

Depositar al Arrol.

UPN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 051



✓ Algunos Factores y Actitudes Que Interfieren
en la Aplicación del Programa para el
Aprendizaje de la Lengua Escrita

GRACIELA ARRIAGA ALVELDAÑO
EUSEBIO FUENTES QUINTERO
EULALIO TOVAR MUÑOZ
MARIA GUADALUPE ZERTUCHE RAMIREZ

Tesis presentada para obtener el
título de Licenciado en Educación Básica

Saltillo, Coahuila. 1991.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 19 de Julio de 1991

C.C. PROFESORES: GRACIELA ARRIAGA ALVELDAÑO
EUSEBIO FUENTES QUINTERO
EULALIO TOVAR MUÑOZ
MARIA GUADALUPE ZERTUCHE RAMIREZ

P r e s e n t e s . -

Comunico a ustedes, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO titulado "ALGUNOS FACTORES Y ACTITUDES QUE INTERFIEREN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E



PROFR. JESUS ALONSO CAMPOS
ASESOR TITULAR

DICTAMEN PARA PRESENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Saltillo, Coah., a 26 de Julio de 1991.

C.C. PROFESORES: GRACIELA ARRIAGA ALVELDAÑO
EUSEBIO FUENTES QUINTERO
EULALIO TOVAR MUÑOZ
MARIA GUADALUPE ZERTUCHE RAMIREZ

P r e s e n t e s .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



R. E. F.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-051
SALTILLO

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	I
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
DATOS SOBRE EL PROBLEMA Y METODOLOGIA	
1.1 Datos sobre el problema.....	5
1.1.1 Antecedentes.....	5
1.1.2 Justificación.....	16
1.1.3 Planteamiento del problema.....	18
1.1.3.1 Definición operacional de problema.....	18
1.1.4 Marco de referencia del problema.....	19
1.1.5 Delimitación del problema.....	35
1.1.6 Preguntas que implica el problema.....	35
1.1.7 Objetivos de la investigación.....	37
1.1.7.1 Objetivos profesionales.....	38
1.1.7.2 Objetivos personales.....	39
1.2 Metodología de la investigación.....	39
1.2.1 Diseño de la investigación.....	40
1.2.2 Diseño de las muestras motivo de investigación ..	41
1.2.3 Selección de la muestra.....	41
1.2.4 Diseño de la técnica de investigación.....	42
1.2.5 Diseño de los instrumentos de investigación... ..	43
1.2.6 Procedimiento para la recolección de información.	43
1.2.7 Tratamiento estadístico.....	45

	Página
1.2.8 Problemas encontrados durante la investigación ..	45
1.2.9 Limitaciones de la investigación.....	46
1.2.10 Cronograma de actividades.....	47
CAPITULO II	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
2.1 Características básicas encontradas en las mues- tras encuestadas.....	50
2.1.1 Maestros de grupo.....	50
2.1.2 Directores de Escuela Primaria.....	50
2.1.3 Asesores técnicos.....	51
2.1.4 Inspectores de Zona Escolar.....	51
2.2 Presentación de resultados.....	52
CAPITULO III	
INTERPRETACION DE RESULTADOS	
3.1 Opinión de autoridades y maestros de grupo de 1o. y 2o. grados con respecto a las nuevas estrategias didácticas.....	99
3.2 Funcionalidad de los medios utilizados para hacer llegar a los profesores la información relacionada con el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE).....	100
3.3 Factores que interfieren en la aplicación del PALE y sus posibles causas.....	101
3.4 Otros resultados.....	103

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.1 Conclusiones..... 106

4.2 Sugerencias..... 110

GLOSARIO..... 112

BIBLIOGRAFIA..... 114

INDICE DE ILUSTRACIONES

	Página
GRAFICA 1 Población encuestada.....	54
GRAFICA 2 Maestros titulados.....	55
GRAFICA 3 Años de servicio en la SEP.....	56
GRAFICA 4 Título profesional más elevado.....	58
GRAFICA 5 Institución donde cursó sus estudios básicos	59
GRAFICA 6 ¿Realiza estudios actualmente?.....	60
GRAFICA 7 Institución en la que realiza actualmente sus estudios.....	61
GRAFICA 8 ¿La práctica docente que a diario realiza el maestro le permite elaborar su propio método de enseñanza?.....	62
GRAFICA 9 ¿Interfiere el método propio utilizado por el maestro en la aceptación de nuevas alter- nativas didácticas?.....	64
GRAFICA 10 ¿Permite la actualización del docente un mejor conocimiento de los aspectos pedagógi- cos?.....	65
GRAFICA 11 ¿Brinda la superación profesional al docente un horizonte mas amplio para la aceptación de nuevas alternativas?.....	67
GRAFICA 12 ¿Cuentan los cursos de capacitación que se imparten al inicio del ciclo escolar para la aplicación de PALE con información útil para su trabajo?.....	69

GRAFICA 13	¿Brindan las reuniones técnicas de profesores y asesores del PALE el apoyo para continuar con el programa?.....	72
GRAFICA 14	¿Brindan las visitas al grupo por parte de los asesores del PALE el apoyo que se requiere?.....	74
GRAFICA 15	Años de trabajar con el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.....	76
GRAFICA 16	¿Consideran tanto maestros de grupo como autoridades educativas al PALE como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de la reprobación en el primer ciclo?.....	77
GRAFICA 17	¿Permite el conocimiento que se tiene sobre la fundamentación de PALE aplicarlo con mayor confianza?.....	80
GRAFICA 18	¿Maneja el profesor de grupo el material de apoyo que se utiliza en la aplicación del PALE?.....	81
GRAFICA 19	¿Considera a la supervisión escolar como vigilancia?.....	82
GRAFICA 20	Opinión del maestro de grupo acerca de la supervisión escolar como vigilancia.....	84
GRAFICA 21	¿Brinda la supervisión escolar apoyo al maestro en su trabajo escolar?.....	85

	Página
GRAFICA 22 ¿Reciben apoyo por parte de las autoridades educativas los profesores que trabajan con el PALE?.....	36
GRAFICA 23 ¿Apoyan las autoridades educativas a los profesores que trabajan con el PALE?.....	87
GRAFICA 24 ¿Tuvo el maestro opción de escoger el grupo con el que trabaja?.....	89
GRAFICA 25 ¿Motiva el trabajar con un grupo de su preferencia al profesor a buscar nuevas alternativas didácticas?.....	90
GRAFICA 26 ¿Solicitan las autoridades educativas resultados a maestros que trabajan con el PALE?.	91
GRAFICA 27 ¿Si lo con maestros mejor remunerados se logrará elevar el nivel educativo?.....	93
GRAFICA 28 Concepción del papel que desempeña el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	95
GRAFICA 29 Opinión acerca del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.....	97

INTRODUCCION

En nuestro país, como en casi todo el mundo, se ha considerado a la educación como el factor más importante para el logro del desarrollo de la sociedad, la movilidad de las clases sociales, la distribución de la riqueza etc., por lo que no es raro que el Estado se haya preocupado por obtener resultados óptimos en el nivel de preparación de la población que asiste a las instituciones educativas, pero esta situación ha producido en nuestro país, el hecho de que se esté reformando constantemente el Sistema Educativo, lo cual no se ha realizado en forma sistemática, sino dando grandes saltos y cambios de dirección, según los modelos que presenta el grupo gobernante.

A los 70 años de creada la Secretaría de Educación Pública se ha logrado cubrir casi el 100% de la demanda en Educación Primaria y se ha ampliado significativamente la matrícula en los demás niveles educativos siendo la preocupación actual el elevar la calidad de la educación que recibe la población, por lo que se han creado proyectos y programas que tienden a colaborar a ello. Uno de éstos es el inicialmente llamado Proyecto No. 03, que implicaba la utilización de procedimientos empleados en el área de Educación Especial en los grupos de primer año de la Educación Primaria con la finalidad de abatir la reprobación, la implementación de este proyecto despertó

gran cantidad de comentarios y acciones contrarias a su aplicación ya que ésta comprendió además la casi desaparición de los grupos integrados que existían en la mayoría de las escuelas y la consigna de no reprobación del alumno en primer año. Este proyecto ha venido afinándose, modificando algunas de sus estrategias y actualmente se le conoce en Coahuila como Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE).

Después de 5 años de iniciada su aplicación -no obligatoria- y abarcando también al segundo grado de Educación Primaria, consideramos necesario conocer las opiniones de los maestros de grupo y autoridades educativas de zona escolar que lo utilizan, para entender la forma en la que se está trabajando y a qué se puede atribuir la no utilización completa de los procedimientos que implica el PALE.

Tomamos como consideración para nuestro estudio que próximamente se iniciará una nueva etapa de este programa con la aplicación de la Propuesta de Matemáticas, además que dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 está estructurándose una reforma al Sistema Educativo Nacional con motivo de la Modernización Educativa.

Así mismo, el no conocimiento de datos que expliquen la evaluación a que ha venido sometiéndose dicho programa para así en la medida de los resultados obtenidos y desde la perspectiva

de estudiantes y profesores en servicio que somos, aportar sugerencias viables de realización para que se traten de eliminar los factores que en un momento dado pueden interferir en la realización plena de las actividades que conforman las nuevas alternativas didácticas y la modernización educativa en general.

La investigación que realizamos fue de campo, por considerar que este tipo nos daría una base más firme para proponer las sugerencias que deseamos sean tomadas en consideración. Este estudio fue realizado con maestros de grupo y autoridades educativas de zona escolar del Sistema Federal en Saltillo, Coah., durante el ciclo escolar 1990-1991. Su presentación formal en este trabajo está estructurada en cuatro capítulos interrelacionados de tal forma que den al lector de los mismos una concepción general del estado en que se encuentra la implementación y aplicación del PALE.

En el Capítulo I se da la información necesaria para determinar y delimitar el problema de estudio, la metodología que se utilizó para investigarlo, el marco referencial que lo apoya así como el tratamiento estadístico que se dio a los datos para hacer posible su concentración y análisis.

En el Capítulo II se da la presentación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta, lo cual se hace a través de

gráficas que cuentan también con una explicación de las frecuencias con que se presentaron las variables contenidas en las preguntas del cuestionario.

En el Capítulo III se presenta la interpretación de los datos obtenidos, lo cual se hace tomando como referencia los objetivos que guiaron la investigación y las preguntas que contestaría la misma.

En el Capítulo IV se presentan las conclusiones obtenidas de la interpretación de los datos, así como algunas sugerencias que consideramos podrían ayudar a solucionar las fallas en la implementación del Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y así contribuir a su correcta aplicación, lo que redundaría en el mayor logro de los objetivos que le dieron origen, así como servir de antecedente para la futura estructuración de los programas para el desarrollo de otras alternativas didácticas.

CAPITULO I

DATOS SOBRE EL PROBLEMA Y METODOLOGIA

1.1 Datos sobre el problema

1.1.1 Antecedentes

La educación es un hecho social muy importante, ya que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia ya en la comunidad, en las actividades sociales, a través de los medios de comunicación, o en aquellos que intervienen las instituciones educativas.

"La educación es una de las superestructuras de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época, si bien es cierto que la educación está vinculada a la sociedad, que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad". (1)

Visto de esta manera, el fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, particularmente a los Estados que han comprendido que a través de la educación se puede preparar a las generaciones futuras para que puedan participar activamente en el cambio que conduzca al progreso social.

(1) Fernando Solana, et al: "Historia de la Educación Pública en México". México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 1982 p. 11

En nuestro país, con la Constitución Política de 1824 se pretendió que la educación fuera organizada y controlada por el Estado Mexicano y protegerla así de las acechanzas de los diversos grupos que trataban de controlarla en provecho propio.

La educación forma parte de la organización constitucional del Estado Mexicano y refleja la mentalidad filosófica y social del gobierno que tiene en sus manos los destinos nacionales.

La educación en México adopta carácter liberal a partir de la Constitución de 1857, iniciándose el movimiento educativo propiamente mexicano ya que anteriormente no se había tenido en cuenta en la organización nacional ninguna influencia de pensamiento moderno, principalmente por impedirlo la influencia escolástica de las instituciones religiosas.

Las corrientes filosóficas del siglo XIX: sensualismo, utilitarismo, idealismo y materialismo, desembocan durante el periodo de la Reforma en una educación reorganizada sobre bases de la filosofía positivista que fue la que se consideró la más apropiada para cimentar el nuevo orden social.

En 1889 en la ciudad de México, se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Instrucción Pública en el que destacó la participación del pedagogo suizo Enrique C. Rébsamen y las reformas educativas no se hicieron esperar. Se adoptaron las

más avanzadas técnicas pedagógicas europeas, se multiplicaron las guías didácticas, se capacitó a los maestros en servicio, se reformaron los planes de educación normal, etc.

Con la Constitución de 1917 se inició un nuevo capítulo en las reformas educativas ya que se escogió el camino de los cambios paulatinos para lograr los ideales de la Revolución Mexicana.

Así, la educación ha venido reformándose de generación en generación y no se alcanza a comprender por qué se suceden las reformas una tras otra sin que ninguna de ellas satisfaga a alguien más que a sus respectivos autores.

Durante mucho tiempo se ha venido hablando de la necesidad de educar para el cambio puesto que los tiempos cambian inexorablemente y se insiste en la urgencia de propiciar el cambio de técnicas, de estructuras mentales, aún de estilos políticos, menos de propiciar un cambio en el sistema social.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública en el año de 1921, se inicia un gran capítulo de reformas con tantos subcapítulos como periodos presidenciales haya desde entonces. Cada Presidente de la República o Secretario de Educación ha puesto su parte contribuyendo a integrar la ininterrumpida serie de cambios que nos llevan en zig-zag y retrocediendo siempre que se considere se ha avanzado indebidamente.

Durante el periodo comprendido de 1924 a 1928 la educación se ve influenciada por el pragmatismo, aparece la escuela activa, la cual exigía nuevas formas metodológicas: conocimientos del niño desde el punto de vista psicológico, conocimiento del medio social y natural, respeto a la personalidad del niño, un régimen de disciplina que permitiera al educando en pleno desenvolvimiento, no considerar el aspecto utilitarista sólo desde el punto de vista económico, que las actividades por realizar permitieran crear hábitos sociales. También se da una mayor importancia al "cómo" enseñar.

En el año de 1934 se consideró al laicismo como una orientación imprecisa para la educación nacional, el gobierno en funciones, con sentido radical, imprimió una nueva orientación a la educación, al declararla socialista en la Reforma Constitucional al Artículo 3o.

Durante el año de 1946, como reacción a la controversia existente en cuanto a los resultados de la primera reforma de 1934, el gobierno promovió y obtuvo una enmienda al Artículo 3o. Constitucional, originándose así el actual texto vigente de dicho artículo.

En el año de 1959, durante la administración del Lic. Adolfo López Mateos, se puso en marcha el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria, conocido

como el Plan de Once Años, lo que constituyó el primer intento de planificación educativa para el país; el objetivo de este plan era terminar con el rezago educativo, el analfabetismo y la deserción escolar, que para esos años se manifestaban ya como problemas alarmantes. Parte de este plan fue la edición de los libros de texto gratuitos.

Durante el periodo presidencial de Don Gustavo Díaz Ordaz, se multiplicaron los centros de alfabetización, se modificaron métodos, se editaron múltiples folletos, se abrieron bibliotecas populares y se aprovechó el uso de la radio y la televisión para impulsar la educación extraescolar, todo esto dentro de la Campaña Nacional de Alfabetización.

A principios de la década de los 70 se planteó la Reforma Educativa que sirvió como marco de referencia para revisar y actualizar todos los métodos y procedimientos del Sistema Educativo Nacional. Dicha Reforma Educativa abarcó todos los niveles y trató de estructurarlos progresivamente conforme a un contenido y a una metodología que garantizaran una preparación científica y humanística sólida. Además son promulgadas la Ley Federal de Educación (dic. 1973) y la Ley Nacional de Educación para Adultos. (dic. 1975), los libros de texto gratuitos también son reformados.

Durante el sexenio 1976-1982, siendo Presidente de la República el Lic. José López Portillo, se pone en marcha el Plan Nacional de Educación y el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados, bajo el lema "Educación para Todos".

También se da inicio a un Programa Integrado para 1o. y 2o. de primaria y en el año de 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional.

En el periodo presidencial del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, la Educación Primaria se ofrece a todos los niños que solicitan inscripción, se propone una nueva Revolución Educativa que comprenda todos los sectores del Sistema Educativo, se inicia la descentralización educativa, se reestructura el Sistema de Educación Normal para que otorguen el grado de Licenciatura, se intenta arraigar al maestro en el medio rural y con el propósito de recuperar a los niños con atraso escolar, se puso en marcha el Proyecto Estratégico "Elevar el Aprovechamiento Escolar en la Educación Primaria"

Actualmente, a partir de 1989, se ha entrado en un periodo llamado "Modernización Educativa" con el que se intenta tener presente la concepción del ser humano, los objetivos y metas nacionales, las metas del desarrollo, el concepto de identidad nacional, democracia y solidaridad, libertad y derecho, justicia e igualdad; las tendencias de la producción y de los cambios sociales en México.

Por lo tanto, podemos percibir que el Estado a dado nuevamente un impulso de renovación a la educación del país, impulso que ha tratado y está tratando de romper el estancamiento tradicional, de abrir nuevas alternativas, romper estereotipos, modernizar procedimientos, lo cual significa un nuevo estilo y actitud de abordar los aspectos educativos.

Uno de los principales problemas que ha tratado de solucionar la Secretaría de Educación Pública desde su creación es la atención a la demanda educativa, así en el año de 1921 se cubría solamente el 27.1% de la población (868,000 alumnos) y en 1980 se atendió al 95.3% y se consideraba que para 1981-1982 se cubriría el total de la demanda[†], según los datos proporcionados para implementar la modernización educativa, la cobertura de la Educación Primaria actualmente es del 98% ^{††}.

Los principales problemas con los que se ha encontrado la expansión del Sistema de Educación Primaria son la reprobación y la deserción escolares que a partir de 1973 han llevado una tendencia a la baja porque han pasado de ser el 12.7% de reprobación en 1973-1974 al 10.8% en 1978-1979 en tanto que la deserción pasó del 6.1% en el mismo lapso al 4.3% .*

Datos obtenidos de:

* Revista Educación Conalite 1980

†† Extracto del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994

El más alto grado de reprobación se daba en 1er. grado según datos proporcionados para la modernización educativa, el 45% de la matrícula en primaria, o sea 6.6 millones de alumnos aproximadamente no concluyen el nivel educativo de primaria en el periodo reglamentario de seis años, y en las zonas rurales e indígenas el índice rebasa el 80%.

Alrededor de 500,000 niños abandonan anualmente la escuela en los primeros tres grados y otros 380,000 en los últimos tres.

Los programas preventivos para abatir la reprobación escolar apenas cubren el 8.6% de la población matriculada en los dos primeros grados de primaria.

Uno de los últimos intentos del Estado para lograr mejores resultados en el Plano Educativo lo representa el PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA (PALE), el cual es una alternativa didáctica que considera al niño como un ser activo y con grandes potencialidades que deberán ser orientadas a su realización por medio de su interacción con el objeto de conocimiento.

Los elementos implicados en dicho programa son: el niño, considerado como un sujeto cognocente y el sistema de escritura como objeto de conocimiento. Al lado de éstos se encuentran el medio social, el escolar, y como agente propiciador de la interacción necesaria entre el sujeto y el objeto, el maestro.

Entre las investigaciones que dieron origen a la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, se pueden citar las realizadas en Latinoamérica, paralelas a las efectuadas en nuestro país concretamente en el Distrito Federal, Yucatán y Nuevo León; todas ellas encaminadas a conocer el desarrollo cognocitivo del niño en su proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de acuerdo a las oportunidades de interacción que ha tenido con ellas.

En México, concretamente, fueron tres las investigaciones que sustentan básicamente la Propuesta y que son:

- * El niño preescolar y su comprensión del Sistema de Escritura. (1974)
- * Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. (1977)
- * Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de la Adquisición de la Lecto-Escritura. (Publicada en cinco fascículos en 1982)

Las acciones desarrolladas y que han ido enriqueciendo paulatinamente el trabajo efectuado son:

- 1981.- Implementación de la Propuesta en grupos integrados por fases de aplicación. 3000 grupos participantes.
- 1982.- Se estructuran los materiales que sustentan la Propuesta: manual, fichas de actividades y guías de evaluación.

- 1984-1985.- El Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 pone en marcha una de las estrategias específicas para combatir el problema de la reprobación y deserción en los dos primeros grados de educación primaria, a través de las acciones correspondientes al Proyecto Estratégico No. 8 denominado "Elevar el Aprovechamiento Escolar de la Educación Elemental y Media Básica en las Zonas Urbano Marginadas". Es en este año escolar, 1984-1985, que en el Distrito Federal y ocho Estados de la República, se aplicó en forma experimental la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, atendiendo a 14,153 alumnos, correspondientes a 432 grupos de 1er. grado. La promoción obtenida fue de un 90%.
- 1985-1986.- Se continuó con el proceso en 2o. grado, atendiendo a 362 grupos, la promoción correspondió al 92.8%.
- 1986-1987.- Se inició el proceso de implementación de la Propuesta a 16 Entidades Federativas, atendiendo a 6,290 grupos de 1er. grado. Es en este año escolar, 1986-1987, que se incorpora al Estado de Coahuila, atendiendo a 110 grupos distribuidos en Piedras Negras, San Juan de Sabinas, Sabinas, Acuña, Monclova, Castaños, Saltillo y 30 en la Región Lagunera. Obteniéndose el 94.3% de promoción.

1987-1988.- Se da atención a 257 grupos de 1er. grado más 109 grupos de 2o. grado[†].

1988-1989.- Se atendieron 252 grupos de 1er. grado y 250 grupos de 2o. grado. La promoción general fue del 90.1%.

1989-1990.- Participan 340 grupos de 1o. y 249 grupos de 2o. grado. Se obtiene un 92.2% de promoción general.

1990-1991.- Participan 331 grupos de 1o. y 336 grupos de 2o. grado. Se obtiene un 92.64% de promoción general^{**}.

La Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita pasó a ser un Programa Oficial para el primer ciclo de Educación Primaria a partir del ciclo escolar 1988-1989, esto en el Estado de Coahuila.

Los objetivos principales de este Programa son:

- 1) Mejorar la calidad de la educación al emplear una alternativa didáctica derivada de la concepción constructivista del aprendizaje, del conocimiento de apropiación del sistema de escritura y del conocimiento del sistema de la lengua.

[†] No se localizaron datos acerca de la promoción obtenida en este ciclo.
^{**} Datos proporcionados por el departamento del PALE en la Dirección Federal de Educación Primaria en Coahuila.

- 2) Proporcionar al maestro de grupo elementos teórico-metodológicos básicos para la comprensión de este proceso, así como los elementos prácticos que enriquecen su acción educativa.

Con la finalidad de que dichos objetivos sean alcanzados, se ha entregado a todos los maestros que participan en este Programa un manual de aplicación de la Propuesta, un paquete de fichas que contienen las actividades que el maestro aplicará de acuerdo al nivel de conceptualización de los alumnos, guía de evaluación y una biblioteca para uso de los niños, además les es proporcionada orientación didáctica por un Asesor Técnico del Programa. También al inicio de cada ciclo escolar se imparten Cursos de Capacitación para aquellos profesores que trabajaran con este Programa.

1.1.2 Justificación

El progresivo camino seguido en la implementación del ahora Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) y el aumento tanto de su cobertura como en el porcentaje de aprovechamiento logrado, nos dan una imagen favorable de éste, pero no hay que perder de vista que a pesar de que ya se considera al PALE como un Programa Oficial en nuestro Estado desde el año de 1988, aún no ha sido posible su implementación en todos los grupos de primero y segundo grados del Estado de Coahuila porque tanto Inspectores Escolares, Asesores Técnicos

de Zona Escolar, Directores de Escuela y Maestros de Grupo no lo han aceptado y que un número no cuantificado de maestros de grupo que oficialmente llevan este Programa, en realidad es muy poco o nada lo que manejan del mismo, lo anterior lo hemos podido constatar por medio de la interacción que como maestros tenemos con quienes "utilizan" este Programa y las autoridades educativas que lo avalan, encontrándonos que no solo no se utilizan sistemáticamente las alternativas que ofrece el PALE sino que éstas son utilizadas como justificante personal para la reprobación y la "indisciplina" de los alumnos.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos necesario intentar conocer cuales son las causas o los factores que hacen que no se acepte no sólo la alternativa del PALE, sino las nuevas estrategias didácticas en general, así como también encontrar alternativas de solución que eviten los factores que obstaculizan la real aplicación de este Programa.

Lo anterior se fundamenta en que consideramos que la sociedad está en constante desarrollo y cambio y que el proceso educativo al ser social no debe ser inamovible sino dinámico y que todos los implicados en él sean capaces de promover, aceptar e implementar el cambio que conduzca a encontrar solución a los problemas y satisfacción a las nuevas necesidades sociales.

Tomamos en cuenta además que el obtener información en estos momentos acerca de los factores que obstaculizan la

aplicación de nuevas alternativas didácticas podrá facilitar la utilización adecuada de los nuevos procedimientos que dentro de poco tiempo se implementarán a nivel nacional por medio de la Reforma Educativa que promueve el proceso de modernización, lo que vendrá a beneficiar a los educandos que son los que directamente recibirán la acción o no acción de los nuevos programas educativos.

1.1.3 Planteamiento del problema

El conocimiento que tenemos los maestros acerca de las constantes reformas educativas que ha implementado el Sistema Educativo Nacional en su interés por elevar la calidad de la educación, así como la mínima información que nos llega sobre la interpretación y real aplicación de las mismas nos conduce a enunciar el problema que motiva la presente investigación.

¿Cuáles son las actitudes de las Autoridades Educativas de Zona Escolar y Maestros de Grupo que aplican el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), y qué factores obstaculizan la utilización de esta nueva estrategia didáctica?

1.1.3.1. Definición operacional del problema.

Dentro del planteamiento del problema existen algunos términos que consideramos necesitan una aclaración conceptual

para que puedan ser entendidos en el sentido en que se utilizan y facilitar comprender la orientación del mismo.*

- "Actitudes".- Predisposiciones relativamente estables de conducta.
- "Estrategias Educativas".- Planteamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo.
- "Factores".- Componente, elemento o causa parcial que interviene en una actividad o fenómeno.

1.1.4 Marco de referencia del problema

La educación es una actividad que el hombre ha realizado desde la antigüedad hasta nuestros días y que nació del contacto de las necesidades humanas así como de la búsqueda de sus satisfactores en el medio físico y social.

Al aparecer la vida urbana, aparece un gobierno estable y la educación se hace intencionada, para dar paso al surgimiento de un sistema escolarizado con diferentes ideales pedagógicos de acuerdo a los intereses del grupo dominante.

* Datos obtenidos de: Julián Abad Caja, et al. Diccionario de Ciencias de la Educación, I. México, D. F. Ed. NUTESA, 1983 (c1983)1528 p.

El concepto y los fines de la educación han variado a través del tiempo según va evolucionando el grupo social en el que se da.

