



Gobierno del Estado
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 31 A



✓ **Cómo mejorar la higiene personal
del niño de 2o. grado de Educación Primaria
en el medio rural**

CLARISA ESTHER ESPINOSA PACHO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 4 de septiembre de 1992.

C.PROFR. (A) CLARISA ESTHER ESPINOSA PACHO.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO MEJORAR LA HIGIENE PERSONAL DEL NIÑO DE 2º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) Zañoni Amezcua Gómez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

~~ATENTAMENTE~~

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.~~



S. C. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311
MÉRIDA

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
A) Planteamiento del problema.....	3
B) Justificación.....	9
C) Objetivos.....	13
CAPITULO II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.	
A) Conceptualización del contenido selec cionado.....	14
B) Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	24
C) Referencias acerca del contexto so- cial e institucional.....	29
CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA.	
A) Fundamentación.....	34
B) Estructura de la propuesta didáctica..	43
C) Evaluación de la propuesta didáctica..	52
CAPITULO IV. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORA- CION DE LA PROPUESTA.	
A) Análisis de la congruencia interna....	58
B) Metodología utilizada.....	59

CAPITULO V. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS.

A) Aplicación.....	62
B) Resultados.....	64
C) Perspectivas.....	65
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	69
GLOSARIO.....	71
ANEXOS.....	72

INTRODUCCION

El maestro asume una gran responsabilidad pedagógica, al tener en sus manos la formación del alumno. Por lo tanto es preciso que emprenda estrategias adecuadas y bien fundamentadas para enfrentarse a este reto educativo.

El presente trabajo está enfocado como un apoyo al proceso de adquisición de hábitos higiénicos, en el segundo grado de Educación Primaria.

La higiene es un aspecto que siempre está presente en la vida del educando, y las actividades que se sugieren en este trabajo pueden ser aplicadas a lo largo de todo el curso escolar o cuando el maestro lo considere necesario.

Esta propuesta pedagógica es un documento teórico-práctico, estructurado en capítulos para su mejor presentación.

En el primer capítulo se expone una descripción del objeto de estudio y los elementos que intervienen en el problema. Se justifica el por qué del presente trabajo y se plantean los objetivos que se persiguen con la elaboración del mismo.

El segundo capítulo presenta las referencias teóricas y contextuales que fundamentan la propuesta, se conceptualiza el contenido seleccionado y los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje, se menciona la importancia de la familia y los medios de comunicación como factores que influyen en el proceso de educación del educando. Asimismo se señalan las referencias acerca del contexto social e institucional en donde se haya inmersa la escuela.

En el tercer capítulo se incluye la conceptualización de la estrategia, específicamente en los aspectos de planeación, realización y evaluación, encaminados estos a solucionar la

problemática planteada. La presentación de éstas son adecuadas al nivel cognitivo del alumno y del medio en el cual se haya ubicada la escuela. También se presenta el tiempo y los recursos que se necesitarán para la realización de las actividades, al igual que el tipo de evaluación que se siguió en las sesiones.

En el capítulo cuarto se expone el proceso seguido para la elaboración de la propuesta, expresando la metodología empleada. Conformen este apartado el análisis de la congruencia interna y la metodología utilizada.

En el quinto capítulo se expone la aplicación de la propuesta y los resultados obtenidos, así como las perspectivas de este trabajo.

Completan este documento la conclusión, las referencias bibliográficas y los anexos.

Pongo a consideración del lector esta propuesta pedagógica con la esperanza de que pueda ser de utilidad.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Planteamiento del problema.

Los educandos, entre los 5 y 14 años, deben considerarse en una etapa de la vida durante la cual están expuestos a ciertos riesgos y tienen que pasar por fases de desarrollo que requieren atención específica.

Los niños se hallan constantemente en evolución, esta se manifiesta de varias maneras como: física, mental, emocional y social.

Durante los primeros años de la edad escolar, el crecimiento del alumno avanza uniformemente, pero después de la pubertad y la adolescencia se suceden en forma más brusca los cambios, provocando a menudo dificultades de adaptación en él.

Su proceso de crecimiento abre la posibilidad al docente de poder ser influido positiva o negativamente según sean los factores que entren en juego. Por ejemplo, las medidas preventivas para la salud que empezaron durante el período del crecimiento pueden ejercer influencias benéficas para el resto de su vida y la aplicación de estas serán más constantes que si se esperara a que desarrolle para inculcarle dichas medidas.

El conocimiento del proceso del desarrollo del niño es esencial para irle inculcando hábitos higiénicos que serán necesarios para obtener el mayor provecho de la receptividad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El libro del maestro del 2o. grado nos señala que:

"Lamentablemente en nuestro país, las condiciones de salud de la población aún están lejos de ser las adecuadas, ya que el alto índice de enfermedades infectocontagiosas, los numerosos casos de desnutrición, la frecuencia de accidentes, las elevadas cifras de población sin atención médica y la falta de recursos sanitarios, provocan que la población constantemente esté enferma". (1)

Los daños a la salud más frecuentes en la población escolar en la cual laboro son: la gastroenteritis, afecciones de las vías respiratorias, desnutrición y otros, que están determinados por las condiciones materiales de vida de la población, así como la falta de información que provoca que muchas personas ignoren que el hecho de no lavarse las manos antes de comer cualquier alimento o de ir a hacer sus necesidades fecales es perjudicial para la salud.

En el medio rural se ha observado que los habitantes en su mayoría tienen costumbres antihigiénicas, ya que viven en una sola pieza, la cual utilizan para diversas actividades como es el de bañarse, preparar los alimentos, convivir con animales, dormir, etc. También se observa que las personas adultas son muy descuidadas en su aspecto personal, puesto que tienen mal olor, constantemente están despeinadas y con las ropas sucias, en lo que respecta a los niños que asisten a la escuela, éstos no llevan a cabo hábitos de higiene personal ya que se presentan desaseados y malolientes, lo cual les impide adquirir debidamente los conocimientos que se imparten. Para resolver esto, es necesario tomar medidas de carácter so

(1) SEP. Libro para el maestro 2o. grado. pág. 38

cial que modifiquen dichas condiciones de vida; desde este punto de vista la educación puede como instrumento sensibilizador y concientizador colaborar en la solución de los problemas de salud mediante el planteamiento de alternativas encaminadas a mejorar las condiciones de limpieza y salud, tanto de los niños como de los padres de familia.

La educación primaria pretende que los alumnos adquieran una clara conciencia del papel tan importante que juega la salud en el desarrollo integral del individuo y de la comunidad.

En el programa oficial proporcionado por la Secretaría de Educación Pública, hay temas relacionados con la salud, la higiene, la alimentación y otros que como docentes debemos de trabajar con los educandos para ayudarlos a solucionar los problemas que se le presentan, enfocándolos al medio en donde se ubica la escuela, así como a sus características psicológicas, con la finalidad de contribuir a crear un medio para que el hombre se realice en su integridad y pueda tener una mejor convivencia humana.

Las áreas que contiene el programa de 2o. grado son las de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física; éstas se encuentran integradas de una manera sistemática. El área que se refiere a la salud del niño, es la que retomaré para trabajar la problemática de esta propuesta pedagógica la cual tiene como finalidad que el educando adquiera hábitos de higiene individual y colectiva en beneficio de la salud; el problema de la falta de higiene personal que presentan los alumnos del 2o. grado lo podemos ubicar curricularmente en la unidad 3 módulo 1 (Nos relacionamos) en la unidad 7 módulo 1 (Día con día) y el

4 (El tiempo pasa), de dicha área.

Para San Martín Hernán.

"La higiene es un conjunto de conocimientos relativos a la protección y mejoramiento de la salud del individuo y de la comunidad, la aplicación práctica de estos conocimientos es lo que constituye la higiene personal". (2)

Según la cita anterior se puede deducir que el secreto ' del aseo personal consiste en conocer las relaciones que existen entre las condiciones de funcionamiento del organismo humano y los factores del ambiente externo, el conocer sólo estos hechos no tiene valor si no se practica diariamente, lo ' cual implica que todos los procedimientos de la higiene personal deben transformarse en hábitos de vida. Esto incluye todas las prácticas, técnicas y hábitos incorporados al modo habitual de vida del individuo que tiene por objeto prevenir la enfermedad y fomentar la salud física y mental. La práctica de los hábitos higiénicos es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educa- ' ción que debe comenzar cuando empieza la vida, son los pa- ' dres, por lo tanto, los que deben enseñar prácticas higiénicas al niño, formándole hábitos de salud, y luego los maes- ' tros, dándole los fundamentos científicos de tales hábitos.

Nosotros como maestros, muchas veces, sin darnos cuenta hacemos a un lado al niño que llega desaseado, sin considerar las deficiencias que presenta, calificándolo como incapaz o '

tonto, éste puede ser objeto de burlas de sus compañeros y volverse agresivo, retraído e inseguro sobre todo porque, generalmente esta situación se ve agravada por los reproches de los padres de familia, que critican la distracción y falta de interés del educando, lo que aumenta su angustia. Es necesario ser más concientes para ayudar al alumno a superar la deficiencia que presenta y así tener un desarrollo normal.

Hay que retomar la teoría de Piaget enfocada en los estadios del desarrollo del niño para saber, según este autor, el período en el cual se ubican los alumnos de 2o. grado del grupo que atiendo, estos educandos cuentan con la edad de 7 a 12 años lo que los hacen capaces de asimilar la importancia de los hábitos higiénicos y ponerlos en práctica, tales como: la limpieza de la piel, la boca, los dientes, la nariz, el oído, ojos y del vestido.

También fundamentan el trabajo los aportes que Freinet señala, de que:

"El docente debe considerar en todo momento los intereses del niño más que las capacidades de éste, ya que la capacidad es por ejemplo, un conocimiento adquirido, un diploma, una experiencia técnica dada y los intereses son más difusos, más secretos, más difíciles de comprobar pero, si se quiere, son los que determinan el placer que un hombre encuentra en su trabajo". (3)

En el 2o. grado "A", de la escuela primaria rural federal "Niños Héroe", ubicada en la comunidad de Becanchén,

(3) Celestin Freinet. Técnicas Freinet de la escuela moderna. pág. 23

Mpio. de Tekax, Yucatán se observa que los padres no tienen el cuidado de la higiene de sus hijos ya que los mandan a clases en pésimas condiciones higiénicas como antes ya se ha señalado, la falta del factor económico no es excusa para que se presenten en esas condiciones, ya que no es necesario que su ropa esté nueva para tener una buena presentación, con que esté limpia y los padres se ocupen más del aseo de sus hijos es suficiente. Cuentan con los medios económicos para sustentar estas necesidades primordiales para gozar de una buena salud, la mayoría de ellos trabajan sus propias tierras y otros en una compañía que cultiva cereales, en la cual tienen un sueldo que los ayuda a cubrir sus necesidades económicas; por lo tanto, en lo que se refiere a la situación económica no existe ninguna justificación para no llevar a cabo los hábitos higiénicos, pero culturalmente las costumbres que se han creado en el medio rural influyen inadecuadamente en la creación de hábito de higiene personal.

Debido a la problemática que se presenta, se hace la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que los alumnos de 2o. grado "A" de la Escuela Primaria "Niños Héroe", practiquen hábitos de higiene personal?

B) Justificación.

El maestro del medio rural asume la responsabilidad de mejorar los hábitos higiénicos que el niño adquiere en su hogar; por lo tanto es necesario contar con una estrategia didáctica planeada de acuerdo a las características particulares del educando de ese medio, que sea llevada a cabo utilizando recursos didácticos disponibles, con el fin de ayudarlo a mejorar su higiene personal. Según Pansza Margarita.

"Cada profesor puede diseñar una forma diferente de propiciar el aprendizaje, de acuerdo con el análisis de las diversas variables que determinan la situación particular de docencia que vive. Estas variables están dadas por el contexto social donde se genera el acto educativo, por las finalidades y las características de la institución en que trabaja el docente, por las características de los alumnos en cuanto a edad, intereses y preparación y por la naturaleza de los aprendizajes que pretende lograr".

(4)

Por esta razón es necesario tomar en cuenta las características que presentan los alumnos del 2o. grado "A" de la Escuela Primaria "Niños Héroe", ya que difieren de las consideradas en el programa, los planes y actividades sugeridas por la SEP (Secretaría de Educación Pública), las cuales no corresponden a la realidad de las escuelas del medio rural. Considerando que los programas y las actividades son flexibles y se pueden adaptar a las necesidades del grupo escolar,

(4) Margarita Pansza, Los medios de enseñanza-aprendizaje.
Antología. Medios para la enseñanza. U.P.N. pág. 273

el docente puede recurrir a otros métodos y apoyos didácticos con el fin de lograr los objetivos propuestos que en este caso tratan sobre la higiene personal del alumno.

