



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD
053

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La educación sexual en la escuela primaria

HERLINDA CARDOZA NUÑEZ
MARIA TERESA CERVANTES RIOS
RAMIRO MEGIA SALAZAR

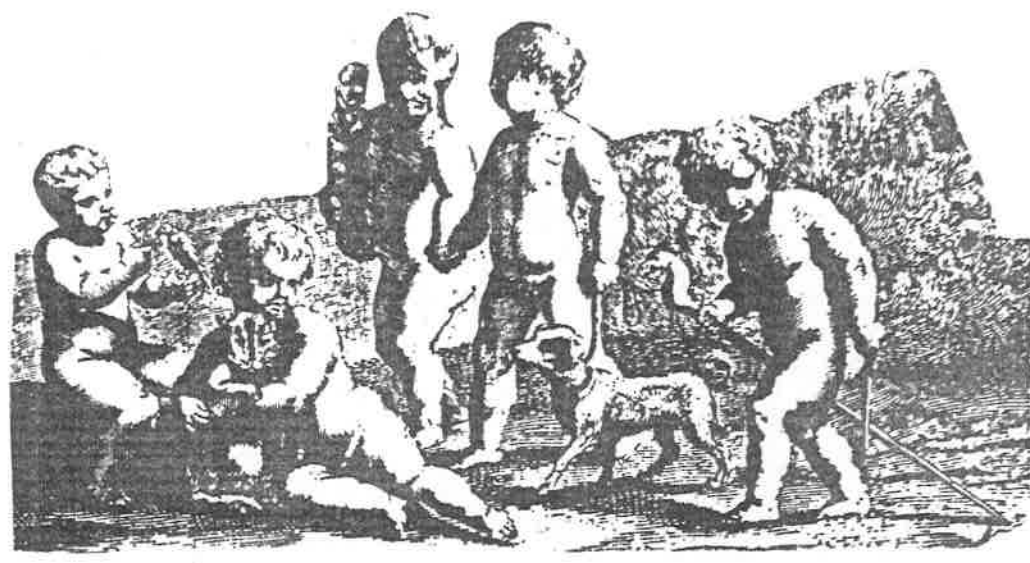
Investigación documental presentada para obtener
el Título de Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coahuila, 1990.

1826 19/11/96

DEDICATORIA

A la olvidada cigüeña-
de nuestro tiempo, que
un día trajo a todos -
los niños del mundo...



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coah., a 17 de Noviembre de 1990.

C.C. PROFRES:
HERLINDA CARDOZA NUÑEZ,
MARIA TERESA CERVANTES RIOS, y
RAMIRO MEGIA SALAZAR
P r e s e n t e s

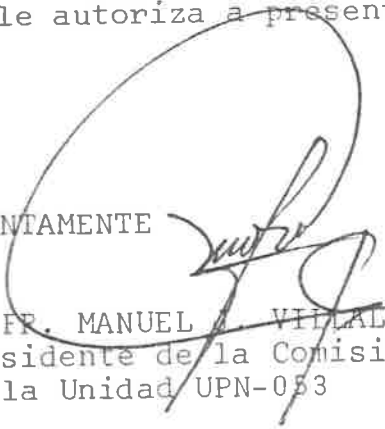
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"La educación sexual en la escuela primaria"

opción, Tesis, modalidad Investigación Documental, a propuesta del asesor C. Profr. Martín Luna Izaguirre, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MANUEL VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-053



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 52AD-053
PIEDRAS NEGRAS

TABLA DE CONTENIDOS

Página

PORTADILLA

DICTAMEN

DEDICATORIA

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA 5

A. Las etapas de la infancia 6

1. Etapa simbiótica 7

2. Etapa de separación individuación 14

3. Etapa de identificación primera 20

4. Etapa escolar 28

CAPITULO II

LA PUBERTAD 33

A. Descripción de la pubertad 33

CAPITULO III

LA SEXUALIDAD EN LA SOCIEDAD 40

A. La familia 42

B. La escuela 46

C. La religión	50
D. Los medios de comunicación	53
CAPITULO IV	
LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	60
A. Los contenidos programáticos sobre educación- sexual	60
1. El contenido programático sobre educación sexual en el primer ciclo	61
2. El contenido programático sobre educación sexual en el segundo ciclo	65
3. El contenido programático sobre educación sexual en el tercer ciclo	68
CONCLUSIONES	73
GLOSARIO	79
BIBLIOGRAFIA	83
ANEXOS	85

INTRODUCCION

Durante el desempeño de nuestra labor docente con sexto -- grado y a través de las observaciones realizadas sobre el com-- portamiento de los alumnos, nos dimos cuenta que la sexualidad es una realidad que atañe a cada individuo y que no aparece re-- pentinamente con la pubertad; por lo tanto el maestro de sexto grado no podría, ni debería ser el único que intentara dar una educación de la sexualidad, ya que no sería sino una mera infor-- mación para preparar al alumno hacia los cambios que se inicia-- rán en su organismo.

Consideramos además que la familia en los años anteriores-- a la edad escolar, y aun en ésta, desempeña un papel importante en la formación sexual dado que lo que se enseña al alumno pue-- de o no ser apoyado por quienes viven con él. No dejamos de -- contemplar que los tabúes existentes, así como las religiones y la explotación de los medios de comunicación tienen una influen-- cia nociva para una verdadera educación de la sexualidad.

Tomando en cuenta todo lo anterior, nuestra mayor inquie-- tud fue: si la educación debe ser integral, ¿cuáles y cómo son los objetivos que pretende la instrucción primaria, a través de sus seis grados para educar sexualmente? De ahí que con estas-- suposiciones, inquietudes y perspectivas, iniciamos este traba-- jo de investigación documental titulado La Educación Sexual en la Escuela Primaria, con el objetivo de conocer lo que se ha --

escrito al respecto y organizar la valiosa información existente en los documentos que se adaptaran a las necesidades expresadas.

Y en efecto, se pudo constatar y se demuestra a lo largo de esta investigación, que la educación de la sexualidad es una parte coexistente de la formación integral del individuo; debe iniciarse con la vida, cambiar, evolucionar y enriquecerse de acuerdo a las necesidades y a los factores ambientales en que se encuentra inmerso, debe superar los obstáculos que en forma tradicional representan los dogmas, los mitos y tabúes con que maneja la religión las expresiones de la conducta sexual; además, de las creencias y costumbres ajenas de toda información científica, que han llevado a los individuos a manifestar su sexualidad en forma conflictiva, incompleta y tradicionalista, por la manera de vivir y de entender los papeles de mujer y de varón desempeñado en el proceso de su desarrollo.

El análisis que se ha hecho en el capítulo primero, se refiere propiamente a las etapas de la infancia en las que se insiste que varían dependiendo, tanto del ambiente sociocultural, como de cada persona en particular, considerando que las edades que aquí se mencionan, se utilizan con el objeto de presentar rangos de edad con características predominantes. Este capítulo se centra en la evolución y desarrollo sexual, que abarca desde el nacimiento hasta antes de la pubertad; en él predominan la dimensión biológica en la que utilizamos el psicoanálisis, corriente de la psicología que plantea los procesos intrapsíquicos que entran en juego en la conducta sexual.

El segundo capítulo trata sobre la pubertad, la cual es -- predominantemente biológica; se describen y explican los fenóme-- nos propios de este período de transición, como son los cambios en el aspecto físico general y los de maduración sexual, que -- traen como consecuencia el crecimiento y maduración de las góna-- das de los órganos sexuales primarios; y, aparición y madura--- ción de los caracteres sexuales secundarios.

Cuando el proceso puberal se presenta, la curiosidad, la - duda, el temor, la vergüenza, la angustia, la imagen y acepta-- ción que tenga el individuo de sí mismo, será de acuerdo a la - información, preparación y educación que tenga el puber respec-- to a estos cambios.

En el tercer capítulo se describe que el individuo se en-- cuentra sujeto al proceso de socialización de la sexualidad a - través de la familia, la escuela, la religión y los medios de - comunicación masiva. Se menciona en forma amplia cómo la fami-- lia transmite valores, normas y comportamientos en lo que se re-- fiere a la sexualidad, y al hacerlas suyas el individuo, apren-- de a comportarse de acuerdo a los modelos que le presentan en - el seno familiar; se cita cómo la escuela da oportunidad a los-- educandos de conocer otros modelos de hombre y mujer, que difie-- ren de los de la familia y de qué manera la religión modula y - moldea conductas y comportamientos sexuales, así como la forma-- en que los medios de comunicación masiva a través de los progra-- mas de televisión, radio, revistas, prensa, cine y publicidad, - penetran en todos los hogares e influyen a los individuos de

una forma u otra.

Se consideró muy importante hacer una reflexión minuciosa de los contenidos programáticos sobre la educación sexual, por lo que en el capítulo cuarto, se analizan los objetivos correspondientes. Se plantea la necesidad de dar importancia a la -- educación sexual para establecer nuevas normas y valores sexuales a los grupos que están en formación. Se recurrió a hacer -- una comparación de los planes de estudio de los diferentes grados para buscar la intención y la metodología didáctica de la -- enseñanza.

Se estructuró el capítulo de acuerdo a los contenidos sobre educación sexual por ciclos, para determinar la secuencia -- que va acorde a los diferentes niveles de desarrollo.

Estamos conscientes de que la investigación realizada sólo es un primer paso en esta tarea educativa; inicio que constituye un claro convencimiento de que es necesario consolidar este primer paso a la acción práctica, para una educación sexual más efectiva.

Esperamos que los esfuerzos realizados y las experiencias -- obtenidas, sirvan de estímulo para enriquecer todo lo que un -- programa educativo de la sexualidad debe contener y propagar a -- los individuos de este país.

CAPITULO I
DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía súbitamente con la pubertad, por lo que la infancia era tomada como un período ajeno del significado sexual.

Sin embargo las nuevas investigaciones sobre la psicología han descubierto que las manifestaciones del sexo en el individuo surgen desde el nacimiento.

Desde la más tierna infancia se establecen los cimientos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como elementos integrantes del conjunto, que se irán desarrollando por etapas hasta llegar a la madurez. Estas etapas se rigen por características propias y están estrechamente relacionadas para su desarrollo.

Hay que considerar que los aspectos del desarrollo intelectual tienen gran importancia para comprender el desarrollo de la sexualidad en la infancia debido a que explican la forma de percibir, procesar y responder a los estímulos de carácter sexual.

Anteriormente la psicología consideraba la inteligencia como una facultad dada de una vez para siempre, o como un sistema de asociaciones mecánicamente adquirida bajo la presión -

de las cosas; por esta razón se concedía mucha importancia a la receptividad y a la memorización. En la actualidad la psicología atribuye a la inteligencia una verdadera actividad que responde a los estímulos internos y externos. Piaget menciona que para Claparade esta actividad consiste en ensayos y errores, -- primero prácticos y exteriores que después interioriza en forma de una construcción mental y de una investigación dirigida por las representaciones. Para otros como Kohler implica una reorganización continua del campo de las percepciones y una estructuración creadora.

Por ello hemos considerado necesario describir el desarrollo, conjuntamente con el desarrollo sexual que nos ocupa, como integrantes de la personalidad total del niño a través de las etapas de la infancia.

A. Las etapas de la infancia

La primera etapa del desarrollo se inicia con el nacimiento y dura hasta los 18 meses de edad aproximadamente. Se llama etapa de la confianza básica o simbiótica.

La segunda, que empieza cuando la otra termina, hasta alrededor de los tres años se le llama etapa de separación.

La tercera etapa es la de identificación primera, que dura hasta cerca de los seis años; y la última es la llamada etapa escolar que abarca de los seis años hasta antes de la pubertad (10-12 años aproximadamente).

Debemos considerar que las etapas varían dependiendo tanto del ambiente sociocultural como de las características de cada individuo; sin embargo las planteamos utilizando los rangos de edad con características más sobresalientes.

1. Etapa simbiótica

Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses.- Se entiende que cuando el niño nace y es separado de su madre, se convierte en una entidad biológica individual.

El niño será aceptado por sus padres considerando el sexo; lo que determinará el desarrollo de su sexualidad a lo largo de las distintas etapas.

En esta etapa los niños no tienen capacidad de resolución y los estímulos que reciben aún no puede asimilarlos, por ello tienden a alejarse de la realidad a través del sueño.

En los primeros días de vida, el niño se encuentra en un estado de aislamiento normal, ya que la satisfacción de las necesidades pertenece a su impotencia.

A esta edad la boca se convierte en la principal fuente de satisfacción. La succión en un principio es un mero reflejo -- que se da indiscriminadamente, es decir, el niño chupa en el vacío, chupa su mano, sus dedos u otros objetos. A medida que su experiencia se vuelve repetitiva y regular el niño llega a la formación de los primeros hábitos.

En esta etapa existe una estrecha relación entre madre e -

hijo a la que se le ha dado el nombre de simbiosis, definiéndose como "la cercana asociación funcional de los organismos para su ventaja mutua". (1) Es claro que este concepto se utiliza como una mera figuración ya que la dependencia entre ambos no es absoluta. El niño depende de la madre totalmente mientras que la madre sólo en forma relativa. En esta etapa el niño vive en un estado de indiferenciación en donde no existe un límite entre lo interno y lo externo.

Se puede hablar de que existe una interacción entre madre e hijo en la cual ambos desempeñan cierta función para el logro de una sincronización mutua. Por ejemplo, cuando la madre amamanta a su hijo mientras el niño está succionando, la madre se encuentra silenciosa, y cuando él deja de succionar, ella mece al niño, lo acaricia o le habla poniendo en marcha nuevamente el ciclo. Esto quiere decir que existe un contacto mutuo en el que predomina la asimilación. Se entiende por asimilación el mecanismo para la construcción intelectual que se refiere a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto. Con esto encontramos que la inteligencia es el equilibrio entre una asimilación de cosas a la propia actividad, y la acomodación de esa asimilación a los objetos; por eso se considera que el niño sólo comprende los fenómenos asimilándolos a su actividad motriz.

La fase simbiótica pasa por diferentes etapas en las que

(1) Malher, M. Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación. México, Ed. J. Morris, 1980. p. 24.

el grado de indiferenciación va disminuyendo, hasta que se inicia el proceso de separación-individuación. Este proceso establecerá las bases de la personalidad del niño y la forma de relacionarse con sus semejantes.

En el segundo mes de vida es más precisa la relación simbiótica, deja su posición de aislamiento porque descubre a la persona que le satisface sus necesidades y que actúa como auxiliar de su yo. Con esto encontramos que el niño recibe la primera modalidad social en la vida.

El fundamento del yo infantil es que alguien le dé lo que necesita: alimentación, la protección del frío y el calor, la limpieza, el afecto, etc. Más tarde el niño deja de ser un simple receptor para convertirse en un dador, regido por los patrones culturales vigentes en su sociedad. El niño va asimilando el mundo mediante sus movimientos y percepciones. Al principio todo lo refiere a sí mismo y en particular a su cuerpo. Uno de los primeros vínculos que establece con el mundo exterior es la identificación con la madre la cual lleva al niño a tratar de ser como ella, tal identificación se realiza al asociar la figura de la madre con el elemento que le da placer.

La formación del yo depende en gran parte de cómo el niño percibe a su madre, o sea a su yo auxiliar; el clima emocional en la relación de la madre con su hijo, permitirá establecer -- una organización interna, capaz de controlar con eficiencia el mundo exterior. Por eso es muy importante que la madre aprenda a resolver las necesidades del niño, para poder satisfacer ade-

cuadamente sus tensiones, y sea capaz de descubrir lo que le sucede.

La relación simbiótica se da principalmente a través de la satisfacción de las necesidades orgánicas, lo cual contribuye a la formación del yo. La referencia que se hace a la madre es no sólo por el amamantamiento, sino porque ella suele estar más tiempo cerca del niño, pero en la medida en que otras personas estén cerca, se establece una relación de mutua influencia.

Durante toda esta etapa el crecimiento físico tiene gran importancia para lograr avances en el plano motriz, social, afectivo e intelectual. Como ejemplo podemos citar el siguiente: La aparición de la inteligencia se sitúa en el primer período del desarrollo, caracterizado por las acciones sensomotoras; a partir del octavo mes el niño coordina sus actos en busca de un fin propuesto, "las actividades motoras se convierten en móviles o en medios y desde entonces puede decirse que hay una conducta inteligente" (1) porque adapta su comportamiento a la situación y escoge en su repertorio motor los actos que convienen; tirar de una manta para alcanzar algo depositado en ella, constituye un ejemplo de lo anterior.

Hacia la terminación del primer año se obtiene un nuevo resultado el cual no es reproducido como el anterior, por el contrario trata de cambiarlo; tantea y estudia las diferencias del

(1) P.A. Osterrieth. Introducción a la Psicología Infantil. 4 ed, Madrid, Ed. Morata, 1974. p. 24.

resultado. Cuántas veces se cansa la madre de levantar un objeto que el niño tira constantemente, sin saber que cada tiro representa una experiencia diferente para él.

