



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA PLAN 85

UNIDAD 241



LA EMIGRACION Y LA EDUCACION FORMAL

(ESTUDIO EN 5 LOCALIDADES DE XILITLA, S. L. P.)

TESIS

que para obtener el Título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

presentan:

MA. DEL CARMEN LOPEZ CASTILLO
TERESA DE JESUS RODRIGUEZ OLIVA
JOSE GUADALUPE RAMIREZ FLORES
JUAN NERI HERNANDEZ

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

ABRIL 1, 1993.

**CC. PROFRS.
MA. DEL CARMEN LÓPEZ CASTILLO
TERESA DE JESÚS RODRÍGUEZ OLIVA
JOSÉ GUADALUPE RAMÍREZ FLORES
JUAN NERI HERNÁNDEZ
P R E S E N T E . -**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN, ALTERNATIVA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, TITULADO: **"LA EMIGRACIÓN Y LA EDUCACIÓN FORMAL, (EL CASO DE CINCO LOCALIDADES DE XILITLA, S.L.P.)"**, PRESENTADO POR USTEDES, LES MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS - A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN.**

JBEH°ESH.

En agradecimiento al grupo de asesores, Comisión Dictaminadora y en general a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, por habernos dado la oportunidad de incrementar nuestro acervo cultural en beneficio de la niñez mexicana.

INDICE

	PAG.
INDICE DE GRAFICAS Y CUADROS	
INTRODUCCION	9
CAPITULO 1	
LA MIGRACION	14
1.1 Emigración interna	15
1.1.1 A nivel nacional	15
1.1.2 En el Estado de San Luis Potosí	18
1.1.3 En las localidades de estudio	23
1.2 Emigración externa	26
1.2.1 A nivel nacional	26
1.2.2 En el Estado de San Luis Potosí	32
1.2.3 En las localidades de estudio	34

CAPITULO 2

PAG.

EDUCACION	40
2.1 Educación formal	44
2.1.1 La escuela	44
2.1.2 Función de las escuelas	46
2.1.3 Los docentes	48
2.1.4 Los alumnos de sexto grado	49
2.2 Educación informal	51
2.2.1 La familia	52
2.2.2 La iglesia	54
2.2.3 La calle	55
2.2.4 Medios de comunicación	57

CAPITULO 3

CARACTERISTICAS DE LAS LOCALIDADES	60
3.1 Localización	61
3.2 Características orográficas y topográficas	61
3.3 Climatológicas	62
3.4 Flora y fauna	63
3.5 Demográficas	64
3.6 Económicas	65
3.7 Educativas	68
3.8 Religiosas	70

CAPITULO 4	PAG.
METODO	72
4.1 Investigación documental	73
4.1.1 Revisión de libros y folletos	74
4.1.2 Elaboración de fichas de trabajo	74
4.2 Investigación de campo	75
4.2.1 Universo	75
4.2.2 Muestra	76
4.2.3 Hipótesis	78
4.2.4 Elaboración de instrumentos	80
4.2.5 Aplicación de instrumentos	82
4.3 Organización y análisis de datos	83
CAPITULO 5	
ANALISIS DE RESULTADOS	84
CONCLUSIONES	93
CITAS BIBLIOGRAFICAS	96
BIBLIOGRAFIA UTILIZADA	99
APENDICES	102
ANEXOS	118

INDICE DE GRAFICAS Y CUADROS

GRAFICA

Nº		PAG.
1.	Migración interna por Entidad Federativa	21
2.	Migración neta por Entidad Federativa	22
3.	Principales ciudades a donde se emigra	25

CUADRO

1.	Población rural y urbana	17
----	--------------------------	----

	PAG.
2. Migración interna por Entidad Federativa	20
3. Emigración interna por localidad	24
4. Población económicamente activa en México que emigra a Estados Unidos de América	30
5. Visión general de la situación económica y educativa en el Estado de San Luis Potosí	33
6. Visión general de la situación económica y educativa del Municipio de Xilitla, S.L.P.	34
7. Emigración externa por localidad	37
8. Emigración total por localidad	38
9. Población Preescolar y Primaria por localidad	69
10. Determinación de la muestra por medio de la fórmula de afijación proporcional	78
11. Variables	80
12. Actividad actual de los alumnos encuestados en el ciclo escolar 1991-1992	90

INTRODUCCION

El presente trabajo es propiamente descriptivo, no pretende ser un estudio minucioso y terminado del problema migratorio y su relación con el ámbito educativo, se limita a dar respuesta al cuestionamiento: ¿Cómo influye la emigración de los padres de familia, amigos y vecinos en el interés de los alumnos de sexto grado por continuar su educación formal? Para tal efecto se delimitó como contexto de la investigación, las escuelas primarias de las localidades: La Conchita, San Antonio Xalcuayo II, Zacatipa, Amayo de Zaragoza y la Cabecera Municipal de Xilitla, S.L.P., durante el período escolar 1991-1992.

Este documento es el resultado de una investigación documental y de campo, realizado con las siguientes finalidades a) proporcionar información a profesores en servicio y a

aquéllos que enfrentan una problemática similar, y b) tener la oportunidad de pasar a otra etapa en el proceso de titulación.

El contenido de este trabajo, se conformó con diversas investigaciones sobre la emigración, desde el punto de vista social, económico, político y demográfico. [En cuanto a lo educativo, se retomó la función de la escuela como una forma de movilidad social, tomando en cuenta que la sociedad está clasificada en estratos.]

El objetivo de la investigación, consistió en determinar las causas del éxodo de la población rural y sus repercusiones en el interés de los educandos de sexto grado de las localidades de estudio, por continuar su educación formal. Se tomó como hipótesis central: la emigración de los padres de familia, amigos y vecinos ocasiona que más del 50% de los alumnos de sexto grado del medio rural, se interesen por emigrar en vez de continuar sus estudios. Para facilitar la comprensión, este trabajo se estructuró en cinco capítulos, conclusiones, apéndices y anexos.

El primer capítulo, La Migración, trata sobre los desplazamientos de la población de su lugar de origen a otros sitios. A la vez comprende la inmigración y emigración entrada y salida de personas respectivamente. Esta última, se clasifica en interna y externa.

Se aborda un panorama general de la emigración a nivel nacional, estatal y en las localidades de estudio, dentro y fuera de México.

Se retoman antecedentes históricos de la salida de personas hacia Estados Unidos de América (desde 1848), en donde los trabajadores mexicanos eran necesarios para la economía norteamericana; en los últimos tiempos la mayoría de los inmigrantes que llegan a los Estados Unidos provienen de América Latina, en donde México participa con un porcentaje considerable, y ésto se estima que influye en el ámbito educativo.

En el segundo capítulo, se aborda a la educación, en sus dos modalidades: formal e informal, considerando que ambas influyen en la formación de los sujetos. La primera a través de la escuela que trata de formar a los alumnos, al ser tomada ésta como una manera de ascender de estrato social. En cambio, la segunda, determina la conducta de los sujetos a través de la influencia de diversos agentes.

La educación informal se configura como una de las fuentes más potentes para la determinación de la conducta. Por lo tanto se supone que familiares y amigos influyen en el interés de los alumnos para que emigren o se provoquen situaciones relacionadas con el ámbito educativo como: ausentismo, impuntualidad, deserción y bajo rendimiento escolar, de tal forma que la migración no es considerada un problema meramente socioeconómico.

En el capítulo tercero, se describen características generales como geográficas, orográficas, climatológicas, demográficas, flora y fauna además económicas, religiosas y educativas de las cinco localidades comprendidas en el universo; con la finalidad de

ubicar a los sujetos en el contexto de estudio.

En el capítulo cuarto, El Método, se explica lo que se realizó, como se llevó a cabo y con quiénes se efectuó la investigación, éste se integra por tres apartados: investigación documental, de campo y organización y análisis de datos. La primera consistió en una revisión bibliográfica, auxiliados por la técnica de fichero. La segunda en la aplicación de encuestas a alumnos, profesores y padres de familia de los sextos grados y una entrevista a exalumnos de las escuelas primarias de las localidades de estudio; se eligieron éstas por ser de fácil acceso y para minimizar el costo económico de la investigación suponiendo que todas las localidades rurales del Municipio de Xilitla tienen características semejantes.

En la organización y análisis de los datos, se utilizaron cuadros y gráficas con frecuencias y porcentajes para reunir, clasificar, resumir y simplificar datos, con el objeto de facilitar la comprensión de la información obtenida.

En el capítulo cinco, se presenta el análisis descriptivo, de los resultados obtenidos en la investigación documental y de campo, en cuanto al porque de la emigración y su influencia en los alumnos de los sextos grados de primaria.

Además se incluye un apartado de conclusiones, apéndices y anexos.

En el desarrollo de la investigación, el equipo de trabajo enfrentó varios obstáculos como: Indiferencia y desconfianza por parte de padres de familia y exalumnos, para proporcionar información de encuestas y entrevistas; la ausencia de exalumnos por encontrarse fuera de sus localidades; y la necesidad de trasladarse a las ciudades de Monterrey y México para conseguir libros relacionados con el tema investigado.

CAPITULO 1

LA MIGRACION

La migración se considera como el desplazamiento de la población, de su lugar de origen a otros sitios; comprende la inmigración o entrada de individuos de otras ciudades o países al propio, y la emigración como la salida de personas de su localidad de origen.

La emigración a su vez abarca dos tipos: interna y externa; la primera se da en forma rural-urbana o de localidad a localidad y la segunda o internacional tiene lugar cuando se emigra hacia otro país.

Este trabajo, muestra el éxodo de población a distintas ciudades de México y a los Es-

tados Unidos, como una influencia en el interés de los alumnos de los sextos grados por emigrar en vez de continuar su educación formal; por lo tanto se abordan las dos modalidades de la emigración.

1.1 Emigración interna

1.1.1 A nivel nacional

La emigración interna al igual que la externa, parece obedecer al anhelo de mejorar económicamente, considerando las diferencias de salarios y la demanda de mano de obra en los medios urbanos. Esto por la premisa de que en el sector rural los ingresos económicos y las oportunidades de trabajo son menores que en el urbano; los emigrantes de las áreas rurales tienen casi siempre un bajo nivel educativo, por lo que sus expectativas en cuanto a tipo de trabajo y salarios no son muy elevados.

Los desplazamientos de la población hacia otras localidades, ciudades o países se intensificó aproximadamente a partir de 1800 a la fecha, a causa de diversas situaciones por las que ha atravesado el país, como: crisis económicas, movimientos armados, desastres ecológicos, entre otros.

En ocasiones las personas que salen de sus localidades a las grandes ciudades tienen familiares, amigos o conocidos en éstas; tales personas les ofrecen alojamiento y alimen-

to mientras encuentran empleo; muchos de los emigrantes son campesinos en su tierra natal, algunos logran entrar a fábricas como obreros, pero la mayoría se dedica a otros trabajos, por ejemplo: Lavacoches, vendedores ambulantes, boleros, entre otros. La gran afluencia de individuos que llegan a las ciudades ocasiona que al ver la forma de vida infrahumana de los cinturones de miseria, se desmoralicen y regresen a sus lugares de origen, desilusionados y con problemas económicos más agudos, pero aún así insisten en emigrar.

En cuanto a las mujeres que emigran a las grandes ciudades, tienen una participación relativa más acentuada en ocupaciones manuales no obreras, principalmente en los servicios domésticos y en el comercio ambulante; aparentemente las mujeres jóvenes tienen la ventaja de ingresar al mercado urbano dentro de los servicios no calificados específicamente en labores del hogar.

Teja Andrade en sus investigaciones, menciona:

"Las migraciones del campo a la ciudad en octubre de 1984, un promedio de 1324 campesinos llegaron diariamente a la Ciudad de México a causa de: falta de condiciones favorables para vivir en sus lugares de origen, secuencia de hambre, miseria, analfabetismo, atraso económico, falta de créditos, falta de técnicas agropecuarias, educación, salarios dignos, en una palabra de todo para vivir dignamente como seres humanos. Estas mismas causas provocan el éxodo de braceros". (1)

Entre los problemas más relevantes en el país están las migraciones rural-urbanas, porque ocasionan el crecimiento acelerado de las ciudades, consecuentemente los cinturones de miseria y la inestabilidad del mercado de trabajo, lo que provoca un desequilibrio en las estructuras demográficas y en la organización de las familias tradicionales.

Como se puede observar en el cuadro 1, en 1900 la población rural en el país era mayoritaria, en cambio en 1975 más del 60% de los residentes se concentró en las ciudades. Para 1990 el 20% de los habitantes vivían en el campo, lo que representa el desequilibrio entre la población rural y la urbana, evidentemente se puede decir que los campesinos tienden a emigrar al medio citadino.

CUADRO 1 **POBLACION RURAL Y URBANA**

Año	Población urbana	%	Población rural	%	Población total
1900	4'467,000	31	9'942,000	68.9	14'409,000
1975	39'941,000	62.6	23'884,000	37.4	63'825,000
1990	64'157,982	80	16'039,497	20	80'197,478

Fuente: INEGI, XI Censo Gral. de Población y Vivienda.

Tomando como base el total de habitantes del país en 1900 y 1990, la población urbana ascendió del 31% al 80%, con lo que se observa la magnitud del crecimiento acelerado de algunas ciudades y el abandono del campo. Trasladando esta situación al ámbito educativo, se presentan dos extremos: primero, las grandes ciudades a donde llegan los emigrantes y que no cuentan con la estructura necesaria para proporcionar educación, mientras que el segundo, se refiere al medio rural que es abandonado ocasionando la baja población escolar y con ello la injustificación de personal docente o cierre de instituciones educativas.

1.1.2 En el Estado de San Luis Potosí

Por lo regular, los emigrantes potosinos se establecen en las ciudades de México, Guadalajara, Monterrey y Saltillo entre otras; ello parece deberse a la mayor demanda de mano de obra y diferencia salarial que existe entre su lugar de origen y estas capitales mexicanas.

Según el X Censo General de Población y Vivienda:

"En 1980 vivían en la entidad 1'670,637 personas. El censo registró 275,370 emigrantes y 129,800 inmigrantes. San Luis Potosí fue el Estado que ocupó el noveno lugar en emigración. Lo que significó que el 16.48% de la población potosina era emigrante". (2)

Al comparar cantidades de migrantes en el Estado de San Luis Potosí de acuerdo a los X y XI Censos de Población y Vivienda se obtiene que el 16.48% de la población (en 1980) era emigrante y para 1990 ascendió al 27.2%; en cuanto a inmigración del 7.7% aumentó al 9.4%, con lo que se observa el crecimiento del fenómeno migratorio en una década.

Conforme al XI Censo de Población y Vivienda de 1990:

"Vivían en el Estado 1'984,973 habitantes; se registraron 185,999 inmigrantes y 539,674 emigrantes, por lo tanto, un saldo neto de -353,675, ocupando la entidad el cuarto lugar de migración neta con respecto a las demás entidades federativas de la República Mexicana". (3)

En el cuadro 2 se presentan los Estados de la República Mexicana con mayor porcentaje de inmigración y emigración interna para 1990, San Luis Potosí mostró 185,999 inmigrantes (9.4% de los residentes del Estado) y 539,674 emigrantes (27.2%), de lo que se obtiene una diferencia de -353,675 como saldo neto, equivalente al -17.8% del total de residentes. El número negativo significa que son más los que salen del Estado que los que entran. Como ejemplo contrastante, el Estado de Quintana Roo tuvo un saldo neto de 53.9%, lo que representa que son más las personas que entran que las que salen.