Desde el enfoque sociológico la educación ha sido definida como un proceso que tiende a preparar a las nuevas generaciones para que ocupen el lugar de las generaciones adultas que se van retirando de las funciones activas de la vida social, conservando y transmitiendo el acervo funcional de la cultura.

Desde el enfoque biopsicológico la educación es el proceso que tiene como finalidad llevar al individuo al desarrollo de su personalidad.

Si tomamos en cuenta los dos enfoques anteriores tendríamos que:

"La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas generaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas".⁽²⁾

Si consideramos a la educación como un proceso social estamos tomando en cuenta que surge y va dirigida a un grupo o clase social que bien pueden no ser los mismos, y que sus fina-

(2) Imideo G. Nerici.- Hacia una didáctica General Dinámica. México. Ed. Kapeluz. p. 19

lidades últimas están determinadas por las necesidades, intereses, valores, objetivos y recursos del propio grupo social, las que a la vez le darán un carácter permanente porque varían según la situación histórica concreta y presente del mismo.

Es necesario señalar también la estrecha relación que une la organización de la instrucción pública con la política general de un régimen, ya que ésta tendrá en forma explícita o implícita una política educativa que obtendrá su sentido concreto hasta que se sitúe en el conjunto que la anima y la determina de acuerdo a la estructura social, económica y política de cada país y que se transformará más o menos profundamente con el programa de valores que se proponga poner en práctica la clase o grupo político en el poder.

Así, sea cual fuere la política educativa condicionada por las características del país y por la clase o grupo en el poder, corresponde a ella señalar los objetivos y valores que deben perseguirse o conquistarse.

En nuestro país la educación es un servicio público y está reglamentado por la Constitución Política, básicamente por el Artículo 3o., así como por la Ley Federal de Educación, los cuales determinan en su filosofía características, finalidades y medios para lograrla. El Artículo 3o. Constitucional en el Capítulo I, De las Garantías Individuales, señala:

"La educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios-, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de Solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia;

I. Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

VIII. El Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan".(3)

El Capítulo V de la Ley Federal de Educación señala los Derechos y Obligaciones en materia educativa e indica que:

"ARTICULO 50. El Estado otorgará:

I. Remuneración justa para que los educadores dispongan del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para su perfeccionamiento profesional; y

II. Estímulos y recompensas a favor de los educadores que se distingan en el ejercicio de su profesión".(4)

Lo anteriormente señalado nos hace recordar que la educación es un servicio público que corresponde al Estado, en el cual los docentes desempeñan una actividad o trabajo con el que tratan de satisfacer sus necesidades.

Remitiéndonos a la primera fase del capitalismo y a la industrialización donde se consideraba que el trabajo era algo penoso y que el dinero era el incentivo más importante. La Psicología utilitaria basada en el "homo economicus" sería en

(3) Secretaría de Educación Pública, Documentos sobre la Ley Federal de Educación. México. Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. 1974. p. 73

(4) Op. Cit. p.15

parte correcta si se aplica a las monótonas operaciones con máquinas en una sociedad industrial con normas basadas en el dinero, pero la Psicología industrial ha encontrado que el status y las relaciones sociales, influyen de gran manera en las actitudes que muestran los obreros en cuanto al trabajo.

Además del dinero existen otras gratificaciones -la alegría de la cooperación, del deber cumplido, el orgullo en el hábil dominio de las tareas que realizamos, lo altruista de la profesión, los halagos, etc.- que son partes importantes de la experiencia del trabajo, pero no debemos caer en los extremos.

"El hombre tiene que trabajar para vivir, no por la gratificación de más o menos simbólicas satisfacciones. El dinero se considera como un símbolo del hecho de que las mercancías (medios de subsistencia) pueden obtenerse únicamente mediante el trabajo". (5)

Una vez que se han adquirido hábitos de trabajo y habilidades que son estimadas socialmente, llega a ser una necesidad el seguir trabajando en esa forma para que los cambios no produzcan sentimientos de frustración e infelicidad.

La mayor parte de las personas en las instituciones educativas tienen temor al cambio, esencialmente porque hay muy pocos incentivos para que las escuelas adopten nuevos métodos. No existe prácticamente ninguna motivación para que el maestro sea innovador, a los largos años de preparación y de servicio tanto de profesores como administradores, los niveles salariales actuales no los compensan.

(5) Karl Mannheim, Libertad, Poder y Planificación, México. Ed. Fondo de Cultura Económico. 1982 p. 320

En parte porque la inversión hecha para que las escuelas cambien o adopten otros métodos o planes de estudio no tienen la certeza de predecir resultados efectivos por lo que no se cuenta generalmente con el presupuesto suficiente para hacer los cambios.

No obstante la existencia de situaciones que propician el cambio, la mayoría de los profesores se hallan impotentes para hacer innovaciones y en general participan en programas sólo después de que los administradores han obtenido objetivos y tomado decisiones críticas sobre los cambios propuestos y perciben que por lo general, su participación es solo de apariencia, por lo que caen en la apatía y la despreocupación, mientras el administrador se queja de su indiferencia, de los frecuentes cambios de personal y piden mejores profesores que permanezcan un tiempo completo en sus actividades pero manteniendo el poder organizacional y sosteniendo las concepciones tradicionales de supervisión.

Anualmente son publicados muchos materiales dirigidos a los maestros donde los principios de las nuevas alternativas didácticas son claramente explicados.

Se organizan cursillos regionales, de zona y locales donde de un modo sencillo y práctico se entregan a los docentes ideas posibles de ser aplicadas en las condiciones más precarias.

Se establecen escuelas pilotos, acordes a estos lineamientos para que los maestros posean referencias concretas que les permitan ver funcionando en la práctica estas líneas de trabajo.

Lo que ocurre a los especialistas de la educación con los maestros es exactamente lo mismo que a muchos maestros con sus alumnos. Todo está ya elaborado y los docentes no han sido partícipes en esa elaboración, ni siquiera han sido consultados sobre la problemática que se presenta con mayor frecuencia para ser tomada en cuenta como punto de partida de cualquier análisis posterior.

En la carencia de consulta y coparticipación docente para la renovación educativa encontramos la resistencia al cambio.

En la actualidad se está tratando de tomar en cuenta tanto la participación del maestro como la del alumno para ampliar las nuevas estrategias educativas y ha cobrado importancia el estudio integral del ser humano. Ciencias y disciplinas antes independientes como la Antropología, Biología, Sociología y Psicología pugnan por unir sus descubrimientos en busca de una base más sólida para sus métodos e investigaciones.

Uno de los problemas vitales de la ciencia es el estudio de la personalidad, sus operaciones y desarrollo.

Las teorías psicológicas que entre otras han abordado este problema son el Psicoanálisis y el Conductismo.

Para el Psicoanálisis el aparato interno (personalidad) está integrado por el ello -todo lo heredado-, el yo -el control de lo consciente y las interacciones con el medio- y el super yo -las influencias recibidas del exterior, vínculos familiares, las normas, héroes, maestros, amigos etc.-

Para el Conductismo, la personalidad es una configuración resultante de la experiencia actuante como totalidad y modificada por influencias ambientales y orgánicas.

Así la personalidad es post-sensorial por ser resultado de la acumulación de experiencias y premotora porque funciona antes de la experiencia.

Para la Antropología estas características son cruciales ya que el medio brinda experiencias al sujeto desde sus primeros hasta sus últimos años y es la personalidad de cada individuo y los grupos que éste forma, los que transforman al mundo.

Por lo que se puede hablar de la existencia de una personalidad básica según Mikel Dufrenne a la cual define como:

"Una configuración psicológica particular propia de los miembros de una sociedad dada y que se manifiesta en un cierto sentido de la vida sobre el cual los individuos bordan sus variantes singulares". (6)

Podemos decir entonces que ciertos aspectos de la conducta están condicionados por campos de actividad, métodos de participación en la vida social y nociones predominantes acerca de una conducta social adecuada y a la personalidad ideal en la que trata de conformarse el individuo.

Por lo tanto, el hombre como sujeto con capacidad de intervenir mediante su práctica en el proceso de construcción de la realidad de la que forma parte, está condicionado por todas las relaciones en que desde el momento de su gestación está inmerso al margen de su voluntad y que lo define como miembro de una colectividad histórica y social concreta. Y son estas relaciones las que desarrollan pensamientos acordes a ellas y que orientan sus acciones, éstas serán las que construyan su conciencia.

La estructuración de la conciencia se realiza por un proceso tanto de interiorización de lo exterior como de exteriorización de lo interior.

"La personalidad funcionará para: La creación de respuestas adecuadas a las diversas circunstancias.
La reducción, de estas respuestas en términos habituales.
La ejecución de las respuestas habituales ya implantadas". (7)

(6) Alor Calderón B. Antropología Social. México. Ed. Oasis, S.A. 1972 p. 107-108
(7) Op. Cit. p. 107

Algunas de las corrientes psicológicas sobre el aprendizaje que han sido tomadas como fundamentación para enseñar a los profesores el cómo enseñar (metodología) son: el Neoconductismo, la Gestalt y la Psicogenética.

El Neoconductismo sostiene que la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas o estímulos que se ejercen sobre un organismo; para este enfoque el niño es "algo" que debe de moldearse de la manera más adecuada, el aprendizaje es primordialmente un proceso dentro del cual se modifican tanto las conductas no verbales como las verbales, estas conductas las inculcan los adultos que enseñan, muestran, dirigen, guían, disponen, manipulan, recompensan, castigan y a veces obligan al educando a efectuar determinadas actividades, es decir, la enseñanza depende de los adultos quienes establecen condiciones ambientales conductuales -estímulos- que les aseguren que los alumnos alcancen las metas previstas y a decir de este enfoque el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica.

Los conceptos básicos de los conductistas son: los estímulos, la excitación proporcionada por el ambiente y las respuestas, reacciones dadas por el organismo.

Así también conciben el aprendizaje como un reforzamiento de las conductas y a través del aprendizaje de manera intencional se forman hábitos mediante el condicionamiento.

Las características de una educación conductista son:

- + Planes educativos elaborados con rigor tecnológico aunque desligados de los principales apremios de la sociedad y de circunstancias de tiempo y espacio.
- + Programas escolares estructurados conforme a esquemas con base en objetivos conductuales, en cuyo desarrollo se procura el ejercicio de un tipo de actividad precedida por los llamados verbos operativos que expresan comportamientos deseables en forma preestablecida y un adiestramiento mecánico que obviamente, excluye el pensamiento reflexivo del sujeto para una explicación cabal del móvil de sus actos.

Los estudiosos del campo de la Gestalt consideran el aprendizaje como una organización del mundo perceptivo y conceptual, es decir, del campo del individuo; esta corriente hace hincapié en los sistemas totales, en los cuales las partes están interrelacionadas dinámicamente entre sí; de tal forma el todo no se puede ser inferido de las partes consideradas separadamente.

Es importante señalar que según Piaget la principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres creadores, inventores, con mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Para lograr esta meta es necesario apoyarnos en lo que se denomina Psicología Genética que es la que estudia el desarrollo de las funciones mentales en tanto dicho desarrollo puede aportar explicación sobre los mecanismos de éstas en su estado acabado.

De acuerdo a Piaget representante de esta corriente el conocimiento se considera como:

Un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, dado que el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo pero, a su vez en su contacto se transforma a sí mismo.

La construcción del conocimiento se lleva a cabo a través de los mecanismos mentales denominados por Piaget asimilación y acomodación. El primero es el proceso a través del cual el sujeto incorpora elementos del ambiente, es la actuación sobre el ambiente con el fin de construir un modelo del mismo.

El segundo viene a ser una modificación de las estructuras mentales para aceptar e incorporar la nueva experiencia, puesto que ésta debe acoplarse a las anteriores, así las estructuras irán cambiando paulatinamente de tal manera que el sujeto va ajustando continuamente su modelo del mundo.

Las estructuras están compuestas de operaciones mentales de tal manera que la actividad del pensamiento está en sus operaciones y estas operaciones resultan de la coordinación de las acciones del sujeto con el medio.

Es por eso que en la actualidad la Ciencia de la Educación y las disciplinas que la auxilian están renovándose constantemente para reflejar de manera más exacta la realidad cambiante a que se aplican y poder servir así de mejor manera para resolver la problemática que ésta presenta.

El maestro, como profesional que es de la enseñanza, consciente de esta premisa insoslayable, ha de ser un estudioso atento y permanente de los fundamentos teóricos y de las aplicaciones prácticas de su función pedagógica, para responder más eficientemente, en cada momento, a los requerimientos que le plantea el medio escolar y social en que actúa, es decir, el educador debe, como condición para superar constantemente el rendimiento de las delicadas tareas que se le encomiendan, ser consecuente con el imperativo de actualización pedagógica.

Sin desconocer la importancia que, para el debido cumplimiento de las actividades docentes, tiene el hecho de que el maestro disfrute de condiciones de vida dignas que lo pongan a salvo de agobios económicos, la actualización pedagógica institucional que se promueve antepondría, como justificación de ésta, la necesidad de que se alcancen resultados cada vez más altos del proceso enseñanza aprendizaje, y que la promoción

escalafonaria para la satisfacción de expectativas de mejora salarial, venga como resultado del ejercicio de una actividad más calificada.

Es importante señalar que el maestro al realizar sus funciones docentes imprime un sello propio a las acciones de dirección del proceso de aprendizaje de sus alumnos y da una característica individual a la aplicación de postulados educativos y principios didácticos.

En la medida en que la ciencia, la técnica de la educación y la acción del educador se conjugan para ser percibidas por el alumno, y éste se siente contagiado por la forma en que el profesor realiza sus funciones, la pedagogía se transforma en arte educativo.

El cúmulo de conocimientos que poseen los maestros en relación con su trabajo, se construye en gran medida cotidianamente en cada escuela. La iniciación en el trabajo del maestro requiere de aprendizajes nuevos que pueden o no remitir a lo que se les enseñó en la Normal. El traslado de una escuela a otra, el cambio de grado, la promoción a director o supervisor, la ubicación en determinado medio o tipo de escuela, la asignación de determinada comisión etc., todos son momentos en la carrera profesional que requieren de la apropiación de los saberes necesarios para actuar completamente en cada situación.

Los saberes sociales integrados a la práctica docente no remiten sólo al ámbito de la experiencia personal, sino que también se constituyen en producto colectivo social. En la resolución del quehacer docente cotidiano, los maestros incorporan experiencias y saberes de origen histórico diverso, es decir, en ellos se expresa una acumulación histórica, matizada por características particulares de los sujetos y de las escuelas que enmarcan la práctica cotidiana.

El maestro no puede ser considerado exclusivamente como reproductor del orden social, ya que tanto puede cumplir una función conservadora dentro del sistema social, como también puede desempeñar un importante papel como agente de cambio. El docente puede contribuir a la transformación de la realidad mediante su práctica educativa, en la medida en que incorpora a ésta, con base en su origen y/o posición de clase, las demandas educativas.

Esta apariencia del mundo dado hace aparecer a la dimensión cotidiana escolar bajo un barniz de inmovilidad; a ello contribuye la relativa continuidad de los problemas cotidianos. La aparente inmovilidad hace ver homogéneo el trabajo de los maestros, como igual en todas las escuelas de modo que cada maestro en servicio parece simplemente la encarnación de la función social abstracta del educador, o bien la función ideológica del Estado, a las cuales el sujeto no agrega ni quita nada.

La práctica docente ha cambiado históricamente y sigue cambiando, no sólo incorpora nuevos elementos propuestos desde los ámbitos técnicos del sistema, sino también se generan desde los mismos maestros, prácticas y estrategias distintas a las que ha recibido.

1.1.5 Delimitación del problema

Una vez planteado el problema que motivó la presente investigación nos dimos a la tarea de ubicarlo en el tiempo y en el espacio, por lo que de acuerdo a nuestras posibilidades decidimos realizarla con los maestros de grupo que atienden primero y segundo grado de Educación Primaria incluyendo además a directores de escuela, asesores técnicos e inspectores de zona escolar, pertenecientes al Sistema Federal de la región urbana de Saltillo y que cuentan con asesoría para la aplicación del Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) durante el ciclo escolar 1990-1991.

1.1.6 Preguntas que implica el problema

Las preguntas que pretendemos contestar al término de nuestra investigación, como consecuencia de los resultados obtenidos son las siguientes:

¿Determina la actitud que tiene el maestro de grupo y las autoridades educativas acerca de la actualización y capacitación del docente la aceptación de nuevas estrategias didácticas?

¿La aplicación del Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) se ve afectado por las formas de trabajo aceptadas o elaboradas por los maestros en servicio?

¿El contenido y profundidad con que son realizados los cursos de capacitación para la aplicación del PALE influyen en el no aprovechamiento de los mismos?

¿Cumplen realmente su objetivo las reuniones técnicas de profesores y asesores del PALE o se convierten en un factor de distanciamiento entre los mismos?

¿Resultan de utilidad al maestro de grupo las visitas para proporcionar asesoría sobre el trabajo desarrollado con el PALE?

¿Influye en la búsqueda y aceptación de nuevas alternativas didácticas el hecho de trabajar con un grado que el maestro prefiere?

¿La supervisión escolar y la asesoría técnica que se brindan al maestro de grupo incentivan el trabajo creativo del profesor?

¿La no existencia de incentivos económicos y escalafonarios adecuados limita la actualización y mejoramiento profesional de los profesores?

¿Los resultados solicitados al maestro de grupo son los correspondientes a las características de su grupo y al programa (PALE) que se realiza ?

¿Es acorde la concepción que tienen tanto maestro de grupo como autoridades educativas del rol del alumno y maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con el que se maneja en la fundamentación del PALE?

1.1.7 Objetivos de la investigación

El objetivo básico de nuestra investigación es:

A.- Encontrar las relaciones existentes entre los factores y actitudes que puedan interferir en la aplicación del PALE. Para lo cual nos fijamos los siguientes objetivos específicos:

a.- Conocer las opiniones de autoridades educativas y maestros de grupo con respecto a las nuevas estrategias didácticas para detectar la presencia de factores que pueden obstaculizar su aplicación.

b.- Conocer la funcionalidad de los medios utilizados para hacer llegar a los profesores la información relacionada con el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) esto con la finalidad de detectar posibles fallas en dicho procedimiento.

c.- Comprender los factores que intervienen en la aplicación de nuevas estrategias didácticas con el propósito de conocer las posibles causas que las originan.

d.- Proponer soluciones viables después de analizar los resultados obtenidos y encontrado las posibles fallas.

1.1.7.1 Objetivo profesional

El objetivo que tenemos como maestros de grupo y pasantes de la Universidad Pedagógica Nacional es:

-Contribuir al conocimiento de un problema aportando los resultados obtenidos en la investigación, mismos que podrán ser aplicados en la búsqueda de su solución.

1.1.7.2 Objetivos personales

En todo trabajo de investigación es importante tener en cuenta los objetivos personales que se pretenden alcanzar los cuales en nuestro caso serán:

-Obtener el título de Licenciado en Educación Básica y así ver terminados nuestros estudios.

-Obtener experiencia en la realización de investigación de campo, pues consideramos que es útil en la actividad docente.

1.2 Metodología de la investigación

Cuando se toma la determinación de llevar a cabo la investigación es necesario que primeramente se seleccione el problema que se va a investigar y posteriormente determinar la metodología que se usará, con base en lo anterior nuestra primera decisión fuè la de elegir el problema a investigar y posteriormente nos inclinamos por realizar una investigación de campo ya que ésta nos permitiría confrontar los diversos puntos de vista de la población inmersa en el problema.

1.2.1 Diseño de la investigación

La investigación que realizamos tiene las características de ser: prospectiva, transversal, observacional y descriptiva. A continuación explicamos el por qué de cada criterio:

Es prospectiva, porque los datos fueron recabados mediante la técnica de encuesta.

Es transversal, porque la investigación se realizó en una fecha determinada y ya no se volvió a realizar otra recabación de datos.

Es observacional, porque las condiciones existentes al momento de hacer la aplicación de los cuestionarios no fueron modificadas y los datos que arrojó la investigación, fueron analizados tal y como se presentaron, la participación del equipo investigador fué pasiva durante la recolección de datos.

Es descriptiva, porque se cuenta con una población únicamente y sólo se pretende describir la situación de la población en estudio, en un momento determinado, con base a algunas variables.

No se elaboró hipótesis central aunque el estudio puede servir para sugerir hipótesis contrastables posteriormente.

Consideramos que el tipo de investigación realizado es útil para plantear estudios posteriores, ya que servirá para asentar las bases en que se puedan fincar los mismos, además la representatividad de las conclusiones que se obtienen es buena.

Con la finalidad de evitar que existiera una alta tasa de falta de respuesta, se platicó con los profesores que se encuestarían haciéndoles notar que los datos que se obtendrían serían totalmente anónimos y únicamente usados en un trabajo con fines de titulación.

Para dar solución al hecho de que este tipo de investigación resulta más caro que otros, el equipo repartió el costo total de la misma entre los integrantes.

1.2.2..Diseño de las muestras motivo de investigación

Con la finalidad de darle representatividad a los resultados que se obtendrían al investigar el problema motivo de estudio y en consideración a que tanto maestros de grupo, directores de escuela, asesores técnicos e inspectores de zona escolar se encuentran inmersos en él, decidimos seleccionar muestras de cada población.

1.2.3..Selección de la muestra

La muestra obtenida de cada población, fue seleccionada mediante azar simple, ya que en este tipo de opción los

individuos son elegidos de tal modo que cualquier miembro de la población tiene tantas probabilidades como otro de ser seleccionado y que cada elección es independiente de cualquier otra.

El tamaño de la muestra, fue proporcional al número de elementos que forman cada categoría en la población objetivo, y para obtenerla se tomaron en cuenta los siguientes datos:

CATEGORIA	INTEGRANTES	%	INTEGRANTES DE LA MUESTRA
Maestros de 1o.	180	35	35
Maestros de 2o.	189	37	37
Directores	105	20	20
Asesores Tec.	20	4	4
Inspectores	20	4	4
T O T A L E S	514	100 %	100

La selección de la muestra a investigar fue hecha en base a números obtenidos en un generador de dígitos aleatorios CASIO FX5 70 A y con la finalidad de ubicarlos se hizo un listado de la población objetivo por zonas escolares en el cual se asignó un número a cada uno de los integrantes.

1.2.4 Diseño de la técnica de investigación

La encuesta ha sido indudablemente el método de investigación más común y más ampliamente utilizado en el campo educacional y constituye a menudo el único medio por el cual se

pueden obtener opiniones, ofreciendo además entre otras ventajas el anonimato y suficiencia en cuanto a tiempo. Debido a lo anterior decidimos elegirla como técnica para la recolección de datos a utilizar en nuestra investigación.

1.2.5 Diseño de los instrumentos de investigación

El instrumento que elaboramos para recabar la información fue el cuestionario, por resultar éste útil para obtener información de grupos de cierta magnitud y como deseábamos conocer las opiniones de los maestros de grupo y de las autoridades educativas de zona escolar fue necesario elaborar dos cuestionarios (ver anexo). Uno para maestros de primero y segundo grados que trabajan con el PALE y otro para directores, asesores técnicos e inspectores, los cuales fueron elaborados en parte con preguntas cerradas y una sección de preguntas abiertas lo que ofrecía al encuestado la oportunidad de externar más ampliamente su opinión personal.

1.2.6 Procedimiento para la recolección de información

Con los instrumentos elaborados para recabar la información se realizó una aplicación piloto con la finalidad de probar su confiabilidad y validez.

El cuestionario piloto fue aplicado el día 23 de mayo de 1991 mismo que se aplicó a tres profesores que atendían el primer grado, a cuatro que atendían segundo grado, a un director, a un asesor técnico y a un inspector escolar, para lo anterior se tomó el 10% de la muestra, los resultados obtenidos nos dieron la oportunidad de reelaborar las preguntas número 24 y 25 del cuestionario aplicado a maestros de grupo y los números 14 y 15 del cuestionario aplicado a las autoridades educativas de zona escolar.

La aplicación formal de los instrumentos de la muestra seleccionada fue realizada durante el periodo comprendido del 29 de mayo al 14 de junio de 1991. Durante estos días encuestamos a 72 maestros de grupo de primero y segundo grados, a 20 directores, 4 asesores técnicos y 4 inspectores escolares todos ellos dependientes de la Dirección Federal de Educación Primaria en Coahuila.

La aplicación de los cuestionarios se hizo en forma directa, es decir acudimos a cada una de las escuelas, visitábamos al profesor del grupo seleccionado informándole del motivo de nuestra visita así como del objetivo de la encuesta, señalándole además cuando así lo solicitaba la forma en que había sido seleccionado, manifestándole también que sus respuestas serían utilizadas únicamente en el trabajo que con fines de titulación elaboraría el equipo investigador,

solicitándole su colaboración y señalándole además la importancia de que sus puntos de vista fueran de acuerdo a la realidad y no al cómo debería ser.

Los cuestionarios aplicados se contestaron por los encuestados en el momento en que les fueron entregados.

1.2.7 Tratamiento estadístico

La investigación realizada es de tipo descriptivo y por lo tanto los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios fue sometida al tratamiento estadístico requerido, mismo que incluye tabulaciones, establecimiento de frecuencias y frecuencias relativas, elaboración de gráficas, análisis e interpretación de resultados así como el establecimiento de relaciones entre variables y el problema investigado.

1.2.8 Problemas encontrados durante la investigación

Los problemas que se nos presentaron fueron durante la aplicación del cuestionario, éstos estuvieron derivados de la negativa de algunos profesores a contestar las encuestas en el momento en que se presentaban, argumentando el hecho de tener exceso de trabajo por otras actividades ya programadas, por ser el período de fin de cursos, solicitando al encuestador

regresara posteriormente. Otro factor en que se basaba su negativa consistía en el hecho de haber contestado encuestas sobre el PALE de las cuales se originaron comentarios negativos acerca del trabajo de los asesores de este programa, mismos que repercutieron en las relaciones asesor-maestro de grupo.

Con la aplicación de cuestionarios a asesores técnicos e inspectores escolares de zona, existió el problema de la no localización de los mismos ya que éstos por lo general no se encontraban en los lugares asignados como cabecera de zona, por lo que se hizo necesario localizarlos en la Dirección Federal de Educación o en la Coordinación de Educación Primaria.

1.2.9 Limitaciones de la investigación

El trabajo realizado a pesar de haber sido elaborado con el mayor empeño posible, bastante esfuerzo y buenos propósitos, presenta limitaciones las cuales son derivadas de la falta de experiencia que en investigación de campo poseíamos al iniciar esta investigación.

La actitud de recelo por parte de los encuestados al considerar la posibilidad de verse afectados por las actitudes generadas por sus respuestas.

