



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 021



✓ LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICALI, EN LA
ZONA RURAL Y EN UNA ZONA MARGINADA

Francisca González Velarde

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Mexicali, B.C., 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 021

LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICALI, EN LA ZONA
RURAL Y EN UNA ZONA URBANA MARGINADA

FRANCISCA GONZALEZ VELARDE

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 021

LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICALI, EN LA ZONA
RURAL Y EN UNA ZONA URBANA MARGINADA

FRANCISCA GONZALEZ VELARDE

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA 1991.

OFICIO: 202/D/91.-
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 22 de JULIO de 1991

C. Profr. FRANCISCA GONZALEZ VELARDE

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa. _____

TESINA _____, Titulado " DE ESCUELA PRIMARIA EN =
MEXICALI EN LA ZONA RURAL Y EN UNA ZONA MARGINADA.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan -
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Pro-
fesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expe-
diente al solicitar el examen.

Atentamente,

El presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL Profr. Sergio Sánchez Montero
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B. C.

SGM'brn

D E D I C A T O R I A S

A MIS HIJOS QUE AUNQUE PEQUEÑOS ME DEJARON
ESCRIBIR ESTE TRABAJO EN LOS MOMENTOS QUE
DETENIAN SU CONSTANTE ACTIVIDAD.

A MI ESPOSO GRACIAS POR AYUDARME
CON SU COMPRESION EN LA ELABORA
CION DE ESTE TRABAJO.

A MI MAMA, MIS HERMANOS Y DEMAS FAMILIARES POR
SUS PALABRAS DE ALIENTO PARA CONTINUAR CON EL.

AL PROFESOR SERGIO LE DOY LAS
GRACIAS PORQUE SIN SU GUIA,
APOYO Y COMPRESION NO HUBIESE
TENIDO EL EXITO ESPERADO.

A CONSUELO POR SU GRAN AYUDA.

I N D I C E

	Página
Introducción	4
Capítulo I	14
¿Qué debe ser una Escuela Primaria?	
Capítulo II	44
Las Escuelas Primarias en el Valle de Mexicali	
Capítulo III	64
Las Escuelas Primarias en zonas marginadas de Mexicali	
Capítulo IV	85
Conclusiones y sugerencias	
Anexos	99

I N T R O D U C C I O N

Como maestra de primaria con varios años de trabajo en el área rural del Valle de Mexicali y algunos en la ciudad en zona marginada, se me presentó la opción de hacer la Licenciatura en Educación Primaria en el año en que se inició, 1975, cuando apenas -- contaba con un año de servicio. En aquel entonces, para entrar a estudiar a la UPN se tenía que presentar examen de admisión y por diversas causas ese año no lo presenté, pero al año siguiente lo logré. Ustedes se preguntarán como siendo del Plan 75 -- presento hasta ahora este trabajo para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Las causas son las siguientes:

Unas son de enfermedad y otras son de que en esta unidad de Mexicali se encuentra una con que es más difícil titularse que estudiar los tres años o períodos que nuestro Plan exigía. Entonces el ánimo decae y la apatía se apodera de uno. Pero en fin, hoy con muchas ganas pongo a su consideración este trabajo que realicé con mucho esfuerzo y dedicación. En él que se presenta en la opción de informe académico comparo mi experiencia entre lo que fué trabajar en el área rural y lo que fué hacerlo en la ciudad, pero en zona marginada. Baso mis reflexiones en los contrastes que se presentan en los dos medios: el rural y el ciudadano.

Este informe consta de cuatro capítulos. El primero se titula -- "¿Qué debe ser una Escuela Primaria?" y está basado en lo que en teoría se ha escrito debe ser una escuela primaria tanto urbana como rural, en el caso de este país.

En este capítulo se habla del ambiente escolar: debe tener ----
-según John Dewey- los medios que hagan posible la realización de
actividades concretas, es decir los útiles y materiales físicos.
Es por eso que creo que un edificio escolar debe ser lo más - --
atractivo posible para que el maestro y los alumnos trabajen en
un lugar agradable y adecuado para el desarrollo de sus actividades
des.

El proceso de educación en un individuo cualquiera se inicia en
el momento de nacer y no termina sino en el preciso instante de
morir. Este aprendizaje a veces es hecho sin dirección ni guía,
pero en otras ocasiones, como sucede cuando el individuo está en
la escuela, recibe cuidadosa dirección.

El aprendizaje contínuo consiste, en esencia, en la adquisición-
constante de experiencias que el sujeto va acumulando minuto - -
tras minuto y día tras día, pues la vida es una ininterrumpida -
serie de momentos de experiencia.

El aprender es una cosa activa que corresponde sólo a los alum--
nos y únicamente mediante esta cosa activa es como las actitu--
des y los hábitos se forman, las habilidades y destrezas se ad--
quieren, se gana la información científica y el carácter se construye
truye.

La didáctica ha adelantado mucho, el maestro posee un conocimiento
to más amplio y más profundo del alma infantil y la psicología -
del aprendizaje le ha permitido avanzar con más seguridad sobre
el sendero de una mejor enseñanza.

Métodos más activos como los centros de interés, el de proyectos y problemas, así como métodos globalizadores de la enseñanza, se ponen hoy en práctica. Más el mejor modo de enseñar es el que se aproxima y ajusta al modo que trabajan las mentes de los alumnos que tienen interés o necesidad de aprender algo.

La actividad docente tiene por objeto planificar, conducir, -- orientar y evaluar el proceso del aprendizaje de los alumnos.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contacto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Todos estos factores deben ser tenidos en cuenta al encarar la tarea educativa.

Me pregunto, y trato de contestarme en este trabajo, ¿cómo operan los planes y programas, los docentes y los alumnos de una escuela primaria? ¿cómo lo hacen en una zona rural? ¿cómo lo hacen en una zona urbana marginada?

En sí, el Sistema Educativo Nacional funciona con los siguientes elementos: Los educandos y los educadores. Los planes, programas y métodos educativos. Los establecimientos que imparten educación en las formas previstas por la Ley Federal de Educación. -- Los libros de texto, cuadernos de trabajo, material didáctico, -- los medios de comunicación masiva y cualquier otro que se utilice para impartir educación. Los bienes y demás recursos destinados a la educación. La organización y administración del sistema.

El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele su participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador y deben funcionar orgánica y coherentemente todos los elementos que componen al Sistema Educativo Nacional.

El educador es promotor, coordinador y agente director del proceso educativo. Debe apropiarse de los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.

Los planes y programas de estudio se formulan con miras a que el educando desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción, reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación, adquiera visión de lo general y de lo particular, ejecute la reflexión crítica, acreciente su aptitud de actualizar y mejore sus conocimientos, y se capacite para el trabajo socialmente útil.

Es por lo mencionado anteriormente que creo que estas tres cosas -docentes, alumnos y planes y programas- van íntimamente ligadas y son fundamentales en el trabajo que estoy presentando. Claro está que el siguiente aspecto no queda fuera, pues la relación con la comunidad es de suma importancia. No la podemos separar de la escuela, ni del maestro, ni de los alumnos; la planificación educativa también se hace pensando en las comunidades y la relación que se tiene con ella.

Por eso no podía faltar en mi trabajo.

El ambiente familiar influye mucho en el comportamiento y aprendizaje del niño en la relación que los padres puedan tener con la escuela y con el maestro

Se puede considerar comunidad a un grupo de personas que convive en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; - la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político son estructuras de la comunidad.

Cada comunidad está integrada por los siguientes componentes:

- 1) Un grupo de individuos con un pasado común, del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes.
- 2) El grupo que forma una comunidad ocupa un territorio delimitado. Por ser la tierra la fuente de trabajo se destina el territorio de la comunidad a dos funciones: construcción de vivienda, servicios y anexos, el área rural, el área poblada y otra destinada a la agricultura.
- 3) El grupo humano constituye una comunidad que satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación.
- 4) La conservación y la reproducción de la vida humana en la comunidad, la seguridad individual del grupo y el control de diversas tendencias se hacen en forma organizada.
- 5) En casi todas las comunidades se advierte una separación a

manera de estratos o capas en la población.

En fin, aunque haya diferencias en las comunidades todas tienen un punto en común; su relación con la escuela en donde sus hijos estudian.

De todos estos aspectos se compone el capítulo número uno.

En el número dos, detallo mi experiencia o parte de ella en el área rural del Valle de Mexicali; además hago una comparación de esa experiencia con la teoría expuesta en el capítulo número uno. Lo que se logra hacer de acuerdo a los documentos y lo que nunca se lleva a efecto o más bien nunca se logra hacer.

Hablando de las características de su edificio, detallo muchos de ellos, pues fueron varias escuelas en donde presté mis servicios, también se hace hincapié, o más bien una comparación de cómo deber ser un edificio escolar según la teoría y lo que es en realidad.

Pero dejo a ustedes, los maestros que leerán este trabajo, su opinión sobre lo que he escrito.

También como en el capítulo número uno expongo, pero esta vez en base a mi experiencia, cómo se trabaja en las escuelas primarias del Valle de Mexicali: maestros, alumnos y los planes y programas que se llevan; hablo de mis vivencias y de lo que me tocó observar. Espero que la narración sea buena y a quien lea este escrito le lleve a obtener una información detallada de unas hermosas experiencias.

La relación con la comunidad es tan humana y bella que las pala-

bras se hacen pocas para describirla, ya que en cualquier comu--
nidad que surge una escuela rural se alienta a ésta como una ver--
dadera institución social, y como tal se pone al servicio del --
vecindario y se considera responsable de la solución de sus pro--
blemas.

Tal es, a grandes rasgos, el contenido del capítulo número dos. -
Creo que al escribir este capítulo, escribí todos los recuerdos--
que tengo de mi trabajo como maestra de educación primaria en el
área rural. Esos años pasados allí son la experiencia más hermo--
sa de los años que llevo trabajando en el magisterio. En ellos--
puse el mayor de mis esfuerzos y juventud, ese divino tesoro que
no sabe de cansancios, que va unido a la alegría que es dar algo
a las personitas que están bajo nuestro cuidado y es cuando sen--
timos que nada puede parar el placer de enseñar y de dar.

En el capítulo tres me encuentro trabajando en el área urbana, -
pero en una escuela primaria de zona marginada de la ciudad de -
Mexicali.

También aquí se aborda el tema del edificio escolar, el cual ape--
nas está en construcción. Dicha construcción se hace por etapas.
En fín, se hace una descripción detallada de él, además de un --
análisis comparativo de cómo debe ser un edificio escolar según--
los documentos y la realidad que vivimos.

Seguimos hablando de esta escuela y no podía faltar hacer una --
narración de cómo se trabaja allí: maestros, alumnos, planes y -
programas.

En esta parte hago un relato claro y preciso de cómo trabajan --

los maestros en una escuela con tantas necesidades; cómo aparte de tener que cumplir con su programa tienen que resolver tantos problemas que se tienen en esa escuela y su comunidad, así como con alumnos que presentan diversos problemas de aprendizaje, -- conducta y en ocasiones son niños maltratados por sus padres o las personas con quienes viven.

De los planes y programas se hace notar que los maestros tratan de llevarlos a efecto de la mejor manera, aun cuando el ambiente y las condiciones sean adversas. En síntesis, en este capítulo describo, queriendo ser lo más clara que se puede, la situación en la que trabajamos los maestros. También se toca el tema de la comunidad y cómo se relaciona la escuela con ella. En primer lugar se cita el poco interés que ponía la comunidad en la escuela y cómo al paso del tiempo maestros, alumnos y padres de familia se han ido acercando para poner un poco más de atención a esta escuela que será donde sus hijos aprendan las primeras letras. Aunque todavía hay padres a los que nunca llegamos a conocerlos, tenemos que inculcarle a ellos que la relación escuela-comunidad es un lazo que siempre debe existir.

Por último, el presente trabajo consta de un cuarto capítulo en el cual trato de concluir sobre lo que trata mi trabajo y me --- atrevo a plantear sugerencias donde creo que en algunos aspectos no voy muy de acuerdo con los documentos del capítulo número uno, y donde a pesar de muchas veces estar de acuerdo con ellos doy una opinión sobre lo que creo debería de ser según mi criterio.

En fin, pongo a su consideración el presente trabajo, que en sín

tesis ha sido una recopilación de mis años de servicio tanto en el medio rural como en el urbano, comparándolo con lo que pedagogos, higienistas, arquitectos y educadores consideran debe ser una escuela primaria en nuestro país.

C A P I T U L O I

¿ QUE DEBE SER UNA ESCUELA PRIMARIA ?

ASPECTOS GENERALES

Cuando está uno en la Normal, los maestros a grandes rasgos nos definen una escuela primaria como un centro de trabajo a donde vamos a ir a prestar nuestros servicios.

La escuela primaria nos la describen en sentido abstracto sin definir su categoría o su ubicación, sin decirnos en realidad -- sus necesidades o si carecen de algo.

Se toma la escuela primaria como un todo, enfocándola nada más -- en decir que es el lugar en donde vamos a realizar nuestras funciones como maestros.

Nos enseñan que una escuela primaria es el lugar donde vamos --- aplicar nuestros conocimientos y ésta cuenta con todo lo necesario para funcionar.

Nos enseñan que una escuela primaria no tiene diferencias y que todo lo aprendido en la Normal es aplicable a todas las existentes en el país.

En la Normal nos muestran una escuela primaria tipo standard en cuanto a su edificio, funcionamiento y organización.

Una escuela primaria donde comunidad, alumnos y padres de familia son determinados por los mismos cánones de todas las escuelas de este tipo.

Nos hacen sentir que en torno al maestro gira comunidad y escuela, y en ocasiones hasta se sobrevalora la importancia del maestro por la gran responsabilidad que se descarga sobre él para -- que la escuela marche bien.

Realmente es lo que recuerdo que me enseñaron en la Normal que era una escuela primaria.

Por eso, antes de empezar a trabajar siente uno que lleva un cúmulo de enseñanzas y va a conquistar al mundo, que todos los conocimientos nos van a bastar para enseñar a los niños.

También se siente un temor hacia la novedad, a que ya tenemos -- una responsabilidad y que todo mundo está esperando lo mejor de nosotros.

Pero la idea que nos hacemos de una escuela primaria antes de empezar, es que éstas funcionan lo mejor posible, que nada les hace falta, que en ellas vamos a encontrar todo lo indispensable -- para empezar a trabajar.

Antes de empezar a trabajar una nada más conoce las escuelas primarias de la ciudad y algunas del campo, pero nunca tan a fondo -- como cuando ya se trabaja. Además, en la ciudad tan sólo recorremos las mejores escuelas.

Antes de trabajar vemos la escuela primaria como algo que nosotros vamos a transformar, nos hacemos una idea de que todas las escuelas son iguales, que constan de todo lo que necesitan sin -- ver las diferencias de unas con otras.

Pensamos que todas reúnen las mismas características, nada mas -- que unas son del área rural y otras de la ciudad, pero que todas son eso: escuelas primarias, sin más problemas que enseñar a los niños para que aprueben el grado que nos ha sido asignado.

Pensamos que vamos a encontrar primarias completas con todos sus

servicios esperándonos nada más.

Hace muchos años que salí de la Normal, y es tan diferente la --
idea que se forma uno de la escuela a la realidad que se nos pre
senta al llegar a la primera escuela en donde nos toca trabajar,
que una, a veces, realmente no sabe qué hacer.

La Escuela Primaria en México

Los documentos hablan de las escuelas primarias de la manera siguiente, que es la manera en que a uno le enseñan lo que es la escuela donde va a trabajar al cursar sus estudios en la escuela Normal.

Clasificación de las Escuelas: Por su Ubicación:

URBANAS: Escuelas que se localizan en poblaciones mayores de -- 2,500 habitantes.

RURALES: Escuelas en poblaciones menores de 2,500 habitantes.

Por su Organización:

De organización completa: escuelas que imparten los grados de -- educación primaria y tienen un maestro por cada grado.

De organización incompleta: escuelas que independientemente del número de grupos y maestros con que cuentan no imparten el ciclo completo de educación primaria.

Unitarias: escuelas que cuentan con un sólo maestro, independientemente de los grados o grupos que atiendan.

Rurales Unitarias completas: escuelas en que uno o dos maestros atienden a los seis grados de educación parimaria.

Por la permanencia de los alumnos en el plantel.

Internas: escuelas en que los alumnos residen en el plantel y reciben alimentación completa dentro del mismo.

Medio Internas: escuelas en las que los alumnos permanecen en el plantel además de las horas de clase el tiempo necesario para -- que se les proporcionen uno o dos alimentos.

Externas: escuelas en que los alumnos permanecen en el plantel - únicamente durante las horas de clases.

Por el alumnado al que prestan sus servicios.

Comunes: escuelas dedicadas a la atención de alumnos típicos.

Especiales: escuelas dedicadas a la atención de alumnos atípicos.

Bilingües y Biculturales: escuelas que imparten educación a los diferentes grupos étnicos que existen en el país.