"La finalidad de la enseñanza de la higiene es ayudar a los individuos a alcanzar la salud mediante su propio comportamiento y esfuerzo. Empieza por lo tanto, con el interés de la gente por mejorar sus condiciones de vida y aspirar a crear un sentido de responsabilidad por su propio mejoramiento sanitario, ya sea individualmente o como miembro de una familia y de la colectividad". (5)

En este aspecto la escuela tiene un papel muy importante ya que la mayoría de las personas, principalmente los adultos, no le prestan la atención debida a su salud, por su comodidad prefieren tomar un refresco embotellado o comer con las manos sucias, aun sabiendo que les afecta negativamente; es necesario inducirlos a cambiar de actitud por medio de una motivación real que haga sentir al individuo que al lograr esa ventaja de cambio, puede satisfacer ciertas necesidades humanas como la buena salud y la aprobación social.

El niño por naturaleza es imitador, siempre tiende a comportarse igual que los mayores que lo rodean, por lo tanto las actitudes higiénicas de estos últimos repercuten de alguna manera sobre ellos.

Los medios de comunicación también influyen positiva o negativamente en los hábitos higiénicos del educando principalmente la televisión, que en este caso predomina en la comu

nidad donde se desarrolla el presente trabajo. Es común que por este medio se le presenten comerciales que lo motiven a consumir alimentos que no lo nutren adecuadamente, afectando su salud.

"El niño no es visto por la televisión únicamente como un individuo dentro de un proceso de socialización sino también como un sujeto potencialmente consumidor". (6) Generalmente los padres de familia acceden a las peticiones de sus hijos adquiriendo productos que son promocionados, aún, sabiendo que éstos carecen de un valor nutritivo.

La población debe estar capacitada para que se concientice del riesgo que el consumo de esos productos tienen en relación a su salud. Por eso es necesario que al niño, desde la etapa preescolar se le enseñe qué alimentos lo nutren, ya que desde esta edad empieza a ser sensibilizado negativamente para convertirlo en el más exigente consumidor. Es en este momento cuando el maestro juega un papel trascendente al orientar a los alumnos para que eviten el consumismo e inculcarle hábitos higiénicos que le serán de gran utilidad, tanto, en su desarrollo como en su aprendizaje.

Como docente considero que la higiene personal es importante para el educando, ya que por medio de ella se pueden evitar enfermedades que perjudican el avance de su aprendizaje. Un alumno con mala salud puede encontrarse distraído en la clase o no asistir a ella, además, puede ser agente contagioso de ciertos parásitos como el piojo, la lombriz intesti-

(6) ISSSTE. Compendio. En educación para la salud al magisterio. pág. 276

nal, etc. Estas situaciones deben evitarse; de aquí el interés por proponer algunas alternativas para que el niño adquiera hábitos de higiene personal que beneficien su desarrollo físico e intelectual.

Es importante recordar que un alumno con problemas de salud a causa de la falta de higiene, no se encuentra en la mejor disposición para asimilar los conocimientos que se le imparten. Considero que en el medio rural la institución escolar es la promotora más factible de modificar favorablemente la conducta de los individuos y sobre todo las que propician el mejoramiento integral de cada persona. No podemos considerar el problema de la falta de higiene personal como una preocupación exclusiva del grupo escolar, sino, que debemos tomar medidas de carácter social que modifiquen las condiciones materiales de vida de la comunidad, ya que la educación es un instrumento sensibilizador y conscientizador que colabora en la solución de estos problemas mediante alternativas funcionales y operativas.

El problema en estudio no sólo se presenta en el grupo escolar situado, sino, que involucra a la institución escolar y a la comunidad, por lo tanto, se propone este trabajo como una alternativa de solución considerando todos los elementos que intervienen en él, logrando que el tratamiento del problema se apegue a la realidad. De esta manera puede ser útil para el docente que se encuentre en una situación similar. Es necesario reflexionar y tomar conciencia de los hábitos de higiene para lograr un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos.

C) Objetivos.

En base a todo lo antes expuesto se pretende con la presente propuesta pedagógica, lograr los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir a que tanto padres de familia como educandos adquieran conductas positivas hacia la conservación de la salud.
- Crear alternativas metodológicas y didácticas para que el alumno adquiriera hábitos de higiene individual y colectiva que favorezcan su desarrollo integral.
- Reflexionar acerca de la importancia que tiene en la salud los hábitos higiénicos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- El alumno reconocerá que la falta de higiene personal, es causa de algunas enfermedades.
- Entenderá la relación entre la higiene personal y su aprovechamiento escolar.
- Modificará y mejorará sus prácticas higiénicas.
- Participará en campañas de carácter higiénico que beneficien a la población.

C A P I T U L O I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE
EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA
PROPUESTA

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

A) Conceptualización del contenido seleccionado.

La salud de toda persona, depende de factores genéticos, del modo de vida que lleva durante su desarrollo y de los riesgos a que se expone en el ambiente. Por lo tanto es necesario conocer estos factores y darles la atención necesaria; ya que ellos determinan el grado de salud del individuo. La práctica de estos conocimientos es lo que constituye la higiene personal, la cual, consiste en conocer las condiciones de funcionamiento del organismo humano y los factores del ambiente externo.

La higiene fue desarrollada principalmente por los pueblos primitivos, que formaron sus normas a base de la observación. Los médicos griegos del tiempo de Hipócrates situaron a la higiene personal sobre bases científicas, y al paso del tiempo, el gran desarrollo de la vida urbana destacó más los problemas de higiene pública y a consecuencia las técnicas de la higiene personal fueron rezagándose para darle mayor importancia a los problemas sanitarios colectivos, olvidando que el individuo necesita para vivir en estado de salud la práctica de un modo de vida personal de acuerdo con la fisiología humana. Las bases fisiológicas de la higiene personal son las mismas para los seres humanos, pero su práctica varía en relación a la edad, sexo, ocupación, tradiciones, etc.

El estudio de la higiene personal puede ser abordado en muchas formas, pero lo más lógico es considerarlo en relación a la fisiología del organismo humano en los diferentes perío-

dos de la vida. "Durante la vida intrauterina hay toda una ' higiene prenatal, cuya finalidad es la de conservar la salud de la madre y permitir el desarrollo normal del niño". (7) Durante la lactancia, la puericultura, tiene un papel muy importante que es fomentar el desarrollo del niño, apoyándose ' de la higiene personal, de la cual depende no sólo el buen de sarrollo sino la vida del lactante.

En la edad preescolar, el alumno, inicia la formación de hábitos y actitudes higiénicas, que necesitan ser guiadas ade cuadamente, ya que en esta etapa se adquieren la mayor parte de los hábitos y de las actitudes psíquicas que posteriormen te formarán la personalidad del educando.

En la educación primaria el niño es muy receptivo a las enseñanzas, es ésta la mejor etapa para fundamentar los hábi tos de vida sana que antes se enseñaron a base de reflejos y de costumbres.

La enseñanza primaria ha abarcado en sus planes de estu dio aspectos relacionados con la salud del educando, en 1882, se creó el Consejo Higiénico Pedagógico y en 1896, la Sección Médica e Higiénica de las Escuelas, con el propósito de vigi lar y establecer normas de higiene. En 1959 la salud se con sideró desde un punto de vista más amplio y se le dió al área el nombre de Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico, desarrollando los problemas de salud desde una pers pectiva fundamentalmente biológica, rezagando los aspectos so ciales. Posteriormente se modificaron los programas desapare ciendo el área, pero, a pesar de eso algunos contenidos perma

(7) Hernán San Martín. Salud y Enfermedad. pág. 385

necieron incorporados en el área de Ciencias Naturales, como son los temas de nutrición, fisiología humana, crecimiento, desarrollo y algunos aspectos de prevención, interrelacionados con el medio ambiente.

Después se incorporó en los programas de Educación Primaria el área de Educación para la salud, que tiene como uno de sus objetivos transmitir conocimientos e inculcar hábitos relacionados al cuidado del cuerpo, es una área dinámica y permanente de acciones intencionales capaces de influir favorablemente en los conocimientos, conductas y hábitos de los educandos, estimulando su participación activa, consciente y responsable para el autocuidado de su salud, la de su familia y la de su comunidad.

En las comunidades rurales es frecuente encontrar personas que no practican ningún hábito higiénico, como es el caso de la comunidad de Becanchén, Mpio. de Tekax, Yucatán, en la cual realizo mi práctica docente, que tiene en su mayoría a niños enfermizos que por esta misma razón fácilmente contraen infecciones que van retardando la capacidad mental y eficiencia del trabajo de éstos en la escuela.

El maestro debe realizar acciones educativas tendientes a mejorar la salud e inculcar hábitos favorables a sus alumnos, su familia y su comunidad, ya que es un problema que afecta su labor docente, además de formar parte de la educación que imparte. De aquí la importancia de realizar la presente propuesta, que tiene como fin mejorar la higiene personal del niño de 2o. grado de Educación Primaria en el medio rural.

"El maestro con sus actitudes marca la pauta, el estilo de vida propio que consideran sus alumnos para sí mismos, por tanto, puede contribuir a fomentar ' la salud de éstos, sobre todo, porque la población escolar que atiende atraviesa por las etapas de la vida más propicias para la formación e integración de conductas favorables a la salud individual y colectiva". (8)

Si a un bebé se le acostumbra a estar con la ropa mojada y sucia, no va llorar por las molestias que le ocasione, ya ' que su cuerpo está acostumbrado a eso, si al paso del tiempo, no se le hace ver que ese hábito es malo para su salud, puede llegar a ser un adulto y seguir igual.

Desde pequeño se le puede inculcar al niño hábitos co- rrectos de higiene personal como son:

La de la piel, que uno de los requisitos primordiales pa- ra que funcione es su limpieza, la suciedad no sólo se opone a la actividad normal del revestimiento cutáneo, en sus diversas formas, sino que facilita las infecciones; una piel su- cia es un órgano rico en gérmenes patógenos que gracias sobre todo a las pequeñas fallas que puede haber en ella como consecuencias de rasguños, heridas pequeñas, picaduras de insec- ' tos, lesiones insignificantes provocadas por rasquidos, etc., pueden ocasionar la aparición de erisipela, barros y otros padecimientos de la piel. El respeto a nuestros semejantes y a nuestra propia persona, exigen también la limpieza escrupulo- sa; todos sabemos cuán repugnante es tener que tratar con una

(8) ISSSTE. Compendio. En educación para la Salud al Magis- terio. pág. 291

persona desaseada.

Las manos son las más expuestas a ensuciarse que otras partes del cuerpo, por eso deben lavarse varias veces cada día, la cara y el cuello, a lo menos una vez, al levantarse. El baño es necesario, no sólo por razones de limpieza, sino, también para dar vigor y salud al cuerpo, el aseo del cuerpo y la higiene exigen el baño.

También la higiene de la boca y los dientes es necesaria, se deben lavar los dientes inmediatamente después de tomar los alimentos. Las substancias amiláceas y los azúcares fermentan muy fácilmente dentro de la boca y producen ácidos dañinos, a la vez que favorecen la proliferación de ciertos microorganismos perjudiciales. Cuando menos es altamente conveniente enjuagarse bien la boca, en los casos en que no es posible lavarse con cepillo y dentífrico. Como el aseo con cepillo nunca es suficiente, por cuidadoso que se le ejecute, es muy conveniente visitar al dentista una o dos veces por año, y pedirle ejecute una limpieza instrumental de la dentadura; esto servirá, además, para que el especialista examine todas las piezas dentarias y las encías pudiendo así localizarse quizá alguna lesión en su principio.

Otro órgano delicado que requiere cuidados es el oído, los repliegues y contornos de la oreja deben lavarse cada mañana al hacer el aseo personal, la limpieza del conducto auditivo debe hacerse con ciertas precauciones, para no lastimar el tímpano, un lienzo humedecido e introducido con el dedo meñique hasta donde se alcanza es suficiente para limpiar el conducto auditivo.

El sentido de la vista también requiere de un cuidado especial. Con estadísticas y exámenes minuciosos se ha llegado

a comprobar que la mayor parte de los defectos y de las enfermedades de los ojos, se deben a descuidos e imprudencias del ser humano. El cuidado de esta parte del cuerpo, debe extenderse hasta la escuela, por lo tanto, en las clases la luz debe ser suficiente para ver sin incomodidad, debe venir sobre todo del lado izquierdo de los alumnos para que al escribir ' no haga sombra la mano; la luz que viene de frente cansa la ' vista.