Durante los primeros tres meses del segundo año, el niño empieza una etapa nueva; hasta entonces sólo por tanteo descubría cosas novedosas que le permitían resolver problemas; hacia los 16 meses el pequeño es capaz de representarse los movimientos antes de efectuarlos y anticipar los efectos.

La cumbre de la fase simbiótica se presenta cuando el niño es capaz de responder con sonrisas a su compañero simbiótico -- (generalmente la madre). En un principio el niño sonríe a lo que ve, posteriormente reconoce a ciertas personas por oposición a otras.

Por otra parte nos referiremos a la primera experiencia sexual del niño, la cual representa una serie de actividades independientes y de impulsos sencillos que persiguen el placer de los órganos del cuerpo a través de las zonas erógenas.

Sigmund Freud, en su libro "Tres ensayos para una teoría sexual", cuando trata el tema de la sexualidad infantil hace la clasificación en fases: fase oral, anal y fálica; y es la primera la que corresponde precisamente a la etapa simbiótica a la que nos referimos; porque como ya se mencionaba al principio, la boca se convierte en la principal fuente de satisfacción.

Durante esta fase que abarca el primer año de vida del niño, debido a la gran sensibilidad que tienen los labios y la --

boca se le ha considerado como una zona privilegiada, ya que el niño quiere explorar todo, llevándolo a la boca, es lo que se ha llamado el erotismo bucal.

Los placeres más importantes se obtienen con la boca. La succión o chupeteo es considerada como una actividad fundamental, ya que el niño todo lo chupa: los dedos de sus manos y de los pies, especialmente el pulgar, y cualquier objeto que tenga a su alcance. En la actividad sexual de la fase oral se ha enmarcado el acto de mamar, con las comunes y frecuentes erecciones que produce en el niño, aunque su finalidad sea la nutrición.

Así, Sigmund Freud en su libro *Ensayos sobre sexualidad* -- menciona que:

La primera actividad del niño y la de más importancia vital para él, la succión del pecho de la madre, le ha hecho conocer, apenas nacido, este placer. Diríase que los labios del niño se han conducido como zona erógena -- siendo sin duda la excitación producida por la cálida corriente de la leche la causa de la primera sensación de placer. En un principio, la satisfacción de la zona erógena aparece asociada al hambre. La actividad sexual se apoya primeramente en una de las funciones puestas al servicio de la conservación de la vida, pero luego se hace independiente de ella. Viendo a un niño que -- conserva su apetito y que se retira del pecho de la madre con las mejillas enrojecidas y una bienaventurada -- sonrisa, para caer enseguida en un profundo sueño, hemos de reconocer en este cuadro, el modelo y la expresión de la satisfacción sexual que el sujeto conocerá -- más tarde. (1)

En esta etapa simbiótica los dos principales puntos de --

(1) Sigmund, Freud. Ensayos sobre sexualidad. España, Ed. -- SARPE, 1985. p. 69.

placer se derivan de la boca, lo mencionado anteriormente a un nivel pasivo y uno más en forma activa que se refiere a la acción de morder, que surge con la dentición (el niño tiene la necesidad de presionar las encías, para aliviar su tensión), debe aprender a chupar sin morder el pezón (en el caso de los niños que son amamantados) para que éste no se le retire y se suspende con ello el placer. Esto lleva al niño a otras experiencias como: a disgustarse porque los dientes le lastiman, con la madre que le retira el pecho y con él mismo por no poder resolver la situación.

La ruptura de la relación cuerpo a cuerpo (sea pecho o biberón) se da con el destete. Con éste, la relación comienza a evolucionar pues en este tiempo se están construyendo las categorías del objeto-espacio y causalidad-tiempo, todas como categorías prácticas o de acción y no como nociones del pensamiento.

Aparece la permanencia del objeto al percibir la figura de la madre como correspondiente a "algo" que seguirá existiendo.

Si la experiencia del niño durante los primeros meses fue gratificante, es decir, no sufrió privaciones continuas y prolongadas, es casi seguro que en la segunda etapa comenzará a experimentar y, por lo tanto, a distinguir lo bueno y lo malo. Por ese motivo, es muy importante que el niño tenga una buena base, dada por una temprana unidad simbiótica satisfactoria.

2. Etapa de separación-individuación

Esta etapa se inicia desde el fin de la otra, 18 meses, y termina a los tres años, se caracteriza por dos acciones que -- aparecen en el niño paralelamente como son la función de cami-- nar y la función semiótica o simbólica. La primera cuando por sus coordinaciones motoras, el niño es capaz de separarse físicamente de su madre y la segunda que consiste en representarse un objeto o acontecimiento del medio que no forma parte de él; -- esto permite al niño recordar los acontecimientos ausentes.

El paso de lo motor a lo representativo aparece en la imitación, en la que el niño evoca a través de su cuerpo y movi--- miento una situación que no tienen que ver con el presente, en la que la imagen antes de pensarse se representa materialmente; por ejemplo, el niño que imita a su papá cuando va en automóvil estando sentado en un sillón implica una conducta simbólica o -- representativa.

La imitación es sólo una conducta de la función simbólica, la cual comienza en la etapa anterior pero solamente en presencia del modelo; ahora se realiza también en la ausencia del mismo. En el juego simbólico, el niño no se adapta a lo real, sino que lo transforma; generalmente va acompañada de objetos -- contruidos y adaptables a los deseos del propio niño.

Por otro lado el hecho de que el niño empiece a hablar tam--- bién está relacionado con la representación ya que emplea sig-- nos orales. El lenguaje se construye mediante signos arbitra--

rios o convencionales, que el niño recibe por imitación de modelos exteriores.

Cuando el niño empieza a hablar, aprende el significado de las palabras de los adultos, aunque al principio da a las palabras una significación distinta de la que tiene para éstos. Un niño cuando empieza a hablar puede designar con la palabra manzana, una manzana, un huevo de madera rojo o las mejillas. En este caso el significado de la palabra es más amplio que el que tiene para los adultos, pero también se da el caso contrario, - la reducción, por ejemplo: la palabra mamá que para el niño significa solamente su madre. Ambos casos se presentan en los niños que empiezan a hablar, pero conforme vayan desarrollándose física e intelectualmente irán perfeccionando el habla.

Así, cuando aparece el caminar, el habla y la capacidad de formar símbolos, el niño empieza a tener el sentido de su independencia y valor. Desarrolla también un sentido de autonomía que ha de ser conciliado con sentimientos ambivalentes; todo esto ocurre al mismo tiempo que va adquiriendo destrezas nuevas, - una de las cuales es el control de los esfínteres.

Durante este proceso, la mucosa anal empieza a adquirir -- propiedades erógenas y sirve en parte para realizar las exigencias de los sentimientos ambivalentes. Esta ambivalencia puede expresarse en la conducta de control y retención que se advierte en algunos niños de dos y tres años.

El ano es el centro del interés sexual infantil, sin des--

tronar completamente la zona erógena bucal.

El niño ha alcanzado a esa edad mayor desarrollo neuromuscular: la líbido que provocaba el chupeteo lúdico de la etapa oral, provocará ahora la retención lúdica de las heces o de la orina. Los niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo revelan por el hecho ya mencionado de retardar la excreción, en este acto y al lado de la sensación dolorosa debe aparecer una sensación de voluptuosidad.

La zona anal se considera, tanto como la zona buco-labial-muy apropiada por su situación, para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas. La importancia erógena ordinaria de esta zona ha de suponerse muy considerable.

Por medio del psicoanálisis llegamos a conocer, no sin asombro, qué transformación experimentan las excitaciones sexuales emanadas de la zona anal, y con cuánta frecuencia conserva esta última, a través de toda la vida cierto grado de excitabilidad genital. Los trastornos tan frecuentes en los años infantiles hacen que no falten nunca a esta zona intensas excitaciones.

Por otro lado, con el entrenamiento para el control de los esfínteres se le empieza a pedir al niño que dé algo de su pertenencia, el niño tendrá que adquirir la destreza de hacerlo en el momento y lugar que se le vaya indicando (lo cual antes no hacía), si desea conservar el amor y la atención de su madre.

A esta edad, el niño acata las reglas de los mayores por

la dependencia que tiene hacia ellos. Sin embargo, no existe un verdadero respeto a la autoridad pues se establece una relación de presión (fundada en el castigo). La educación del control de los esfínteres es habitualmente la primera experiencia decisiva que el niño tiene en relación con la disciplina y la autoridad.

Si en la fase simbiótica el niño no se diferencia de su madre, al inicio de la separación-individuación él no se distingue de su mundo interior. Sus heces fecales son parte de él y constituyen un lazo con la madre cuando ésta lo aseá. Al considerar sus heces como algo suyo y muy valioso, el niño puede utilizarlas para resistirse a las presiones sociales no permitiendo que alguien ejerza control sobre ellas. Esta etapa es la lucha por la autonomía, el niño establece un mejor contacto con la realidad y puede distinguir entre "yo" y "tú", "mío" y "tuyo".

En el primer intento de separación el niño cambia entre actitudes agresivas para poder hacer lo que quiere y cariñosas, para asegurarse de sus padres. Al mismo tiempo, él tiende a acumular cosas y a tirarlas, a aferrarse a lo que es suyo y a desecharlas; todas esas tendencias contradictorias, se incluyen en los modos retenidos y eliminatorios de la etapa.

Algunos autores dividen la etapa en fase expulsiva y fase retentiva en base a lo que sucede con las heces. En la primera fase el niño no se preocupa del objeto exterior y goza con la expulsión sádica. En la segunda puede experimentar afecto por-

sus heces, y tratar de guardarlas ya que se convierten en el primer objeto amoroso del cual además tiene que desprenderse.

El niño poco a poco, gracias a las explicaciones que se le den y a la frecuente vista de la desaparición de sus excrementos, comprende que sus evacuaciones se desprenden de él, pero que no son él mismo.

No obstante dicho entrenamiento requiere de formas adecuadas, ya que si el control se ejerce con mucha rigidez o cuando el niño aún es muy pequeño (o ambas cosas), se priva al niño de su intento por ir controlando sus intestinos y otras funciones, a través de su libre elección y voluntad, provocándole asimismo una rebelión y una derrota pues él se siente impotente en su cuerpo o impotente fuera de él.

Lo más seguro será que el niño busque satisfacción por medio de acciones que realizaba en la etapa anterior; se chupará el dedo, recurrirá a lloriqueos y exigencias; o bien se volverá agresivo utilizando sus heces para agredir, fingiendo una autonomía que en realidad no posee. Este tipo de regresiones pueden darse también cuando el pequeño tiene un nuevo hermanito, cuando muere alguno de sus padres o quizá cuando existe tensión familiar por algún problema.

Uno de los principales motores de la adquisición del control de esfínteres, es el sentir que ya puede "hacer" como los mayores.

Al inicio de la etapa el niño sabe a qué sexo pertenece, -

aunque no tiene clara la diferencia entre ser hombre o mujer, a su mamá y a su papá los siente en términos del confort o desagrado que le proporcionan en sus relaciones con él.

Sin embargo se puede apreciar desde edades tempranas una modulación de la conducta masculina y femenina, inducida por el ambiente que haya en el hogar para hombres y mujeres. La niña mediante la imitación y el juego simbólico jugará a hacer la comida y el niño a salir a trabajar.

En este momento del desarrollo el placer que le producen al niño los órganos genitales es equivalente al que le proporciona cualquier zona erógena (boca-ano); sólo hasta el final de esta etapa e introducción de la siguiente, él localiza sus genitales como punto principal de gratificación.

Tanto en las niñas como en los niños el tracto urinario se encuentra estrechamente relacionado con los tractos genitales, lo que da origen a sus teorías, debido a esa cercanía, los niños tienden a confundir la micción con lo sexual.

Al centrar su atención en los genitales y al estar entrestando sus esfínteres, es fácil que el niño asocie el concepto que tiene de los excrementos con el de los órganos sexuales. Es decir, que si por ejemplo se hacen muestras de desagrado a los productos de eliminación del niño, él puede pensar que sus genitales también son algo sucio.

La etapa de separación-individuación es muy importante para estructurar la personalidad, ya que es cuando se genera la

autonomía, en contraposición con la vergüenza y la duda.

El niño debe llegar a sentir que su confianza en sí mismo y en el mundo no correrá peligro ante ese deseo repentino y violento de decidir por su cuenta si se apropia de sus cosas o las elimina.

La firmeza debe protegerlo contra su juicio inexperto, su incapacidad para aferrar y soltar en forma discriminada.

Su medio ambiente debe respaldarlo en su deseo de pararse sobre sus propios pies, a fin de que no se vea abrumado por esa sensación de haberse expuesto a lo que llamamos vergüenza.

El entrenamiento del control de esfínteres repercutirá por tanto en el desarrollo integral del niño.

3. Etapa de identificación primera

Hacia los tres años de edad, el niño cuenta ya con cierta autonomía, su aparato locomotor le permite desplazarse a voluntad, sin poner su atención en que pueda caminar o no, sino más bien en lo que puede hacer con tal habilidad. Ahora el niño -- está en condiciones de manifestar su rol sexual, y comienza a entender su papel en las áreas de su vida.

El niño está capacitado para establecer relaciones con -- otros niños, generalmente es el período que ingresa al jardín de niños, lo cual significa un paso más en su socialización. -- Su mundo se amplía en forma considerable y deja de ser el pequeño, atendido en forma exclusiva, para pasar a ser uno más en un

grupo de niños.

A esta edad se siguen fortaleciendo los esquemas iniciados en la etapa anterior. El juego simbólico está en su apogeo y manifiesta diversos intereses del niño, tanto a nivel consciente como inconsciente. El dibujo se convierte en una forma de expresar la manera como él ve al mundo y aquello que imagina.

Después de la representación aparece la intuición. Hacia los cuatro o cinco años, tomando en cuenta las observaciones de Piaget, el niño muestra una forma primitiva de intuición que -- consiste en valorar la cantidad por el espacio, por ejemplo:

Si presentamos a los niños seis u ocho discos azules alineados en pequeños espacios intermedios y les pedimos -- que cojan otros tantos discos rojos, que puedan tomar de un montón; en esta edad los niños forman una fila de discos rojos de igual longitud, exactamente que la de los azules, pero sin preocuparse del número de los elementos ni que cada disco rojo corresponda uno por uno a cada -- disco azul.

De los cinco a los seis años por el contrario, se observa que el niño coloca un disco rojo frente a cada uno de los azules y mediante esa correspondencia llega a la -- igualdad de las dos colecciones. Si se desvía un poco -- los discos, aunque vea que no se quita ninguno, el niño dice que las dos colecciones no son iguales; hay igualdad en tanto existe correspondencia, pero la igualdad no se conserva por correspondencia lógica: no hay una operación racional, sino simple intuición. (1)

Esta edad, como se dijo, es la de preescolar, en ella la actividad cognoscitiva comienza a abarcar un círculo más amplio de fenómenos de la naturaleza y de la vida social, de los que -- obtiene sus primeros conocimientos, ya que comprende mejor las-

(1) P. A. Osterrieth. op. cit. p. 26.

descripciones que se le hacen; además se interesa por las relaciones y conexiones de esos objetos y fenómenos, hace preguntas sobre sus causas y juzga él mismo sobre las dependencias causales; por ejemplo: si un conductor va de prisa, el niño dirá que va así para no llegar tarde al trabajo. El niño de esta edad puede resolver un problema sencillo de aritmética si se le dan las cosas concretas de las que en él se habla, con las cuales pueda ejecutar los actos prácticos necesarios para resolverlo (sumas y restas); el pensamiento tiene un marcado carácter concreto y objetivo, conservando todavía una conexión muy estrecha con la actividad práctica.

El interés que tiene el pequeño por explorar y conocer el medio que le rodea, así como el avance en el desarrollo de su lenguaje, le permiten plantear una serie de inquietudes y curiosidades. Esto explica el que algunos autores llaman a esta etapa la edad de los ¿por qué?.

El tipo de preguntas que plantea el niño estará en términos de su nivel de comprensión, así que uno de sus intereses puede ser, por ejemplo, el saber cómo nacen los niños.

Al inicio de la etapa, los niños responden a las preguntas relacionadas con el nacimiento como si fuera una pregunta de geografía; señalan algún lugar donde creen que estaba un bebé antes de nacer; y piensan que el niño que ahora existe siempre ha existido. Poco más tarde, habiendo adquirido, la noción de causa y efecto, el niño reconoce que ese bebé no siempre ha existido, pero ahora piensa que fue construido tal y como se

hace cualquier objeto.

A esta edad el niño es egocéntrico por lo que interpreta los fenómenos únicamente en términos de lo que ha experimentado. Así muchos niños piensan que los bebés son concebidos al tragar algo y que nacen por vía rectal, eliminados en forma de heces. A la gordura de la madre embarazada lo interpretan como una ingestión semejante a la alimentación, que terminará por la eliminación anal del bebé.