Por el sexo de los alumnos, las escuelas particulares con autorización son:

Unisexuales: atienden alumnos de un sólo sexo.

Mixtas: atienden simultáneamente alumnos de ambos sexos.

Las escuelas oficiales son mixtas.

Por su dependencia económica

Federales: escuelas cuyo sostenimiento, control técnico y administrativo estarán a cargo de la SEP.

Federalizadas: escuelas cuyo control técnico y administrativo y sostenimiento se rigen por convenios escritos entre la SEP y las entidades federativas.

Artículo 123: escuelas cuyo control técnico y administrativo está a cargo de la SEP , y su sostenimiento corresponde a las empresas públicas y privadas en cumplimiento de la fracción XII -- del Artículo 123 Constitucional.

Por cooperación Clave C: escuelas en las que el control técnico y administrativo está a cargo de la SEP y su administración y -- sostenimiento corresponde a personas físicas o morales que no --

persiguen fines de lucro.

Particulares: escuelas en las que el control técnico y administrativo está a cargo de la SEP y su administración y sostenimiento corresponden a personas físicas o morales de carácter privado.

Por su turno de trabajo:

Matutinas: escuelas cuya función docente es realizada de las --
8:00 a las 12:30 hrs.

Vespertina: escuelas que la función docente se realiza de las --
14:00 a las 18:30 hrs.

Nocturnas: escuelas cuya función docente se realiza de las - ---
19:00 a las 21:00 hrs.

Estos horarios pueden ser modificados de acuerdo con las necesidades escolares de la zona de ubicación del plantel, previa autorización expresa de las autoridades educativas competentes.

Las escuelas primarias pueden ser militarizadas cuando cuenten --
con autorización de la Secretaría de la Defensa Nacional para --
impartir instrucción militar.

Los recursos materiales con que cuente la escuela, así como el --
edificio y sus anexos reunirán las condiciones de seguridad, fun-
cionalidad e higiene de manera que en ellos pueda realizarse efi-
cientemente todas las actividades y funciones a que están desti-
nados.

Se consideran anexos los locales que en forma adyacente al edifi-
cio escolar están afectados a usos vinculados al funcionamiento-
de la escuela.

La administración y cuidado de cada uno de los anexos de la escuela estarán a cargo de los maestros que los utilicen directamente, quienes serán responsables ante el director.

La entrega y recepción del plantel y los anexos escolares se hará mediante inventario firmado conjuntamente por el director y los maestros responsables de su administración, uso y cuidado.

Los alumnos participarán en el cuidado del edificio y sus anexos bajo la dirección del personal docente. (1)

1.- Acuerdo 96 - Que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias. Página 2 a la 4.
Artículos 8o. y 9o.
Publicado en el Diario Oficial de la Federación, 7 de Diciembre de 1982. Páginas 12 y 13.

EL EDIFICIO ESCOLAR

Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su educación. De nada serviría el conocimiento de los principios en que se funda la nueva educación si las condiciones materiales de los planteles no fueran favorables al desarrollo natural de la infancia. Además, la vida escolar en un edificio sano y confortable ayuda a la salud de los niños y del maestro. Un edificio amplio, bello y agradable estimulará a los educandos en lo que concierne a la alegría y el ánimo para el trabajo; desarrollará un buen gusto, influirá para que se presenten aseados, en la formación de buenos hábitos en la formación de su personalidad estética, etc.

Los primitivos locales fueron casas particulares adaptadas para escuelas: oscuras, sin ventilación, sin el cupo necesario para albergar a los escolares. Al adquirir mayor dignidad la función de la escuela se construyeron suntuosos edificios, atendiendo principalmente a cualidades arquitectónicas, pero descuidando en lo absoluto la higiene y las necesidades pedagógicas.

Entre las condiciones señaladas por higienistas y pedagogos para un buen edificio escolar figuran las siguientes:

- 1.- Tendrá amplitud y elasticidad suficientes para adaptarse a las necesidades de cada región, comarca y localidad.
- 2.- Cada escuela debe tener una personalidad, un alma, que sea al mismo tiempo un gran ventanal abierto al mundo a que pertenece.

Contrario a la educación es exigir un tipo estándar de escue

la para todos los pueblos. El ideal es el contrario: Que cada escuela responda a una excepción acorde con el ambiente en que ha de desarrollar su obra.

- 3.- Prestará toda clase de facilidades para llevar a feliz término la obra educativa de conformidad con una filosofía y práctica de la educación avanzadas.
- 4.- Estará lejos de muladares, cemento, charcas, etc.
- 5.- Lejos de fábricas, estaciones de ferrocarril, lugares donde se produzcan ruidos contrarios a la serenidad y tranquilidad necesarias para un trabajo fecundo.
- 6.- Apartada de cuanto pueda ser motivo de escándalo e inmoralidad para los niños; tabernas, casas de prostitución, etc.
- 7.- Fuera de zonas que ofrecen peligro carreteras, vías ferreas, calles de mucho tráfico, etc.
- 8.- De preferencia se construirán las escuelas en terrenos elevados, bañados por el sol, con buenos desagües, servicio de agua potable, etc.
- 9.- En lo posible, el edificio quedará aislado del caserío, rodeado de jardines y arboledas que aumenten la salubridad y belleza, pues además este ambiente favorece los modernos métodos de enseñanza.
- 10.- Serán escuelas colonias, granjas modelo, campos escolares, etc., solo así se realizará una verdadera reforma escolar.
- 11.- Se preferirá la orientación a efecto de que el edificio sea bañado por el sol.

- 12.- Los muros estarán pintados de color crema u otro color que no moleste la vista, sin cornesas, lisos.
- 13.- El piso estará hecho de cemento o de madera según el clima y el jardín, patios de recreo y parques infantiles tendrán piso macizo.
- 14.- La ventilación y calefacción son cosas que no se descuidarán. Es conveniente que los ventanales aparezcan por los cuatro lados cubiertos con cristales para impedir entrada de polvo.
- 15.- La iluminación deber ser tal, que en el lugar más oscuro - se puedan leer por los niños caracteres de nueve puntos a una distancia de ochenta centímetros.
- La iluminación frontal, por la espalda y de la derecha, no son recomendables; la mejor es la cenital y la bilateral, - con mayor luz por la izquierda.
- 16.- Las dimensiones de la sala de clase serán tales que tenga cupo para cuarenta o cuarenta y cinco alumnos considerando para cada uno de ellos 2 metros cuadrados y 3 o 4 cúbicos.
- 17.- Los excusados y urinarios se instalarán en lugares apartados y con servicio de agua constante.
- 18.- Contará la escuela con los anexos indispensables para realizar convenientemente su misión: local para talleres, biblioteca, teatro, tienda escolar, botiquín, campos deportivos, laboratorios, gallineros, palomar, conejera, porqueriza, etc.

A fin de que un edificio escolar preste positivas facilidades -- para la educación, se cuidará que reúna las condiciones mínimas-- desde que se inicie su construcción debiendo participar en ella-- educadores, higienistas y arquitectos.

No deben constuirse edificios de proporciones desmesuradas ni de mucho costo, puesto que la evolución pedagógica los hará pronto-- inaptos debiendo renovarse cuando menos cada diez años.

Se debe procurar que la escuela tenga sencillez, no sólo por ra-- zones económicas, sino por profundos motivos educativos que acon-- sejan las necesidades higiénicas y pedagógicas, no se despierte-- en él sentimientos de orgullo, vanidad o que se estableza con--- traste entre el medio familiar y el escolar, aunque éste pugne - por mejorar aquél. (2)

Planes y Programas de Estudio

Se entiende por plan de estudio el conjunto de contenidos y comportamientos que responden a necesidades del individuo y de la sociedad, y que el educando ha de alcanzar en un determinado nivel de estudio, según el glosario del documento Criterios para elaborar planes y programas de estudio del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

En él se incluyen normas para agrupar correctamente unidades funcionales y organizadas, criterios psicopedagógicos de organización escolar y evaluación educativa. El programa de estudio es el conjunto de contenidos, objetivos y sugerencias, de experiencias de aprendizaje y procedimientos de evaluación organizados lógicamente, psicológicamente y pedagógicamente referidos a un área o asignatura de un plan de estudios a desarrollarse en el transcurso de un período escolar.

Los programas forman parte de un plan de estudio; generalmente en los planes y programas de estudio se encuentran integrados o bien, desarrollados:

- Objetivos de Aprendizaje
- Contenidos
- Metodología (a manera de sugerencia de actividades)
- Procedimientos de evaluación

Los programas de estudio son formulados para cada uno de los grados que el educando va cursando en su trayectoria escolar. Dentro de los programas de estudio se encuentran las finalidades educativas que se pretenden alcanzar para la formación integral-

del individuo.

Los programas del nivel de educación primaria han sido elaborados siguiendo una sistematización de acuerdo a las necesidades psicológicas del educando. Para este nivel, cada programa ha sido diseñado para ser aplicado en un período escolar determinado.

Los objetivos de aprendizaje son el enunciado que describe el comportamiento y el contenido que se espera presente y domine el educando como consecuencia de un proceso enseñanza-aprendizaje.

Se le sugiere al Director de la escuela de educación primaria actualizarse constantemente su conocimiento acerca de los planes y programas, especialmente, en lo que se refiere a los objetivos de aprendizaje.

Para llevar a cabo esta actividad se recomienda:

-Identificar los objetivos generales de toda educación primaria, para estructurar una imagen acerca de la formación que debiera tener el educando al terminar todo el ciclo educativo.

-Identificar los objetivos de cada una de las áreas que integran los programas a fin de poder establecer correlaciones adecuadas entre estos objetivos.

-También deberán identificarse los objetivos más importantes de cada grado escolar a fin de llevar a cabo una evaluación del desempeño del trabajo realizado por los maestros de grupo.

-Es conveniente que el Director del plantel identifique los objetivos específicos de aprendizaje previamente a la visita que éste debe realizar a los grupos que integran su escuela; ya que-

esto le permitirá dar orientaciones adecuadas al docente encargado del grupo y evaluar con mayor precisión el desempeño de alumnos y maestros.

El contenido temático es definido como el conjunto de conocimientos organizados y estructurados lógicamente, pedagógica y psicológicamente en unidades, módulos o temas según el tipo de planes y programas que se incluyen en los programas que están íntimamente relacionados con los objetivos de aprendizaje en virtud de que un tema o contenido de material en general, aparece en un programa relacionado con una actividad o experiencia de aprendizaje.

Se entiende por metodología a la sistematización de pasos o procedimientos orientados hacia la consecución de un fin determinado.

Considerando que la metodología se concreta en la práctica del docente frente a un grupo escolar, el Director del plantel deberá identificar los métodos de enseñanza que se proponen en los programas para poder verificar que éstos se sigan en el desempeño de las actividades dentro del grupo escolar para ello se recomienda lo siguiente:

-Identificar la metodología sugerida en los programas, para desarrollar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

-Conocer e identificar los pasos más importantes de la metodología que se sugiere para desarrollar cada una de las áreas del programa.

-Revisar las actividades que se sugieren en el programa en un objetivo específico del mismo, antes de visitar un grupo escolar,

a fin de que la supervisión realizada tenga un marco de referencia objetivo.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación en el documento citado define al procedimiento de evaluación como el proceso sistemático, continuo, mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron los objetivos de aprendizaje previamente establecidos y la influencia de los factores que intervienen en el proceso -- enseñanza-aprendizaje a fin de tomar decisiones.

La evaluación es importante porque opera como un mecanismo de información que muestra la correspondencia lograda entre lo propuesto en los programas de estudio y los resultados obtenidos de la enseñanza.

El papel primordial de la evaluación es recolectar, analizar y suministrar información oportuna y confiable para la toma de decisiones.

Es de suma importancia que el docente y el director conozcan las características que determinen la evaluación del aprendizaje, -- para favorecer la eficacia de su procedimiento.

Para que la evaluación se realice de acuerdo con los programas de estudio se sugiere al director.

-Conocer el apartado de los programas que se refiere a la evaluación del aprendizaje para orientar al personal docente.

-Verificar que el docente atienda las diferencias individuales del educando, al aplicar la evaluación, tomando en cuenta los antecedentes de cada alumno sin descuidar la evaluación del grupo.

-Concretar que el docente toma en cuenta la participación activa y el esfuerzo del alumno y no sólo los conocimientos adquiridos- sin descuidar el logro de los objetivos programáticos.

-Verificar que el docente se apoye en las actividades sugeridas- en el programa como complemento de la evaluación del aprendizaje.

-Verificar que el docente refuerce periódicamente el aprendizaje del alumno. (3)

Docentes

Se entiende por personal docente al que cumpliendo con los requisitos que determine la SEP, desempeñe funciones pedagógicas del plantel.

Corresponde al personal docente responsabilizarse de los alumnos y auxiliarlos en el desarrollo de su formación integral.

Elaborar y presentar al Director de la escuela el plan anual de trabajo.

Adecuar las tareas educativas a las aptitudes, necesidades e intereses del alumno, al tiempo previsto para el desarrollo del contenido programático y a las circunstancias del medio en que se realice el proceso de enseñar.

Desempeñar con eficiencia las labores para las que fuera designada temporal o definitivamente y cumplir las comisiones especiales que le asigne la dirección del plantel.

Participar en las reuniones del consejo técnico.

Concurrir a las reuniones que convoque el director para tratar asuntos del servicio e implantar los acuerdos derivados de las mismas.

Organizar las actividades educativas diarias disponiendo de los recursos materiales en forma adecuada, con objeto de lograr mayor eficiencia en la labor docente y mejor calidad de la enseñanza.

Concurrir a cursos de capacitación pedagógica, juntas de estudio y reuniones de carácter profesional.

Elaborar y entregar al director la documentación de control ----

escolar en los plazos estipulados para tal efecto.

Cuidar de la disciplina de los educandos en interior de los salones y en lugares de recreo, así como durante los trabajos y ceremonias que se efectúen dentro y fuera del plantel.

Vigilar la regular y puntual asistencia de los alumnos y reportar las ausencias a las autoridades superiores.

Inculcar a los alumnos hábitos de disciplina e higiene ejemplificados con su conducta personal.

Cubrir las guardias semanarias de horario extraordinario, ajustándose a las disposiciones que normen las mismas.

Organizar la ceremonia de honores a la bandera los días lunes de cada semana de conformidad con lo establecido en las disposiciones legales aplicables.

Mantener sus salones de clase en buenas condiciones de orden e higiene y contribuir a que todo el edificio escolar y sus anexos ostenten iguales características.

Cuidar de la correcta utilización, funcionamiento y conservación de los anexos escolares que le asigne el director para el desarrollo de las funciones a su cargo.

Asistir puntualmente a la escuela de acuerdo a los horarios vigentes absteniéndose de abandonar labores durante el tiempo señalado.

Conservar dentro del plantel la documentación oficial del grupo a su cargo.

Abstenerse de dar clases particulares mediante remuneración, - -

dentro del plantel en el que preste su servicio, tanto en el período escolar ordinario como de vacaciones.

El personal docente que preste sus servicios en escuelas bilingües y biculturales, deberá dominar el idioma español y el lenguaje nativa del lugar. (4)

4.- Acuerdo 96.- Que establece la organización y funcionamiento de las Escuelas Primarias. Publicado en el Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Diciembre 7, 1982.
Artículos 17 al 20o. Páginas 7 y 8.

Consejo Técnico Consultivo

En las escuelas que cuenten con un mínimo de cinco maestros se integrará un consejo técnico como órgano de carácter consultivo de la Dirección del plantel. En caso de escuelas unitarias o que cuenten con un máximo de cuatro maestros, el supervisor de zona será el responsable de organizar sectorialmente el consejo técnico.

El consejo técnico se integrará durante el primer mes del año escolar con el Director del plantel como presidente y los maestros como vocales entre quienes se elegirá el secretario por mayoría de votos.

En las escuelas de más de doce grupos, se elegirá un representante por cada grado para formar parte del consejo. Esta elección se hará por voto directo de los representados.

Los maestros que funjan como vocales desempeñaran su cargo durante un año lectivo, pudiendo ser reelectos.

Corresponde al consejo técnico consultivo analizar y recomendar respecto a los siguientes asuntos:

- I. Planes y Programas de Estudio.
- II. Métodos de Enseñanza
- III. Evaluación de los Programas tendientes a la superación del servicio educativo.
- IV. Capacitación del personal docente.
- V. Adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos.
- VI. Las demás cuestiones de carácter educativo.

Al personal docente corresponde elaborar y presentar al director

de la escuela, el plan anual de trabajo para el desarrollo de -- las actividades educativas que le corresponden, conforme al programa de educación primaria vigente.

-Control de puntualidad y asistencia de los alumnos.

-Control de la disciplina de la escuela.

-Elaboración de instrumentos de evaluación.

-Planificación y realización de actividades cívicas y sociocul-- turales.

-Forma correcta de elaborar y llenar la documentación.

-Integración de comisiones para la distribución del trabajo.