Muchos niños se vuelven miopes por la mala costumbre de tener el libro demasiado cerca de los ojos cuando leen o de ' inclinarse demasiado sobre el cuaderno cuando escriben. No ' se debe hacer ningún trabajo que requiera fijar mucho la vista cuando la luz es insuficiente o mala.

El aseo de las diferentes partes del cuerpo exige al mismo tiempo el de los vestidos; la ropa interior en contacto ' con la piel se ensucia pronto y toma mal olor, debe ser cambiada una vez al día. El vestido además de servir para protegernos contra el enfriamiento o el calor excesivo, nos ayuda protegiéndonos contra la humedad extrema, la lluvia y contra los agentes que puedan lastimarnos físicamente.

El aseo personal y la alimentación adecuada, así como el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidos, son indispensables para conservar la salud de todo individuo, pero, particularmente para un organismo cuyas diversas estructuras están en pleno desarrollo, como el caso de los alumnos de 2o. grado, que si sufren trastornos físicos o mentales, éstos provocarán alteraciones más o menos graves en el futuro. Varios ejemplos nos hacen comprender lo antes dicho; un niño cuya alimentación sea deficiente en vitaminas tendrá problemas en el aprovechamiento de los alimentos, y estará sujeto a

padecer enfermedades por carencias, tales como: raquitismo ' debilidad general, etc., que alteran su desarrollo normal.

Considero que es importante que el educando asista debidamente aseado a clases, lo cual permitirá una integración ' grupal, en la que todos se encuentren en la mejor disposición de participar en las actividades planeadas, para lograr un ' mejor aprovechamiento. Se ha observado que un alumno que no practica los hábitos de higiene personal, ya citados, es rechazado por sus compañeros, además de padecer constantemente de enfermedades que no le permiten un buen desenvolvimiento ' en su aprendizaje.

Para lograr que el niño mejore sus costumbres higiénicas es necesario conocer los fundamentos teóricos que expliquen ' su comportamiento, su desarrollo cognitivo, afectivo, etc. ' Para Piaget él es un sujeto cognoscente que trata de entender el mundo que lo rodea, a medida que organiza su comportamiento se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. Esto sucede en estadios o etapas.

Este autor distingue cuatro etapas:

"La primera etapa que precede al lenguaje y que llama de inteligencia sensorio-motriz, antes de los ' 18 meses aproximadamente, la segunda que comienza ' con el lenguaje y que llega hasta los 7 - 8 años, a la que llama período de la representación preoperatorio. La tercera entre los 7 y 12 años, más o menos que llama el de operaciones proposicionales o ' "

formales". (9)

La edad del niño en cada etapa puede variar según las influencias del medio en que se desenvuelve, pero el orden de 'sucesión de los estadios de desarrollo se mantienen constante.

Los alumnos del 2o. grado se encuentran en una etapa de transición entre la preoperatoria y la de operaciones concretas la cual, marca un hito decisivo en su desarrollo mental ' en cada uno de los aspectos complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual. Asisti-' mos a la aparición de formas de organización nuevas, en esta etapa el niño va del egocentrismo a una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. El egocentrismo se manifiesta a través del juego simbólico que ' es la función que consiste en la posibilidad de representar ' objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ' ellos. El niño ha llegado a un principio de reflexión.

"En lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los 7-8 años piensa antes de actuar y comienza así esa difícil conducta de la reflexión". (10)

(9) J. Piaget. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. pág. 96

(10) J. Piaget. Seis estudios de psicología. pág. 64

Esa reflexión no es otra cosa que una consulta interior, o sea, una discusión consigo mismo análoga a la que podría mantenerse con interlocutores.

El maestro debe aprovechar de esta reflexión y madurez, para explicarle el porque son importantes los hábitos de higiene personal en su salud, ya que es capaz de practicarlos y compartirlos con las personas que lo rodean, convirtiéndose así en agente de conocimientos para su familia y su comunidad.

Aprovechando que el alumno tiene capacidad para realizar trabajos en equipos, es importante propiciar su participación para que se sienta realmente un miembro integrante de la sociedad y pueda incorporarse a las normas y costumbres reguladas socialmente.

Según Freinet, "Los niños expresan lo que aprenden por propio esfuerzo y por colaboración e intercambio". (11) Por eso es importante fomentar la curiosidad y la actividad del educando a través de trabajos individuales y por equipos, para incrementar su capacidad de reflexión y expresión de sus pensamientos.

A través de la información que el niño recibe dentro o fuera de su hogar, se entera de los casos que suceden a su alrededor, llegando a reflexionar acerca de esos sucesos. Uno de los más recientes es el caso del cólera, la mayor parte de la comunidad entre niños y adultos comentan esta epidemia que se presenta en varios países como México y por desgracia en nuestro Estado. El cólera es un padecimiento infeccioso agudo producido por el vibrio Cholerae caracterizado por la apa-

(11) Larroyo. La ciencia de la educación. pág. 522

rición brusca de diarrea abundante que puede llevar a la deshidratación, choque hipovolémico y muerte en el curso de unas cuantas horas.

En la comunidad donde laboro, no hubo ningún caso, pero en una comunidad cercana se presentaron dos personas con ese padecimiento por lo tanto, enseguida se realizaron campañas de concientización de los padres de familia, coordinadas por la doctora del dispensario médico, los maestros y las autoridades de dicha comunidad, para evitar que se presente en ella. Se les hizo ver que la higiene es muy importante para prevenirse de esa enfermedad que en algunos casos puede ser mortal, se les recomendó realizar medidas sanitarias apropiadas para la prevención de las enfermedades diarreicas, como la preparación pulcra de los alimentos y la buena limpieza de los utensilios domésticos así como tomar sólo agua hervida.

Tanto en las campañas como en el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro tiene un papel muy importante al guiar a sus alumnos al mejoramiento de su higiene. Aunque la práctica de los hábitos higiénicos se inician en el hogar casi siempre en forma empírica, por eso la escuela debe reforzar esta práctica en forma sistemática y lo más técnica posible, recurriendo a aspectos psicológicos que permitan mejores resultados.

Hay que tener en cuenta que una de las bases que facilitan la adquisición de dichos hábitos, es el interés que la práctica de los mismos despierte en el alumno; interés que está relacionado con la comprensión de la necesidad de su práctica y de los resultados que se obtengan de ella, por ejemplo, si se le hace ver al niño que sus manos son portadoras de gérmenes que originan enfermedades, será más fácil que se acos-

tumbre a lavárselas antes de tomar sus alimentos. Muchas veces se le dice "lávate las manos antes de comer", la presencia del alimento no determina en él la necesidad de lavarse las manos; pero si se le explica el porque de hacerlo y se le insiste, llegará el momento en que actúe en la forma deseada, aún sin que se le haga alguna indicación.

B) Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hay un concepto tradicional de enseñanza, en el cual el maestro posee de antemano el saber que transmite a aquellos que aún no lo poseen. El enseña explicando e interrogando, por su parte, el alumno actúa en lo esencial receptivamente, lo oído en la lección o lo leído en el libro de texto se imprime en la memoria; es tratado como si poseyera de preferencia la facultad de la memoria.

Este tipo de enseñanza es la tradicional, mecanizada, porque sólo el maestro tiene libertad y autonomía al expresarse, él, es el que dirige la manera y la forma como se van a realizar las actividades limitando al educando en su expresión y participación, pero sobre todo, impide el desarrollo integral del niño.

La enseñanza tradicional se encuentra rechazada, por otra que corresponde al hecho productivo del aprendizaje activo e integral, la cual, es la enseñanza activa.

"Si aprender significa adquirir a través de la propia experiencia conocimientos, hábitos, destrezas, etc., de tal manera que puedan promover un cambio "

en el comportamiento del educando, es claro que la enseñanza auténtica, consiste ante todo en proyectar, motivar, orientar, encauzar dicha experiencia, la enseñanza así se convierte en un conjunto metódico de actividades". (12)

El alumno ha de llegar a los contenidos de la enseñanza por propia y dinámica actividad, pero para lograr que él alcance tal meta, se precisa de una acción didáctica inteligente y sostenida por parte del maestro, quien debe tomar en cuenta las características particulares del niño, sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Con el fin de que el educando elabore conocimientos que le permitan comprender y aprovechar en forma racional las prácticas que lo lleven a defender su salud y su propia vida.

Todo maestro ha de estar preparado para enriquecer el desarrollo y la adquisición de los hábitos de higiene, así como encontrar mejores formas para encauzar al niño a estructurar su aprendizaje, favoreciendo de esta manera los aspectos cognositivo, afectivo social y psicomotriz del educando.

Lograr que el alumno aprenda es el principal objetivo de la práctica docente, entendiendo como está el proceso social que se dá en una institución escolar con fines educativos. Este proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en función de las características de los educandos, la experiencia personal del maestro, la índole del contenido, las condiciones institucionales, los recursos materiales y el medio en el que se encuentra ubicada la escuela.

El aprendizaje es parte de la labor docente, se refiere al proceso mediante el cual, el alumno va modificando su conducta, conformando su desarrollo integral, o sea, va transformando y/o aumentando los conocimientos acerca del mundo que lo rodea, sus habilidades, destrezas y sus relaciones con los demás.

"Aprender no significa sólo retener en la memoria conocimientos sino adquirir en y por la acción experiencias y en general cierto nuevo modo de comportamiento en la vida, ello, es modificar en lo deseable la conducta del educando". (13)

El aprendizaje es el proceso técnico mediante el cual el educando responde a la acción del educador. Por otra parte la enseñanza es obra del maestro, es la técnica encaminada a promover en el educando la metódica asimilación de la cultura. El método de enseñanza es paralelo al método de aprendizaje, se encamina al mismo fin el perfeccionamiento del alumno.

"El proceso educativo es una actividad conjunta e interrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, una apropiación progresiva del objeto de estudio. En esta apropiación del objeto la actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un conocimiento nuevo; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos, desde los hábitos hasta la teoría asimilada y su aplicación". (14)

(13) Larroyo. La ciencia de la educación. pág. 272

(14) Vicente E. Remidi. Construcción de la estructura metodológica. Antología. Planificación de las actividades docentes. U.P.N. pág. 248

Como docente en mi grupo de 2o. grado "A" de la Esc. Prim. Rur. Fed. "Niños Héroe", pretendo por medio del proceso enseñanza-aprendizaje que el alumno adopte hábitos higiénicos para mantener su cuerpo sano y se encuentre en las mejores condiciones de adquirir los conocimientos que se le imparten; ya que uno de los fines de la educación primaria, es crear individuos capaces de transformar su medio y ésto sólo puede ser posible, si se cuenta con una buena salud.

"La intervención del maestro es siempre necesaria para socializar y motivar la experiencia infantil, de allí debe partir la enseñanza, a través de ésta el maestro interactúa con el alumno y se establece la confianza entre ambos". (15)

El docente debe considerar el desarrollo intelectual del niño, tomando en cuenta que se pueden distinguir dos aspectos, "El psicosocial, es decir, todo lo que él recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar espontánea, y el psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha, lo que él aprende". (16)

Estos dos aspectos se dan interrelacionados en la personalidad del educando.

"Para que aprenda conceptos y generalizaciones debe formar acciones mentales adecuadas. Esto presupone que dichas acciones se organicen inicialmente, asumen la forma de acciones externas que los adultos forman en el niño y solo después se transforman en

- (15) Elsei Rocwel y Rut Mercado. La práctica docente y la formación de maestros. Antología. Análisis de la práctica docente. U.P.N. pág. 206
- (16) J. Piaget. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U. P.N. pág. 92

acciones mentales internas; cuando esto no es posible de lograr en el sujeto, es porque puede tener ' leves atrasos, que quizá depende de la condición social donde se desarrolla, requiriendo la presencia de una guía educativa activa y cuando es necesario la posibilidad de una asistencia educativa espe- ' cial". (17)

Para que exista una mejor adaptación entre maestro y ' alumno se debe propiciar situaciones armónicas que permitan ' hacer que el niño se desenvuelva libre de tensiones, con segu- ridad y así lograr que participe en el proceso enseñanza-a ' prendizaje, dentro de una relación afectivo-social.

Es por ello que en mi práctica docente, tomo en cuenta ' las características antes descritas para adaptar mi labor al nivel de desarrollo del alumno y lograr que la experiencia es- colar sea enriquecedora, tanto, para los educandos como para mí.

No hay que olvidar que la familia constituye para el ni- ño, antes de ingresar a la escuela, la totalidad de su ambien- te y a través y por medio de ella inicia su relación con el ' mundo, se relaciona sólo con los miembros que conviven con él en el hogar, ahí es donde adquiere sus primeros conocimientos, por lo tanto, el maestro debe tenerlo en cuenta, para desempe- ñar acertadamente su labor.