1.2.10 Cronograma de actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA
Elección del tema de investigación.	a) Solicitud de asesoría b) Elección del tema	Del 1 al 6 de marzo
Elaboración del anteproyecto de investigación.	a) Revisión de bibliografía. b) Elaboración del anteproyecto. c) Revisión del anteproyecto. d) Elaboración del anteproyecto final de investigación.	Del 7 al 15 de marzo
Recabar información sobre el anteproyecto.	a) Solicitud ante Dirección UPN de oficio de presentación ante autoridades educativas. b) Presentación de oficio ante autoridades educativas. c) Investigación bibliográfica.	Del 7 de mayo al 15 junio
Diseño del cuestionario para efectuar el piloteo.	a) Elaboración del cuestionario. b) Elección de los encuestados.	Del 2 al 9 de mayo
Piloteo de los cuestionarios.	a) Aplicación del cuestionario piloto. b) Revisión de respuestas para determinar confiabilidad y validez.	Del 21 al 24 de mayo
Aplicación del cuestionario definitivo.	a) Visitas a las escuelas para aplicar los instrumentos. b) Revisión de respuestas.	Del 29 de mayo al 14 de junio
Procedimientos estadísticos para concentrar datos.	a) Concentración de datos b) Tabulación.	Del 3 al 14 de junio

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA
Interpretación de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Determinación del sistema estadístico completo. b) Elaboración de gráficas. 	Del 1 al 4 de julio
Análisis de datos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Análisis e interpretación de datos. b) Interpretación de resultados. 	Del 5 al 12 de julio
Elaboración de conclusiones y sugerencias.	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaboración de informe sobre análisis de resultados. b) Elaboración de conclusiones. 	Del 17 al 18 de julio
Elaboración del informe preliminar.	<ul style="list-style-type: none"> a) Ordenar la información b) Redactar el informe. c) Revisión del documento por el asesor. d) Corrección del documento en base a observaciones hechas por el asesor. e) Revisión del documento por la Comisión de Titulación. f) Corrección del documento con base en observaciones hechas por la Comisión de Titulación. 	Del 1 al 26 de julio
Elaboración del informe definitivo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Revisión del informe definitivo. b) Autorización para la impresión formal del trabajo. 	26 de julio de 1991

C A P I T U L O I I

PRESENTACION DE RESULTADOS

En el primer capítulo se dieron las características generales del tipo de investigación que realizamos, tipo de muestras y forma en que se recabarían los datos y el tratamiento estadístico a que se sometieron.

En este capítulo se presentarán los datos obtenidos mediante la encuesta, lo cual se hace en dos secciones, una donde se manifiestan las características encontradas en los maestros a quienes se aplicó el cuestionario y cuyo conocimiento permitirá tener un campo más amplio para la mejor comprensión de los datos que se presentan en la segunda sección y que se exponen en una serie de gráficas correspondientes a las preguntas de los cuestionarios con sus respectivos datos encontrados, en algunas de ellas se muestran las respuestas que dieron a la misma pregunta los grupos encuestados: maestros de grupo, directores de escuela, asesores técnicos e inspectores de zona escolar.

Cada gráfica va acompañada de una síntesis de las justificaciones que se dieron a las respuestas, así como también se señalan los porcentajes generales para permitir una apreciación e interpretación de los resultados.

2.1 Características básicas encontradas en las muestras

2.1.1 Maestros de Grupo

La totalidad de los maestros de grupo encuestados (72) son titulados, la gran mayoría, un 73%, sólo ha cursado sus estudios de Normal Básica, el 21% ha continuado sus estudios a nivel Normal Superior, un 3% ha realizado la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional así como el 3% en la Normal Regional de Especialización.

Contando los maestros de grupo con un promedio de 15 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública. Actualmente sólo estudian 9 maestros de grupo (12%) de los cuales 5 lo hacen en la Universidad Pedagógica Nacional y 4 en otras carreras no afines a la educación.

2.1.2 Directores de escuela primaria

La totalidad de los directores de escuela encuestados (20) son titulados y tienen un promedio de 26 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública. Un 65% son egresados de la Normal Básica mientras que un 35% lo son del Centro de Capacitación, se encontró también que sólo un 25% de los directores de escuela ha cursado estudios de Normal Superior, un 15% ha concluido la licenciatura en la Universidad

Pedagógica Nacional (UPN), un 5% lo ha hecho en la Normal Regional de Especialización y un 5% ha terminado estudios de maestría, por lo que observamos que este grupo es el que mayores estudios ha realizado proporcionalmente, y en la actualidad sólo estudian dos directores de escuela y lo hacen en la UPN.

2.1.3 Asesores técnicos

El total de los asesores técnicos encuestados (4) son profesores titulados con un promedio de 31 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública, un 75% son egresados de Normal Básica y un 25% lo son de Centro de Capacitación, así mismo el 50% de ellos ha cursado la Normal Superior y un 25% estudia actualmente en la UPN.

2.1.4 Inspectores de zona escolar

Todos los inspectores encuestados (4) son profesores titulados y egresaron de la Normal Básica, con un promedio de 27 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública, también se encontró que el 25% ha cursado estudios de Normal Superior y otro 25% la licenciatura en la UPN, actualmente ningún inspector realiza estudios.

2.2 Presentación de resultados

A continuación se presentan las gráficas que se elaboraron con los datos obtenidos de las respuestas dadas a los cuestionamientos presentados, tanto a maestros de grupo, directores de escuela, asesores técnicos e inspectores.

El orden en que se presentan se basó en tratar de:

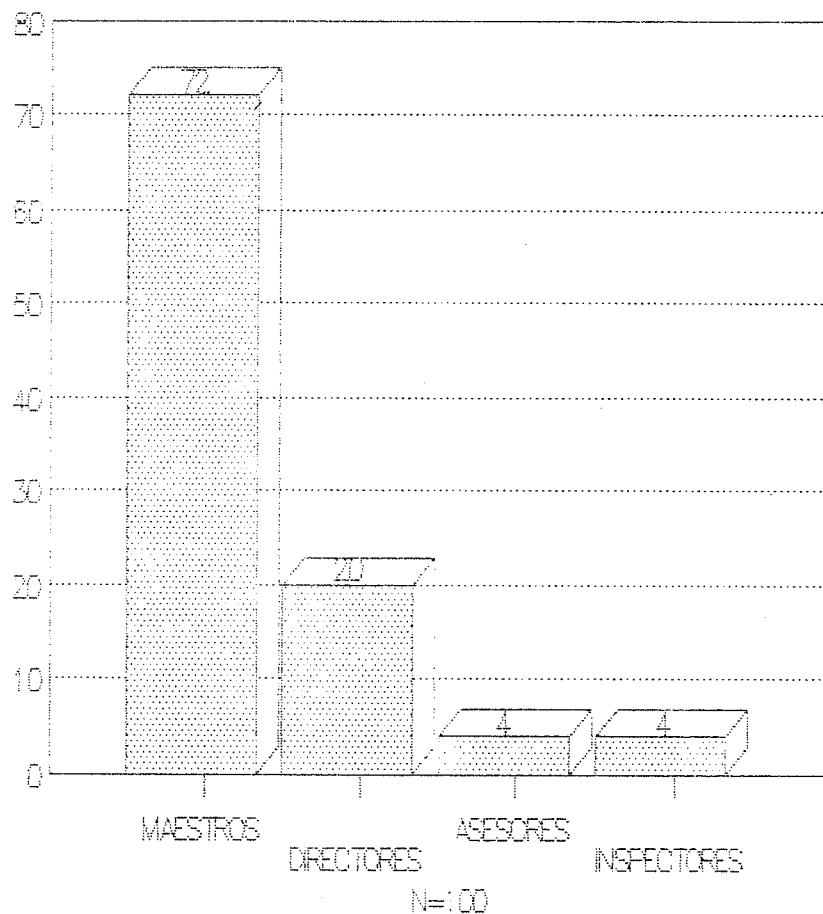
- Permitir la comparación entre los diferentes grupos de personas encuestadas.

- Facilitar el establecimiento de las relaciones entre variables para lograr una mejor comprensión del tema general.

De esta forma las gráficas 1 al 7 se refieren a los antecedentes profesionales de maestros de grupo, directores de escuela, asesores técnicos e inspectores escolares, las gráficas 8 y 9 se refieren a la elaboración de métodos propios de cada maestro de grupo, las gráficas 10 y 11 presentan los datos obtenidos sobre la necesidad de actualización docente, las gráficas 12, 13 y 14 se refieren a los procedimientos utilizados para dar a conocer e implementar el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), las gráficas 15 a la 18 se refieren a los conocimientos que sobre el PALE tiene el maestro de grupo y su aplicación en la práctica docente.

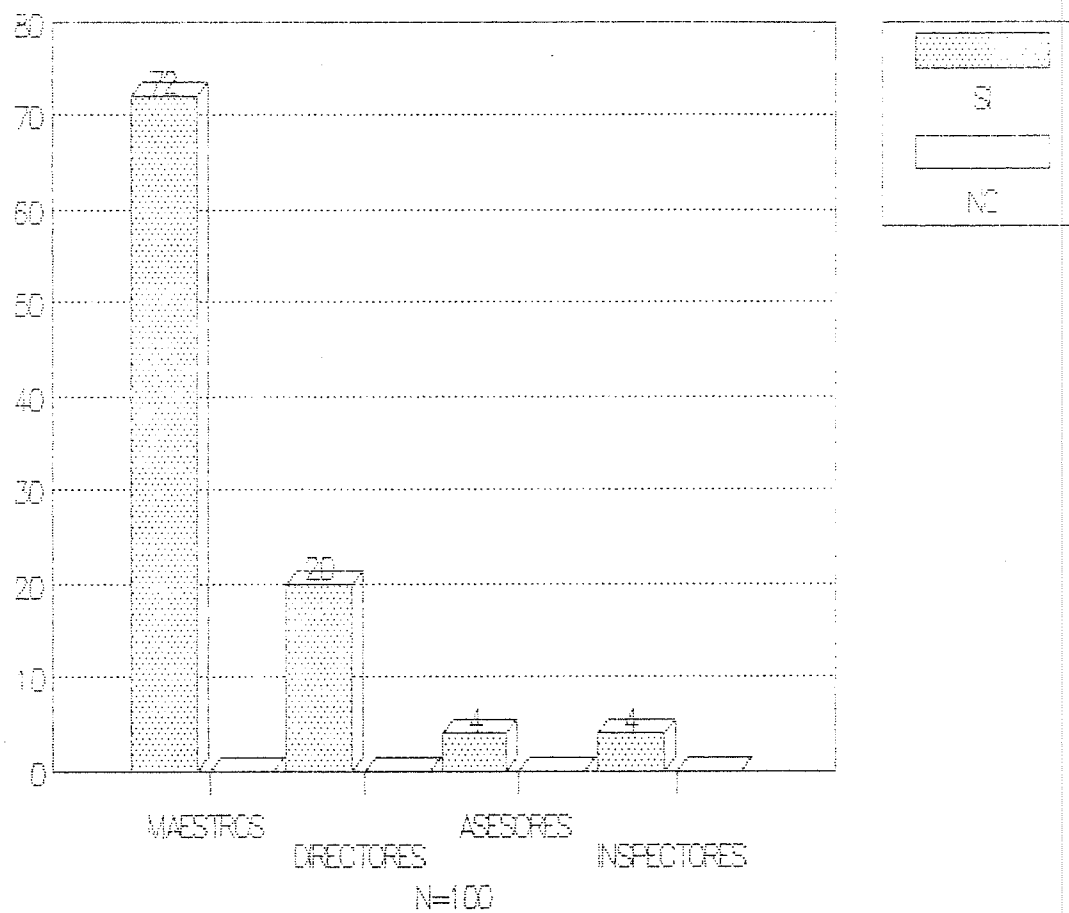
Las gráficas 19 a 26 señalan los conceptos de supervisión escolar y el apoyo que brinda ésta a los maestros de grupo, la gráfica 27 está relacionada a la necesidad de estímulos para la actualización profesional y las últimas dos gráficas (28 y 29) contienen las opiniones de la población encuestada acerca de la función tanto del alumno como del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

GRAFICA 1
POBLACION ENCUESTADA



La muestra seleccionada fue de un 72% de maestros de grupo que trabajan con el PALE, un 20% de directores de escuela, 4% de asesores técnicos y 4% de inspectores de zona escolar.

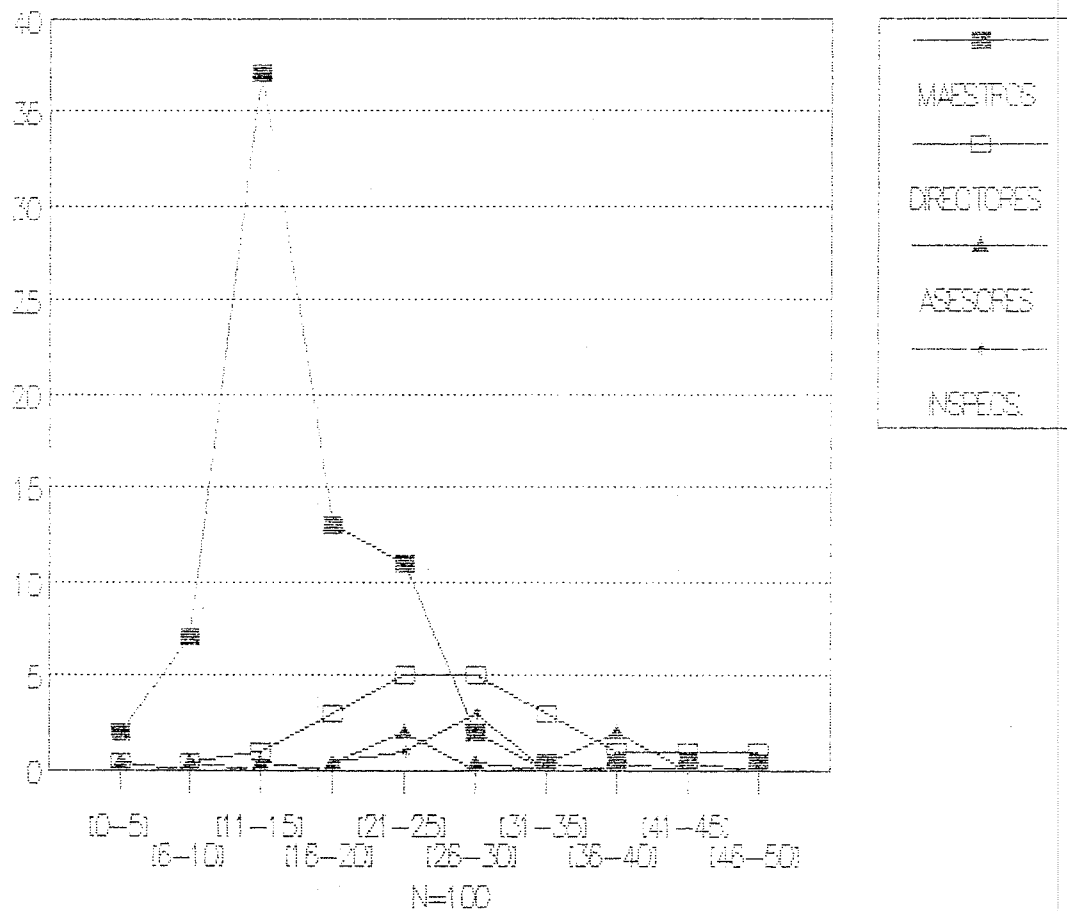
GRAFICA 2
MAESTROS TITULADOS



Con la anterior representación gráfica de los resultados obtenidos, podemos observar, que la totalidad de la población encuestada es profesor titulado.

103807

GRAFICA 3
AÑOS DE SERVICIO EN LA SEP



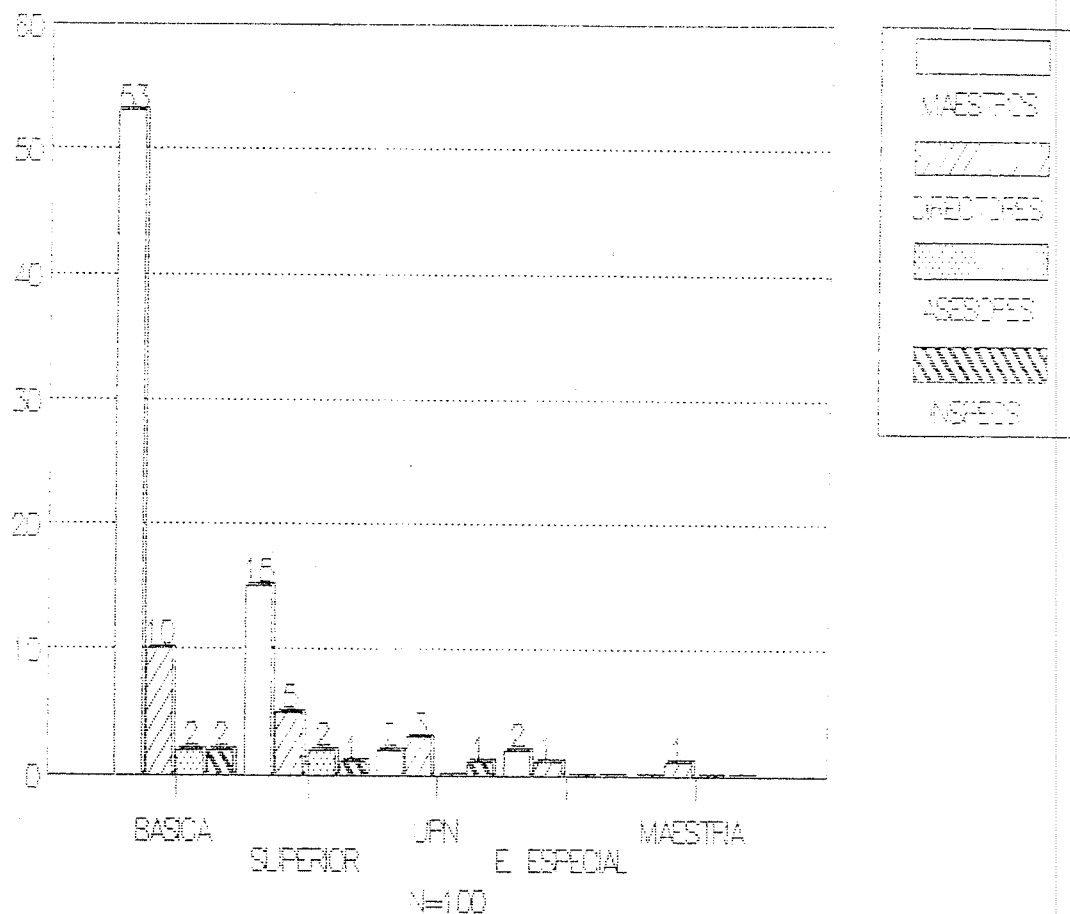
En los resultados anteriores podemos observar que el 64% de los maestros tienen de uno a 15 años de servicio y el 36% restante de 16 a 30 años de docencia, por lo que podemos señalar que la mayoría de los maestros de grupo son gente relativamente joven.

En cuanto a los directores de escuela encontramos que de los 20 encuestados el 5% tiene de 11 a 15 años, el 15% de 16 a 20, el 50% de 21 a 30 y el 30% de 31 a 50 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública.

Con relación a asesores técnicos tenemos que el 50% de ellos tienen de 21 a 25 años de servicio y el otro 50% de 36 a 40.

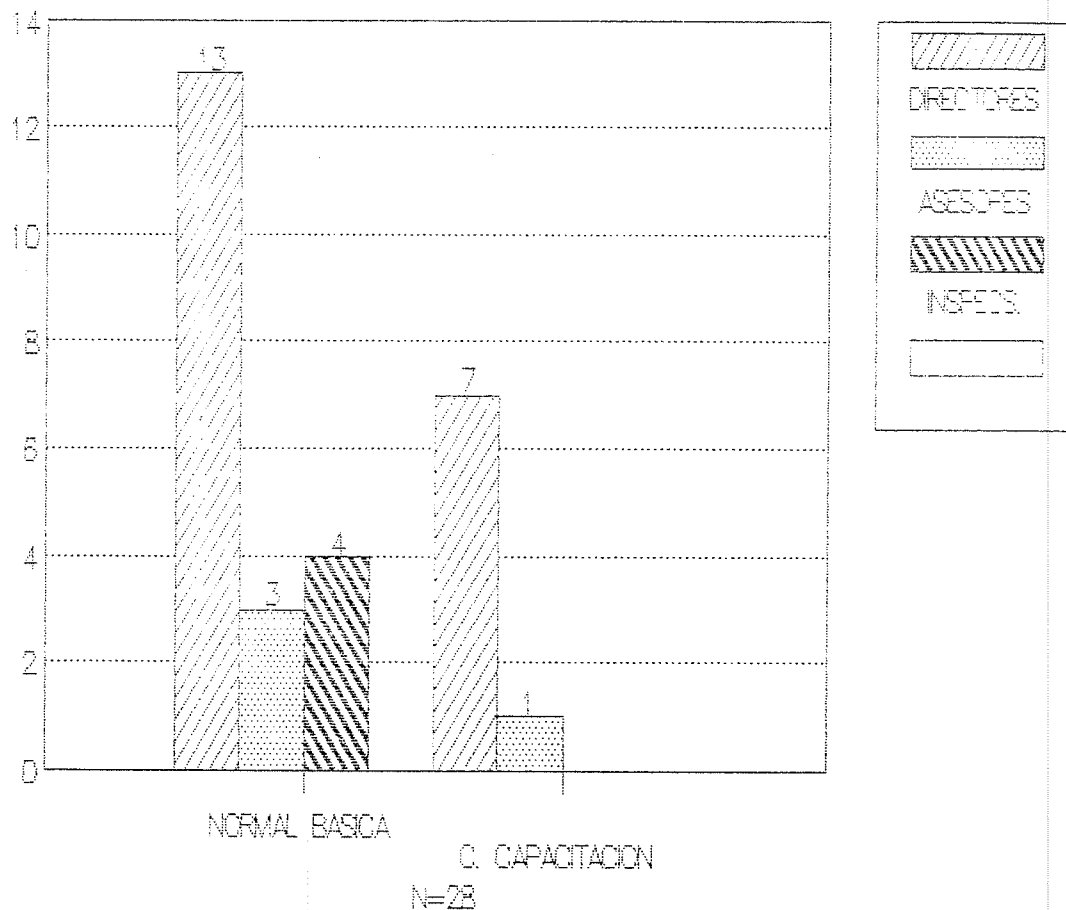
Así mismo podemos observar que los inspectores encuestados el 25% se encuentran entre 21 y 25 años y el 75% está entre 26 y 30 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública.

GRAFICA 4
TITULO PROFESIONAL MAS ELEVADO



Podemos observar que el 67% de la población encuestada únicamente ha realizado estudios de Normal Básica, el 23% lo ha hecho a nivel de Normal Superior, sólo un 6% ha terminado su licenciatura en UPN, mientras que el 3% lo ha hecho en la Normal Regional de Especialización y únicamente el 1% ha concluido sus estudios de maestría.

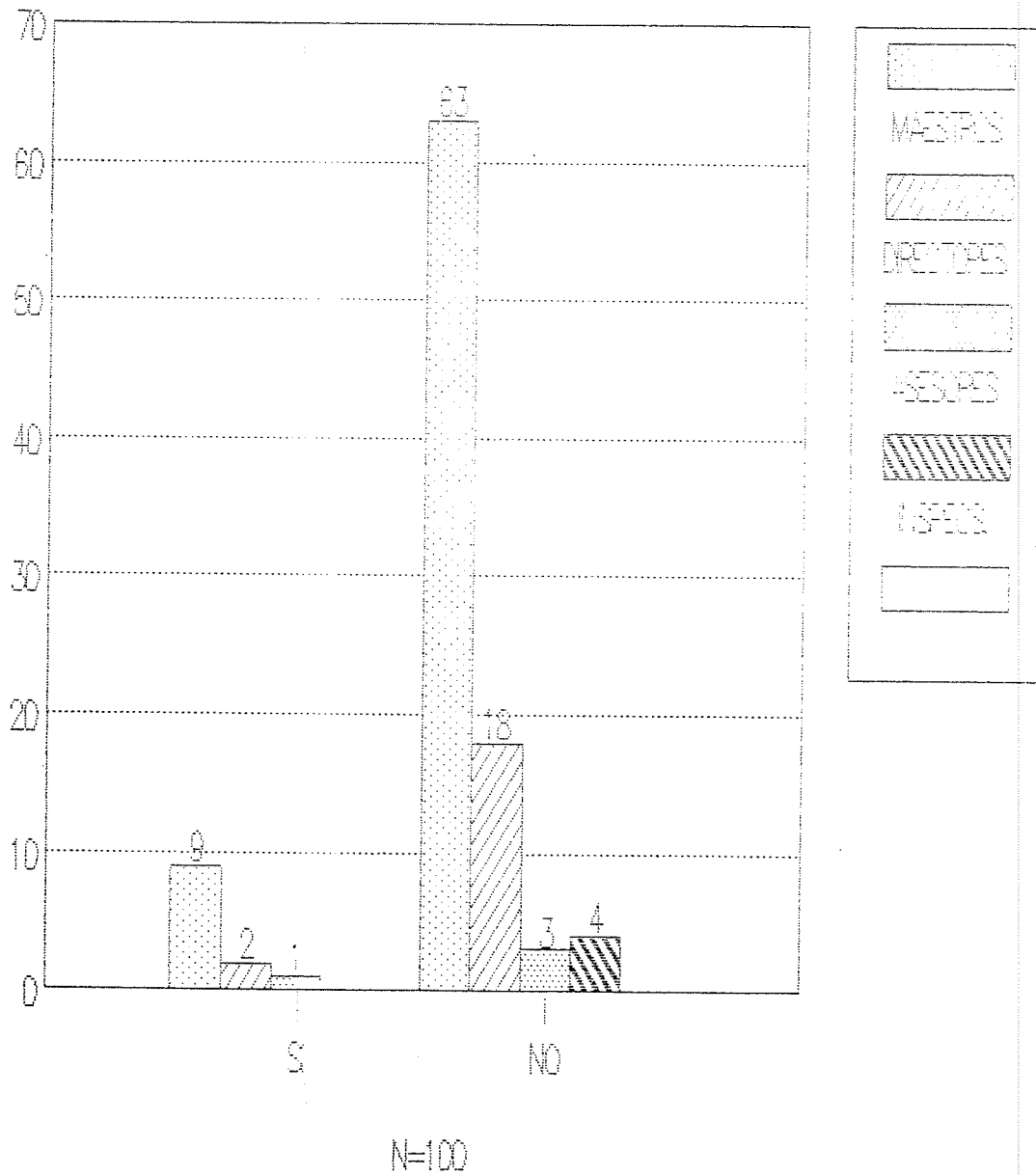
GRAFICA 5
 INSTITUCION DONDE CURSO SUS ESTUDIOS BASICOS



De los datos anteriores podemos inferir que las Escuelas Normales han formado profesionalmente al 71% de las Autoridades Educativas y los Centros de Capacitación al 29% restante.