El consejo técnico consultivo realiza sus funciones a través de la organización de comisiones de trabajo con tareas concretas ya sea por grados, áreas o necesidades específicas del plantel. (5)

5.- Acuerdo 96.-Que establece la organización y funcionamiento - de las Escuelas Primarias. Publicado en el Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Diciembre 7, 1982. Artículos 21o. al 28o. páginas 8 y 9.

Alumnos

Se consideran alumnos de una escuela primaria los solicitantes - que habiendo cumplido con todos los requisitos para ingresar al plantel hayan quedado registrados en alguno de los grupos de - - éste. Las personas consideradas atípicas serán atendidas, en su caso en establecimientos especializados.

Requisitos para la admisión de los alumnos.

I. Haber cumplido 6 años de edad y tener menos de 15 años para el ingreso en escuelas matutinas y vespertinas; los de 15 -- años o más deberán inscribirse en escuelas nocturnas.

II. Ser presentados al plantel por quien ejerza la patria potestad o tutela en casos de menores de edad y presentar los siguientes documentos.

Acta de Nacimiento - para alumnos de 1er. grado y en su caso de 6o. grado.

Boleta de aprobado - correspondientes al grado inmediato inferior al cual pretendan inscribirse.

Boleta de grado - correspondiente en el caso de alumnos no -- promovidos.

Corresponde a los alumnos asistir puntualmente a las clases y -- participar en todas las actividades de carácter educativo y cultural que se desarrollen en el plantel.

Justificar ante el profesor, a través del padre o tutor respectivo los retardos e inasistencias en que incurran.

Cumplir con las labores escolares que les sean encomendadas por el maestro.

Cuidar que el edificio y mobiliario escolar conserven sus características de orden, funcionalidad e higiene.

Ser admitidos en las escuelas dependientes de la SEP, sin el cobro de cuotas de inscripción u otros conceptos.

Gozar de los mismos derechos y oportunidades para recibir educación dentro de las prescripciones reglamentarias, planes de estudio y programas de orientación que determine la SEP.

Recibir trato respetuoso de parte de las autoridades, maestros y demás personal que labora en el plantel, así como sus condiscípulos; gozar de 30 minutos de descanso dentro del tiempo de labores en caso de ser alumnos de escuelas matutinas o vespertinas.

(6)

6.- Acuerdo 96.- Que establece la organización y funcionamiento de las Escuelas Primarias. Publicado en el Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Dic. 7, 1982.
Artículos 21o. al 28o. páginas 8 y 9.

Relación con la Comunidad

En el Manual de director de escuela primaria se anota que éste - deberá fomentar la vinculación entre los padres de familia y las autoridades docentes del plantel, para que por medio de su coope- - ración se propicie el desarrollo de los educandos y el mejora- - miento de los establecimientos educativos.

El contenido de las reuniones de información técnico-pedagógica- con padres deberá concretarse únicamente a los aspectos técnico- pedagógicos.

El director realizará una reunión inicial de información y orien- tación técnico pedagógica con los padres de familia durante el - primer mes de labores.

La reunión de información y orientación técnico-pedagógica con - padres de familia se llevará a cabo por grados o grupos según -- sea el caso con la participación de los docentes de grupo.

La conducción de las reuniones técnico-pedagógicas con padres de familia es responsabilidad del director, por lo tanto deberá per- manecer en ellas hasta el término de las mismas.

El director deberá evitar en todo caso que en la realización de las reuniones se traten asuntos relacionados con la Asociación - de padres de familia.

Uno de los elementos que contribuye notablemente al desarrollo - del proceso enseñanza-aprendizaje es la vinculación y participa- ción de los padres de familia y las autoridades educativas en -- cuanto al aspecto técnico-pedagógico dentro del plantel.

En este sentido es fundamental que los padres de familia se encuentren informados de diversos puntos relativos a la educación de sus hijos para lograr la cooperación de los padres en el desarrollo de los educandos. (7)

7.- Manual Técnico-Pedagógico del Director del plantel de Educación Primaria. S.E.P. México, D.F. 1986.
páginas 104 y 107

En los artículos 52 y 53 de la Ley Federal de Educación se señalan los derechos y obligaciones de los que ejercen la patria potestad o la tutela en relación al aspecto técnico-pedagógico y es obligación participar a las autoridades escolares cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos o pupilos a fin de que aquellos se avoquen a la solución.

Cooperar con las autoridades escolares en el mejoramiento de los educandos y de los establecimientos.

Colaborar con las instituciones que éstas realizan y participar de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de conducta y de aprendizaje.

La relación que se establece con la formación de las asociaciones de padres de familia. Los padres de familia, los tutores y quienes ejerzan la patria potestad, tendrán derecho a formar parte de las asociaciones. El objeto de las asociaciones de padres de familia será:

Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.

Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen convenientes.

Participar en la aplicación de las cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las asociaciones hagan al establecimiento escolar. Para el cumplimiento de su objeto, las asociaciones tendrán las siguientes atribuciones:

1.-Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en -

las actividades que éstas realicen.

2.-Proponer y promover en coordinación con los directores de las escuelas y en su caso, con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento.

3.-Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros -- para los fines propios de las asociaciones.

4.-Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los -- propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

5.-El artículo 3° constitucional "LA EDUCACION" que imparta el - estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades - del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

El criterio de la educación se mantendrá ajeno por completo a -- cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico.

Será democrático como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

-Contribuirá a la mejor convivencia humana a fin de rebustecer - en el educando con el aprecio para la dignidad de la persona y - la integridad de la familia.

ARTICULO 31 son obligaciones de los mexicanos:

Hacer que sus hijos o pupilos menores de 15 años concurren a --

las escuelas públicas o privadas para obtener la educación elemental. (8)

8.-Administración y Legislación Educativa 2o. Curso para la Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria Antología.
S.E.P. México, D.F., 1976 Páginas 143, 144 y 153.

Al leer todo en los documentos oficiales sobre cómo debe ser una escuela primaria y trabajar en los dos medios, el rural y el urbano (aunque éste sea en escuela de zona marginada), me decidí a hacer el trabajo presente, dividiendo mi análisis en escuelas primarias rurales en el Valle de Mexicali y escuelas en zonas -- marginadas de Mexicali, tomando como base el modelo de escuela -- que aparece en los documentos oficiales que he citado.

Aquí hablo de las realidades que observé y vengo observando en -- los dos medios y que hacen reflexionar sobre lo que es exactamente, lo que es la escuela primaria y lo que los pedagogos plasman en documentos, lo que, como aquí se muestra, en ocasiones se encuentra muy lejos de ser la verdad que se vive en las escuelas -- primarias. Verificar la realidad y contrastarla con los documentos, permite tener una idea más cierta de lo que son las escue-- las primarias en Mexicali y su Valle.

C A P I T U L O I I

LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN EL VALLE DE MEXICALI

Características de un Edificio

Cuando se sale de la Escuela Normal se lleva el pleno convencimiento que le tocará trabajar al maestro en una escuela rural -- del país.

Tuve la fortuna que me dieran la adscripción en Baja California; claro está, en una escuela del área rural.

Me emocionaba mucho llegar a ella, pues acabando de egresar lleva uno toda la energía y entusiasmo para el trabajo. La primera escuela no fué en el Valle de Mexicali, pero de todas formas voy hablar de las características de su edificio, pues la considero importante ya que ahí inicié la labor docente.

Su edificio se encontraba en un lugar bastante amplio pero árido a pesar del buen clima; le hacía falta área verde. Tenía casa - del maestro y contaba con dos secciones: una era la parte más antigua del edificio, la cual era de madera, donde estaba la Dirección y como le dije antes la casa del maestro; la otra sección era la más nueva, su construcción tipo CAPFCE carecía de drenaje y sus baños eran de hoyo.

Fue muy buena mi suerte, pues al año siguiente ya me encontraba en el Valle de Mexicali, de cuyas escuelas donde trabajé voy a - procurar dar sus principales características.

La primera escuela tenía un sinnúmero de necesidades, su edificio estaba ubicado en un área muy pequeña, tal vez pensando que su población escolar era poca, ya que sus salones eran insuficientes, tanto así que junto con los padres de familia construían

mos uno de madera con piso de tierra, el techo también de madera. Trabajamos mis alumnos y yo con gran entusiasmo; los demás salones eran de ladrillo con techo de lámina y ventanas de material-plástico; los baños de madera con hoyo en la tierra.

Al año siguiente cambié de comunidad y también de escuela, cuyo edificio contaba con una parte más vieja a la cual ya le hacía falta pisos y una nueva con paredes emplastadas. Como la mayoría de las escuelas del Valle en las que presté mis servicios -- tenía una construcción más moderna, contaba con casa del maestro, cerco y plaza cívica, además de magnífica ubicación.

En mi transitar por el Valle, llegué a una escuela donde todo -- era belleza. Podía decirse que su edificio no carecía de nada; -- desde su entrada tenía una magnífica área verde con su caminito de cemento que comunicaba con todos los salones y la dirección -- con su biblioteca pequeña, con la cooperativa a un lado; los salones eran de ladrillo salvo dos de madera pero muy bien cuidados. Todo allí parecía brillar en armonía y limpieza, sus ventanas de vidrio, cada salón bien pintadito con su aparato para no pasar calor ya fuera con cooler o uno de refrigeración; en fín -- su cerco de malla ciclónica bien cuidado y baños de drenaje.

Los niños amaban su escuela y la cuidaban con mucho afán; no tiraban basura al piso ni en sus salones.

Al cambiar de centro de trabajo llegué a una nueva escuela. Esta era tal vez una de las primeras en el Valle, pues su construcción era mixta como las anteriores: una parte un poco deteriorada con gran carencia de área verde y la tierra demasiado suelta.

A esta escuela parecía que le faltaba el aliento que le da el -- amor de maestros y alumnos. En el tiempo que estuvimos en ella-- procuramos ponerle un toque de belleza.

Creo que en la actualidad la parte antigua ha sido arreglada y -- ya funciona mejor, pues sus techos aunque de concreto ya se esta-- ban cayendo, pues de cuando en cuando soltaban un poco de peda-- zos de cemento.

La otra parte era construcción tipo CAPFCE. Tenía plaza cívica y una cancha de basquetbol y volibol, además de su buen cerco.

Debido a un accidente automovilístico cambié nuevamente de ubica-- ción; se puede decir que fueron bastantes cambios pero para lle-- gar cerca del lugar que uno radica es necesario.

Esta nueva escuela tenía magnífica ubicación, con todos los ser-- vicios; luz, drenaje y pavimentación; por si se me pasaba cabe-- mencionar que todas las escuelas rurales donde trabajé contaban-- con luz eléctrica.

El Director de esta escuela ponía un especial cuidado en el jar-- dín, ya que era su mayor orgullo. La escuela tenía hermosos sa-- lones. Esta vez voy a decir que eran de tres características: Una parte eran salones de material contruídos como los hacian -- antes, con un corredor con techo de madera y ventanas de madera, así también era la Dirección con un mural al frente pintado cui-- dadosamente.

La otra parte también de material con grandes ventanales de cua-- dritos de vidrio por los que entraba luz solar a raudales.

Y la otra más moderna, con la construcción típica de nuestros --
tiempos.

Se puede decir que no le faltaba nada: baños con drenaje, plaza-
cívica y un amplio campo para el juego de los alumnos.

Además casa del maestro.

En síntesis es lo que puedo decir de las características del edi-
ficio de las escuelas del Valle de Mexicali donde trabajé: casi-
todas eran similares, aunque a algunas les faltaban muchas cosas
que tenían otras.

No pude tomar una sola, pues tuve suerte de estar en diferentes-
escuelas y a la vez comparar, además de valorar lo que cada una-
me brindó.

Pero analizando las caracterísitcas básicas, aún las más indis--
pensables, el edificio escolar de las escuelas del Valle de Mexi-
cali donde trabajé, contaba apenas con lo necesario, unos más --
otros menos.

Tan sólo en la ubicación del edificio que debe ser un lugar am--
plio, lejos del bullicio y del caserío, estas escuelas en su ma-
yoría carecían de esto.

También es difícil que cuenten con anexos, pues a lo más que lle-
gan es a una pequeña biblioteca. Todas ellas cuentan con un edi-
ficio standard, aún cuando se dice que cada localidad y estado -
son diferentes y las escuelas deben de ser construídas de acuer-
do a las necesidades, clima y características de cada lugar del-
país.

Los jardines y arboledas para dar un toque de belleza a la escuela son pocas las que cuentan con ello.

Es triste la realidad, aunque el maestro debe adaptarse con lo que cuenta. Pues escribiendo puede uno decir y decir lo que debe tener un edificio escolar, y comparándolo es mínimo con lo que se cumple al construirlos. El CAPFCE ya trae como en un todo -- las escuelas que construirán: es el mismo tipo para todo el país; creo hasta se lo saben de memoria.

Se pide para la construcción la participación de educadores, higienistas y arquitectos, pero es mínima la participación, por no decir que casi nula.

La ventilación y calefacción son cosas que cuando va empezar el verano en una región como ésta, es padecer calor tanto alumnos como maestros, pues son pocas las escuelas que cuentan con una buena ventilación. Pero así como es duro el verano es duro el invierno y sería mucho soñar con tener calefacción.

Planta Docente

Los maestros en las escuelas rurales por lo común son muy unidos, pues tan sólo en la manera de transportarnos formábamos equipos de autos y también convivíamos de forma amable y amistosa.

En la primera escuela rural del Valle que trabajé había maestros que atendían de a dos grupos con un sinnúmero de necesidades, -- que dificultaban un tanto el trabajo escolar, pero como he dicho antes, nos uníamos para formar un equipo con deseos de sacar adelante a nuestros alumnos. El primer grado siempre lo atendió un

un sólo maestro, considerando que ese grado es la base para sacar adelante una buena educación primaria.

A pesar de las carencias, los maestros nos ingeniábamos para hacernos de material didáctico que era el deleite de los alumnos.

Aunque cada maestro tenía asignada su comisión en el Consejo Técnico, en las escuelas rurales hay un gran acercamiento entre los padres de familia y los maestros. Nuestra proyección a la comunidad era muy notable, tal vez porque son comunidades pequeñas - en las que todo gira alrededor de los eventos que realiza la escuela y en los cuales interveníamos los maestros, ya fuera para hacer una kermess, que un reinado de primavera, desfiles, fiestas escolares que en ocasiones terminaban bastante tarde, ya que en las comunidades rurales gustan de hacer todos los eventos en la tarde.

Los maestros siempre estábamos al pendiente de los concursos en los que participaba la escuela y que nos comunicaban por medio de la inspección.

Aunque no se crea, dependiendo de la comunidad y sus costumbres es el acercamiento que tiene ya más directamente el maestro en cada grupo con los padres, ya que en algunas comunidades ellos piensan que su única obligación es dejarnos a su niño en la puerta de la escuela y no acordarse que maestros y padres deben coordinarse para una mejor forma de trabajar.

El maestro al tomar posesión de su grupo organizaba a sus alumnos de la forma que él creía la más conveniente para permitir un buen avance en el ciclo escolar.

Formaba las distintas comisiones en su salón, organizaba su horario, su material, equipos de aseo, etc.

Tuve una experiencia muy bonita cuando llegué a una escuela donde me preguntaron qué necesitaba para preparar el material didáctico y los alumnos avanzaran. He hablado de carencias, pero hay comunidades donde la escuela para ellos es muy importante y la ayudan en todas sus necesidades, además de que algunas cuentan con parcela escolar, lo que es muy beneficioso.

En esta comunidad pude pedir todo lo que necesitaba, lo que ayudó a obtener un buen resultado en el aprovechamiento de los alumnos.

También tenía una buena comunicación con los padres de familia - para darles a conocer sobre el avance de sus hijos.

Aquí era imposible sustraerse al encanto mágico en que los envuelven a uno los niños al trabajar, para dejar en cada uno una parte de nuestra vida.

Los maestros hacíamos juntas periódicas con los padres para que compartieran los adelantos de sus hijos, también decirles en dónde necesitábamos su ayuda y compartieran las experiencias de cada uno de sus niños.

La relación maestros y Director no podía ser mejor, pues juntos hacíamos el plan a seguir y con reuniones del consejo técnico se planeaba cada evento, así como la participación de cada maestro.

En forma particular los profesores manejaban su documentación:

- Lista de Asistencia

- Registro particular de Inscripción
- Boletas de Calificaciones
- Planes
- Programas

El trabajo de los maestros en el aula era en algunos casos interesante y dedicado a sus alumnos. Estos maestros trabajaban poniendo su mayor empeño en que sus alumnos alcanzaran los objetivos propuestos en sus planes y programas. Había maestros con verdadera vocación profesional y su trabajo lo tomaban con buen humor y optimismo, el cual era transmitido a sus alumnos. Pedagógicamente estos maestros estaban bastante preparados para trabajar con sus alumnos de la mejor manera.

