

**¿COMO PROPICIAR EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR CONDUCTAS DE PARTICIPACION
Y COOPERACION GRUPAL.?**



Ana Isabel Medina Chay

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA DE EDUCACION PREESCOLAR.**

MERIDA, YUCATAN, JULIO 1993.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 5 de julio de 19 93.

C. PROFR. (A). ANA ISABEL MEDINA CHAY.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"¿COMO PROPICIAR EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR CONDUCTAS DE PARTICIPACION Y COOPERACION GRUPAL?"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD BEAD
MÉRIDA

DE LOS NIÑOS :

" Vuestros hijos no son vuestros.
Son hijo del anhelo de la vida.
Son concebidos a través vuestros ,
más no de vosotros, y no obstante
vivir juntos, no os pertenecen.
Podéis darles vuestro amor, más
no vuestros pensamientos, porque
ellos tienen los suyos.
Podéis albergar sus cuerpos, mas
no sus almas, porque éstas moran en
la casa del mañana, que no podréis
visitar ni aun en sueños.
Podéis esforzarnos por ser como ellos,
más no intentéis hacerlos como vosotros.
Porque la vida no retrocede ni se detien
ne con el ayer.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	I
CAPITULO I	
A).- LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR	4
B).- RAZONES QUE FUNDAMENTA LA ELABORACION DE ESTA : PROPUESTA PEDAGOGICA	9
C).- OBJETIVOS	II
CAPITULO II	
<i>REFERENCIA TEORICA Y CONTEXTUAL.</i>	
A).- LAS CIENCIAS SOCIALES	I4
B).- LA SOCIALIZACION	I6
C).- CARACTERISTICAS DEL GRUPO SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR :	I9
D).- RELACION CON EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS	22
E).- EXPLICACION QUE OFRECE DE LA REALIDAD	26
F).- CONCEPCION QUE TIENE ACERCA DE LA PRACTICA DOCENTE	28
G).- EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:	30
H).- PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO Y LA SOCIALIZACION DEL NIÑO	32
I).- RELACION MAESTRO - ALUMNO	33
J).- DESCRIPCION DEL AULA	36
K).- DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD	38

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A).- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	42
B).- DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS	45
C).- EVALUACION	66
D).- RECURSOS DIDACTICOS	70

CAPITULO IV

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

<i>CONCLUSIONES</i>	78
<i>GLOSARIO</i>	80
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	82

ANEXOS

INTRODUCCION

Cuando hablamos de Ciencias Sociales, no nos referimos al conjunto de disciplinas particulares, sino a los estudios sobre la interacción hombre-sociedad y que el nivel preescolar y primaria adquieren mayor significación dada por la naturaleza de lo curricular.

Promover el proceso de socialización en el niño para que se incluya como un miembro activo de su grupo, es uno de los aspectos que se pretende lograr en este nivel. Favorecer esto adquiere a considerar la construcción de normas y valores en el marco de las relaciones sociales.

La inserción del medio social presenta al niño en constante confrontaciones entre sus propios deseos y las conductas que la sociedad espera de él.

Debe considerarse que las de comportamiento sociales son arbitrarias, por tanto no poseen sentido lógico en sí mismo, por lo que su adquisición requiere que éstas deben ser transmitidas o enseñadas al niño por la gente que lo rodea a través de una interacción continua.

El primer agente de socialización está dado por la acción de los padres.

Sustento esta propuesta pedagógica para dar una alternativa al proceso enseñanza-aprendizaje, de cómo el niño logre -- conductas de cooperación y participación grupal, con el fin de relacionarse con sus compañeros, adultos, escuela y comunidad.

En el primer capítulo aborda la experiencia e inquietudes de la práctica docente y cómo se convirtió en objeto de estudio dicho tema mencionando anteriormente y los objetivos que se -- pretende alcanzar.

El segundo capítulo es un análisis con respecto a la so-- cialización, de los distintos enfoques que aportan los psicólogos y pedagogos. Asimismo una descripción general acerca de la comunidad y aula donde se desarrollo dicho contenido.

En el tercer capítulo, se presenta un plan de trabajo con una situación didáctica y una serie de actividades a realizar -- diariamente con los alumnos del segundo grado de educación --- preescolar, así como también el método y los recursos didácti-- cos empleados, la descripción del desarrollo de las actividades y por último la evaluación.

El cuarto capítulo contiene la perspectiva, la relación con otras áreas y el resultado obtenido de la estrategia didác-- tica.

Y por ultimo las conclusiones, la bibliografía, utilizada como fuente de apoyo en la elaboración de la propuesta y ane-- xos.

CAPITULO I

LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR

A).- " LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR. "

El proceso de socialización en el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos, asimismo del medio ambiente, de las relaciones, los cuales actúan como agentes culturales que organizan el proceso de socialización.

La socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia; es el agente psicológico. Es decir, mediante sus procedimientos de socialización, la familia le impone al niño en evolución su forma de vida; esto implica - adaptar al niño al grupo social al cual pertenece.

Sin embargo, el niño al integrarse a una escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia, -- por ejemplo: descubre que existen personas con diferentes características físicas (altos, bajos, negros, blancos).

Por lo tanto el nivel preescolar es esencial para que se dé la socialización, porque la finalidad en este nivel educativo es integrar al niño el ámbito social. Y para esto es necesario entablar comunicación con los padres de familia, para poder conocer el trato familiar que el infante recibe.

En el jardín de niños " Ovidio Decroly " con clave ---- 23DJN00I5T de la comunidad de José Ma. Morelos, Q.Roo, la mayoría de los niños de segundo grado, no participan espontáneamente en las actividades de Música y Movimiento, de Educación Fí__

sica y por lo tanto no opinan, ni dan ideas sobre determinados trabajos que se requieren realizar, cuando salimos de visita, - se les dificulta preguntar a los adultos sobre el trabajo que - realizan. Es ésta la razón principal por la que voy a estudiar y analizar esta problemática sobre la socialización del niño en preescolar, porque uno de los principales objetivos a alcanzar, es lograr que el niño se relacione y participe activamente en - las actividades que se realizan dentro del ámbito escolar y así construya su propio aprendizaje.

Para orientar hacia la socialización a estos infantes es indispensable que la educadora entable con más frecuencia y naturalidad diálogos y formas de comunicación, de tal manera que los infantes sientan confianza y seguridad para expresar y manifestar sus emociones, deseos y necesidades y por lo consiguiente que participen positivamente en el desarrollo de las actividades.

Es importante tener en cuenta el proceso de socialización y para que éste se dé, es necesario avanzar paulatinamente, --- desde la heteronomía, tanto emocional como intelectual.

El desarrollo afectivo social comprende los siguientes - aspectos: forma de trabajo, comunicación oral y escrita, cooperación y participación con otros niños, y la autonomía para -- cooperar; es uno de los aspectos que deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con

sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual, con lo cual puedo definir que la conducta de los niños del grupo, está definida de la siguiente manera; cuando realizan sus trabajos por lo general casi siempre buscan o esperan ayuda, comparten poco sus materiales, participan poco en la organización y planeación de las actividades, casi no toman iniciativa con frecuencia y con todos estos puntos específicos se pretende que después de elaborar esta propuesta pedagógica se aplique y se encuentre mejores resultados en el desarrollo de la conducta y socialización del niño en este nivel.

Para favorecer el desarrollo afectivo social del niño es necesario realizar actividades específicas dentro de un marco de relaciones humanas, pero lo esencial será brindar al niño cariño, comprensión y respeto.

En el jardín de niños donde se presenta el problema por falta de cooperación y participación se organizarán y efectuarán actividades en donde el niño tenga la oportunidad de comunicarse, de socializarse y de integrarse a la sociedad.

El aspecto emocional que se manifiesta en el niño cuando ingresa al jardín es fundamental, porque, aquí nos damos cuenta que el niño siempre quiere llamar la atención de sus padres y maestras; para esto es necesario estar preparado para ayudarlo, solo cuando en verdad lo necesita.

La educadora debe tomar las necesidades emocionales, so

ciales e intelectuales del infante, porque él marca el ritmo --
escogiendo las actividades y los juegos que van a indicar su --
nivel de desarrollo.

Es obvio que la constante comunicación con los vecinda__
rios constituyen un factor determinante en las relaciones de los
niños, ya que éstos se acostumbran a los factores sensoriales -
del área. Asimismo influyen en la libertad de movimiento del --
niño, imitan normas de conducta, los estímulos son variados ---
pueden ser coherentes o bastantes heterogéneos. Cada una de es_
tas variables influyen en la cantidad y calidad de interaccio__
nes que el niño tiene con los otros niños y con los adultos.

Todas las características mencionadas anteriormente son
elementos esenciales que todo educador debe tener presente para
orientar y conducir al infante en el aprendizaje social.

El jardín de niños ejerce un poderoso recurso para el de_
sarrollo emocional del niño y por lo tanto el educador es res-
ponsable de las situaciones conductuales que se crean en el --
proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educadora con un alto sentido crítico, debe ayudar a
a los niños a vencer su miedo, sus inhibiciones, sus inseguri--
dades sus experiencias frustrantes, con el fin de que ellos ob_
tengan un desenvolvimiento normal dentro y fuera del aula.

¿ cómo propiciar en los niños del jardín " Ovidio Decro-
ly " conductas de participación y cooperación grupal ?

La educación tiene como objeto adaptar al niño al medio -- en que está destinado a vivir; esto implica que la educación -- consiste en una socialización metódica de la generación joven.

Según Parsons dice; " la socialización puede ser resumida como el desarrollo en los individuos de los compromisos y capacidades que son requisitos esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones. " (1)

El primer compromiso mencionado en párrafos anteriores se refiere a la implantación de los valores más generales de la -- sociedad y el segundo compromiso, consiste en el desempeño de -- un tipo específico de rol dentro de la estructura social.

La escuela es el primer agente de socialización en la ex_ periencia del niño, que institucionaliza una diferencia de Sta- tus no biológicos.

