

20182  
**EL ABSENTISMO ESCOLAR**



**INVESTIGACION DE CAMPO**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**Licenciado en Educación Primaria**

P R E S E N T A N :

CAROLINA ALONSO CASTREJON

LIDIA CORRAL ROCHA

SANTA FLORES ROMAN *511*

GRACIELA BUSTOS CORIA

IGUALA, GRO., 1981.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Iguala , Gro. , a 14 de agosto de 19 81

C. Profr. (a) CAROLINA ALONSO CASTREJON.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "EL ABSENTISMO ESCOLAR"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. E. U.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
IGC



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala, Gro., a 14 de agosto de 19 81

C. Profr. (a) LIDIA CORRAL ROCHA.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "EL ABSENTISMO ESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

*[Handwritten signature]*

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. E. P.  
SECRETARÍA PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
122



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala, Gro., a 14 de agosto de 1981

C. Profr. (a) SANTA FLORES ROMAN  
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
 titulado "EL ABSENTISMO ESCOLAR"  
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFRA. MRS. DE LA LUZ ZAMILEN DE FIGUEROA.



S. E. P.  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 CUERPO ACADÉMICO  
 IGUALA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Iguala, Gro., a 14 de agosto de 19 81

C. Profr. (a) GRACIELA BUSTOS COBIA.  
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
 titulado "EL ABSENTISMO ESCOLAR"  
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
 PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. R. P.  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 3 SIAO  
 1981

A NUESTROS ESPOSOS E HIJOS Y CONDUCTORES  
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

" AMAR AL NINO  
Y AMAR LA VIDA DEL NINO  
CON UNA ACEPTACION  
Y RESPETO INCONDICIONAL,  
LE INFUNDE EL SENTIMIENTO  
DE QUE ES BUENO VIVIR,  
DE QUE ES BUENO  
SER NINO O NIÑA,  
DE QUE ES BUENO  
ESTAR AQUI EN ESTA TIERRA".

# INDICE

	Pág.
PROLOGO. . . . .	4
I. INTRODUCCION. . . . .	6
II. EL ABSENTISMO ESCOLAR. . . . .	10
A. ABSENTISMO PARCIAL. . . . .	10
B. ABSENTISMO TOTAL. . . . .	11
1. La deserción escolar. . . . .	12
2. La irregularidad de la asistencia. . . . .	12
3. La impuntualidad. . . . .	13
III. FACTORES QUE LO OCASIONAN. . . . .	14
A. MEDIO FAMILIAR. . . . .	14
1. La pobreza de los hogares. . . . .	14
2. La explotación del trabajo infan - til. . . . .	14
3. La proliferación de los hogares... . . . .	15
4. La inadecuada organización de los - quehaceres domésticos. . . . .	15
5. Falta de control de los padres de - familia sobre sus hijos... . . . .	16
B. MEDIO ECONOMICO Y SOCIAL. . . . .	16
1. Tradiciones. . . . .	16
2. Ignorancia de los padres de fami - lia de sus obligaciones. . . . .	17
3. Desnutrición infantil. . . . .	18
4. Enfermedades endémicas. . . . .	18
5. Movimientos demográficos migrato - rios. . . . .	19
C. MEDIO ESCOLAR. . . . .	19
1. Organización escolar deficiente... . . . .	19
2. Clasificación de alumnos. . . . .	20
3. Responsabilidad del maestro. . . . .	20
4. Falta de preparación profesional.. . . .	21
D. MEDIO FISICO-GEOGRAFICO. . . . .	22
1. La dispersión de los hogares. . . . .	22
2. Medios de transporte. . . . .	22



	Pág.
IV. MEDIDAS PARA COMBATIR EL ABSENTISMO. . . . .	23
A. APLICABLES AL MEDIO FAMILIAR. . . . .	23
1. Pobreza de los hogares. . . . .	23
2. Explotación del trabajo infantil.. . . .	24
3. La inadecuada organización de los- quehaceres domésticos. . . . .	25
4. Falta de control de los padres de- familia. . . . .	26
B. APLICABLES AL MEDIO ECONOMICO Y SO- CIAL. . . . .	26
1. Tradiciones. . . . .	26
2. Desnutrición infantil. . . . .	27
3. Enfermedades endémicas. . . . .	27
4. Medidas higiénicas. . . . .	28
C. DEL MEDIO ESCOLAR. . . . .	28
1. Organización escolar deficiente. . . . .	28
2. Responsabilidad del maestro. . . . .	29
3. Responsabilidad del supervisor. . . . .	31
V. INVESTIGACION DE CAMPO. . . . .	33
Análisis de los resultados de las encues- tas aplicadas. . . . .	35
MENSAJE URGENTE. . . . .	39
Glosario. . . . .	41
Conclusiones. . . . .	43
Sugerencias. . . . .	45
Bibliografía. . . . .	46
Anexos.	

## PROLOGO

En el adelanto cultural en que vivimos se ha dado al maestro puerta abierta al contacto con el avance de la ciencia y la tecnología, de tal suerte que armado con su acervo cultural adquirido, no lo sorprenderá la ignorancia con sus terribles garras y muy pronto será poseedor de una herramienta proporcionada por la Universidad Pedagógica Nacional, que le ayudará a modelar en las aulas el material humano que le ha sido encomendado, que es el futuro de México.

Desde el punto de vista educativo en la labor docente, hemos palpado la problemática del absentismo en las diferentes zonas escolares donde han transcurrido nuestros años al servicio de la niñez.

Como es una situación que entorpece la educación de las masas, y el buen funcionamiento de las escuelas primarias, presentamos el panorama real que priva en la región norte del Estado de Guerrero; vamos a analizar y discutir este problema de mucha importancia en el gremio educativo, ya que nuestra obligación como mentores de la niñez es crear hombres abiertos a las artes, las letras y la ciencia.

Inútil decir que hemos puesto nuestra voluntad y conocimientos en este trabajo para ser digno del mundo estudiantil al que consagramos los mejores años de nuestra vida, mundo del que tanto esperamos al retransmitir la antorcha del saber que tan brillantemente recibimos de nuestros antecesores.

Especial mención de agradecimiento al C. Profesor. Moisés Jaimes Palacios quién con gentileza revisó nuestro trabajo y nos auxilió en todo momento con sus acertadísimas observaciones.

Asímismo al C. Director General de Educación, en el Estado a los C. Supervisores de las zonas en cuestadas y a nuestros compañeros maestros que al resolver los cuestionarios y concedernos las entre vistas colaboraron ampliamente en el desarrollo de nuestras actividades.

Al presentar este trabajo lo ponemos a consideración del H. Jurado Calificador, esperamos que las personas que lo integren sean comprensivas y disculpen los errores que por falta de experiencia en este aspecto tengamos; ya que lo hicimos con el deseo de contribuir desinteresadamente en beneficio de la niñez, si así sucediera nos sentiríamos orgullosas del deber cumplido.

C A P I T U L O I

INTRODUCCION

## I. INTRODUCCION

Esta investigación de campo es en primer término el fruto de la experiencia profesional madurada y adquirida a lo largo de los años de labor en el magisterio.

La finalidad de elaborar este trabajo fue: organizar los conocimientos pedagógicos esenciales y la experiencia que con los años hemos adquirido; abocándonos a proporcionar soluciones y sugerencias que consideramos valiosas para resolver el problema que nos ocupa, basándonos en vivencias ciertas por el contacto con la realidad escolar en los medios donde laboramos, reconociendo que es necesario un cambio radical en la educación que nos permita a todos disfrutar de los logros habidos a lo largo del tiempo; estamos convencidos que con esto a de iniciarse una nueva etapa tan necesaria en la niñez.

Tomamos el tema de: "El absentismo escolar" - Porque es motivo de honda preocupación para todos los maestros de México por ser un problema profundo que entorpece la labor docente.

El problema es viejo y nuevo, por un lado advertimos las fallas de la educación y por otro, el aprendizaje ha sido lento pero nos pone en condiciones de no cometer nuevos errores, si tomamos en cuenta la amarga experiencia y optimistas aprovechamos las nuevas conquistas, para la labor educativa.

Hicimos muchas investigaciones, hemos encontrado diferentes causas, pero se ha llegado a la conclusión de que: Podrán los estados aumentar los presupuestos y las consignas destinadas a la enseñanza con las crecidas sumas que la dignidad nacional reclama pero no queremos arriesgarnos al afirmar que no se logrará con ello el rendimiento en que los países desarrollados se alcanza mientras -

no se aplique la obligatoriedad de la enseñanza y existan suficientes fuentes de trabajo.

La culminación de Ésta investigación nos ha traído muchas satisfacciones, los resultados a - - que hemos llegado en nuestros primeros esfuerzos - servirán para solucionar en parte la gran deficiencia que en la región norte del estado de Guerrero causa el absentismo escolar.

Considerando la problemática situación a que nuestras encuestas, entrevistas y cuestionarios realizados nos han llevado, planteamos el siguiente:

### P R O B L E M A

¿ La influencia de algunos factores sociales y --  
económicos trae como consecuencia el absentismo en  
las escuelas de la región norte del estado de Guer-  
rero?

Variable Independiente: La influencia de algunos -  
factores sociales y econó-  
micos.

Variable dependiente: Trae como consecuencia ab-  
sentismo en las escuelas -  
de la región norte del es-  
tado de Guerrero.

Hipótesis: La influencia de algunos factores so-  
ciales y económicos sí trae como con-  
secuencia el absentismo en las escue-  
las de la región norte del estado de-  
Guerrero.

## OBJETIVOS

- Buscar soluciones que satisfagan y faciliten la labor del Profesor.
- Que se lleve a cabo una extensa labor de concientización en los padres de familia para que en vién con regularidad a sus hijos a la escuela.
- Que se apliquen sanciones a los maestros que con su irresponsabilidad contribuyen al absentismo escolar.
- Solicitar de las autoridades municipales que se sancione a los padres de familia que no cumplan con este requisito.
- Que las autoridades educativas vigilen más la labor docente.
- Que el estado de Guerrero, que ha sido cuna de hombres ilustres se distinga porque haya eliminado el analfabetismo.



C A P I T U L O    I I

EL ABSENTISMO ESCOLAR

## II. EL ABSENTISMO ESCOLAR

" Absentismo viene de *absens* y *entis* (latín) que quiere decir estar ausente (1)

" La palabra absentismo, término común en agricultura tiene como significación más usual, la ausencia de los propietarios de tierras de los lugares de cultivo o el dejar improductivos terrenos por abandono de sus dueños, De este ambiente rural ha sido transportada la palabra al lenguaje escolar, para significar también la ausencia absoluta o relativa del niño a la escuela. Usamos la palabra -- absentismo para significar el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños de sus deberes escolares" (2).

Según Don Antonio Ballesteros y Usano el absentismo podríamos clasificarlo en dos grandes grupos: Absentismo parcial y absentismo total. En educación que es nuestro trabajo nos referiremos a las principales causas que dan origen a la inasistencia escolar, circunscribiéndonos en forma especial a los problemas existentes en el medio rural y turnos vespertinos de la ciudad de la región norte de nuestro estado.

### A. ABSENTISMO PARCIAL

El absentismo parcial es de honda transcendencia en la vida del niño pues se desarrolla dentro de tres ambientes: el medio familiar, medio social y medio escolar, que le proporcionan estímulos que-

---

(1) Diccionario Prehispánico Universal

(2) Diccionario Enciclopédico Larousse Edición 1976

lo llevan a adquirir experiencias que muchas veces favorecen la personalidad pero en otras se les desvía y es cuando dicen los expertos que "producen problemas psicológicos en los escolares", en la escuela los alumnos presentan problemas en relación con los siguientes aspectos: rendimiento escolar, relaciones humanas, conducta, inhibiciones, angustias, sentimientos de inseguridad de inferioridad, de agresividad, de autosuficiencia.

Existen múltiples factores que son causa de estos problemas de conducta; algunos provienen de la naturaleza intrínseca de los alumnos y otros de factores extrínsecos, entre los más sobresalientes se pueden citar: baja inteligencia y capacidad de adquisición, enfermedades y desajuste familiar y social. Por otra parte es muchas veces el inadecuado ambiente escolar a que se ve sometido el educando la causa fundamental de que los niños presentan problemas de aprovechamiento, de relaciones humanas o de desajustes psicológicos.

### 3. ABSENTISMO TOTAL

Es un problema de carácter social, abarca a todos los niños que no asisten ni han asistido nunca a ninguna escuela, así como los que son inscritos y no se presentan jamás a ella; y no hay que olvidar que la ausencia de grandes masas de niños a la escuela es causa de uno de los más graves fenómenos sociales, el analfabetismo, cuyas consecuencias para el progreso del país no es preciso ponderar. Este fenómeno es un grave problema cuya solución se encuentra por desgracia fuera del alcance de los educadores ya que los recursos con que cuentan son más o menos eficaces para atenuar el absentismo en su forma parcial, pero sí deben luchar aunados con el estado a resolverlo en la medida que sea posible. "El absentismo produce un daño social considerable y de largo alcance para el desarrollo de la cultura, pero además hunde a masas numerosas de la población en la incultura --

privándoles del disfrute de uno de los valores más esenciales y característicos de la actividad humana." (1)

### 1. La deserción escolar

Es el grueso de la población infantil que concurría con asiduidad a la escuela y que por diversas causas deja de hacerlo abandonando definitivamente o por un tiempo prolongado, los estudios que habían iniciado, fenómeno desgraciadamente muy generalizado en nuestro medio, y propiciar que el niño no cubra el tiempo legal de escolaridad.

### 2. La irregularidad en la asistencia

Esta la forman aquellos niños que asisten durante algún tiempo y después dejan de concurrir -- para volver pasando alguna temporada a presentarse en los grupos; esta irregularidad tiene muchas variantes: desde los que faltan una o dos veces por semana, como aquellos que faltan semanas completas o los que faltan por temporadas y retornan a las aulas. La irregularidad de la asistencia debe ser tratada como forma de absentismo por el estado para hallar sus causas y aplicar los más adecuados remedios, sin embargo ya tienen una misión directa los maestros en su trato y en su solución.

### 3. La impuntualidad

La forman todos los escolares que acostumbran presentarse a sus salones ya cuando las actividades se iniciaron, pretextando infinidad de causas de tipo familiar. Estos dos últimos fenómenos escolares, cuando son agudos contribuyen a perturbar la marcha normal de la escuela, dificultando los -

---

(1) Ballesteros y Usano Antonio  
Organización de la escuela primaria.

resultados de la buena labor de los maestros, estorban el trabajo regular de la enseñanza y, además, son causa de una anomalía infantil; el retraso pedagógico, que impide al niño que lo sufre, ocupar el lugar que le correspondería por su edad y etapa de desarrollo, retardando, así, el proceso general de su aprendizaje. Todo ello, sin olvidar a los daños que en su educación sufre, por el hecho de recibir de manera intermitente la acción de la escuela, con lo que se debilita y se destruye esa acción en lo que tiene más constructivo y formador. Muchos de los fenómenos de inadaptación social de los niños, que específicamente tienen su más aguda expresión en la adolescencia proceden de una inadaptación escolar, cuyo origen hay que buscarlo en la interrupción de su asistencia y en la falta de puntualidad, lo que va produciendo ese efecto perturbador de sentirse extraño entre los demás niños, que han recibido la influencia regular y continua del ambiente escolar, creando una serie de hábitos y de formas de vida que chocan, a veces con la violencia de los niños que por su desgracia, no pueden recibir esa acción continuada y beneficiosa.

C A P I T U L O    I I I

FACTORES QUE LO OCASIONAN

### III. FACTORES QUE LO OCASIONAN

#### A. MEDIO FAMILIAR

##### 1. La pobreza de los hogares

Es ésta sin duda la causa de mayor importancia y deberá tomarse muy en cuenta, ya que es factor determinante, si buscamos en la vida familiar los motivos del absentismo en sus diversas formas -- desde las más agudas hasta las más superficiales, -- veremos como los niños dejan de asistir a la escuela porque desde edad muy temprana tienen que ayudar a sus padres en las actividades productivas "La precaria economía en el grueso de la familia -- obliga a los niños a desempeñar las múltiples actividades propias del hogar, quedando en segundo término la importantísima labor educativa fundamental en su formación futura". (1).

