la evaluación estos aspectos se deben considerar.

Con la evaluación el maestro se da cuenta del grado de eficacia con el cual se ha trabajado y así detectar, con mayor objetividad las causas que provocaron deficiencias en los rendimientos generales y específicos. De lo contrario si se descubre que los métodos seleccionados no fueron los apropiados para el aprendizaje, desde luego que no se persistirá en ello, sino que se buscará otra técnica y mejorar los conocimientos.

A todo maestro debe preocuparle el progreso que van logrando sus alumnos, ya que ello también le determinará la eficiencia de su acción.

Para verificar el avance debió conocer el estado inicial de los alumnos y con ello detectar suficientemente los cambios de conducta que se operan en ellos. Este conocimiento lo adquirirá el maestro mediante una evaluación aplicada al inicio del curso llamada, evaluación de diagnóstico, que le permitirá conocer el nivel de conocimiento en que se encuentran los-

alumnos y de esta manera adaptar mayor atención a quienes lo necesitan más.

La fase progresiva es la evaluación continua ya que en ella el profesor podrá observar el grado de formación que va alcanzando el alumno y así comprobar el nivel de aprendizaje de cada unidad.

La evaluación tiene tres fines cuando se aplica periódicamente durante el curso, aprovechando el término de una unidad o de un tema que necesita cierta comprobación, pero es importante mencionar que la evaluación, ha de realizarse no sólo al término de una unidad, sino en forma continua; durante el desarrollo de la unidad y durante el desarrollo de ésta, también se debe considerar como motivo de evaluación la conducta, el desenvolvimiento del alumno para realizar sus trabajos.

La evaluación final evalúa el cúmulo de conocimientos junto con la conducta que el alumno obtuvo durante todo el año y, al mismo tiempo, se demostrará si la conducta inicial del alumno se modificó, efectivamente, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mediante esta evaluación nos daremos cuenta de la eficiencias de nuestra labor y obtendremos los elementos necesarios para llevar a cabo el reajuste de contenidos, métodos y actitudes, y aún de los mismos objetivos prefijados.

Acorde con estos criterios, el maestro debe elaborar -- los instrumentos de evaluación, que serán tantos y tan variados como los objetivos propuestos, a fin de permitir la comprobación de su logro.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Vivimos en un mundo de constantes cambios profundos, -- cambios que repercuten en la educación.

La escuela, responsable de su función, ha replanteado -- sus fines, contenidos y métodos, en cada uno de sus ciclos, -- para adecuarlos a esos constantes cambios por los que pasa la sociedad.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, encontramos -- para su aplicación a la didáctica tradicionalista, a la tec-- nología educativa y a la didáctica crítica; cada una con una- gama de características que las hacen diferentes.

Didáctica Tradicionalista

En esta didáctica, los programas se integran por simple análisis del contenido de un libro o bien del índice o capí-- tulo de uno o varios libros de disciplina.

A este modo educativo lo identifica la desvinculación -- entre teoría y práctica, por la separación propia que se da -- entre los que se encargan de desarrollar una práctica educa-- tiva y los que se encargan de la investigación pedagógica. -- Esto hace que se desarrolle una práctica en la que el docente poco o nada conoce de los supuestos teóricos que dan cuenta --

de su práctica, ya que dicha teoría sólo le dice cómo ser más eficiente en su rol de poseedor de conocimiento en su mejor forma de transmitirlos a los alumnos, los cuales son considerados como recipientes vacíos.

La didáctica tradicional tiene sus fundamentos psicológicos en la lógica de la Psicología Sensual-empirista, de la cual Morán Oviedo nos dice: "La Psicología Sensual-empirista explica el origen de las ideas a partir de experiencias sensibles y no atribuyen el sujeto sino un papel insignificante en su adquisición. Esta postura encuentra su expresión más clara en la clásica concepción filosófica de que el espíritu del niño es una tabla rasa sobre la que se imprimen progresivamente las impresiones proporcionadas a través de los sentidos, y que lo único que varía de un sujeto a otro es un grado de sensibilidad.

En cuanto a la práctica de la didáctica tradicional esta pondera a la enseñanza sobre el aprendizaje, poniendo énfasis en el método, el recurso material de enseñanza y el libro de texto y se sustenta en una didáctica que le da los elementos o recursos que el maestro debe poseer para erigirse como centro y mediador entre el contenido programático y el alumno.

Así cada maestro desarrolla una práctica con su materia, sin tomar en cuenta la posible relación que pudiera tener con otras materias, propiciándose con ello la parcialización del-

conocimiento, que le impide al alumno explicarse la realidad en forma totalizadora.

Al maestro le preocupa la planeación de sus clases discursivas, pensando en lo que ellos dirán o harán en sus grupos, materiales, que utilizarán como auxiliares para su actividad central de enseñanza, y la forma en que el alumno le devolverá la información verbalista que le fue proporcionada.

Para la didáctica tradicional, enseñar es el acto que realiza el maestro para la transmisión de los conocimientos que él posee, mientras que el alumno como receptor pasivo tiene como tarea principal en dicho acto, presentar atención y demostrar una capacidad memorística para regresar la información de la clase.

Como afirma Valdez Aragón "La enseñanza como proceso de conocimiento se concibe una concepción mecanicista", el alumno asume una actitud pasiva, contemplativa, limitándose a registrar los estímulos procedentes del exterior (objeto de conocimiento), de ahí la preponderancia de la metodología de la demostración ante el grupo; en este caso, "aprender" significa, tomar una copia de lo que dice el maestro.

Los recursos que el maestro mayormente emplea como auxiliares de él para su acto de enseñanza, son láminas, carteles, gis, pizarrón, textos y notas entre otras cosas, los cuales son empleados sin criterios teóricos que los justifiquen en situaciones de aprendizaje.

La caracterización que hace la Didáctica Tradicional de la enseñanza, es para que ésta se dé, el maestro excelente -- será aquel que debe reunir dos condiciones esenciales: Saber bien lo que ha de enseñar. Saber bien lo que se sabe.

Dada la concepción que tiene la Didáctica Tradicional -- de la enseñanza, ello supone al aprendizaje como el proceso -- por el cual el alumno es educado bajo la dirección del maes-- tro.

Los "aprendizajes" con el fin de hacerlos más memoris-- ticos y duraderos, el profesor hace uso del recurso de la ta-- rea extraclase, la cual puede consistir en un número de ejer-- cicios de lo mismo, la memorización de tal a cual página del-- libro de texto. Todo ello cumple la función de reforzar una -- información dada en clase.

La Evaluación generalmente consiste en la aplicación de exámenes escritos u orales sobre contenidos programáticos, -- basados en las clases de tipo conferencias informativas que -- el profesor realiza; se pone especial cuidado en la elabora-- ción de dichos exámenes, para que proporcionen información -- que pueda ser expresada, en puntaje que posibilite asignar -- un número de exigencia burocrática administrativa para la -- promoción o no del alumno.