(1) JAMES BOWE.- " Manual del Maestro "

B).- RAZONES QUE FUNDAMENTA LA ELABORACION DE ESTA PROPUESTA PEDAGOGICA.

El niño es un ser que desde que nace vive en permanente relación con su madre, con sus hermanos y con quien lo cuida.

A medida que crece, en la constelación de su vida se van introduciendo más y más personas. Establece relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia: padre, hermano, abuelos, primos y amigos; estas relaciones se van cimentando cuando el niño empieza a acudir al Jardín de Niños, por ser el primer agente de socialización.

La etapa de vida del jardín de niños, es imprescindible en el niño ¿ por qué ? porque es aquí donde el infante enriquece la individualidad, conoce su realidad, se conoce a sí mismo y se relaciona con otros pequeños de su edad.

Es necesario recalcar que el 50% de los niños en el grupo de segundo grado del jardín de niños " Ovidio Decroly " no participan, ni cooperan en forma grupal y tampoco se interesan en actividades de grupo; es por eso que se analizan y se formulan estrategias y actividades para reforzar su socialización.

Una de las actividades más sobresalientes que se realizan con los niños es el " Juego ", " El canto " y " El baile " donde el niño forma parte de un grupo social.

Los juegos son instrumentos de poderosas sugerencias para la convivencia y las normas sociales, constituyen magníficas --

oportunidades para la socialización y el desarrollo de su personalidad en general.

El educador debe aprovechar estas características en forma de juego para que el niño trabaje en el jardín de niños, -- preparando proyectos educativos para que desaparezca la diferencia entre el juego y el trabajo; es decir, que el niño no -- sepa que trabaja mientras juega, esto constituye el proceso de aprendizaje.

La educadora debe estimular al infante para que cumplan -- con sus trabajos y sientan placer por realizarlos, sólo así se logrará tener a un niño útil, del cual se sienta seguro, independiente y sociable, que es en lo que en esta propuesta se -- pretende.

Para el niño el intercambio del pensamiento es un necesidad vital, constante en su vida. El intercambio del pensamiento asegura la acción conjunta en la producción de interrelaciones; de una u otra manera regula toda actividad humana.

" La socialización y cooperación sólo llega a ser posible en el momento en el que el niño avanza en su respuesta circular primaria y de autoimitación". Es decir Pasa de un proceso espontáneo a la imitación que le ofrece un cúmulo de nuevas experiencias que enriquecen su socialización y su cooperación con -- las conductas cotidianas. " (2)

(2) URIBE Torres Dolores, " El Mecanismo de la Socialización". Didáctica de la escritura y de la lectura Pág. 317.

C).- OBJETIVOS.

Los objetivos están definidos como situaciones de desarrollo integral del niño y son la base que sustenta el aprendizaje. Cualquiera que sea la actividad del niño siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y de su personalidad en general.

A continuación se presentan los objetivos que se deben alcanzar en el desarrollo y aplicación de esta propuesta pedagógica del nivel preescolar.

-- El niño desarrollará su autonomía dentro de las relaciones, que se den en el contexto escolar y fuera de éste.

-- Que el infante exprese con seguridad y confianza sus ideas, deseos y necesidades.

-- Darle la oportunidad al niño de que decida, opine, pregunte y se interese por las actividades que se van a realizar.

-- Que el niño vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal.

-- Lograr que el niño coopere para planear sobre las actividades a realizar, registrando hechos o datos.

-- Motivar al infante para que desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo de pequeños grupos.

Estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese y así alentarle a su creatividad, socialización y cooperación -- procurando que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe -- con libertad y autonomía.

C A P I T U L O II

REFERENCIA TEORICA Y CONTEXTUAL

A).- LAS CIENCIAS SOCIALES.

La ciencia es considerada como el conjunto de conocimientos fundados en el conocimiento universal exacto y razonado, del reino animal, vegetal y mineral. Es decir la ciencia es la que estudia el universo, el mundo y por lo consiguiente es el fundamento y la base del conocimiento universal que es capaz de conocer al hombre que todavía no conoce.

Cabe mencionar que el objetivo de las ciencias sociales, estudia al hombre en cuanto a sus relaciones humanas con sus semejantes; ya que se ha dicho que el " hombre es un ser social ". Esto indica que mientras más se comuniquen con sus semejantes, se podría convivir mejor con ellos y desarrollar mejor sus actividades, para que más adelante obtenga un desenvolvimiento mejor.

Por eso son fundamentales las ciencias sociales, en la vida de niño preescolar, porque por medio de las interacciones con el medio y con las personas que lo rodean en su ámbito social se construye su socialización.

La socialización comienza desde el seno familiar es decir desde que el niño obtiene información de sus padres, hermanos y los diversos medios de comunicación de otros niños.

En nuestra época es sumamente importante orientar, guiar y estimular al niño desde temprana edad a mantener comunicación con sus semejantes por todos los medios posibles, y en todo --

tiempo y lugar, así más adelante obtendrá autonomía y solventará con mayor facilidad los problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

B).- SOCIALIZACION

En la presente propuesta pedagógica trata del estudio de la socialización del infante en el nivel preescolar.

Los elementos teóricos nos brindan conocimientos amplios para comprender mejor el aspecto de socialización y lograr alcanzar mayores resultados ya que la socialización en la conducta del niño es imprescindible para que mejore su aprendizaje.

Según Hilda Taba dice: "que en el proceso de socialización el aprendizaje es un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos." (3)

El infante inicia su socialización en el seno familiar donde se le entrena en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas de aprendizaje, por ejemplo; el niño aprende conductas positivas de personas que lo rodean; por eso es necesario cuidar la expresión y el comportamiento delante de los

(3) TABA Hilda. " El aprendizaje y su contexto, Aprendizaje Social y Cultural " Teorías de Aprendizaje Antología U.F.N. pag. 34

niños, tratar de que ellos aprendan lo mejor de uno y enseñar-- les los buenos modales, el respeto hacia los adultos aprobados en su propio ambiente.

Según Freud, "la socialización en la edad preescolar" es un período complejo y dificultoso para el niño, quien comienza a dar muestra de su futuro carácter. (4)

De acuerdo con lo que menciona este autor, en el jardín - de niños se palpa por medio de las actividades que realizan -- diariamente, por ejemplo; al ingresar al jardín, el infante -- llora diariamente durante una semana y platica poco o no lo ha -- ce pero después de organizar juegos, rondas y actividades que - a ellos les agrada van perdiendo el temor, dejan de llorar y - empiezan a participar en las clases, en los juegos, es así como progresivamente el niño se va socializando primero con un pe--- queño grupo de amigos; después con todo sus amigos y más ade--- lante con todo el grupo y las maestras.

(4) AJURIAGUERRA J. " El desarrollo infantil según la Psicología ", Desarrollo del niño y aprendizaje social . Antología U.P.N. Pag. 89-90.

Para que el niño logre socializarse es fundamental proporcionarle confianza, libertad en la expresión y seguridad - para que de esta manera aprenda a desligarse de su seno familiar y así logre su independencia. Este proceso de socialización empieza desde el nacimiento y poco a poco se va desarrollando.

Favorecer la capacidad de socialización del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar, porque esto lo ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del niño a la cultura, con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social.

El desarrollo del educando es el resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica, en este proceso, los aprendizajes que se van realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

Por lo tanto la escuela, como parte de su medio donde el niño se desenvuelve, tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar sus limitaciones a estratos socioeconómicos poco favorecidos.

Es imprescindible que desde el jardín de niños se realicen actividades socializadoras como son: Las excursiones, paseos por las calles saludando a las personas que se encuentren a su paso.

Convivencias en donde comparte su lonche, juegos y cantos en donde todos participan activamente estimulando así el desarrollo de su autonomía y el logro de la socialización en este nivel.

El preescolar necesita un grado de socialización suficiente y le permite integrarse en el grupo, y sobre todo respetar la presencia de otros niños sin sentir agresividad hacia ellos, ni frustraciones ya que debe elaborar una cierta capacidad de identificación con otras personas y aceptar nuevas responsabilidades, adquiriendo un aprendizaje superior al anterior.

La función del educador es orientar y guiar el proceso de formación de los niños, apoyándose para ello en el conocimiento que tiene de sus características psicológicas, las que debe conocer y manejar a fin de que se planifiquen de manera sistemática las actividades que se van a realizar, para responder al objetivo central de la propuesta que es la socialización del niño preescolar.

Dentro de la socialización, la afectividad en el niño si- que teniendo una enorme importancia en su desarrollo motor e intelectual donde el niño se esfuerza más o menos según su interés y sus necesidades.

La actividad autónoma del niño debe ser orientada con el fin de asimilar conocimientos útiles y obtener hábitos positivos, encauzándolo a la formación de su personalidad ya que de -

otro modo, esta actividad puede originar la consolidación de --
costumbres negativas. La edad preescolar es básica en la for--
mación del niño; por eso es necesario que la educación sea pro--
gresiva, seleccionando el material y los contenidos de la acti--
vidad infantil. Algunos recursos y materiales en los que la --
educadora podrá apoyar su trabajo son: los libros del educando,
los cuentos infantiles, el material didáctico las obras teatra--
les en los que el niño participará espontáneamente. Asimismo --
es esencial que la educadora motive el trabajo que realizan los
infantes, también debe demostrar buenos ejemplos de conducta y
respeto porque los educandos imitan modelos.

C).- CARACTERISTICAS DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR.

Generalmente los grupos preescolares son heterogéneos, --
dado que algunos niños presentan mayor índice de desarrollo en
relación con otros niños de su edad, en estos casos el docente
(La educadora) favorecerá la socialización del conocimiento --
propiciando la formación de equipos con niños de diferentes ni--
veles para que de esta forma ellos sean promotores de su desa--
rrollo. No olvidemos que el niño es también un ser "entero" y --
como tal le debemos de darle libertad para que tome sus propias
decisiones e iniciativas. Es por ello que la escuela debe res--
ponder a ese desarrollo íntegro tanto del conocimiento como de
los sentimientos.