##### 2. La explotación del trabajo infantil

En muchos hogares rurales y en algunos urbanos los padres utilizan a sus hijos como fuerza de trabajo y lo que es más grave, los incorporan prematuramente al trabajo remunerado, para contribuir a los ingresos insuficientes de sus familiares -- adultos. Esta incorporación al trabajo, voluntaria o no, y la participación en las faenas domésticas, por parte sobre todo de las niñas, impide a unos y a otras concurrir a la escuela o les hace asistir con irregularidad o estorbar su llegada puntual a las aulas, es decir, produce el absentismo en todas sus formas. Otra faceta de este problema se manifiesta en la mayoría de familias de medianos recursos que llevan a cabo una manifiesta explotación del trabajo infantil cuando bien podrían dejarlos asistir a la escuela, sin que por ello su friera menoscabo la subsistencia del hogar.

---

(1) Gallo Martínez Víctor Gutiérrez Garduño Donaciano.- Organización y administración escolares.

### 3. La proliferación de los hogares

Este problema afecta a las familias más humildes, la familia guerrerense, sobre todo en el medio rural es numerosa; padres con un sin número de hijos que en la edad más temprana deben incorporarse al trabajo productivo, pues la pobreza trae consigo la falta de ropa adecuada, calzado, incluso alimentación suficiente, alejamiento de los padres de su hogar en busca de sustento, también la madre desatiende a sus hijos por realizar actividades incontables para contribuir a la economía del hogar.

Hay lugares en que varios grupos de padres que con pretexto o sin él, son enemigos de la escuela.

Las escuelas en muchos lugares son insuficientes; pero en otros tantos casos los padres quisieran enviar a sus hijos a la escuela pero para ellos lo primero es subsistir.

### 4. La inadecuada organización de los quehaceres domésticos.

Los niños de nuestro medio, forzosamente deben realizar en sus casas tareas domésticas y es precisamente la impropia organización de tales faenas una de las causas principales de su impuntualidad. En el medio rural se acostumbra mandarlos por la leña y por el agua que necesitan en sus hogares, traen el forraje para sus animales, llevan a la parcela el almuerzo y la comida de sus padres asean de vez en cuando los patios y corrales de la casa, atienden los animales y, en fin, hacen multitud de mandados hogareños. En los medios urbanos y semiurbanos, donde la vida social adquiere gran cantidad de compromisos y las exigencias económicas son superiores, el padre de familia procura el auxilio de los pequeños para ayudarlo en el hogar. Todas estas tareas, en sí, tienen una función edu-



dora; pero si tomamos en cuenta que cualquier hora se destina para ellas, vienen a resultar perjudiciales a la educación que se imparte en la escuela. Sin embargo tales labores no deben ser combatidas por los maestros, sino que debe sugerirse que su realización sea en horas distintas a las correspondientes para asistir a la escuela, tarea en que pueden auxiliarse con la cooperación de trabajadores sociales.

5. Falta de control de los padres de familia sobre sus hijos.

"Es frecuente que alguna parte de la población escolar que deja de asistir, por que los padres de familia ignoran la obligación que tienen de facilitar la educación cuando ya están inscritos evitando su asistencia". (1) En otras ocasiones las faltas a clase de los pequeños se deben principalmente a que los padres de familia no son informados ni acuden a la escuela a investigar el grado de aprovechamiento de sus hijos. Otras madres solo separan en las puertas de la escuela cuando llevan a su hijo a inscribir y jamás se vuelven a interesar en su adelanto.

## B. MEDIO ECONOMICO SOCIAL

### 1. Tradiciones

Hay poblados en que se observa que la inasistencia escolar es originada por lo que llamaremos la tradición, o sea la costumbre que existe para que los niños dejen de asistir a la escuela en determinadas épocas del año.

---

(1) Ballesteros y Usano Antonio.  
Organización de la Esc. Primaria.

Dejan de asistir a los planteles por la proximidad de las fiestas religiosas del lugar, o del pueblo inmediato; por la iniciación o términos de siembras y cosechas; o bien simplemente por la mala costumbre que se ha establecido de tiempo atrás, de no asistir con puntualidad a los trabajos escolares.

Ante los motivos apuntados, que dan origen a este tipo de inasistencia, la escuela, por lo general, ha permanecido indiferente, dejando de aprovechar las propias fiestas profanas que bien podrían haberse convertido en una oportunidad más para realizar una acción educadora de la comunidad, en su conjunto.

En Guerrero existen infinidad de tradiciones que son de mucho arraigo en todos los confines del estado, donde sus habitantes caminan hasta días a pie para llegar a la fiesta.

## 2. Ignorancia de los padres de familia de sus obligaciones.

Esta causa es la que tiene efectos menores para la inasistencia escolar, pero es frecuente observar que, en algunas escuelas primarias o rurales, las faltas a clase de los pequeños se deben principalmente a que los padres de familia no son informados, por los maestros u organismos especiales de vigilancia, sobre la ausencia de los niños a dichas clases.

"Los alumnos, generalmente, procuran incorporarse a los ambientes que les resultan atractivos e interesantes; y si a la escuela y al salón de clases les faltan estas dos características, el pequeño se ausenta con cierta frecuencia, buscando compañías agradables y lugares donde encontrar un auténtico esparcimiento." (1)

---

(1) Carrillo C. Carlos.  
Artículos Pedagógicos.

Si la escuela, por conducto del director o maestro de grupo, o bien por comisiones especiales de los alumnos, tiene informado al padre de familia sobre estas irregularidades, ellas se evitarán y por lo menos, disminuirán en intensidad. Los padres y representantes de pequeños, tienen el deber de hacer que los niños en edad escolar concurren a las escuelas oficiales o particulares autorizadas para cursar la educación primaria.

### 3. Desnutrición infantil

La desnutrición familiar es causada por la pobreza, que da origen a la presencia de niños raquíticos en la escuela. Esto ocasiona que la estancia del niño en el aula sea corta, ya que en alto porcentaje caen enfermos por falta de un tratamiento adecuado a sus condiciones físicas, pareciendo en raras ocasiones. En el primer caso aunque el retorno a las aulas sea pronto, las condiciones desventajosas de su actividad escolar las coloca en una situación permanente de retraso, en relación con sus compañeros de grupo.

### 4. Enfermedades endémicas.

La población tiene un estado de salud deficiente, por las enfermedades que son un azote principalmente para la niñez por lo que viene a afectar como una causa determinante en la asistencia escolar, ya que tenemos muy malas condiciones higiénico-sanitarias en las comunidades y, consecuentemente el mal de salud de los niños de nuestro estado.

En algunos períodos del año, regiones enteras de nuestro país son azotadas por enfermedades endémicas, que en muy pocos casos reciben la atención médica y medicinas necesarias en las lóbregas cumbres o valles escabrosos que las requieren. Muchas veces durante el propio curso, los alumnos no pueden asistir a la escuela por enfermedades que son

comunes en su edad y región, tales como tifoideas-gripes, disenterías, fiebres eruptivas, sarampión-escarlatina, tosferina, difteria, mal de ojo, sarna tiña; esto trae como consecuencia que los niños se queden en el hogar por una temporada más o menos larga.

## 5. Movimientos demográficos migratorios

En algunas zonas de nuestro estado se verifican movilizaciones de centros de población a otros lugares con el propósito de obtener fuentes de trabajo que puedan satisfacer sus necesidades; estas circunstancias de movilidad demográfica debidas -- particularmente a las causas de orden económico -- mencionadas, son de imposible solución con la sola intervención de la escuela, pero sí la afectan profundamente, ya que los niños emigran y dejan de asistir a clases.

## C. MEDIO ESCOLAR

### 1. Organización escolar deficiente

Hay directores de escuela que admiten que las actividades sean la expresión del desorden y desacierto; que permiten que las horas de trabajo -- sean contrarias a los intereses económicos de las familias de la comunidad; en donde se da prioridad a las actividades de segundo orden, en donde lamentablemente se pierde el tiempo y por lo mismo los alumnos no progresan en la educación. Este día -- rio actuar trae como consecuencia al alejamiento paulatino de las personas de quien es necesaria su concurrencia cotidiana y de suyo el de los niños, -- que no encuentran el paliativo del saber que los -- llevó a las aulas.

Una mala organización en las escuelas se manifiesta en el primer instante, el maestro Carrillo dice: "Los muchos alumnos encargados a un solo maestro, por más que se multiplique y se-haga trizas no los pude atender, porque es literalmente imposible que un solo hombre baste para dar instrucción a más de cincuenta discípulos. Imposible que conserve el orden, e imposible que sin orden logre ningún progreso, serio. Dedúscase; pésima organización. Como en estos casos no hay progreso el padre retira a su hijo de la escuela, o lo envía con irregularidad y se alza el clamor unánime de reprobación, que condena aquel padre y se pronuncia enfáticamente las palabras: apatía y abandono. ¿Apatía y abandono? inó!, pésima organización".

## 2. Clasificación de alumnos

Después de haber examinado el problema de la inasistencia escolar explicaremos una de las bases para asegurar la constante presencia de los niños en la escuela. Esta consiste en obtener una adecuada distribución de los niños y de los grupos. Esta debe ser la más generalizada, según la psicotécnica pedagógica y tomará en cuenta la talla, la edad, los conocimientos, la capacidad, el desarrollo mental y el aprendizaje.

Existe en nuestro medio acentuado problema con niños en primer año que han pasado hasta cinco años en el mismo grado por irregularidad en la asistencia, y niños que tienen escasamente la edad apropiada para cursar el grado, esta heterogeneidad hace que no le interese la clase a los primeros y de origen nuevamente a la deserción escolar.

## 3. Responsabilidad del maestro

El maestro es el alma de la escuela, un ser indispensable, es un conjunto de energías. un maestro responsable imprime su labor a la escuela, de-

ahí el aforismo "tanto vale el maestro, tanto vale la escuela". Como maestros debemos saber que el -- buen éxito de la escuela depende en gran parte de los buenos hábitos del maestro; pues un rasgo fundamental es su clara perspectiva en lo que se refiere a la transmisión de conocimientos a los alumnos y los hábitos de que hablamos al principio, dijimos que si a un niño de diez años no le gusta la escuela; su maestro es el artífice de esta conducta ya que su trabajo consiste en graduar convenientemente las actividades y el trabajo de los alumnos de acuerdo al grado de edad. El maestro debe tener una buena preparación, querer, a sus alumnos e identificarse con ellos. Un maestro incompetente apático e irresponsable no puede ser un educador.-- Maestro que no cumple con estos requisitos será --- factor determinante en el absentismo escolar.

#### 4. Falta de preparación profesional

"La falta de preparación profesional influye demasiado en la Inasistencia de los niños al aula de clases; ya que un maestro impreparado lleva al fracaso la labor educativa". (1). El profesor de educación primaria nunca debe olvidar que los niños van a la escuela para adquirir conocimientos, que la escuela forma parte de una comunidad social y que está obligada a colaborar en su desarrollo económico y cultural. Un maestro con deficiente -- preparación profesional y manifiesta irresponsabilidad constituye por sí mismo una causa determinante de inasistencia infantil en la escuela.

---

(1) Jiménez y Coria Laureano  
Organización escolar.

## 1. MEDIO FISICO-GEOGRAFICO

### . Dispersión de los hogares

Los hombres para establecer buscan lugares -- apropiados para formar parajes, cuadrillas, ran -- herías, congregaciones, pueblos, villas y ciuda -- les, unos en la orilla del mar, otros en las márg -- es de los ríos, no pocos en lagunas o charcas, -- tros en las faldas de las fértiles montañas o en -- as cimas elevadas donde hay algún mineral que pu -- uiera explotarse. En general podemos decir que los -- ueblos buscan siempre buenas tierras, suficiente -- gua y ricos minerales, solo varían las condicio -- es de su estructura pues mientras unos pueblos se -- allan formados por humildísimos bajareques o jaca -- es construídos por morillos (jaulilla cónica), -- dobe crudo, y techos con zacate, palma o teja, -- tros los encontramos en opulentas mansiones he -- has de concreto de varios pisos y con todas las -- omodidades. Lo que significa que la condición de -- os primeros es de pobreza, debido quizá a la ca -- encia de tierras para el cultivo o a la falta de -- gua; podemos explicarnos la causa de las aglome -- aciones en las partes planas y bien comunicadas. -- n las ciudades por razón natural, hay problemas -- ara los escolares por falta de transporte a hora -- decuada que les permita llegar a tiempo y en las -- onas rurales la dispersión de los hogares es la -- ue causa impuntualidad o deserción, ya que se ven -- bligados a caminar inclusive horas, para llegar -- la escuela más próxima.

### . Medios de transporte

Este problema es una causa de la deserción -- scolar, que aunque no de raíces fatales, deja -- entir su influencia en ambos medios; la falta de -- nidades que hagan el recorrido a horario oportuno -- n el medio urbano y con más grave manifestación -- n la zona rural porque la carencia del servicio -- ropicia que el maestro que no vive en la comu -- idad llegue tarde a sus labores docentes.

C A P I T U L O   I V

MEDIDAS PARA COMBATIR EL ABSENTISMO



#### IV. MEDIDAS PARA COMBATIR EL ABSENTISMO

Hemos planteado el fenómeno del absentismo en sus puntos medulares, presentamos ahora una serie de sugerencias encaminadas a resolver este agudo problema escolar que son a nuestro criterio recomendaciones de aplicación inmediata y de fácil solución, si contamos con el apoyo de autoridades educativas, padres de familia y maestros de grupo.

Formas más frecuentes de inasistencia y causas - que dan origen.

##### A. APLICABLES AL MEDIO FAMILIAR

###### 1. Pobreza en los hogares

Tomando en cuenta la pobreza del vecindario - se nos ocurre pensar que la inasistencia escolar - disminuirá en forma notoria, si la escuela del - lugar establece frecuentemente cursos vespertinos - y nocturnos para niños y jóvenes estos cursos deberan organizarse en forma oficial y ajustarse cuidada dosamente a un programa así como a la distribución del tiempo y a los métodos de trabajo (1)

La adaptación de los calendarios y horarios - a las características de la vida y trabajo de cada localidad.

Solicitar de las autoridades correspondientes que se autoricen turnos en las escuelas que lo ameri ten amén de las que ya existen en el medio urbano.

---

(1) Gallo Martínez Victor, Donaciano Gutiérrez Gardu ño Organización y Administración Escolar.

Adaptar el horario a las condiciones económicas y geográficas de la comunidad, teniendo en cuenta la pobreza del vecindario.

## 2. Explotación del trabajo infantil

"Generalmente el torpe afán de algunos padres de familia para explotar el trabajo infantil por desgracia encuentra en los mismos niños cuando dicha irregularidad coincide con el hecho de que la escuela y el maestro no ejercen una atracción suficiente y efectiva para el pequeño, ya que su desorganización o abandono provoca en el alumno una verdadera aversión por el plantel". (1)

Ahora bien mediante su conducta corresponde al maestro convertirse en una persona llena de simpatía, acreedora del cariño de sus alumnos que convierta la escuela en un lugar de libertades y atractivos adecuados donde el niño se encuentre contento si es posible más aún que en su propio hogar.

Para lograrlo debe orientarse al maestro para que si es preciso se realicen actividades recreativas y de servicio social y así fomenten la estimación de los niños hacia la escuela y sus educadores. Concretamente, puede promoverse agrupaciones deportivas, encuentros atléticos, excursiones, ferias exposiciones etc. Simultáneamente con lo anterior deben promoverse activas campañas através de jornadas recreativas o culturales para que los padres de familia acepten sin reservas las obligaciones que moral y legalmente tienen de respetar los problemas infantiles.

Deben pedirse a las autoridades del lugar apliquen sanciones a los padres renuentes, morosos

---

(1) Gallo Martínez Víctor Donaciano Gutiérrez Garduño.- Organización y Administración escolar.

irresponsables y faltos de interés por la educación de sus hijos, cambiarán después de una profunda acción de parte de las autoridades. La aplicación de sanciones pecuniarias para los padres y tutores negligentes que no cumplan los deberes de enviar a sus hijos o tutelados a la escuela cuando su situación económica lo permite.

### 3. La inadecuada organización de quehaceres domésticos

Con el propósito de eliminar como causa de inasistencia, la inadecuada organización de los trabajos, faenas y quehaceres domésticos sería conveniente promover campañas de convencimiento entre los padres de familia para que las tareas caseras que los niños realizan se supediten en cuanto al tiempo al horario de los trabajos que tienen la obligación de efectuar diariamente como alumnos de la escuela, estas campañas deben planearse teniendo presente que darán buenos resultados después de un tiempo más o menos largo si son permanentes y siempre se utilicen en cada uno de los poblados, los procedimientos que estén de acuerdo con las circunstancias particulares: como reuniones de vecinos concursos de puntualidad, dramatizaciones exclusivas a índices de aprovechamiento etc.