El niño y la niña al conocer su cuerpo no distinguen las diferencias entre varones y mujeres y consideran que los cuerpos son iguales porque ven que ambos tienen ojos, nariz, boca, brazos, etc. El reconocimiento de las diferencias sexuales se acentúa en el período de entrenamiento de esfínteres, cuando los niños observan las diferentes posiciones para orinar y distinguen que lo único que las diferencia es la presencia o ausencia de pene. Con todo, no llegan a obtener conclusiones sino hasta esta etapa del desarrollo.

Freud llama a este reconocimiento fase fálica y la define como aquella en que se descubre el órgano genital y se busca placer a través de él.

Desde la fase oral del lactante se observa el despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. Causas ocasionales de esto, pueden ser la excitación natural de la micción y los tocamientos repetidos que se dan durante el aseo. Lo más frecuente es que esta masturbación prima

ria del bebé sea poco marcada y termine por sí misma, para no aparecer sino hasta el tercer año.

Es la fase en la que el niño toma consciencia del sexo, -- distingue las niñas de los varones y conoce las diferencias genitales.

Gracias a la situación anatómica, el contacto con las secreciones, los lavados y frotamientos de la higiene corporal y determinadas excitaciones accidentales, hacen inevitable que la sensación de placer que puede emanar de esta parte del cuerpo se haga notar en los niños ya en su más temprana infancia y despierte en ellos un deseo de repetición.

El acercarse al conocimiento de las diferencias genitales puede llevar a los niños a estados de angustia. Por ejemplo, el niño al ver que la niña no posee genitales protuberantes, fácilmente puede imaginar que los ha perdido y que él puede perderlos también. Esta fantasía con frecuencia es motivada por los padres quienes no resisten la masturbación infantil, misma que durante esta etapa se incrementa, debido a que el niño como ya se mencionaba, centra su atención en los órganos genitales como fuente de placer; y al no poder evitar la manipulación, -- los padres recurren a amenazas de mutilación con lo cual incrementan no sólo esto, sino también la angustia del niño, y por lo regular la masturbación disminuye a su tiempo, independientemente de que los padres lo permitan o no.

La niña por su parte, al notar que sus genitales no son --

como los del niño, puede sentirse incompleta.

En ambos casos, lo más adecuado es que los niños conozcan la causa por la cual hombres y mujeres son distintos y las funciones correspondientes a cada sexo.

A partir del reconocimiento de las diferencias sexuales, - el desarrollo del niño y de la niña se diferencia para poder -- asumir la masculinidad y la femeneidad por esa razón trataremos por separado su desarrollo.

Tanto para la niña como para el niño el primer objeto amoroso es la madre, pero durante el desarrollo sexual mientras -- que el niño sigue conservando a la madre como núcleo de su -- - amor, la niña centra su atención en el padre.

En nuestra cultura, el padre tiene un papel distinto al de la madre, por lo regular dedica menos tiempo al niño de ahí que la relación que existe entre madre e hijo y padre e hijo es distinto. El vínculo con la madre es de una asociación omnipotente y gratificadora y genera del niño hacia ella un amor posesivo. El enlace con el padre provoca admiración y orgullo y es - reforzado por el narcisismo infantil basado en "mi padre y yo - somos iguales". Esta conexión con el padre viene a ser como un obstáculo.

Al tipo de relación recién citada le ha llamado Freud, complejo de Edipo y sobre esto nos dice:

El complejo de Edipo, es el punto central en la teoría-psicoanalítica del desarrollo de la sexualidad infantil. El varón ama a la madre y quiere acostarse con ella, ve

en el padre a su enemigo, lo odia y querría acabar con él. A esta situación le dio este nombre por la similitud que tiene con la obra de Sófocles, Edipo Rey. En la niña ocurría algo similar: amaría al padre y vería en la madre a su rival, lo que llamaría el complejo de Electra. (1)

Cuando el niño se dirige hacia su madre, en demanda de --- atención y cariño exclusivo, considera al padre (compañero de - su madre), como un contendiente que hay que derrotar, pero al - mismo tiempo lo ama y admira. Esto es de gran importancia para el desarrollo de la masculinidad del niño, pues implica en él - una identificación tal con su padre que se siente capaz de competirle.

El niño tiene dos posibilidades para resolver dicha situación: identificarse con su padre, siendo como él en lugar de -- reemplazarlo, o bien, regresar al vínculo de dependencia con la madre.

Con la primera opción refuerza la realidad, mientras que - con la segunda se regresa al placer y se forma una relación dependiente hacia la madre.

La identificación del niño con el padre y de la niña con - la madre lleva al individuo a la igualdad masculina o femenina - y a la formación de su yo.

La niña tiene que abandonar a la madre como figura central de su amor para dirigirse a su padre. Sin embargo, la madre --

(1) Enciclopedia. Vida Sexual. Tomo I. México, Ed. Universo, 1983. p. 116

nunca deja de tener un papel importante, puesto que continúa -- siendo la que da comida y calor.

Además, por ser ella el primer amor de la niña, nunca deja de ser un refugio en momentos difíciles.

Por esta situación de amor al padre y odio a la madre y viceversa, pasan todos los niños y se considera que hacia los cinco o seis años el niño, debido al proceso de amar y de identificarse con el padre del mismo sexo, debe haber superado el com--plejo de Edipo o Electra.

Es fundamental mencionar que para la adecuada identidad -- sexual de los niños, no sólo influye la figura ideal del mismo-sexo, con la cual se identifiquen, sino también el concepto que esa figura tenga de sí mismo y de su compañero. Cuando alguno de los padres falta, lo mejor es sustituirlo con algún pariente cercano que brinde un modelo adecuado; o de otro modo, formar -- una nueva pareja.

Ante un divorcio o separación, es muy importante que la figura ausente no sea devaluada por resentimientos y que además -- pueda convivir al máximo con sus hijos.

En el caso de viudez hay que tener mucho cuidado en no sobrevvalorar al difunto pues si bien puede resultar un modelo deseable para los hijos, puede de la misma manera ser inalcanza--ble para ellos.

Toda la etapa es de organización y preparación para la si-

guiente, en la que el niño entrará a la escuela y utilizará las llamadas operaciones concretas.

4. Etapa escolar

Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo del área social e intelectual y porque los intereses sexuales pierden la intensidad en la etapa anterior.

Ahora que el niño se ha identificado con el padre y la niña con la madre, la genitalidad infantil declina y aun cuando pueden encontrarse manifestaciones sexuales, no hay una nueva organización de la sexualidad.

Freud denominó "latencia" a esta fase del desarrollo infantil y al respecto dice:

Este período va desde los seis años hasta los doce. -- Las inquietudes e intereses sexuales disminuyen por lo que se le considera un período estable. En algunas ocasiones es la fase de las preocupaciones escolares, de los juegos que se centran en el desarrollo físico, aparecen los amigos y se puede notar un equilibrio de tipo psíquico.

No es que las inquietudes sexuales desaparezcan, sino que surgen otras con más intensidad: un niño de nueve años cuando juega al fútbol se olvida de las chicas y de todo; si éstas quieren jugar, las desprecia y dice que le estorban. Las niñas, igualmente, se centran en sus juegos, aunque algunas tengan interés por los juegos de los chicos. (1)

Durante este tiempo el sujeto se está preparando, en términos de desarrollo infantil del yo, para enfrentarse al incremento de los impulsos sexuales que surgirán en la pubertad.

(1) Enciclopedia. op. cit. p. 46.

La actividad sexual queda relegada en ese tiempo al papel de reguladora y transitoria de tensión. En el plano cognoscitivo, el niño pasa desde la intuición a las operaciones concretas.

Mediante sus múltiples experimentos, Piaget demostró cómo el niño reemplaza la intuición por el razonamiento; por ejemplo en la etapa de la intuición si se le muestra al niño una pasta para modelar y se le da cualquier modificación a ésta, el pequeño pensará que hay mayor o menor cantidad; pero a partir del octavo año ya no ocurre lo mismo, pese a las modificaciones el niño sostiene que hay la misma cantidad; la razón que da es que no se le ha quitado ni añadido nada y sobre todo que es posible rehacer la bola igual que al principio. Otra de las experiencias que confirman esta actitud es la referente a la disolución del azúcar en el agua. Las respuestas de los niños menores de siete años son: el azúcar ha desaparecido, no existe ya, nada queda de él en el agua, lo cual está de acuerdo con lo que percibe; por el contrario a partir del octavo año el niño está convencido de que ahí está el azúcar e invoca algún cambio de estado para explicar la modificación observada; el azúcar se habrá licuado, o bien se disgrega en partículas cada vez más pequeñas que de pronto se hacen invisibles.

Así el niño llega a la lógica y adquiere una coherencia -- que no tenía de la que son testimonio las numerosas adquisiciones intelectuales que van a ser a partir de ese momento.

Sin embargo esa lógica no está desligada de su contexto y-

no es aplicable a cualquier noción ni a todos los terrenos; por eso se habla de una lógica concreta porque han aparecido las -- operaciones lógicas pero continúan ligadas a donde se formaron. Las operaciones concretas, según Piaget, son las que se efectúan con objetos manipulables (manipulaciones efectivas o inmediatamente imaginables) por oposición a las operaciones que se dirigen a la hipótesis o enunciados simplemente verbales. De -- este modo, el niño entiende el carácter reversible de acciones como combinar, disociar y clasificar pero sólo con objetos concretos; ello le permite ya establecer relaciones de orden temporal (antes y después) y coordinarlas con las de duración.

Después de que se constituyen estas operaciones concretas se distingue el perfeccionamiento de las mismas entre los nueve y los once años. Enseguida y a partir de los once años la inteligencia del niño se vuelve más dinámica y original: se le ve reflexionar, plantearse problemas, pesar el pro y el contra antes de tomar una decisión y emitir hipótesis.

Su pensamiento pasa de lo mágico, a realista y lógico y organiza la realidad con lo que existe y es demostrable.

En la etapa escolar, se establecen nuevas relaciones caracterizadas por la cooperación; la expresión corporal es reforzada por un manejo más amplio del lenguaje, con el cual el niño busca transmitir un mensaje dirigido a otra persona y no simplemente satisfacer una necesidad; el sentimiento de valía es promovido por la aceptación paterna, por la autovaloración derivada de los logros que consigue el niño y por la consecuente ---

amplitud de horizontes y aprobación social.

En la escuela el niño realiza muchas actividades, que lo capacitan para utilizar sus propios recursos y le permiten mantener el narcisismo (amar a la imagen de sí mismo). El niño descarga su energía sobre sí mismo. Su cuerpo es centro de atención y amor, necesario para equilibrar su afecto y sus estados de ánimo.

En esta etapa el niño alcanza la capacidad de responder con cierta seguridad a los estímulos reales del medio ambiente. Las relaciones morales empiezan a basarse en el respeto mutuo y en el sentimiento de la justicia.

El niño a la edad escolar generalmente ha recibido poca información sobre la reproducción humana, no obstante, ya es capaz de comprender los hechos que intervienen para que nazca un niño: las relaciones sociales (amor o matrimonio), el intercambio sexual, la unión de óvulo y espermatozoide, etc., con todo, él, aún, no combina con coherencia tales factores ni comprende correctamente la función del material genético.

La falta de información con respecto a lo anterior y la curiosidad que se incrementa al final de la etapa, puede llevar a los niños entre otras cosas, a contar chistes y cuentos obscenos, a mirar revistas pornográficas y dibujar desnudos. Es frecuente que se presenten casos de masturbación individual y de juego sexual en grupo, sobre todo entre los varones.

Es común por igual, que los niños prefieran como compañe-

ros de juego a otros niños de su mismo sexo, lo que continuará hasta la adolescencia.

La información acerca del funcionamiento del apartado sexual y de los cambios propios de la pubertad (menstruación en la mujer, eyaculaciones involuntarias en el varón), resultan necesarios, para vivir con mayor tranquilidad la adolescencia.

El niño en la etapa escolar ya puede percibir la forma en que la sociedad valora su persona. Se da cuenta por ejemplo, si su valor como estudiante está dado por el status y origen familiar más que por su interés y empeño en el estudio.

Esto añade un elemento importante en la imagen que el niño se va formando de sí mismo, e influye bastante en la actitud -- que él tome para la sociedad.

La escuela representa la oportunidad de ampliar los horizontes, de confrontar lo vivido y aprendido en la casa con --- otras formas de ser y de vivir. Resulta importante el comparar los modelos de hombre y mujer conocidos en el medio familiar, -- con los modelos de compañeros y maestros con quienes ahora convive.

CAPITULO II

LA PUBERTAD

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años, a la que puede corresponder según el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de adolescencia, por esta razón se considera de gran importancia describir los cambios que experimenta el niño de esta edad, en el tema de la educación sexual en la escuela primaria.

A. Descripción de la pubertad

El proceso biológico, psicológico y social de la maduración de un niño para convertirse en adulto es largo y complejo, está sujeto a las modalidades del tiempo y de los estímulos ambientales que en continua interacción con los factores genéticos, promueven el crecimiento y desarrollo.

La pubertad, que precede a la infancia, comprende tanto los cambios en el aspecto físico general como los de maduración sexual, que traen como consecuencia el crecimiento y maduración de las gónadas de los órganos sexuales primarios y aparición y maduración de los caracteres sexuales secundarios. El término pubertad se utiliza para referirse únicamente a los cambios biológicos y morfológicos aunque no sea posible la separación de estos cambios con los psicológicos y sociales. Por

lo anterior cabe mencionar que los términos adolescencia y pubertad se confunden frecuentemente usándose algunas veces como sinónimos y otras como períodos diferentes del desarrollo del individuo; pero tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, se puede definir la adolescencia como -- etapa de transición de la vida infantil a la adulta, durante -- la cual el joven busca las pautas de conducta que correspondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo. Es un período de adaptación de cambios y ajustes muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir que acompañan la profunda evolución biológica que caracteriza a la pubertad. La adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no se puede limitar con precisión; es un componente biológico de la adolescencia, el inicio de la maduración sexual que se caracteriza por importantes cambios en el organismo.

Los cambios físicos de la pubertad se inician con un aumento rápido de estatura. De la misma forma aumenta la circulación de hormonas propias de cada sexo que provocan la aparición de las características sexuales secundarias en niño y niña y comienza a sentirse con mayor intensidad el impulso -- -- sexual.

No existe una pubertad típica, con límites; cada muchacha o muchacho tiene su propio período de transición. Las muchachas comienzan este proceso de maduración alrededor de los -- diez o doce años de edad; y los muchachos entre los doce y catorce. En general el desarrollo de las niñas es más rápido --

que el de los varones, cuya maduración de funciones se da con mayor lentitud y continúa durante mayor tiempo que en las niñas. Por ejemplo, los muchachos de trece años, suelen ser más pequeños que las muchachas de la misma edad. La mayor parte de las niñas alcanzan su estatura completa alrededor de los 16 años, mientras que los muchachos continúan creciendo en altura hasta la edad de 18 años o más. Pero la edad no es la responsable de los cambios que se llevan a cabo en los muchachos y las muchachas; tanto el desarrollo físico como la maduración sexual biológica son dependientes de las hormonas sexuales y del funcionamiento del sistema endocrino en general.

Al respecto en el libro Individuo y Sexualidad de la colección La Educación de la Sexualidad Humana, nos menciona:

La hipófisis, glándula situada en la base del cerebro, controla y regula las secreciones de otras glándulas endocrinas, en el complejo sistema endocrino general. Mediante mensajes químicos contenidos en las hormonas hipofisiarias llamadas gonadotropinas, se estimulan las glándulas sexuales -ovarios y testículos- para la maduración y liberación de óvulos y espermatozoides. Las hormonas sexuales femeninas, que son estrógenos y progesterona, y la masculina, que es la testosterona, al iniciarse la pubertad ingresan en gran cantidad al torrente circulatorio y son responsables de la mayoría de los cambios que ocurren en la pubertad. Pero la hipófisis no es autónoma; células que se encuentran en una parte del cerebro llamado hipotálamo controla la liberación de gonadotropinas. El hipotálamo a su vez está influenciado por la corteza cerebral y ésta, por todo el medio ambiente: el frío, el calor, la luz y sobre todo las emociones que modifican e influyen el sistema reproductor. (1)

Las características sexuales se catalogan en primarias y-

(1) CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo 3. Ed. Regina de los Angeles, México, D.F. 1982, p. 108-109.

secundarias; las primarias son las que están presentes desde el nacimiento, y las secundarias las que se desarrollan en la pubertad.

La primera evidencia de pubertad en las muchachas la constituye el cambio que ocurre en las glándulas mamarias, que aumentan de tamaño al mismo tiempo que los pezones comienzan a proyectarse hacia el exterior.