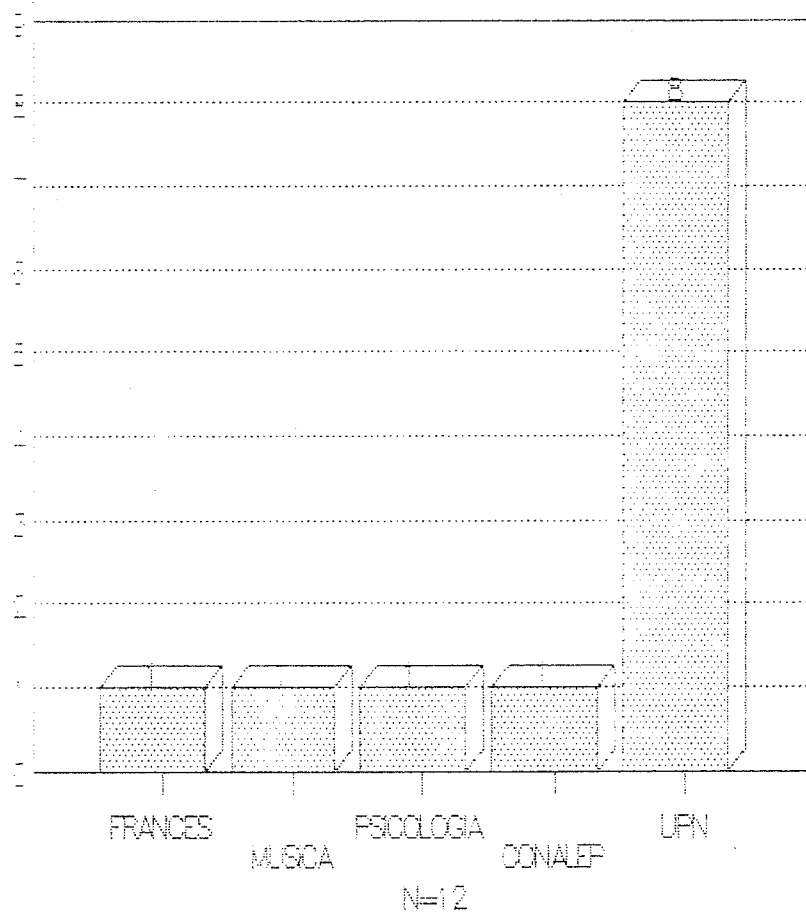
GRAFICA 6

¿REALIZAN ESTUDIOS ACTUALMENTE?



GRAFICA 7

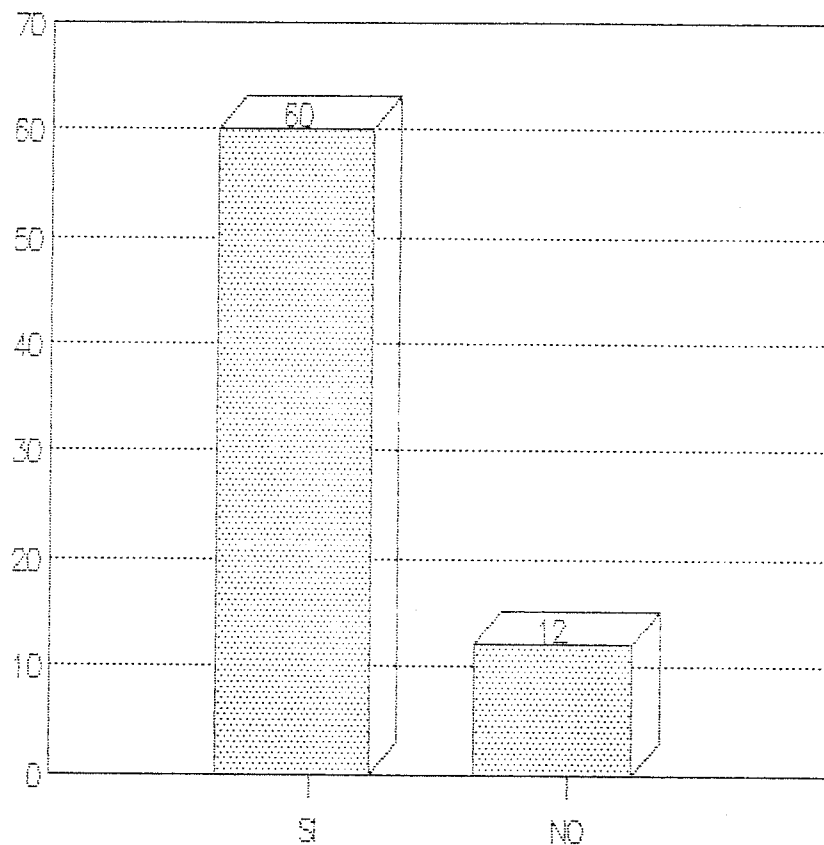
INSTITUCION EN LA QUE REALIZAN ACTUALMENTE SUS ESTUDIOS



En las gráficas anteriores (6 y 7) podemos observar que solamente el 12% de la población encuestada, continúa realizando estudios; de éstos el 8% lo hace en carreras afines a la educación y un 4% en otros campos del conocimiento, mientras que el 88% de los maestros no realizan ningún tipo de estudio.

GRAFICA 8

¿LA PRACTICA DOCENTE QUE A DIARIO REALIZA EL MAESTRO, LE PERMITE ELABORAR SU PROPIO METODO DE ENSEÑANZA?



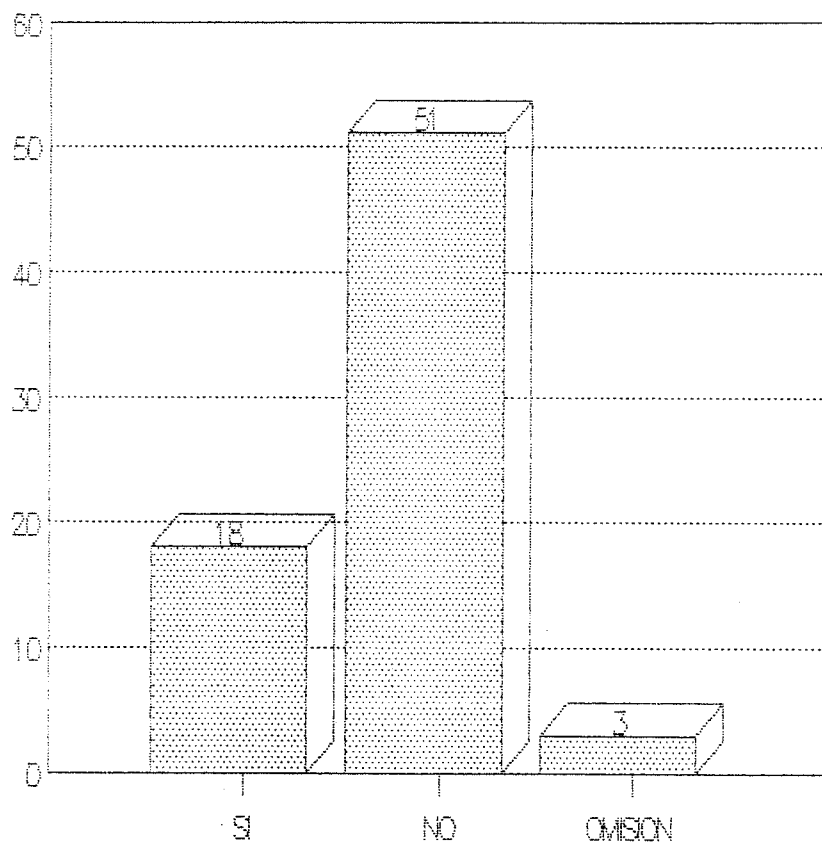
N=72

A la pregunta anterior, el 83% de los maestros encuestados respondió afirmativamente argumentando que con la capacitación que se tiene, aunada a la experiencia, se van adquiriendo habilidades para hacerlo, así como también por medio de la adaptación a las condiciones y necesidades del medio en que se realiza la práctica docente y del alumno con el que se trabaja, además de contar con la libertad de utilizar varios métodos.

Así mismo, un 17% de los maestros no están de acuerdo con que la práctica diaria permite elaborar un método propio, diciendo que sólo adaptan el método dado a las condiciones del alumno, dándole un enfoque personal, señalando además, que se debe de mandar a todos los maestros seguir los métodos nuevos.

GRAFICA 9

¿INTERFIERE EL METODO PROPIO UTILIZADO POR EL MAESTRO EN LA ACEPTACION DE NUEVAS ALTERNATIVAS DIDACTICAS?

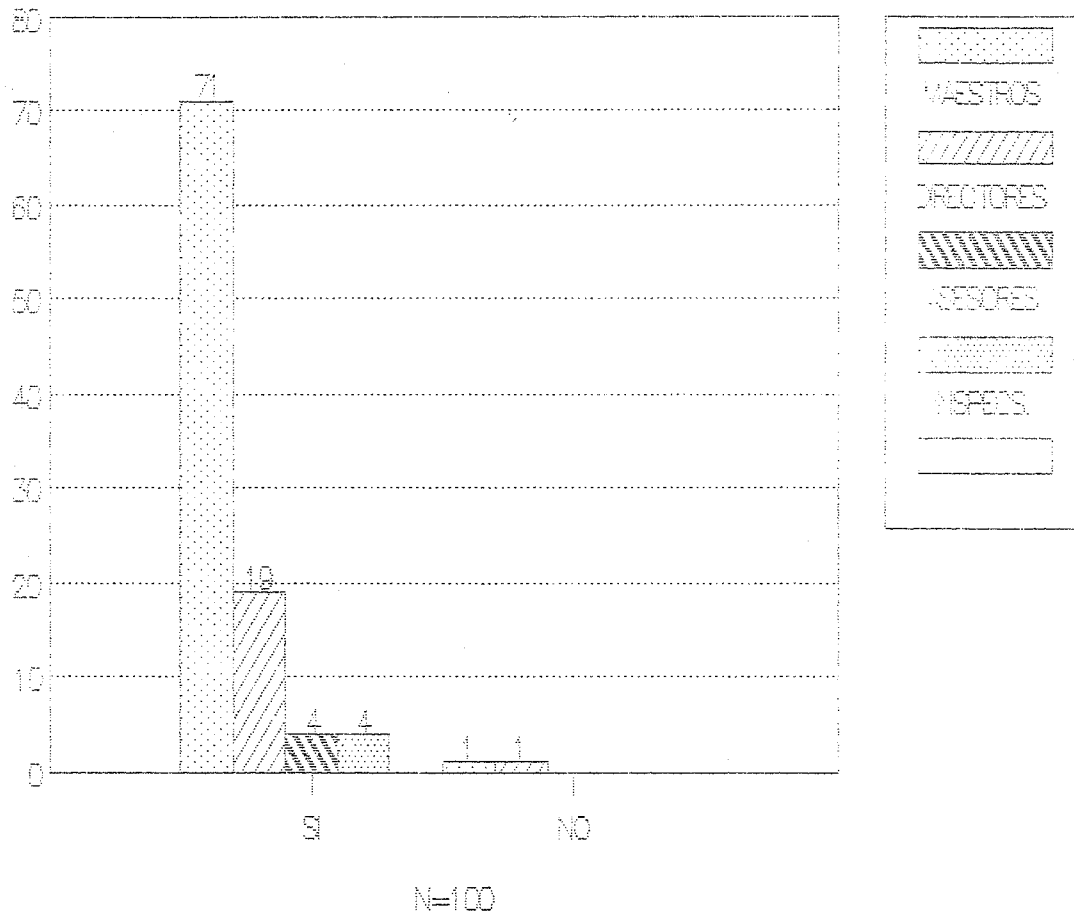


N=72

Como podemos observar, un 25% de los maestros encuestados manifestaron que el método propio si interfiere, porque se teme usar otros métodos, dejando los que ya han probado y les han dado resultados, así como de que necesitan usar un método para cada materia. Así mismo, un 70% opinó no estar de acuerdo, ya que sólo lo adaptan y amplían, combinando y relacionándolo con los nuevos métodos, señalando además que todos los métodos tienen el mismo objetivo, aunque sea más aceptado el propio. El 5% de los maestros encuestados no desearon dar su respuesta.

GRAFICA 10

¿PERMITE LA ACTUALIZACION DEL DOCENTE UN MEJOR CONOCIMIENTO DE
LOS ASPECTOS PEDAGOGICOS?



Con lo anterior podemos observar que un 95% de los encuestados consideran que la actualización si contribuye al mejor conocimiento de los aspectos pedagógicos, mientras que únicamente el 2% no lo considera así.

La justificación que dan los maestros que contestaron afirmativamente fue que toda la capacitación es benéfica porque permite conocer nuevas teorías y aceptar nuevos métodos para realizar el trabajo con mayor facilidad y en forma positiva.

Además de permitir una mayor oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento de experiencias. Solamente un maestro contestó que no, esto por no tener la información.

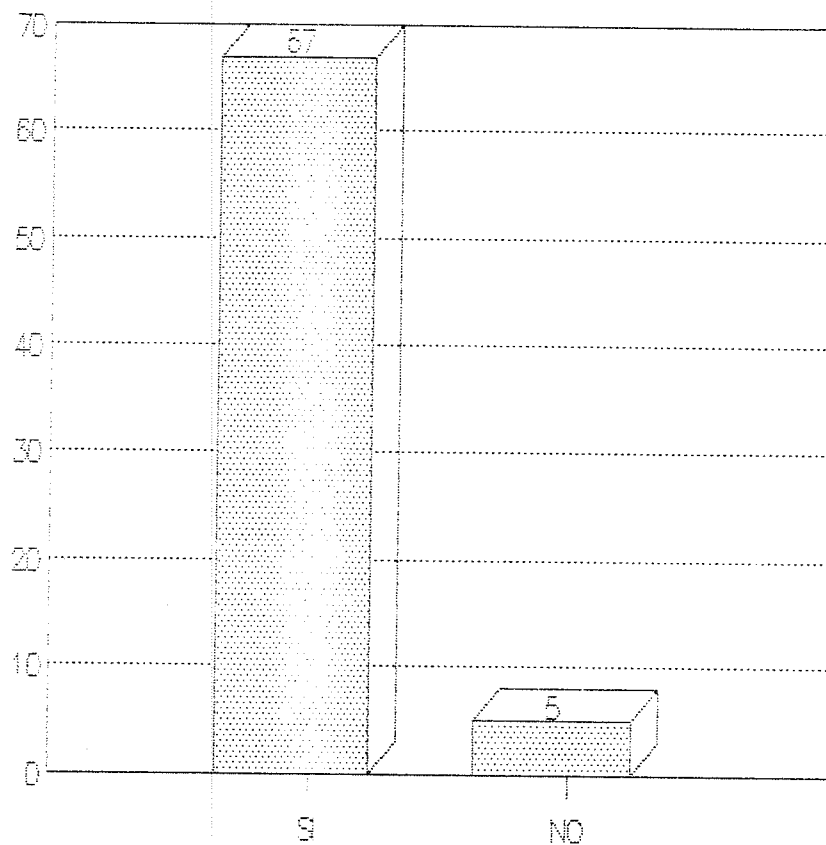
Los Directores que contestaron que sí a la pregunta, justificaron su respuesta argumentando que es necesario actualizarse para ir de acuerdo a los intereses de la educación y de esta manera desempeñar mejor el trabajo y de desarrollar satisfactoriamente los programas. El director que contestó en forma afirmativa, considera que la actualización equivale únicamente a percibir mejoras salariales.

La totalidad de los asesores técnicos contestaron afirmativamente, argumentando que el maestro no puede permanecer ajeno a los avances científicos y tecnológicos, y que el actualizarse permite avanzar a la educación y además se tiene un amplio panorama en la educación en general.

El 100% de los inspectores encuestados contestaron afirmativamente, señalando que con la actualización se está al tanto de las innovaciones en la educación, además de que ayuda a mejorar el trabajo y permite el avance de la educación.

GRAFICA 11

¿BRINDA LA SUPERACION PROFESIONAL AL DOCENTE UN HORIZONTE MAS
AMPLIO PARA LA ACEPTACION DE NUEVAS ALTERNATIVAS?



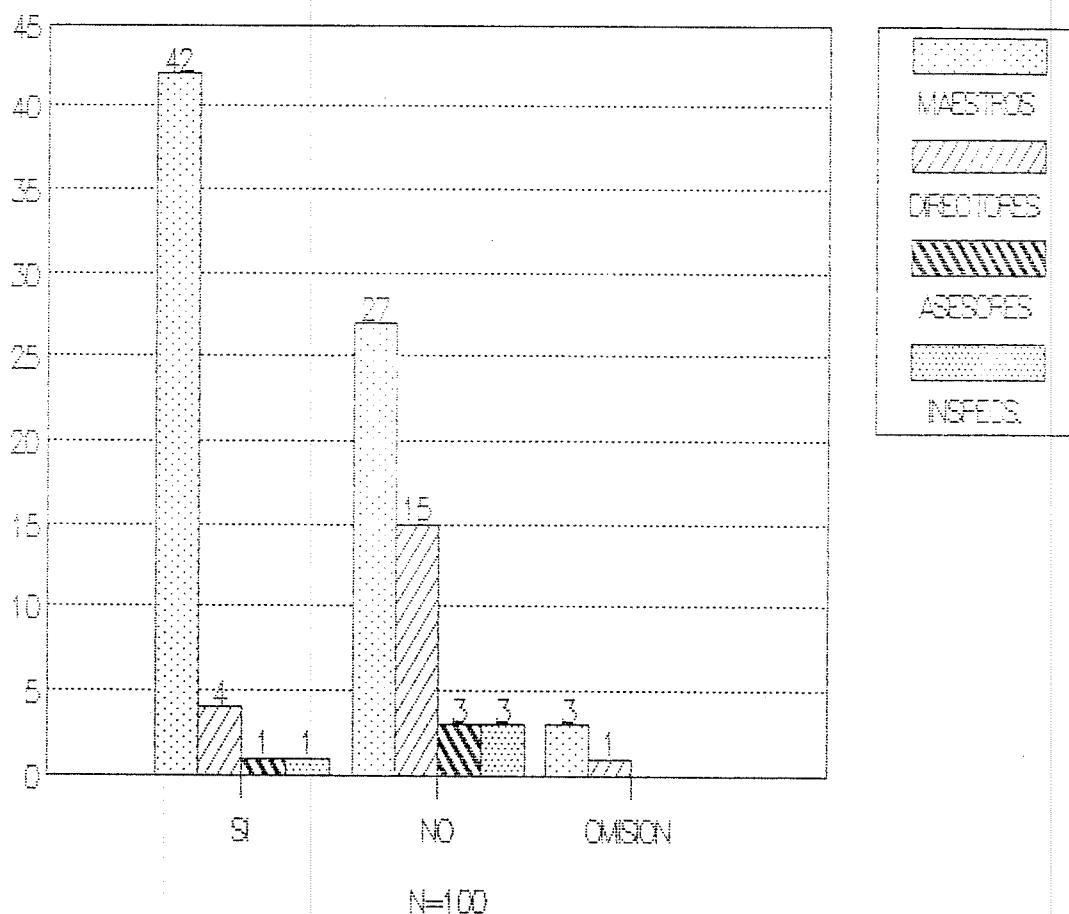
N=72

El 93% de los maestros contestaron afirmativamente argumentando que con la actualización se amplían las expectativas para hacer más fácil el trabajo y así comprender mejor lo que se enseña, lográndose una mejor adaptación al cambio y actualización de los conocimientos, dando posibilidades de aumento intelectual y posibilidades de obtener ascensos. El docente se va haciendo un ser autónomo y activo.

Al mismo cuestionamiento, un 7% de los encuestados dio respuesta negativa, señalando que el estar más preparado no hace al maestro más capaz, y que quienes se actualizan sólo lo hacen para ganar más, mientras que algunos maestros están cerrados a lo que implica más trabajo, por tener un criterio estrecho y que quienes imparten cursos de superación profesional no dominan los contenidos de los mismos.

GRAFICA 12

¿CUENTAN LOS CURSOS DE CAPACITACION QUE SE IMPARTEN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR, PARA LA APLICACION DEL PALE, CON INFORMACION UTIL PARA SU TRABAJO?



Podemos encontrar que un 48% de los encuestados consideran que los cursos sí les aportan información útil para su trabajo, mientras que otro 48% no lo consideran así y el restante 4% no dieron su respuesta.

El 58% de los maestros encuestados contestaron afirmativamente señalando que dichos cursos son útiles al aplicar la teoría en la práctica y porque además aclaran dudas y señalan la forma de trabajar. También manifestaron que sólo son el punto de partida del trabajo para aplicar dicho Programa con mayor confianza, además de reportarles experiencias positivas.

36% señalaron que no, argumentando que se debe al poco tiempo destinado a los mismos, así como a que la información que se brinda es superflua, señalando además que falta capacidad, experiencia e información a los asesores que los imparten, existiendo así, también, una marcada negativa de los profesores a participar en dichos cursos debida al exceso de material y al hecho de manejar los asesores siempre la misma dinámica.

El 4% de los profesores encuestados omitieron su respuesta.

El 20% de los directores contestaron afirmativamente por considerar que por medio de los cursos los maestros se actualizan, observan y éstos cubren los requisitos para aplicar el programa además de brindar técnicas.

El 75% de los directores contestaron que dichos cursos no cuentan con información necesaria porque se realizan al vapor, les falta preparación a los capacitadores además de que deben tener continuidad y brindar orientación oportuna.

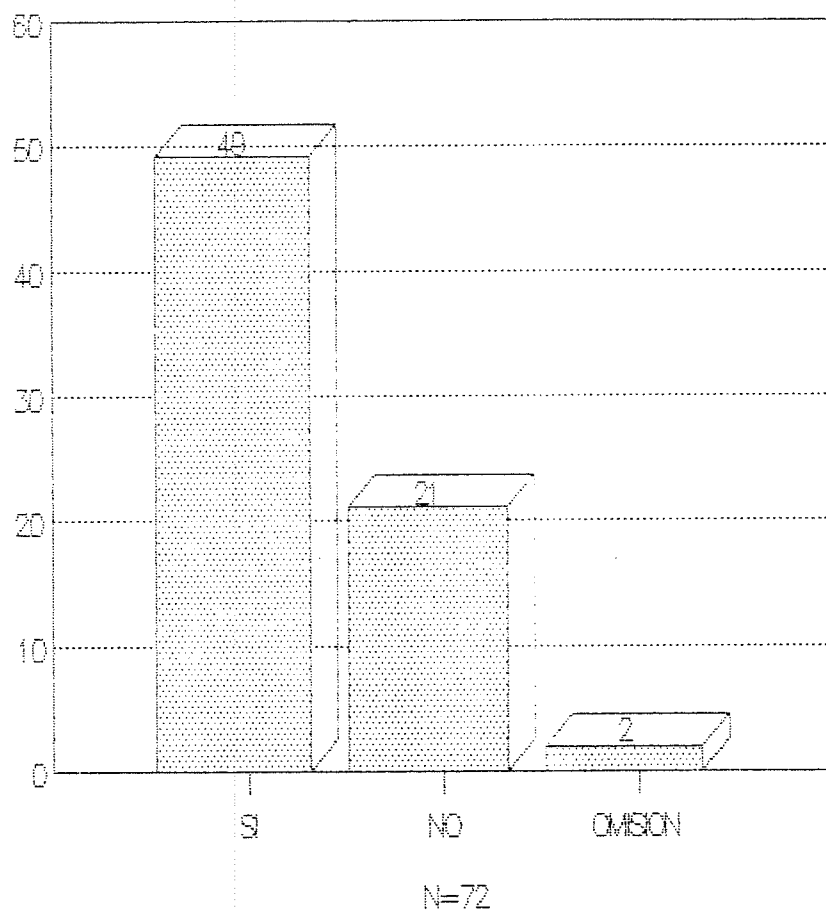
De los asesores técnicos encuestados, un 25% contestaron afirmativamente señalando que dichos cursos cuentan con la información necesaria por la experiencia que han tenido en otros cursos.

El 75% contestó negativamente a la pregunta argumentando que es muy poco el tiempo destinado a los mismos, además de carecer de información oportuna.

El 25% de los inspectores contestó afirmativamente al considerar que éstos representan el inicio de la capacitación, no considerándolo así el 75% de los mismos, al señalar que es necesaria una capacitación constante por lo que recomiendan organizar con mayor frecuencia.

GRAFICA 13

¿BRINDAN LAS REUNIONES TECNICAS DE PROFESORES Y ASESORES DEL
PALE EL APOYO PARA CONTINUAR CON EL PROGRAMA?



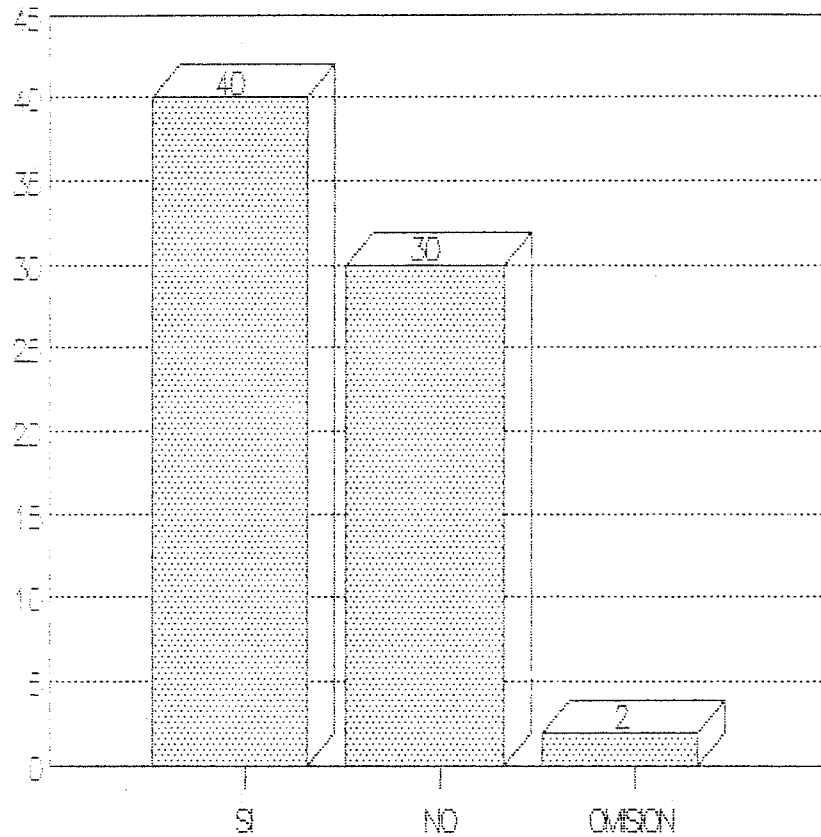
Podemos observar que el 68% de los profesores consideran que las reuniones técnicas con los asesores del PALE sí les brindan el apoyo necesario, mientras que el 30% no lo considera así y el 2% no dieron respuesta.

Los profesores que contestaron afirmativamente señalaron que dichas reuniones les brindan apoyo, les aclaran dudas y les dan alternativas de trabajo, además de que en ellas se realiza un intercambio de experiencias y ayuda mutua, mostrándoles también material a utilizar.

Los maestros que contestaron en forma negativa al cuestionamiento argumentaron que en dichas reuniones los asesores carecen de información y la que imparten es incongruente, además dichos asesores tratan sólo de llenar su horario y pierden el tiempo, también señalan que es mucha teoría con una planeación inadecuada, sin sugerencias de material, manifestando también que en dichas reuniones se critica negativamente el trabajo del profesor de grupo y que es corto el tiempo destinado a los mismos.

GRAFICA 14

¿BRINDAN LAS VISITAS AL GRUPO POR PARTE DE LOS ASESORES DEL PALE EL APOYO QUE SE REQUIERE?.