"Podrían verificarse además juntas especiales de vecinos de la localidad tratando de establecer fórmulas para conciliar los intereses y fines educativos del hogar y de la escuela es decir trabajar en la escuela por la mañana de cierta hora en adelante y con determinados grupos de niños o niñas y por la noche o por la tarde en condiciones semejantes" (1)

---

(1) Gallo Martínez Víctor Donaciano Gutiérrez Garduño Organización y Administración Escolar --- Pag. 19 y 20.

Los trabajos y quehaceres domésticos en sí -- tienen una acción educadora muy valiosa que por -- ningún motivo deben dejar de encargarse a los ni -- ños porque de ese modo éstas se ponen en íntimo -- contacto con la vida comunal; pero es importantí -- simo que tenga preferencia la acción educadora que realiza la escuela dejando para tiempos posterio -- res y como actividades extraescolares los trabajos y quehaceres domésticos, con la sugerencia ante -- rior de la adaptación de horarios que permitan la -- realización de ambas actividades.

#### 4. La falta de control de los padres de familia

Es conveniente organizar con el mayor interés posible las asociaciones de padres de familia, -- pues dichos organismos pueden constituir un fac -- tor determinante en la eliminación de la causa que apuntamos.

Los padres de familia faltos de interés por -- la educación de sus hijos deben cambiar reconocien -- do las obligaciones y responsabilidades para ellos se debe aprovechar el principio de esta sugerencia: medios atractivos como fiestas, concursos, -- encuentros atléticos etc, al efecto pueden inter -- calarse entre los números recreativos las informa -- ciones sobre la asistencia y puntualidad de los pe -- queños así como el futuro que les espera si reci -- ben una constante y buena educación.

### B. APLICABLES AL MEDIO ECONOMICO Y SOCIAL

#### 1. Tradiciones

En los poblados en que algunas de las formas -- de la inasistencia escolar son debidas a lo que -- hemos llamado la tradición, debe intensificarse -- preferentemente la recreación como uno de los me -- dios adecuados para eliminarla ya que por desgra -- cia muchos de nuestros maestros olvidan la impor -- tancia de las actividades recreativas indispensa --

bles para conducir la acción educadora esta recomendación debe atenderse con mayor intensidad en aquellas épocas del año en que los niños y adultos han perdido el interés por asistir puntualmente a la escuela, las recreaciones llevadas a cabo oportunamente en cuanto al tiempo y a la forma pueden contribuir a eliminar esa tradición tan arraigada en algunos poblados. Concretamente se puede sugerir la realización de eventos deportivos etc. precisamente en los períodos en que es costumbre --- abandonar la escuela y al maestro, estas actividades deben relacionarse con las fiestas profanas -- o religiosas a que nos hemos referido; procurando de ser posible anticipar su realización de acuerdo a un plan concreto que concluya precisamente -- el día más señalado de la fiesta; con lo cual se -- procura además que forme parte de la fiesta general del pueblo, intercalando si es posible otro -- tipo de distracciones que tengan al mismo tiempo -- una función educadora.

## 2. Desnutrición infantil

Respecto a este problema crónico que afecta grandemente a la niñez de nuestro pueblo debe combatirse enérgicamente padres de familia, autoridades y maestros; deben solicitar ante quien corresponda conferencias a nivel regional concientizando a los padres de familia de la necesidad de alimentarse debidamente a sus hijos, insistiendo en --- los huertos familiares tan indispensables en nuestra época.

## 3. Enfermedades endémicas

El personal docente debe contribuir invitando a los ciudadanos para solicitar a las Autoridades de Salubridad, la desecación de pantanos que son -- los que originan en la mayoría de las veces enfermedades endémicas que año tras año diezman la población infantil propiciando la ausencia de los escolares, la escuela en campaña permanente debe so-

Solicitar brigadas de vacunación para contrarrestar los estragos de las enfermedades epidémicas así como una profilaxis permanente de las mismas; y unir los pueblos, gobierno y maestros solucionarán en gran parte el problema de la deserción.

#### 1. Medidas higiénicas

En las comunidades rurales, en su mayoría y en el medio urbano para las familias de escasos recursos económicos, primero es el problema de vivir en mejores condiciones y después la manera saludable de llevar la vida, sin embargo las personas del campo pueden y deben vivir mejor en condiciones de higiene y salubridad, la escuela también puede y debe lograrlo proporcionando una educación higiénica así mismo tratan de solicitar la dotación de agua potable tan necesaria en la vida de las comunidades, logrando con esto la disminución de las enfermedades gastrointestinales causadas por la contaminación del agua que utilizan en los fogones y en los lugares en donde es imposible adquirir este servicio, así como insistir en que deben hervir el agua o mezclarse pastillas de cloro.

#### . MEDIO ESCOLAR

##### Organización escolar deficiente

"La escuela debe estar orientada hacia el presente, poner sus ideales en el presente y sobre todo en el mañana, considerando el pasado como una lección; debe organizarse el trabajo educativo de una manera más eficaz sirviéndose de los métodos y formas de acción que respondan a un verdadero progreso" (3)

---

3) A. Carrillo Carlos.- Artículos Pedagógicos.

La comunidad escolar para que funcione con --  
eficiencia necesita una dirección que garantice --  
que todos los elementos que en ella intervienen --  
cumplan con su función.

Para que un Director pueda cumplir con esa de-  
licada y difícil tarea, ha de poseer cualidades co-  
mo: Amplia cultura especialmente profesional en --  
los aspectos de Didáctica, Organización Escolar y-  
Psicología infantil; organizar todos los servicios  
del plantel, vigilar sistemáticamente el trabajo -  
escolar visitando constantemente los grupos para-  
serciorarse del grado de aprovechamiento de los ni-  
ños e invitar al maestro de grupo a redoblar sus -  
esfuerzos con aquellos que en su visita observó --  
que van más atrasados que el resto de sus compañe-  
ros. También es obligación del Director la correc-  
ta clasificación de los alumnos porque influye po-  
derosamente en su asistencia y puntualidad a la -  
escuela y en general el éxito del trabajo docente.

Existen dos formas de clasificación a saber:-  
pedagógica y mental, los factores que determinan -  
la clasificación de los alumnos son: la edad, los-  
conocimientos con que cuenta, el desarrollo mental-  
y la salud; desde el año de 1881 el eminente Profr.  
Carlos A. Carrillo ya lo decía en su libro "Artícu-  
los Pedagógicos" " todo maestro ha de procurar que  
los niños de su grupo sean de aproximada edad y --  
que debe cuidar que estén poco más o menos al mis-  
mo nivel de conocimientos.

## 2. Responsabilidad del Maestro

Factor determinante en la labor docente es el  
maestro porque: "El curso de estudios de una escue-  
la es como un camino que van los niños recorriendo  
juntos, cuidados y guiados por el profesor, él es  
el jefe de la caravana infantil que emprende el --  
viaje a la región encantada de la ciencia como di-  
jo un poeta y observando con detenimiento la abra-

educativa y su realización, fácil es afirmar que en ella lo esencial es el maestro" (4)

Es negativo de que el material y los recursos que la técnica de la enseñanza señala sustituyan a la función, la personalidad del maestro; es verdad que los elementos materiales condicionan su valor, aumentan o disminuyen su importancia, vigorizan o debilitan su significado pero ninguno es capaz de colocarse en el papel central ni desempeñar la función directora y determinante que solo a él corresponde. La acción del maestro es valiosa o únicamente por las realizaciones que alcanza si o por que su actitud domina la inercia del ambiente que se opone a sus propósitos, su entusiasmo resperta las fuerzas sociales que deben colaborar con la escuela y el efecto y la simpatía que ponen su obra hace fecunda la cooperación de todos. A pesar de todas las reformas pedagógicas sociales sigue siendo verdad el aforismo "Tanto vale el maestro tanto vale la escuela".

En ninguna profesión los fracasos y el daño son tan sensibles como en la del maestro ejercida por un inepto lo cual se recrudece en la escuela primaria debido a la acción formativa que debe predominar en esta etapa.

El que practique el magisterio solo porque a vida no le brindó la oportunidad deseada de tras actividades no puede ser maestro.

El que después de obtener su título de maestro de Educación Primaria y hecha en abandono los libros y semana tras semana se presente a su salón de clase sin presentar una lección indirectamente, o merece el título que lo acredite como tal, y por lo tanto induce al niño a abandonar las aulas.

---

4) Jiménez y Coria Laureano Organización Escolar.



### 3. Responsabilidad de los supervisores

Sin desconocer la importancia que tiene la labor administrativa del inspector escolar, estimamos que su función consiste en el elemento que impulse, encause y estimule convenientemente la obra educativa en todos sus aspectos en la escuela con los niños y los maestros y en la comunidad con los adultos, es verdad que el inspector tiene múltiples medios para llevar a cabo en sus distintos aspectos la obra educativa a su cuidado; pero es la visita de inspección el más eficaz de todos ellos, siempre que esta visita se interprete no como la amenaza que se teme sino como la ayuda que se espera. "El inspector que no viaja que no tiene fé en el éxito de sus labores, que no ama la escuela ni la estimula a favor de los maestros no debe permanecer en cargo de tan alta trascendencia, pues la acción del inspector como simple conductor para hacer llegar a los maestros circulares y disposiciones superiores para recoger y enviar esta dísticas y muchas veces como espía y capataz de los maestros debe desaparecer." (4)

Las visitas no serán de doctor o de entrada por salida ni fiscalización para encontrar el lado malo del maestro sino deberán hacer demostraciones prácticas con los alumnos poniendo de manifiesto la bondad de los procedimientos que aconseje. Hay poblados de transporte deficientes, que jamás reciben una visita del supervisor por lo tanto sugerimos que a estas personas que algunas veces la edad y los achaques propias de la misma se les retire del servicio o se les proporcione elementos de cierta preparación profesional para que en su lu-

---

(4) Jiménez y Coria Laureano.- Organización Escolar.

gar realicen estas supervisiones que tan necesarias son para la buena marcha de las escuelas de la comunidad.

#### D. DEL MEDIO FISICO GEOGRAFICO

Dispersión de hogares

Medios de transporte

En el primer punto que es importantísimo por la influencia que tiene en nuestro problema, desgraciadamente el maestro no puede contribuir en lo absoluto ya que su participación es nula.

En los medios de transporte con ayuda del pueblo y autoridades se puede solicitar la colaboración de las dependencias respectivas ya que en algunas ocasiones hemos constatado que las autoridades de tránsito han colaborado pidiendo y obligando algunas veces a los dueños de las unidades de transporte tengan un horario en donde den oportunidad para que los niños hagan el recorrido de sus hogares a las escuelas correspondientes.

Estas sugerencias las hemos planteado porque como maestro de grupo que somos hemos palpado esta problemática, creemos que son efectivas si se realizan como las sugerimos todo puede lograrse si nos proponemos trabajar para mejorar la educación de nuestra niñez, pueblo, gobierno y maestro lo -- graremos un México mejor.

C A P I T U L O   V

INVESTIGACION DE CAMPO

## V. INVESTIGACION DE CAMPO

Uno de los problemas que encontramos con frecuencia en nuestra labor educativa es el absentismo con sus múltiples variantes, que constituye para sí un auténtico problema de educación nacional, fenómeno social recrudecido en nuestro tiempo. Como maestros de grupo sabemos que es la causa fundamental del atraso de nuestro pueblo y que con el tiempo se convierte en el grave problema del analfabetismo.

Las experiencias vividas a lo largo de la labor educativa en el servicio a la niñez y el cariño a nuestro pueblo, nos han hecho abordar este tema para contribuir con un granito de arena en posibles soluciones; investigamos zona por zona, escuela tras escuela los problemas reales de cada comunidad de la región Norte a nivel educativo de nuestro Estado, y, ojalá logremos sembrar inquietudes con las experiencias obtenidas y solucionar en parte este problema que debe interesarnos porque en la niñez descansa el futuro de México.

Guerrero, con su orgulloso pasado histórico, cuna de hombres ilustres y forjadores de pueblos que progresan a ritmo de nuestra época. Este Estado en el que orgullosos vivimos sirvió de escenario para aplicar encuestas en varias zonas, que sería imposible enumerar; proporcionando solamente los números de las zonas afectadas y las escuelas de mayor problema: 016 y 030, de Iguala, 7 y 49, federales de Teloloapan y dos estatales; 22 de Villa de Ayala; 35 y 8, estatales de Iguala, 33 de Cocula; 08 de Huitzucó; 25 Buena Vista 18 Tepecoacuilco.

Lista de escuelas con mayor problema:

Vicente Guerrero, Apipilulco; Epifanio Rodríguez, Apipilulco, Emiliano Zapata, Colonia Alvaro Obregón; Hermenegildo Galeana, Ahuehuepan, Mpio. de Iguala. Nicolás Bravo, Braulio Rodríguez, 24 -

de Febrero y Herlinda García, Ciudad de Iguala, -  
Turno Vespertino; 16 de septiembre de Acapulco -  
ya.

## FORMAS DE ORGANIZACION DEL EQUIPO PARA ELABORAR -- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Y APLICACION DE LOS- MISMOS.

Antes de iniciar el trabajo formulamos un --  
plan de actividades en el que nos comprometimos --  
con idénticas responsabilidades. Elaboramos los --  
cuestionarios y los aplicamos visitando las escue-  
las, advirtiéndole que al hacer las encuestas salía  
nos por parejas para agilizar el trabajo. Nos lle-  
vó bastante tiempo y esfuerzo dado lo escabroso y-  
lejano de algunos lugares, el mal estado de los -  
caminos y la falta de carreteras a otros; no obs-  
tante se acrecentaron entre nosotros los lazos de-  
convivencia. Con autorización de los directores --  
procedimos a aplicar los cuestionarios a los maes-  
tros de grupo y a los alumnos. Encuestamos tanto -  
escuelas unitarias como de organización completa.

Entrevistamos al C. Profesor Rafael García -  
Garzón Director Federal de Educación en el Estado-  
Supervisores y Directores de Escuelas, Así como al  
Profesor Raúl Záyoago Flores Director de la casa --  
escuela de El Ocotito, obtuvimos experiencias de -  
suma importancia en el terreno investigado.

## ACTITUDES DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

Las personas se mostraron amables y condes --  
cendientes pues la deserción dijeron afecta profun-  
damente a la educación".

Los supervisores con su gran experiencia abun-  
taron en las causas precisas que estábamos buscan-  
do; hubo uno que puso en tela de juicio en parti-  
cular la capacidad y preparación profesional de la  
masa docente en general, apuntando que "hay maes-  
tros sin preparación que han demostrado en el te -

rreno educativo ser más competentes que los licenciados: . El Director Federal de Educación nos dió una verdadera fuente de motivos y soluciones y señaló que "El Gobierno de México está muy interesado en mover los medios a su alcance, y dictar medidas que redunden en beneficio de la niñez de los lugares comunicados, que por tal razón viven marginados".

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS.

De los resultados de las encuestas aplicadas a los Maestros:

Al tratar de encontrar las causas reales al problema que nos atañe nos dimos a la tarea de encuestar a los compañeros maestros de las zonas escolares de la región norte del estado de Guerrero con cuestionarios elaborados de antemano, encontrando en ellos un espíritu de colaboración para la realización de este trabajo.

Analizando las cuestiones nos encontramos que: la pobreza del medio, los problemas familiares y la apatía de algunos padres de familia, son en parte una de las causas que propician el absentismo en un alto porcentaje.

Y que la conducta del maestro es factor primordial para el buen funcionamiento de la labor educativa, la formación de los maestros es fundamental, no existe estructura educativa que pueda realizarse con éxito sin Profesores bien preparados.

La casi nula actuación de los supervisores y directores de escuela quienes aún conociendo sus obligaciones hacen poco caso de cumplir con ellas, el inspector no deberá atenerse solamente a su experiencia personal ni a una doctrina elaborada ;

al mismo tiempo que ejerza sus funciones como tal, permanecerá en colaboración constante con los centros de investigaciones pedagógicas.

El Director no debe concretarse a estas de -- tras de su escritorio como un juez, sino que debe ser guía de los maestros y consejero permanente de ellos; que tenga habilidad para tratar y encauzar con tino y prudencia todos los trabajos y asuntos encaminados a plasmar en realidad los nobles anhelos de la educación, en suma para que funcione con eficiencia la comunidad escolar necesita una dirección que garantice que todos los elementos que en ella intervienen cumplan su función.

Estas personas que actúan en forma deficiente agravan el problema que estamos tratando, hay directoras que piensan que las revistas de lágrimas y risas y toda esa serie de lecturas retrógradas -- las "instruye en los problemas de la vida" y a la vez en la labor docente, qué sarcasmo, que personas de esa índole tengan a su cargo los destinos -- de la infancia.