La gráfica1 presenta la información contenida en el cuadro 2, con la finalidad de que se

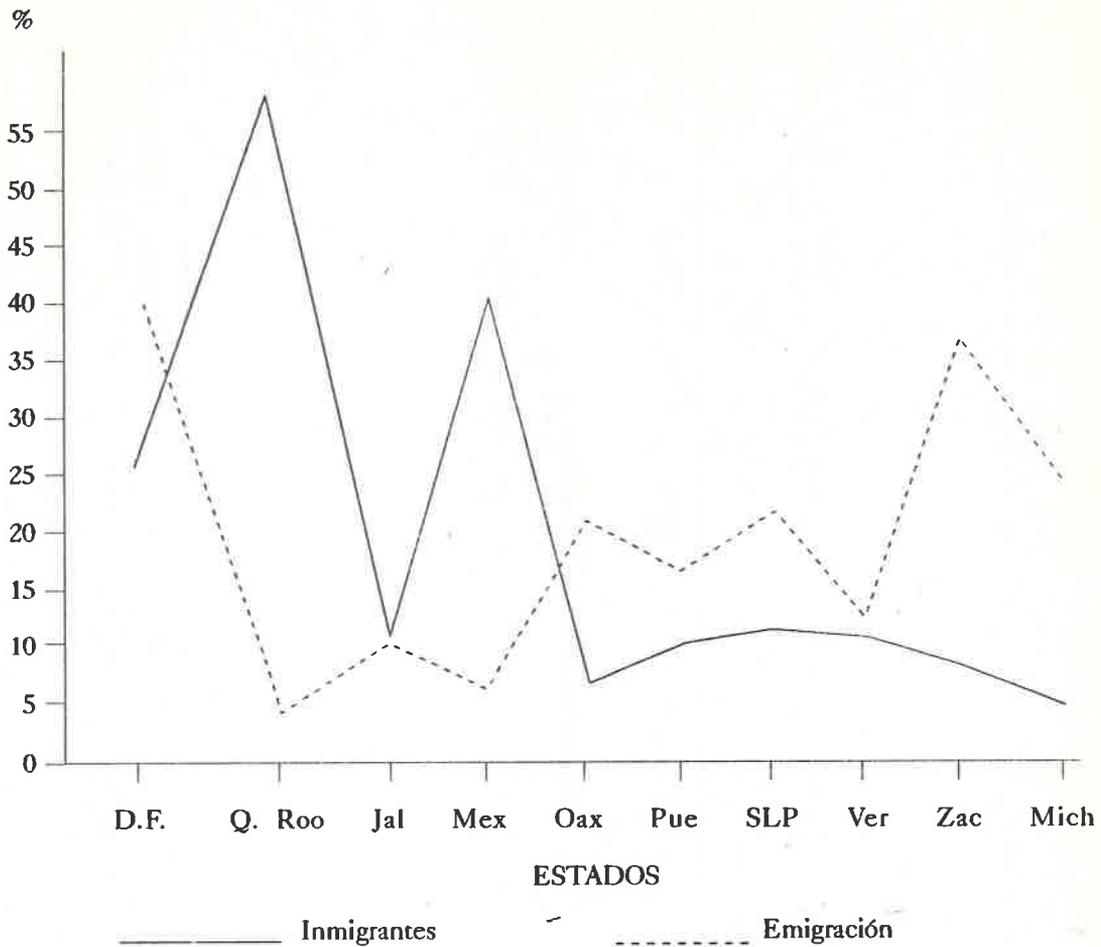
pueda establecer la comparación entre la inmigración y la emigración de las entidades federativas del país con mayor porcentaje de desplazamientos poblacionales. Como se puede observar son los Estados de Quintana Roo, México, Zacatecas y San Luis Potosí, los que muestran mayor disparidad entre emigrantes e inmigrantes.

CUADRO 2 MIGRACION INTERNA POR ENTIDAD FEDERATIVA

Entidad	Residentes	Inmigrantes	%	Emigrantes	%	Saldo neto	%
Rep. Mex.	80'197,478	13'963,020	17.4	13'963,020	17.4	0.0	
D.F.	8'132,733	1'988,841	24.5	3'148,776	38.7	-159,995	-14.3
Q. Roo	474,888	273,546	57.6	17,690	3.7	255,856	53.9
Zacatecas	1'263,537	99,861	7.9	556,380	41.7	-426,519	-33.8
Jalisco	5'214,019	708,624	13.6	679,772	13.0	28,852	0.6
Guanajuato	3'917,974	301,308	7.7	702,486	17.9	-401,178	-10.2
Michoacán	3'482,936	268,627	7.7	866,331	24.9	-597,704	-17.2
Puebla	4'098,079	349,927	8.5	734,739	17.9	-384,812	-9.4
Oaxaca	3'002,660	167,865	5.6	696,724	23.2	-528,859	-17.6
S.L.P.	2'003,187	185,999	9.4	539,674	27.2	-353,675	-17.8
Veracruz	9'180,801	583,196	9.4	873,351	14.1	-290,155	-4.7
México	9'738,448	3'883,387	39.9	574,694	5.9	3'308,693	34.0
Durango	1'333,939	146,421	10.9	398,027	29.7	-251,606	-18.8
Hidalgo	1'868,617	184,386	9.9	520,671	27.9	-336,285	-18.0
Morelos	1,185,313	339,152	28.6	123,695	10.4	215,457	18.2
B.C. Sur	311,205	96,778	31.1	25,099	8.1	71,679	23.0
B.C. Norte	1'590,199	747,306	47.0	97,184	6.1	650,122	40.0

Fuente: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda 1990.

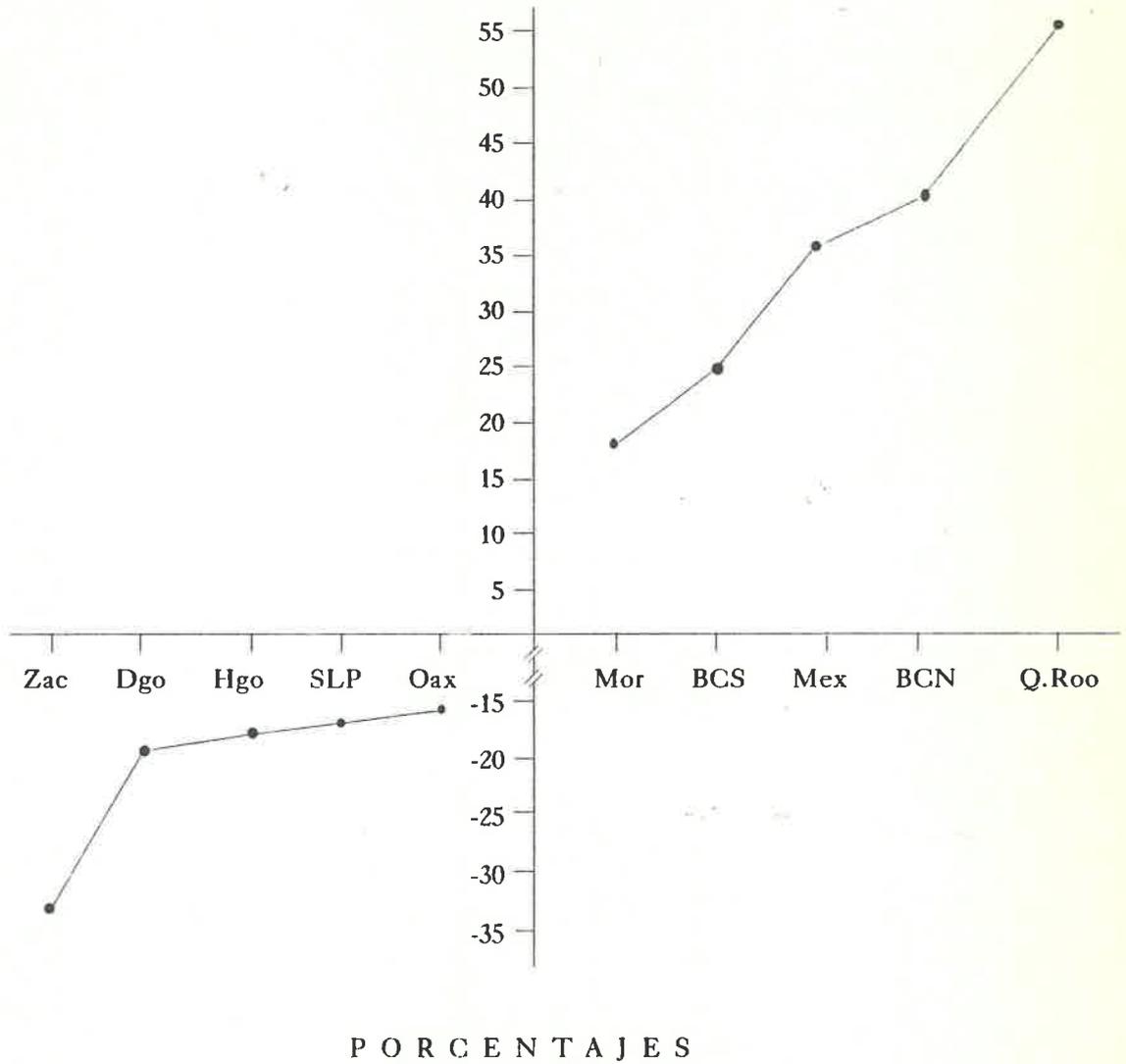
GRAFICA 1 MIGRACION INTERNA POR ENTIDAD FEDERATIVA



Fuente: XI Censo General de Población y Vivienda 1990.

La gráfica 2 se elaboró retomando los datos correspondientes al saldo neto de migración contenidos en el cuadro 2, con el objeto de que se observen los Estados con mayor porcentaje de inmigración (los que aparecen en la parte superior derecha de la gráfica); al igual, se visualiza a los de mayor porcentaje de emigración (ubicados en la parte inferior izquierda).

GRAFICA 2 MIGRACION NETA POR ENTIDAD FEDERATIVA



Fuente: INEGI XI Censo General de Población y Vivienda 1990.

De acuerdo al saldo neto, se localiza el estado de San Luis Potosí en el 4º lugar de migración con respecto a las demás entidades federativas del país.

La mayoría de los Estados de la República Mexicana presentan el problema de migración; algunos con porcentajes elevados de emigrantes (Zacatecas, D.F., Durango, Hidalgo y San Luis Potosí) y otros de inmigrantes (Quintana Roo, Baja California Norte, Baja California Sur, México, Morelos y D.F.) En ocasiones es equilibrada la cantidad de personas que entran y salen de una entidad, por ejemplo Jalisco y Veracruz; en contraste hay Estados en donde las diferencias son notorias como en Michoacán y Oaxaca, en donde son más las personas que salen.

1.1.3 En las localidades de estudio

Si transferimos el fenómeno tratado en los apartados anteriores a las localidades de estudio: La Conchita, San Antonio Xalcuayo II, Zacatipa, Amayo de Zaragoza y la Cabecera Municipal de Xilitla, S.P.L., se obtiene la siguiente información.

Las 4 primeras son consideradas rurales, de ellas las que presentan mayor expulsión de población son La Conchita, San Antonio Xalcuayo II y Amayo de Zaragoza, aunque en Zacatipa también se da pero en menos proporción. En éstas según afirman los padres de familia, no hay fuentes de trabajo permanentes para sus habitantes, por lo que no hay quien los ocupe dentro de las localidades. En contraste la localidad de Xilitla, con

características urbanas, es la que presenta menor porcentaje de emigración interna, parece ser que esto se debe a que las fuentes de trabajo existentes satisfacen en lo mínimo a sus habitantes, lo que no se da en el medio rural (ver cuadro 3).

En el ámbito educativo a los padres de familia de la Cabecera Municipal les preocupa que sus hijos continúen los estudios, considerando que ellos si cuentan con instituciones de educación posprimaria, a diferencia con las demás localidades de la investigación en donde no las hay (De acuerdo a datos extraídos de INEGI, 1990).

CUADRO 3 EMIGRACION INTERNA POR LOCALIDAD

Localidad	Población (&)	Emigrantes a					Total	%
		SLP	Guad.	Mont.	Mex.	Otra		
La Conchita	158	2	7	9	8	2	28	17.7
Sn. Antonio X.	295	3	9	18	12	3	45	15.2
Zacatipa	288	1	-	8	7	4	20	6.9
Amayo de Z.	710	2	7	36	43	12	100	14.1
Xilitla	3150	17	16	28	44	35	140	4.4

(&) Población mayor de 12 años.

Fuente: Presidencia Municipal de Xilitla y Jueces Auxiliares de las localidades de estudio.

Con base en la observación realizada en las localidades de estudio, se afirma que regularmente las personas que piensan emigrar a alguna Ciudad de México o al extranjero, primeramente buscan ocuparse en la Cabecera Municipal de Xilitla, en labores domésticas, como albañiles o cargadores, por períodos de uno o dos meses, con el objeto de reunir el dinero suficiente para transportarse a lugares que consideran les irá mejor, ya que la remuneración en su lugar de origen es muy baja.

Por ejemplo, de acuerdo con lo expresado por las personas encuestadas; una trabajadora doméstica, en la Cabecera Municipal, recibe alrededor de 160 mil pesos y un jornalero en promedio 150 mil pesos mensualmente, ésto origina que los habitantes de las localidades busquen solvencia económica en las grandes capitales y de ser posible en el extranjero, específicamente en Estados Unidos.

1.2 Emigración externa

1.2.1 A nivel nacional

En la actualidad, la emigración a los Estados Unidos de América alcanza grandes magnitudes; los orígenes de este problema no son recientes, a continuación se mencionan algunos antecedentes históricos de la emigración de mexicanos al país del Norte, basados principalmente en el libro *Indocumentados mexicanos* de Patricia Morales.

Esta autora aborda como inicio del problema migratorio el tratado de Guadalupe Hidalgo en 1848 con el cual se legalizó el despojo de la mitad del territorio mexicano a manos de Estados Unidos, lo que actualmente son los territorios de Texas, Nuevo México y California; de esta manera, los norteamericanos arrebataron las tierras y recursos a los habitantes originales y los mexicanos se convirtieron en trabajadores necesarios para el florecimiento económico de la zona y posteriormente se sumaron trabajadores migratorios en grandes cantidades.

En el mismo texto se menciona que con el propósito de comunicar la región incorporada a Estados Unidos con el resto del territorio Americano, se requirió de mano de obra suficiente y a bajos costos para la construcción de las vías férreas y también para las labores agrícolas, con ésto se procedió a reclutar mano de obra "Los trabajadores mexicanos eran bien recibidos para que laboraran en regiones agrícolas". (4) Desde entonces empleadores norteamericanos han dado trabajo a los ilegales de México, con la documentación en regla o sin ella.

Desde la primera guerra mundial, Estados Unidos requirió de mano de obra para cuestiones agrícolas, encontrando solución con la demanda de trabajadores emigrantes de otros países. El 42.7% de los extranjeros que ingresaron a los Estados Unidos eran mexicanos.

A raíz de la crisis de 1929 hubo deportaciones de mexicanos adoptando medidas como

la creación de la patrulla fronteriza, con el fin de controlar la inmigración indocumentada. No obstante para 1930 se encontraban en Estados Unidos, un millón y medio de mexicanos.

