



**“Algunas alternativas para el desarrollo
de las Relaciones Humanas en el proceso
de enseñanza en el Quinto grado”**

Balam Marín, Martha Antonia

**Propuesta Pedagógica presentada para
obtener el título de**

Licenciada en Educación Primaria

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 24 de junio

de 19 92.

C.PROFR. (A) MARTHA ANTONIA BALAM MARIN.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES HUMANAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL QUINTO GRADO"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311~~

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(CIAE-500912)~~



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311A
MERIDA

El presente trabajo va con dedicatoria especial :

A MIS PADRES: MARIA Y ANTONIO

Quienes me inculcaron el deseo
de superación profesional y per-
sonal.

A MIS HIJOS: GENY, MARTHA Y CARLOS

Que me acompañan y motivan en la
búsqueda diaria de la felicidad.

AL MAESTRO DE PRIMARIA :

Que en lo cotidiano de su queha--
cer va creando ilusiones, dejando -
a su vez que las propias se alberguen
en el cariño de sus alumnos.

PROLOGO

En la necesidad de forjar su propio destino, el ser humano se aleja algunas veces de su condición natural, confundiéndose con ambiciones egoístas que lejos de hacerlo feliz lo conducen a un camino de soledad. Sin embargo, su misma condición humana lo hace retornar a su naturaleza y a la convivencia necesaria.

Dentro de sus posibilidades manifiesta y comparte sus características personales entre las que se encuentran los sentimientos, emociones, ilusiones, etc., creando en su cotidianidad un estilo de vida en sociedad.

En la actividad que el maestro desempeña influye su estilo de vida o personalidad, pero siendo la tarea educativa una labor tan delicada e importante, es preciso mantener el sentido alerta para descubrir y corregir nuestros errores.

El maestro es quien finalmente aprecia y valora mejor a su grupo de alumnos y con su experiencia y preparación desempeña las actitudes y actividades apropiadas.

El presente trabajo es un intento por ayudar al maestro a reconsiderar su labor y sus actitudes como conductor de los niños en su aprendizaje, planteando a la vez experiencias y enfoques de autores experimentados con el fin de integrar una alternativa pedagógica apegada a la realidad escolar.

Además de coronar cuatro años de estudio en la Universidad Pedagógica, esta Propuesta representa también un compromiso personal para establecer en mi tarea docente mayores condiciones de éxito para mis alumnos.

Pretendo con estas consideraciones hacer un llamado al --

lector para que obtenga de este sencillo trabajo los elementos_ que le sean útiles y que los ponga en práctica para que mi presente propuesta pueda adquirir el valor que realmente pueda tener como tal, una Propuesta Pedagógica dirigida al Profesor de educación Primaria para beneficio de los educandos.

INDICE

PROLOGO	PAGINA
I.- INTRODUCCION	I
II.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
A) La práctica docente en el grupo escolar	3
B) Una situación problemática para el ---- aprendizaje	4
C) La importancia de resolver la situación problemática	8
III.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE - EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PRO PUESTA	12
A) Los sujetos del proceso enseñanza-a---- prendizaje	17
B) Aspectos específicos de la comunidad - en donde se localiza la escuela	27
IV.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	34
A) Objetivos Generales	35
B) Plan de Trabajo	36
C) Secuencia metodológica aplicada en acti vidades de Reforestación con los alum-- nos de quinto grado	45
V.- METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION - DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	64
VI.- RELACIONES, PERSPECTIVAS Y RESULTADOS DE - LA PROPUESTA PEDAGOGICA	66

VII.- CONCLUSIONES	69
VIII.- RECOMENDACIONES	71
GLOSARIO	72
ANEXOS	73
BIBLIOGRAFIA	77

I INTRODUCCION

Con el deseo de hallar mejores sistemas de aprendizaje para el desarrollo infantil, al exponer estas consideraciones pedagógicas, analizo y propongo algunas alternativas que humildemente intentan conducir a la niñez hacia mejores éxitos en la vida escolar.

Se encamina a los fines educativos de la escuela actual - pretendiendo constituirse en un punto de apoyo que pueda ser - el pilar que sostenga e impulse las actividades en el ámbito - escolar y que, fuera de él, sustenten la vida futura del niño en la sociedad.

Las Relaciones Humanas que se proponen desarrollar en el grupo escolar, pretenden establecer una situación propicia para que el proceso de aprendizaje pueda darse con fluidez, contribuyendo además, a las necesidades de maduración y desarrollo de los niños en el proceso de formación de su personalidad.

Considerando que en el aula escolar coinciden dos elementos humanos, se pretende ayudar al maestro a conocerse a sí mismo para que éste a su vez procure conocer mejor a sus alumnos, ayudándolos en la integración de su personalidad.

Se considera entonces al maestro-adulto, en su integración personal; y al alumno-niño, en su proceso de desarrollo.

Se plantean las características de la escuela activa que precisa de la participación de los niños en el logro de experiencias propias que le conduzcan a su aprendizaje.

Pretendiendo dar claridad y sentido a la problemática que se contempla y a la propuesta que se plantea, se señalan las tesis y conceptos de algunos autores que versan sobre el aprendizaje, desarrollo del niño, Relaciones Humanas, grupo escolar, etc., que fundamentan las actividades que se sugieren en

la metodología a seguir.

La experiencia del maestro también es considerada como un punto a favor para la buena marcha de esta propuesta.

En el capítulo II se presenta el problema de aprendizaje, su ubicación en la escuela primaria, así como su localización en el aspecto programático.

En el capítulo III se da un planteamiento científico para la explicitación de las Relaciones Humanas en el grupo escolar, dirigida a mejorar el aprendizaje. Se presenta también el panorama contextual en el que se ubica el problema de aprendizaje, la escuela y la comunidad.

El capítulo IV contiene la metodología y actividades que se sugieren para alcanzar el objetivo deseado. Se presenta también una explicación del por qué, cómo y cuándo deben aplicarse las actividades, los recursos y la evaluación sugeridas.

Los siguientes capítulos contienen el análisis de los factores que contribuyeron para la elaboración de esta propuesta; sus relaciones con otras áreas, perspectivas, conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de que el maestro o el lector que se interese sobre los cuestionamientos que se presentan en este trabajo, tenga los elementos suficientes para adquirir un concepto real de esta propuesta y pueda si lo considera útil, aplicarlo en la educación primaria.

II DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) La práctica docente en el grupo escolar.

La tarea que el maestro sigue con su grupo escolar, se ve inmersa en diversos aspectos y características que lo lleva a la búsqueda de nuevas formas de enseñanza, pretendiendo con — ello, que su tarea se convierta en un ejercicio práctico y sobre todo eficaz para el logro de sus objetivos en beneficio de la educación escolar.

El ejercicio de la práctica docente no se limita al seguimiento de una metodología, sino que, en la pretensión del aprendizaje se dan situaciones inesperadas pero necesarias para llegar a la meta propuesta; con ello, la tarea del maestro se ve enriquecida cada día, con la experiencia que se va acumulando en cada momento y mediante la convivencia con los alumnos, delineándose así la historia del quehacer docente.

En el grupo escolar se contemplan diversas situaciones como diversas son las personalidades que integran el grupo. Cada elemento participante en el proceso educativo, (incluido el maestro), lleva consigo un cúmulo de experiencias, una diversidad de actitudes, de criterios que hacen que las interacciones que se suscitan en el seno del grupo sean enriquecidas de manera permanente.

En el ejercicio de la docencia, el maestro tendrá que relacionarse de alguna manera con su grupo de alumnos, con sus compañeros maestros o con aquellas personas que en un momento dado pudieran intervenir en el proceso educativo. Los alumnos por su parte, también requieren de la interacción con su grupo, con su maestro o con los que pudieran influir en su proceso de aprendizaje.

La tarea del maestro no se encierra en las cuatro paredes de su aula, pero es en ella, en la práctica educativa, en la -

actitud del maestro hacia los niños, en la forma de solicitarles su participación, de apoyarlos, de inducirlos y motivarlos en su relación diaria, donde el grupo hallará las bases que lo impulsen a la búsqueda de su aprendizaje. De las actitudes -- que el maestro propicie en su interactuar, dependerá en gran medida las reacciones de los niños en la participación de su aprendizaje.

El tipo de educación que en la actualidad se persigue, -- pretende lograr un desarrollo armónico, la formación integral del niño como una consecuencia de la participación en su aprendizaje, por ello, el maestro se ve en la necesidad de relacionarse con sus alumnos, conocerlos para tener una idea de la -- personalidad del grupo al manifestar sus emociones, costumbres y normas familiares que observan en el seno del hogar.

Mejorar las Relaciones Humanas en el proceso enseñanza-aprendizaje puede influir en el logro de un mayor aprovechamiento en el grupo escolar.

De manera general, las Relaciones Humanas abarcan un campo muy amplio, generándose primeramente en el hogar, luego en la escuela; en la etapa adulta en el trabajo, en el grupo de -- amigos, llegando a las relaciones que se establecen entre individuos en particular de diferentes países; pero a la tarea del docente interesan los rasgos de la personalidad que poseen los individuos, el lenguaje que se emplea en la interacción, así -- como su influencia además de los aspectos que de manera general son concebidas en las Relaciones Humanas; como el interés -- por obtener la confianza y la colaboración del grupo.

B) Una situación problemática para el aprendizaje.

El poblado de Dzán, municipio del mismo nombre, es una comunidad de tipo semiurbana que se ubica a corta distancia de -- la ciudad de Ticul, que ejerce su influencia culturizante sobre ésta, aunque por otra, conserva mucho de su tradición indí

gena maya. Es en esta comunidad donde se localiza la escuela primaria "Luis Hidalgo Monroy" de organización completa con doce maestros de grupo, director e intendente que constituyen el personal que participa en las tareas de la escuela; es en el quinto grado de la misma, donde surge una situación problemática para la enseñanza-aprendizaje de los niños. Las actividades que se pretendían realizar en un principio para el logro de los objetivos de aprendizaje, eran obstaculizadas por la actitud rígida, mecanizada y temerosa del grupo, no existía la participación espontánea y el interés por alcanzar nuevos conocimientos por sí mismos. La disciplina rígida que su maestro anterior les impuso, solamente ponía de manifiesto un tipo de educación anticuada en la que el educador es el único que manifiesta su juicio y que no hay más que memorizar y recitar sin alteraciones. Los niños actuaban en consecuencia de manera mecánica y obligada.

Las actividades que se precisa desarrollar bajo el concepto de la escuela moderna activa, recomiendan el diálogo, la búsqueda de respuestas y soluciones en colaboración con sus compañeros de equipo, con amigos, parientes, maestros, etc., de donde ellos buscarían tales respuestas y soluciones; pero ante el comportamiento del grupo, las actividades no podían darse como se esperaban. Todo se hallaba jerarquizado a la autoridad máxima del maestro sin la opción de entrever otras soluciones, ante tal situación, la enseñanza y el aprendizaje estaba completamente separado, el niño no participa de su aprendizaje, no construye su conocimiento, no forja su experiencia, es un simple receptor que memoriza y mecaniza, muchas veces sin alcanzar a comprender y mucho menos por buscar nuevas concepciones.

Esta actitud entorpecedora me hizo reflexionar y consideré necesario un cambio en los niños hacia su aprendizaje. Para promover tal cambio no era suficiente la actitud del maestro en la conducción de sus clases y en general hacia el gru--

po, era necesario prepararlos para dicho cambio, puesto que la concesión de ciertas libertades a un grupo que no está acostumbrado a ello, podría conducirlos al libertinaje o la indisciplina y con ello a la pérdida de algunos valores que son útiles para el desarrollo y logro de los métodos educativos en la interacción grupal, como el respeto mutuo y el sentido de organización entre otros.

El cambio que se necesitaba no podía darse de la noche a la mañana, pero era indudable la importancia de buscar una nueva normatividad en la vida escolar del grupo.

A pesar del aspecto relativo a las Relaciones Humanas, -- que en el grupo se pretenden fomentar, estas no se hallan delimitadas como objetivos de aprendizaje en particular para conducirlos en un tema, unidad o clase. En el programa de quinto grado, algunos de los objetivos que se señalan están contenidos en el artículo 5º de la Ley Federal de Educación, que se pretenden alcanzar al concluir la educación primaria y en especial las que se refieren a las Relaciones para el desarrollo del niño son las siguientes:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para el logro de estos objetivos, se precisa de la acción que puede conducir a la práctica de las Relaciones Humanas en el grupo escolar; por lo que la situación problemática de no ser corregida, pudiera influir en todo el proceso educativo impidiendo el desarrollo intelectual, emotivo y armónico del niño, considerando en este proceso los aspectos que se observan en los niños de quinto grado.

La situación problemática que se analiza y corrige se encuentra delimitada en función de las relaciones que se suscitan dentro del grupo en su proceso de aprendizaje a lo largo de un año escolar, siendo en este caso el grupo de quinto grado en una escuela semiurbana, con sus características propias, pero que, indudablemente han de influir en la conducta de los elementos principales, que son los educandos.

Retomando los aspectos que se pretenden alcanzar en la educación actual, no es justificable permitir una educación autoritaria y tradicionalista en la que el maestro ejerce toda la acción y el alumno es fiel receptor pasivo. ¿Acaso la educación armónica que se pretende en la educación primaria pueda concebirse en sólo el desarrollo del aspecto intelectual y relegar las situaciones psicológicas, emocionales, afectivas y sociales que son inherentes al individuo?

Por otra parte, el sentido práctico, activo, científico que se propone en la educación actual se contrapone al tipo de educación tradicionalista que estrangula y limita las relaciones humanas en la búsqueda de sus propias verdades y de manera particular, del conocimiento y el aprendizaje basado en las experiencias de los niños adquiridas en su vida social.

Por las consideraciones expuestas anteriormente, aplico mi criterio a este cuestionamiento: ¿Será necesaria la búsqueda de nuevas situaciones que regulen, activen y propicien las Relaciones Humanas en el proceso enseñanza-aprendizaje del grupo escolar?

C) La importancia de resolver la situación problemática.

Durante el desarrollo de la práctica docente, el niño deberá participar en ella, ejerciendo las actividades consecuentes en el proceso del cual construirán nuevas experiencias y conocimientos, ya que de no hacerlo, sería mero espectador que pudiera sacar un mínimo provecho del momento, sin consolidar su conocimiento, ni sus experiencias. El aprendizaje tendrá lugar mediante la práctica y con la participación directa del escolar.