De acuerdo con la encuesta aplicada a los niños, vemos con infinita tristeza que los padres de familia tal vez por la pobreza en que viven abandonan lo esencial que es: el desarrollo emocional -- y social de sus hijos, lo decimos con certeza porque entre el 80 y 90 por ciento aclaran la nula -- intervención tanto en sus tareas como el que nunca visitan el salón de clases para informarse del -- aprovechamiento de los mismos y aún más nos consta que muchos ni siquiera conocen al maestro de ellos.

Debemos llamar a esas personas y recordarles -- que sus hijos tienen necesidad de sentirse amados -- por sus padres; a ellos no les gusta pasar inadvertidos; y convencerlos de que tienen la obligación -- de pasar por lo menos una vez al mes para informar se de los mismos; a los niños les gusta con el apo -- yo de sentirse importantes para con sus padres así

mismo tratarán de corresponder superando su trabajo dentro de la escuela, porque un niño que se siente seguro y amado responderá mejor en todos los problemas que la vida le presente.

A las madres principalmente, diremos que la fortaleza del afecto para sus hijos es como un ancla de seguridad y bienestar emocional y que las aptitudes e intereses de una madre enriquecerán la vida de sus hijos y la harán más interesante si les ayuda a aprender, hacer y apreciar lo que les dará gozo y placer através de los años, porque como dijo el Profr. Laureano Jiménez y Coria "La niñez, representa la esperanza más grande de una sociedad mejor".

La pobreza de las masas es en un 80 por ciento responsable del absentismo y sabemos que está fuera de nuestro alcance, pero creemos que nuestro actual gobierno sí está tratando de mejorar la situación y una solución efectivísima es la Casa Hogar de la que hemos hablado con anterioridad.

Nosotros los maestros somos responsables directamente del absentismo ya que los niños acclaran y nos consta que en las comunidades visitadas algunos mejores mentores llegan demasiado tarde o no llegan pretextando que los dejan los camiones o en su defecto enfermedades de ellos o de sus hijos, creemos firmemente que es una cadena viciosa que se ha ido apoderando del magisterio porque ni los Directores se preocupan por visitar los salones de clases y aplican un examen al año ni los supervisores visitan a las esc. y si lo hacen solo es para pedir documentos al maestro, en algunas comunidades ni siquiera conocen o saben que existen los inspectores porque jamás los visitan.



Otro error permitido por los directores es: - que el maestro faltista envíe en su lugar al salón de clases a personas incompetentes, esto contribuye a que el niño no se preocupe como debe ser en su trabajo.

Esperamos que las actuales autoridades educativas que hemos entrevistado y conocen al problema ayuden a la niñez corrigiendo estos errores en forma efectiva.

Creemos pertinente transcribir el mensaje que el C. Profr. J. Refugio Esparza Reyes Delegado General de la SEP en el Estado de Guerrero, hace a -- los padres de familia en proporción al problema -- que nos afecta.

## MENSAJE URGENTE

### A TODOS LOS PADRES DE FAMILIA

En los planteles de nivel medio básico y medio superior, los maestros se quejan con frecuencia de la mala preparación y falta de buenos hábitos con que llegan los jóvenes procedentes de las escuelas primarias y secundarias respectivamente.

Ante esta realidad, tan generalizada nos permitimos recomendarles intensifiquen el contacto con el maestro de sus hijos, para que estén enterados de todas las incidencias que los afecten durante su escolaridad.

Lo más común es que muchos de ustedes ignoren si sus hijos faltan o lleguen tarde, cual es su comportamiento, quienes son sus amigos, si cumplen con sus tareas y se empeñan en sobresalir etc.

El proceso educativo es permanente durante toda la vida; pero ustedes juegan un papel de primer orden y tienen mayor responsabilidad mientras sus hijos cursan tanto la primaria como la secundaria, por que es cuando afloran y consolidan los rasgos más distintivos de su personalidad.

Generalmente, solo unas horas de lunes a viernes asisten a la escuela el resto del tiempo lo pasan en el hogar y la calle, donde solamente a ustedes les compete su vigilancia y control.

Por ello les pedimos más colaboración y esfuerzo en lo que respecta a nuestra área, el servicio educativo.

Líguense, estrechamente a los directores y maestros de las distintas instituciones en que estudian sus hijos especialmente a los de primaria y secundaria.

Su vinculación con el personal docente propiciará una educación más individualizada y el aporte de ustedes será definitivo, porque los plasmarán en la singularidad social de sus hijos.

Con extraordinario celo, encomunemos esfuerzos para forjar el tipo de mexicanos que el país requiere.

Aprovechamos la oportunidad para protestarles las seguridades de nuestro respeto y más altas consideraciones.

Profr. J. Refugio Esparza Reyes

Delegado General

Junio de 1981.

G L O S A R I O

## GLOSARIO

- Actualizar.- Estado presente de alguna cosa, calidad de activo.
- Aforismo.- Sentencia breve, doctrinal.
- Analphabetismo.- Falta de instrucción elemental en algún país.
- Apatía.- Dejadez, indolencia, falta de energía
- Concientización.- Labor a favor de una causa o algo.
- Congregación.- Junta de diversas personas para tratar de una o muchas cosas.
- Contaminación.- Acción de contaminarse, corromper, viciar o alterar.
- Circunscribiéndose.- Reducir a ciertos límites algunas cosas.
- Crisis.- Momento de máxima dificultad en un proceso.
- Deserción.- Abandonar el soldado sus banderas.
- Desnutrición.- Depauperación del organismo a causa de una desproporción entre lo asimilado y lo eliminado.
- Diezmas.- Cauzar gran mortandad en algún país.
- Eficaz.- Que logra hacer efectivo un intento--o un propósito.
- Eficiencia.- Acción conque se muestra algo.
- Endémica.- Perteneciente a la endemia, enfermedad que reina habitualmente en algún país.
- Emigración.- Aquella en que el emigrante va a un país extranjero a realizar cualquier trabajo y que terminada, éstos regresan a su patria.

- Ignorancia.*- Falta de letras y noticias, general-  
o particular.
- Influencia.*- Acción ejercida de un cuerpo sobre -  
otro.
- Infructuoso.*- Inútil para un fin.
- Inhumano.*- Falto de humanidad, cruel.
- Inmigración.*- Acción y efecto de inmigrar, llegar-  
a un país para quedarse en él.
- Intermitente.*-Que se interrumpe o cesa y vuelve a-  
seguir.
- Irregularidad.*-Calidad de irregular, que no suce -  
de común y corriente.
- Profilaxis.*- Preservación, poner a cubierto anti-  
cipadamente una cosa.
- Problemático.*-Dudoso incierto, que se puede defen-  
der por una y otra parte.

## CONCLUSIONES

De entre los propósitos que tuvimos al emprender este trabajo fué poder identificar las verdaderas causas que originan el absentismo y después de realizar investigaciones correspondientes, teniendo a la mano los días obtenidos llegamos a las siguientes conclusiones:

La precaria situación económica que priva en la mayoría de los hogares, obliga al niño a ayudar con el sostenimiento del propio hogar restándole tiempo para sus actividades escolares.

La falta de supervisión de autoridades educativas, la irresponsabilidad de algunos maestros contribuyen seriamente en el absentismo de las escuelas encuestadas.

Que el beneficio de la casa escuela llegue a la cabecera municipal de las zonas más afectadas por el absentismo.

Hacer de la labor docente una actividad que despierte en el niño el deseo de asistir a clases de manera espontánea además de seguir el educador métodos de enseñanza que estén acordes con la época.

Uno de los graves problemas es la crisis económica del profesor a causa de las bajas remuneraciones existentes, la desproporción entre la preparación y el trabajo exigido hacen que el maestro busque situaciones que incrementen su economía; -- propiciando esto la despreocupación a sus labores docentes, contribuyendo en gran parte con su inasistencia a que algunos de sus alumnos deserten de la escuela.

El ejemplo vivo de los profesores y su director que condicionan la vida escolar, deben tomarse-

en cuenta para no desvirtuar la imagen que los -  
alumnos tienen de ellos.

Los maestros deben tener muy en cuenta las -  
condiciones físicas y sociales así como económicas  
en que el niño vive a fin de llevar a feliz térmi-  
no su labor educativa.



## SUGERENCIAS

Una acertadísima sugerencia que se puede llevar a la práctica es: que nosotros los maestros - que hemos terminado nuestra carrera de Licenciados de Educación Primaria, deberíamos realizar en las comunidades (por lo menos una vez al mes) conferencias con los padres de familia, concientizándolos - para que se responsabilicen de la obligación que - tienen e intensifiquen el contacto con los maes - tros de sus hijos, y dialoguen con ellos.

Que a los maestros de grupo se les haga ver - la importancia de su labor educativa y de la res - ponsabilidad amor y comprensión que deben tener - para sus educandos, porque un maestro déspota y - que tiene preferencia por algunos niños afecta - psicológicamente a los demás alumnos que no hace - caso.

Que en los lugares que lo ameriten se construyan las casa-escuelas, así como turnos vespertinos y nocturnos de acuerdo con las necesidades de la - comunidad.

Que las autoridades educativas realicen las - visitas correspondientes, éstos a los directores - y ellas a su vez a los maestros de grupo no pidiendo documentos como lo han hecho hasta hoy sino que vean el grado de aprovechamiento de los niños por - que es sabido que los planes de trabajo por muy - bien elaborados que estén si el maestro no ha sido capaz de actuar con verdadero profesionalismo el - grupo no le responderá.

BIBLIOGRAFIA

Acha Irizar Félix  
Introducción a la Pedagogía

Ballesteros y Usano Antonio  
Organización de la escuela primaria

Bravo Fernández - Hermosa  
Los intereses cognoscitivos en los escolares  
G.I. Schukina

Carrillo C. Carlos  
Artículos Pedagógicos

Ciencias Sociales  
Antología 2o. y 3er. Cursos de Licenciatura en Educ.  
Preescolar y Primaria.

Cultural Junior  
Salvat S.A. de ediciones Pamplona 12 Tomos

Diccionario Enciclopédico  
Larousse Edición 1976

Dirección General Adjunta de contenido y métodos -  
educativos libro para el maestro.

Gallo Martínez Víctor  
Cartas sobre Educación

Gallo Martínez Víctor Donaciano Gutiérrez Garduño-  
Organización y Administración Escolares Tomo I --  
II, III del I F C M.

González Dávila Amado  
Geografía del Estado de Guerrero y Síntesis Histó-  
rica.

Gutiérrez Pérez Brito  
Cartas sobre Educación

Isaías Reyes Jesús  
Escuela Rural

Jiménez y Coria Laureano  
Organización Escolar

Larroyo Francisco  
Historia Comparada de la educación de México

Martín del Campo Profra. Ma. Concepción.  
Técnica de la enseñanza 1er. curso I.F.C.M.

Merani Alberto y A.A. Lublianskaia  
Psicología Pedagogía y Desarrollo Psíquico del niño  
Colección Ped. Grijalvo, S.A. 12 tomos.

Piaget Jean  
A donde va la educación.

Piaget Jean  
Seis estudios de Psicología

Rodríguez Rivera Víctor Matías  
Psicotécnica Pedagógica.

Salvat editores, S.A.  
Enciclopedia Salvat Diccionario 12 tomos.

Técnicas de investigación documental  
Manual de consulta Universidad Pedagógica Nacional

Villalpando José Manuel  
Manual de Psicotécnica Pedagógica

Bogdan Suchodolski Mario Manacorda  
La crisis de la educación.

A N E X O S

ENTREVISTA AL C. PROFESOR  
RAFAEL GARCIA GARZON  
DIRECTOR FEDERAL DE EDUC.  
PRIMARIA.

Profesor, en primer lugar deseamos felicitarlo por su nuevo nombramiento y aunque sentimos por no tenerlo ya como supervisor de la zona 30 de la ciudad de Iguala, nos da mucho gusto que tenga el puesto que en realidad merece.

-- Gracias maestros estoy a sus órdenes como siempre y me da gusto que vengan a visitarme.

Maestro las compañeras y yo venimos de Iguala con el propósito de conseguir datos precisos acerca de un trabajo que estamos realizando para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, convenidas de su gran experiencia como supervisor y ahora como Director de Educación, conocedor de todos los problemas que afectan a nuestra población infantil, nuestro tema es la problemática del absentismo en la escuela primaria.

-- Es un tema muy interesante porque en realidad se considera el más agudo en nuestro Estado, en gran parte podemos manifestar que la pobreza es uno de los factores que intervienen en esta situación que no solo afecta al campo sino también al medio urbano, caso concreto en Iguala los niños llegan tarde a la escuela o no llegan porque sus padres los mandan a canastear o a bolear recibiendo una modesta compensación pero que ayuda en gran parte al hogar. Otro caso es el de migración, esos paadres que van de un lado a otro llevando a sus hijos y por supuesto los inscriben en una escuela, luego en otra y claro tenemos que atenderlo aunque sea esporádicamente pero esos muchachos casi no logran su aprendizaje y comovan creciendo siguen la misma forma de vida de sus padres agravando más la situación.

Maestro se logrará solucionar este problema que -  
afecta tanto a la niñez y por ende propicia el --  
analfabetismo.

-- Bueno nuestro presidente de la República Mexi-  
cana dijo: "Vamos a llevar la educación a los  
pueblos marginados" aquellos que tienen sus -  
hogares muy lejanos de las escuelas y también  
los que por andar de un lado a otro en compa-  
ñía de sus padres no tienen primaria comple-  
ta," para solucionar esta situación vamos a -  
controlar, organizar y supervisar las escue-  
las Primarias Urbanas y Rurales, de tipo uní-  
tario completo e incompleto, casa hogar, al-  
bergues e internados precisamente con el fin-  
de ir solucionando el problema de referencia;  
quiero aclarar que la casa-escuela es la que-  
fué creada el año pasado y que están funcio-  
nando en la actualidad 2: una en el Ocotito y-  
la otra en el Paraíso, creo que es lo más --  
acertado ya que la función de estas institu-  
ciones tienen la finalidad de amparar a los -  
niños marginados, o sea que viene siendo el -  
hogar de los niños durante el año escolar, -  
allí viven, comen, duermen y asisten a las es-  
cuelas cercanas en compañía de alguna de las-  
personas encargadas para ello y por la tarde-  
realizan en la casa tareas agropecuarias, de-  
educación física corte y cocina a la vez de -  
que adquieren conocimientos en la escuela, se  
preparan para poder seguir ayudando ya en una  
forma mejor a sus padres si es que ya no si-  
guen estudiando una carrera.

Qué bueno Profesor esa es una forma muy efectiva -  
en realidad.

-- También tenemos otro sistema, el de albergues  
es lo que antes llamábamos escuelas de concen-  
tración en éstos los niños reciben escolari-  
dad, alimentación y todos los servicios que -  
la casa escuela tiene la diferencia es que -  
los sábados y domingos van a sus casas; los -

internados tienen parecido al albergue sólo - que los niños están permanentemente hasta el fin del año escolar quedando comisiones que - son las encargadas de cuidar sus campos de - cultivo y animales con que cuenta el interna - do.

Además quiero aclarar que vamos a buscar nuevos propósitos ya estamos buscando y ocupando maestros que como ustedes tienen terminada su licenciatura; además contamos con dos apoyos, la subjefatura del departamento de apoyo admnistrativo para programar las actividades que se realicen y el departamento de apoyo técnico que se encargará de aplicar estas programaciones, creo que si todos trabajamos habremos de solucionar la problemática de nuestro Estado. Nos enteramos con tristeza que a estas alturas el profesor se va desarraigando de su medio, vemos que busca otro tipo de trabajo, a veces por que no le alcanza el sueldo que percibe con una sola plaza por eso invade otros niveles es decir busca remuneración en función de horas de trabajo, o lograr incursionar otros sistemas con el propósito de obtener mejores beneficios económicos.

Así es señor Director, son muchos los factores que intervienen en este problema, y consideramos que con sus acertadas sugerencias se logrará combatir el absentismo escolar; muchas gracias.

ENTREVISTA AL C. PROFR.  
ISMAEL QUEZADA  
SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL

Maestro somos un equipo de trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional, que deseando obtener el título de Licenciadas en Educación Primaria venimos a solicitar su valiosa aportación en el problema de absentismo tan común en nuestras aulas.

-- Me da mucho gusto poder colaborar en algo tan importante y espero poder servir a sus propósitos.

Profesor ¿En que zona trabaja?

-- Soy supervisor de la zona 49 con cabecera en Teloloapan Gro., compuesta de 27 escuelas, 18 de organización completa 6 unitarias de organización completa y 3 escuelas de poca asistencia.