Conforme continúa el crecimiento en tamaño y sensibilidad del tejido mamario el contorno del cuerpo femenino va redondeándose gradualmente y la cintura de la pelvis se ensancha; mientras la estructura pélvica crece, se desarrolla grasa sobre los muslos y cadera, suavizando el contorno femenino en general. Al mismo tiempo, aparece vello suave en el pubis y labios mayores, que luego engruesa, se hace más obscuro y crece hacia abajo formando el triángulo invertido característico en las mujeres; después aparece el vello en las axilas. Aproximadamente dos años después que los senos comienzan a desarrollarse, aparece la menstruación o menarquía la cual es el inicio de la función menstrual en la niña; que indica que su cuerpo está preparándose para el proceso de la reproducción.

Simultáneamente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios se está produciendo el desarrollo del aparato sexual hasta alcanzar la plenitud de sus funciones. Los órganos genitales internos y externos inician su crecimiento, los labios mayores se hacen más gruesos y prominentes, los labios menores también crecen y pueden hacerse visibles entre los --

mayores, y el clítoris desarrolla una red de vasos sanguíneos. En esta época los ovarios, el útero y la vagina también se modifican creciendo hasta alcanzar sus medidas adultas.

En lo que respecta a los niños a los 11 años muestran escasos signos de alteración puberal. Puede haber un período de mayor depósito de grasa en los tejidos, el cual es un antecedente de la pubertad masculina. Alrededor de los doce años, el pene y el escroto comienzan a mostrar un aumento de tamaño y aparece el vello púbico como suave lana que rodea la base del pene y luego se oscurece y cubre el pubis; posteriormente el vello se extiende hacia el escroto volviéndose grueso y adquiere la distribución característica ascendiendo sobre la línea media del abdomen. Al mismo tiempo los testículos comienzan a crecer y se producen modificaciones en la estructura interna de ellos, iniciándose el proceso de activación de las células que darán origen a los espermatozoides.

Alrededor de los 13 ó 14 años es ya ordinario que se presente la eyaculación en el muchacho, y es frecuente que en esa edad se presenten durante el sueño, no siempre ligadas a emociones eróticas, sino que es una manera natural de expulsar el semen producido por el aparato sexual masculino.

Al desarrollo del vello púbico, le sigue el incremento del vello axilar, facial y sobre el labio superior aparece un vello fino llamado boso. Junto a estos caracteres aparece el cambio de voz, haciéndose más grave, debido al desarrollo general de la laringe, desarrollo que a veces se traduce exterior-

mente por la aparición de la llamada manzana de Adán. La estructura general del cuerpo se modifica gradualmente, adquiriendo una amplitud mayor en la cadera, al mismo tiempo que un mayor desarrollo muscular.

Simultáneamente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se está produciendo el crecimiento y desarrollo de la próstata, vesículas seminales y de las otras estructuras del aparato sexual masculino.

Todos los cambios descritos sorprenden al adolescente, sea muchacho o muchacha: Se dan cuenta de que ya no son como antes, pero no saben qué está pasando exactamente; están confundidos, desorientados y esto lo expresan en forma muy diferente según su propia personalidad; algunos se ven envueltos por innumerables dudas, otros por el temor o incluso por la angustia. Muestran sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras se muestre orgulloso ante él.

En el libro del maestro de sexto grado, se enuncia: el muchacho o muchacha, que se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica que antes gozaba.

Como hemos visto, la infancia es una etapa de importantes cambios en cuanto a la identificación, pero en el terreno bio-

lógico se puede decir que no se producen cambios tan llamati--
vos como los de la pubertad descritos anteriormente, y que ten--
drán como final la conversión del niño en un ser humano adul--
to. Y si antes no se ha iniciado, en estos momentos se impone
una adecuada educación sexual para disminuir los sentimientos--
de temor o culpa, y ayudar a los jóvenes a vivir esa etapa de--
su vida en la mejor forma posible, de tal manera que puedan --
quedar establecidas bases sólidas para el desarrollo posterior.

CAPITULO III

LA SEXUALIDAD EN LA SOCIEDAD

Se le ha llamado sociedad a las diferentes formas de convivencia. Hay que llegar a entender que los seres humanos viven en espacios geográficos determinados en el seno de distintas -- formaciones sociales, estableciendo una red de relaciones; muchas de carácter permanente y otras transitorias.

Se puede definir a la sociedad como una colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer necesidades sociales básicas, adoptan una cultura distinta y funcionan como una unidad social distinta.

Al nacer un individuo, llega a un orden social que lo absorbe. Los valores, las normas sociales ya están establecidas. En consecuencia, a través de la educación el individuo se adhiere a ellas como un contrato unilateral donde su voluntad no intervino en su elaboración. Por ende, en el curso de su desarrollo personal aprenderá de sus padres la forma de relacionarse con sus semejantes, la función y el rol que debe cumplir en la sociedad.

Los seres humanos, en cuanto miembros de una sociedad se conducen de acuerdo con ciertas pautas universales que revelan algunas características del ser humano como tal.

En cada sociedad, la sexualidad toma modos específicos que no pueden extrapolarse sin más a otros grupos; la cultura ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero también le impone restricciones, según patrones particulares que tienden a moldear su comportamiento sexual.

La sexualidad aunque no lo parezca siempre ha merecido una atención especial, no sólo en las conversaciones cotidianas --- sino en los discursos filosóficos, teológicos y en las doctrinas jurídicas; pero solamente en las últimas décadas ha sido tema de investigación y estudio científico. En la enciclopedia de la Vida Sexual, nos aclara:

La opinión pública es cada día más consciente de las necesidades de la educación sexual. Los padres de finales del siglo XX conocen la imperiosa necesidad de dar una formación completa a sus hijos, que los prepare de la mejor manera posible para una adolescencia responsable.

Por tanto, se dan cuenta de que es imposible eliminar las enseñanzas sobre sexualidad, ya que esta supresión sería un intento de abolir una parte fundamental de lo que debe constituir la cultura del individuo. (1)

Actualmente la literatura sobre la sexualidad se ha multiplicado a pasos acelerados, debido a que se han suscitado cambios de actitud con respecto a la vida sexual.

Se precisa conocer la verdadera razón de educar sexualmente a los niños, ya que su papel es inherente a la sociedad. Y esta sociedad transmite su cultura mediante la socialización. No hay que olvidar que la sexualidad es un elemento de la cultura

(1) Enciclopedia. op. cit. p. 13.

ra, susceptible de socialización.

La sexualidad como fuerza social, ha sido considerada un factor determinante del comportamiento humano en general, y de las interrelaciones de los miembros de la sociedad en particular.

La sociedad le confiere una importancia a la sexualidad -- porque constituye un elemento fundamental de lo que hombre y mujer son y quieren ser.

Por la amplitud social de la sexualidad los canales de socialización, familia, escuela, religión, etc., prolongan, cambian y generan algunos aspectos de ella, basándose en las necesidades específicas de las personas tales como compañía, educación, salud, procreación, etc.

A. La familia

La familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso la vejez. Es la que transmite con afecto y en la intimidad valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad.

La familia proporciona una respuesta a la necesidad de compañía del ser humano. Es la unidad afectiva, la unidad económica y la unidad residencial de las personas. En la familia se ama y se busca formar un hogar donde el calor humano, la comunicación y el entendimiento sean las actividades diarias.

Cuando una pareja ha logrado establecer un vínculo estrecho e íntimo, surge la necesidad de trascendencia con mayor fuerza: la procreación. Hasta entonces la familia comienza la etapa de socialización de los hijos.

Hay que entender que la familia en la historia, es uno de los factores más importantes porque es quien prolonga la estructura social. Al respecto John Bowlby nos menciona:

Como un niño pequeño no es un organismo capaz de vida independiente, necesita una institución social particular que lo ayude durante su período de inmadurez. Esta institución social debe ayudarlo de dos maneras: en primer lugar, mediante la satisfacción de sus necesidades animales inmediatas como la alimentación, el abrigo y la protección frente al peligro; en segundo lugar, mediante la creación de un medio ambiente en el que pueda desarrollar en forma total sus capacidades físicas, mentales y sociales, para que cuando sea adulto pueda hacer frente a su medio físico y social de una manera efectiva. (1)

Cuando el pequeño nace tiene una dependencia total física y emocional; al nacer se le asigna el sexo, al crecer se va formando de acuerdo a los modelos de hombre y mujer que tiene en casa. El niño es testigo y forma también parte integrante de la dinámica familiar. De la forma en que esa relación de pareja se lleve a cabo el niño configurará el primer modelo sexual, el que se aplicará a sí mismo, y por lo tanto las diferencias del otro sexo.

En el nivel familiar, los roles básicos del individuo se interiorizan interactuando durante la socialización.

(1) John, Bowlby. Cuidado maternal. México, D.F., Ed. F.C.E., 1979. p. 77.

Es claro que la familia además de procrear hijos se encarga de incorporarlos a la sociedad: desde la más tierna infancia la niña es educada para que cuando crezca sea capaz de cumplir el rol de madre; el niño en cambio es educado para cumplir con su papel de trabajador. Esto será de gran influencia en la vida posterior de las personas.

La familia proporciona afecto y protección al infante de diversas formas; esto permitirá al niño desarrollarse y desenvolverse en su medio ambiente. Esa familia proporciona el marco de referencia conductual y social a los infantes, permite y prohíbe algunas cosas, promueve y rechaza otras.

La familia sigue ciertas normas y valores que sus antecesores han establecido, pero surgen nuevas normas y valores sexuales de las familias que empiezan a formarse. Precisamente aquí estriba la posibilidad de cambios en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento de tipo sexual. Para la formación de las nuevas familias influyen a veces los parientes cercanos. Se puede decir que la familia nuclear padre-madre e hijos se hallan profundamente arraigados en la familia mayor, abuelos, --- tíos, tías, sobrinos, sobrinas, etc. Esto da la posibilidad de que la familia siga una continuidad de los valores sexuales, -- pero que sin embargo dependerán de la autoridad, experiencia, - credibilidad que la familia otorgue al pariente.

Es importante mencionar que los hermanos también funcionan como ejemplo en actitudes y comportamientos sexuales. El hermano menor por lo regular imita al mayor en los juegos, bromas y-

formas de relacionarse con otros niños.

Cada etapa por la que atraviesan los hijos repercute en la familia en un aprendizaje que la conduce a ajustarse a las nuevas situaciones y formas de vivir la sexualidad.

Existen diferentes valores que las familias otorgan a sus hijos. Para algunas familias el hijo es la extensión de su propio ser, para otras el hijo resulta una carga más, para otros, el hijo representa una posibilidad de sustento económico y seguridad para la vejez e incapacidad.

Actualmente en muchas de las familias los roles sociales se encuentran muy estereotipados: la mujer es valorada por su función reproductiva y organizadora de las labores del hogar, el hombre es el proveedor económico de la familia y la autoridad definitiva. La relación de la pareja no es equitativa, la mujer se subordina al hombre. Esto es aprendido por los hijos quienes en ocasiones subordinan a sus hermanas y es claro que posteriormente intenten subordinar a su mujer. Cabe decir que el fin expreso del hombre es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible: se exige de esa manera porque los hijos en calidad de herederos directos, han de entrar algún día en posesión de los bienes del padre. Esto determina la ideología de carácter monogámico que tiene una familia y que influye en la enseñanza de normas y valores sexuales de los hijos.

Sin embargo cada familia es diferente a pesar de tener rasgos característicos generales. Su desarrollo depende mucho del

contexto sexual y del nivel socioeconómico donde se ubique. -- Las familias pueden creer en los mismos valores; no obstante la forma en que los realizan en la vida cotidiana difiere mucho. - La familia es un potencial indiscutible de cambios en cuanto a las conductas y comportamientos sexuales. La familia es el canal propio de cada uno, que enseña a través de sus experien-- - cias.

B. La escuela

La escuela constituye un importante agente socializador -- que colabora en la función educativa y socializadora de la fami- lia. La escuela da oportunidad a los individuos de conocer --- otros modelos de hombre y mujer que son distintos de los de la familia.

Existe la necesidad de una capacitación más diversificada y específica para el trabajo, una capacidad educativa que supera a la que la familia otorga; además mayor comprensión de los fenómenos de la naturaleza y el mundo que nos rodea, de una manera objetiva y sistematizada, ante esto surge la escuela. Por ende la familia transfiere a la escuela la responsabilidad educadora de los hijos.

Es importante señalar que el Estado utiliza a la escuela -- para reafirmar, prolongar y transformar valores y normas sociales. La acción educativa puede ser orientada hacia la renova- ción de algunos valores de la sociedad, hacia la represión de - otros o hacia su conservación, de acuerdo a los criterios pred

minantes.

La escuela tiene un papel primordial como canal de socialización, porque su acción educativa es dirigida, pensada y elaborada a lo largo de varios años, considerando a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos o métodos, que por lo regular reflejan el modelo vigente de la sociedad.

En la escuela se integra una pequeña comunidad de maestros y alumnos en la que algunas ocasiones participan los padres de familia.

El protagonista principal en la socialización de la sexualidad dentro del contexto escolar es el maestro, por su función de enseñar y porque pasa varias horas diarias con los alumnos.- El maestro es otro modelo que el niño conoce, que observa y compara con sus padres.

Debemos considerar que un maestro trae consigo su biografía personal, sus aspiraciones, resentimientos, prejuicios, alegrías y anhelos relacionados con la sexualidad, que serán percibidos y asimilados por los alumnos con la fuerza que le dé el maestro, y con la experiencia de cada alumno. Se debe tomar en cuenta que cada escuela tiene sus propias líneas de orientación que de alguna forma rigen la actividad de los maestros.

Después de haber vivido algunos años circunscrito en el ámbito familiar y del grupo de amigos, de sus padres, el niño al entrar a la escuela se encuentra con un mundo nuevo, tanto físico

co como intelectual. Esta escuela se rige por estrategias que parte, según lo menciona el libro del maestro de sexto grado, - buscando una formación integral del niño que le permitirá tener una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo. Es claro que para el individuo, entrar a la escuela es entrar a un mundo diferente, en el que - deberá adquirir un determinado número de conocimientos que cada vez serán más complicados. La escuela implica la separación -- del medio familiar y de otras formas de adaptación social para integrarse a un nuevo grupo. Al llegar el niño a la escuela, - conoce compañeros de su misma edad y de diferente sexo, si la - escuela es mixta; cada uno tiene su propia experiencia y modelos de padre y madre. En su casa ha recibido ya reglas y normas acerca de su comportamiento pero en la escuela recibirá --- otras; de las cuales habrá contradicción con las del hogar y algunas sólo se reforzarán. El niño se encuentra solo y tiene -- que adoptar o rechazar una nueva disciplina. Esta situación re presenta un cambio brusco para algunos niños teniendo a consecuencia sufrimientos y angustias durante los primeros días de - clase.

La escuela es muchas veces la oportunidad para darse cuenta que niños y niñas no son iguales físicamente, lo que suscita inquietudes y recurren al espionaje para satisfacer la curiosidad. La actitud que tome el maestro en respuesta a este comportamiento, como al de la masturbación que con frecuencia se pre-

senta, permitirá que el niño vea el sexo con naturalidad, con indiferencia o aun con morbosidad.

La escuela debe aprender a ver la educación sexual del mismo modo que estudia la Literatura o la Matemática. Es necesario que el maestro nunca omita la educación sexual de su propio programa, dado que es la más significativa de las inquietudes en los niños. Sobre este asunto el informe Long Ford subraya:

Nos parece necesario poner de relieve más de lo que actualmente se hace la importancia del sexo en la vida humana, insistir en que es una fuerza poderosa tanto para bien como para mal. Si al educador le resulta imposible relacionarlo con la moralidad y la religión, al menos debe relacionarlo con el arte y la literatura. (1)

Debe hacerse comprender a los niños la realidad de los fenómenos que nos rodean. Podemos decir que la escuela limita y delimita, contrapone, valora y devalúa los comportamientos sexuales. La escuela socializa la sexualidad.

Fue durante el sexenio 1970-1976, que se introdujeron lecciones específicas sobre los aspectos biológicos de la sexualidad. Se hicieron cambios a los libros auxiliares didácticos, para el maestro. Sin embargo no hubo una capacitación adecuada a todos los maestros para que pudieran manejar esos contenidos, lo que provocó que muchos eliminaran esos objetivos.

Posteriormente se han revisado y modificado los libros de texto integrando en cada unidad la sexualidad humana en sus

(1) Informe Long Ford, Pornografía. México, Ed. Grijalbo, 1983 pp. 154-155.

tres dimensiones, biológica, psicológica y social, para que el niño la aprenda de manera globalizante que la caracteriza y no en forma relativa como la muestran los libros y revistas comerciales.

La escuela tiene como función una de las actividades más importantes que es la socialización de la sexualidad en la que amplía y fomenta criterios y conductas para la igualdad fundamental del hombre y la mujer, la vida en pareja, la procreación, etc.

C. La religión

La religión es fundamentalmente un producto social; por ello, su lugar y su función no pueden entenderse en abstracto al margen de la cultura total en que se integra. Esto quiere decir que la religión varía de una comunidad a otra, aunque lleven la misma doctrina.