En la Didáctica Tradicional, con la evaluación, el alum-- no tiene oportunidad y el deber de regresar al profesor la in-- formación de manera mecánica y memorística durante la solu--

ción de los exámenes, las que en ni pocas veces son utilizados con fines de intimidación, represión y castigos por parte del maestro.

Tecnología Educativa

La Tecnología Educativa tiene una marcada tendencia, o más bien un propósito definido que consiste en elevar la producción; basándose en criterio sistemáticos y racionales apoyándose en nociones de progreso, eficiencia y eficacia; dando un carácter instrumental de la didáctica y así racionalizar a su máxima expresión la enseñanza en el aula.

Esta corriente didáctica no se sujeta a medio alguno o instrumento determinado, por lo que podemos decir que la Tecnología Educativa va más allá de la adición de cada una de las partes, llegando a ser una forma sistemática de diseñar, realizar y evaluar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje a partir de objetivos específicos basados en investigaciones sobre el aprendizaje, así como, en la comunicación humana, haciendo uso de todos los recursos humanos y técnicos que vengán a posibilitar una enseñanza más efectiva.

La Tecnología Educativa tiene como punto de partida la Enseñanza Programada y se apoya en las teorías de la Psicología Conductista, donde su principal exponente es Skinner, el conductismo es el fundamento psicológico de esta corriente didáctica, donde los contenidos son traducidos como formas de

conducta observables y medibles a través de objetivos conductuales u operacionales. Todas las actividades emprendidas son planteadas programadas de antemano, nada es improvisado.

Su función es lograr realmente una mayor eficiencia y - eficacia que proporcione una instrucción con base más científica y poderosa a la vez, haga más fácil los aprendizajes inmediatos, que permitan el acceso a una educación "más equitativa".

La planificación curricular en esta corriente didáctica es entendida como un proceso, por el cual se preparan y organizan las oportunidades educativas, de tal manera que los educandos adquieren un determinado tipo de experiencia. Expresado de otra manera, es el proceso a través del cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben alcanzar en el aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los - objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los aprendizajes. En consecuencia en la dinámica del proceso del planteamiento curricular se hallan implícitas actividades y procesos básicos: la selección de los objetivos y medios, su organización metódica y sistemática y la evaluación del mismo - proceso y producto de aprendizaje.

En el currículum se concretan problemas como los de finalidad, transmisión, interacción y evaluación. Teniendo como función la estandarización del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El currículo es sólo una serie de procedimientos y técnicas que facilitan alcanzar los aprendizajes.

El diseño curricular por objetivos propios de la Tecnología Educativa se fundamenta en la psicología de la conducta.

En cuanto a la enseñanza en la Tecnología Educativa -- donde su marco teórico es la teoría de Sistemas y las teorías de Aprendizaje, que son fuertes apoyos los cuales nos permiten ver; retomando la Teoría de Sistemas la que es parte de la administración, y que por lo tanto es el maestro el administrador o ingeniero del proceso en donde se propicia la presencia de situaciones nuevas, asesora al alumno en el análisis de sus posibilidades, selecciona y guía las actividades apropiadas, por lo que podemos decir que la enseñanza se ubica, -- es decir se centra en el reforzamiento de las conductas así -- como la programación de actividades y circunstancias que contribuyen a tal fin.

La Tecnología Educativa tiene una marcada tendencia o -- más bien un propósito definido que consiste en elevar la producción basándose en criterios sistemáticos y racionales apoyándose en nociones de progreso, eficiencia y así racionalizar a su máxima expresión la enseñanza en el aula.

Antes de lanzarse a la realización de cualquier actividad en la enseñanza, se debe definir con toda claridad qué -- tipo de cambio conductual deseamos en el alumno, es decir, -- cuál debe ser el aprendizaje.

El aprendizaje en esta corriente didáctica es un proceso dentro del cual se modifica la conducta.

Esas conductas las inculcan los adultos que enseñan; -- maestros que dirigen, guían, disponen, manipulan, recompensan, castigan y a veces obligan a los niños y a los jóvenes a realizar determinadas actividades.

En la Tecnología Educativa la evaluación se considera -- como primer plano los objetivos de aprendizaje pues con ello -- se buscan resultados exactos y directamente vinculados con -- las conductas fijadas en los objetivos.

Para evaluar se utilizan las pruebas objetivas porque -- las consideran como elementos que reúnen confiabilidad, objetividad y avalan el carácter observable y medible del aprendizaje.

Estrategia didáctica

Consideraciones preliminares

Las Ciencias Sociales han representado para la enseñanza desde la reforma de 1972, un gran problema para el docente, pues para su aplicación se requiere de transformar la enseñanza para que éstas tengan lugar a lograr el objetivo -- principal de las Ciencias Sociales; que es la de integrar al niño desde pequeño al medio ambiente social al que pertenece.

Las Ciencias Sociales por lo general en educación primaria, se han enseñando de manera tradicionalista, de esta manera se ha limitado la enseñanza únicamente a dar lecturas de los temas y cuestionarios de preguntas y respuestas. Pues así formamos niños pasivos, carentes de reflexión, que en nada favorecen en la socialización del niño. Por otra parte la evaluación, tampoco está de acorde a lo que se ha enseñando, ya que mediante las pruebas objetivas se evalúa la acumulación de conocimientos y memorización de datos mas no las actitudes deseadas en educación.

Con el deseo de mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales, trataremos de aplicar los aspectos fundamentales de la Didáctica Crítica, utilizando como medio para la enseñanza las Técnicas Grupales para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje, Técnicas para la integración grupal, como también la organización de trabajos en equipo.

Técnicas grupales para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si investigamos qué es una técnica grupal, encontraremos que es un medio que se emplea en diferentes situaciones para desarrollar la actividad de los grupos, con menor esfuerzo y mayor economía de recursos.

Las técnicas de dinámicas de grupo, buscan la integración del aprendizaje en el aula con el aprendizaje en la rea-

lidad social, pues el verdadero aprendizaje, es aquél que --
transforma la vida, no el que sólo acumula conceptos en la --
mente. Hemos de comprobar constantemente que sólo se aprende --
bien aquello en lo que tenemos la posibilidad de ser creati--
vos. ✓

Las técnicas grupales ofrecen muchas posibilidades como:
inyectan mayor utilidad a un grupo, se aprovecha mejor las --
potencialidades individuales y además se facilita el trabajo --
con grupos numerosos.

No todas las técnicas son útiles para trabajar todos --
los objetivos programáticos; algunos son más adecuados que o--
tros, en función de las tareas y objetivos que se pretenden --
alcanzar.

Es por ello que el éxito de un grupo, en la ejecución --
de sus metas, depende en gran medida de la elección oportuna --
de la técnica grupal.

Al seleccionar una técnica, es necesario considerar los
siguientes puntos:

- Los objetivos del grupo.
- El tamaño del grupo.
- Disponibilidad física y materiales.
- Madurez del grupo.
- Nivel de conocimiento de la técnica por parte del conductor,
- Características personales de los miembros del grupo.