Por eso es importante que la educadora, motive y estimule al preescolar para obtener "Autonomía".

El Estado de desarrollo en que se encuentra el niño según la teoría Psicogenética de Jean Piaget.(5)

--Se encuentra en el período preoperatorio que abarca aproximadamente de los (18-24 meses a los 7-8 años).

--Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento.

--Se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que se ha llamado "Función simbólica". Esta función refuerza la interiorización de las acciones, hechos que se observa desde el final de la etapa anterior y abarca diferentes situaciones del niño;

--Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

--Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

--El pensamiento del niño es plenamente subjetivo, del que Piaget le denomina "Egocentrismo Intelectual", en el cual se demuestra en la relativa incapacidad para tener en cuenta a la persona. Es decir cuando el niño platica solo.

(5) YASCHINE DE ARROLLO Margarita y ROBLES BAEZ Martha, " Programa de Educación Preescolar " Planificación gral del programa, Planificación de las actividades docentes. Antología U.F.N. Pag. 3-6.

El animismo, o sea, la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de la vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc., están vivos y a los objetos inertes se les anima. Esto ocurre según Piaget, "de una confusión o falta de disociación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico". (6)

EL artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, esto es cuando el niño supone que son reales hechos que no han dado como tales por ejemplo: los sueños, los contenidos de los cuentos.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes "errores" del niño, son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace. Por eso fue una de las razones fundamentales que han difundido de globalizar en la educación infantil.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferencia progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos con los que interactúa.

(6) LIBRO PARA EL MAESTRO. "Fundamentación Psicológicas", Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, U.P.N Pag. 345-346.

Dadas las características del niño, es importante señalar que una de fuentes principales es la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, son de fundamental importancia para fortalecer paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento.

Durante el proceso del desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos sociales tienen un papel prioritario, ya que el niño si no tiene equilibrio emocional, su desarrollo general se verá obstruido.

Para que pueda desarrollarse la autonomía de niño, tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera, que pueda desarrollarse un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

D).- RELACION CON EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS.

El niño desde que ingresa al jardín de niños trae conocimientos, experiencias desde su entorno familiar. De ahí la educadora se basa para poder enriquecerla en las tres dimensiones; físico, lógico matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace

de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. El cual se encuentra en el mismo niño, es decir lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellas, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciones con su ordenamiento lógico.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento, existe una interdependencia constante, ya que uno, no puede darse sin la concurrencia del otro. Por ejemplo, para que un niño observe que una pelota es azul y redonda, tiene que tener un esquema clasificatorio de " azul " y de " redondo ". Es decir, debe existir una organización anterior del conocimiento para que el niño pueda establecer relaciones entre los objetos; asimismo si no hubiera características físicas, no podrá establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre los objetos, lo cual lo llevará a la noción del número.

Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio temporal.

Las operaciones referidas al espacio y al tiempo también se construyen lentamente. Esto implica considerar que los objetivos y los acontecimientos existen en espacio y tiempo y se requiere de referentes específicos para su localización.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que este conocimiento se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no asegura sobre una lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, si no que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de la reglas y los valores sociales también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de estas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

El niño construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despertan su interés.

El niño pequeño concibe solamente algunas cosas con los demás objetos por ejemplo el niño de preescolar reconoce su juguete el "caballo negro" por su aspecto externo, conforme va recorriendo el desarrollo cognoscitivo del niño, va descubriendo nuevos conocimientos del gato y sus nociones sobre este animalito se hacen más completas y elevadas.

Así pues, el desarrollo del conocimiento es un paso gradual del reflejo, superficialmente unido, de cosas aisladas a la cognición de los fenómenos de la realidad (incluidos los que el niño ya conoce) es sus rasgos y conexiones esenciales.

Según Lenin, "es precisamente, tarea de la ciencia el comprender de qué modo de la ignorancia surge la cognición, de que modo el conocimiento incompleto e inexacto, pasa a ser más completo y más exacto ".(7)

A ello se debe agregar que la cognición de un contenido más completo exige medios, procedimientos y métodos más perfectos de la actividad intelectual del individuo.

Escribía Séchenov. " El mundo intelectual del niño está más bien habitado por unidades que por grupo, mientras que en adulto la totalidad del mundo externo e interno está distribuido en una serie de sistemas ". (8)

(7) LIUBLINSKAIA .A.A " Leyes del desarrollo psíquico del niño" Desarrollo del niño y aprendizaje escolar Antología, U.P.N pags. 36-37.

(8) OPICIT, Pág. 40.

En los diversos períodos de la vida del niño se modifica el nivel de su percepción, memoria, pensamiento y sentimiento; se modifica, asimismo la capacidad general de comprender y actuar racionalmente. Por consiguiente se perfeccionan también las propiedades de la personalidad de niño.

E).- EXPLICACION QUE OFRECE DE LA REALIDAD

El niño en cada etapa de su vida conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse. En cada etapa, las capacidades adquiridas en las etapas anteriores se retoman para integrarlas en una estructura más compleja. Su entorno o su medio en general representa una enorme fuente de aprendizaje. Frank Smith afirma que: "Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo." (9)

El niño desde que ingresa al jardín de niños trae consigo vivencias y conocimientos que es necesario valorar para mayor eficacia a la tarea pedagógica.

Cabe mencionar que la educación preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño, por lo consiguiente es una etapa muy difícil para el educando, por ser el primer desprendimiento de su hogar, en la cual se va acatar

(9) SMITH Frank. "Aprendizaje acerca del mundo y del Lenguaje". Desarrollo Lingüístico y curricular. Ant. U.F.N. Mex.1980 Pg.12

a nuevas reglas, nuevos hábitos, nuevas amistades, ve descubrir objetos y cosas nuevas para él, que se encuentran a su alrededor.

La autonomía es uno de los aspectos que pedagógicamente deban ser favorecidos en su desarrollo, porque además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permita que se desenvuelva con sinceridad y certeza.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el niño, sobre todo en los primeros años de su vida, se da a partir de la movilidad física que despliega; los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre los objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido. Esto es para fortalecer poco a poco sus coordinaciones psicomotoras, su desarrollo físico y la construcción de su pensamiento. El nivel intelectual que posee un niño a la edad de (4 años) es necesario que el objeto de estudio lo analice, lo manipule, lo observe, interactue con ello, para que de esta manera construya su propio aprendizaje. Incluso existen niños que no tienen desarrollado la habilidad motriz fina, para lo cual la educadora tiene que motivarlo, estimularlo para ayudarlo, porque es importante en su vida cotidiana; asimismo el espacio y tiempo, son aspectos difíciles de asimila. Por eso es importante que en la planeación de actividades del docente utilice material de apoyo algo "real" como por ejemplo si está viendo medios de transporte, llevar al grupo a la terminal de autobuses o al aeropuerto, con la ayuda de algunos padres de familia.

Asimismo procurar que los padres de familia conozcan la labor - que se realizan con los niños y que tales actividades favorecen a descubrir la realidad y también a establecer una continuidad entre el hogar y el jardín.

F).- CONCEPCION QUE TIENE ACERCA DE LA PRACTICA DOCENTE.

La práctica docente es una actividad institucionalizada - que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar - el proceso de aprendizaje de los alumnos. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, las características del maestro los contenidos y los recursos materiales; todos estos factores deben ser tomados en cuenta al efectuar la tarea educativa.

Para que en la práctica docente exista innovaciones, no sólo hay que incorporar algunas técnicas o recursos didácticos, sino que es necesario tener un punto de partida en el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto consiste en la creación de procedimientos, técnicas y recursos didácticos que han de ajustarse a las características de los alumnos, de la institución y del contenido de enseñanza.

En la práctica docente la experiencia presenta elementos objetivos como: planes, programas, libros, bibliotecas, aulas, medios para la enseñanza, normas, etc. También integran elementos subjetivos como: intereses, necesidades, certezas, modelos, valores.

El trabajo docente se construye mediante las relaciones - con historias que expresan concepciones, costumbres, inquietu-- des, reglas y valores diferentes. Esta heterogeneidad y conte-- nido específico depende de las condiciones materiales e histó-- ricas de la escuela. En la escuela se siguen sucesivas políti-- cas educativas, que delimitan la institucionalización con nor-- mas y organización intencionales de jerarquía y relaciones de - control.

El docente debe ser consciente de la orientación que le - da a su labor, debe permitir la participación activa del edu-- cando en las actividades escolares, ya que en las escuelas es - parte del contexto social en que se desenvuelve el infante y -- poco a poco va adquiriendo madurez cotidiana y va desarrollando la capacidad de relacionarse con las demás personas que lo ro-- dean.

G).- EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar -- constituye la práctica docente. Esto es, el quehacer cotidiano del maestro con los alumnos, con base en los contenidos curri-- culares que señala el Sistema Nacional Educativo.

A pesar de que en la escuela se aprende, el aprendizaje se inicia desde que nacemos, se aprende en todo momento, mucho antes de entrar a la escuela. Esto sucede porque el sujeto desde que nace entra en relación directa con los objetos y esto da como resultado un aprendizaje que se podría llamar " No inducido " en el sentido de que no existe nadie que mida entre el objeto del conocimiento y el sujeto, además el sujeto interactúa -- con los objetos sin el objetivo específico de aprender.

La educación se sistematiza en la escuela en donde existe una intención, un mediador del aprendizaje y un contenido específico de enseñanza. Asimismo contribuye al desarrollo, cuando el niño asciende su nivel de educación, porque el niño es un -- sujeto cognoscente y como tal es necesario tomarlo en cuenta, -- respetando sus iniciativas, sus derechos y necesidades.

Las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas como diversas son las teorías psicológicas sobre este proceso huma-- no. Para esta propuesta pedagógica se concibe el aprendizaje -- según la definición de Jean Piaget. Según ella " EL aprendizaje se genera en la interacción entre el sujeto y los objetos de --

conocimientos ". (10)

Se ha comprobado que el aprendizaje del niño se ve favorecido al interactuar con objetos concretos y que es mediante esa interacción que se le facilita al infante construir su conocimiento.