El grupo de quinto grado en cuestión no tenía las características que lo animaran a la participación libre y plena en las diversas actividades que surgían del proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando se trataba de leer, de preguntar, de pasar a resolver en el pizarrón alguna operación, de organizarse e integrarse a sus equipos, de accionar en conjunto para elaborar algún trabajo, etc., la actitud de los niños siempre demostraba recelo, angustia, temor, ya sea por miedo de hacer algún ruido o cometer algún error e incluso a moverse de su sitio, esperando posiblemente como respuesta el regaño del maestro -- que les impedirá continuar su participación. Se sentía la rigidez del grupo en las actitudes y esto no les permitía liberarse para poder ir en busca de su aprendizaje y desarrollo como personas.

Esa actitud pasiva de los niños ante los acontecimientos en su grupo, no permitía que el proceso enseñanza-aprendizaje pudiera marchar adecuadamente y por lógica, los resultados de su aprendizaje eran muy pobres.

La tarea docente precisa en la actualidad de niños que al participar en su proceso de aprendizaje alcancen el conocimiento, pero que a su vez aprendan a "aprender" por ellos mismos, que se sientan motivados y al mismo tiempo adquieran el hábito de buscar sus propias respuestas.

La participación del maestro es de conductor, impulsor, -promotor, guía, apoyo, etc., pero no puede ser el que desarrolle todas las actividades para la resolución de un problema o en otra situación que se dé en el quehacer docente, ya que con ello, estaría usurpando el papel que le corresponde al alumno. Cuando el niño se limita a escuchar, memorizar o recibir los conocimientos ya elaborados, se restringen sus alcances de desarrollo y aprendizaje. Podríamos plantearnos dos interrogantes: primero, ¿cuántos conocimientos podría obtener de su maestro para memorizarlos, ante la cantidad de hechos y adelantos que cada día van teniendo la ciencia y la cultura, considerando los cambios que se van dando y que hacen variar una verdad de hoy para concebirse otra basada en nuevos hechos e investigaciones? En segundo término, si el niño no aprende a ser autodidacta en la búsqueda de sus conocimientos, sin el maestro, ¿serían las mismas sus posibilidades de aprender?

Pretendiendo que el niño participe activamente en el desarrollo de su aprendizaje, en las investigaciones, experimentaciones, localizaciones, deducciones, etc., también se pretende que el niño sea autosuficiente para plantearse sus interrogantes, sus deseos, sus dudas, pero sobre todo que su sentido crítico lo conduzca a la resolución de sus problemas. Si la educación primaria no puede abarcar todos los campos del conocimiento, sí puede encaminar a los niños e inducirlos a seguir adelante en la conquista de sus propios conocimientos, para lo cual es necesaria la participación de éstos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las actividades que en relación a las necesidades se dan en la institución escolar, las participaciones -- del niño también son requeridas, siendo que la vida en general de la escuela se integra de las individualidades de cada grupo y su participación con los otros elementos de la institución.-- En consecuencia, el desarrollo bueno o malo que pudiera darse en un grupo, vendría también a afectar la participación de los

alumnos en los quehaceres de la escuela como institución de cambio en la comunidad. En la actitud del quinto grado en cuestión, no se encontraban los elementos que pudieran ayudar a tal cambio.

Las situaciones que se daban en los procedimientos de enseñanza hallaban un obstáculo principal que era la poca participación de los niños para su desarrollo y lógicamente, tampoco permitían alcanzar mejores niveles de madurez en los escolares; el pretendido desarrollo armónico de la educación actual se truncaba con las características como las de este quinto grado en particular.

Considerando los resultados obtenidos en el aprovechamiento de los niños en cuanto a su aprendizaje o en el desenvolvimiento que va logrando en su conducta dentro del grupo escolar, se dan diferentes resultados y si tratamos de hallar el motivo que suscita estas situaciones irregulares, veremos que enfocándolo bajo la influencia de las relaciones que se dan en el grupo, se hallarán algunos aspectos que pudieran ser muy probablemente los responsables de la conducta y aprovechamiento infantiles. Pongamos por caso el tipo de lenguaje que se utiliza con los niños. Si al niño se le hacen críticas constructivas a sus tareas, pretendiendo que mediante la palabra y la expresión encuentre apoyo e impulso para continuar con éstas, se estará ayudando al niño para que adquiera seguridad, tranquilidad, firmeza en su camino hacia el aprendizaje; pero, si por el contrario se le trata con desprecio y regaño, con crítica negativa en la que solamente se le señalan sus errores sin considerar sus cualidades, el niño también actuará en su defensa, para lo cual podrá adoptar varias posturas, desde el rechazo al estudio, el trauma o la sumisión, pero ninguna lo ayudará a corregir sus errores y mucho menos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

En conclusión, la actitud que asumía el grupo de quinto -

grado entorpecía la conducción normal que pudiera llevarlo al aprendizaje. La tarea docente se establecía de manera árida - por lo que no podía esperarse buenos resultados. Era necesario eliminar el obstáculo entorpecedor de la fluidez necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje, pretendiendo alcanzar mejores resultados en el aprovechamiento escolar, ayudándolos a incrementar su desarrollo intelectual y emocional que los inducirá a la educación armónica en cada fase de su desarrollo infantil.

III REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

Ante el panorama que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo de quinto grado, se observa una conducta de muy poca interacción maestro-alumno que obstaculiza notablemente el desarrollo de una educación activa y participativa, pretendida en las modernas concepciones de la enseñanza-aprendizaje. Considerando esa situación y analizando los factores que anteriormente se dieron en la formación del grupo, incidiendo las actitudes conductuales de los educandos, se perciben los motivos que han originado tal situación; pero para la solución que se pretende es necesario conducirse con cautela y atención para no perderse de nuevo en otros extremos de conducta.

La utilidad de las Relaciones Humanas en la tarea escolar, se pone de manifiesto considerando la opinión de M. Cerna ---- quien afirma: "Las relaciones humanas pueden ser definidas como el estudio concerniente a los vínculos, al trato y a las conexiones que se establecen entre las personas, grupos de personas y entre los grupos y las personas". (1)

De una u otra forma, el maestro tendrá que actuar en función de las Relaciones Humanas toda vez que convive a diario con un grupo de niños, como señala Haro Leeb que: "Todo acto en el que intervengan dos o más personas es Relación Humana". (2). Sin embargo, es necesario hacer notar que las Relaciones Humanas pueden ser indiferentes, agradables o desagradables; por lo que es preciso apuntar que en la búsqueda de las Relaciones agradables hayan de considerarse los objetivos del estu

(1) Manuel M. Cerna. Apuntes sobre Relaciones Humanas, página 8.

(2) Luis Haro Leeb. Relaciones Humanas, página 11.

dio de las Relaciones Humanas como son:

- a.- Mejorar las relaciones entre los hombres a través del conocimiento y la comprensión.
- b.- Hacer más fácil y eficaz la comunicación interpersonal.
- c.- Eliminar motivos de fricción.
- d.- Buscar la armonía individual y social.
- e.- Hallar caminos para la propia expresión.
- f.- Lograr espontaneidad y autenticidad.
- g.- Encontrar satisfacción en la relación con los demás.
- h.- Aprender a vivir en paz con uno mismo.

Para alcanzar los objetivos que se pretenden en las Relaciones Humanas, es preciso considerar los factores que influyen y que son determinantes para que pueda constituirse un clima agradable en el interactuar humano. Cada individuo se manifiesta de acuerdo a las características que posee, esto corresponde a su personalidad, misma que se trasluce en el interactuar con su grupo. Acerca de la personalidad Haro expresa lo siguiente: "Son las características en cierta medida predecibles, los patrones de conducta permanentes, la respuesta que cada persona da a los estímulos de la existencia tanto conciente como inconcientemente, y que son determinantes de su "estilo de vida". (3)

Los rasgos que dan cabida a la personalidad de cada individuo pueden ser heredados o adquiridos pero individualizan a cada ser dándose una combinación tan amplia que puede decirse que no hay uno igual a otro.

El temperamento y el carácter son rasgos que dan forma a la personalidad por lo que es importante adquirir conciencia del rasgo que nos caracteriza para lograr mayor armonía en nuestra forma de ser para con los demás procurando moderar

(3) Ibid, página 21.

nuestro temperamento. Según nos indica Weil Pierre en su texto sobre Relaciones Humanas en el trabajo y la familia:

El temperamento y el carácter son, - en las relaciones humanas, factores esenciales que explican muchas de nuestras -- reacciones respecto de los demás. Es importante, por lo tanto, que sepamos si so mos tímidos, introvertidos, reservados o si, por el contrario, somos sociables, amables, serviciales y afectivos o, incluso, agresivos, belicosos, enérgicos y autoritarios. Hay personas que reúnen todas estas características, de acuerdo con las circunstancias y el momento. (4)

Estas diferencias de temperamento y carácter son determinantes para que el individuo reaccione de una u otra manera an te los estímulos que se le presentan.

Una buena norma a seguir para el desarrollo de unas Relaciones Humanas agradables, es la de conocernos para aceptarnos y en esa medida poder aceptar a los demás. Aplicando esto a -- la situación que vive el maestro es explicable como éste se -- conduce ante su grupo según su personalidad, aunada a sus cono cimientos profesionales, le permitirán actuar de manera muy -- particular. Pero, así como el maestro, los alumnos también po seen diversos rasgos que los caracterizan particularmente, para hacerlos reaccionar a cada uno de diferente manera.

En el campo de las Relaciones Humanas se abarcan aspectos de carácter hereditario, ambiental o del conocimiento que po-- see cada individuo y que influyen en su formación personal para darle un tipo de conducta, esos diversos tipos de conducta-

(4) Pierre Weil, Relaciones Humanas en el trabajo y la familia, página 40.

podrán verse aflorar en la actividad grupal o con parientes, - amigos, etc.

Para el profesor en particular, la actividad que más interesa conocer, es la que se desarrolla en el grupo escolar, pero no debemos descuidar que la personalidad tanto del maestro como la de los educandos ha sido influenciada por las características de su familia o su grupo de amigos.

El individuo posee en la integración de su personalidad - influencias físicas como: estatura, complexión, piel, cabello, etc.; psíquicas como: inteligencia, juicio, tenacidad, agresividad, etc.; culturales como: nacionalidad, educación, idioma, etc.

Estos tres rasgos pueden ser, por su origen, heredados o adquiridos del medio, citándose de este último muchos ejemplos que motivan al individuo a actuar de una u otra manera como -- son, por señalar algunos, la necesidad de pertenecer a una sociedad, de ser aceptado, lo que hace respetar las normas establecidas en ella formándose así los prejuicios sociales que le dictan una conducta a seguir.

Por su origen se pueden considerar dos grandes grupos de motivaciones: conductuales, las derivadas de la biología y las sociales, que se originan en la relación interpersonal.

Las primeras, las biológicas, conducen a los impulsos: el sexual, alimentario, a eludir el dolor, a buscar abrigo, a dormir; la segunda forma, la social, conduce a la necesidad de: - aceptación, de prestigio, de pertenecer, de aprobación, de seguridad, etc.

Luis Haro Leeb destaca estas formas de motivación a las - que el individuo responde de diferente manera, señalando que:-

Las motivaciones biológicas se encuentran presentes influyendo en casi todo comportamiento, pero rara vez son únicamente los impulsos biológicos los que determinan un acto.

Las motivaciones sociales en cambio, aunque no están al servicio de la supervivencia como las biológicas, tienen con mucha frecuencia, más fuerza que las biológicas. (5)

Es mediante la socialización que el individuo aprende a sujetarse al grupo y adquiere las pautas de comportamiento que son aprobadas por el mismo grupo. De tal manera, el aspecto social influye sobre el biológico que un impulso puede verse condicionado por una necesidad social.

Es en el aspecto social donde se dan nuevos elementos que influyen sobremedida para ir modificando la conducta del individuo, como la necesidad de ser aceptado en una sociedad. Las personas que se sienten aceptadas tienen mucha facilidad para aceptar a los demás. Esto resulta muy importante, puesto que la capacidad de aceptación es una de las bases de las Relaciones Humanas saludables. Por el contrario, cuando el individuo es rechazado, tiende también a rechazar aquello que lo frustra.*.

Como resultante de una frustración, el sujeto podrá adoptar diferentes posturas, pero que influirán en su comportamiento posterior. La frustración será mas o menos severa, según la energía que el sujeto haya puesto en su intento por alcanzar la meta. Pongamos por caso al niño que deseoso de agradar a su maestro realiza un dibujo que para él resulta bonito, pero que al presentarlo a su maestro, no obtiene alusión alguna al hecho. Esto le causará desánimo, frustración, por lo que -

(5) Op. Cit. Luis Haro Leeb. Página 58

* Vid. glosario.

posiblemente no ponga empeño en las tareas siguientes.

En las Relaciones Humanas los conflictos emocionales que sufre el individuo son considerados importantes, ya que influyen en su comportamiento posterior.

En la integración de un grupo se concibe un objetivo en común, pero la consecución de tal objetivo depende en gran medida de las actitudes que el grupo mantenga entre sí y en esto influye la personalidad de cada uno de los elementos que lo integran.

Uno de los puntos esenciales para que pueda funcionar el grupo de manera positiva, está en la capacidad de aceptación -- que cada alumno tiene hacia los demás por lo que primeramente -- ha de sentirse aceptado por el grupo escolar.

A) Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La actividad que las Relaciones Humanas permiten desarrollar en el aula escolar, constituye una base que ayudará al mejor aprendizaje que señala el programa, considerando que la realización humana obtiene mayores beneficios cuando se establece en un ambiente agradable y propicio.