Desde los tiempos más remotos las necesidades de creencia se han hecho expresivas en el hombre; de alguna forma han influido en la organización social del hombre. Podemos decir que la religión tiene funciones que ayudan a mantener el dominio de las finalidades del grupo sobre el interés privado.

A través de sus sistemas de creencias sobrenaturales ofrece una explicación sobre la finalidad de los grupos primarios y una justificación de supremacía en particular de la familia.

Para una renovación constante de los sentimientos comunes

da los medios a través de rituales colectivos (misas, reuniones, procesiones, etc.).

Establece a través de sus objetos sagrados (bustos, imágenes, fotografías, libros, etc.), una referencia concreta para los valores y un punto clave para todas las personas que comparten los mismos valores.

Una de las funciones de la iglesia es que provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos, acordes a la conducta de los individuos. Las religiones han ido creciendo en forma organizada y difusa, sus doctrinas se han ido ampliando a todos los confines; surgen de las raíces populares de la sociedad y sus integrantes son personas preparadas que determinan las leyes y normas morales. La fuerza de la iglesia reside no sólo en la centralización y jerarquización de sus funciones, sino en su poder económico, político e ideológico.

No todas las religiones realizan las funciones antes mencionadas de la misma manera y con la misma intensidad, pero existen mientras responden a necesidades propias de los grupos que las profesan.

Refiriéndonos a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de la sacralización de alguno de ellos - principalmente de aquellos que pueden tener mayor trascendencia para la comunidad, como el nacimiento, el matrimonio y la muerte.

A través de rituales refuerza las creencias y valores ya-sacralizados.

Toda religión plantea ideales de hombre y mujer a través-de figuras humanas sacralizadas que proponen a sus seguidores-como ejemplo a imitar.

Los castigos y premios para el buen y mal comportamiento-están estrechamente relacionados a lo sobrenatural. No se sabe las consecuencias precisas que seguirán a la conducta personal.

La religión es esencialmente íntima. Intenta enseñar al-hombre a enfrentarse con los problemas de la existencia. La -religión se encuentra sumergida en un medio determinado por lo que refleja la ética y las normas del mismo medio.

Una de las principales contribuciones de la religión a la civilización ha sido su capacidad funcional de asegurar la ---transmisión de generación en generación, de las formas de conducta aprobadas y pretendidamente bendecidas por los dioses.

La religión proporciona un sentimiento de seguridad por--que ofrece respuestas a interrogantes difíciles de responder y porque su influjo parece trascender más allá de este mundo.

El Dr. C. A. Tripp nos dice de las enseñanzas religiosas:

Las filosofías religiosas que infravaloran las costum-bres sociales de nuestra sociedad, han sido estructura-das y elaboradas por hombres que creían que una vida -basada en el celibato, la abstinencia y el ascetismo -

era moralmente superior a otra en la que se manifiesta cualquier tipo de expresión sexual. (1)

Esto quiere decir que no han faltado grupos religiosos -- que niegan o reprimen el ejercicio de la sexualidad, que califican al cuerpo como "malo", que sólo permiten la unión sexual como medio para la procreación, que condenan el goce de la comunicación corporal y que discriminan a la mujer por el sólo hecho de serlo. Esto no es común en todas las religiones ni es captado de la misma manera por todas éstas; hay siempre una relación con el contexto cultural.

Ciertos grupos religiosos valoran al hombre y a la mujer -- como seres humanos iguales, y confieren al grupo humano una dignidad como parte integrante de la persona misma, aceptan la unión corporal a través del matrimonio y promueven el valor de la procreación.

A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha estado ligada estrechamente a la sexualidad; ligada a las reglas éticas que rigen la conducta reproductiva y la función social del hombre y la mujer.

D. Los medios de comunicación

En nuestro tiempo uno de los canales de socialización que tienen mayor alcance, es sin duda los medios de comunicación. Entendemos por medios de comunicación la radio, el cine, la --

(1) C. A. Tripp. La cuestión homosexual. Madrid, Ed. EDAF, 1978 p. 29.

televisión y los impresos, específicamente las revistas, fotovelas y libros. Bajo una gama de nuevas técnicas de investigación visual, auditiva y demás, la influencia sobre la captación de la realidad por los individuos sucede sin elitismos. - Llega a todos los estratos socioeconómicos, a todas las regiones, a todos los niveles de preparación y a todas las edades. - En su práctica su principal objetivo es el consumismo. Para esto se valen de todas las astucias y todas las argucias: desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre como objeto sexual, hasta la alusión de la unicidad del individuo. En el Informe Long Ford, nos afirma:

Suponemos que nadie que recientemente haya mirado a -- una tienda o kiosco de periódicos, discutirá el hecho de que el mundo de las revistas se ha orientado hasta un extremo que incluso hace poco hubiera resultado impensable. (1)

Actualmente los medios de comunicación amplios, difusos, sensacionalistas, abarcan mucho en la formación de los individuos. La educación formal dada en la escuela se ve eclipsada por la educación informal dada en el contexto establecido. El poder de la palabra escrita, la imagen y el sonido ha dejado perplejas a todas las sociedades civilizadas. Esta sociedad tan organizada bajo el manto de la hipocresía tradicional difunde abiertamente a través de los medios de comunicación masiva y de propaganda: el comercio, la prostitución, el vicio, -- etc. Difunde por ejemplo, el heterismo, como la institución social que mantiene la libertad sexual exclusiva para los hom-

(1) Informe Long Ford. op. cit. p. 327.

bres. Con ello se han vulgarizado la literatura y las artes - para lograr mayor consumismo, dañando las intenciones básicas de la educación.

Hay que considerar que los medios presentan características propias: permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente y también parcialmente; fomentan la reflexión y la crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales; plasman la realidad de la vida familiar y social plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a los niveles socioeconómicos y culturales predefinidos; menoscaban a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor; pintan la realidad al presentarla a través de un filtro; repiten mensajes que van dejando huella en el individuo; son un instrumento creativo e innovador; sancionan conductas sexuales; presentan al sexo unido a la violencia, al dinero, al poder, status, etc., toda esta gama de contradicciones es presentada por los medios de comunicación.

La investigadora Patricia Schiller en uno de sus trabajos nos dice al respecto:

Parece que los medios masivos de información se especializan en el sexo y la violencia, y que los productores, escritores, compositores y otros que encuentran la combinación adecuada, están seguros de éxito financiero, aun cuando su obra carezca de méritos artísticos o literarios. (1)

(1) Patricia Schiller. Acercamiento Creativo a la Educación y Orientación Sexuales. México, D.F. Ed. Diana, 1978. - - p. 108.

Podemos decir que esto se aplica a la televisión, cine, radio y a los medios impresos, es necesario aclarar que cada uno tiene sus características propias.

En las telenovelas y radionovelas se presentan argumentos de amor y deseo de pasión y transgresiones dando recetas para lograr finales felices. Plantea como modelo de mujer aquella que debe estar en casa para evitar los peligros que existen en el mundo; de lo contrario puede ser seducida, violada o acosada por los hombres. Al hombre se le exige ser proveedor económico y autoridad familiar y a la mujer aparecer bella, joven y capacitada para mantener una plática frívola. Su papel es el de organizar su presupuesto familiar y encauzar a los hijos, ser tierna, sumisa, creativa dentro del hogar con el apoyo incondicional del hombre. El hombre es el ser fuerte que debe amarla siempre y protegerla. Estos argumentos los promueven las revistas, radionovelas, fotonovelas y otras publicaciones comerciales.

La publicidad, por su parte usa a la persona humana al presentarla como objeto sexual. La mujer aparece con peinados y pinturas sofisticadas, proponiendo ideales de belleza artificiales y escandalosas. Se promueve un consumismo de artículos que fomentan la seducción, la juventud y la salud en forma artificiosa. Al niño por ejemplo, se le induce al consumo presentándose todo tipo de golosinas y juguetes para que exija a sus padres la compra de los artículos.

Se alude a la forma de vida campirana, deportiva, tranqui

la y sexual para vender. El único propósito es el mayor mercantilismo. Se presentan, para ello, necesidades reales e --- irreales y satisfactores que no responden a las verdaderas necesidades.

La televisión tiene un gran impacto debido a que una imagen y sonido, y puede llegar a todos los niveles. Sin embargo, es muy transitoria porque no puede volver sobre los mensajes emitidos, los cuales algunas veces quedan incompletos, además que no llega a todas las zonas geográficas del país.

La radio, por su parte incita la imaginación de quien la escucha pues no requiere de la vista. Este medio puede llegar a los rincones más apartados del país, y puede emitir fácilmente mensajes regionales y locales.

Los impresos constituyen una rica y variada gama de géneros. Se puede leer y releer, por lo menos en lo que concierne a tiras cómicas, se considera que cada ejemplar tiene lectores interesados; de las que cada semana se editan varios millones, que llegan hasta los ámbitos más alejados.

El cine hace vivir historias completas a un público voluntariamente cautivo. La fuerza de este medio estriba en que -- una imagen, sonido y trama. Su atractivo, además, reside en -- que es una actividad recreativa fuera del hogar y no exige esfuerzo.

Debemos mencionar que todos los medios de comunicación -- emiten constantemente mensajes relacionados con la sexualidad.

Con frecuencia se perciben en la prensa, noticias acerca de -- crímenes pasionales, informados con lujo de detalle y fotografías. En otras secciones se presenta la propaganda comercial -- que establece la moda de nuestro tiempo o la reseña de los matrimonios más recientes.

Los programas llamados educativos, tienen por lo general -- poca audiencia ya que muchas veces no encuentran las formas -- acertadas para hacerlos atractivos, y pierden la fuerza ante -- otros de menos importancia que utilizan todos los efectos. Muchas veces estos programas son sólo clases escolares tradicionales que no utilizan las nuevas estrategias didácticas.

A través de los medios masivos, el hombre y la mujer son -- calificados, promovidos, liberados, enjuiciados en sus comportamientos sexuales, familiares y sociales. No hay congruencia total en los valores y en los ideales de hombre y mujer, ya -- que estos conceptos se hacen y rehacen hasta en un mismo pro -- grama al incluir comerciales, existe una contradicción entre -- el comercial y el mensaje del programa.

Todos estos mensajes presentan modelos de hombre y mujer, de familia, de pareja, de hijos, de comunidades. Algunos presentan modelos que se dan en la realidad, otros refuerzan algu -- nas conductas que parten de ella; otros presentan modelos aje -- nos a lo que se vive en México, a pesar de la gama tan variada de costumbres que se encuentra en nuestro país.

En la antología de política educativa en México se mencion

na el discurso pronunciado el seis de diciembre por el C. Oficial Mayor, Profr. Mario Aguilera Dorantes dentro del marco -- del plan de once años, el cual nos aclara:

Los actuales medios de comunicación serían muy provechosos si se les utilizara con otros fines de mayor amplitud que los que imponen los intereses comerciales. Me refiero al cinematógrafo, a la televisión que a través de muchos de sus programas, ejercen una fuerza nociva en la niñez, que la escuela no puede ni debe ignorar, no sólo por cuanto inmovilizan al niño frente a una pantalla convirtiéndolo en un espectador de hechos y cosas que a menudo salen de la órbita de sus intereses y pervierten sus imaginaciones, sino porque le anticipan preocupaciones que desvían el proceso de integración de su personalidad. (1)

Debemos considerar que lo más importante radica en la actitud de quien recibe los mensajes. Si el receptor logra establecer distancia entre el mensaje y él mismo para facilitar el análisis crítico y creativo de estos modelos, la asimilación del mensaje será más valiosa pues estará filtrada por una persona pensante. Esto servirá para que cada uno llegue a conocerse a sí mismo, a su familia y a su comunidad al comparar diversos modelos sexuales de hombres, mujeres, familias y comunidades. De esta forma se puede orientar el efecto de los medios de comunicación, procurando y facilitando que sean educativos.

(1) Antología Política Educativa. El Plan de once años y la - Reforma Educativa. México, S.E.P. 1987. p. 222.

CAPITULO IV

LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Los contenidos programáticos sobre educación sexual

Los contenidos programáticos de la educación actual intentan constituirse como un verdadero factor de cambio, a través de sus objetivos; quieren dar la posibilidad de cambio en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento. Actualmente han dado importancia a la educación sexual para establecer así nuevas normas y valores sexuales a los grupos que están en formación.

Los programas de educación primaria pretenden promover la igualdad del hombre y la mujer en la familia y en la sociedad. Describen a la educación como aquella que proporciona a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Buscan la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social para que él mismo sea agente de su desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo, que posee y la insistencia de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

Los contenidos programáticos sobre la educación sexual en la escuela primaria tienen la función socializadora de la sexualidad, en la que intentan que el niño vea el sexo con naturalidad y que la educación sexual sea parte de la capacitación de las relaciones humanas.

Los programas de estudio se basan en crear un marco de referencia que muestren flexibilidad y adopten actitudes no procesales en la enseñanza de la sexualidad humana; mostrando la educación sexual como parte de una materia.

1. El contenido programático sobre educación sexual en el primer ciclo.

Los niños del primer grado se caracterizan esencialmente en que su percepción es global, es decir que recibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes. En este grado escolar el niño puede describir situaciones que se le presentan pero no podrá analizarlas; es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. El niño sigue sus propias reglas y es casi capaz de entender las ajenas. Incluso en los juegos se manifiesta esa inquietud, ya que aunque los realice con otras en realidad juega solo. Su conversación más que un diálogo, consiste en una serie de monólogos; habla y cree escuchar a los demás pero en realidad conversa consigo mismo.

A lo largo del primer grado, el niño irá desarrollando --

una capacidad de análisis de totalidades que le permitirán -- apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso - de equilibrio constante. El niño amplía, enriquece, organiza y transforma continuamente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos.

El alumno de esta edad considera que todo lo que percibe -- está hecho para los hombres y los niños, mediante un plan preconcebido, que todas las cosas tienen vida e intención. De -- ahí que se le dan explicaciones mágicas utilizando la imaginación y la fantasía que resultan para él totalmente naturales.- Decirle por ejemplo, que los niños recién nacidos son traídos -- por la cigüeña.

Considerando el programa de primer grado nos damos cuenta que hace hincapié en la importancia de la expresión por medio -- del lenguaje. Este programa plantea objetivos y una serie de actividades en las que intenta madurar el sistema motor y los -- centros de percepción visual y auditiva.

Hay que observar que desde 1980 el sistema educativo mexi -- cano estructuró el programa del primer ciclo en forma integrada en el cual introduce a los niños a la educación sexual a -- través de objetivos que implican actividades en las que los -- alumnos experimentan con los recursos naturales. Con base a -- que el programa va de lo simple a lo complejo, lo pone en contacto primeramente con el nacimiento de los vegetales (ver ---

anexo A), lo cual da oportunidad al alumno a que descubra por sí mismo el nacimiento y crecimiento de una planta. Posteriormente en otro módulo el programa señala que el alumno compare el nacimiento de las plantas con el de los animales que nacen de huevo (ver anexo B). Con esto el programa pretende que el niño perciba el origen de los seres vivos en forma más real. En la misma unidad de trabajo se proponen otras actividades en las que los alumnos diferencien los animales que nacen de huevo de los que nacen directamente de la madre (ver anexo C). Para la comprensión de este objetivo el programa se basa en -- simples observaciones en las que los alumnos descubran los animales ovíparos y vivíparos. Hay que mencionar lo difícil que resulta la comprensión de este objetivo porque no es posible -- experimentar directamente con el fenómeno del parto; por lo -- que se recurre a utilizar material didáctico como ilustraciones, carteles, recortes, etc.

Debemos considerar que el programa del primer grado intenta introducir la educación sexual en la que el alumno sea capaz de captar la reproducción en los seres. Por ejemplo, se le presenta al niño una historia donde dos aves se organizan para reproducir. Es claro que el libro de texto gratuito muestra que en la reproducción se necesitan dos elementos. Igualmente el libro nos plasma imágenes del nacimiento de diferentes seres.

El niño de segundo grado es más reflexivo que el de primero, antes de responder es capaz de pensar lo que va a hablar; --

por períodos más largos retiene su atención. Su pensamiento - permanece muy ligado al mundo real. Surgen las nociones de es pacio, tiempo, causalidad, movimiento, número, cantidad y medi da.

En esta fase, abandona su egocentrismo y aumenta su capacidad de establecer relaciones, empieza a comprender la invariabilidad de la materia, es decir comprende que algo permanece constante a pesar de los cambios aparentes (una misma cantidad de agua distribuida en recipientes de distintas formas).

En esta etapa el niño adquiere características lógicas -- reemplazando lentamente la intuición. Logra identificar las características de los objetos o de las situaciones y clasificarlas progresivamente, lo que le va posibilitando las compara ciones sistemáticas y coherentes. Es capaz de diferenciar, -- por ejemplo las funciones que realizan los miembros de una familia.

Percibe las causas de un fenómeno o situación y generaliza posibles causas o fenómenos semejantes.

Las formas fantásticas y mágicas de representación del -- mundo son sustituidas por nuevas formas de explicación que implican la reestructuración de la realidad por medio de la ra zón.