Actualmente, son muchas las técnicas de las que se disponen para aplicarlas en los grupos, mas sin embargo, existe algo más importante que los métodos didácticos, y esto es la actitud del maestro. Es vital una actitud cordial que permita trabajar sin defensas o inhibiciones a los participantes.

Lo anterior es para que el alumno sienta una responsabilidad compartida, como también un clima de comunicación interpersonal donde se pueda hablar y ser escuchado, donde el trabajo en equipo se viva y en donde el grupo se responsabilice de su aprendizaje.

No es importante sólo aprender técnicas, sino vivir la experiencia de equipo.

A continuación se presentan algunas técnicas:

1. Simposio

Se realiza mediante un equipo de expositores que desarrollarán diferentes aspectos de un tema en forma sucesiva ante el grupo.

Es un método formal y fácil de organizar; permite la expresión sistemática y completa del educando.

En esta técnica es muy importante establecer un acuerdo entre los participantes acerca de la estructuración, preparación y presentación del trabajo. Esta técnica se utiliza para presentar información básica, e información para aportar co--

nocimientos especializados a los alumnos.

En la técnica del Simposio el número de participantes - será de 4 a 5 ante todo el grupo y su tiempo de duración será de 60 minutos aproximadamente.

Para su aplicación se desarrollará de la siguiente manera:

- Se nombra un moderador.
- Se elige un tema y subtemas que se tratarán.
- Se seleccionan los expositores y cada uno tratará un aspecto del tema.
- Se recomienda tener una reunión previa de planificación.
- El moderador presenta a los expositores en el orden de su - exposición, el tema, los objetivos y la mecánica de trabajo.
- El expositor inicia su información, y así sucesivamente lo- hará cada uno de los integrantes de la mesa.
- Se permite la intervención de los alumnos para hacer pregun- tas a los expositores o los expositores a los alumnos ya sea en forma oral o escrita, sin permitir la discusión.
- El moderador hace una breve síntesis, al terminar la inter- vención de cada alumno.

La dinámica del simposio es muy útil para tratar un te- ma con profundidad, por lo tanto requiere un conocimiento am- plio del tema por parte de los expositores. Es fácil de orga- nizar, es recomendable para grados superiores y para cualquier área.

2. Seminario.

El objetivo primordial de esta técnica es lograr el conocimiento de un tema mediante el estudio y la investigación. La técnica del seminario se hace mediante una discusión en un grupo de cinco alumnos de esta manera intervendrán todos. Se debe nombrar un moderador, un ponente y un relator. El moderador organiza los trabajos, escoge los temas y concede la palabra a quien lo desea. El ponente debe de investigar y elaborar el tema escogido, reparte su trabajo escrito entre los participantes, hace la exposición oral, aclara las dudas del auditorio o grupo. El relator elabora las conclusiones.

3. Mesa redonda.

Esta técnica se describe como una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas de 3 a 6 bajo la dirección de un moderador. La atmósfera que este método ofrece puede ser informal. Esta técnica brinda la oportunidad de exponer y enfocar diferentes puntos de vista de un tema en común y llegar a una acuerdo. Crea interés en el auditorio hacia los temas de discusión y motiva al grupo mayor hacia la acción constructiva. Esta técnica se usa frecuentemente y su éxito depende en gran parte del moderador y de los integrantes de la mesa. No puede llevarse a cabo, si no hay un planteamiento previo, además en ella se expone, se discute, se pregunta y se llega a conclusiones.

Para su aplicación se desarrolla de la siguiente manera:

- Un grupo de expertos elegidos son los encargados de dirigir la mesa redonda.
- Uno de los integrantes hace el papel de moderador que es el que precisa el tema, la orden de presentación y tiempo cuando el caso lo amerite.
- Otro de los integrantes hará el papel de conductor, que es el que tomará nota de las opiniones que coincidan y de las que no coincidan.
- Los participantes seleccionan los temas a tratar.
- Los temas deben ser interesantes y comprensibles para el grupo.
- El auditorio permanece atento a lo que sucede en la mesa redonda.
- Se aconseja permitir al auditorio participar con comentarios y preguntas.
- Las conclusiones obtenidas por los representantes de la mesa deben ser útiles y aprovechables para todos.

Observaciones: El conductor debe ser hábil para conducir las discusiones, para que no se monopolicen por dos, o tres participantes.

Esta técnica es útil para estudiar un tema con profundidad y mediante ella se capta un gran número de ideas, estimula a los participantes y permite una máxima interacción.

4. Discusión en corrillos.

Esta técnica es llamada también Phillips 6-6. Su empleo permite llegar al conocimiento de un tema, en un ambiente informal, familiar, que facilita más la comunicación y la participación de todo el grupo en equipos (corrillo) de 6 a 8 alumnos.

- En cada corrillo se nombrará un coordinador y un relator. El coordinador guiará la participación de los miembros del corrillo y el relator redactará las conclusiones y las dará a conocer al grupo.
- El maestro responsable del grupo escribirá en tarjetas preguntas sobre el tema que se va a tratar. El número de preguntas será de acuerdo con el número de corrillos.
- Se enumerarán las tarjetas en forma progresiva. Las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo con la subdivisión del tema.
- Para su aplicación en el aula se hará de la siguiente manera:
 - Se distribuyen las tarjetas
 - Se trata el tema de acuerdo a las preguntas escritas en las tarjetas.
 - Los integrantes del corrillo dialogarán, bajo la conducción del coordinador, sobre las preguntas anotadas en las tarjetas.
 - El relator formulará por escrito las respuestas.
 - Los equipos tendrán un tiempo máximo de 25 minutos para elaborar las respuestas.
 - Al finalizar el tiempo, cada relator contestará las pregun-

tas y así sucesivamente hasta terminar con la última tarjeta.

- Con las respuestas obtenidas, maestro y alumnos harán un resumen final que será leído por un relator.

5. Discusión panel.

Esta técnica tiene por objeto lograr la mayor información sobre un tema, mediante un diálogo. Sirve para que los alumnos actualicen sus conocimientos y desarrollen su capacidad de comunicación. El tema lo seleccionan los alumnos o el maestro, se nombra a los participantes en la sesión panel. Se nombra un moderador para dirigir el diálogo.

Forma en que se desarrolla el trabajo:

- Los ponentes se colocarán en un lugar visible, para que puedan ser observados por todo el grupo.

- El moderador hará la primera pregunta para dar inicio al diálogo entre los ponentes. Cuando considera necesario hará nuevas preguntas que motiven e interesen a continuar el diálogo.

- Después de 15 a 20 minutos el moderador pedirá a los expositores que presenten sus conclusiones al grupo.

- Al finalizar se invitará a todo el grupo a dialogar y exponer puntos de vista sobre lo tratado.