N=72

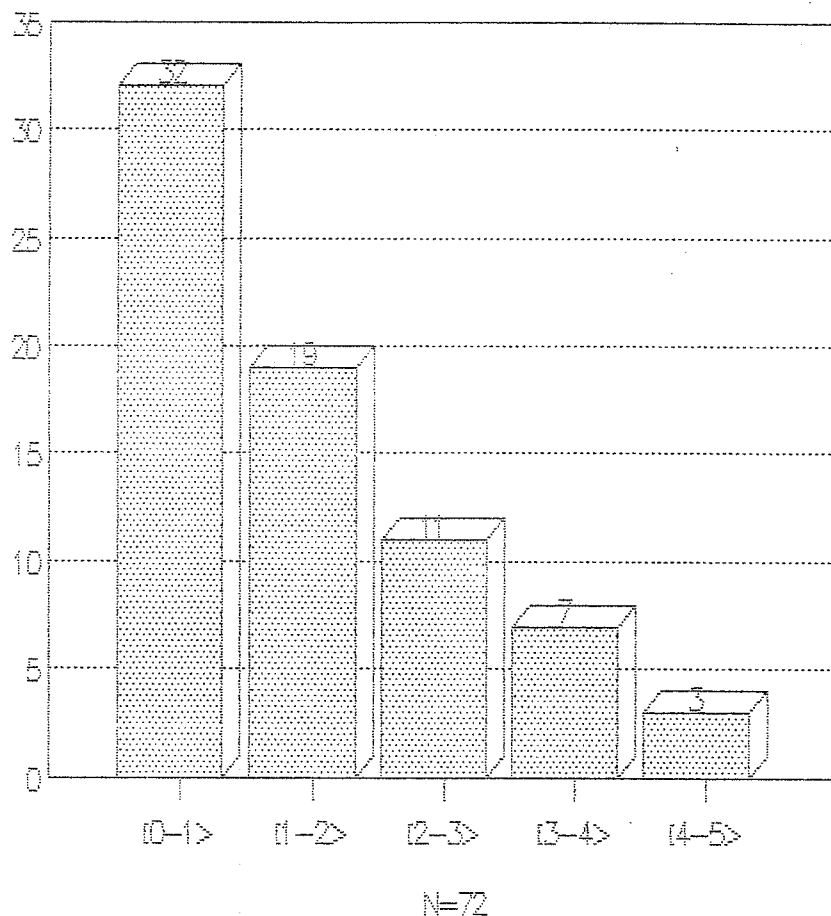
Se puede observar que el 56% de los encuestados contestaron afirmativamente señalando que en dichas visitas se les dan sugerencias de trabajo y les aclaran dudas, contribuyendo además para saber qué tanto se ha avanzado en el trabajo y en ocasiones mostrando clases prácticas.

El 42% señaló que las visitas de los asesores del PALE a los grupos no les brindan el apoyo requerido porque dichos asesores no asisten con regularidad y únicamente lo hacen cuando necesitan evaluar o simplemente se limitan a observar, mostrando en muchas ocasiones desinterés en su trabajo y poca disposición para apoyar la labor del maestro por lo que éste solamente se concreta a seguirle la corriente al asesor.

El restante 2% prefirieron no externar su opinión al respecto.

GRAFICA 15

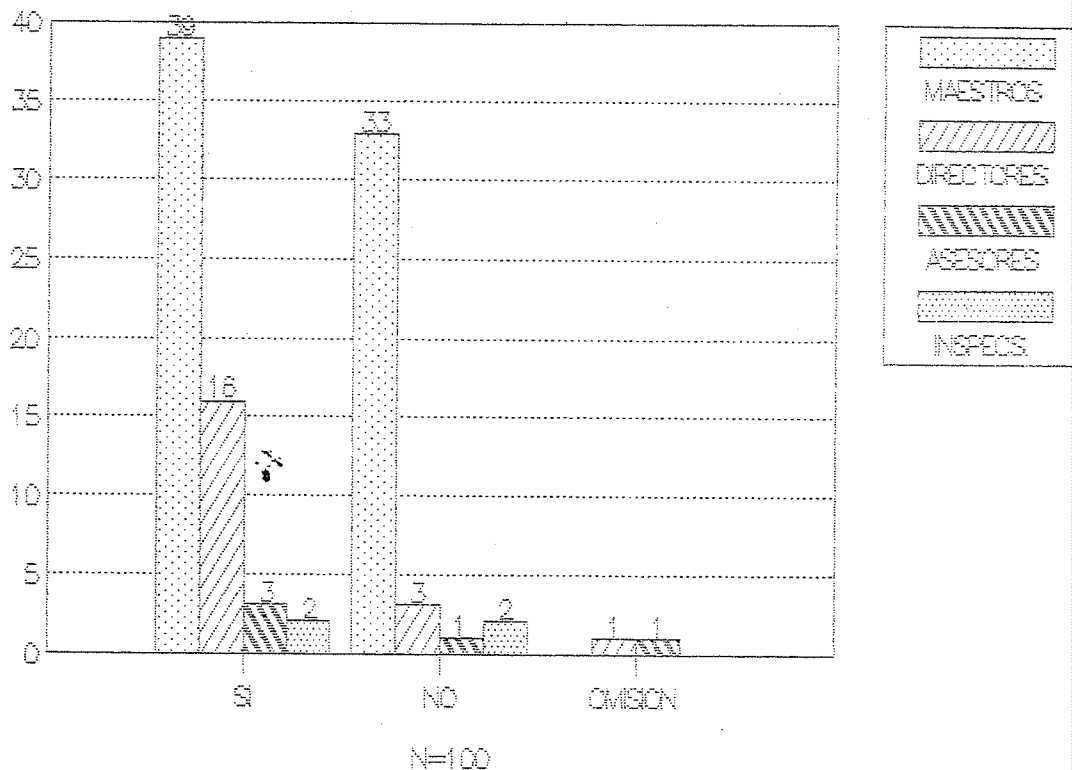
AÑOS DE TRABAJAR CON EL PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.



La gráfica nos muestra que el 45% de los maestros están en su primer año de aplicar el PALE, el 26% tienen trabajando con el mismo entre 1 y 2 años, el 15% lo han hecho por espacio de 2 a 3 años, un 10% ha trabajado con dicho programa de 3 a 4 años y solamente el 4% de los encuestados ha laborado entre 4 y 5 años con el PALE, por lo que podemos observar que la mayoría de los maestros no tienen experiencia, o poseen muy poca, en la aplicación de este programa.

GRAFICA 16

¿CONSIDERAN TANTO MAESTROS DE GRUPO COMO AUTORIDADES EDUCATIVAS AL PALE COMO UNA ALTERNATIVA DIDACTICA QUE CONTRIBUYE A SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE REPROBACION EN EL PRIMER CICLO?



El 54% de los maestros de grupo contestaron que sí al cuestionamiento anterior, señalando que el PALE contribuye a evitar la reprobación por que se aplica un nuevo método que brinda opciones y técnicas interesantes, respetando la individualidad del niño, tomando en cuenta sus experiencias para hacer de él un ser analítico y no mecánico, argumentando además que es más manejable por trabajarse en equipo. Tres maestros no justificaron su respuesta.

El 46% de los maestros contestaron negativamente manifestando el hecho de que el FALE no contribuye a evitar la reprobación por que no es la panacea didáctica y tampoco da solución a los problemas ya que en la reprobación intervienen muchos factores y como en cualquier método existen reprobados, además hay falta de conocimientos tanto en asesores del FALE como en los profesores que lo aplican. Por otra parte manifestaron que con este programa el alumno aprende más tarde, no se toma en cuenta la ortografía, sólo es en el área de Español y no hay continuidad de dicho programa en los grados de tercero a sexto de la educación primaria.

El 80% de los directores de escuela contestaron afirmativamente, manifestando que es una buena alternativa didáctica actualizada y que sirve al profesor como apoyo para brindar a sus alumnos atención más personalizada y lograr una socialización, otros directores señalaron que el FALE es bueno sólo en parte.

El 15% de los directores contestaron que no a esta pregunta argumentando que no cumple con los requisitos de aprobación en primero y segundo grados, falta capacitación al profesor de grupo y proyección al programa además, de que desarrolla menos que el método global.

El 5% no dio su respuesta.

De los asesores técnicos de zona escolar, el 75% contestó afirmativamente, señalando que el PALE es un auxiliar de apoyo al maestro, en el cual se da atención más personalizada, atendiendo al niño a partir de sus vivencias.

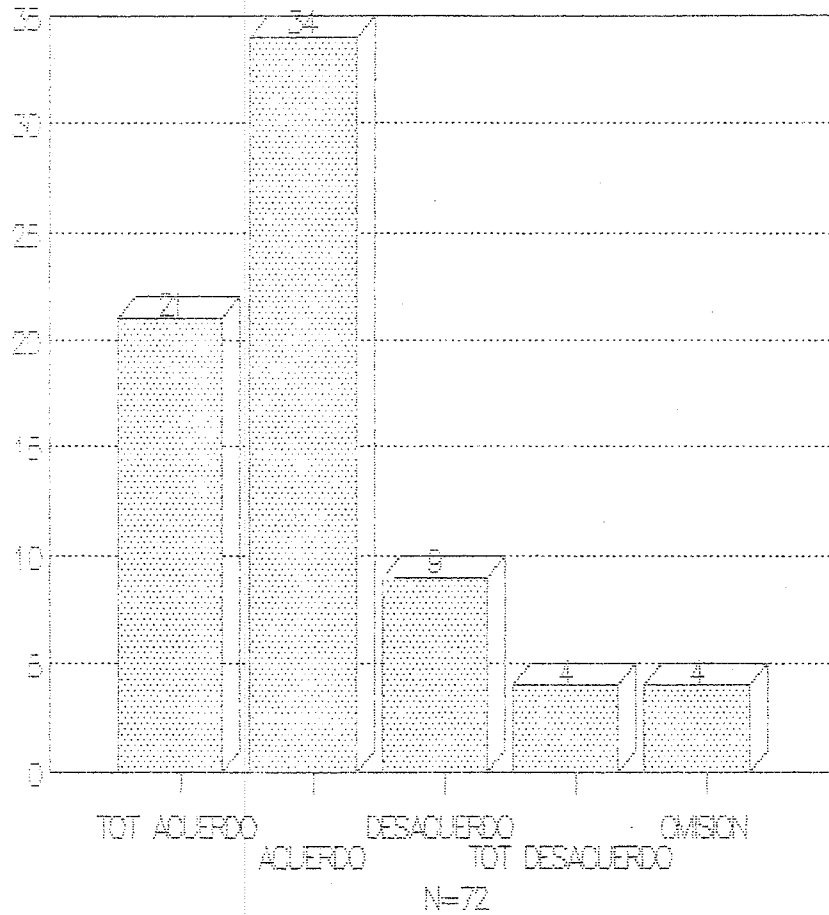
El 25% de los asesores consideraron que el PALE no contribuye a solucionar el problema de reprobación, señalando que los que deben de contribuir son los padres de familia.

El 50% de los inspectores escolares contestaron afirmativamente a este cuestionamiento, argumentando que el PALE está planeado con procedimientos psicopedagógicos y ayuda a desarrollar funciones motrices.

El 50% restante señaló que el PALE no contribuye a evitar la reprobación porque sólo atiende el área de Español.

GRAFICA 17

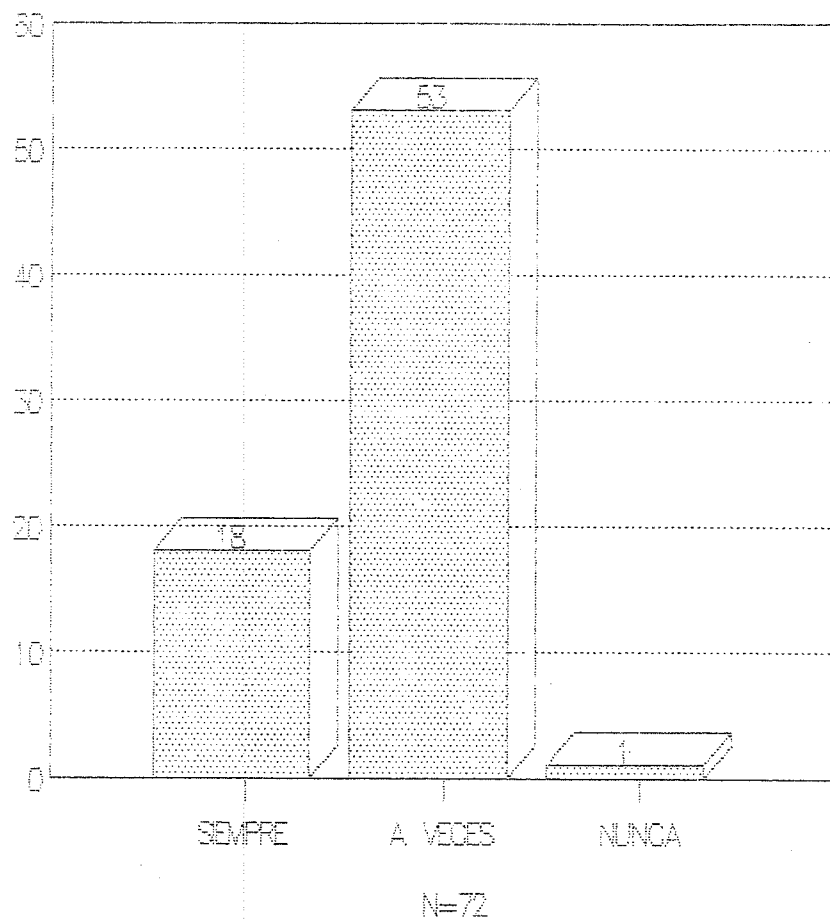
¿PERMITE EL CONOCIMIENTO QUE SE TIENE SOBRE LA FUNDAMENTACION
DEL PALE APLICARLO CON MAYOR CONFIANZA?



Con lo anterior se puede observar que el 30% de los maestros encuestados están totalmente de acuerdo con el cuestionamiento hecho, el 47% están de acuerdo, mientras que el 13% están en desacuerdo, el 5% en total desacuerdo así como también el 5% de maestros no dio su respuesta.

GRAFICA 18

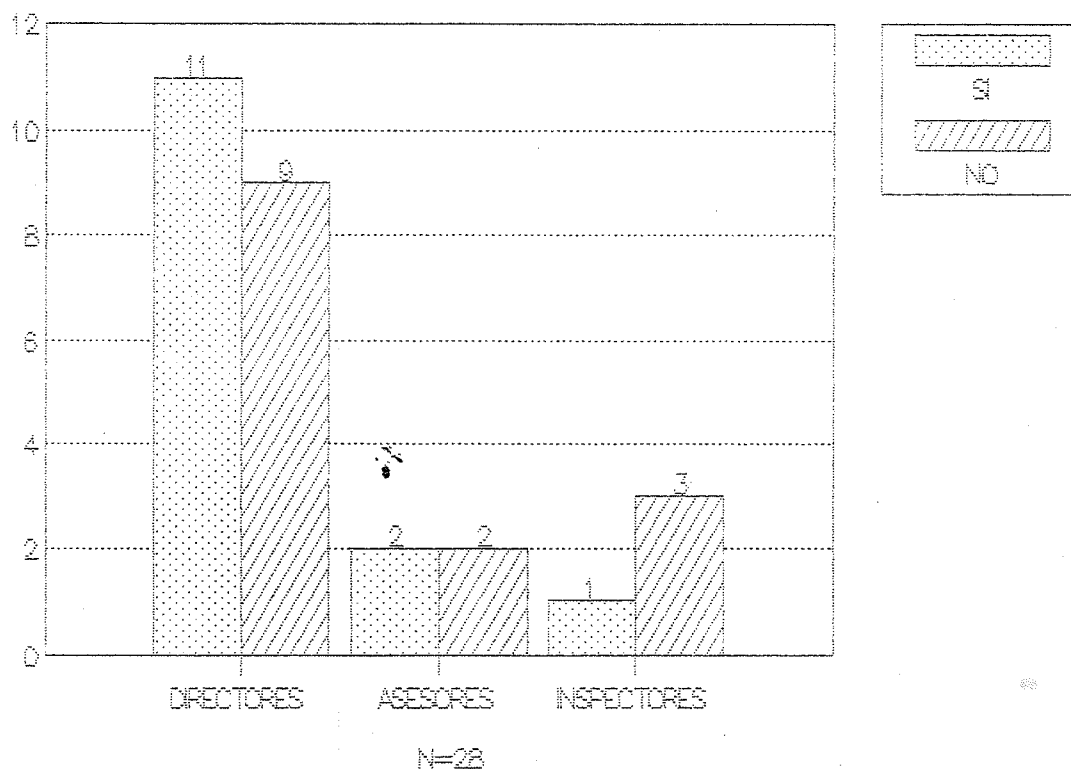
¿MANEJA EL PROFESOR DE GRUPO EL MATERIAL DE APOYO QUE SE
UTILIZA EN LA APLICACION DEL PALE?



En la gráfica anterior se puede observar que solamente un 25% de los maestros utilizan siempre el material de apoyo para la aplicación del PALE, mientras que el 74% lo hace sólo algunas veces y el 1% nunca.

GRAFICA 19

¿CONSIDERA A LA SUPERVISION ESCOLAR COMO VIGILANCIA?



El 55% de los directores de escuela contestaron afirmativamente a la pregunta, ofreciendo como justificación que es a través de la supervisión escolar como se hacen cumplir las ordenes, se valora el trabajo, se ven los errores y el avance en la aplicación de los programas, así como contestar dudas.

23

Un 45% de los directores contestó que no a la pregunta sustentándolo en que a su consideración el maestro siempre cumple ya que se le brinda la libertad de utilizar el método que prefiera, se da el apoyo según la necesidad del docente y por ética profesional.

El 50% de los asesores técnicos contestaron afirmativamente, manifestando que la supervisión escolar es el enlace entre maestros y dependencias educativas, así como que hay ocasiones en que se tienen dudas y es necesario tener a quien considerar para su aclaración.

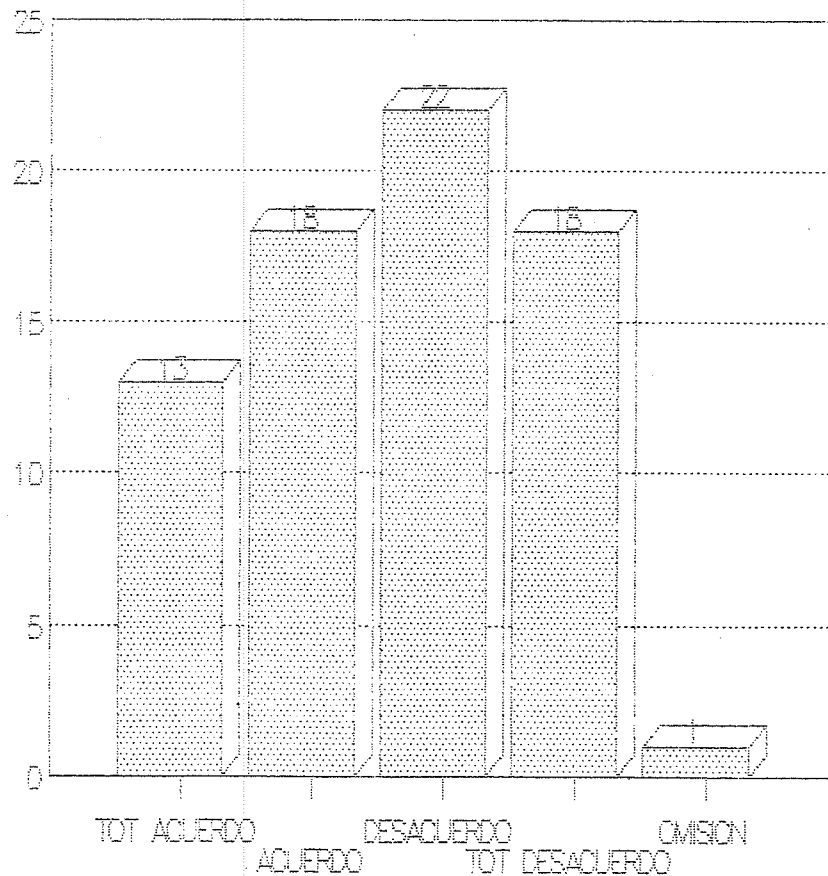
El restante 50% de los asesores contestó que la supervisión escolar no se debe considerar como vigilancia ya que el maestro es responsable y solamente se le da apoyo.

Un 25% de los inspectores escolares encuestados si considera la supervisión escolar como vigilancia ya que ésta, según su criterio, es necesaria.

El 75% contestó negativamente ya que para ellos la supervisión escolar orienta y apoya.

GRAFICA 20

OPINION DEL MAESTRO DE GRUPO ACERCA DE LA SUPERVISION ESCOLAR
COMO VIGILANCIA.

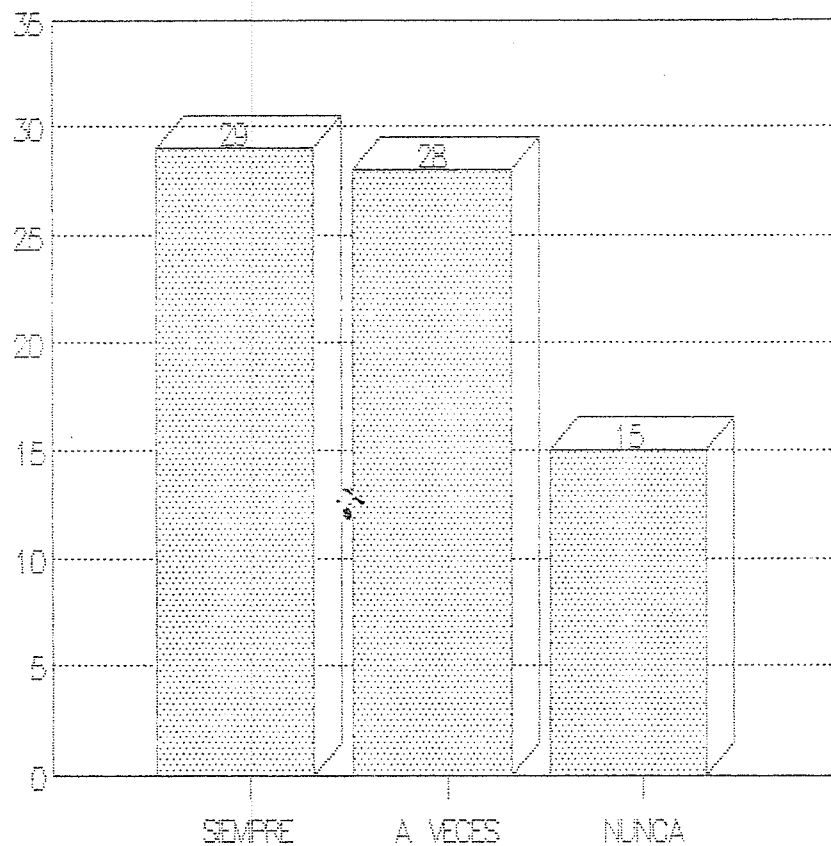


Al observar la gráfica anterior vemos que un 18% de los maestros encuestados están totalmente de acuerdo en que la supervisión escolar es entendida como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos, un 25% están de acuerdo con dicha aseveración, mientras que el 31% están en desacuerdo y el 25% totalmente en desacuerdo.

El 1% no emitió su opinión al respecto.

GRAFICA 21

¿BRINDA LA SUPERVISION ESCOLAR APOYO AL MAESTRO EN SU TRABAJO
ESCOLAR?

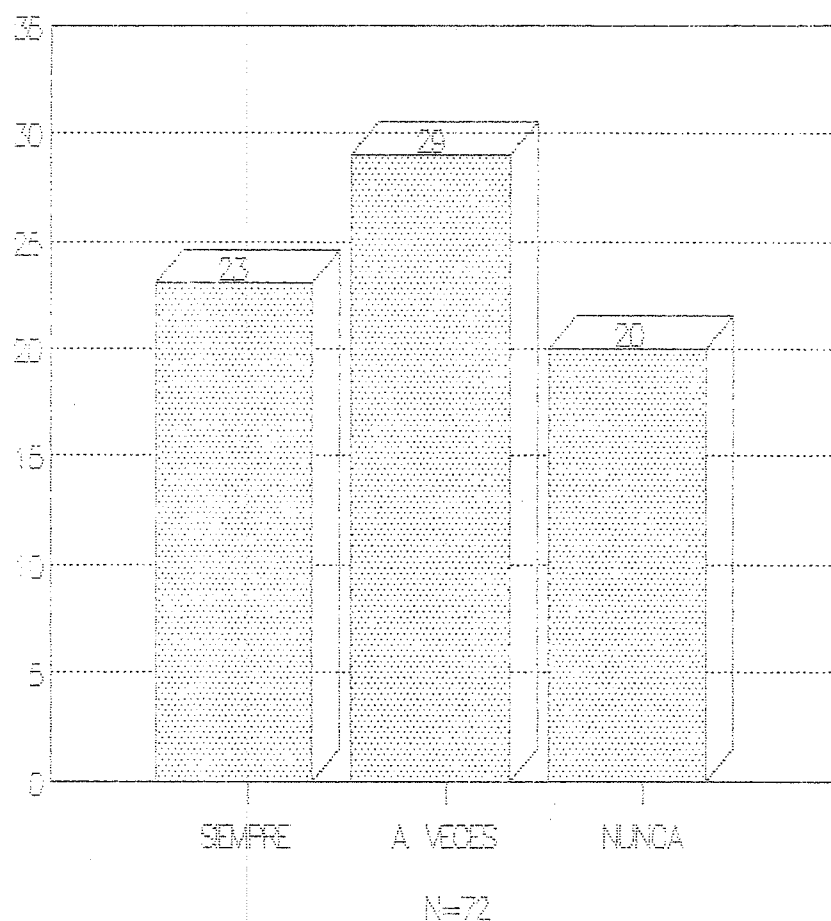


N=72

Podemos observar que el 40% de los profesores encuestados manifiestan que siempre son apoyados por la supervisión escolar de su zona, el 39% recibe el apoyo solamente en algunas ocasiones y el 21% nunca recibe apoyo por parte de la supervisión escolar.