Hay datos relativos a la salud del educando que el docen- te debe solicitar y los padres de familia proporcionar, esto se puede realizar con una investigación y un contacto directo

(17) Leontier Vigotski Luria. Los principios del desarrollo mental y el problema del retraso mental. Antología. De sarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. págs. 189 y 191

entre ellos. También se requiere del apoyo de otros factores como la religión, la que se practica en la comunidad de Becanchén, en la cual se desarrolla el presente trabajo, favorece al problema planteado al inculcarle a los habitantes que deben realizar hábitos higiénicos por el bien de ellos mismos y de su familia.

Para obtener mejores resultados en el proceso educativo y específicamente en el tratamiento del problema planteado, es necesario realizar visitas domiciliarias, para así conocer la situación higiénica en que vive el alumno y de esa manera hacerle ver la importancia que tiene la higiene en la salud de todo individuo. A través de la práctica docente se van a realizar una serie de actividades que serán mencionadas más adelante con el fin de lograr el objetivo principal de la presente propuesta, que es, mejorar la higiene personal del niño de 2o. grado del medio rural, en las cuales participarán educador, educando y padres de familia, apoyados por recursos y materiales adecuados y necesarios; contando con la colaboración de personas con conocimientos acerca de la higiene.

C) Referencias acerca del contexto social e institucional.

El caso en estudio se presenta en la Escuela Primaria Rural Federal "Niños Héroes", clave 31DPR10090, localizada en Becanchén, municipio de Tekax, Yucatán, con el 2o. grado "A" que cuenta con 34 alumnos de ambos sexos, siendo este un número accesible para trabajar y lograr un buen provecho del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuenta con un director sin grupo, ocho docentes y un intendente, el turno es matutino. En este plantel los maestros

tienen un trato cordial entre ellos y así logran que la jornada de trabajo les resulte amena y fructífera, siempre actúan de común acuerdo con el director de la escuela; cuando alguno pretende ejecutar algún proyecto primero lo pone a consideración de éste último, ya que cuenta con más experiencia y conocimiento del medio en que se trabaja y puede indicar si es conveniente o no, lo que resulta favorable para la realización de la práctica docente.

Al planear alguna actividad siempre, se toma al niño como punto de referencia en todos los aspectos económico, político y educativo, y esto, hace que la enseñanza de los educandos sea de una forma eficaz y objetiva, gozándose de un ambiente colaboral.

El edificio escolar cuenta con una dirección y ocho aulas, una de ellas improvisada, no reúne las condiciones óptimas para la labor docente; cuenta también con una plaza cívica donde se realizan las diversas actividades culturales.

Los baños para ambos sexos, se encuentran en buenas condiciones materiales, cuentan con bacines, lavamanos y la instalación de tubería para el agua, pero debido a que no existe una bomba para extraer el agua del pozo, ésta no llega a los tinacos y por lo tanto, el aseo de los sanitarios es poco frecuente. Aunado a esto la falta de costumbre de algunos alumnos de los grados inferiores para realizar sus necesidades fisiológicas en el lugar adecuado.

Todo lo anterior repercute en la salud de los educandos, por lo que el propósito fundamental de ésta propuesta es lograr que no sólo adquieren los hábitos higiénicos teóricamente, sino, que los lleven a la práctica dentro y fuera del aula.

Además de esta escuela, existen otras instituciones educativas; una del nivel preescolar perteneciente al sistema indigenista y un módulo de secundaria, ambas cuentan con edificio propio. En todos estos niveles es notoria la participación de los padres de familia.

En general estas son las características del plantel educativo, que como, ya se ha mencionado se encuentra ubicado en la comunidad de Becanchén, la cual, cuenta con 500 habitantes y se encuentra a una distancia aproximada de 46 km. del municipio de Tekax, Yuc. Tiene servicios, tales como, corriente eléctrica, agua entubada, tiendas, un molino, comunicación terrestre en buen estado y transporte de carga y pasaje. Otro de los servicios que se presta en esta población, es de asistencia médica proporcionado a través de un dispensario médico dependiente del IMSS a cargo de una doctora pasante y una enfermera, la primera se ausenta constantemente de la comunidad, lo que propicia que las personas enfermas tengan que trasladarse a Tekax o simplemente tratar de aliviarse por medio de medicamentos caseros, esto es preocupante para la salud tanto de los adultos, como de los niños; ya que a veces en lugar de mejorar con los remedios empeoran.

El personal de esa institución, realiza de vez en cuando, pláticas sobre la higiene personal, del hogar y de la alimentación motivando a las personas de la comunidad para que pongan en práctica dichos hábitos higiénicos. La enfermera algunas veces, se ocupa de vigilar que esas prácticas se lleven a cabo, en caso contrario se les hace ver nuevamente la importancia que tiene la higiene en su salud.

Para que de estas actividades se obtengan mejores resultados se requiere de la intervención del docente, quien puede

apoyar y ampliar la información y las acciones realizadas. Por supuesto, es necesaria la asistencia y la atención que el niño le preste a dichas actividades, sin embargo se puede observar que en esta comunidad los padres de familia constantemente necesitan de la ayuda de sus hijos para realizar las labores del campo, sin importarles que falten a la escuela. En las temporadas de quemadas, de siembra y de cosecha; la ausencia de los alumnos es muy notable desde el segundo hasta el sexto grado, ya que la mayoría se dedica a la agricultura. Basta mirar en torno a la escuela o de las casas de la comunidad para saber que se encuentran en una situación pobre, esto no se debe precisamente a la carencia de producción por falta de recursos naturales, sino, a la falta de conciencia, de organización, etc. de los miembros que la conforman. Algunos padres de familia trabajan en las tierras que conforman el cono sur, en el cual tienen un sueldo que los ayuda a cubrir sus necesidades económicas, otros trabajan la tierra por su cuenta.

Siendo campesinos la mayoría de los habitantes de esta localidad habitan en casas tradicionales (paja) o de mampostería generalmente de dos piezas, con pisos de cemento o tierra apisonada, una de ellas les sirve por lo general de dormitorio y baño, la otra como cocina, en ellas convive toda la familia que en su mayoría son muy numerosas, además de contar con animales domésticos que andan por toda la casa propiciando la proliferación de moscas que contaminan los alimentos provocando enfermedades gastrointestinales tan comunes en la población escolar.

Otro de los factores que se observa en los hogares es el estancamiento de agua, debido a que no cuentan con un lugar

adecuado para bañarse, por lo que el agua que utilizan para este aseo se queda estancada en los alrededores de la habitación, lo cual ocasiona humedad además de ser criadero de mosquitos y otros insectos que son dañinos para la salud.

En cuanto a la alimentación de los habitantes se ha podido observar que no es la adecuada sobre todo para los niños, ya que afecta su desarrollo y crecimiento. Esto se debe a la falta de conciencia de los padres de familia que a veces en lugar de comprar alimentos nutritivos prefieren por comodidad consumir refrescos embotellados, mismos que lesionan su economía y su salud.

Después de observar que se necesita mejorar las condiciones higiénicas del alumno de 2o. grado y de su medio, se requiere del planteamiento y aplicación de una estrategia didáctica que nos lleve a la solución del problema, tomando en cuenta las características particulares del niño, de su comunidad y de la institución educativa; con la finalidad de elevar la calidad de la educación que se imparte.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

A) Fundamentación.

La función esencial en la enseñanza es ayudar al alumno a aprender mejor, esto se puede lograr por medio de la estrategia metodológica didáctica, en la cual, el proceso de aprendizaje se organiza y diseña de tal manera que puede influir y guiar a un individuo a aprender. Dada la relación estrecha entre aprender y enseñar, no se puede separar un proceso de otro, todo método de enseñanza que se establezca debe partir del conocimiento de cómo aprende el sujeto y cuáles son las variables que se deben manipular en el contexto educativo para favorecer ese aprendizaje.

La estrategia didáctica debe de ajustarse a las características del objeto de estudio, en este caso, la higiene, específicamente la higiene personal del niño de 2o. grado de Educación Primaria en el medio rural.

El procedimiento previamente planeado por el maestro para descubrir o determinar las propiedades del objeto de estudio:

"Es la estrategia metodológica didáctica en la cual, quedan plasmados los propósitos, recursos, procedimientos, actividades y formas de realización e intervención del docente, así como del grupo de alumnos para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento". (18)

(18) Martha Tlasea Ponce. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal. Antología. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales.
U.P.N. pág. 203

En ella se incluyen los propósitos a alcanzar, la organización de las actividades -tanto del maestro como del educando-, la adecuación de los materiales y recursos didácticos, así como el tiempo disponible. Todos estos elementos requieren de una selección adecuada y de una aplicación organizada. Esta es la metodología a seguir que se inicia con la planeación de las actividades, la realización de lo planeado, seleccionando los medios necesarios para alcanzar los objetivos deseados y por último la evaluación para valorar los rendimientos de los alumnos, ésta debe realizarse lo más natural posible.

El método que se utilizará en este caso será el método activo porque es el más apropiado para la enseñanza de las Ciencias Naturales, debido a que esta área se caracteriza por los cambios naturales que se viven día con día.

"Cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje se dice que el método es activo. En este caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El maestro deja de ser un simple transmisor y se convierte en coordinador o sea en guía de la tarea". (19)

En el método activo el alumno no solamente actúa como un receptor de conocimientos sino que participa en la adquisición de los mismos.

El proceso enseñanza-aprendizaje necesita para ser segu-

(19) Enrique García González y Héctor Cruz Rodríguez. El maestro y los métodos de enseñanza. pág. 33

ro configurarse como una actividad inteligente, metódica y orientada con propósitos definidos. Los dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento son la rutina y la improvisación; el mejor medio o solución contra esos males del proceso educativo lo constituye la planificación, ya que ésta asegura la mejor forma de organizar y sistematizar la enseñanza (contra la rutina) y garantiza el progreso bien calculado de las labores docentes hacia objetivos claramente definidos (contra la improvisación).

Al planear todo maestro debe hacerse las siguientes interrogantes:

¿QUIEN?	PROFESOR - ALUMNO.
¿PARA QUE?	OBJETIVOS, EVALUACION DE LOS MISMOS
¿QUE?	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.
¿COMO?	METODOS, PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS
¿CON QUE?	RECURSOS DIDACTICOS.
¿CUANDO?	TIEMPO DISPONIBLE.

Las respuestas que se dan a estas interrogantes, constituyen la planificación de la acción didáctica que se concibe como la previsión racional, sistemática y organizada del proceso enseñanza-aprendizaje, basado en principios lógicos, psicológicos y pedagógicos de los objetivos, contenidos, actividades metodológicas, procedimientos y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como parte de la planeación se encuentra la selección de los medios didácticos que debe ser la adecuada para ayudar al alumno en la búsqueda de conocimientos y encauzar su actividad creadora y espontánea al logro del objetivo. Dichos me-

dios cubren diversas funciones en la práctica docente, tales como, orientar la atención, dosificar una información, guiar el pensamiento. Un medio de enseñanza-aprendizaje es aquel ' que elegimos con la intención de lograr determinados objetivos de aprendizaje, conocemos el tipo de aprendizaje que pretendemos, las condiciones en que se presenta la necesidad educativa, las características del alumno y en razón a esto elegimos el medio más conveniente. Como nos señala Reynaldo Suárez, en cuanto a los medios didácticos:

"La eficiencia de éstos depende de los objetivos, los ' alumnos, las destrezas del maestro en su uso, el ritmo de trabajo, la organización de la clase -individual, grupo pequeño o grande- de su forma de presentación, etc.". (20)

Todo lo planeado se lleva a cabo a través de su realización que consiste en la actividad docente en sí, cuando la ' planeación fue elaborada a conciencia la ejecución debe efectuarse sin problema. Puede darse el caso de que la planeación no coincida con la disposición del grupo para realizar ' determinadas actividades, en esta situación el maestro debe ' emplear su creatividad para adecuar su plan a las condiciones existentes en ese momento en el grupo.

Las actividades planeadas, en la presente propuesta, tienen por objeto favorecer el proceso mediante el cual el niño llegará a adquirir prácticas higiénicas con libertad, seguridad y autonomía; se desarrollarán dentro de un marco de extrema flexibilidad, tratando de responder más a las necesidades o

(20) Reynaldo Suárez Díaz. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Antología. Medios para la enseñanza. U.P.N. pág. 6

intereses de los alumnos y se tomará en cuenta el contexto social como base de los acontecimientos y problemas de la comunidad para vincular ésta con el aprendizaje.

Como apoyo a dichas actividades se usarán técnicas como la formación de equipos para realizar trabajos con fines educativos, durante el proceso de aprendizaje el niño debe participar activamente e interactuar con el maestro y sus compañeros; algunos medios que se utilizarán para lograr la adquisición de hábitos de higiene personal, son el juego, canto y narraciones, utilizando siempre un lenguaje apropiado a los alumnos.