¿Cómo se le presenta a Usted el problema del absentismo?

-- Bueno ese fenómeno en casi todas las escuelas es notable y la causa principal es el aspecto económico, las familias se van buscando fuentes de trabajo; también en épocas de siembra y cosecha baja la asistencia porque los padres de familia se auxilian de sus hijos para las labores del campo.

Eso casi es común en todos los lugares que hemos visitado y creemos que es un poco difícil controlarlo ¿No cree Usted?

-- En realidad sí pero ahora que la Delegación General de Educ. ha creado la casa-escuela, de la que ustedes tienen conocimiento estoy seguro que sí va a poderse solucionar esta situación, actualmente existen 2 una el Ocotitón y otra en El Paraíso con muy buenos resulta -



dos y creo que si la delegación fundara una -  
en cada zona sería magnífico porque tendría -  
mos el problema solucionado, porque los pa -  
dres se dedicarían a trabajar sin pensar en -  
el problema que les acarrea el andar con sus -  
hijos y éstos no perderían sus actividades -  
dentro de la escuela; en verdad es una cosa -  
sensacional la creación de la casa-escuela.

¿ Profr. tiene algún caso concreto con este proble -  
ma ?.

-- La escuela problema es de nueva creación se -  
encuentra ubicada en San Martín Alahuixtlán, -  
el maestro llegó a faltar con pretexto de que -  
no le pagaban, de que tenía que estudiar en -  
fín logró la deserción completa de los niños, -  
cuando fui a visitar la mencionada escuela to -  
do el pueblo lo acusaba, entonces el referido -  
profesor se vió obligado a pedir permisos sin -  
goce de sueldo por todos los días que faltó.

Con esto se comprueba que la falta de respon -  
sabilidad de los mentores que con pretextos --  
faltan a sus labores, causa el absentismo en -  
sus lugares de trabajo; también olvidaba de -  
cirles que si se paga un incremento de medio -  
tiempo o tiempo completo a los maestros muy -  
alejados lograría arraigarlos en su lugar de -  
trabajo, no incremento de vida cara sino por -  
medios inhóspitos.

Gracias Maestro por sus acertadas sugerencias  
y por la colaboración que nos ha dado para -  
llevar a un feliz término nuestro trabajo.

-- Gracias a Ustedes por permitirme colaborar y -  
recuerden que siempre estaré a sus órdenes, -  
nunca tuve lugar para estudiar licenciatura -  
pero soy un apasionado de la Universidad Peda -  
gógica Nacional, entiendo que el propósito -  
de ella es arraigar a los maestros en la pri -  
maria porque muchos van a la Escuela Normal -

Superior. para poder ganar más, ayudarse en la situación económica, pero tengo entendido que a Ustedes les van a pagar el sueldo de 2a. enseñanza que bien merecido lo tienen, los invito a que sigan adelante.

ENTREVISTA AL C. PROFR.  
EFREN HERNANDEZ MENDOZA  
SUPERVISOR DE LA ZONA 016  
DE IGUALA, GRO.

Maestro: Estamos elaborando una investigación de campo con motivo de presentar próximamente exámen y obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, queremos saber sus experiencias sobre el absentismo que sufren las escuelas de su zona.

¿ Que zona tiene a su cargo ?

-- Es la zona 016

¿ Cuántas escuelas la forman ?

-- Son 16 escuelas

¿Tuvo problemas de absentismo en el año escolar pasado?

-- Sí sobre todo en las escuelas del campo y algunas de la ciudad.

¿ En que turno de las escuelas de la ciudad?

-- Sobre todo en las de turno vespertino.

¿A que se debe la deserción en su zona?

-- Se debe a la pobreza, en el campo por ejemplo para los padres antes que la educación está el alimento; en la Colonia Ejidal y en la Colonia Obregón son cien por ciento emigrantes se van al norte y los hijos que inscribieron en septiembre quedan en el abandono y ya no es igual, y luego hasta se los llevan con ellos, nosotros llamamos a esto una deserción.

¿ Hay alguna época del año en que se acentúa más?

-- En la época de pizca faltan hasta dos semanas con o sin permiso, hay gentes demasiado pobres que los sacan por verdadera necesidad.

56196

¿Algún caso específico que tenga en su zona Profr?

-- El problema son dos escuelas: Redención Campesina de Ceja Blanca y la Emiliano Zapata de la Colonia Alvaro Obregón, cuando llueve los maestros no van bajo pretexto de que no pueden pasar, por lo tanto no llegan a la escuela.

¿Qué medidas nos podría recomendar para combatir el absentismo?

-- Son varias; una: que el gobierno proporcione fuentes de trabajo,

Que los maestros encauzaran y organizaran a los pueblos para que mejoren los caminos.

Que sean puntuales y responsables en el aspecto de su puntualidad.

Que el Director reporte esos casos, que se ponga en su papel.

Gracias Profesor por sus acertadas sugerencias y por la atención que tuvo con nosotras.

ENTREVISTA AL C. PROFR.  
RAUL SAYAGO, DIRECTOR DE LA  
CASA-ESCUELA DE EL OCOTITO, GRO.

En la entrevista hecha al Director Federal de Educación tuvimos mucha suerte al encontrar al Director de la casa-escuela que se fundó en el Ocotito como ya nos había dicho el Profr. Garzón a quién primero entrevistamos.

Maestro ¿Cuál es el propósito de haber creado la casa-escuela?

-- Es un proyecto de COPLAMAR que aunado a la Secretaría de Educación Pública se creó el 28 de enero de 1980 y el propósito es atender a los niños marginados o sea que viven en lugares sumamente apartados, además a los grupos-migrantes que lo forman, desde padres que abandonan sus hogares por falta de trabajo o porque tienen que salir en épocas de siembra y cosecha.

¿Siendo ésta de reciente creación tiene alumnado?

¡ Claro que sí, pero no fué fácil primero nos dimos a la tarea de sensibilizar al pueblo les presentamos el proyecto una vez que lo aceptó se buscó el terreno apropiado; ahora ya tenemos nuestra construcción y contamos con una población estudiantil de 216 niños desde los 6 hasta los 14 años de los cuales la mitad son varones y la otra mitad mujeres.

Profesor ¿Cómo está organizada y como funciona esta institución?

-- La tenemos organizada en dos turnos: la mitad asiste a la escuela Cuauhtémoc que se encuentra en el Ocotito por la mañana mientras la otra mitad se queda recibiendo clases de Educ. Física, Tecnológicas y haciendo las tareas que tienen que entregar para su regreso a la-

escuela, y viceversa, la otra mitad asiste a clases al turno vespertino; contamos además con personal suficiente somos 28 elementos, un director, personal de administración, maestros, tutores, cocineras, personal de mantenimiento y educación física, todos juntos tratamos de llevar a feliz término nuestra obra; creo que es el tipo de escuela que los niños-mexicanos necesitan para librarlos de la ignorancia, además esta institución permite a los padres trabajar fuera, emigrar cuantas veces sea necesario y su hijo recibe lo más hermoso que es la educación; en abril de 1980 tuvimos el gusto de iniciar y recibir niños de diferentes partes de nuestro estado.

Maestro es muy hermoso todo esto y vemos con gusto que nuestro actual Presidente de la República se ha preocupado por la gente de su pueblo y que ahora sí, esta casa-escuela contribuirá grandemente para la solución del problema que a nosotros nos interesa.

-- Fué un placer para mí contribuir en una mínima parte para la realización del trabajo que ustedes están presentando.

## ENTREVISTA

AL C. PROF. JORGE MAZON REBOLLEDO  
SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR ESTATAL  
No. 35 CON CABECERA EN IGUALA, GRO.

Al visitar las escuelas de la periferia nos encontramos con que éstas pertenecen al sistema estatal, por lo que nos dimos a la tarea de visitar al Supervisor que se prestó de buena voluntad a colaborar con nosotras y a quien le plantamos la primer-interrogante.

¿Las escuelas de su zona sufren el problema del absentismo?

-- Sí pues es un fenómeno que se presenta en todas las instituciones educativas tanto en el medio urbano como en el campo.

¿Qué factores cree usted que propicien esta situación?

-- El fundamental para mí es sin lugar a dudas la pobreza, en el campo, por la siembra y cosecha que es cuando se acentúa; y en la ciudad se recrudece porque hay muchas madres solteras y familias con demasiados hijos que a temprana edad los tienen que poner a trabajar para poder subsistir, encontramos desde boleteritos, papeleros, niñas trabajando en casas particulares, ayudando en las labores domésticas, así ellos se atrasan en la escuela.

¿Que medidas supone usted necesarias para la solución de este problema?

-- Bueno ya el gobierno aquí en la ciudad está creando fuentes de trabajo y como es la Ciudad Industrial donde habrá cabida a técnicos, obreros y mucho trabajo manual lo que vendrá a solucionar en una mínima parte esta situación y ojalá se sigan creando más empleos como el que hemos mencionado. En el campo, los-

préstamos que el Banco Ejidal proporciona deberían estar supervisados para que ese dinero fuera para lo que se pide, por desgracia nosotros campesinos por su ignorancia lo gasta en borracheras, agravando más su situación.

Maestro le agradecemos su fina atención para con nosotras.

-- Profesoras tengo entendido que Ustedes son pioneras en esa institución llamada Universidad Pedagógica Nacional y veo en ella la superación y arraigo para los maestros de primaria.



La entrevista aplicada al Director de la Esc. 20 - de noviembre de esta ciudad, Profr. Generoso Solís nos dice: En los primeros años se acentúa más, el año escolar pasado hubo un alto porcentaje en absentismo, por lo que sugiere que se exija a los padres de familia que los niños no deben llegar con cinco años a la escuela y reconoce como Director que junto con los maestros de los primeros grados ha cometido ese error y por lo tanto procurarán para el año que principia poner todo lo que este de su parte para mejorarlo.

Además que se debe formar centros de orientación a los maestros del primer ciclo que es donde más se agudiza el problema.

Al Director de la Escuela 16 de Septiembre de Acapulahuaya, zona escolar No. 22 Profr. Antonio Guzmán Padilla que nos dice: La conducta negativa de los compañeros maestros, la pobreza, fuentes de trabajo insuficiente y enfermedades endémicas son las que propician el absentismo en esta escuela.

Director de la Esc. de la Mohonera zona 23 de Cocula Profr. Ricardo Rebolledo.

Profr. Adrián Tenorio Esc. Vespertina 24 de febrero.

Profesores de la Escuela Ejidal.

Los compañeros antes mencionados entrevistados por el equipo que formamos, ponen como factor principal la pobreza, irresponsabilidad de los padres y explotación del trabajo infantil.

Como soluciones sugieren que haya más fuentes de trabajo y también casa-escuela para los niños de la periferia.

Aprobación o disprobación de la hipótesis.

De acuerdo a la investigación realizada, los cuestionarios aplicados y las entrevistas concedidas - el fenómeno del absentismo se ha comprobado de la manera siguiente:

La influencia de algunos factores sociales y económicos como son: la pobreza del medio en que viven, la explotación del trabajo infantil y la irresponsabilidad de algunos padres de familia, maestros y autoridades educativas, sí trae como consecuencia el absentismo en las escuelas de la región norte - del Estado de Guerrero.

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS

Algunas de las causas por las que los alumnos -- abandonan la escuela primaria son:

- a) La actitud enérgica y déspota de algunos maestros. . . . . 11½
- b) La discriminación de que son objeto algunos niños. . . . . 6
- c) La pobreza del medio en que viven. . . . . 27%
- d) Los problemas familiares. . . . . 22
- e) La continua inasistencia del maestro -- a su grupo. . . . . 11
- f) La apatía de algunos padres para sus hijos. . . . . 23

Algunas de las cualidades que los escolares esperan encontrar en su maestro.

- a) Que siempre sea enérgico, pero amable a la vez. . . . . 23
- b) Que tenga predilección por algunos niños. . . . . 1
- c) Que abandone constantemente su salón de clases. . . . . 1
- d) Que los lleve a excursiones y visitas. . . . . 18
- e) Que su clase sea interesante y amena. . . . . 30
- f) Que sea optimista y alegre. . . . . 27

¿Quiénes son, a tu criterio, los directos responsables del problema del absentismo escolar?

- a) Los escolares. . . . . 14
- b) El director y los maestros. . . . . 27
- c) La falta de edificios escolares. . . . . 17
- d) Falta de supervisión de los directores -- e inspectores. . . . . 42

Causas que dan lugar a la inasistencia de los alumnos en edad escolar.

- a) La explotación inhumana del trabajo infantil. . . . . 54
- b) La falta de uniforme escolar. . . . . 3
- c) Falta de interés y de puntualidad de los maestros. . . . . 29
- d) La falta de aulas. . . . . 14

5. Dentro del marco educacional el maestro debe:

- a) Aprender y transmitir conocimientos sin planificarlos. . . . . 4
- b) Formarse una actitud crítica y una sólida capacidad profesional para entender la problemática infantil actual y guiarla hacia el progreso. . . . . 96

6. ¿Las tareas extraescolares en exceso influyen en la deserción escolar?

- Sí. . . . . 63%
- No. . . . . 31
- Algunas veces. . . . . 6

7. Los alumnos de tu grupo ¿faltan a clases en determinadas épocas del año?

- Sí. . . . . 86
- No. . . . . 11
- Algunas veces. . . . . 3

8. ¿Crees que el absentismo escolar se relaciona con la deserción escolar?

- Sí. . . . . 61
- No. . . . . 33

9. ¿La deserción escolar se puede considerar como una falta de comunicación humana?

- Sí. . . . . 62
- No. . . . . 21
- Algunas veces. . . . . 17

10. ¿El absentismo escolar es una consecuencia de la pobreza familiar?

Sí. . . . . 64  
No. . . . . 16  
Algunas veces. . . . . 20

11. ¿El medio ambiente influye en la deserción escolar?

Sí. . . . . 67  
No. . . . . 17  
Algunas veces. . . . . 16

12. ¿Consideras que la actitud del director influye en los escolares para mejorar sus asistencia?

Sí. . . . . 86  
No. . . . . 11  
Algunas veces. . . . . 3

13. ¿Es determinante el nivel económico de tus alumnos en relación con su asistencia a la escuela.

Sí. . . . . 60  
No. . . . . 35  
Algunas veces. . . . . 5

14. La alimentación, a tu juicio, ¿es factor determinante en la regular asistencia en los alumnos?

Sí. . . . . 73  
No. . . . . 18  
Algunas veces. . . . . 9

15. ¿Crees que el temor a un compañero sea causa para que el alumno deserte?

Sí. . . . . 36  
No. . . . . 52

	Algunas veces. . . . .	12
6.	¿Crees que el clima en esta región influye en la deserción escolar?	
	Sí. . . . .	27
	No. . . . .	60
	Algunas veces. . . . .	13
7.	¿Consideras que la falta de fuentes de trabajo causa migración, y como consecuencia absentismo escolar?	
	Sí. . . . .	91
	No. . . . .	3
	Algunas veces. . . . .	6
8.	¿Piensas que la irregular asistencia diaria, forma en los alumnos, de manera mediata de adaptaciones sociales, y a su vez, deserción escolar?	
	Sí. . . . .	61
	No. . . . .	22
	Algunas veces. . . . .	17
9.	¿Consideras que las malas relaciones entre los alumnos forman el absentismo escolar?	
	Sí. . . . .	45
	No. . . . .	37
	Algunas veces. . . . .	18
0.	El temor que el alumno siente hacia el maestro ¿consideras que cause su deserción?	
	Sí. . . . .	59
	No. . . . .	23
	Algunas veces. . . . .	18

# APLICADO A LOS NIÑOS.

1. ¿Te sientes feliz en la escuela?

Sí. . . . .	.45%
No. . . . .	.15
Algunas veces. . . . .	.40

2. ¿Eres más feliz en la escuela que en tu casa? %

Sí. . . . .	40
No. . . . .	10
Algunas veces. . . . .	50

3. ¿Te ayudan tus padres a resolver las tareas de la escuela?

Sí. . . . .	20%
No. . . . .	60
Algunas veces. . . . .	20

4. ¿Se interesan tus padres por la forma en que te trata el maestro?

Sí . . . . .	15%
No. . . . .	80
Algunas veces. . . . .	5

5. ¿Dedican una parte de su tiempo para informarse de tu conducta en la escuela?

Sí. . . . .	5%
No. . . . .	90
Algunas veces. . . . .	5

6. Al regreso de la escuela ¿observan los trabajos que realizaste?

Sí. . . . .	10%
No. . . . .	10
Algunas veces. . . . .	80

7. ¿Tú maestro tiene cuidado de calificar tus tareas?