Su preparación profesional era muy buena, ya que varios de ellos habían hecho una especialidad. Sin embargo, como en todas partes y en todas las profesiones se da, había maestros que a sus aulas llevaban todo su cansancio, mal humor y frustraciones, y otros que nada más esperaban llegara el día de la quincena para cobrar. Había maestros que llegaban tarde y se iban temprano y en sus aulas ponían los números más largos posibles; otros a copiar lecciones a sus alumnos, mientras ellos leían el periódico. Estos maestros, claro está, pedagógicamente trabajaban mal y pasaban alumnos al siguiente grado con un sinnúmero de deficiencias.

También había maestros con muchos años de servicio, ya cansados de atender niños y con sus energías agotadas, pues toda su vida eso han hecho sin haberlos cambiado nunca de actividad; a ellos no me siento capaz de juzgar su trabajo, pero si diré algo: que-

a través de los años he venido observando se trabaja con mayor vigor y dedicación en el área rural que en la ciudad.

Alumnos

Hablar de alumnos en las escuelas primarias rurales del Valle de Mexicali es como hablar de algo con diferentes matices pero éstos tienen vida y distintos deseos, anhelos diferentes, con una gran inocencia, con admiración, con amor y respeto para el maestro.

Es como estar en un mundo diferente, pues esos niños me hicieron vivir los mejores años de mi vida en el magisterio.

Digo diferentes matices porque en algunas comunidades a pesar de enfermedades, necesidades, mala alimentación y hasta venir cansados de trabajar, porque aunque nos duela y lo vemos a diario, -- había niños que trabajaban después de salir de la escuela y aún así sonreían, jugaban y sentían deseos de estudiar.

Pero mi hablar de ellos, de los alumnos, es como tomar una fuente inagotable de la que podemos hablar y escribir sin parar.

Muchos alumnos faltaban bastante a la escuela y esto hacía que no avanzáramos al ritmo señalado en los planes y programas. Aunque no se quiera a veces hacemos divisiones, pues según sus necesidades económicas es como nos responderá el niño en su aprovechamiento. Es la cruda realidad. Un ejemplo es su alimentación: un niño mal alimentado aunque ponga todo su empeño rendirá menos que uno que lo esté mejor.

Al decir matices me refiero al mosaico de comunidades que forman el inmenso Valle de Mexicali y el diverso material humano que --

poseen, pues existen diferencias entre los alumnos de cada comunidad con otra. Pero analizándolas todas diré que los hermosos niños que conocí coincidían entre sí en lo siguiente:

- Son niños con sueños, ilusiones y con una meta por lograr, -- pues aunque parezca raro esto es la verdad, ellos llevan una aspiración: aprobar el grado que están cursando.

- Estos alumnos ponían todo su empeño en aprender y ser un niño que cumplía con sus tareas, hacía sus trabajos en el salón y podía participar en las fiestas escolares con una vitalidad asombrosa.

- A pesar de su corta edad desde su casa tenían muy arraigada lo que es responsabilidad.

- Ellos eran responsables con sus libros, cuadernos, tareas, -- aseo de la escuela y de su salón en particular.

- Niños respetuosos y amables. Veían en el maestro a su guía, -- a su compañero, a alguien muy suyo que los amaba y a quien ellos querían también.

- Deseos de superación para ser alguien en la vida y mejorar su nivel de subsistencia, pues ellos se daban cuenta de lo que más les hacía falta y deseaban cambiarlo y sabían que lo podían lograr superándose en el estudio.

- Alumnos apacibles y callados, tiernos, tal vez por la paz que se respira en los campos, sin el acelerado de la ciudad con sus -- prisas todo el tiempo.

- Alumnos inteligentes, muy inteligentes y con un coeficiente --

intelectual que muchas veces no se aprovecha porque nada más ---
terminan la primaria y ya no siguen.

- Alumnos con gran comunicación entre ellos y sus maestros.

Planes y Programas

El Director distribuía los grupos de acuerdo a su criterio, dándole a los maestros el grado donde podían desenvolverse mejor y sacar a los niños adelante.

Cada grado tiene un programa a seguir durante el ciclo escolar y se le entregaba al maestro el correspondiente al de su grupo, -- para que lo estudiara y analizara los objetivos y escogiera las actividades que más se adaptaran al medio, a los niños y al tiempo que se disponía para realizarlas, además se le agregaban - -- otras que el maestro según su inventiva y necesidades de su grupo creyera fuesen más convenientes.

Cada cierto tiempo, por parte de la Inspección nos daban cursos para mejorar nuestra labor docente.

Estos cursos casi siempre eran para ayudar en nuestro trabajo en el primero y segundo grados.

Pero aún así eran de gran ayuda porque nos daban nuevas ideas, - nuevas formas de trabajar, ya que un maestro debe renovarse día con día para mejorar sus enseñanzas.

Después de estudiar los programas y ver las necesidades de su -- grupo, el maestro planea sus actividades a realizar día con día.

En algunas escuelas el Director pedía planes por semanas, escribiendo los objetivos, unidades y actividades con las que se - --

pueden alcanzar dichos objetivos.

El los revisaba y les daba el visto bueno, también el Inspector- los revisaba periódicamente.

En otras escuelas se aceptaba ir marcando en el Programa las actividades ya realizadas y los objetivos logrados, además de las unidades ya vistas. Pero dejamos de hacerlo porque los programas empezaron a formar parte de la pequeña biblioteca de cada escuela, ya que la Secretaría no los reponía al año siguiente y si los marcábamos no servirían para que los utilizara el siguiente maestro que los fuera a necesitar.

Entre la realidad y los Documentos

Haciendo una comparación en cómo se trabaja en una escuela rural y el Valle de Mexicali con la que a nivel teórico debe ser el -- trabajo de maestros, alumnos, planes y programas, creo que todo va íntimamente ligado: que maestros sin alumnos, planes y programas no funcionan el uno sin los otros.

Para mi el maestro rural cumple satisfactoriamente su papel como pilar de una escuela, además de sus deberes escolares, así como con sus tareas educativas siguiendo sus planes y programas de -- estudio.

Participa en todas las actividades que el Director de la escuela le asigna, elabora su documentación, vigila el debido cumplimiento de la disciplina y avance de sus alumnos. Los maestros en -- estas escuelas las cuidan con todo el esmero posible. Además de participar en todas las reuniones del Consejo Técnico.

Aunque en las reuniones mencionadas, confrontando el aspecto teó

rico con la realidad, muchas veces las usamos sólo para dar información de lo que la Inspección solicita o el Director necesita de sus maestros, y rara vez las usamos para plantear problemas de carácter educativo.

El maestro rural, a mi juicio, tiene también el siguiente tipo de fallas:

- No radica en el lugar donde labora y llega el momento que se cansa de ese constante viajar y no rinde igual en su labor docente, además del gasto económico que significa ese constante ir y venir también contribuye a tener deficiencias en sus enseñanzas.

- Los maestros que radican en el área rural llega el momento que empiezan a mostrar pequeñas fallas, porque ya no salen de ese lugar a tratar de superarse pedagógicamente y se quedan con los puros conocimientos con los que salieron de la Normal Básica.

En las escuelas rurales existen alumnos que su edad no concuerda con el grado escolar que cursan, aunque ellos ponían toda su voluntad en terminar cuando menos su educación primaria.

En este sentido, con lo que se pide de los alumnos en el Capítulo Primero, creo que los alumnos cumplían con todo lo que se requería de ellos.

Llenaban todos los requisitos en cuanto a boletas, disciplina, labores escolares, justificantes por sus inasistencias y cuidado de su edificio escolar.

Los maestros siempre han procurado seguir sus planes y programas de estudio y en las escuelas primarias del Valle de Mexicali: --ellos se seguían lo más fielmente posible. Pero comparando con

el capítulo número uno, me doy cuenta que en lo que fallamos es que en las funciones del Director se ha perdido el aspecto de integrarse a la labor educativa no nada más en lo referente a cuestiones administrativas, sino también a las académicas y allí los Directores se han rezagado en gran medida.

Además, las reuniones del Consejo Técnico que llevábamos en las escuelas nada decían sobre planes y programas de estudios, solamente de las comisiones o actividades que cada maestro debía de cumplir, siendo que en estas reuniones se podían tratar problemas de aprendizaje, sugerir métodos de trabajo, de evaluación y de aprendizaje, revisar las actividades de los programas y sugerir nuevas.

Era necesaria una compenetración más profunda en docente y Director para un mejor avance en el aprendizaje; no verse nada más -- como jefe y empleado. No tomar el Director el papel de vigilante que checa entradas y salidas, sino ser un apoyo para el maestro para que éste cumpla mejor con su trabajo escolar.

Como es la Comunidad y cómo se relaciona la Escuela con ella.

No podría referirme a una sola comunidad, pues como trabajé en distintas y cada una con sus propias características y manera de comunicarse con la escuela a la que pertenecía, no tengo una sola idea de ella, sino varias.

La primera comunidad donde presté mis servicios a pesar de que era muy pobre, su relación con la escuela era magnífica, pues -- ayudaban lo mismo en la construcción de un pequeño salón, como -- en organizar eventos para obtener beneficios para esta escuela --

que lo necesitaba mucho.

En realidad esta comunidad estaba muy necesitada en todos los aspectos, pero en amor a sus hijos y deseos de superación para ellos no paraban, estaban siempre al pendiente de ellos y de la escuela cuando se necesitaba su intervención.

Era una relación tan estrecha que cualquier cosa que pasaba nos comunicábamos hablando con sus padres o visitándolos. En las fiestas escolares era un verdadero espectáculo, pues los papás tomaban como una verdadera fiesta cuando sus niños participaban en ellas, usaban sus mejores galas y era tal su alegría que me parece que no lo describo bien como debe de ser, pues parece que vuelvo atrás y los estoy viendo y viviendo esos instantes tan bellos.

La siguiente comunidad también amaba su escuela y la distinguía con su gran participación; una comunidad de agricultores, unas personas buenas y sencillas que ayudaban a su escuela como si fuera la hija consentida de todos los que allí vivían.

Llega uno a sentirse parte misma del lugar y como alguien indispensable para el buen funcionamiento comunidad-escuela.

El nivel económico aquí hacía una mayor participación de los alumnos en fiestas escolares, y aunque no nos guste este factor, en la actualidad para todo cuenta.

Hablar de comunidades en el área rural es hablar de unión, es hablar de un íntimo enlace entre la escuela y comunidad. Parece que nacen juntas y todo gira a su alrededor. Es difícil decir que hay separación y que la relación se rompe, pues se acabaría-

o más bien se estancaría el trabajo, se tardaría más en formar una escuela con todo lo necesario.

Me tocó trabajar en una comunidad tan bella que la relación con los padres se fundaba en un profundo cariño, podía decirse que nada era tan armonioso como esa relación, cuando cambié de escuela me sentí muy triste.

Los padres siempre al pendiente de lo que se necesitara por el bien de sus hijos y de la escuela, las fiestas escolares eran fabulosas, la comunidad las tomaba con tal entusiasmo que era imposible que alguien se quedara al margen, pues hasta los jóvenes participaban.

Trabajé en una comunidad con escuelas de otros ejidos para hacer una gran fiesta en una fecha a conmemorar, había tal unión que parecían una sola, se hacía kermess, desfile, bailables folklóricos, era una fiesta para todos y todo mundo que se congregaba allí.

Los padres apoyaban en todo en la escuela y a sus hijos..

En síntesis, creo que nada negativo puedo decir de ninguna de las comunidades donde presté mis servicios, pues como dije antes eran un gran mosaico de diferencias en su estructura, pero siempre hay algo que las unía: la escuela y el amor por sus hijos.

Todos los caminos de esas comunidades convergen en un punto: la escuela.

La llama que alumbra y da alegría a las personas que viven allí, pues es un devenir de generaciones las que forman las escuelas.

No puede funcionar la una sin la otra.

Si algo se escapa de mi memoria es involuntario, pero he puesto todo el empeño en recordar y plasmar en este papel toda la experiencia y lo que viví en esos años maravillosos trabajados en el área rural.

Si lo anterior sucedía en aspectos sociales, en términos de relaciones pedagógicas las cosas no eran tan sencillas.

Con el paso del tiempo la relación con la comunidad se piensa -- que es la ayuda que los padres puedan brindar en buen material -- para la escuela y su participación en las fiestas escolares.

En las comunidades del Valle de Mexicali donde trabajé se pasaba por alto las reuniones de información técnico-pedagógica por grupos, pues dichas reuniones nada más eran realizadas por los docentes. Las reuniones que el Director llevaba con los padres -- eran meramente de información sobre problemas de la escuela y la formación de la Sociedad de Padres de Familia.

Para informarse, los padres siempre acudían al maestro de grupo. En lo demás, como lo dije antes, en las comunidades donde laboré los padres de familia siempre estaban en la mejor disposición de ayudar a su escuela y a sus hijos de la mejor manera.

Sin embargo, creo que las participaciones de los directores en cuestiones técnico-pedagógicas no eran muy frecuentes.

Tal vez los mismo maestros hemos relegado a los directores a un carácter meramente administrativo.

En lo que se refiere a las Asociaciones de Padres de Familia estas funcionaban como el Reglamento lo exigía, además de tener --

una buena relación con las autoridades escolares. Trataban de - cumplir hasta donde se podía con el bienestar material y social- de su escuela.

En el área rural se ha crecido grandemente, pues los padres ya - tratan de que sus hijos en edad escolar reciban las instrucció- elemental, aunque para esto ya hay más facilidades pues en donde se levanta una comunidad existe una escuela primaria y antes no- todas contaban con ella. Entonces muchos niños se quedaban sin- ir a la escuela, en ocasiones por desidia de los padres y otras- por quedar la más cercana demasiado lejos de sus hogares.

Analizando la teoría y comparándola con la realidad experimeta- da, creo que en lo que más estamos fuera de lo que se escribe en los documentos es el edificio escolar: es raro que las escuelas- primarias se construyan como pedagogos, higienistas y maestros - sugieren.

Referente a maestros, creo que se asemejan bastante a lo que se- desea de ellos, aunque en todas partes hay maestros que cumplen- y maestros que no. En el área rural donde presté mis servicios,- los maestros cumplían lo más apegado posible a sus deberes esco- lares.

Pero como dije antes, en las reuniones de Consejo Técnico creo - que se han usado como reuniones para informar, nunca para anali- zas aspectos pedagógicos y problemas que los maestros tengan en- sus actividades docentes.

El Director tiene funciones pedagógicas que cumplir y lo hemos - relegado a un plan meramente administrativo.

Los alumnos cumplían con los requisitos para ser alumnos de las escuelas, aunque el mayor problema es que su edad no concuerda -- en ocasiones con el grado que cursaban; pero comparado con lo -- que debe ser según lo que los documentos dicen eran alumnos que respetaban la disciplina y cumplían con sus deberes escolares.

En los planes y programas, no creo exista alguna diferencia con los documentos, salvo que el Director no se integra a la actividad docente; no como personal administrativo, sino pedagógicamente y usando al Consejo Técnico como un organismo que sirva para deliberar sobre problemas pedagógicos, sugerir métodos de enseñanza y revisar los programas de estudio.

Las comunidades rurales en sí tienen un gran acercamiento con la escuela primaria en donde estudian sus hijos. Forman su sociedad de padres de familia, tratan de cumplir con todos sus deberes como padres.

A continuación, en el capítulo número tres detallo cómo se trabaja en una escuela primaria urbana ubicada en una zona marginada. Hablando de su edificio, maestros, alumnos, planes y programas y su relación con la comunidad.

C A P I T U L O I I I

LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN ZONAS MARGINADAS DE MEXICALI

Los Edificios

Cuando uno trabaja en el campo anhela llegar a la ciudad para -- ubicarse cerca del lugar donde vivimos y no tener que recorrer -- día a día tantos kilómetros para llegar al centro de trabajo. -- Sobre todo luego de hacerlo durante catorce años.

Muchos creemos que vamos a encontrar una escuela mucho mejor que en el medio rural, que va a tener de todo y el matros va a trabajar ahora sí en un lugar al que no le falta nada. Pero ¡oh! sorpresa, en ocasiones hasta una desilusión nos llevamos , como me sucedió a mí, en enero de 1988.

Llegué a la ciudad y respiré tranquila al fín se acabaron mis -- penalidades de andar de una escuela a otra, aquí voy a poder trabajar con todo y nada hará falta.

Llegué a una escuela privisionalmente, que aunque no estaba en -- una colonia de las mejores su edificio estaba más o menos en buenas condiciones.

Constaba de bastantes aulas hechas de material, baños de drenaje para niños y niñas, un área verde al frente, el edificio era de dos plantas con ventanas de vidrio; carecía de aparatos de refrigeración, de los cuales nada más la Dirección contaba con uno.

Tenía plaza cívica y estacionamiento para los autos de los maestros. Los salones tenían sus banquetas, pizarrones y mobiliario en buen estado; a esta escuela creo que no se le podría clasificar de escuela primaria en zona marginada.

Pero como lo dije anteriormente, la adscripción era provisional -- y al fin me dieron adscripción definitiva en la escuela donde --

laboro actualmente, y de la que les voy hacer la más fiel descripción posible.