El desarrollo de las Relaciones Humanas no solamente compete al maestro sino que incluye las actitudes de los niños hacia el maestro y con sus compañeros; pero siendo el maestro el que puede observar, dada su experiencia y conocimiento de los niveles de interacción que se dan en su grupo, así como la dirección de las mismas, será quien ayude y conduzca a los niños a desenvolverse bajo los requerimientos de unas relaciones agradables y benéficas al grupo. Per una parte, el maestro tendrá que considerar su propia conducta para después considerar la de los niños, por ello es preciso tener una idea de lo que sucede en el aula, con los sujetos principales que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los ejes que intervienen en el proceso de enseñanza-apren-

dizaje y que se constituyen en los protagonistas diarios de la historia escolar, son el maestro y los alumnos. Comúnmente en el grupo se establecen dos posiciones en las que el maestro obtiene, po así decirlo, un punto a su favor sobre la posición que ocupan sus alumnos, el maestro es quien evalúa; evalúa conocimientos, pero también evalúa actos y conductas. Eso le -- confiere al mestro una autoridad sobre los niños quienes ten-- drán que ubicarse y disciplinarse con respecto a la evaluación del maestro. El niño actúa pero el maestro evalúa formándose un criterio sobre cada niño. En este criterio influyen los -- elementos que constituyen la personalidad del maestro, por lo que en no pocas ocasiones, el criterio que un maestro tiene -- acerca de un niño varía con la apreciación de otro maestro, -- aún cuando la preparación de ambos sea la misma. Esto no quie re decir, que los maestros no evalúen con suficiente honesti-- dad sino que cada uno lo hace basándose con diferentes puntos de vista. Por esto, es importante que el docente se desligue de los elementos que puedan influenciarlo negativamente y busque en cambio un ordenamiento de pautas precisas y claras a -- evaluar de manera objetiva.

En la conducción de sus actividades, el maestro posee por su condición la autoridad para ejercer las tareas propias a su labor, pero en este aspecto se dan las realidades que forman -- la personalidad del maestro y que pueden ayudarlo o entorpecer lo. Los aspectos de los que el maestro establece su personali-- dad repercuten en los alcances de su acción educativa. Por -- otra parte, los niños pretenden seguir los modelos que se les presentan, mayormente si en ellos causan un impacto agradable.

El maestro ha de tener una cierta autoridad y un criterio para evaluar, además tendrá que conducir los objetivos de ---- aprendizaje, ayudar a los niños, motivarlos, prepararlos, cues-- tionarlos, todo esto en un cierto límite de tiempo, bajo las -- circunstancias que le sea posible, con los problemas de los -- mismos niños ya sea alimenticia, económica, moral, cultural, -

etc., bajo las que el maestro tratará de desarrollar un proceso educativo.

A veces los objetivos de enseñanza difieren de las necesidades reales e inmediatas de los niños, esta es una de las situaciones en las que la enseñanza se dificulta, se torna árida y desagradable a los niños, pero con la habilidad del maestro estos objetivos se transforman en actividades interesantes a las que el niño se integra inadvertidamente. El maestro también se ve envuelto en un ajetreo constante donde el explicar, corregir, atender una demanda, etc., le llevan a sumergirse en las actividades cotidianas que él tendrá que organizar de tal manera que pueda obtener mayor agilidad, ya que el tiempo le es limitado. La organización del trabajo y la disciplina que el maestro requiere de sus alumnos es justificable, porque de no hacerse, toda la situación que ya es bastante agitada se convertiría en un caos. No se podría atender a los niños si todos hablan al mismo tiempo, ni calificarlos a todos a la vez o corregir las tareas al mismo tiempo, porque ni el tiempo es suficiente ni podría hacerse una evaluación o corrección adecuada. Necesariamente el ordenamiento, la organización y la disciplina del grupo es precisa para la buena marcha educativa.

La posición del niño podría concebirse a simple vista como menos compleja ya que su tarea es la de aprender, pero si analizamos esta postura, veremos cómo se dan diferentes situaciones a las que el niño se ve precisado a reaccionar de una o otra manera. La personalidad del niño se halla en proceso de formación, lo que le permite modificar su conducta de manera más fácil que los mayores, quienes acostumbrados a diferentes hábitos tendrán que comprenderse, aceptarse y hacer un esfuerzo por corregirse.

El niño pasa de la autoridad de sus padres a la autoridad del maestro al que tendrá que adaptarse constantemente ya que se ve sometido a un juicio constante. Las críticas de sus com-

pañeros también le hacen modificar y seguir normas de conducta, pero para ello, primero se ve enfrentado a su formación anterior tanto física, moral, intelectual o cultural para poder concebirse en una nueva situación, en un ambiente diferente que en su vida familiar había tenido. Pongamos por caso al niño que siendo hijo único obtenía toda la atención de sus padres, pero que al llegar a un grupo escolar habrá de compartir todo con sus compañeros, acostumbrarse al trato de su maestro y aprender a convivir con otros niños, compartiendo un aula, un mesabanco y las atenciones del maestro.

En la escuela tradicional, el niño tenía poca participación en el hecho educativo y solamente asumía el papel de receptor, sin modificar los contenidos, que ya había sido asimilado por el maestro y a los que él correspondía únicamente memorizar. En la escuela moderna el niño tiene mucho más campo de acción donde participar de los acontecimientos que al final apropiará mediante la experiencia, tal es el fin de la educación actual, siguiendo los estudios realizados en las teorías de aprendizaje que indican que los niños aprenden con su propia experiencia.

Es preciso conocer la realidad infantil en el grupo escolar para comprender mejor la capacidad del niño, así como las problemáticas que puedan afectar tanto en su rendimiento escolar como en la conducta que manifiesta.

En el quehacer cotidiano aprendo cada día con mis alumnos, pero a veces no supe valorar la situación por la que atravesaban y no pocas veces los califique injustamente de flojos, perezosos, groseros o incapaces de razonar. En este aspecto quiero hacer el comentario de un caso que se suscitó con un niño de primer grado. Habiendo considerado la pereza y hasta la grosería de uno de mis alumnos lo llamé aparte para interrogarlo con respecto a sus inasistencias, su apatía y su falta de cumplimiento de sus tareas, a lo que él simplemente respondió con un

leve gesto y levantándose la camisa dejó al descubierto las heridas que había sufrido al caer de un árbol cumpliendo con las tareas para ayudar en la economía familiar. Esta situación por la que el niño atravesaba en su vida familiar provenía de una gran carencia económica, lo que daba lugar a una alimentación raquítica que en realidad constituía la necesidad primordial del niño. Por otra parte, las mismas necesidades acaban por llevar a los padres a la búsqueda del factor económico, sin detenerse a considerar si el niño tiene la suficiente capacidad para participar en actividades que le permitan el sustento económico. En tal situación no podemos exigir comprensión, dedicación a los estudios, etc., cuando en realidad lo que al niño le importa es satisfacer su apetito, encontrar cariño y protección.

En casos como éste, que son muy frecuentes en nuestros medios rurales y aún en los urbanos, la posición que debe adoptar el maestro se antoja difícil, pero sabiendo que no es posible corregir las necesidades económicas de las familias, es factible otorgarle en cambio comprensión, apoyo, afecto a aquellos niños que atraviesan por situaciones semejantes.

El alumno tiene que superar las implicaciones que la convivencia en grupo le planteen, así como las evaluaciones y autoridad que emanan del maestro para poder avanzar con éxito en su etapa escolar. La personalidad* que vaya logrando el niño le será de gran utilidad para adaptarse a las exigencias de su vida escolar, pero considero también que esta personalidad se encuentra en proceso de formación y es mas dócil a los cambios de conducta, por ello la influencia de su grupo y su maestro tiene mayores alcances.

Para comprender mejor los aspectos que caracterizan a los niños en su desarrollo consideremos los cuatro períodos en los que Jean Piaget distingue el desarrollo de las estructuras cog-

* Vid. glosario.

nitivas ligadas a la afectividad y la socialización del niño.

El primer período: El sensoriomotor o de la inteligencia - sensoriomotriz anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Del nacimiento a los dos años.

El segundo período: Preoperacional, el niño imita sonidos y gestos. Con la mímica simbólicamente ejecuta la acción que anticipa. De los tres a los siete años.

Tercer período: De las operaciones concretas. Situada entre los siete y los once años. En este período se nota un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño es capaz de sacar sus propias conclusiones a partir de diferentes puntos de vista. Las operaciones del pensamiento son concretas, esto es que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada o que puede distinguir una representación suficientemente real a su imaginación. Su razonamiento no puede basarse en enunciados verbales o sobre hipótesis.

Los cambios que se suscitan en un fenómeno son percibidos como modificaciones. El niño emplea la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas. Puede desligar las acciones de otros elementos fuera de los suyos propios, con lo que su comprensión le permite relacionar la duración y el espacio recorrido con la idea de velocidad. Sin embargo, a pesar de la coordinación de sus acciones, el pensamiento infantil avanza lentamente. Aún no puede distinguir entre lo probable y lo necesario. Razona sobre lo realmente dado. No alcanza a distinguir las probabilidades por lo que se vuelve audaz y desprevenido.

En esta etapa el pensamiento infantil realiza cambios y acomodación en base a la conciencia de su pensamiento en relación al de los otros. Corrige el suyo y asimila el ajeno. El pensamiento del niño es objetivado gracias al intercambio social.

El niño ya no es sólo receptor y transmisor de la información lingüística cultural, sino que es capaz de formular los su yos propios en el marco de su interactuar. Surgen relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños.

Piaget señala una evolución de la conducta en la cual el niño deja su egocentrismo* y participa en cooperación con los demás. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le ro dean.

El cuarto período: De las Operaciones Formales: la adolescencia, de los 11 a los 15 años.

En la formación de la personalidad infantil contribuyen -- sus características heredadas siendo modificadas y adquiridas -- otras en el seno familiar y más adelante con sus amigos, veci-- nos, etc., llegando después al grupo escolar.

Las costumbres y normas que la familia le ha inculcado se-- rán la base que contribuirá al desempeño de su conducta esco--- lar, por tanto, la vida que en familia le rodea es de gran im-- portancia para conocer al niño y el por qué de su conducta en -- la escuela.

Durante el período de la escuela tradicional, la enseñanza y el aprendizaje eran dos situaciones diferentes y separadas a la vez. El maestro enseñaba conceptos, fórmulas, conceptos ver bales ya asimilados para vertirlos al niño a quien correspondía memorizar y recitar al pie de la letra sin necesidad de razonar en los motivos, lo real o lo falso que pudiera tener lo enseñado por el maestro. La disciplina del alumno era la sumisión a lo que el maestro determinara. Afortunadamente los criterios, -- de acuerdo a educación y proceso enseñanza-aprendizaje, han cam biado gracias a la observación de diversos estudiosos de la psi

* Vid. glosario.

cología, del aprendizaje, de la conducta humana y sobre todo de la forma como los niños de manera natural se van desarrollando.

Consideremos por ello las notas de Henri Wallon al contribuir en la Pedagogía científica: "Mete al niño de lleno en el medio familiar de las cosas y con el medio social". (6)

El método Decroly coincidiendo con los preceptos de Wallon plantea tres momentos que le caracterizarán para la enseñanza del niño: observación, expresión y asociación. Siguiendo estos tres aspectos el niño se provee de experiencias propias al participar con el medio o los elementos con los que laborará, lo que hará de su aprendizaje algo comprensible para su mayor provecho.

La observación tiene una gran importancia para la educación intelectual, pues es un medio para que el niño al observar, distinga las cualidades del objeto de estudio, así el niño forma su concepto de lo que observa, pasando de lo perceptivo a lo representativo. Al lograr la formación de conceptos mentales, el niño esta evolucionando intelectualmente.

El método Decroly es eminentemente activo y concibe al niño como artesano de su propia educación.

Wallon, al igual que Piaget, observa en el niño lo que él denomina estadios de desarrollo en los que el niño para evolucionar sufre ciertos conflictos propios de cada etapa al enfrentar nuevas experiencias y transformar las anteriores, alcanzando así un nuevo estadio. Para la conquista de cada estadio de desarrollo, Wallon señala tres factores que al entrar en juego irán originando los cambios: la fisiológica, la psicológica y la social.

(6) Contribución de Henri Wallon a la Pedagogía científica.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, página 235.

El aspecto social es considerado por Wallon como inseparable del desarrollo infantil, siendo que el desarrollo tiene como base la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso y los estímulos que provienen del medio. Wallon señala:

De etapa en etapa, la psicogénesis del niño muestra a través de la complejidad de los factores y de las funciones, a través de la diversidad y de la oposición de la crisis que la jalonan, una especie de unidad solidaria, tanto en el interior de cada una como entre todas ellas. Considerar al niño fragmentariamente es ir contra la naturaleza. En cada edad, el niño constituye un conjunto indisociable y original. En la sucesión de las edades es siempre el mismo ser en curso de metamorfosis. Hecha de contrastes y de conflictos, la unidad infantil será tanto más susceptible de ampliaciones y de novedades. (7)

Así como a Wallon y Decroly considérense las ideas de Summerhill que ve en el niño a un ser en desarrollo natural, al que debe dársele la oportunidad de actuar en un medio propio a su ser, sin imposiciones acerca de lo que el adulto pretende como una forma de comportamiento y de vida.

Neill indica: "Lo que da problemas al niño no es su propia naturaleza sino la influencia adulta". (8)

Para Neill la finalidad de la educación es enseñar a la gente cómo vivir, capacitar al niño para llevar una vida plena,

(7) Henry Wallon y la Educación Infantil. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U. P. N. Página 244.

(8) Los principios de Summerhill, Grupo Escolar U. P. N. -- Página 203.

proporcionar a los niños una vida equilibrada, preparar a los niños para una vida feliz.

Los objetivos de nuestra escuela tienden a otorgar al niño felicidad, valentía y bondad. En suma apuntamos a producir un -- adulto equilibrado que no llegue a estar a merced de los presupuestos del sistema ni -- de la demagogia. (9)

El concepto de la educación es para Neill algo que va más-- allá de las cuestiones escolares.

De otra manera, Freinet, en su escuela activa, la ve como-- condición natural de la vida, de la familia, del pueblo y del -- medio en general o Paulo Freire que considera que la verdadera-- educación es instrumento de liberación de los individuos y no -- de dominación; también participan de los nuevos conceptos que -- de educación se tienen, concibiendo al niño como un ser diferente del adulto con sus propias características, por lo que es -- preciso conducirlos en su desarrollo como seres humanos y no co-- mo máquinas repetitivas como se les concebía en otras épocas. -- La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro a quien co--- rresponde guiar, propiciar, estimular hacia el desarrollo de ac-- tividades mentales, físicas y sociales que el mismo niño habrá-- de seguir para que en ello adquiriera sus propias experiencias, -- siendo esto último el significado de aprender, la forma como el alumno actúa en consecuencia a la conducción de su maestro, la experiencia que adquiere y los cambios de conducta que manifiesta.