Sí. . . . .	30%
-------------	-----

No.....	10%
Algunas veces.....	60
8. Cuando te mandan a la escuela ¿ya desayunaste?	
Sí.....	20%
No.....	10
Algunas veces.....	70
9. Por las labores de tu hogar, ¿dejas de ir a la escuela?	
Sí.....	80%
No.....	10
Algunas veces.....	10
10. ¿Trabajas fuera de tu hogar?	
Sí.....	90%
No.....	5
Algunas veces.....	5
11. ¿Es éste el motivo por el que fallas a la escuela?	
Sí.....	20%
No.....	5
Algunas veces.....	75
12. Cuando vas a sembrar, ¿dejas de asistir a clases?	
Sí.....	20%
No.....	10
Algunas veces.....	70
13. En tiempo de cosecha, ¿faltas también?	
Sí.....	25%
No.....	15
Algunas veces.....	60
14. ¿Por la distancia de tu casa a la escuela, dejas de asistir a ella?	
Sí.....	5%



No.....	90%
Algunas veces.....	5
15. El director, ¿visita tu salón de clases?	
Sí.....	_____
No.....	100
Algunas veces.....	_____
16. El Supervisor escolar aplica pruebas con frecuencia en tu escuela?	
Sí.....	_____ %
No.....	100
Algunas veces.....	_____
17. Tu maestro, ¿Falta con frecuencia?	
Sí.....	70%
No.....	10
Algunas veces.....	10
18. ¿Llega temprano tu maestro?	
Sí.....	10%
No.....	80
Algunas veces.....	10
19. ¿Asiste toda la semana?	
Sí.....	5%
No.....	80
Algunas veces.....	35
20. ¿Envía en su lugar otra persona?	
Sí.....	50%
No.....	5
Algunas veces.....	45

a) La velocidad de la corriente en el río es de 10 km/h.  
 b) La velocidad de la corriente en el río es de 20 km/h.  
 c) La velocidad de la corriente en el río es de 30 km/h.  
 d) La velocidad de la corriente en el río es de 40 km/h.  
 e) La velocidad de la corriente en el río es de 50 km/h.

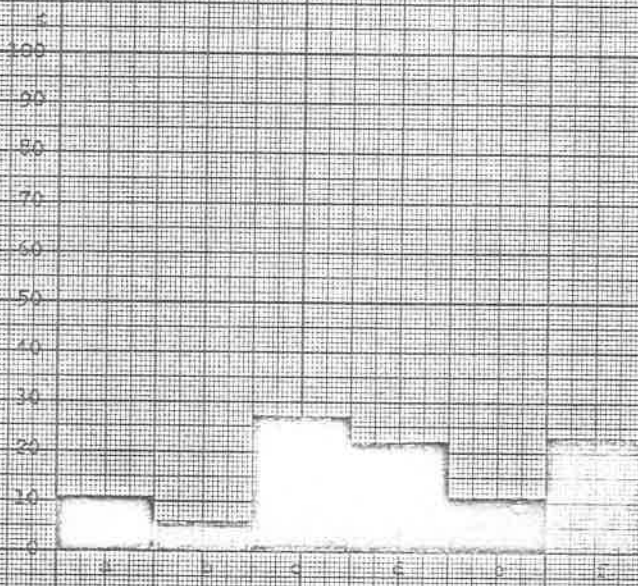
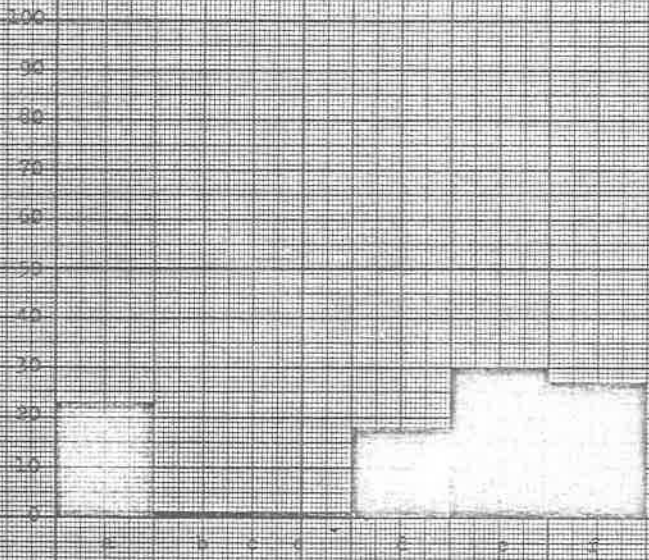


Gráfico 2. Opinión de los colaboradores que los directivos de la empresa consideran en su actividad con:

- no conforme con el nivel de actividad de la empresa.
- no ve una reflexión por algunas acciones.
- no permanece constantemente en el nivel de actividad.
- no los lleva a excursiones y viajes.
- no se dilata por intereses de la empresa.
- no son optimista y alegre.



cuáles? Contando con el criterio, los directores responsables del problema del ausentismo escolar?

- a) Los padres
- b) El director y los maestros
- c) La falta de edificios escolares
- d) La falta de supervisión de los directores e inspectores

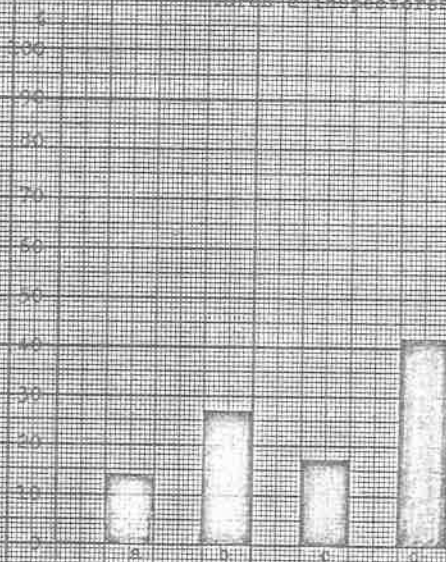


Gráfico 4. Causas que dan lugar a la inasistencia de los alumnos

- 1) La explotación excesiva del trabajo infantil
- 2) El falta de uniformes escolares
- 3) Falta de interés y puntualidad de los maestros
- 4) Falta de aulas

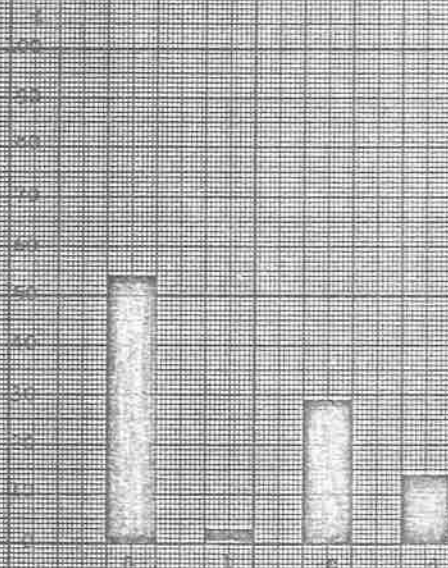
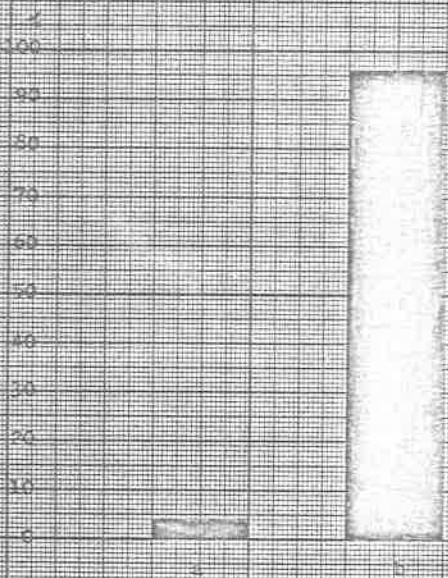


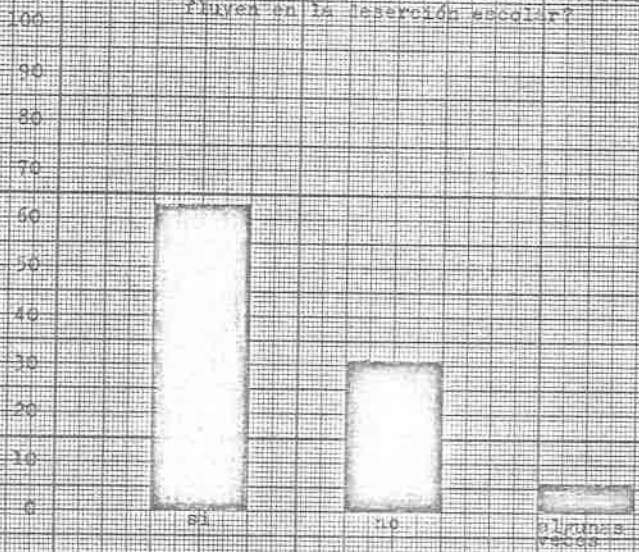
Gráfico 5. Cambio en el número de estudiantes en el extranjero (1985).

El gráfico muestra y transcribe los datos de los cambios en el número de estudiantes en el extranjero.

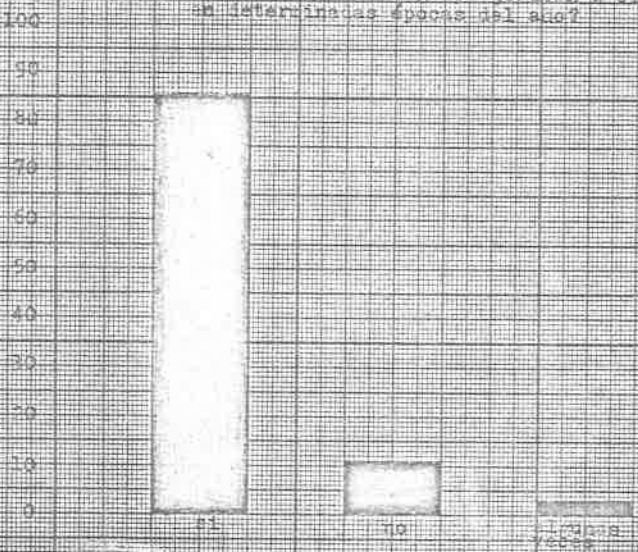
En 1985, con una actitud crítica y una sólida base profesional, para superar la producción infestada de la calidad de la educación.



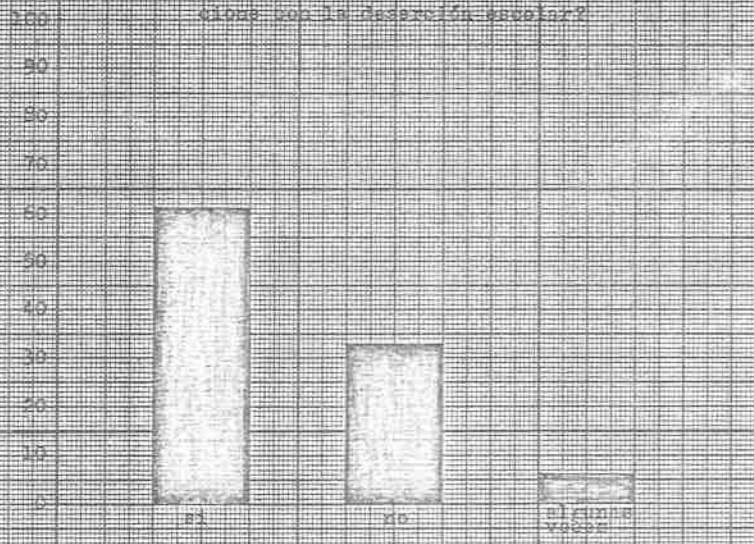
Gráfica 6. Las tareas extrasecolares en exceso influyen en la deserción escolar?



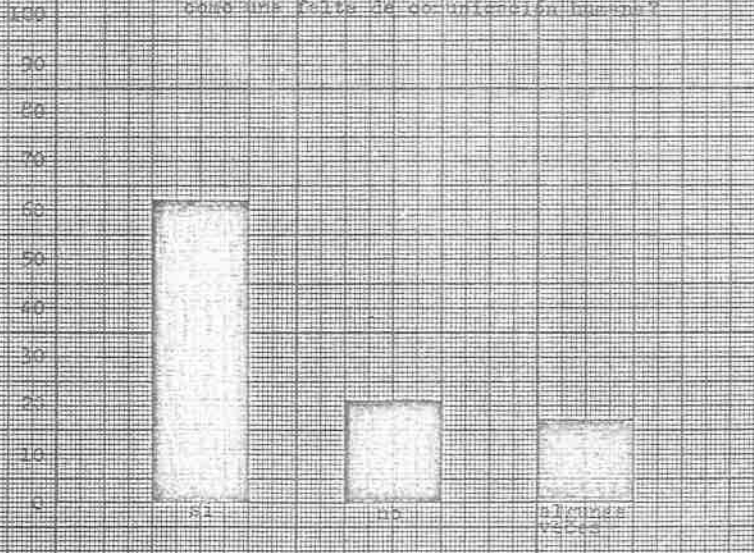
Gráfica 7. Los alumnos de tu grupo faltan a clases en determinadas épocas del año?



Gráfica 8 ¿Crees que el absentismo escolar se relaciona con la deserción escolar?

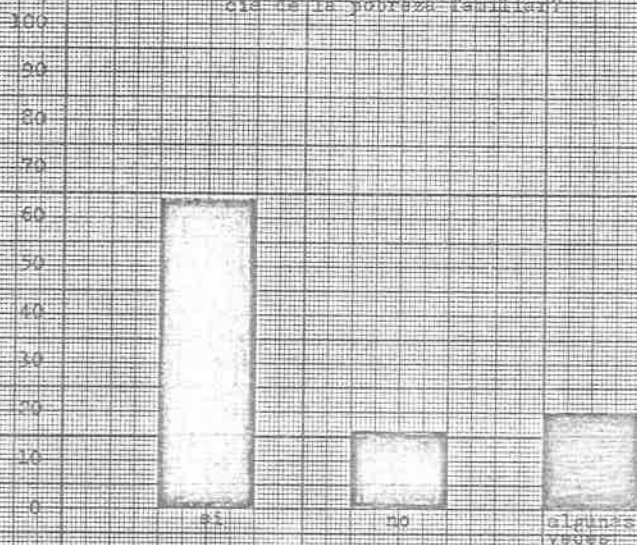


Gráfica 9 La deserción escolar se puede considerar como una falta de comunicación humana?





Gráfica 10. ¿El absentismo escolar es una consecuencia de la pobreza familiar?



Gráfica 11. ¿El medio ambiente influye en la deserción escolar?

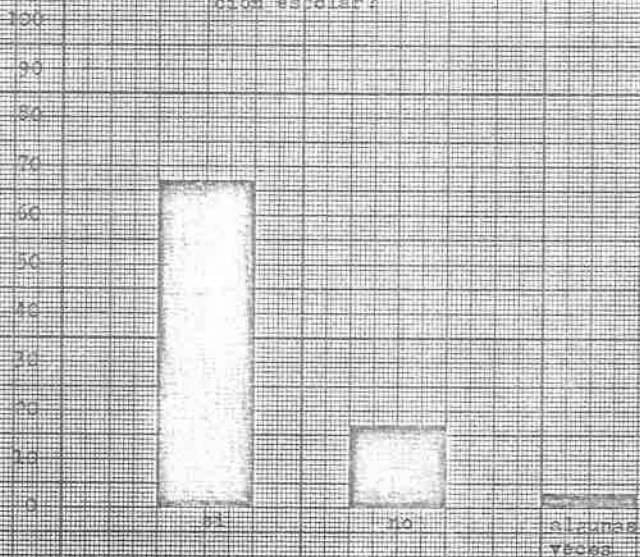


Gráfico 12 ¿Consideras que la actitud del director influye en las regulaciones de asistencia?