Se desarrollarán las siguientes actividades:

- Diálogo con la comunidad.
- Realizarán los niños, junto con el maestro un recorrido por la comunidad.
- Realizarán juegos relacionados con la higiene.
- Participarán en campañas higiénicas.
- Harán dramatizaciones de como llevan a cabo, algunos hábitos de higiene personal.

Los recursos que servirán de apoyo son los siguientes:

- Campañas de limpieza.
- Carteles.
- Láminas.
- Gises, pizarrón, hojas, etc.

Al aplicar las actividades, el maestro ha de brindar seguridad al alumno para que exprese sus ideas, pregunte y discuta sobre sus intereses, estimulando toda forma de adquisi-'

ción de hábitos de higiene, debe comunicarse con los niños de una manera clara, sencilla y precisa estableciendo respeto para sí mismo y para los miembros del grupo.

Además de la realización se encuentra la etapa de la evaluación del proceso educativo mediante la cual se obtienen y analizan los resultados alcanzados respecto a los objetivos ' establecidos. La evaluación constituye una revisión constante de la actuación del grupo.

Existen tres tipos distintos de evaluación:

La primera es la diagnóstica, que se realiza antes de ' iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un tema) con objeto de verificar el nivel de preparación que po-seen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

Otra es la formativa, que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas. ' Este tipo de evaluación no pretende calificar al alumno ni ' centra su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débi-' les, los errores y las deficiencias, de modo que el niño pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Y por último la sumativa, que se realiza al término de ' una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcan-' zados.

En el caso de esta propuesta, estos tres tipos de evaluación son de mucha utilidad, para conocer la situación del niño, previa a la aplicación de la estrategia, su avance duran-

te el proceso y al finalizar su cambio de conducta.

Durante el desarrollo del niño, en el marco de su educación, los aspectos afectivo-social tienen un papel prioritario, ya que el niño si no tiene un equilibrio emocional su desarrollo se verá afectado.

La escuela como parte del medio en el cual se desenvuelve el niño, tiene la función de favorecer su desarrollo y tomarlo en cuenta como un ser que tiene la necesidad de expresarse y conducirse con libertad. Desde pequeño recibe toda influencia social de su familia y su comunidad, adquiere hábitos higiénicos que la escuela se encarga de perfeccionar.

El educando debe conocer su comunidad, debe saber qué tipos de animales, vegetación, frutas, verduras, etc., predominan en ella y cuáles debe consumir para lograr tener una alimentación adecuada de acuerdo a su edad, sexo, etc. y lograr un desarrollo corporal equilibrado y armónico.

De acuerdo a las necesidades educativas del alumno el maestro debe utilizar recursos, materiales y actividades, que favorezcan la realización de hábitos de higiene tomando en cuenta que es capaz de asimilarlas y ponerlas en práctica.

Todo este proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido previamente planeado de acuerdo a las características psicológicas del alumno de 2o. grado.

En la presente estrategia didáctica se seleccionaron objetivos con la finalidad de favorecer los hábitos de higiene personal, con sus respectivas actividades que se encuentran planeadas de acuerdo al desarrollo del niño del grado antes nombrado.

El núcleo integrador de la propuesta es que el niño adquiera y practique los hábitos higiénicos, manifestando sus

actitudes y necesidades.

Las actividades que el educando realiza dentro del aula no son suficientes para poder solucionar la falta de higiene que los alumnos del 2o. grado presentan, considerando esto se han planeado en la estrategia didáctica acciones que se van a realizar tanto dentro como fuera del salón de clases involucrando no sólo a los alumnos, sino, también a la comunidad en general.

Dichas acciones están fundamentadas por diversos criterios que mencionaré a continuación:

La higiene es un factor primordial para conservar la salud de toda persona, ya que a través de ella se pueden evitar enfermedades que afectan el desarrollo integral del niño. El medio en el cual éste se desenvuelve influye de manera determinante en su aspecto personal, así como en su rendimiento escolar.

El maestro debe conocer las condiciones en que se encuentra el hogar y la localidad del educando para poder determinar las acciones que se deben realizar para mejorar el aseo de su entorno y de su persona. El docente ha de ser portador de información sobre las prácticas que se realizan para conservarse limpio y así prevenir enfermedades. Dicha información puede ampliarse con la colaboración de una persona mejor capacitada sobre el tema (Doctora).

Para lograr una mayor participación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede recurrir al canto y al juego que lo ayudan a desarrollarse física y psicológicamente; por medio de éstos puede llevar a la práctica los conocimientos que se le imparten para que su aprendizaje sea más completo.

Otro recurso factible para que el educando se involucre más en la problemática planteada es la organización de equipos de trabajo, lo que le permite socializarse y aumentar su participación en las estrategias didácticas. Wallon:

"Recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad". (21)

Con la participación de las autoridades correspondientes, los padres de familia y los mismos niños, se puede lograr mejorar las condiciones higiénicas de la comunidad, aportando ideas y sugerencias que ayuden a mantener limpio el lugar que los rodea, contribuyendo de esta manera a la solución del problema planteado.

(21) J. de Ajuriaguerra. Estadios del desarrollo según H. Wallon. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. pág. 126

B) Estructura de la propuesta didáctica.

La presente propuesta didáctica tiene como propósito lograr un cambio favorable en la higiene personal del niño de segundo grado, por medio de acciones didácticas, planeadas de acuerdo a su edad y a su contexto social.

SESION NO. I

Objetivo Particular: 1.1. El alumno reconocerá que la falta de higiene personal, es causa de algunas enfermedades.

Objetivo Específico	Acciones Didácticas
1.1.1. Conocerá la importancia de la higiene para conservar su salud.	1.1.1.1. Comentemos la importancia de las prácticas higiénicas para mantenernos limpios. 1.1.1.2. Señalemos la importancia que tiene la limpieza para conservar nuestra salud.
Recursos Didácticos. Diálogo, láminas, folletos, colores, lápiz, papel, tijeras, resistol.	1.1.1.3. Invitemos a una Doctora para que nos informe sobre qué prácticas, se deben realizar para mantener la higiene en nuestro cuerpo. (anexo B)
Evaluación. Observar si el alumno comprendió la importancia de la higiene.	1.1.1.4. Interrogemos a la Dra. sobre las dudas que tengamos. 1.1.1.5. Comentemos en el grupo la plática obtenida con el médico.

1.1.1.6. Elaboremos materiales ' relacionados al tema.

1.1.1.7. Preparemos el periódico mural, donde expongamos los trabajos que realizamos.

1.1.1.8. Demos a conocer nuestro trabajo a otros grupos. (anexo C)

SESION NO. 2

Objetivo Específico	Acciones Didácticas
1.1.2. El niño reconocerá y practicará hábitos higiénicos personales para prevenir enfermedades.	1.1.2.1. Dialoguemos sobre que ' hábitos higiénicos realizamos.
	1.1.2.2. Señale que partes de su cuerpo requieren más cuidado.
	1.1.2.3. Investiguemos que aseo debemos darle a las partes de ' nuestro cuerpo que necesitan más cuidado.
Recursos Didácticos. Diálogo, láminas, ejercicios, cantos, tela, hilo, aguja, libros.	1.1.2.4. Observemos e identifiquemos las figuras de las láminas (la higiene) y comentemos <u>so</u> bre las acciones que se están ' realizando.
Evaluación. Observar si el alumno <u>re</u> conoce los hábitos <u>perso</u> nales para prevenir <u>enfer</u> medades.	1.1.2.5. Realicemos mímicamente algunos hábitos higiénicos que ' practicamos en el hogar.
	1.1.2.6. Realicemos muñecos guiñol y participemos con éstos en

una obra relacionada con la salud. (anexo D)

1.1.2.7. Escoja el papel que le gustaría representar y diga porque.

1.1.2.8. Dialoguemos que la falta de higiene es causa de algunas enfermedades.

SESION NO. 3

Objetivo Particular: 1.2. El alumno entenderá la relación entre la higiene personal y su aprovechamiento escolar.

Objetivo Específico.

Acciones Didácticas.

1.2.1. Comprenderá que es necesario practicar hábitos higiénicos personales, para lograr un mejor aprovechamiento escolar.

1.2.1.1. Escuchemos un cuento relacionado con un niño que no realiza ningún hábito higiénico. (anexo E)

1.2.1.2. En base al cuento plantearemos interrogantes, para mencionar cuál o cuáles prácticas de aseo debemos realizar para tener una buena salud, y participar activamente en la clase, en los juegos, etc.

Recursos Didácticos.
Diálogo, cuaderno, lápiz.

1.2.1.3. Mediante el intercambio de opiniones, comentemos como se

Evaluación.

Observar el desempeño del alumno en las actividades.

encuentra el aula.

1.2.1.4. Comentemos que necesitamos para mantener limpio el salón, ¿cómo nos organizaríamos para limpiarlo?

1.2.1.5. Expresemos por escrito la importancia de la higiene en nuestra persona y en el aula.

1.2.1.6. Digamos si influye la higiene en el proceso enseñanza-aprendizaje.

SESION NO. 4**Objetivo Específico.**

1.2.2. Detectar las actitudes negativas que presenta un niño con innadecuados hábitos higiénicos.

Acciones Didácticas.

1.2.2.1. Integramonos por equipos para discutir sobre la necesidad del aseo y las medidas que debemos adoptar.

1.2.2.2. Comentemos cuáles son los hábitos higiénicos que realizamos.

Recursos Didácticos.

Diálogo, lámina, cuaderno, lápiz.

1.2.2.3. Observemos una lámina en donde haya un niño que sí practique los hábitos higiénicos y otro que no los lleve a cabo, dialogue la diferencia que observa entre ambos niños.

Evaluación.

Observar si el niño reconoce actitudes negativas,

1.2.2.4. Expresemos por escrito

como consecuencia de malos hábitos higiénicos.

los hábitos negativos que observamos de la lámina.

1.2.2.5. Propongamos posibles formas de solución al problema de la falta de higiene personal.

SESION NO. 5

Objetivo Particular: 1.3. Determinará la influencia de su contexto social sobre sus hábitos higiénicos.

Objetivo Específico.

Acciones Didácticas.

1.3.1. Observar directamente el entorno social.

1.3.1.1. Elaboremos un cuestionario relacionado con el medio y apliquémoslo a los vecinos.

(anexo F)

1.3.1.2. Comentemos las respuestas obtenidas.

Recursos Didácticos.
Cuaderno, lápiz, diálogo, colores, hojas.

1.3.1.3. Realicemos un recorrido por el centro de la comunidad.

1.3.1.4. Comentemos lo que observamos, (relacionado con la limpieza).

Evaluación.

Observar el desempeño del niño al recorrer su contexto social y expresar ideas para mejorarlo.

1.3.1.5. Comparemos las respuestas de los vecinos que obtuvimos con lo observado.

1.3.1.6. Dibujemos lo que observamos.

1.3.1.7. Expresemos por escrito las medidas que se necesitan, para mejorar la comunidad.

SESION NO. 6

Objetivo Específico.

1.3.2. Describiré los elementos higiénicos con que cuenta la mayoría de los habitantes de la comunidad.

Recursos Didácticos.

Colores, lámina, cuaderno, lápiz.

Evaluación.

Observar si el niño reconoce los elementos higiénicos de los habitantes de la comunidad.

Acciones Didácticas.

1.3.2.1. Organicemos equipos de trabajo.

1.3.2.2. Realicemos visitas a los domicilios. (anexo G)

1.3.2.3. Observemos las condiciones de las viviendas.

1.3.2.4. Mencionemos si las viviendas cuentan con agua entubada, baño, cuartos, cocina, si los animales se encuentran cerrados, etc.

1.3.2.5. Dibujemos una de las viviendas que observamos.

1.3.2.6. Comparemos los dibujos realizados.

1.3.2.7. Dialoguemos lo que observamos en los dibujos.

1.3.2.8. Observemos la lámina que se encuentra en la pizarra.

1.3.2.9. Comparemos la lámina con los dibujos realizados.

1.3.2.10. Elaboremos un cuadro

comparativo.

Servicios	Lámina	Dibujo
Baño		
Agua		
Cocina		
Dormitorio		
Corral para animales		

1.3.2.11. Comentemos lo que observamos en el cuadro.

SESION NO. 7

Objetivo Particular: 1.4. Modificará y mejorará sus prácticas higiénicas.

Objetivo Específico.

1.4.1. Realizar actividades recreativas que pongan en práctica hábitos de higiene personal.

Recursos Didácticos.

Cantos, cuaderno, lápiz,

Acciones Didácticas.