Durante la segunda guerra mundial, los agricultores mexicanos ocuparon los empleos de los norteamericanos, que se dedicaron a las industrias de defensa o se enrolaron en el ejército; por lo que el gobierno norteamericano propuso al mexicano la creación de un acuerdo sobre importación de mano de obra. El 4 de agosto de 1942 entró en vigencia el primer convenio sobre braceros, continuando hasta 1964.

A pesar de haber culminado el convenio de braceros en 1964, continuó la emigración hacia Estados Unidos de manera ilegal, porque así convino a la economía norteamericana, mano de obra dispuesta a aceptar condiciones laborales por debajo de las legalmente establecidas; de ahí que tal situación persiste en la actualidad.

Diversos economistas dedicados al estudio de los movimientos migratorios concluyen, como en el caso de Diez Canedo Ruiz, en que:

"La migración parece haber obedecido a la perspectiva de mejorar económicamente. La evidencia disponible señala que son las diferencias de salario y la demanda de mano de obra, las que originan las corrientes migratorias". (5)

La concentración de la tierra y la economía mexicana orientada a la exportación, causan un grave deterioro en las condiciones de vida de los mexicanos, sobre todo en el campo; así que muchos campesinos deciden emigrar al Norte, considerando que se les ofrecerán empleos con salarios muy por encima de los que pueden ganar en su propio país.

Por ejemplo, según lo manifestado por las personas entrevistadas, un trabajador agrícola en Estados Unidos, percibe alrededor de 4 dólares por hora; en una jornada de ocho horas, significa una percepción de 32 dólares equivalente a aproximadamente 96 mil pesos mexicanos. En comparación con un día de trabajo de ocho horas en México, según el salario mínimo que para 1992 era de 11,115.00 pesos (Correspondiente a la región 3 a la cual pertenece el Estado de San Luis Potosí), es considerable la diferencia a favor de lo recibido en Estados Unidos en lapsos de tiempo iguales.

En el texto las migraciones rural-urbanas editado por el Colegio de México, se contempla a México como país subdesarrollado el cual tiene que hacer frente a los problemas a que da lugar su economía dual porque dispone de un sector moderno de rápido crecimiento y de sectores claramente retrazados, tanto en áreas rurales como en urbanas. El sector rural se caracteriza por salarios relativamente por debajo de los 11,115.00 pesos diarios, lo que corresponde al salario mínimo; por lo que la población rural no tiene más salida que los centros urbanos.

Para México representa una pérdida importante de recursos humanos, aunque no se pueda decir con exactitud hasta donde llega el impacto de la ausencia de estos trabajadores a la economía mexicana. Se estima importante señalar que la emigración legal de México hacia Estados Unidos, representa la salida y a veces la pérdida definitiva de población económicamente activa, lo que se puede observar en el cuadro 4.

**CUADRO 4 POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA (PEA)
EN MEXICO QUE EMIGRA A ESTADOS UNIDOS**

Año	PEA en México mayor 12 años (millones)	Desempleo y subocupación (millones)	%	Emigrantes	%
1970	13	7	52.0	832,131	6.4
1977	18.6	10.1	56.0	2'864,334	15.3
1986 ⁺	29	11	37.9	4'860,000	16.7

⁺ De una población total aproximada de 79 millones de mexicanos.

Fuente: Morales, Patricia. Indocumentados mexicanos, p 262.

En 1986 de 79 millones de mexicanos, 29 millones conformaban la población económicamente activa mayor de 12 años, de los cuales 11 eran desempleados o subocupados (37.9%), de éstos emigraron 4'860,000 personas, lo que representó el 16.7%.

Pueden ser diversas las causas de la movilidad geográfica de la mano de obra, con los datos del cuadro 4 se observa lo determinante de la desocupación y subocupación de la población económicamente activa de México para que opte por emigrar. De igual manera se concluye que el porcentaje de población emigrante ascendió. Esto refleja una realidad, en donde a pesar del mal trato a los indocumentados, la magnitud del fenómeno se acrecenta, según lo demuestran las estadísticas proporcionadas por el Colegio de la Frontera Norte y la Asociación Defensora de los Derechos de los Chicanos, que nos hablan de que:

"Mensualmente cruzan la frontera con Estados Unidos cerca de 35,000 indocumentados... y la deportación de ilegales cada mes es de aproximadamente 15,000". (6)

Lo que significa que aproximadamente 20,000 indocumentados mensualmente permanecen en Estados Unidos y 240,000 anualmente. México pierde un gran número de trabajadores, éstos con mínimos estudios han costado a la nación, ya crecidos y formados se van a producir una riqueza en beneficio de otro país, no participando en la economía mexicana, pero apoyando y jugando un papel muy importante en la economía norteamericana, así lo señala Patricia Morales en su libro *Indocumentados mexicanos*:

"En los últimos tiempos la mayoría de los inmigrantes que llegan a Estados Unidos de América provienen de América Latina, el Caribe y Asia; México participa aproximadamente con la mitad de los indocumentados. El crecimiento demográfico de Estados Unidos es ya insuficiente para aportar la fuerza laboral que su economía requiere... Norteamérica necesitará de los trabajadores ilegales para fortalecer la oferta laboral". (7)

La migración a Estados Unidos se da tanto de manera ilegal como legal.

Para tener una visión particularizada de la migración externa, en el siguiente apartado, se aborda a nivel estatal.

1.2.2 En el Estado de San Luis Potosí

Como se puede observar en el cuadro 5, la población económicamente activa que percibía hasta un salario mínimo al igual que la población ocupada en el sector agropecuario, disminuyó en 1990. La disminución de los ingresos es una posible causa por la que los trabajadores emigran en busca de mejores percepciones. También se muestra que la población ocupada en labores agrícolas, ha sufrido baja debido muy probablemente a lo poco remunerable de esa actividad.

Por otro lado la población se ha preocupado por elevar su nivel educativo, al observar en el mismo cuadro, una disminución de analfabetas y de personas sin primaria completa.

**CUADRO 5 VISION GENERAL DE LA SITUACION ECONOMICA
Y EDUCATIVA EN EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI**

Aspecto	1980	1990
- Población total.	1'673,893	2'003,187
- PEA que gana hasta una vez el salario mínimo.	61.25%	26.4%
- PEA el sector agropecuario.	47.13%	31.2%
- P. analfabeta mayor de 15 años.	21.64%	16.9%
- P. mayor de 15 años sin primaria completa.	60.35%	26.32%

Fuente: X y XI Censos de Población y Vivienda, 1980 y 1990.

Según el XI Censo de Población y Vivienda, vivían en la entidad 2'003,187 personas; en éste se recabaron datos sobre los indocumentados devueltos al país, de los cuales el 3.4% residían habitualmente en el Estado de San Luis Potosí y el 3.9% habían nacido en él. De esta manera con base en la residencia habitual de los indocumentados, San Luis Potosí figuró en el octavo lugar a nivel nacional, después de Zacatecas y Durango entre otros.

En el panorama planteado, en relación a la situación económica y educativa del Estado, tiene sus particularidades en cuanto se analizan las condiciones específicas del Municipio de Xilitla.

1.2.3 En las localidades de estudio

De acuerdo al cuadro 6, para 1990 era mínima la población económicamente activa que percibía hasta una vez el salario mínimo, en comparación con 1980.

CUADRO 6 VISION GENERAL DE LA SITUACION ECONOMICA Y EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE XILITLA

Aspecto	1980	1990
- Población total	41,984	44,864
- PEA que gana hasta una vez el salario mínimo.	97.6%	27.2%
- PEA en el sector agropecuario.	77.7%	26.74%
- P. de 6 a 14 años que saben leer y escribir.	25.2%	22.0%
- P. de 6 a 14 años que no saben leer ni escribir.	6.0%	3.9%
- P. analfabeta mayor de 15 años.	29.8%	12.5%
- P. mayor de 15 años sin primaria completa.	79.43%	22.83%

Fuente: X y XI Censo de Población y Vivienda, 1980 y 1990.

En el cuadro anterior, se destaca la disminución de población económicamente activa en el sector agropecuario y retomando los datos de las encuestas se afirma que la población ha abandonado esa actividad para laborar en centros urbanos, en donde se

tiene la idea de percibir mayores ingresos. En el mismo cuadro se presentan cantidades sobre los habitantes analfabetas y sin primaria terminada, los cuales han decrecido, considerando como una causa la idea de conseguir un empleo urbano con mayor facilidad al contar con el certificado de educación primaria.

Con base en indicadores sobre fecundidad, marginación y ruralidad a nivel municipal del Consejo Nacional de Población (CONAPO): "La tasa neta de migración es de 0.74 lo que indica que de cada 100 personas que emigran, únicamente regresan 74". (8)

Según los resultados de las encuestas, los emigrantes xilitlenses, en su mayoría jornaleros, con mínimos estudios y sin el menor conocimiento del idioma inglés, aceptan ocupaciones que no tienen atractivo alguno para la mano de obra de aquella nación; en este sentido los emigrantes mexicanos desempeñan una función económicamente útil.

El indocumentado mexicano, ha constituido durante varios años un factor de creación de riqueza y por lo tanto una expansión de la economía norteamericana, debido a que las mercancías producidas con el trabajo de los emigrantes, se han mantenido competitivas en el mercado interno de aquel país y en el internacional, así lo señala Juan Diez Canedo Ruiz en su libro *La migración indocumentada de México a los Estados Unidos*.

Por lo regular, los emigrantes, regresan a sus lugares de origen una o dos veces al año y

permanecen por cortas temporadas, los que lo hacen con más frecuencia es debido a la escasez de trabajo, según comentarios de los profesores de las localidades de estudio.

Tanto la emigración interna como la externa, representan un problema en la medida que se da una educación informal dentro de las familias, en donde intervienen los emigrantes y demás miembros de la localidad, porque transmiten su forma de pensar ya modificada debido a su estancia en los Estados Unidos de América o en alguna ciudad de la República Mexicana, por lo tanto, los alumnos sólo tratan de culminar la educación primaria para posteriormente salir a trabajar, así lo demuestran los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas.

Como se observa en el cuadro 7, las localidades de San Antonio Xalcuayo II y la Cabecera Municipal, presentan menor porcentaje de población mayor de 12 años que emigran a los Estados Unidos; tomando en cuenta que la primera tiene trabajadores que se trasladan a Xilitla en donde hay más fuentes de trabajo.

CUADRO 7 EMIGRACION EXTERNA EN LAS LOCALIDADES

Localidad	Población mayor de 12 años	Emigrantes a EUA	%
La Conchita	158	36	22.7
San Antonio Xal. II	295	19	6.4
Zacatipa	288	59	20.4
Amayo de Zaragoza	710	103	14.5
Xilitla	3,150	115	3.6

Fuente: Presidencia Mpal. de Xilitla y Jueces auxiliares.

La deficiencia educativa tiene diversas causas, así lo señalan los profesores que laboran en las localidades de estudio, entre las que se encuentran, el ausentismo y la deserción escolar, originados en parte por la emigración de los padres de familia y de los alumnos mismos.

Al sumar el número de emigrantes de las localidades de estudio tanto al interior como al exterior (ver cuadro 3) de la República Mexicana, se obtienen los datos del cuadro 8.

CUADRO 8 EMIGRACION TOTAL POR LOCALIDAD

Localidad	Emigrantes	%
La Conchita	64	40
San Antonio Xal. II	64	21
Zacatipa	79	27
Amayo de Zaragoza	203	28
Xilitla	255	8

Fuente: Archivo de Presidencia Mpal. y Jueces Auxiliares..

Al reunir los totales de las cuatro primeras localidades que corresponden al medio rural, se observa que la emigración total es de 410 personas, lo que representa el 28% de la población mayor de 12 años. Porcentaje que resulta significativo en comparación con el 8% correspondiente a la Cabecera Municipal.

A pesar de ser obligatoria la educación primaria, según el artículo tercero constitucional, no se hace cumplir este principio debido a la situación económica de las familias rurales, la que obliga a las personas a emigrar a otras localidades, a las grandes ciudades de México o a los Estados Unidos de América.

Al considerar lo anterior y las opiniones de los encuestados, resulta utópico creer que

se pueda elevar la calidad de la educación, aunque se implantara la obligatoriedad de la educación media o secundaria, no se lograría en su totalidad ya que la influencia que ejercen los familiares y vecinos emigrantes es tal en el medio rural, que lo primordial para ellos es satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vivienda y vestido, y por último contemplan a la educación formal. Esto es apoyado por Julio Boltvinik en su texto Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México, que dice:

"La educación formal no ha probado su utilidad respecto a las necesidades del campo. A los campesinos les interesa la escuela para sus hijos, en la medida que ésta les enseña a leer, escribir y hacer las operaciones matemáticas básicas, para defenderse en un futuro o bien que aspiren y consideren viable para sus hijos un empleo urbano". (9)

Lo expresado por los padres de familia encuestados demuestra que las mínimas percepciones de las familias rurales provoca que los alumnos desarrollen actividades productivas para contribuir al sostenimiento del hogar, por lo que Julio Boltvinik, al respecto señala que:

"Las causas principales por las que los adolescentes no habían terminado la primaria fueron: la necesidad de trabajar, carencia de recursos económicos y la urgencia de contribuir al sostenimiento familiar". (10)

De esta manera la eficiencia educativa se ve disminuida por los niños que abandonan la escuela primaria antes de concluirla y por los que no continúan la educación secundaria.

CAPITULO 2

EDUCACION

La educación como formación del individuo, persigue los mismos propósitos y finalidades ya sea el medio urbano o rural; el contraste está en la diferencia de vida del campo y la ciudad, por lo que el proceso educativo presenta distintos rasgos dependiendo del sector que corresponda.

De igual manera el fenómeno de la migración tiene sus características según el contexto en que se de, regularmente las personas del ámbito campesino son las que emigran al medio urbano, de esta manera surgen los cinturones de miseria en las grandes ciudades caracterizados por las malas condiciones de vida y falta de servicios en los hogares de las familias inmigrantes. En ambos medios se presenta población flotante afectando la

asistencia regular a clases, el rendimiento académico y la aprobación del ciclo escolar de los niños de familias que van de un lugar a otro.

La migración se presenta como un obstáculo para la educación formal de las clases marginadas según lo expresan los docentes, por ejemplo: En las colonias de la periferia de la Capital del Estado de San Luis Potosí, S.L.P. se tiene el problema, en las escuelas, de altas y bajas durante el ciclo escolar de niños que llegan de los Municipios o de alguna Ciudad del interior del País.

Según argumento de padres de familia que llegan a inscribir a sus hijos en las escuelas de estas colonias, su salida del lugar de origen se debe a las carencias de índole económico por diversas causas, entre las que más parece afectarlos son: La falta de trabajo remunerativo y las mínimas cosechas que levantan al sembrar, además que como jornaleros no tienen un sueldo fijo suficiente para satisfacer sus necesidades lo que hace que emigren a buscar mejores condiciones de vida.

Por otro lado un factor importante en este problema, es la influencia que ejercen los familiares o conocidos migrantes de manera informal en los padres de familia y consecuentemente en los hijos, con repercusión negativa hacia la escuela, éstos expresan que como es muy difícil salir de su situación económica por medio del estudio, prefieren trabajar fuera de su localidad.