El niño es el actor principal de su conocimiento y lo hace suyo en la medida que lo comprende y lo utiliza en el actuar diario. Por lo consiguiente es necesario que la educadora propicie un ambiente favorable dentro y fuera del aula. Asimismo darle oportunidad al niño de elegir y tomar decisiones propias que propongan algunas reglas y se respeten así, para que participe más durante las clases, para que él mismo se dé cuenta que respetan sus ideas y sus sugerencias.

La educadora debe propiciar actividades al infante de tal manera que logre familiarizarse y poco a poco pierda el temor a ser rechazada por sus compañeros y adultos.

En este sentido el aprendizaje que se intenta promover en esta propuesta, es que el niño se relacione con los adultos y sus compañeros; comparta sentimientos, ideas, cooperé y participe en las actividades.

(10) MONTPELLIER Gerard de " La teoría del Equilibrio de Jean Piaget " Teoría de Aprendizaje . Antología

H).- PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO Y LA SOCIALIZACION DEL NIÑO.

El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. La importancia de éste elemento radica en el hecho que constituye una de las actividades principales, debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente. Asimismo permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Es decir, que el juego en la etapa preescolar no sólo es un medio de entretenimiento sino también un instrumento por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas con su entorno espacio-tiempo, con el conocimiento de su cuerpo en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

A través del juego el niño aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentido colectivo, a elevar la autoconsciencia, la capacidad de seguir al grupo de compartir sentimientos, ideas; es decir, formas de sentido social.

En esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para el alumno en su desarrollo psíquico. También influye en el desarrollo del lenguaje, ya que exige

cierta capacidad de comunicación verbal y no verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos, como para comprender los de sus compañeros.

Las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general tiene una tendencia lúdica. La razón es que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en las diversas situaciones educativas.

I).- RELACION MAESTRO - ALUMNO.

En la relación maestro-alumno es necesario que cada uno desempeñe el rol que le corresponda para que las relaciones se den de manera óptativa.

Cabe señalar que el rol del maestro tiene como fundamento la Pedagogía de la Escuela Nueva y en especial la Pedagogía Operativa. Por eso se considera primordialmente las actitudes del maestro como propiciador del aprendizaje, igualmente es importante cómo concibe al niño y cómo se concibe a sí mismo. Acerca de esto, Claparede afirma: " Todo el sentido que se da a la educación depende del significado que cada uno contribuye a la infancia ." (11)

En la escuela nueva se pugna por el respeto a la persona-

(11) PALACIOS J. "La tradición renovada",

lidad del niño, al tener una imagen justa de él y en valorar y utilizar con fines educativos todo el haz de energía que amana de él.

El docente que valora la infancia como una etapa de la vida del niño en que es necesario ayudarlo a desarrollar su autoestima para que valore y acepte asimismo, es un docente que con seguridad formará ciudadanos conscientes de su realidad y capaces de asumir responsabilidades.

En estas condiciones, el maestro se transformará en coordinador del aprendizaje, es quien propicia un ambiente favorable durante el trabajo, el que establece una comunicación adecuada, apoya la participación de los alumnos; propone tareas para la participación de los alumnos; propone tareas para la realización conjunta, además que da libertad para que el escolar intervenga en la planeación didáctica.

La Escuela Nueva opina: " El maestro será como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. Será el guía que va abriendo y mostrando posibilidades a los alumnos ". (12)

Es necesario que la educadora esté atenta a los intereses de los infantes, a sus diálogos, a sus preguntas, a sus respuestas, a sus reflexiones, a sus inquietudes, para que se pueda saber cómo y hacia dónde dirigirse.

(12) PALACIOS J. "La tradición renovadora", Ciencias Naturales, Evolución y enseñanza, Ant. U.F.N. Mex.

La libertad que se le ha de proporcionar al niño debe basarse en el respeto mutuo, evitando el libertinaje.

J).- DESCRIPCION DEL AULA.

El jardín de niños, de donde se extrae esta problemática se llama " Ovidio Decroly ", con clave 23DJNO015T, el cual se encuentra ubicado en la comunidad de Jose María Morelos Q.Roo; depende directamente de la Secretaría de Educación Quintanarooense, con turno matutino.

El jardín de niños cuenta con tres salones: uno de primero lo conforman 30 alumnos, uno de segundo con 30, uno de tercero formado por 30 alumnos y una casa de paja donde funciona otro tercer grado que atiende también a 30 niños; sus edades fluctúan entre 3 y 6 años.

Cuentan con dos sanitarios: uno para niñas y otro de niños, así como una plaza cívica.

El personal que constituye dicha institución son: cuatro educadoras, una directora, un intendente y una secretaria.

El grupo de segundo grado, es en el cual me enfoco para orientar y estimular a mis alumnos con el fin que se interrelacionen con compañeros y adultos, y poco a poco logren ser autónomos.

Los niños de segundo grado, entran en contacto con una institución socializadora cuya organización, reglas dinámicas y formas de relación difieren de las de su familia y que tienen como función potencializar el desarrollo de manera global; esto

significa promover un crecimiento, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y la adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

El desarrollo de la autonomía y la cooperación, no tiene lugar de un día a otro, sino que todo educador bien sabe, es un proceso que implica crecimiento, experiencia y transmisión social.

El trabajo del docente consiste, en propiciar situaciones donde el niño intercambie puntos de vista con otros niños y con los adultos y establezcan relaciones de afecto con el medio natural y social e intervengan directamente en la toma de decisiones.

El salón de clase se encuentra en perfectas condiciones, tiene ventilación e iluminación adecuadas. Existen áreas de trabajo donde los niños acuden a ellas para realizar las actividades con la técnica que ellos deseen: rasgar, pintar, estrujar, recortar, ensartar, costurar, etc. Esta forma de trabajo es para que el infante tenga libertad de decidir, desarrollar la creatividad, plasmar sus pensamientos y experiencias. Asimismo convive y comparte el material con los compañeros.

A la hora de descanso los niños comparten su lonche entre ellos; a la hora del recreo unos juegan con niños de otros salones y otros con los compañeros del mismo grupo pero en peque-

ños grupos.

Antes de comer el lonche se le acostumbra a lavarse las manos; después de ello llevar su lonchera en el lugar correspondiente.

K).- DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

El municipio de Jose Ma. Morelos, se encuentra en el centro de la población occidente del Estado de Q.Roo entre los 20°12' y 19°14' de Latitud Norte y al Sur, respectivamente y los 88°26' y 89°25' de Latitud Oeste al Oriente y al Poniente, respectivamente.

El minicipio colinda al Norte con el municipio de Felipe Carrillo Puerto y con el Estado de Yucatán, al Este nuevamente con Felipe Carrillo Puerto, al Sur con el municipio de Othón p. Blanco y al Oeste con el Estado de Campeche.

Dicho municipio es una de los más recientes de Q.Roo. Asimismo viene a colaborar a la solución de las necesidades existentes en la zona maya del Estado de Q.Roo. Los territorios que forman parte del mismo pertenecieron con anterioridad a la delegación de Felipe Carrillo Puerto.

El tipo de suelo que predomina en dicho municipio en la zona Norte, es el llamado " Kankab ", apto para la agricultura

y la ganadería; en el Sur los suelos son " Tzekel ", aptos para la explotación forestal, que es una actividad con amplias posibilidades de desarrollo en José Ma. Morelos.

La población cuenta con energía eléctrica, con servicios postales y telegráfico. Estos servicios sólo benefician a unas cuantas localidades. También cuentan con un banco y el establecimiento de ventas de alimentos preparados, que van de loncherías hasta restaurantes.

El H. Ayuntamiento es el encargado de proporcionar a la comunidad varios servicios públicos como el aseo urbano, rastro y panteones, parques, instalaciones deportivas, mercados, alumbrado, seguridad pública y tránsito. Contribuye a proporcionar servicios culturales, deportivos y recreativos a la comunidad.

En cuanto a la actividad que desempeñan los habitantes de la comunidad, es la agricultura tradicional, es decir, dependientes del medio natural. Es importante notar que en el municipio aún existe la milpa maya en la cual se siembra: maíz, frijol, cacahuate, jitomate, girasol y cítricos.

La Ganadería.- Es una de las actividades económicas más importantes de la población, sobre todo bovina, que aún no es suficiente para satisfacer la demanda generada de sus habitantes.

En cuanto a la producción porcícola ocupa el tercer lugar del Estado.

En Apicultura ocupa el segundo lugar como productor de miel y el tercer lugar de productor de cera en el Estado.

La producción de durmientes es un complemento importante dentro del ingreso de los campesinos del municipio. Incluso, puede decirse que hay localidades completas dedicadas a la producción de durmientes para el ferrocarril.

Actualmente se efectúan labores de reforestación en varios ejidos, con renuevos de caoba, cedro, chicozapote y especies comunes tropicales.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

A).- ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICA.

La estrategia metodológico didáctica debe ajustarse a las características del objeto de estudio en este caso tal objeto es ¿ Cómo propiciar en los niños de Preescolar conductas de socialización y cooperación grupal ?.

La estrategia didáctica es la parte medular en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se considera como estrategia a: " las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje ". (13)

Esto implica la precaución consciente y deducida de todo los elementos físicos, psicológicos, cognitivos, que han de conjugarse con el maestro, el alumno y el contenido de aprendizaje, para el logro excelente de un objetivo curricular en la práctica docente.

Elementos físicos se refiere al ambiente, condiciones materiales e instituciones y recursos que el maestro ha de implementar en el proceso. Los elementos Psicológicos consiste que el docente deberá tomar en cuenta el nivel de desarrollo del niño, el estado en que se encuentra y los caracteres socio afectivos que lo distinguen. Elementos cognitivos en cuanto al nivel de conocimiento que el niño tiene para saber de dónde se ha de partir y los contenidos de aprendizaje que se han de alcanzar.