6. Entrevista colectiva.

Es una técnica de las más comunes en la sociedad, pues ésta se utiliza en radio, en televisión, etc.

Mediante la entrevista se obtiene información, opiniones, conocimientos especializados, actualización de temas en un tiempo corto por lo que se considera una técnica útil para la enseñanza y el aprendizaje. La entrevista colectiva es la que se lleva a cabo mediante un equipo de alumnos escogidos, para interrogar a la persona experta, ante un auditorio sobre un tema de interés.

Los participantes serán: el entrevistado y de 2 a 5 entrevistadores, su duración es de 30 a 60 minutos.

En esta técnica se selecciona el tema y la persona que será entrevistada.

- Se escoge a los interrogadores, teniendo en consideración que deben tener facilidad de palabra, agilidad mental y algún conocimiento del tema.

- Se recomienda una reunión previa a la entrevista, de los entrevistadores con el entrevistado, para organizar un plan, ordenar puntos a tratar, distribuir el tiempo y hacer en colaboración una guía de preguntas básicas.

- Se designará la persona que hará la presentación del entrevistado y entrevistadores (puede ser el conductor).

Para su desarrollo se hace de la siguiente manera:

- Se hace la presentación del tema y entrevistadores.

- Se inicia el interrogatorio basándose en la guía previamente establecida y en el orden que se haya señalado, pero con flexibilidad para que su desarrollo sea fluido e interesado al-

grupo.

- Los interrogadores deben dirigirse respetuosamente y cordialmente al entrevistado y no deben caer en ningún momento en expresiones agresivas.

- Para terminar la entrevista se realiza un resumen final, -- que puede estar a cargo de uno de los entrevistadores.

7. Debate dirigido.

Es una técnica de aprendizaje a través de la participación dinámica en el intercambio, elaboración de ideas y múltiple información.

Estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítica, la intercomunicación, el trabajo colectivo, la comprensión y la tolerancia. Ayuda a superar juicios e ideas preconcebidas y amplía el panorama intelectual por el intercambio y actualización de ideas. Permite profundizar los temas, responde a genuinas motivaciones y produce satisfacción a los alumnos.

En esta técnica se presentará el tema a los participantes con anticipación, se nombra a los integrantes del equipo y al moderador. Se proporcionará fuentes de información accesibles a los ponentes.

- El moderador lanza la primera pregunta e invita a la participación, si nadie contesta, él mismo puede contestar y señalar varias alternativas, para que acepten o refuten, y así --

empieza el debate.

- Iniciado el debate el moderador lo guía procurando evitar presiones, intimidaciones, lo más importante es la elaboración mental y las respuestas propias del grupo.
- En forma oportuna el moderador resumirá lo que se discutió y reencabezará la actividad.

En esta técnica el conductor, puede auxiliarse de material audio-visual para ilustrar o sugerir.

El moderador atenderá al desarrollo del contenido que se discute, las actitudes de los miembros y detalles del grupo, concederá oportunamente el uso de la palabra, evitará la monopolización y alentará a los tímidos y sumisos. Podrá sugerir, informar, aclarar confusiones y contradicciones; pero no aportará su punto de vista. Admitirá todas las participaciones, sin rechazo ni burla.

Debe culminarse en una conclusión antes de darse por concluido el debate. En colaboración con los participantes, el moderador elaborará una síntesis, que se desea puede ser por todo el grupo.

Observaciones: Para que haya debate el tema debe ser cuestionable.

- Puede emplearse todo tipo de material didáctico.
- No deben tomar nota los participantes, para no distraerse.
- Puede designarse un secretario rotativo.
- Evitar preguntas que se contesten con un sí o un no.

Posibles aplicaciones en la escuela:

- Puede realizarse después de la proyección de una película, clase u otra actividad de interés.
- Pueden fijarse tema de antemano propuestos por el maestro, alumno o del programa.
- Se debe considerar que consume más tiempo que el estudio habitual.

8. Cuchicheo:

Esta técnica permite la intervención total del grupo. El trabajo se realiza en un ambiente informal, que permitan conocer las diferentes características del grupo y lograr respuestas rápidas sobre un tema determinado, sencillo para discutir, se forman parejas con sus compañeros más cercanos o con lo que presentan más afinidad. Se nombra un moderador.

- Se presenta el tema.
- Los alumnos consultan la respuesta con su pareja y llegan a un acuerdo en el tiempo de uno a dos minutos.
- Finalizado el tiempo, se piden las respuestas a varias parejas, sin permitir la discusión.
- El moderador guía al grupo para llegar a conclusiones basadas en la opinión de la mayoría del grupo.
- Se resumirán las contestaciones de una manera que las opiniones diferentes lleven a una conclusión.

9. Lluvia de ideas.

Esta técnica estimula la creatividad de los alumnos, a encontrar ideas, y hacer acopio de datos en corto tiempo. Para que esta técnica tenga éxito se debe de presentar un tema con diferentes alternativas. Se formarán varios equipos, se nombra un moderador y un relator, cuya función, consiste en registrar las ideas aportadas por cada equipo.

Para su exposición se explicará la forma en que va a desarrollar el trabajo, el tiempo que dura la exposición de cada expositor y el relator las anotará. Al finalizar el tiempo, se dará a conocer el informe de cada equipo para que lo comente el grupo y el moderador presentará las conclusiones.

10. El Informador Histórico.

El grupo se divide en equipos de 5 a 6 niños y se les pide que elaboren notas informativas acerca de un determinado tema, en este caso histórico, que ellos conocen o investigaron. Al terminar, se leen las notas al grupo en forma de noticiero. En seguida, se le pide al grupo trabajar en equipos con el conjunto de notas para interpretar el hecho histórico, situación o problema del que están tratando, después se intercambian entre los equipos las diferentes interpretaciones que se han hecho para analizarlas.

Las técnicas grupales se aplican en grupo, para lograr que las personas se mantengan activas, participativas en el

tema a tratar.

Creemos que trabajar en clase con pequeños grupos de discusión favorece la comunicación, el apartarse del egocentrismo y la formación de alumnos con espíritu de colaboración que estén dispuestos a escuchar, a compartir y a dar.

Dada la cantidad del campo de las Técnicas grupales, enunciaremos las que a nuestro entender son más aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las cuales son las siguientes: Phillips 66, Corrillo, Seminario, Simposio y Mesa Redonda.

En todas ellas es fundamental fijar los objetivos frente al grupo, con anterioridad, que no serán rígidos sino que permitirán la creatividad del niño en su natural búsqueda de la verdad.

Las técnicas descritas anteriormente citadas algunas son recomendables de aplicar en educación básica y otras son para aplicar en grupos superiores y otro nivel.

Las técnicas grupales dan la integración social del aprendizaje en el aula, en las que consideramos para tal fin son el simposio, el corrillo y binas, cuartas, entrevista y debate dirigido, etc. cuyo objetivo es que el alumno se integre a un grupo y resuelva un tema, discuta; por su facilidad son aplicadas en educación primaria. Considerando el grado y características de los alumnos para su buena operatividad.