En los contenidos programáticos del segundo grado no encontramos específicamente objetivos sobre la educación sexual,

debido a que sigue una estrecha secuencia con el grado anterior en la que el alumno madurará con los objetivos que antes se le dieron. Sin embargo nos marca un objetivo específico sobre el aspecto del crecimiento, el cual lo propone con una actividad en la que el niño haga observaciones con su propia estatura (ver anexo D).

Debemos considerar que el pensamiento, el lenguaje y el movimiento en los niños de segundo grado es sólo una etapa de transición de los niños de primer grado en la que se provocan algunos cambios en su comportamiento; podemos decir por ejemplo que se plantea problemas de su propio nacimiento y manifiesta a la vez curiosidad hacia todo lo que atañe a la procreación y el desarrollo anatómico.

2. El contenido programático sobre educación sexual en el segundo ciclo

Hay que considerar que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo en el que no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, con base a esto el contenido programático incorpora la educación sexual en forma progresiva.

El niño de tercer grado es un ser que incipientemente se integra al mundo social. Toma conciencia de su persona y maneja conversaciones con los adultos, se vuelve observador del medio ambiente que lo entorna explorándolo minuciosamente.

En el programa de tercer grado la educación sexual se inicia cuando señala los objetivos que pretenden que el educando comprenda el proceso de adaptación que tienen los seres vivos de acuerdo con el medio en que habitan. Podemos considerar -- que estos contenidos facilitan que el niño entienda las formas de reproducción de las plantas, los animales y el hombre; con ello podrá comprobar que todo ser vivo proviene de otro análogo; observará las características anatómicas y fisiológicas -- que existen. Pretende que el niño desarrolle una actitud positiva hacia los fenómenos de reproducción y nacimiento; que sea capaz de comprender por ejemplo, la similitud que tiene con -- sus padres.

Apuntando específicamente hacia los objetivos y actividades relacionados con educación sexual en tercer grado, encontramos que el programa se basa en las experiencias de años anteriores que los niños han tenido, por ejemplo la germinación de la planta; en la que plantea nuevas actividades para conocer los esquemas de los órganos de reproducción de las plantas y su reproducción sexual (ver anexo E), posteriormente señala objetivos en los que el alumno investigue las diferencias externas que existen entre el macho y la hembra de algunas especies animales (ver anexo F).

Podemos observar que el programa intenta de una manera -- más amplia, a través de experimentos más concretos la comprensión del proceso de desarrollo de los seres vivos. La educación sexual se da partiendo de las plantas, siguiendo con el -

desarrollo de los animales hasta llegar al acto reproductor de los seres humanos.

En cuarto grado el niño tiene el deseo de ser activo, surge en él un mayor desarrollo del criterio moral. A esta edad empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior. Comienza a diferenciar perfectamente los seres vivos que tienen vida de los que no la tienen. Recibe la realidad en forma más objetiva.

Se inicia en el niño un cuadro de valores donde es capaz de preferir diversos sentimientos de acuerdo a las circunstancias con las que se encuentra; por ejemplo, al sentir la emoción de ver un nuevo juguete que se manifestaba en edades anteriores. el niño puede crear un sentimiento de propiedad que protegerá porque sus emociones son más duraderas.

El programa de cuarto grado particularmente señalando a la educación sexual intenta que el alumno entienda mejor los cambios que sufren los organismos en el transcurso del tiempo, o sea que comprenda los procesos de crecimiento y desarrollo, presentes en todo individuo desde su estado embrionario hasta su edad adulta. En la introducción del libro del maestro de cuarto grado nos menciona lo siguiente:

La curiosidad sexual existe en el niño aunque no lo exprese de manera concreta, y resulta altamente formativo ayudarle a adquirir conciencia de las preguntas que se hace a sí mismo, de las teorías que se forja; y en una palabra de todo cuanto reflexione sobre esta materia.

Para esto nada mejor que inducirle a hablar de forma -

conveniente en las conversaciones de carácter amistoso y ocasional. Se interesa por el proceso de gestación y a partir de los ocho o nueve años empieza a tener -- idea de que debe existir una aportación del padre y antes de los diez es capaz de asimilar en que consiste -- esa aportación. Cuando se suscitan preguntas acerca -- de la procreación de los seres humanos, no debe responderse exclusivamente desde el punto de vista fisiológico, sino referirse constantemente al amor y hacerle -- comprender que la unión sexual es una manifestación de la atracción de dos seres que se aman y tratan de fundirse en uno solo. (1)

Con ello nos damos cuenta que los objetivos del programa -- tienden a plantear actividades en las que los alumnos comprendan a la sexualidad como parte de la naturaleza. Se propone -- que el alumno retroalimente el desarrollo y crecimiento de los seres vivos acorde a su grado de maduración. Se puede observar que en este grado no se acentúa sobre los componentes que -- se necesita para la procreación de seres vivos, sino que se enfatizan los contenidos de crecimiento y desarrollo (ver anexo -- G); además da importancia de manera elemental algunas fases -- del desarrollo y crecimiento humano.

En este ciclo que comprende tercer y cuarto grados, los -- objetivos sobre educación sexual señalan que el alumno debe -- comprender la sexualidad como parte de la vida misma.

3. El contenido programático sobre educación sexual en el tercer ciclo

El niño de quinto grado deja de ser egocéntrico y le da --

(1) S.E.P. Libro para el maestro. Cuarto grado. Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, 2a. ed. México, 1989. p. 14.

importancia a otras personas; se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo y empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En esta fase se observan en el niño constantes muestras de rechazo entre sus amigos, lo cual forma parte del proceso de desarrollo y la organización de sus emociones; es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de lo fantástico; puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, tales como la equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia.

En esta etapa el niño comprende secuencias y llega hasta conclusiones lo cual le facilita recordar hechos, analizar fenómenos, lo que ayudará para comprender el proceso de crecimiento y desarrollo. Tomando en cuenta el nivel cognoscitivo del alumno en este ciclo, se parte de nuevo con el análisis de la reproducción de la planta. Los contenidos de quinto grado, como preámbulo a la reproducción humana, se guían por una serie de actividades en las que el alumno analice minuciosamente las características de la planta (ver anexo H). Entendemos que la educación sexual en el tercer ciclo tiene la misma estrategia didáctica que en el primero. El alumno de quinto grado deberá describir el proceso reproductor en las plantas; además de conocer sus componentes y su ubicación a través de esquemas explícitos. Se intenta que el alumno sea capaz de hacer clasificaciones basándose en su función reproductora. Se denota claramente que sirve como una introducción para llegar-

a la reproducción humana que se señala en los objetivos de sexto grado.

Podemos decir que los alumnos de sexto grado se encuen---tran en una edad de transición, a la que corresponde como ya -se mencionaba en el capítulo II, una infancia en camino de de---saparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ---ésta implica de ruptura con la niñez.

Un aspecto importante de esta fase, es la capacidad que -surge para la abstracción y la búsqueda de identidad. Durante esta etapa muestra una creciente preocupación por las diferen---cias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de recha---zo hacia el sexo opuesto en su interior existe curiosidad y --afecto. Se vuelve independiente, tiene acentuado el sentimiento gregario, muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico. Se destaca la capacidad de discernir qué lo llevará a preferir entre unos valores y otros, to---mándolos de los variados modelos de referencia que le presenta la sociedad actual.

En el programa de sexto grado el estudio de la sexualidad se aborda en una forma más amplia y concreta. Es una secuen---cia de los objetivos de quinto grado; planteados en el conoci---miento minucioso de la reproducción de los vegetales para con---tinuar en este grado con la reproducción y gestación humana. - Aunque marca de manera general los temas de la sexualidad, - - plantea objetivos específicos en los que se advierte que el --alumno debe conocer la fisiología de nuestro cuerpo para repro

ducirnos (ver anexo I).

Podemos observar que la estructura del programa de sexto al igual que ocurre con las plantas en quinto grado, nos muestra los esquemas de los aparatos reproductores en las que los alumnos conocen su funcionamiento; lo cual sirve para que tengan una previa información y aprendan a contrarrestar las situaciones de temor, duda o angustia que le ocasionan los cambios que tiene su organismo. Debemos reconocer que el programa de sexto para introducir la educación sexual nos plantea un objetivo específico a la célula como unidad fundamental de los seres vivos. Esto ayuda a los alumnos a comprender que al estar constituidos de células, resulta lógico que procedamos de ellas. El libro del alumno nos muestra claras ilustraciones sobre el desarrollo del ser humano desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé (ver anexo J).

Esto nos señala que la educación sexual en sexto grado -- pretende impartirse de manera más amplia y analítica; en la -- que se integran todas las formas de establecer su propia identidad sexual. Es posible, reconociendo las características de lógica que los alumnos tienen en esta etapa, que el libro no plasme la unión sexual orgánica, porque muchos objetivos sólo nos marcan perspectivas para que el alumno llegue a deducciones concretas por sí mismo, es decir, el maestro sólo enseña a y b, y el alumno deberá encontrar c. Sin embargo encontrando la flexibilidad del programa, es deber del maestro incidir favorablemente para que el alumno reciba más clara la comprensión de la educación sexual.

Es importante señalar que la iniciativa y la experiencia del maestro serán factores determinantes para que después de analizar profundamente las actividades del programa, elija las más adecuadas acordes al contexto donde trabaja; reajuste aquellas que considere necesarias o diseñe otras que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje. Es preciso que conozca las características del niño para adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones que presenten los niños en su desarrollo sexual, como el desequilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia.

Se ha hablado en otros capítulos que el contexto social es de una influencia notable en el desarrollo del niño; en base a lo anterior conviene que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos, ya que las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las ideas erróneas que presentan en el conocimiento de la sexualidad, tales como la masturbación causante de enfermedades, y la fisiología de la mujer, etc.

Los objetivos y actividades que se presentan en las unidades de aprendizaje así como el señalamiento que en estas se hacen acerca del momento en que los educandos deben utilizar el libro de texto, proporciona al maestro elementos pedagógicos fundamentales para orientar con suficiente claridad la realización de la labor educativa.

CONCLUSIONES

La educación de la sexualidad, entendida en el alto sentido de su tridimensionalidad, ha de constituirse en la piedra - de toque para que se logre el desarrollo más completo del individuo, le ayude y prepare para que viva con plenitud.

La educación de la sexualidad que impregna e integra la - personalidad de la mujer y del varón desde que nace hasta que muere, refleja la historia de cada quien y matiza su ser interno y externo, con todo lo que ha favorecido u obstaculizado su vida.

Podemos darnos cuenta que la sexualidad está presente en la totalidad de las relaciones personales y forman parte de la personalidad del ser humano, alcanza desde las formas de establecer su propia identidad sexual, hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales de acuerdo con su identidad por lo tanto, no podemos circunscribir la sexualidad a lo genital aunque éste ocupe un lugar relevante.

La escuela es uno de los medios que mayor importancia debe dar a la educación sexual, ya que es allí donde se desarrolla su capacidad de relacionarse y en la que buscará respuestas a su acentuada curiosidad respecto a lo sexual.

Nos damos cuenta que los aspectos del desarrollo infantil

y su relación con la sexualidad se inician desde la primera -- etapa, en la que el niño conoce el mundo por medio de sus sentidos y sus movimientos, siendo la boca la principal zona gratificante. Surge además la representación simbólica que es -- una función esencial para la evolución de las conductas futuras del niño. Se observa que la actitud que tengan los padres ante hechos como la masturbación y los juegos sexuales, influirán ante la autoimagen del niño. Posteriormente en la etapa -- escolar, el niño desarrolla su yo y se prepara para enfrentarse más adelante en la pubertad, la fase en que inicia la maduración sexual; es allí donde la escuela tiene la oportunidad -- de ampliar horizontes y de confrontar normas, valores y conductas familiares, con la de maestros y compañeros. No hay que -- olvidar que el niño necesita apoyo y aceptación en la relación de sus actividades, así como límites y exigencias que lo guíen. La familia y el medio social juegan un papel predominante.

Hay que decir que en la educación sexual todos los canales de socialización se encuentran ejerciendo su influjo constante y simultáneamente entremezclados.

El niño ve televisión, convive con su familia, con los -- amigos, en un mismo día, en forma directa y personal, a través de conversaciones, actitudes y acciones. Estos mismos canales transmiten los preceptos y normas religiosas relacionados con la sexualidad, así como las sanciones conferidas a los comportamientos sexuales a través de las leyes.

No sólo el niño, el adolescente, el adulto, el anciano, - se encuentra rodeado e inmerso en esas corrientes que pueden - llegar a empapararlo o arrastrarlo.

Los canales de socialización de la sexualidad están emi-- tiendo constantemente mensajes relacionados con sexualidad en-- tonos, modalidades y contenidos diferentes.

Los canales actúan contradiciéndose y complementándose, - pero en cada sociedad predominan el mutuo reforzamiento porque son fruto de la sociedad. Es claro que frente a ellos no se - puede ser indiferente: o toma la persona su posición o es -- arrastrada por ellos.

El individuo, la familia, la escuela, los amigos, las le-- yes, los medios de comunicación masiva, son parte constitutiva de la sociedad. Esta se encuentra formada por grupos elitis-- tas de población de normas, recursos, grupos y medios que en - su mayoría luchan por subir a formar parte de las clases ricas, y grupos marginados que luchan por sobrevivir.

Los valores, las costumbres, normas y leyes casi siempre son promovidos y divulgados por pequeños grupos hegemónicos de tentadores del poder, que pretenden y persiguen conservar su - privilegio, sin importar costos sociales ni personales de las - mayorías.

Estos grupos perfilan el tipo de sociedad que desean, y - mueven todos los instrumentos para lograr su finalidad.

Los mecanismos que utilizan estos grupos son entre otros, los canales de socialización de la sexualidad; a través de ---ellos, lo mismo permiten y facilitan el pensar y actuar, que --inducen a la poca participación y a la masificación.

Se debe aclarar que todos los canales de socialización --nos pueden llevar a la masificación. La familia al repetir mo--delos de padre y madre y de relación de pareja, los amigos alimitar comportamientos, los medios de comunicación masiva al --difundir mensajes, incoherentes e incongruentes con la reali--dad mexicana, algunas normas religiosas al ser tomadas y ejer--cidas como conceptos indiscutibles e incuestionables, las le--yes al establecer criterios básicos sancionadores de comporta--mientos y conductas.

Sin embargo no todos los individuos son llevados por es--tos canales, hay quienes reflexionan acerca de su propia vida--y del contexto en que están envueltos; analizan todo lo que --los rodea y tratan de encontrar explicación a su ser, son capa--ces de elegir libremente el cambio de la autodeterminación con los otros, y se comprometen a la acción para constituir la so--ciedad que ilusiona.

De esta manera la mujer y el hombre pueden establecer una distancia para perfilarse, reconocerse y permitirse la autode--terminación en la sexualidad por sí mismo y su familia, con --los otros, quienes constituyen su circunstancia.

El compromiso que establece con uno mismo es más difícil--

de romper, por lo tanto existe la necesidad de comprometerse - para lograr la autodeterminación.

Se ha mencionado que la educación es el proceso para la - formación humana que fundamente su acción en los objetivos y - fines que señala la sociedad. Encontramos en los contenidos - programáticos referentes a la educación sexual que el plan de - objetivos desempeña un rol oficial que representa la institu- - ción educativa del país; el cual encabeza un equipo de trabajo con la responsabilidad específica de lograr que se cumplan los objetivos, respetando las políticas y lineamientos ideológicos previamente establecidos.

Los contenidos programáticos referentes a la educación -- sexual en la escuela primaria, tienen una función socializado- ra de la sexualidad en la que persiguen que el niño perciba el sexo como parte de sí mismo. Encontramos que en los planes de los diferentes grados, la enseñanza de la sexualidad se da par - tiendo de lo simple a lo complejo. Sigue una temática de la - reproducción de plantas, animales y reproducción humana, basa- do en la madurez cognoscitiva que los niños presentan en cada - ciclo.

Se puede decir, sin temor a exageraciones, que ahora ya - es difícil detener una oportuna y adecuada educación de la --- sexualidad, con objetivos claros y con una formalidad en que - participen los padres de familia, los maestros, los alumnos y - los responsables de los medios de comunicación." Ahora, el com

promiso ha de consistir en reubicar las acciones educativas en el camino que coadyuvará a que se tenga una nueva actitud, y - un comportamiento sexual diferente con los cambios sociales y culturales que permitan el bienestar de la persona, de la familia y de la comunidad, en el respeto y la dignidad que merece nuestra condición humana.