1.4.1.1. Participemos en rondas cantando temas relacionados con los hábitos de higiene personal. (anexo H)

1.4.1.2. Mencionemos en forma escrita, la importancia de practicar hábitos higiénicos.

1.4.1.3. Realicemos en el salón algunos hábitos de higiene como

agua, jabón, toalla, cepillo dental, peine, floruro.

Evaluación.

Observar si el alumno practica correctamente los hábitos de higiene personal.

son: lavarnos las manos, peinarnos, cepillarnos los dientes, y aplicarnos el floruro, etc. (anexo I)

1.4.1.4. Organicemos campañas de limpieza en el aula y en la escuela.

1.4.1.5. Invitemos a los otros ' grupos a participar en la campaña de limpieza.

1.4.1.6. Entonemos cantos y representemos mímicamente el canto del aseo.

SESION NO. 8

Objetivo Particular: 1.5. Participará en campañas de carácter higiénico que beneficien a ' la población.

Objetivo Específico.

1.5.1. Organizar campañas de limpieza en beneficio de la comunidad.

Recursos Didácticos.

Colores, cartulinas, escou

Acciones Didácticas.

1.5.1.1. Invitemos a las autoridades correspondientes, a participar en la campaña de limpieza. (anexo J)

1.5.1.2. Elaboremos carteles alusivos a la limpieza.

1.5.1.3. Coloquémoslos en lugares visibles de la comunidad.

bas, botes de basura.

Evaluación.

Observar el desempeño del niño al participar en campañas de limpieza en beneficio de la comunidad.

1.5.1.4. Elaboremos botes de basura para colocarlos en la escuela y en lugares estratégicos.

1.5.1.5. Recolectemos la basura que existe afuera y dentro de la escuela.

1.5.1.6. Cuidemos de mantener el piso y los sanitarios limpios para prevenir enfermedades.

1.5.1.7. Participemos en campañas contra parásitos: piojos, ' pulgas y contra otros insectos ' perjudiciales a su salud.

1.5.1.8. Propongamos otras medidas para mantenernos sanos.

1.5.1.9. Dialoguemos sobre la importancia que tiene la higiene ' personal, así como el de mantener limpio el lugar que nos rodea.

C) Evaluación de la propuesta didáctica.

La evaluación constituye una actividad que ha acompañado permanentemente el proceso pedagógico. Los maestros de todos los niveles educativos se han interesado siempre en conocer sus propios logros, y ello los ha llevado a poner en práctica diversos procedimientos para verificar los resultados de su labor.

La evaluación es el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados.

Las actividades desarrolladas en el presente trabajo se evaluaron por medio de la observación, que consiste en ver detenidamente las manifestaciones conductuales del alumno. Este tipo de evaluación fue sistemática y los rasgos a observar estuvieron de acuerdo al objetivo.

En el transcurso del trabajo se realizaron actividades y ejercicios, como, escritos en los cuadernos, discusiones, participaciones orales, etc., que me permitieron conocer hasta que grado los alumnos comprendieron la importancia de los hábitos higiénicos personales.

Este tipo de evaluación la de observación se utiliza con bastante frecuencia entre los docentes, aún sin proponérselo, sólo con la simple relación diaria con el niño, se puede percatar por medio de este tipo de evaluación algunos aspectos conductuales. Esta observación es natural, si fuera provista de un plan y tuviera un registro sistemático que pudiera ser referencial para futuras acciones, constituirá un valioso auxiliar para el maestro, no sólo en el aspecto evaluativo sino

también en el conocimiento del propio desarrollo de sus alumnos, además de la detección de problemas que requieran de la participación directa del educador.

Esta manera de efectuar la observación, tiene carácter de ocasional y sistemática, es ocasional cuando no se ajusta a un plan y sistemática, cuando se realiza conforme a una guía, además de ser metódica y dirigida.

La presente propuesta pedagógica fue aplicada en el mes de Mayo de 1992, con una duración de ocho sesiones, programadas tres por semana. Según las actividades a realizar era el tiempo de duración de cada sesión, se le daba tiempo al alumno para que expresara sus ideas y aclarara sus dudas, y así comprendiera el objetivo planeado.

La primera sesión se inició por medio del diálogo, se le motivó al alumno para que comente sobre la importancia que tiene la higiene, con la presencia de la doctora y el material de apoyo que se les presentó, los niños se interesaron más sobre el tema y participaron activamente durante la plática que se les impartía. Al momento de elaborar los materiales relacionados al tema tratado, todos elaboraron dibujos y recortaron figuras correspondientes a la higiene, para elaborar el periódico mural; se pudo observar que comprendieron la importancia de la higiene, ya que los trabajos que elaboraron se encontraban relacionados al contenido programado.

La evaluación permitió observar que el alumno comprendió la importancia de la higiene personal para prevenir algunas enfermedades, ya que demostró algunos cambios higiénicos favorables para su salud, como el de llegar peinado a la escuela, con la ropa limpia, etc.

En la segunda sesión también se estableció un diálogo, cuyo tema central fueron los hábitos higiénicos que realizamos diariamente en nuestra casa y fuera de ella. Dado el interés que presentaron los alumnos se realizó una investigación acerca del aseo que debemos darle a las partes más delicadas de nuestro cuerpo, consultando varios libros del rincón de lecturas y sus comentarios fueron provechosos.

Por medio de las láminas, algunos alumnos que no participaban en la clase se motivaron y se logró que comentaran acerca de lo que observaban. Al realizar mímicamente algunos hábitos higiénicos los alumnos demostraron entusiasmo para participar, la realización de los muñecos guiñol llamó la atención de los niños y al momento de participar en la obra se pudo observar que ya reconocen los hábitos higiénicos personales que deben llevar a cabo para prevenir enfermedades. La evaluación se realizó observando la participación del alumno en la obra y en los comentarios que se presentaron en el desarrollo de las actividades.

En la tercera sesión se desarrolló un cuento relacionado con el aseo, en base a él; el alumno planteó interrogantes sobre qué prácticas higiénicas realizaba el niño del cuento y cuáles son las que debemos realizar para mantenernos sanos.

Se comentó que el aula debe encontrarse limpia y que nosotros que convivimos en ella, debemos limpiarla y cuidar que la basura siempre se ponga en los botes. Expresaron por medio de un escrito la importancia que tiene la higiene en nuestra persona y la necesidad de mantener limpia el aula, la mayoría de los educandos realizaron un buen trabajo, dando a saber que comprendieron que también en el aprendizaje influye la higiene, con lo anterior se les evaluó, la sesión, es de-

cir con sus participaciones en las actividades.

La cuarta sesión se trabajó por equipos, al momento de integrar los alumnos se encontraban desorientados, porque ésta integración se realizó por medio de un juego, en el cual escogían una tarjeta coloreada, y se iban integrando de acuerdo al color.

Ya integrados varios miembros del equipo en vez de comentar sobre la necesidad del aseo, se pusieron a platicar, fue necesario que se les motivara con una canción para que se interesen sobre el tema a tratar, ya luego sus participaciones fueron activas.

Integrados en esta forma observaron dos láminas, una de un niño aseados y otra contraria, a las cuales le encontraron una gran diferencia que expresaron por medio de un escrito, mayormente las actitudes negativas que observaron fueron las comentadas. Propusieron algunas medidas posibles para solucionar la falta de higiene que demostraba el niño de la lámina.

Se les evaluó por medio del escrito y de su participación oral en el desarrollo de las actividades.

En la quinta sesión el alumno elaboró un cuestionario que le permitió conocer más a fondo la forma de vida de sus vecinos y la de él mismo. Durante el recorrido por la comunidad se mostró interesado y los comentarios fueron muy variados. Expresaron por escrito, las medidas de higiene que se necesitan para mejorar el aspecto de su comunidad.

En toda la clase los educandos participaron con entusiasmo, principalmente durante la realización de sus dibujos, los trabajos fueron diferentes entre sí, algunos incluyeron muchos detalles que hicieron más vistosos sus trabajos y llama-

ron la atención de la clase. Por medio del escrito y de los dibujos se les evaluó.

El trabajo por equipo, siempre motiva más al alumno, ya que entre ellos se apoyan y les es más fácil realizar cualquier actividad. En la sexta sesión, se integraron equipos y se realizaron visitas a los domicilios de la comunidad, prestaron mucha atención a lo que se observaba y al momento de dibujar las viviendas visitadas, no se les olvidaba ningún detalle. En estas actividades se favoreció la socialización entre los niños y el docente.

En la pizarra se encontraba una lámina que contenía una vivienda limpia y contaba con las habitaciones necesarias para vivir bien; la relacionaron con su dibujo, realizando un cuadro comparativo, con el fin de que observaran que es necesario mantener limpio nuestro hogar.

Comentaron en la clase que mejorías deben realizarse a las casas de su comunidad, para que tengan una vida más sana, ya que algunas no cuentan ni con letrinas. El educando reconoció los elementos higiénicos que necesitan en su comunidad y comprendió la importancia de ellos.

En la séptima sesión todos los alumnos participaron activamente, ya que jugaron y cantaron temas relacionados con la higiene. Al niño le gusta cantar, moverse, expresarse a través de su cuerpo lo que le permite agudizar sus percepciones. Es por eso que estos recursos resultan de gran importancia para favorecer la adquisición de conocimientos, además de que fomentan la confianza en sí mismo y la interacción entre ellos.

En el salón de clase se realizaron algunos hábitos de higiene como lavarse las manos, la cara, peinarse; todos que-

rían participar al mismo tiempo, fue necesario formarlos por equipos y rifar entre ellos que actividades realizaría cada uno de ellos. Al momento de realizar las actividades, se observó que el alumno practicaba correctamente los hábitos higiénicos que realizó.

Se les invitó a los otros grupos de la escuela a participar en las campañas de limpieza, y hubo una buena respuesta ya que se organizaron y limpiaron sus salones por dentro y por fuera.

En la octava sesión se le invitó a las autoridades de la comunidad a participar en la campaña de limpieza, se organizaron y participaron, algunos de ellos realizaron su trabajo por la tarde ya que en la mañana van a su milpa. Al elaborar los carteles alusivos a la limpieza y colocarlos en las partes principales de la comunidad los alumnos se mostraron entusiasmados y se pudo observar que ya comprendieron la importancia de la higiene tanto en su persona como del lugar que los rodea.

C A P I T U L O I V

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y
DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA
ELABORACION DE LA PROPUESTA

IV. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

A) Análisis de la congruencia interna.

El maestro durante su labor docente se encuentra con problemas que le impiden desarrollar favorablemente su trabajo, en la presente propuesta se analiza uno de esos problemas, el cual es la falta de higiene personal en el niño, que repercute negativamente tanto en su educación, como en su salud.

Luego de haber reflexionado y analizado críticamente los elementos que conforman el problema antes mencionado, se realizó la descripción del mismo, señalando los antecedentes, ' los aspectos que merecen mayor análisis, el planteamiento de posibles explicaciones, etc. así como la delimitación del problema.

Posteriormente se explicó la justificación del trabajo y se plantearon los intereses que sustentan la elaboración de ' la propuesta.

Más adelante se realizó la conceptualización del contenido seleccionado y de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, y se expusieron las referencias contextuales e institucionales que rodean al problema.

Es importante tomar en cuenta el medio en el cual se desenvuelve el niño, ya que en el se encuentran los valores sociales y culturales que en un momento dado influyen en la vida material y psicológica del alumno. El educador que conoce el medio de sus alumnos proporciona en forma dirigida y consciente los conocimientos y destrezas que permitirán a los educandos sobreponerse al medio en que les ha tocado vivir, pero

además, cultivará en ellos los buenos hábitos que sean factores de una feliz convivencia en la familia y la sociedad.

En este trabajo se procuró despertar y conservar el interés del niño, para dirigirlo hacia tareas que lo lleven a lograr un cambio en su higiene personal. Esto se logró por medio de una secuencia lógica ya que primeramente se analizó el problema, luego se sustentó con otros autores, prosiguiendo a la elaboración de las estrategias metodológicas, incluyendo actividades cuya efectividad en el tratamiento del problema fueron verificadas, por medio de la evaluación constante que se le realizaba al grupo. Se pudo notar un cambio favorable, tanto en la persona del niño, como en el contexto que lo rodea.

En resumen, esta propuesta es el resultado del estudio del problema, desde los elementos que intervienen en el grupo de clase donde se detectó, hasta las fundamentaciones teóricas que la sustentan.

B) Metodología utilizada.

La labor del maestro requiere una gran responsabilidad, pero sobre todo, reviste gran importancia dado el papel que la educación tiene en la producción y dirección del cambio de la historia.

Vivimos en una época de cambios, que exige nuevas y rápidas adaptaciones. Su brusca incidencia sobre la educación es un desafío en marcha. Este es el motivo fundamental que determina la necesidad de crear nuevas alternativas que ayuden a lograr una mejor calidad educativa.