Técnicas para la Integración Grupal

Las técnicas de integración grupal, son las que preparan al individuo para el trabajo en pequeños grupos.

El ser humano va adquiriendo madurez personal en la medida de su relación con los demás; desde el punto de vista psicológico, termina con su etapa infantil para dar y recibir, en sus relaciones. Mediante este trabajo se dan a conocer algunas técnicas que facilitan la interacción y el acercamiento entre los individuos que apenas se conocen, para el trabajo más fructífero.

Estas técnicas se usan para romper la tensión o el cansancio después de realizar una dinámica de trabajo.

Entre las más conocidas tenemos:

- Fiesta de presentación.
- Cuatro aspectos de mi persona.
- Teléfono descompuesto.
- Prueba de tres minutos.
- Las palmadas, etc.

Organización del Trabajo en Equipo

Casi siempre, el uso de las técnicas grupales se realizan formando equipos de 4 ó 5 personas. Lo importante es que el alumno aprenda a trabajar. El trabajo en equipo se puede realizar de muchas maneras entre ellas tenemos:

- Formas de trabajo idéntico.
- Formas de trabajo diferente.

La organización del trabajo del grupo depende en gran medida de la orientación del profesor y la disponibilidad que tenga en hacer funcionar a los equipos.

En las formas de trabajo idéntico todos se preparan en el mismo tema con el fin de participar en el desarrollo de la dinámica que se practica; esto es muy importante porque mantienen ocupado a todo el grupo. Todos se mantienen ocupados al mismo tiempo y todos tienen el derecho de participar. Lo que se debe de cuidar es que todos trabajen, y que no haya casos de que algunos no lo hagan.

La Didáctica Crítica

Una didáctica no nace ni se origina sola, sino que surge del laboratorio de otra con la presencia de la práctica docente.

Al aplicar la didáctica crítica en el proceso enseñanza aprendizaje, en mi caso en las Ciencias Sociales en el sexto grado no se trata de aplicar en forma eficiente el procedimiento para lograr un buen rendimiento escolar sino que se trata de problematizar al educando para que éste logre su propio aprendizaje apoyado por el docente. Al docente nos permite analizar en forma consciente nuestra práctica docente a partir de investigaciones para enriquecer la estructura cog-

nitiva y de esta manera transformar la práctica cotidiana, -- para modificarla y modificarse a sí mismo. La dinámica de la -- institución debe estar encaminada a buscar nuevas formas de -- conocimiento, nuevos instrumentos y procedimientos, así como -- nuevas posibilidades de aprender a diagnosticar la realidad a -- partir de nuevos tipos de relaciones pedagógicas, es decir, -- compartir la visión de lo que hay que hacer y del modo en que -- se hará, esto no lo determina una sola persona sino que el -- grupo, en este caso viene siendo los alumnos y el maestro o -- sea todos los sujetos que participan en el proceso de enseñan- -- za-aprendizaje. A ello se debe que nadie se considere más sa- -- bio que otro porque todos aprendemos de todos y todos aporta- -- mos ideas.

Al aplicar la didáctica crítica en las Ciencias Socia-- les se debe hacer sentir el aprendizaje grupal, dándose la -- elaboración conjunta de ideas, donde se proponga, se logren -- resultados y se pueda aceptar la crítica y la autocrítica.

En el aprendizaje grupal el docente debe adaptarse a -- las condiciones del grupo, debe buscar la manera de desempe-- ñarse como coordinador del aprendizaje, tomar en considera-- ción las sugerencias que le haga el grupo para que los alum-- nos realicen el trabajo con más gusto y placer. Otro punto -- fundamental que no debe de olvidarse es analizar los objeti-- vos que se proponen lograr en las Ciencias Sociales para te-- ner una meta clara de lo que se va a hacer?

El tema es el líder del grupo ya que todas las actividades que realicemos serán relacionadas a los temas a tratar donde todos pondremos nuestra parte para dominarlo.

Mediante el uso de la didáctica crítica en las Ciencias Sociales el maestro debe considerar la individualidad y las referencias de cada alumno para no dar actividades ajenas a los intereses de los educandos ya que en esta didáctica toma como referencia el conocimiento que el alumno posee para que él mismo en su argumentación, advierta las contradicciones de sus propias ideas.

Con la Didáctica Crítica, el docente deja de ser un transmisor de conocimiento aquí se propone ser dinámico, se pretende problematizar al educando para que actúen educador-educando y educando-educador ya sea; coordinando, aportando ideas, investigando para construir la síntesis.

Mediante la Didáctica Crítica en las Ciencias Sociales se debe estimular constantemente en los alumnos la curiosidad y el deseo de colaborar en la elaboración de los trabajos, pues de esta manera las Ciencias Sociales se tornarán más agradables.

Toda actividad que se pretende poner en práctica en el aula deberá tener un amplio conocimiento de ella y en nuestro caso debemos utilizar la investigación con el uso de dinámicas de grupo que liberarán al alumno del conocimiento tradicional por algo novedoso, crítico y activo.

Al seleccionar nuestras actividades de aprendizaje debemos considerar lo siguiente:

- Tener con claridad la función que desempeña cada actividad de aprendizaje.
- Que se promuevan ideas básicas al tema.
- Que el aprendizaje se sustente en variadas actividades como: lecturas, redacciones, observaciones, investigaciones y análisis.
- Las formas metódicas de trabajo que sean variadas, ya sean, grupales, individuales, en equipo o alternadas.
- Que el conocimiento esté encaminado a diferentes situaciones que el alumno enfrente.
- Que se tome en consideración la madurez, experiencia y características del grupo.
- Que despierte en los alumnos el interés por seguir preparándose en la vida y que todo lo mire como un reto a vencer.

La evaluación punto muy importante para el docente y por qué no para los alumnos también ya que está se realizará mediante la asistencia, puntualidad y la elaboración de los trabajos de los alumnos y al mismo tiempo se podrá realizar una autoevaluación tanto para el maestro como para los alumnos. Al primero le servirá para detectar errores que le ayudarán a realizar una planificación más eficiente y el educando se autoevaluará para realizar sus participaciones con mayor preparación.

APLICACION DE PROPUESTA PEDAGOGICA

FASE OPERATORIA

PLANIFICACION DIDACTICA

Sexto Grado "B"

Mes de Septiembre 1991-1992

Primera Unidad

Objetivo Específico. Enunciar la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.

Primera semana después de la evaluación de Diagnóstico.

Metodología. Didáctica Crítica.

Técnica aplicada. Expositiva con lluvia de ideas.

Material. Libro del alumno, revista, etc.

Tiempo de duración: 50 minutos.

Estrategia. Comprender las características que hacen del hombre un ser social.

Motivación. El primer acercamiento a la motivación se hace -- mediante una narración referente al tema, hablando de una manera que le despierte la curiosidad al -- alumno por conocer los resultados del contenido de los sucesos.