GLOSARIO

1. Acciones sensomotoras:
Movimientos que realiza el recién nacido en respuesta a lo que siente.
2. Adolescencia:
Período de cambios y ajustes en la conducta, muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir que acompañan a la profunda evolución biológica de la pubertad.
3. Ascetismo:
Práctica y ejercicio de la perfección cristiana.
4. Asociación omnipotente:
Unión estrecha que se establece entre la madre y el niño, ya que éste la considera un ser que todo lo puede.
5. Carácter formativo:
Rasgo de la educación integral, en la que se pretende que el alumno encuentre medios para resolver situaciones que se le presenten.
6. Celibato:
Estado de la persona que no ha tomado el matrimonio.
7. Conciencia social:
Conocimiento exacto y reflexivo de las cosas que suceden en el contexto en que se desenvuelve el niño.
8. Confort:
Todo lo que constituye el bienestar del niño.
9. Consumismo:
Tendencia exagerada al uso de bienes.
10. Contrato unilateral:
Acuerdo en que una sola de las partes se obliga hacia la otra, sin que ésta le queda obligada.
11. Crecimiento:
Aumento de masa, sea por ampliación del cuerpo celular sea por la formación de nuevas células. Acomodación - continua a los cambios de tamaño del cuerpo.
12. Desarrollo:
Cambios sucesivos que adquieren los órganos para reali

zar otras funciones.

13. Educación Sexual:
Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales, con respecto al conjunto de caracteres especiales, externos e internos, que presentan -- las personas y que están determinados por el sexo.
14. Erotismo bucal:
Afición desmedida a obtener placer a través de la boca.
15. Esfínter:
Anillo muscular que abre y cierra el orificio de una cavidad del cuerpo: el esfínter de la vejiga de la -- orina o el del ano.
16. Estereotipados:
Se dice de los actos y gestos habituales repetidos in voluntariamente.
17. Estrógeno:
Hormona femenina que regula los cambios que operan pe riódicamente en los órganos reproductores y culminan en la evolución.
18. Facultad:
Capacidad física que hace a los individuos obrar.
19. Genitales Protuberantes:
Organos de reproducción salientes. (testículos y --- pene).
20. Globalizante:
De manera general, total.
21. Gónadas:
Glándulas sexuales, en el hombre son los testículos, - y en la mujer, los ovarios.
22. Heterismo:
Libertad sexual exclusiva para los hombres.
23. Hormonas:
Sustancias que se producen en un determinado órgano - que funciona como glándula de secreción interna, pa-- san al sistema circulatorio, y al llegar a otros órga nos sensibles provocan en ellos una respuesta fisioló gica.
24. Infancia:
Etapa de la vida que abarca desde el nacimiento hasta los comienzos de la pubertad.

25. Intuición:
Conocimiento inmediato que entra a nuestra mente sin necesidad de razonamiento.
26. Líbido:
Deseo sexual.
27. Lúdico:
Relativo al juego.
28. Masturbación infantil:
Cuando el niño procura el goce sexual manipulando sus órganos genitales.
29. Memorización:
Acción de almacenar datos recibidos en la memoria.
30. Menarquía:
Primera aparición de la menstruación.
31. Menstruación:
Emisión periódica del líquido sanguíneo, fenómeno final de un ciclo ovárico que no termina en la fecundación.
32. Micción:
Acción de orinar.
33. Narcisismo infantil:
Amor del niño hacia sí mismo.
34. Percepción:
Proceso que da significado a fenómenos sensoriales -- por una combinación automática de los fenómenos en -- sí, con los resultados de anteriores experiencias.
35. Personalidad:
Conjunto organizado de los modos característicos de obrar pensar y sentir del individuo.
36. Progesterona:
Hormona femenina que prepara la mucosa del útero para la recepción y desarrollo del óvulo fecundado.
37. Pubertad:
Etapa de transición de la vida infantil a la adulta - durante la cual el individuo presenta cambios biológicos y morfológicos, como la maduración sexual que --- trae como consecuencia el crecimiento de los órganos sexuales primarios y aparición y maduración de los caracteres sexuales secundarios.

38. Receptividad:
Capacidad de recibir.
39. Sacralización:
Acción que consiste en dar un carácter sagrado a lo -
que no lo tiene.
40. Sexo:
Condición orgánica que distingue al macho de la hem--
bra.
41. Sexualidad:
Conjunto de caracteres especiales externos o internos
que presentan las personas y que están determinadas -
por el sexo.
42. Simbiótica:
Etapas de la infancia en la que madre e hijo sacan pro-
vecho de la vida en común.
43. Sincronización mutua:
Hacer que coincidan las acciones de la madre con las-
necesidades del niño.
44. Testosterona:
Hormona de la glándula sexual masculina.
45. Tracto:
Formación anatómica que realiza una función de conduc-
ción. Urinario y genital.
46. Trasgresión:
Quebrantar normas o leyes.
47. Voluptuosidad:
Complacencia de los deseos sexuales.
48. Zonas Erógenas:
Partes del cuerpo humano que son sensibles a la exci-
tación sexual.

BIBLIOGRAFIA

- BOWLBY, John. Cuidado Maternal. México, D.F., Ed. F.C.E. -- 1979. 275 p.
- CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo 3, Ed. Regina de los Angeles, México, D. F., 1982. 300 p.
- ENCICLOPEDIA. Vida Sexual. Tomo I, México, Ed. Universo, --- 1983. 116 p.
- FREUD, Sigmund. Ensayos sobre sexualidad. España, Ed. SARPE, 1985. 300 p.
- INFORNE Long Ford. Pornografía. México, Ed. Grijalbo, 1983.-- 560 p.
- LEWIS, M. Desarrollo Psicológico del niño. México, Ed. Interamericana, 2a. ed., 1984, 363 p.
- HALHER, H. Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación. México, Ed. J. Morris, 1980, 321 p.
- OSTERRIETH, P. A. Introducción a la Psicología Infantil. 2a. ed. Madrid, Ed. Morata, 1974, 225 p.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. España, Ed. SARPE, -- 1983, 220 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología Política Educativa. El Plan de Once años y la Reforma Educativa. México, --- 1987.
- Libros para el maestro. Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Grados. Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, 2a. ed. México, 1989.
- SCHILLER, Patricia. Acercamiento creativo a la educación y -- orientación sexuales. México, D. F., Ed. Diana, 1978.-- 521 p.

TRIPP, C. A., La cuestión homosexual. Madrid, Ed. GAD, 1973.
318 p.

A N E X O S

ANEXO A
PROGRAMA INTEGRADO

Unidad 3 módulo 1

R.R. Actividades

Observaciones

Para lograr los objetivos propuestos se sugiere que el alumno:

- 1.1 Realice un experimento con semillas y otros objetos y señale la importancia del agua para la germinación (L. pág. 100).**

- Lleve al salón material para su experimento (plato, algodón, agua, semillas de lentejas, malz, chia, trigo, soya o frijol, canicas, dados, piedras, etc.).
- Ponga en el plato un algodón mojado. Coloque en él las semillas y los diversos objetos que haya llevado.
- Comente con su maestro qué piensa que va a ocurrir.
- Deje las semillas y objetos durante algunos días, teniendo cuidado de mantener húmedo el algodón.
- Observe diariamente las semillas y los objetos.
- Dibuje los cambios que vaya notando y conserve los dibujos.
- Comente, después de varios días, qué diferencias encuentra entre las semillas y los otros objetos.
- Los toque y diga cuáles están blandos y cuáles duros.
- Diga qué diferencias encuentra en las semillas desde el primer día hasta éste.
- Compare lo que le sucedió a las semillas y a los otros objetos.
- Diga cuáles de los objetos que puso en el algodón húmedo germinaron y por qué.

- 1.2 Visualice enunciados relacionados con las experiencias anteriores, en donde aparezcan palabras que inclan con la vocal a (L. pág. 101).**

- Diga algunos enunciados que se relacionen con las experiencias anteriores.
- Observe, guiado por el maestro, los enunciados escritos en el pizarrón.
- Escuche la lectura de los enunciados, realizada por el maestro.
- Repita, junto con el maestro, la lectura de los enunciados.
- Responda a las preguntas "¿Qué dice aquí?", "¿y aquí?", y otras similares que haga el maestro, con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo.
- Señale el enunciado que el maestro pida con las preguntas

Registro de Realización (R.R.):

- Marque con () cuando se haya realizado la actividad.
- Marque con (x) cuando haya repetido la actividad.
- Marque con () cuando haya cambiado la actividad y, si lo cree necesario, añada en observaciones.
- Deje en blanco el espacio cuando la actividad no se haya realizado.

ANEXO B
PROGRAMA INTEGRADO

Unidad 3 módulo 2

R.R. Actividades

Observaciones

Para lograr los objetivos propuestos, se sugiere que el alumno:

- 2.1 Compare el nacimiento de las plantas con el de los animales que nacen de huevo.**
- Comente sobre las observaciones realizadas durante el proceso de la germinación.
 - Diga si ha visto nacer otras plantas.
 - Diga si ha visto nacer un pollito.
 - De dónde nació.
 - Quién puso el huevo.
 - Qué otros animales nacen de huevo.
 - Mencione la diferencia entre el nacimiento de las plantas y de los animales que nacen de huevo.
 - Exprese en un dibujo sus observaciones.
- 2.2 Relate una historia a partir de las ilustraciones de su libro, y que esté relacionada con el nacimiento de animales que nacen de huevo (L. pág. 110).**
- 2.3 Visualice enunciados relacionados con animales que nacen de huevo, en donde aparezcan palabras que inicien con la vocal o (L. pág. 111).**
- Diga algunos enunciados relacionados con las observaciones anteriores.
 - Observe, guiado por el maestro, los enunciados escritos en el pizarrón.
 - Escuche la lectura de los enunciados, realizada por el maestro.
 - Repita, junto con el maestro, la lectura de los enunciados.
 - Responda a las preguntas: "¿Qué dice aquí?", "¿y aquí?", y otras similares que haga el maestro, con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo.
 - Señale el enunciado que el maestro pida con las preguntas: "¿Dónde dice...?", "¿y dónde dice...?", con el orden en que se escribieron los enunciados y con un nuevo orden.
- 2.4 Distinga palabras en los enunciados visualizados.**
- Escuche la lectura de cada una de las palabras de un enunciado, realizada por el maestro.
 - Repita junto con el maestro la lectura de las palabras.
 - Responda a las preguntas: "¿Qué dice aquí?", "¿y aquí?", y

Registro de Realización (R.R.):

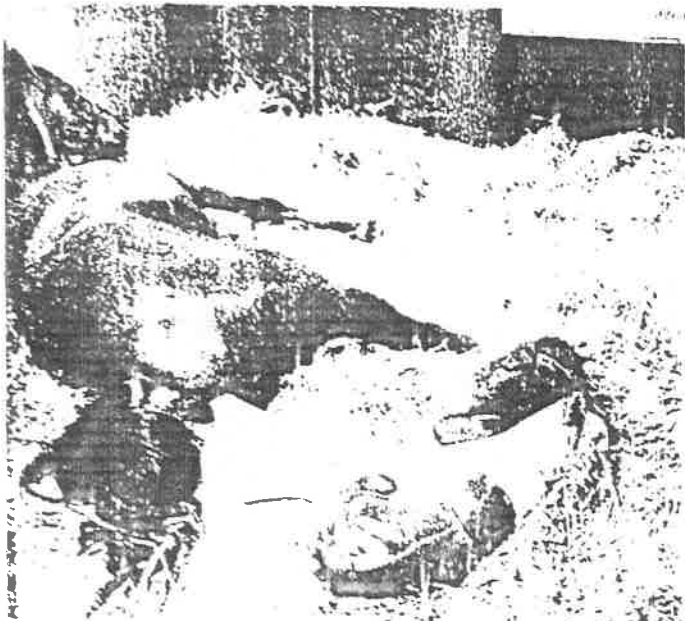
- Marque con [] si cuando se haya realizado la actividad
- Marque con [x] si cuando haya repetido la actividad
- Marque con [] si cuando haya cambiado la actividad y, si lo cree necesario, añádale en observaciones.
- Deje en blanco el espacio cuando la actividad no se haya realizado

NACEMOS



Algunos animales se forman
dentro de un huevo.

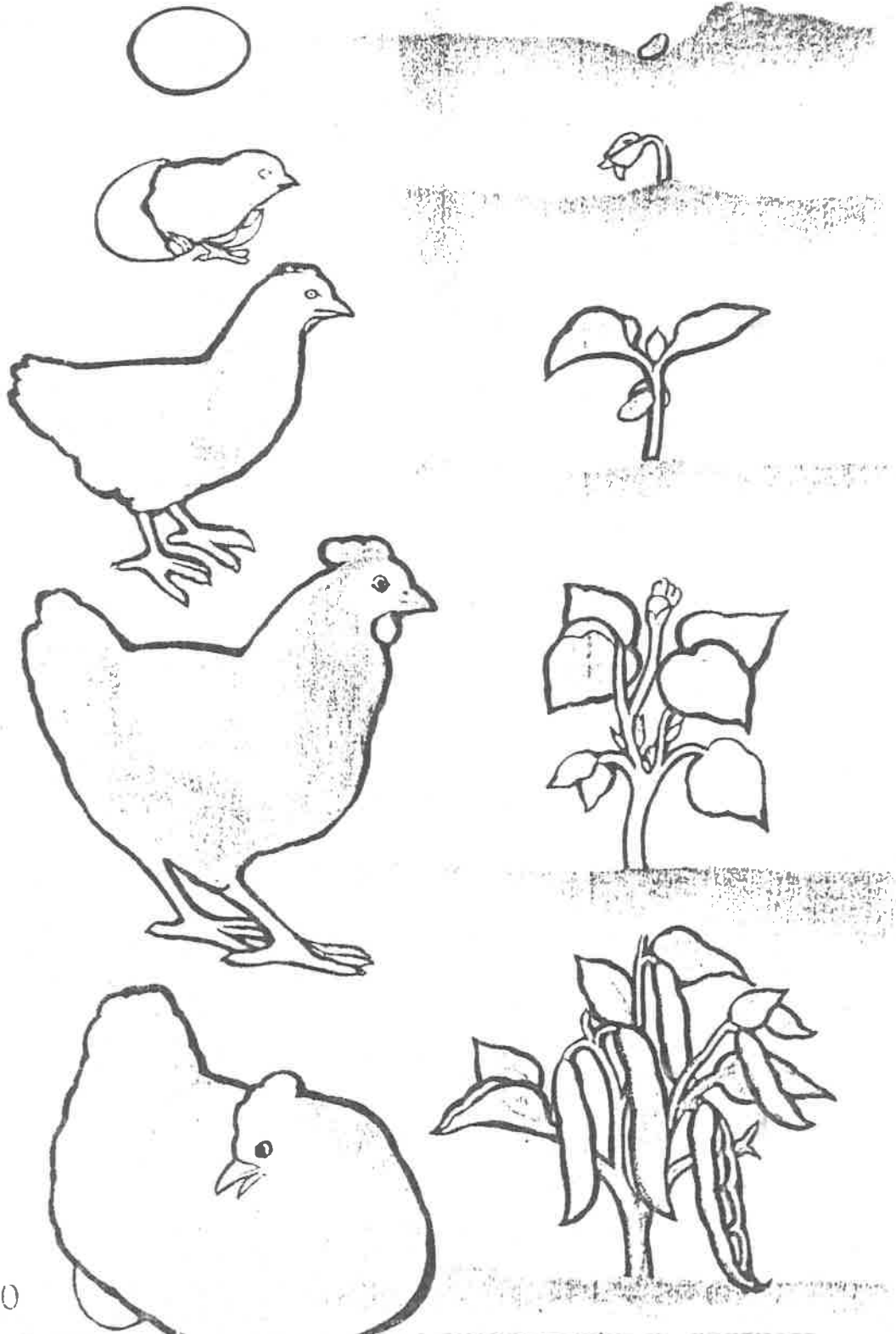
Otros se forman
dentro de su mamá.



114 Mi Libro de Primero. Parte I
Primer Grado
Secretaría de Educación Pública.

(continuación)

¿Cómo crecen los seres vivos?
¿Qué cambios observas?



ANEXO D
PROGRAMA INTEGRADO

Unidad 1 módulo 4

R.R. Actividades

Observaciones

Para lograr los objetivos propuestos se sugiere que el alumno:

4.1 Expreso las experiencias que tenga de su crecimiento y comente otras experiencias contenidas en un texto.

- Diga si ha habido necesidad de hacerle arreglos a su ropa y por qué.
- Se mida y compare su estatura con la del año pasado, si la recuerda.
- Comente qué cosas puede alcanzar ahora con su brazo, que antes no alcanzaba.
- Escriba algunos enunciados que expresen una experiencia acerca de su crecimiento.
- Ilustre su trabajo.
- Lea su texto a sus compañeros.
- Escuche la lectura de otros trabajos y los comente.
- Escuche la lectura realizada por el maestro (L. pág. 54).
- Diga si le gustó o no el texto y por qué.
- Lea en voz alta el texto.
- Dialogue con sus compañeros acerca del contenido del texto.

- Realice el ejercicio de comprensión de su libro (L. pág. 55)

4.2 Investigue qué alimentos que se originan de plantas y animales contribuyen a su crecimiento y desarrollo (L. pág. 56).