GRAFICA 22

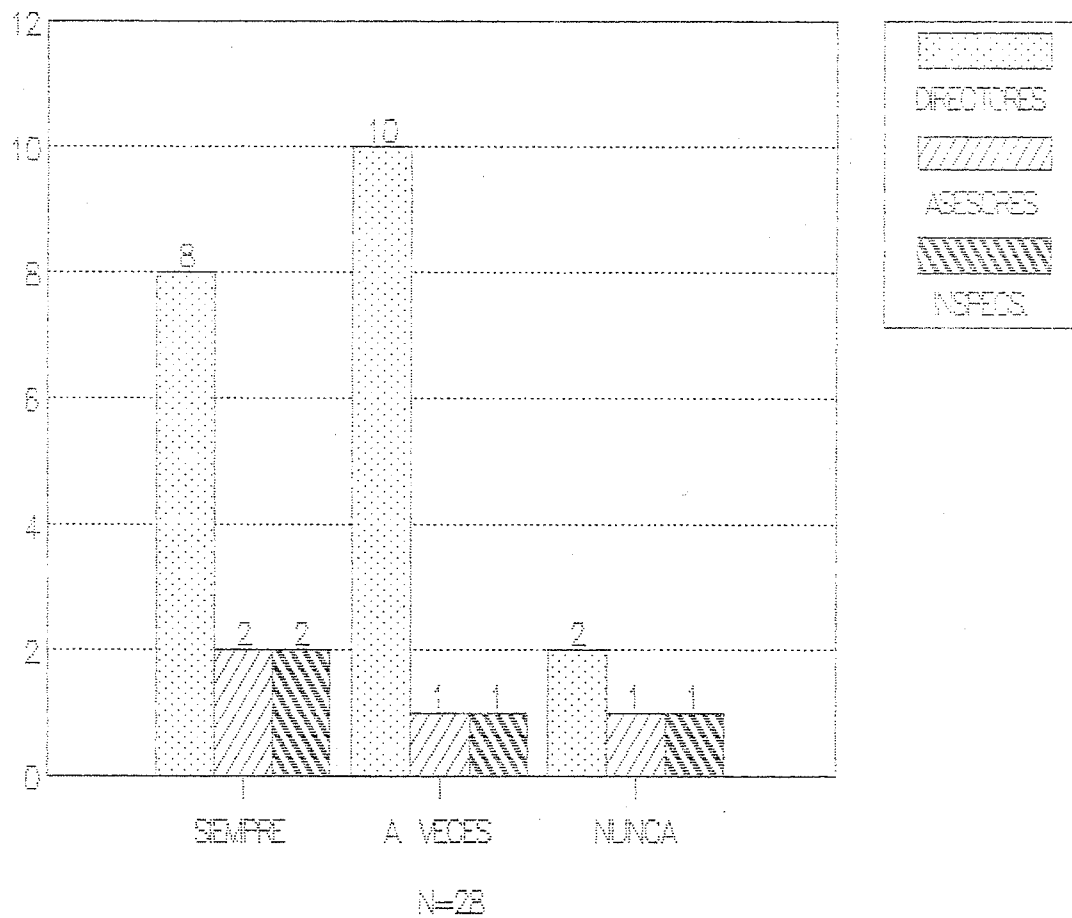
¿RECIBEN EL APOYO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS LOS PROFESORES QUE TRABAJAN CON EL PALE?



Se puede observar que el 32% de los encuestados contestaron que las autoridades educativas de zona siempre incentivan su trabajo, un 40% solamente algunas veces es motivado y el 28% restante nunca lo es.

GRAFICA 23

¿APOYAN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS A LOS PROFESORES QUE TRABAJAN CON EL PALE?



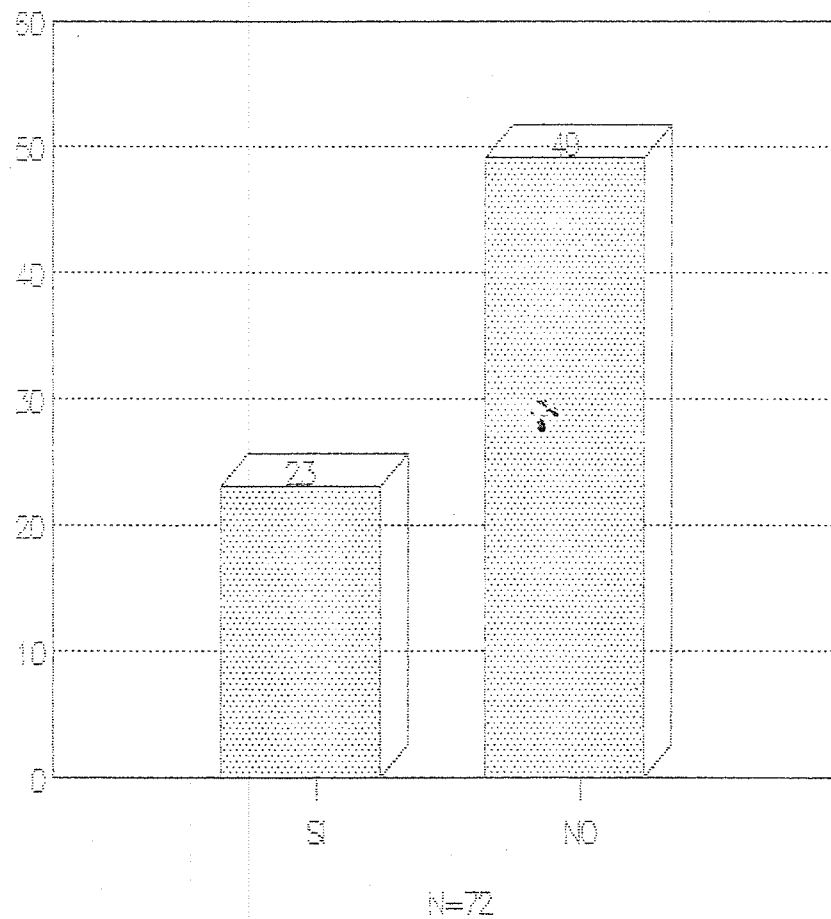
De los directores encuestados, el 40% contestaron que siempre apoyan a los maestros, mientras que el 50% manifestaron que algunas veces lo hacen y el 10% de los directores nunca apoyan a los profesores que trabajan con el PALE.

El 50% de los asesores técnicos manifestaron que siempre apoyan a los profesores, el 25% sólo algunas veces brindan su apoyo, mientras que el 25% nunca lo hace.

En cuanto a los inspectores, el 50% brinda tanto orientación como sugerencias a los maestros, el 25% algunas veces lo hace y el restante 25% nunca brinda apoyo.

GRAFICA 24

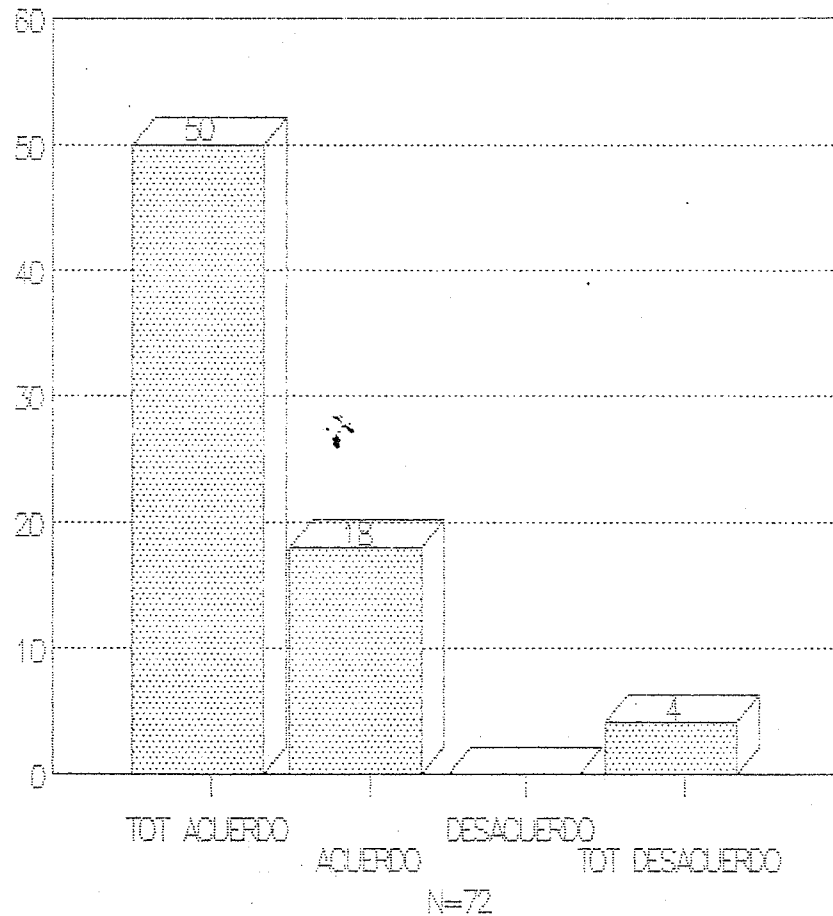
¿TUVO EL MAESTRO LA OPCION DE ESCOGER EL GRUPO CON EL QUE
TRABAJA



La gráfica anterior nos muestra que el 32% de los profesores sí tuvieron la opción de escoger el grupo con el que trabajan, mientras que el 68% no tuvieron esa oportunidad.

GRAFICA 25

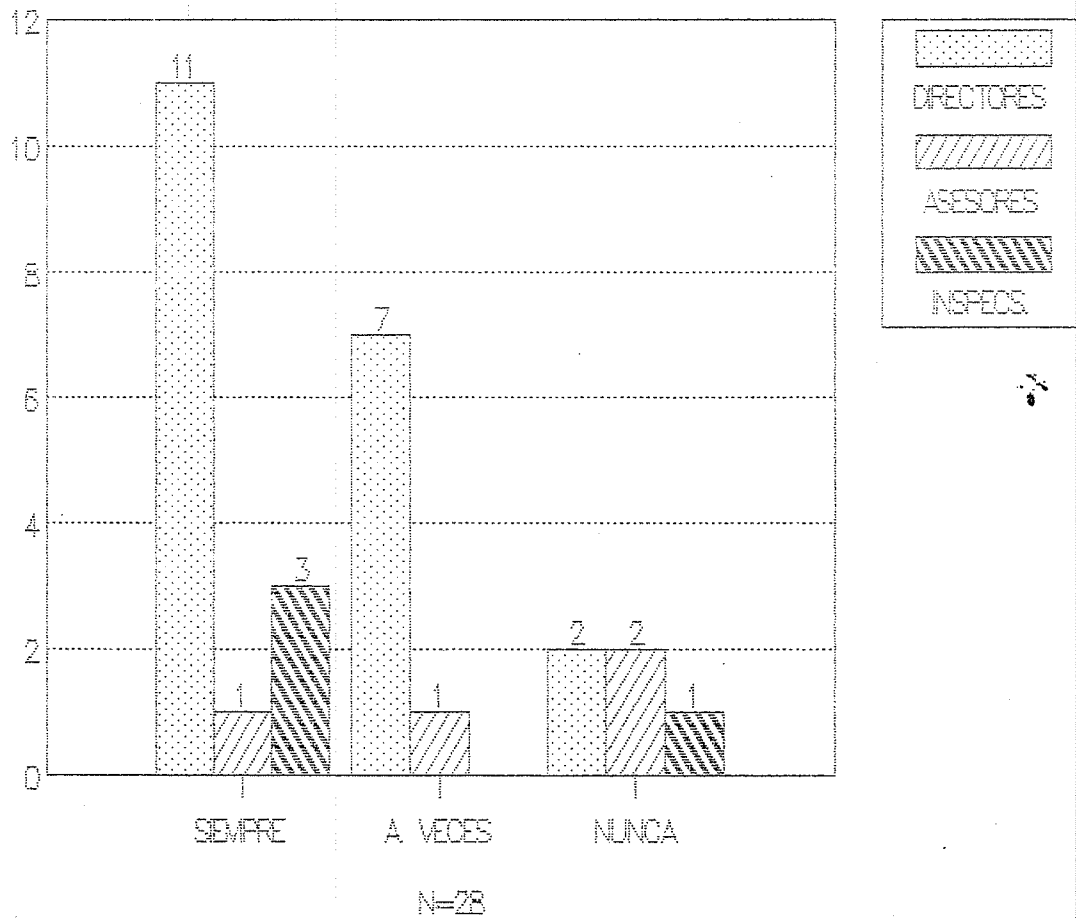
¿MOTIVA AL PROFESOR EL TRABAJAR CON UN GRUPO DE SU PREFERENCIA
A BUSCAR NUEVAS ALTERNATIVAS DIDACTICAS?



Lo anterior nos muestra el hecho de que un 70% de los maestros encuestados están totalmente de acuerdo en que trabajar con un grupo de su preferencia los motivaría a buscar nuevas alternativas didácticas, el 25% está de acuerdo en lo anterior y únicamente el 5% está totalmente en desacuerdo.

GRAFICA 26

¿SOLICITAN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE ZONA ESCOLAR RESULTADOS DE ACUERDO AL PALE A LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON EL?



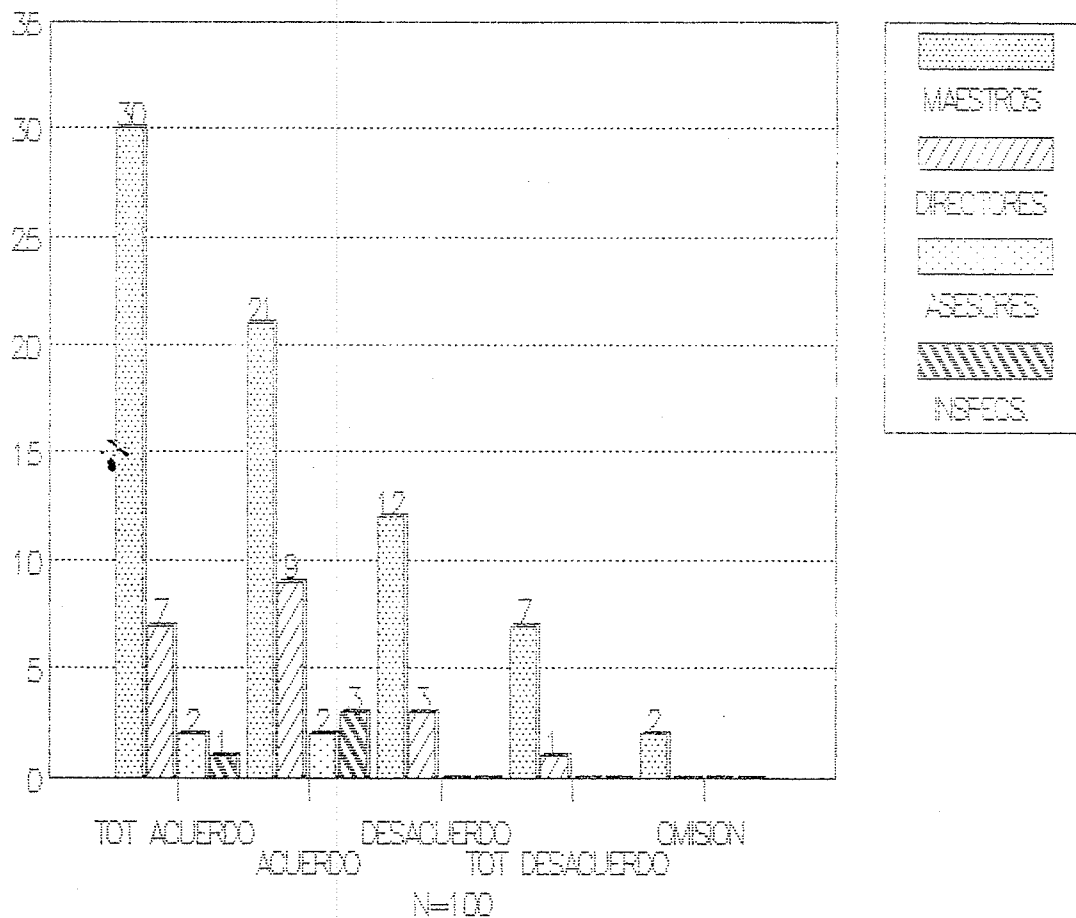
En la gráfica anterior podemos observar que el 55% de los directores siempre solicitan resultados de acuerdo al PALE, el 35% de ellos algunas veces lo hacen y el 10% nunca.

Las respuestas nos indican que el 25% de los asesores técnicos siempre solicitan resultados de acuerdo al FALE, el 25% sólo algunas veces los piden, siendo el 50% de los asesores quienes nunca solicitan resultados a sus maestros.

Un 75% de los inspectores encuestados manifestaron que siempre solicitan resultados a los maestros que trabajan con el FALE, mientras que el 25% restante nunca lo hace.

GRAFICA 27

¿SÓLO CON MAESTROS MEJOR REMUNERADOS SE LOGRARA ELEVAR EL NIVEL EDUCATIVO?



Como podemos observar, el 42% de los maestros de grupo encuestados está totalmente de acuerdo en que sólo con mejores remuneraciones se elevará el nivel educativo, el 30% está de acuerdo, un 17% está en desacuerdo en que con mejoras salariales se acrecentará el nivel educativo, un 2% no dio su respuesta.

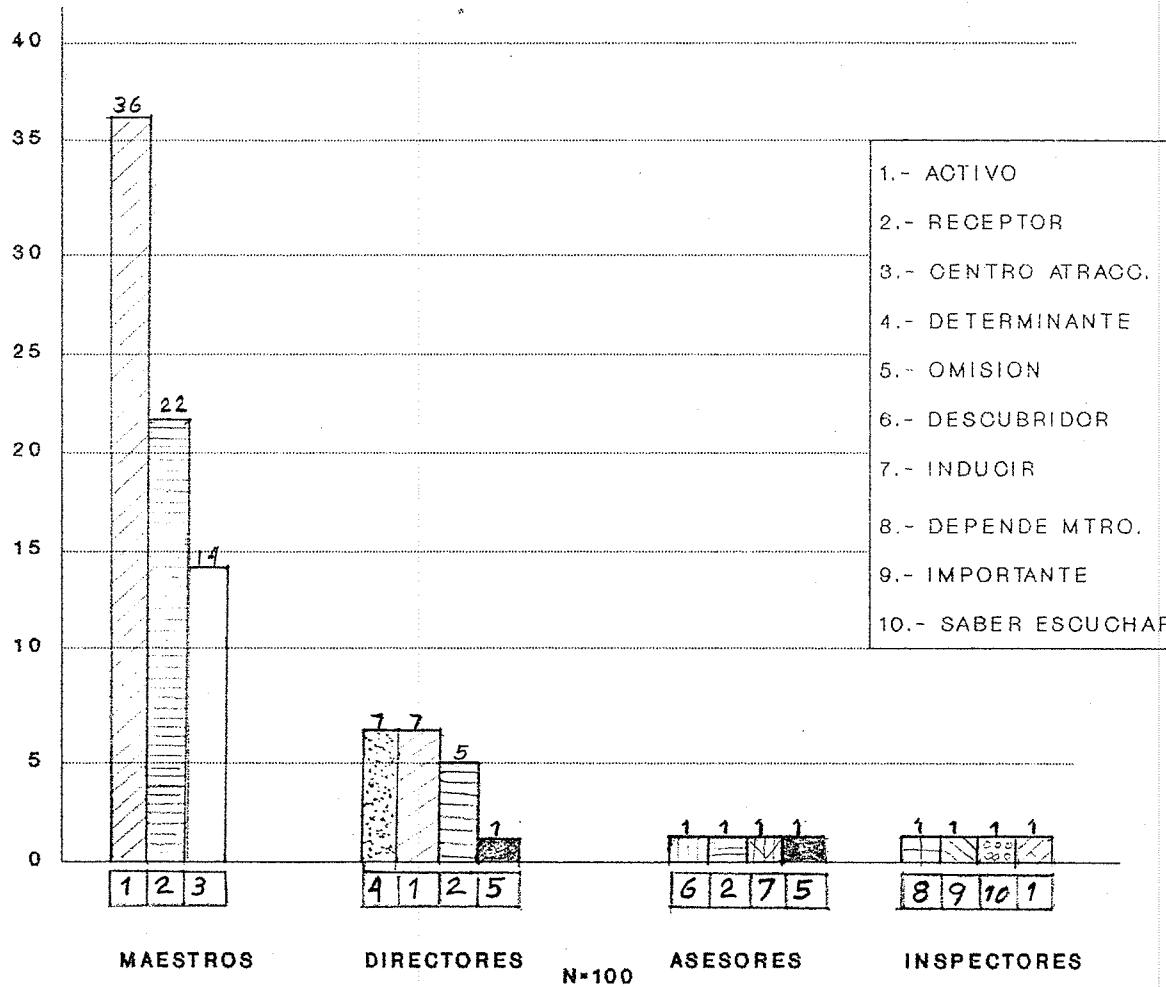
Un 35% de los directores de escuela manifestó estar totalmente de acuerdo en que con maestros mejor remunerados se incrementará el nivel de la educación, un 45% está de acuerdo en ello, el 15% se encuentran en desacuerdo y un 5% no considera que una mejor remuneración elevará el nivel educativo.

De los asesores técnicos encuestados, un 50% manifestó estar totalmente de acuerdo en que sólo con maestros mejor remunerados se acrecentará el nivel educativo, el restante 50% está de acuerdo en ello.

Un 25% de los inspectores encuestados señaló estar totalmente de acuerdo en que con maestros mejor remunerados se logrará incrementar el nivel educativo, en tanto el 75% restante contestó estar de acuerdo en lo anterior.

GRAFICA 28

CONCEPCION DEL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL ALUMNO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



Un 50% de los maestros de grupo encuestados considera al alumno un ser activo, investigador, participativo de acuerdo a sus intereses, mientras que para un 30% el alumno es un receptor que necesita aprender, es quien trabaja, el 20% atribuye al alumno un papel muy importante, como centro de atracción.

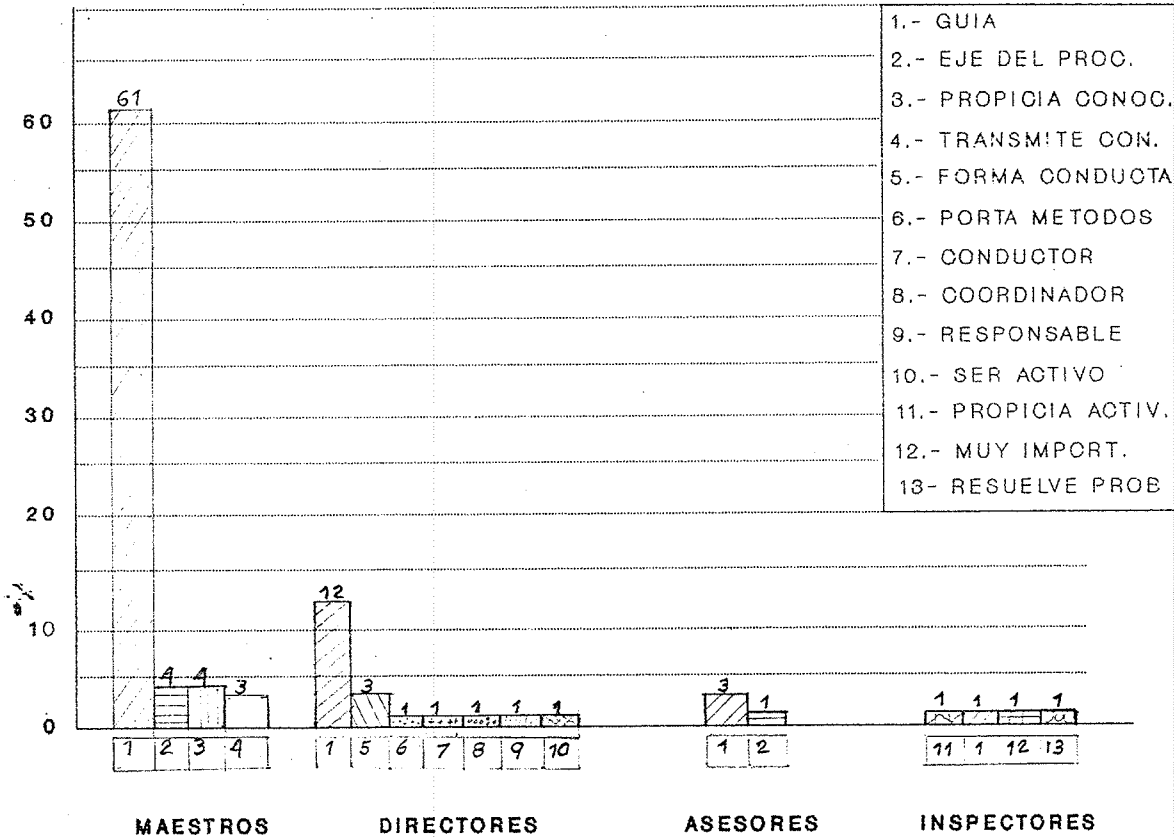
El 35% de los directores de escuela opinó que el alumno juega un papel determinante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y a la vez que él actúa de acuerdo a la actitud del maestro, un 35% considera al alumno como un ser activo y reflexivo, mientras que para un 25% el alumno es un receptor, y el 5% de los encuestados no dio su respuesta.

Para el 25% de los asesores técnicos el alumno es un descubridor de conocimientos, en tanto que para el 25% es un receptor y parte primordial de este proceso, el 25% opina que al alumno hay que inducirlo a desarrollar sus actitudes y el 25% restante no dio su respuesta.

El 25% de los inspectores escolares manifestó que depende de la actitud del maestro ya que de acuerdo a ésta formará alumnos activos o pasivos, un 25% opinó que es muy importante el papel del alumno, para un 25% el papel del alumno es el de saber escuchar y poner atención y el 25% opinó que el rol del alumno es el de un ser activo, descubridor de conocimientos.

GRAFICA 29

OPINION ACERCA DEL PAPEL DEL MAESTRO DENTRO DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



N=100

Para el 65% de los maestros de grupo, el papel que desempeña es de guía, quien dirige hacia el camino correcto, en tanto que un 5% opinó que el profesor es un propiciador de actividades, el 6% consideró que es el eje del trabajo educativo y un 4% lo concibe como transmisor de conocimientos y cambios de conducta.

Con respecto a los directores de escuela, un 60% considera al maestro como actor principal, fundamental y guía, piensa que el maestro hace captar conocimientos, un 15% dice que el maestro es formador de conducta, el 5% manifestó que es el portador del método, para un 5% es conductor y no improvisador, el 5% lo considera coordinador y orientador mientras que el 5% le atribuye responsabilidad y ética profesional, y un 5% considera al maestro como un ser activo.

En cuanto a los asesores técnicos, el 75% considera al maestro como guía, consejero, animador, motivador, en tanto que un 25% opina que es parte principal y fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El 25% de los inspectores escolares considera el papel del maestro como propiciador de actividades, otro 25% opina que es quien orienta, conduce y guía, para el 25% es parte importante y para el restante 25% el maestro es quien resuelve problemas del alumno y da conocimientos.

C A P I T U L O I I I

INTERPRETACION DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos y relacionándolos con los objetivos de la investigación se observa lo siguiente:

3.1. Opinión de autoridades y maestros de grupo de primero y segundo grados con respecto a las nuevas estrategias didácticas:

Un 99% de los maestros de grupo, un 95% de los directores, un 100% de asesores técnicos y un 100% de los inspectores consideran que la actualización y capacitación como factores que pueden ser determinantes en la aceptación de las nuevas alternativas didácticas, ya que esto permitirá al maestro mantenerse al tanto de los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos que día a día se suceden, lo que hará que la educación vaya adaptándose al momento que se vive, sin embargo consideraron que para poder lograr lo anterior se hace necesario que existan incentivos de tipo económico, ya que esto eliminará el hecho de que el profesor busque en otras ramas ajenas a la educación recursos económicos para el sostenimiento de su familia.