Con el fin de apoyar al niño en su proceso de adquisi-

ción de hábitos higiénicos, se ha realizado el presente trabajo. La acción educativa que esta propuesta pedagógica plantea y sugiere, es el resultado de la reflexión, reconstrucción y aplicación de los conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo de cuatro años de estudios en la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta institución proporciona al maestro-alumno la opción de superarse profesional y académicamente por medio del estudio de su propia labor docente.

En el área terminal (6o, 7o y 8o semestre), se selecciona una situación problemática específica para analizar y plantear una alternativa de solución. En cada uno de los semestres mencionados se elaboraron cuatro propuestas, abarcando las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Al término del 8o. semestre y al inicio del proceso de titulación se consideró la necesidad de definir la propuesta en torno a una sola área del proceso enseñanza-aprendizaje. En este caso se escogió el área de Ciencias Naturales, en el aspecto de la higiene.

Para encontrar la manera más adecuada de ayudar al niño en este proceso de aprendizaje, fue necesario reconstruir y ampliar la propuesta hasta convertirla en un verdadero recurso teórico y metodológico capaz de enriquecer la práctica docente.

En esta labor resultó de gran apoyo el Taller para la elaboración de la Propuesta Pedagógica, proporcionado por la Unidad 311. Durante el taller se revisaron guías y antologías de la UPN, con el fin de ubicar y seleccionar los contenidos que apoyen la elaboración de la propuesta.

Posteriormente fue necesario recurrir a un asesor para enriquecer y en algunos casos reconstruir cada capítulo de dicho documento, con el fin de lograr un trabajo apegado a la realidad y factible de realizar para solucionar el problema planteado.

Por sus características, esta propuesta pedagógica, resulta de utilidad para solicitar y presentar el examen de opción al Título de Licenciada en Educación Primaria.

C A P I T U L O V

APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

V. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

APLICACION.

Para que el alumno pueda desenvolverse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que tenga una buena salud y para adquirirla debe realizar debidamente los hábitos de la higiene personal.

Por tal motivo esta propuesta pedagógica pretende dar una solución favorable a la adquisición de dichos hábitos, debido a que se ha detectado la ausencia de estos en los educandos del 2o. grado "A" de la escuela primaria rural "Niños Héroes".

La aplicación de la presente propuesta se desarrolló de una manera sencilla, logrando que el alumno se interese por su aseo personal, procurando siempre que exista una interacción entre maestro-alumno y entre los mismos estudiantes, para que el desarrollo de los contenidos y la adquisición de ellos sean satisfactorios, para ambos.

Para lograr el objetivo deseado se desglosó el objetivo general en particulares y específicos, con un total de 60 acciones didácticas, éstas fueron llevadas a cabo en el salón de clase, en la plaza cívica y en algunas partes de la localidad, según la necesidad requerida.

Se aplicaron del 4 al 30 de mayo de 1992, en la Escuela Primaria Rural "Niños Héroes", ubicada en Becanchén, Mpio. de Tekax, Yuc. de acuerdo a la siguiente calendarización:

Total de sesiones: 8

Total de acciones didácticas: 60

Sesión No. 1	Lunes	4 de mayo.
Sesión No. 2	Lunes	11 de mayo.
Sesión No. 3	Lunes	18 de mayo.
Sesión No. 4	Martes	19 de mayo.
Sesión No. 5	Miércoles	20 de mayo.
Sesión No. 6	Lunes	25 de mayo.
Sesión No. 7	Miércoles	27 de mayo.
Sesión No. 8	Viernes	29 de mayo.

Durante la clase los niños participaban voluntariamente, al realizar las actividades planeadas demostrando un gran interés hacia ellas. Las buenas relaciones que se presentaron en el grupo permitieron el diálogo y el comentario de manera amena.

Se contó también con el apoyo que brindó la Doctora del Centro de Salud, éste fue muy provechoso, ya que se logró aclarar las dudas que se tenían sobre la importancia que las prácticas higiénicas tienen en la salud de todo ser humano.

El tiempo de duración de cada sesión dependía de las actividades a realizar.

Entre los recursos materiales que se utilizaron en el desarrollo de las actividades estuvieron las láminas, las cartulinas, los colores, algunos libros de apoyo, cepillos dentales, etc., en varias ocasiones estos recursos se utilizaron para reafirmar o retroalimentar algún conocimiento.

RESULTADOS.

Los resultados que se obtuvieron al desarrollar la presente propuesta fueron favorables, tanto para el maestro como para el alumno, en este último se pudo observar un gran cambio en su aseo personal.

Antes de aplicar las actividades planeadas los niños asistían a clases desaseados, sin ganas de participar en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero en el transcurso de los días en los que se llevó a cabo el trabajo se fue notando un cambio favorable en el aspecto personal del alumno.

Se logró la participación de los padres de familia en algunas actividades y por medio de ellas se les hizo ver la importancia que tiene la higiene en la salud de sus hijos y de ellos mismos. Se les motivó a poner en práctica los hábitos higiénicos necesarios para evitar algunas enfermedades que propician que el niño no adquiriera debidamente los conocimientos que se le imparten, afectando la labor docente del maestro.

Se evaluó todo el proceso de una manera permanente, para ir observando como el educando respondía en la construcción de su conocimiento e irlo reforzando cada vez que lo necesitara.

Para concluir se puede mencionar que este trabajo pedagógico fomentó la relación en el grupo y despertó el interés del niño para participar y colaborar en actividades que beneficien su salud y su comunidad.

Mucho hay que hacer para que el alumno adquiriera el hábito de la higiene, por eso considero que con la aplicación de la presente propuesta, el problema no está resuelto; es nece-

sario ir fomentando en él estos conocimientos en todo momento.

PERSPECTIVAS.

Esta propuesta es el reflejo fiel de los cambios que promueve la Universidad Pedagógica en la actitud del maestro ante su grupo escolar y la manera en que puede abordar las diversas problemáticas a las que se enfrenta.

La elaboración y aplicación de este trabajo representa un medio para que el educador logre ir perfeccionando su práctica docente, por lo que las expectativas sobre este trabajo son alentadoras.

Esta propuesta puede servir de referencia o guía a maestros en situaciones problemáticas similares, aunque ha sido planteada y programada en base a un grupo específico de segundo grado de una escuela primaria ubicada en el medio rural. Se puede adecuar a las características del grupo que se desee aplicar.

El docente es un ser pensante y creador capaz de hacer de la práctica docente una experiencia provechosa, tanto para él como para sus alumnos, fomentando el interés del niño, su participación, la reflexión y el análisis, con el fin de lograr su formación integral.

Al aplicar el presente trabajo se hizo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Naturales, asimismo mejorar su salud para que tenga un adecuado desarrollo.

Al adquirir los hábitos higiénicos el educando no sólo mejorará su aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, si-

no que ésto se refleja en todas las áreas como Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, etc., asimismo contribuye al bienestar de su medio familiar y social.

Con este trabajo se espera que el maestro de grupo obtenga otra opción pedagógica que lo ayude a lograr la formación integral del niño olvidándose de la escuela tradicional, para emprender una experiencia docente nueva donde tanto él como el alumno establezcan una relación de compañerismo, ayuda mutua y trabajo compartido para solucionar los problemas que se presentan en la vida cotidiana escolar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En el transcurso de la práctica docente tanto el alumno como el maestro, se enfrentan a situaciones problemáticas que obstaculizan el logro de los propósitos educativos. Precisamente la labor del docente es encontrar alternativas de solución a estos problemas por medio del estudio y la conceptualización de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Y que mejor que con la propuesta pedagógica para crear estrategias adecuadas y bien fundamentadas para enfrentarse a los problemas que se le presenten.

Para realizar la labor docente de una manera provechosa es necesario que se tomen en cuenta varios factores como son el contexto social e institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, el contenido y los recursos materiales que se utilizarán.

Esta propuesta ha tomado como referencia la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y Wallon además de las concepciones de Freinet acerca de la escuela activa para encontrar las estrategias adecuadas, que permitan al alumno de segundo grado apropiarse de los hábitos de higiene y hacer uso de ellos.

La finalidad de las Ciencias Naturales es que el educando se apropie de conocimientos por medio de la observación y la experimentación sistemática y adquiera una actitud crítica ante su propio trabajo, por tal motivo, no debe permanecer pasivo ante el aprendizaje, sino que la época en que vivimos requiere de alumnos deseosos de superación y de progreso de su persona así como del entorno donde está inmerso.

La escuela es la institución en donde se presenta la mejor oportunidad para la educación e instrucción sobre la hi-

giene, lográndose ésto por medio de la relación que se dé entre el maestro y el alumno.

Es importante resaltar que para responder a las necesidades educativas actuales, el maestro debe superarse continuamente para mejorar su desempeño pedagógico, respondiendo así a las expectativas de la Modernización Educativa, contribuyendo al desarrollo armónico del niño y brindándole la oportunidad de una vida futura mas placentera.

En los planteles educativos el niño entra en contacto con una institución socializadora cuya organización, dinámica y formas de relación difieren de las de su familia, y que tiene como función potencializar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, proporcionar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

La salud, que es el estado de equilibrio y del buen funcionamiento del organismo, traen consigo en el educando el sentimiento de alegría, de bienestar, de seguridad. Por ello es necesario inculcarle los hábitos higiénicos, que son un factor importante en la integración de su personalidad.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- FREINET Celestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 20a. ed. México, Ed. Siglo XXI.
- GARCIA González Enrique y Rodríguez Cruz Héctor. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. 1a. ed. México, Ed. Trillas, 1986, 75 p.
- LARROYO. La Ciencia de la Educación. 19a. ed. México, Ed. Porrúa, S.A. 1981, 614 p.
- PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. 7a. ed. México, Ed. Seix Barral, S.A. 1977, 227 p.
- SAN Martín Hernán. Salud y Enfermedad. 4a. ed. México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1983, 891 p.
- ISSSTE. En Educación para la Salud al Magisterio. Compendio México, 1986, 311 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Análisis de la Práctica Docente. 1a. ed. México, Talleres Impre Roel, S.A. 1988, 223 p.
- _____. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 1a. ed. México, Talleres Impre Roel, S.A. 1986, 366 p.
- _____. Antología. Medios para la Enseñanza. 1a. ed. México, Talleres Impre Roel, S.A. 1988, 321 p.
- _____. Antología. Planificación de las Actividades Docentes. 1a. ed. México, Talleres Impre Roel, S.A. 1988, 286 p.

_____. Antología. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. 1a. ed. México, Ed. Talleres Impre Roel, S.A. 1985, 400 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro 2o. grado. 9a. ed. México, Talleres de la Comisión de los Libros de Texto Gratuitos, 1989, 459 p.

G L O S A R I O

GLOSARIO

AMILACEA: Que contiene almidón.

DIDACTICA: Es el arte y la técnica de enseñar las elaboraciones teóricas de la pedagogía.

ERISIPELA: Inflamación cutánea superficial acompañada comúnmente de fiebre.

ETAPA PSICOEVOLUTIVA: Fase mediante las cuales, el niño desarrolla su nivel cognoscitivo, afectivo y social.

FAMILIA: Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil, que se proyecta dentro de la vida escolar.

FISIOLOGIA: Estudio de los procesos que ocurren en los organismos vivos.

GENETICA: Parte de la biología que trata los problemas de la herencia, su variación y su evolución.

GERMEN: Conjunto de células de un individuo cuya diferenciación produce las células reproductoras.

PATOGENO: Dícese de lo que provoca las enfermedades.