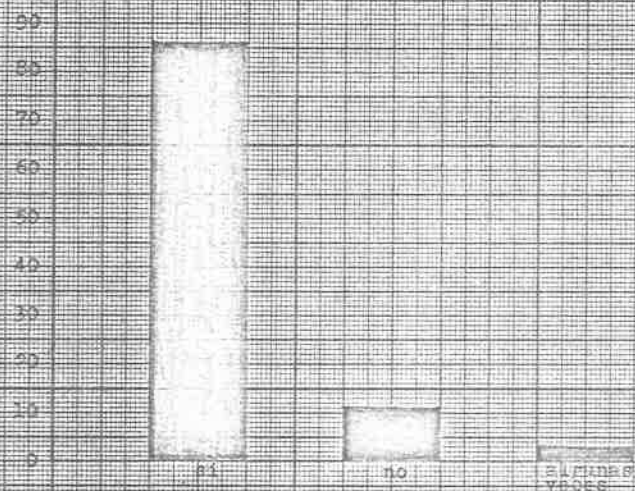
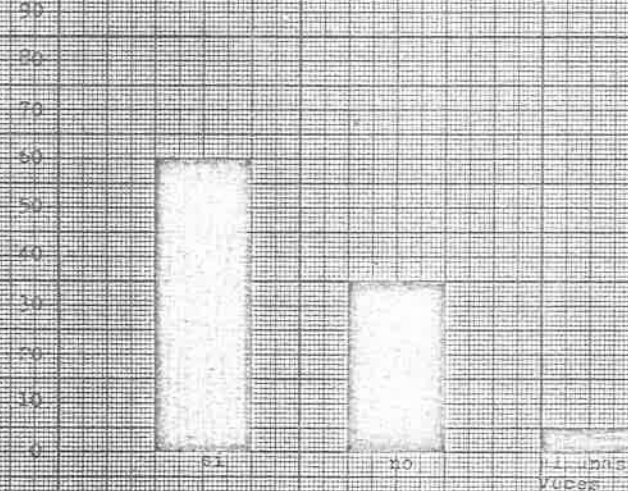
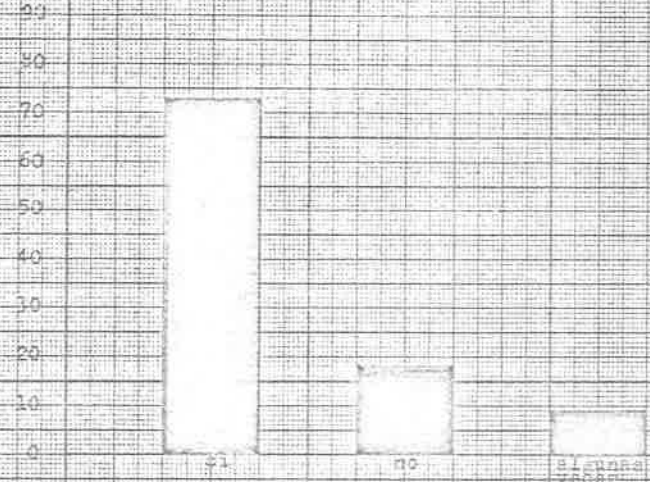


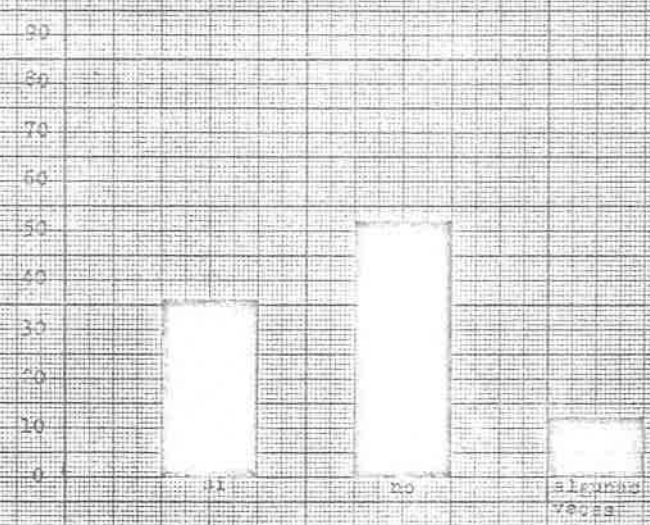
Gráfico 13 ¿Consideras que el nivel económico de los alumnos es determinante en relación con su asistencia a la escuela?



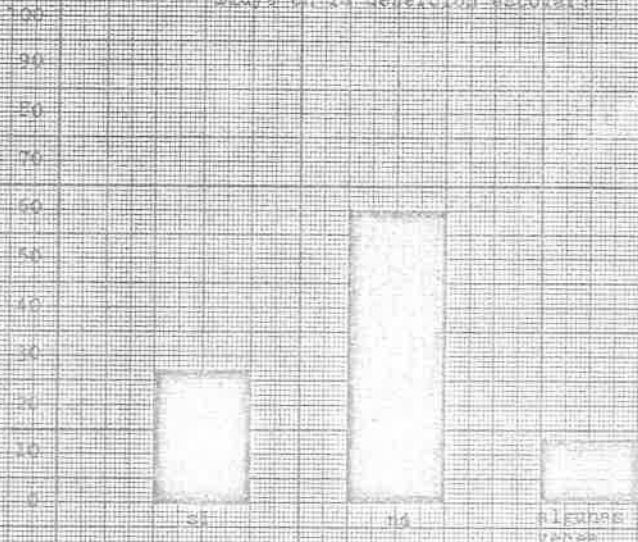
Gráfica 14. La VIGINTICIFONIA al inicio, ¿es factor determinante en la regular asistencia de los alumnos?



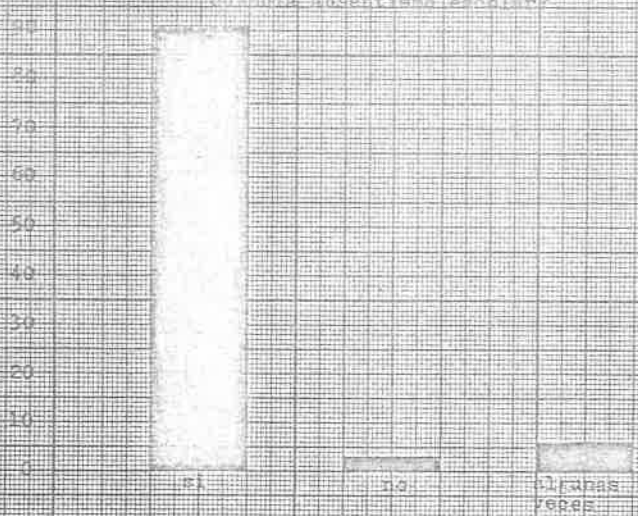
Gráfica 15. ¿Prees de el factor de un compañero nuevo para que el alumno deserte?



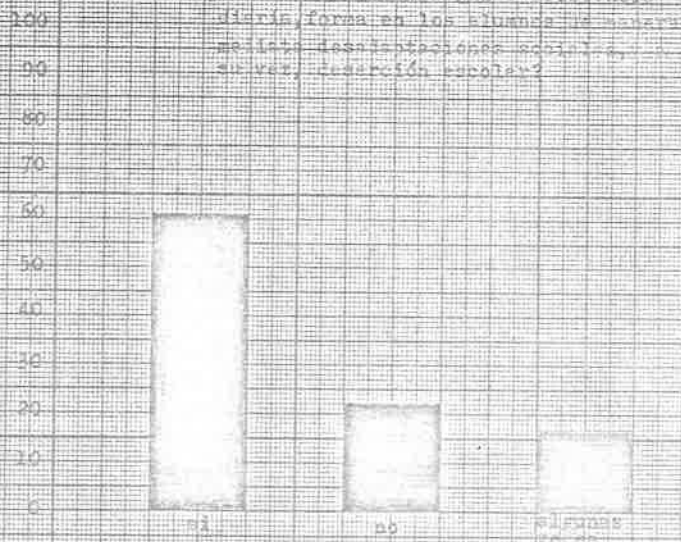
Gráfica 16. ¿rees que el clima en este región se-  
 haya en la generación escolar?



Gráfica 17. ¿consideras que la falta de tiempo de  
 trabajo causa distracción y bajo conse-  
 cuencia académica escolar?



Gráfica 18 ¿Pienso que la irregular asistencia - diaria, forma en los alumnos de menor nivel las instalaciones escolares, en vez, de ser más regular?



Gráfica 19 ¿Considero que las malas relaciones - entre los alumnos, forman el ambiente escolar?

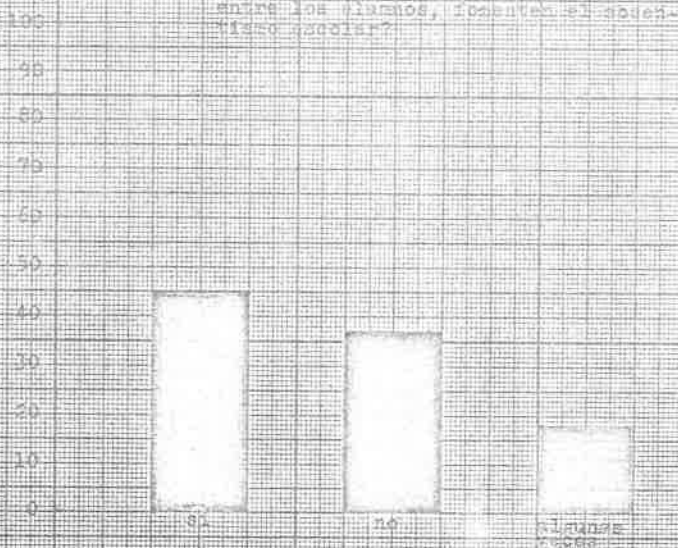
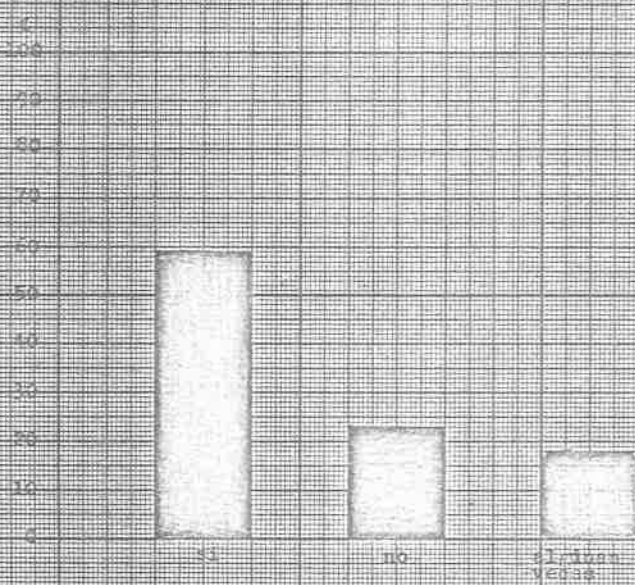
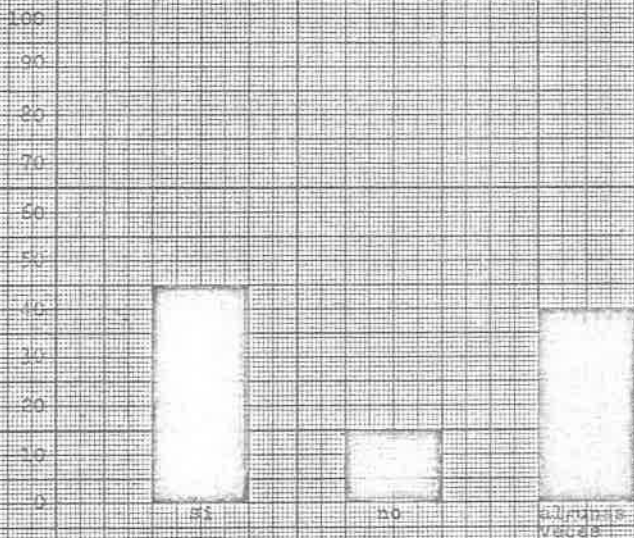


Gráfico 20 El temor que el alumno sienta frente al maestro por miedo a que cause su temor.



Gráfica 1 ¿Te sientes feliz en la escuela?



Gráfica 2 ¿Eres más feliz en la escuela que en tu casa?

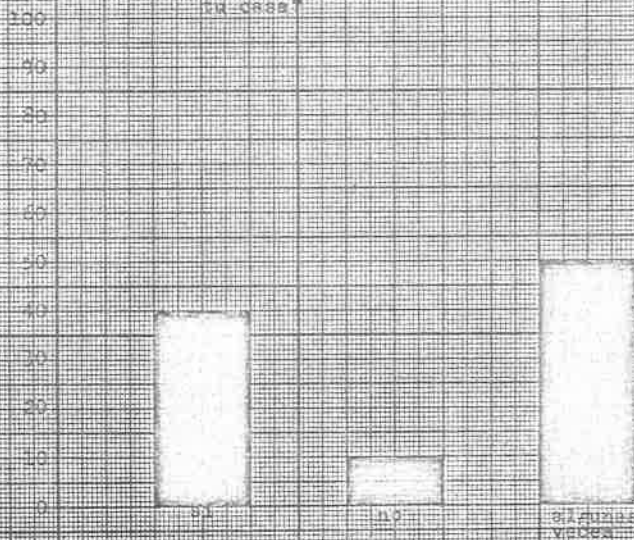


Gráfico 3: ¿Te ayudaron tus padres a resolver los tareas de la escuela?

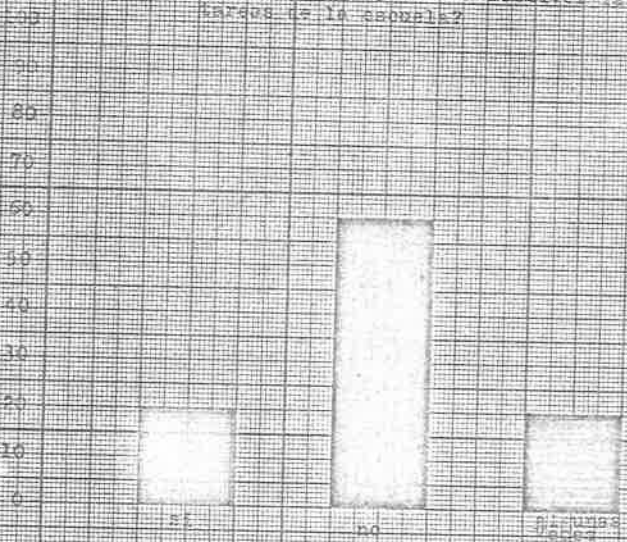


Gráfico 4: ¿Se interesan tus padres por lo que aprendes en que te trata el maestro?

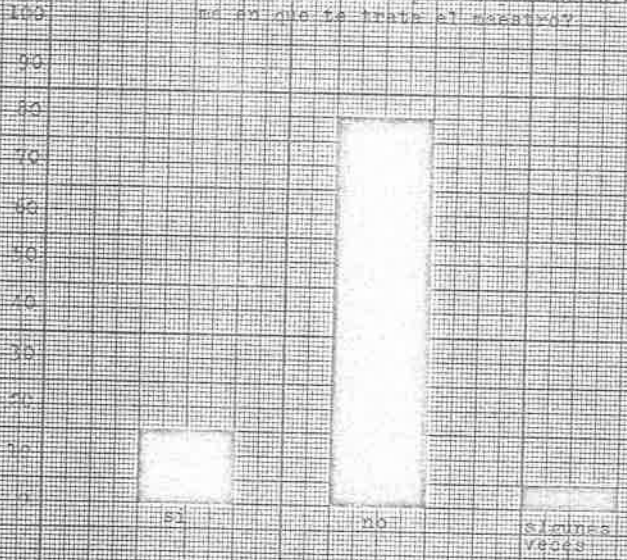




Gráfico 5 ¿ dedican una parte de su tiempo no-  
 100 en el curso de la consulta en la  
 escuela?