Como antes mencioné, la personalidad del niño está en pro-- ceso de formación y a ello contribuyen agentes hereditarios, --

(9) Ibid. página 204.

factores físicos, biológicos y el medio ambiente externo que le rodean, tanto físico como social.

B) Aspectos Específicos de la comunidad en donde se localiza la escuela.

La población de Dzán, ubicada al Sur del estado de Yucatán es un municipio libre con características semiurbanas. Tiene una extensión de 85 km. cuadrados, situada en una región agrícola en la que se produce maíz, hortalizas, cítricos, aves de corral, ganado, colmenas. Aunque casi todo se ha iniciado en forma de industria familiar, pero que cuenta ahora con sistema de riego implementado con la contribución de los parceleros.

El municipio de Dzán colinda con Ticul, Chapab, Maní y la carretera a Oxkutzcab.

Existen pocos datos acerca de la fundación de Dzán, (de---rruido o sumido), aunque existe desde antes de la conquista. Después permaneció bajo el régimen de las encomiendas entre las que se pueden mencionar la de Don Napat Xio en 1500 y la de Don Alfonso Rosado en 1582.

En cuanto a sus tradiciones y costumbres, los habitantes continúan las celebraciones como la de todos santos y fieles difuntos. Colocando un altar en el lugar principal de la casa para ofrecer a los difuntos lo que en vida gustaron. También festejan al santo Patrono que es Santiago Apóstol, organizando bailes regionales y corridas de toros a las que el pueblo y las vecindades acuden gustosos. El traje típico es en las mujeres un sencillo "huipil" con bordados formando el cuello cuadrado y el borde inferior del vestido, colocado sobre un fustán que se ata a la cintura con pretina de la misma tela, complementando el atuendo un rebozo para protegerse del sol y sandalias como calzado. Los campesinos visten traje blanco de manta y sombrero de paja. Pero en los bailes y fiestas tradicionales la mujer se engalana con su terno confeccionado con bordados de punto de

cruz hechos a mano y finos encajes.

Las actividades que normalmente se realizan son las de --- agricultura, cultivo del maíz, producción de jitomate, jícama, frijol y sandía.

Pertenecen al municipio de Dzán 19 localidades: Jesús, paraje; Nooc Ak, paraje; San Enrique, hacienda; San Felipe, paraje; San Jerónimo, paraje; San Ignacio, paraje; San Gregorio, paraje; San Juan, paraje; San Juan Norte, paraje; Santa Cruz, paraje; San Pedro, paraje; San Román, paraje; Santa Clara, paraje; Santa Cruz II, paraje; Santa María, paraje; Santo Domingo, paraje; Klalbac, hacienda; Kochaceh, hacienda.

Las carreteras que comunican a Dzán, como la de Oxkutzcab, Ticul y Maní son petrolizadas lo que permite mayor facilidad en la comunicación con los pueblos vecinos. La distancia entre -- Dzán y Ticul es de siete kilómetros y a Mérida dista 85 kilómetros.

De acuerdo a las particularidades que guarda la tierra del estado de Yucatán, se halla dividida en zonas de producción propuesta por el criterio de regionalización de la SARH en: Zona henequenera, Zona ganadera, Zona maicera, de autoconsumo, Zona frutícola, Zona cañera, Zona arrocera, Zona hortícola, Zona forestal, Zona agrícola; quedando el municipio de Dzán en la Zona frutícola con su producción de cítricos al igual que Akil, Oxkutzcab y Yotholín.

A esta comunidad llegan algunos ejemplares de los periódicos que se editan en la península, pero habiendo servicio de -- energía eléctrica, gran número de personas utilizan la televisión y la radio. Cabe mencionar que existen algunas familias que cuentan en sus hogares con radiograbadoras y videograbadoras.

En la comunidad se cuenta, como antes se mencionaba, con ser

vicio de energía eléctrica, agua potable, caseta telefónica y -
 agencia de correos. También existen algunos locales comercia--
 les y varias tiendas pequeñas en donde los habitantes pueden --
 conseguir lo mas indispensable para su consumo. Sin embargo se
 carece de un mercado público o algún rastro que controle la venta
 de carne, por lo que esto se hace en algunas casas particulares.
 Para el servicio médico existe un centro de salud, el que
 rara vez da servicio ya que solamente lo atienden médicos pasan
tes que no tardan y no se quedan en la comunidad. No hay médicos
 que den servicio particular por lo que se acude a la ciudad
 de Ticul o a Oxkutzcab.

Cuenta en cambio con una cantina y otros expendios de li--
 cor, que perjudican a la comunidad, mayormente a las personas -
 adultas. Existen unos cuantos profesionistas como técnicos y -
 maestros que estan desempleados en la comunidad y otros traba--
 jan en otras ocupaciones ajenas a su profesión.

La ideología religiosa católica es profesada por gran parte
 de la población, aunque en los últimos años se han infiltrado
 algunas otras sectas que hacen labor en contra de las normas
 que rigen a la escuela, en especial las actividades cívicas y -
 patrióticas.

Siendo el municipio de Dzán de poco número de habitantes, -
 es fácil que ellos se conozcan entre sí y cuando sucede algún -
 hecho fuera de lo cotidiano, como un funeral o una boda, acude--
 gran parte de gente o por lo menos es del conocimiento de to---
 dos.

En la comunidad funcionan: la escuela primaria "LUIS HIDAL
GO MONROY", con turno matutino y la escuela primaria Prudencio-
 Patrón Peniche, con turno vespertino, ambas ocupan el mismo edificio
 escolar; además un jardín de niños con local propio y un
 módulo de la Secundaria Estatal de Ticul.

En la comunidad existen pocos elementos que motiven a ele-

var el nivel cultural de sus habitantes, únicamente es apoyada con una biblioteca pública que es controlada por el Ayuntamiento, por lo que las investigaciones y labores de consulta que a los niños se les encomienda se ven limitadas.

Anteriormente manifesté que entre los habitantes muchas familias cuentan con televisores, por lo que normalmente se pensaría que esto les ayuda a ampliar sus horizontes culturales, pero lamentablemente se van enajenando por la influencia de los programas que ven y que están plagados con ideas ficticias y de consumismo.

Es común ver la casa de paja humilde, de una pieza en donde habitan varios niños y adultos con necesidades de alimentación, higiene, salud o educación, pero no falta una grabadora o una televisión, de este modo no puede concebirse el progreso en una familia o en una comunidad donde careciendo de los elementos más indispensables prioricen el uso de una televisión u otro artículo electrónico de esparcimiento.

Debido a los pocos centros de diversión con que cuenta el poblado, se limita a un parque principal y una cancha de basquetbol, las festividades tradicionales son esperadas con ansias.

En toda comunidad la organización que sus elementos mantengan tanto en sus labores como en su relación social, permite al pueblo el logro de nuevos progresos y mejoras. Lamentablemente, la política que actualmente se deja sentir en los pueblos como el de Dzán, lejos de ayudarlos a mantener unidad para su propio progreso, los ha desunido y dividido a tal grado que puede notarse, en algunos casos, conflictos entre padres, hijos y hermanos. Sin embargo la organización familiar sigue siendo el núcleo más importante y en ella persiste el arraigo del sistema y forma de trabajo, por lo que si el padre es campesino, seguramente sus hijos seguirán su ejemplo.

El aspecto económico presenta un desequilibrio e inestabilidad por la falta de organización y un sistema de trabajo poco continuo. En el período de cosechas y venta de las naranjas, - sandías, etc., el empleo es suficiente por lo que hasta los niños abandonan, algunos, temporalmente la escuela para ayudar a sus padres, pero terminada la temporada también se termina el empleo y las ganancias obtenidas son empleadas en gastos superfluos hasta agotarse, por lo que gran parte del año se ven en apuros económicos generando el desempleo de muchas personas que emigran en busca de oportunidades en otras regiones.

Los muchachos al terminar sus estudios de primaria o secundaria no tienen otra preparación y continúan con el mismo sistema de trabajo de sus padres. Falta de preparación técnica, desorganización en el trabajo y mala administración de la economía familiar les impiden alcanzar realmente el progreso y el acrecentamiento de su cultura.

Las mujeres por su parte terminan mayormente su primaria - para dedicarse a las labores de bordado, costura a máquina o para casarse y dedicarse a las labores domésticas.

Además de los campesinos también existen otros trabajadores, aunque en menor número, que se dedican a actividades como la albañilería, carpintería, comercio en pequeño o sastrería.

En conclusión el panorama que se presenta en la comunidad de Dzán en su desarrollo social, económico y cultural, inciden factores como:

- a) Falta de fuentes de trabajo.
- b) Centros de vicio.
- c) Algunos centros educativos y culturales.
- d) Alimentación deficiente.
- e) Descontrol de la economía familiar.
- f) Falta de centros recreativos.

LA ESCUELA PRIMARIA DONDE REALIZO MI PRACTICA DOCENTE.

En la comunidad de Dzán está ubicada la escuela primaria - Luis Hidalgo Monroy, con clave 31 DPR 584 J de organización completa y que cuenta con 12 maestros de grupo, Director efectivo- y un intendente. Existen dos grupos de cada grado de primero a sexto. El grupo con el cual laboro es el 5º grado grupo B con 26 alumnos, 9 niñas y 17 varones.

El edificio de la escuela primaria ha sido construido por el CAPFCE y se conserva en buenas condiciones actualmente.

Existen 12 aulas para clase equipadas con escritorio, pizarra y mesabancos para los niños; una bodega, cooperativa y dirección escolar, así como sanitarios para niñas y varones. Las aulas están bien comunicadas por amplios pasillos que también - conducen a la cancha cívica ocupada cada lunes en los honores a la Bandera y utilizada durante el tiempo de recreo.

En la comunidad escolar se aprecia un clima saludable y bu- llicioso característico de los niños, existe una organización - que se cumple como costumbre entre ellos, los honores a la Ban- dera, la formación al toque de entrada, etc., del que las dife- rentes comisiones surgidas del consejo escolar van desarrollan- do durante el curso. Tales comisiones son: Cooperativa esco- lar, periódico mural, puntualidad y asistencia, ahorro escolar, acción social, educación física, concursos escolares e higiene.

Los niños guardan respeto hacia sus maestros y como en to- da escuela se dan alumnos problema, pero también se establecen- lazos de amistad entre maestros y alumnos de diversos grados.

La institución mantiene un ritmo normal en sus funciones - participando en las actividades comunitarias que el municipio - organiza con la participación de las otras escuelas que funcio- nan en la comunidad, cumpliendo el rol de fechas patrióticas a conmemorar a nivel municipal, haciendo responsable a cada escue

la de la organización de algún programa cuando se requiera.

Las interrelaciones que se dan entre el personal docente y director no afectan negativamente a las labores de cada maestro; afortunadamente cada uno hace uso de su profesionalismo y se ha logrado una armonía en el rol de maestros de esta escuela primaria.

IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

En el proceso de aprendizaje de la escuela activa, las Relaciones Humanas en el grupo escolar son las que impulsan al niño a participar con confianza en su aprendizaje y a la vez, las relaciones que se establecen permiten al niño actuar de manera sana y natural en su desarrollo armónico, tanto en la escuela - como en su vida familiar, siendo este comportamiento fundamental para su vida futura.

El aprendizaje que se pretende en la escuela activa precisa de las interacciones que se dan en el grupo escolar ya que - de ellas obtendrá el niño sus experiencias.

La formación personal del niño deberá darse de manera natural, sin obstáculos que le impidan desenvolverse con confianza, seguridad, etc.

Los elementos que habrán de participar para el logro de -- ese clima de trabajo e interacción, son prácticamente los alumnos, el maestro y las actitudes de ambos en torno a sí mismos y hacia sus compañeros. De manera fundamental, es el maestro --- quien debe despertar la confianza y el respeto de sus alumnos - para poderlos ayudar en su aprendizaje, para esto, las actividades que se sugieren serán las que a los niños les sean más agradables o importantes de desarrollar; aquellos que les ayudan a sentir seguridad, emoción, participando en su grupo como elementos importantes para el logro de sus metas; actividades que a - la vez que le permitan desarrollar sus sentidos, le sean agradables e interesantes.

En el desarrollo de las actividades propuestas los niños - deberán sentir interés, placer, gusto por su realización no solamente por lograr un objetivo de aprendizaje sino por la práctica misma en las actividades.

Se persigue formar elementos afines que identifiquen al ma

entre con sus alumnos y viceversa , pretendiendo enlazarlos e integrarlos para que se origine el respeto, la confianza y el -afecto mutuos, siendo estos factores importantes para un clima de trabajo ideal.

Las actividades que a los niños interesan son en relación- al juego, a lo atractivo e interesante, a lo divertido, lo que alcanza a comprender, lo que tiene significado para él.

Por tal motivo, esta propuesta plantea lo siguiente:

A) OBJETIVOS GENERALES

- 1.- FOMENTAR LAS RELACIONES HUMANAS EN EL GRUPO ESCOLAR PARA IM PULSAR Y PROPICIAR EL APRENDIZAJE ESCOLARIZADO.
- 2.- FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD ARMONICA CON- EL APOYO DE SU GRUPO ESCOLAR.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- El niño se interrelacionará con el maestro y sus compañeros.
- 2.- Desarrollará sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas.
- 3.- Valorará la cooperación con el grupo escolar.
- 4.- Comunicará su pensamiento y emotividad.
- 5.- Se integrará al grupo escolar de manera solidaria y afectiva.
- 6.- Juzgará la importancia de la confianza en sí mismo y con -- sus compañeros.
- 7.- Se integrará a su grupo en las actividades de la escuela.

B) PLAN DE TRABAJO

UNIDAD I

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

- 1.- Se identificará ante su grupo participando con él.
- 2.- Participará como elemento integrante del grupo.