(13) BARAHOMA Abel y Francisco. "Metodología de trabajos científicos". Pag. 3.

Para poder desarrollar las actividades encaminadas a lograr la solución de este problema de aprendizaje es esencial documentarse en varias disciplinas (Psicología, Pedagogía y Sociología) y del análisis de la experiencia de la enseñanza.

El método en su concepción general significa: " Procedimiento general para lograr con perfección un objetivo. Modo de decir o hacer una cosa con orden ". (14)

La estructuración del método de enseñanza se produce sólo en la práctica docente del educador, mediante la habilidad para procesar y recabar información, acerca de las condiciones reales del grupo del educando, la habilidad para tomar decisiones pertinentes y para resolver situaciones de aprendizaje, la calidad de la actuación personal del educador frente al grupo y el dominio por parte del educador de los contenidos del programa solo se alcanzan con experiencias y preparación para enfrentar situaciones de aprendizaje en el grupo escolar.

La metodología implica la selección y aplicación de los objetivos, actividades, medios y materiales, ésta se inicia con la planeación de las actividades, la realización de lo planeado seleccionando los medios necesarios para alcanzar los objetivos deseado y por último la evaluación para valorar los rendimientos.

(14) BARHOMA Abel y Francisco. " Metodología de trabajos científicos ". Mexico 1983 Pag. 3.

El método que se aplica en el nivel preescolar es el activo, basado en la pedagogía operatoria, considerando los elementos y fundamentos teóricos y las técnicas específicas dentro del contexto escolar que permite proceder, organizar y orientar el trabajo del educador para promover el aprendizaje por parte de los alumnos.

El educador tiene la responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, cuidado la organización de los elementos del mismo, sin descuidar la interacción grupal, considerados como elementos propiciadores del éxito escolar.

Se da prioridad al trabajo por equipos para apoyar la socialización, la cooperación y la aceptación en su grupo de iguales. El trabajo en equipos tiene mejores resultados que el individual.

Algunos medios para propiciar la socialización de los niños de 2o. grado de preescolar son los siguientes:

- La utilización de un lenguaje apropiado y afectivo.
- La organización de actividades de música, rondas, juegos.
- La realización de trabajos por equipo.
- Realizar visitas de campo, excursiones y entrevistas domiciliarias.

Estos medios, siempre le brindarán al infante la oportunidad de relacionarse más con sus compañeros, con sus padres y con los miembros de la comunidad, alcanzando así nuestro propósito deseado.

Las estrategias didácticas que se van a presentar a continuación pretende resolver problemas de socialización.

B).- DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.

Para favorecer la integración de los niños de preescolar, es imprescindible promover actividades donde el infante tenga la oportunidad de participar espontáneamente; asimismo la educadora debe propiciar un ambiente favorable de manera que ellos sientan esa confianza y seguridad, al interactuar con sus compañeros, con los adultos, pero sobre todo se le brinde cariño y respeto para ejecutar las diversas actividades.

El jardín de niños desempeña una función muy importante en la vida de los pequeños, se les da oportunidad de confrontar su medio y su grupo social.

Es importante que la educadora investigue y conozca el ¿ por qué ? los niños manifiestan inseguridad al relacionarse y con base en éstos, buscar las estrategias adecuadas para que ellos obtengan confianza, autonomía y se desenvuelvan sin timidez en su ambiente.

Para esto se darán a conocer las estrategias didácticas, que tratan de ser acorde al nivel psicológico, pretendiendo dar solución a la problemática analizada en los capítulos anteriores de este trabajo. Pero la ejecución de esta propuesta se limitó en 4 semanas del 5 de octubre al 30 de octubre.

FECHA: 5 al 9 de octubre de 1992.

SITUACION: " Organicemos una convivencia" .

UNIDAD DE TRABAJO: Integración del niño a la escuela.

PREVISION DE RECURSO: Crayola, hojas, revolución, materiales de la naturaleza.

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIALES

- | | |
|---|---|
| Lunes. = Saludo | Se realiza esta actividad para que el infante, participe espontáneamente. |
| = Honores a la Bandera. | |
| - Dialogar respecto al tema. | Darle oportunidad de expresarse con libertad. |
| = Realizar una actividad libre. | Darle oportunidad de plasmar sus sentimientos y pensamiento. |
| MARTES. - Saludo. | |
| - Revisar el cabello y recortar las uñas. | Hábito de higiene . |
| - Canto de aseo. | |
| - Jugar a adivinar las partes de su cuerpo. | Logrará cooperar, participar los compañeros y adultos. |
| - Organizar el convivió. Lugar donde | Obtendrá la oportunidad de elegir, tomar decisiones, |

se hará, ¿cuándo se preguntará, indagar y experimentar?
¿cuándo se preparará?

¿cuándo se preparará?

- Act. Recortar en revistas siluetas de alimentos y postres.
- Pegar en hojas blancas.
- Acomodar el material.
- Canción de despedida.

Miercoles.

- Saludo
- Dialogar sobre el aseo personal.
- Ensayar los cantos para efectuar en el convivio.
- Formar equipos para efectuar características de animales: conejo ratón y gato.
- Retroalimentación.

Conseguirá el respeto entre compañeros- adultos.

Obtendrá seguridad, estabilidad emocional y desarrollará su lenguaje oral.

Logrará interactuar, intercambiar ideas y opiniones con sus compañeros y adultos.

Aportará ideas, opiniones y sugerencias.

- Despedida.

- Jueves. - Saludo.
- Clasificar objetos por el color, forma y tamaño. Para que el infante coopere, participe, sugiera y opine.
 - Act. pintar la silueta de un círculo por equipo. Convivir con diferentes educando.
 - Organizarnos cómo transportarnos para ir al campo. Propiciar la interacción social, tomar decisiones, intercambiar ideas.
 - A quiénes vamos a invitar.
 - Cómo van a ir vestidos.
 - Narración de un cuento, Adquirirá seguridad, estabilidad emocional y desarrollará el lenguaje.
 - Despedida.
- Viernes. - Visitar el campo deportivo. Se le da oportunidad al infante de participar, cooperar, de sugerir, organizarse, intercambiar ideas, interactuar con sus com-
- Acomodar las loncheras en un determinado lugar.
 - Acordar qué juegos

- se efectuarán primero.
- Formar una rueda.
 - Jugar al conejo.
 - Jugar al lobo.
 - Jugar al gato y al ratón.
 - Lonche.
 - Breve diálogo al respecto.
- pañeros y sobre todo conocer o descubrir los objetos que se encuentran en su entorno.

FECHA: 12 al 23 de octubre de 1992.

SITUACION: "Organicemos nuestro salón ."

UNIDAD DE TRABAJO: Integración del niño a la escuela.

PREVISION DE RECURSOS: Crayola, hojas, pinturas, materiales de la naturaleza.

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

- | | |
|--|---|
| Lunes. - HONORES A LA BANDERA. | Se aplica conversiones |
| - Dialogar acerca de la vivencia individual que obtuvieron el fin de semana. | libres dandole oportunidad al niño de expresar sus ideas y poco a poco pierda el miedo. |
| - Visualizar objetos para descubrir las características (alto-bajo, largo-corto,) | |
| - Dialogar acerca del tema. | |
| - Estimar a los niños para que coopere ¿cómo arreglar nuestro salón? ¿debemos tirar la basura en distintas partes del salón? ¿dónde debemos guardar las crayolas? ¿debemos lavar nuestro sa- | Estimar a los niños para que manifiesten libremente sus ideas y sugerencias. |

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

lón? ¿debemos limpiar las mesas y sillas.

- Organizar por equipo para comentar lo que van a traer el día siguiente. (botes de leches, escoba, jalador, cajas.)

Se le da oportunidad al niño para que se integre con facilidad en distintos grupos.

Martes. - Saludo

- Se organizará cantos y juegos "doña cigüeña", "trenecito", "juguemos en el bosque".

Desarrollará su autonomía dentro de un marco de relaciones afectivas y el respeto mutuo entre el compañero y adulto.

- Dialogar acerca de las actividades a elaborar.
- Agrupar por equipo para trabajar con el material que trajeron.
- Formar con papel lustre los botes que trajeron.
- Despedida

Integrarse con facilidad en diferentes equipos e intercambiar ideas.

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

Mier- = Saludo

coles. = Utilizar juegos de lo-
calización tratando que
el niño maneje conceptos
(cerca, lejos, atrás, -
adelante).

- Acomodar las crayolas -
en los respectivos botes.

- Formar equipos para fo--
rmar las carpetas.

= Narrar un cuento.

- Despedida.

Se le estimula para -
que el niño se expre--
se con seguridad y --
participe espontánea--
mente.

Lograr que el niño se
integre con facilidad
en diferentes grupos,
e intercambie ideas.
Darle oportunidad al
niño para que se ex--
prese con seguridad y
aumentar su vocabula--
rio.

Jueves. = Saludo.

- Revisión de aseo perso--
nal: cabello, uñas.

= Recordar la clase ante--
rior.

Estimular a los niños
a participar, opinar
y hacer valer sus o--

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

piniones.

- Decidir las actividades a realizar.

- Act. Formar por equipos para forrar cajas de zapatos y de galletas.

Propiciar en el niño la comunicación, el intercambio de ideas y dar solución a una determinada situación

- Motivar a los niños para que participen en forma grupal a: Cantar, decir una Rima o un Cuento.

Viernes. - Saludo.

- Honores a la bandera.

- Regar las plantas.

- Narrar un cuento.

Convivir con sus compañeros y entablar comunicación.

- Decidir que actividades se realizará para la siguiente clase.

Le permitirá expresarse con seguridad y confianza sus ideas.

- Despedida.