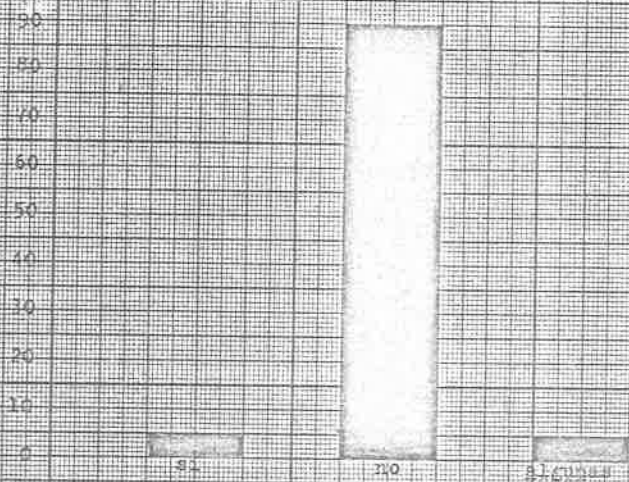
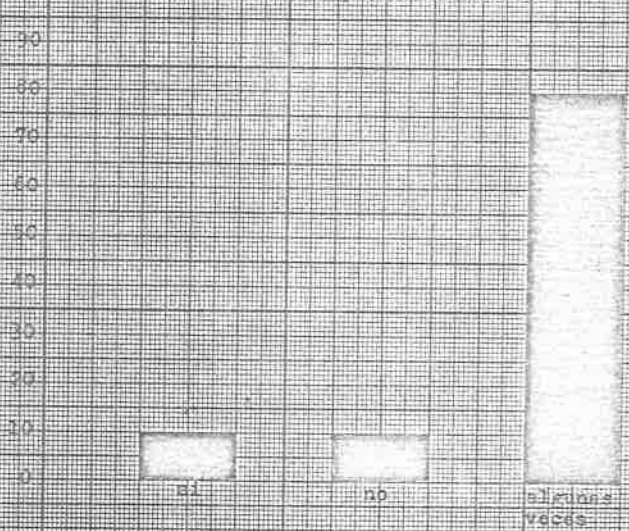
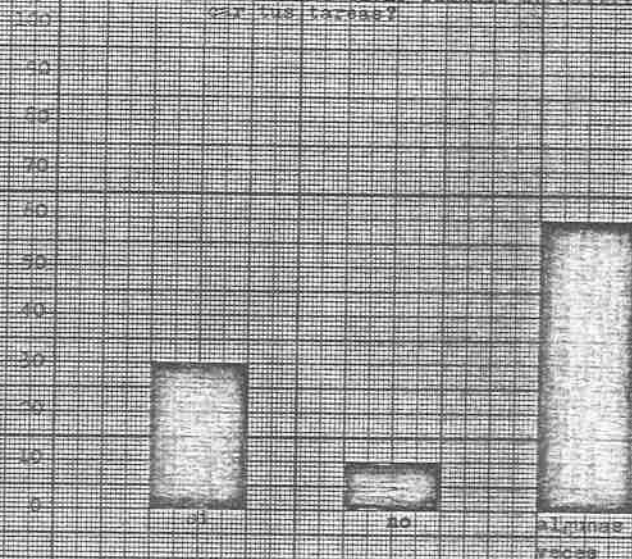


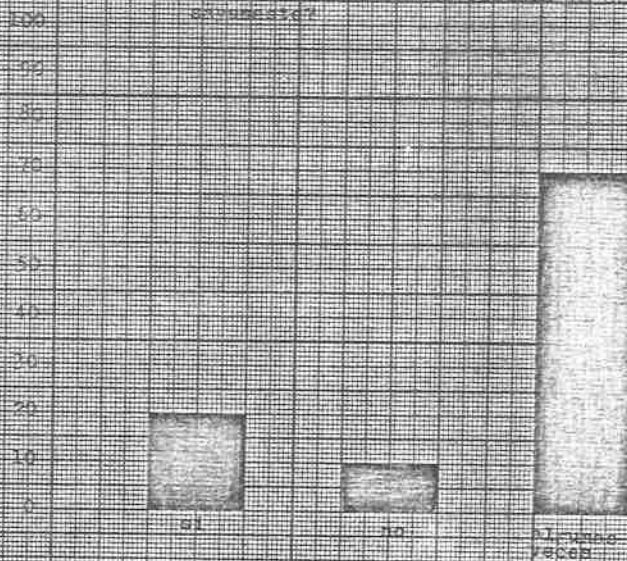
Gráfico 6 al regreso de la escuela ¿ ejecutas  
 100 los trabajos que realizaste?



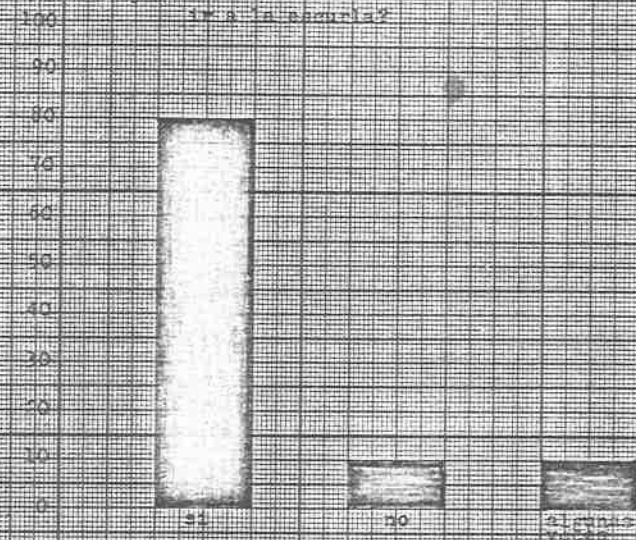
Gráfica 7. ¿El maestro tiene cuidado de colificar sus tareas?



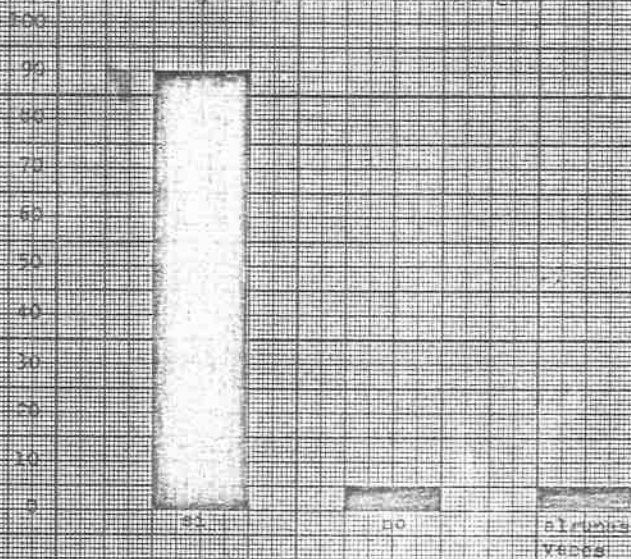
Gráfica 8. Cuando se van a la escuela se desorganiza?



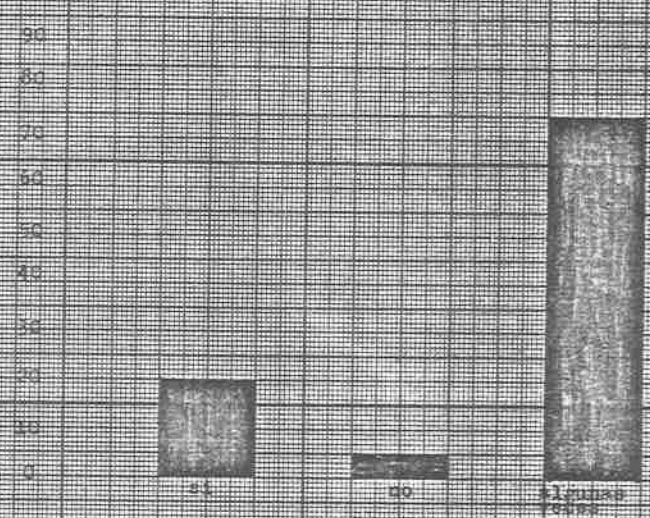
Gráfica 9 Por las labores del hogar, ¿dejas de ir a la escuela?



Gráfica 10 ¿Has o has estado fuera del hogar?



Gráfica 11. ¿Influye el motivo por el que faltas a la escuela?



Gráfica 12. ¿Cuánto tiempo pasas a estudiar, fuera de casa, por día?

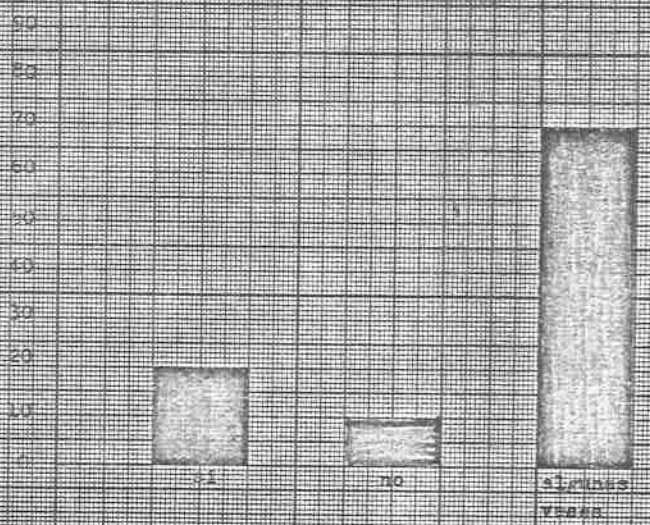


Gráfico 13. Porcentaje de respuestas a la pregunta: ¿Alguna vez se le ha ocurrido que alguien le está escuchando?

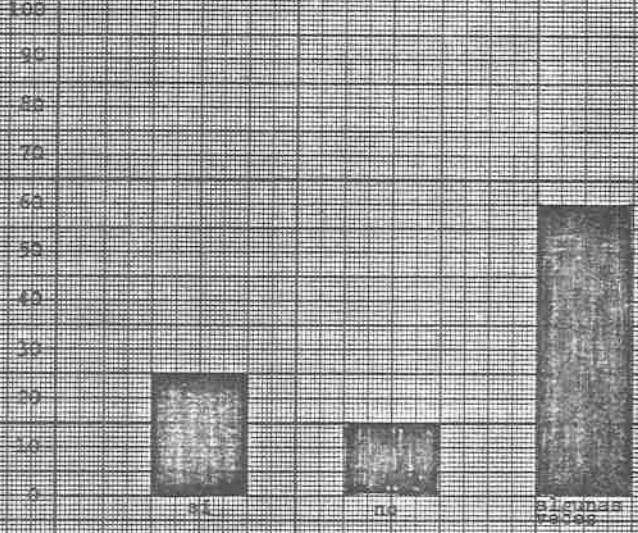
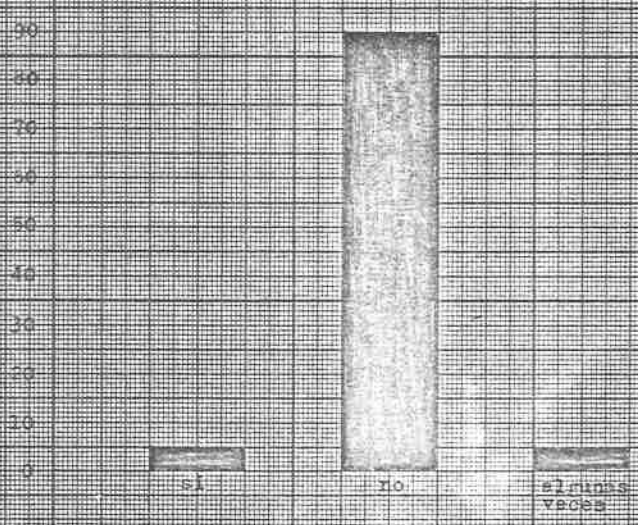
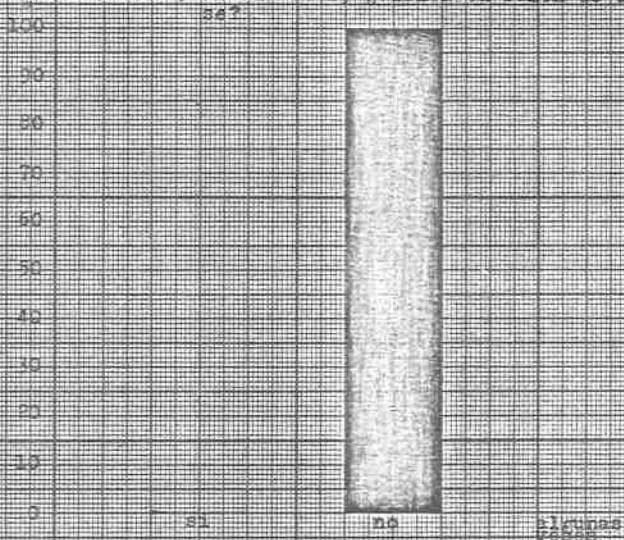


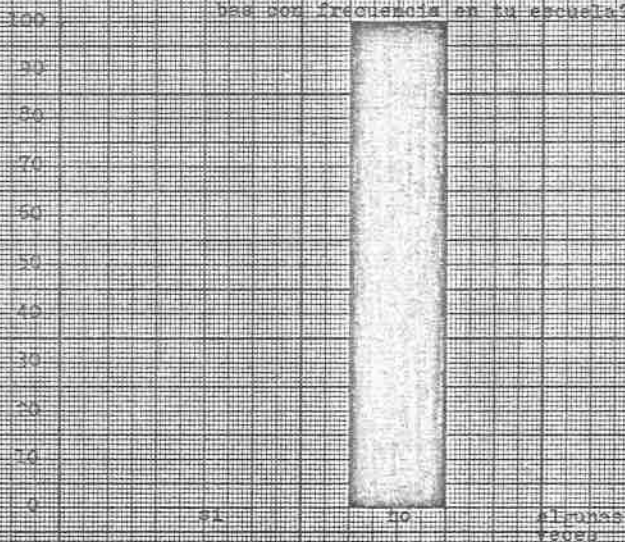
Gráfico 14. Porcentaje de respuestas a la pregunta: ¿Alguna vez se le ha ocurrido que alguien le está escuchando?



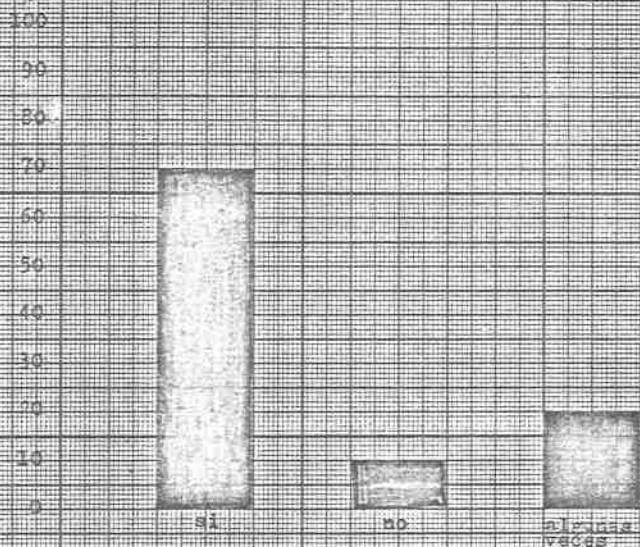
Gráfica 15 El director, ¿visita tu salón de clase?



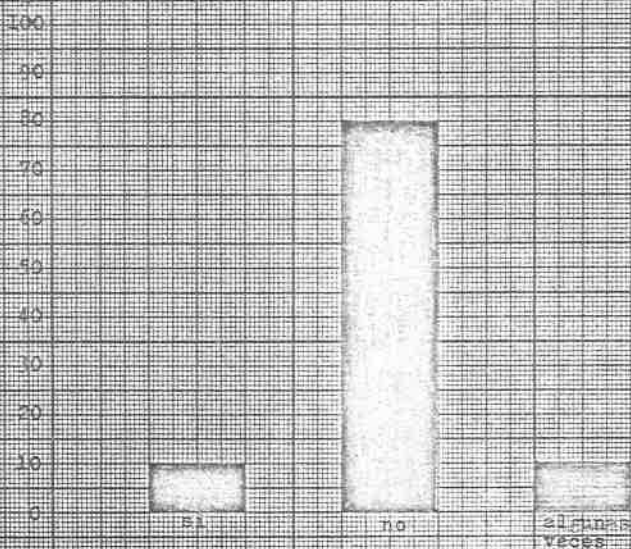
Gráfica 16 El supervisor escolar aplica pruebas con frecuencia en tu escuela?



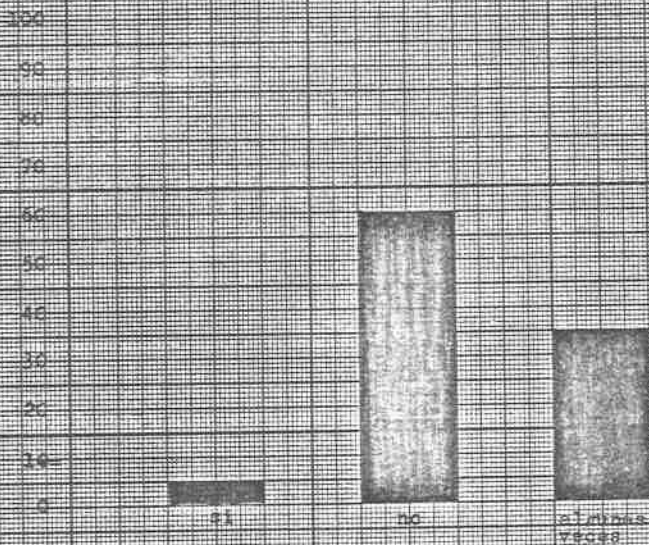
Gráfica 17 Tu maestro, ¿falta con frecuencia?



Gráfica 18 ¿Ileso temprano tu maestro?



Gráfica 19 ¿Moleste más la semana?



Gráfica 20 ¿Invite en su lugar a otras personas?