- 1.- En un recorte de cartulina escriba el nombre de un animal cuyo nombre empiece con la inicial del suyo.
- 2.- Póngalo a la vista de sus compañeros y comente lo que se pa de dicho animal.
- 3.- Determine un nombre para - que el maestro participe con - el apelativo de un animal.
- 4.- Ubicados en forma circular trate de recordar los nombres de los animales que lo anteceden.
- 5.- Comente las coincidencias de los animales escogidos.
- 6.- Describa oralmente como es el sitio que más le agrada en el hogar o la escuela. Ejemp. Soy un caballito y me gusta estar en el jardín de mi casa -- porque tiene flores, macetas, - etc.
- 1.- Intégrese en equipos de 5 y trate de construir un casti- llo procurando que el suyo sea el más fuerte, hermoso y alto utilizando para ello los mate-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

riales que se den (3 pliegos - de cartulina, tijeras, cinta - adhesiva, crayolas).

2.- Nombre un elemento de un - equipo para que funja como eva luador de los diferentes traba jos. (El maestro los ayuda --- cuestionándolos en cada cons-- trucción ¿es bonito? ¿ es alto? ¿ es fuerte?

3.- Concluya haciendo comenta- rios acerca de la forma como - trabajaron y participaron en - sus equipos.

4.- Escriba qué le gustó más y qué no le agradó de las activi dades realizadas.

U N I D A D I I

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

1.- Reforestará los alrededores de su escuela y participará de su cuidado todo el año.

1.- Realice la limpieza del -- jardín escolar.

2.- Reúna plantitas para el -- jardín.

3.- Pinte algunas latas que -- puedan servir como macetas.

4.- Procure la limpieza de su salón y de su jardín escolar.

5.- Comente las diferencias logradas.

2.- Participará en una breve excursión.

1.- Comente acerca de los productos que se utilizan en la -- alimentación.

2.- Investigue de donde provienen algunos (haga una relación).

3.- Considere los productos -- del campo y realice una breve visita a un huerto o parcela -- (en su defecto podría ser una fábrica, empaçadora, etc.).

4.- Comente en su grupo las experiencias que obtuvo, los detalles, etc., fuera del tema -- principal.

U N I D A D I I I

OBJETIVO ESPECIFICO

ACTIVIDADES

- | | |
|---|---|
| <p>1.- Participará en juegos <u>o</u>rganizados.</p> | <p>1.- Se integre por parejas y -atándose un globo en el tobi--llo trate de pisar el del com--pañero, cuidando el suyo.</p> <p>2.- Intégrese en equipos y rea--lice carreras de relevos utili--zando estafetas para el cambio (podrían ser pañuelos de co---lor).</p> <p>3.- Juegue a "sigan al jefe" -o algún juego que el mismo su--giera pero respetando siemp--re las reglas.</p> |
| <p>2.- Conocerá algunas leyen--das.</p> | <p>1.- Investigue con familiares--o personas mayores alguna le--yenda.</p> <p>2.- Coméntela en una sesión <u>in</u>formal de clases.</p> <p>3.- Advierta las característi--cas que diferencian a un cuen--to, una leyenda o una noticia.</p> <p>4.- Escriba la leyenda que más le haya gustado.</p> |
| <p>3.- Elaborará un álbum de --cantos y poesías, duran--te el transcurso escolar.</p> | <p>1.- Lea algunas poesías de ma--nera grupal.</p> <p>2.- Comente el significado o -mensajes.</p> <p>3.- Lea nuevamente.</p> |

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

- 4.- Redacte en un cuaderno las poesías que más le agraden.
- 5.- Escuche la entonación de un canto popular.
- 6.- Cante de manera grupal siguiendo la letra y entonación con su maestro.
- 7.- Sugiera otros cantos.

U N I D A D I V

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

1.- Elaborará trabajos de -
dibujos.

1.- Recorte paisajes o figuras de almanaques o revistas de color y peque en un cuadro de -- cartoncillo al que previamente se le haya hecho cortes diagonales en cada esquina para levantarle los bordes y formar -- así un marco.

2.- Observe los trabajos termidos y distinga los detalles de cada paisaje.

3.- Realice dibujos sencillos de paisajes que le agraden e -- ilumínelo.

2.- Participará en eventos-
cívicos y sociales.

1.- Organice el programa cívico de honores a la Bandera siguiendo los puntos acostumbrados.

2.- Considere algunos puntos -- apropiados escogiendo cantos y recitaciones de su álbum ya -- elaborado.

3.- Participe en el evento cívico escolar.

U N I D A D V

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

1.- Participará en eventos sociales en su comunidad.

1.- Considere un tema de higiene (o algún otro) valorando su importancia para la salud de las familias de su comunidad.

2.- Comente las actitudes más pertinentes en relación al tema.

3.- Realice una visita al centro de salud para dialogar sobre el tema con el médico.

4.- Organícese para dirigir y presentar algunos números de cantos, recitaciones, bailes, representaciones, etc.

5.- Intercale la presentación de algunos carteles y avisos de cómo cuidar la salud mediante algunas normas higiénicas como: "bañarse todos los días" "lavarse las manos", "cocer bien los alimentos", etc.

6.- Realice el evento en una plaza apropiada para la asistencia de la comunidad.

U N I D A D VI

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Realizará tareas de -- mantenimiento en su au la escolar, mensualmente o cuando se precise.

- 2.- Participará en la expo sición de trabajos manuales.

ACTIVIDADES

- 1.- Asee su salón utilizando - material de limpieza.
- 2.- Reúna algunos materiales - apropiados para el aula y colóquelos en los sitios que mejor le parezcan (podrían sugerirse carteles de normas, dibujos, - mapas, etc.).

- 1.- Realice algunas maquetas - como el castillo feudal (ciencias sociales).
- 2.- Comente las característi-- cas de las construcciones.
- 3.- Reúna los mejores trabajos realizados en su taller de manualidades y preséntelos en -- una exposición a los padres de familia.

U N I D A D V I I

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

1.- Participará en las actividades que se organicen a nivel escuela.

1.- Escoja la (s) actividad -- (es) en que desee participar - en los eventos socioculturales que realice la escuela (bailables, cantos, poesías, etc.).- (velada de 10 de mayo, fin de cursos, etc.).

2.- Participe en actividades - extraescolares que organice la escuela (campañas, censos, desfiles).

C) Secuencia metodológica aplicada en actividades de Reforestación con los alumnos del quinto grado.

Octubre:

Durante la realización de una actividad de español en la que los niños comentaban cuáles eran sus lugares preferidos en sus hogares, coincidieron varias niñas al describir el jardín como su lugar preferido. Los niños hablaban, platicaban entre sí, comentaban como era su jardín y el tipo de plantas que cada uno conocía. En un momento dado les pedí me describieran el jardín de nuestro salón pero los niños no pudieron hacerlo puesto que no había más que una fracción de terreno dejada fuera del pasillo para las plantas, pero solamente tenía piedras amontonadas y algo de zacate. Algunas niñas propusieron traer macetas de sus casas pero les sugerí mejor realizar nuestro propio jardín arreglando el terreno para poder plantar en él. Los niños se entusiasmaron con la idea y aprovechando esto les pedí que se reunieran por equipos para poder organizarnos y salir a limpiar el terreno. En un principio los niños se reunieron entre sí y las niñas por su lado, pero enseguida les pedí que formaran equipos de cuatro elementos incluyendo a dos niños en cada equipo para que pudieran realizar algunas actividades pesadas como quitar piedras o acarrear agua para el riego. Las niñas no querían aceptar a los niños, pero afortunadamente, al ver que se integraba el primer equipo con varones, fueron organizándose los demás.

Una vez integrados en equipos cada uno nombró entre ellos a su jefe de equipo, quien se encargó de hacer la lista de los integrantes de su equipo. Para organizar las actividades escribí en la pizarra lo que era preciso realizar para construir nuestro jardín, primero, limpiar de piedras y zacate; después poner tierra buena para la siembra. Los equipos escogieron las actividades que más les agradaban y se designaron de esta manera:

Actividades	Equipos
1.- Limpieza del terreno del aula.	1 y 3
2.- Limpieza del terreno en otras áreas.	4 y 5
3.- Preparación del jardín con tierra -- adecuada.	3 y 6

Las actividades se programaron para tres semanas durante -- los viernes y para esto, los niños trajeron palas, picos y coas para limpiar el terreno, remover la tierra y prepararla para la siembra, rellenoando con tierra tomada de unas excavaciones del mismo patio escolar.

El primer viernes salieron los equipos 1 y 2 observándose -- alegría y entusiasmo, los niños quitaban las piedras grandes y las niñas ayudaban quitando las mas pequeñas, algunos niños se quejaban de que las niñas no hacían nada pero ellas empezaron a recoger piedras y basura y pronto se integraron al trabajo.

Los otros equipos a quienes correspondió el viernes si---- guiente, se repartieron por sí solos en pequeños grupitos, por un lado las niñas y por otro los varones, les indiqué los lugares que parecieron apropiados y también se ocuparon de realizar las actividades de limpieza, aunque con menos algarabía que los primeros equipos, quizá porque se encontraban separados. En es -- tos equipos se notó un poco de desinterés en dos niños que deci -- dieron dejar que los demás realizaran las actividades mientras -- ellos hacían lo mínimo.

Con los equipos que se dedicaron a la preparación de la -- tierra la actividad estuvo bastante bien dirigida notándose el liderazgo de un niño quien, tomando la iniciativa, le indicó a sus compañeros cómo limpiar la tierra, ya removida de piedras y basuras.

Con los equipos que se dedicaron a la limpieza y preparación de la tierra para el jardín, se pudo aplicar la observación continua con lo que registré las actitudes de los niños durante la organización y realización de las actividades, quedando en el primer mes de la siguiente manera:

OCTUBRE

ALUMNOS

EVALUACIONES

	Responsable	Interés	Confianza	Cooperación
1.- Canché Cabrera Mirta A.	2	2	1	2
2.- Castillo Estrella Orlando	2	2	1	2
3.- Castillo Tzec Felipe de J.	1	2	1	2
4.- Castillo Tzec Jesús Antonio	1	2	1	2
5.- Chán Sandoval Delia	2	3	1	3
6.- Chuc Interián Jesús Mario	1	1	1	1
7.- Chuc Uc Wilma G.	3	3	2	3
8.- Escobedo Interián Gloria J.	2	2	2	2
9.- Interián Kú Margarita	2	3	2	3
10.- Interián Palomo Lirio	2	1	1	2
11.- Interián Sosa Victor M.	3	3	2	3
12.- Jiménez Chuc Gelmy R.	3	3	2	3
13.- Jiménez Interián Venustiano	3	3	3	3
14.- Kú Avila Henry	2	1	1	1
15.- Kú Cabrera Victoriano	2	2	2	2
16.- Kú Chán Pedro	1	1	1	1
17.- Kú Kú Amauri Galván	2	2	1	2
18.- Kú Kú Pablo A.	2	2	2	2
19.- Kú Pantí Nahum A.	2	2	2	2
20.- Kú Peraza José Alfredo	1	1	1	1
21.- Kú Tzec Sixto Francisco	1	1	2	2
22.- Ortíz Kú Leydi Marlene	2	2	2	2
23.- Palomo Hau Luis Manuel	3	3	2	3
24.- Peraza León José Pablito	3	3	2	2
25.- Portillo Kú Loida Eunice	3	3	3	3
26.- Sandoval Cabrera Santiago	1	1	1	1

H= 17

M= 9

T=26

3=Bastante

2=Poco

1= Muy poco

Noviembre y Diciembre:

Los niños acordaron traer plantitas de ornato de sus casas para el jardín y algunos dijeron que preferían traer injertos - de naranja y mandarina. Se señaló un día para que todos llevaran sus arbolitos y se organizaron nuevamente las actividades - por equipos. Los niños hicieron las pocetas para sembrar y las niñas ayudaban, cada quien se responsabilizó de su planta.

Después de sembrar, al volver al salón organicé un rol de equipos para el riego quedando así:

Días de Riego	Lunes	Miércoles	Viernes
Equipos	1 y 2	3 y 4	5 y 6

Durante este tiempo los niños pusieron cuidado e interés - en sus plantitas, se notaba la responsabilidad de un buen número de niños quienes regresaban en las tardes para regar sus arbolitos.

La evaluación de sus actitudes fue considerada bajo el sistema de observación continua y los resultados al final del mes fueron los siguientes:

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

ALUMNOS	EVALUACIONES			
	Responsable	Interés	Confianza	Cooperación
1.- Canché Cabrera Mirta A.	2	3	2	2
2.- Castillo Estrella Orlando	2	2	2	2
3.- Castillo Tzec Felipe de J.	1	2	2	2
4.- Castillo Tzec Jesús Antonio	2	2	2	2
5.- Chán Sandoval Delia	2	3	2	3
6.- Chuc Interián Jesús Mario	1	2	2	2
7.- Chuc Uc Wilma G.	3	3	3	3
8.- Escobedo Interián Gloria J.	3	3	3	3
9.- Interián Kú Margarita	2	3	2	3
10.- Interián Palomo Lirio	2	2	2	2
11.- Interián Sosa Victor M.	3	3	3	3
12.- Jiménez Chuc Gelmy R.	3	3	3	3
13.- Jiménez Interián Venustiano	3	3	3	3
14.- Kú Avila Henry	2	2	2	2
15.- Kú Cabrera Victoriano	2	2	2	2
16.- Kú Chán Pedro	2	2	2	2
17.- Kú Kú Amauri Galván	2	2	2	2
18.- Kú Kú Pablo A.	2	2	2	2
19.- Kú Pantí Nahum A.	2	2	2	2
20.- Kú Peraza José Alfredo	3	3	2	3
21.- Kú Tzec Sixto Francisco	3	3	3	3
22.- Ortíz Kú Leydi Marlene	2	2	2	2
23.- Palomo Hau Luis Manuel	3	3	2	3
24.- Peraza León José Pablito	3	3	2	2
25.- Portillo Kú Loida Eunice	3	3	3	3
26.- Sandoval Cabrera Santiago	1	1	2	1

H= 17

M=9

T= 26

3=Bastante

2= Poco

1=Muy poco

Enero:

En el mes de Enero, al retornar de las vacaciones los niños observaron que algunas plantas se habían secado y el zacate amenazaba con invadir el jardín. Los comentarios en el salón no se hicieron esperar, algunos festejaban que su sembrado estuviera verde y bonito, otros decían cómo habían florecido y otros más se entristecían de que sus plantas se hubieran marchitado. Los mismos niños sugirieron traer nuevas plantas y así lo hicieron al otro día.