Actividades. Se le problematizará al alumno mediante interrogantes que investigará por el momento en su propio libro y algunas revistas que le ayudarán a -- resolver su problema o lo podrá hacer sin hacer-

- lo al ubicarse a su propia realidad.
- Escribirá todas las cosas que ha aprendido desde que era un niño muy pequeño.
- Quién le enseñó hacer todas esas cosas
- Con quién vive
- Con qué personas se reúne.
- Quién se reúne en la escuela
- Quién se reúne en el club, en el trabajo.
- Qué hacen las personas en la escuela.
- Qué hacen en el club y en el trabajo.
- Concluirá que todos los miembros de un grupo se reúnen para resolver sus problemas.
- Comente si el origen del grupo es de hoy o es de tiempos remotos
- Es bueno vivir aislado

Evaluación. Se evaluó lo siguiente.

- Puntualidad y asistencia.
- El interés que presentaron los alumnos en prepararse.
- La participación en la exposición.
- El juicio crítico que presentaron los alumnos.
- El trabajo.

AUTOEVALUACION.

La tarea no fue tan fácil como se pudiera creer, pues existen esquemas muy establecidos en las formas de enseñar y-

desde luego, en las de aprender de los alumnos. Primero, no - resultó como se esperaban las participaciones de los alumnos - en forma natural; se tuvo que insistir. Después participaban - en conjunto sin entenderse, lo que en esos momentos se trata - ba pues no se estaba logrando nada más que desorden y hasta - se pensó en desistir pero continuamos con paciencia para co - nocerlos y poder determinar las medidas que debían tomarse en cuenta para poder trabajar de esta manera.

Puedo decir abiertamente que el resultado de los propó - sitos no fue todo un éxito pero, como primer intento, puedo - considerarlo como bueno y las fallas me servirían para mejo - rar y cuidar más los detalles, para un segundo intento.

Comentario de las actividades realizadas

Para dar inicio y acción a nuestro plan de trabajo se - investigaron todos los términos que se aplicaron a los niños - y el tema que se pretendía que conocieran los alumnos; para - tener conocimiento y dominio de éste, se adaptó el tema a las características de los niños de sexto grado y al desenvolvi - miento propio del grupo, realizado por medio de un plan de -- actividades estructurado mediante interrogantes para proble - matizar a los educandos, y que expusieran sus respuestas con - algo de sus propias vivencias, algo diferente a lo que los -- niño no están acostumbrados a realizar.

Se le trasladó al niño hasta la época del hombre primi -

tivo para que comparara el porqué vivimos en sí y de donde -- viene esa idea y cómo el hombre ha mejorado su forma de ser y su organización en sociedad.

Los educandos, al no estar acostumbrados a participar de esta manera y por los gritos que se suscitaron para hacerse - escuchar y porque no se les ocurrió nada más, sugerían que se les diera un cuestionario y que se les marcará las páginas -- para resolverlo, compararlo, rectificarlo y memorizarlo para el día siguiente. Cabe decir que estuve tentada hacerlo pero no lo realicé porque si esto era un experimento, entonces -- ¿Cómo podría detectar mis errores?; Sólo practicando de esta manera. En una clase, cuando se prevé todo lo necesario para su desarrollo se detectan sin embargo, las herramientas que - hacen falta y, en mi caso, me faltó hacer una cartulina para controlar las participaciones, no para cohartar o amedrentar a los alumnos, sino con el fin de que todo se realizara en -- orden y aprendieramos a escuchar, como a ser escuchados y como también a respetar los diversos puntos de vista. Para las demás actividades se nombró un moderador que es el que llevó el control de las participaciones y el maestro un cuaderno. - Se realizó de esta manera para que al docente se le vea como uno más en el grupo y no sólo autoridad y que tenga toda posibilidad de participar, manifestándolo con la mano. Sólo de esta manera podremos llevar un aprendizaje por cooperación, - pues basados en la libertad para expresar nuestras ideas e -- inquietudes podríamos propiciar una mente más creativa y me--

jorar la forma de aprender hasta encontrar un perfil propio.

En esta clase me desempeñe como auxiliar del moderador para resumir las opiniones de cada uno de los participantes y formular un resumen con ayuda de todo el grupo, aceptando sus opiniones e ideas.

La evaluación se realizó en forma continua y no únicamente al término de la clase, sino que es constante porque dentro de las Ciencias Sociales abarcan el área cognoscitiva, actitudes y habilidades.

Para despejarnos de la tensión de las actividades realizadas y vuelva nuevamente la calma y la armonía, se aplicó una técnica para la integración grupal llamada encuentra tu pareja.

Segunda planificación didáctica

Mes de Noviembre 1991-92

Tercera Unidad Sexto Grado "B"

Objetivo Específico. Localizar los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norte América por compra, colonización y conquista.

Técnica Aplicada. Discusión en corrillos.

Propósitos. Comprender las causas y consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norte América.

Material utilizado. Libro, mapa, pizarrón y cuaderno.

Motivación. Se dió una narración referente a los Estados Unidos de Norte América hablando de una manera muy especial para sembrar la curiosidad en los alumnos y dar cabida a la búsqueda de los resultados de los sucesos.

Técnica para la integración grupal. Se formaron equipos con números.

Actividades. Se les pidió a cada equipo que trajeran en papel lustre a los territorios que conformaron a los Estados Unidos de Norte América.

-Los alumnos investigarán las siguientes interrogantes.

-¿En dónde se localizan los Estados Uni--

- dos de Norte América?
- ¿Quién fue su presidente en el año de 1789 y cuáles eran -- sus ideales?
- Presentará el mapa de Estados Unidos de Norte América del -- año 1787.
- ¿Cuál era la ambición de los norteamericanos?
- ¿Cuáles fueron las medidas que tomaron para ampliar su te-- rritorio?
- ¿Cuál territorio fue comprado a Francia?
- ¿Cuál territorio fue comprado a España?
- ¿Cuál fue arrebatado a México?
- ¿Cuál fue comprado a Inglaterra?
- ¿Cuáles fueron adquiridos por el Tratado de la Mesilla?
- ¿Cuáles fueron comprados a Rusia?
- Conformar el mapa del territorio actual con papel lustre.
- ¿Por qué había varios países posesionados de estas tierras?
- ¿Qué paso con los nativos?
- Estados Unidos invade México. ¿Cuál fue el motivo?
- ¿Qué se logró con esa lucha?
- ¿Cómo era el noroeste de Estados Unidos y por qué vivían -- más personas allí?
- ¿Cómo era el sur y por qué vivían pocas personas allí?
- ¿Qué hizo el presidente Abraham Lincoln para terminar con -- esta situación?
- Por último, se realizará un resumen que se armará con la -- participación de los alumnos.

EVALUACION El interés de los alumnos

La participación

Juicio crítico

El material y el trabajo

AUTDEVALUACION

Al realizar un trabajo se desempeña con la idea de mejorar cada día nuestra forma de desempeñarnos en nuestra labor.