Cierta corriente del pensamiento, explica a la escuela como una forma de movilidad social, en este sentido se presenta contradicción ya que debido a las circunstancias del medio, los habitantes no la retoman como una manera de mejorar su situación económica por lo que tienden a emigrar.

En este capítulo se aborda la educación y sus modalidades formal e informal, con la finalidad de destacar cómo cada agente educativo influye en el individuo directa o indirectamente. Al respecto Ricardo Nassif, define a la educación como: "La formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (Heteroeducación) o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (Autoeducación)". (11)

Por lo que se puede decir que educación es todo un proceso de influencia interior y exterior, de tal manera que lo que se aprende servirá de base para que posteriormente lo asimilado, en el futuro sea modificado y reelaborado; por lo tanto la educación es un acto, un proceso dinámico que está presente en todo momento de la vida del hombre, sin olvidar las diferencias individuales y diversas circunstancias en que se desenvuelve.

Por ejemplo: Hay educación desde el hogar, donde los padres dan las normas de adaptación para la vida a sus hijos, en la escuela el maestro nos inculca los conocimientos y desarrolla nuestras aptitudes; en la calle el grupo de iguales nos transmite sus sentimien-

tos. De esta manera la sociedad humana sin sentirlo, nos impregna de sus usos, costumbres y normas convencionales.

Teóricamente y de acuerdo al enfoque estructural funcionalista, la intención de la educación es la movilidad social, considerando que la sociedad está estratificada y que la formación permitirá al individuo pasar de un estrato social a otro.)

De esta manera la adquisición de la enseñanza formal es valorada por algunos sujetos, sólo en el medio rural persiste la imagen de que el proceso educativo en la escuela primaria únicamente es para la adquisición de un documento bajo normas establecidas y que con él o sin él, otros agentes socializadores fundamentales como lo es la familia y el grupo de iguales, transmiten los principios que insertan al individuo en la sociedad, según expresiones de maestros que han tenido experiencias con padres de familia de comunidades marginadas.

La educación como proceso formativo en los individuos proviene de dos fuentes esenciales que son: la formal y la informal; la primera es determinante en el individuo porque transmite las normas que obligan a que el niño las acepte, interiorice y que las convierta en una parte sustancial de su naturaleza. La segunda es el complemento por su influencia de manera indirecta, de tal forma que de la función específica de ambas, depende la formación del hombre.)

2.1 Educación formal

La educación formal es restringida por ser un proceso de formación que lleva al educando a cumplir reglas institucionales que rigen la instancia en la escuela; ésta se da mediante una relación entre alguien que educa y alguien que es educado, regularmente es sistemática, metódica e intencional, actividad que lleva el propósito definido de formar, lo cual hace indispensable la presencia del educador y del educando para establecer concretamente un acto pedagógico.

Esta instrucción es la única que certifica los conocimientos a través de documentos oficiales adquiridos por medio de la permanencia normativa en una institución, formación que es posible en la medida en que las familias den el carácter valorativo a la escuela primaria como realización del sujeto.

2.1.1 La escuela

La escuela como institución en que se relacionan e interactúan un conjunto de elementos y recursos, se manifiesta como una actividad humana con características peculiares, en lo interno del espacio físico y en el entorno social en que se inscribe.

Se puede establecer, que la escuela está constituida por diversos elementos como: material, humano e ideológico. El primero comprende el espacio físico, inmueble o

edificio escolar, anexos y mobiliario; el segundo está integrado por alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas; el último está conformado por la carga ideológica de los libros de texto y programas, los cuales orientan los métodos y técnicas a seguir para el proceso enseñanza aprendizaje; de igual manera convergen las ideologías del maestro, alumno y padres de familia.

De los elementos anteriores algunos son indispensables mientras que de otros se puede prescindir. Por ejemplo: el elemento material es acorde a las circunstancias, puede no existir un edificio escolar, pero sí un espacio en donde se desarrollen las actividades propias de la institución. En cambio, los elementos humanos e ideológicos son imprescindibles para que exista la escuela.

Esta en su interactuar humano comprende una serie de acciones de quienes se congregan en un edificio escolar, proyectan una imagen modificada o reafirmada por la influencia exterior adquirida en la práctica cotidiana.

Por ejemplo: los alumnos que sus padres trabajan fuera, en alguna Ciudad del País o en los Estados Unidos de América; se agrupan en dos modalidades que repercuten en las actividades escolares. Por un lado los niños que faltan con frecuencia, que llegan tarde y no cumplen con tareas de reafirmación de conocimientos a realizar en sus hogares por ocuparse en actividades agrícolas o domésticas propias del padre ausente. Contrariamente otros asisten regularmente a clases, cuentan con sus implementos escolares,

alimento y vestido, están en mejores condiciones; pero en ambos casos, los padres de familia no asisten a reuniones convocadas por la escuela, por lo que no están al pendiente del avance académico de sus hijos, ésto es afirmado por los profesores que laboran en las localidades de estudio.

2.1.2 Función de las escuelas

La escuela primaria tiene una función específica a cumplir: la de proporcionar los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica. Específicamente en el medio rural el buen cumplimiento de ésta, se puede evaluar de acuerdo al grado en que se logra cubrir la demanda de educación en el individuo, retener al alumno para que concluya su instrucción primaria y en la medida en que sea capaz de transmitir una educación cualitativa comparable con los estándares nacionales.

La escuela es un elemento que afecta las relaciones sociales, entra en interacción con la comunidad, no sólo a través de los alumnos a los cuales atiende directamente, ni de los mecanismos formales con los que cuenta para entablar relaciones con los padres de familia, sino por medio de un sinnúmero de estrategias para la integración y convivencia con la localidad total.

En la concepción estructural funcionalista:

"Las escuelas pueden ser objeto de estudio como estructuras sociales en sí mismas, a nivel macrosociológico, o a nivel microsociológico. Lo que interesa comprender son las relaciones que se establecen entre y dentro de los grupos y los mecanismos que constituyen su unidad como grupo. Estas relaciones interpersonales devienen estructuras escolares cuya función es la obtención de status adultos y asignación de roles futuros." (12)

De esta manera se le atribuye a la escuela la importante función de desarrollar las habilidades necesarias en el alumno, con el objeto de que en el futuro sea capaz de enfrentarse a la vida resolver los problemas que se le presenten y de esta forma contribuir al funcionamiento de la sociedad. Lo anterior se apoya en el escrito Panorama de las principales corrientes de interpretación social como fenómeno de Magdalena Salomón, donde menciona que:

"La escuela no se detiene en su contribución a la estabilidad moral y social, sino que en las sociedades es el instrumento máximo que provee las destrezas necesarias para la asignación del status y por lo tanto, la instancia que decide la posición y situación dentro de una compleja serie de ocupaciones." (13)

La escuela como agente socializador por medio del cual se transmite información, actitudes e ideologías a los alumnos, es considerada como funcional al sistema, en la medida que ejerce un control que obliga a la aceptación de una moral determinada que produce un orden. "La escuela se define a sí misma como la institución legítima encargada de transmitir cierto tipo de conocimiento." (14)

Directivos y docentes de las escuelas rurales del universo de estudio coinciden en señalar, que la legitimidad de la función educativa en las aulas de las comunidades rurales se ve obstaculizada por la situación contrastante en que viven sus habitantes. Con el propósito de que mejore un poco el funcionamiento de la institución se aprovecha la interrelación padres de familia y maestro-alumnos; en ocasiones no es realizable, debido a que la migración de algunos padres de familia los hace ajenos a la problemática de las escuelas, lo que viene a obstaculizar la realización de la labor educativa planeada.

2.1.3 Los docentes

Uno de los protagonistas del proceso educativo es el profesor, que por lo regular proviene de familia de bajos recursos económicos donde la profesión de maestro es considerada como una de las alternativas para ascender de estrato, tomando en cuenta el proceso de movilidad social. Esto viene a señalar como algunas familias ven en la educación la forma de vivir un poco mejor y hacen el esfuerzo por dar estudios a sus hijos; específicamente tres de cinco profesores que laboran en el Municipio de Xilitla, S.L.P. provienen de familias campesinas, para ellos el tener ese empleo ha sido motivo de superación profesional y económica según sus comentarios son diversos motivos por lo que ellos eligieron su profesión, mencionan entre otros: vocación, influencia de familiares o amigos, como forma de tener un sueldo seguro y porque ven en ello una forma de promoción social en su medio.

Según informes de las inspecciones escolares 025 y 068, regularmente los educadores sólo terminan la Normal básica, otros cuentan con algunos grados de Normal Superior o Licenciatura a nivel primaria y pocos los que tienen su título de posgrado.

Los profesores que laboran en el medio rural, expresan que tienen el problema del poco interés que muestran algunas familias por la educación formal que imparte la escuela primaria; tal es el caso de las localidades de estudio donde por ignorancia, falta de recursos económicos y por influencia migratoria, no dan oportunidad a sus hijos de terminar su instrucción primaria.

2.1.4 Los alumnos de sexto grado

En las escuelas primarias de las localidades de la Conchita, San Antonio Xalcuayo II, Zacatipa, Amayo de Zaragoza y la cabecera Municipal de Xilitla, S.L.P., los alumnos de los sextos grados durante el ciclo escolar 1991-1992, se encontraban en edades entre los 11 y 15 años, con características específicas del estadio de las operaciones concretas; mostraban avance en cuanto a su sociabilización y objetivación del pensamiento. Por encontrarse en el período de la adolescencia no sólo eran objeto receptivo; según sus relaciones con los adultos, observaban una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, actividades de grupo y relaciones verbales.

Con base en lo manejado por Paul Henry Mussen, John Janeway Conger y Jerome

Kagan en su obra *Desarrollo de la personalidad en el niño*; otra característica fundamental del niño en este grado escolar, es el interés y capacidad de relacionarse con los demás. El trato con los adultos empieza a tener otro matiz, las opiniones de familiares y profesores dejan de ser las únicas que influyen en él, son más impactantes las acciones de sus compañeros; por los trastornos de los cambios de la adolescencia es más susceptible de carácter, por lo que comienza a ser más sensible hacia su ambiente, rechaza las formas de actuar que considera no correctas. Se distancia del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.

Por la experiencia adquirida al trabajar en el medio rural, los profesores de los sextos grados de las localidades de estudio comentan, que por la vulnerabilidad de carácter, al adolescente le resulta difícil valorar las alternativas que el medio le presenta; es por ésto que el ambiente socioeconómico ejerce una influencia notable sobre todo en la etapa de las operaciones concretas; es en esta edad de 11 a 15 años cuando la migración de los padres, familiares y amigos tienen un fuerte impacto en ellos, con la consecuente repercusión de casos de deserción en las escuelas, aumentando la población de individuos sin preparación.

El marco sociocultural en el que se desenvuelve el adolescente ejerce una importante influencia sobre su personalidad. Así existen marcadas diferencias entre un adolescente de familia de bajos recursos económicos, para quien la preocupación principal es la supervivencia y uno de clase pudiente que canaliza sus preocupaciones hacia el estudio, lo

que se constató con las respuestas de alumnos y exalumnos encuestados en las localidades de estudio.

2.2 Educación informal

Trascendiendo el espacio físico de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios como: en el hogar y la calle, en donde a través de una gama de acciones y discursos de interacción y participación cotidiana entre niños y adultos o entre iguales, implica múltiples aprendizajes. A través de éstas se complementan o adquieren formas de pensar, sentir y actuar, que favorecen diversos aprendizajes en la vida como: En el contacto con los medios masivos de comunicación, en el juego, en el trabajo, en las prácticas religiosas, culturales, en las actividades de tipo económico que contienen valores, reglas, tradiciones y costumbres.

Parafraseando lo que señala Ricardo Nassif, en la lectura Los múltiples conceptos de la educación, se tiene que la educación informal es la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo, en su más amplio sentido; lo que rodea al individuo, que incide sobre él y lo transforma. Con esta enseñanza por lo regular no se propone deliberadamente educar porque se da en forma natural y espontánea.

Esta formación obra por acción de presencia por ejemplo: aprendemos a hablar escuchando, a comportarnos al experimentar la relación social con nuestros semejantes; a

sentir viviendo nuestros sentimientos y participando con los demás, a actuar procediendo; en general, todo ambiente social cumple una función educativa. De este modo el niño de edad escolar no está fuera de la influencia negativa del medio en el cual se desenvuelve, como es el caso de las localidades de estudio donde se tiene la idea de imitar la conducta de familiares y amigos.

2.2.1 La familia

La familia como célula elemental de la sociedad, es como una asociación pequeña, la cual es la base de los pueblos y naciones; se forma principalmente por padres e hijos donde la descendencia es una instancia importante en la reproducción genética, social y cultural.

Lo anterior se afirma en lo que expresa Margarita Nolasco, en su artículo *La familia mexicana* donde dice que:

"Los humanos necesitamos para la continuidad de la especie, además de parir críos, enseñar a éstos todas las normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas, creencias, etc. del grupo social... la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, la familia reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente." (15)

Como parte constituyente del proceso educativo del individuo la familia transmite normas, valores y formas de conducta. "El niño tiene que ir a la escuela a aprender cosas y

a obtener un certificado, (el padre de familia dice) pero yo les enseño a ser de determinada manera." (16)

Un padre de familia puede enseñar a su hijo a leer y escribir, instruirlo en Historia, Geografía, Ciencias Naturales, operaciones Matemáticas, entre otros; con técnicas y contenidos que juzgue convenientes, el niño puede aprender muchos conocimientos sin embargo no se puede mostrar a la sociedad estos avalúos con un documento que lo reconozca, apruebe y certifique.

Algunas familias de escasos recursos económicos de las localidades de estudio, conscientes de la situación en que viven, valoran y ven los conocimientos que se imparten en la escuela como instrumentos para salir adelante, por lo que hacen el esfuerzo por conservar a sus hijos en la primaria; como es el caso de la cabecera municipal de Xilitla, S.L.P.

Rescatando lo que Patricia Safa expresa en su texto, Como se forman los niños populares, el padre de familia dice: "Yo quiero que mis hijos estudien, para que tengan mejores condiciones de vida... tienen que ir a la escuela para que puedan tener un trabajo menos pesado, a ver si a ellos les va mejor que a mí." (17)

Así escuelas y familia elaboran los modelos educativos de diversa manera, debido a que cada uno tiene diferentes funciones y procedimientos. La primera a través de la

educación formal y la segunda buscando que sus hijos salgan adelante de la situación en que viven, aunque tengan que salir de su lugar de origen para buscar el progreso, como sucede con los habitantes de las cuatro localidades rurales de la investigación, en donde la pobreza, marginación de sus comunidades y la influencia de emigrantes, hacen que las familias emigren haciendo a un lado la continuación de la educación formal de los hijos según datos proporcionados en las encuestas y entrevistas aplicadas.

2.2.2 La iglesia

La iglesia siempre ha tenido fuerza ante la sociedad, durante la conquista de México, la evangelización se encargó de transmitir la nueva cultura a los indígenas, por ejemplo: idioma, adoración a otro Dios entre otros; en una palabra cambiaron la idiosincracia a la población de nuestro continente.

Retomando las ideas de Soledad Loaeza en Notas para el estudio de la iglesia en el México contemporáneo, se contempla a la iglesia como institución con autonomía, que imparte educación en su modalidad informal con principios normativos y valores morales en la sociedad, y en nuestro País tiene predominantemente un papel de agente cultural bajo la estructura de reglas como: unidad, orden, paz social y conformismo.