Que si creía yo que a la primera escuela que llegué le hacían -- falta cosas, con esta nueva escuela quedaba sin poder pronunciar palabra.

Los primeros maestros que llegaron aquí se encontraron con un -- lote baldío, donde tenían que empezar a dar sus clases. Los niños tuvieron que traer de sus casas sillas, banquitos o en el -- peor de los casos arrimaban una piedra y allí se sentaban, apoyando en las piernas su cuaderno. Los maestros en primera instancia se hicieron de unas tablas y las pintaron con pintura de pizarrón para tener uno provisionalmente, cada uno buscó un poste o su mismo carro para recargar su pizarrón y allí impartir sus -- clases, soportando las inclemencias del clima, sin agua, sin baños y ninguna sombra que los protegiera del calor, frío o lluvia. Esto fué en el año de 1987.

Poco a poco con ayuda de algunos padres de familia se fueron montando algunas aulas provisionales en espera de la pronta construcción de la escuela, lo que ha tardado mucho en suceder.

Las características del edificio cuando llegué a esta escuela a continuación se las voy a detallar. Eso fué en septiembre de 1988. El lugar era árido, sin un árbol ni sombra que mitigara un poco el calor; la Dirección de la escuela era aún el carro del Director.

Una hilera de mal contruídos salones de madera formaban las aulas; unos con ventanas muy pequeñas y otros nada, por lo mismo --

sin luz suficiente para alumbrar el salón; unos más grandes que otros, en los que los niños trabajaban sin espacio suficiente y con escaso mobiliario; algunos traían sillas de sus casas y -- otros escribían en el suelo.

El salón de clases que usaba tenía piso de tierra, puerta no tenía, le hacía falta un parte del techo; cuando hacía viento o -- llovía era imposible permanecer allí, pues se levantaba tal cantidad de tierra que no dejaba ver y les volaba los cuadernos y -- libros a los niños; ellos escribían, como lo dije antes, unos en el suelo y otros en las sillas que traían de sus casa; otros más en los mesabancos que sus papás y los maestros habían reparado, -- pero tenían que traerlo y llevarlos todos los días ya que el -- salón carecía de puerta y se los podían robar.

No había baños, los niños iban a sus casas, los que vivían cerca, los que no, se esperaban hasta la salida, más aún las niñas. Algunos hasta se enfermaron, aunque gracias a Dios no fue nada grave, lo que motivó para hacer baños de madera con hoyo en la tierra, lo que se les llama letrinas.

Los techos de los salones eran también de madera con cartón arenado arriba; los construyeron los maestros con ayuda de los padres.

Al poco tiempo al salón le pusimos techo de madera y la puerta.

Uno no lo puede creer hasta que se encuentra en un lugar de éstos y aún así, aunque lo vean las autoridades, son tan lentas y -- en ocasiones tan injustas, pues cuando nos proyectan alguna construcción, cuando menos lo pensamos ya se redujo el presupuesto.

En la actualidad el cerco todavía se mira como un proyecto muy lejano, pues es una de las cosas que siempre quitan del presupuesto.

Ahora la escuela ya cuenta con siete salones construídos de material con sus ventanas de vidrio.

Primero se hicieron dos aulas, de cinco que se tenían proyectadas, después se construyeron cinco más y los baños para niños y niñas y se metió el agua a la escuela. Las dos primeras aulas de block y las otras de ladrillo.

Cada salón ya cuenta con su pizarrón en buen estado y en algunos se han ido poniendo frisos.

El mobiliario es unitario, en muy buen estado; ya tenemos luz eléctrica; alrededor de la escuela se han plantado arbolitos.

Se está construyendo la Dirección y otros tantos salones, pero aún no tenemos coolers en los salones; pero poco a poco iremos mejorando.

Ya se tumbaron algunas aulas de madera, pero todavía se utiliza una para almacén y otra para la maestra de grupo integrado; a esta última aula los padres y maestros le echaron piso de cemento.

Ha sido para nosotros los maestros una alegría ver crecer a nuestra escuela y a la vez nos da tristeza la gran demanda que ya tiene y que por falta de edificio y de maestros nos vemos en la imperiosa necesidad de rechazar alumnos y decirles que no hay lugar.

Nuestra escuela ya tiene forma de escuela y va hacia adelante

somos optimistas y creo que pronto la veremos en todo su esplendor.

Pero viendo lo que debe de ser, o más bien las características de un edificio escolar que dictan los pedagogos, higienistas, - nuestro edificio escolar deja mucho que desear. En primer lugar los salones no son muy amplios para la cantidad de alumnos que se reciben en nuestra escuela.

Es un tipo standar de escuela, lo cual no debería de ser. El lugar donde se está construyendo no es el más conveniente para - ello: está rodeado de bastantes casas donde pasa una ruta de camiones, nada de jardines, mal pintado, los pisos del recreo con tierra suelta, sin anexos. En fín, a nuestra escuela le faltan un sinnúmero de requisitos para ser el edificio ideal, pues se ha ido construyendo con lo que la buena voluntad de cada administración le quiere brindar.

Además, en todo el país siempre se construye el mismo tipo de edificio sin pensar en que cada región hay grandes diferencias. Nuestro edificio ya parece algo combinado, pues como se construye por etapas cada vez que hacen una parte le hacen algo diferente con el mismo tipo de salones, pero con ventanas diferentes; dentro del poco se verá como pequeñas escuelitas en una -- grande.

Si nuestra escuela se encuentra en una zona marginada, el poco caso que se le pone en la construcción de los edificios escolares por las autoridades competentes, cada día las irá relegando más.

El trabajo Escolar Cotidiano

Los Maestros

Tal vez los maestros que estamos en esta escuela somos un poco -- masoquistas, pues hay maestros aquí de más de veinte años de ser vicio y aunque yo tengo menos, no nos hemos querido mover de esta escuela, tal vez ya le tomamos demasiado cariño o queremos -- verla culminar en todo su apogeo.

Los maestros que laboramos en esta escuela somos muy unidos, será porque todos tenemos un interés común; ver a nuestra escuela y -- alumnos llegar a su meta, la de tener una escuela digna y alumnos estudiosos y responsables.

Muchas veces, el mismo padre de familia es un obstáculo en el tra bajo del maestro, pues en ocasiones es tan poco su interés en el aprendizaje de su hijo que lo deja completamente solo. En otras, -- por más que se le explica al padre las fallas de su niño y por -- lo que no puede aprobar cierto grado, él lo, considera un año per dido. Y allí es más ardua nuestra labor, pues a la vez que educa-- mos a un niño también hay que educar a sus papás.

El Director nos reparte el grupo donde según su criterio podemos-- nosotros aportar más de nuestro potencial como maestros y hemos-- tratado de que así sea. En un principio era duro tener un índice-- de aprovechamiento elevado o cuando menos aceptable, pues con tan tas carencias y necesidades se hizo hasta lo imposible pero se lo gró sacar la mayoría adelante.

Cada maestro es reponsable de su grupo y lo dirige como él crea -- que es la mejor forma, también lo organiza con todas las comisio-- nes que se reparten en su salón.

A principio de año formamos el Consejo Técnico y por votación se reparten las distintas comisiones.

Contamos con un conserje que asea los baños y salones de primero y segundo grados, además de aseo el patio y regar el área verde.

También tenemos maestra para grupo integrado y su trabajo es el siguiente: Atender a niños que presenten problemas en el proceso de aprendizaje, y apoyándose en la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y contando con una unidad de apoyo ayudar al alumno a lograr la convencionalidad de su aprendizaje.

Con este año ya va a salir la tercera generación de niños que terminan su educación primaria. Aunque no todos los grados de su instrucción los hayan realizado en esta escuela, nos sentimos orgullosos de ver salir a niños de ella.

Los maestros organizamos todo, desde una pequeña fiesta, hasta el uniforme de nuestra escuela, para ello tenemos el gran apoyo de la Maestra de Actividades Culturales (MAC) cuyas actividades son las siguientes: Coordinar junto con el maestro de grupo las actividades culturales en apoyo a la educación y aprovechando las áreas de interés, ir fomentando la creatividad del alumno.

La maestra de actividades culturales toma a su cargo cuatro grupos, es lo máximo con los que puede trabajar.

La labor del MAC también incluye coordinar su trabajo con el Director de la escuela y tener una proyección hacia la comunidad.

Los maestros también realizamos visitas domiciliarias cuando es muy necesario, pues hay padres que si uno no los busca nunca los

llegamos a conocer.

Contamos con el apoyo de una maestra coordinadora de Educación Física que nos ayuda en los eventos deportivos y en la formación de la escolta.

Nuestra escuela se encuentra en la zona escolar donde hay colegios particulares y eso nos hace todavía ponerle más ganas a nuestra labor, pues tenemos que participar en concursos, ya sean culturales o deportivos.

Por ejemplo: el Congreso de los Niños, concursos de escolta, así como sacar el mejor alumno de sexto grado.

Nuestra escuela ha sido sede y nos sentimos orgullosos del papel que han hecho tanto alumnos como maestros.

Cada maestro hace el esfuerzo de sacar el más alto índice de aprovechamiento y para eso se vale de todos los recursos posibles que tiene el alumno.

Prepara clases, su material didáctico y trata de transmitirle al niño lo mejor posible sus enseñanzas según su grado escolar.

El maestro maneja su documentación escolar y es su obligación presentarla cuantas veces le sea requerida por su superior, ya sea el Director o la Supervisión Escolar.

También manejamos las boletas de los niños, las cuales se muestran a sus padres mes por mes para que ellos se den cuenta del adelanto o atraso de sus niños. Los evaluamos por unidades con pruebas que se elaboran en la jefatura de sector a la que pertenecemos. Y si el maestro lo juzga conveniente se vale de otros -

recursos para evaluar.

En fin, formamos un equipo con mutuo deseo de apoyarnos en todo y apoyar a nuestra escuela y sus niños.

Nuestra relación con el Director es cordial, para cualquier evento nos reunimos y de común acuerdo realizamos todas las actividades y comisiones que nos toca desempeñar.

Tenemos muchos tropiezos, pues no todo y menos en esta escuela es vida y dulzura, pues más adelante voy hablar de las pequeñas personitas que nos hacen desesperarnos y a la vez nos dan las más grandes alegrías, ellos son: los alumnos.

Los maestros procuramos elaborar planes para nuestro quehacer educativo, aunque en este sentido veo unas pequeñas fallas que descuidamos, como entregar a revisión esos planes y el encasillar al Director en un plano meramente administrativo, no sé en quien recae la culpa de que el maestro a veces se siente autónomo y sin querer o premeditadamente excluye al Director de sus proyectos en su labor ante el grupo.

En lo demás, comparándolo con el capítulo uno, donde en forma teórica se dice lo que son las obligaciones de un maestro, creo que los maestros de esta escuela sabemos cuáles son éstas y las aceptamos con el mayor gusto posible.

En lo que concierne al Consejo Técnico creo que hemos equivocado un poco en lo que respecta a los puntos que se pueden analizar en dichas reuniones. Pues nos concretamos nada más a repartir comisiones o informar cosas referente a la escuela en la cuestión material o instrucciones de la superioridad; nunca es un inter-

cambio de problemas o avances en nuestro quehacer educativo; hablar sobre nuestros alumnos, dificultades en el aprendizaje, evaluaciones o sobre planes y programas de estudio.

Los Alumnos

Para los maestros de la escuela ha sido muy difícil:

Primero, por las condiciones de la escuela, era imposible pedir a los niños un aprovechamiento ventajoso esos años tan malos que pasaron los primeros maestros que llegaron allí, sin edificio -- donde impartir sus clases y después cuando llegué yo el grupo -- que atendí no estaba tan mal en conocimientos a pesar de las incomodidades que los alumnos y maestros pasaban. En conducta y -- malas maneras no puedo decir lo mismo, pues en estas cosas andaban muy mal, el respeto al maestro no existía, ni a sus mismos -- compañeros, mucho tenían que ver sus padres en ello.

Tenían por completo olvidados los hábitos de higiene, puntualidad, igual que el de responsabilidad en quehaceres escolares.

Cuando menos se esperaba, un niño había salido del salón sin decir siquiera ahorita vuelvo; los padres eran del mismo estilo; -- llegaban a un salón de clases y no saludaban, le gritaban a su -- niño lo querían desde la puerta e ignoraban al maestro. Educar al padre y al alumno fue una doble tarea que se ha ido logrando -- lentamente.

Aquí, la responsabilidad era absolutamente del maestro, pues --- eran pocos los padres que estaban pendiente de su niño, que -- al ver el poco caso que se le hace él también lo deja sentir en -- sus labores escolares.

Para algunos niños venir a la escuela era escapar de tantos problemas que había en su casa y hasta de un sin fin de responsabilidades que les dan siendo aún muy pequeños.

El hábito de hacer tareas era completamente desconocido para los alumnos. En realidad tenemos alumnos sumamente flojos, que en todo el año por más que se les inculca el hábito el no desea hacerlo y no pone nada de su parte a pesar de hablar con sus padres, ya que a veces no recibimos el apoyo de ellos.

En la actualidad los niños ya son más disciplinados, aunque la mayoría refleja los problemas que existen en su hogar.

Todavía tenemos problemas con algunos niños que presentan atrasos que deben ser canalizados a otras instituciones y a especialistas en otras ramas de la educación, pero la realidad económica y disponibilidad del padre no lo permite.

Hay niños con problemas de lenguaje, problemas de atención, que aunados con la falta de interés que ellos ponen viene siendo una carga para los maestros.

Como dije antes, el índice de aprovechamiento no es alto, porque es una dura labor inculcarle al niño que tiene deberes que cumplir, que estaren en la escuela no siempre es un juego.

Nos encontramos alumnos que la edad no coincide con el grado que cursan, eso se debe a que el padre cambia tanto de residencia, que sacan y meten a sus hijos de la escuela y muchos pierden años completos.

Lo más triste que puede pasarles a los niños es sufrir el maltra

to de sus padres y esto aquí es el pan de cada día, tanto así -- que el DIF ha tenido que intervenir.

A veces me siento incompetente para entenderlos, para comprenderlos; otras, cuando reflexiono pienso que muchos de ellos no tienen vida de niños, sino de niños que a temprana edad ya tienen muchas penalidades.

Podemos decir o más bien puedo decir muchas cosas de estas personalitas, pero por último les diré que el medio ambiente influye -- mucho en su aprendizaje, también en su manera de ser. Esto ha sido un grave problema, pues ya como una medida muy drástica se han tenido que expulsar alumnos por su constante indisciplina y falta de respeto al personal docente y Director.

Esperamos que año con año esto cambie y formemos con paciencia y cariño alumnos con una educación integral completa.

Teóricamente es fácil reunir, pero ya en contacto con ellos creo que estamos muy lejos de tener los alumnos perfectos.

En documentación presentada por los padres es raro encontrar padres que no tengan registrado a su niño, pero sí ha habido casos aún en sexto grado.

En puntualidad, para iniciar labores es un reto que tenemos que ir combatiendo, también hay graves problemas de conducta de los alumnos con el maestros como con sus compañeros y en la realización de sus labores escolares.

Muchos alumnos no tienen cuidado con su edificio escolar, es un grave problema el del vandalismo en los alumnos.

Algo que la Secretaría de Educación Pública por medio de las autoridades educativas ordenan y disponen es que a los alumnos no se les cobre cuotas, pero las partidas o recursos de que dispone una escuela son tan pobres y es tanta su necesidad que todas las escuelas de la Ciudad de Mexicali se cobra una cuota por padre de familia, que ellos mismos fijan en sus reuniones de la Sociedad de Padres de Familia.

Está prohibido, pero dígame cuándo el gobierno dará primacía a las escuelas y sus carencias.

Planes y Programas

Cuando se hace entrega del grupo que nos corresponde, tenemos la tarea de planificar lo mejor posible nuestras actividades educativas.

Se nos entrega el Programa que edita la Secretaría de Educación. Lo revisamos y escogemos los objetivos y actividades que más se adapten al grupo que tenemos a nuestro cargo.

Empezamos a trabajar con los niños tratando de avanzar y alcanzar a ver las ocho unidades de que consta el Programa; para ello elaboramos los planes de clase y para eso nos apoyamos en el Programa, el cual es muy extenso, así que procuramos no excedernos en las actividades a desarrollar.

Periódicamente nos visita la supervisora escolar y nos pide la documentación que manejamos, para revisar nuestro avance, y donde cada maestro aparte de guiarse por las actividades que presenta el Programa pone algo de su propia iniciativa, puede uno hacerlo si ve que con las del Programa no alcanzaremos el objetivo

que nos hemos propuesto o que no se ajusten a la realidad de ---
nuestra escuela y alumnos.

Para nosotros es una terrible batalla el tiempo, pues la situa--
ción adversa que tenemos en la escuela nos impide avanzar con la
velocidad que quisiéramos en nuestro Programa.

Tenemos mucha presión de parte de las autoridades educativas, --
pues a pesar de ver nuestra situación, ellas muchas veces son --
arbitrarias y drásticas en su posición para la exigencias a la -
escuela y su desarrollo educativo.