FECHA.	ACTIVIDADES ESPECIFICAS.	
Lunes.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Honores a la bandera. - Musica y Movimiento. 	<p>Se le da oportunidad al niño para expresar lo que siente, piensa y desea.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Act. Rellenar la silueta de determinadas letras con papel estrujado (para determinados letreros). 	<p>Interactúa con sus compañeros, intercambie ideas y descubre que es capaz de realizar determinada actividad, "autonomía".</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Lonche. - Acomodar los materiales en el lugar correspondiente. - Decidir la act. a realizar para la siguiente clase. 	<p>Aportar ideas, sugerencias, intercambiar ideas, aprender a escuchar a sus compañeros.</p>
Martes.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Dialogar sobre las vivencias individuales. 	<p>El niño conversará y expresará libremente sus experiencias y conoci-</p>

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

		mientos adquiridos.
	- Descubrir las formas geométricas (cuadrado, triángulo y círculo)	
	- Plasmar en una hoja blanca la fig. observada.	
	- Recordar la clase anterior.	Desarrollará su lenguaje oral y también intercambiará opiniones y sugerencias.
	- Act. por equipo recortar siluetas de animales.	
	- Despedida.	
Mier	- Saludo.	
coles.	- Salir a cantar y organizar juegos.	Le favorecerá la participación, la cooperación y el desarrollo de su lenguaje oral.
	- Act. integrarse por equipos para forrar libretas y pegarle detalles.	Trabajar en forma colectiva propicia la comunicación, el intercambio de ideas y se le da la oportunidad para planear.
	- Narrar un cuento.	
	- Despedida.	

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

Jueves. - Saludo

- Dialogar sobre los hechos pasados.

- Organizar las actividades del día.

- Acomodar el mobiliario.

- Act. formar equipos, - forrar el bote de basura acomodar las rejillas o huacales, acomodar los juegos educativos en sus respectivos lugares.

- Planear la visita de los otros salones.

- Despedida.

Resuelva entre ellos -- mismos sus problemas, - discuten y expresan sus diferentes deseos y --- buscan soluciones.

Se le da oportunidad al niño de expresar, decidir sus intereses; esto lo va llevar a ser aut--toeficientes.

Viernes. - Saludo.

- Tomar acuerdos para la visita.

- ¿cómo nos vamos a transportar?.

- ¿por qué vamos a visitar

Se le da oportunidad - al niño de expresar y decidir sobre sus in--terés, asimismo, se le da*oportunidad de pla-

los salones? ¿qué es lo
vamos a observar?

near y ser autosufi-
ciente.

- Después de la visita, ha-
cer comentarios respecto
a la misma.
- Act. libre.
- Despedida.

FECHA: 26 al 30 de octubre de 1992.

SITUACION: " Cultivemos plantas " .

UNIDAD DE TRABAJO: Integración del niño a la escuela.

PREVISION DE RECURSO: Plantas, Tierra, Agua, Frascos.

FECHA. ACTIVIDADES ESPECIALES

Lunes. - Saludo

- Honores a la bandera.

- Dialogar acerca de las experiencias que tuvieron el fin de semana. - Estimular a los niños que menos participan a expresar sus ideas, vivencias y experiencias.

- Se le motiva para que responda sobre el tipo de planta que hay en la región y se le invita para que traigan una plantita en el jardín. - Se le da oportunidad y libertad de opinar, sugerir y aportar ideas para que sea autónomo.

- Plasmar en una hoja blanca la silueta de una planta.

- Despedida.

Martes. - Saludo.

- Revisar el cabello y las uñas. - Se le da oportunidad al niño para que se expre-

 FECHA. ACTIVIDADES ESPECIALES

- | | | |
|---------|------------------------------|--------------------------|
| | - Música y Movimiento. | se en forma verbal, sus |
| | - Descubrir las caracte-- | vivencias y necesidades. |
| | terísticas de determi-- | |
| | nadas plantas (alta, -- | |
| | baja, color, etc.) | |
| | - Sembrar las plantas. | |
| | - Organizarse para regarlas. | |
| | - Despedida. | |
| Mier | - Saludo | |
| coles | - Observar las plantas sem-- | Propiciar a los infan-- |
| | bradas, regarlas. | tes a participar apor-- |
| | - Dialogar acerca de los -- | tar ideas y vivencias. |
| | cambios que ha sufrido de | |
| | un día a otro. | |
| | - Durante este dialogo se - | Darles la oportunidad |
| | aprovecha para organizar | y libertad de expresar |
| | una actividad. | sus formas de pensar. |
| | - Despedida. | |
| Jueves. | - Saludo | |
| | - Estimular a los niños a-- | Propiciar la interre-- |
| | visitar los salones para | lación con los niños - |
| | observar ¿cómo y dónde - | de otros grupos. |
| | tienen sus plantitas.? | |

 FECHA. ACTIVIDADES ESPECIALES

- Comentar lo observado.
- Act. formar equipos para pintar la silueta de unas flores. Propiciar la comunicación e intercambio de ideas.
- Acomodar el material en su lugar.
- Despedida.

Viernes. - Saludo

- Musica y Movimineto. Que el niño desarrolle su autonomía, lenguaje y estabilidad emocional.
- Descubrir los atributos de los objetos segun su forma, color y tamaño. Participa, cooperará, interactúa e intercambia ideas.
- Hacer un recordatorio de de lo visto durante la semana.
- Act. libre
- Despedida.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

PRIMERA SESION

Los niños y la educadora son quienes organizaron en aula, planearon y realizaron conjuntamente la distribución del espacio, el acomodo o reacomodo del mobiliario y materiales. Esta organización se aprovechó de manera que contribuyera a la socialización y la autonomía del niño con el tema: " Organicemos una convivencia ", " Organicemos nuestro salón " y " Cultivemos plantas ".

En la primera semana, las actividades se desarrolló con la situación (tema) organicemos un convivio, donde todos los niños sugirieron organizar una fiesta debido a que un amiguito, llamado miguelito, cumplió años y le hicieron una piñata, pastel. Entonces ellos de igual manera desearon hacer una "fiestecita". La educadora los guió mediante un cuestionamiento; ¿ En qué lugar desean realizar la fiesta ? ¿ Qué platillos se va a preparar ? ¿ Qué juegos se van hacer ?. Fue donde aportaron ideas, unos comentaron que su mamá les va a preparar la torta y también el refresco y por consiguiente los demás aportaron las mismas ideas.

En cuanto el lugar unos dijeron que en el parque, otros en el campo deportivo, para jugar "pelota" y las niñas comentaron que quieren jugar al lobo, al conejito y a cantar " el cacacolito". En este momento de diálogo la educadora aprovechó a estimular a los niños que poco participan, preguntándoles ¿ a -

¿ te gustaría llevar de comer ? ¿ Te gusta jugar, cantar ? ¿ -
Han ido alguna vez al campo ? la cual se obtuvo resultados po-
sitivos, en ese momento; El día de la visita al campo, partici-
paron en los juegos, en los cantos, compartieron su lonche en-
tre sí.

SEGUNDA SESION.

Durante la segunda semana, los infantes trabajaron con la
situación llamada " Organicemos nuestro salón "

La educadora y los niños planearon conjuntamente las ac-
tividades, propiciando en el infante el interés de tener el sa-
lón organizado; es decir limpio, todos los materiales didácti-
cos ordenados y en sus respectivos lugares; los botes, cajas, -
cartas, libretas forradas y otras pintadas.

Cabe mencionar, que la educadora partió de las vivencias
y observaciones que traen de su entorno familiar, los cuestionó
de la siguiente manera: En casita mamá tiene todos los trastes -
de la cocina en el ropero, las ropas planchadas los tiene tira-
das sobre el mueble o en la cocina, sus pinturas de labio y de
parpados los tiene en la mesa de la cocina. Fue donde se enta-
bló el dialogo y empezó a surgir ideas, sugerencias e intercam-
biaron las mismas, y comentaron que en su casa mamá lava los --
trastes, la ropa se plancha y se guarda en el ropero. En este -
momento el docente aprovechó diciéndoles ¿ no les gustaría tener
el salón bonito, limpiecito y todas las cosas ordenaditos ? to-

dos respondieron " sí ".

Posteriormente se organizaron dándoles oportunidad, libertad de decidir y elegir las actividades a realizar es decir -- trabajar con crayolas, con pintura vinílica, estrujar, rasgar, enrollar, recortar, traer cuentos, revistas, cajas, escobas, - acomodar el mobiliario, lavar el salón de clase, etc.

En la organización diarias de las actividades la educadora únicamente los guió, los orientó, los estimuló, para lograr su propósito es decir para que los infantes se expresen y trabajen con seguridad y entusiasmo.

Debido que es fundamental en estos niños que se socialicen dentro del aula y fuera de ella, porque son las bases esenciales en ellos obtener una estabilidad emocional para poder desenvolverse en la vida cotidiana.

En esta situación, organicemos nuestro salón, se alargó una semana más debido que el tiempo es poco para dejar listo el salón. En preescolar se divide el salón en cuatro áreas de trabajo, del cual se mencionará a continuación: Area de biblioteca Area de la naturaleza, Area gráfico-plástico y Area de dramatización; Los alumnos deciden el espacio donde va a estar ubicada cada área y poco a poco se va enriqueciendo determinadas áreas durante el transcurso escolar; elaboraron letreros, etiquetaron frascos, trajeron plantas, material de la naturaleza (frijol, maiz, garbanzo, semillas de tamarindo, papaya, etc.).

Esta organización en el trabajo es para darle oportunidad al alumno de elegir, decidir la técnica a trabajar y también -- para interectuar y manipular los objetos que se encuentran en -- su entorno, para desarrollar la creatividad. Asimismo le permiti- tieron a la educadora establecer mayor contacto con los niños, cuando va de un grupo pequeño al otro, compenetrándose e iden- tificando la actividad de cada niño y las dificultades que pre- senta.

En esta semana los alumnos que siempre participan, inter- cambiaron ideas, interactuaron, compararon, manipularon los ma- teriales con el cual trabajaron durante esta semana de clases; la educadora los condujo y los orientó a establecer la áreas y acomodar el material hecho en sus respectivos lugares, se esta- blecieron reglas, acuerdos a la organización de trabajo que se verá durante el curso escolar.

CUARTA SESION.

Durante esta semana los niños trabajaron con la situación: " Cultivemos plantas ".