A N E X O S

A N E X O A

REGISTRO DE LOS ALUMNOS

ESC. PRIM. RURAL "NIÑOS HEROES"

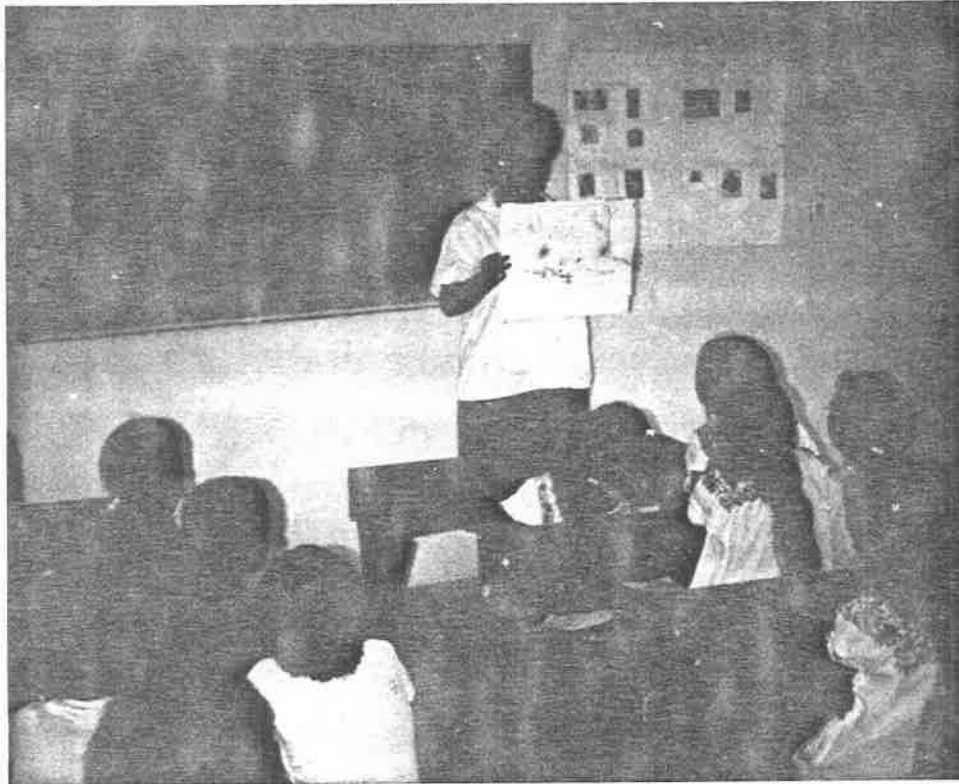
CLAVE: 31EDPR1009Ø

BECANCHEN, TEKAX, YUC.

NOMBRE DEL ALUMNO	E D A D	PARTICIPACION INDIVIDUAL	PARTICIPACION GRUPAL	CUMPLIMIENTO DE LOS TRABAJOS	DIAGNOSTICA	FORMATIVA	SUMARIA	OBSERVACIONES
CAN DZUL JOSE ISABEL	7							
CAN DZUL MARIA ELVIRA	7							
CAN DZUL TEODORA	8							
CANCHE DZUL DELMI MARIA	7							
CHAN CAUICH JOSE PAULINO	7							
CHAN TUN JOSE ANTONIO	9							
CHAN XOOL DAMIAN	7							
DZUL CANCHE EMILIO	8							
DZUL CANCHE VICTORIA	7							
DZUL TELLEZ JOSE ABRAHAM	7							
DZUL TUN DANIEL	8							
DZUL TUN JUAN GABRIEL	9							

DZUL TUN MARIA ELODIA	9						
DZUL TUN RANGELINO	8						
DZUL XOOL MARIA OFELIA	8						
TUN DOMINGUEZ JORGE	7						
TUN DZUL BENITO	8						
TUN DZUL CARMEN	9						
TUN UCAN ANASTACIO	8						
UCAN DZUL TOMAS	7						
CANCHE GONGORA JAIRO	7						
CANUL DZUL MARTINA	7						
CHAN CAUICH NATALIA CATALINA	7						
DZUL CANCHE BENJAMIN	8						
DZUL CANCHE LORENA	7						
DZUL CANCHE MADALIA	8						
DZUL CHAN FRANCISCO JAVIER	8						
DZUL DZUL MARIA HERMELINDA	9						
DZUL DZUL SAULO	8						
DZUL DZUL SEBASTIAN	8						
DZUL NAUAT SANTOS FABIAN	9						
DZUL TELLEZ JOSE RICARDO	9						
DZUL TUN FELICIANO	8						
DZUL TUN MELDI JULIANA	8						

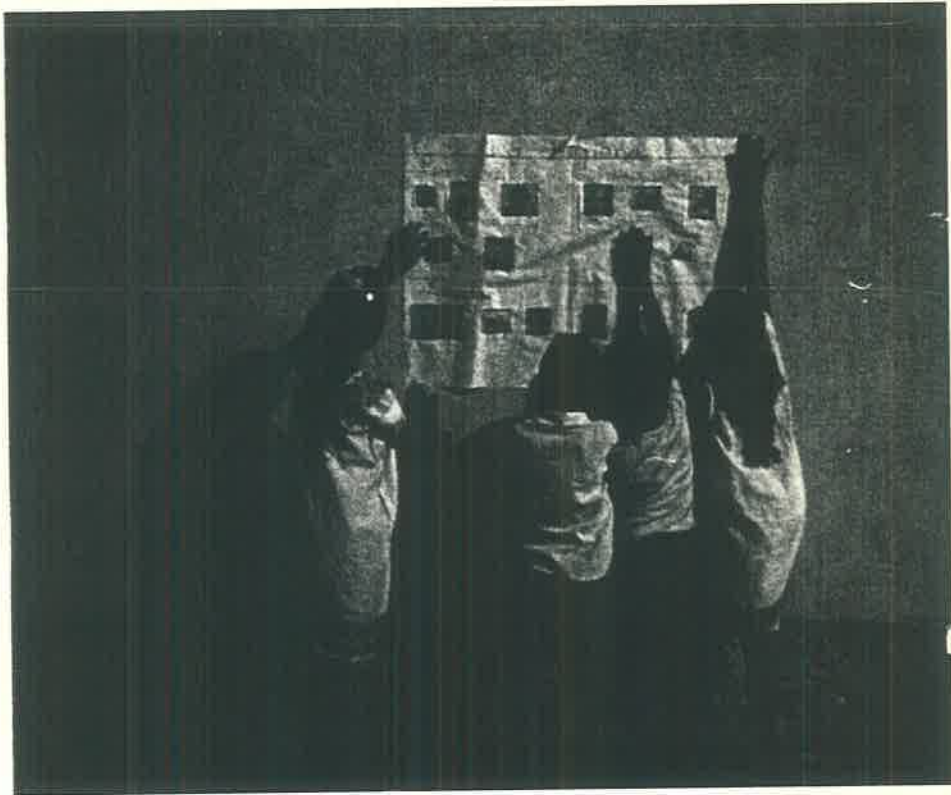
ANEXO B



Plática sobre la higiene, por la Doctora
del dispensario médico

NOTA: Foto de la autora.

ANEXO C



Los niños del 2o. grado "A" colocan en un lugar visible el Periódico Mural, con la finalidad de invitar a los otros grupos a participar en la campaña de limpieza.

NOTA: Foto de la autora.

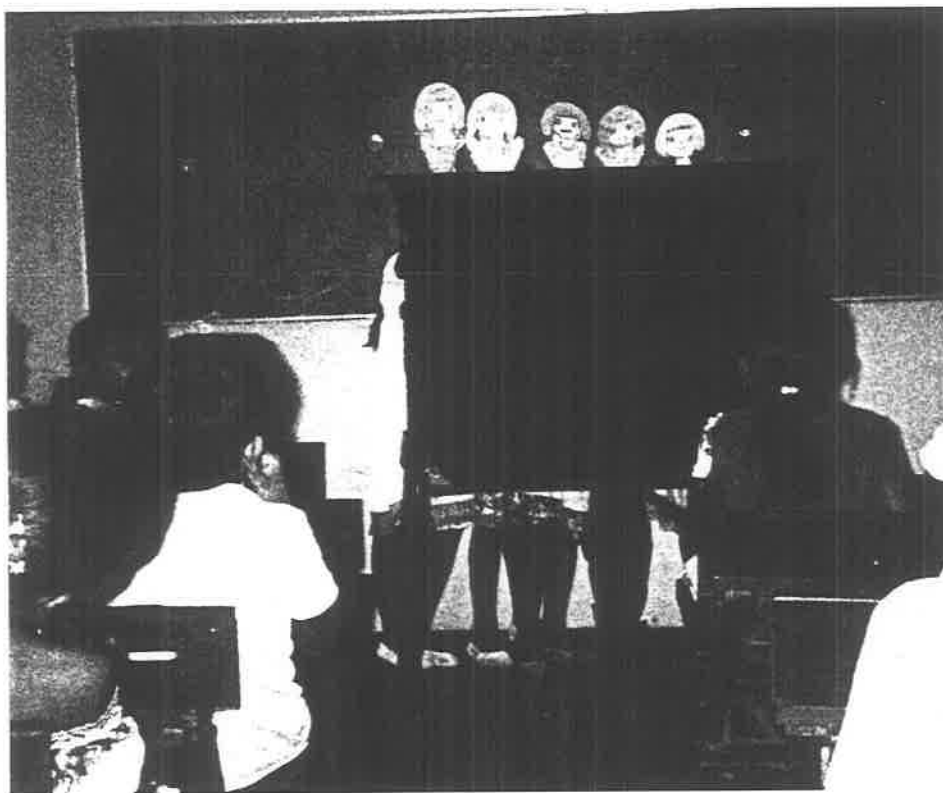
ANEXO D

OBRA

"LOS NIÑOS LIMPIOS"

- NARRADOR: Había una vez cinco amiguitos: Ana, Lupe, Miguel, Pepe, Tomás. Que se encontraban jugando, Anita que es una niña inquieta jugaba la tierra, acompañada de Lupe, en eso se acercó Miguel.
- MIGUEL: Hola amiguitas ¿qué están haciendo?
- ANA: Estamos jugando a la comidita.
- PEPE: ¿Y comen con las manos sucias?, ¿no saben que antes de comer hay que lavarnos las manos?
- LUPE: Eso no es cierto, yo siempre como con las manos sucias.
- TOMAS: Por eso falta a la escuela, ya que siempre tiene dolor de barriga.
- ANA: Sí es cierto Lupe, por eso siempre debemos estar limpios, bañarnos y comer con las manos limpias.
- MIGUEL: Es verdad lo dicen en la televisión y en el radio. ¡Vamos a lavarnos las manos!
- NARRADOR: Así, amiguitos, siempre debemos estar limpios para no enfermarnos y poder asistir a la escuela y aprender cosas nuevas.

ANEXO D'



Representación de la obra antes citada.

NOTA: Foto de la autora.

ANEXO E

CUENTO

EL NIÑO DESASEADO

Enrique era un niño que tenía miedo al baño, soportaba ' las burlas de sus compañeros al verlo tan desaseado.

Siempre decía, prefiero estar sucio que lavarme la cara.

Enrique no sabía que el agua se encuentra en nuestro ' cuerpo. Cuando los niños lloran, sus lágrimas tienen agua. Si saborean una paleta, allí está el agua congelada. Si el cielo se cubre de nubes formando figuras como conejos, caras de león, allí está el agua en forma de vapor.

La maestra de Enrique no quería verlo sucio, ni tampoco que los demás niños se burlaran de él. Ella lo quería como a todos. Le lavó la cara y las manos. ¡Que bien se veía! Enrique estaba contento, ya no sentía miedo al agua. Prometió a su maestra bañarse ese mismo día.

Al día siguiente participó en la clase y ningún niño lo rechazaba, se encontraba feliz.

Al realizar ese hábito de higiene, Enrique evita que con el tiempo adquiriera enfermedades que no le permitan asistir a la escuela, ni jugar con sus compañeros.

Aquel niño no huyó jamás del agua, la hizo su amiga como todos los niños que son aseados.

ANEXO F

CUESTIONARIO

¿Cuántas personas viven en la casa?

¿Cuántos cuartos tienen?

¿Qué servicios tiene en su casa?

¿Tienen animales?

¿Dónde se encuentran?

¿Conviven con ellos?

¿Ustedes, se bañan todos los días?

¿Cambian a diario su ropa?

¿Cuántas veces se cepillan los dientes?

¿Lavan sus manos antes de comer y después de ir al patio?

ANEXO G



Los alumnos realizan un recorrido por la comunidad para observar en que estado higiénico se encuentran las casas.

NOTA: Foto de la autora.

ANEXO H

SAN SERAFIN

Los niños forman un círculo tomados de las manos y balancean sus brazos hacia dentro y hacia fuera siguiendo el ritmo de la canción. Se les pedirá que actúen lo que cada verso in
dique.

San Serafín del monte,
San Serafín cordero,
yo como niño aseado
me bañaré.

(Harán movimientos de darse un baño, tarareando la música)

San Serafín del monte,
San Serafín cordero,
yo como niño aseado
me peinaré.

(Harán movimientos de peinarse, tarareando la música)

San Serafín del monte,
San Serafín cordero,
antes de la comida
mis manos lavaré.

(Harán movimientos de lavarse las manos, tarareando la música)

San Serafín del monte,
San Serafín cordero,
tres veces al día
mis dientes asearé.

(Harán movimientos de lavarse los dientes, tarareando la músi
ca)

ANEXO I



Los alumnos realizan el hábito higiénico bucal.

NOTA: Foto de la autora.



Los padres de familia chapean el entorno de la escuela para cooperar con las campañas de limpieza.

NOTA: Foto de la autora.