Con base en la observación y comentarios de los habitantes de las localidades de estudio, se pudo establecer que existen diversas congregaciones o sectas en lo que es la

región Huasteca, variando sus normas religiosas según innovaciones de cada grupo; buscan su expansión y predominio a través de influencias hacia los individuos de tipo económico y político, aprovechando la situación en que viven estas familias del medio rural.

2.2.3 *La calle*

El factor ambiental incide en forma directa en los problemas escolares, es el medio en que se desarrolla el individuo donde aprende e interioriza las exigencias culturales más apremiantes así como la familia y la iglesia imponen un estilo de vida, existen otros agentes como lo son: los compañeros de trabajo, las amistades y el vecindario.

En tal sentido algunos autores entre ellos Hilda Taba, coinciden en señalar que:

"Los grupos también ejercen la enseñanza directa en la medida en que controlan la conducta mediante recompensas y castigos tales como la aceptación, el rechazo o el aislamiento, según si el individuo se adapta o no a ciertas conductas específicas." (18)

En las comunidades de estudio una de las influencias más poderosas sobre la conducta del niño, es el grupo de iguales. Los compañeros ejercen considerablemente menos influencia que los padres durante los primeros años de vida, pero en la medida que avanza la edad y se llega a la adolescencia, los amigos configuran una de las fuerzas más

potentes para la determinación de su comportamiento. Al respecto, la misma autora en su texto "Aprendizaje social y cultural" menciona que:

"A medida que se aproxima la adolescencia, los valores y estándares de los grupos de compañeros, adquieren más importancia creciente en el control de la conducta y en el desarrollo de la ética de las relaciones interpersonales... Los estándares además de los adquiridos en el hogar, vienen a formar las propias expectativas de los individuos." (19)

Por lo regular no se tiene conciencia de la influencia que ejercen los amigos o grupos de iguales, sobre el comportamiento y la forma de pensar del individuo; así como ellos mismos tampoco son conscientes de ser una fuente de aprendizaje.

En ocasiones se pretende intencionalmente imitar la conducta de los demás, principalmente la de los compañeros o del círculo de amistades; la rapidez con que se vuelven populares las modas, los ritmos y ciertos vocabularios entre los adolescentes se debe a la influencia informal del medio. En relación a lo anterior Benjamín B. Lahey, enuncia en su texto "Psicología educativa en el aula" que:

"Los grupos de amigos y compañeros también controlan las normas de conductas por medio de reacciones ante actitudes individuales. Esto es un proceso inconsciente, un resultado natural de reacciones entre seres humanos. El miembro de un grupo que se viste con la chamarra de moda, tendrá mejor aceptación entre sus compañeros, que el amiguito que viste como su abuelo." (20)

A pesar de dar libertad al niño sobre sus intereses, la presión social del medio en que se desenvuelve es tan fuerte, que acaba por formular como propios los impuestos por la sociedad; con ello es difícil que logre determinar lo que realmente desea ser en la vida. Por ejemplo: algunos adolescentes de las comunidades donde se realizó el estudio, tienen la idea de continuar su educación Formal, pero al sentir las carencias económicas de su hogar y la influencia de amigos que han salido a trabajar, optan por abandonar sus intenciones de superación profesional y se ven orillados a realizar lo que sus padres y compañeros hacen: laborar fuera de su lugar de origen.

2.2.4 Medios de comunicación

La familia, la iglesia, los amigos y los medios de comunicación se encuentran relacionados de tal manera que se influyen recíprocamente, en consecuencia, se establecen nexos en los cuales constantemente se confrontan y complementan formas de pensar, sentir y hacer, implicando variados aprendizajes. Al mismo tiempo actúan sobre el individuo como agentes informales en diversos momentos de su proceso formativo.

La información difundida por la radio, televisión, revistas, películas y la prensa, exceden a los conocimientos proporcionados por la educación formal; aunque algunos se presentan como formas de entretenimiento, implícitamente llevan la intención de insertar en el individuo un mensaje. De acuerdo al texto "Los medios de comunicación fuera de la

escuela", Francisco Gutierrez expresa que:

"Las imágenes y sonido en sus múltiples presentaciones (prensa, historietas, posters, radio, cine, televisión, etc.), están modificando no sólo la presencia del hombre en el mundo, sino que incluso se está modificando el mismo medio cultural, habitado por el hombre. Se ha llegado a modificar la manera de representar las cosas y por lo tanto, la presencia misma del hombre en el mundo." (21)

De esta forma los medios de comunicación son de gran trascendencia para la población, a tal grado que los individuos se convierten en consumistas, modifican y transforman su conducta, forma de pensar y de actuar, en la medida que siempre están enajenados por la obsesión de adquirir lo que se anuncia en productos personales de novedad, aunque ésto implique el salir a trabajar fuera de su localidad para poder comprarlo.

Se puede decir que la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación son los agentes de socialización fundamentales que transmiten las normas que el niño interioriza, acepta, asume y convierte como parte de él por lo que Rafael Segovia en su texto "Politización del niño mexicano", concluye que:

"Los ciudadanos se forman, ni nacen hechos, ni se hacen solos. Todo el proceso cultural se orienta para insertar al individuo en su sociedad." (22)

Este capítulo de la educación, fue tomado en cuenta por estimar que el aprendizaje en sus dos modalidades tanto formal como informal, influyen en los conocimientos, formas de pensar y actuar del alumno. Se considera que se ha minimizado el papel fundamen-

tal de la escuela, por ser menos el tiempo que pasa el niño en las aulas en comparación al que está con sus padres o amigos.

Por otro lado los alumnos de los sextos grados de las localidades de estudio, se encontraban en la etapa de mayor susceptibilidad para ser influenciados por los demás específicamente por parientes emigrantes, que los motivan para salir de su localidad a trabajar y mejorar su situación económica; es por ello que a pesar de ser la migración un fenómeno socioeconómico tiene repercusión en el ámbito educativo.

De esta manera se estima que la educación de una región, Estado o País, tiene sus características de acuerdo a los recursos humanos disponibles. Cada comunidad presenta rasgos culturales diferentes, por consecuencia también varía la formación de una a otra debido a que se adapta a las circunstancias existentes. Un problema no se da en forma aislada, es parte de una interrelación de elementos que convergen en una misma situación.

Las particularidades del medio en que se ubican los sujetos de estudio, permite dar una visión de cómo las características de las localidades influyen de alguna manera en el ámbito educativo y social de los individuos.

CAPITULO 3

CARACTERISTICAS DE LAS LOCALIDADES

En el presente capítulo se describen en forma general las características geográficas, orográficas, climatológicas, flora y fauna además de demográficas, económicas, educativas y religiosas de las localidades de La Conchita, San Antonio Xalcuayo II, Zacatipa, Amayo de Zaragoza y la Cabecera Municipal de Xilitla, S.L.P., con la finalidad de relacionarlas con la emigración, y el interés de los alumnos por no continuar sus estudios.

Geográficamente el Municipio de Xilitla, S.L.P., se ubica en el Sureste del Estado, por lo que forma parte de la región huasteca. Sus colindancias son: al Norte con los

Municipios de Aquismón y Huehuetlán; al Sur el Estado de Hidalgo; al Este, el Municipio de Axtla de Terrazas; al Oeste con el Estado de Querétaro y al Sureste el Municipio de Tamazunchale. (Ver anexo A)

Conforme al criterio de considerar como localidades urbanas aquéllas con más de 2,500 habitantes y rurales a las de menor población que éstas: en este Municipio existen 2 localidades con características urbanas y 87 rurales. Con un total de 44,864 habitantes para 1990. De las localidades de estudio la Cabecera Municipal es de carácter urbano y las 4 restantes rurales.

3.1 Localización

Para la ubicación geográfica, tomando como referencia la Cabecera Municipal, la localidad de La Conchita se encuentra a 3 Km al Noroeste; San Antonio Xalcuayo II y Zacatipa a 5 Km y 11 Km respectivamente, al Suroeste; Amayo de Zaragoza se localiza a 18 Km hacia el Sur. (Ver anexo B)

3.2 Características Orográficas y Topográficas

Por encontrarse asentado, el Municipio de Xilitla, S.L.P., en plena Sierra Madre Oriental, la altura de algunos cerros y montañas alcanzan alturas de 2,800 m sobre el nivel del mar, destacando lo inclinado de sus suelos. Por lo que las zonas de territorio plano

y semiplano sólo se ubican en la parte Oeste del Municipio; debido a los accidentes orográficos, éstas superficies representan el 10% de su extensión.

Lo accidentado del terreno, implica mayor dificultad para sembrar y cosechar además de costoso y alto riesgo; en parte por no contar con maquinaria e implementos agrícolas modernos, además no pueden utilizarlos por lo inclinado del terreno.

Hay extensiones de tierra donde no es posible sembrar, sus dueños deciden abandonarlas y salir a buscar un empleo en alguna ciudad del país o a los Estados Unidos de América. Al igual que los adultos, los alumnos que egresan de la escuela primaria pierden el interés de trabajar las tierras de sus padres, por no resultar remunerable, lo cual fue expresado por los alumnos a través de las encuestas aplicadas.

3.3 Climatológicas

De acuerdo a la monografía del Estado de San Luis Potosí editada por la SEP; el clima del Municipio de Xilitla es cálido subhúmedo, su temperatura media es de 22°C y máxima de 39°C con una mínima de 3°C. Los meses más calurosos son mayo, junio y julio; en agosto, septiembre y octubre es temporada de lluvias; los de menor temperatura son noviembre, diciembre y enero. Presentándose 5 heladas en promedio anual en el invierno; según los padres de familia cuando ésto sucede, se pierde el total de las siembras, lo que da lugar a la salida de las personas, en busca de trabajo para

cubrir las necesidades primordiales.

Con base en comentarios de los habitantes de las localidades de estudio, al ver las pérdidas por heladas o exceso de lluvias, los hijos al retomar las experiencias de los padres, prefieren no continuar con actividades agrícolas y sólo tienen en mente la idea de hacer lo que sus familiares y amigos realizan, emigrar de su localidad.

3.4 Flora y Fauna

Por la humedad de su suelo y por las abundantes lluvias, los terrenos son fértiles; se cuenta con una exuberante vegetación; árboles de maderas finas, frutales, plantas de ornato y cultivos de temporadas como el café, que en algunas localidades del Municipio de Xilitla se produce en gran cantidad, pero por lo regular los productos que se explotan en esta región están en manos de los terratenientes del lugar.

Por otra parte las áreas de pastizales son mínimas, por lo que la cría de ganado vacuno es en pequeña escala, entre otros animales están el caballo, mula y burro que son empleados para la carga de mercancía o transporte; además existe variedad en especies silvestres como insectos, reptiles, batracios y aves.

En las localidades de estudio son pocas las personas que cuentan con grandes cantidades de ganado, la mayoría no tienen capital para invertir en actividad ganadera,

además que resulta peligroso el terreno tan inclinado para los animales, así como en ocasiones representa pérdidas económicas. Según expresiones de los profesores de las localidades de estudio, estas circunstancias obligan a los alumnos a observar otras expectativas, como trabajar fuera de su comunidad, considerando que la escuela no dará las posibilidades para superar su situación económica.

3.5 Demográficas

De acuerdo al XI Censo General de Población y Vivienda en 1990 el Municipio de Xilitla, S.L.P., contaba con una población total de 44,864 habitantes, de los cuales 22,919 eran hombres y 21,945 mujeres.

En la localidad de Xilitla se cuenta con un total de 4,764 habitantes, de éstos eran 2,258 hombres y 2,506 mujeres. La población de La Conchita ascendía a 200 moradores de los cuales eran 103 hombres y 97 mujeres. En San Antonio Xalcuayo II existían 233 hombres y 211 mujeres, formando un total de 444 pobladores. La población de la localidad de Zacatipa la conformaban 139 hombres y 148 mujeres en suma 287 habitantes. En la localidad de Amayo de Zaragoza, la población estaba conformada por 850 mujeres y 620 hombres ascendiendo a un total de 1,470 residentes.

En las localidades de estudio, hay pocas posibilidades de superación de las familias, tomando en cuenta que no existen otras fuentes de trabajo aparte de la agricultura y

ganadería; además como se ha señalado éstas no resultan lo suficientemente remunerativas para sostener en promedio a una familia de 7 integrantes, según observaciones de los profesores y comentarios de los alumnos, los padres de familia inculcan a sus hijos desde temprana edad, la posibilidad de salir de sus localidades; al vivir las carencias de su hogar y al llegar a la adolescencia, éstos anhelan emigrar para superar las necesidades económicas.

3.6 Económicas

De acuerdo a datos recabados por el XI Censo General de Población y Vivienda, INEGI en 1990, en el Municipio de Xilitla se encontraban 12,214 personas económicamente activas y 15,635 personas económicamente inactivas.

Destacando la población ocupada en las actividades primarias (agricultura, ganadería y silvicultura) y actividades terciarias (comercio y servicios) y en menor cantidad las actividades secundarias (industria extractiva y de transformación).

El Municipio cuenta para el desarrollo de la agricultura con 17,612 hectáreas (42.67%) de la superficie, de las cuales 13,431.8 (76.25%) son de temporal: 3,936 (22.25%) de humedad y 2,444 (1.39%) de riego. De acuerdo a los estudios de la Delegación de Agricultura y Recursos Hidráulicos, no se puede ampliar la agricultura de riego debido a lo accidentado de su superficie.

De los cultivos cosechados, destacan las superficies ocupadas por café y maíz que representan el 67.06% y el 13.14% respectivamente del total de las tierras de labor.

Dicho Municipio dispone para el desarrollo de la actividad pecuaria de 20,782.4 hectáreas, de las cuales 19,808.7 son pastos naturales en cerros y llanuras, y 973.7 cultivados.

La región cuenta con 1,987.6 hectáreas (4.93%) de la superficie para las actividades silvícolas. El Municipio cuenta con las siguientes especies: cedro rojo, encino, pino y palo de rosa; su explotación se llevó a cabo para la obtención de tablones y durmientes.

En cuanto a la ocupación a nivel municipal, la mayoría de la población se dedicaba a la agricultura; por la posición en el trabajo, 73 eran obreros y empleados (71 hombres y 2 mujeres); jornaleros o peones 3,370 con (3,331 hombres y 39 mujeres); trabajan por su cuenta 3,907 (3,870 hombres y 37 mujeres); patronos o empresarios 16; trabajador familiar no remunerado un total de 1,165 (1,155 hombres y 10 mujeres). En la actividad comercial el municipio ocupaba el 14º lugar en cuanto a los servicios, el 19º por el número de establecimientos, con respecto a los demás Municipios de todo el Estado de San Luis Potosí.

La población ocupada en el Municipio de Xilitla, de acuerdo a los resultados definitivos del XI Censo General de Población y Vivienda 1990 era de 12,001 habitantes (11,091

hombres y 910 mujeres): 2,894 personas recibían el 50% del pago estipulado por la ley; 3,789 más del 50% y hasta 2; 562 más de 2 salarios mínimos y menos de 3; 221 de 3 y hasta 5; y 130 personas percibían de 5 hasta 10 salarios mínimos.

Particularizando, en la localidad de Xilitla, la población económicamente activa es de 1,182 y la económicamente inactiva de 1,943 habitantes; ocupados en el sector primario 112, en el secundario 242 y en el terciario 828.