Esta situación se eligió debidoa que un niño mencionó, que su mamá tenia plantitas en su casa, por lo consiguiente los de- más hicieron el mismo comentario. Fue donde la educadora, les -- sugirió que si no les gustaría tener plantitas en el salón pa- ra acomodarlos en el área de la naturaleza. Se anotó en el piza- rrón el tipo de plantas que tienen los niños, quedó que unos e- ran para el salón y otros para sembrar en el jardín.

La mayoría de los infantes, al día siguiente, llevaron su -- plantita, la cual ubicaron en el lugar correspondiente. Poste-- riormente se organizaron para sembrar, se les cuestionó ¿Para que viviera una plantita, que se le va hacer?, unos dijeron -- que se les hecha agua; otros que nada; otros hasta que llueva, ¿De que se alimentan las plantas? ¿Por que unas plantas crecen y otras no?. Despues de haber dado su puntos de vista, se les su-- girió que observen determinadas plantas, para descubrir ciertas características de ella como por ejemplo, si las plantas son -- altas bajas si tienen flores, de que color son, como son las -- hojas, que forma tienen, etc.

Tambien se integraron por equipos para elaborar trabajos re-- lacionados al tema.

En esta semana de trabajo se observó que los niños que no -- participaban ya cooperaron, participaron, incluso unos se acer-- caron a la educadora para aclarar dudas e inquietudes.

Cabe aclarar que un cuarto de hora de la salida, se le dio oportunidad al infante, de narrar cuentos, de contar sus vivenc-- cias, de cantar una canción que ellos decidan, ya sea en forma individual o grupal, lo cual contribuyo a establecer mas am -- pliamente las relaciones sociales, aprenden a programar, e in-- terrelaionarse, a formar un sentimiento colectivo, y a compar --

tir sentimientos e ideas. Esto se siguió efectuando durante el ciclo escolar. También hago mención que estas actividades aplicadas, no únicamente se limitó durante las fechas mencionadas anteriormente, sino se prolongó durante el ciclo escolar, basándose de la situación que los niños deseaban realizar. Existió diversas actividades donde el grupo de segundo grado tuvo la oportunidad de convivir con los demás grupos por ejemplo: se realizaron salida a una laguna cerca de la población, baño de piscina, el convivio del día del niño, etc.

C) EVALUACION.

La evaluación educativa en el jardín de niños forma parte del proceso didáctico; incluye tres momentos: planeación, realización y evaluación. esta última se ejerce a lo largo del ciclo escolar y no se circunscribe a un momento específico o final dentro del proceso didáctico.

En la práctica educativa del jardín de niños tiene una matiz especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje; conceptos con el actual programa de educación, hace hincapié no solo en los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen si no en los procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la interacción del niño con su realidad.

La evaluación en el jardín es entendida como un proceso de carácter calitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa. Se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no solo logros parciales o finales, si no obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Es así que la evaluación cualitativa en el jardín de niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo abordan las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de cada niño. en el caso de la evaluación que se realizó con los niños de segundo grado de preescolar el 95% de los alumnos participaron, cooperaron, sugirieron y se integraron con facilidad en diferentes grupos al momento de relizar determinadas actividades, al organizar y planear la misma. Las areas de trabajo, fue un instrumento positivo tanto para los niños como para la educadora. Ya que a través de ello los niños convivieron ideas entre sí, desarrollaron su creatividad e iniciativa, tomaron sus propias desiciones. En cuanto la educadora, tuve la oportunidad de conocer las dificultades y habilidades de manera individual.

La evaluación se efectuó a través de tres procedimientos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada situación (proyecto) y la evaluación final.

La evaluación inicial.- Es la primera impresión sobre cada uno de los niños al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de indentificación, la entrevista con los padres de familia. Las observaciones que se llevaron a cabo durante las primeras semanas de trabajo, tomaron en cuenta los siguientes aspectos: posibilidades que tiene el niño para ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza; formas como reconoce y expresa sus gustos; intereses y deseos en relación con otros niños y adultos o durante las distintas actividades, formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades; formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos; formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos, éstos aspectos le sirven a la educadora para la evaluación final.

La evaluación grupal al término de cada situación (proyecto) .- Consiste que el docente de cada uno de los niños analice y valore sus propias actitudes respecto al trabajo realizado y su relación con los demas (autoevaluación).

La autoevaluación del grupo al término de cada situación -- fue la plática sobre sus sentimientos, ideas, problemas, con -- flictos, ayasgos, qué recordaron en cuanto a la situación tam-- bien se comentó si lo que se propuso hacer cada equipo se logró si todos los niños participaron, compartiendo sus materiales, si ayudaron a la resolución del problema, escucharon diferentes opiniones.

La educadora también externó sus opiniones junto con el -- grupo, mediante el lenguaje accesible a los niños y tendieron a calificar bien o mal, sino resultando aspectos y proponiendo reflexiones.

Las observaciones que realizaron al evaluar se efectuaron en la forma más natural posible tratando de evitar actitudes -- inquisitivas y, en especial, que el niño no se sienta observado en este caso el infante perdería su espontaneidad.

Las observaciones pueden ser en momentos diferentes; jue-- gos libres, actividades de rutina, en música y movimiento, edu-- cación física, durante el desarrollo de las actividades de la -- situación. Dichas observaciones pueden ser en forma invididual, en pequeños grupos o del grupo total.

D).- RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos, son todos aquellos medios que se utilizan para proporcionar al alumno, las experiencias sensoriales convenientes en una introducción natural y segura del conocimiento.

Puede clasificarse en tres grupos:

A.-Materiales Audibles, estimula específicamente el sentido del oído como las grabaciones de radio.

B.-Materiales Visuales, facilitan el aprendizaje a través del estímulo al sentido de la vista y que pueden ser proyectados como: transparencias, fotos o no proyectados como: el pizarrón, carteles, maquetas, etc.

El material audiovisual, estimulan simultáneamente la vista y el oído; pueden ser proyectados como la película, los sonogramas, la televisión, etc. Y las no proyectadas como las representaciones de marionetas y las excursiones.

En este caso los recursos didácticos que se emplearon fueron los materiales audiovisuales no proyectadas, porque los infantes visualizaron, experimentaron, manipularon, palparon, observaron y se desplazaron de un lugar a otro. También utilizaron materiales de desuso, de la naturaleza y materiales de fábrica, y los proyectados porque se observaron películas infantiles.

Dichos recursos les permitieron a los niños facilitarles el aprendizaje, de motivarlos de despertarles su imaginación, su creatividad y hacerlos partícipes directamente en el proceso.

C A P I T U L O I V

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

IV.- PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Por medio de la socialización se establecen mejor las relaciones y la comunicación, con nuestro semejantes, también expresamos lo que sentimos, lo que pensamos y lo que deseamos.

Es indudable que por medio de las relaciones sociales se adquieren conocimientos útiles para la vida, es por eso que siempre se deben buscar los medios más convenientes para que los alumnos adquieran la habilidad suficiente para que logren socializarse o integrarse en los grupos, ya que la socialización constituye un arma poderosa para nuestros tiempos.

La socialización influye en el desarrollo del lenguaje oral del niño, en el lenguaje escrito y en sus relaciones amistosas.

Siempre se le debe de brindar al niño preescolar, la oportunidad de expresarse a su libre albedrío, basado en el modelo de su libre expresión y en la construcción de objetos y sucesos reales, con esto mejorará su comunicación y su adaptación al medio en el que se desenvuelve.

Como proyección futura, si esta alternativa pudiera aplicarse en todos los jardines de niños en donde existe una situación problemática, como la que se está estudiando en la presente propuesta, el paso de los años iría disminuyendo la dificultad de la socialización y de la comunicación.

La falta de conocimientos y la ausencia de cuestionamiento fundamentados, predispone al niño a permanecer ajeno al enriquecimiento de su socialización.

Por eso se realizó una investigación documental con el propósito de tener bases teóricas que fundamenta el problema, permitiendo una mejor comprensión. Cuando se tuvo suficientes elementos teóricos se procedió a la elaboración de la estrategia metodológica- didáctica. En ésta se especificaron las actividades a realizar, la intervención del docente, de los alumnos; la organización requerida para llevarlas a cabo, los recursos que se han de implementar, así como la forma en que se ha de evaluar la aplicación de las estrategias.

La secuencia que siguió la elaboración de la propuesta permitió al docente familiarizarse con el análisis del problema pedagógico y la creación de alternativas que permitan enfrentarlo y solventarlo.

La experiencia adquirida es un impulso al docente para mejorar su práctica docente.

La propuesta pedagógica propone un contenido programático del área de ciencias sociales, específicamente la socialización del niño preescolar, cuyas actividades diseñadas enriquecen las áreas del desarrollo cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, vinculados con otras áreas de aprendizaje. Dicha vinculación se describe seguidamente:

Area de Español:

Cómo habla:

Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones (gestos, señalamientos). Utiliza un lenguaje más explícito.

Cómo se comunica:

Habla por sí mismo aún cuando se encuentra junto con otros compañeros o adultos, (monólogo, colectivo); sostiene un intercambio verbal reducido, entabla diálogo con sus compañeros o adultos.

Escrituras de Letras:

Hace grafías distintas al dibujo (garabatos que considera como escritura), comienza a utilizar grafías parecidas a las letras, utiliza letras convencionales.

Clasificación:

Reune objetos en pequeños conjuntos tomando en cuenta semejanzas y diferencias y alternando los criterios de clasificación (color, forma, tamaño, textura).

Seriación:

Logra establecer relaciones entre número mayor de elementos (4 o más) (más grueso a más delgado, de más oscuro a más claro).

Conservación de número:

Cuando se le pide que acomode un conjunto de objetos igual a otro que se le muestra, lo hace basado en la percepción, fijándose sólo en el espacio que tiene que cubrir, sin llegar a igualar la cantidad de los conjuntos.

Educación Física:

Le favorece la coordinación motriz gruesa, mediante los distintos desplazamientos que realiza.