Esto queda de manifiesto al observar que a pesar de que la totalidad de los encuestados consideran como necesaria la actualización y capacitación, solamente el 12% de los maestros de grupo, el 10% de los directores de escuela, el 25% de los asesores técnicos y el 10% de los inspectores continúan preparándose profesionalmente.

Un 54% de los maestros de grupo y un 75% de las autoridades educativas, consideran al PALE como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de la reprobación en el primer ciclo, sin embargo encontramos que el 46% de los profesores que trabajan con este programa no están de acuerdo con lo anterior, al manifestar que con cualquier método existe reprobación y que el PALE no es la panacea didáctica, ni puede dar solución a todos los problemas, ya que en el hecho educativo intervienen muchos factores.

3.2. Funcionalidad de los medios utilizados para hacer llegar a los profesores la información relacionada con el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE).

A este respecto encontramos que un 75% de las autoridades educativas de zona escolar no están de acuerdo con la funcionalidad de los cursos que se imparten a los profesores que atenderán los grupos de primero y segundo grados, actitud compartida por el 38% de los maestros que tampoco dan

operatividad a los mismos y opinan en un 35% que las reuniones entre maestros y asesores del PALE y las visitas al grupo que hacen dichos asesores no cuentan con la información suficiente, se realizan en muy poco tiempo y sin la planeación adecuada así mismo que los asesores no asisten con regularidad a los grupos o lo hacen con poca disposición de apoyo.

Con relación al material de apoyo empleado en el PALE (fichas de actividades, manual de propuesta, guía de evaluación y biblioteca) encontramos que un 25% de los maestros de grupo lo utilizan siempre, un 74% sólo en algunas ocasiones y el 1% restante nunca, lo anterior nos hace suponer que falta motivación para que se utilice en el trabajo diario.

3.3. Factores que interfieren en la aplicación del PALE y sus posibles causas:

Un 94% de los maestros de grupo señalaron que el trabajar con el grado que se prefiere incentivaría al profesor en la búsqueda de alternativas que le permitieran el mejor desempeño de su trabajo, sin embargo sólo el 32% de los profesores encuestados tuvo opción a escoger el grupo con el que trabaja actualmente, mientras que el 68% lo hace con un grupo no deseado.

La aplicación del Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), se ve influenciada por las formas de trabajo aceptadas o elaboradas por maestros en servicio, ya que el 83% de los profesores consideran que el maestro sí está capacitado para elaborar su propio método, utilizando los medios y procedimientos que le brindan mejores resultados y a la vez un 70% manifestaron que el hecho de contar con dicho método no influye en la aceptación de nuevas alternativas didácticas siempre que éstas se adapten a la forma de trabajo de cada quien, lo que nos hace suponer que el PALE es aplicado de acuerdo a la forma en que el maestro lo interpreta y puede adaptarlo a su propio método de trabajo, aspecto que es determinado por el grado de conocimiento que acerca de dicho programa tenga el profesor que lo aplica.

Los directores de escuela dicen solicitar resultados de acuerdo al Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) en un 90% al menos en algunas ocasiones y proporcionar apoyo al maestro en el mismo porcentaje, mientras que los inspectores piden resultados en la misma medida que los directores pero dan apoyo en un 75% al menos algunas veces, en tanto los asesores técnicos que son los encargados de evaluar el trabajo del maestro, quienes los visitan constantemente y corroboran la promoción de los alumnos de un grado a otro, sólo solicitan resultados de acuerdo al PALE en un 50% y en cambio dicen dar apoyo en un 75% de los casos.

Los datos anteriores nos presentan una cierta contradicción si recordamos que las autoridades educativas consideran como no funcionales los cursos que se dan a los maestros de grupo para conocer los fundamentos del PALE y la forma en que se trabaja, así mismo que los directores, asesores e inspectores como grupo no han recibido los cursos en forma sistemática y sólo algunos en forma individual han asistido a los que se les proporcionan a los maestros.

Al cuestionar a las autoridades educativas de zona escolar encontramos que un 43% aún continúan considerando la supervisión escolar como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos, cumpliendo únicamente en un 50% con la función de orientar, sugerir y demostrar.

Existe aún el arraigado concepto tradicionalista acerca del papel que desempeña tanto el maestro como el alumno dentro del proceso educativo, ya que el maestro es considerado como el guía que dirige hacia el camino correcto y un 36% de los encuestados consideran al alumno como un receptor que necesita aprender o como materia con que trabaja el profesor.

3.4. Otros resultados

Dentro de los resultados obtenidos en relación a algunas características generales de la población encuestada observamos que:

De los maestros de grupo (72) el 100% realizó sus estudios de profesor de educación primaria en la Escuela Normal, mientras que éstas han formado profesionalmente al 71% de las autoridades educativas y los Centros de Capacitación al 29% restante.

Así mismo podemos precisar que el 67% de la población encuestada únicamente ha realizado estudios de Normal Básica, el 23% lo ha hecho a nivel Normal Superior, sólo el 6% ha terminado su licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, mientras que el 3% lo ha hecho en la Normal Regional de Especialización y únicamente el 1% ha concluido sus estudios de Maestría.

De lo anterior se obtiene que sólo un 9% de los encuestados han realizado estudios que podrían contribuir directamente a su práctica docente en el nivel de educación primaria, que es en el que se desarrolló nuestra investigación.

Con relación a los años de servicio en la Secretaría de Educación Pública, encontramos una media de 15.08 años, una desviación estándar de 5.22 años, lo que estadísticamente nos indica una distribución normal de la población (72) con respecto a esta variable.

En lo referente a las autoridades educativas de zona escolar encontramos que:

Directores (20), en relación a los años de servicio tienen una media de 27.5 años, con una desviación estándar de 8.72.

Asesores técnicos de zona (4). Tienen un promedio de 31 años de servicio.

Inspectores escolares (4). Tienen un promedio de 27 años de servicio.

Lo anterior nos muestra el hecho de que existe un promedio mayor en los años de servicio de los asesores técnicos en relación al de los inspectores de zona y una similitud entre éstos y los directores de escuela.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Nuestro trabajo de investigación está orientado a encontrar las actitudes de profesores y autoridades de zona escolar hacia la aplicación de nuevas estrategias didácticas y en especial al Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) y los factores que pueden interferir en su aplicación, por lo que después de considerar los resultados obtenidos en las encuestas y las posibles relaciones entre ellas, así como los datos que se tienen de la evaluación del programa, elaboramos las siguientes conclusiones y sugerencias.

4.1 Conclusiones

1.- Desde su inicio como proyecto, posteriormente como propuesta a nivel nacional y como programa en el Estado de Coahuila, el PALE ha venido evolucionando y avanzando cuantitativamente aplicándose en un mayor número de grupos cada año.

2.- En el aspecto cualitativo no se realiza una completa evaluación y se toman los promedios de aprovechamiento obtenidos por los grupos como indicadores de la buena marcha del programa, sin considerar si se lograron con las estrategias que éste propone o con otras alternativas.

3.- Se observa así mismo un aumento en los grupos que deberían utilizar el programa pero una disminución en el porcentaje de aprovechamiento logrado, pasando del 94.3% en el ciclo 1986-1987 al 90.6% en el ciclo 1990-1991 en el primer grado.

4.- En Coahuila se le designó como Programa oficial para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, a pesar de esto no se ha logrado la aplicación en todos los grupos de primero y segundo año.

5.- La implantación que se ha realizado del PALE no ha sido la adecuada, ya que las estrategias para su aplicación no han convencido a los maestros de grupo, autoridades educativas ni padres de familia.

6.- Los criterios de selección que se han observado en la práctica diaria para la elección de asesores del PALE son muy ambiguos y superficiales (experiencia con el PALE, deseos de trabajar de asesor, etc.) y se les da capacitación en la misma tónica, al mismo tiempo que no se les otorgan beneficios económicos y escalafonarios por el trabajo que realizan.

7.- Podemos deducir que la actitud manifestada por los maestros de grupo y autoridades educativas es de aceptación a la actualización y capacitación pedagógica, sin embargo lo

anterior no es indicativo de que los profesores se encuentren actualizados en el conocimiento de estrategias didácticas y además los pongan en práctica en su grupo puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los encuestados no continúan preparándose profesionalmente y un alto número de ellos no aplican realmente las nuevas alternativas.

8.- Con relación a la necesidad de incentivar económicamente la labor que realiza el profesor podemos inferir que existe una actitud de reclamo en sus peticiones ya que consideran que es necesario que se estimule económica y escalafonariamente el trabajo realizado, tanto en el aspecto docente como en la superación profesional, dando cumplimiento a la Ley Federal de Educación.

9.- El maestro de grupo está en la mejor disposición de aceptar las nuevas alternativas didácticas, siempre y cuando éstas, según su criterio, puedan ser adaptadas a la forma de trabajo que él realiza, condicionamiento que necesariamente interfiere en la real aplicación de las mismas.

10.- Los cursos que se imparten a principio de cada ciclo escolar, sólo reúnen algunos de los requisitos necesarios para que el profesor de grupo cuente con la información suficiente para la aplicación del Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE).

11.- El apoyo al maestro de parte de los asesores del PALE es incompleto, ya que tanto en las reuniones técnicas como en las visitas a grupo no cumplen cabalmente con el objetivo principal que es el de brindar orientaciones para la realización del trabajo por lo cual esto influye en que el maestro no utilice en su totalidad esta alternativa didáctica.

12.- El trabajar con un grado que no es de la preferencia del maestro, influye negativamente en la búsqueda de alternativas didácticas o aplicación de las mismas para lograr un mejor desempeño del trabajo docente y en el caso del primer ciclo de educación primaria, existe una predisposición a no aceptar el grupo por las características de la forma de trabajar con el PALE.

13.- Que existe aún entre las autoridades educativas de zona escolar el arraigado concepto de considerar la supervisión como vigilancia para que se cumplan determinadas funciones y que además cuando ésta se realiza no es para brindar el apoyo que el maestro requiere.

14.- Los asesores técnicos de cada zona escolar, no siempre solicitan al maestro de grupo resultados acordes al trabajo realizado con el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) lo que influye en la no aplicación total del mismo, por tener el profesor que cumplir con los

requerimientos que marca el Programa Integrado del primero y segundo grado o con los que se establecen en cada zona escolar y que son los que se le evaluarán en las visitas del asesor.

15.- El que aún existan los arraigados conceptos tradicionalistas acerca del papel que desempeña el alumno y el profesor en el proceso enseñanza aprendizaje puede ser considerado también como factor que interfiere en la real aplicación del PALE.

4.2 Sugerencias

1.- Que se pongan nuevamente en marcha los Centros de Mejoramiento Profesional en los que participen en forma real y activa tanto autoridades educativas como maestros de grupo, con la finalidad de presentar al profesor alternativas que le permitan modificar o ampliar los conceptos que sobre el hecho educativo tienen.

2.- Si en realidad quiere elevarse la calidad de la educación, debe estimularse económica y escalafonariamente en forma verdaderamente significativa el esfuerzo del maestro que a costa de no pocas privaciones y sacrificios incursiona en el campo de la superación profesional.

3.- Que la opinión de los maestros de grupo sea realmente tomada en cuenta en la evaluación de los programas en vigor, así como para la elaboración y aplicación de las nuevas alternativas didácticas que se propongan.

4.- Es necesario que se reorganicen los cursos de capacitación que se imparten a principio de cada ciclo escolar a los profesores que trabajarán con el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), en cuanto a su profundidad y extensión, así como a las técnicas empleadas y el espacio de tiempo destinado a su realización.

5.- Que se de una mayor capacitación a los asesores del PALE, para que apoyen de manera amplia y significativa a los profesores que trabajan con este programa, así mismo que se estimule económica y escalafonariamente su trabajo y garantice su reubicación satisfactoria cuando lo solicite.

6.- Considerar dentro de las posibilidades de cada centro de trabajo, la asignación de los grados de primero y segundo a los maestros que los prefieran.

7.- Que se instrumente lo necesario para que las autoridades educativas de zona escolar tengan pleno conocimiento de la fundamentación y objetivos del Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) para que de esta manera orienten y apoyen a los profesores que lo aplican.

8.- Que se realice una real evaluación del nivel que guardan tanto la instrumentación, como la aplicación y funcionalidad del PALE.

G L O S A R I O

APRENDIZAJE: Proceso mental mediante el cual el hombre descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

IDEALISMO: (sentido amplio) Actitud teórico-práctica que acentúa la primacía de lo ideal sobre lo real. (forma más restringida) Doctrina o sistema filosófico cuyo principio fundamental de interpretación es ideal.

MAESTRO: El que interpreta una enseñanza determinada, dirigiendo su acentuación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales, facilitador del aprendizaje.

MATERIALISMO: Doctrina filosófica que postula que toda la realidad es de carácter material o corporal.

METODO: Ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo. (camino que se recorre) .

MOTIVACION: Conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

MUESTRA: Una parte o un subconjunto representativo de una población dada.

POBLACION: Son todos los elementos -gente, acontecimientos, situaciones, etc.- en relación con las cuales se diseña un estudio investigativo para que produzca información.

PRAGMATISMO: Doctrina filosófica que pone como único criterio de valoración de todo principio teórico sus efectos o resultados prácticos.

SELECCION AL AZAR: Unico método de asignación que asegura que la muestra es representativa de la población.

SENSUALISMO: Etimológicamente, doctrina o actitud que hipervalora la actividad de los sentidos en el proceso perceptivo.

B I B L I O G R A F I A

- ABAD CATA, Julián. et al: Diccionario de las Ciencias de la Educación. V.I. México, Ed. NUTESA, 1983(c1983) 743p.
- _____ et al: Diccionario de las Ciencias de la Educación. V.II. México, Ed. NUTESA, 1983(c1983) 785p.
- A. CALDERON, Alor. Antropología Social. quinta edición México, Ed. Oasis S.A. 1972. 212p.
- CENICEROS, José Angel. Educación y Mexicanidad México, Ed. Populibros "La Prensa" 1958. 222p,
- EL MAESTRO, n. 47 México, Año IX 30, Sep, 1970 Organo de Comunicación del Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- GAMEZ SAAVEDRA Romeo. et al: Conceptos Básicos de Teoría y Práctica Pedagógica. México, Ed. Consejo Nacional Técnico de la Educación 1983.165p. (Serie, Cuadernos, 6)
- GALLO MARTINEZ, Victor. La Educación Preescolar y Primaria México, Ed. Enigma S.A. 1963 96p.
- GONZALEZ URRUTIA, Alicia C. et al: Práctica Pedagógica de la Enseñanza y la Expresión Oral en la Educación Básica México, Ed. Consejo Nacional Técnico de la Educación 1984 168p. (Serie, Cuadernos, 7)
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, decimonovena edición México Ed. Porrúa S.A. 1986 608p.

LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México,
Ed. Porrúa S.A. 1982 601p.

MAGISTERIO. Revista Mensual de Orientación Año XIII Tomo XX
México, Abril de 1971 Publicaciones del SNTE Ed.
Magisterio

MANNHEIM, Karl. Libertad, Poder y Planificación Democrática
Tercera reimpresión Tr. de Manuel Durán Gili. México,
Ed. Fondo de Cultura Económica 1982 446p.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988. México, Ed. Talleres
Gráficos de la Nación, 1983 430p.

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO
Documento informativo sobre: "El Programa para el
Aprendizaje de la Lengua Escrita". 1988. 4p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Extracto del Programa la
Modernización Educativa 1989-1994. 93p.

TORRES SEPTIEN, Valentina. Pensamiento Educativo de Jaime
Torres Bodet México, Ed. El Caballito, 1985 157p.

A P E N D I C E

Saltillo, Coah., a 7 de mayo de 1991

ASUNTO: Se solicita oficio de
presentación.

C. PROFR. FRANCISCO GONZALEZ FUENTES.
DIRECTOR DE LA U P N UNIDAD 051.
SALTILLO, COAH.

P R E S E N T E

Por medio de este conducto nos dirigimos a Ud. los Profesores - alumnos de esta Institución MARIA GUADALUPE ZERTUCHE R. , - EULALIO TOVAR MUÑOZ, EUSEBIO FUENTES QUINTERO y GRACIELA ARRIAGA -/ ALVELDAÑO, con la finalidad de solicitar se nos proporcione un oficio de presentación ante el Titular de la Unidad de Servicios Educativos - a Descentralizar en Coahuila, con el fin de tener acceso a informa - ción estadística relacionada con el Programa de Aprendizaje para la - Lengua Escrita que actualmente se aplica en los grupos de 1o y 2o de Escuelas Primarias Federales en la Cd. de Saltillo.

Basamos nuestra petición en el hecho de que nos encontra - mos realizando una Investigación de Campo con la cual intentamos iden - tificar cuales son algunos de los factores que intervienen para que - el maestro de grupo y autoridades educativas de escuela y Zona Esco - lar se resistan a la aplicación del P A L E.

Sin otro particular por el momento, nos es grato agradecer - le de antemano las atenciones que se sirva prestar al presente.

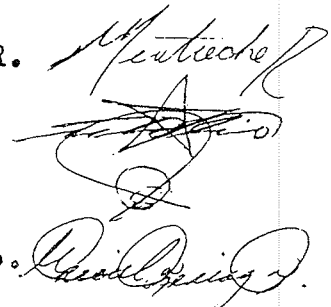
A T E N T A M E N T E

Profra. María Guadalupe Zertuche R.

Profr. Eulalio Tovar Muñoz.

Profr. Eusebio Fuentes Quintero

Profra. Graciela Arriaga Alveldaño.



UNIDAD 051 SALTILLO

OFICIO No. 131/91

Saltillo, Coah., 8 de mayo de 1991.

C. PROFR. Y LIC. JOSE LUIS GARCIA GARCIA
DIRECTOR GENERAL DE LOS SERVICIOS
COORDINADOS DE EDUCACION EN COAH.
P R E S E N T E .

Por este conducto me permito presentar ante Usted, y a la Institución - que tan dignamente dirige a los C. PROFRS. MARIA GUADALUPE ZERTUCHE R., EULARIO TOVAR MUÑOZ, EUSEBIO FUENTES QUINTERO y GRACIELA ARRIAGA - - - ALVELDAÑO; quienes son estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, y que en este momento están inscritos en el proceso de Titulación, cuyo requisito para obtener el título de licenciados, esla realización de una investigación.

Tanto el equipo antes mencionado, como la Universidad Pedagógica Nacional, estamos interesados en conocer " cuáles son algunos factores que - influyen para que algunos maestros de grupo, autoridades educativas de escuela y Zona Escolar, tengan predisposición y rechazo a Propuestas -- Didácticas Innovadoras "; como en el caso de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita PALE.

Estamos seguros que el equipo investigador llevará con profesionalismo y discreción absoluta el trabajo que ellos mismos se han encomendado, y al mismo tiempo, que los resultados del mismo podrían beneficiar la toma de decisiones de los funcionarios relacionados con éste programa.

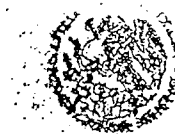
Adjunto a esta misciva encontrará un sencillo anteproyecto que ponemos - a su atenta consideración y que en el caso de proceder afirmativamente - rogamos por su conducto se gestionen las acciones necesarias para facilitar el desarrollo de éste proyecto.

Aprovecho la oportunidad para ponerme a sus órdenes y también los servicios que ofrece nuestra institución, con el propósito de desarrollar - - actividades de cooperación que tiendan a mejorar los servicios de la Educación en nuestra Entidad.

Sin otro particular por el momento, reitero a Usted, las seguridades en mis más distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR! "

C. PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES



S. E. M.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 051
SALTILLO

- c.c.p.- C. Profr. Ciro López D.-SubDir.Gral.de Educación.-Presente.
c.c.p.- C. Profr. Héctor Mario López Treviño.-Director Federal de Educación en Coahuila.-Presente.
c.c.p.- C. Profr. Gustavo Cantú Castañeda.-Coordinador Estatal del Programa de Aprendizaje de la Lengua Escrita.-Presente.

DEPENDENCIA: DIRECCION FEDERAL DE
EDUCACION PRIMARIA EN
EL ESTADO.
SECCION: DEPARTAMENTO DE:
"PROYECTOS ACADEMICOS "
MESA: IV
CIRCULAR NUM. 57
EXPEDIENTE: V-05--(721.3)

ASUNTO: El que se indica.

Saltillo, Coah., 27 de mayo de 1991.

CC. JEFES DE SECTOR DE LA REGION SUR SALTILLO
Y SUPERVISORES DE ZONA, DEPENDIENTES DE ESTA
OFICINA.

Alumnos que están terminando sus estudios de Licenciatura en la U.P.N. Unidad Saltillo nos han solicitado facilidades para implementar una investigación relacionada con el Programa para la adquisición de la Lengua Escrita. Dado el noble fin que se persigue, esta Dirección de Educación ha decidido otorgar esta autorización por lo que agradecemos girar sus apreciables ordenes a los maestros a su cargo con el objeto de que los maestros que enlistamos enseguida puedan aplicar los instrumentos (encuestas) necesarias para este trabajo:

PERSONAL PARTICIPANTE EN ESTA INVESTIGACION

- 1.- Graciela Arriaga Alveldaño.
- 2.- Ma. Guadalupe Zertuche Ramírez
- 3.- Eusebio Fuentes Quintero
- 4.- Eulalio Tovar Muñoz.

Con el agradecimiento anticipado por la atención brindada nos es muy grato despedirnos.

A T E N T A M E N T E



DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA

C. PROF. HECTOR MARIO LOPEZ TREVIÑO.

S. E. P

LOTH-330122

DIRECCION FEDERAL
DE EDUCACION PRIMARIA
SALTILLO, COAHUILA

HMLT'FMG'mjmd.-

Compañero (a) Maestro (a) :

Con el propósito de obtener el Título de Licenciatura en Educación Básica en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, llevamos a cabo una Investigación de Campo relacionada con el PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA (PALE).

Con este fin estamos solicitando tu valiosa colaboración para dar respuesta al presente CUESTIONARIO, a través del cual nos proponemos recabar las opiniones de los profesores que actualmente atienden los grupos de primero y segundo grados de las escuelas primarias dependientes del Sistema Federal en la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Te ofrecemos la seguridad de que la información que proporcionas será anónima y manejada de una manera estrictamente confidencial y utilizada exclusivamente para los fines de nuestro trabajo de Titulación.

A T E N T A M E N T E

El equipo investigador.

Profra. María Guadalupe Zertuche Ramírez
Profr. Eulalio Tovar Nuñez
Profra. Graciela Arriaga Niveldaño
Profr. Eusebio Fuentes Quintero.

Mayo de 1991.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Marca con una X la opción que vaya más acorde con tu opinión, toma muy en cuenta lo que realmente sucede y no lo que debería ser. Contesta también las cuestiones de respuesta breve.

- 1.-¿Es usted profesor (a) titulado (a)?
SI _____ NO _____
- 2.-Años de servicio en la SEP. _____
- 3.-¿Título profesional más elevado que ha obtenido?
Normal Básica _____
Normal Superior _____
Licenciatura UPN _____
Licenciatura Normal Regional _____
Maestría _____
- 4.-¿Realiza estudios actualmente?
SI _____ NO _____
Especifique _____
- 5.-¿Considera que la práctica docente que a diario realiza el maestro le permite elaborar su propio método de enseñanza?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 6.-¿El método propio utilizado por el maestro interfiere en la aceptación de nuevas alternativas didácticas?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 7.-¿Considera que la actualización del docente permite un mejor conocimiento de los aspectos pedagógicos?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 8.-¿Brinda la superación profesional al docente un horizonte más amplio para la aceptación de nuevas alternativas didácticas?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 9.-¿Considera al Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de reprobación en el primer ciclo?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 10.-¿Maneja el material de apoyo que se utiliza en la aplicación del PALE?
Siempre _____
Algunas veces _____
Nunca _____
- 11.-¿El conocimiento que tiene sobre la fundamentación del PALE le permite aplicarlo con mayor confianza?
Totalmente de acuerdo _____
De acuerdo _____
En desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

X

- 12.-¿Considera que los cursos de capacitación para la aplicación del PALE, que se imparten al inicio del ciclo escolar, cuentan con información útil para su trabajo?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
- 13.-¿Las reuniones técnicas de profesores y asesores del PALE le brindan el apoyo necesario para continuar con el programa?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
- 14.-¿Considera que las visitas al grupo por asesores del PALE le brindan el apoyo que usted requiere?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
- 15.-¿Años que tiene de trabajar con el PALE?
 0 a 1 _____ 1 a 2 _____ 2 a 3 _____ 3 a 4 _____
 4 a 5 _____
- 16.-¿Al momento de la asignación de grupos tuvo usted la opción de escoger el grupo con el que trabaja?
 SI _____ NO _____
- 17.-¿Considera que el trabajo con un grupo de su preferencia lo motivaría a buscar nuevas alternativas para el desempeño de su trabajo?
 Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 En desacuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
- 18.-¿Las autoridades educativas de su zona escolar incentivan el trabajo que realiza para la aplicación del PALE?
 Siempre _____
 Algunas veces _____
 Nunca _____
- 19.-¿La supervisión que se realiza en su zona escolar le brinda el apoyo indispensable en su trabajo?
 Siempre _____
 Algunas veces _____
 Nunca _____
- 20.-¿Son necesarios los incentivos económicos para fomentar la actualización del maestro?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
- 21.-¿Las autoridades educativas de su zona escolar le solicitan resultados de acuerdo al PALE?
 Siempre _____
 Algunas veces _____
 Nunca _____
- 22.-¿Considera usted la supervisión escolar de su zona como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos?
 Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 En desacuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____

23.-¿Sólo con maestros mejor remunerados se logrará elevar el nivel educativo?

Totalmente de acuerdo _____

De acuerdo _____

En desacuerdo _____

Totalmente en desacuerdo _____

24.-¿Cuál es el papel que desempeña el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje?

25.-¿Cuál es el papel del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

COMPAÑERO MAESTRO

G R A C I A S

POR TU COLABORACION

RESUMEN GENERAL DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS A PROFESORES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS, QUE CUENTAN CON ASESORIA PARA LA APLICACION DEL PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA (PALE).

MUESTRA = 72

1.-¿Es usted profesor titulado?

SI = 72 = 100%

2.-Años de servicio en la SEP

CLASE	x	f. x	OBSERVACIONES	
[0 - 5]	3	2	3%	n = 72
[6 - 10]	8	7	10%	x = 15.06 años
[11 - 15]	13	37	51%	s = 5.22 años
[16 - 20]	18	13	18%	
[21 - 25]	23	11	15%	
[26 - 30]	28	2	3%	
TOTAL		72	100%	

3.-¿Título profesional más elevado que ha obtenido?

Normal Básica = 53 = 73%

Normal Superior = 15 = 21%

Licenciatura UPN = 2 = 3%

Licenciatura Normal Regional = 2 = 3%

Maestría = 0 = 0%

4.-¿Realiza estudios actualmente?

SI = 9 = 12%

Especifique.- El 56% UPN, el 11% CONALEP, un 11% francés, el 11% Psicología y un 11% música.

NO = 63 = 88%

5.-¿Considera que la práctica docente que a diario realiza el maestro le permite elaborar su propio método de enseñanza?

SI = 60 = 83%

* Se adapta a condiciones y necesidades del medio y del alumno tomando en cuenta las características del mismo. = 29 = 48%.