Aparte la presión de la supervisión escolar para cumplir con - -
nuestros planes y programas, ya que mes a mes tenemos que entre-
gar la evaluación de cada unidad que vamos viendo.

Al fin del ciclo escolar entregamos al Director el Programa por-
que son muy escasos y no podemos tener un repuesto cada año.

Nos hacen falta muchas cosas, ya que el Programa y los planes no
deben ser los únicos apoyos didácticos, pero al menos ya quisié-
ramos una escuela completa donde tuviésemos todos los recursos -
disponibles y seguir esas actividades que nos marcan los progra-
mas si dispusiéramos de todo lo necesario.

Los maestros tratamos de hacer todo lo posible por alcanzar nues-
tras metas para el desarrollo armónico de nuestros alumnos; oja-
lá algún día los maestros nunca digamos algo negativo de nuestra
escuela o estemos quejándonos de que el tiempo no alcanza.

Al leer sobre las actividades que el Director desarrolla o debe-
desarrollar en una escuela, nada más ha asumido una actitud de -

jefe y directivo en lo que los maestros tenemos mucho que ver.

El Director debe actualizarse en los planes y programas de estudio, visitar los salones de clase periódicamente, no como alguien que va a castigar, sino que debe servir de apoyo al maestro cuando según su criterio tenga éste algún problema en su avance como educador, en sus planes y programas.

También así podrá evaluar a maestros y alumnos; pero esto se ha ido perdiendo y como lo dije antes, al Director le hemos dejado sólo el papel de directivo sin darle la oportunidad de más y muchos por comodidad también lo han asumido.

Lo que les falta a los directores en la actualidad es comprometerse más con los maestros y en los programas en lo referente a: Objetivos de Aprendizaje, Contenido, Metodología, Procedimientos de Evaluación, para obtener mejores resultados en el progreso de los alumnos y en la organización académica de la escuela.

Cómo es la Comunidad y cómo se Relaciona la Escuela con Ella.

Parece increíble que nada más cruzar una avenida sea como entrar a un nuevo mundo, ese mundo nuevo que rodea nuestra escuela y es la comunidad donde prestamos nuestros servicios.

La comunidad donde laboramos se formó dándole lotes a personas de escasos recursos y también apropiándose de terrenos, los cuales ocuparon careciendo de lo más indispensable, y pasando muchas penalidades lograron formar su colonia, poco les iba interesar la escuela, ellos lo que querían era un lugar donde vivir, así que unos padres pensaban que la obligación completa era del-

maestro: ellos nada más cumplían con dejar a sus niños en la escuela y ya.

No se preocupaban si el niño cumplía con las tareas escolares, - ni como le fué, muchos de ellos llegaban sucios y mal vestidos. Muchas veces por descuido y otras por carecer hasta de lo más in dispensable, además de no tener los servicios más necesarios como luz y agua.

Muchas veces me he sentido entre la espada y la pared; cómo pedirles si carecen de tantas cosas, cómo pedirles buena educación y atención si muchas llegan tan cansados que no tienen ganas ni de hablar con sus hijos, muchos menos con un maestro que les va a dar en ocasiones quejas de sus hijos.

Hay padres que en todo el ciclo escolar no se paran para nada en la escuela y ni llegamos a conocerlos si no vamos a su casa.

En la actualidad nuestra comunidad se ha vuelto más responsable, sentimos que su relación con la escuela se ha fortalecido.

Anteriormente era una comunidad y no digo que aún no lo sea con muchos problemas: económicos, morales, psicológicos.

Todavía vienen algunas señoras y nos dicen que sus esposos están sin empleo y que tienen problemas familiares.

Donde nos sentimos impotentes es cuando nos damos cuenta de que muchos niños sufren el maltrato de sus padres.

En otras veces los niños sufren el rechazo en sus hogares y sentimos que al educarlos de una forma mejor a la que recibieron -- sus padres llegaremos a tener una comunidad más conciente, gene-

rosa y unida con su escuela y su familia.

Ya estamos dando los primeros pasos: este año se ha sentido como que los lazos que unen comunidad-escuela se han vuelto más estrechos.

Hay más preocupación por parte de padres y maestros por relacionar más la escuela con la comunidad.

¿ Cómo la relacionamos ?

Pues con fiestas escolares, con pláticas, con un acercamiento y comprensión entre padres y maestros de sus hijos, haciéndolos a ellos partícipes del desarrollo de la escuela y de sus hijos, -- que vean que somos una unidad que sin su apoyo no formaremos una escuela digna y que ellos son importantes en la formación de la misma.

Las fiestas escolares hacen participar a toda la comunidad, con ellas les proporcionamos momentos de gran alegría, sobre todo -- cuando ven participar a sus niños.

Es el primer años que festajamos más en forma el Día de la Madre, y a pesar del calor, sin sombra y sin piso de cemento, los niños bailaron deleitando a sus mamás.

He dicho que en otras comunidades ellas apoyaban mucho a la escuela. Aquí se tiene que jalar, que ganarse ese apoyo, pues muchos padres son apáticos y están tan deseosos de salir adelante que descuidan su relación con la escuela.

Por último diré que esta comunidad es para mí algo nuevo; es como una joya a la que hay que sacarle brillo, su mejor brillo.

Es una ardua tarea pero unidos lo lograremos.

Pero no nada más es hacer partícipes a los padres de familia de festejos escolares, sino también es que el Director debe tratar de fomentar la relación de los padres y docentes y formar una -- unión entre el Director, docentes y padres de familia.

También a las reuniones entre Director y padres de familia les falta ser de orientación técnico-pedagógica y no nada más sobre problemas materiales y necesidades de la escuela.

Casi nunca se hace esa reunión con cada grupo en la que esté presente el Director; solamente la hace cada maestro con los padres de sus alumnos.

Son tantos los problemas que tiene el Director en nuestra escuela y los tiene tan arraigados, que a los padres los cansa de todo lo que les dice y en reuniones de tipo pedagógico él siempre se salta a otras cosas o temas.

Pero no todo son fallas, pues los problemas que presenta nuestra comunidad viene orillando a los padres a colaborar más en las necesidades de su escuela.

Han aprendido a luchar por lo que les hace falta, como la falta de maestros y terminación de la construcción de su escuela.

Deber Ser y Realidad

Concluyendo sobre este capítulo y comparándolo con los documentos, me doy cuenta que la teoría a veces es difícil que coincida con la práctica, tan sólo en comparación con lo que es el edificio escolar y lo que proponen los pedagogos, higienistas, arqui-

tectos y demás gentes que desean un edificio de lo más estético y funcional para impartir las enseñanzas, pues la realidad nos muestra que el edificio escolar en la escuela donde actualmente trabajo dista mucho de ser lo que se desea, y en general así ha sido en todas las escuelas donde trabajo.

Referente al trabajo de los maestros, resumiré que se trabaja lo más apegado posible a los reglamentos que rigen la materia educativa, aunque no sin sus fallas humanas, pues como se dice, las normas se impusieron y no falta quien trate de pasar por encima de ellas.

Los alumnos en realidad son los más afectados, pues sus diferentes situaciones crean niños que distan mucho de ser o más bien coincidir con lo que los documentos estipulan sobre los requisitos que debe de cumplir un niño de una escuela primaria en general y las características que él debe tener.

Aunque no todos los niños están en esa situación, pues hay niños que sí cumplen con los requisitos requeridos.

La comunidad en la que trabajamos es una de las más difíciles que existen, pues es una ardua tarea educar al padre y hacerle sentir su responsabilidad en el deber que tiene al inscribir a su hijo en una escuela primaria. Hacerle entender que no es nada más inscribirlo y allí acabó todo su papel.

A esta comunidad se le ha tenido que sensibilizar sobre cuáles son sus obligaciones como padres y como miembros de una sociedad de padres de familia de una escuela, pues muchos piensan que la-

escuela es la que tiene deberes y obligaciones y ellos desconocen los reglamentos que rigen a los padres al ingresar sus hijos en la escuela.

En fin, en esta escuela se tuvo que empezar de cero pero unidos todos lo vamos logrando.

A continuación, en el capítulo cuatro expongo conclusiones y sugerencias sobre mi trabajo basado en la teoría y que relación -- tiene ella con mi experiencia como maestra de educación primaria.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El edificio de las escuelas primarias del Valle de Mexicali donde trabajé, tenían cuando menos un lugar donde dar las clases, - pero les hacían falta anexos escolares, patios bellos de recreo, a unas estar retiradas del bullicio y de lugares peligrosos.

En realidad eran escuelas tipo standard sin más imaginación por parte del que las construye que hacer salones y más salones, --- siempre iguales, con bastantes carencias, unas más, otras menos, pero lo que debe ser un edificio escolar a todas les hacía falta algo.

Se pasaba bastante calor y bastante frío, pues no contaba ni con aparatos para el calor ni calefacción en invierno, para el bienestar de niños y adolescentes.

En síntesis las escuelas del Valle, aunque unas ya con edificio-terminado y otras por terminar, no estaban completas en su totalidad con lo que debe contar una escuela primaria.

Para un mejor funcionamiento de estos edificios propongo para -- las escuelas rurales del Valle en las que trabajé referente a su edificio escolar, es que se debería buscar un lugar más campirano, dándoles un toque de una comunidad rural, con anexos donde - se aprovechara lo que la comunidad produce, criando animales, te niendo huertos escolares, que los maestros que trabajen en el -- área rural sean en verdad maestros que en su mayoría puedan vivir en su comunidad.

No quiero decir que con estos estas escuelas se alejen o haya -- una división entre campo y ciudad; pero pienso que las caracte-- rísticas del edificio debe tener sus diferencias de acuerdo al -

lugar donde se encuentran tomando en cuenta su clima y región.

En las escuelas rurales es más el contacto que existe entre maestros, alumnos y padres: hay un lazo muy fuerte que los une.

Los maestros se dedicaban a su trabajo concretándose mucho en su labor docente, tenían una gran dedicación a sus alumnos y ponían su más grande empeño en lograr un trabajo provechoso en una educación completa, para sus alumnos y una buena relación entre - - Director-Maestro-Comunidad.

Se debería de poner de maestros rurales a personas que pertenezcan a esas comunidades, que hayan salido de ellas para estudiar para maestro y regresen para el bien de ella.

Que las escuelas Normales se dividan en dos: Normal para maestros rurales y Normal para maestros, con una diferencia en sus programas. Para que así el maestro rural no nada más sirva de guía en el área de conocimientos, sino también enseñe al sector del campo a aprovechar los recursos que le ofrece su comunidad.

Los planes y programas que los maestros utilizaban se llevaban a efecto como lo disponen las autoridades educativas, sin más contratiempo que ir ceñido a las actividades y al tiempo que marca el calendario escolar.

En el aspecto de planes y programas en las escuelas del Valle en que trabajé, tomando como base mi experiencia, sugiero que éstos se modifiquen de manera que sean adaptables al medio donde se -- aplican.

No estoy de acuerdo en que campo y ciudad tengan el mismo programa, pues hay diferencias, además de cosas que no encajan con la-

realidad que se vive en el área rural.

Propondría programas más prácticos, programas y planes más acordes a la manera de vivir de las comunidades, a sus necesidades y aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y económicos con que cuentan.

Un programa práctico apegado a la realidad de las zonas rurales-- donde el maestro sea el consejero y coordinador, enseñando el -- aprovechamiento razonado de lo que poseen, donde el maestro les-- enseñe a vivir de una manera más higiénica para conservar su salud y las de sus hijos. Un programa que sirva para hacer alumnos que apliquen sus conocimientos en bienestar de su familia y co-- munidad.

Los alumnos de las escuelas primarias rurales del Valle de Mexicali cumplían con todos los requisitos que se les pide para pertenecer a una escuela primaria, además de estudiar y ser responsables en su trabajo escolar.

Por ello propongo que las autoridades den una atención primordial a todos los niños del país; que las escuelas y los niños sean una prioridad, pues son la base para un futuro mejor.

Que maestros, alumnos, Director y padres de familia apoyen el trabajo escolar, pensando que los niños que son nuestro futuro y para que ellos den lo mejor de sí mismos, nosotros pongamos nuestra capacidad para lograr una niñez con una educación integral com-- pleta.

Para esa educación integral la comunidad tiene mucho que aportar y en las comunidades en el Valle de Mexicali donde me tocó traba

jar tenían un acercamiento palpable y amoroso con su escuela, su vida gira en torno a su escuela y están al pendiente de lo que la escuela y maestros necesitan, tratan de apoyarla en medida de sus posibilidades.

Pero también es necesario un acercamiento no nada más en necesidades de comunidad-escuela, sino un acercamiento educativo para la comunidad; que se construyan casas del maestro en las comunidades, se viva allí y se dé una educación tanto al alumno como al padre de familia en bienestar para su hogar y sus hijos.

La escuela primaria donde trabajo actualmente pertenece a la ciudad pero se encuentra en una zona marginada.

Su edificio está mal construido en una zona árida, sin áreas verdes, sin cerco, sin anexos, cerca de una ruta de camiones, con diversas formas de construcción, aún conserva algunas aulas de madera donde trabajamos soportando tanto calor, como frío, un edificio que no inspira nada pues se ve tan frío y opaco que da --- tristeza observarlo.

Tan así se siente que sugiero que la construcción de los edificios escolares debería ser lo número uno para las autoridades -- educativas como escolares.

No deberían de ser escuelas tipo standard, ya que en cada zona -- las características del clima y materiales son diferentes.

Se deberían de construir los edificios de una sola vez y no por etapas, pues esto cambia su fisonomía y siempre existen las autoridades aprovechadas que recortan los presupuestos.

En la construcción deben de intervenir arquitectos, higienistas y maestros y no escatimar esfuerzos para que el edificio escolar

sea de lo mejor.

El edificio debe de contar con todo lo necesario que debe de tener una escuela; anexos, áreas verdes, salones amplios y bien ventilados, en un lugar soleado donde se respire aire puro, pero lejos de zonas de peligro y de ruidos.

Para el gobierno la construcción de escuelas debería de ser lo más importante, donde se pudiera dar cupo a todo niño que esté en edad escolar.

En lo que respecta a los maestros, en la escuela donde trabajo actualmente ellos cumplen en lo que a documentación se refiere, programas de estudio y trato con alumnos y padres de familia.

Pero los planes que se deben de presentar para revisión no se presentan o se presentan esporádicamente.

También se ha excluído al Director del quehacer educativo y se le ha dado un trato meramente administrativo.

Sobre el Consejo Técnico no se ha tomado en cuenta o más bien lo utilizamos para puras reuniones sobre comisiones, información, nunca en reuniones técnico-pedagógicas.

Los maestros en esta escuela trabajamos con un sinnúmero de necesidades como: no tener una escuela digna.

Los maestros necesitamos un edificio que reúna todos los requisitos de belleza, amplitud, estar en un lugar adecuado donde se respire aire puro. Por estas causas y muchas más propongo que a los maestros se les dote de todo lo necesario, tanto pedagógica como económicamente.

Deben colaborar juntos maestros y Director no nada más en plan administrativo, sino técnico-pedagógico también.

Se le debería de disminuir la carga a los maestros de primaria, ya que ellos son consejeros para los padres de familia, son quienes dirigen a sus hijos tanto en el aspecto escolar, como en el aspecto moral, además del aspecto material.

Propongo que, como en los jardines de niños, los maestros deberían de tener ayudante que les apoyara en revisar la tarea, repartir material en fin ayudarlo en las tareas escolares, ya que el trabajo de un maestro que lleva a su grupo con todo como debe de ser es un trabajo agotador y pesado.

Los maestros deberían de tener cuando menos dos veces al año cursos de actualización en material educativa dirigidos por expertos en la materia.

El maestro debe cumplir con el requisito de presentar sus planes de trabajo sin falta a su superior, ya que esto ayuda a un mejor control al Director y aprovechamiento a los alumnos.

Al cumplir los maestros con su trabajo se reeditaría en beneficio de los alumnos.

Los alumnos de esta escuela tienen en sí diversos tipos de problemas, el más acentuado es la falta de respeto al maestro y Director de la institución.

Problemas de aprendizaje serios que deben de ser canalizados a otras instituciones.

Falta de interés de los padres a sus hijos y en ocasiones maltrato al infante.

Vandalismo en el cuidado del edificio escolar.

Y por último algunos padres no presentan la documentación de sus

hijos por no tenerlos debidamente registrados.

Maestros, directores y padres de familia deben hacer una intensa campaña para que el niño le tenga respeto a sus maestros y a su escuela en todos los aspectos que no la vea como una obligación, sino donde va a pasar los mejores años de su vida como es la niñez.

Se debería designar más presupuesto para construir escuelas de educación especial para niños con problema de aprendizaje, que además estuvieran en un lugar de acceso a la mano de todas las colonias de la Ciudad de Mexicali.

Tratar de hacer entender al padre que la personita que el tiene por hijo merece respeto y cariño y no debe de maltratarse.