Música y Movimientos:

Desarrolla el lenguaje oral, la habilidad motriz gruesa, ubicación espacial y temporal.

Ciencias Naturales:

Descubre los elementos naturales que se encuentra en su entorno, (las distintas formas de plantas, ¿cómo germinan?, de ¿dónde cae la lluvia? etc), las distintas formas de animales que observan, etc.

Desarrollan la creatividad, la imaginación al realizar una actividad relacionado con dicha área.

Los resultados obtenidos en la aplicación de esta propuesta fueron favorables; la mayoría de los infantes (95%) lograron, participar, cooperar en forma espontánea en las actividades asimismo aportar ideas, sugerencias, aclarar dudas, tomar iniciativa, externar sus sentimientos, pensamien-

tos plasmarlos en hojas blancas sin temor alguno; se integraron en distintos equipos sin dificultad alguna, realizaron sus actividades de acuerdo al interés o necesidad que tienen, participaron, en las festividades por ejemplo en el de carnaval y en el de primavera. Diez minutos antes de concluir la mañana de trabajo, piden pasar a narrar cuentos infantiles o cantar alguna canción que traen de su medio familiar o social.

También pude notar, mediante la observación permanente y el diálogo con los padres de familia, que en la mayoría de los niños no existía una interacción constante con sus padres; poseían un poco de temor al externar sus sentimientos, pensamientos, vivencias, tristezas, alegrías; cuando se les presentaba la oportunidad los limitaban, carecían de motivación, estimulación de parte de sus padres. Estos factores repercuten en el infante, por que al ingresar en el jardín sienten inseguridad y temor de participar, de opinar en las actividades y también esa libertad de desplazarse de un lugar a otro.

Esta actitud negativa de los padres hacia sus hijos, se debe a la formación que ellos traen desde su origen familiar; por lo tanto transmiten esa educación, lo cual lesiona gravemente a sus pequeños, en el aspecto afectivo-social.

CONCLUSIONES

La finalidad de esta propuesta pedagógica es estimular el desarrollo social y cognoscitivo, para proporcionar la relación social con los infantes. A través de la fundamentación teórica la aplicación de dicha propuesta palpar los siguientes:

- El aspecto emocional, es lo fundamental durante los años que el niño asiste al jardín, es la necesidad de ser autónomos.
- La energía y el placer, causan los esfuerzos exitosos para ser autónomos.
- El lenguaje y el juego simbólico son los medios preferidos para interactuar con sus compañeros.
- El pensamiento en esta etapa preoperatoria, no está ligado por las reglas de la lógica del adulto, si no que poseen y siguen la lógica propia.
- En el jardín de niños adquieren la oportunidad para iniciar amistades, para ejercer liderazgo y para comenzar a formar el sentido de pertenencia a un grupo.
- El niño aprende a desligarse de su seno familiar, al acudir al jardín, "agente de socialización".
- El juego es un elemento poderoso, donde el alumno se interrelaciona con sus compañeros y adultos.
- El niño es un ser único, entero, distinto e irrepetible con sus características y necesidades determinadas.
- Poseen distintas capacidades cognoscitivas y sociales.

--Desarrollan formas de expresión simbólica: como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo.

--Para que se de el proceso enseñanza-aprendizaje, es imprescindible, partir de la necesidad e interés de los alumnos, graduar las actividades al nivel psicológico de los mismos.

--Estimular la autonomía, el pensamiento y la libertad a que participe activamente en el desarrollo de las actividades, proponga, cuestione alternativas, comparta vivencias con sus compañeros, dialogue, coopere y se ayuden mutuamente.

--Proporcionar y poner al alcance de los niños, materiales que los estimule a explorar activamente (manipular, transformar, combinar, comprar y crear).

--Propiciar que los niños escuchen a sus compañeros, respeten lo que dicen y compartan sus ideas, sus acciones, materiales y espacios.

--Ayudar a los niños a que solucionen por sí mismos los conflictos que se presenten, al propiciar que reflexionen sobre las causas que los provoca y encuentran posibles alternativas de solución.

GLOSARIO.

AUTONOMIA. - Es cuando un individuo posee una estabilidad emocional firme, que le permite expresar con seguridad y confianza ideas y efectos con espontaneidad.

AREA DE TRABAJO. - Es un espacio en el que se encuentra organizado, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier tema o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente.

COGNOSCITIVO. - Es la capacidad de formar modelos de representación para las experiencias que se van teniendo.

CREATIVIDAD. - Es el proceso por el cual el niño manifiesta su existencia produciendo nuevos elementos nacidos de su imaginación y habilidad para relacionarse y transformar el medio ambiente.

DESARROLLO INTEGRAL. - Es un proceso global que favorece los siguientes aspectos; efectivo-sociales, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamientos. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

EGOCENTRISMO. - Tenencia del niño a centrarse en sus experiencias y en acciones sin tener en cuenta las de los demás.

ESTADIOS. - Cortes en la evaluación genética que implican un orden constante de las diversas adquisiciones. Cada uno se caracteriza por estructuras que, construidas a una edad determinada, se convierten en partes de las estructuras de la edad siguiente.

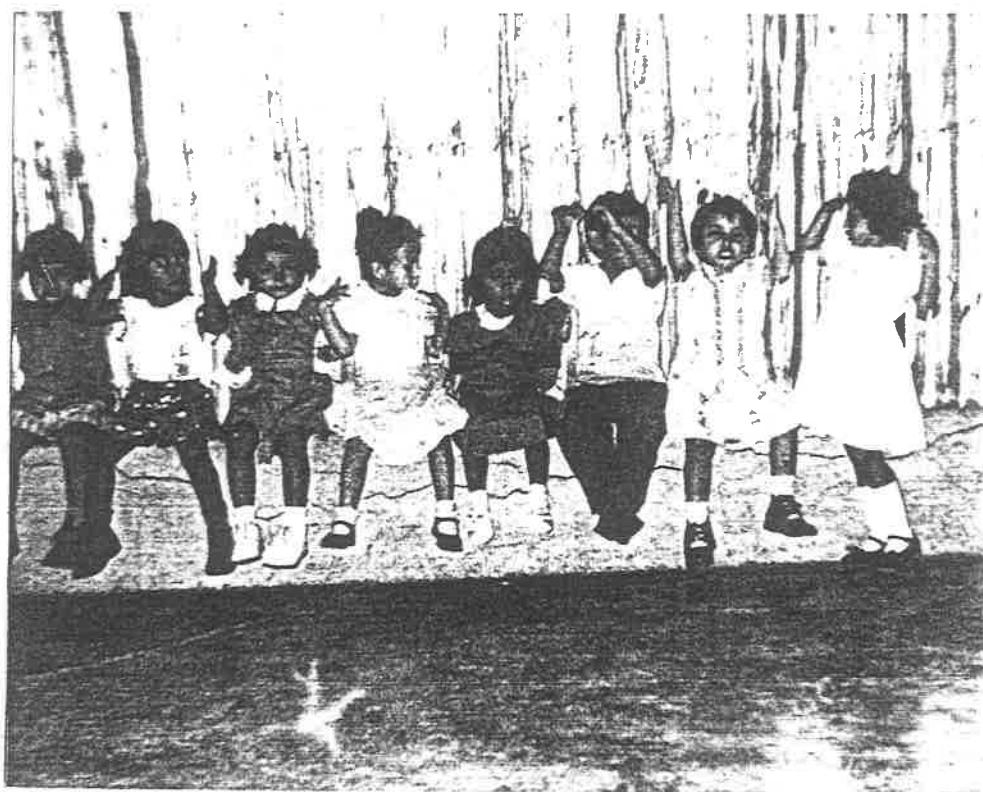
FRUSTRACION. - Es el estado psíquico que se produce a un sujeto encaminado hacia una meta, cuando topa con un obstáculo que le impide alcanzarla.

SOCIALIZACION. - Proceso por medio del cual el individuo aprende a sujetarse al grupo y adquiere las pautas de comportamiento que éste aprueba.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-AJURIAGUERRA J. teorias de aprendizaje primera edición, México, U.P.N, 1987, 488 pag.
- 2.-ARROYO DE YASCHINE, Margarita, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, México, SEP 1981, 117 pag.
- 3.-BARAHONA, Abel y Francisco, Metodología de trabajos científicos, México, Trillas, 1983, 220 pag.
- 4.-BERTRAND, Russell, Pedagogía: La práctica docente, primera Edición, México, 1984, 118 pag.
- 5.-CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENTUD, DESARROLLO DEL NIÑO, España, Editorial oceáno, 1987, 262 pag.
- 6.-DEWEY, Jhon, Métodos de la pedagogía, México, U.P.N, 1983 - 320 pag.
- 7.-DURKHEIM, Emilio, La sociedad y el trabajo en la práctica docente, México, U.P.N, 217 pag.
- 8.-GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO, Monografía Municipal de José María Morelos, Q. Roo., México, 1987, 38 pag.
- 9.-JAMES, BOWEN, Manual del Maestro, México, Ciencias y técnicas, 1981, 320 pag.
- 10.-MORENO, Montserrat, Teorías de aprendizaje., primera Edición, México, 1987, 448 pag.
- 11.-MURGA, Purificación, Diccionario de Pedagogía., primera Edición, México, Editorial Ediplesa, 1981, 236 pag.
- 12.-NEWMAN M. Barbara y Newman R. philip., Manual de la Psicología Infantil, primera Edición, México, Editorial Limusa 1987, 574 pag.
- 13.-TABA, Hilda, Teorías de Aprendizaje., primera Edición, México, U.P.N, 1987 448 pag.
- 14.-WOLFOLK, Anita, Teoría de Aprendizaje., primera Edición, México, U.P.N, 1986, 448 pag.

ACTIVIDADES DE JUEGOS Y CANTOS.



ACTIVIDADES A REALIZAR EN DETERMINADAS AREAS.



AREA DE BIBLIOTECA.



AREA DE EXPRESION ~~GRAFICO~~ PLASTICO