- Realice una visita al mercado de su localidad y observe los alimentos que hay.
- Elabore dos listas de alimentos: una de alimentos que se originan de plantas y otra de animales.
- Diga cuáles de esos alimentos consume y contribuyen en su crecimiento y desarrollo.
- Prepárese higiénicamente una ensalada de frutas o verduras.
- Diga por qué es necesario lavar las frutas y las verduras antes de comerlas o prepararlas.
- Escriba enunciados sobre alimentos que le gustan y contribuyen en su crecimiento y desarrollo.

Registro de Realización (R.R.)

- Marque con cuando se haya realizado la actividad
- Marque con cuando haya repetido la actividad
- Marque con cuando haya cambiado la actividad y, si lo cree necesario, añada en observaciones.
- Deje en blanco el espacio cuando la actividad no se haya realizado.

ANEXO E

AREA DE CIENCIAS NATURALES

Unidad 4**Ciencias naturales****Objetivos de unidad**

Al término de esta unidad, el alumno será capaz de:

Explicar la forma de reproducción sexual y asexual de las plantas.

Distinguir las formas de reproducción animal: ovípara y vivípara.

Identificar la forma de reproducción humana.

Actividades

Para lograr los objetivos propuestos, se sugiere que el alumno:

- 1 **Realice investigaciones acerca del proceso de reproducción de una planta (L.A.C.N. p. 72).**
 - Platique acerca del nacimiento de algunos seres vivos.
 - Recuerde algún experimento que haya realizado para observar la germinación de un semilla.
 - Investigue de dónde procede la semilla que puso a germinar u otra semejante.
 - Observe una flor en la que se distingan los estambres y el pistilo.
 - Escuche o consulte acerca de la fecundación y de las partes masculina y femenina que intervienen.
 - Observe ilustraciones o esquemas de los órganos de reproducción de la planta.
 - Observe en esos esquemas el proceso de reproducción sexual de la planta con flores.
 - Explique mediante un dibujo elaborado por él, todo el proceso de reproducción, desde la fecundación hasta la aparición del fruto.
- 2 **Compruebe si las plantas pueden reproducirse de manera distinta a la sexual (L.A.C.N. p. 73).**
 - Siembre un pequeño tallo recién cortado de una planta (geranio, clavel, etc.) en un bote con tierra.
 - Cuide que el tallo tenga algún pequeño abultamiento o yema.
 - Riegue el tallo de manera que permanezca siempre húmeda la tierra.
 - Observe el tallo al cabo de dos semanas y diga qué ha sucedido.
- 3 **Explique las dos formas de reproducción de las plantas.**
 - Compare la primera forma con la segunda.
 - Advierta en la primera forma la presencia de los dos sexos: masculino y femenino.
 - Comente con sus compañeros las semejanzas o diferencias que encuentra entre las dos formas.
 - Describa las dos formas auxiliándose de las plantas o de los esquemas previamente elaborados o presentados en una ilustración.



ANEXO F

AREA DE CIENCIAS NATURALES

Unidad 4

Ciencias naturales

- 4 Investigue las diferencias externas que existen entre el macho y la hembra de algunas especies animales (es conveniente que empiece por las que él conoce: gallo y gallina, toro y vaca, etc.) (L.A.C.N. pp. 75 a 77).**
- Comente con sus compañeros y maestro por qué serán diferentes.
 - Discuta si existirán otras diferencias.
 - Observe, si es posible, un huevo fecundado y otro sin fecundar.
 - Comente con su maestro a qué se debe la diferencia.
- 5 Investigue el hecho de la fecundación del huevo, y cómo surge una nueva vida.**
- Comente con su maestro y compañeros la forma en que el gallo atrae la atención de la gallina para realizar la fecundación.
 - Investigue cómo crece el huevo fecundado para convertirse en pollito y cómo nace el pollito.
 - Si es posible construya una incubadora de fabricación casera
 - Consiga una caja y la llene de paja; un foco de luz infrarroja y un termómetro.
 - Coloque los huevos en la paja y el termómetro junto a los huevos para vigilar que la temperatura de la caja se mantenga en 37.7 grados centígrados.
 - Tape la caja, haga un orificio en la tapa por donde pasará el cordón de la luz para que cuelgue el foco dentro de la caja.
 - Mantenga la temperatura indicada durante 21 días.
 - Acomode la incubadora de manera que sirva para cuidar a los pollitos, cambiando el foco por otro menor y colocando un recipiente para comedero y otro para abrevadero.
 - Describa después de lo observado o consultado, qué cuidados requieren los pollitos recién nacidos.
 - Diga qué otros animales conoce que nazcan de manera semejante al pollito.
 - Recuerde cómo se llaman los animales que nacen de huevos.
- 6 Elabore una lamina donde exprese con ilustraciones algunos momentos del proceso de desarrollo de un animal oviparo desde la fecundación (bastaría con tres o cuatro momentos: unión del espermatozoide con el óvulo, formación del huevo completo, pollito saliendo del cascarón, y pollitos con la gallina en el nido).**
- Comente con su maestro los cuidados que requiere el pollito desde la fecundación del huevo hasta el nacimiento y después de este momento.
- 7 Investigue de qué otra manera nacen los animales.**
- Diga si ha visto nacer algún animalito u observe alguna ilustración al respecto (L.A.C.N. pp. 80 y 81).
 - Comente con su maestro sus observaciones y la diferencia que encuentra entre este nacimiento y el de los animales ovíparos.
 - Observe alguna ilustración donde se encuentre el animal en formación dentro del útero.
 - Advierta la necesidad de alimentarse dentro del seno materno y la forma cómo se alimenta.
 - Comente con su maestro los cuidados que requiere el animal antes y después de su nacimiento.
- 8 Investigue con la ayuda de su maestro, cómo se reproducen los seres humanos.**
- Platique acerca del nacimiento de un niño (L.A.C.N. pp. 82 a 89).
 - Comente con sus compañeros y maestro la importancia del amor entre los padres en relación con el nacimiento de un hijo.

ANEXO G

AREA DE CIENCIAS NATURALES

Unidad 8

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
8.2.1 Describir el desarrollo y crecimiento de una planta.	<ul style="list-style-type: none"> - Explique la función de estas glándulas. <p>8.1.4.4 Elabore un texto sobre un viaje Imaginario al Interior del cuerpo humano, relacionando los cuatro aparatos.</p> <p>8.2.1.1 Observe ilustraciones acerca de las distintas fases del crecimiento de una planta (L.A. C.N. p. 193).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señale semejanzas y diferencias entre la primera, segunda y tercera ilustración. - Diga las diferencias que observa en relación con el tamaño y la aparición de nuevas partes. <p>8.2.1.2 Consulte con su maestro la diferencia que existe entre crecimiento y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente el resultado de su consulta. <p>8.2.1.3 Elabore un resumen de sus observaciones y lo ilustre.</p>
8.2.2 Explicar las diferencias que observe en animales de la misma especie, en distintas etapas de su vida.	<p>8.2.2.1 Observe directamente en un rancho, en una granja, o en ilustraciones, animales de la misma especie (L.A. C.N. p. 194).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre lo que observe en cada una de las edades del animal observado. - Comente con sus compañeros las diferencias observadas (L.A. C.N. p. 195). - Discuta si los animales crecen y se desarrollan.
8.2.3 Comprobar, mediante investigaciones con semillas, que los seres vivos cambiamos aún antes del nacimiento.	<p>8.2.3.1 Realice una investigación colocando unas semillas en un vaso con algodón o tela y un poco de agua (L.A. C.N. p. 196).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe lo que le sucede a las semillas. - Registre sus observaciones diariamente. - Comente con sus compañeros los cambios sucedidos en las semillas, desde el primero, hasta que aparezca la plantita. - Discuta si estos cambios se realizan también en las semillas sembradas en la tierra. - Elabore un cartel con los tres cambios principales observados en las semillas. <p>8.2.3.2 Observe en ilustraciones algunos de los cambios que se operan en los mamíferos durante el desarrollo embrionario (L.A. C.N. pp. 197, 198 y 199).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente con sus compañeros y maestro las observaciones. - Indique en qué imágenes está el pequeño animalito menos y más desarrollado.

ANEXO G
(CONTINUACION)

Unidad 8

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
8.2.4 Explicar de manera elemental, algunas fases del desarrollo y crecimiento humano.	8.2.4.1 Observe niños de distintas edades y diga qué diferencias físicas encuentra. — Comente con su maestro y compañeros las observaciones.
	8.2.4.2 Discuta en el grupo si nuestro desarrollo empezó antes o después del nacimiento (L.A. C.N. pp. 200 a 203).
	8.2.4.3 Comente con su maestro: — Dónde y cómo nos desarrollamos antes de nacer. — Quiénes intervienen en nuestra concepción. — Qué tiempo permanecemos en el seno materno. — Cómo se nutre el niño en el interior de la madre. — Qué atenciones y cuidados requiere la madre para que el bebé se desarrolle normalmente.



ANEXO H

AREA DE CIENCIAS NATURALES

Unidad 1

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
1.2.1 Colectar plantas de diferentes medios para su conservación y estudio.	<p>1.1.2.8 Discuta la conveniencia de seguir un procedimiento en la resolución de problemas y anote sus conclusiones.</p> <p>1.2.1.1 Comente acerca de las plantas que haya observado en su localidad y mencione alguna de sus características, como: tamaño, forma y tamaño de las hojas, presencia o ausencia de flores y frutos, y el lugar donde habitan.*</p> <p>1.2.1.2 Realice una excursión al campo, con objeto de observar plantas en su medio natural y coleccionar algunos ejemplares (L.A. C.N. pp. 12 a 14). <ul style="list-style-type: none"> • Haga una lista del material necesario para la excursión. </p> <p>1.2.1.3 Registre todos los datos posibles acerca de las plantas que observó y coleccionó (L.A. C.N. pp. 15 a 17).*</p> <p>1.2.1.4 Observe algunas plantas en floración de trigo, sorgo, margarita (L.A. C.N. p. 18).</p> <p>1.2.1.5 Elabore un cuadro tomando en cuenta el nombre de la planta y la presencia o ausencia de flores y frutos (L.A. C.N. pp. 19 a 21).*</p> <p>1.2.1.6 Investigue cómo se pueden conservar las plantas coleccionadas (L.A. C.N. pp. 22 y 23).</p> <p>1.2.1.7 Aplique alguna de las técnicas para conservar las plantas coleccionadas. <ul style="list-style-type: none"> • Elabore un herbario. </p> <p>1.2.1.8 Discuta la importancia de coleccionar y conservar las plantas para poder estudiarlas y anote sus conclusiones.</p>
1.2.2 Clasificar las plantas en diferentes grupos, con base en sus características esenciales.	<p>1.2.2.1 Agrupe las plantas de su herbario tomando en cuenta la presencia o ausencia de flores y frutos. <ul style="list-style-type: none"> --- Realice la investigación 1 de su libro para clasificar las plantas en fanerógamas y criptógamas (L.A. C.N. p. 24). </p> <p>1.2.2.2 Lleve al salón de clase una flor completa o utilice alguna de las coleccionadas, y realice la Investigación 2 de su libro (L.A. C.N. p. 25).</p> <p>1.2.2.3 Estudie en su libro de texto el proceso de la fecundación y transformación de una flor en fruto (L.A. C.N. p. 26).</p>

ANEXO H
(CONTINUACION)

Unidad 1

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
	1.2.2.4 Observe al natural o en ilustraciones algunos helechos, musgos, hongos, etc.
	1.2.2.5 Comente con su maestro la ausencia de flores, frutos y semillas en estas plantas.
	1.2.2.6 Elabore una síntesis que contenga las características esenciales de helechos, musgos y hongos, y la titule "plantas criptógamas" (L.A. C.N. pp. 27 y 28).
	1.2.2.7 Observe las plantas representadas en su libro y trate de clasificarlas en criptógamas y fanerógamas (L.A. C.N. p. 29).
	1.2.2.8 Elabore un cuadro para clasificar las fanerógamas en coníferas, gramíneas y compuestas, y las criptógamas en musgos, helechos, líquenes y algas.
	1.2.2.9 Elabore un resumen acerca de las características que se deben tomar en cuenta para clasificar las plantas en fanerógamas y criptógamas.



ANEXO I
AREA DE CIENCIAS NATURALES

Unidad 4

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
4.1.3 Advertir que las células como unidades vivientes se reproducen cuando alcanzan su madurez.	<p>4.1.3.1 Comente acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> — La diferencia en la estatura entre un niño de primer grado y uno de sexto. — Cuál de los dos niños tendrá mayor número de células. — Si al crecer aumenta la cantidad de células en el cuerpo humano. <p>4.1.3.2 Estudie algunas características de la reproducción celular como:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Qué células viejas de nuestro cuerpo pueden ser reemplazadas por otras. — La relación entre la reproducción celular y el aumento de tamaño del cuerpo. — La diferencia existente entre la reproducción celular y la reproducción de los individuos.
4.2.1 Advertir que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.	<p>4.2.1.1 Observe a sus compañeros de primer grado mientras juegan durante el recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Los compare con sus compañeros de sexto grado en cuanto a complejión, estatura y tipos de juego. <p>4.2.1.2 Discuta con sus compañeros si las diferencias entre los niños del primer grado y los de sexto son solamente físicas o también lo son intelectuales, emocionales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Anote sus conclusiones. <p>4.2.1.3 Investigue en su libro algunos cambios que se producen en los adolescentes de distinto sexo (L.A.C.N. pp. 112 y 115).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Los subraye. <p>4.2.1.4 Comente cómo los cambios que constituyen el desarrollo no se presentan al mismo tiempo en todas las personas.</p>
4.2.2 Conocer cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual.	<p>4.2.2.1 Consulte en su texto lo que se refiere a la menstruación.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Comente lo siguiente acerca de la menstruación: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se manifiesta • Qué otro nombre recibe • Si indica la posibilidad de poder concebir hijos • Sintétice por escrito su comentario

ANEXO I
(CONTINUACION)

Unidad 4

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
	4.2.2.2 Observe, en esquemas, dónde queda situado dentro del cuerpo humano el aparato reproductor femenino (L.A.C.N. p. 116).
	4.2.2.3 Observe en un esquema, los órganos que integran el aparato reproductor femenino (L.A.C.N. p. 117). — Localice en él, dentro de uno de los ovarios, a los óvulos cuando se encuentran en proceso de maduración.
	4.2.2.4 Utilice el esquema del ciclo menstrual para explicar, de manera sencilla, lo que ocurre en cada una de sus fases (L.A.C.N. pp. 118 y 119). — Elabore un resumen.
	4.2.2.5 Comente los siguientes puntos: — Entre qué edades puede producirse la primera menstruación. — Si debe considerarse como una enfermedad la menstruación. — Si en esta etapa pueden desarrollarse todas las actividades cotidianas.
4.2.3 Diferenciar la célula sexual femenina de la célula sexual masculina.	4.2.3.1 Observe las microfotografías de un óvulo y de un espermatozoide (L.A.C.N. p. 120). — Compare ambas células sexuales, en cuanto a aspecto y tamaño. — Diga en qué se diferencian.
4.2.4 Conocer cómo es el aparato reproductor masculino.	4.2.4.1 Observe en esquemas el aparato reproductor masculino (L.A.C.N. p. 121). — Observe también los órganos que constituyen el aparato reproductor masculino. — Mencione en qué órganos se realiza la producción de espermatozoides.
	4.2.4.2 Consulte en su libro a qué edades puede comenzar a funcionar el aparato reproductor masculino (L.A.C.N. p. 121). — Comente qué son las eyaculaciones. — Sintetice por escrito su comentario.
4.2.5 Describir el desarrollo de un ser humano, desde	4.2.5.1 Observe las ilustraciones de su libro, donde se muestran las fases más importantes del desarrollo intrauterino del ser humano, desde

Unidad 4

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé.	<p data-bbox="793 310 1398 383">la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del nuevo individuo (L.A.C.N. pp. 122-124).</p> <p data-bbox="685 404 1398 476">4.2.5.2 Comente cada una de las fases y consulte sus dudas con el maestro.</p> <p data-bbox="685 486 1398 590">4.2.5.3 Elabore un periódico mural donde explique las diferentes etapas del desarrollo embrionario de un niño y su nacimiento.</p> <p data-bbox="685 600 1398 818">4.2.5.4 Recuerde que tanto las plantas como los animales inician su desarrollo desde antes de nacer. — Explique a grandes rasgos el desarrollo embrionario de un mamífero. — Comente que el desarrollo embrionario en los humanos es muy semejante.</p> <p data-bbox="685 828 1398 922">4.2.5.5 Reflexione acerca de la responsabilidad que adquiere una pareja humana ante el nacimiento de un hijo.</p> <p data-bbox="685 932 1398 1094">4.2.5.6 Discuta en su grupo de qué manera el padre y la madre pueden asegurar en el hogar un ambiente que garantice a sus hijos la seguridad y la confianza. — Registre sus opiniones.</p>