Me sentí más segura de lo que hacía, pues ahora espero con paciencia que los alumnos desarrollen las actividades preparadas de acuerdo a su capacidad y alcance, pues su forma de expresarse no es muy amplia por el conocimiento reducido de los temas y que no los viven cotidianamente; desde luego, el que lo puede hacer lo realiza.

Enseñar no es transmitir un cúmulo de conocimientos con datos y fechas para memorizar sino que es ayudar a aprender, a desenvolverse, a actuar, etc. En este plan, los alumnos presentaron más disposición para trabajar en forma ordenada; participaron en forma ordenada y, sin mofarse de nadie, nos entendíamos más.

Se puede decir que este trabajo se logró con más éxito que el anterior, ya que los alumnos ha cambiado su actitud para trabajar pues la mayoría trata de participar, y si se les pregunta que cuál equipo desean exponer ellos se autonom-

bran espontáneamente. Algunos alumnos insisten en el cuestionario pero la mayoría del grupo no lo acepta y comentan que - de esta manera es menos aburrida y que así está mejor.

Comentario de las actividades realizadas

La lectura de este tema se dejó de tarea para que los - alumnos supieran localizar las respuestas a sus interrogantes e inclusive, algunos las podían hacer sin consultar el libro. Otros ya tenían hechas algunas preguntas, se dió oportunidad para que investigaran el tema en otros libros y se les pidió subrayar las ideas principales.

En esta clase se observó que los alumnos estuvieron más dispuestos a trabajar en forma dinámica y participativa, pues cooperaron y sugirieron hacer el mapa con papel lustre, aspecto que fue aceptado.

Las participaciones fueron más ordenadas pues con la -- ayuda del moderador, se logró el control y los alumnos que -- más participaban ayudaban a los que no lo hacían.

Se me consideró como un elemento más del grupo, como -- alguien que coopera para el desarrollo de las actividades; -- así se formuló un resumen con las participaciones y con ayuda de todo el grupo, se escribió una conclusión a juicio de los niños; claro que no fue muy amplia pero para ser la primera - la consideré buena.

La evaluación se realizó en forma continua durante el inicio hasta el final de la clase, evaluando el conocimiento, habilidades y actitudes.

Para despejarnos de la tensión de las actividades realizadas y regresar a la calma, se aplicó una técnica de integración grupal llamada encuentra tu pareja mediante una canción popular.

Tercera planificación

Mes de Febrero de 1992

Quinta Unidad.

Objetivo Específico: Identificar causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

Técnica Aplicada. El noticiero histórico.

Propósitos: Que el alumno comprenda las causas que originaron la Revolución Mexicana.

Motivación: Se realizó una plática referente al tema destacando los hechos de esa época y representando a cada personaje y clases sociales existentes en esa época.

Actividades: Leerá y subrayará las ideas principales sobre la situación social y económica de los campesinos, de los obreros y de los ricos, durante el porfiriato.

-Se escogerán tres equipos y llevarán el nombre de cada clase social, que le corresponderá investigar.

-Cada equipo investigará de acuerdo al nombre que escogió:

La situación social y económica de los campesinos, durante el porfiriato.

Situación social y económica de los obreros.

Situación social y económica de los ricos.

- Cada equipo informará sobre su situación social, económica y política.
- A nivel grupo, compare cada situación de cada grupo social, durante la dictadura de Porfirio Díaz, haciendo una comparación con la época actual.

Evaluación: Se evaluó:

- El desenvolvimiento de los alumnos.
- La participación de cada elemento y equipo.
- El interés de los alumnos.
- Juicio crítico.

Autoevaluación.

Una forma de trabajar nunca es igual a otra ya sea que la limitan las circunstancias y en otra la favorecen. Los grupos nunca son iguales a los anteriores como pueden ser más dinámicos o menos dinámicos.

La acción del docente en la enseñanza es lo más importante, pues los recursos que utilice despertarán el interés y curiosidad de los alumnos y deberán ser variados de acuerdo al grado y madurez y caudal cultural de los niños.

Las actividades que se estuvieron presentando fueron buenas ya que sino se logró en los alumnos una conciencia crítica, comparativa y reflexiva en forma amplia, lo menos adquirieron bases para continuar en ello, se logró cambiar la actitud de los alumnos pues ahora son participativos, y no se les

impone nada, se les sugiere y ellos opinan y escogen las cosas que más se adaptan a ellos.

No quiero decir que estas formas de trabajar fueron perfectas sino que debemos pensar qué hábitos forman en los educandos, pero si quiero cambios en los alumnos cambia tú, primero, y en este caso, influyen las formas de enseñar, para que también cambie la sociedad y se mueva en forma más reflexiva y analista, y no todo quede como propósitos de buena intención.

Comentario de las actividades realizadas.

Con la aplicación de técnicas y otras actividades y observaciones, se captó que el grupo tiene más disposición de trabajar según la forma en que se le invite; así, ellos sugieren formas de trabajo, donde todo el grupo participa: a encuentros de equipos, exposiciones, dibujos, adornos del salón, etc. a veces ni escuchan la campana del recreo y se pasa el tiempo sin sentir; en otras ocasiones, el trabajo no se agota y ellos sugieren que continuemos para terminar.

El estudio les parece más agradable, durante las clases se cuida de que el alumno aprenda y que correlacione lo aprendido en Ciencias Sociales con otras materias. Respecto a este aspecto, se notó que podían aplicar el conocimiento anterior con el nuevo, y analizaron el que todo tiene relación en la vida, aún, en los diferentes tiempos.

No se buscó el que aprendieran una técnica de trabajo -- sino que se diera lugar a la socialización en el grupo, en -- los equipos y en toda la escuela.

Las técnicas se utilizaron variadas de acuerdo al tema, mas no a la unidad, para que no perdieran interés. Cuando el grupo conoce ya las dinámicas se les deja en libertad para -- escoger a su gusto el tema y la misma dinámica que se le adapte.

Dar una clase con técnicas se propone que los alumnos -- se acerquen en forma activa y vivencial al conocimiento de -- las Ciencias Sociales y ayudan al niño a desenvolverse ante -- los demás. Con esto no se pretende sustituir el papel del maestro en la explicación, sino que se buscan diferentes formas de enseñanza.

Evaluación general de las actividades realizadas en la propuesta.

La idea de un maestro al desempeñar su trabajo es con -- el fin de obtener óptimos resultados de lo que se refiere al aprovechamiento de los alumnos; sin embargo, debemos pensar, -- qué objetivos, conductas, actitudes queremos lograr y cómo -- evaluarlos. Uno de los primeros pasos que nunca debemos olvidar es conocer a los alumnos, los objetivos y cómo planificar nuestras actividades, de acuerdo a las características propias

de los alumnos.