En La Conchita la población económicamente activa es de 60, la económicamente inactiva 73 habitantes; la ocupada en el sector primario 33, en el secundario 11 y en el terciario 16.

En la comunidad de San Antonio Xalcuayo II, la población económicamente activa es de 117 y económicamente inactiva de 67 personas; la ocupada en el sector primario 93; en el secundario 14 y en el terciario 10.

En Zacatipa la económicamente activa es de 65 y la inactiva 95 habitantes; la población ocupada en el sector primario es de 55, secundario 6 y en el terciario 4.

En Amayo de Zaragoza 320 individuos conforman la población económicamente activa y 375 la inactiva; la ocupada en el sector primario es de 240; en el secundario 15 y en el terciario 65.

Tomando en cuenta que Xilitla está considerado Municipio marginado, se define a la marginación según Coplamar (Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados) como: Aquéllas comunidades que han quedado al margen del desarrollo nacional y de los beneficios de la riqueza generada.

La marginación está relacionada con características como: bajos ingresos económicos; elevada proporción de personas que habitan en zonas rurales y que están dedicadas a actividades agropecuarias; bajo nivel de escolaridad; vivienda inadecuada; pocos o casi nulos servicios y alto índice de fecundidad. Lo anterior se vincula con la elevada expulsión de población hacia las grandes ciudades del país o hacia los Estado Unidos de América.

3.7 Educativas

En el aspecto educativo, el Municipio de Xilitla cuenta con 59 escuelas de Educación Primaria, con un total de 7,269 alumnos en 372 grupos, atendidos por 249 docentes. Existe una población escolar (6 a 14 años que no saben leer ni escribir) de 1,765 educandos y los analfabetas mayores de 15 años eran 5,453.

En el Municipio de Xilitla, S.L.P., la población de 15 años o más sin instrucción era de 4,637; con primaria terminada era de 10,243, lo que representaba el 22.8% de la población total y con primaria incompleta 5,582 y con educación posprimaria un total

de 3,556.

En el cuadro 9, se particulariza información sobre el aspecto educativo en las localidades correspondientes al universo de investigación, con los datos proporcionados.

CUADRO 9 POBLACION PREESCOLAR Y PRIMARIA POR LOCALIDAD

Localidad	Institución Preesc-Prim		Maestros Preesc-Prim		Alumnos que asisten a Preesc-Prim		Alumnos que no asisten a Preesc-Prim	
1	1	1	1	3	5	39	2	8
2	1	1	1	4	10	84	2	23
3	1	1	1	4	6	58	4	13
4	2	2	3	6	65	120	15	22
5	2	2	7	26	180	780	35	121
Totales	7	7	13	43	266	1081	58	187

Nota: El número progresivo corresponde a las localidades de estudio, (1) La Conchita, (2) San Antonio Xalcuayo II, (3) Zacatipa, (4) Amayo de Zaragoza y (5) Cabecera Municipal.

Fuente: Archivos de las Inspecciones Escolares: Preescolar 068 y Primaria 025.

Con los datos presentados se establece que cada educadora atiende en promedio a 20 niños y en primaria cada profesor tiene a 25 alumnos. El total de población de 5 a 14 años es de 1592 de los cuales 245 no asisten a ninguna Institución educativa de Preescolar o Primaria, lo que representa el 15.38%.

La Cabecera Municipal es la única con secundaria y Colegio de Bachilleres. Por lo tanto es difícil que los egresados de primaria de las demás localidades continúen sus estudios de Secundaria, debido a que no existen instituciones de educación media y superior; por lo alejado de las localidades rurales y lo costoso que resultaría el ubicar a sus hijos en la Cabecera Municipal para estudiar, los padres de familia expresan que prefieren llevárselos a trabajar y no invertir en lo que implica una educación posterior a la elemental.

3.8 Religiosas

En el Municipio de Xilitla, la población es influenciada por diversos grupos religiosos entre los cuales se encuentran algunos que influyen más notoriamente en otros espacios de la vida del hombre, como por ejemplo, en actividades cívicas y culturales.

Según el XI Censo General de Población y Vivienda 1990, en el Municipio 37,664 personas profesaban alguna religión, de ellos 29,621 eran católicos; 5,720 protestantes o evangélicos; 14 judaicos; 415 pertenecían a testigos de Jehová o peregrinos; 587 a una

secta no especificada y 1,090 no profesaban ninguna.

Según los maestros de las localidades de estudio mencionan que en diversas épocas del año como en diciembre, estas asociaciones religiosas procedentes principalmente de Estados Unidos visitan las localidades y obsequian alimentos, ropa, juguetes y materiales para la construcción con la finalidad de ampliar el número de sus seguidores. Con esto desde pequeños se tiene la concepción de que Estados Unidos de América es un país de abundancia con lo que se fortalece la idea de emigrar hacia allá.

CAPITULO 4

METODO

En este capítulo se hace mención de la forma en que se realizó la investigación, se detalla, cómo y con quiénes se efectuaron las actividades previamente planeadas, para la obtención de información que sirvió de base a este trabajo, siguiendo los lineamientos que al respecto Eli de Gortari señala, al definir el método como:

"El camino por el cual se llega a un cierto resultado en la actividad científica, inclusive cuando dichos caminos no han sido fijados por anticipado de manera deliberada y reflexiva... El método es una actividad planeada que sirve para generalizar y profundizar los conocimientos hasta llegar a la comprobación." (23)

La investigación se llevó a cabo bajo las siguientes fases 1.- Proyecto inicial, 2.- Formulación del diseño de investigación, 3.- Investigación bibliográfica, 4.- Prueba de instrumentos (piloteo), 5.- Aplicación de instrumentos encuesta y entrevistas, 6.- Análisis de los materiales, 7.- Conclusiones y 8.- Presentación del trabajo.

El presente apartado se estructura en tres aspectos: investigación documental, investigación de campo y la organización y análisis de los datos obtenidos, los cuales se enuncian a continuación.

4.1 Investigación Documental

La investigación documental se utilizó para la recopilación de información que fue la base de la elaboración de los capítulos 1, 2 y 3 de este trabajo; para el registro de información se empleó la técnica de fichero.

La investigación documental, consistió en las actividades destinadas a la recopilación de información contenida en diversos documentos; implicó la localización, obtención, análisis, organización y selección de los materiales. Se utilizaron; monografías, informes y estadísticas; las cuales sirvieron para apoyar algunos aspectos de la investigación con datos sobre demografía, escolaridad, migración, ocupación entre otros.

4.1.1 Revisión de libros y folletos

Se investigaron los contenidos relacionados con el problema a través de la consulta de libros, folletos, catálogos, anuarios y censos de población y vivienda de 1980 y 1990, ésto se realizó en oficinas de gobierno como el Instituto de Estadística Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO). Además se investigó en la capital del Estado de San Luis Potosí; la Casa de la Cultura, Bibliotecas Públicas como la del Estado, Municipal, Universitaria y Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241.

Además se consultaron archivos de las Inspecciones Escolares 068 y 025 de Preescolar y Primaria respectivamente con Cabecera en Xilitla, S.L.P., así como los correspondientes a las escuelas de interés a esta investigación. Sin olvidar la revisión en Antologías de la Universidad Pedagógica Nacional de las cuales se extrajo gran parte de información.

4.1.2 Elaboración de fichas de trabajo

Para concentrar la información sobre los temas, se utilizaron como instrumentos las fichas de trabajo, en que se resumieron los datos, contenidos en las fuentes documentales. Esto hizo posible contar con teoría, información sobre migración, educación y características de las localidades, que sirvieron para construir el marco teórico y de

referencia, comprendidos en los capítulos anteriores. El empleo de fichas de trabajo permitió ordenar y clasificar el material recopilado sobre el tema estudiado y así facilitar la redacción del trabajo.

4.2 Investigación de campo

La investigación de campo consistió en la elaboración y aplicación de instrumentos (cuestionarios) con la finalidad de obtener información; para lo cual se estableció el universo y la muestra. Además de la aplicación de encuestas y entrevistas se apoyó en la observación no controlada y recopilación de comentarios de la población. Con el estudio de campo se observó de manera más directa, el comportamiento de la población de estudio en relación con el interés por emigrar.

4.2.1 Universo

El universo o población en estudio, fue constituida por 85 alumnos, 5 maestros y 85 padres de familia de los grupos de sexto grado (ciclo escolar 1991-1992) de las escuelas "Toribio Chávez Juárez", Miguel Alvarez Acosta", "Héroes de la Reforma", "Ignacio Zaragoza" y "Amado Nervo" de las localidades de la Conchita, San Antonio Xalcuayo II, Zacatipa, Amayo de Zaragoza y la Cabecera municipal de Xilitla, S.L.P. Además se contemplaron a 80 alumnos que egresaron en el ciclo escolar 1990-1991.

Se eligieron como universo dichas localidades por ser de fácil acceso, por minimizar el costo económico en la realización de la investigación, suponiendo que todas tienen características semejantes.

4.2.2 Muestra

La muestra es una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población, con lo cual se proporciona una cantidad específica de información a un costo mínimo.

La selección de la muestra y el proceso de estimación fueron dos tareas que se realizaron simultáneamente pues los valores de la población se estiman a partir de la muestra. Con la finalidad de hacer inferencias respecto al universo.

Al considerar tiempo y costo de la aplicación de encuestas, se determinó tomar como muestra 45 alumnos, 45 padres de familia, 5 maestros y 42 exalumnos de sexto grado comprendidos en el universo, lo que representó el 53% de la población.

Para elegir proporcionalmente a los alumnos a encuestar de las diversas escuelas, se utilizó la fórmula de afijación proporcional con la cual se divide el tamaño de la muestra en forma proporcional al tamaño de los grupos de cada escuela.

$$n_1 = n (N_1)/N$$

N = Población Total

N₁ = Tamaño del grupo 1

n = Tamaño de la muestra

Fuente: Apéndice de Técnicas y Recursos de Investigación V p. 190.

Sustituyendo la fórmula anterior por el número de alumnos de sexto grado, se calculó la cantidad de estudiantes que se encuestaron en cada escuela. Como se observa en el cuadro 10, en la escuela "Toribio Chávez Juárez" se contemplaron 3 escolares, de igual forma se procedió con las demás instituciones consideradas en el universo de estudio. Al sumar el número de encuestados de los 5 centros de trabajo, se obtuvo el total de la muestra.

CUADRO 10 DETERMINACION DE LA MUESTRA POR MEDIO DE LA FORMULA DE AFIJACION PROPORCIONAL

Escuela	Alumnos de 6º grado	Sustitución en la fórmula	Total de alumnos a encuestar
"Toribio Chávez Juárez"	6	$45 = (6)/85$	3
"Miguel Alvarez Acosta"	14	$45 = (14)/85$	7
"Héroes de la Reforma"	12	$45 = (12)/85$	6
"Ignacio Zaragoza"	18	$45 = (18)/85$	10
"Amado Nervo"	35	$45 = (35)/85$	19
Totales	85		45

Se empleó la misma fórmula, para obtener el número de padres de familia y exalumnos que fueron encuestados y entrevistados respectivamente.

4.2.3 Hipótesis

Para la investigación se tomó en cuenta la hipótesis central; la emigración de los padres de familia, amigos y vecinos, ocasiona que más del 50% de los alumnos de sexto grado del medio rural se interesen por emigrar en vez de continuar sus estudios.

Además se contemplaron las siguientes hipótesis secundarias.

- La emigración es ocasionada por los bajos ingresos económicos.
- La emigración es originada por los altos salarios que se perciben en Estados Unidos de América, que son alrededor de 10 salarios mínimos en la República Mexicana.
- La emigración se da con el propósito de mejorar los ingresos económicos.
- Los padres de familia prefieren que sus hijos se dediquen a trabajar en vez de que continúen con sus estudios.
- La mayoría de los habitantes de las localidades rurales consideran suficiente el saber leer, escribir y resolver las operaciones matemáticas básicas para conseguir un trabajo en alguna ciudad de la República Mexicana o en los Estados Unidos de América.
- La población cree que Estados Unidos de América es un país con mayores oportunidades que México.

De las hipótesis anteriores se obtuvieron las variables dependiente e independientes, las cuales se observan en el cuadro siguiente.

CUADRO 11

VARIABLES

Dependiente	Independientes
Interés de los alumnos de 6º grado por emigrar en vez de continuar sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos económicos. - Influencia de emigrantes. - Escolaridad requerida para emigrar. - Lugar donde laboran los padres de familia. - Interés del padre de familia porque su hijo emigre.

Las variables fueron la base para la elaboración de los instrumentos de recopilación de información, sobre cómo influye la migración de los padres de familia, amigos, vecinos en el interés de los alumnos de 6º grado por continuar su educación formal, en las localidades de: La Conchita, San Antonio Xalcuayo II, Zacatipa, Amayo de Zaragoza y la Cabecera Municipal pertenecientes a Xilitla, S.L.P.

4.2.4 *Elaboración de Instrumentos*

Se utilizó la técnica de encuesta, consistente en la presentación de preguntas escritas, que fueron contestadas por las personas que integraron la muestra. Las aplicadas a alumnos y padres de familia comprendieron un cuestionario de 27 preguntas y 15 para

los profesores.

La encuesta fue utilizada para la obtención de datos descriptivos de las personas comprendidas en la muestra que proporcionaron a partir de su propia experiencia. La encuesta constituyó el medio por el cual se obtuvieron opiniones y a través de las entrevistas se conocieron opiniones y se observaron actitudes.

Los cuestionarios se elaboraron contemplando aspectos como los siguientes datos personales: edad, sexo, ocupación, ingresos, entre otros; sobre el ambiente familiar: el vecindario y el contexto; referente a la conducta: acciones y comportamientos de los encuestados; y datos sobre las expectativas: opiniones y motivaciones. (Ver apéndices: I, II y III)

La entrevista consistió en la aplicación verbal de un cuestionario en donde el entrevistado habló al entrevistador cara a cara obteniendo directamente la información. Se aplicó ésta a los exalumnos de la generación anterior (ciclo escolar 1990-1991); comprendió un cuestionario estructurado con 20 preguntas abiertas. (Ver apéndice IV)

La finalidad de la entrevista fue recabar información para la verificación de la hipótesis. Los entrevistados expresaron datos a partir de su propia experiencia en cuanto a actitudes, percepciones, conductas propias y de las demás personas sobre situaciones de la vida cotidiana.

La encuesta y entrevista aplicadas a los alumnos y exalumnos de los sextos grados, de las escuelas a que se refiere esta investigación, tuvieron la finalidad de detectar el interés de éstos por seguir estudiando, o la influencia del medio para salir de la comunidad hacia otros lugares.

4.2.5 Aplicación de Instrumentos

La aplicación de encuestas fue de manera aleatoria, utilizando el siguiente procedimiento: Se anotaron en pedazos de papel el número de lista de cada alumno, se colocaron en una urna y posteriormente se extrajo la cantidad de papelitos, según el número de alumnos requeridos en la muestra.

Con lo que respecta a las encuestas a padres de familia, se visitaron hogares de los alumnos seleccionados para aplicarles el cuestionario.

Para las entrevistas se pidió información a los profesores sobre algunos nombres de alumnos egresados en el ciclo escolar (1990-1991). Se visitaron los domicilios de éstos en donde aproximadamente 6 de cada 10 se encontraban ausentes, debido a que trabajan o estudian en otros lugares. En vista de lo anterior, se investigaron otros nombres para hacer posible la recopilación de datos.