Les sugerí entonces organizarnos de nuevo por equipo para continuar el sistema de riego, limpiar las plantas y ponerles un cerco de piedras encaladas para protegerlas. Los niños estaban entusiasmados y cada equipo escogió sus tareas de la lista de la pizarra:

Limpieza y desyerba, todos los equipos.

Riego de las plantas

Días	Lunes	Viernes
Equipos	1	2
	3	4
	5	6

Reunir y pintar las piedras con agua de cal.

Equipos 3 y 4

Colocar el cerco de piedras a las plantas.

Equipos 5 y 6

Durante las actividades que tocaba a cada equipo, ellos se responsabilizaban de sus tareas una vez recibidas las instrucciones y salían a realizarlas solos, mientras sus compañeros permanecían en el aula realizando otras actividades y ejercicios en sus libros y cuadernos. De vez en cuando me acercaba a observar o ayudar a los equipos de fuera permitiéndoles actuar por ellos

mismos, esto les hacía sentir responsables de sus tareas y solamente algunos parecían en los primeros momentos no comprender - cuál sería el papel que habrían de asumir, pero la actividad de sus compañeros les ayudaban a adaptarse al ritmo de trabajo y - ante esto, poco a poco adquirían responsabilidad y orden en las diversas actividades que iban surgiendo.

Al final de las actividades de cada viernes ya sea de riego, de limpieza, etc., procuraba motivar los comentarios en el salón para que ellos mismos se fueran dando cuenta de los progresos alcanzados mediante su esfuerzo, en el jardín escolar; - los niños adquirían un orden sistemático para realizar sus actividades mediante los equipos; al actuar entre ellos mismos aprendían a ser autosuficientes y responsables; durante los comentarios en el salón se autoevaluaban adquiriendo poco a poco conciencia del valor de su trabajo en participación con sus equipos.

Al final del mes las actitudes observadas rindieron los siguientes resultados:

E N E R O

ALUMNOS	EVALUACIONES			
	Responsable	Interés	Confianza	Cooperación
1.- Canché Cabrera Mirta A.	2	3	3	3
2.- Castillo Estrella Orlando	2	2	2	2
3.- Castillo Tzec Felipe de J.	2	2	2	2
4.- Castillo Tzec Jesús Antonio	2	2	2	2
5.- Chán Sandoval Delia	3	3	3	3
6.- Chuc Interián Jesús Mario	2	2	2	2
7.- Chuc Uc Wilma G.	3	3	3	3
8.- Escobedo Interián Gloria J.	3	3	3	3
9.- Interián Kú Margarita	3	3	3	3
10.- Interián Palomo Lirio	3	3	2	3
11.- Interián Sosa Victor M.	3	3	3	3
12.- Jiménez Chuc Gelmy R.	3	3	3	3
13.- Jiménez Interián Venustiano	3	3	3	3
14.- Kú Avila Henry	2	2	2	2
15.- Kú Cabrera Victoriano	2	2	2	2
16.- Kú Chán Pedro	3	2	3	3
17.- Kú Kú Amauri Galván	2	2	2	2
18.- Kú Kú Pablo A.	2	2	2	2
19.- Kú Pantí Nahum A.	3	3	2	2
20.- Kú Peraza José Alfredo	3	3	3	3
21.- Kú Tzec Sixto Francisco	3	3	3	3
22.- Ortíz Kú Leydi Marlene	3	3	2	2
23.- Palomo Hau Luis Manuel	3	3	2	3
24.- Peraza León José Pablito	3	3	3	3
25.- Portillo Kú Loida Eunice	3	3	3	3
26.- Sandoval Cabrera Santiago	1	2	2	2

H= 17

M=9

T= 26

3= Bastante 2= Poco 1= Muy poco

Febrero:

Durante los comentarios realizados en el salón de clases - algunas niñas sugirieron pintar algunas latas para usarlas como macetas; cada equipo llevó tres latas vacías y con la pintura - que sobró de la utilizada para los salones, se pintaron las latas. Esta tarea la asigné a aquellos niños que causaban desorden durante las actividades de equipo, eso les ayudó a mantener se entretenidos y a sentirse mas compenetrados con las activida des.

Cada equipo llevó plantas para sus latas que después se -- distribuyeron en algunos lugares de la escuela donde se necesitaba, como por ejemplo en el jardín del primer grado que se encuentra al lado de nuestro salón de quinto.

Las participaciones observadas durante este tiempo quedaron de este modo:

F E B R E R O

ALUMNOS	EVALUACIONES			
	Responsable	Interés	Confianza	Cooperación
1.- Canché Cabrera Mirta A.	3	3	3	3
2.- Castillo Estrella Orlando	2	2	3	2
3.- Castillo Tzec Felipe de J.	2	3	3	3
4.- Castillo Tzec Jesús Antonio	2	2	3	3
5.- Chán Sandoval Delia	2	2	3	2
6.- Chuc Interián Jesús Mario	3	3	3	3
7.- Chuc Uc Wilma G.	3	3	3	3
8.- Escobedo Interián Gloria J.	2	3	3	3
9.- Interián Kú Margarita	3	3	3	3
10.- Interián Palomo Lirio	3	3	2	2
11.- Interián Sosa Victor M.	3	3	3	3
12.- Jiménez Chuc Gelmy R.	3	3	3	3
13.- Jiménez Interián Venustiano	3	3	3	3
14.- Kú Avila Henry	2	2	3	2
15.- Kú Cabrera Victoriano	2	2	2	2
16.- Kú Chán Pedro	3	3	2	3
17.- Kú Kú Amauri Galván	2	2	2	2
18.- Kú Kú Pablo A.	2	2	2	2
19.- Kú Pantí Nahum A.	3	3	2	3
20.- Kú Peraza José Alfredo	3	3	3	3
21.- Kú Tzec Sixto Francisco	3	3	3	3
22.- Ortíz Kú Leydi Marlene	3	3	2	3
23.- Palomo Hau Luis Manuel	3	3	2	3
24.- Peraza León José Pablito	3	3	3	3
25.- Portillo Kú Loida Eunice	3	3	3	3
26.- Sandoval Cabrera Santiago	1	2	2	2

H= 17 M= 9 T= 26

3= Bastante 2= Poco 1= Muy poco

Marzo y Abril:

Organizados por equipos los niños continuaron con sus actividades de limpieza y riego de sus sembrados.

Los comentarios en el salón de clase se hacían al final -- del mes. La seguridad de los niños al participar se hizo más -- notoria los equipos se habían integrado y adoptado cada quien -- su papel como elemento participativo en su equipo. Se conocían mejor entre ellos y podían organizarse en nuevas actividades y sugerir otras que también les interesaban, el temor y la indecisión había desaparecido, pero de vez en cuando pretendía surgir la indisciplina y el desorden consecuente, esto lo controlé con paciencia, con el diálogo, apoyándome en la amistad y el afecto que sentí de ellos por mí.

El sistema de evaluación por medio de la observación continiua dio estas características:

M A R Z O

A B R I L

ALUMNOS	EVALUACIONES			
	Responsable	Interés	Confianza	Coopera
1.- Canché Cabrera Mirta A.	3	3	3	3
2.- Castillo Estrella Orlando	2	2	3	2
3.- Castillo Tzec Felipe de J.	2	3	3	3
4.- Castillo Tzec Jesús Antonio	2	2	3	3
5.- Chán Sandoval Delia	3	3	3	3
6.- Chuc Interián Jesús Mario	3	3	3	3
7.- Chuc Uc Wilma G.	3	3	3	3
8.- Escobedo Interián Gloria J.	2	3	3	3
9.- Interián Kú Margarita	3	3	3	3
10.- Interián Palomo Lirio	3	3	2	2
11.- Interián Sosa Victor M.	3	3	3	3
12.- Jiménez Chuc Gelmy R.	3	3	3	3
13.- Jiménez Interián Venustiano	3	3	3	3
14.- Kú Avila Henry	2	2	3	2
15.- Kú Cabrera Victoriano	2	3	3	2
16.- Kú Chán Pedro	3	3	3	3
17.- Kú Kú Amauri Galván	3	3	3	3
18.- Kú Kú Pablo A.	2	2	3	3
19.- Kú Pantí Nahum A.	3	2	3	3
20.- Kú Peraza José Alfredo	3	3	3	3
21.- Kú Tzec Sixto Francisco	3	3	3	3
22.- Ortíz Kú Leydi Marlene	3	3	3	3
23.- Palomo Hau Luis Manuel	3	3	2	3
24.- Peraza León José Pablito	3	3	3	3
25.- Portillo Kú Loida Eunice	3	3	3	3
26.- Sandoval Cabrera Santiago	1	2	2	2

H= 17 M= 9 T= 26

3= Bastante 2= Poco 1= Muy poco

Mayo y Junio:

Los niños continuaron con el riego de las plantitas pero - ahora se les permitía salir de 5 ó 6 alumnos a la vez sin considerar equipos, ya que ellos pedían realizar las tareas, además- de considerar la necesidad del riego debido a la época calurosa y seca.

En los primeros días de junio y ante las diversas tareas - desarrolladas durante el año, les pedí a los niños que me hicieran un relato escrito acerca de los cambios que habíamos logrado con el jardín escolar, haciendo un breve recordatorio de cómo era en un principio y cómo se encontraba a la fecha. La actitud de los niños era de orgullo, cada uno hablaba acerca de - lo feo que antes era y lo bonito que ahora teníamos en nuestro- jardín escolar.

Haciendo una estimación general del grupo, las evaluacioones indican como poco a poco, el grupo se integró mediante las actividades. Aprendieron a organizarse, responsabilizarse, autoevaluarse y sentir aprecio por las tareas, todo esto bajo la disciplina y el orden; con la confianza, apoyo, vigilancia y -- afecto que les manifesté en cada momento, mediante sugerencias, diálogo, participación común, así como el regocijo compartido - en sus momentos de alegría.

M A Y O

J U N I O

ALUMNOS	EVALUACIONES			
	Responsable	Interés	Confianza	Cooperación
1.- Canché Cabrera Mirta A.	3	3	3	3
2.- Castillo Estrella Orlando	3	3	3	3
3.- Castillo Tzec Felipe de J.	2	3	3	3
4.- Castillo Tzec Jesús Antonio	2	2	3	3
5.- Chán Sandoval Delia	3	3	3	3
6.- Chuc Interián Jesús Mario	3	3	3	3
7.- Chuc Uc Wilma G.	3	3	3	3
8.- Escobedo Interián Gloria J.	3	3	3	3
9.- Interián Kú Margarita	3	3	3	3
10.- Interián Palomo Lirio	3	3	3	3
11.- Interián Sosa Victor M.	3	3	3	3
12.- Jiménez Chuc Gelmy R.	3	3	3	3
13.- Jiménez Interián Venustiano	3	3	3	3
14.- Kú Avila Henry	3	3	3	3
15.- Kú Cabrera Victoriano	3	3	3	3
16.- Kú Chán Pedro	3	3	3	3
17.- Kú Kú Amauri Galván	3	3	3	3
18.- Kú Kú Pablo A.	3	3	3	3
19.- Kú Pantí Nahum A.	3	2	3	3
20.- Kú Peraza José Alfredo	3	3	3	3
21.- Kú Tzec Sixto Francisco	3	3	3	3
22.- Ortíz Kú Leydi Marlene	3	3	3	3
23.- Palomo Hau Luis Manuel	3	3	3	3
24.- Peraza León José Pablito	3	3	3	3
25.- Portillo Kú Loida Eunice	3	3	3	3
26.- Sandoval Cabrera Santiago	2	3	3	2

N= 17 M= 9 P= 26

3= Bastante 2= Poco 1= Muy poco

Concentración de Evaluaciones

Nombre del alumno	Promedios Mensuales				Promedio
	RESP.	INTE.	CONF.	COOP.	
1.- Canché Cabrera Mirta A.	3	3	3	3	3
2.- Castillo Estrella Orlando	2	2	2	2	2
3.- Castillo Tzec Felipe de J.	2	3	2	3	3
4.- Castillo Tzec Jesús A.	2	2	2	3	2
5.- Chán Sandoval Delia	3	3	3	3	3
6.- Chuc Interián Jesús M.	2	2	2	2	2
7.- Chuc Uc Wilma G.	3	3	3	3	3
8.- Escobedo Interián Gloria J.	3	3	3	3	3
9.- Interián Kú Margarita	3	3	3	3	3
10.- Interián Palomo Lirio	3	3	2	2	3
11.- Interián Sosa Victor	3	3	3	3	3
12.- Jiménez Chuc Gelmy R.	3	3	3	3	3
13.- Jiménez Interián Venustiano	3	3	3	3	3
14.- Kú Avila Henry	2	2	2	2	2
15.- Kú Cabrera Victoriano	2	2	2	2	2
16.- Kú Chán Pedro	3	2	2	3	3
17.- Kú Kú Amauri Galván	2	2	2	2	2
18.- Kú Kú Pablo A.	2	2	2	2	2
19.- Kú Pantí Nahum A.	3	2	2	3	3
20.- Kú Peraza José Alfredo	3	3	3	3	3
21.- Kú Tzec Sixto Francisco	3	3	3	3	3
22.- Ortíz Kú Leydi Marlene	3	3	2	3	3
23.- Palomo Hau Luis Manuel	3	3	2	3	3
24.- Peraza León José P.	3	3	3	3	3
25.- Portillo Kú Loida Eunice	3	3	3	3	3
26.- Sandoval Cabrera Santiago	1	2	2	2	2
	3	3	2	3	3

PROMEDIO DE GRUPO

3

EL CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES.-- El contenido de las actividades permiten gran afluencia de interacciones, concede responsabilidades a los niños permitiéndoles organizarse en una pequeña sociedad donde ellos serán los principales actores. Sugestionan a los niños para que dejen fluír sus emociones y sentimientos, educándose en el buen gusto por la literatura.

Por otra parte, las actividades que se señalan no pretenden ser estrictas en su conducción, sino en el sentido de lo que se pretende, la participación del niño y su desarrollo armónico. Por esto es que el maestro puede manejarlas pretendiendo su mejor adaptación con su grupo y el medio que le rodee, adaptando cantos, juegos, etc.

Se dan algunas actividades que pueden realizarse durante todo el curso como es el de la recopilación de cantos y poesías o el aseo y mantenimiento del aula escolar.