Concientizar a los padres en que deben de registrar a su hijo, porque le están heredando un problema a futuro.

Las autoridades educativas deben de ampliar el presupuesto y vigilarlo para darles a todos los alumnos del país, más en las zonas marginadas, una escuela digna para hacer de ellos unos ciudadanos respetables en un futuro no muy lejano.

Los maestros utilizan los programas que proporciona la Secretaría de Educación Pública y tratan de conseguir el más alto índice de aprovechamiento y también de seguir las actividades que dichos programas marcan.

Es decir que los planes se elaboran, pero la falla consiste en que se presentan esporádicamente y en ocasiones no se presentan.

El medio ambiente y la falta de interés por la educación de padres de familia y alumnos hacen lenta y a veces inalcanzable los objetivos de dichos programas.

A pesar de tener tantos obstáculos y además la presión por parte de las autoridades educativas, el personal docente trata de llegar a la meta de impartir todo su programa.

Los programas, por tanto, deberían de ser meros extensos y más acordes a la realidad educativa que estamos viviendo.

Cada semana se deben de revisar los planes de clase elaborados por los maestros, dándoles el visto bueno el Director y más adelante el supervisor escolar.

Las autoridades educativas deben de salir de sus oficinas y darse cuenta de la realidad que les rodea, haciendo visitas a las escuelas que presentan más problemas para brindar una ayuda más acertada y presionar menos; al ser tan exigentes en materia educativa, en lugar de exigir números deben de ayudar para pedir calidad en la educación.

Dotar a las escuelas de material didáctico que sea acorde a los programas, pues muchas veces por falta de él no se alcanzan los objetivos propuestos.

Recalcar a los padres que ellos son indispensables en la educación de sus hijos y son necesarios para poder llevar a feliz término los programas de educación primaria.

Hacer conciente al Director que es indispensable su actualización en los programas de estudio, para ser así un apoyo al maestro en el quehacer educativo.

Pero para que todo funcione bien, la comunidad es importante también por ejemplo, la comunidad que rodea a mi escuela es una comunidad pobre llena de necesidades, se formó de personas que se-

posesionaron de lotes o se los dieron sin tener ninguno de los - servicios: como son agua, luz y drenaje.

Es una comunidad que lo que más le preocupa es sacar adelante -- sus necesidades más apremiantes, como son las de alimentación, - vestido y un techo en que vivir, y en ocasiones la escuela queda relegada en último término.

Es una comunidad con bastantes problemas económicos, morales y - psicológicos. Su relación con la escuela ha sido muy separada, - pero se está logrando poco a poco una cooperación y un acerca--- miento entre padres, maestros y Director.

Hace falta que el Director promueva más esta relación y tenga -- con los padres reuniones técnico-pedagógicas.

Para lograr una comunidad que coopere con su escuela, el gobier- no debería de ayudar a este tipo de comunidades a obtener todos- los servicios que necesitan para una vida más cómoda y así será- más productiva.

Promover una relación más cercana escuela-comunidad para obtener una cooperación en todos los sentidos para la escuela.

Dar a conocer a los padres de familia los problemas y adelantos- de sus hijos en reuniones técnico-pedagógicas.

El Director debe de participar en las reuniones que cada maestro tiene con los padres de su grupo, y en ellas exhortarlos para te- ner una comunicación más directa con el maestro y su escuela.

Hacer que los padres se preocupen más por sus hijos en todos los aspectos educativos, familiares y afectivos.

Al terminar de hacer este Informe, en el cual he puesto gran par

te de mi tiempo, dedicación y esfuerzo, como alguien que hace -- una escultura, como el artista que hace un cuadro o el orfebre -- elabora su valiosa obra de arte, así siento que he elaborado este trabajo y para mí es un valioso tesoro, la gran obra que he -- creado, pues con algunas o muchas palabras plasmo en las hojas -- mis experiencias, en esos años de mi vida pasados en una escuela primaria rural y los que han transcurrido en una escuela primaria urbana.

En estas cuartillas he escrito con palabras parte de mi vida en -- una carrera que a veces exige mucho y tiene que pasar mucho tiem -- po para que se distinga el esfuerzo y dedicación además de traba -- jo que se ha puesto en ella.

Para mí significa mucho haber elaborado este trabajo, tanto que -- no encuentro palabras para poderlo explicar, pues fueron días su -- mamente agotadores, ya que habían pasado tantos años en los cua -- les no había vuelto a tocar una pluma para ponerme a redactar.

También un gran esfuerzo fue el hacer memoria de todos esos años -- transcurridos en el campo, buscar y reunir material para volver -- a rememorar todas las escuelas del área rural donde trabajé ha -- sido agotador como lo dije antes, pero vale la pena, estoy feliz de haberlo logrado y hasta hace que me sienta un poco presumida -- y espero que mi dedicación se vea coronada por el éxito. También -- recopilar lo que he trabajado aquí en la ciudad es algo que me -- deja muy satisfecha y lo pongo en manos de quien quiera dedicar -- unos minutos de su tiempo en leer mi trabajo; deseo que las apor -- taciones que contiene sirvan para mejorar nuestra práctica docen -- te en lo futuro.

Algo muy importante de este Informe es que se hace mención en la diferencia que existe en las escuelas, y si esto se tomara en -- cuenta no llevaríamos una idea errónea al empezar a trabajar con que vamos a encontrar un mismo tipo de escuela y trabajaríamos -- de acuerdo a las condiciones y necesidades de la escuela en don- de nos tocara trabajar.

Se relatan las fallas y aciertos en que incurrimos los maestros- y directivos; espero que el que lea este trabajo le sirva para -- mejorar el quehacer educativo.

También sugiero diferentes planes, o más bien hacerlos acordes -- al medio que rodea la escuela en que se trabaje. Espero que mi- sugerencia sea una aportación para hacer cambios en bien del tra- bajo docente.

Relatar las condiciones en que laboran los docentes de educación- primaria y las condiciones de las escuelas, espero sirva para -- tratar de mejorar el edificio escolar de todas las escuelas del- país.

Espero, si este trabajo llega algún día a manos de un futuro -- maestro, le sirvan de algo estas experiencias para desempeñar su carrera y si no capté mis errores, o no los supe ver, esa maes- -- tra o ese maestro los vea y se supere en su labor docente.

Son muchos los maestros de primaria que habemos en este país, -- pero para tí querido compañero ofrezco este granito de arena, -- que son estas experiencias que ví y experimenté en mi quehacer -- educativo, ojalá te ayuden o si no deséchalas cuando creas que -- algunas de las ideas no sirven para seguir realizando tu prácti-

ca docente.

También es bueno revisar lo que dicen los documentos, y en este trabajo se mencionan, ya que sirven para mejorar los errores o -- más bien vicios en los que hemos caído algunos maestros al tomar el trabajo como una mera rutina.

Mi trabajo va a servir para volver a enterarnos de cuáles son -- nuestros deberes como maestros, directores, padres de familia y -- alumnos.

Espero que sirva para mejorar o enderezar el rumbo y servir me-- jor en nuestras escuelas.

Este trabajo, asimismo ha influido bastante en mi como maestra, -- y las razones son las siguientes.

En primer lugar me hizo reflexionar sobre los años pasados de mi existencia y en mi trabajo como maestra me hizo volver a recordar aquellos pasajes de los primeros años de servicio, que para cual quier maestro son los más hermosos, pues lleva uno toda la ener gía además de las ideas más brillantes, aunque a veces se lleva uno las más crueles decepciones.

Al volver a documentarme sobre lo que debe ser una escuela prima ria, relfexioné en los errores que he cometido como maestra y -- eso ha influido en tratar de superarme profesionalmente y como -- persona, pensando en que no debo dejarme llevar por la apatía y -- la indiferencia así como por la rutina diaria. También me he da do cuenta de que los documentos nos dan una teoría muy hermosa -- para desarrollar nuestro trabajo, pero en ocasiones la realidad -- es otra muy diferente.

También este trabajo me hace ver lo impotente que soy para cambiar algunas cosas que veo en el medio ambiente que rodea la escuela en la que actualmente trabajo, y la frustración que causa el no poder lograrlo.

Y así puedo decir que el hacer este trabajo en parte ha cambiado mi manera de ser y de pensar, me ha hecho ver que para lograr -- una meta se tiene que batallar mucho, pues me ha llevado elaborarlo más de un año.

Aunque no se crea, este trabajo me ha ayudado a conocer otras -- personas y ver de manera distinta al ser humano; en parte, pues. me hizo madurar un poco más.

He madurado también en mi trabajo como maestra. En síntesis, a veces los maestros nos olvidamos de tocar nuevos libros y nos encasillamos en los programas y trabajo docente, olvidándonos por completo de cuán importante es documentarnos, actualizar nuestra práctica profesional.

Por eso me costó gran esfuerzo el volver a tocar la teoría, ya que hacía varios años que no leía sobre todas estas cuestiones.

En fin, este trabajo ha tenido gran influencia en mí porque tal vez cuando alguien lo lea le parezca que le faltan o le sobran cosas, pero para mí es mi gran obra donde aporto lo mejor de mi vida como maestra: mi experiencia como tal ojalá les sea de utilidad a las personas que algún día lean la obra que aquí entrego.

A N E X O S



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA INSPECCION ESCOLAR FEDERAL
DE LA 8a. ZONA.

SECCION ADMINISTRATIVA.
MESA UNICA.

NUMERO DEL OFICIO 631
EXPEDIENTE

ASUNTO: SE LE ASIGNA COMISION.

Mexicali, B.C. a 6 de mayo de 1976.

C. PROFRA.
FRANCISCA GONZALEZ VELARDE
PRESENTE.

Esta Inspección acuerda que con su categoría de
MTRA. GPO. PRIM. FOR. con Clave E-0281/005522 comisionarla
como encargada de la Dirección de la Escuela Prim. Fed. --
"Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en la Col. José María -
Rodríguez Mérida.

Le recuerdo que tiene la obligación de comuni--
car por oficio la toma de posesión de esta comisión.



A T E N T A M E N T E
EL INSPECTOR FEDERAL DE EDUCACION
DE LA 8a. ZONA

~~PROFR. AURELIO MORENO CESENA~~
~~MESA 34416~~

Inspección Federal de Educación
VIII ZONA
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Director Federal de Educación.
C.c.p. Al Archivo.

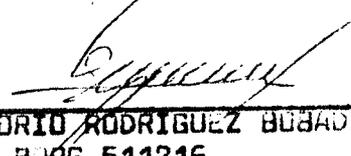
Ejido Tehuantepec, Mexicali B.C.N. a 30 de Junio de 1979.
CONSTANCIA DE TRABAJO.

A QUIEN CORRESPONDA.

El suscrito Director de la Esc. Prim. Rur. Fed. "Tehuantepec", hace constar que la C.PROFRA. FRANCISCA GONZALEZ VILLARDE, con nombramiento de maestro de grupo prim.fur., con clave E 02 01/05522, adscrita a esta Escuela, colaboró en todas las actividades que se realizaron tendientes a reunir fondos para la reparación del camión escolar de este lugar, actividades que se vieron coronadas con el éxito, redundando esto en beneficio de la niñez y de la propia comunidad.

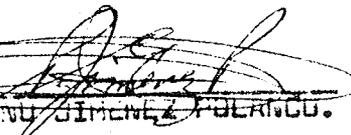
Así mismo, se le exhorta a seguir laborando en beneficio de la Educación y de la niñez Mexicana.

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA


PROFR. GREGORIO RODRIGUEZ BOBADILLA "TEHUANTEPEC"
R086 511216


S. E. P.
ESCUELA PRIMARIA
RURAL FEDERAL
Clave: 0203719
EJ. TEHUANTEPEC
MEXICALI, B. C., NTE


S. E. P.
INSPECCION ESCOLAR FEDERAL
ZONA 10
MEXICALI, B. C.

VO. 80.
EL INSPECTOR ESCOLAR X ZONA.

PROFR. G. PAULINO JIMENEZ PULIDO.

DEPENDENCIA: INSPECCION ESC. FED.
DE LA ZONA No. 10
AV. MARMOLEROS No. 1813

MESA: UNICA
NUMERO DE OFICIO: 317/80-81
EXPEDIENTE: CD/I

ASUNTO: Se extiende Constancia de Trabajo.

Mexicali, B.C., a 3 de Septiembre de 1980.

C. PROFRA. FRANCISCA GONZALEZ VELARDE.
P R E S E N T E . -

La Inspección Escolar Federal No. 10 a mi cargo
se permite extender la presente:

CONSTANCIA DE TRABAJO

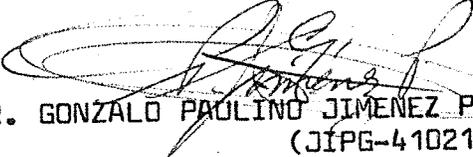
por su participación al Curso del Programa Integrado del Primer Grado, realizado durante los días del 25 al 29 de Agosto de las 8:00 A.M a las 13:00 P.M, en la Esc. Prim. Fed. "PROFR. CIRILO CALDERON ALVAREZ", ubicada en el Ej. -- Puebla.

Se le exhorta ha continuar participando en los cursos posteriores en bien de la educación.



S. E. P.
INSPECCION ESCOLAR FEDERAL
ZONA 10
MEXICALI, B. C.

ATENTAMENTE.
EL INSPECTOR ESCOLAR.


PROFR. GONZALO PAULINO JIMENEZ POLANCO.
(JIPG-410210)

DEPENDENCIA: INSPECCION ESC. FED.
DE LA ZONA No. 10
AV. MARMOLEROS No.
1813

MESA: UNICA
NUMERO DEL OFICIO: 354/80-81
EXPEDIENTE: CD/I

ASUNTO: Se extiende Constancia de Trabajo.

Mexicali, B.C., a 16 de Enero de 1981.

C. PROFRA. FRANCISCA GONZALEZ VELARDE.
P R E S E N T E . -

La Inspección Escolar Federal No. 10 a mi cargo se permite extender la presente:

CONSTANCIA DE TRABAJO

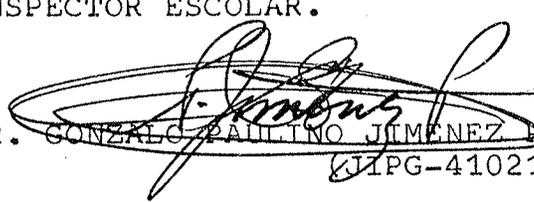
por su participación al Curso del Programa Integrado del Primer Grado, realizado durante los días del 14 al 16 de Enero de 1981, en la Esc. Prim. Fed. Urb. "BENITO JUAREZ".

Se le exhorta a continuar participando en los cursos posteriores en bien de la educación.



S. E. P.
INSPECCION ESCOLAR FEDERAL
ZONA 10
MEXICALI, B. C.

ATENTAMENTE.
EL INSPECTOR ESCOLAR.


PROFR. GONZALO PAULINO JIMENEZ BOLANCO.
(JIPG-410210)

SUPERVISION ESCOLAR.

JEFATURA DE SECTOR.

AREA RURAL .

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ZONA ESCOLAR _____ CUARTO AÑO: _____

PRUEBAS OBJETIVAS DE LA SEXTA UNIDAD.

E S P A Ñ O L .

1.-INSTRUCCIONES: Escribe "y" o "e" según convenga. (Obj.6.1).

a).-María Irene. b).-Tela hilo c).-Hilo aguja.

2.-INSTRUCCIONES: Escribe en la línea la palabra que falta para rimar en cada estrofa y traza una línea hasta la solución de cada adivinanza. (Obj.6.4)

1.-Fui a la iglesia
pisé una grada
volteé para atrás
y no ví _____
LA CEBOLLA

2.-Sombrero sobre sombrero,
sombrero de rico paño,
el que me la adivine
le doy mil pesos al _____
EL CARBON

3.-Verde fui, negro soy,
rojo seré,
convertido en cenizas
me _____
LA GRANADA

3.-INSTRUCCIONES: Completa los versos con palabras que rimen. Une con una raya el nombre de la canción a la que pertenece cada estrofa. (Obj.6.5)

A.-Despierta, ni bien despierta,
mira que ya amaneció,
ya los pajarillos cantan,
la Luna ya se _____
B.-Será melón, será _____
será la vieja del otro día.

C.-Dale, dale, dale,
no pierdas el _____
porque si lo pierdes,
pierdes el camino.

LA VIBORA DE LA MAR MAÑANITAS LA POSADA

4.-INSTRUCCIONES: En los siguientes enunciados, completa escribiendo los pronombres personales. (Obj.6.8)

a).-Siembran _____ los árboles. b).-_____ llevó los troncos al río.
c).-_____ miras las aves.

5.-INSTRUCCIONES: Completa el texto escribiendo "b" o "v" según corresponda. (Obj.6.9)

Fijándose en su _____ uelo he descu_____ ierto diferencias nota _____ les en

Cuarto año.

VI Unidad.