Cuando apliqué mi primer plan me preparé documentándome en fuentes que hablaran del tema y así sentirme segura de lo que se trataría; mas sin embargo, hubo inseguridad; no en el tema, sino en el esperar que el grupo fuera a querer participar; y resultó desordenante. En sus participaciones cuando -- les hacían interrogantes no nos entendíamos, esto fue una falla de mi parte por no haber indicado la forma en que se participaría, se tuvo que hacer de improviso una cartulina para controlar el orden de las participaciones de esta manera podíamos escuchar y ser escuchadas.

Es importante que desaparezca el verbalismo; lo ideal -- es que la escuela funcione como una institución activa y dinámica, ya que el educando de hoy es diferente al de ayer y -- por ende la educación debe ser actualizada, y responder a la modificación de la actitud y reacción de los educandos frente a su medio ambiente.

Antes de adquirir una preparación, mis actividades eran rutinarias, mis tareas eran las de enseñar otros aspectos fundamentales, tales como las de aplicar otras formas de enseñanza, podría decir que aplicaba muchos aspectos tradicionalistas, porque me dedicaba a exponer sólo verbalmente y que mis alumnos me escucharan y participaran y al último dictaba un -- cuestionario para resolver y memorizar.

Ahora que conozco otras didácticas he tomado lo mejor --

de cada una porque no olvido que las primeras fueron al laboratorio de las nuevas y todo está en proceso de cambio, nada es estático pues mediante la práctica se encuentran nuevas -- verdades o nuevas formas de enseñar. Cada día trato de apegar más el conocimiento a la realidad del niño, relacionando el -- pasado en el presente para que él reflexione y encuentre nuevas expectativas. Con ello no quiero decir que el niño será -- necesariamente investigador, pero por lo menos llevará la si- miente para continuar su investigación.

Trato de dar más posibilidades de libertad al niño para expresar sus ideas su sentir; convivo más con ellos, les doy -- más confianza para que me vean como uno más en el grupo y no únicamente como autoridad. Así mismo les dejo opinar, organi- zar el trabajo y los ayudo lo más que puedo en toda actividad.

A mis alumnos no les gustaba participar porque les daba vergüenza, y no aceptaban trabajar con dinámicas porque sen- -- tían perder más tiempo pues era más fácil resolver un cuestio- nario. Todo lo recibían hecho, no se problematizaban para na- da, les daba flojera documentarse en otros libros porque no -- les quedaba tiempo para jugar, todo se realizaba como el maes- tro lo indicaba o deseara.

Ahora mis alumnos presentan una forma de ser muy dife- -- rente, se desenvuelven de otra manera, están más dispuestos a trabajar, a organizar actividades en que se desempeñaran en -- la escuela, investigan, se documentan, exponen y son muy uni-

dos, tratan de ser puntuales, etc.

Mis compañeros comentan que me tocaron muy buenos alumnos pero siento que tal situación no es gratuita pues es producto de los trabajos que realizamos, que mucho esfuerzo y -- dedicación me han costado.

La preparación del maestro debe ser constante para poder impartir una buena enseñanza. El mejoramiento de mi práctica docente, en gran parte se lo debo a los estudios que he realizado durante mi estadía en la Universidad Pedagógica, -- que me ayudaron a refrescar los conocimientos obtenidos en mi formación docente y con ello a ampliar horizontes para realizar un trabajo de manera eficiente.

Mi preparación en la universidad fue de manera crítica y reflexiva y con la referencia de algunos teóricos que me -- han servido de gran apoyo didáctico para salir adelante en el quehacer docente.

CONCLUSIONES

La educación es el factor que tiene mayor importancia - dentro de una sociedad, para su programa, integración y uni--
ficación.

Que el hombre es un ser social por naturaleza, pues -- desde que nace pertenece a un grupo social, la familia.

La enseñanza está ligada a la acción familiar, ya que - las costumbres modelan el comportamiento de los niños. El ma--
estro adapta los objetivos programáticos al nivel de desarro--
llo socioeconómico del niño.

Que la enseñanza se ha adaptado a las necesidades que - requiere cada época, tratándose de no quedar en un retraso --
educativo. En nuestros programas se da la aceptación a la --
Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Para la enseñanza se han implantado diferentes didácti--
cas, buenas en sus momentos de acción, de cada época; actual--
mente es aceptable formular la propia, utilizando los postu--
lados de la Didáctica Crítica, que forma en nuestros alumnos--
mentes creativas y participativas.

Que lo social se debe enseñar a través de las mismas --
relaciones sociales en el grupo, mediante la confrontación de
ideas.

Que la aplicación de dinámicas, en la enseñanza de lo -

social es importante pues hacen de nuestra práctica una enseñanza activa, crítica y logran una actitud diferente en el -- alumno.

Que las Ciencias Sociales no se enseñan sólo con un fin, sino como un medio que le sirvan al alumno para resolver sus problemas con una actitud de reflexión. El conocimiento que -- tenga el maestro sobre los objetivos como la interpretación -- de éstos serán la base del éxito de trabajo.

Que el docente necesita dar más estímulos al educando -- dentro de sus propia vivencia, para despertar el interés y el gusto por las Ciencias Sociales y en las ramas del saber.

Que el maestro en la época actual necesita estar más -- preparado, su preparación, será un arma para enfrentar el reto de enseñar y su enseñanza será más eficaz.

Dar estrategias a la enseñanza le compete únicamente al profesor, es él quien está constantemente al frente de sus alumnos, conviviendo y trabajando.

De los problemas que afectan a la comunidad, la escuela recibe su influencia pues todo la afecta. El factor económico es uno de los grandes problemas que proliferan en la sociedad. La escasez de recursos y de material didáctico, hacen difícil la labor de enseñar.

BIBLIOGRAFIA

ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION, Vol I y IV. Xalapa, --
Veracruz. Ed. Técnicas Educativas, S.A.
1979.

LIOPIS CARMEN Las Ciencias Sociales en el Aula. Impreso
en España. Ed. Narcea, S.A. 1986, 347 p.

NERICI IMIDED G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Bue-
nos Aires, Argentina. Ed. Kapelusz S.A.
1973, 341 p.

SAAVEDRA MANUEL S. Conceptos y Técnicas de Evaluación del A-
prendizaje, México. Ed. Siglo Nuevo, 1980
173 p.

S.E.P. Ciencias Sociales. Libro del alumno. Sexto
Grado. 1980, 205 p.

S.E.P. Cursos sobre Dinámicas de Grupo. Dirección
Gral. de Capacitación y Mejoramiento Pro-
fesional del Magisterio. México, 1982,
158 p.

S.E.P. Libro para el Maestro. Sexto Grado. 1982,
345 p.

U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.
México 1986, 366 p.

Formación Social Mexicana. México 1984,
442 p.

La Sociedad y el Trabajo en la Práctica -
Docente. México, 1988, 291 p.

Planificación de las Actividades Docentes.
México, 1986, 286 p.

Política Educativa, México 1987. 335 p.