Otras actividades como la de los juegos organizados pueden practicarse las veces que el maestro lo considere necesario para motivar a los niños, agruparlos o bien para romper con la monotonía escolar.

Es preciso hacer hincapié en que la realización de estas actividades aunque sea en su totalidad, no pueden conducir a buen término si no se continúa con el mismo ritmo de participación y conducta hacia los niños durante las actividades que normalmente se plantean en las diversas áreas de: español, matemáticas, etc.

Las actividades se derivan de las áreas de conocimiento que se establecen en los programas de estudio, por ejemplo el tema de higiene a tratar para la organización de un evento social en la comunidad, va enlazado al área de Ciencias Naturales. Otras actividades se basan en el desarrollo físico y emotivo del niño así como en sus habilidades motrices.

Se pretende dar un modelo de actividades a seguir como un complemento para consolidar las participaciones del niño durante todo el curso escolar, sin que esto sea un patrón estricto e inflexible, considerando que cada maestro tiene sus propias experiencias y es él quien puede conocer mejor a sus alumnos, sus necesidades y los recursos que el medio les brinda.

LOS RECURSOS.- Se utilizan recursos que pretenden ser además de apropiados para la conducción del niño y a las actividades, les son comunes en cualquier medio o factibles de conseguir; pero los recursos más importantes para conseguir nuestros objetivos, son los que se ofrecen en el carácter humano y que el maestro demostrará en su conducta para con los niños, por ejemplo, el tipo de lenguaje que el maestro utilice haciendo de una orden, una sugerencia; de una dura crítica, un comentario que insinúe al cambio. Que el maestro deje de ser una autoridad a seguir con las implicaciones molestas que esto conlleva, transformándose en el apoyo que el niño precisa y busca impulsado en la confianza.

Los recursos más valiosos se hallan en la disposición del maestro para ser amigo de sus alumnos; en el afecto, comprensión y respeto que pueden lograr los mejores objetivos de la educación.

LA EVALUACION.- Las evaluaciones que para las actividades se sugieren pueden deducirse del cumplimiento de las mismas, pero lo que más ha de importar al maestro es la conducta que el niño adopta en la realización de las actividades, los cambios de conducta que se vayan notando, la seguridad que el niño demuestra, su cooperación con el grupo, son aspectos evaluativos que el maestro debe considerar para notar el grado de avance que se ha logrado como consecuencia de las actividades.

Tal vez pudiera desearse una relación de rasgos a evaluar, pero el desarrollo del niño no puede ser medido con severidad -

en el comportamiento o en su tiempo determinado para observar - un cambio ya que cada uno tiene sus propias potencialidades e - individualidades. Por otra parte, se pretende ir fomentando la participación del niño paso a paso y fundamentando en ello su - desarrollo armónico, por lo que en el aspecto evaluativo podrá - utilizarse la observación continua del maestro en el desarrollo y cambios conductuales de los niños.

V METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La práctica cotidiana del ejercicio docente genera gran -- cantidad de experiencias y son ellas las que motivaron esta propuesta pedagógica.

Observando la situación del grupo escolar, resintiendo los tropiezos y saboreando los éxitos, se fueron presentando los -- problemas y la forma de resolverlos. En un principio, todo esto se dio sin un control ni orden; los problemas eran sometidos a soluciones generadas del conocimiento empírico. Más adelante, con el planteamiento de esta propuesta, las ideas se fueron organizando en una secuencia que permitió observar con mayor claridad el problema, sus antecedentes, su entorno y posibilidades de cambio bajo el seguimiento de una metodología.

Para iniciar la estructura de esta propuesta, como en el -- método científico, lo primero fue delimitar el problema que obs-- taculiza el proceso de aprendizaje, los que pusieron de mani--- fiesto la esencia del problema.

La justificación y los objetivos generales de la propuesta surgen del análisis del problema, permitiendo ver el alcance -- del mismo en perjuicio del aprendizaje y lo que ciertamente favorecería de solucionarlo.

A fin de comprender mejor el problema y darle las solucio-- nes más pertinentes, fue preciso buscar en la génesis del mis-- mo. Una vez concebida la hipótesis se presentaron los elemen-- tos que la caracterizan, elementos que se encontraron no sola-- mente en el conocimiento empírico, sino en las sustentaciones -- científicas de psicólogos, pedagogos, maestros, etc., que se ha-- llan en las antologías de los semestres de la Licenciatura edi-- tados por la Universidad Pedagógica Nacional. También fue nece-- rio investigar más sobre el objetivo propuesto, "Las Relaciones

Humanas", en algunos textos en particular, así como en folletos obtenidos en los cursos de Relaciones Humanas que se impartieron a nivel maestro en la zona escolar.

Los aspectos que caracterizan el desarrollo del niño, así como de los conceptos de educación que se pretenden en la actualidad, los localicé tanto en las antologías, como en los programas de educación primaria, siendo el de quinto grado el que me sirvió de apoyo y guía para organizar las actividades más apropiadas a los intereses del niño, relacionándolas con los objetivos de enseñanza de las diversas áreas.

El estudio del contexto que circunda la vida escolar la realicé consultando con algunas personas que están más enteradas de la situación que prevalece en la comunidad, con la recopilación de datos del archivo escolar y del registro civil, así como de las observaciones hechas a simple vista y por la experiencia acumulada en mis cuatro años de trabajo en la comunidad. Este estudio me fue útil para comprender mejor la vida familiar del niño, aspecto que me ayudó a organizar las actividades adecuadas a su medio y de acuerdo a sus capacidades. Traté siempre de utilizar los recursos más viables.

Las actividades que planteo lo consideré de la experiencia forjada en poco más de diez años de docencia, en las que he convivido con niños de diferentes edades y culturas. También me fueron de mucha utilidad los estudios de Licenciatura realizados en la U.P.N., pues todas estas consideraciones me permitieron organizar y fundamentar con mayor propiedad la presente Propuesta Pedagógica.

VI RELACIONES, PERSPECTIVAS Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de las actividades, los niños demostraron interés y entusiasmo, mismos que permitieron que la actitud participativa pretendida fuera lograda, pero además de ello, las actividades se relacionan con las áreas del conocimiento tales como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Español, así como con las que propician el desarrollo de las habilidades motrices.

La comprensión de algunos temas de las áreas mencionadas, fueron apoyados con las actividades que motivan al iniciar o finalizar algún tema. De esta manera, las actividades que pretenden fomentar las relaciones en el grupo, coadyuvan a las otras áreas y éstas mismas incentivarán al niño para su participación en las diversas actividades de aprendizaje que en el aula se pretenden.

Perspectivas.- Los beneficios que pueden obtenerse mediante las Relaciones Humanas en el grupo escolar, repercuten posteriormente en la conducta que el niño adoptará como adulto en el medio social, permitiéndole la convivencia y participación en beneficio propio y de su comunidad.

La compenetración que se logre en el aula escolar sensibilizará a los niños y maestros permitiéndoles conjuntar sus esfuerzos para el logro de sus metas.

Esta Propuesta Pedagógica vislumbra la necesidad de fomentar actitudes apropiadas para apoyar las Relaciones Humanas no solamente en un grado escolar, sino en todos los demás grados de la escuela primaria.

De realizarse esta propuesta acorde a cada uno de los grados, la formación que adquiera el niño al finalizar su educación primaria estará mejor fundamentada y se acercará más a las

pretensiones de la escuela actual en relación al desarrollo armónico del niño y la participación del mismo en su aprendizaje.

Resultados. Los resultados obtenidos en la práctica de esta propuesta los he considerado en relación a un mayor aprovechamiento por parte del grupo, pero de manera especial, en la obtención de un grupo con estrecha armonía entre sí y con el maestro, con deseos de continuar adelante en su aprendizaje en busca de nuevas actitudes que le permitan desenvolverse. La amistad surge de manera general entre los elementos que integran el conjunto escolar, cimentándose valores como la seguridad y confianza en sí mismos.

De manera particular, los resultados que observé en un principio denotaban poco cambio en la conducta de los niños, pero a medida que avanzaba sentía como el grupo se constituía armónicamente; la amistad surgió de manera general entre los niños fomentándose el deseo de participar y cooperar con las actividades que más les agradaban. Podría señalar varios ejemplos de los cambios más notables que pudieron obtenerse en el comportamiento de los niños, pero pondré un caso bastante común en nuestras aulas. Al inicio y durante aproximadamente dos meses, las actitudes de los niños eran un tanto reticentes y desconfiadas, inseguros de su propia capacidad, vacilaban en sus participaciones pero mal que bien asumían sus compromisos, sin embargo, uno de los chicos mantenía su distancia y se resguardaba en una actitud rebelde y poco cooperativa.

De acuerdo a los datos obtenidos por la consulta con sus maestros anteriores, el niño tenía un carácter rebelde y se constituía en el clásico "niño problema"; no participar, inquietar a sus compañeros eran sus actitudes características. En el aspecto familiar, el niño tenía problemas con un padre Alcohólico, una madre que por ganar el sustento abandonaba por varios días el hogar por lo que el niño buscaba en las calles la amistad y compañía de muchachos mayores. Haciendo acopio de pacien

cia, las actividades que en el grupo se proponían continuaban realizándose, tratando en lo posible de immiscuirlo en ellas -- tratándolo sin consideraciones especiales. Poco a poco y de -- ese mismo modo fue respondiendo y sintiendo las responsabilidades que le hacía notar en su participación tanto para su provecho personal como para el éxito del grupo y lo que a mí me complacía. Para concluir, este niño se ofrecía a participar en -- cualquier actividad y como lo que a él le agradaba era la lectura, y dado que él se sentía mayor que los demás, hacía las ve-- ces de maestro de cremonias en los honores a la Bandera, y en -- el programa social que el grupo presentó en la plaza cívica de la comunidad, organizó y dirigió el programa con entusiasmo y -- seguridad. Por mi parte, sentí que el niño necesitaba de un -- apoyo que le permitiera confiar en sí mismo y la amistad que le demostré platicando, jugando, interesándome en sus cuestiones -- personales tanto como en sus tareas, le ayudó a sentirse aceptado y requerido como elemento importante de su grupo ayudándose -- a salir adelante y a modificar su conducta con una nueva característica de responsabilidad.

De manera general el grupo que antes estaba unido por el -- temor y las restricciones establecidas en un sistema rígido de disciplina, estableció nuevos lazos que los identificaron en -- amistad, cooperación, aceptación, etc., haciendo un grupo participante en actividades que finalmente se convirtieron en expe-- riencias, en aprendizaje.

VII CONCLUSIONES

___ Uno de los factores con que el maestro debe contar en la -
conducción de los niños a su aprendizaje, es la participación -
de los mismos niños. En la interacción, en la reciprocidad, en
el esfuerzo conjunto de maestros y alumnos se labran las metas
de nuestra educación actual.

___ Las Relaciones Humanas que en el grupo escolar pueden dar-
se permiten que los niños se adapten al quehacer cotidiano y ac-
túen impulsados en la confianza, el respeto y deseo de partici-
pación como elemento integrante de su grupo.

___ La escuela es el punto de coincidencia de experiencias y -
vivencias, que bien canalizadas y aprovechadas, fundamentan el
proceso educativo.

___ Las características e intereses de los niños en edad esco-
lar deben ser consideradas para la estructuración de activida--
des que a la vez que sean propias para los niños, les ayuden a
desarrollar tanto sus habilidades motrices como intelectuales.

___ El lenguaje que el maestro emplea, así como la conducta --
que asume ante el grupo más que autoritaria debe ser convincente
y sugestiva, de tal forma que los niños se disciplinen y par-
ticipen porque así lo deseen convencidos de que las sugerencias
de los maestros fortalecen el apoyo que ellos requieren.

___ Los beneficios que se logran a través de las Relaciones Hu-
manas en el grupo escolar permean el aprendizaje de los niños -
y en la interacción se dan nuevas experiencias fundamentando --
las actitudes que darán lugar a la personalidad del niño.

___ Las actitudes que el maestro asoma durante el ejercicio de
la docencia deben poseer un alto grado de estima hacia los edu-
candos para que, en la fortaleza de la amistad, surja la disci-
plina que permita la conducción de las diversas actividades es-

colares.

___ El contexto que rodea al niño influye en su formación adulta y la escuela como institución organizada, también es parte de ese contexto. En las actividades y actitudes que en sus aulas se generan se prepara al niño para su vida futura en sociedad, en este "ensayo" se contemplan las afecciones de los niños en su conducta, pero se brindan las oportunidades de transformarlas en conductas que proveen al niño de un desarrollo sano.

VIII RECOMENDACIONES

En la práctica de las actividades a seguir deben considerarse las sugerencias de los alumnos para incorporarlas si son adecuadas; además, es necesario tomar en cuenta las diferentes personalidades que en el grupo se dan, siendo también diversas las reacciones de los niños ante los estímulos y actividades -- que se procuren para el fomento de las Relaciones Humanas, es -- por esto que las actividades además de flexibles para su mejor adaptación al grupo, pretenderá la participación de todos los -- niños.

La secuencia que se sigue en la aplicación de las actividades propuestas es un aspecto importante de considerar aplicándose en ellas el método inductivo, llevando al niño de lo más sencillo como conocerse, platicar, jugar, para después y poco a poco, hacerla responsable en actividades de mayor complejidad como los eventos que se organizan en su comunidad en donde tiene mayores retos su participación.

Las actividades que se señalan pueden tener las variantes -- que el maestro considere pertinentes o de acuerdo a su cretividad, recomendando no cambiar la esencia de los objetivos.

Las actitudes que el maestro asuma en sus interacciones serán acordes al desarrollo evolutivo de los niños de acuerdo al grado en que ubican. No puede exigírsele al niño más de lo que puede dar, pero tampoco es sano dejarle rendir menos de lo que sus capacidades le prmiten.

La intención de las Relaciones Humanas en el grupo escolar pretenderán siempre el beneficio de los educandos en su proceso de aprendizaje y su desarrollo armónico.

GLOSARIO

1.- Egocentrismo :

Exagerada exaltación de la propia personalidad hasta considerarse como centro del universo.

2.- Frustración :

Es el estado psíquico que se produce en un sujeto encaminado hacia una meta, cuando topa con un obstáculo que le impide alcanzarla.