(2)

6.-INSTRUCCIONES: En los siguientes enunciados; complétalos escribiendo el verbo ser en el tiempo que se te indica. (Obj.6.11)

1.-Yo _____ el que saltó más.
PRETERITO

2.-Arturo _____ el mejor atleta.
PRESENTE

3.-Las niñas _____ las primeras en correr.
FUTURO

7.-INSTRUCCIONES: Haz lo que se te pide. (Obj.6.12)

Utiliza las dos formas del tiempo PRESENTE para completar los siguientes enunciados. Fíjate en el verbo que se escribe arriba de los rectángulos.

1.-Jianito CAMINAR _____ hacia la escuela.

2.-Juanito _____ hacia la escuela.

Utiliza ahora las dos formas del tiempo FUTURO para completar los siguientes enunciados.

1.-Los niños JUGAR _____ en el bosque.

2.-Los niños _____ en el bosque.

8.-INSTRUCCIONES: Completa cada palabra escribiendo "ll" o "y" (Obj.6.13)

came__o ra__o si__a ho__o
po__ito cue__o ga__ina ra__a

9.-INSTRUCCIONES: Completa. (Objs.6.2,6.8,6.11)

A).-Los fonemas que forman sílabas por sí mismos se llaman: _____

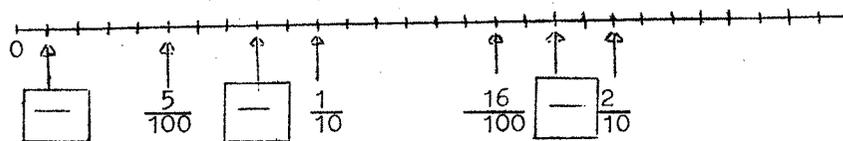
B).-Los fonemas que necesitan una vocal para formar sílabas se llaman: _____

C).-Los pronombres que se usan en lugar del nombre y como núcleo del sujeto se llaman: _____

D).-Los tiempos fundamentales del verbo son: _____,
_____ y _____.

M A T E M A T I C A S .

1.-INSTRUCCIONES: Anota en cada cuadrito la fracción indicada en la recta numérica. (Obj.6.3.1)



2.-INSTRUCCIONES: Convierte, estableciendo equivalencias entre fracciones comunes y decimales. (Obj.6.3.1)

$\frac{7}{10} =$ _____

0.20 = _____

$\frac{15}{100} =$ _____

0.38 = _____

9.-INSTRUCCIONES: Convierte las siguientes parejas de fracciones comunes a fracciones con igual denominador y luego compáralas anotando en el cuadrado (Obj.6.3.4)

5/8 y 4/9 5/8 = _____ 4/9 = _____ 5/8 4/9

3/6 y 2/5 3/6 = _____ 2/5 = _____ 3/6 2/5

10.-INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta. (Objs.6.5.3,6.5.4)

- A).-Son figuras que coinciden en tantos giros menores como lados tienen.
a).-POLIGONOS REGULARES b).-POLIGONOS IRREGULARES c).-ANGULOS.
B).-El ángulo que mide 90 grados se le llama:
a).-RECTO b).-COMPLETO c).-INCOMPLETO
C).-A la unidad para medir ángulos se le llama:
a).-METRO b).-GRADO c).-LITRO
D).-El ángulo de una vuelta completa mide:
a).-100 GRADOS b).-200 GRADOS c).-360GRADOS
E).-En el ángulo de una vuelta completa hay:
a).-2 ANGULOS RECTOS b).-3 ANGULOS RECTOS c).-4 ANGULOS RECTOS.

C I E N C I A S N A T U R A L E S

I.-INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas colocando en el paréntesis de la derecha el número de la cuestión correspondiente. (Objs.6.1.1, 6.1.4)

- 1.-Las cortinas de árboles y los surcos horizontales en terrenos inclinados son técnicas para evitar la: () PLUVIOMETRO
2.-Están formadas por vapor de agua: () ATMOSFERA
3.-Es la capa de aire que rodea a la Tierra: () EROSION.
4.-Al camino que sigue el agua al evaporarse, condensarse y caer en forma de lluvia, nieve, granizo, etc. se le llama: () NUBES
5.-Es un aparato que sirve para medir la cantidad de lluvia que cae: () CICLO DEL AGUA
() VELETA

II.-INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta. (Objs.6.1.1,6.1.3)

- 1.-Las plantas que no son cultivadas por el hombre se llaman:
ARTIFICIALES SILVESTRES HUERTOS
2.-Cuando el hombre descubrió que podía plantar, cultivar plantas; nació:
LA INDUSTRIA LA AGRICULTURA LA GANADERIA
3.-Son plantas características de México:

Cuarto año.

VI Unidad.

(5)

C I E N C I A S S O C I A L E S .

I.-INSTRUCCIONES: De las respuestas que a continuación se te dan; anota en el espacio correspondiente la respuesta correcta.

IGNACIO ZARAGOZA*****JUAN ALVAREZ*****IGNACIO LOPEZ DE SANTA ANA *****

BENITO JUAREZ*****VICENTE GUERRERO*****GUADALUPE VICTORIA*****

- 1.- _____ Segundo presidente de México, se retiró a las montañas del Sur; fue traicionado y fusilado el 14 de Febrero de 1831.
- 2.- _____ Nunca fue buen gobernante, abusó del poder y se hizo llamar "ALTEZA SERENISIMA"
- 3.- _____ Encabezó la Revolución de Ayutla.
- 4.- _____ Presidente durante el período de la Reforma, luchador incansable, de origen humilde, nació el 21 de Marzo de 1806.
- 5.- _____ Al mando del ejército mexicano derrotó a los franceses.

II.-INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas anotando en el paréntesis de la derecha el número de la cuestión que corresponda.
(Objs. 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1)

- 1.- Fue el primer presidente de México. () TRATADO DE GUADALUPE HIDALGO.
- 2.- En él, México cedió más de la mitad de su territorio. () BATALLA DEL 5 DE MAYO.
- 3.- Declaraba la libertad de enseñanza, de imprenta y de trabajo. () LEYES DE REFORMA.
- 4.- Fue provocada por Francia con el pretexto de reclamar el pago de la deuda a México. () PORFIRIO DIAZ.
- 5.- Suprimían las órdenes religiosas, establecían el matrimonio civil, registro civil; etc. etc. () GUADALUPE VICTORIA.
- 6.- Lugar donde lucharon los Cadetes del Colegio Militar contra los invasores norteamericanos. () LATIFUNDIOS.
- 7.- General que gobernó como dictador durante 33 años en México. () CONSTITUCION DE 1857.
- 8.- Nombre con que se conoce la etapa durante la cual gobernó Porfirio Díaz. () CHAPULTEPEC.
() PAZ PORFIRIANA.
- 9.- Grandes extensiones de tierra en manos de pocos propietarios. () VICENTE GUERRERO.
- 10.- Se formó de profesionistas y burocratas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	OBSERVACIONES
ADIVINANZAS E INTERPRE-	6.4.1 Lea y comente el texto "Adivina, adivinador", complete adivinanzas; relacionando las palabras adecuadas. L.A. pp 138 y 139.	
LA RIMA EN CANCIONES.	6.5.1 Lea canción que le falten algunas palabras. Complete los versos con palabras que rimen. L.A. p 140.	
ORAL Y POR ESCRITO EXPERI-	6.6.1 Juegue con sus compañeros a resolver adivinanzas. L.A. p 141.	
DE APRENDIZAJE.		
ADICIONES Y SUSTRACCIONES	6.3.21 Analice problema con adición y sustracción con fracciones decimales y observe cómo debe colocar el punto decimal. L.A. pp 164 y 165	
IONES DECIMALES.	6.2.31 Plantee problemas que implique división entre 2 cifras. pp 166 y 167.	
DIVISIONES ENTRE NUM. DE	6.2.32 Realice otros ejercicios de división entre 2 cifras. L.A. p 168.	
ALICANDO EL ALGORITMO	6.5.11 Trace dos figuras en el pizarrón; realice giros para hacer coincidir la figura consigo misma.	
EL NUM. DE ANGULOS DE GIRO,	6.5.12 Practique otros ejercicios semejantes. L.A. pp 169 y 170.	
COINCIDIR A UNA FIGURA CON	6.1.31 Investigue qué entiende por rotación de cultivos. L.A. p 133.	
UN EN VUELTA COMPLETA.	6.1.32 Comente si ha visto terrenos erosionados, y diga a que se debe la erosión. L.A. p 134.	
ALGUNAS FORMAS DE MEJORAR	6.2.13 Enliste las garantías que otorgaba la Constitución de 1857 a mexicanos.	
LAS TIERRAS DE CULTIVO.	6.2.14 Elabore las biografías de los principales constituyentes liberales 1857.	
LOS GARANTIAS QUE LA CONS	6.2.15 Elabore cuadro a dos columnas: 1o. anote las ideas principales del partido liberal, en la 2da. del partido conservador. L.A. pp 97 y 98.	
DE 1857 OTORGO AL FUEBLO		
EL PROCEDIMIENTO SEGUIDO	6.1.21 Explique ante los demás equipos el procedimiento seguido en la elaboración del código de su equipo.	
BORACION DEL CODIGO SONORO	6.1.22 Marque el pulso del juego "Hojas de té" con percusiones corporales o con el instrumento musical elaborado en la unidad anterior.	
AR EN JUEGOS TRADICIONALES	6.1.14 Comente sobre las condiciones que favorecen los accidentes por calor, caídas e instrumentos punzocortantes.	
EL PULSO Y EL RITMO.	6.1.15 Enliste los efectos que provocan en la salud estos tipos de accidentes.	
CAUSAS Y EFECTOS DE LOS		
S PRODUCIDOS POR CALOR,		
INSTRUMENTOS FUNZOCORTANTES.		



[Handwritten signature]

DEL MAESTRO

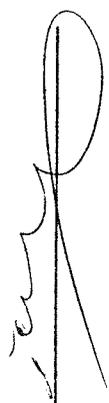
S. E. P.
 ESCUELA PRIMARIA
 FIRMA DEL DIRECTOR
 "PRIMA DOMINGO"
 MANABATZ SA OJEDA
 CIUDAD DE GUAYMAS

CONTENIDO	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	OBSERVACIONES
NAR LAS IDEAS PRINCIPALES KRAFOS DE UN TEXTO.	6.7.1 Lea y comente el texto "El Bosque de noche y de día". Seleccione el título correspondiente a cada párrafo L.A. pp 142 y 143.	
ER LA CONCORDANCIA ENTRE PRO6.8.1	Lea oraciones con sujeto expreso y con pronombres personales. Conjuque PERSONALES Y VERBOS CONJUG un verbo con cada uno de los pronombres personales. L.A. pp 144 y 145.	
EN ORACIONES.		
LABRAS CON b y v EN TEXTOS	6.9.1 Lea un texto que contenga palabras con b y v. Busque palabras que contengan b y v y escríbalas. L.A. p 146.	
IR EN FORMA ORAL Y ESCRITA	6.101 Describa visualmente los elementos de una ilustración con figura-fon- ciones con figuras-fondo	
NAR LA MAYOR, MENOR O IGUAL	6.6.11 Con tarjetas referidas a la ilustración. L.A. p 147. Cualquiera.	
LIDAD DE UN EVENTO.	6.6.12 Fracture ejercicios similares. L.A. p 171.	
A PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN	6.3.31 Observe la equivalencia de fracciones en modelos objetivos. L.A. p 173.	
AR FRACCIONES EQUIVALENTES	6.3.32 Obtenga fracciones equivalentes multiplicando el numerador y denomina- ración dada.	
R EL AREA DE ALGUNOS TRIAN	6.5.21 Observe diferentes clases de triángulos como mitad de un rectángulo y ALICANDO LA FORMULA RES-	
R ALGUNAS TECNICAS PARA ME	6.5.22 Calcule el área de otros triángulos. L. A. p 177.	
S COSECHAS.	6.1.41 Investigue que es barbechar. p 135. 6.1.42 Localice en un mapa de la Rep. Mex. las zonas del país con los cultivos característicos de cada una. pp 136 a la 138.	
	6.1.43 Realice inv. sobre probl. que impidan aprovechar técnicas de cultivo; a fin de buscar, posibles soluciones. L.A. p. 139.	
PAR LOS POSIBLES HECHOS EN	6.1.44 Por equipo investigar cultivo de un producto. L.A. p 140.	
SO HA DEFENDIDO SU SOBERA-	6.3.11 Lea el texto "La Reforma". Elabore en equipo un cuadro mural sobre las LEYES DE REFORMA Y LO ILUSTRE. L.A. pp 97 a 100.	
GNAL.	6.3.15 Comente el contenido del art. 130 Const. y leyes de Reforma. Consulte el significado de Soberanía Nacional. Inv. causas de 2a. intervención francesa. Dialogue actuación de Benito Juárez. Por equipo mural o ma- queta de batalla del 5 de mayo de 1862. L.A. pp 99 a la 101.	
	6.3.110 Lea el texto "La república restaurada" L. A. p 101.	
AR JUEGOS TEATRALES A PAR-	6.1.31 Seleccione varias adivinanzas, las diga para que las adivinen. DIVINANZAS.	
MEDIDAS PARA EVITAR ACCID	6.1.1 Enliste medidas para evitar accidentes por calor, caída, etc.	
EN CALOR, CAIDAS O INSTRU-	6.122 Discuta las medidas enlistadas con sus compañeros.	
INZOCORTANTES.		

EL MAESTRO

FIRMA DEL DIRECTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD

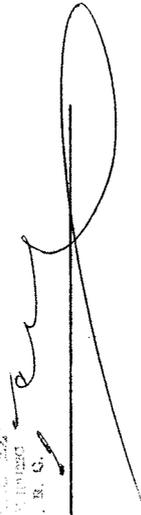


DOSIFICACION Y JERARQUIZACION DEL PROGRAMA ZONA ESCOLAR FEDERAL No. 09
CICLO ESCOLAR SEMANA

CONTENIDO	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	OBSERVACIONES
ERBO SER EN SUS TRES TIEM CRIBIR ENUNCIADOS.	6.11.1 Lea un texto que contenga el verbo ser conjugado en presente, preté rito y futuro. L.A. pp 148, 149 y 150.	
LAS DOS FORMAS DEL PRESEN FUTURO EN ORACIONES.	6.12.1 Lea un texto en el que aparezcan las dos formas del presente y del - futuro L.A. p 151	
BRAS CON 11 Y CON Y EN -	6.13.1 Lea un texto que contenga palabras con 11 y con y y señálas. Escri- ba enunciados en los que se use alguna de las palabras escritas. p 152.	
R POLIGONOS MEDIANTE EL IMETRIAS DE ROTACION.	6.5.31 Observe las figuras geométricas que trace el maestro en el pizarrón. L.A. pp 178 y 179.	
FRACCIONES CONVIRTIENDO- IVALENTES CON UN COMUN OR.	6.3.41 Compare las fracciones en modelos objetivos. 6.3.44 Efectúe otros ejercicios similares. L.A. pp 180 y 181.	
R EL VALOR DE UN ANGULO DIANTE ROTACIONES.	6.5.43 Determine, en grados, el valor de un ángulo recto. 6.5.44 Determine, en grados, la medida de algunos ángulos. L.A. 182 a 185.	
DE DONDE PROCEDE EL AGUA LAS NUBES.	6.2.11 Recuerde en qué edo. físico puede caer el agua de las nubes. 142 y 143. 6.2.12 Realice una inv. que le ayude a entender cómo se forman nubes. p 144. 6.2.13 Inv. qué es la atmósfera y alguna de sus características. 146 y 147. 6.2.14 Explique en qué consiste el ciclo hidrológico. p 150.	
LAS INJUSTICIAS QUE LA FORFIRISTA EJERCIO CONTRA	6.4.11 Inv. como llegó a ser presidente de la Rep. Forfirio Díaz. 101 a 104 6.4.13 Comente con sus compañeros y maestro como se elige actualmente al prē- sidente de la república. L.A. pp 10 y 11.	
N PERSONAJE DE LEYENDA O	6.1.42 Forme una maqueta con los personajes modelados con barro, masa, papel, plastilina, etc.	
MEDIDAS PARA EVITAR ACCI S CALOR, CAIDAS O INSTRU NZOCORTANTES.	6.1.23 Elabore un "manual para prevención de accidentes", tomando en cuenta las sugerencias de sus compañeros.	

S. E. P.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
MAESTRO EN CIENCIAS
CIENCIAS EDUCATIVAS
MEXICALTEPEC, B. G.

FIRMA DEL DIRECTOR



ESTRO

Mexicali B.C. a 14 de Nov. de 1988.

Srs. Padres de Familia

En la próxima Kermess que se llevará a efecto el día 19 de Nov., le tocó al grupo de 2º B los tamales.

Por lo tanto la cooperación es de \$4,000.00 M.N.

Les pido de favor ha hagan llegar lo más pronto posible en el transcurso de la semana.

Para cualquier aclaración pasen con la Profra. Francisca al 2º B.

Atte.

Profra. Francisca

Jorge Herrera S
Firma de enterado del Padre o Tutor