4.3 Organización y Análisis de los Datos

Para la organización y análisis se elaboraron cuadros y gráficas, con el objeto de presentar los datos en frecuencias absolutas y porcentajes. Y así facilitar la comprensión de la información recabada en el trabajo bibliográfico y de campo.

Con los datos de la muestra se realizó el análisis descriptivo; se identificaron las causas del problema mediante la inferencia de factores como: edad, ingresos, educación y ocupación.

Es necesario mencionar que los cuadros, gráficas e instrumentos utilizados únicamente sirvieron como apoyo para explicar el porqué se emigra en vez de continuar la educación formal. Dos aspectos determinantes para la obtención de las conclusiones presentadas en este trabajo fueron: por un lado, la observación, el contacto constante con los profesores a cargo de los alumnos encuestados, los cuales estaban más estrechamente relacionados con sus educandos y con la situación de la localidad; por otro lado, el seguimiento de los alumnos, realizado con el objeto de detectar bajas y sus causas durante el ciclo escolar y al concluir éste, la actividad realizada por los egresados de primaria.

CAPITULO 5

ANALISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis descriptivo del porqué se da la emigración y la influencia que ejercen los padres de familia y amigos, para que los alumnos de primaria no terminen su educación elemental y si la terminan que no sigan estudiando; ésto fue posible con base en los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas así como de la información recabada en la investigación documental.

Con los datos reunidos se observa la existencia de la migración de nivel nacional hasta nivel localidad, por lo tanto es un problema latente en la población, con repercusiones en los aspectos: social, económico, demográfico y significativo en el campo educativo.

Es posible señalar que la educación informal se presenta con más carga ideológica que la escuela, en el sentido que ésta no es vista como una forma de pasar de un estrato social a otro ya que padres de familia y amigos influyen sobre adolescentes y jóvenes para que respondan a la necesidad de trabajar para contribuir al sostenimiento familiar.

A pesar de que 2 de cada 10 familias rurales tienen interés en que sus hijos estudien, lo ven como no realizable por la situación económica que atraviesan; considerando que Xilitla es un Municipio marginado consecuentemente, 4 de cada 5 familias rurales viven en condiciones críticas: económica, social y culturalmente.

El 60% de los padres de familia encuestados, trabajan como: jornaleros, pequeños agricultores o albañiles; por lo que no perciben un salario fijo, todo depende de la temporada. Por ejemplo en abril y mayo, meses que se da el corte del café, existe trabajo debido a que los grandes propietarios ocupan a personas de todas las edades, aunque les paguen poco para ellos significa grandes ingresos ya que por lo regular no los tienen.

En este período los integrantes de la familia colaboran en aportar su mano de obra, de esta manera los ingresos son mayores.

Las localidades rurales presentan mayor marginación que la Cabecera Municipal, en las primeras existen menos fuentes de trabajo, ya que sus pobladores únicamente se pueden dedicar a cultivar sus tierras (quienes las tienen), al cuidado de animales

domésticos, a la venta en pocas cantidades de frutas de la temporada o trabajar para las personas adineradas; contrariamente en el medio urbano se puede laborar en grandes tiendas, oficinas, talleres consultorios, entre otros.

Se podría pensar que Xilitla es un lugar con las condiciones adecuadas para desarrollar la agricultura y la ganadería, por ejemplo la humedad de sus suelos, abundantes lluvias, alto grado de fertilidad; a pesar de éstas, no se logra el desarrollo deseado debido a lo desfavorable como lo accidentado del terreno por lo que no es posible sembrar, introducir sistemas de riego o maquinaria pesada; la presencia de heladas o abundantes lluvias, ocasiona la pérdida de los cultivos.

Se puede decir que la inasistencia e impuntualidad de los alumnos a clases, se da porque los padres de familia, explotan el trabajo infantil al ocuparlos en el desarrollo de actividades agrícolas o domésticas como cuidado de animales, acarreo de agua o leña, ésto lo hacen por la necesidad de incrementar los ingresos económicos, que por lo regular son entre 10,000 y 20,000 pesos diarios, lo que según opiniones de los encuestados, no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda y vestido, por lo tanto es esencial salir a buscar solución a sus problemas y ésto ocasiona el éxodo de personas a alguna ciudad del país o al extranjero.

Por lo general el ingreso familiar consiste en el salario del padre, siendo el principal en el sostenimiento de la familia, en algunos casos algún hijo colabora y en otros la madre,

la cual, en las localidades rurales se le asignan esencialmente las labores del hogar, contrariamente, las del medio urbano que en la mayoría al igual que el padre, trabajan en actividades remunerables.

Los padres de familia estiman que requieren de por lo menos 40,000 pesos diarios para solventar las necesidades básicas y es esa razón por la que salen de su localidad en busca de mejores ingresos económicos.

En el campo, el salario es y siempre ha sido inferior al que se paga en la ciudad, quienes emigran del campo en busca de mayores ingresos, se convierten regularmente en los habitantes más pobres del medio urbano.

Los propios niños viven las carencias tan grandes que tienen en sus hogares y ésto es observado en el aula, ya que no cuentan con los útiles escolares necesarios.

4 de cada 5 padres de familia encuestados en el ámbito rural, sólo les interesa que sus hijos aprendan conocimientos elementales como: leer, escribir y resolver operaciones matemáticas básicas, ya que consideran indispensable que el niño se dedique a trabajar una vez que haya egresado de la primaria y aún sin terminarla; debido a que no cuentan con ingresos suficientes para solventar lo que implica un estudio posterior a la primaria.

Por otro lado, no se continúa la educación formal porque en algunos lugares no se cuen-

ta con escuela secundaria, provocando la necesidad de trasladarse a localidades circunvecinas, en donde haya instituciones de educación media, quedando en ocasiones retiradas y al transcurso del tiempo se desaniman de asistir por las distancias que tienen que caminar diariamente que son entre 5 y 10 Km. Por otra parte, al ingresar a la secundaria ubicada en la Cabecera Municipal, implica gastar alrededor de 5,000 pesos diarios en transporte, o sea la mitad del sueldo percibido por el padre de familia. La situación se agrava en el medio rural, en donde las familias constan en promedio de 7 integrantes.

Contrariamente, en la cabecera municipal, los padres tienen un poco más de posibilidades de sostener el estudio de los hijos, además de que se cuenta con más oportunidades de ingreso a una institución educativa de nivel superior a la primaria.

Las personas emigrantes influyen considerablemente en los padres de familia y éstos a la vez en los hijos, al inculcarles que la mejor opción para mejorar su forma de vivir, es salir a trabajar después de obtener su certificado de educación primaria y de esta manera pierden el interés por continuar sus estudios.

Los alumnos que cursan el sexto grado, se encuentran en una etapa crítica en donde la influencia de compañeros y amigos es más poderosa que la ejercida por los propios padres o maestros, en donde el interés por relacionarse y tratar de actuar independientemente, los incita a buscar la manera de ser un tanto autónomos y por ello, son

los adolescentes y jóvenes quienes encuentran al salir de su localidad una forma de ruptura con la autoridad de los padres.

Tal es la influencia de la emigración, que los alumnos comentan su preferencia por conseguir documentos para trabajar en Estados Unidos de América en vez de continuar estudiando; al ser motivados por las diferencias entre las personas que han emigrado y las que permanecen en su localidad natal. Mejor alimentación, vestido, aparatos eléctricos y casas de material, es lo que se puede observar cuando en una familia alguien trabaja, ya sea en alguna ciudad dentro del país o en el extranjero.

Por otra parte los maestros de las escuelas primarias, dan la evidencia de que tienen casos de niños, que sus padres están trabajando en alguna ciudad de la República Mexicana y otros emigraron a los Estados Unidos de América, ellos argumentan la influencia de amigos.

Las personas que emigran expresan que para hacerlo solamente requieren de su fuerza de trabajo; ni saber leer, escribir o hacer cuentas, es indispensable, para emplearse en el campo agrícola, en una construcción o como trabajadora doméstica; por lo tanto los escolares pierden el interés por continuar su educación formal.

Los padres de familia expresan que no les agrada dejar su país, localidad, familia, costumbres y tradiciones, pero no encuentran otra alternativa para sostener a su familia,

por lo tanto al no haber fuentes de trabajo en su localidad, emigran.

Es tanta la influencia de los emigrantes que en la mentalidad de las personas está latente, que Estados Unidos de América es un país de grandes oportunidades.

Con ayuda de los profesores que atendieron los grupos de sexto grado, en las localidades de interés a este trabajo, en el ciclo escolar 91-92. Se realizó un seguimiento en cuanto a la situación de los alumnos encuestados, registrando la información obtenida en el cuadro 12.

**CUADRO 12 ACTIVIDAD ACTUAL DE LOS ALUMNOS
ENCUESTADOS EN EL CICLO ESCOLAR 91-92**

Nº	Egresados	Ingresaron a secundaria	%	Se dedican a trabajar	%	Ayudan en el hogar	%
1	6	1	16.6	2	33.3	3	50
2	14	2	14.28	6	42.8	6	42.8
3	12	1	8.33	4	33.3	7	58.3
4	18	1	5.5	7	38.8	10	55.5
5	35	32	91.4	1	2.8	2	5.7
5	85	37	43.5	20	23.5	28	32.9

Nota: El número progresivo corresponde a las localidades de estudio, (1) La Conchita, (2) San Antonio Xalcuayo II, (3) Zacatipa, (4) Amayo de Zaragoza y (5) Cabecera Municipal.

Fuente: Información proporcionada por profesores y directores de las escuelas primarias de las localidades de estudio.

Se puede observar tomando como referencia el total de los egresados, que la minoría después de la primaria continuó sus estudios; en la cabecera municipal en contraste con las demás, más del 90% de los egresados continuaron su educación secundaria.

Además se observa que excluyendo a la Cabecera Municipal, el 38% de exalumnos de primaria del ciclo escolar 91-92, se dedicaron a trabajar. Considerando los que se quedaron en sus casas, 52% esperan una oportunidad para irse a alguna ciudad de la República Mexicana o país del Norte.

Los mismos profesores señalaron que en junio, julio y agosto período en que regresan algunos emigrantes a sus localidades de origen, y aprovechan la ocasión para llevarse a algún familiar egresado de la primaria principalmente mujer, ya que les resulta más fácil conseguir trabajo doméstico.

Se puede concluir que se presentan diferencias entre las localidades rurales y la

cabecera municipal, con respecto al comportamiento de las variables. En las primeras es mayor el interés de los alumnos de 6º grado por emigrar en vez de continuar sus estudios ya que son inferiores los ingresos económicos que se perciben; hay más emigrantes; el nivel de escolaridad es menor; existen mayor número de padres de familia que laboran fuera de su localidad y los padres presentan mayor interés en que sus hijos contribuyan al sostenimiento familiar.

En contraste, en la Cabecera Municipal, los egresados de primaria tienden a continuar sus estudios, ya que se encuentran en condiciones económicas, social y culturales diferentes a los del ámbito rural.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación, son producto del trabajo realizado en el ciclo escolar 1991-1992; en las 5 localidades del Municipio de Xilitla, S.L.P., elaborado con la finalidad de brindar aportes para la comprensión del fenómeno de la emigración y su repercusión en el interés de los alumnos del medio rural por salir de su localidad de origen a trabajar en vez de continuar la educación formal.]

El fenómeno de la emigración por un lado es un problema socioeconómico, ya que se presenta la interrelación entre dos economías desiguales: la primera, la economía de algunas ciudades del país o el extranjero, altamente desarrolladas con necesidad de mano de obra; la segunda, la del medio rural, caracterizada por ser subdesarrollada con índices de desempleo y poca capacidad para proveer de un nivel de vida satisfactorio a

sus habitantes. La marginación en que se encuentra el Municipio de Xilitla, provoca la emigración, principalmente de las localidades rurales.

La ideología de los habitantes de las localidades rurales no coinciden con lo estipulado por la corriente estructural funcionalista, para lo cual la escuela es una forma de movilidad social, por el contrario ellos manifiestan que la movilidad social la obtienen con la emigración, ya que con ella existe mayor posibilidad de superar la situación económica por la que atraviesan, de esta manera la emigración es un problema con repercusiones en el ámbito educativo ya que ocasiona que los alumnos abandonen la idea de continuar la educación formal.

El adolescente tiende a abandonar sus estudios cuando el entorno que le rodea es propicio para ello.

- Influencia de amigos
- Desinterés del padre de familia
- Falta de recursos económicos
- Inexistencia de instituciones educativas en la localidad.

→ Los alumnos dejan la escuela para incorporarse al mercado de trabajo, en su lugar de origen, en alguna ciudad del país o en los Estados Unidos de América, por la urgente necesidad de contribuir al sostenimiento familiar.

La educación informal, recibida en parte por la influencia de padres de familia y amigos, propicia que los alumnos egresados de la escuela primaria, emigren a lugares con mayor oportunidades de aumentar los ingresos económicos.

La identidad nacional, modificación de valores cívico-culturales, desintegración familiar, ausentismo, deserción y reprobación escolar son aspectos afectados por la emigración.

La migración es un fenómeno con gran amplitud que da pauta para la realización de otras investigaciones y aportaciones.

En general por circunstancias como: dificultad para sembrar por lo inclinado del terreno, exceso de lluvias, heladas, sequías, marginación, falta de fuentes de trabajo, bajos ingresos económicos, alto índice demográfico, carencia de instituciones educativas e influencia de familiares y amigos se da la salida de personas de su localidad, hacia diversos medios urbanos de la República Mexicana o a los Estados Unidos de América con el objeto de incrementar sus ingresos económicos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- TEJA Andrade, Jesús, Educación Cívica I, Editorial Kapeluz, México 1987, p. 12.
- 2.- SEP, Monografía Estatal de San Luis Potosí, México 1988, p. 154.
- 3.- INEGI, Resultados definitivos. Tabulados básicos. XI Censo general de Población y Vivienda 1990, Tomo I, San Luis Potosí, noviembre 1991, p. 17.
- 4.- MORALES Patricia, Indocumentados Mexicanos, Editorial Enlace Grijalbo, México 1989, p. 20.
- 5.- DIEZ-CANEDO Ruiz, Juan, La migración indocumentada de México a los Estados Unidos, Un nuevo enfoque, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1984, p. 50.
- 6.- CANTON Zetina, Carlos, Mil braseros asesinados en Estados Unidos en los últimos 15 meses" Revista Quehacer Político, Año II No. 526 México, octubre 1991, p. 52.
- 7.- MORALES Patricia, Indocumentados Mexicanos ... Op. cit., p. 282.
- 8.- CONAPO, Índice de fecundidad, marginación y ruralidad a nivel municipal, San Luis Potosí, México 1987, p. 15.
- 9.- BOLTVINIK, Julio, Panorama General de la Insatisfacción de las necesidades Esenciales en México, op. cit. en Antología Problemas de Educación y Sociedad en México, LEPEP 85, SEP México 1989, p. 9.