3.- Personalidad :

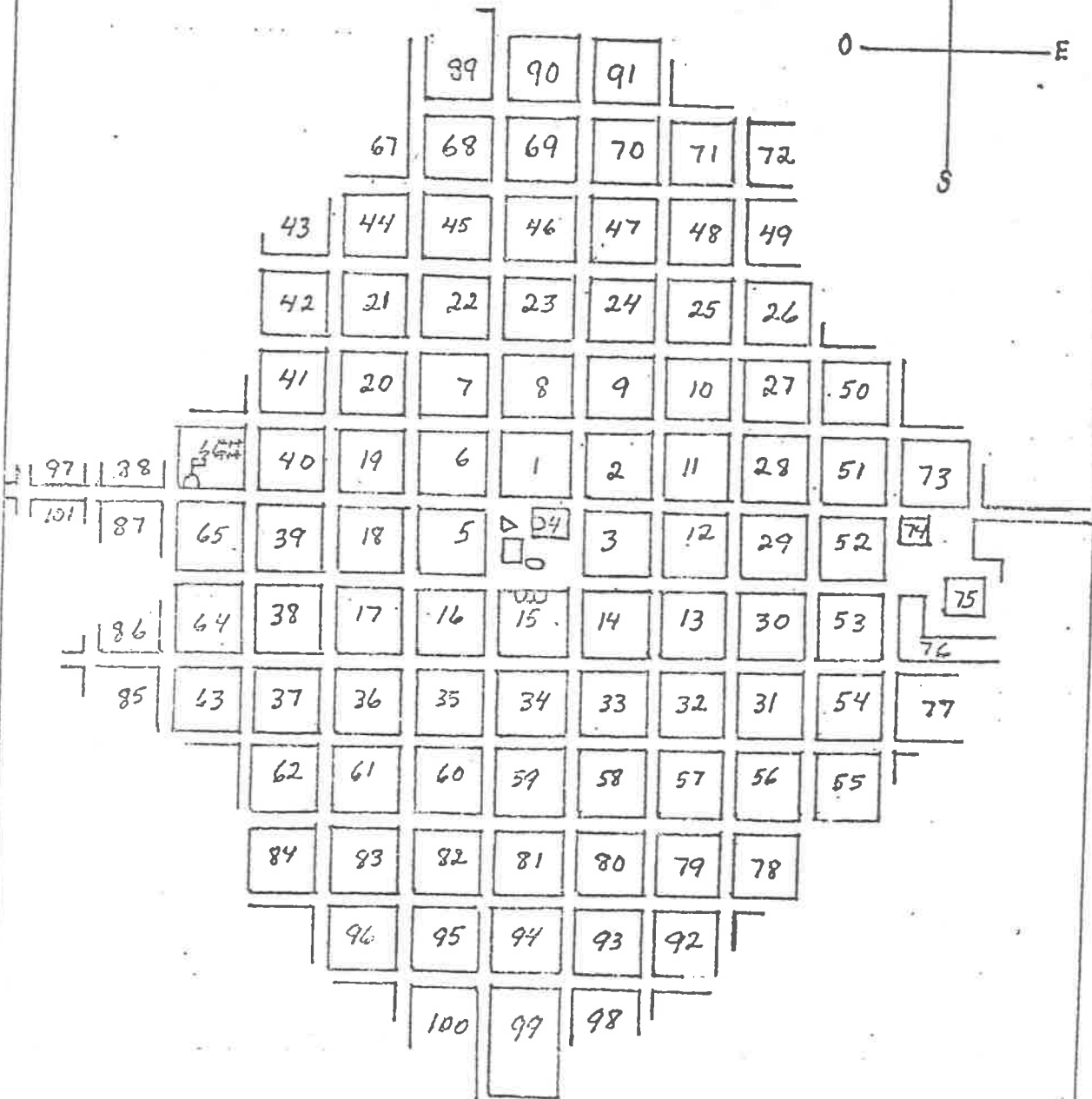
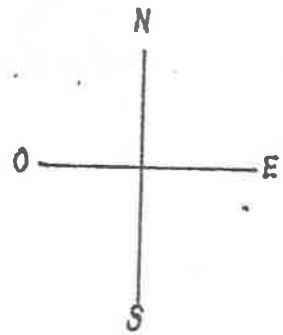
Conjunto de rasgos que hacen a cada ser humano diferente de los demás.

4.- Socialización :

Proceso por medio del cual el individuo aprende a sujetarse al grupo y adquiere las pautas de comportamiento que éste aprueba.

A N E X O

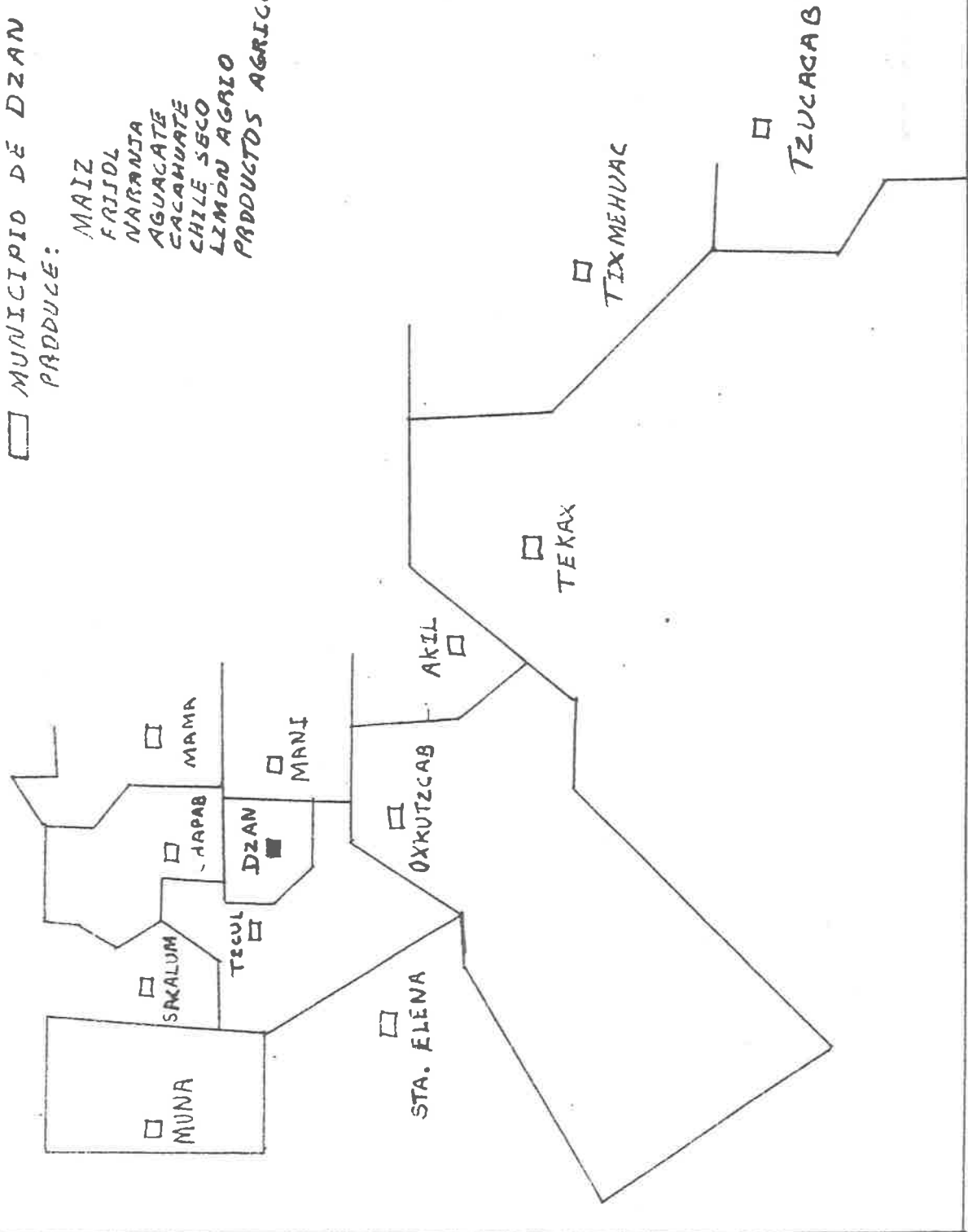
PLANO DE LA COMUNIDAD DE DZAN



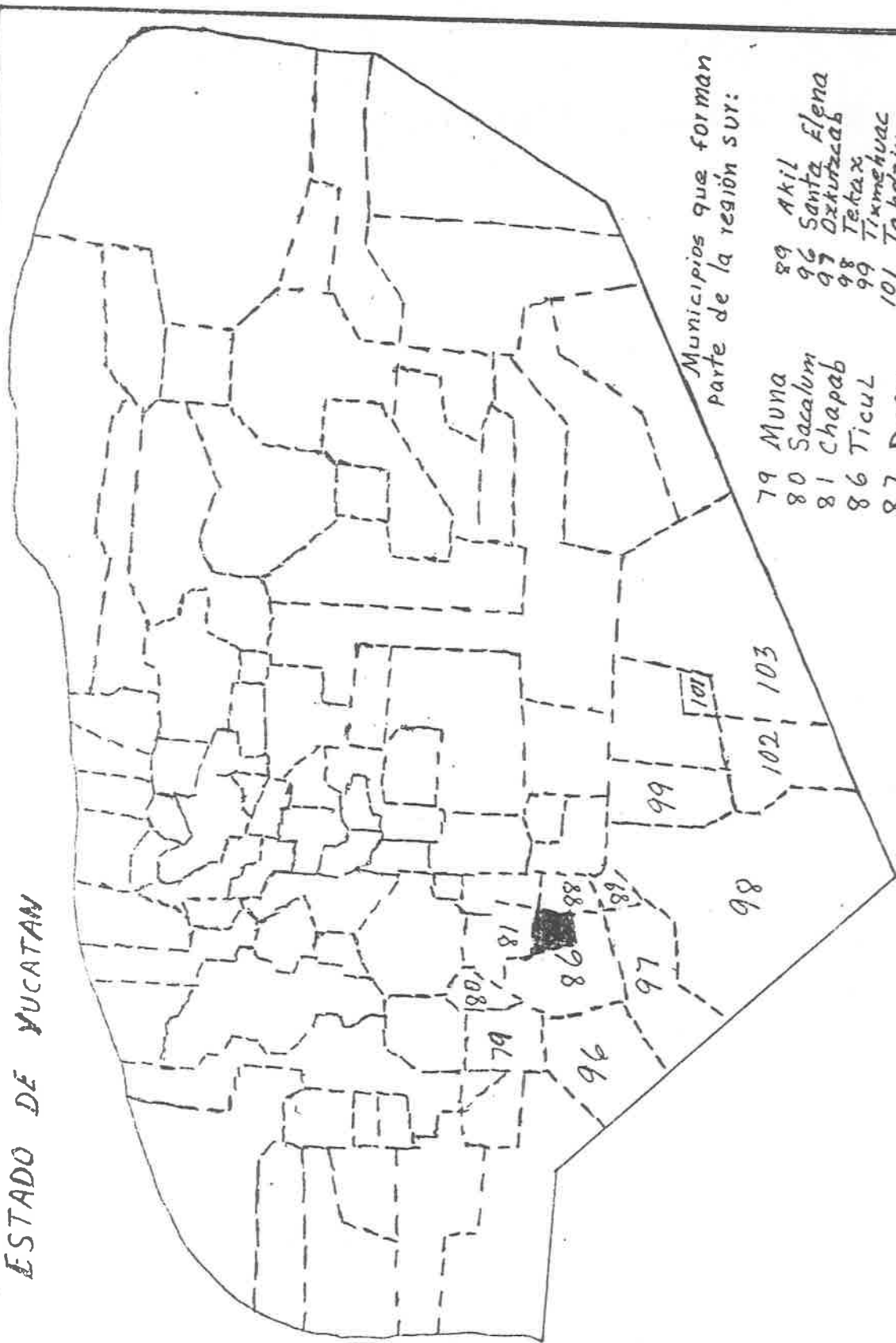
☐ MUNICIPIO DE DZAN

PRODUCE:

- MAIZ
- FRIJOL
- NARANJA
- AGUACATE
- CACAHUATE
- CHILE SECO
- LIMON AGRIO
- PRODUCTOS AGRICOLAS.



ESTADO DE YUCATAN



Municipios que forman parte de la region sur:

- | | | | |
|----|---------|-----|-------------|
| 79 | Muna | 89 | Akil |
| 80 | Sacalum | 96 | Santa Elena |
| 81 | Chapab | 97 | Oxutzcab |
| 86 | Ticul | 98 | Tetax |
| 87 | Dzon | 99 | Tixmehuac |
| 88 | Mani | 101 | Tahdziu |
| | | 102 | Tzucacab |
| | | 103 | Peto |

BIBLIOGRAFIA

HARO Leeb Luis. Relaciones Humanas. México, 1973. 191 pp.

M. Cerna Manuel. Apuntes sobre Relaciones Humanas. México, 1972
95 pp.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1987. 366 pp.

_____ Antología. Grupo Escolar. México, 1987. 245 pp.

WEIL Pierre. Relaciones Humanas en el trabajo y la familia. -
Buenos Aires, Argentina. 1976. 223 pp.

Diccionario Enciclopédico Larousse. Cuarta Edición. Ediciones -
Larousse. 1990.

GUTIERREZ Pérez Víctor. Psicotécnica Pedagógica. Tomo I. I. F.
C. M. México, 1960. 157 pp.

PALOMO Jiménez Rosa E. Informe de Investigación. E.N.E.T.Y. ,-
México, junio de 1981.

S. E. P. Libro para el maestro, 5o. grado. 1983.

_____ Programa para la modernización educativa. 1989, 1994.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Escuela y Comunidad
México, 1987. 243 pp.

_____ Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica -
Docente. México, 1988. 221 pp.

_____ Antología. Medios para la Enseñanza. México, 1988. --
321 pp .

_____ Antología. Pedagogía la Práctica Docente. México, 1987
121 pp.

_____ Antología. Redacción e Investigación Documental. Mé--
xico, 1985. 233 pp.

_____ Antología. Técnicas y Recursos de Investigación II .--
México, 1987. 392 pp.

_____ Antología. Teorías de Aprendizaje. México 1987. 448pp.