* De acuerdo a la capacitación continua adquiere experiencia y habilidad para hacerlo. = 18 = 30%

* Hay libertad de aplicar cualquier método y mezclando varios nos da buenos resultados. = 10 = 16%

- * Medios que utiliza el profesor para mejorar la preparación del alumno. = 1 = 2%
- * Tenemos capacidad para elaborar el método. = 1 = 2%
- * No dio respuesta al por qué. 1 = 2%
- NO = 12 = 17%
- * Sólo se adapta a las necesidades del alumno dándole el enfoque personal. = 6 = 50%
- * Se capacita a través de la experiencia pero apoyados en un método. =2 = 17%
- * Deben mandar el nuevo método. = 1 = 8%
- * No se tiene tiempo. = 1 = 8%
- * No dio respuesta al por qué. = 2 = 17%

6.-¿El método propio utilizado por el maestro interfiere en la aceptación de nuevas alternativas didácticas?

- SI = 18 = 25%
- * Trata de ajustarse al método nuevo adaptándolo a cualquier método ya que son mejores alternativas. = 8 = 44%
- * Miedo al cambio a dejar métodos ya probados. = 5 = 28%
- * Hay apoyo y no se limita al alumno permitiéndole expresarse. = 3 = 16%
- * Necesita usar método para cada materia. = 1 = 6%
- * No dio respuesta al por qué. = 1 = 6%
- NO = 51 = 70%
- * Se toman otras alternativas aceptando el cambio. = 25 = 49%
- * Sólo se adapta cambiando y correlacionando. = 18 = 35%
- * Se puede ampliar. = 4 = 8%
- * Tienen el mismo objetivo. = 1 = 2%
- * El método propio es más aceptado. = 1 = 2%
- * Tenemos capacidad para elaborar el método. = 1 = 2%
- * No dio respuesta al por qué. = 1 = 2%
- * Negativa a contestar toda la pregunta. = 3 = 3%

7.-¿Considera que la actualización del docente permite un mejor conocimiento de los aspectos pedagógicos?

- SI = 71 = 99%
- * Toda la capacitación es benéfica para actualizar conocimientos. = 29 = 41%
- * Permite conocer nuevas teorías y aceptar nuevos métodos para realizar un trabajo más fácil y positivo. = 36 = 50%
- * Mayor oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento de experiencias aceptando nuevas alternativas. = 5 = 7%
- * Considera necesidades del alumno. = 1 = 1%
- NO = 1 = 1%
- * No tiene información. = 1 = 1%

8.-¿Brinda la superación profesional al docente un horizonte más amplio para la aceptación de nuevas alternativas didácticas?

- SI = 67 = 93%
- * Amplía expectativas para hacer más fácil el trabajo y así comprender mejor lo que se enseña. = 30 = 45%
- * Mejor adaptación al cambio y actualización. = 12 = 25%

- * Posibilidad de aumento intelectual y obtener ascensos. = 2 = 3%
- * Hacer del docente un ser autónomo y activo. = 7 = 10%
- * No dentro del PALE.. = 3 = 5%
- * No dio respuesta al por qué. = 8 = 12%
- NO = 5 = 7%
- * El estar más preparado no lo hace más capaz. = 1 = 20%
- * Lo hacen por ganar más. = 1 = 20%
- * Cerrados a lo que implica más trabajo =. 1 = 20%
- * Criterio estrecho. = 1 = 20%
- * Los que imparten no conocen. = 1 = 20%

9.-¿Considera el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita PALE, como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de reprobación en el primer ciclo?
SI = 39 = 54%

- * Respeta la individualidad del niño tomando en cuenta sus experiencias para hacer del alumno un ser analítico y no mecánico. = 26 = 67%
- * Aplican nuevo método que brinda opciones y técnicas interesantes. = 7 = 18%
- * Es más manejable, se trabaja en equipo. = 2 = 5%
- * Sólo algo sirve. = 1 = 2%
- * No justificó su respuesta. = 3 = 8%
- NO = 33 = 46%
- * Es como cualquier método siempre hay reprobados. = 9 = 27%
- * Falta conocimiento tanto a asesores como profesores para aplicarlo. = 4 = 12%
- * No es la panacea didáctica, ni da solución a los problemas ya que interfieren muchos factores. = 7 = 21%
- * Aprenden muy tarde. = 1 = 3%
- * No toma en cuenta la ortografía. = 1 = 3%
- * No es una terapia. = 1 = 3%
- * Quedan truncados en tercero. = 1 = 3%
- * Sólo es para el área de Español. = 2 = 6%
- * Necesitan apoyo de educación especial. = 2 = 6%
- * Nunca ha trabajado con él. = 1 = 3%
- * No dio respuesta al por qué. = 4 = 12%

10.-¿Maneja el material de apoyo que se utiliza en la aplicación del PALE?

Siempre = 18 = 25%
Algunas veces = 53 = 74%
Nunca = 1 = 1%

11.-¿El conocimiento que tiene sobre la fundamentación del PALE le permite aplicarlo con mayor confianza?

Totalmente de acuerdo = 21 = 30%
De acuerdo = 34 = 47%
En desacuerdo = 9 = 3%
Totalmente en desacuerdo = 4 = 5%
Omisiones = 4 = 5%

12.-¿Considera que los cursos de capacitación para la aplicación del PALE que se imparten al inicio del ciclo escolar cuentan con información útil para su trabajo?

SI = 42 = 58%

- * Son útiles al aplicar la teoría en la práctica, también aclaran dudas, dicen cómo trabajar. = 20 = 48%
- * Para conocer el punto de partida. = 11 = 26%
- * Es un nuevo método. = 3 = 7%
- * No podría aplicarlos con confianza. = 2 = 5%
- * Da experiencias positivas. = 1 = 2%
- * Son personas capaces. = 1 = 2%
- * No dio respuesta al por qué. = 4 = 10%

NO = 27 = 38%

- * Es muy poco el tiempo que dura, se da poca información y de manera superflua. = 13 = 48%
- * No tienen capacidad y experiencia quienes los imparten. = 6 = 22%
- * No tienen información. = 13 = 11%
- * Existe negativa a participar en cursos. = 1 = 3.7%
- * Por comentarios de quienes han asistido. = 1 = 3.7%
- * Exceso de material. = 1 = 3.7%
- * Siempre dan la misma dinámica. = 1 = 3.7%
- * Omisión al por qué. = 1 = 3.7%
- * No contestó a la pregunta. = 3 = 4 %

13.-¿Las reuniones técnicas de profesores y asesores del PALE le brindan el apoyo necesario para continuar con el programa?

SI = 49 = 65%

- * Aclaran dudas, brindan apoyo, dan alternativas para trabajar. = 32 = 65%
- * Intercambio de experiencias y ayuda mutua. = 13 = 27%
- * Llevan material. = 1 = 2%
- * Continuación del curso inicial. = 1 = 2%
- * No dio respuesta al por qué. = 2 = 4%

NO = 21 = 30%

- * Asesor sin información necesaria e incongruente. = 7 = 33%
- * Sólo llenan horario y pierden tiempo. = 3 = 14%
- * Es muy poco el tiempo. = 4 = 19%
- * No funcionan, es mucha teoría, con una planeación inadecuada, sin sugerencias de material. = 4 = 19%
- * Se critica negativamente al profesor de grupo. = 1 = 5%
- * No toma en cuenta la asesoría. = 1 = 5%
- * No dio respuesta al por qué. = 1 = 5%
- * No contestó la pregunta. = 2 = 2%

14.-¿Considera que las visitas al grupo por asesores del PALE le brindan el apoyo que usted requiere?

SI = 40 = 56%

- * Dan sugerencias de trabajo, aclaran dudas, brindan apoyo. = 34 = 85%
- * Para saber si avanzamos en el trabajo. = 1 = 3%

- * Sólo este año. = 1 = 3%
- * Dan clases prácticas. = 1 = 3%
- * Todo es nuevo. = 1 = 3%
- * No dio respuesta al por qué. = 2 = 5%
- NO = 30 = 42%
- * No asisten con regularidad, solo lo hacen cuando necesitan evaluar y se limitan a observar. = 18 = 60%
- * Hay desinterés en el trabajo por parte del asesor, poca disposición y no dan apoyo. = 11 = 37%
- * Sólo le sigue la corriente al asesor. = 1 = 3%
- * No contestó la pregunta = 2 = 2%

15.-¿Años que tiene de trabajar con el PALE?

Clase	x	f.x	Observaciones
[0 - 1>	.5	32	45% n = 72
[1 - 2>	1.5	19	26% x = 1.5 años
[2 - 3>	2.5	11	15% s = 1.1 años
[3 - 4>	3.5	7	10%
[4 - 5>	4.5	3	4%
TOTALES		72	100%

16.-¿Al momento de la asignación de grupos tuvo usted la opción de escoger el grupo con el que trabaja?

SI = 23 = 32%

NO = 49 = 68%

17.-¿Considera que el trabajar con el grupo de su preferencia lo motivaría a buscar nuevas alternativas para el desempeño de su trabajo?

Totalmente de acuerdo. = 50 = 70%

De acuerdo. = 18 = 25%

En desacuerdo = 0 = 0%

Totalmente en desacuerdo. = 4 = 5%

18.-¿Las autoridades educativas de su zona escolar incentivan el trabajo que realiza para la aplicación del PALE?

Siempre = 23 = 32%

Algunas veces = 29 = 40%

Nunca = 20 = 28%

19.-¿La supervisión que se realiza en su zona escolar le brinda el apoyo indispensable en su trabajo?

Siempre = 29 = 40%

Algunas veces = 28 = 39%

Nunca = 15 = 21%

20.-¿Son necesarios los incentivos económicos para fomentar la actualización del maestro?

SI = 58 = 81%

* No se puede dedicar tiempo extra, hay que buscar otras actividades ya que el trabajo es mal pagado y por lo tanto se tienen carencias económicas. = 29 = 50%

* Nos estimulan a actualizarnos y rendimos más en el trabajo. = 20 = 35%

* Por eso estudio, para que me paguen más. = 2 = 3%

* Para saber que nos toman en cuenta. = 1 = 2%

* Para adquirir material. = 2 = 3%

* No dio respuesta al por qué. = 4 = 7%

NO = 14 = 19%

* Trabajo de vocación. = 10 = 72%

* No hay presupuesto. = 2 = 14%

* El que trabaja, trabaja. = 1 = 7%

* No dio respuesta al por qué. = 1 = 7%

21.-¿Las autoridades educativas de su zona escolar le solicitan resultados de acuerdo al PALE?

Siempre = 20 = 28%

Algunas veces = 23 = 32%

Nunca = 28 = 39%

Omisión = 1 = 1%

22.-¿Considera la supervisión escolar de su zona como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos?

Totalmente de acuerdo = 13 = 18%

De acuerdo = 18 = 25%

En desacuerdo = 22 = 31%

Totalmente en desacuerdo = 16 = 23%

Omisión = 1 = 1%

23.-¿Sólo con maestros mejor remunerados se logrará elevar el nivel educativo?

Totalmente de acuerdo = 30 = 42%

De acuerdo = 21 = 30%

En desacuerdo = 12 = 17%

Totalmente en desacuerdo = 7 = 9%

Omisiones = 2 = 2%

24.-¿Cuál es el papel que desempeña el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje?

* Investigador, activo, participativo de acuerdo a sus intereses. = 36 = 50%

* Receptor, el que necesita aprender, el que trabaja, aprende y sugiere materia para trabajar. = 22 = 31%

* Muy importante, centro de atracción. = 14 = 19%

25.-¿Cuál es el papel del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

* Guía, dirige hacia el camino correcto. = 61 = 86%

* Propiciador de actividades. = 4 = 5%

* Eje en el trabajo educativo. = 4 = 5%

* Transmisor de conocimientos y cambios de conducta. = 3 = 4%

Compañero (a) Inspector (a)
Asesor (a) Técnico (a)
Director (a)

Con el propósito de obtener el Título de Licenciado en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, llevamos a cabo una Investigación de Campo relacionada con el PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA. (PALE).

Con este fin estamos solicitando su valiosa colaboración para dar respuesta al presente CUESTIONARIO, a través del cual nos proponemos recabar las opiniones de las Autoridades Educativas de Zona Escolar dependientes del Sistema Federal en la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Les ofrecemos la seguridad de que la información que proporcionen será anónima y manejada de una manera estrictamente confidencial y, siendo utilizada exclusivamente para los fines de nuestro trabajo de titulación.

A T E N T A M E N T E

El equipo investigador

Profra. María Guadalupe Zertuche Ramírez
Profr. Eulalio Tovar Muñoz
Profra. Graciela Arriaga Alveldaño
Profr. Eusebio Fuentes Quintero.

Mayo de 1991

INSTRUCCIONES.- Marque con una X la opción que vaya más acorde con su opinión, tome muy en cuenta lo que realmente sucede y no lo que debería ser. Conteste también los cuestionamientos de respuesta breve.

- 1.-¿Es usted profesor titulado?
SI _____ NO _____
- 2.-¿Institución educativa de donde egreso?
Normal Básica _____
Centro de Capacitación _____
Otros _____
- 3.-¿Titulo profesional más elevado que ha obtenido?
Normal Básica _____
Normal Superior _____
Licenciatura UPN _____
Licenciatura Normal Regional de Especialización _____
Maestría _____
- 4.-¿Realiza estudios actualmente?
SI _____ NO _____
Especifique. _____
- 5.-Años de servicio en la SEP. _____
- 6.-Fuesto que desempeña.
Inspector de zona escolar. _____
Asesor Técnico de zona escolar. _____
Director de escuela. _____
- 7.-¿Considera que la actualización profesional permite un mejor conocimiento de los aspectos pedagógicos que en la actualidad se proponen?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 8.-¿Considera al Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de reprobación en el primer ciclo?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 9.-¿Considera que los cursos de capacitación para la aplicación del PALE que se imparten al inicio del ciclo escolar cuentan con la información necesaria para poder aplicarlo?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
- 10.-¿Apoya a los profesores que trabajan con el PALE brindándoles orientación, sugerencias y demostraciones acerca del mismo?
Siempre _____
Algunas veces _____
Nunca _____

- 11.-¿Solicita a los maestros que trabaja con el PALE resultados de acuerdo al mismo?
 Siempre _____
 Algunas veces _____
 Nunca _____
- 12.-¿Considera a la supervisión escolar como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
- 13.-¿Sólo con maestros mejor remunerados se logrará elevar el nivel educativo?
 Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 En desacuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
- 14.-¿Cuál es el papel que desempeña el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- 15.-¿Cuál es el papel del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

COMPAÑERO MAESTRO

G R A C I A S

Por su colaboración.

RESUMEN DE DATOS OBTENIDOS EN ENCUESTAS APLICADAS A
INSPECTORES ESCOLARES DE ZONA ESCOLAR QUE CUENTAN CON ASESORIA
PARA LA APLICACION DEL PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA
LENGUA ESCRITA (PALE).

MUESTRA = 4

- 1.-¿Es usted profesor titulado?
SI = 4 = 100% NO = 0 = 0%
- 2.-¿Institución educativa de donde egresó?
Normal Básica = 4 = 100%
- 3.-¿Título profesional más elevado que ha obtenido?
Normal Básica = 2 = 50%
Normal Superior = 1 = 25%
Licenciatura UPN = 1 = 5%
- 4.-¿Realiza estudios actualmente?
SI = 0 = 0% NO = 4 = 100%
- 5.- Años de servicio en la SEP
25 años, 26 años, 26 años, 30 años.
- 6.- Puesto que desempeña.
Inspector de zona escolar = 4 = 100%
- 7.-¿Considera que la actualización profesional permite un mejor conocimiento de los aspectos pedagógicos que en la actualidad se proponen?
SI = 4 = 100%
* Ayuda a mejorar su trabajo. = 2 = 50%
* Se está al tanto de las innovaciones educativas. = 1 = 25%
* Permite el avance de la educación. = 1 = 25%
- 8.-¿Considera al Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de reprobación en el primer ciclo?
SI = 2 = 50%
* Planeado con procedimientos psicopedagógicos. = 1 = 25%
* Ayuda a desarrollar funciones motrices. = 1 = 25%
NO = 2 = 50%
* Sólo atiende el área de Español. = 2 = 50%
- 9.-¿Considera que los cursos de capacitación para la aplicación del PALE que se imparten al inicio del ciclo escolar, cuentan con la información necesaria para poder aplicarlo?
SI = 1 = 25%
* Es el inicio de la capacitación. = 1 = 25%
NO = 3 = 75%
* Deben hacerse con más frecuencia para que haya mayor conocimiento. = 2 = 50%
* Requiere de capacitación constante. = 1 = 25%
- 10.-¿Apoya a los profesores que trabajan con el PALE brindándoles orientación, sugerencias y demostraciones acerca del mismo?
Siempre = 2 = 50%
Algunas veces = 1 = 25%
Nunca = 1 = 25%

11.-¿Solicita a los maestros que trabajan con el PALE resultados de acuerdo al mismo?
 Siempre = 3 = 75%
 Algunas veces = 0 = 0%
 Nunca = 1 = 25%

12.-¿Considera a la supervisión escolar como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos?
 SI = 1 = 25%
 * Es necesario = 1 = 25%
 NO = 3 = 75%
 * Orienta y apoya = 3 = 75%

13.-¿Sólo con maestros mejor remunerado se logrará elevar el nivel educativo?
 Totalmente de acuerdo = 1 = 25%
 De acuerdo == 3 = 75%
 En desacuerdo = 0 = 0%
 Totalmente en desacuerdo = 0 = 0%

14.-¿Cuál es el papel que desempeña el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje?
 * Depende de la actitud del maestro, forma alumnos activos o pasivos. = 1 = 25%
 * Muy importante = 1 = 25%
 * Saber escuchar y poner atención = 1 = 25%
 * Activo, descubridor de conocimientos. = 1 = 25%

15.-¿Cuál es el papel del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
 * Orienta, conduce y guía. = 1 = 25%
 * Muy importante. = 1 = 25%
 * Propiciador de actividades. = 1 = 25%
 * Resuelve problemas del alumno y da conocimientos. = 1 = 25%

1

RESUMEN DE DATOS OBTENIDOS EN ENCUESTAS APLICADAS A ASESORES
TECNICOS DE ZONAS ESCOLARES QUE CUENTAN CON ASESORIA PARA LA
APLICACION DEL PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA
ESCRITA. (PALE)

MUESTRA = 4

- 1.-¿Es usted profesor titulado?
SI = 4 = 100% NO = 0 = 0%
- 2.-¿Institución educativa de donde egresó?
Normal Básica = 3 = 75%
Centro de Capacitación = 1 = 25%
- 3.-¿Titulo profesional más elevado que ha obtenido?
Normal Básica = 2 = 50%
Normal Superior = 2 = 50%
- 4.-¿Realiza estudios actualmente?
SI = 1 = 25% UPN NO = 3 = 75%
- 5.- Años de servicio en la SEP.
25 años, 25 años, 36 años, 39 años.
- 6.- Puesto que desempeña?
Asesor técnico = 4 = 100%
- 7.-¿Considera que la actualización profesional permite un mejor conocimiento de los aspectos pedagógicos que en la actualidad se proponen?
SI = 4 = 100%
* El maestro no puede permanecer ajeno a los avances científicos y tecnológicos. = 2 = 50%
* Permite el avance de la educación. = 1 = 25%
* Se tiene amplio panorama de: enseñanza, aprendizaje, educación. = 1 = 25%
- 8.-¿Considera el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de reprobación en el primer ciclo?
SI = 3 = 75%
* Es un auxiliar de apoyo al maestro. = 1 = 25%
* Se da atención más personalizada. = 1 = 25%
* Atiende al niño partiendo de sus vivencias. = 1 = 25%
NO = 1 = 25%
* Deben contribuir los padres de familia. = 1 = 25%
- 9.-¿Considera que los cursos de capacitación para la aplicación del PALE que se imparten al inicio del ciclo escolar cuentan con la información necesaria para poder aplicarlo?
SI = 1 = 25%
* Por experiencia de otros cursos. = 1 = 25%
NO = 3 = 75%
* Es poco tiempo el que duran. = 2 = 50%
* Falta más orientación oportuna. = 1 = 25%
- 10.-¿Apoya a los profesores que trabajan con el PALE brindándoles orientación, sugerencias y demostraciones acerca del mismo?
Siempre = 2 = 50%
Algunas veces = 1 = 25%
Nunca = 1 = 25%

- 11.-¿Solicita a los maestros que trabajan con el PALE resultados de acuerdo al mismo?
 Siempre = 1 = 25%
 Algunas veces = 1 = 25%
 Nunca = 2 = 50%
- 12.-¿Considera la supervisión escolar como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos?
 SI = 2 = 50%
 * Es el enlace entre maestros y dependencias educativas. = 1 = 25%
 * Hay ocasiones en que se tienen dudas y oportuno será tener a quien considerar. = 1 = 25%
 NO = 2 = 50%
 * El maestro es responsable, solamente se le da apoyo = 2 = 50%
- 13.-¿Sólo con maestros mejor remunerados se logrará elevar el nivel educativo?
 Totalmente de acuerdo = 2 = 50%
 De acuerdo = 2 = 50%
 En desacuerdo = 0 = 0 %
 Totalmente en desacuerdo = 0 = 0%
- 14.-¿Cuál es el papel que desempeña el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje?
 * Descubridor de conocimientos = 1 = 25%
 * Inducir a desarrollar sus actividades = 1 = 25%
 * Receptor y parte primordial para éste proceso. = 1 = 25%
 * No contestó la pregunta = 1 = 25%
- 15.-¿Cuál es el papel del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
 * Guía, consejero animador, motivador. = 3 = 75%
 * Principal y fundamental = 1 = 25%

RESUMEN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTORES DE ESCUELA PRIMARIA QUE CUENTAN CON ASESORIA PARA LA APLICACION DEL PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA (PALE).

MUESTRA = 20

- 1.-¿Es usted profesor titulado?
SI = 20 = 100% NO = 0 = 0%
- 2.-¿Institución educativa de donde egresó?
Normal Básica = 13 = 65%
Centro de Capacitación = 7 = 35%
- 3.-¿Título profesional más elevado que ha obtenido?
Normal Básica = 10 = 50%
Normal Superior = 5 = 25%
Licenciatura UPN = 3 = 15%
Licenciatura Normal Regional de Especialización = 1 = 5%
Maestría = 1 = 5%
- 4.-¿Realiza estudios actualmente?
SI = 2 = 10% NO = 18 = 90%
- 5.- Años de servicio en la SEP.

CLASE	x	f. x	OBSERVACIONES
[11 - 15]	13	1	5% n = 20
[16 - 20]	18	3	15% x = 27.5 años
[21 - 25]	23	5	25% s = 8.72 años
[26 - 30]	28	5	25%
[31 - 35]	33	3	15%
[36 - 40]	38	1	5%
[41 - 45]	43	1	5%
[46 - 50]	48	1	5%
TOTALES		20	100%

- 6.- Puesto que desempeña.
Director de escuela = 20 = 100%
- 7.-¿Considera que la actualización profesional permite un mejor conocimiento de los aspectos pedagógicos que en la actualidad se proponen?
SI = 19 = 95%
* Es necesario actualizarse para ir de acuerdo a los intereses de la educación y de esta manera se desempeña mejor el trabajo y se desarrollan mejor los programas.
= 14 = 74%

- * Hay que estar de acuerdo al cambio. = 2 = 10.5%
- * Se conoce el proceso enseñanza-aprendizaje. = 1 = 5%
- * No dio respuesta al por qué. = 2 = 10.5%
- NO = 1 = 5%
- * Por que la actualización equivale sólo a percibir mejoras salariales. 1 = 5 %

8.-¿Considera el Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) como una alternativa didáctica que contribuye a solucionar el problema de reprobación en el primer ciclo?

- SI = 16 = 80%
- * Es una buena alternativa didáctica actualizada y que sirve al profesor como apoyo para brindar a sus alumnos atención más personalizada. = 10 = 63%
- * Bueno el PALE sólo en parte. = 5 = 31%
- * Llegar al pase automático. = 1 = 6%
- NO = 3 = 15%
- * No cumple con los requisitos de aprobación en primero y segundo grados. = 1 = 33.3%
- * Falta más capacitación al profesor de grupo y proyección al programa. = 1 = 33.3%
- * Desarrolla menos que el método global. = 1 = 33.3%
- * No contestó a la pregunta. = 1 = 5%

9.-¿Considera que los cursos de capacitación para la aplicación del PALE que se imparten al inicio del ciclo escolar cuentan con la información necesaria para poder aplicarlo?

- SI = 4 = 20%
- * Los maestros se actualizan. = 1 = 25%
- * Observamos . = 1 = 25%
- * Son a nivel técnico. = 1 = 25%
- * Cubren requisitos para aplicar el programa. = 1 = 25%
- NO = 15 = 75%
- * Los cursos se realizan al vapor. = 10 = 66.6%
- * Falta más orientación oportuna. = 1 = 6.6%
- * Falta preparación a capacitadores. = 1 = 6.6%
- * Deben ser continuos. = 1 = 6.6%
- * Según comentarios. = 1 = 6.6%
- * Desconoce información. = 1 = 6.6%
- * No contestó la pregunta. = 1 = 5%

10.-¿Apoya a los profesores que trabajan con el PALE brindándoles orientación, sugerencias y demostraciones acerca del mismo?

- Siempre = 8 = 40%
- Algunas veces = 10 = 50%
- Nunca = 2 = 10%

11.-¿Solicita a los maestros que trabajan con el PALE resultados acerca del mismo?

- Siempre = 11 = 55%
- Algunas veces = 7 = 35%
- Nunca = 2 = 10%

12.-¿Considera a la supervisión escolar como vigilancia para que se cumplan determinados lineamientos?

- SI = 11 = 55%

* Ya que a través de ésta se cumplen ordenes, se valora el trabajo, se ven errores y el avance en la aplicación de métodos. = 8 = 78%

* Para consultar dudas. = 1 = 9%

* No justificó su respuesta. = 2 = 18%

NO = 9 = 45%

* Por que el maestro siempre cumple, se le brinda la libertad de utilizar el método que prefiera. = 5 = 56%

* Es el apoyo que se realiza por la necesidad del docente. = 2 = 22%

* Por ética profesional. = 2 = 22%

13.-¿Sólo con maestros mejor remunerados se logrará elevar el nivel educativo?

Totalmente de acuerdo = 7 = 35%

De acuerdo = 9 = 45%

En desacuerdo = 3 = 15%

Totalmente en desacuerdo = 1 = 5%

14.-¿Cuál es el papel que desempeña el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje?

* Receptor = 3 = 25%

* Activo y reflexivo = 7 = 35%

* Determinante, de acuerdo a la actitud del maestro = 7 = 35%

* No contestó la pregunta = 1 = 5%

15.-¿Cuál es el papel del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

* Principal y fundamental, guía. = 12 = 60%

* Hace captar conocimientos = 1 = 5%

* Formador de conductas = 1 = 5%

* Portador del método = 1 = 5%

* Responsabilidad y ética profesional = 1 = 5%

* Conductor y no improvisador = 1 = 5%

* Activo = 1 = 5%

* Coordinador y orientador = 1 = 5%