- 10.- Idem, p. 9.
- 11.- NASSIF, Ricardo, Los múltiples conceptos de Educación, op. cit. en Antología, Medios para la Enseñanza, LEPEP, 85, SEP México 1988, p. 153.
- 12.- SALOMON, Magdalena, Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación Social como fenómeno, op. cit. en Antología, Sociedad Pensamiento y Educación 1, LEPEP 85. SEP, México 1988, p. 66.
- 13.- Ibidem, p. 68.
- 14.- SAFA, Patricia, Cómo se forman los niños populares, op. cit. en Antología, Problemas de Educación en México, LEPEP 85, SEP, México 1989, p. 84.
- 15.- NOLASCO, Margarita, La familia mexicana, op. cit. en Antología, Problemas de Educación y Sociedad en México, LEPEP 85, México 1989, p. 70.
- 16.- SAFA, Patricia, Cómo se forman los niños Populares... op. cit., p. 86.
- 17.- Ibidem, p. 89.
- 18.- TABA, Hilda, Aprendizaje Social y Cultural, op. cit. en Antología, Teorías del Aprendizaje, LEPEP 85, México 1987, p. 71.
- 19.- Ibidem, p. 71-72.
- 20.- LAHEY, Benjamín B., Psicología Educativa en el aula, Editorial Concepto, S. A. México 1983, p. 254.

- 21.- GUTIERREZ, Francisco, Los medios de comunicación fuera de la escuela, op. cit. en Antología, Medios para la Enseñanza LEPEP 85, México 1988, p. 89.
- 22.- SEGOVIA, Rafael, Politización del niño mexicano, Editorial Colegio de México, México 1988, p. 141.
- 23.- DE GORTARI, Eli, Métodos y Técnicas, op. cit. en Antología, Técnicas y Recursos de Investigación V, LEPEP 85, SEP, México 1989, p. 98.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

BOLTVINIK, Julio, Panorama General de la Insatisfacción de las Necesidades Esenciales en México, en Antología LEPEP 85, Problemas de Educación y Sociedad en México, México, Talleres Impre Roer 1989, 145 pp.

CANTON, Zetina Carlos, Revista Quehacer Político, Año II No. 526, México octubre 1991, 50 pp.

CONAPO, Indicadores sobre Fecundidad, Marginación y Ruralidad a Nivel Municipal, México 1987, 21 pp.

DE GORTARI, Eli, Métodos y Técnicas, en Antología LEPEP 85, Técnicas y Recursos de Investigación V, México 1989, Talleres Impre Roer, 276 pp.

DIEZ-CANEDO, Ruiz Juan, La Migración Indocumentada de México a los Estados Unidos, Un nuevo enfoque, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1984, 270 pp.

GUTIERREZ, Francisco, Los Medios de Comunicación fuera de la Escuela, en Antología LEPEP 85, Medios para la Enseñanza, México 1988, Talleres Impre Roer, 276 pp.

HAYMAN, John L, Glosario en Investigación y Educación, en Apéndice LEPEP 85, Técnicas y Recursos de Investigación V, México 1989, Talleres Impre Roer, 276 pp.

INEGI, Resultados Definitivos, Tabulados Básicos, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, Tomo I y II, San Luis Potosí, noviembre 1991, 1312 pp.

LAHEY, Benjamín Psicología Educativa en el Aula, Editorial Concepto, S. A., México 1983, 215 pp.

MARROQUIN, Martha, Los Indocumentados, Edición Kopec-Secope, 1993 59 pp.

MORALES, Patricia, Indocumentados Mexicanos, Edición Enlace Grijalbo, México 1989, 396 pp.

MUSSEN CONGER KAGAN, Paul Henry, John Janeway Jerome, Desarrollo de la personalidad en el niño, 2a. Edición, Editorial Trillas, México 1987, 563 pp.

NASSIF, Ricardo, Los múltiples Conceptos de Educación, en Antología LEPEP 85, Medios para la Enseñanza, México 1988, Talleres Impre Roer 1989, 321 pp.

NOLASCO, Margarita, La familia Mexicana, en Antología LEPEP 85, Problemas de Educación y Sociedad en México, México 1988, Talleres Impre Roer 1989, 145 pp.

SAFA, Patricia, Cómo se Forman los Niños Populares, en Antología LEPEP 85, Problemas de Educación y Sociedad en México, México 1988, Talleres Impre Roer 1989.

SALOMON, Magdalena, Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno, en Antología LEPEP 85, Sociedad Pensamiento y Educación I, México 1987, Talleres de Campos Impresores, 431 pp.

SEGOVIA, Rafael, La Politización del Niño Mexicano, Colegio de México, México 1988, Talleres Impre Roer, 165 pp.

SEP, Monografía Estatal de San Luis Potosí, México 1989, 214 pp.

SHEIMECKES, Corina, Manual para la presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación, Editorial Karla, México 1988, 214 pp.

STERN, Claudio, Las migraciones rural-urbanas, México, Colegio de México, Cuadernos del Centro de Estudios Sociológicos, Núm. 2, segunda edición, 1976, 15 pp.

TABA, Hilda, Aprendizaje Social Cultural, en Antología LEPEP 85, Teorías del Aprendizaje, México 1988, Talleres Impre Roer 460 pp.

TEJA Andrade, Jesús, Educación Cívica, México, Edición Kapeluz 1987, 198 pp.

VEREA, Mónica, Entre México y Estados Unidos, Los Indocumentados, Edición El Caballito, 1982, 189 pp.

APENDICES

7.- ¿En dónde trabaja tu mamá?

a) En la comunidad

b) En Xilitla

c) En Estados Unidos

d) Otro _____

8.- ¿Cuánto gana tu papá?

a) De \$ 10,000 a \$ 20,000 diarios

b) De \$ 20,000 a \$ 30,000 diarios

c) De \$ 30,000 a \$ 40,000 diarios

d) Otro _____

9.- ¿Lo que gana tu papá es suficiente para cubrir las necesidades de la familia?

a) Sí

b) No

c) No se

10.- En caso de contestar (NO) ¿Por qué?

11.- ¿Alguna vez ha salido tu papá a trabajar fuera de aquí?

a) Sí

b) No

12.- En caso de contestar (Sí) ¿a dónde?

a) A otras comunidades

b) A Xilitla

c) A alguna ciudad de nuestro país

d) A Estados Unidos

e) Otro _____

- 13.- ¿Te dicen tus papás que termines la primaria?
a) Algunas veces b) Siempre c) Nunca
- 14.- En caso de contestar algunas veces o siempre ¿Para qué?
a) Seguir estudiando
b) Trabajar en la milpa
c) Para ir a trabajar a los Estados Unidos
d) Para ir a trabajar en alguna ciudad de nuestro país
e) Otros _____
- 15.- ¿Qué te gustaría hacer al terminar la primaria?
a) Seguir estudiando
b) Trabajar en la milpa
c) Trabajar en Estados Unidos
d) Trabajar en alguna ciudad de nuestro país
e) Otros _____
- 16.- En caso de preferir trabajar en Estados Unidos o en alguna ciudad del país.
¿Por qué?
a) Para ayudar al sostenimiento de la familia
b) Porque mis papás no pueden pagar los estudios
c) Por conocer y vivir de otra manera
- 17.- ¿Qué personas conoces que trabajen en Estados Unidos? (Indica cuantos).
Papá _____ Mamá _____ Hermanos _____ Tíos _____
Otros _____

- 18.- ¿Por qué crees que se hayan ido a trabajar a Estados Unidos?
- a) Para ganar más dinero que aquí
 - b) Por querer conocer Estados Unidos
 - c) Por falta de trabajo
 - d) Otro _____
- 19.- ¿Cuándo viven mejor estas personas?
- a) Al trabajar aquí
 - b) Al trabajar en Estados Unidos
- 20.- ¿Con quién se han ido las personas que conoces que trabajan en Estados Unidos?
- a) Con sus parientes
 - b) Con sus padres
 - c) Con sus hermanos
 - d) Con sus amigos
 - e) Solos
 - f) Otro _____
- 21.- ¿Qué conocimientos consideras que se necesitan para poder trabajar en Estados Unidos?
- a) Ninguno
 - b) Leer, escribir y hacer cuentas
 - c) Inglés
 - d) Otro _____
- 22.- ¿Aunque gane poco dinero un mexicano debe vivir siempre en su país?
- a) Sí
 - b) No

- 23.- En caso de contestar (Sí) ¿Por qué?
- a) Para no separarse de su familia
 - b) Para cultivar sus tierras
 - c) Otros _____
- 24.- En caso de contestar (No) ¿Por qué?
- a) Porque necesita mantener a su familia
 - b) Porque necesita mejorar su alimentación, vestido y vivienda
 - c) Porque necesita pagar los estudios de sus hijos
 - d) Otros _____
- 25.- ¿En qué país crees que haya mayores oportunidades de conseguir trabajo?
- a) México b) Guatemala c) Estados Unidos d) Otro
- 26.- ¿Si tuvieras que vivir fuera de México, en qué país te gustaría vivir?
- a) Estados Unidos b) Canadá c) Guatemala
 - d) Cuba e) Otros
- 27.- ¿Por qué te gustaría vivir en ese país?
- a) Porque hay más oportunidades de trabajo
 - b) Se vive mejor que en México
 - c) Porque tengo familiares
 - d) Otros _____

APENDICE II

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Este cuestionario no es un examen, no debe poner su nombre, diga lo que piense con toda confianza, lo que conteste únicamente servirá para mejorar la educación de sus hijos.

Lea detenidamente cada pregunta y escriba brevemente o subraye la respuesta que crea conveniente, según sea el caso.

De antemano, gracias por su colaboración.

- 7.- ¿Cuánto gana por día?
- a) De \$10,000 a \$20,000 por día
 - b) De \$20,000 a \$30,000 por día
 - c) De \$30,000 a \$40,000 por día
 - d) Otro _____
- 8.- ¿Cuanto necesitaría ganar diariamente par satisfacer sus necesidades básicas?
- a) De \$10,000 a \$20,000 por día
 - b) De \$20,000 a \$30,000 por día
 - c) De \$30,000 a \$40,000 por día
 - d) Más de \$40,000
- 9.- ¿Lo han invitado a salir a tabajar fuera de su comunidad?
- a) Sí
 - b) No
- 10.- ¿Alguna vez ha salido a trabajar fuera de aquí?
- a) Sí
 - b) No
- 11.- En caso de contestar sí ¿a dónde?
- a) A otras comunidades
 - b) A Xilitla
 - c) A alguna ciudad de nuestro país
 - d) A Estados Unidos de América
- 12.- ¿Quiénes influyeron en usted para que trabaje fuera de su comunidad?
-

13.- ¿Si usted ganara la cantidad que señaló en la pregunta 8 aún así se iría a trabajar a otros sitios?

a) Sí

b) No

14.- En caso de contestar sí ¿Por qué?

15.- En caso de contestar no ¿Porque?

16.- ¿Considera usted que aunque una persona gane poco dinero debe vivir siempre en su país?

a) Sí

b) No

17.- En caso de contestar sí ¿Por qué?

18.- En caso de contestar no ¿por qué?

19.- ¿Qué le gustaría que su hijo hiciera al terminar la primaria?

a) Que siga estudiando

b) Que trabaje en la milpa

c) Que trabaje en Estados Unidos de América

d) Que trabaje en alguna ciudad de nuestro país

20.- ¿Conoce personas que trabajen en Estados Unidos? a) Sí b)No

- 21.- ¿Por qué cree que se haya ido a trabajar a Estados Unidos?
- a) Porque no tenían trabajo aquí
 - b) Porque allá pagan más
 - c) Otro _____
- 22.- ¿Cuándo viven mejor estas personas?
- a) Al trabajar aquí
 - b) Al trabajar en Estados Unidos de América
- 23.- ¿En qué país cree que haya mayores oportunidades de conseguir un buen trabajo?
- a) Guatemala
 - b) México
 - c) Otro _____
- 24.- Las personas que conoce que trabajan en Estados Unidos ¿Con quién se han ido?
- a) Con los papás
 - b) Hermanos
 - c) Amigos
 - d) Solos
 - e) Otros _____
- 25.- ¿Qué se necesita saber para poder trabajar en Estados Unidos?
- a) Nada
 - b) Leer, escribir y hacer cuentas
 - c) Inglés
 - d) Otros _____
- 26.- Si vivieras en otro país. ¿En cuál te gustaría vivir?
-
- 27.- ¿Por qué le gustaría vivir en ese país?
-

6.- En caso de contestar Sí ¿Por qué?

7.- En caso de contestar No ¿Por qué?

8.- ¿Qué diferencias ha notado entre los alumnos hijos de personas que trabajan en Estados Unidos y los de personas que trabajan en su comunidad?

9.- ¿A qué cree que se dediquen sus alumnos al egresar de la escuela primaria?

a) Seguir estudiando

b) Trabajar en la milpa

c) Trabajar en Estados Unidos

d) Otro _____

10.- ¿Há observado interés en la mayoría de los padres de familia en cuanto a que sus hijos aprendan más contenidos, además de los de leer, escribir y resolver las operaciones matemáticas básicas?

a) Sí

b) No

11.- En caso de contestar sí ¿por qué?

12.- En caso de contestar no ¿por qué?

- 13.- ¿Cuáles son las causas por las que faltan con más frecuencia sus alumnos?
- a) Enfermedad
 - b) Por realizar actividades en el hogar o en la milpa
 - c) No les gusta asistir a la escuela
 - d) Otro _____
- 14.- ¿Qué causas originan la deserción de los alumnos?
- _____
- 15.- Según sus observaciones ¿qué le interesa más al padre de familia que realicen sus hijos, al terminar la educación primaria?
- a) Trabajar en Estados Unidos
 - b) Seguir estudiando
 - c) Trabajar en la milpa o en el hogar
 - d) Trabajar en alguna ciudad de nuestro país
 - e) Otros _____

APENDICE IV

ENTREVISTA A ALUMNOS EGRESADOS

LOCALIDAD: _____

SEXO _____

EDAD _____ AÑOS

-
- 1.- Al terminar la primaria ¿Seguiste estudiando?
 - 2.- En caso de contestar sí ¿por qué?
 - 3.- En caso de contestar no ¿A qué te has dedicado después de terminar la primaria?
 - 4.- ¿Tus padres se interesan por que sigas estudiando?
 - 5.- ¿A qué se dedican tus compañeros que terminaron contigo la primaria?
 - 6.- En caso de conocer compañeros campesinos que trabajen en Estados Unidos ¿por qué crees que se hayan ido a trabajar a ese país?
 - 7.- ¿Con quiénes se fueron?
 - 8.- ¿Consideras que están en mejores condiciones al trabajar en Estados Unidos que aquí en tu comunidad?
 - 9.- ¿Te gustaría ir a Estados Unidos o a alguna ciudad del país?
 - 10.- En caso de contestar sí ¿por qué?

- 11.- En caso de contestar no ¿por qué?
- 12.- ¿Consideras que aunque una persona gane poco dinero debe vivir siempre en su comunidad?
- 13.- ¿Por qué?
- 14.- ¿Te han invitado alguna vez a trabajar en alguna ciudad del país o Estados Unidos?
- 15.- ¿Has observado diferencias entre las personas que se van a trabajar a alguna ciudad del país o a los Estados Unidos y las que se quedan aquí?
- 16.- ¿Qué se necesita saber para poder trabajar en Estados Unidos?
- 17.- ¿Si tuvieras que vivir en otro país, en cuál te gustaría vivir?
- 18.- ¿Por qué?
- 19.- ¿Qué preferirías tener: la oportunidad de estudiar una carrera universitaria o conseguir documentos para trabajar en Estados Unidos?

A N E X O S